

نام و نام خانوادگی:

مقطع و رشته: یازدهم انسانی

نام پدر:

شماره داوطلب:

تعداد صفحه سؤال: ۱ صفحه

جمهوری اسلامی ایران

اداره ی کل آموزش و پرورش شهر تهران

اداره ی آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۱۲ تهران

دبیرستان غیردولتی پسرانه سرای دانش واحد حافظ

آزمون پایان ترم نوبت اول سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

نام درس: روان شناسی

نام دبیر: رضا قاسمی

ساعت امتحان: ۰۰ : ۰۸ / صبح / عصر

مدت امتحان: ۶۰ دقیقه

محل مهر و امضاء مدیر	نمره به عدد:	نمره به حروف:	نمره به عدد:	نمره به حروف:	
	نام دبیر:	تاریخ و امضاء:	نام دبیر:	تاریخ و امضاء:	
بارم	سؤالات				ردیف
۲	<p>جای خالی را با کلمات مناسب پر کنید.</p> <p>الف) ابتدایی ترین و شاخص ترین جنبه رشد، رشد است.</p> <p>ب) رشد هیجانی در دوره کودکی، معطوف به سه هیجان ساده ترس، و محبت است.</p> <p>ج) مبنای استدلال در دوره ، واقعیت های ملموس و بیرونی است.</p> <p>د) در نزد روان شناسان گشتالتی اهمیت زیادی دارد.</p>				۱
۲	<p>اصطلاحات زیر را تعریف کنید.</p> <p>فرضیه:</p> <p>توجه:</p> <p>ادراک:</p> <p>احساس:</p>				۲
۱	چهار مورد از اصول روانشناسی گشتالت را نام ببرید.				۳
۱	ساماندهی توجه چگونه صورت می پذیرد؟ (دومورد)				۴
۱	درگیری و انگیزتگی ذهنی را با ذکر یک مثال توضیح دهید.				۵
۱	آماده سازی چیست؟				۶
۲	رشد اخلاقی در دوره نوجوانی را شرح دهید.				۷
۱	هویت چیست و شامل چه ویژگی هایی می شود؟				۸
۱	برجسته ترین تغییرات مربوط به جنس در نوجوانی را می توان به چند دسته تقسیم کرد؟ توضیح دهید.				۹
۲	رشد شناختی در دوره کودکی چگونه صورت می گیرد؟				۱۰
۱	ویژگی های رشد در دوره قبل از تولد را بنویسید.				۱۱
۱	فرآیند رسش یا پختگی را شرح دهید.				۱۲
۱	تفاوت دو قلوهای همسان و ناهمسان در چیست؟				۱۳
۱	انواع مصاحبه در روان شناسی را نام برده و توضیح دهید.				۱۴
۱	پردازش را تعریف کرده و انواع آن را شرح دهید.				۱۵
۱	تعریف عملیاتی در روان شناسی به چه معناست؟				۱۶
صفحه ی ۱ از ۱					



اداره ی کل آموزش و پرورش شهر تهران
 اداره ی آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۱۲ تهران
 دبیرستان غیر دولتی پسرانه **سراک** واحد حافظ

کلید سؤالات پایان ترم نوبت اول سال تمصیلی ۹۸-۹۹

نام درس: روان شناسی

نام دبیر: رضا قاسمی

ساعت امتحان: ۰۸:۰۰ صبح

مدت امتحان: ۶۰ دقیقه

ردیف	راهنمای تصحیح	محل مهر یا امضاء مدیر
۱	الف) جسمانی و حرکتی (ب) خشم (ج) کودکی (د) ادراک	
۲	پژوهشهای دانشمندان با طرح مسئله شروع میشود. آنها با توجه به دانش و تجربه خودشان و پیشینیان سعی میکنند پاسخهای خردمندانه و سنجیده‌ای به مسئله‌های علمی بدهند. به این قبیل پاسخها، فرضیه میگویند. محیط ما لبریز از محرکهای مختلف است. این محرکها گیرنده‌های حسی همچون گوش و چشم را تحریک میکنند که به نتیجه آن احساس میگویند. به کمک توجه، یک یا چند محرک احساس شده را انتخاب میکنیم؛ سپس محرک انتخاب شده را تعبیر و تفسیر میکنیم به فرایند تفسیر محرکهای انتخابی، ادراک گفته میشود.	
۳	اصل شکل و زمینه - تقارب - مجاورت - مشابهت و استمرار	
۴	در توجه، هرچه آگاهی شما بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادیتر خواهد بود؛ برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز، باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد. بهتر است هر از چند گاهی بعد از مطالعه استراحت کنید-برای ایجاد توجه متمرکز، از حواس مختلف برای انجام دادن یک تکلیف استفاده کنید اگر حواس مختلف، درگیر انجام دادن یک تکلیف باشد، کارایی خوبی خواهد داشت-انجام دادن تکلیف همزمان، کارایی توجه را کاهش میدهد. در شرایطی که مجبور میشویم به طور همزمان چند تکلیف را انجام دهیم؛ میزان شباهت تکالیف، درجه دشواری و مهارت مورد نیاز آنها میتواند اثر منفی توجه تقسیم شده را کاهش دهد.	
۵	سوخت و ساز فیزیولوژیکی انسانهای مختلف یکسان نیست؛ همین طور انگیزتگی روانشناختی انسانها متفاوت است. به عنوان مثال فردی با مطالعه چند صفحه کتاب ابراز خستگی میکند درحالیکه فرد دیگر میگوید: تازه راه افتاده‌ام. میزان انگیزتگی ذهنی، تحت تأثیر عوامل فیزیولوژیکی و روانشناختی است. تغذیه مناسب و تأمین نیازهای زیستی، یکی از عوامل فیزیولوژیکی ایجاد انگیزتگی ذهنی است. عوامل مهم دیگر نیز در انگیزتگی ذهنی مؤثر است.	
۶	آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار میگیرد. در پدیده آماده‌سازی، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان میکند.	
۷	رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث میشود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیقتری نشان دهد. روابط اجتماعی نوجوان، در مقایسه با دوران کودکی و بروز احساس خودمختاری و استقلال نسبت به والدین، با مسائل اخلاقی و ارزشی نیز بیشتر درگیر میشود و زمینه‌های رشد ارزشهای اخلاقی در وی افزایش مییابد. یکی از تکالیف اصلی رشد در دوره نوجوانی، شکلگیری هویت است. شناخت و تعریف نوجوان از هویت خویش، مستلزم نسبت دادن ویژگیهای دینی، ارزشی و اخلاقی به خویش است.	
۸	هویت همان تمایزی است که فرد بین خود و دیگران میگذارد. هویت طرز فکر، عقاید و نحوه ارتباط فرد با دیگران را شامل میشود. هویت، اجزای متعددی دارد و شامل ویژگیهای جسمی، جنسی، اجتماعی، شناختی، اخلاقی، هیجانی، آرمانی و شغلی است که در مجموع هویت فرد را میسازند.	
۹	۱- تغییراتی که بر توانایی تولیدمثل تأثیر میگذارند که آنها را ویژگیهای جنسی اولیه مینامند؛ یعنی ویژگیهایی که به طور مستقیم در تولیدمثل نقش دارند؛ ۲- تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رؤیت‌اند و آنها ویژگیهای ثانویه نامیده میشوند مثل رویش موی صورت در پسران.	
۱۰	رشد شناختی جنبه مهم دیگری از حیطه‌های رشد در دوره کودکی است. رشد شناختی، به رشد تواناییهای مرتبط با فرایندهایی همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم‌گیری و توانایی‌های زبانی کودک اطلاق میشود.	

۱۱	<p>رشد انسان از زمان تشکیل نطفه شروع میشود. وقتی اسپرم پدر، تخمک مادر را بارور میکند، نطفه تشکیل میشود. تخمک بارور شده طبیعی دارای ۴۶ کروموزوم است (۲۳ کروموزوم از مادر و ۲۳ کروموزوم از پدر). از طریق همین کروموزومها است که صفات به ارث برده میشوند. عواملی همچون سن مادر، کیفیت تغذیه، فشار روانی، آلودگی محیط، حالت‌های هیجانی، آرامش به ویژه ارتباط معنوی با خالق هستی و استفاده از داروها بر چگونگی رشد قبل از تولد تأثیر دارد.</p>
۱۲	<p>در روانشناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است رسش یا پختگی گویند. رسش یا پختگی به معنای آمادگی زیستی است که خود دارای برنامه رشد طبیعی و منظمی است که میتواند تحت تأثیر عوامل محیطی قرار گیرد. براساس فرایند رسش، آدمی، از دوره جنینی تا مرگ، برخی خصوصیات را در جنبه‌های مختلف رشد نشان خواهد داد.</p>
۱۳	<p>شاید دوقلوهایی را دیده باشید که نه تنها همجنس بودند (یعنی هر دو دختر و یا هر دو پسر بودند) بلکه از لحاظ ظاهر و رفتار هم بیشتر اوقات قابل تشخیص نبودند. به این دوقلوها، دوقلوی همسان میگویند. دوقلوهایی همسان دارای ویژگیهای وراثتی یکسان هستند؛ زیرا هر دو از یک تخمک به وجود آمده‌اند. برخی دوقلوها را ناهمسان می نامند؛ یعنی از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند.</p>
۱۴	<p>مصاحبه‌های کاملاً ساختار یافته یا نظام‌دار با بلی یا خیر و یا انتخاب یکی از گزینهها به سؤال پاسخ میدهد. این نوع مصاحبه‌ها، شبیه پرسشنامه است. مصاحبه ساختاریافته بر پرسشنامه ترجیح دارد؛ زیرا امکان اخذ اطلاعات بیشتری وجود دارد. در همه‌پرسی‌ها معمولاً از مصاحبه ساختار یافته استفاده میکنند. وقتی نتوانیم موضوعی را به صورت مستقیم از فردی پرسیم، از مصاحبه بدون ساختار بدون نظام استفاده میشود. در این شیوه، با پیروی از برخی اصول و طرح کلی، فرد مصاحبه شونده را به سمت پاسخهای مورد نظر هدایت میکنند. از این شیوه برای اخذ اطلاعات عمیق استفاده میشود. محققان در استفاده از این شیوه باید به نکات اخلاقی توجه کنند.</p>
۱۵	<p>پردازش به معنای دریافت و فهم بیشتر است. انسانها در پردازش به یک شیوه عمل نمیکنند. برخی از پردازشگران، صرفاً بر ویژگیهای حسی، همانند اندازه و شکل ظاهری محرک، تکیه دارند: نوع پردازش در چنین حالتی، پردازش ادراکیاست. برخی دیگر سعی میکنند به ویژگیهای مشترک محرکهای مختلف دسترسی داشته باشند؛ به عبارت دیگر به مفهوم میرسند. نوع پردازش این قبیل افراد، پردازش مفهومی است.</p>
۱۶	<p>تعریف عملیاتی این است که در روش علمی متغیر موردنظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شود؛ به گونه‌ای که همه افراد با مطالعه تعریف متغیر موردنظر، به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند.</p>
<p>جمع بارم : ۲۰ نمره</p> <p>نام و نام خانوادگی مصحح : رضا قاسمی</p> <p>امضاء:</p>	