

مثل کنکورترین آزمون آزمایشی

دفترچه سؤالات آزمون‌های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال‌ها، زمان پاسخگویی، نوع چینش گزینه‌ها، نوع صفحه آرای، فونت سؤالات، سایز کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و ...) در شبیه‌ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می‌شود.

مرحله ۶ دوازدهم تجربی | زیست‌شناسی



صفحه ۲

- ۱- در بخشی از کتاب درسی، آزمایشات دانشمندی در سه مرحله کلی آورده شده است که به بحث‌ها و پژوهش‌های چندساله درباره ماهیت ماده ژنتیک خاتمه داد. در هر مرحله‌ای از این آزمایشات که از پروتازها استفاده شد، کدام مورد زیر مشاهده می‌شود؟
 - (۱) عدم تجزیه ماده وراثتی
 - (۲) انتقال صفت بین یاخته‌های زنده
 - (۳) عدم استفاده از گریزانه (سانتریفیوژ)
 - (۴) قرارگیری باکتری‌ها در چهار ظرف متمایز
- ۲- کدام ویژگی، درباره هیچ‌یک از کاتالیزورهای زیستی فعال در یاخته‌های کبدی انسان صادق نیست؟
 - (۱) در طی شرکت در واکنش‌های شیمیایی مصرف می‌شوند.
 - (۲) پس از قرارگرفتن مواد سمی در جایگاه فعال آن‌ها، به فعالیت صحیحشان ادامه می‌دهند.
 - (۳) با اثر بر یک نوع پیش‌ماده خاص، قادر به تولید چند نوع فراورده مختلف در درون یاخته می‌باشند.
 - (۴) بدون نیاز به شکل‌گیری جایگاه فعال در نتیجه تشکیل ساختار سوم پروتئینی، به انجام واکنش‌های شیمیایی می‌پردازند.
- ۳- کدام مورد برای تکمیل عبارت زیر، مناسب است؟

«فقط یکی از آنزیم‌های شرکت‌کننده در فرایند همانندسازی دنا که بلافاصله بعد از تشکیل دوراهی همانندسازی، فعالیت خود را آغاز می‌کند،»

 - (۱) ماریج دنا و دو رشته آن را از هم باز می‌کند
 - (۲) در ساخت یک رشته دنا در مقابل رشته الگو نقش دارد
 - (۳) بین گروه فسفات و گروه هیدروکسیل، پیوند اشتراکی می‌سازد
 - (۴) فاقد توانایی شکستن پیوند اشتراکی در فعالیت بسپارازی خود است
- ۴- با توجه به اطلاعات کتاب درسی درباره انواع نوکلئیک اسیدهای دورشته‌ای در یاخته‌های مورولا، نوکلئیک اسیدی که ساختار حلقوی دارد نسبت به نوکلئیک اسیدی که ساختار خطی دارد، چه مشخصه‌ای دارند؟ (در نظر بگیرید هر یک در زمان مشابهی همانندسازی می‌شوند).
 - (۱) توسط تعداد غشای کم‌تری محصور شده است.
 - (۲) همانندسازی را در جهات بیشتری انجام می‌دهد.
 - (۳) تعداد دوراهی‌های همانندسازی بیشتری دارد.
 - (۴) برای تکثیر آن، مقدار نوکلئوتیدهای آزاد کم‌تری مصرف می‌شود.
- ۵- کدام مورد، در خصوص آزمایشات یا نتایج کارهای گریفیت، نادرست است؟
 - (۱) در یکی از آزمایشات خود، علی‌رغم استفاده از باکتری‌های زنده بدون پوشینه، سبب مرگ موش شد.
 - (۲) در یکی از آزمایشات خود، علی‌رغم تزریق باکتری‌های زنده به موش، شاهد زنده ماندن موش بود.
 - (۳) در یکی از آزمایشات خود، باکتری‌های پوشینه‌دار زنده را در محلی غیر از خون موش‌های مرده مشاهده کرد.
 - (۴) در یکی از آزمایشات خود، بدون پی‌بردن به ماهیت ماده ژنتیک، نحوه انتقال آن بین یاخته‌های زنده را متوجه شد.
- ۶- کدام عبارت در خصوص پیوندهایی که در ساختار «عامل اصلی انتقال صفات وراثتی» حضور دارند، نادرست است؟
 - (۱) پیوندی که بین قندهای دو نوکلئوتید مجاور برقرار است،
 - (۲) پیوندی که بین قندهای دو نوکلئوتید مجاور برقرار است،
 - (۳) پیوندی که بین قندهای دو نوکلئوتید مجاور برقرار است،
 - (۴) پیوندی که بین قندهای دو نوکلئوتید مجاور برقرار است،

Green Page

- سؤال‌هایی که با توجه به تمرین‌ها و مثال‌های کتاب درسی و سؤال‌های امتحان‌های نهایی برگزار شده، تو آزمون خیلی سبز براتون شبیه‌سازی شدن، البته سؤال‌های خاص امتحان نهایی؛ همون سؤال‌هایی که تضمین می‌کنه ۲۰ بگیری
- (سبک و نوع نگارش سؤال‌ها مشابهت دقیق با امتحان‌های نهایی دارن)
- تقریباً تو هر آزمون، برای هر درس ۲ یا ۳ تا سؤال شبیه‌ساز نهایی (Green Page) داریم.
- رنگ زمینه صفحه پاسخنامه این سؤال‌ها سبزرنگه به همین دلیل معروفن به (Green page)

فیزیک ۶۲ هر میکروقرن، تقریباً چند دقیقه است؟

۸/۲۶ (۲)
۸۲/۶ (۴)
۵/۲۶ (۱)
۵۲/۶ (۳)

پاسخ: گزینه ۳

تبدیل یکای زنجیره‌ای: برای تبدیل یکای کمیت به یکاهای دیگر، از روش تبدیل یکای زنجیره‌ای استفاده می‌کنیم. برای نمونه، برای این که ببینیم ۲۰ in معادل چند cm است، به صورت زیر عمل می‌کنیم:

الف) ابتدا تساوی بین دو یکا را می‌نویسیم، تا کسر تبدیل مناسب به دست آید:

$$1 \text{ in} = 2.54 \text{ cm} \Rightarrow \frac{1 \text{ in}}{2.54 \text{ cm}} = 1 \quad \text{یا} \quad \frac{2.54 \text{ cm}}{1 \text{ in}} = 1$$

ب) سپس به کمک کسر تبدیل مناسب، تبدیل یکای زنجیره‌ای را می‌نویسیم:

$$20 \text{ in} = 20 \cdot 1 \text{ in} \times \frac{2.54 \text{ cm}}{1 \text{ in}} = 50.8 \text{ cm}$$

از روش تبدیل یکای زنجیره‌ای استفاده می‌کنیم:

پاسخ خیلی تشریحی ✓

$$1 \text{ میکروقرن} = 1 \times \frac{10^{-6} \text{ قرن}}{1 \text{ میکروقرن}} \times \frac{100 \text{ سال}}{1 \text{ قرن}} \times \frac{365 \text{ روز}}{1 \text{ سال}} \times \frac{24 \text{ ساعت}}{1 \text{ روز}} \times \frac{60 \text{ دقیقه}}{1 \text{ ساعت}} = 52.56 \text{ دقیقه} \approx 53 \text{ دقیقه}$$

توشه ای برای موفقیت

کتاب درسی الف) هر میکروقرن، تقریباً چند دقیقه است؟

(فیزیک (۱) - تمرین ۶ پایان فصل صفحه ۱۹ کتاب درسی)

پایین صفحه پاسخنامه این سؤال‌ها، سؤال اصلی که تو امتحان نهایی اومده (یا تمرین و مثال کتاب) با ذکر آدرسش نوشته شده.

Red Page

- برای این که با سبک سؤال‌های کنکور خیلی دقیق آشنا بشین؛ خیلی سبز تو هر آزمون برای هر درس ۲ یا ۳ تا از سؤال‌های کنکور رو شبیه‌سازی می‌کنه.
- همیشه سعی میشه که این مدل شبیه‌سازی‌ها از بین (سؤال‌های کنکور) که معمولاً تکرار میشن انجام بشه
- توی پاسخنامه صفحه مربوط به پاسخ این سؤال‌ها رنگ زمینه قرمز داره به خاطر همین بهش می‌گیم (Red page)
- اگه دقت کنید می‌بینید که سبک و مدل این سؤال‌های شبیه‌سازی شده دقیقاً مثل همون سؤال کنکوره

مشابه کنکور

فیزیک

۴۵ معادله سرعت - زمان متحرکی که در امتداد محور x حرکت می‌کند، در SI به صورت $v = t^2 - 4t + 5$ است. شتاب متوسط این متحرک از مبدأ زمان تا لحظه‌ای که سرعت آن به $\vec{v} = (1 \text{ m/s})\hat{i}$ می‌رسد، بر حسب متر بر مربع ثانیه کدام است؟

(۱) $4\hat{i}$
(۲) $-4\hat{i}$
(۳) $2\hat{i}$
(۴) $-2\hat{i}$

پاسخ: گزینه ۴

سرعت در مبدأ زمان (v_0) و لحظه t_1 که بردار سرعت در آن لحظه برابر $\vec{v}_1 = (1 \text{ m/s})\hat{i}$ است را به دست آورید و سپس از رابطه $\vec{a}_{av} = \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t}$ خواسته سؤال را حساب کنید.

بردار شتاب متوسط متحرک از رابطه زیر به دست می‌آید:

($\vec{v}$): بردار سرعت متحرک (m/s)
 Δt : زمان (s)

$$\vec{a}_{av} = \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t} = \frac{\vec{v}_2 - \vec{v}_1}{t_2 - t_1}$$

گام اول: سرعت متحرک در مبدأ زمان را به دست می‌آوریم:

گام دوم: اکنون لحظه‌ای را که سرعت متحرک 1 m/s است، محاسبه می‌کنیم:

$$v_2 = (0) \Rightarrow t^2 - 4t + 5 = 1 \Rightarrow t^2 - 4t + 4 = 0 \Rightarrow (t-2)^2 = 0 \Rightarrow t = 2 \text{ s}$$

گام سوم: بردار شتاب متوسط متحرک را در بازه زمانی 0 تا 2 ثانیه به دست می‌آوریم:

$$\vec{a}_{av} = \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t} = \frac{v_{2s} - v_0}{2 - 0} = \frac{(1-5)\hat{i}}{2} = (-2 \text{ m/s}^2)\hat{i}$$

معادله سرعت - زمان متحرکی در SI به صورت $v = 2t^2 - 8$ است. شتاب متوسط آن در 2 ثانیه دوم چند متر بر مربع ثانیه است؟

(سؤال ۴۸ کنکور ریاضی ۱۳۰۴ - نوبت اول)

(۱) ۱۸
(۲) ۱۲
(۳) ۸
(۴) ۴

سؤال اصلی کنکور که این سؤال از درسش شبیه‌سازی شده رو می‌تونن پایین صفحه پاسخنامه ببینید.

Purple Page

- مرسومه که هر سال سؤال‌های یکی دو تا درس توکنکور سراسری سخت‌تر (یا خاص‌تر) طراحی میشن
- مثلاً کنکور سال ۱۴۰۴ تو رشته ریاضی و تجربی درس‌های ریاضی و شیمی اینجوری بودن و برای رشته انسانی این اتفاق برای علوم و فنون و فلسفه (کمی هم جغرافیا) افتاده بود.
- خیلی سبز این مدل سؤال‌های خاص رو هم تو هر آزمون شبیه‌سازی می‌کنه (۱ یا ۲ سؤال برای هر درس)
- صفحه پاسخ هر کدوم از این سؤال‌ها رنگ زمینه بنفش داره.
- Purple Page برای همه درس‌ها نیست و فقط برای درس‌هایی که سؤال خاص‌تر (یا سخت‌تر) تو کنکور همون سال داشتن از این مدل شبیه‌سازی‌ها داریم.

ریاضی

۱۱۴ تابع f ثابت و تابع g همانی است. اگر $6x = 2f(2x-1) + 3g(2x+1)$ باشد، حاصل $(\frac{g}{f})(3)$ کدام است؟

$-\frac{1}{2}$ (۲)
 $-\frac{1}{3}$ (۴)

پاسخ: گزینه ۴

پاسخ خیلی تشریحی ✓

گام اول: ضابطه تابع f را $f(x) = c$ و ضابطه تابع g را $g(x) = x$ در نظر می‌گیریم. حالا طبق رابطه مفروض داریم:

$$2c + 3(2x+1) = 6x \Rightarrow 6x + 2c + 3 = 6x$$

برای این که تساوی بالا همواره برقرار باشد، لازم است $2c + 3$ برابر صفر باشد:

$$c = -\frac{3}{2}$$

گام دوم: یعنی $f(x) = -\frac{3}{2}$ است و داریم:

$$(\frac{g}{f})(3) = \frac{g(3)}{f(3)} = \frac{3}{-\frac{3}{2}} = -2$$

اگر f تابعی همانی و g تابع ثابت بوده و $3 + 2x = 2f(3x) + 3g(3x)$ باشد، مقدار $\frac{f(-1)}{g(4)}$ کدام است؟

(سؤال ۱۶ کنکور تهری ۱۳۰۴ - نوبت دوم)

$\frac{1}{3}$ (۲)
 $\frac{1}{4}$ (۱)
 $-\frac{1}{3}$ (۴)
 $-\frac{1}{4}$ (۳)

سؤال اصلی کنکور که این سؤال با توجه به اون شبیه‌سازی شده هم پایین صفحه پاسخنامه سؤال آورده شده که بتونی بلافاصله بعد از حل کردنش سؤال اصلی کنکور رو هم ببینی و این مدل سؤال خاص رو دقیقاً به ذهن بسپری.

پاسخنامه‌ای برای تکمیل یادگیری

- پاسخنامه خیلی سبز فقط یک پاسخنامه معمولی نیست، بلکه به مسیره؛ به مسیر فکر شده و مرحله به مرحله برای تکمیل یادگیری.
- هر سؤال و پاسخ رو تو به صفحه میاریم که دسترسی به هر سؤال راحت‌تر باشه.

گاهی وقت‌ها دلیل اینکه نتونستی به جواب برسی اینه که صورت سؤال رو خوب متوجه نشدی. **تعبیر سؤال** (که دقیقاً رو قسمت خاص فهم سؤال نوشته می‌شه) به فهم دقیق سؤال کمکت می‌کنه.

صورت سؤال رو دوباره اینجا میاره که حین بررسی پاسخنامه صورت سؤال هم دم دست باشه.

زیست‌شناسی

۱۶ شکل زیر، ترسیمی ساده مربوط به یکی از انواع الگوهای پیشنهادی برای همانندسازی دنا است. به این شکل، درست بیان شده است؟ (فرض کنید تمام نوکلئوتیدهای دنا A معمولی هستند، در فرآیند همانندسازی حفاظتی را برابر با یک رشته پلی‌نوکلئوتیدی در نظر بگیرید.)

(۱) شکستن پیوند اشتراکی در این الگو تنها به واسطه فعالیت نوکلئازی دنباسپاراز محتمل است.

(۲) در این الگو برخلاف الگوی تأییدشده توسط مزلسون و استال، تغییر ساختار رشته الگو محتمل نیست.

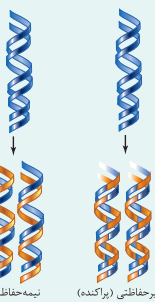
(۳) به دنبال ۲ دور همانندسازی دنا B با این الگو و در شرایطی مشابه با آزمایش مزلسون و استال، تشکیل نوار در میانه لوله محتمل است.

(۴) در پی ۴ دور همانندسازی دنا C با این الگو و در محیط دارای ^{15}N ، فقط یک نوار در لوله تشکیل می‌شود.

پاسخ: گزینه ۴

زیرفصل ۱، زیست دوازدهم - فصل ۱ - طرح‌های همانندسازی

شکل، نشان‌دهنده طرح همانندسازی حفاظتی است، چراکه در آن، هر دو رشته دنا اولیه به صورت دست‌نوار یکی از یاخته‌های حاصل می‌شوند. دو رشته دنا جدید هم، با هم، وارد یاخته دیگری می‌شوند. از طرفی، دارای نیتروژن ۱۴ هستند و دنا C هم فقط دارای نیتروژن ۱۵ است.



حفاظتی، هر دو رشته دنا قبلی (اولیه) به صورت دست‌نخورده باقی مانده، وارد یکی از یاخته‌های حاصل از تقسیم می‌شوند، دو رشته دنا جدید هم وارد یاخته دیگری می‌شوند؛ چون دنا اولیه به صورت دست‌نخورده در یکی از یاخته‌ها حفظ شده است.

طرح‌های پیشنهادی همانندسازی دنا

نیمه‌حفاظتی، در این طرح در هر یاخته یکی از دو رشته دنا مربوط به دنا اولیه است و رشته دیگری با نوکلئوتیدهای جدید ساخته شده است، چون در هر یاخته حاصل، فقط یکی از دو رشته دنا قبلی وجود دارد.

غیرحفاظتی (پراکنده)، هر کدام از رشته‌های حاصل، قطعاتی از رشته قبلی و صورت پراکنده در خود دارند.

اگر دنا با نیتروژن ۱۵ (دنا C)، یک بار در محیط دارای نیتروژن ۱۵ به روش حفاظتی همانندسازی شود، دنا با نوکلئوتیدهای حاوی نیتروژن ۱۵ ایجاد می‌شود. اگر این دو دنا جدید دوباره به صورت حفاظتی همانندسازی دناهای دارای نیتروژن ۱۵ ایجاد می‌شود. پس در نهایت، فقط یک نوار در سانتریفیوژ ایجاد می‌شود که دناهای بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه (۱): طی همانندسازی دنا، هنگام اضافه شدن هر نوکلئوتید سه‌فسفاته به انتهای رشته پلی‌نوکلئوتیدی در طی فعالیت بسپارازی دنباسپاراز، دوتا از فسفات‌های آن از نوکلئوتید جدا می‌شوند. طی فعالیت نوکلئازی دفسفودی‌استر برای رفع اشتباه شکسته می‌شود. پس هم طی همانندسازی دنا (فعالیت بسپارازی) و هم طی دنباسپاراز شکستن پیوند اشتراکی رخ می‌دهد.

اگر همانندسازی دنا در آزمایش‌های مزلسون و استال با الگوی حفاظتی ممکن باشد، به ازای هر دور همانندسازی تشکیل‌شده دارای چگالی سبک یا سنگین هستند و در لوله آزمایش هیچ‌گاه دنا با چگالی متوسط تشکیل

هدف اصلی این مدل پاسخنامه اینه که فقط پاسخنامه رو نخونی و رد بشی بلکه مرحله به مرحله بهت کمک بکنه خودت سؤال رو حل کنی. **Hint** به اشاره دقیقه برای اینکه بدونی برای جواب دادن به این سؤال از کجا شروع کنی و چیکار کنی.

دکتر Box به درسته کامل در عین حال جمع‌وجوره برای یادآوری درسته مربوط به اون سؤال. اگه تا این مرحله هنوز به جواب نرسیدی درس باکس کمک می‌کنه به یادآوری و تلاش مجدد برای حل سؤال.

پاسخ خیلی تشریحی به پاسخنامه خیلی خیلی تشریحی که هم پاسخ درست رو کامل تشریح می‌کنه و هم تک‌تک گزینه‌ها رو بررسی می‌کنه. معمولاً این پاسخنامه گام به گام و برای اینکه با خوندن گام اول دوباره سعی کنی ادامه راه حل رو خودت پیدا کنی.

نکته نکته‌های خیلی خاص (کنکوری)

نکته

گول نخوری ❌ سعی کردیم اشتباهات

متدوالی که تو هر سوال اتفاق می افتد رو تحت عنوان گول نخوری برای هر سؤال بیاریم.

این قراره بهت کمک کنه که تو دام سؤال ها نیفتی و بعد از به مدتی دام سؤال ها رو بشناسی.

یه جور دیگه ➡ اگر سؤال رو درست حل

کردی به راه حل متفاوت هم اینجا ببین.

یه جور دیگه نگاه کردن به هر سؤال کمک زیادی به بالا بردن سرعت حل تست ها می کنه.

تیزبازی 🎮 حتی اگر یکی دوتا سؤال

رو بتونی سر جلسه آزمون (مخصوصاً کنکور) سریع و خاص حل کنی علاوه بر ذخیره کردن زمان از نظر روحی هم خیلی خیلی بهت کمک می کنه. تیزبازی یه آیتم جذابه برای یاد گرفتن و تمرین کردن حل سؤال ها با روش های تند و تیز.

شکل نامه 📄 شکل های کتاب

تو بعضی از درس ها (مخصوصاً زیست شناسی) خیلی خیلی مهمه. موشکافی شکل های مهم کتاب درسی رو اینجا ببین.

مشاوره 🗣 اهمیت تست ها توی

کنکور، پرتکرار بودنشون و توضیحات تخصصی به طراح حرفه ای رو توی مشاوره هر تست دقیق بخون.

این همه آیتم توی پاسخنامه به خاطر اینه که هر کسی متناسب با نیاز خودش از اون بهره مند بشه.

مثلاً کسی که به به به سؤال جواب درست داده فقط می تونه به جور دیگه یا تیزبازی سؤال رو ببینه نه همه پاسخنامه رو.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

موارد (ب) و (ت) درست اند.

بررسی موارد:

(الف) یون ها با قرار گیری در مدار الکتریکی به سوی قطب های ناهم نام خود حرکت می کنند، نه قطب های هم نام!

(ب) گرافیت، رسانای الکترونی است و دو ماده دیگر، رسانای جریان برق نیستند.

ترکیب های یونی در حالت جامد، رسانای جریان برق نیستند؛ زیرا یون ها در حالت جامد نمی توانند آزادانه جابه جا شوند.

گول نخوری ❌

پاسخ خیلی تشریحی ✓

گام اول، برای این که نمودار سهمی پایین تر از خط قرار گیرد باید $(-2, 3)$ مجموعه جواب های نامعادله زیر باشد:

$$b < 2ax + 4b \Rightarrow x^2 - 3ax - 5b < 0$$

گام دوم، با توجه به تعیین علامت عبارت درجه ۲، می توان نتیجه گرفت که $x = -2$ و $x = 3$ جواب $x^2 - 3ax - 5b = 0$ هستند، در نتیجه:

$$\begin{cases} 9a - 5b = 0 \\ 3a - 5b = 0 \end{cases} \xrightarrow{\text{بالای را از پایینی کم می کنیم.}} \begin{cases} 9a - 5b = 0 \\ 5 - 15a = 0 \end{cases} \Rightarrow a = \frac{1}{3}, b = \frac{6}{5}$$

$$\frac{1}{3} \times \frac{6}{5} = \frac{2}{5} = 0.4$$

می تونستی برای مشخص کردن a و b از S و P استفاده کنی.

$$3a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{3}$$

$$3 - 5b = -6 \Rightarrow b = \frac{6}{5}$$

یه جور دیگه ➡

پاسخ خیلی تشریحی ✓

گام اول، از جدول تعیین علامت استفاده می کنیم؛ زیرا دامنه تابع f مجموعه جواب های نامعادله $\frac{1-2x}{x-1} \geq 0$ است.

$$\frac{1-2x}{x-1} \geq 0$$

و بر اساس روابط درس یاکس، جدول تعیین علامت عبارت $2[x] - 1$ را می نویسیم:

$$\frac{1}{2}$$

گام دوم، حالا جدول هم زمان این دو عبارت را داریم:

$\frac{1}{2}$	1
$+$	$-$
$-$	$+$
$-$	$+$

با توجه به جدول بالا، مجموعه جواب های نامعادله $\frac{1-2x}{x-1} \geq 0$ که همان دامنه تابع f است، بازه $(\frac{1}{2}, 1)$ خواهد هیچ عدد صحیحی را شامل نمی شود.

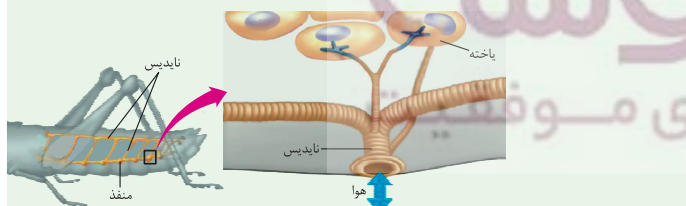
اگر $x \in \mathbb{Z}$ ، آن گاه $[x] = x$ و ضابطه تابع f به صورت $f(x) = \sqrt{x-1}$ خواهد شد که غیر قابل قبول است؛ پس شامل هیچ عدد صحیحی نیست.

تیزبازی 🎮

شکل نامه 📄

(۱) قطر نایدیس ها با میزان انشعابات آن ها، رابطه عکس دارد؛ یعنی هر چه قدر از بخش های ابتدایی به سمت اند می رویم، قطر کاهش می یابد.

(۲) جهت جریان هوا درون نایدیس ها دوطرفه است.



(۳) از یک نایدیس می تواند انشعابات با قطر متفاوت جدا شود. این انشعابات می توانند به بخش های مختلف بدن بروند، و به سمت منافذ تنفسی دیگر می روند تا با انشعابات آن ها یکی شوند، گروهی هم می توانند بروند و انشعابات پایانی نایدیس در مجاورت هر یاخته، ممکن است بیش از یک انشعاب پایانی وجود داشته باشد.

درون سیتوپلاسم کروموزوم کمکی نیز حضور دارد و از نظر تعداد جایگاه آغاز همانند سازی و یک یا دو همانند اغلب پروکاریوت ها است.

(الف) ساختاری متشکل از دو رشته موازی است که در جهتی خاص حول محور فرضی پیچیده شده اند. در یک نقطه ویژه از دنا، فرایند همانند سازی، آغاز شده و با رسیدن مجدد به آن پایان می یابد.

(ج) مشابه دنا ی کمکی، از طریق بخش مشترکی به غشای یاخته اتصال می یابد.

(د) تعداد ساختارهای شکل آن حین همانند سازی کم تر از دنا ی اصلی آغازیان است.

(۱) «الف» و «د» (۲) «الف»، «ب» و «د»

(۳) «ب»، «ج» و «د» (۴) «الف»، «ب»، «ج» و «د»

مشاوره 🗣 توی یکی از سؤال های

کنکور که تیب مشابهی با سؤال ما داشت، یکی از موارد تو همه گزینه ها تکرار شده بود (مثل مورد (د) تو این جا) خب این یعنی این گزینه درسته و لازم نیست بخونیش، پس با خیالت راحت برو سراغ بقیه گزینه ها و زمانت رو save کن.

آزمون آزمایشی خیلی سبز

مرحله دوم

پایه دوازدهم

۰۶/شهریور/۱۴۰۵

۱۴۰۵ - ۰۶

رشته انسانی

ویژگی های برنامه راهبردی آزمون های آزمایشی خیلی سبز در تابستان ۱۴۰۵ - ۰۶

پایه	مرحله	اول	دوم	سوم	چهارم
۱۲	۲۳ مرداد	۲۴ شهریور	۲۵ شهریور	۲۶ شهریور	۲۷ شهریور
✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓

۱- دور هدرس پایه دهم

۲- دور هدرس پایه یازدهم

۳- مطالعه بخشی از درس پایه دوازدهم

۴- امکان فرایند ترکیبی هر کدام از موارد فوق

- با توجه به موارد فوق دفتر چه آزمون خیلی سبز در این آزمون از ۳ قسمت تشکیل شده است که هر داوطلب باید در جلسه آزمون به یک یا دو قسمت (که قبلاً در پل کاری انتخاب کرده است) پاسخ دهد.
- آزمون مرحله دوم (همین دفتر چه ای که در دست دارید) آغاز پیشروی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم است.
- تمامی سرفصل های دوازدهم، مجدداً از مهر، در برنامه راهبردی دیده شده است.

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا	مسئول درس - گزینشگر
ریاضی و آمار	علی شهبازی	علی شهبازی
علوم و فنون ادبی	علی شجاع - بهنام کیانی شاهوندی - یعقوب کیانی - حسینعلی موسی زاده	بهنام کیانی شاهوندی
جامعه شناسی	کاظم داور - محمد ابراهیم مازنی	محمد ابراهیم مازنی
روان شناسی	مهدی جاهدی - امیر حسین حبیب زاده - نگار کاتبی - علی رضائی	سیمین زاهدی
عربی، زبان قرآن	آریا ذوقی - کیارش پور مهدی - موسی کاظم غلامی - خالد مشیر پناهی	موسی کاظم غلامی
تاریخ	حبیبه محبی	حبیبه محبی
جغرافیا	سعید بهروزی فر - علیرضا حسن طهرانی - الهام میرزایی	علیرضا حسن طهرانی
فلسفه و منطق	علی اکبر آخوندی	علی اکبر آخوندی
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی

مدیر تألیف آزمون: دکتر فاطمه آقاچانیپور

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

دفتر چه سوالات آزمون های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سوال ها، زمان پاسخگویی، نوع چینش گزینه ها، نوع صفحه آرای، فونت سوالات، سایز کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و...) در شبیه ترین حالت به دفتر چه سوالات کنکور سراسری طراحی می شود.

ویژه کنکوری های ۱۴۰۶



پایه دهم

چنان چه پایه دهم را در پل کاری خود انتخاب کرده اید، به سؤالات این دفتر چه مطابق جدول زیر در زمان مقرر پاسخ دهید.

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی	بودجه بندی دروس
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵ دقیقه	فصل ۱ صفحه ۹ تا ۳۸
زبان و ادبیات فارسی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ تا ۴ و کارگاه تحلیل فصل اول صفحه ۱۰ تا ۴۶
علوم اجتماعی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ تا ۶ صفحه ۱ تا ۵۴
عربی، زبان قرآن (۱)	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه	درس ۱، ۳ و ۴ صفحه ۱ تا ۱۶ و صفحه ۳۱ تا ۶۶
تاریخ (۱)	۸	۴۶	۵۳	۸ دقیقه	درس ۱ تا ۶ صفحه ۱ تا ۶۰
جغرافیا (۱)	۷	۵۴	۶۰	۷ دقیقه	درس ۱ تا ۴ صفحه ۱ تا ۳۳
منطق	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ تا ۴ صفحه ۱ تا ۳۸
اقتصاد	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ تا ۵ صفحه ۱ تا ۵۴
مجموع	۸۰ سؤال			۸۵ دقیقه	

ریاضی و آمار دهم

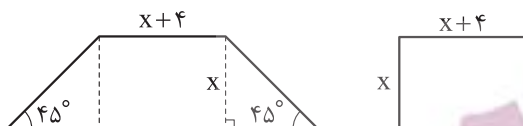
۱- شقایق با نصف پولش ۵ خودکار و با ثلث باقی‌مانده پولش دو مداد می‌خرد، اگر قیمت هر مداد ۵۰ هزار تومان باشد، قیمت هر خودکار چند هزار تومان است؟

- ۴۰ (۱) ۵۰ (۲) ۶۰ (۳) ۷۵ (۴)

۲- جواب کوچک‌تر معادله $(x-2)^2 = 25$ ، جواب معادله $\frac{12-x}{x-2} = \frac{mx}{x+2}$ است، مقدار m کدام است؟

- ۱ (۱) -۱ (۲) ۲ (۳) -۲ (۴)

۳- مساحت ذوزنقه از مساحت مستطیل ۸ واحد مربع بزرگ‌تر است، اندازه ساق ذوزنقه کدام است؟



- ۲ (۱) $2\sqrt{2}$ (۲) ۴ (۳) $4\sqrt{2}$ (۴)

۴- ۷ برابر مربع عددی از ۱۶ برابر آن عدد، ۴ واحد کم‌تر است، این عدد کدام می‌تواند باشد؟

- $\frac{1}{7}$ (۱) $\frac{2}{7}$ (۲) $\frac{3}{7}$ (۳) $\frac{4}{7}$ (۴)

۵- یکی از ریشه‌های معادله $x^2 - 12x + c = 0$ ، سه برابر ریشه دیگر است. c کدام است؟

- ۲۴ (۱) ۲۷ (۲) ۲۰ (۳) ۳۲ (۴)

۶- در معادله درجه دوم $x^2 + (\sqrt{5} + 1)x + \sqrt{5} = 0$ با ریشه‌های α و β ، حاصل $\alpha^4 + \beta^4$ کدام است؟

- ۶ (۱) ۷ (۲) ۳۷ (۳) ۲۶ (۴)

۷- اگر α و β ریشه‌های معادله $x^2 - 2x - 4 = 0$ باشند، حاصل $\frac{\alpha^2 - 2\alpha}{\beta^2 - 2\beta - 2}$ کدام است؟

- ۲ (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۱ (۴)

۸- اگر $x = 1$ یکی از جواب‌های معادله $\frac{4}{x+a} - \frac{3}{x-2} = \frac{x^2 - 17}{x^2 + x - 6}$ باشد، جواب دیگر این معادله کدام است؟

- صفر (۱) -۱ (۲) ۲ (۳) ندارد (۴)

۹- یک کیک را بین چند نفر تقسیم می‌کنیم، دو نفر به آن جمع، اضافه می‌شوند و کیک هم اندازه با کیک اول بین‌شان به طور مساوی تقسیم می‌کنیم. در حالت دوم به هر نفر به اندازه $\frac{1}{34}$ کم‌تر از حالت اول می‌رسد، اگر مجموع نفرات در حالت اول و دوم را m بگیریم، مجموع ارقام m کدام است؟

- ۱ (۱) ۵ (۲) ۹ (۳) ۴ (۴)

۱۰- اگر به عددی طبیعی ۱۰ واحد اضافه کنیم، معکوس عدد اولیه و این عدد، $\frac{1}{6}$ اختلاف دارند، عدد اولیه بر کدام یک از اعداد زیر بخش‌پذیر است؟

- ۹ (۱) ۴ (۲) ۷ (۳) ۱۵ (۴)

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی دهم

- ۱۱- همه گزینه‌ها درباره متن زیر درست هستند، به جز
- «و این کتاب را بیاوردند از بغداد، نبشته به زبان تازی؛ پس دشخوار آمد خواندن این کتاب. امیر سید ابوالمظفر ابوصالح منصور، علمای ماوراءالنهر را گرد کرد و از ایشان فتوای کرد که روا باشد که ما این کتاب را به زبان پارسی گردانیم؛ گفتند روا باشد خواندن و نبشتن تفسیر قرآن به پارسی.»
- (۱) کاربردهای کهن واژگان که امروزه به گونه‌ای دیگر به کار گرفته می‌شوند.
- (۲) بیشتر واژگان متن، ساختمان ساده دارند و سادگی زبان نوشته آشکار است.
- (۳) در این متن انواع «را» از جمله «را»ی فک اضافه به کار رفته است.
- (۴) اجزای جمله جابه‌جا می‌شوند و تکرار بخشی از اجزا دیده می‌شود.
- ۱۲- وجود بعضی از واژگان، در همه ابیات، یادآور نقد باب «برزویه طبیب» از کلیله و دمنه در کتاب درسی است، به جز

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| (۱) دمامد بشویند چون گربه روی | طمع کرده در صید موشان کوی |
| (۲) ملامت کشانند مستان یار | سبک‌تر برد آشتر مست بار |
| (۳) سعدیا زهر قاتل از دستش | گو بیاور که چون شکر بخوریم |
| (۴) سعدیا بی وجود صحبت یار | همه عالم به هیچ نستانیم |

۱۳- کدام گزینه درباره تقسیم‌بندی تاریخی زبان فارسی درست است؟

- (۱) زبان پارتی در دوره اشکانیان رایج بود و تا اواخر دوره ساسانی نیز آثاری به این زبان تألیف می‌شده است.
- (۲) زبان پارتی در شرق و شمال شرقی ایران متداول بوده است.
- (۳) زبان فارسی دری پس از ورود اسلام به ایران رواج یافت.
- (۴) زبان پهلوی زبان رسمی دربار سامانیان بود که بیشتر مربوط به آثار دینی زردشتی است.
- ۱۴- در کدام بیت واج‌آرایی بیشتری به کار رفته است؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (۱) عید آمد و عید آمد یاری که رمید آمد | عیدانه فراوان شد تا باد چنین بادا |
| (۲) ما را سری است با تو که گر خلق روزگار | دشمن شوند و سر برود هم بر آن سریم |
| (۳) خیل خیال کیست این کز در چشم‌خانه‌ها | می‌کشد این چنین برون خلوتیان خواب را |
| (۴) چه سبب سوی خراسان شدنم نگذارند | عندلیبیم به گلستان شدنم نگذارند |

۱۵- کدام بیت، علاوه بر واژه‌آرایی، واج‌آرایی نیز دارد؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (۱) بردوخته‌ام دیده چو باز از همه عالم | تا دیده من بر رخ زیبای تو باز است |
| (۲) خون خور خاقانیا مخور غم روزی | روز به شب کن که روزگار تو گم شد |
| (۳) قدر محیط کفت جهان چه شناسد | کو به سراب کف لئام برآمد |
| (۴) کار جهان و بال جهان دان که بر خدنگ | پر عقاب آفت جان عقاب شد |

۱۶- در کدام گزینه میان وزن و محتوا هماهنگی وجود دارد؟

- | | |
|--|---|
| (۱) امشب به راستی شب ما روز روشن است | عید وصال دوست علی‌رغم دشمن است |
| (۲) دوست می‌دارم من این نالیدن دلسوز را | تا به هر نوعی که باشد بگذرانم روز را |
| (۳) آه که روز دیر شد آهوی لطف شیر شد | دلبر و یار سیر شد از سخن و دعای من |
| (۴) رندان سلامت می‌کنند جان را غلامت می‌کنند | مستی ز جامت می‌کنند مستان سلامت می‌کنند |

۱۷- لحن خوانش کدامیک از گزینه‌های زیر در مقابل آن درست است؟

- | | |
|-------------------------------------|---|
| (۱) اول او، اول بی‌ابتداسـت | آخر او، آخر بی‌انتهاست (غنائی) |
| (۲) در اندرون من خسته‌دل ندانم کیست | که من خموشم و او در فغان و در غوغاست (تعلیمی) |
| (۳) ای غایب از نظر به خدا می‌سپارم | جانم بسوختی و به دل دوست دارم (ستایشی) |
| (۴) همه نامداران جوشـنـوران | برفتند با گرزهای گران (حماسی) |

۱۸- عبارت «گفت: آب و گل تو را نیکو سرشته‌اند؛ اما لگد کم خورده است» با کدام بیت، تناسب دارد؟

- (۱) هیچ صیقل نگو نخواهد کرد
(۲) آدمی را که تربیت نکنند
(۳) خربه سعی آدمی نخواهد شد
(۴) خربه سعی گرش به مگه برند

۱۹- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات، متفاوت است؟

- (۱) گوشه گرفتم ز خلق و فایده‌ای نیست
 (۲) نرگست فتنه هر گوشه‌نشین است مقیم
 (۳) چون چشم تو دل می‌برد از گوشه‌نشینان
 (۴) بسته‌ام از جهانیان بر دل تنگ من دری
- گوشه چشمت بالای گوشه‌نشین است
 خوابگاه ساخته بر گوشه محرابی خوش
 همراه تو بودن گنه از جانب ما نیست
 تا نکنم به هیچ کس گوشه چشم خاطری

۲۰- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات «متفاوت» است؟

- (۱) آن چنان مهر توام در دل و جان جای گرفت
 (۲) ما را سری است با تو که گر خلق روزگار
 (۳) صفت عاشق صادق به درستی آن است
 (۴) روزگاری است که سودای تو در سر دارم
- که اگر سر برود از دل و از جان نرود
 دشمن شوند و سر برود هم بر آن سریم
 که گرش سر برود از سر پیمان نرود
 مگر سر برود تا برود سودایت

جامعه‌شناسی دهم

۲۱- هر یک از موارد زیر، به ترتیب بیانگر کدام ویژگی کنش انسانی است؟

- گره‌کردن مشت در یک موقعیت خاص برای نشان‌دادن خشم یا اعتراض
- یادگیری قواعد و احکام منطقی پیش از شروع به حل سؤالات درس منطق
- ورود به کتابخانه دانشگاه به قصد مطالعه و تحقیق روی پایان‌نامه
- تصمیم‌نگرفتن به ترک سیگار با وجود آگاهی نسبت به آثار زیانبار آن

(۱) معناداربودن - آگاهانه‌بودن - هدفداربودن - ارادی‌بودن

(۲) معناداربودن - ارادی‌بودن - معناداربودن - هدفداربودن

(۳) هدفداربودن - هدفداربودن - ارادی‌بودن - آگاهانه‌بودن

(۴) هدفداربودن - معناداربودن - هدفداربودن - ارادی‌بودن

۲۲- موارد کدام گزینه، به ترتیب کنش «فردی و درونی»، «فردی و بیرونی»، «اجتماعی و درونی» و «اجتماعی و بیرونی» است؟

(۱) باور قلبی به آینده روشن - هدیه‌دادن به یک دوست - سلام کردن به جمع - نگارش یک مقاله علمی درباره استفاده از فضای مجازی

(۲) انتخاب نهایی یک گزینه بین چند گزینه در ذهن - به تنهایی قدم‌زدن - فکر کردن به آیندگان - رعایت مقررات رانندگی بدون حضور فیزیکی دیگران

(۳) حرکت چشم‌ها برای مطالعه متن کتاب - فکر کردن به آینده شغلی و کاری خود - شرکت در راهپیمایی - بدرقه کردن مهمان

(۴) تصور رودخانه‌ای خروشان در ذهن - مرور خاطرات شخصی - بسته‌شدن ناخودآگاه چشم به دلیل ترس - شرکت در انتخابات ریاست‌جمهوری

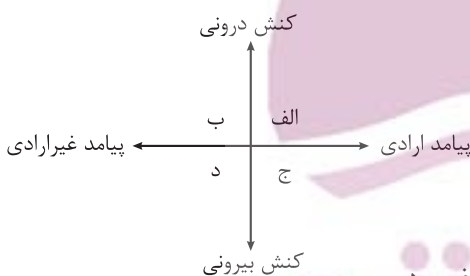
۲۳- هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام قسمت نمودار قرار می‌گیرد؟

• آسیب‌های جسمی و روحی به دلیل سیگار کشیدن

• مورد تحسین قرار گرفتن به دلیل کمک مالی به دیگران

• افتخار کردن به خود پس از تصمیم‌گیری درست

• افزایش میزان استرس بعد از مرور خاطرات منفی



(۲) ب - ج - الف - د

(۴) ب - الف - ج - د

(۱) د - ب - ج - الف

(۳) د - ج - الف - ب

۲۴- موارد کدام گزینه درباره پدیده‌های اجتماعی، درست است؟

(۱) به دلیل این که پدیده‌های اجتماعی دارای معنای خاصی هستند، آن‌ها را می‌توان آگاهانه، ارادی و هدفدار دانست. - هر چه جهان اجتماعی شناخت صحیح‌تری از پدیده‌های اجتماعی داشته باشد، زندگی بشر در مسیر سعادت بیشتری قرار می‌گیرد.

(۲) فرصت‌ها و محدودیت‌های زندگی انسان‌ها، محصول آدابی هستند که ما انسان‌ها مراعات می‌کنیم و به صورت پدیده‌های اجتماعی در اختیار ما قرار می‌گیرند. - مجموعه پدیده‌های اجتماعی، سازنده جهان اجتماعی هستند.

(۳) کنش اجتماعی خردترین پدیده اجتماعی است و سایر پدیده‌های اجتماعی، محصول آن هستند. - پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها برای رفع نیازهای خود ایجاد می‌کنند، اما گاهی این پدیده‌ها اصل قرار می‌گیرند و رفع نیازها فراموش می‌شود.

(۴) همه پدیده‌های اجتماعی به جهان اجتماعی تعلق دارند. - پدیده‌های اجتماعی را لزوماً انسان‌ها ایجاد نمی‌کنند، ولی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی آن‌ها راه می‌یابند.

۲۵- هر یک از پدیده‌های زیر، در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرد؟

کلان	خرد	اندازه و دامنه
		قابلیت مشاهده
(ج)	(الف)	عینی
(ب)	(د)	ذهنی

- مهاجرت‌های گستردهٔ مردمی
- زبان بدن در گفت‌وگو
- افکار غالب جامعه دربارهٔ برابری
- برداشت‌های شخصی نسبت به زیبایی

- (۱) ج - ب - الف - د
(۲) الف - ج - د - ب
(۳) ج - الف - ب - د
(۴) الف - د - ج - ب

۲۶- «ویژگی»، «اجزا»، «اهمیت» و «نمونه» لایه‌های عمیق جهان اجتماعی، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی - ارزش‌ها و هنجارها - سازندهٔ لایه‌های سطحی جهان اجتماعی‌اند. - باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان
(۲) امکان تغییر و تحول بیشتر در جهان اجتماعی - عقاید و ارزش‌ها - تأثیرات همه‌جانبه بر جهان اجتماعی دارند. - اعتقاد انسان نسبت به جایگاه خودش در هستی
(۳) نقش حیاتی و اساسی در جهان اجتماعی - عقاید و ارزش‌ها - اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرومی‌ریزد. - عقاید کلان تأثیرگذار بر ارزش‌های اجتماعی
(۴) تأثیرات فراگیر و همه‌جانبه بر جهان اجتماعی - ارزش‌ها و هنجارها - با تغییر آن‌ها، لایه‌های سطحی هم تغییر می‌کنند. - تفسیر انسان از زندگی و مرگ خود

۲۷- کدام‌یک، به ترتیب دربارهٔ «هنجار اجتماعی و ارزش اجتماعی» درست است، اما دربارهٔ رابطهٔ «جهان اجتماعی و نهاد اجتماعی» نادرست است؟

- (۱) ارزش‌ها از جنس ابزارهایی برای رسیدن به هنجارها هستند. - جهان‌های اجتماعی از طریق نهادهای اجتماعی، نیازهای اعضای خود را تأمین می‌کنند.
(۲) هنجارها از طریق کنش‌های اجتماعی و ارزش‌ها از طریق پدیده‌های اجتماعی شکل می‌گیرند. - هر جهان اجتماعی، نیازهای نهادهای اجتماعی را تأمین می‌کند.
(۳) هنجارها وسیله‌ای برای تحقق ارزش‌های اجتماعی هستند. - هر نهاد اجتماعی می‌تواند انواع نیازهای افراد و جهان‌های اجتماعی مختلف را تأمین نماید.
(۴) ارزش‌ها از طریق پدیده‌های اجتماعی و هنجارها از طریق کنش‌های اجتماعی محقق می‌شوند. - هر نهاد اجتماعی شیوهٔ قابل قبول تأمین برخی از نیازهای جهان اجتماعی را مشخص می‌کند.

۲۸- هر یک از موارد زیر، به ترتیب نشان‌دهندهٔ چیست؟

- انسان در هر موقعیتی که قرار می‌گیرد، ابتدا آن موقعیت را برای خود تعریف می‌کند.
- برخی تفاوت‌ها در جهان اجتماعی مربوط به عناصر محوری است.
- جوامع عقب‌مانده باید جوامع پیشرفته و توسعه‌یافته را الگوی خود قرار دهند.
- مردم‌شناسان از جهان‌های اجتماعی متفاوت یاد می‌کنند.

- (۱) جهان اجتماعی را انسان آگاه و خلاق پدید می‌آورد. - باعث تبدیل جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگری می‌شود. - همهٔ جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند. - فرهنگ‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند.
(۲) تنوع ارادهٔ انسان‌ها سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف است. - از نوع تفاوت‌ها در لایه‌های سطحی و عمیق جامعه است. - هر جهان اجتماعی، فرهنگ متناسب با خود را پدید می‌آورد. - جهان‌های اجتماعی در عرض یکدیگر هستند.
(۳) جهان‌های اجتماعی شیوه‌های زندگی متفاوتی ایجاد می‌کنند. - تفاوت‌هایی است که به اعتقادات و آرمان‌ها بازمی‌گردد. - همهٔ جوامع در یک خط قرار می‌گیرند. - جهان‌های متفاوت نمی‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند.
(۴) انسان موجودی صرفاً منفعل و پذیرنده نیست. - از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف است. - جهان‌های اجتماعی مسیرهای متفاوتی را طی می‌کنند. - تفاوت جوامع همانند تفاوت یک موجود زنده در طول زندگی‌اش است.

۲۹- با توجه به نظریات ماکس وبر، هر یک از موارد زیر منجر به کدام ویژگی در جهان متجدد غرب می‌شود؟

- رشد علوم تجربی و گسترش عقلانیت ابزاری
- رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا
- افول علوم فراتجربی (عقلانی و وحیانی)

(۱) قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث و مسائل طبیعی - از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها - از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها

(۲) توجه به اهداف دنیوی و تلاش برای رسیدن به آن‌ها - از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها - طرد عناصر معنوی و مقدس از جهان هستی

(۳) طرد عناصر معنوی و مقدس از زندگی انسان‌ها - قفس آهنین و شکل‌گیری نظام اجتماعی پیچیده - از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها

(۴) افول علوم عقلانی و وحیانی و روش‌های فراتجربی - از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها - بسط و توسعه عقلانیت و علوم ابزاری

۳۰- از بین عبارات زیر، کدام موارد نادرست‌اند؟

الف) «تربیت‌پذیر بودن انسان» و «بهبودن دانایی از نادانی» به ترتیب از ارزش‌ها و عقاید نهاد تعلیم و تربیت است.

ب) نظم تکوینی موجودات زنده با اراده آن‌ها پدید نیامده و با آگاهی و اراده آن‌ها نیز تغییر نمی‌کند.

ج) در صورت افزایش جمعیت سالمند در یک کشور، هزینه‌های بهداشت و درمان در آن کشور افزایش می‌یابد.

د) فرهنگ اساطیری به قدرت‌های فوق طبیعی قائل است و ظرفیت‌ها و خواسته‌های معنوی انسان را به فراموشی می‌سپارد.

ه) کنش براساس آگاهی صورت می‌گیرد، اما آگاهی انسان در انجام کنش، لزوماً صحیح نیست.

(۱) ه - ب (۲) الف - ه (۳) ج - د (۴) د - الف

عربی، زبان قرآن دهم

• عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ فِي التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۳۱-۳۷) :

۳۱- (فَأَصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَ اسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ):

- (۱) پس صبر کن همانا وعده‌ای که خدا داده، حق است و گناهت را آمرزید!
 - (۲) پس صبور باش، زیرا وعده خدا حق است و برای گناهانت آمرزش بخواه!
 - (۳) پس صبر کن چراکه وعده خدا حق است و برای گناهت طلب آمرزش کن!
 - (۴) پس صبوری کن، زیرا وعده پروردگار حق است و برای گناه خود آمرزش بخواه!
- ۳۲- «تَعْلَمُ الطَّلَابُ الْعِلْمَ وَالسَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ وَكَانَ الْمُعْلَمُونَ مُرَافِقِينَ لَهُمْ فِي طَرِيقِ النُّجَاحِ فَسَاعِدُوهُمْ عَلَى تَجَنُّبِ الْجَهْلِ وَالْكَسَلِ!»:
- (۱) طالبان علم، آرامش و وقار را یاد گرفتند و آموزگاران در راه موفقیت با آن‌ها همراهی نموده و به آن‌ها در دوری کردن از جهل و تنبلی کمک کردند!
 - (۲) دانش‌آموزان، علم و آرامش و وقار را فراگرفتند و معلمان با همراهی آن‌ها در راه موفقیت کمک کردند تا از جهل و سستی دوری کنند!
 - (۳) جویندگان دانش، آرامش و وقار را یاد گرفتند و معلمان در مسیر موفقیت با آنان همراه شده و به رهایی آن‌ها از جهل و رخوت کمک کردند!
 - (۴) دانش‌آموزان، دانش و آرامش و وقار را آموختند و معلمان در مسیر موفقیت همراه آنان بودند و به آن‌ها در دوری کردن از نادانی و تنبلی کمک کردند!
- ۳۳- «هَذِهِ الشَّجَرَةُ ذَاتُ الْغُصُونِ النَّضْرَةِ وَلَكِنَّهَا كَانَتْ حَبَّةً صَغِيرَةً وَ نَمَتْ شَيْئاً فُشِيناً!»:

- (۱) این درختی است که دارای شاخه‌های تروتازه است، اما آن دانه‌ای کوچک بوده و کم‌کم رشد کرده!
 - (۲) این درخت دارای شاخه‌های تروتازه است، ولی آن یک دانه کوچک بوده و آرام‌آرام رشد کرده!
 - (۳) این درختی است که دارای شاخه تروتازه می‌باشد، ولی آن کم‌کم رشد کرده و یک دانه کوچک بوده!
 - (۴) این درخت دارای شاخه سرسبز است، ولی آن دانه‌هایی کوچک بوده و آرام‌آرام رشد کرده!
- ۳۴- «إِنَّ الشَّمْسَ تَكُونُ مِنْ عُنَاصِرٍ مُسْتَعْرَةٍ تَوْدِي إِلَى انْتِشَارِ الضِّيَاءِ وَ الْحَرَارَةِ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ بِشَكْلِ سَوَاءٍ!»:
- (۱) قطعاً خورشید از عناصر نورانی تشکیل شده که سبب گسترش یکسان نور و گرما در همه‌جای عالم شده است!
 - (۲) خورشید از عناصر فروزانی تشکیل شده که منجر به انتشار نور و گرما به طور یکسان در همه‌جای دنیا می‌شود!
 - (۳) خورشید، تشکیل شده از عناصر فروزانی است و باعث گسترش نور و گرما در همه‌جای عالم می‌شود!
 - (۴) بی‌شک خورشید از عنصرهای نورانی تشکیل شده که منجر به انتشار نور و گرما به طور یکسان در همه‌جای دنیا خواهد شد!
- ۳۵- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) سَيَحْتَفِلُ النَّاسُ بِمَهْرَجَانِ الْأَزْهَارِ سَنَوِيًّا فِي طَهْرَانَ بِمَدَّةِ أُسْبُوعَيْنِ! : مردم هرساله در تهران به مدت یک هفته جشنواره گل‌ها را جشن خواهند گرفت!
- (۲) انْقَطَعَ تَيَّارُ الْكِبْرِيَاءِ فِي قَرِينَتِنَا لِمَدَّةٍ سَاعَةٍ بَعْدَ أَنْ حَدَثَ إِعْصَارٌ شَدِيدٌ! : جریان برق در روستای ما بعد از این‌که طوفان شدیدی به مدت یک ساعت رخ داد، قطع شد!
- (۳) أَنَا وَ إِخْوَتِي ذَهَبْنَا إِلَى قِسْمِ الْجَوَازَاتِ وَ الشَّرْطِيَّةِ فَتَشَّ كُلُّ مَنْ! : من و خواهرانم به قسمت گذرنامه رفتیم و پلیس همه ما را بازرسی کرد!
- (۴) يَحَاوِلُ الْعُمَلَاءُ أَنْ يُفَرِّقُوا بَيْنَ صُفُوفِ الْمُسْلِمِينَ وَلَكِنَّهُمْ لَا يَقْدِرُونَ! : مزدوران تلاش می‌کنند بین صف‌های مسلمانان تفرقه بیندازند ولی آن‌ها نمی‌توانند!

۳۶- «خدا با باران زمین را پس از غبار آلودگی اش، سرسبز گردانید!»:

(۱) یصیر الله الأرض بالأمطار خضرةً بعد اغبرارها!

(۲) صیر الله الأرض بالمطر بعد اغبرارها خضرةً!

(۳) صیر الله الأرض بالأمطار بعد اغبرار لها خضرةً!

(۴) الله یصبح الأرض بالمطر بعد اغبرارها نضرةً!

۳۷- عین الصحیح فی المفهوم: ﴿و یتفکرون فی خلق السموات و الأرض ربنا ما خلقت هذا باطلاً﴾

(۱) ره زین شب تاریک نبردند برون گفتند فسانه‌ای و در خواب شدند

(۲) نبود آفرینش تو بودی خدای نباشد همی هم تو باشی به جای

(۳) تا خدا بنده نواز است به خلقش چه نیاز می کشم ناز یکی تا به همه ناز کنم

(۴) این چنین جهان به بازی نیست وین چنین حالتی مجازی نیست

• إقرأ النصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۸-۴۰) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

اهتم الإنسان منذ ظهوره على الأرض و من بداية خلقه بمواجهة الأمراض الشائعة في مجتمعه. إنه كان يبحث في الطبيعة عن حلٍّ لمعالجة المرضى و يحاول أن يتخلص من الأمراض. على أثر هذه المحاولة استطاع الإنسان أن يعرف القيمة الغذائية لبعض النباتات و الفواكه. فاكتشف الباحثون أن للخبز و الثوم (سیر) و البصل (پیاز) و الرمان و التين منافع كثيرة للناس. العنب مملوء بالسكريات التي هي ضرورية لإيجاد الطاقة في الجسم. الثوم و البصل مفيدان لسلامة الجسم و الثاني يطهر الفم من الجراثيم (ميكروبها). الجسم بحاجة إلى أملاح و عناصر مثل الفسفور و الحديد و الكالسيوم أيضاً و هذه المواد تشاهد في الرمان و التين. فعلى الانتفاع من هذه الفواكه قبل أن يصف الأطباء أدوية مفيدة لشفاؤنا.

۳۸- عین الخطأ: «استطاع الإنسان أن يعرف قيمة الفواكه ...»

(۱) بعد أنه اهتم بمواجهة الأمراض الشائعة!

(۲) لأنه لم ينتفع بالأدوية التي وصفها الأطباء له!

(۳) لما حاول أن يتخلص من الأمراض!

(۴) حينما كان يبحث عن فواكه مفيدة في الطبيعة!

۳۹- عین الخطأ حسب النص:

(۱) إن الباحثين اكتشفوا منافع الفواكه الكثيرة!

(۲) الجسم محتاج إلى العناصر التي توجد في الفواكه!

(۳) السكريات ضرورية للجسم لإيجاد الطاقة!

(۴) الفواكه دواء لكل أمراض الجسم!

۴۰- عین الخطأ فی التحليل الصرفي و الإعراب: «يتخلص - منافع - الباحثون - الانتفاع»

(۱) يتخلص: فعل مضارع - للغائب - حروفه الأصلية ثلاثة: «خ ل ص» - ماضيه: «تخلص» / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(۲) منافع: اسم - جمع التکسير (مفرد «منفعة»، مؤنث) - حروفه الأصلية «ن ف ع» / مضاف و المضاف إليه: «كثيرة»

(۳) الباحثون: جمع سالم للمذكر - مفرد: «الباحث» - على وزن «فاعل» - نونه مفتوحة دائماً / فاعل

(۴) الانتفاع: اسم - مفرد - مذكر - مصدر على وزن «افتعال» - جمعه السالم: «انتفاعات» / مبتدأ

• عَيْنَ الجَوَابِ الصَّحِيحِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤١ - ٤٥) :

٤١- عَيْنَ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) عَلَى كُلِّ الطُّلَّابِ النَّاشِطِينَ الْجَهْدَ لِلْوُصُولِ إِلَى أَهْدَافِهِمْ!
- (٢) خُمْسُ سُكَّانِ الْعَالَمِ الْمُسْلِمُونَ يَعِيشُونَ فِي مَسَاحَةٍ وَاسِعَةٍ!
- (٣) مَنْ رَأَى مِنْكُمْ أَحَدًا يَدْعُو إِلَى التَّفْرِقَةِ فَهُوَ عَمِيلُ الْعَدُوِّ!
- (٤) الْبِلَادُ الْإِسْلَامِيَّةُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الشُّعُوبِ تَخْتَلِفُ فِي لُغَاتِهَا وَ أَلْوَانِهَا!

٤٢- عَيْنَ كَلِمَةٍ تُشَبِّهُ «الْآيَات» فِي الصِّيَاغَةِ:

- (١) عَلَى الْعَاقِلِ أَنْ لَا يُضَيِّعَ أَوْقَاتَهُ فِي الشَّبَابِ لِأَنَّهُ لَنْ تَرْجِعَ أَبَدًا!
- (٢) الْمُؤْمِنُ يَنْتَفِعُ بِلَذَاتِ الدُّنْيَا وَلَكِنَّهُ لَا يَجْعَلُهَا أَكْثَرَ هَمٍّ!
- (٣) الْمَدُنُ الْكَبِيرَةُ مُلْتَتِ بِالْأَصْوَاتِ الرَّفِيعَةِ الَّتِي تُزَعِجُ سُكَّانَهَا!
- (٤) لَا نَبَاتٌ يَنْمُو فِي هَذِهِ الصَّحَرَاءِ لِأَنَّهُ لَا أَثَرَ فِيهَا مِنَ الْمَاءِ!

٤٣- عَيْنَ اسْمٍ إِشَارَةٍ يَتَرَجَّمُ جَمْعًا:

- (١) هَذِهِ السَّمَاوَاتُ وَ مَا فِيهَا نَعَم لَنْ يَقْدَرَ أَحَدٌ أَنْ يَخْلُقَ مِثْلَهَا!
- (٢) لَيْتَ هَؤُلَاءِ الْمَوَاطِنِينَ يَهْتَمُّونَ بِنِظَافَةِ مَدِينَتِنَا الْجَمِيلَةِ!
- (٣) لَا يَحِبُّ هَؤُلَاءِ أَلْوَانًا تُثِيرُ الْاضْطِرَابَ فِي الْأَطْفَالِ لِغُرْفَةِ نَوْمِهِمْ!
- (٤) هَذِهِ حَجَرَةٌ يُمَارَسُ فِيهَا عِدَدٌ مِنَ الطُّلَّابِ نَشَاطَاتِ حُرَّةٍ!

٤٤- عَيْنَ عِبَارَةٍ مَا جَاءَ فِيهَا فِعْلٌ مِنْ بَابِ «اسْتِفْعَال»:

- (١) أَيُّهَا الْأَحِبَّةُ، نَسْتَوْدِعُكُمْ اللَّهَ وَ نَرْجُو لَكُمْ التَّوْفِيقَ وَ النَّجَاحَ!
- (٢) يَا بُنَيَّ، إِنَّ لِكُلِّ مَأْمُومٍ إِمَامًا يَقْتَدِي بِهِ وَ يَسْتَضِيءُ بِنُورِ عِلْمِهِ!
- (٣) هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ أُسْتَلَمَ شَهَادَةٌ فِي الْحَاسُوبِ دُونَ أَنْ أُدْرَسَ فِي الْجَامِعَةِ؟!
- (٤) عَلَى النَّاسِ أَنْ لَا يَسْتَهِلُّوا الْمَاءَ وَ الْكَهْرَبَاءَ إِلَّا بِقَدْرِ الْحَاجَةِ!

٤٥- عَيْنَ «تَجَمُّعُوا» يَكُونُ أَمْرًا:

- (١) تَجَمُّعُوا فِي الْمَوْقِفِ حَتَّى يَرْكَبُوا الْحَافِلَةَ وَ يَذْهَبُوا إِلَى الْمُتَحَفِ!
- (٢) تَجَمُّعُوا بِسُرْعَةٍ حَوْلَ ذَلِكَ الْجِسْرِ التَّارِيخِيِّ كَيْ يُرْشِدَهُمْ دَلِيلُ السَّفَرِ!
- (٣) تَجَمُّعُوا جَمِيعًا فِي السَّاحَةِ لِكَيْ يَتَكَلَّمَ الْمَدِيرُ مَعَهُمْ عَنِ الْمَسَابِقَاتِ!
- (٤) تَجَمُّعُوا عَلَى الْمَائِدَةِ تَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْغَدَاءِ فَإِنَّا جَائِعُونَ جِدًّا!

تاریخ دهم

۴۶ به دنبال پیشرفت‌های فکری و علمی قرن‌های ۱۳ تا ۱۷ م. در اروپا، چه تحولاتی در شیوهٔ تاریخ‌نگاری به وجود آمد؟

(۱) به بررسی علل، آثار و نتایج رویدادهای تاریخی چندان توجهی نمی‌شد.

۲) بررسی تمام جنبه‌های زندگی مردم و جوامع گذشته در پژوهش‌های نوین تاریخی مورد توجه قرار گرفت.

(۳) بیشتر به بیان حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان می‌پرداختند.

(۴) با دسترسی به اسناد و مدارک دولتی به ثبت و نگارش رویدادها اقدام می‌کردند.

۴۷ با توجه به موارد زیر، کدام شکل به درستی ترسیم شده است؟

الف) با مطالعه تاریخ، به چگونگی شکل گیری جوامع و پیشرفت آن‌ها به شکل کنونی و این‌که تحت تأثیر چه عوامل و شرایطی این تغییر ایجاد شده پی می‌بریم.

(ب) آگاهی تاریخی از گذشته نقش زیادی در حفظ هویت افراد در طول تاریخ دارد.

ج) دامنه شناخت و آگاهی، علاوه بر شناخت گذشته به درک زمان حال و ترسیم مسیر آینده کمک می‌کند.

د) مردمانی که برای نسل‌های متوالی، سرگذشت مشترکی داشته و سالیان طولانی در شادی‌ها و تلخ‌کامی‌های همدیگر شریک بوده‌اند، به طور طبیعی به سرزمین و گذشته خود، علاقه و دلبستگی دارند.

(١) «الف» → مغاير با «ب» ← مطابق با «د» / «ب» → مطابق با «ج» ← مغاير با «الف»

(٢) «الف» → مغاير با «د» ← مطابق با «ب» / «الف» → مطابق با «ج» ← مغاير با «ب»

(٣) «ب» ← مغاير با «د» ← مطابق با «الف» / «الف» ← مطابق با «ج» ← مغاير با «الف»

(٤) «ب» ← مغاير با «د» ← مطابق با «ج» / «د» ← مطابق با «الف» ← مغاير با «ج»

۴۸ کدام مورد از علل مؤثر در شکل‌گیری گاه‌شماری میلادی، به شمار می‌رود؟

الف) اصلاح گاه‌شماری رومیان براساس گاه‌شماری میان‌رودان

(ب) گاه‌شماری رومیان در ابتدا توسط پاپ گرگوار سیزدهم اصلاح شد.

ج) با رسمی شدن دین مسیحیت در روم، تولد حضرت مسیح به عنوان مبدأ گاه‌شماری رومیان تعیین شد.

(د) منجمان حدود ۱۰۰ سال بعد از تولد مسیح اقدام به اصلاح مجدد گاه‌شماری مسیحیان کردند.

(١) «ج» - «د»

(٣) «ب» - «د» (٤) «الف» - «ج»

۴۹ کدام مورد تقدم و تأخر مراحل کار باستان‌شناسی را به درستی بیان کرده است؟

الف) بررسی آثار به لحاظ قدمت و مواد و مصالح به کار رفته در آن

(ب) عکس برداری از شیء و ثبت تمام مشخصات آن به طور دقیق

ج) بررسی و درک سیر پیشرفت‌های فنی، هنری و فرهنگی گذشتگان

(د) استفاده از ابزارهای پیشرفته و فناوری‌های جدید در بازسازی‌های دقیق

(٢) 

(١)

د ب الف ج

(۴)

٣

ب ج د الف

۵۰ کدام مورد درباره علمی که در چند قرن اخیر نقش مؤثری در مطالعه گذشته بشر ایفا کرده، درست است؟

- (۱) گاه‌شماری، یکی از دستاوردهای مهم بشر بوده که منجر به ابداع تقویم شده است.
- (۲) تاریخ، بررسی و تحلیل جنبه‌های مختلف زندگی انسان‌ها و جامعه‌ها در گذشته است.
- (۳) باستان‌شناسی، نقش مؤثری در بررسی آثار باستانی و تاریخی به منظور شناخت فرهنگ و شیوه زندگی انسان‌ها و جوامع گذشته داشته است.
- (۴) جغرافیای تاریخی، به مطالعه مناطق و سرزمین‌های مختلف در گذشته می‌پردازد و منجر به تهیه و ترسیم نقشه‌های تاریخی شده است.

۵۱ محققی به پژوهش درباره تاریخ ایران «پیش از تاریخ»، پرداخته است. کدام مورد از نتایج پژوهش او درست است؟

- (الف) زنان مسئولیت گردآوری دانه‌های گیاهان را برعهده داشتند.
 - (ب) هنر نقاشی به تکامل یافتن احساس و اندیشه کمک شایانی کرد.
 - (ج) بشر با ابداع چرخ سفالگری به تولید ظروف گلی پرداخت.
 - (د) سنگ به عنوان اصلی‌ترین ماده برای ساختن ابزار استفاده می‌شد.
- (۱) مطالعه وضعیت دینی و اعتقادات مردم در دوره «ج» به دلیل نبود شواهد و مدارک، بسیار دشوار است.
 - (۲) یکی از اتفاقات دوره «الف» که تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط داشته، به کار گرفتن آتش بوده است.
 - (۳) دوره «الف» همانند دوره «ج»، بازه زمانی ۱۲۰۰۰ تا ۶۵۰۰ سال پیش را در بر می‌گیرد.
 - (۴) استفاده از پشم حیوانات برای تولید پارچه هم‌زمان با دوره «ب» بوده است.

۵۲ کدام‌یک از وقایع زیر حدود ۱۵۰۰ ق.م. روی داده است؟

- (۱) پیدایش نخستین شهرها در چین - کشاورزی مردم چین در اطراف رودهای هوانگ‌هو و یانگ‌تسه
- (۲) کشف آثار تمدنی در جنوب یونان - مهاجرت طایفه‌های بیابانگرد از دشت‌های اروپای شرقی به جنوب یونان
- (۳) جنگ‌های داخلی در دولت، شهرهای یونان - رواج کشت غلات و رام کردن حیوانات در نواحی جهان
- (۴) ورود آریایی‌ها از شمال غرب به هند - دوران پادشاهی جدید در مصر

۵۳ تمدنی یونان در زمینه دین نشأت کدام گزینه با توجه به موارد مطرح‌شده، عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«عواملی چون تأثیر بسزایی در زندگی یونانیان داشته و از میراث گرفته است.»

- (الف) وجود کوه‌های صخره‌ای
 - (ب) پرستش خدایان متعدد
 - (ج) مناسب بودن سواحل برای کشتیرانی و دریانوردی
 - (د) برگزاری جشنواره‌ها و بازی‌های عمومی
- (۱) «ج» همانند «د» و برخلاف «الف» - مورد «ب»
 - (۲) «الف» همانند «ج» و برخلاف «ب» - مورد «د»
 - (۳) مورد «ب» - مورد «الف» برخلاف «د» و همانند «ج»
 - (۴) موارد «ج» و «د» - موارد «الف» و «ب»

جغرافیای دهم

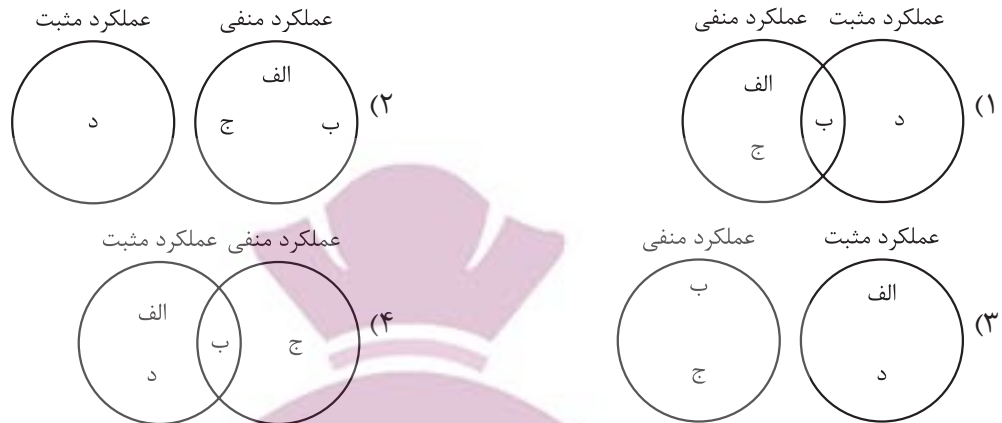
۵۴- در ارتباط عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی کوهستان، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

(الف) جلوگیری از فرسایش خاک

(ب) گسترش مناطق مسکونی

(ج) چرای بی‌رویه دام

(د) تولید برق آبی



۵۵- براساس موارد مطرح‌شده، کدام گزینه درست است؟

(الف) کارتوگرافی

(ب) جغرافیای انسانی

(ج) جغرافیای طبیعی

(د) ژئومورفولوژی

(ه) جغرافیای رفتاری

(و) فنون جغرافیایی

- (۱) مورد «الف» با علم: نقشه‌کشی و مورد «د» با علم GIS مرتبط است و هر دو از شاخه‌های «و» می‌باشند.
- (۲) مورد «ه» از شاخه‌های «ب» است که با علوم انسان‌شناسی، روان‌شناسی و جامعه‌شناسی ارتباط دارد.
- (۳) موارد «الف»، «د» و «و» مربوط به «ج» هستند و به ترتیب با علوم هندسه، زمین‌شناسی و انسان‌شناسی مرتبط‌اند.
- (۴) موارد «الف» و «د» با مورد «و» ارتباط دارند و هر دو از شاخه‌های جغرافیای طبیعی هستند.

۵۶- در صورتی که شکل زیر نشان‌دهنده مراحل پژوهش در جغرافیا باشد، کدام گزینه عبارت صحیحی را بیان می‌کند؟



- (۱) در مورد «الف» همانند «ب» گزاره پژوهشگر باید در قالب یک جمله خبری بیان شود.
- (۲) فرضیه‌ای که در مورد «الف» بیان شده است، در مورد «ج» مورد تحلیل قرار می‌گیرد.
- (۳) در مورد «ب»، پژوهشگر ارتباط مستقیم با مکان مورد مطالعه برقرار کرده و در مورد «ج»، فرضیه خود را تأیید یا رد می‌کند.
- (۴) پژوهشگر به ترتیب در موارد «الف» و «ج»، سابقه پژوهش و نتایج پژوهش‌های مرتبط دیگران را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

۵۷- کدام یک از عبارت‌های زیر با موقعیت کشور ایران مطابقت دارند؟

- (الف) عرض جغرافیایی ایران از مدار رأس‌السرطان شروع می‌شود و تا شمال منطقه معتدله ادامه دارد.
- (ب) کشور ایران به طور کلی ۱۹ درجه از طول جغرافیایی طول شرقی کره زمین را به خود اختصاص داده است.
- (ج) گستردگی ایران در عرض جغرافیایی سبب شده است که این منطقه موقعیت‌های پیشرفت اقتصادی داشته باشد.
- (د) محل قرارگیری ایران در شمال تنگه هرمز و جنوب دریای خزر نشان‌دهنده موقعیت مطلق این کشور است.

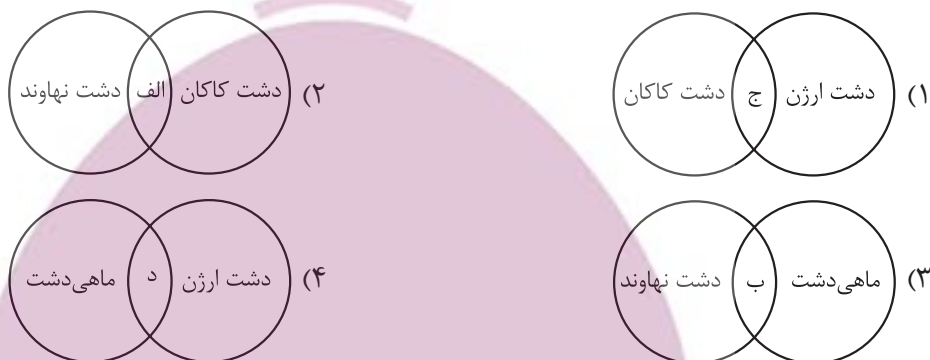
(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «د»

۵۸- با توجه به متن زیر، کدام گزینه تحلیل صحیحی را بیان می‌کند؟

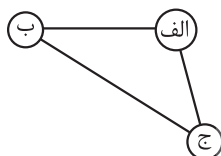
- «حملة آمریکا در صبح ۹ اسفند ۱۴۰۴ به تهران، در ادامه واکنش‌های کشور ایران از جمله بسته شدن تنگه هرمز و اعلام حاکمیت ایران، سبب تغییرات بزرگ اقتصادی از جمله گران شدن سوخت در جهان شده است.»
- (۱) در این متن، پاسخ سؤالات «کجا» و «چرا» برخلاف «چه‌طور» و «چه موقع» مطرح شده است.
- (۲) در این متن، پاسخ سؤالات «چه کسانی» و «چه موقع» همانند «چرا» و «چه‌طور» مطرح شده است.
- (۳) در این متن، پاسخ سؤالات «چه موقع» و «چه چیزی» همانند «چه‌طور» و «کجا» مطرح شده است.
- (۴) در این متن، پاسخ سؤالات «چه‌طور» و «چه کسانی» برخلاف «چرا» و «چه چیزی» مطرح شده است.

۵۹- با توجه به موارد زیر کدام شکل به درستی به علل پیدایش دشت‌های ایران اشاره داد؟

- (الف) هنگام چین خوردگی‌ها و در حد فاصل تاقدیس‌ها و یا در میان ناودیس‌ها ایجاد شده است.
- (ب) در نتیجه گسل خوردگی و فرونشست بخشی از پوسته زمین شکل گرفته است.
- (ج) بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود می‌آید.
- (د) به دنبال انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌های آن ناحیه تشکیل شده است.



۶۰- در صورتی که شکل زیر نشان‌دهنده منطقه کوهستانی مرکزی باشد، کدام گزینه عبارت صحیحی را بیان می‌کند؟



- (۱) در صورتی که «الف» نشان‌دهنده گردنه آوج باشد، «ب» و «ج» به ترتیب قله بزمان و جغتای را نشان می‌دهد.
- (۲) این شکل و منطقه کوهستانی به دو بخش کوه‌های منفرد مرکزی و کوه‌های مرکزی آتشفشانی تقسیم‌بندی می‌شوند.
- (۳) مورد «الف» نشان‌دهنده قله جغتای است، که از نظر جغرافیایی در مجاورت قله بینالود قرار دارد.
- (۴) در نزدیکی مورد «ج» پدیده جغرافیایی گنبد نمکی قرار دارد که در اثر وزن مخصوص کمتر نمک نسبت به رسوبات شکل گرفته است.

منطق

۶۱- کدام گزینه توصیف مناسب‌تری از تصدیق، ارائه می‌دهد؟

- (۱) نوعی آگاهی ذهنی است که در آن، به امور مطابق با واقع پی می‌بریم.
- (۲) مفهوم و معنایی است که بدون در نظر گرفتن ارتباط آن با سایر امور، در ذهن انسان شکل می‌گیرد.
- (۳) نوعی دانش است که ثمره بخش استدلال در اندیشه است و می‌توان در رابطه با آن به قضاوت رسید.
- (۴) متشکل از چند تصور است که فارغ از معنا داشتن یا نداشتن به دلیل خبری بودن قابل صدق و کذب است.

۶۲- در صورت مجهول بودن کدام گزینه نیاز به تعریف داریم تا آن را روشن کنیم؟

- (۱) بی تو مهتاب شبی باز از آن کوچه گذشتم
- (۲) سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی
- (۳) هر گل که در این مزرعه می‌روید باز
- (۴) هر چیزی به جای خویش نیکوست

۶۳- مغالطه احتمالی بیان شده در کدام گزینه، به درستی ذکر نشده است؟

- (۱) تا کی به تمنای وصال تو یگانه
اشکم شود از هر مژه چون سیل روانه
(نگارشی کلمات)
- (۲) ای مرهم ریش و مونس جانم
چندی‌ن به مفارقت مرنجانم
(اشتراک لفظ)
- (۳) آن عجب نیست که سرگشته بود طالب دوست
عجب این است که من واصل و سرگردانم
(ابهام در مرجع ضمیر)
- (۴) این تناول که کشید از غم هجران بلبل
تا سراپرده گل نعره‌زنان خواهد شد
(توسل به معنای ظاهری)

۶۴- کدام گزینه درباره بیت زیبای زیر درست است؟

- «به جز از علی که آرد پسری ابوالعجایب
که علم کند به عالم شهدای کربلا را»
- (۱) در این شعر امکان وقوع مغالطه توسل به معنای ظاهری وجود دارد.
 - (۲) تنها مغالطه‌ای که ممکن است در این شعر، گرفتار آن شویم، اشتراک لفظ است.
 - (۳) در عین امکان بروز مغالطه نگارشی کلمات، امکان بروز مغالطه اشتراک لفظ هم در این شعر وجود دارد.
 - (۴) این شعر پیام خود را به وضوح می‌رساند و به هیچ عنوان زمینه گرفتاری به مغالطه‌های حیطه الفاظ را فراهم نمی‌کند.

۶۵- دلالت کلمه مشخص شده در کدام گزینه، متفاوت است؟

- (۱) خیلی سبز بسیار منظم و حرفه‌ای، طبق برنامه برگزار می‌شود.
- (۲) علی هنگام ورود به مدرسه، سرش گیج رفت.
- (۳) سعید برای دوستانش مثل کوه است.
- (۴) دزد دیشب ماشینم را برد.

۶۶- اگر دو مفهوم کلی «الف» و «ب» در عین این که مصادیق مشترکی دارند، هر کدام مصادیق اختصاصی خود را نیز داشته باشند، با در نظر گرفتن رابطه «غیر الف با ب» از نظر نسبت‌های چهارگانه، کدام گزینه نشان‌دهنده موارد صادق است؟

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| (ج) بعضی غیر الف، ب است. | (د) هیچ ب غیر الف نیست. |
| (ه) هر غیر الف، ب است. | (و) بعضی ب غیر الف، نیست. |
| (۱) «ج» - «ه» | (۲) «د» - «و» |
| (۳) «د» - «ه» | (۴) «ج» - «و» |

۶۷- هرگاه D و F دو مفهوم کلی باشند که برخی مصادیقشان با یکدیگر مشترک است و برخی مصادیقشان اختصاصی است و از طرفی مفهوم کلی H نسبت به هر دوی این مفاهیم اخص باشد، کدام عبارت درست خواهد بود؟

- (۱) رابطه D با غیر F عموم و خصوص مطلق است.
- (۲) رابطه F با نقیض H یا تباین و یا عموم و خصوص مطلق می‌شود.
- (۳) رابطه نقیض F با غیر D می‌تواند عموم و خصوص من‌وجه باشد.
- (۴) رابطه غیر D با H ، عموم و خصوص مطلق است که در آن H اعم است.

۶۸- کدام گزینه دربارهٔ همهٔ مفاهیم جزئی، درست است؟

- (۱) قابلیت فرض بیش از یک مصداق را ندارند.
- (۲) اسامی خاص یا اشاره‌شده‌ها هستند.
- (۳) قطعاً یک مصداق خارجی دارند.
- (۴) تاریخ‌ها نمی‌توانند مفهوم جزئی باشند.

۶۹- در کدام گزینه هر دو قسمت، شامل تعریف‌هایی با اشکال یکسان می‌باشد؟

- (۱) قیاس: نوعی استدلال - علت: آنچه به معلول وجود می‌دهد.
 - (۲) بیضی: شکلی که فاقد زاویه است. - بوتهٔ هندوانه: جسم نامی
 - (۳) جوهر: آنچه دارای بُعد است. - مابعدالطبیعه: نوعی دانش استدلالی
 - (۴) مربع: مستطیلی با اضلاع برابر - شکل: کمیت متصل دارای ضلع و زاویه
- ۷۰- برای تعریف کدام یک از گزینه‌های زیر نمی‌توانیم از تعریف مفهومی استفاده کنیم؟

- (۱) قیاس
- (۲) وجود
- (۳) عشق
- (۴) جیوه

اقتصاد

۷۱- به ترتیب، هر یک از موارد زیر با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

• نوآور	«ج»	کارآفرینان واقع بین هستند، اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند.
• ریسک پذیر	«ب»	ایده ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می کنند.
• سازمان دهنده	«ه»	منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می کنند.
• پرانگیزه	«د»	نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.
• خوش بین	«الف»	پس انداز و خوش نامی را با شجاعت و تدبیر، به میدان می آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه اندازی کنند.

(۱) «ج» - «ه» - «د» - «الف» - «ب» (۲) «ب» - «الف» - «ه» - «ج» - «د»

(۳) «ج» - «ه» - «الف» - «ب» - «د» (۴) «ب» - «الف» - «ه» - «د» - «ج»

۷۲- اطلاعات زیر از صورت مالی یک کارگاه تولید لباس بچگانه استخراج شده است. با توجه به این اطلاعات، سود

اقتصادی سالانه این کارگاه تولیدی چند میلیون ریال است؟

• حقوق ماهانه هر یک از ۱۰ کارگر استخدامی: ۳ میلیون تومان

• هزینه سالانه خرید چرخ های خیاطی: ۶۵ میلیون تومان

• هزینه ماهانه خرید مواد اولیه: یک پنجم هزینه سالانه خرید چرخ های خیاطی

• ماهیانه ۵۰۰ دست لباس تولید و با قیمت هر دست ۷۵۰ هزار تومان فروخته می شود.

• ماهانه به طور متوسط ۳۰۰ دست لباس فروخته می شود.

• هزینه سالیانه تحصیل فرزندان مدیر کارخانه: ۶۵ میلیون ریال

•

(۱) ۲۰,۰۰۰ (۲) ۱۹,۵۰۰ (۳) ۲,۳۰۰ (۴) ۲,۰۰۰

۷۳- مؤسسان یک شرکت سهامی برای تأمین منابع مالی اقدام به انتشار تعدادی سهم کردند. با توجه به اطلاعات جدول زیر:

الف) ارزش کل سرمایه شرکت چند میلیون تومان است؟

ب) اگر فردی ۲۰ هزار سهم از سهام منتشر شده را خریداری کرده باشد، آن گاه سهم این فرد از سود شرکت، چند

میلیون تومان است؟

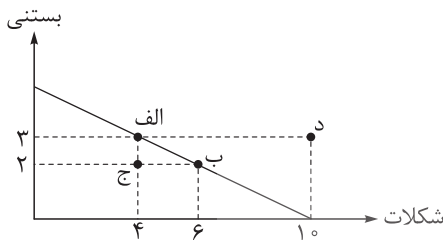
تعداد کل سهام منتشر شده توسط شرکت	۲۵۰ هزار سهم	(۱) الف) ۲,۲۲۵ میلیون تومان ب) ۱,۲۰۰
ارزش هر سهم	۴,۵۰۰ تومان	(۲) الف) ۱,۱۲۵ میلیون تومان ب) ۱,۲۰۰
سود به دست آمده در پایان سال مالی	۱۵ میلیارد تومان	(۳) الف) ۱,۱۲۵ میلیون تومان ب) ۲,۴۰۰
		(۴) الف) ۲,۲۲۵ میلیون تومان ب) ۲,۴۰۰

محل انجام محاسبات

۷۴- نمودار قید بودجه زیر مربوط به فردی است که می‌خواهد بودجه خود را برای خرید دو کالای بستنی و شکلات صرف کند. در صورتی که قیمت هر عدد بستنی معادل ۱۰ واحد پولی و قیمت هر بسته شکلات معادل ۵ واحد پولی باشد، کدام گزینه در بردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) هزینه فرصت انتخاب نقطه «الف»، به جای نقطه «ب»، چند واحد پولی است؟

ب) برای خرید در نقطه «د»، بودجه فرد چند واحد باید افزایش یابد؟



۱۰ - ۲۰ (۱)

۲ - ۲۰ (۲)

۲ - ۳۰ (۳)

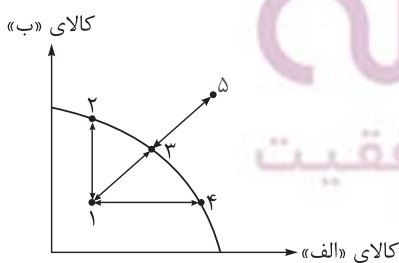
۱۰ - ۳۰ (۴)

۷۵- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام یک از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

- فردی بدون آن که آموزش کافی دیده باشد، با اطمینان زیاد وارد بازار ارز دیجیتال می‌شود و تمام سرمایه خود را روی یک ارز پرریسک سرمایه‌گذاری می‌کند، چون مطمئن است به‌زودی سود زیادی خواهد کرد. اما پس از مدتی، قیمت آن ارز به شدت کاهش می‌یابد و او بخش بزرگی از سرمایه خود را از دست می‌دهد.
- دانش‌آموزی در ابتدای سال در یک کلاس کنکور ثبت‌نام می‌کند. پس از چند ماه متوجه می‌شود کیفیت آموزش کلاس پایین است و مطالب چندان مفید نیست، اما فقط به دلیل این که هزینه زیادی برای آن پرداخته، همچنان در کلاس باقی می‌ماند.

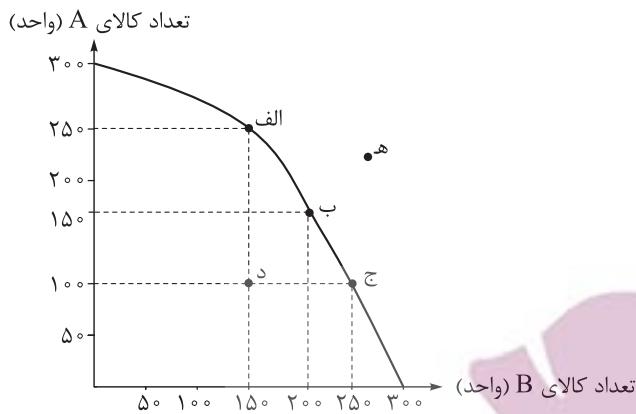
- صاحب یک مغازه با وجود این که می‌بیند بسیاری از رقیبانش با راه‌اندازی فروش اینترنتی مشتریان بیشتری جذب کرده‌اند، همچنان فقط به روش سنتی فروش حضوری ادامه می‌دهد و تمایلی به تغییر روش خود ندارد.

- (۱) بی‌صبری زیاد - توجه به هزینه‌های هدررفته - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها
 - (۲) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - توجه به هزینه‌های هدررفته - چسبیدن به وضعیت فعلی
 - (۳) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - بی‌صبری زیاد - چسبیدن به وضعیت فعلی
 - (۴) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها - توجه به هزینه‌های هدررفته - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن
- ۷۶- کدام گزینه در خصوص جابه‌جایی نقاط مشخص شده در گزینه‌ها با توجه به الگوی مرز امکانات تولید زیر، نادرست است؟



- (۱) تغییر مکان از نقطه (۱) به نقطه (۳) موجب کارایی منابع تولید می‌شود.
- (۲) برای تغییر مکان از نقطه (۱) به نقطه (۴) و افزایش میزان تولید کالای «الف»، باید از میزان تولید کالای «ب» کاست.
- (۳) با تغییر مکان از نقطه (۳) به نقطه (۲) متحمل هزینه فرصت می‌شویم.
- (۴) با پیدایش یک تکنولوژی و پیشرفت که امکان تولید بیشتر کالاهای «الف» و «ب» را فراهم می‌آورد، می‌توان از نقطه (۳) به نقطه (۵) تغییر مکان داد.

۷۷- نمودار زیر مقدار تولید دو کالای A و B را در یک کشور فرضی نشان می‌دهد. با توجه به این نمودار:



الف) این کشور در کدام نقطه قادر خواهد بود بدون

کاستن از مقدار تولید کالای A، مقدار تولید کالای B را افزایش دهد؟

ب) اگر نقطه تولید بنگاه، نقطه «ب» باشد، آن گاه

برای تولید ۱۰۰ واحد بیشتر از کالای A این کشور

باید از تولید چند واحد کالای B صرف نظر کند؟

ج) در صورتی که این کشور ظرفیت‌های تولیدی

خود را افزایش ندهد، قادر به تولید در کدام نقطه

نخواهد بود؟

د) اگر تولیدات این کشور در نقطه «د» قرار داشته باشد، در چه صورت این اقتصاد به کارایی خواهد رسید؟

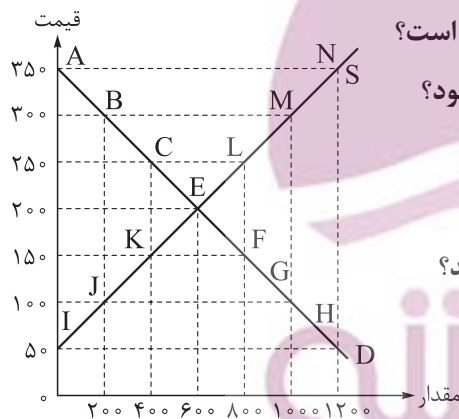
۱) د - ۵۰ واحد - ه - با تولید ۱۵۰ واحد کالای A بیشتر

۲) ج - ۵۰ واحد - د - با تولید ۱۰۰ واحد کالای B بیشتر

۳) د - ۵۰ واحد - ه - با تولید ۱۰۰ واحد کالای A بیشتر

۴) ج - ۴۰ واحد - د - با تولید ۱۵۰ واحد کالای B بیشتر

۷۸- با توجه به نمودار روبه‌رو کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟



• به ترتیب در کدام نقاط از نمودار، مازاد عرضه و کمبود تقاضا دیده می‌شود؟

• در کدام سطح از قیمت و مقدار، تعادل در بازار برقرار می‌شود؟

• در کدام سطح از قیمت، تقاضا به صفر می‌رسد؟

• اگر بازار در نقطه B قرار داشته باشد، با ایجاد چه تغییری به تعادل می‌رسد؟

۱) J و G - ۳۵۰ تومان و ۱۲۰۰ کیلوگرم - ۳۵۰ تومان - با ۱۵۰ تومان

افزایش قیمت

۲) L و A - ۲۰۰ تومان و ۶۰۰ کیلوگرم - ۵۰ تومان - با ۱۵۰ تومان

افزایش قیمت

۳) M و B - ۲۰۰ تومان و ۶۰۰ کیلوگرم - ۳۵۰ تومان - با ۱۰۰ تومان کاهش قیمت

۴) H و K - ۳۵۰ تومان و ۱۲۰۰ کیلوگرم - ۵۰ تومان - با ۱۰۰ تومان کاهش قیمت

۷۹- حقوق کارگران، میزان تقاضا برای خرید گوشت به ترتیب، کدام گزینه جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) گوشت سفید یک کالای است، با افزایش ۵۰ درصدی سفید می‌یابد.

ب) در برخی موارد مانند ممکن است حتی بدون تغییر قیمت، مقدار تقاضای آن‌ها زیاده‌تر شود.

ج) با کاهش درآمد افراد، تقاضا برای پوشاک دست دوم می‌یابد و پوشاک دست دوم مثالی برای کالای است.

د) افزایش قیمت کرایه تاکسی‌های اینترنتی و گوشی موبایل می‌تواند باعث تقاضای حمل‌ونقل عمومی (مترو و اتوبوس) و تقاضای هندزفری شود.

۱) الف) معمولی - افزایش ب) کالاهایی که مد می‌شوند ج) افزایش - پست د) افزایش - کاهش

۲) الف) پست - کاهش ب) کالاهای پست ج) کاهش - معمولی د) کاهش - افزایش

۳) الف) معمولی - افزایش ب) کالاهایی که مد می‌شوند ج) کاهش - معمولی د) کاهش - افزایش

۴) الف) پست - کاهش ب) کالاهای پست ج) افزایش - پست د) افزایش - کاهش

۸۰- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام یک از انواع بازار اشاره دارند؟

الف) مواد شوینده

ب) نقاشی‌های محمود فرشچیان

ج) شرکت توانیر

د) دعوت اداره کل راه و شهرسازی استان، از شرکت‌های پیمانکاری متخصص برای اجرای پروژه احداث بزرگراه جدید

ه) شرکت پخش و پالایش فراورده‌های نفتی

۱) رقابتی - مزایده - انحصارگر در خرید - مناقصه - انحصارگر در خرید

۲) رقابتی - مزایده - انحصارگر در فروش - مناقصه - انحصارگر در خرید و فروش

۳) مناقصه - مناقصه - انحصارگر در خرید و فروش - مزایده - انحصارگر در فروش

۴) رقابتی - مناقصه - انحصارگر در فروش - مزایده - انحصارگر در خرید

ایران تولد
توشه ای برای موفقیت

پایه یازدهم

چنان چه پایه یازدهم را در پنل کاربری خود انتخاب کرده اید، به سوالات این دفتر چه مطابق جدول زیر در زمان مقرر پاسخ دهید.

بودجه بندی دروس	مدت پاسخ گویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
فصل ۱ صفحه ۱ تا ۲۰	۱۵ دقیقه	۹۰	۸۱	۱۰	ریاضی و آمار (۲)
درس ۱ تا ۴ و کارگاه تحلیل فصل اول صفحه ۱۰ تا ۴۱	۱۰ دقیقه	۱۰۰	۹۱	۱۰	زبان و ادبیات فارسی (۲)
درس ۱ تا ۶ صفحه ۱ تا ۵۴	۱۰ دقیقه	۱۱۰	۱۰۱	۱۰	علوم اجتماعی (۲)
درس ۱ تا ۳ صفحه ۸ تا ۸۷	۱۰ دقیقه	۱۲۰	۱۱۱	۱۰	روان شناسی
درس ۱ تا ۳ صفحه ۱ تا ۴۶	۱۵ دقیقه	۱۳۵	۱۲۱	۱۵	عربی، زبان قرآن (۲)
درس ۱ تا ۶ صفحه ۱ تا ۶۵	۸ دقیقه	۱۴۳	۱۳۶	۸	تاریخ (۲)
درس ۱ تا ۴ صفحه ۱ تا ۵۲	۷ دقیقه	۱۵۰	۱۴۴	۷	جغرافیا (۲)
درس ۱ تا ۵ صفحه ۱ تا ۴۲	۱۰ دقیقه	۱۶۰	۱۵۱	۱۰	فلسفه (۱)
	۸۵ دقیقه		۸۰ سؤال		مجموع

ریاضی و آمار یازدهم

۸۱- اگر یک گزاره به تعداد گزاره‌هایمان اضافه کنیم، تعداد سطرهای جدول نسبت به حالت اول، ۱۶ تا بیشتر می‌شود، تعداد گزاره‌های اولیه کدام است؟

$$\begin{array}{cccc} ۳ (۱) & ۴ (۲) & ۵ (۳) & ۶ (۴) \end{array}$$

۸۲- اگر گزاره‌های $p \vee \sim q$ و $q \Rightarrow r$ نادرست باشند، کدام گزاره درست است؟

$$\begin{array}{cccc} p \wedge q \wedge r (۱) & \sim p \wedge q \wedge r (۲) & \sim p \wedge q \wedge \sim r (۳) & p \wedge q \wedge \sim r (۴) \end{array}$$

۸۳- اگر گزاره‌ای درست، q نادرست و r دلخواه باشد، ارزش کدام گزینه با ارزش r یکسان است؟

$$\begin{array}{cc} (p \Rightarrow q) \vee r (۱) & (p \Leftrightarrow q) \Rightarrow r (۲) \\ (q \Leftrightarrow r) \Leftrightarrow p (۳) & (r \vee q) \Rightarrow p (۴) \end{array}$$

۸۴- گزاره $p \Rightarrow (q \wedge \sim r)$ با کدام گزاره هم‌ارز است؟

$$\begin{array}{cc} (q \vee r) \Rightarrow \sim p (۱) & (\sim q \vee r) \Rightarrow p (۲) \\ (\sim q \vee r) \Rightarrow \sim p (۳) & (\sim q \wedge r) \Rightarrow \sim p (۴) \end{array}$$

۸۵- کدام گزاره با گزاره $(p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow r)$ هم‌ارز است؟

$$\begin{array}{cccc} p \Rightarrow (q \wedge r) (۱) & p \Rightarrow (q \vee r) (۲) & (q \wedge r) \Rightarrow p (۳) & (q \vee r) \Rightarrow p (۴) \end{array}$$

۸۶- کدام گزاره با گزاره $[p \wedge (p \vee q)] \Leftrightarrow [p \Rightarrow (\sim p \wedge r)]$ هم‌ارز است؟

$$\begin{array}{cccc} p (۱) & \sim p (۲) & \sim q \vee q (۳) & \sim r \wedge r (۴) \end{array}$$

۸۷- جمله «تفاضل مربع a برابر عددی از a واحد بیشتر از آن عدد، برابر با ۲ است.» معادل با کدام گزینه است؟

$$\begin{array}{cc} a^2x^2 - x - a - 2 = 0 (۱) & ax^2 - x + 2 - a = 0 (۲) \\ a^2x^2 - x + 2 - a = 0 (۳) & ax^2 - x - a - 2 = 0 (۴) \end{array}$$

۸۸- گزاره $[(p \Rightarrow \sim q) \wedge p] \Rightarrow \sim q$ با کدام گزاره هم‌ارز است؟

$$\begin{array}{cccc} p (۱) & q (۲) & \text{همواره درست} (۳) & p \wedge q (۴) \end{array}$$

۸۹- نقیض گزاره $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow r$ کدام است؟

$$\begin{array}{cc} r \Leftrightarrow (p \wedge \sim q) (۱) & r \Leftrightarrow (\sim p \vee q) (۲) \\ (\sim q \Rightarrow p) \Leftrightarrow \sim r (۳) & (p \Leftrightarrow r) \Rightarrow q (۴) \end{array}$$

۹۰- دانش‌آموزی برای حل معادله $\frac{x+6}{x^2-2x} = \frac{16}{x^2-4}$ ، مراحل زیر را رفته است. ایراد کار او در کدام مرحله است؟

اول) $\frac{x+6}{x(x-2)} = \frac{16}{(x-2)(x+2)}$

دوم) $\frac{x+6}{x} = \frac{16}{x+2}$

سوم) $(x+6)(x+2) = 16x$

چهارم) $x^2 + 8x + 12 = 16x$

پنجم) $x^2 - 8x + 12 = 0$

ششم) $(x-2)(x-6) = 0$

هفتم) $\begin{cases} x=2 & \text{ق ق} \\ x=6 & \text{ق ق} \end{cases}$

(۲) دوم

(۴) هفتم

(۱) اول

(۳) چهارم



علوم و فنون ادبی یازدهم

۹۱- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب معرف کدام یک از شاعران و نویسندگان است؟

- در کتاب «لمعات» خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.
- اثر معروفش «المعجم فی معاییر اشعار العجم» از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه و بدیع است.
- شاعر عصر سربداران، مردی دهقان‌پیشه بود که شاعری خود را در سرودن قطعات اخلاقی آشکار کرد.

(۱) خواجهی کرمانی - شمس قیس رازی - سلمان ساوجی

(۲) فخرالدین عراقی - عطاملک جوینی - سلمان ساوجی

(۳) فخرالدین عراقی - شمس قیس رازی - ابن یمین

(۴) خواجهی کرمانی - عطاملک جوینی - ابن یمین

۹۲- کدام عبارت در مورد جامی «کاملاً» درست است؟

(۱) معروف‌ترین شاعر قرن نهم است و بهارستان را به تقلید از بوستان سعدی سرود.

(۲) جامی کتاب نفحات‌الانس خود را به شیوه تذکرةالاولیای عطار نوشته است.

(۳) جامی مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سرود که مرصعالعباد یکی از آن‌هاست.

(۴) موضوع کتاب نفحات‌الانس، ذکر احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی است.

۹۳- از دیدگاه تاریخ ادبیات، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در عهد بازماندگان تیمور، علاوه بر گسترش هنرهای چون مینیاتور، معماری و تذهیب و تاریخ‌نویسی نیز ادامه یافت.

(۲) پس از تیمور، شاهرخ شهر هرات را مرکز فرمانروایی خود قرار داد و از هنرمندان خوش‌نویس، نقاش و شاعر حمایت کرد.

(۳) در زمان بایسنقر میرزا، هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و با تصاویری زیبا آراستند.

(۴) در عهد بازماندگان تیمور، ادبیات رونقی تازه و بنیادی گرفت و کتاب‌های تحقیقی این دوره عمدتاً نوآورانه و عمیق بود.

۹۴- در کدام ابیات، هر دو نوع تشبیه فشرده و گسترده به کار رفته است؟

(الف) ای ترک لاله‌رخ بده آن لاله‌گون شراب

(ب) از دل بیدار و اشک آتشین و آه گرم

(ج) نیزه چون مارش از بر چرخ سایید نیش او

(د) صبح چون زلف شب براندازد

(ه) ساده‌لوحی فارغ از رد و قبولم کرده است

(۱) «الف»، «د»، «ه»

(۲) «الف»، «ب»، «ج»

۹۵- در کدام ابیات تشبیه فشرده غیراضافی دیده می‌شود؟

(الف) نمی‌دانم که بازای ابر رحمت بر که می‌باری

(ب) تو سرو جویباری، تو لاله بهاری

(ج) وحشی نمی‌زدم چو مگس دست غم به سر

(د) خسروان را آب حوضش زمزم است

(ه) آن مصر مملکت که تو دیدی خراب شد

(۱) «الف»، «د»، «ه»

(۲) «الف»، «ب»، «ج»

که بینم در کمینگاه نظر صد ناوک اندازت

تو یار غمگساری، تو حور دلربایی

بودی اگر به خوان طرب دسترس مرا

سرکشان را خاک قصرش کیمیاست

وان نیل مکرمت که شنیدی سراب شد

(۲) «ب»، «د»، «ه»

(۴) «ب»، «ج»، «ه»

۹۶- کدام بیت «فاقد» ادات تشبیه است و تعداد تشبیهات بیشتری دارد؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| (۱) وحشی از دریای رحمت گردهند ترشحه‌ای | گام بر روی هوا آسان زنی همچون حباب |
| (۲) در آه ما نهفته خزان و بهار حسن | تأثیرهاست با نفس گرم و سرد ما |
| (۳) از تیغ بی‌ملاحظه آه ما بترس | اولی ست این که کس نشود هم‌نبرد ما |
| (۴) تا زد به نام من غم او قرعه جنون | شد پاره‌پاره قرعه صفت استخوان مرا |

۹۷- در کدام گزینه، هجای دوم مصراع اول کوتاه است؟

- | | |
|---|--|
| (۱) اگر آن ترک شیرازی به دست آرد دل ما را | به خال هندویش بخشم سمرقند و بخارا را |
| (۲) ای ساربان آهسته ران کارام جانم می‌رود | وان دل که با خود داشتم با دلستانم می‌رود |
| (۳) غمش در نهان‌خانه دل نشیند | به نازی که لیلی به محمل نشیند |
| (۴) ساقیا بده جامی زان شراب روحانی | تا دمی برآسایم زین حجاب ظلمانی |
- ۹۸- در کدام گزینه، هجاهای تشکیل‌دهنده بیت به صورت «۴ تا - ۴ تا - ۳ تا» تقسیم‌بندی نمی‌شود؟

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| (۱) یا سخن یا آمدن یا رفتنت | شرمش از روی تو باید آفتاب |
| (۲) چه تدبیر سازم، چه درمان کنم؟ | که از غم بفرسود جان در تنم |
| (۳) صورتی دارد ولی جانیش نیست | گر دلی داری به دلبندی بده |
| (۴) به دل گفتم ز چشمانش بپرهیز | که هشیاران نیاویزند با مست |

۹۹- در کدام گزینه، مرز پایه‌های آوایی «رکن دوم مصراع اول» بیت زیر آمده است؟

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| «قرب خواهی گردن از طاعت مپیچ | جامگی خواهی سر از خدمت متاب» |
| (۱) هی گر د نَز | (۲) گر د نَز طا |
| (۳) خا هی گر د | (۴) د نَز طا عت |

۱۰۰- مفهوم بیت زیر با کدام بیت «تفاوت» دارد؟

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| «مکن پیش دیوار، غیبت بسی | بود کز پسش گوش دارد کسی» |
| (۱) چه گفت آن سخن‌گوی پاسخ‌نیوش | که دیوار دارد به گفتار گوش |
| (۲) لب مگشای ارچه در او نوش‌هاست | کز پس دیوار بسی گوش‌هاست |
| (۳) عاشقانش چو در حدیث آیند | در و دیوار، گوش بگشایند |
| (۴) پیش دیوار آن‌چه گویی هوش دار | تا نباشد در پس دیوار گوش |

توشه ای برای موفقیت

جامعه‌شناسی یازدهم

۱۰۱ عبارت درست درباره جهان انسانی و نادرست درباره جهان تکوینی، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) بین بخش فردی و اجتماعی آن تناسب و هماهنگی وجود دارد؛ زیرا هر عقیده و اخلاقی، فرهنگ متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند. - پدیده‌های موجود در جهان تکوینی، پیش از انسان وجود داشته‌اند و وجود آن‌ها مستقل از خواست و اراده انسان است.

(۲) متفکران مسلمان، بخش‌های موجود در این جهان را در برابر جهان تکوینی قرار می‌دهند و از سه جهان مجزا سخن می‌گویند. - انسان در جهان تکوینی صرفاً امکان بهره‌برداری و تصرف دارد؛ زیرا نظم این جهان اعتباری و مستقل از انسان است.

(۳) محصول زندگی انسان است و هر آنچه با اندیشه یا با عمل انسان‌ها پدید می‌آید، به این جهان تعلق دارد. - متفکران مسلمان، جهان طبیعت را به عنوان بخشی از جهان تکوینی می‌دانند و جهان تکوینی را به دو بخش طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند.

(۴) کنش‌های فردی انسان‌ها مربوط به بخش ذهنی و کنش‌های اجتماعی آن‌ها مربوط به بخش فرهنگی جهان انسانی است. - اندیشمندان مادی‌گرا این جهان را در برابر جهان طبیعت قرار می‌دهند و جهان طبیعت را نیز به دو بخش مجزا تقسیم می‌کنند.

۱۰۲ در ارتباط با مفهوم «فرهنگ جهانی»، موارد خواسته‌شده به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

• شرط تبدیل یک فرهنگ قومی و قبیله‌ای به یک فرهنگ جهانی

• ویژگی مدینه فاسقه فارابی در صورت جهانی‌شدن

• پیامد تحقق یک فرهنگ جهانی از گونه اول

(۱) نگاه سلطه‌جویانه نسبت به سایر اقوام و مناطق - عقاید و ارزش‌های حق و هنجارها و رفتارهای ناهمسو با حق - تقسیم جهان به مرکز و پیرامون

(۲) عبور از مرزهای فرهنگی و سیاسی خود - عقاید و ارزش‌های حق و هنجارها و رفتارهای ناهمسو با حق - به ضعف و ناتوانی کشاندن دیگر فرهنگ‌ها

(۳) عبور از مرزهای فرهنگی و سیاسی خود - هنجارها و رفتارهای حق و عقاید و ارزش‌های ناهمسو با حق - تقسیم جهان به مرکز و پیرامون

(۴) نگاه سلطه‌جویانه نسبت به سایر اقوام و مناطق - هنجارها و رفتارهای حق و عقاید و ارزش‌های ناهمسو با حق - به ضعف و ناتوانی کشاندن دیگر فرهنگ‌ها

۱۰۳ هر یک از عبارت‌های زیر، نشان‌دهنده فقدان کدام یک از ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب است؟

• باور به تقدیر محتوم، تلاش و مقاومت را از بین می‌برد.

• با تقسیم نابرابر فرصت‌ها، طمع‌کاران به حقوق دیگران دست‌درازی می‌کنند.

• محدودیت مطلق یا رهایی مطلق و بی‌قید و شرط، انسان را از مسیر کمال منحرف می‌سازد.

• بدون معیار سنجش مشترک، در تشخیص نیکی از بدی دچار سردرگمی می‌شویم.

(۱) حقیقت - عقلانیت - معنویت - عدالت (۲) مسئولیت - عدالت - معنویت - عقلانیت

(۳) حقیقت - عقلانیت - آزادی - معنویت (۴) مسئولیت - عدالت - آزادی - حقیقت

۱۰۴ پاسخ سؤالات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- قومی که از نظر نظامی شکست می‌خورد، در چه صورتی می‌تواند استقلال سیاسی خود را مجدداً به دست بیاورد؟
- از حیث منطقی، چه رابطه‌ای بین امپریالیسم و استعمار وجود دارد؟
- همکاری مردم جامعه تغلب برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها، چه هنگامی پیش می‌آید؟
- (۱) ضعیف شدن قدرت نظامی مهاجم - استعمار عامل شکل‌گیری امپریالیسم و امپراتوری است. - هدف همه مردم خوار و مقهور کردن دیگران باشد.
- (۲) حفظ هویت فرهنگی خود - استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است. - همه افراد شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند.
- (۳) داشتن فرهنگ غنی و قوی - اگر امپریالیسم از نوع فرهنگی باشد، موجب استعمار می‌شود. - برای بقای خود، از تسلط بر خودشان خودداری کنند.
- (۴) غلبه فرهنگی بر قوم مهاجم - امپریالیسم یکی از نتایج و زیرمجموعه‌های استعمار است. - افراد تلاش کنند بر یکایک مردم خود نیز چیره شوند.

۱۰۵ موارد خواسته‌شده در جدول زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

نوع استعمار	ابزارها	اهداف	وضعیت استعمارگران و مجریان
قدیم	دریانوردی و اقتصاد صنعتی	تأمین سلطه نظامی	(ج)
نو	(الف)	(ب)	استعمارگران پنهان‌اند.
فرانو	(د)	هجوم به هویت فرهنگی دیگر کشورها	مجریان پنهان‌اند.

- (۱) اتکا به قدرت اقتصادی - تبلیغ باورهای فرهنگ غربی - استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند. - از بین بردن مقاومت فرهنگی جوامع غیرغربی
- (۲) استفاده از مجریان بومی - شکل‌گیری اقتصاد جهانی - مجریان حضور مستقیم و آشکار دارند. - ابزارهای فرهنگی بدون استفاده از سیاست و اقتصاد
- (۳) کودتای نظامی - کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر - استعمارگران حضور مستقیم دارند. - ابزارهای رسانه‌ای، علمی و فناوری اطلاعات
- (۴) دولت‌های دست‌نشانده - تأمین سلطه اقتصادی - استعمارگران آشکار و مجریان پنهان‌اند. - تصرف بازارها و مواد خام کشورهای استعمارزده

۱۰۶ در ارتباط با فرهنگ‌ها، چه تعداد از موارد زیر درست است؟

- (الف) فرهنگ غالب از نظر نظامی ← لزوماً نمی‌تواند غلبه فرهنگی ایجاد کند و گسترش فرهنگی به دنبال بیاورد.
- (ب) فرهنگ جهانی گونه اول ← سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید مشترک انسانی سخن می‌گوید.
- (ج) فرهنگ صهیونیسم در صورت جهانی‌شدن ← با رویکرد دنیوی خود، دیگران را در خدمت کانون‌های ثروت و قدرت به کار می‌گیرد.
- (د) فرهنگ دارای عقاید قومی و قبیله‌ای ← در حالت عادی از محدوده قومی خود فراتر نمی‌رود و جهانی نمی‌شود.
- (ه) فرهنگ حق از دیدگاه فارابی ← عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری انسان است.

۱۰۷ با توجه به مراحل گسترش فرهنگ اسلامی، ترتیب زمانی موارد زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب کرد.

ب) استبداد استعماری می‌کوشید برای نزدیکی به فرهنگ غرب، مظاهر اسلامی را از بین ببرد.

ج) بیدارگران اسلامی خطر سلطه جوامع غربی و فراموشی هویت فرهنگی اسلام را به مسلمانان گوشزد کردند.

۱) ابتدا مورد «ب» رخ داده، سپس برای مقابله با آن مورد «ج» توسط اندیشمندان اسلام مطرح شد.

۲) عبارت‌های «ب» و «ج» در یک زمان واحد و پس از اتفاق افتادن مورد «الف» روی دادند.

۳) در واکنش به مورد «ب»، بسیاری از اندیشمندان به غنای فرهنگ اسلامی و مورد «الف» توجه کردند.

۴) عبارت‌های «الف» و «ج» در یک زمان واحد و پیش از روی دادن مورد «ب» اتفاق افتادند.

۱۰۸ موارد کدام گزینه، به ترتیب درباره «هستی‌شناسی»، «انسان‌شناسی» و «معرفت‌شناسی» فرهنگ غرب درست است؟

۱) به معنای اصالت انسان دنیوی در جهان هستی است. - از نتایج منطقی هستی‌شناسی فرهنگ غرب است. - وجه مشترک همه انواع آن، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

۲) همه ظرفیت‌های هستی متوجه اهداف دنیوی می‌شود. - به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است. - روشی از معرفت و شناخت را به رسمیت می‌شناسد که با سکولاریسم و اومانیسم همراه است.

۳) به معنای رویکرد دنیوی و صرفاً این جهانی به هستی است. - وجه مشترک همه انواع آن، کنار گذاشتن وحی در شناخت حقیقت است. - از روشنگری به عنوان مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی غرب یاد می‌شود.

۴) سبب پیدایش و رشد نهضت‌های جدید دینی شده است. - حقوق را بر مبنای تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌دهد. - روشنگری غربی برای از بین بردن موانعی آمده است که راه را بر حقیقت بسته‌اند.

۱۰۹ پاسخ سؤالات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

• کدام یک، از زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی در دوران رنسانس است؟

• کدام یک، از پیامدهای تحریفات مسیحیت در سطح اندیشه و نظر به حساب می‌آید؟

• کدام یک، از ریشه‌ها و عوامل زمینه‌ساز شکل‌گیری نخستین انقلاب لیبرال جهان است؟

• کدام یک، از زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا در دوران رنسانس محسوب می‌شود؟

۱) رشد تجارت - دور ماندن مسیحیت از عقلانیت با قبول تثلیث - اندیشه‌های فلسفی روشنگری - مواجهه اروپاییان با مسلمانان

۲) کشف آمریکا - آمیخته شدن مسیحیت با رویکردهای اساطیری - تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی - اقتصاد سرمایه داری

۳) جنگ‌های صلیبی - گام برداشتن کشیشان و آباء کلیسا به سوی نوعی دنیاگرایی به جای امور معنوی - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی - فتح قسطنطنیه

۴) بالا گرفتن تب طلا - توجیه عملکرد دنیوی کلیسا در پوشش معنوی - قانون گذاری بر مبنای خواست انسان - جنگ‌های صلیبی

۱۱۰ از بین موارد زیر، کدام موارد نادرست‌اند؟

الف) علم جدید با رویکرد دنیوی، وظیفه شناخت حقیقت عالم و عبور انسان از ملک به ملکوت را بر عهده ندارد.

ب) انسان‌شناسی در دیدگاه اسلام مبتنی بر این اصل است که انسان باید با پیروی از پیامبران، عقل خود را شکوفا سازد.

ج) در امپریالیسم فرهنگی، قوم مغلوب برتری فرهنگی جامعه مسلط را می‌پذیرد.

د) فرهنگ ژاپن همانند فرهنگ اینکاها، گستره جغرافیایی وسیعی ندارد؛ اما برخلاف آن، تداوم تاریخی بالایی دارد.

ه) پرسش درباره روش‌های شناخت و اعتبار آن در یک فرهنگ، مربوط به هستی‌شناسی آن فرهنگ است.

۱) «الف» - «د» ۲) «ب» - «ه» ۳) «ج» - «ه» ۴) «د» - «ب»

روان‌شناسی یازدهم

۱۱۱- هر یک از ابیات زیر، به ترتیب، با کدام روش کسب آگاهی و معرفت مطابقت دارد؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| الف) ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند | تا تو نانی به کف آری و به غفلت نخوری |
| ب) به صحرا بنگرم، صحرا تو بینم | به دریا بنگرم، دریا تو بینم |
| ج) خرد رهنمای و خرد دلگشای | خرد دست گیرد به هر دو سرای |
| د) پدرم روضه رضوان به دو گندم بفروخت | من چرا ملک جهان را به جوی نفروشم؟ |

(۱) دریافت درونی - شهودی - علم تجربی - سخن و عمل بزرگان دین

(۲) علم تجربی - بزرگان دین - منطقی - دریافت درونی

(۳) علم تجربی - شهودی - فلسفی - سخن و عمل بزرگان دین

(۴) شهودی - بزرگان دین - علم تجربی - دریافت درونی

۱۱۲- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب، با کدام یک از اهداف روان‌شناسی تجربی مرتبط است؟

• علی‌رغم تلاش دانشمندان برای دقیق و بی‌طرف بودن، دقت و مشاهده آنان در بیان این هدف می‌تواند تحت تأثیر پیش‌فرض‌ها، آسیب جدی ببیند.

• با آگاهی از اهمیت کیفیت مطالعه، می‌توان حدس زد دانش‌آموزی که خوب درس می‌خواند، موفق شود.

• دشواری تحقق آن به صورت غیرمستقیم ناشی از وجود توأمان ابعاد جسمانی و غیرجسمانی در آدمی است.

• تأثیرپذیر بودن پدیده‌های روان‌شناختی از عوامل متعدد، ابتدا این هدف علم را با دشواری مواجه می‌کند.

(۱) توصیف - تبیین - پیش‌بینی و کنترل - توصیف (۲) توصیف - پیش‌بینی - پیش‌بینی و کنترل - تبیین

(۳) تبیین - تبیین - توصیف و تبیین - پیش‌بینی (۴) تبیین - پیش‌بینی - توصیف و تبیین - کنترل

۱۱۳- روش جمع‌آوری اطلاعات کدام یک از افراد زیر بدون خطا بوده است؟

(۱) فرزانه برای مصاحبه با آزمودنی‌های خود لیست مشخصی از سؤالات دارد که به ترتیب آن‌ها را می‌پرسد.

(۲) مدرسه‌ای صرفاً با کمک آزمون هوش و کسلر، دانش‌آموزانی که بهره هوشی بالاتری دارند را ثبت‌نام می‌کند.

(۳) صبا برای آن‌که متوجه شود پدرش آلزایمر گرفته یا نه، از اینترنت آزمونی برای سنجش حافظه پیدا می‌کند.

(۴) مربی فوتبال برای سنجش عملکرد بازیکنانش سعی می‌کند بدون تعصب، فیلم ضبط‌شده تمرین‌های آن‌ها را بارها و بارها ببیند.

۱۱۴- کدام یک از عبارت‌های زیر درست هستند؟

الف) رشد جنین درون رحم، تنها ناشی از عوامل وراثتی و رشد در سالمندی، بیشتر ناشی از عوامل محیطی است.

ب) لزوماً تمام ویژگی‌های وراثتی از بدو تولد در رفتار و ظاهر فرد، ظاهر نمی‌شوند.

ج) با بررسی اقوام و خویشاوندان دور و نزدیک هر فرد، می‌توان برخی ویژگی‌های ظاهری و رفتاری او را پیش‌بینی کرد.

د) این‌که کودک چند خواهر و برادر بزرگ‌تر دارد و تعداد لغاتی که می‌داند بیشتر از تعداد لغاتی است که خواهر و برادرش در همین سن می‌دانسته‌اند، به دلیل عوامل وراثتی مؤثر بر رشد اوست.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۱۱۵- کدام گزینه در خصوص «رشد اجتماعی و اخلاقی» در دوره کودکی درست است؟

(۱) در دوره طفولیت، انگیزه عمل اخلاقی در کودک، بر پایه خوشحال کردن دیگران است.

(۲) همکاری در بازی‌های گروهی و رعایت تبصره‌ها و قواعد آن، از شاخصه‌های رشد درک اخلاقی است.

(۳) در ۸ - ۷ ماهگی کودک طی یک فرایند وابسته به آمادگی زیستی، اولین علامت رشد اجتماعی را از خود بروز می‌دهد.

(۴) برای رشد اخلاقی یک فرایند پیچیده و گام‌به‌گام طی می‌شود. در این فرایند خانواده و اجتماع نقش مهمی در مطرح کردن معیارها و قوانین دارند.

۱۱۶- کدام عبارت درباره ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی، نادرست است؟

- (۱) تحریک‌پذیری و نوسانات خلقی در نوجوانی، منشأ فیزیولوژیکی و جسمانی دارد و با کسب مهارت، هیجان‌ها هم‌چنان منبع رفتارهای مثبت و سازنده خواهند بود.
- (۲) در دوره نوجوانی اندام‌های داخلی بدن رشد قابل توجهی دارند که این تغییرات باعث می‌شود نوجوان احساس توانمندی زیادی کند.
- (۳) ایفای نقش جنسیتی برای نشان‌دادن رفتارهای زنانه یا مردانه مربوط به ویژگی جنسی هویت است.
- (۴) نظارت و ارزیابی بر استدلال‌ها و قضاوت‌ها و تغییر جهت تفکر لحظه‌به‌لحظه از ویژگی‌های مختص دوره نوجوانی است که در کودکی وجود ندارد.

۱۱۷- کدام عبارت در خصوص شرایطی که هیچ‌یک از محرک‌ها توانایی و شدت لازم برای تحریک اندام حسی فرد را ندارند، درست است؟

- (۱) این شرایط مطلوب و خوشایند است و فرد را در یک خلسه احساسی و استراحت کامل فرو می‌برد.
 - (۲) اگر در افراد انگیزه بیرونی ایجاد شود، می‌توانند این شرایط را برای ساعت‌های طولانی به راحتی تحمل کنند.
 - (۳) در صورت انتخاب محرک‌های پیرامونی، فرد می‌تواند تفسیری از آن‌ها داشته باشد.
 - (۴) این امکان وجود دارد که فرد در این شرایط محرک‌هایی را تفسیر کند که اصلاً احساس نکرده است.
- ۱۱۸- اگر موقعیت از دست دادن محرک هدف در یک آزمایش آن باشد که نوار پاک‌سازی خشکبار در کارخانه، پسته سالم را شناسایی کرده و در سبد خشک‌کن بیندازد، به ترتیب، موقعیت «ردّ درست» و «هشدار کاذب» کدام خواهد بود؟

- (۱) پسته پوک را از چرخه خشک‌کردن خارج کند. - پسته ناسالم را به سبد خشک‌کن بیندازد.
- (۲) پسته سالم را در سبد خشک‌کن بیندازد. - پسته پوک را شناسایی کرده و از چرخه خشک‌کن خارج کند.
- (۳) پسته پوک را به سبد خشک‌کن بیندازد. - پسته ناسالم را از چرخه خشک‌کردن خارج کند.
- (۴) پسته ناسالم را از چرخه خشک‌کردن خارج کند. - پسته سالم را به سبد خشک‌کن بیندازد.

۱۱۹- پیامد کاهش هر یک از موارد زیر، به ترتیب، در کدام گزینه درست است؟

- مهارت و تجربه فرد در انجام تکالیف هم‌زمان
- تعداد عوامل انحرافی هنگام پیدا کردن محرک هدف
- مدت‌زمان انجام تکالیف
- دشواری تکلیف

- (۱) افزایش کارایی در توجه متمرکز - کاهش سرعت یافتن محرک - افزایش احتمال خطا - کاهش حداکثر زمان مفید برای توجه مستمر
- (۲) کاهش کارایی در توجه پراکنده - افزایش سرعت یافتن محرک - افزایش کیفیت انجام تکالیف - افزایش حداکثر زمان مفید برای توجه مستمر
- (۳) کاهش کارایی در توجه پراکنده - افزایش مدت‌زمان یافتن محرک - کاهش کیفیت انجام تکالیف - کاهش اثر منفی انجام تکالیف هم‌زمان
- (۴) افزایش کارایی در توجه متمرکز - کاهش مدت‌زمان یافتن محرک - کاهش احتمال خطا - افزایش اثر منفی انجام تکالیف هم‌زمان

۱۲۰- هر یک از موقعیت‌های زیر، به ترتیب، با کدام‌یک از موضوعات ارتباط بیشتری دارد؟

- توجه یک نقاش به تابلوهای نقاشی نصب‌شده بر روی دیوارهای یک تالار
- کودکی که زمان به دنیا آمدنش، زلزله آمده، معتقد است که بسیار بدقدم است.
- معاون مدرسه، دانش‌آموز کلاس سوم را که اونیفورم سال قبل خود را پوشیده به اشتباه در صف دانش‌آموزان کلاس دوم جای می‌دهد.

• پزشکان در بیمارستان به دلیل رنگ سفید روپوششان از سایر افراد متمایز و شناخته می‌شوند.

- (۱) منبع توجه: اطلاعات موجود در حافظه - خطای شناختی - اصل مشابهت - اصل شکل و زمینه
- (۲) عامل تمرکز: تغییرات درونی محرک‌ها - خطای ادراکی - اصل استمرار - کل‌گرابودن ادراک
- (۳) منبع توجه: نوع پردازش و انتظارات فرد - خطای شناختی - اصل مشابهت - تحت تأثیر ویژگی‌های حسی بودن ادراک
- (۴) عامل توجه پایدار: اهمیت‌دادن به موضوع - خطای ادراکی - اصل استمرار - اصل مجاورت

عربی، زبان قرآن یازدهم

- عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ فِي التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۲۱-۱۲۷) :
- ۱۲۱- ﴿مَا تَقْدَمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾:

- (۱) هر چه از خوبی برای خودتان پیش بفرستید نزد خداوند یافته می شود.
- (۲) هر چیز خوبی که برای خودتان از پیش می فرستید آن را نزد خداوند می یابید.
- (۳) آنچه از خیر برای خود پیش بفرستید آن را نزد خداوند می یابید.
- (۴) هر چه از خوبی برای خودتان از پیش فرستاده اید نزد الله می یابید.

۱۲۲- «أَهْمُ وَصِيَّةٍ لِقَمَانٍ لِابْنِهِ هِيَ عَدَمُ التَّبَخُّثِ فِي الْمَشْيَةِ!»:

- (۱) مهم ترین سفارش لقمان به فرزندش عدم فخرفروشی در راه رفتن است!
 - (۲) با اهمیت ترین وصیت لقمان به پسرش این است که در [طرز] راه رفتن فخرفروشی نکند!
 - (۳) سفارش مهم تر لقمان به فرزند خود عدم تکبر در راه رفتن می باشد!
 - (۴) مهم ترین وصیت لقمان برای پسرش دوری از تکبر در [شیوه] راه رفتن است!
- ۱۲۳- «أَرَدْتُ أَنْ أُسَبِّحَ الَّذِي كَانَ سَبَنِي وَلَكِنْ أَخِي مَنَعَنِي وَقَالَ: دَعْ شَاتَمَكَ مُهَانًا تُسَخِّطُ الشَّيْطَانَ!»:

- (۱) اراده کردم که ناسزا بدهم به کسی که به من فحش می داد، اما برادرم مانع شد و گفت: دشنام دهندهات را خوار فروگذار تا شیطان را عصبانی کنی!
- (۲) می خواستم به کسی که به من ناسزا داده بود، دشنام دهم، اما برادرم من را منع کرد و گفت: ناسزاگوی پست خود را رها کن که اهریمن خشمگین می گردد!
- (۳) خواستم دشنام بدهم به کسی که به من ناسزا داده بود، ولی برادرم مرا بازداشت و گفت: دشنام دهندهات را خوار رها کن تا اهریمن را خشمگین نمایی!
- (۴) خواستم ناسزا گفته باشم به کسی که به من دشنام داد، اما برادرم من را بازداشت و گفت: دشنام دهندهات را خوار فروگذار که شیطان را عصبانی می کنی!

۱۲۴- «هَجَرَ لَاعِبُو مَنْتَحَبِ إِيْرَانِ الْوَطْنِيِّ إِيْرَانَ مَعَ مُدْرِبِيْهِمْ لِلْمُشَارَكَةِ فِي مُبَارَايَاتِ الْكَأْسِ الْعَالَمِ وَ نَحْنُ نُسْتَعِيْنُ بِاللّٰهِ لِنَفُوْزَهُمْ فِي الْمُبَارَايَاتِ الْقَادِمَةِ!»:

- (۱) بازیکنان تیم ملی ایران به همراه مربیان شان برای شرکت در مسابقات جام جهانی، ایران را ترک کردند و ما از خداوند برای پیروزی آنان در رقابت های پیش رو یاری می جوییم!
- (۲) بازیکنان و مربیان شان در تیم ملی ایران، برای شرکت در مسابقات جام جهانی، از ایران خارج شدند و ما از خداوند می خواهیم آنان را در مسابقات آینده، یاری نماید!
- (۳) بازیکنان انتخاب شده در تیم ملی ایران به همراه مربیان خود برای مشارکت در بازی های جام جهانی، ایران را ترک کردند و ما از خداوند برای پیروزی آنان در مسابقات پیش رو یاری می خواهیم!
- (۴) بازیکنان تیم ملی ایران و مربیشان، ایران را برای شرکت در رقابت های جام جهانی ترک کردند و ما امیدواریم خداوند آنان را در پیروزی در رقابت های آینده یاری کند!

۱۲۵- عَيْنَ الْخَطَا:

- (۱) يَا بُنَيَّ لَا تَتَّخِذْ الْكَذَّابَ صَدِيقًا! ای پسرکم، بسیار دروغگو را دوست نگیر!
- (۲) الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ مُعِينٌ عَلَى الْبِرِّ! دوست واقعی بر نیکی یاری رساننده است!
- (۳) يَا مَنْ يُحَسِّنُ خَلْقَ النَّاسِ وَ خُلُقَهُمْ! ای کسی که آفرینش مردم و اخلاقشان را نیکو می گرداند!
- (۴) رَبُّ سَكُوتٍ أَلْبَغَ مِنَ الْكَلَامِ! قطعاً سکوت از سخن گفتن شیواتر است!

۱۲۶- «از دوستی با نادان بهره‌یز، زیرا او به تو ضرر می‌زند اگرچه دوست دارد که به تو سود برساند!»: عین الصّحیح:

(۱) إِيَّاكَ وَ الصَّدَاقَةَ مَعَ الْأَحْمَقِ، لِأَنَّهُ يُحِبُّ أَنْ يَنْفَعَكَ وَ لَكِنَّهُ يَضُرُّكَ!

(۲) إِيَّاكَ وَ مَصَادَقَةَ الْأَحْمَقِ، فَإِنَّهُ يَضُرُّكَ وَ إِنْ أَحَبَّ أَنْ يَنْفَعَكَ!

(۳) حَذَّرَ أَنْ لَا تُصَادِقَ الْجَاهِلَ، لِأَنَّهُ يَضُرُّكَ وَ إِنْ أَرَادَ أَنْ يَنْفَعَكَ!

(۴) حَذَّرَ مَجَالَسَةَ الْجَاهِلِ، فَإِنَّهُ يَرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ وَ إِنْ ضُرَّكَ!

۱۲۷- عین الخطأ عن المفهوم:

(۱) «لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ»: افتادگی آموز اگر طالب فیضی!

(۲) سَلِ الْمَصَانِعَ رَكْبًا تَهِيمٌ فِي الْفُلُوتِ! حالت سوخته را سوخته دل داند و بس/شمع دانست که جان دادن پروانه ز چیست

(۳) لَيْسَتْ دُمُوعٌ عَيْنِي هَذِي لَنَا الْعَلَامَةُ! فریاد که جز اشک شب و آه سحرگاه/ اندر سفر عشق، مرا همسفری نیست

(۴) مَا عُوقِبَ الْأَحْمَقُ بِمَثَلِ السَّكُوتِ عَنْهُ! در خاموشی دو صد جواب است، جواب!

• إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۱۲۸ - ۱۳۰) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

أَمَرَ اللَّهُ عِبَادَهُ أَلَّا يَمْشُوا فِي الْأَرْضِ مَرَحًا وَ هَذَا قَوْلُهُ: (وَ لَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا) كَمَا نَهَى النَّبِيُّ (ص) عَنِ التَّبَخُّثِ فِي الْمَشْيِ، وَ أَمَرَ أَنْ يُغَضَّ مِنَ الصَّوْتِ، فَقَالَ: (اغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ) وَ شَبَّهَ صَوْتَ مَنْ يُرْفَعُ صَوْتُهُ بِدُونِ دَلِيلٍ مَنْطِقِي بِصَوْتِ الْحَمِيرِ. فَالْمُؤْمِنُ لَا يَكُنْ مُخْتَالًا فَخُورًا وَ لَا يُصَعِّرُ خَدَّهُ تَكْبَرًا وَ قِيلَ فِي الْقُرْآنِ (وَ لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ) وَ مِنْ فِعْلِ ذَلِكَ فَقَدْ إِرْتَكَبَ سَيِّئَةً كَبِيرَةً. وَ أَمَّا الْإِنْسَانُ الْمَلِيحُ الْخُلُقِ، فَهُوَ مَنْ جَمَعَ بَيْنَ حُسْنِ الْهَيْئَةِ وَ حُسْنِ السَّيْرِ، وَ تَرَكَ كُلَّ خُلُقٍ مَذْمُومٍ.

۱۲۸- من شَبَّهَ بِالْحَمِيرِ؟

(۱) الَّذِي يَصْرُخُ بِصَوْتِ رَفِيعٍ وَ يَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ!

(۲) مَنْ لَا يَغْضُضُ مِنْ صَوْتِهِ بَلْ يَرْفَعُهُ بِلَا سَبَبٍ!

(۳) مَنْ كَانَ لَهُ صَوْتٌ رَفِيعٌ لَا يَقْدِرُ أَنْ يَغْضُضَهُ!

(۴) الَّذِي يَرْفَعُ صَوْتَهُ أَمَامَ الْآخَرِينَ لِيَجْذِبَهُمْ!

۱۲۹- مَنْ هُوَ «الْإِنْسَانُ الْمَلِيحُ الْخُلُقِ»؟

(۱) مَنْ لَا يَرْتَكِبُ مَعْصِيَةً كَبِيرَةً!

(۲) مَنْ كَانَ لَهُ خُلُقٌ كَرِيمٌ وَ وَجْهٌ جَمِيلٌ مَعًا!

(۳) مَنْ يَحَاوُلُ أَنْ يُحَسِّنَ صَوْرَتَهُ وَ لَا يَفْعَلُ عَمَلًا مَذْمُومًا!

(۴) مَنْ لَا يُصَعِّرُ خَدَّهُ لِلنَّاسِ وَ لَا يَمْشِي مَرَحًا!

۱۳۰- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي: «ارتكب - شَبَّهَ - مَذْمُوم - يُرْفَعُ»

(۱) ارتكب: فعلٌ ماضٍ - للمفرد المذكر - مزيد ثلاثي من باب إفتعال - اسم فاعله: مُرْتَكِبٌ - متعدّ/ فعل و مفعوله «سَيِّئَةً»

(۲) شَبَّهَ: فعلٌ ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي - له حرف زائد واحد - اسم مفعوله: مُشَبَّهٌ - مبني للمعلوم/ فعل و مع فاعله

جملة فعلية

(۳) مَذْمُوم: اسم - مفرد مذكر - اسم مفعول (اشتقاقه من فعل «ذَمَّ») - معرب - نكرة/ صفة و مجرور بالتبعية من موصوفها

(۴) يُرْفَعُ: فعلٌ مضارعٌ - للغائب - مجرد ثلاثي - اسم فاعله: مُرْتَفِعٌ - مبني للمجهول - متعدّ/ نائب فاعله: «صوت»

• عَيْنَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ فِي الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۳۱ - ۱۳۵) :

۱۳۱- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) بَعْدَ أَنْ يَتَنَاوَلَ التَّمْسَاحُ طَعَامَهُ يَسْتَرِيحُ فِي الشَّاطِئِ!
- (۲) يُحَرِّكُ الطَّائِرُ جَنَاحَيْهِ ثَمَانِينَ مَرَّةً فِي الثَّانِيَةِ الْوَاحِدَةِ!
- (۳) زَعَانِفُ السَّمَكِ الطَّائِرِ تَعْمَلُ كَجَنَاحَيْنِ وَتُسَاعِدُهُ لِلْفَرَارِ!
- (۴) حَيَّةُ الصَّحْرَاءِ تَقِفُ كَالْعَصَا لِتَصِيدَ طَائِرًا يَنْزِلُ عَلَى ذَنْبِهَا!

۱۳۲- عَيْنَ عِبَارَةٍ مَا جَاءَ فِيهَا اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (۱) قَدْ يَنْظُرُ الْأَطْفَالُ إِلَى الْأَكَابِرِ لِيتَعَلَّمُوا مِنْهُمْ أَسَالِيْبَ الْحَيَاةِ!
- (۲) فِي بَعْضِ الْأَوْقَاتِ قَدْرَةُ الْكَلَامِ أَقْوَى مِنْ قَدْرَةِ السَّلَاحِ بَلَا شَكٍّ!
- (۳) فِي نِهَآيَةِ الْجُلُوسَةِ ذَكَرْتُ ذَكْرِيَاتِ أَيَّامِ صَغْرِي لِصَدِيقِي أَحْمَدَ!
- (۴) مَا كُنْتُ أَعْلَمُ أَنَّ زَمِيلِي مِنْ أَشْهَرِ كُتَّابِ لِقِصَصِ الْأَطْفَالِ!

۱۳۳- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ الْمِبَالِغَةِ:

- (۱) هَذِهِ الْعَلَامَةُ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ السَّبَاحَةَ مَمْنُوعَةٌ فِي هَذَا الْمَاءِ!
- (۲) بَعْضُ الْمُعَلِّمِينَ نَصَّاحُونَ لِلتَّلَامِيذِ، فَهَمْ يُعْطَوْنَهُمْ حِكْمًا قِيَمَةً!
- (۳) إِنِّي لَا أَدْرِي مَعَ الْأَسَفِ أَيِّ أَتَمَتْنَا الْكَرَامِ قَدْ لُقِّبَ بِالسَّجَادِ!
- (۴) بَعْدَ شِرَاءِ تِلْكَ الْبُضَائِعِ سَأَلْتُ عَنْ سَعْرِهَا وَدَفَعْتُهُ لِلْبِقَالِ!

۱۳۴- عَيْنَ كَلِمَةِ «مَزَارِعَ» يَخْتَلِفُ فِي النَّوعِ وَالْمَعْنَى:

- (۱) تُحْكِي الْمَزَارِعَ الْقَدِيمَةَ لَنَا قِصَصَ الصَّبْرِ وَالْعِطَاءِ!
- (۲) تُحَرِّسُ الْمَزَارِعَ ذَكْرِيَاتِ أَجْدَادِنَا بَيْنَ أَغْصَانِهَا!
- (۳) زُرْنَا الْمَزَارِعَ الرَّيْفِيَّةَ قَبْلَ يَوْمَيْنِ مَعَ مُدَرِّسِنَا!
- (۴) يُرَاقِبُ الْمَزَارِعَ زَرْعَهُ بِكُلِّ حُبٍّ وَإِخْلَاصٍ!

۱۳۵- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ فِعْلُ الشَّرْطِ:

- (۱) مَا تُعْجِبُنِي عَادَةً مُسَابَقَةٌ يَتَعَادَلُ فِيهَا الْفَرِيقَانِ!
- (۲) مَنْ دَعَانِي إِلَى أَحْسَنِ الْأَعْمَالِ فَإِنِّي أَحَبُّهُ كَثِيرًا!
- (۳) مَنْ تَكَلَّمَ فِيمَا لَا يَعْلَمُ يَقَعُ فِي الْخَطَا بَلَا شَكٍّ!
- (۴) مَا لَمْ يُذَكَّرْ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ فَعَلِينَا أَلَّا نَأْكُلَ مِنْهُ!

تاریخ یازدهم

۱۳۶ یک مورخ تاریخ اسلام قصد دارد درباره تاریخ ایران دوران اسلامی، تحقیق کند. وی به کدام منبع یا کتاب تاریخی دوران اسلامی باید رجوع کند؟

- (۱) تاریخ‌نگاری عمومی - طبری سعی کرده است در کتاب خود درستی یا نادرستی مطالب را به خواننده واگذار کند.
- (۲) تک‌نگاری - در عجائب‌المقدور به زندگی شاهان ساسانی اشاره شده است.
- (۳) تاریخ‌نگاری سلسله‌ای - طبری در خدای‌نامه‌ها به دوران باستان پرداخته است.
- (۴) تاریخ‌نگاری عمومی - دینوری در نگارش تاریخ بیهقی، زندگی فرمانروایان بزرگ و کوچک دوران باستان را ثبت و ضبط کرده است.

۱۳۷ کدام مورد درباره گونه‌های منابع نوشتاری تاریخ در دوره معاصر درست بیان شده است؟

- (الف) متون تقویمی، فلسفی، کلامی و اخلاقی، جزء سایر نوشته‌های تاریخی به شمار می‌روند که می‌توان از آن‌ها برای تبیین اوضاع علمی دوره‌های تاریخی استفاده کرد.
- (ب) عنصرالمعالی در قرن پنجم هجری در شاخص‌ترین اثر خود، قابوس‌نامه، به مناسبات حکومت و مردم و تشکیلات و نهادهای اداری و نظامی پرداخته است.
- (ج) در دوره سلجوقیان، انوری در قصیده‌نامه اهل خراسان، اقدام به نقد اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود کرده است.
- (د) اصطخری، در المسالک و الممالک، به بیان مسائلی که در دیگر منابع کم‌تر یافت می‌شده پرداخته و گونه‌ای ارزشمند از تاریخ اجتماعی و فرهنگی را ارائه داده است.

(۲) «ب» - «ج»

(۱) «الف» - «ب»

(۴) «الف» - «ج»

(۳) «ب» - «د»

۱۳۸ کدام مورد درباره سبک و روش تاریخ‌نگاری «مروج‌الذهب و معادن‌الجواهر» درست بیان شده است؟

- (۱) سبک: تاریخ‌نگاری ترکیبی - روش: موضوع‌محوری
- (۲) سبک: تاریخ‌نگاری تحلیلی - روش: موضوع‌محوری
- (۳) سبک: تاریخ‌نگاری تحلیلی - روش: سال‌شماری
- (۴) سبک: تاریخ‌نگاری روایی - روش: سال‌شماری

۱۳۹ کدام مورد درباره گزارش‌ها و نوشته‌های مورخان دوران اسلامی درست است؟

- (الف) مسعودی برای نگارش گزارش‌های تاریخی خود و بررسی درستی و نادرستی اخبار به سفر می‌رفته و از نزدیک مکان رویدادها را بررسی می‌کرده است.
- (ب) یعقوبی و مقدسی برخلاف بیهقی، به روش عقلی برای سنجش اعتبار گزارش‌ها و منابع تاریخی اعتقادی نداشتند.
- (ج) بلاذری و دینوری، در نگارش «اخبار الطوال» و «فتوح البلدان»، به گزینش و انتخاب دست زدند و طبیعتاً قسمت‌هایی از خبر از چشم آن‌ها دور مانده است.
- (د) طبری برخلاف مسعودی، در نوشتن تاریخ، درستی و نادرستی مطالب را به خواننده واگذار می‌کرد و هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها نداشت.

(۲) «الف» - «د»

(۱) «ب» - «ج»

(۴) «الف» - «ج»

(۳) «ب» - «د»

۱۴۰ کدام گزینه دو رویداد پیمان عقبه دوم (۱) و فتح مکه (۲) را با توجه به نمودار خط زمان زیر به درستی بیان می‌کند؟

(۱) روی (الف) به ناکامی قریش در جنگ خندق اشاره دارد که کاهش فعالیت‌های نظامی علیه اسلام و زمینه‌سازی برای نشر اسلام در میان قبایل را در پی داشت.

(۲) روی (الف) پایگاه امن و مطمئنی برای مسلمانان در یثرب به وجود آورد و زمینه را برای ترک مکه و بازنگشتن به آن تا سال ششم هجرت فراهم آورد.

(۳) روی نقطه (ب) حاکمان محلی در گوشه و کنار شبه‌جزیره عربستان را وادار کرد با پرداخت جزیه تابع حکومت مدینه شوند.

(۴) روی (ب) دو سال بعد از نقض پیمان حدیبیه و به صورت مسالمت‌آمیز اتفاق افتاد.

۱۴۱ کدام یک از وقایع زیر درباره رویدادهای سال ۹ ق. درست است؟

(الف) انعقاد پیمان برادری

(ب) اعلان برائت از مشرکان و نزول سوره توبه

(ج) اسلام آوردن هیئت‌های نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب

(د) غزوه احد و اظهار مسلمانی عبدالله بن ابی

(۱) «الف» - «د»

(۲) «ب» - «ج»

(۳) «ج» - «د»

(۴) «الف» - «ج»

۱۴۲ کدام یک از رویدادهای زیر در فاصله سال‌های ۲۳ تا ۳۵ ق. روی داده است؟

(۱) محاصره شهر ایلیا - روی کار آمدن شماری از خاندان اموی

(۲) تبعید تعدادی از صحابه پیامبر - ثروت‌اندوزی با تصرف اراضی وسیعی در ایران، مصر و شام

(۳) تقسیم عطایا میان مردم - فتح سرزمین‌های مصر و شام

(۴) اوج گرفتن تعصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای - رعایت مساوات و عدالت میان افراد و گروه‌های مختلف مسلمان

۱۴۳ کدام مورد از پیامدهای میراث تمدنی اندلس در دوران امویان است؟

(الف) شهرهای بزرگ، آباد و پرجمعیت ← شکوفایی اقتصادی و پیشرفت‌های شگرف تمدنی

(ب) ارتباط تجاری با سرزمین‌های حوزه دریای مدیترانه ← رونق چشمگیر بازرگانی داخلی و خارجی در مسیرهای زمینی و دریایی

(ج) پیشرفت علمی در زمینه نجوم و فلسفه ← آشنایی با دستاوردهای علمی دانشمندان و عالمان مسلمان

(د) دارابودن مراکز اقتصادی مهم ← وجود بازارها و کارگاه‌های صنعتی محدود در شهرهای اندلس

(۱) «الف» - «ب»

(۲) «ب» - «ج»

(۳) «الف» - «د»

(۴) «ج» - «د»

جغرافیای یازدهم

۱۴۴- کدام یک از عبارت‌های زیر با مفهوم ناحیه‌بندی در جغرافیا، مطابقت دارد؟

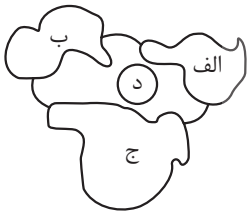
- (الف) ناحیه، بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های جغرافیایی همگون و خاصی با بخش‌های مجاور دارد.
 (ب) ناحیه و منطقه دارای یک تعریف مشترک هستند که ویژگی اصلی آن‌ها عناصر طبیعی و انسانی هستند.
 (ج) ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است که دانشمندان سایر علوم صرفاً می‌توانند در این زمینه مشاوره بدهند.
 (د) انتخاب ملاک‌ها برای تعیین حدود ناحیه به هدف مطالعه و تحقیق پژوهشگر جغرافیایی بستگی دارد.
- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «د»

۱۴۵- با توجه به تصویر زیر، کدام عبارت‌ها صحیح می‌باشند؟



- (الف) بیشتر بارندگی‌های فصل بهار و پاییز از این نوع بارندگی هستند.
 (ب) این بارندگی در محل برخورد دو توده هوایی متفاوت شکل می‌گیرد.
 (ج) در این بارندگی توده هوا در طی صعود، کاهش دما تجربه می‌کند و می‌بارد.
 (د) در این نوع بارندگی توده هوا قبل از صعود از توده‌های مجاور گرم‌تر است.
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «ج» (۳) «ج» - «د» (۴) «الف» - «د»

۱۴۶- با توجه به تصویر مقابل، کدام گزینه تحلیل درستی را بیان می‌کند؟



- (۱) هر چه از سمت «الف» به سمت «د» حرکت کنیم، وحدت و همگونی عناصر بیشتر می‌شود.
 (۲) با حرکت از سمت «د» به «ج» از همگونی و تجانس پدیده‌ها کاسته می‌شود اما تنوعی در عناصر پدیده‌ها دیده نمی‌شود.
 (۳) با حرکت از سوی «الف» به «د»، هیچ تغییری در ویژگی‌های طبیعی رخ نمی‌دهد.
 (۴) با حرکت از سوی «ب» به «د»، تنوع عناصر پدیده‌های سایر نقاط بیشتر می‌شود.

۱۴۷- با توجه به مهم‌ترین بیابان‌های جهان و ویژگی‌های آن‌ها، کدام گزینه درست است؟

- (۱) بیابان گبی همانند تار و برخلاف نامیب در اثر دوری از منابع رطوبتی شکل گرفته است.
 (۲) در شکل‌گیری بیابان تکل‌ماکان همانند گبی، شکل و جهت ناهمواری‌ها اثرگذار است.
 (۳) علت اصلی پیدایش بیابان نامیب همانند تکل‌ماکان، استقرار در مرکز پرفشار است.
 (۴) بیابان صحرای بزرگ آفریقا با ثبت دمای ۷۰ درجه سانتی‌گراد، گرم‌ترین نقطه زمین شناخته شد.

۱۴۸- با توجه به انواع هوازدگی و ویژگی‌های آن‌ها، کدام گزینه عبارت صحیحی را بیان می‌کند؟

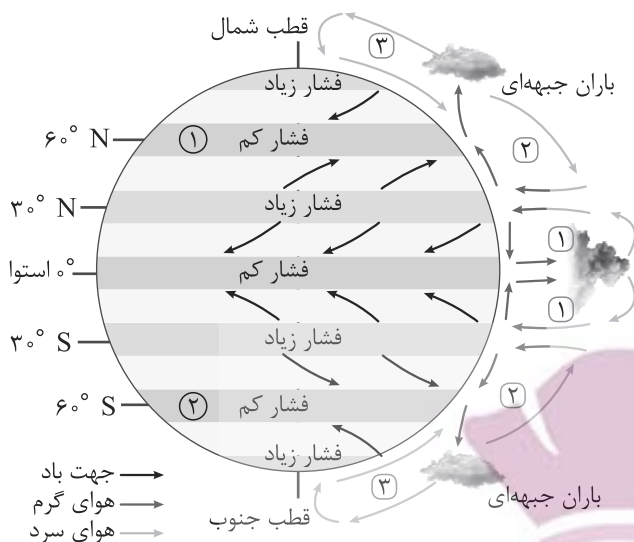
- (۱) در هوازدگی زیستی فعالیت موجودات زنده سبب تغییرات شیمیایی و فیزیکی در سنگ‌ها می‌شود.
 (۲) در هوازدگی شیمیایی تغییرات دما باعث دگرگونی در ساختمان کانی‌ها می‌شود، اما سنگ‌ها خرد نخواهند شد.
 (۳) در هوازدگی فیزیکی مانند زیستی ریشه گیاهان و فعالیت حیوانات سبب خرد شدن سنگ‌ها می‌شود.
 (۴) در هوازدگی زیستی برخلاف هوازدگی فیزیکی تغییراتی مانند انبساط و انقباض ممکن است رخ دهد.

۱۴۹- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه عبارت درستی را تبیین می‌کند؟

- (الف) کلوت (ب) دشت ریگی (ج) گرز دیو (د) برخان

- (۱) مورد «الف» همانند مورد «ب» حاصل انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان می‌باشد.
 (۲) مورد «ج» برخلاف «د» حاصل بخش مواد نرم‌تر و باقی‌ماندن سخت‌تر توسط باد است.
 (۳) در مورد «ج»، باد شیارهای موازی و U شکل در رسوبات به جای مانده از دریاچه‌های قدیمی ایجاد می‌کند.
 (۴) مورد «الف» با برخورد جریان باد با آب‌های زیرزمینی و متوقف شدن مسیر حرکت آن و ایجاد چاله‌های بادی، شکل می‌گیرد.

۱۵۰ با توجه به تصویر زیر، توضیحات ارائه شده در کدام گزینه، درست و منطقی به نظر می‌رسد؟



- (۱) علت شکل‌گیری بارش جبهه‌ای در عرض‌های جغرافیایی 6° ، تقابل توده‌های هوای پرفشار مدارهای رأس‌السرطان و رأس‌الجدی با توده‌های این ناحیه است. - به دلیل تفاوت وسعت خشکی‌ها و آب‌ها در نیمکره شمالی و جنوبی، تغییراتی در فشار هوا به وجود می‌آید.
- (۲) اگر از ناحیه استوا به سمت عرض‌های بالاتر حرکت کنیم، فشار هوا به مرور افزایش پیدا می‌کند. - ناحیه استوا به دلیل تابش شدید خورشید، بیشترین دما را در مناطق مختلف زمین دارد.
- (۳) صعود هوا در مناطق شماره (۱) و (۲)، تحت تأثیر توده‌های هوایی است که از سمت مدار استوا به آن سمت آمده و هوایی نسبتاً گرم‌تر را به سمت بالا می‌راند. - توده‌های هوا در مناطق (۱) و (۲) تحت تأثیر نیروی کوریولیس سرد می‌شود.
- (۴) جابه‌جایی توده‌های هوا بین کمربندهای فشار، موجب وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین و تغییرات آب‌وهوایی می‌شود. - وضعیت آب‌وهوایی و فشار در مناطق (۱) و (۲)، بدون در نظر گرفتن تفاوت دسترسی منابع آبی، یکسان است.

فلسفه یازدهم

۱۵۱ روش پاسخ‌دهی به کدام سؤال با سایر سؤالات متفاوت است؟

- (۱) عوامل افول امپراتوری روم باستان چیست؟
- (۲) راه‌های مهار تورم و کنترل نقدینگی چیست؟
- (۳) راه ترمیم سلول‌های موجودات زنده چیست؟
- (۴) منشأ پی‌بردن به خطاهای حسی و راه اصلاح آن‌ها چیست؟

۱۵۲ با توجه به تغییرات معنایی واژه فلسفه و مشتقاتش، کدام عبارت درست است؟

- (۱) معنای اولیه سوفیست با معنای ثانویه فلسفه یکسان است.
- (۲) نخستین معنای فلسفه، مابعدالطبیعه بوده و به تدریج به وجودشناسی تبدیل شده است.
- (۳) فلسفه به معنای دوستدار دانایی بوده و به همین دلیل سقراط از این واژه استفاده کرده است.
- (۴) فلسفه به معنای مطلق دانش، دومین معنای این واژه در سیر تاریخی تحولات معنایی آن است.

۱۵۳ کدام مورد را می‌توان عامل ناگزیر شدن فلسفه از بررسی معرفت‌شناسی در بخش اصلی فلسفه دانست؟

- (۱) معرفت‌شناسی همچون شاخه‌ای برای ریشه تنومند هستی‌شناسی است.
- (۲) معرفت به وجود مطلق فرع بر امکان شناخت یا همان معرفت‌شناسی است.
- (۳) امکان شناخت وجود مقدم بر معرفت به اصل وجود و احکام کلی و عام حاکم بر آن است.
- (۴) وجودشناسی، با ابزارهای مختلف محقق می‌شود و شناخت ابزارهای شناخت، تنها وظیفه معرفت‌شناسی است.

۱۵۴ به جهت بررسی دو مسئله زیر به ترتیب کدام حوزه‌های فلسفه مناسب‌تر است؟

- چه راه‌هایی برای شناخت هستی و احکام و قواعد حاکم بر آن وجود دارد؟
- حق چیست و انسان‌ها از چه حقوقی برخوردارند؟

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| (۱) معرفت‌شناسی - فلسفه اخلاق | (۲) معرفت‌شناسی - فلسفه حقوق |
| (۳) وجودشناسی - فلسفه حقوق | (۴) وجودشناسی - فلسفه اخلاق |

۱۵۵ کدام گزینه بیش از سایر نتایج اندیشیدن فیلسوفانه، نشان‌دهنده ضرورت انجام مسئولیت اجتماعی توسط

فلاسفه و اندیشمندان است؟

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) رسیدن به هدف و معنای زندگی | (۲) رهایی از عادات‌های غیرمنطقی |
| (۳) آزاداندیشی و استقلال در اندیشه | (۴) روشمندی در بررسی سؤالات بنیادین |

۱۵۶ نماد عقل در تمثیل غار افلاطون چیست؟

- (۱) واقعیات و حقایق جهان که سایه آن‌ها در غار دیده می‌شود.
- (۲) رهاشدن از غل و زنجیرهای تقلید کورکورانه و عادات نابخردانه غیرمنطقی
- (۳) شخصی که زندانی‌ها را همراهی می‌کند تا از غار خارج شوند و به نور حقیقت خو بگیرند.
- (۴) خورشید که موجب روشنایی و تبیین حقایق برای انسان آزادشده از بند و زندان می‌شود.

۱۵۷ کدام گزینه در رابطه با تمدن‌های پیش از یونان باستان، درست است؟

- (۱) هیچ‌کدام از آن تمدن‌ها نمی‌توانند مبدأ فلسفه و مباحث فلسفی باشند.
- (۲) غلبه محتوای عرفانی بر فلسفی در آن تمدن‌ها موجب شده تا آن‌ها را مهد تفکر فلسفی ندانیم.
- (۳) موضوعات فلسفی مثل خداشناسی و معرفت‌شناسی در آن تمدن‌ها با بهره‌مندی کمرنگ از استدلال، مورد توجه بوده است.
- (۴) دغدغه اصلی اندیشمندان این تمدن‌ها، یافتن منشأ تغییرات و تحولات جاری در جهان طبیعت بود هرچند نتوانستند برای آن، از زبان فلسفی استفاده کنند.

۱۵۸ کدام گزینه یادآور دیدگاه فیثاغورس دربارهٔ تحولات و دگرگونی‌های جهان طبیعت است؟

- (۱) از آن‌جا که «نیستی هست» یک جملهٔ تناقض‌آمیز است، باطن و حقیقت جهان ثابت و بدون تغییر است.
- (۲) وحدت اعداد که سازندهٔ جهان است، موجب تغییر و تحول دائمی جهان به عنوان قانون کائنات می‌شود.
- (۳) تغییر شکل‌های مداوم آب از بخار تا باران و یخ، مبنای تغییر و تحولات جهان طبیعت است.
- (۴) جهان مبتنی بر اصول متناقضی است که تلاش برای تفسیر و تبیین آن امری بیهوده است.

۱۵۹ آن‌چه در دادگاه، سقراط را به سمت توضیح دربارهٔ جهان پس از مرگ سوق داد، در کدام گزینه به صورت دقیق‌تر بیان شده است؟

- (۱) تلاش برای مرجح‌دانستن کسب فضیلت و دوری از رذیلت نسبت به مادیات، به جهت پربارکردن توشهٔ پس از مرگ.
 - (۲) توهّم دانایی مردم نسبت به مرگ و پس از آن‌که موجب ترس از مرگ برای آنان شده است.
 - (۳) کنارزدن اتهامات ناروای نسبت داده شده به سقراط از جمله فاسدکردن جوانان.
 - (۴) رسالت سقراط مبنی بر به زمین آوردن فلسفه از آسمان در میان مردم.
- ۱۶۰ سقراط با بیان این پرسش از ملتوس که «آیا ممکن است که کسی صفات و امور مربوط به انسان را بپذیرد، اما منکر وجود انسان باشد؟»، به دنبال مردودکردن کدام اتهام خویش است؟

- (۱) فاسدکردن جوانان
- (۲) عدم باور به خدا
- (۳) انکار خدایان یونان
- (۴) بازگرداندن جوانان از آیین پدران

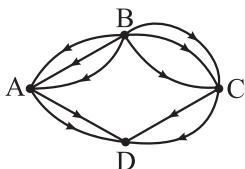
پایه دوازدهم

چنانچه پایه دوازدهم را در پل کاربری خود انتخاب کرده‌اید، به سؤالات این دفترچه مطابق جدول زیر در زمان مقرر پاسخ دهید.

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی	بودجه‌بندی دروس
ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۵ دقیقه	فصل ۱ (درس ۱) صفحه ۱ تا ۱۱
زبان و ادبیات فارسی (۳)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ صفحه ۱۰ تا ۲۱
علوم اجتماعی (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ صفحه ۱ تا ۹
عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ (تا ابتدای شمارین) صفحه ۱ تا ۱۰
تاریخ (۳)	۸	۲۰۱	۲۰۸	۸ دقیقه	درس ۱ صفحه ۲ تا ۱۵
جغرافیا (۳)	۷	۲۰۹	۲۱۵	۷ دقیقه	درس ۱ (تا ابتدای افزایش شهرهای میلیونی) صفحه ۱ تا ۱۱
فلسفه (۲)	۱۰	۲۱۶	۲۲۵	۱۰ دقیقه	درس ۱ صفحه ۱ تا ۷
مجموع	۶۵ سؤال			۷۰ دقیقه	

ریاضی و آمار دوازدهم

۱۶۱ مطابق شکل زیر، میان چهار شهر راه‌هایی وجود دارد. به چند طریق می‌توان از شهر B به شهر D سفر کرد؟



۳۶ (۱)

۱۲ (۲)

۱۰ (۳)

۱۳ (۴)

۱۶۲ با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ و ۶، چند عدد چهاررقمی زوج بدون ارقام تکراری می‌توان نوشت؟

۱۹۶ (۴)

۲۴۰ (۳)

۱۸۰ (۲)

۲۰۴ (۱)

۱۶۳ اگر $(n^2 - 4n + 7)! = 6!$ باشد، حاصل $n! - (n+1)!$ کدام است؟

۹۶ (۴)

۱۸ (۳)

۴ (۲)

۱ (۱)

۱۶۴ اگر $a = \frac{10! - 9!}{4 \times 7! + 26 \times 6!} - (2! + 0!)$ باشد، مجموع ارقام عدد a کدام است؟

۹ (۴)

۱۵ (۳)

۱۰ (۲)

۶ (۱)

۱۶۵ به چند طریق می‌توان به ۸ سؤال سه‌گزینه‌ای پاسخ داد به شرطی که پاسخ دادن الزامی نباشد؟

۲۱۶ (۴)

 $\frac{4^8}{2}$ (۳)

 8×3^8 (۲)

 3^8 (۱)

۱۶۶ با حروف کلمه NASERI، چند رمز ۶ حرفی می‌توان نوشت، به طوری که هیچ دو حرف صدادار و هیچ دو حرف بی‌صدایی کنار هم نباشند؟

۹۶ (۴)

۴۸ (۳)

۷۲ (۲)

۳۶ (۱)

۱۶۷ مجموعه $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9\}$ ، چند زیرمجموعه ۴ عضوی دارد که تعداد اعضای فرد و زوجش یکسان است؟

۳۰ (۴)

۲۴ (۳)

۲۰ (۲)

۱۵ (۱)

۱۶۸ ۱۲ نقطه روی محیط یک دایره قرار دارند، با این نقاط چند مثلث می‌توان ساخت به طوری که نقطه A (یکی از همین ۱۲ نقطه) یکی از رئوسش باشد؟

۴۸ (۴)

۵۵ (۳)

۶۰ (۲)

۶۶ (۱)

۱۶۹ در منوی یک رستوران، ۱۲ غذا دیده می‌شود. به چند طریق می‌توان ۳ غذا سفارش داد به طوری که دو غذای خاص را نتوان هم‌زمان انتخاب کرد؟

۲۲۰ (۴)

۲۱۰ (۳)

۲۰۰ (۲)

۱۹۰ (۱)

۱۷۰ چند تابع مثل f از $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ به $B = \{6, 7, 8\}$ می‌توان نوشت به طوری که $f(1) = 6$ و $f(2) \neq f(3)$ باشد؟

۵۴ (۴)

۴۸ (۳)

۱۸ (۲)

۳۶ (۱)

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی دوازدهم

۱۷۱- در متن زیر چند خطا به چشم می خورد؟

«عبدالوهاب نشاط، انجمن ادبی نشاط را تأسیس کرد؛ پس از آن، انجمن ادبی خاقان به ریاست فتحعلی شاه در تبریز، تشکیل شد. هدف از این انجمن رهایی بخشیدن شعر فارسی از انحطاط اواخر دوره افشاریه و دوره های بعد از آن بود اما برای رسیدن به این هدف، راهی جز تقلید از آثار پیشینیان در پیش نگرفتند و موجب پیدایش سبک بازگشت شدند که می توان آن را حد واسط سبک هندی و سبک دوره بعد، یعنی دوره بیداری دانست.»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۷۲- همه موارد زیر از عوامل مؤثر در بیداری جامعه در دوره مشروطه هستند، به جز

- (۱) توجه مردم به واقعیت ها و امکانات فنی دنیای جدید
- (۲) اعزام دانشجویان ایرانی به خارج از کشور برای تحصیل
- (۳) رواج صنعت چاپ و روزنامه نویسی و نشر کتاب های غربی
- (۴) توجه به ادبیات در دربار قاجار و رونق بازار شعر و شاعری

۱۷۳- کدام عبارات را از نظر تاریخ ادبیات دوره بیداری درست هستند؟

- (الف) در سال های اول مشروطه بیشتر نویسندگان مطالب خود را در قالب مقاله در روزنامه ها منتشر می کردند.
- (ب) در این عصر بیشترین رویکرد نویسندگان به رمان های سیاسی بود و تعداد اندکی رمان اجتماعی نوشته شد.
- (ج) شاعران این دوره خود را وقف مردم کردند و بیش از محتوا به صور خیال و جنبه های شاعرانه توجه داشتند.
- (د) در این دوره، ادبیات - به ویژه شعر - برای آن که بتواند با توده مردم ارتباط برقرار کند، زبان محاوره را برگزید.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ج» - «د»

(۳) «الف» - «د» (۴) «ب» - «ج»

۱۷۴- در متن زیر، کدام مورد نادرست است؟

«گروهی از شاعران دوره بازگشت، به قصیده سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند؛ افرادی

۱

مانند کلیم کاشانی، قآنی شیرازی و سروش اصفهانی از این گروه اند. گروه دیگر غزل سرایی به سبک حافظ، سعدی

۲

و دیگر شاعران سبک عراقی را در پیش گرفتند. شاعرانی مانند نشاط اصفهانی، فروغی بسطامی و مجمر اصفهانی

۴

۳

از این گروه اند.»

(۱) ۲ (۲) ۱ (۳) ۴ (۴) ۳

۱۷۵- هر یک از عبارات زیر به ترتیب، معرف چه کسی است؟

- (الف) در روزنامه اش «قرن بیستم» به افشاکاری اعمال پلید و مقاصد شوم رجال خائن زمان پرداخت.
- (ب) پرچمدار بازگشت ادبی و شاخص ترین شاعر این دوره است؛ مثنوی «خداوندنامه» از آثار اوست.
- (ج) در طنز، هجو و هزل چیره دست بود و از شعرهای غربی نیز ترجمه هایی منظوم پدید آورده است.
- (د) عرصه هنری وی ترانه های میهنی و تصنیف هایی بود که در برانگیختن مردم نقش بسیاری دارد.

(۱) سید اشرف الدین گیلانی - صبای کاشانی - ایرج میرزا - فرخی یزدی

(۲) میرزاده عشقی - نشاط اصفهانی - علی اکبر دهخدا - عارف قزوینی

(۳) میرزاده عشقی - صبای کاشانی - ایرج میرزا - عارف قزوینی

(۴) سید اشرف الدین گیلانی - نشاط اصفهانی - علی اکبر دهخدا - فرخی یزدی

۱۷۶- نویسندگان کتاب‌های زیر، به ترتیب چه کسانی هستند؟

«داستان باستان - تاریخ بیداری ایرانیان - منشآت - سبک‌شناسی»

- ۱) میرزا حسن خان بدیع - ناظم‌الاسلام کرمانی - ادیب‌الممالک فراهانی - علی‌اکبر دهخدا
- ۲) میرزا حسن خان بدیع - ناظم‌الاسلام کرمانی - قائم‌مقام فراهانی - محمدتقی بهار
- ۳) ناظم‌الاسلام کرمانی - میرزا حسن خان بدیع - قائم‌مقام فراهانی - علی‌اکبر دهخدا
- ۴) ناظم‌الاسلام کرمانی - میرزا حسن خان بدیع - ادیب‌الممالک فراهانی - محمدتقی بهار

۱۷۷- متن زیر، معرف کدام شخصیت دوره بیداری است؟

«شعرهای او که به زبان ساده و طنزآمیز در راه مبارزه با استبداد و عشق به وطن در روزنامه «نسیم شمال» به چاپ می‌رسید، در بیداری مردم بسیار مؤثر بود.»

- ۱) ادیب‌الممالک فراهانی
- ۲) سید اشرف‌الدین گیلانی
- ۳) علی‌اکبر دهخدا
- ۴) محمدتقی بهار

۱۷۸- انتساب کدام آثار به صاحبان آن‌ها «غلط» است؟

- ۱) (گنجینه نشاط: نشاط اصفهانی) - (شمس و طغرا: محمدباقر میرزای خسروی)
- ۲) (گلشن صبا: صبا کاشانی) - (شمس‌الدین و قمر: میرزا حسن خان بدیع)
- ۳) (مجله بهار: محمدتقی بهار) - (روزنامه سروش: فرخی یزدی)
- ۴) (نمایشنامه ایده‌آل: میرزاده عشقی) - (مجله دانشکده: ملک‌الشعرا بهار)

۱۷۹- بیت زیر با کدام بیت، تناسب معنایی دارد؟

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| «یا رب قبول کن به بزرگی و فضل خویش | کان را که رد کنی، نبود هیچ ملتجا» |
| ۱) یا رب مگیر بنده مسکین و دست گیر | کز تو کرم برآید و از ما خطا رود |
| ۲) توانگرا در رحمت به روی درویشان | مبند گر تو ببندی خدای بگشاید |
| ۳) دری به روی من ای یار مهربان بگشا | که هیچ کس نگشاید اگر تو در بندی |
| ۴) روا مدار خدایا که در حریم وصال | رقیب محرم و حرمان نصیب من باشد |

۱۸۰- مضمون همه ابیات در عبارت زیر، یافت می‌شود، به جز

«مخدوم مهربان من، از آن زمان که رشته مراودت حضوری گسسته و شیشه شکیبایی از سنگ تفرقه و دوری شکسته، اکنون مدت دو سال افزون است که نه از آن طرف بریدی و سلامی و نه از این جانب قاصدی و پیامی؛ طایر مکاتبات را پر بسته و کلبه مراودات را در بسته ...»

- ۱) دیری است که دلدار پیامی نفرستاد
 - ۲) از من مَطْلَب صبر جدایی که ندارم
 - ۳) دریغ، صحبت دیرین و حق دید و شناخت
 - ۴) گفته بودم غم دل با تو بگویم چندی
- ننوشت سلامی و کلامی نفرستاد
سنگی است فراق و دل محنت‌زده جامی
که سنگ تفرقه، ایام در میان انداخت
به زبان چند بگویم که دلم حاضر نیست

جامعه‌شناسی دوازدهم

۱۸۱ در ارتباط با مراحل سازنده ذخیره دانشی ما انسان‌ها، ترتیب درست موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) با سخن گفتن، روند آگاه‌شدن انسان از جهان اطرافش سرعتی شگرف می‌یابد.
 (ب) انسان از طریق حواس پنج‌گانه، به مرور اشیا و افراد را از یکدیگر تشخیص می‌دهد.
 (ج) انسان با تفکر و تعقل، از دیده‌ها، شنیده‌ها و خوانده‌هایش فراتر می‌رود.
 (د) مدرسه، دانشگاه و دیگر مراکز علمی، به سهم خود به آگاه‌شدن انسان کمک می‌کنند.
- (۱) «الف» - «ب» - «د» - «ج»
 (۲) «ب» - «الف» - «ج» - «د»
 (۳) «ب» - «ج» - «الف» - «د»
 (۴) «الف» - «د» - «ب» - «ج»

۱۸۲ فردی به میهمانی‌ای می‌رود که در آن کسی را نمی‌شناسد. در این شرایط، او پیش از انجام هر کنشی به آن می‌اندیشد. این موقعیت نشان‌دهنده کدام واقعیت است؟

- (۱) کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود. با این حال، ما همواره از آگاهی‌هایی که در کنش‌هایمان وجود دارد غافلیم.
 (۲) اگر آگاهی‌ها و دانش‌های عمومی زندگی انسان وجود نداشته باشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی ما فرومی‌پاشد.
 (۳) در راه‌رفتن، غذاخوردن و سایر کنش‌های انسانی آگاهی‌هایی وجود دارد که به سبب عادت از نظر ما انسان‌ها پنهان مانده است.
 (۴) آگاهی‌ها و دانش‌های عمومی را انسان‌ها در طول زندگی خود کسب می‌کنند و این دانش‌های حاصل از زندگی در طول زندگی تکمیل می‌شوند.

۱۸۳ چه تعداد از موارد زیر، از ویژگی‌های دانش عمومی انسان‌هاست؟

- این دانش، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست.
- یادگیری دانش عمومی تا پایان عمر ادامه پیدا می‌کند.
- هر چه از تجربه‌های فردی و اجتماعی و مطالعات انسان به دست می‌آید، مربوط به دانش عمومی است.
- انسان اغلب متوجه دانش عمومی و اهمیت آن در زندگی نیست.
- دانش عمومی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، رشد و پیشرفت می‌کند.
- دانش عمومی را جهان اجتماعی در اختیار انسان قرار می‌دهد.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۸۴ علت هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- غنی‌تر شدن دانش عمومی
- شناسایی دقیق مسائل و ارائه راه‌حل‌های درست
- فروپاشی زندگی اجتماعی انسان‌ها

- (۱) شناسایی راه‌حل مشکلات اجتماعی - طرح ایده‌های جدید برای حل تعارض - ناتوانی در انجام کنش اجتماعی
 (۲) افزایش ذخیره دانش عمومی - مختل شدن زندگی اجتماعی انسان‌ها - ارائه راه‌حل‌های صحیح برای زندگی اجتماعی
 (۳) تلاش‌های علمی عالمان - برخورداری افراد در جهان اجتماعی از دانش علمی - فقدان دانش حاصل از زندگی
 (۴) شکل‌گیری و پیشرفت دانش علمی - ارائه راهکار برای حل بحران‌های اجتماعی - غفلت از دانش عمومی

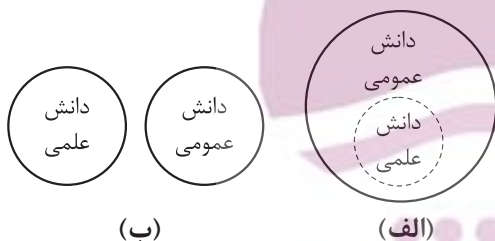
۱۸۵ در ارتباط با فواید دانش عمومی و دانش علمی، موارد کدام گزینه درست است؟

- (۱) کسی که دانش عمومی دارد، به درک عمیقی از دانش علمی جهان اجتماعی خود می‌رسد. - همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، مشکلات اجتماعی را می‌شناسند.
- (۲) افرادی که درباره مسائل و مشکلات اجتماعی شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند. - کسی که دانش علمی دارد، آسیب‌های دانش عمومی را شناسایی می‌کند.
- (۳) کسی که دانش علمی دارد، قدرت پیدا می‌کند از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند. - افرادی که درباره مشکلات دانش عمومی دارند، راه‌حل‌های صحیح ارائه می‌دهند.
- (۴) همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، برای همه مشکلات اجتماعی راه‌حل ارائه می‌دهند. - کسی که دانش عمومی دارد، آسیب‌ها و اشکالات مربوط به دانش علمی را شناسایی می‌کند.

۱۸۶ «علت»، «پیامد» و «راه‌حل» تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) رواج تعاریف متفاوت و متضاد از علم - قطع ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی - رهاکردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر
- (۲) محدود و منحصر دانستن علم به علم تجربی - بازماندن دانش عمومی از رشد و رونق لازم - بومی‌سازی دانش علمی و دانش عمومی
- (۳) تعاریف متفاوت از علم بر مبنای فرهنگ‌های متفاوت - عدم حمایت دانش علمی از دانش عمومی - به رسمیت شناختن علوم عقلانی و وحیانی
- (۴) سرایت رویکرد دنیوی جهان غرب به سایر جوامع - از دست رفتن دغدغه لازم برای حل مسائل دانش علمی - طرح ایده‌های جدید برای عبور از تعارض

۱۸۷ با توجه به نمودارهای زیر، هر یک از دیدگاه‌ها، به ترتیب چه عقیده‌ای درباره دانش عمومی دارند؟



- (۱) دانش عمومی کشف و بازخوانی واقعیت است. - دانش عمومی از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید.
- (۲) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی است. - دانش عمومی از طریق جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری حاصل می‌شود.
- (۳) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. - همه دانش‌ها دانش حاصل از زندگی است.

- (۴) دانش عمومی به دانش تجربی محدود می‌شود. - دانش علمی باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۱۸۸ درباره رابطه میان دانش عمومی و دانش علمی، به ترتیب در کدام دیدگاه‌ها به موارد زیر توجه می‌شود؟

- خلق و بازسازی واقعیت‌ها
- دانش‌های فراتجربی
- برتری دانش علمی

- (۱) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی بی‌اعتبار است. - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود. - دانش عمومی از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.
- (۲) مرز دانش عمومی و دانش علمی فرومی‌پاشد. - دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند. - دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر به حساب می‌آید.
- (۳) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به حوزه علم جلوگیری کند. - دانش علمی راه کشف واقعیت است. - دانش علمی از راه حس و تجربه حاصل می‌شود.
- (۴) دانش علمی در دانش عمومی ریشه دارد. - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، از دانش عمومی اهمیت بیشتری دارد. - دانش علمی امکان انتقاد و تصحیح دانش عمومی را دارد.

۱۸۹ هر یک از موارد زیر، به ترتیب با عبارت‌های کدام گزینه مرتبط است؟

- تعاریف متفاوت جوامع از دانش علمی
- رشد دانش علمی در موضوعی خاص
- پیدا کردن راه‌حل صحیح برای مشکل بیکاری و مشکل آب
- ویژگی علوم انسانی و اجتماعی بومی

(۱) هویت‌های فرهنگی متفاوت در جهان‌های اجتماعی مختلف - مطرح‌شدن مسئله‌ای خاص در جامعه - برخورداری افراد از دانش علمی دربارهٔ این مسائل و مشکلات - همسو با هویت فرهنگی جامعه

(۲) بی‌اعتبار دانستن علوم غیر تجربی و غیر حسی - شکل‌گیری دانش علمی برای حل مسائل جامعه - شناخت عموم مردم از دانش علمی - داشتن دغدغهٔ کشف واقعیت و تشخیص درست و نادرست

(۳) رواج هویت دنیوی جهان متجدد در دیگر جوامع - غنی‌تر شدن دانش عمومی در جهان اجتماعی - تلاش علمی عالمان برای حل مسائل اجتماعی - مفید و کارآمد بودن در حل مسائل و مشکلات بومی

(۴) شکل‌گیری تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی - تلاش‌های علمی عالمان - افزایش ذخیرهٔ دانش علمی در جهان اجتماعی - مشارکت در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان

۱۹۰ درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- تأکید بر موضوع علوم به جای روش آن موجب شده است که علومی مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی غیر علمی قلمداد شوند.

• دانش علمی با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید و عمیق‌تر و دقیق‌تر از دانش عمومی است.

• انسانی که درون جهان اجتماعی و با دیگر افراد زندگی می‌کند، دانش عمومی برای زندگی خود را از جهان اجتماعی می‌گیرد.

• ایدهٔ علوم انسانی و اجتماعی اسلامی ایرانی، همسو با هویت فرهنگ جهانی و ناظر به حل مسائل جامعهٔ جهانی است.

(۱) نادرست - درست - نادرست - درست (۲) نادرست - درست - درست - نادرست

(۳) درست - درست - نادرست - نادرست (۴) درست - نادرست - درست - درست

عربی، زبان قرآن دوازدهم

• عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ فِي التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۹۱-۱۹۶) :

۱۹۱ ﴿ هَذَا يَوْمُ الْبَعْثِ وَلَكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴾:

(۱) این روز، رستاخیز است، ولی شما آگاه نبودید. (۲) این، روز رستاخیز است، اما شما نمی دانستید.

(۳) این روز قیامت است، ولی شما آن را نمی شناختید. (۴) این روز برانگیختن است، گرچه شما ندانستید.

۱۹۲ « قَدْ يَزْعِمُ النَّاسُ أَنَّ الْحِظَّ يَأْتِي بِالْفَوْزِ وَلَكِنْ هَذَا الرَّأْيُ مُنْطَوٍ عَلَى خَطَأٍ كَبِيرٍ، فَأَيُّمَا نَحْصِلُ عَلَى الْفَوْزِ بِالْجُهْدِ الْكَثِيرِ! »:

(۱) ممکن است مردم خیال کنند که موفقیت تنها با شانس به دست می آید، اما این فکر اشتباه بزرگی را در خود دارد و تنها با تلاش زیاد است که موفقیت را به دست می آوریم!

(۲) گاهی مردم فکر می کنند که موفقیت با شانس می آید، ولی این اندیشه دربردارنده خطایی بزرگ است، چون موفقیت را تنها با تلاش زیاد می توانیم به دست بیاوریم!

(۳) شاید مردم خیال کنند که شانس است که موفقیت را می آورد، ولی این نظر خطای بزرگی را در خود دارد، زیرا قطعاً با سعی بسیار می توانیم موفقیت را به دست بیاوریم!

(۴) گاهی مردم می پندارند که شانس موفقیت را می آورد، ولی این نظر اشتباه بزرگی را در خود دارد، تنها با تلاش زیاد موفقیت را به دست می آوریم!

۱۹۳ « إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَرْفَعَ قَدْرَنَا عِنْدَ الْآخِرِينَ فَعَلَيْنَا أَنْ نُحْسِنَ عَمَلًا نَطْلُبُوهُ مِنَّا لِأَنَّ النَّاسَ يُعْرِفُونَ بِأَفْعَالِهِمْ لَا بِأَسْمَانِهِمْ! »:

(۱) اگر بخواهیم که شأن ما نزد دیگران بالا برود، باید کارهایی را که از ما خواسته اند درست انجام بدهیم، چراکه مردم را با کارهایشان می شناسند نه با نام هایشان!

(۲) هرگاه بخواهیم که ارزشمان را پیش دیگران بالا ببریم، باید کاری را که از ما خواسته اند خوب انجام بدهیم، زیرا مردم با کارهایشان شناخته می شوند نه با نام هایشان!

(۳) اگر اراده کرده ایم که ارزشمان را نزد دیگران بالا ببریم، باید کاری را که از ما خواسته شده، درست انجام بدهیم، برای این که مردم با کارهایشان شناخته می شوند نه با نامشان!

(۴) چنان چه خواسته باشیم که قدرمان پیش دیگران بالا برود، باید کار نیکی را که از ما خواسته اند انجام بدهیم، چون مردم با کارهایشان معروف می شوند نه با عنوان هایشان!

۱۹۴ عَيْنَ الصَّحِيحِ:

(۱) الْعَاقِلُ لَنْ يَفْخَرَ بِالنَّسَبِ بَلِ الْفَخْرُ بِمَا كَسَبَ: خردمند نه به دودمان بلکه به آنچه [خودش] کسب کرده افتخار خواهد کرد!

(۲) إِنَّ كَانَتْ غَايَتُكَ إِرْضَاءَ الْجَمِيعِ فَاعْلَمْ أَنَّهَا لَا تُدْرِكُ: اگر هدف ت راضی کردن همگان است، بدان که آن را به دست نمی آوری!

(۳) لَا رَيْبَ أَنَّ الْأَقْوَالَ بَلَا عَمَلٍ لَا خَيْرَ فِيهَا: هیچ تردیدی نیست که وعده های بدون عمل هیچ خیری ندارند!

(۴) لَا تُكْرَهُ الْأَوْلَادُ لِلْقِيَامِ بِعَمَلٍ لَا يُحْتَوَنُ: نباید فرزندان را به انجام کاری که دوستش ندارند، مجبور کنیم!

۱۹۵ « هِيَ تَلَاشِي بَدُونِ نَتِيجَةٍ نِيسْت اِگَرچِه بِه شَكْسْت مَنجَر شُود! »:

(۱) لَا مُحَاوَلَةَ بَلَا ثَمَرٍ وَ إِنِ ادَّتْ إِلَى الْهَزِيمَةِ! (۲) أَيُّ سَعْيٍ لَا يَكُونُ بَلَا ثَمَرٍ وَ إِنِ سَبَّبَ هَزِيمَتَكَ!

(۳) لَا اجْتِهَادَ بَلَا نَتِيجَةٍ وَ إِنِ ادَّى إِلَى الْفَشْلِ! (۴) لَا مُجَدَّ يَكُونُ بَلَا نَتِيجَةٍ وَ إِنِ سَبَّبَ الْفَشْلَ!

١٩٦ «لَا جِهَادَ جِهَادِ النَّفْسِ.» عَيْنُ الْأَبْعَدِ عَنْ مَفْهُومِ الْعِبَارَةِ:

- (۱) نفس خود را بگش نبرد این است
 (۲) خلاف نفس کلید در بهشت بود
 (۳) هر نفس سرمایه صد دولت است
 (۴) شیر آن کسی بُود که سگ نفس را گُشد
- منتهای کمال مرد این است
 ز هر چه نفس توّلی کند، تبری کن
 تا کی اندر هر نفس چندین هوس
 ورنه اسیر نفس شدن عین روبهی است

١٩٧ عَيْنَ مَا فِيهِ حَرْفٌ جَاءَ لِرَفْعِ الشَّكِّ عَنْ جُمْلَةٍ:

- (١) فَأَعْلَمَ أَنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ مَنْ عَمَلَ صَالِحًا!
(٢) مَنْ عَمَلَ صَالِحًا فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ!
(٣) أَنْتُمْ فَعَلْتُمْ سَيِّئَاتٍ كَثِيرَةً وَلَكِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا!
(٤) لَا شَيْءَ أَحْسَنُ مِنَ الْعَفْوِ عِنْدَ الْقُدْرَةِ!

١٩٨ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي إِعْرَابِ الْإِسْمِ وَالْخَبَرِ:

- (١) الَّذِينَ يُعَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَأَنَّهُمْ بُنَيَانٌ مَرْصُوعٌ!
(٢) إِنَّ لِلْمُنَافِقِينَ عَذَابٌ أَلِيمٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ!
(٣) لَا عَمَلَ فِي الدُّنْيَا أَفْضَلَ مِنْ مُسَاعَدَةِ الْمَظْلُومِ!
(٤) لَنُتَنَّا عَامِلُونَ بِمَا نَقُولُ فَإِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا!

١٩٩ عَيْنَ مَا فِيهِ «لَا» النَّافِيَةُ لِلْجِنْسِ:

- (١) اِنْقُوا يَوْمًا لَا يَبِيعُ فِيهِ وَ لَا خُلَّةٌ!
 (٢) الْيَوْمَ لَا تَحْمِلُ لِلشَّبَابِ عَلَى شِدَائِدِ الْحَيَاةِ!
 (٣) لَا أَسْخَطُ الشَّيْطَانَ بِمِثْلِ السَّكُوتِ أَمَامَ الْجَاهِلِ!
 (٤) لَا أَفْخَرُ بِمَا لَمْ أَكْتَسِبْهُ بِالْمَحَاوَلَةِ وَ السَّعْيِ!

٢٠٠ عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ فِعْلٌ يُعَادِلُ الْمُضَارِعَ الْإِتْرَامِيَّ:

- (١) الْجُهَال لَا يَقْبَلُونَ كَلَامَ الْحَقِّ فَلَا تَحْزَنَ مِنْ قَوْلِهِمْ!
(٢) لِيَتَكِمَ لَا تَسْبَوْنَ إِلَهًا يَدْعُوهُ الْمُشْرِكُونَ فَإِنَّ اللَّهَ يَرَاهُمْ!
(٣) إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَرْسَلَ إِلَيْكُمْ رَسُولًا لَعَلَّكُمْ تَرْشُدُونَ إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ!
(٤) لَا يُعَارِضُ الْعَاقِلَ كَلَامًا لَمْ يُدْرِكْهُ فَإِنَّهُ مِنْ عِلَامَاتِ الْجُهَالِ!

تاریخ دوازدهم

۲۰۱- کدام مورد دربارهٔ تاریخ‌نگاری معاصر، درست است؟

- الف) کاتب دربار بودن
 ب) پرهیز از تکلف و ساده‌نویسی
 ج) توجه به نقش طبقات اجتماعی مختلف
 د) پرداختن به جنبه‌های فرهنگی و اجتماعی حیات انسانی
- ۱) «الف» - «ب» ۲) «ب» - «ج» ۳) «ج» - «د» ۴) «الف» - «د»

۲۰۲- کدام مورد دربارهٔ روزنامهٔ وقایع اتفاقیه و هدف از انتشار آن، درست است؟

- الف) امیرکبیر در راستای آگاهی سیاسی و اجتماعی مردم و توسعهٔ فکری و فرهنگی جامعه آن را منتشر کرد.
 ب) کمی بعد از کاغذ اخبار منتشر شد و بعدها به روزنامهٔ دولت علیهٔ ایران تغییر نام داد.
 ج) میرزا صالح شیرازی، از دانشجویان اعزامی به انگلستان با هدف توسعهٔ فکری و فرهنگی جامعه و به دلیل نبود آزادی بیان آن را در خارج منتشر کرد.
 د) از روزنامه‌های غیردولتی منتشرشده در خارج از ایران بود.

- ۱) «ب» - «ج» ۲) «الف» - «ب» ۳) «الف» - «د» ۴) «ج» - «د»

۲۰۳- کدام موارد دربارهٔ عواملی که در گسترش و ارتقای روش تاریخ‌نگاری جدید تأثیرگذار بود، درست است؟

- الف) بیان یافته‌های علمی به زبانی دور از تکلف
 ب) انتشار نشریات تخصصی منطبق بر مطالعات تاریخی
 ج) گسترش مدارس نوین و ایجاد دانشگاه‌هایی در حوزهٔ تاریخ
 د) استفاده از نتایج تحقیقات باستان‌شناسی و اسطوره‌شناسی

- ۱) «الف» - «د» ۲) «ب» - «ج» ۳) «الف» - «ب» ۴) «ج» - «د»

۲۰۴- کدام مورد دربارهٔ مقایسهٔ منتقدان به تاریخ‌نویسی سنتی، «میرزا محمدجعفر خورموجی» و «محمدحسن خان اعتمادالسلطنه»، درست است؟

- ۱) تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوهٔ علمی نقد می‌کردند.
 ۲) پایبندی کاملی به ساختار کلی تاریخ‌نویسی سنتی نداشتند.
 ۳) هر دو در کتاب خود به امیرکبیر پرداخته‌اند.
 ۴) از پیشگامان انتقاد به تملق و متکلف‌نویسی بودند.

۲۰۵- «جلب‌شدن توجه زمامداران و نخبگان ایران به دنیای غرب» و «آشنایی نویسندگان و مورخان ایرانی با روش و بینش مورخان اروپایی» در دورهٔ قاجار، به ترتیب، تحت تأثیر چه عواملی به وجود آمد؟

- ۱) کنجکاوای دربارهٔ روش زندگی در غرب - تأسیس مدرسهٔ دارالفنون
 ۲) عقب‌ماندگی جامعهٔ ایران - تأسیس دارالترجمهٔ همایونی
 ۳) جنگ‌های ایران و روسیه - ایجاد دارالطباعهٔ دولتی
 ۴) پیشرفت جوامع غربی - برنامه‌های اصلاحی فتحعلی‌شاه

۲۰۶- کدام مورد دربارهٔ نتایج گسترش کشفیات باستان‌شناسی در ایران، درست است؟

- ۱) فراهم‌آمدن زمینه برای ایجاد تحولی عمیق و اساسی در تاریخ‌نگاری - قرارگرفتن منابع نوین در اختیار مورخان
 ۲) تأکید بر نقش طبقات اجتماعی و مردم - استفاده از منابع و علوم نوین متناسب با علم تاریخ
 ۳) گسترش مدارس جدید و تأسیس دانشگاه آموزش تاریخ - فراهم‌آمدن زمینه برای ایجاد تحولی عمیق و اساسی در تاریخ‌نگاری
 ۴) ارتقای نشریات تخصصی و استفاده از نتایج تحقیقات علوم دیگر - ترجمهٔ آثار از زبان فارسی به زبان‌های اروپایی

۲۰۷- کدام مورد درباره گونه‌های منابع تاریخی در دوره معاصر، درست است؟

- (۱) تاریخ شفاهی توسط افراد صاحب مقام منتشر می‌شود و امروزه در سراسر دنیا مؤسسات پژوهشی دارای بخش تاریخ شفاهی هستند.
- (۲) نشریات بعد از انقلاب مشروطه همانند قبل از آن رشد بالایی داشتند و از تنوع و عمق بالایی نیز برخوردار بودند.
- (۳) خاطرات متعلق به شخصیت‌های دوران قاجار که به ندرت در سایر منابع دیده می‌شود و حاوی اطلاعات ارزشمندی از شرح رجال این دوره‌اند.
- (۴) در عصر قاجار سفرنامه‌نویسی رایج شد و از ناصرالدین‌شاه و مظفرالدین‌شاه سفرنامه‌های متعددی به جا مانده است.

۲۰۸- کدام مورد به ترتیب با استفاده از موارد داده‌شده، درست است؟

- الف) بررسی زندگی پادشاهان و شرح فتوحات آنان
- ب) حاوی اطلاعات اقتصادی مانند مالیات، گمرک و راه‌ها
- ج) توجه به نقش طبقات اجتماعی
- د) حاوی اطلاعات اقتصادی مانند ملکی و معاملاتی

- (۱) تاریخ‌نگاری سنتی - اسناد - تاریخ‌نویسی معاصر - سفرنامه‌ها
- (۲) تاریخ‌نگاری معاصر - خاطرات - تاریخ‌نگاری سنتی - سفرنامه‌ها
- (۳) تاریخ‌نگاری سنتی - سفرنامه‌ها - تاریخ‌نویسی معاصر - اسناد
- (۴) تاریخ‌نگاری معاصر - سفرنامه‌ها - تاریخ‌نویسی سنتی - اسناد

جغرافیای دوازدهم

۲۰۹- با توجه به عبارت زیر، کدام گزینه تحلیل درستی را بیان می‌کند؟

«مجاورت شهر رشت با بنادر شمالی و راه‌های ارتباطی سبب شده این شهر از حوزه نفوذ وسیعی در استان گیلان برخوردار باشد.»

- (۱) این گزاره اشاره به مفهوم مقر دارد، که در انتخاب آن به عوامل انسانی و طبیعی یک منطقه توجه می‌شود.
- (۲) این گزاره اشاره به مفهوم هسته اولیه دارد، که در آن عوامل تأثیرگذار بر سکونتگاه مورد بررسی قرار می‌گیرد.
- (۳) این گزاره اشاره به مفهوم موقعیت دارد، که در گسترش یا ادامه حیات یک سکونتگاه اثرگذار است.
- (۴) این گزاره اشاره به مفهوم موقعیت دارد، که به مکان دقیق یک سکونتگاه بر زمین اشاره دارد.

۲۱۰- کدام یک از موارد زیر در ارتباط با هرم سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها صحیح می‌باشد؟

- (الف) هر چه از قاعده هرم به سوی رأس آن حرکت کنیم از تعداد و تنوع خدمات کاسته می‌شود.
 - (ب) بین میزان جمعیت و تنوع خدمات رابطه مستقیم وجود دارد و با افزایش جمعیت، تنوع خدمات بیشتر می‌شود.
 - (ج) به طور معمول جمعیتی که در قاعده هرم هستند، در شهرهای بزرگ و متراکم زندگی می‌کنند.
 - (د) مراکز درمانی و بهداشتی در شهرهایی واقع در رأس هرم دارای تنوع و تعداد بیشتری نسبت به قاعده آن هستند.
- (۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «ب» و «د»

۲۱۱- با توجه به ملاک‌های تفاوت شهر و روستا، کدام گزینه عبارت صحیحی را بیان می‌کند؟

- (۱) فعالیت اقتصادی و میزان جمعیت به ترتیب مهم‌ترین و متداول‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا می‌باشند.
- (۲) میزان جمعیت شهر و روستا در نواحی مختلف جهان متفاوت است، مهم‌ترین ملاک تفاوت آن‌ها می‌باشد.
- (۳) فعالیت اقتصادی در نواحی شهری گسترده‌تری از نواحی روستایی دارد و متداول‌ترین ملاک تفاوت آن‌ها می‌باشد.
- (۴) میزان جمعیت برخلاف فعالیت اقتصادی در نواحی مختلف جهان متفاوت است و از متداول‌ترین ملاک‌های تفاوت شهر و روستا می‌باشد.

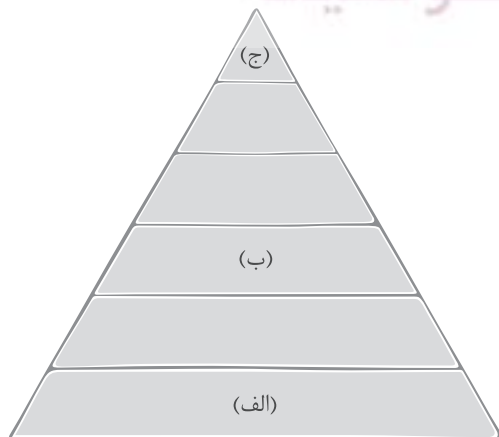
۲۱۲- کدام یک از موارد زیر به ترتیب به آستانه و دامنه نفوذ سکونتگاه اشاره دارد؟

(الف) افراد بیمار حاضر در استان کرمان برای دریافت خدمات پزشکی و درمانی به اجبار صدها کیلومتر تا مرکز استان سفر می‌کنند.

- (ب) صنعتی شدن و مهاجرت روستاییان به شهرهای بزرگ در اوایل و دهه چهل در ایران باعث افزایش کلان‌شهرها شده است.
- (ج) به نظر می‌رسد در روستاهای اطراف شهر میبد در استان یزد، ۲۰ هزار نفر برای دریافت خدمات تحصیلی ثبت‌نام کرده‌اند.
- (د) ساکنان روستاهای اطراف برای خرید کالا و درمان روزانه از روستای خود به شهر نیشابور در حال رفت و آمد هستند.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «د» و «ب» (۳) «ج» و «د» (۴) «ج» و «الف»

۲۱۳- در صورتی که شکل زیر نشان‌دهنده هرم سلسله‌مراتب سکونتگاه‌های اروپا باشد، کدام گزینه تحلیل درستی را بیان می‌کند؟



- (۱) اگر «الف» نشان‌دهنده هاملت و «ج» شهر بزرگ باشد، میزان خدمات در «ج» بیشتر از «الف» می‌باشد.
- (۲) در صورتی که از «الف» به سمت «ب» حرکت کنیم مقدار آستانه نفوذ آن سکونتگاه افزایش پیدا می‌کند.
- (۳) در صورتی که از سمت «ج» به «الف» حرکت کنیم مقدار خدمات و جمعیت نیازمند آن بیشتر می‌شود.
- (۴) اگر «ب» نشان‌دهنده شهر کوچک باشد، «الف» و «ج» به ترتیب پایتخت و هاملت را نشان می‌دهند.

۲۱۴- با توجه به شکل ارائه شده، کدام گزینه تحلیل صحیحی را بیان می کند؟



- (۱) دسترسی به آب باعث شده، پیشینیان، شهر اهواز را به عنوان هسته اولیه سکونتگاه خود انتخاب کنند.
- (۲) موقعیت شهر اهواز از نظر دسترسی به نقاط مختلف پیرامون خود سبب شده حوزه نفوذ وسیعی داشته باشد.
- (۳) هسته اولیه شهر اهواز به دلیل قرارگیری در کنار رودها گسترش یافته و جمعیت زیادی به خود جذب کرده است.
- (۴) این شکل نشان دهنده مقر شهر اهواز در سطح زمین است که در ادامه حیات یا گسترش آن نقش دارد.

۲۱۵- با توجه به موارد ذکر شده، کدام گزینه عبارت درستی را بیان می کند؟

- (الف) بیشترین مسافتی که مردم یک منطقه برای دریافت کالا یا خدمات از یک سکونتگاه طی می کنند.
- (ب) حداقل جمعیت یک منطقه که تقاضای کالا و خدمات از یک سکونتگاه دارند.
- (۱) مورد «الف» بر خلاف «ب» از زیرمجموعه های حوزه نفوذ یک منطقه یا ناحیه انسانی می باشد.
- (۲) موارد «الف» و «ب» به ترتیب اشاره به آستانه و دامنه نفوذ یک سکونتگاه یا منطقه دارند.
- (۳) در مورد «الف» همانند «ب» نقش یک سکونتگاه بر افزایش مقدار جمعیت آن اثرگذار است.
- (۴) مورد «الف» همانند «ب» در قاعده هرم سلسله مراتب سکونتگاه ها به بیشترین مقدار خدمات خود می رسد.

فلسفه دوازدهم

۲۱۶- نتیجه حاصل از در نظر گرفتن امور فرضی دارای ماهیت که از وجود محروم هستند، با نتیجه برآمده از کدام گزینه یکسان است؟

- (۱) اصل واقعیت، نشان می‌دهد امور تخیلی نمی‌تواند نیازهای ما را برطرف کند.
 - (۲) حمل وجود بر ماهیت‌های مختلف مبتنی بر دلیل حسی یا دلایل عقلی است.
 - (۳) از هر چیزی در جهان می‌توان دو جنبه هستی و چیستی را مورد بررسی قرار داد.
 - (۴) وجود و چیستی دو جزء یک موجود نیستند، بلکه دو مفهوم متفاوت از یک امر خارجی هستند.
- ۲۱۷- کدام عبارت به درستی نسبت وجود و ماهیت یک چیز را با آن نشان می‌دهد؟

- (۱) وجود و ماهیت دو حیثیت از هر چیز هستند.
- (۲) حقیقت، روی دیگر چیزی است که وجود دارد.
- (۳) هستی و چیستی اجزای هر چیز قابل مشاهده هستند.
- (۴) هستی و حقیقت، دو موجود هستند که در ذهن انسان مغایرت پیدا می‌کنند.

۲۱۸- کسانی که امور فرضی و تخیلی برایشان معنا ندارد، قطعاً به کدام مورد اعتقاد دارند؟

- (۱) وجود و ماهیت در ذهن، همانند جهان خارج است.
- (۲) وجه اشتراک و وجه تفاوت اشیا، مغایرتی با یکدیگر ندارند.
- (۳) ماهیت، جزئی از وجود هر شیئی است که با هم رابطه تباین دارند.
- (۴) هستی و چیستی، اجزای تشکیل‌دهنده هر چیز قابل مشاهده است.

۲۱۹- کدام گزینه دربارهٔ اموری که وجود دارند و به هستی آنها آگاه هستیم، اما ماهیت آنها هنوز چندان برای ما روشن نیست، درست است؟

- (۱) اموری مثل سیمرغ که ذهنی و سوپرناتیو هستند را می‌توان در همین دسته قرار داد.
 - (۲) «خدا» مصداق بارز این دست از امور است چراکه به وجود او معتقدیم، اما ذاتش را نشناخته‌ایم.
 - (۳) کودکی که دربارهٔ امور مختلف از سؤال «این چیست؟» یا «آن چیست؟» استفاده می‌کند، در این وضعیت قرار دارد.
 - (۴) این امور، هرچند دارای دو جزء «وجود» و «ماهیت» هستند، اما فقط از حیث «هستی» قابلیت بررسی و شناخت دارند.
- ۲۲۰- حمل «دارای تأثیر قطعی در کنکور سراسری» بر «معدل امتحان نهایی» با کدام حمل مناسبت بیشتری دارد؟

- (۱) دارای وجوب ذاتی بر علل
- (۲) جسم بر پستاندار پروازکننده
- (۳) سه ضلعی بر مثلث
- (۴) تعقل‌کننده بر ناطق

۲۲۱- اگر وجود و ماهیت را مغایر ندانیم، کدام گزینه لزوماً قابل قبول نیست؟

- (۱) همه چیز باید موجود شود و واجب‌الوجود شود.
- (۲) حمل وجود بر هر موضوعی ذاتی و بی‌نیاز از دلیل خواهد شد.
- (۳) همه ماهیات عین یکدیگر می‌شوند و هیچ تفاوتی میان آنها نخواهد بود.
- (۴) امور فرضی و تخیلی دیگر معنایی نخواهد داشت و همه چیز واقعی خواهد بود.

۲۲۲- کدام حمل از نظر نیازمندی به دلیل، با بقیه متفاوت است؟

- (۱) معلوم کردن تصور مجهول با استفاده از تصورات معلوم، تفکر است.
- (۲) شکل چهارضلعی دارای دو ضلع غیرموازی، دوزنقه است.
- (۳) استدلال از طریق مشاهدهٔ موارد جزئی، تعمیمی است.
- (۴) موجود مادی غیررشدکننده، جماد است.

۲۲۳- کدام عبارت درست است؟

(۱) اولین قدم در شناخت نسبت میان وجود و ماهیت، توجه به دو جنبه مختلف در اشیا است که یکی مشترک و دیگری اختصاصی است.

(۲) این که بگوییم ماهیت که جنبه اختصاصی اشیا است، یک واقعیت را از تمام اشیا دیگر متمایز می کند، سخن دقیقی نیست.

(۳) در یک قضیه حملی اگر موضوع، از اجزای تعریفی محمول باشد، درستی آن حمل، نیازی به دلیل نخواهد داشت.

(۴) اگر در یک حمل بی نیاز از دلیل، جای موضوع و محمول را عوض کنیم، حمل جدید، نیازمند دلیل خواهد بود.

۲۲۴- در چه صورت می توان، با تصور ماهیت هر چیز، وجود آن را ضروری دانست و کدام مورد بیانگر پیامد دیگر آن است؟

(۱) اگر وجود و ماهیت را با هم مغایر ندانیم. - با فرض ماهیت، نیازهای ما برطرف می شود.

(۲) در صورت عینیت کامل وجود و ماهیت - حمل وجود بر هر چیزی بی نیاز از دلیل می شود.

(۳) با فرض عدم تغایر و عدم عینیت وجود و ماهیت - هیچ تفاوتی میان موجودات باقی نمی ماند.

(۴) اگر وجود را جزئی از مفهوم ماهیت و ذاتیات بدانیم. - نفی وجود از هیچ چیزی ممکن نمی شد.

۲۲۵- کدام حمل از نظر نوع دلیل حمل با سایر گزینه ها متفاوت است؟

(۱) فرد بر عدد اول (۲) موجود بر مثلث دایره ای

(۳) بی نیاز از علت بر خدا (۴) سبز بر دیوار

پاسخ نامه تشریحی آزمون را ساعت ۱۶ از صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.



azmoon.kheilisabz.com

اساتید، مشاوران و دانش آموزان گرامی؛

نظرات، پیشنهادات، انتقادات و بازخوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می توانید از طریق آیدی @Kheilisabz_edit در همه پیام رسان ها با ما به اشتراک بگذارید.