

نام و نام خانوادگی: .....  
 مقطع و (شسته): یازدهم انسانی  
 نام پدر: .....  
 شماره داوطلب: .....  
 تعداد صفحه سؤال: ۳ صفحه

جمهوری اسلامی ایران  
 اداره ی کل آموزش و پرورش شهر تهران  
 اداره ی آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۶ تهران  
 دبیرستان غیردولتی دخترانه سرای دانش واحد فلسطین  
 آزمون پایان ترم نوبت اول سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸


نام درس: روان شناسی  
 نام دبیر: خانم عفتی  
 تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۱۰/۰۹  
 ساعت امتحان: ۰۸:۰۰ صبح / عصر  
 مدت امتحان: ۱۰۰ دقیقه

محل مهر و امضاء مدیر	نمره به عدد:	نمره به حروف:
	نمره تجدید نظر به عدد:	نمره به حروف:
نام دبیر:	نام دبیر:	تاریخ و امضاء:
نام دبیر:	تاریخ و امضاء:	نام دبیر:
نام	سؤالات	نمره
۲,۵	<p>درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید و سپس صورت صحیح عبارات نادرست را بنویسید.</p> <p>الف) از نظر تکاملی، احساس محرک های درونی برای بقا موجود زنده حیاتی است.</p> <p>ب) دریافت تک حسی از دریافت چندحسی کارایی بیشتری دارد.</p> <p>ج) برای اولین بار در دوره نوجوانی، تفکر فرضی شکل می گیرد.</p> <p>د) نوجوانان، بهتر از کودکان قادر به نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه هستند.</p> <p>ه) انواع حافظه را نمی توانیم صرفاً بر اساس زمان تقسیم بندی کنیم.</p> <p>و) ظرفیت ذخیره سازی و نوع رمزگردانی اطلاعات، در حافظه کاری، برخلاف حافظه کوتاه مدت، می تواند بیشتر باشد.</p>	۱
۱,۵	<p>گزینه ی صحیح را انتخاب کنید.</p> <p>الف) کدام یک جز ویژگی های روانی شکل گیری هویت است؟</p> <p>۱. دختر یا پسر بودن      ۲. عضویت در گروه ها      ۳. ایفای نقش جنسیتی      ۴. انتخاب حزب سیاسی</p> <p>ب) کدام گزینه فقط شامل یک هیجان مرکب است؟</p> <p>۱. ترحم- سپاسگزاری- خشم      ۲. ترس- محبت- خشم      ۳. پشیمانی- ترحم- ترس      ۴. محبت- ترس- سپاسگزاری</p> <p>ج) اولین کارکرد توجه و اولین منبع توجه به ترتیب کدام است؟</p> <p>۱. تحریک حواس به وسیله محرک های بیرونی- ردیابی درست علامت      ۲. سبک پردازش افراد- گوش به زنگی</p> <p>۳. ردیابی درست علامت- تحریک حواس به وسیله محرک های بیرونی      ۴. گوش به زنگی- سبک پردازش افراد</p>	۲
۲,۵	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب پر کنید.</p> <p>الف) بر اساس اصل ..... در مکتب گشتالت، ما تمایل به کامل دیدن اشیای ناقص داریم.</p> <p>ب) پیدا کردن محرک هدف، تابع ..... و ..... است.</p> <p>ج) به واسطه ..... محرک های بیرونی به اطلاعات روان شناختی معنادار تبدیل می شود.</p> <p>د) بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان، ..... است.</p> <p>ه) برای بازیابی اطلاعات از حافظه، ..... کارآمدتر از ..... است.</p> <p>و) بعد از گذشت ..... تقریباً نیمی از مطالب حافظه فراموش می شود.</p> <p>ی) عواملی همچون ..... و ..... بر چگونگی رشد قبل از تولد تاثیر دارد.</p>	۳

۴,۵	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) مهم ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت چیست؟</p> <p>ب) به ترتیب بازی های کودکان در دوره دبستان و چهار سالگی به چه صورت است؟</p> <p>ج) عوامل مانع تمرکز را نام ببرید.</p> <p>د) انجام جراحی های زیبایی مکرر ناشی از خطا در کدام مرحله شناخت است؟</p> <p>ه) علت شکل گیری حافظه های ضعیف از موضوعات مختلف چیست؟</p> <p>و) عامل تبدیل هیجانان ساده دوره کودکی به هیجانان مرکب چیست؟</p>	۴
۱/۵	<p>به سوالات زیر پاسخ کامل دهید.</p> <p>الف) مراحل رشد انسان در اسلام را از نظر پیامبر گرامی اسلام شرح دهید.</p>	۵
۲	<p>ب) اصول روان شناسی گشتالت را نام برده و یکی را به دلخواه توضیح دهید.</p>	۶
۱	<p>ج) منظور از تفکر احتمال گرا و مهارت فراحافظه به عنوان دو مشخصه رشد شناختی دوره نوجوانی چیست؟</p>	۷
صفحه ۲ از ۳		

۱	۸	د) درگیری و انگیزتگی ذهنی تابع چه عواملی است و چگونه می توان آن را افزایش داد؟
۱	۹	ه) دو نتیجه به دست آمده از آزمایش ایبینگهوس در رابطه با عوامل فراموشی را بنویسید.
۲.۵	۱۰	و) انواع حافظه ی حسی، کوتاه مدت و بلند مدت را با یکدیگر مقایسه کنید.
صفحه ی ۳ از ۳		

جمع بارم : ۲۰ نمره

<p>نام درس: روان شناسی  نام دبیر: فانم عفتی  تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۱۰ / ۰۹  ساعت امتحان: ۰۸:۰۰ <span style="background-color: yellow;">صبح</span> / عصر  مدت امتحان: ۱۰۰ دقیقه</p>	 <p>اداره ی کل آموزش و پرورش شهر تهران  اداره ی آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۶ تهران  دبیرستان غیر دولتی دخترانه سرای دانش واحد فلسطین  <b>کلید</b> سؤالات پایان ترم نوبت اول سال تمصیلی ۹۸-۹۹</p>
---	--

محل مهر یا امضاء مدیر	راهنمای تصحیح	ردیف
	الف) غ - از نظر تکاملی، احساس محرک های بیرونی برای بقا موجود زنده حیاتی است. ب) غ - دریافت چند حسی از دریافت تک حسی کارایی بیشتری دارد. ج) ص - برای اولین بار در دوره نوجوانی، تفکر فرضی شکل می گیرد. د) غ - نوجوانان، برخلاف کودکان قادر به نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه هستند. ه) ص - انواع حافظه را نمی توانیم صرفاً بر اساس زمان تقسیم بندی کنیم. و) غ - ظرفیت ذخیره سازی و زمان بازیابی اطلاعات، در حافظه کاری، برخلاف حافظه کوتاه مدت، می تواند بیشتر باشد.	۱

۲	<p>الف) گزینه ۳ - ویژگی روانی شکل گیری هویت = ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن رفتارهای زنانه یا مردانه</p> <p>ب) گزینه ۴ - هیجان های مرکب = احساس پشیمانی، سیاستگزاری و ترحم</p> <p>ج) گزینه ۳ - اولین کارکرد توجه = ردیابی درست علامت / اولین منبع توجه = تحریک حواس به وسیله محرک های بیرونی</p>																
۳	<p>الف) تکمیل</p> <p>ب) تعداد عوامل انحرافی- ویژگی منحصر به فرد آن هدف</p> <p>ج) ادراک</p> <p>د) مرور اطلاعات</p> <p>ه) نشانه های درونی - نشانه های بیرونی</p> <p>و) ۱ ساعت</p> <p>ی) سن مادر، کیفیت تغذیه، فشار روانی و ...</p>																
۴	<p>الف) مهم ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت، محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است.</p> <p>ب) گروهی-موازی</p> <p>ج) یکنواختی و ثبات نسبی - آشنایی نسبی با محرک</p> <p>د) ادراک</p> <p>ه) وقتی هم زمان چند موضوع را به حافظه می سپاریم، حاصل آن شکل گیری حافظه های ضعیف از موضوع های مختلف است.</p> <p>و) رشد آگاهی کودکان از هیجان های مختلف و و اکنش اطرافیان</p>																
۵	<p>در هفت سال اول باید آزاد باشد که بازی کند . باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد و با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد و بدون توقع اطاعت از او، سعی کرد با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره گیرد.</p> <p>در هفت سال دوم باید زشتی ها و زیبایی ها را به او فهماند و در تادیب او کوشش کرد و او را به ارزش ها و دوری از زشتی ها رهنمون ساخت.</p> <p>در هفت سال سوم باید با او به منزله مشاور رفتار کرد. دیگر نباید به صورت آمرانه با او رفتار شود. باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست و مانند دیگران او را در تصمیم گیری ها دخالت داد.</p>																
۶	<p>شکل و زمینه - مجاورت - مشابهت - استمرار - تکمیل</p> <p>ما معمولاً تمایل داریم اشیا را بر اساس شباهت آنها در یک مقوله طبقه بندی کنیم.</p>																
۷	<p>تفکر احتما گرا = برای اولین بار در دوره نوجوانی، تفکر فرضی شکل می گیرد. به این معنا که نوجوانان فرضیه سازی میکنند و در پیش بینی یک موقعیت، از تفکر احتمال گرا بهره می برند، درحالی که مبنای استدلال در دوره کودکی، واقعیت های ملموس و بیرونی است. نوجوانان چیزی را احتمال می دهند که کودکان هرگز به آن نمی اندیشند. به این ویژگی شناختی، تفکر احتمال گرا می گویند.</p>																
۸	<p>سوخت و ساز فیزیولوژیکی انسان های مختلف یکسان نیست. همینطور انگیزتگی روان شناختی انسان ها متفاوت است. میزان انگیزتگی ذهنی، تحت تاثیر عوامل فیزیولوژیکی و روان شناختی است. تغذیه مناسب و تامین نیازهای زیستی، یکی از عوامل فیزیولوژیکی ایجاد انگیزتگی ذهنی است. عوامل مهم دیگر نیز( ایجاد هدف و اهمیت دهی به آن) در انگیزتگی ذهنی موثر است.</p>																
۹	<p>۱- با گذشت زمان، بعضی از واژگان فراموش شدند.</p> <p>۲- بیشترین مقدار فراموشی در ساعت های نخست بعد از یادگیری صورت می گیرد.</p>																
۱۰	<table border="1" data-bbox="470 1227 1050 1411"> <thead> <tr> <th>مراحل حافظه</th> <th>نوع رمزگردانی</th> <th>ظرفیت یا گنجایش آموزش</th> <th>زمان بازبازی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حسی</td> <td>حسی</td> <td>نامحدود</td> <td>حدود نیم ثانیه</td> </tr> <tr> <td>کوتاه مدت</td> <td>حسی (همراه با توجه)</td> <td>۷±۴ ماده</td> <td>چند دقیقه</td> </tr> <tr> <td>بلندمدت</td> <td>عمدتاً معنایی</td> <td>نامحدود</td> <td>از چند دقیقه تا آخر عمر</td> </tr> </tbody> </table>	مراحل حافظه	نوع رمزگردانی	ظرفیت یا گنجایش آموزش	زمان بازبازی	حسی	حسی	نامحدود	حدود نیم ثانیه	کوتاه مدت	حسی (همراه با توجه)	۷±۴ ماده	چند دقیقه	بلندمدت	عمدتاً معنایی	نامحدود	از چند دقیقه تا آخر عمر
مراحل حافظه	نوع رمزگردانی	ظرفیت یا گنجایش آموزش	زمان بازبازی														
حسی	حسی	نامحدود	حدود نیم ثانیه														
کوتاه مدت	حسی (همراه با توجه)	۷±۴ ماده	چند دقیقه														
بلندمدت	عمدتاً معنایی	نامحدود	از چند دقیقه تا آخر عمر														
<p style="text-align: right;"><b>جمع بارم : ۲۰ نمره</b></p> <p style="text-align: center;"><b>نام و نام خانوادگی مصحح :</b></p> <p style="text-align: right;"><b>امضاء:</b></p>																	