



پاسخنامه

دهم انسانی

۳۱ مرداد ماه ۱۴۰۵

ایران توننده

توشیه ای برای موفقیت

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۲۱۰۰

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی (نهم)	امیرحسین حسامی، مرجان جهانبانی‌فر، آروین حسینی، حسین درفش، امیر سهرابی، ندا صالح‌پور، زینب نادری
فارسی (نهم)	سارا بابایی، حسین پرهیزگار، سهیلا چهره‌نگار، اکرم رسا، نواب رحیم‌پور، سعید کرمی
عربی، زبان قرآن (نهم)	مریم آقایی، درویشعلی ابراهیمی، علیرضا قلی‌زاده، محمدعلی کاظمی‌نصرآبادی، پیروز وجان
ریاضی و آمار (۱)	دانیال آرکیش، محسن جهان‌بخش، آروین حسینی، زانیا محمدی
علوم و فنون ادبی (۱)	سعید جعفری، اکرم رسا، ابوالفضل عباس‌زاده، فاطمه عبدالوند، سعید کرمی
عربی، زبان قرآن (۱)	محسن رجبی، مهران سعیدنیا، رضا قنیری
عربی، زبان قرآن (۱) – سؤال‌های «آشنا»	برگزیده از سؤالات کتاب «اول»
منطق	طهورا رهانجام، سالار صفایی، مرضیه محمدی، خدیجه نورزاده
اقتصاد	آیدا رحیمی، سارا شریفی، علی صیدی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی (نهم)	آروین حسینی	آروین حسینی	محمد بحیرایی، عرشیا محمدی	سمیه اسکندری	سجاد سلیمی، امیرمحمد علی‌پور
فارسی (نهم)	ابوالفضل عباس‌زاده	ابوالفضل عباس‌زاده	الهام محمدی	الناز معتمدی	مائده ملکی، مهدی یعقوبیان
عربی، زبان قرآن (نهم)	علی رضی	علی رضی	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	لیلا ایزدی	محمد قزی، مهدی یعقوبیان
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	آروین حسینی	محمد بحیرایی، عرشیا محمدی	سمیه اسکندری	_____
علوم و فنون ادبی (۱)	ابوالفضل عباس‌زاده	ابوالفضل عباس‌زاده	الهام محمدی، ریحانه سیفی	الناز معتمدی	مائده ملکی، مهدی یعقوبیان
عربی، زبان قرآن (۱)	علی رضی	علی رضی	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	لیلا ایزدی	محمد قزی، مهدی یعقوبیان
منطق	مرضیه محمدی	مرضیه محمدی	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌کاهی، امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	محمد قزی، محمدحسین صادق‌پور
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	سینا غلامی، حنا شهبانی	سجاد حقیقی‌پور	علی ابراهیمی‌آرانی، زهرا شمسانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
حروف‌چین و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی (نهم)

۱- گزینه «۴»

(آزمون نمونه دولتی استان هرمزگان - ۹۹)

$$\begin{aligned} \frac{0/125^3 \times 0/4^6}{8^2 \times 10^{-3}} &= \frac{0/125^3 \times (0/4^2)^3}{(2^3)^2 \times 10^{-3}} \\ &= \frac{0/125^3 \times 0/16^3 \times 10^3}{(2^2)^3} = \left(\frac{0/125 \times 0/16 \times 10}{4} \right)^3 \\ &= \left(\frac{0/2}{4} \right)^3 = (0/0.5)^3 = 0/0.00125 = 1/25 \times 10^{-4} \end{aligned}$$

(توان و ریشه، صفحه ۶۷)

۲- گزینه «۲»

(آزمون نمونه دولتی استان گیلان - ۹۹)

$$\begin{aligned} \sqrt[3]{x} &= \frac{5}{4} \rightarrow x = \frac{5^3}{4^3} \\ \text{ریشه دوم} &= \pm \sqrt{\frac{5^3}{4^3}} = \pm \sqrt{\frac{25 \times 5}{64}} = \pm \frac{5\sqrt{5}}{8} \end{aligned}$$

(توان و ریشه، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

۳- گزینه «۱»

(امیر حسین هسامی)

$$\begin{aligned} \sqrt{(1-\sqrt{3})^2} + \sqrt{(\sqrt{3}-\sqrt{5})^2} &= |1-\sqrt{3}| + |\sqrt{3}-\sqrt{5}| \\ &= \sqrt{3}-1 + \sqrt{5}-\sqrt{3} = \sqrt{5}-1 \end{aligned}$$

(توان و ریشه، صفحه ۶۹)

۴- گزینه «۱»

(آزمون نمونه دولتی استان کرمانشاه - ۹۹)

$$\begin{aligned} \sqrt{32} - 2\sqrt{18} + 3\sqrt{72} - \sqrt{8} \\ &= \sqrt{16 \times 2} - 2\sqrt{9 \times 2} + 3\sqrt{36 \times 2} - \sqrt{4 \times 2} \\ &= 4\sqrt{2} - 2(3\sqrt{2}) + 3(6\sqrt{2}) - 2\sqrt{2} \\ &= 4\sqrt{2} - 6\sqrt{2} + 18\sqrt{2} - 2\sqrt{2} = 14\sqrt{2} \end{aligned}$$

(توان و ریشه، صفحه ۷۵)

۵- گزینه «۳»

توجه بفرمایید که:

$$\sqrt{\frac{3}{5}} = \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{5}}, \quad \sqrt{\frac{5}{3}} = \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{3}}$$

بنابراین خواهیم داشت:

$$\begin{aligned} \frac{\sqrt{\frac{3}{5}} - \sqrt{\frac{5}{3}}}{\sqrt{15}} &= \frac{\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{5}} - \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{3}}}{\sqrt{15}} = \frac{(\sqrt{3})^2 - (\sqrt{5})^2}{\sqrt{5} \times \sqrt{3} \times \sqrt{15}} \\ &= \frac{3-5}{\sqrt{15}} = \frac{-2}{(\sqrt{15})^2} = \frac{-2}{15} \end{aligned}$$

(توان و ریشه، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۶- گزینه «۱»

(مریان جهانبانی خرم)

با توجه به اتحاد مربع کامل داریم:

$$\begin{aligned} \sqrt{(\sqrt{3}-\sqrt{2})^2} + \sqrt{(\sqrt{1}+\sqrt{2})^2} - \sqrt{(\sqrt{2}+\sqrt{3})^2} \\ &= |\sqrt{3}-\sqrt{2}| + 1 + \sqrt{2} - \sqrt{2} - \sqrt{3} \\ &= \sqrt{3} - \sqrt{2} + 1 + \sqrt{2} - \sqrt{2} - \sqrt{3} = 1 - \sqrt{2} \end{aligned}$$

(توان و ریشه و عبارت‌های جبری، صفحه‌های ۶۹ و ۸۳)

۷- گزینه «۳»

(هسین درخششی)

باید از مساحت مستطیل، مساحت یک نیم‌دایره را کم کنیم.

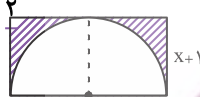
دقت کنید که طول این مستطیل، قطر دایره است که اندازه آن دو برابر عرض مستطیل (شعاع دایره) است.

$$\text{طول مستطیل} = 2x + 2$$

$$\text{مساحت مستطیل} = (2x+2)(x+1) = 2(x+1)(x+1) = 2(x+1)^2$$

$$\text{مساحت دایره} = \pi r^2 = \pi(x+1)^2$$

$$\text{مساحت نیم‌دایره} = \frac{\pi(x+1)^2}{2}$$



مساحت نیم‌دایره - مساحت مستطیل = مساحت قسمت هاشورخورده

$$= 2(x+1)^2 - \frac{\pi}{2}(x+1)^2 = \left(2 - \frac{\pi}{2}\right)(x+1)^2 = \left(\frac{4-\pi}{2}\right)(x+1)^2$$

(عبارت‌های جبری، صفحه ۸۵)

۸- گزینه «۱»

(زینب نادری)

$$x^2 - 3x - 15 = 0 \Rightarrow x^2 - 3x = 15$$

$$(x-5)(x+2) = x^2 + 2x - 5x - 10 = \underbrace{x^2 - 3x}_{15} - 10 = 15 - 10 = 5$$

(عبارت‌های جبری، صفحه‌های ۸۶ تا ۸۹)

۹- گزینه «۴»

(امیر سهرابی)

$$(3-\sqrt{8})^9 (3+\sqrt{8})^8 = (3-\sqrt{8})^9 (3+\sqrt{8})^9 \times (3+\sqrt{8})$$

$$= \left[(3-\sqrt{8})(3+\sqrt{8}) \right]^9 (3+\sqrt{8}) =$$

اتحاد مزدوج

$$[(9-8)]^9 (3+\sqrt{8}) = 1^9 \times (3+\sqrt{8}) = 3+\sqrt{8}$$

(عبارت‌های جبری، صفحه ۸۷)

۱۰- گزینه «۴»

(نرنا صالح‌پور)

با حل هر دو نامعادله داریم:

$$\begin{cases} (x+1)^2 - 2x \leq \frac{x}{2} + x(x-1) \\ 2(x-5) < 3(x-2) \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x^2 + 2x + 1 - 2x \leq \frac{x}{2} + x^2 - x \\ 2x - 10 < 3x - 6 \end{cases}$$

برای برقرار بودن همزمان دو نامعادله، باید از مجموعه جواب‌ها اشتراک گرفت:

$$\Rightarrow \begin{cases} \frac{x}{2} \leq -1 \\ -x < 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x \leq -2 \\ x > -4 \end{cases} \Rightarrow -4 < x \leq -2$$

(عبارت‌های جبری، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۴)

فارسی (نهم)

۱۱- گزینه ۲»

(آزمون نمونه دولتی استان فوژستان - ۹۹)

کلمه «داد» در گزینه ۲» به معنای «حق» است.
معانی سایر کلمات به درستی مشخص شده است.

(لغت، صفحه ۴۸)

۱۲- گزینه ۲»

(سویلا پهره نگار)

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱» : تکبر: غرور

گزینه ۳» : هجو: سرزنش

گزینه ۴» : پست: بی ارزش

(لغت، صفحه های ۴۸ تا ۵۵)

۱۳- گزینه ۴»

(سارا بابایی)

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱» : صمغ: سمع

گزینه ۲» : ترغی: ترقی

گزینه ۳» : خوار: خار

(املا، صفحه های ۴۹، ۵۳ و ۵۵)

۱۴- گزینه ۱»

(آزمون نمونه دولتی شهرستان های استان تهران - ۱۴۰۰)

در گزینه ۱» واژه «غره» و «مغور» از یک ریشه مشترک با حروف مشترک (غ ر) گرفته شده اند؛ در حالی که «فریفته» از ریشه «فریب» به معنی فریب خورده و گول خورده آمده است.
سایر گزینه ها صحیح هستند.

(لغت، ترکیبی)

۱۵- گزینه ۴»

(سعید کرمی)

در گروه اسمی «صورت این حال» کلمه «صورت» هسته گروه اسمی است.
در سایر گزینه ها، هسته گروه اسمی به درستی مشخص گردیده است.

(دستور زبان، صفحه ۶۳)

۱۶- گزینه ۱»

(نواب رحیم پور)

الف) واژه تخلص «سعدی» است که در جمله «سعدی از بند تو هرگز به درآید؟» نهاد است.

ب) واژه تخلص «شهریار» است که نقش دستوری «منادا» دارد.

ج) واژه تخلص «حافظ» است که پس از حرف اضافه «از» آمده، پس متمم است.

(دانش زبانی و ادبی، ترکیبی)

۱۷- گزینه ۲»

(مسین پرهیزگار)

«روی نماید» در ابتدای متن پس از «اگر» آمده است و زمان مضارع دارد، پس مضارع التزامی است. در ادامه «می شود» مضارع اخباری است. «فراگیرد» نیز مثل فعل نخست متن است، پس از «اگر» آمده است و زمان مضارع دارد، پس مضارع التزامی است. «می شوند» و «می کوشند» نیز مضارع اخباری است.

دقت کنید مصدرها فعل نیستند.

(دستور زبان، صفحه های ۵۰ و ۵۱)

۱۸- گزینه ۱»

(سارا بابایی)

بررسی مسندهای هر بیت:

گزینه ۱» : «دریغ، ویران، کنام پلنگان و شیران»

گزینه ۲» : «دشمن او»

گزینه ۳» : «دوست ترین»

گزینه ۴» : «دوسویه»

(دستور زبان، صفحه های ۵۹ تا ۶۱ و ۶۴)

۱۹- گزینه ۲»

(نواب رحیم پور)

بررسی گزینه ها:

گزینه ۱» : گروهی که وابسته پیشین دارد، گروه «این سر شوریده» است که «شوریده» در آن صفت بیانی است.

گزینه ۲» : گروهی که در شبه جمله آمده است، گروه «دل غم دیده» است که مضاف الیه ندارد، بلکه صفت بیانی دارد.

گزینه ۳» : جمله اسنادی: «حالت به شود»، جملات غیر اسنادی: «وین سر شوریده بازآید» و «غم مخور».

گزینه ۴» : گروهی که ضمیر در آن وابسته پسین است، گروه «حالت» است که در جمله «حالت به شود» نقش نهاد دارد.

(دستور زبان، صفحه ۵۵)

۲۰- گزینه ۴»

(مسین پرهیزگار)

در بیت صورت سؤال و در عبارت «مصلحت خویش»، واژه «خویش» پس از نقش نمای اضافه آمده است و مضاف الیه است. «پیش» نیز پس از حرف اضافه «از» آمده است و متمم است. همین دو واژه در بیت قافیه اند.

(دانش زبانی و ادبی، صفحه ۵۲)

۲۱- گزینه ۱»

(سارا بابایی)

واژه «اگر» در ابتدای بیت گزینه ۱» به شکل مخفف «گر» به کار رفته است.

(دانش زبانی، صفحه ۵۷)

۲۲- گزینه ۴»

(نواب رحیم پور)

در سایر گزینه‌ها، واژه «هما» به پرندۀ افسانه‌ای که نماد سعادت و نیکبختی است اشاره می‌کند، اما در گزینه ۴»، «هما» تخلص شاعر است: «ای همای! اگر در شهر به دیوانه جای ندادند...» پس گزینه ۴» از همای شیرازی است.

(دانش ادبی، صفحه ۵۶)

۲۳- گزینه ۴»

(اکرم رسا)

در گزینه ۴» تضاد وجود ندارد.

«تلخ» و «شیرین» در بیت گزینه ۱»، «نور» و «ظلام» در بیت گزینه ۲»، و «رنج» و «راحت» در بیت گزینه ۳» تضاد دارند.

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۶۲)

۲۴- گزینه ۳»

(سعید پوره نگار)

ترکیب «سیل فنا» اضافه تشبیهی است که «فنا» به «سیل» تشبیه شده است.

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۵۵)

۲۵- گزینه ۲»

(سعید کرمی)

در بیت صورت سؤال «چاه» و «ماه» جناس دارند و مفهوم آن‌ها یعنی «پستی» و «بلندی» در تضاد با یکدیگر است؛ «فقر» و «اوج» نیز تضاد دارند. اما بیت فاقد آرایه‌های تشبیه و جان بخشی است.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۲۶- گزینه ۴»

(سعید پوره نگار)

در بیت «ب» جان بخشی «ای شمع» را داریم.

در بیت «ج» تضاد بین «توانگر» و «درویش» بارز است.

در بیت «الف» تشبیه «صحیفه هستی» دیده می‌شود.

در بیت «د» نقش و نشان» مراعات نظیر است.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۲۷- گزینه ۴»

(حسین پرهیزگار)

مفهوم سروده صورت سؤال بر «لزوم خطرپذیری برای رسیدن به کمال» تأکید دارد که این مفهوم، در تقابل با گزینه ۴» است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: «بر داشتن امیدواری» تأکید کرده است.

گزینه ۲»: «ارزش همت» را بیان کرده است.

گزینه ۳»: «بر لزوم داشتن همت» تأکید کرده است.

(مفهوم، صفحه ۵۳)

۲۸- گزینه ۱»

(سعید کرمی)

مفهوم مشترک ابیات «ب» و «ج»، جان دادن در راه وطن است.

(مفهوم، صفحه ۶۱)

۲۹- گزینه ۳»

(آزمون نمونه دولتی استان سمنان - ۹۹)

عبارت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» بر مفهوم «اهمیت استعدادها و شایستگی‌های فردی انسان» تأکید ورزیده‌اند. گزینه ۳»، مفهوم «دوری معانی حقیقی از ظواهر» را بیان کرده است.

(مفهوم، صفحه ۴۸)

۳۰- گزینه ۱»

(سارا بابایی)

گزینه ۱» نیز مانند بیت صورت سؤال از گذر زمان و خوشی‌ها و ناخوشی‌های آن سخن می‌گوید.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲»: درخواست عاشق از عدم اعتنای معشوق به سایر افراد است.

گزینه ۳»: بر خوش‌باشی و عدم توجه به نصیحت افراد تأکید دارد.

گزینه ۴»: در نظر انسان متواضع، جهان لازم است که بی‌ارزش باشد.

(مفهوم، صفحه ۵۵)

عربی، زبان قرآن (نهم)

۳۱- گزینه «۳»

(درویشعلی ابراهیمی)

«لا تَكْشِفُوا»: (فعل نهی) آشکار نکنید (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «عیوبُ أصدائکم»: عیب‌های دوستانتان (رد سایر گزینه‌ها) / «لا تصرخوا»: (فعل نهی) فریاد زنید (رد گزینه‌های «۲» و «۴»)

(ترجمه، صفحه ۸۲)

۳۲- گزینه «۳»

(علیرضا قلی‌زاده)

«هِيَ فَقَدَتْ»: او گم کرد (کرده است) / «مَلَفَهَا لِلْسَّنَةِ التَّاسِعَةِ لِمَدْرَسَتِهَا»: پرونده سال نهم مدرسه‌اش / «أَنْ تَذْهَبَ»: برود در گزینه «۱» (هفتم - ثبت نام کند) و در گزینه «۲» (ناراحت است - مدرسه‌اش) و در گزینه «۴» (ششم - در مدرسه - نخواهد توانست) نادرست است.

(ترجمه، ترکیبی)

۳۳- گزینه «۱»

(پیروز ویا)

«أَصْبَحَ التَّلَامِيذُ مَحْزُونِينَ جَدًّا»: دانش‌آموزان بسیار غمگین (ناراحت، محزون) شدند (رد گزینه «۳») / «وَلَكِنْ قُلْتُ لَهُمْ»: ولی من به آن‌ها گفتم / «لَا تُعَيِّرُوا»: تغییر ندهید (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / «طَرِيقَ دِرَاسَتِكُمْ وَ مُعَلِّمِكُمْ»: راه و روش درس خواندن (درس خواندن خود) و معلمان (معلم خود) (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / «لَا تَنْسَوْهُ»: او را فراموش نکنید (رد گزینه‌های «۲» و «۳»)

(ترجمه، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)

۳۴- گزینه «۳»

(درویشعلی ابراهیمی)

«صَدِيقَتِي»: دوست من / «مَا يَسْتُ»: (فعل ماضی منفی) ناامید نشد (رد سایر گزینه‌ها) / «قَدَرْتُ عَلَى الْخُرُوجِ»: توانست خارج شود (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «عُرِفَتْهَا»: اتاق خود، اتاقش (رد گزینه «۱») / «بسهولة»: به راحتی

(ترجمه، صفحه ۶۴)

۳۵- گزینه «۳»

(پیروز ویا)

نپوشد ← نپوش (لاتلبس): فعل نهی برای مفرد مؤنث مخاطب است و فعل مضارع منفی نیست.

(ترجمه، ترکیبی)

۳۶- گزینه «۲»

(آزمون نمونه‌دولتی استان اصفهان - ۹۹)

جمله صورت سؤال به عدم ناامیدی و تلاش و کوشش اشاره دارد.

(مفهوم، صفحه ۶۴)

۳۷- گزینه «۱»

(مهمعلی کاظمی نصرآبادی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: کاذباً (به دروغ) ≠ صادقاً (به راستی)

گزینه «۳»: سأل (بپرسد) ≠ أجاب (پاسخ می‌دهد) / صغر (خردسالی) ≠ کبر (بزرگسالی)

گزینه «۴»: أبيض (سفید) ≠ أسود (سیاه) / إلبس (بپوش) ≠ لا تلبس (نپوش)

(لغت، ترکیبی)

۳۸- گزینه «۳»

(آزمون نمونه‌دولتی استان کرمانشاه - ۹۹)

فعل نهی متناسب با «الطَّفَلَةَ»، «لا تقربى» است.

(قواعد، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۳۹- گزینه «۲»

(آزمون نمونه‌دولتی استان فوژستان - ۱۴۰۰)

«لا تَلْعَبَنَّ» فعل نهی است اما سایر افعال، فعل منفی هستند.

(قواعد، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۴۰- گزینه «۳»

(مریم آقایی)

مخاطب جمله، «ابن: پسر» است که مفرد مذکر است (ابن ثریا: پسر ثریا)، پس باید فعل نهی برای آن به‌صورت مفرد مذکر مخاطب بیاید و فعل نهی به‌صورت «لا تَغْضَبْ» صحیح است.

(قواعد، صفحه‌های ۶۵، ۶۶، ۷۹ و ۸۰)

ریاضی و آمار (۱)

۴۱- گزینه «۴»

(مشابه سؤال ۳۲ کتاب پرتکرار امتحانی)

چون $x = 3$ یکی از جوابهای معادله درجه دوم است، پس در معادله صدق می کند. به جای x مقدار ۳ را جایگذاری می کنیم تا k به دست آید:

$$x^2 + kx - 12 = 0 \xrightarrow{x=3} 3^2 + k(3) - 12 = 0 \\ \Rightarrow 9k - 3 = 0 \Rightarrow 9k = 3 \Rightarrow k = 1$$

(مل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۱ و ۲۲)

۴۲- گزینه «۲»

(آرئین حسینی)

ریشه های معادله $x^2 - 4x - 21 = 0$ را به کمک اتحاد جمله مشترک به دست می آوریم:

$$x^2 - 4x - 21 = 0 \Rightarrow (x - 7)(x + 3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 7 \\ x = -3 \end{cases} : A$$

سپس ریشه های معادله $x^2 - x = 0$ را به کمک فاکتورگیری به دست می آوریم:

$$x^2 - x = 0 \Rightarrow x(x - 1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ x = 1 \end{cases} : B$$

حال داریم:

$$A + 3B = -3 + 3(1) = -3 + 3 = 0$$

(مل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۱۹ تا ۲۱)

۴۳- گزینه «۳»

(دانیال آرکیش)

ابتدا با استفاده از روش فاکتورگیری معادله را تجزیه می کنیم:

$$(x + 1)(x - 5) + 12(x + 1) = 0 \Rightarrow (x + 1)((x - 5) + 12) = 0 \\ \Rightarrow (x + 1)(x + 7) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x + 1 = 0 \Rightarrow x = -1 \\ x + 7 = 0 \Rightarrow x = -7 \end{cases}$$

$$\Rightarrow (-7) \times (-1) = 7 = \text{حاصل ضرب ریشه ها}$$

(مل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۱)

۴۴- گزینه «۱»

(مشابه سؤال ۳۷ کتاب پرتکرار امتحانی)

همان طور که می دانیم اگر مجموع و حاصل ضرب ریشه های یک معادله درجه دوم برابر S و P باشد، این معادله به صورت کلی $k(x^2 - Sx + P) = 0$ نوشته می شود که k عددی حقیقی و غیر صفر است. پس داریم:

$$S = x_1 + x_2 = 2 - \sqrt{6} + 2 + \sqrt{6} = 4$$

$$P = x_1 \times x_2 = (2 - \sqrt{6})(2 + \sqrt{6}) \xrightarrow{\text{اتحاد مزدوج}} \\ P = 4 - 6 = -2$$

اگر k را به طور دلخواه عدد یک در نظر بگیریم، داریم:

$$\Rightarrow x^2 - 4x - 2 = 0$$

(مل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۱)

۴۵- گزینه «۲»

(مفسر جهان بخش)

معادله $k - 2 = (x - 2)^2$ در صورتی ریشه مضاعف دارد که:

$$k - 2 = 0 \Rightarrow k = 2$$

(مل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۲)

۴۶- گزینه «۳»

(زانیار مموری)

ابتدا مساحت هر کدام از قسمت های رنگی را به دست می آوریم.

$$= \frac{1}{2} \times \sqrt{2t} \times \sqrt{2t} = t^2 = \text{مساحت مثلث}$$

$$= 2t^2 = \text{مساحت مستطیل}$$

$$= t^2 = \text{مساحت مربع کوچک}$$

(مشابه سوال ۶۳ کتاب پرتکرار امتحانی)

۴۹- گزینه «۲»

رابطه مساحت‌های دو شکل را نوشته و مجموع آن‌ها را برابر ۱۸ قرار

می‌دهیم:

$$\text{مساحت مثلث} = \frac{\text{ارتفاع} \times \text{قاعده}}{2} = \frac{2x(x-1)}{2} = x^2 - x$$

$$\text{مساحت مستطیل} = \text{عرض} \times \text{طول} = x(x+1) = x^2 + x$$

$$\Rightarrow x^2 - x + x^2 + x = 18 \Rightarrow 2x^2 = 18$$

$$\Rightarrow x^2 = 9 \xrightarrow{x>0} x = 3$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۳۲)

(کنکور خارج از کشور - ۹۰)

۵۰- گزینه «۲»

در معادله درجه دوم مجموع دو ریشه برابر $-\frac{b}{a}$ است، داریم:

$$2x^2 + ax + 4 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a' = 2 \\ b' = a \\ c' = 4 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-b'}{a'} = \frac{-a}{2} = -\frac{9}{2} \Rightarrow -a = 2 \times -\frac{9}{2}$$

$$\Rightarrow a = 9$$

پس معادله به صورت زیر می‌باشد و آن را از روش کلی حل می‌کنیم، داریم:

$$2x^2 + 9x + 4 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 2 \\ b = 9 \\ c = 4 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (9)^2 - 4(2)(4) = 81 - 32 = 49$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{ریشه بزرگتر: } x = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-9 + \sqrt{49}}{2 \times (2)} = \frac{-9 + 7}{4} = \frac{-2}{4} = -\frac{1}{2} \\ \text{ریشه کوچکتر: } x = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-9 - \sqrt{49}}{2 \times (2)} = \frac{-9 - 7}{4} = \frac{-16}{4} = -4 \end{cases}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

مساحت قسمت‌های رنگی - مساحت مربع بزرگ = مساحت قسمت باقی‌مانده

$$24 = 36 - (t^2 + 2t^2 + t^2) \Rightarrow t^2 = 3 \xrightarrow{t>0} t = \sqrt{3}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۱)

(دانیال آرکیش)

۴۷- گزینه «۴»

در حل معادله درجه دوم به روش مربع کامل اگر ضریب x^2 برابر یک باشد،

مقدار $\frac{b^2}{4}$ را به طرفین معادله اضافه می‌کنیم:

$$b = -6 \Rightarrow \frac{b^2}{4} = \frac{(-6)^2}{4} = \frac{36}{4} = 9$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۷)

(آروین حسینی)

۴۸- گزینه «۳»

برای اینکه معادله درجه دوم دارای دو ریشه حقیقی متمایز باشد،

می‌بایست Δ معادله مثبت باشد، در نتیجه داریم:

$$(m-1)x^2 - 8x - 1 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = m-1 \\ b = -8 \\ c = -1 \end{cases}$$

$$\Delta > 0 \Rightarrow b^2 - 4ac > 0$$

$$\Rightarrow (-8)^2 - 4(m-1)(-1) > 0$$

$$\Rightarrow 64 + 4m - 4 > 0 \Rightarrow 4m > -60 \Rightarrow m > -15$$

ولی به‌ازای $m = 1$ ، ضریب x^2 در معادله داده شده، صفر می‌شود و x^2

از بین می‌رود، یعنی دیگر معادله درجه دوم نخواهیم داشت. پس m هر

عدد حقیقی بزرگتر از -15 می‌تواند به‌جز عدد ۱ باشد.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۳۲)

علوم و فنون ادبی (۱)

۵۱- گزینه ۴

(سعید کرمی)

الف) توجه به فضای عاطفی و آهنگ متن سبب کشف «لحن» می‌شود.
ب) «وزن» (موسیقی یا آهنگ) امری حسی است و بیرون از ذهن کسی که آن را در می‌یابد، وجود ندارد.
ج) اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر، «عاطفه» است.
(موسیقی شعر، متن کتاب درسی، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۵)

۵۲- گزینه ۱

(سعید یعفری)

وزن و آهنگ تند و پرشور گزینه ۱ «به خواننده، حالت شادی و نشاط درونی را منتقل می‌کند».

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: وزن نرم و آرام و مناسب محتوای غمناک است.
گزینه ۳: وزن سنگین و مناسب محتوای غمناک است.
گزینه ۴: وزن تند و مناسب محتوای حماسی است.
(موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۵)

۵۳- گزینه ۲

(اکرم رسا)

گزینه‌های ۱، ۳ و ۴، دارای لحن حماسی است؛ اما گزینه ۲ «لحن تعلیمی دارد».

(موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۵)

۵۴- گزینه ۴

(ابوالفضل عباس‌زاده)

حس و حال تعلیمی و اندرزی بر فضای عاطفی رباعی صورت سؤال و گزینه ۴ «حاکم است».

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «حس و حال «شادی» بر فضای این بیت حاکم است».
گزینه ۲: «حس و حال «اندوهناک» بر فضای این بیت حاکم است».
گزینه ۳: «حس و حال «شادی» بر فضای این بیت حاکم است».
(موسیقی شعر، مشابه سؤال ۲ کارگاه تحلیل فصل، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۵)

۵۵- گزینه ۲

(ابوالفضل عباس‌زاده)

کلمه «عمر» در بیت صورت سؤال صنعت ادبی «واژه‌آرایی» خلق کرده است.
در گزینه ۲ نیز، کلمه «درد» واژه‌آرایی به‌وجود آورده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: کلمه «رادت» در مصراع اول به معنای «احترام» و در مصراع دوم به معنای «اراده و خواسته» است.
گزینه ۳: کلمات مشخص‌شده به‌ترتیب «گل» و «گیل» است و تکرار نمی‌سازد.

گزینه ۴: کلمات «پشیمانی» و «پشیمان» در این بیت، واژه‌آرایی خلق نمی‌کنند زیرا حرف «ی» در «پشیمانی» قابل حذف نیست.

(بریع، مشابه سؤال ۲ فودارزایی، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۰)

۵۶- گزینه ۳

(فاطمه عبدالونر)

در این بیت هیچ واژه‌ای تکرار نشده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: تکرار کلمه «ناخن»

گزینه ۲: تکرار کلمه «نقش»

گزینه ۴: تکرار کلمات «سر»، «جان» و «برخیزد»

(بریع، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۰)

۵۷- گزینه ۱

(سعید کرمی)

کلمه «مهر» در گزینه ۱ «در معنای «محبت» است».

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: کلمه «مهر» به معنای «خورشید» است.

گزینه ۳: کلمه مشخص‌شده در این بیت، «مهر» است.

گزینه ۴: کلمه «مهر» به معنای «خورشید» است.

(بریع، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۰)

۵۸- گزینه ۳

(سعید یعفری)

گزینه ۳: واج‌آرایی: صامت‌های «س» و «ق» و مصوت‌های «ا»، «ی» و «ب» / واژه‌آرایی: «قامت»

در هیچ کدام از گزینه‌های دیگر کلمه‌ای تکرار نشده است، بنابراین هیچ کدام از این ابیات، آرایه «واژه‌آرایی» ندارند.

(بریع، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۰)

۵۹- گزینه ۴

(فاطمه عبدالونر)

مفهوم «بی‌درمان بودن درد عشق» در بیت صورت سؤال و گزینه ۴ بیان شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفهوم «توصیف‌ناپذیری عشق» مورد تأکید است.

گزینه ۲: مفهوم «دلپذیر بودن درد عشق» بیان شده است.

گزینه ۳: مفهوم «درد و سوز ناشی از عاشقی» بیان شده است.

(مفهوم، صفحه ۳۰)

۶۰- گزینه ۲

(اکرم رسا)

مفهوم گزینه ۲: «غنیمت شمردن فرصت‌ها در زندگی»

(مفهوم، صفحه ۲۸)

عربی، زبان قرآن (۱)

۶۱- گزینه ۴»

(مفسر رهبری)

«تمتلك الدولة المرافق العامة ألتی»: دولت مالک تأسیسات عمومی است که رد گزینه‌های «۲» و «۳» / «يَنْتَفِعُ بها النَّاسُ»: مردم از آن‌ها سود می‌برند. (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)

(ترجمه، مشابه سؤال ۴ صفحه ۲۱)

۶۲- گزینه ۱»

(مهران سعیرنیا)

«فهمتُ بأنَّ: فهمیدم که / «القمر»: ماه / «يدور»: می‌چرخد / «حول الأرض»: دور زمین / «ضياؤه»: نورش / «من الشمس»: از خورشید

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ترجمه «زمین به دور ماه می‌چرخد» غلط می‌باشد. گزینه «۳»: ترجمه فعل «چرخید» با توجه به فعل «يدور» که مضارع است، غلط می‌باشد.

گزینه «۴»: ترجمه «روشنایی ماه» غلط می‌باشد.

(ترجمه، صفحه ۱۳)

۶۳- گزینه ۳»

(رضا قنبری)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «قررت»: قرار گذاشتم / «للسفر»: برای سفر (اسم را باید به صورت اسم ترجمه کرد، نه به شکل فعل).

گزینه «۲»: «قررت»: قرار گذاشتم / ترتیب عبارات صورت سؤال، نباید به هم بریزد. قرار گذاشتن، بعد از اتمام ساعت کار مدرسه بوده. / «للسفر»: برای سفر

گزینه «۴»: «للسفر»: برای سفر / در این گزینه هم مانند گزینه «۲»، ترتیب عبارات به هم ریخته است.

(ترجمه، صفحه ۱۸)

۶۴- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

در گزینه «۳»، فعل «إجفل» به‌درستی ترجمه نشده است و ترجمه صحیح آن «قرار بده» می‌باشد.

(ترجمه، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

ترجمه متن درک مطلب:

«ادیسون در هفت سالگی‌اش بود هنگامی‌که خانواده‌اش از پرداخت هزینه‌های تحصیلش ناتوان شد، پس مدیر مدرسه‌اش او را اخراج کرد و درباره او گفت: «او دانش‌آموز احمقی است!» پس (او) میوه‌فروش شد ولی تحصیل را ترک نکرد بلکه به کمک مادرش درس خواند. ادیسون در آزمایشگاه خود شب و روز مشغول بود و بیشتر از هزار اختراع به دلیل تلاش و تداوم کارش اختراع کرد.

۶۵- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

«همکلاسی‌های ادیسون گفتند: او دانش‌آموز احمقی است!» نادرست است. این جمله را مدیر مدرسه درباره او گفته بود.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: بعد از اخراج ادیسون از مدرسه‌اش، درسش را ترک نکرد.

گزینه «۳»: مدیر، ادیسون را در هفت سالگی‌اش از مدرسه اخراج کرد.

گزینه «۴»: همه اختراعات ادیسون به سبب تلاش او و تداوم کارش است.

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

سؤال: چگونه ادیسون درس را در کودکی‌اش یاد گرفت؟ با کمک ...

جواب: مادرش

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مدیر مدرسه

گزینه «۲»: معلمان مدارس

گزینه «۴»: همکلاسی‌هایش

(درک مطلب)

۶۷- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

«عَجَزْتُ» (ناتوان شد) فعل ماضی و در صیغه مفرد مؤنث غائب (للاغتابة) است.

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۱»

(مهران سعیرنیا)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: يَنْزِلُ: پایین می‌آید / فرو می‌ریزد

گزینه «۲»: يَنْمو: رشد می‌کند

گزینه «۳»: يَدورُ: می‌چرخد

گزینه «۴»: يُوْجِدُ: پدید می‌آورد

(لغت، مشابه تمرین سوم صفحه ۱۳)

۶۹- گزینه ۲»

(رضا قنبری)

امتحان در ساعت ۸:۳۰ شروع می‌شود و بعد از یک ساعت و ربع تمام می‌شود، پس پایان وقت امتحان ساعت ۹:۴۵ یا یک ربع به ده است («العاشرة إلّا ربعاً»: یک ربع به ده)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ۹:۱۵: (نه و ربع)

گزینه «۳»: ۱۰:۱۵: (ده و ربع)

گزینه «۴»: ۸:۴۵: (یک ربع به ۹)

(قواعد، مشابه تمرین ششم صفحه ۱۴)

۷۰- گزینه ۱»

(مفسر رهبری)

در عربی برای بیان اعداد ترکیبی، برخلاف فارسی، ابتدا عدد یکان و بعد عدد دهگان آورده می‌شود. «ثمانی و أربعون» صحیح است.

(قواعد، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

عربی، زبان قرآن (۱) - سؤال‌های «آشنا»

۷۱- گزینه «۳»

(کتاب اول)

«سُمِّيَةُ الْتِي»: سُمِّيَه که (رد گزینه «۱») / «ترید»: می‌خواهد (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «أَنْ تَغْلُقَ حَنْفِيَّةَ الْمَاءِ»: که شیر آب را ببندد (رد گزینه «۴») / «سَتَتَعَاوَنُ»: همیاری خواهد کرد (رد سایر گزینه‌ها) / «معنا»: با ما (رد گزینه «۱») / «فی نظافة الصفوف»: در نظافت کلاس‌ها (رد گزینه «۱») (ترجمه، صفحه ۱۸ و مشابه سؤال ۱ صفحه ۲۱)

۷۲- گزینه «۱»

(کتاب اول)

«لا يقول»: نگوید (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «لا يفعلُ»: انجام نمی‌دهد (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «يرحمه»: به او رحم کند (رد گزینه «۳») (ترجمه، مشابه تمرین اول صفحه ۱۱)

۷۳- گزینه «۴»

(کتاب اول)

«مرد، هفتاد و یک روستا را در هشتاد سالگی از عمرش مالک شد.» (ترجمه، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۰ و ۲۴)

۷۴- گزینه «۲»

(کتاب اول)

«تود درصد»: تسعون فی المئة یا تسعون بالمئة (رد گزینه «۳») «کلاس پنجم»: الصف الخامس (عدد ترتیبی در نقش صفت برای معدود پیش از خود (رد گزینه‌های «۱» و «۴») (اعداد ترتیبی پسوند -م یا -مین دارند) «قبول شدند»: ۲ حالت وجود دارد: ۱- اگر فعل در اول جمله بیاید باید به صورت مفرد ترجمه شود و اگر اسم ظاهر باشد با فاعلش از نظر جنس مطابقت می‌کند. ۲- در این حالت فعل در وسط جمله می‌آید که در این صورت لازم است با اسم قبل از خود از نظر تعداد و جنس مطابقت کند. پس برای این مورد هر دو حالت صحیح می‌باشد: «نجح ...» و «نجحوا» (فعل ماضی هستند) «ینجحون»: فعل مضارع است (رد گزینه «۱») (تعریب، ترکیبی)

۷۵- گزینه «۳»

(کتاب اول)

ترجمه عبارت سؤال: «همانا شما مسئولید حتی درباره قطعه‌های زمین و چارپایان.» این جمله با عبارت گزینه «۳» (از زمین محافظت کنید، زیرا آن مادر شماست.) تناسب دارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: زیادی نعمت‌های خداوند در طبیعت.

گزینه «۲»: اصلاح خودمان قبل از دیگران.

گزینه «۴»: احترام به دیگران.

(مفهوم، صفحه ۲۰)

۷۶- گزینه «۱»

(کتاب اول)

کلمه «مسموح» به معنای «مجاز» می‌باشد که با کلمه «ممنوع» متضاد است.

(لغت، مشابه تمرین پنجم، صفحه ۱۴)

۷۷- گزینه «۴»

(کتاب اول)

در این گزینه «الأولی» و «الثامن» اعداد ترتیبی می‌باشند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ثمانية» عدد اصلی است.

گزینه «۲»: «ثمانین» عدد اصلی است.

گزینه «۳»: «واحد» عدد اصلی است.

(قواعد، صفحه ۲۲)

۷۸- گزینه «۳»

(کتاب اول)

در گزینه «۱»، «الواحد» عدد ترتیبی نیست و در گزینه‌های «۲» و «۴» هم ترتیب عددها درست نیست و همچنین «الاثنين» جزء اعداد ترتیبی نمی‌باشد.

(قواعد، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۷۹- گزینه «۳»

(کتاب اول)

در این گزینه معدود عدد «خمسة» بعد از آن و به‌صورت جمع آمده و همین‌طور عدد «واحد» بعد از معدود خود و متناسب با آن نوشته شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه معدود عدد «سته» باید به‌صورت جمع بیاید و «أصدقاء» درست می‌باشد؛ در حالی که مفرد آمده است: «صديق»

گزینه «۲»: در این گزینه معدود «تسعة و تسعين» باید مفرد باشد که در این گزینه به‌صورت جمع آمده است.

گزینه «۴»: در این گزینه نیز چون معدود عدد «اثنين» مؤنث است؛ باید به‌صورت مؤنث باشد و شکل درست آن «اثنتين» می‌باشد.

(قواعد، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۸۰- گزینه «۳»

(کتاب اول)

«سبعة»، یعنی هفت و عدد اصلی است. آخر اعداد عقود (ون - ین) می‌گیرد. به اعداد ۲۰ - ۳۰ - ۴۰ - ۵۰ - ۶۰ - ۷۰ - ۸۰ - ۹۰ اعداد عقود می‌گویند.

در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب «خمسین، تسعون و ثمانین، عشرين» جزء اعداد عقود هستند.

(قواعد، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

منطق

۸۱- گزینه «۳»

(سالار صفایی)

برای بیان و انتقال افکار خود به دیگران از الفاظ استفاده می‌کنیم. از آنجا که خطای در الفاظ و معنای آن‌ها می‌تواند باعث خطا در اندیشیدن شود، به مبحث الفاظ در منطق توجه خاصی می‌شود. علم منطق وابسته به زبانی خاص نیست و لذا در این بحث وارد قواعد صرفی و نحوی نمی‌شویم، بلکه به بررسی اصول کلی‌ای می‌پردازیم که اطلاع از آن‌ها در حیطه زبان به ما در جهت جلوگیری از خطای اندیشه یاری می‌رساند.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۱۳)

۸۲- گزینه «۴»

(طهورا رمانیام)

فعل «گرفتن» در عبارت «از او چند عکس به یادگار گرفتم» عبارتی چندمعنایی است که مشترک لفظی محسوب می‌شود. ممکن است یک معنای آن «برداشتن چند عکس یادگاری با دوربین» باشد یا به معنای «اخذ کردن و تحویل گرفتن چند عکس» باشد. وجود مشترک لفظی (واژه یا عبارتی با ظاهر یکسان اما معانی ممکن متعدد) می‌تواند زمینه‌ساز رخ دادن مغالطه اشتراک لفظ گردد.

توجه: «خانه» در گزینه «۳» مشترک لفظی نیست، بلکه واژه‌ای یکمعنایی است که در این عبارت دلالت التزامی دارد. هرگاه در عبارتی دلالت غیرمطابقی (تضمنی یا التزامی) داشته باشیم، آن عبارت می‌تواند زمینه‌ساز مغالطه توسل به معنای ظاهری گردد.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

۸۳- گزینه «۱»

(مشابه سؤال ۹۴ کتاب پر تکرار امتحانی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) مغالطه اشتراک لفظ (پیچ: ۱- پیچ جاده ۲- پیچ و مهره)
ب) مغالطه اشتراک لفظ (سیر: ۱- گرسنه نبودن ۲- بوته سیر)
ج) مغالطه شیوه نگارشی کلمات (عدم رعایت دقیق علامت سجاوندی ویرگول سبب دو حالت خوانده شدن عبارت می‌شود:
۱- او برای بازدید پنج روزه، از شیراز به شهر ما آمد.
۲- او برای بازدید پنج روزه از شیراز، به شهر ما آمد.)
د) مغالطه ابهام در مرجع ضمیر (مرجع ضمیر «ش» مشخص نیست که به «سارا» برمی‌گردد یا «فاطمه»)

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۷)

۸۴- گزینه «۲»

(مشابه سؤال ۸۹ کتاب پر تکرار امتحانی)

الف) دلالت تضمنی: در صورتی که ذهن از لفظ به بخشی از معنای اصلی لفظ منتقل شود. برای مثال فرد کل دستش را نبریده بلکه انگشتش را بریده است.
ب) دلالت التزامی: در صورتی که ذهن از لفظ به لازمه آن منتقل شود. برای مثال «دل و دماغ انجام کاری را نداشتن» کنایه از «بی‌حوصلگی» می‌باشد.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

۸۵- گزینه «۳»

(طهورا رمانیام)

فرد مقابل به جای معنای التزامی «دست به عصا بودن» یعنی صبر کردن، معنای مطابقی آن را گرفته و گفته است که من عصا ندارم. به کار بردن دلالت مطابقی به جای دلالت تضمنی و التزامی باعث بروز مغالطه توسل به معنای ظاهری می‌شود.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

۸۶- گزینه «۱»

(فدیه نورزاده)

«الف» و «ب»: اشتراک لفظ

«ج»: شیوه نگارشی کلمات

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۸)

۸۷- گزینه «۲»

(سالار صفایی)

ممکن است فرد با راهنمایی کردن کسی از چیزی پشیمان شود. یا منظور این باشد که از خود راهنمایی گرفتن پشیمان شده است. استفاده از عبارات دوپهلوی می‌تواند باعث بروز خطا در اندیشه شود که ذیل مغالطه «ابهام در مرجع ضمیر» قرار می‌گیرد.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۱۷)

۸۸- گزینه «۱»

(مشابه سؤال ۱۲۶ کتاب پر تکرار امتحانی)

- مفهوم کلی: مفهومی است که قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را دارد (واقعی - فرضی). مثل امام اول - مولود کعبه - خدا
- مفهوم جزئی: مفهومی است که مصداق آن کاملاً مشخص است و قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را ندارد. مثل این پسر بزرگ خانواده

(مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۸۹- گزینه «۴»

(فدیه نورزاده)

بین دو مفهوم کلی «چرخ و ماشین»، نسبت «تباین» برقرار است؛ زیرا هیچ چرخ‌ی ماشین نیست و هیچ ماشینی چرخ نیست.
بین دو مفهوم کلی «مدرسه و کلاس» هم نسبت «تباین» برقرار است؛ زیرا هیچ مدرسه‌ای، کلاسی نیست و هیچ کلاسی نیز مدرسه نیست.
اما بین «مسلمان و موحد» نسبت «عموم و خصوص مطلق» برقرار است؛ زیرا هر مسلمانی موحد است؛ بعضی موحدان مسلمان هستند و بعضی موحدان مسلمان نیستند.

(مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۹۰- گزینه «۴»

(مرضیه ممیری)

در دسته‌بندی مفاهیم، از مفهومی «عام» آغاز می‌کنیم و به مفهومی «خاص» می‌رسیم. در یک دسته‌بندی درست، لازم است هر طبقه از مفاهیم نسبت به مفاهیم زیرمجموعه خود در طبقه دیگر رابطه «عموم و خصوص مطلق» داشته باشند.

(مفهوم و مصداق، صفحه ۲۴)

اقتصاد

۹۱- گزینه «۴»

(مشابه سؤال ۹۱ کتاب پرکنار امتحانی)

کسب و کار شخصی، متعلق به یک شخص است. امروزه بسیاری از کسب و کارها در ایران به شکل شخصی اند. بیشتر آن‌ها کوچک‌مقیاس‌اند و در همه نوع فعالیتی از کشاورزی تا صنعت به‌ویژه خدمات حضور دارند.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۴)

۹۲- گزینه «۴»

(کتاب اول)

- کسب و کار شخصی، متعلق به یک شخص است.
- بسیاری از کسب و کارها در ایران به شکل شخصی‌اند.
- بیشتر کسب و کارهای شخصی کوچک‌مقیاس‌اند و در همه نوع فعالیتی از کشاورزی تا صنعت به‌ویژه خدمات حضور دارند.
- نمونه‌هایی از کسب و کارهای شخصی: مشاغل خویش‌فرمایی مانند تعمیرکاران خودرو و لوازم خانگی، بنگاه‌های معاملات ملکی، خرده‌فروشان، کشاورزان، صنعتگران خرد و هنرمندان. در زمینه‌های تخصصی مانند پزشکی، دندان‌پزشکی، وکالت و حسابداری اغلب کسب و کارها شخصی‌اند.
در این مثال آقای عالی‌زاده خودش مالک سود است و به بقیه افراد حقوق می‌دهد، در نتیجه نوع کسب و کار شخصی است.

(انتخاب نوع کسب و کار، مشابه سؤال ۱ برای تفکر و تمرین صفحه ۲۱، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۹)

۹۳- گزینه «۲»

(علی صیری)

هر شخص با خرید سهام شرکت به سهامدار آن تبدیل می‌شود که به اندازه سهمش مالکیت نسبی دارد و در منافع و مسئولیت‌ها به همان اندازه سهیم است.

کل سهام شرکت $\times$ درصد مالکیت فرد = تعداد سهام خریداری‌شده

$$\frac{5}{100} \times 420000 = 21000 \text{ سهم}$$

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۶)

۹۴- گزینه «۲»

(آیبرا رحیمی)

بررسی عبارات صورت سؤال:

الف: عبارت «بار سنگین مسئولیت (همه چیز به شما بر می‌گردد، حتی در ناخوشی و سفر)» به یکی از معایب کسب و کار شخصی اشاره دارد.
ب: عبارت «امکان رقابت بالاتر (به دلیل مقیاس تولید بالا، امکان سرمایه‌گذاری بیشتر و قیمت پایین‌تر نسبت به رقبای)» به یکی از مزایای ایجاد شرکت سهامی اشاره دارد.

ج: عبارت «منافع مالیاتی (فقط یک بار مالیات بر درآمد می‌دهید)» به یکی از مزایای کسب و کار شخصی اشاره دارد.

د: عبارت «تخصص‌گرایی بیشتر (امکان جذب افراد توانمندتر در زمینه‌های تخصصی و ویژه)» به یکی از مزایای ایجاد شرکت سهامی اشاره دارد.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۵ و ۱۸)

۹۵- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

هر شخص با خرید سهام شرکت به سهام‌دار آن تبدیل می‌شود که به اندازه سهمش مالکیت نسبی آن را دارد و در منافع و مسئولیت‌ها به همان اندازه سهیم است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

$$\frac{500}{2000} = 0.25 = \frac{1}{4}$$

گزینه «۳»: برای تشکیل شرکت، ممکن است به وکیل نیاز داشته باشید تا به شما برای تکمیل اساسنامه شرکت و سایر اسناد مورد نیاز کمک کند.
گزینه «۴»: شرکت کسب و کاری است که خودش هویت قانونی دارد؛ به این معنی که قانون با یک شرکت مشابه با یک فرد و یا انسان رفتار می‌کند.
برای مثال، یک شرکت می‌تواند مورد شکایت قرار بگیرد.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

عوامل تولید	مثال
منابع طبیعی (زمین)	زمینی که تولیدکننده گندم آن را زیر کشت می برد.
نیروی کار	کشاورزانی که روی زمین کار می کنند.
سرمایه فیزیکی	تراکتوری که روی زمین کار می کند.
سرمایه انسانی	دانش و مهارت نیروی انسانی یک مجموعه تولیدی

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: دریا در فعالیت های صیادی: منابع طبیعی (زمین)

گزینه «۳»: مواد اولیه معادن در فعالیت های صنعتی: منابع طبیعی (زمین)

گزینه «۴»: نیروی انسانی متخصص در انواع فعالیت ها: نیروی کار

(اصول انتخاب درست، صفحه ۲۴)

۱۰۰- گزینه «۱»

(علی صیری)

منافع حاصل از کاشت سیب زمینی:

۸۰۰ کیلو سیب زمینی = ۲۰۰ کیلو سیب زمینی $4 \times$ هکتار زمین

۴ میلیون تومان = ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان $800 \times 5000 =$ درآمد حاصل از کاشت سیب زمینی

منافع حاصل از کاشت سیب زمینی و گندم:

۴۰۰ کیلو سیب زمینی = ۲۰۰ کیلو سیب زمینی $2 \times$ هکتار زمین

۲ میلیون تومان = ۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان $400 \times 5000 =$

۱۰۰۰ کیلو گندم = ۵۰۰ کیلو گندم $2 \times$ هکتار زمین

۱ میلیون تومان = ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان $1000 \times 1000 =$ درآمد حاصل از کاشت سیب زمینی و گندم

۳ میلیون تومان = $2 + 1 = 3$ درآمد حاصل از کاشت سیب زمینی و گندم

بنابراین بهتر است این کشاورز کاشت سیب زمینی را انتخاب کند و هزینه

فرصت انتخاب او منافع حاصل از انتخاب دوم (کاشت سیب زمینی و گندم)

است.

(اصول انتخاب درست، صفحه های ۲۵ و ۲۶)

۹۶- گزینه «۳»

(علی صیری)

اساسنامه شرکت باید بیان کند که شرکت برای چه کسب و کاری تشکیل شده است؛ سهام آن چه میزان است و چگونه تقسیم و فروخته می شود؛ چگونه شرکت سرمایه اولیه خود را تأمین می کند و چگونه سود و زیان تقسیم می شود؛ سهام داران چه حقوق و مسئولیت هایی در شرکت دارند؛ شرکت چگونه منحل می شود و ...

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۷)

۹۷- گزینه «۳»

(آریا رفیعی)

تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام: عیب

مسئولیت محدود برای سهام داران (ضرر و بدهی سهام داران محدود به میزان

سهام): مزیت

تأخیر در تصمیم گیری: عیب

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۸)

۹۸- گزینه «۳»

(مشابه سوال ۱۵۲ کتاب پرکنار امتحانی)

وقتی که جنس ۱۶۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد را صرفاً به خاطر تخفیف آن بر جنس ۸۰ هزار تومانی ترجیح می دهیم یا فقط به دلیل اینکه حراج یا فروش ویژه اعلام شده خرید می کنیم، دچار اشتباه «ثرگذاری حقه های فروش بر تصمیم گیری» می شویم.

(اصول انتخاب درست، صفحه ۳۱)

۹۹- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

- اقتصاددانان منابع تولید را به طور کلی در سه دسته (منابع طبیعی، نیروی

کار و سرمایه) طبقه بندی می کنند. سرمایه فیزیکی، ابزار و تجهیزاتی است

که در فرآیند تولید استفاده می شود.

پاسخنامه

دهم علوم و معارف اسلامی

۳۱ مرداد ماه ۱۴۰۵

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

عربی، زبان قرآن (۱)

۱۰۱- گزینه «۴»

(مفسر رهبری)

«تمتلك الدولة المرافق العامة ألتی»: دولت مالک تأسیسات عمومی است که رد گزینه‌های «۲» و «۳» / «يَنْتَفِعُ بِهَا النَّاسُ»: مردم از آن‌ها سود می‌برند. رد گزینه‌های «۱» و «۲»

(ترجمه، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۱»

(مهران سعیرنیا)

«فهمتُ بأنَّ: فهمیدم که / «القمر»: ماه / «یدور»: می‌چرخد / «حول الأرض»: دور زمین / «ضیاءه»: نورش / «من الشمس»: از خورشید
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: ترجمه «زمین به دور ماه می‌چرخد» غلط می‌باشد.
گزینه «۳»: ترجمه فعل «چرخید» با توجه به فعل «یدور» که مضارع است، غلط می‌باشد.

گزینه «۴»: ترجمه «روشنایی ماه» غلط می‌باشد.

(ترجمه، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۳»

(رضا قنبری)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «قررت»: قرار گذاشتم / «للسفر»: برای سفر (اسم را باید به صورت اسم ترجمه کرد، نه به شکل فعل).
گزینه «۲»: «قررت»: قرار گذاشتم / ترتیب عبارات صورت سؤال، نباید به هم بریزد. قرار گذاشتن، بعد از اتمام ساعت کار مدرسه بوده. / «للسفر»: برای سفر
گزینه «۴»: «للسفر»: برای سفر / در این گزینه هم مانند گزینه «۲»، ترتیب عبارات به هم ریخته است.

(ترجمه، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

در گزینه «۳»، فعل «إجعل» به‌درستی ترجمه نشده است و ترجمه صحیح آن «قرار بده» می‌باشد.

(ترجمه، مشابه تمرین اول صفحه ۲۴)

ترجمه متن درک مطلب:

«ادیسون در هفت سالگی‌اش بود هنگامی‌که خانواده‌اش از پرداخت هزینه‌های تحصیلش ناتوان شد، پس مدیر مدرسه‌اش او را اخراج کرد و درباره او گفت: «او دانش‌آموز احمقی است!» پس (او) میوه‌فروش شد ولی تحصیل را ترک نکرد بلکه به کمک مادرش درس خواند. ادیسون در آزمایشگاه خود شب و روز مشغول بود و بیشتر از هزار اختراع به دلیل تلاش و تداوم کارش اختراع کرد.

۱۰۵- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

«همکلاسی‌های ادیسون گفتند: او دانش‌آموز احمقی است!» نادرست است. این جمله را مدیر مدرسه درباره او گفته بود.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: بعد از اخراج ادیسون از مدرسه‌اش، درسش را ترک نکرد.

گزینه «۳»: مدیر، ادیسون را در هفت سالگی‌اش از مدرسه اخراج کرد.

گزینه «۴»: همه اختراعات ادیسون به سبب تلاش او و تداوم کارش است.

(درک مطلب)

۱۰۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

سؤال: چگونه ادیسون درس را در کودکی‌اش یاد گرفت؟ با کمک ...

جواب: مادرش

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مدیر مدرسه

گزینه «۲»: معلمان مدارس

گزینه «۴»: همکلاسی‌هایش

(درک مطلب)

۱۰۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«عَجَزْتُ» (ناتوان شد) فعل ماضی و در صیغه مفرد مؤنث غائب (للاغتبه) است.

(درک مطلب)

۱۰۸- گزینه «۱»

(مهران سعیرنیا)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: يَنْزِلُ: پایین می‌آید / فرو می‌ریزد

گزینه «۲»: يَمُو: رشد می‌کند

گزینه «۳»: يَدُورُ: می‌چرخد

گزینه «۴»: يُوْجِدُ: پدید می‌آورد

(لغت، ترکیبی)

۱۰۹- گزینه «۲»

(مبیر همایی)

«تَجَالَسُونَ» بر وزن «تُفَاعِلُونَ» ثلاثی مزید از باب «مُفَاعَلَة» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بزيادة حرف واحد

گزینه «۳»: أَمْرُهُ «جَالِسُوا»

گزینه «۴»: ماضیه «جَالَسْتُمْ»

(قواعد، صفحه‌های ۲۲، ۲۳ و ۳۵)

۱۱۰- گزینه «۲»

(منیره فسروی)

«تَسْتَوِي» فعل مضارع از باب «إِفْتَعَال» و دارای دو حرف زائد است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «حَيَّرْتُ» از باب «تَفْعِيل» است و یک حرف زائد دارد.

گزینه «۳»: «لَاتَسْتَوَا» فعل نهی است و ماضی آن «سَبَّ» و «ثلاثی مجرد» است.

گزینه «۴»: «يُؤَكِّدُ» فعل مضارع از باب «تَفْعِيل» است و یک حرف زائد دارد.

(قواعد، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

عربی، زبان قرآن (۱) - سؤال‌های «آشنا»

۱۱۱- گزینه «۳»

(کتاب اول)

«سُمِّيَةُ الَّتِي» سُمِّيَه که (رد گزینه «۱») / «ترید»: می‌خواهد (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «أَنْ تَغْلُقَ حَنْفِيَّةَ الْمَاءِ»: که شیر آب را ببندد (رد گزینه «۴») / «سَتَتَعَاوَنُ»: همیاری خواهد کرد (رد سایر گزینه‌ها) / «معنا»: با ما (رد گزینه «۱») / «فی نظافة الصفوف»: در نظافت کلاس‌ها (رد گزینه «۱») (ترجمه، ترکیبی)

۱۱۲- گزینه «۱»

(کتاب اول)

«لا يقول»: نگوید (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «لا يفعل»: انجام نمی‌دهد (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «يرحمه»: به او رحم کند (رد گزینه «۳») (ترجمه، مشابه تمرین اول صفحه ۲۴)

۱۱۳- گزینه «۴»

(کتاب اول)

«مرد، هفتاد و یک روستا را در هشتاد سالگی از عمرش مالک شد.» (ترجمه، ترکیبی)

۱۱۴- گزینه «۲»

(کتاب اول)

«تود درصد»: تسعون فی المئة یا تسعون بالمئة (رد گزینه «۳») «کلاس پنجم»: الصف الخامس (عدد ترتیبی در نقش صفت برای معدود پیش از خود (رد گزینه‌های «۱» و «۴») (اعداد ترتیبی پسوند -م یا -مین دارند)

«قبول شدند»: ۲ حالت وجود دارد: ۱- اگر فعل در اول جمله بیاید باید به صورت مفرد ترجمه شود و اگر اسم ظاهر باشد با فاعلش از نظر جنس مطابقت می‌کند. ۲- در این حالت فعل در وسط جمله می‌آید که در این صورت لازم است با اسم قبل از خود از نظر تعداد و جنس مطابقت کند. پس برای این مورد هر دو حالت صحیح می‌باشد: «نجح ...» و «نجحوا» (فعل ماضی هستند) «ینجحون»: فعل مضارع است (رد گزینه «۱») (تعریف، ترکیبی)

۱۱۵- گزینه «۳»

(کتاب اول)

ترجمه عبارت سؤال: «همانا شما مسئولید حتی درباره قطعه‌های زمین و چارپایان.» این جمله با عبارت گزینه «۳» (از زمین محافظت کنید، زیرا آن مادر شماست.) تناسب دارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: زیادی نعمت‌های خداوند در طبیعت.

گزینه «۲»: اصلاح خودمان قبل از دیگران.

گزینه «۴»: احترام به دیگران.

(مفهوم، ترکیبی)

۱۱۶- گزینه «۱»

(کتاب اول)

کلمه «مسموح» به معنای «مجاز» می‌باشد که با کلمه «ممنوع» متضاد است.

(لغت، ترکیبی)

۱۱۷- گزینه «۱»

(کتاب اول)

ماضی آن «عَلِمْتُ» درست است ولی مضارع آن «تُعَلِّمُ» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: فعل (عَلِمَ) که مصدرش (تعلیم) است فعلی دومفعولی است، یعنی (متعدی به دو مفعول می‌شود) مانند: عَلَّمْتُ الدَّرْسَ.

گزینه «۳»: تعداد حروف اصلی‌اش سه حرف و حرف زائدش یک حرف است (ع - ل - م - ل).

گزینه «۴»: معنای غالب و مشهور باب «تفعیل»، متعدی کردن فعل‌های لازم است.

(قواعد، صفحه‌های ۲۲، ۲۳ و ۳۵)

۱۱۸- گزینه «۳»

(کتاب اول)

با توجه به «أَيُّهَا الْمُؤْمِنَاتُ» برای جای خالی باید از فعل امر استفاده کنیم و همانطور که می‌دانیم عین‌الفعل فعل امر در باب (مُفَاعَلَة) کسره دارد، در نتیجه گزینه‌های «۱ و ۲» رد می‌شوند؛ چرا که ماضی هستند و چون «المؤمنات» جمع مؤنث است، پس «حَاوِلْنَ» درست است.

(قواعد، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۱۱۹- گزینه «۳»

(کتاب اول)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «يَتَحَوَّلُ»: از «تَحَوَّلَ» (باب تَفَعَّل) است و دو حرف زائد دارد.

گزینه «۲»: «تَجْتَمِعُ»: از «اجْتَمَعَ» (باب افْتَعَلَ) است و دو حرف زائد دارد.

گزینه «۳»: «أُرْسِلْنَا»: از «أرسلنا» (باب إفعال) است و یک حرف زائد دارد. / «يَبَيِّنُ»: از مصدر «تبیین» (باب تفعیل) است و یک حرف زائد دارد.

گزینه «۴»: «يَتَعَايَشُوا»: از مصدر «تعايش» (باب تفاعل) است و دو حرف زائد دارد.

نکته مهم درسی:

۱- باب‌های «إفعال» و تفعیل و مُفَاعَلَة یک حرف زائد و باب‌های «تفاعل» و تَفَعَّل و افْتَعَلَ و انفعال دو حرف زائد دارند. باب «استفعال» سه حرف زائد دارد.

(قواعد، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۱۲۰- گزینه «۴»

(کتاب اول)

در گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» به ترتیب افعال «تعاامل»، «تشابّه» و «تعاون» از باب «تفاعل» هستند و دارای ۲ حرف زائد می‌باشند؛ اما «تجالس» در گزینه «۴» از باب «مُفَاعَلَة» و دارای یک حرف زائد است. دقت کنید که با توجه به مؤنث بودن «الطالبة»، فعل «تجالس» یک فعل مضارع است نه ماضی!

(قواعد، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)