

ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه «۳»

(معمربفیرایی)

زمانی که درصد را گزارش می کنیم به شرط آنکه بیشتر از ۶ متغیر نداشته باشیم، از نمودار دایره ای استفاده می کنیم.

(نمودارهای یک متغیره، صفحه های ۱۰۰ تا ۱۰۲)

۲- گزینه «۴»

(معمربسن زاره)

مجموع زوایا برابر ۳۶۰° است. بنابراین:

$$2x + 100 + 2x - 300 + 1000 + 800 = 3600 \Rightarrow 4x = 2000$$

$$\Rightarrow x = 500$$

$$AB \text{ گروه: } 2 \times 500 + 100 = 1100$$

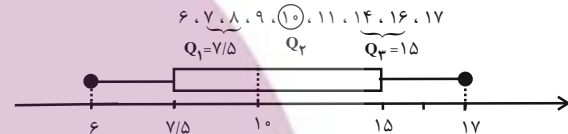
$$\frac{110}{360} = \frac{x}{1000} \Rightarrow x = \frac{100 \times 110}{360} = 30.56$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۲)

۳- گزینه «۲»

(معمربفیرایی)

در نمودار جعبه ای داده ها، داریم:



داده های داخل و روی جعبه:

$$8, 9, 10, 11, 14$$

$$\bar{x} = \frac{8+9+10+11+14}{5} = \frac{52}{5} = 10.4$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه های ۱۰۶ تا ۱۰۹)

۴- گزینه «۳»

(معمربسن زاره)

با توجه به تعداد نقطه ها، تعداد داده ها ۱۶ تاست، چون تعداد داده ها زوج است، پس میانه برابر میانگین دو داده وسط (هشتم و نهم) است:

$$\text{میانه} = \frac{8+9}{2} = 8.5$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۵- گزینه «۳»

(معمربفیرایی)

در ابتدا داریم:

$$\text{تعداد متغیرها} = \frac{360}{30} = 12 \Rightarrow n = \frac{360}{30} = 12$$

$$\text{زاویه بین دو شعاع متوالی} = 300 - 100 = 200$$

$$\Rightarrow n' = \frac{360}{200} = 1.8$$

$$\Rightarrow 18 - 12 = 6$$

۶ متغیر جدید اضافه می شود.

(نمودارهای چند متغیره، صفحه های ۱۱۳ تا ۱۱۷)

۶- گزینه «۲»

(معمربفیرایی)

$$\text{میانگین ریاضی} = \frac{14+15+16+18}{4} = 15.75$$

$$\text{میانگین عربی} = \frac{6+8+14+15}{4} = 10.75$$

$$\Rightarrow 15.75 - 10.75 = 5 \text{ اختلاف خواسته شده}$$

(نمودارهای چند متغیره، صفحه های ۱۱۰ و ۱۱۱)

۷- گزینه «۳»

(سویل حسن قان پور)

این داده ها به صورت زیر هستند:

$$3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39$$

چون تعداد آن ها فرد و برابر ۱۳ است، هفتمین داده میانه است، بنابراین میانه عدد ۲۱ است. چارک اول برابر با میانه داده های قبل از ۲۱ و برابر

$$\text{میانگین دو عدد ۹ و ۱۲ است. پس چارک اول} = \frac{9+12}{2} = 10.5 \text{ خواهد بود.}$$

چارک سوم میانه داده های بعد از ۲۱ و برابر با میانگین دو عدد ۳۰ و ۳۳ است: یعنی برابر ۳۱.۵ خواهد بود.

$$36 - 3 = 39 = \text{کمترین داده} - \text{بیشترین داده} = \text{دامنه تغییرات}$$

$$21 = 31.5 - 10.5 = \text{چارک اول} - \text{چارک سوم} = \text{دامنه میان چارکی}$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه های ۱۰۶ تا ۱۰۹)

۸- گزینه «۲»

(معمربسن زاره)

$$\frac{V_A}{V_B} = \frac{x_A \times y_A \times s_A}{x_B \times y_B \times s_B} = \frac{3 \times 4 \times 27}{5 \times 3 \times 3} = \frac{4 \times 9}{5} = \frac{36}{5} = 7.2$$

(نمودارهای چند متغیره، صفحه های ۱۱۰ تا ۱۱۳)

۹- گزینه «۳»

(معمربسن زاره)

ابتدا تعداد کل داده ها را به دست می آوریم:

$$10 + 6 + 2 + 8 + 6 = 32$$

فراوانی گروه D برابر ۸ است، پس زاویه مرکزی متناظر با آن در نمودار دایره ای برابر است با:

$$\frac{32}{360} = \frac{8}{\alpha} \Rightarrow \alpha = \frac{360 \times 8}{32} = 90$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه های ۱۰۰ تا ۱۰۲ و ۱۰۹)

۱۰- گزینه «۴»

(فخرشیر کریمی)

در نمودار راداری برای محاسبه عدد روی شعاع نمودار از رابطه زیر استفاده می کنیم:

$$100 \times \frac{\text{مقدار واقعی داده}}{\text{حداکثر مقدار}} = \text{عدد روی نمودار}$$

فرض کنیم نمره واقعی در درس ریاضی برابر x باشد، آن گاه داریم:

$$100 \times \frac{\text{مقدار واقعی داده}}{\text{حداکثر مقدار}} = 40 \Rightarrow 40 = \frac{x}{15} \times 100 \Rightarrow x = \frac{40 \times 15}{100} = 6$$

(نمودارهای چند متغیره، صفحه های ۱۱۳ تا ۱۱۷)

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۱- گزینه ۴

(مفرد نثرانی)

در گزینه ۴ ویژگی فکری متن صورت سؤال آمده است نه ویژگی زبانی.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «به کارگیری لغات مهجور و کهنه مانند: زغن - بخسبد - درآمیزد
گزینه ۲: «شیخ ما را گفتند: به شیخ ما گفتند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

۱۲- گزینه ۲

(رباعیه سادات طباطبایی)

بیت این گزینه، سه جمله دارد:

جهانا (ای جهان) + بد مهر و بدخو هستی + مانند بازار آشفته بازارگان هستی
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «چهار جمله دارد: ای منتظران بهار (شبه جمله) + فصل
شکفتن رسید + مژده به گل‌ها برید + یار به گلشن رسید
گزینه ۳: «چهار جمله دارد:

رو (برو) + سر بنه به بالین (سرت را بگذار) + تنها مرا رها کن + ترک من ... کن
گزینه ۴: «چهار جمله دارد:

دلا (ای دل: شبه جمله) + بسوز + سوز تو کارها بکند + نیاز ... بکند

(ترکیبی، صفحه ۱۰۳)

۱۳- گزینه ۴

(مفرد نثرانی)

ث: جناس تام: «دوش»: «دیشب» / «کتف و شانه»

پ: تشبیه: طوفان غم

ت: تلمیح به ماجرای زندگی حضرت یوسف (ع)

الف: مجاز: «صد» مجاز از بسیار

ب: حس آمیزی: طینت ملایم و نرم‌گویی

(بناس و انواع آن، ترکیبی)

۱۴- گزینه ۲

(مفرد نثرانی)

در بیت گزینه ۲ آرایه تشخیص به کار نرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «بین واژه‌های «نیش - نوش» جناس ناقص اختلافی وجود دارد.

گزینه ۳: «بین واژه‌های «هوا: نسیم» و «هوا: عشق و خواستن» جناس
همسان به کار رفته است.

گزینه ۴: «شاعر دلیل خمیدگی ماه (هلال ماه) را حسادت بر چهره
معشوق می‌داند که دلیل ادبی و غیر واقعی است.

(بناس و انواع آن، ترکیبی)

۱۵- گزینه ۳

(رباعیه سادات طباطبایی)

در این بیت فقط یک جناس ناهمسان اختلافی (نور و کور) وجود دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «در این بیت دو جناس وجود دارد: «آب و تاب» جناس ناقص
اختلافی + «چشمه و چشم» جناس ناقص افزایشی

گزینه ۲: «در این بیت دو جناس وجود دارد: «مار و مال» جناس ناقص
اختلافی + «مال و بمال» جناس ناقص افزایشی
گزینه ۴: «در این بیت دو جناس وجود دارد: «دل و گیل» جناس ناقص
اختلافی + «یار و خار» جناس ناقص اختلافی

(بناس و انواع آن، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۱۶- گزینه ۴

(رباعیه سادات طباطبایی)

در این بیت جناس همسان وجود ندارد و هر دو «روی» به معنای «جهت»
است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «در این بیت «نهاد» اول به معنای «درون و دل» و «نهاد» دوم به
معنای «قرار دادن» است.

گزینه ۲: «در این بیت در مصرع اول «مردم» به معنای «آدم‌ها» به کار
رفته و «مردم» در مصرع دوم به معنای «مردمک» است.

گزینه ۳: «تار اول» به معنای «تاریک» و «تار دوم» به معنای «رشته» است.
(بناس و انواع آن، صفحه ۹۷)

۱۷- گزینه ۱

(سعید معفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «پای، جای: جناس ناهمسان

گزینه ۳: «ساخت، باخت: جناس ناهمسان

گزینه ۴: «جناس همسان: آمدند (۱) - شدند (۲) - آمدند)

(بناس و انواع آن، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۱۸- گزینه ۴

(سعید معفری)

هر م را دی	کاس مان در	جی ب دا رد
U - -	U - -	U - -

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «U - - / U - - / U - -

گزینه ۲: «U - - / U - - / U - -

گزینه ۳: «U - - / U - - / U - -

(ترکیبی، صفحه ۱۰۲)

۱۹- گزینه ۴

(اعظم نوری‌نیا)

واژه‌های قافیه: یافت و برنتافت / حروف اصلی قافیه: افت (مصوت + صامت + صامت)

در سایر گزینه‌ها، الگوی حروف اصلی قافیه «مصوت + صامت» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «م -

گزینه ۲: «ن -

گزینه ۳: «ق -

(ترکیبی، صفحه ۱۰۵)

۲۰- گزینه ۱

(اعظم نوری‌نیا)

در بیت گزینه ۱، «پای در دامن آوردن کنایه از گوشه‌نشینی اختیار کردن است.

(مفهوم، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۱)

۲۱- گزینه «۱»

(قاله مشیرپناهی)

«أدخلني»: مرا وارد کن، من را داخل کن / [«أدخل» فعل امر صيغة «أنت» است و ضمیر «ی» مفعول آن است.] / «عبادک الصالحین»: بندگان شایسته‌ات / [«عبادک الصالحین» ترکیب اضافی - وصفی است و «الصالحین» صفت «عباد» است.]
(ترجمه، صفحه ۱۱۶)

۲۲- گزینه «۲»

(کامران عبداللہی)

«تحت»: زیر / «مياه البحار»: آب‌های دریاها / «تكتشف»: کشف می‌شوند / «لا يراها الإنسان عادة»: معمولاً انسان آنها را نمی‌بیند
(ترجمه، صفحه ۱۰۶)

۲۳- گزینه «۲»

(آرمین ساعرنده)

«سكان العالم»: ساکنان جهان
(ترجمه، صفحه ۱۱۲)

۲۴- گزینه «۲»

(مبیر همایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر گناهی به‌جز بداخلاقی توبه دارد.

گزینه «۳»: «قرار بده» صحیح است، چون «إجعل» فعل امر است.

گزینه «۴»: «نشانه‌های» درست است.

(ترجمه، صفحه‌های ۱۱۱، ۱۱۳ و ۱۱۶)

۲۵- گزینه «۲»

(قاله مشیرپناهی)

ترجمه عبارت: «دانشمند بدون عمل، مانند درخت بدون میوه است.»

عبارت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» همگی می‌گویند که علم و عمل باید با هم، همراه باشند، حرفی که زده شود ولی به آن عمل نشود، ارزشی ندارد، اما گزینه «۲» در مورد خالص بودن عمل است، اینکه پس از به دست آوردن علم، عمل هم خالص می‌شود.

(مفهوم، صفحه ۱۱۸)

۲۶- گزینه «۲»

(ولی‌اله نوروزی)

طاووس پرنده آبی نیست، بلکه پرنده‌ای در داخل خشکی است، پس این گزینه نادرست است.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ملافه: تکه پارچه‌ای است که روی تخت گذاشته می‌شود.

گزینه «۲»: «دلقین: حیوانی پستاندار است که در دریا زندگی می‌کند.

گزینه «۴»: «بینی: عضو انسان برای تنفس و بویایی است.

(لغت و مفهوم، صفحه ۱۱۵)

۲۷- گزینه «۱»

(مهمعلی کاظمی)

در این گزینه، فقط یک حرف جر (من) به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: سه حرف جر «إلی، ل، عن» وجود دارد.

گزینه «۳»: سه حرف جر «عن، ب، فی» وجود دارد.

گزینه «۴»: دو حرف جر «فی، ب» وجود دارد.

(قواعد، صفحه ۱۰۹)

۲۸- گزینه «۱»

(آرمین ساعرنده)

«أحسني (نیکی کن)» فعل امر و در آن حرف «ن» جزء حروف اصلی فعل است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «یُلِسنی» نون وقایه دارد.

گزینه «۳»: «أرفعنی» نون وقایه دارد.

گزینه «۴»: «أمرنی» نون وقایه دارد.

(قواعد، صفحه ۱۱۳)

۲۹- گزینه «۴»

(کامران عبداللہی)

صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن حرف «ب» معنی مختلفی داشته باشد.

«ب» در همه گزینه‌ها به معنی «در» است، ولی در گزینه «۴» به معنی «به وسیله» است.

(قواعد، صفحه ۱۱۰)

۳۰- گزینه «۳»

(مبیر همایی)

«الوحدة»: مبتدا / «خیر»: خبر / «جلس»: مجرور به حرف جرّ / «السوء»: مضاف الیه

(قواعد، صفحه ۱۱۸)

عربی، زبان قرآن (۱) - آشنا

۳۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

«مِنْ عَجَابِ الْخَلْقِ»: از شگفتی‌های آفرینش / «الَّذِي»: که / «نَقَرًا»: می‌خوانیم، مطالعه می‌کنیم / «قِصَصًا»: داستان‌هایی؛ جمع «قِصَّة» / «رَائِعَةً»: جالب / «جَدًّا»: خیلی، بسیار / «حَوْلَهُ»: درباره‌اش

(ترجمه، صفحه ۱۰۶)

۳۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

«سَبَّحَانَ الَّذِي»: پاک است کسی که / «أَسْرَى بِـ»: حرکت داد / «عَبِيدَهُ»: بنده‌اش / «لَيْلًا»: در شبی / «مِنْ»: از / «إِلَى»: به سوی ...

(ترجمه، صفحه ۱۱۰)

۳۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«أَتَى» فعل ماضی است و در این جا به معنای «آمدند» می‌باشد، چون اگر فاعل به صورت اسم ظاهر در جمله باشد، فعل در ابتدای جمله به صورت مفرد آورده می‌شود.

(ترجمه، ترکیبی)

۳۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«این دست‌بندها در دست زنان از جنس نقره یا طلا است.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پیراهن زنانه / گزینه «۳»: کره / گزینه «۴»: اتوبوس

(لغت و مفهوم، صفحه ۱۰۹)

۳۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

در گزینه «۳»، «لِ» به معنای مالکیت است: «لِحُسَيْن»: حسین دارد. در سایر گزینه‌ها، «لِ» به معنای «برای» است.

(قواعد، صفحه ۱۱۱)

ترجمه متن:

یک ماهی وجود دارد که «کوسه‌ماهی» نامیده می‌شود. او حسّ بویایی‌ای دارد که او را به سوی قطره‌ای خون در اعماق دریاها رهنمون می‌کند. پس کافی است که نام او نزد یکی از دریانوردان برده شود تا ترس بر آن‌جا حاکم شود. این ماهی قوی از ماهی کوچکی که اسمش «موسی‌ماهی» است، می‌ترسد. وقتی کوسه‌ماهی به موسی‌ماهی نزدیک می‌شود ماده‌ای که در آن بویی بد و سمّ‌کشنده‌ای هست که بر اعصاب کوسه اثر می‌گذارد، خارج می‌کند و او دچار فلج می‌شود.

۳۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

طبق متن سطر آخر کوسه‌ماهی بعد از مسموم شدن فلج می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «موسی‌ماهی» بعد از دیدن دشمنش دچار فلج می‌شود که نادرست است.

در گزینه «۲»: بوی بد تنها عامل هلاک دشمنان است که نادرست است.

در گزینه «۳»: مردم به شدت از شنیدن اسم موسی‌ماهی می‌ترسند که نادرست است.

(درک مطلب، ترکیبی)

۳۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

طبق متن حسّ بویایی شدیدی را به یک قطره کوچک خون (شکارش) در دورترین منطقه دریا راهنمایی می‌کند.

(درک مطلب، ترکیبی)

۳۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

چون کوسه‌ماهی قوی است و می‌کشد و خراب می‌کند هر چیزی را که در مقابل خود ببیند مردم از او می‌ترسند.

(درک مطلب، ترکیبی)

۳۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«هذا» مبتداً / «الْقَوِيُّ»: صفت برای «السَّمَك» / «سَمَكَةً»: مجرور به حرف جرّ / «اسم»: مبتدا

(قواعد، ترکیبی)

۴۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «المعلوم ← المجهول

گزینه «۳»: «المعلوم ← المجهول / مزید ثلاثی ← مجرد ثلاثی / مصدره

«إذکار» ← ذکر / فاعله ← نائب فاعله

گزینه «۴»: «مجهول ← معلوم / مصدره «تأثر» ← مصدره «تأثیر» / نائب فاعله

«الأعصاب» نادرست است.

(قواعد، ترکیبی)

منطق

۴۱- گزینه ۲»

(نازنین فاطمه هابیلوصفاژاره)

گزینه ۲»، قضیه شرطی منفصل حقیقی است؛ زیرا اطلاعات نمی تواند هم بدیهی و هم غیربدیهی باشد، و نمی تواند نه بدیهی و نه غیربدیهی باشد؛ بلکه فقط باید یکی از آنها و حتماً یکی از آنها باشد.

سایر گزینه‌ها قضیه منفصل مانع‌الجمع هستند.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۶ تا ۸۸)

۴۲- گزینه ۳»

(موسی سپاهی)

متفکر نقاد کسی است که مهارت تفکر را فراگرفته و درباره نحوه صحیح تفکر می‌اندیشد و تفاوت مهم چنین فردی با متفکر غیرنقاد در جدی گرفتن فرایند تفکر، توجه آگاهانه به آن و پرسیدن سؤالات درست و بجا است. متفکر نقاد هنگام شنیدن یک مطلب یا تصمیم‌گیری درباره آن، آن را از وجوه مختلف بررسی می‌کند.

(سنشگری در تفکر، صفحه ۹۹)

۴۳- گزینه ۲»

(مهم قاسمی)

مقدمه دوم مجهول است. نتیجه «ج ر نیست» است که معادل رفع تالی است. پس مقدمه دوم، رفع مقدم است. رفع مقدم، نامعتبر و مغالطه است.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۴۴- گزینه ۲»

(موسی سپاهی)

گاهی در زندگی در پی قانع کردن مخاطبان خود هستیم. مثلاً یک سخنران در سخنرانی تبلیغاتی به دنبال قانع کردن افراد برای انجام دادن عملی یا پذیرش مطلبی است. در گذشته این گونه استدلال‌ها را در فن «خطابه» بررسی می‌کردند.

(سنشگری در تفکر، صفحه ۱۰۳)

۴۵- گزینه ۴»

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱» «۱: مصراع اول: مقدم – مصراع دوم: تالی

گزینه ۲» «۲: مصراع اول: مقدم – مصراع دوم: تالی

گزینه ۳» «۳: مصراع اول: مقدم – مصراع دوم: تالی (چو، معادل «اگر» است).

گزینه ۴» «۴: چه بودی: تالی، دل آن ماه، مهربان بودی: مقدم – حال ما نه

چنین بودی: تالی، چنان بودی: مقدم «ار» مخفف اگر است.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۶)

۴۶- گزینه ۲»

(مهم رضایی‌بها)

در فن بیان به سخنرانان آموزش داده می‌شود که چگونه با برقراری تماس چشمی با شنوندگان، روان و شیوا سخن گفتن و استفاده مناسب از زبان بدن، تأثیر کلامی قوی تر و زبانی اثرگذارتر داشته باشند. هدف این‌ها، «قناع دیگران» است که دستیابی به این هدف در گذشته، در فن «خطابه» بررسی می‌شد.

در کتاب‌های منطق، فوننی برای جدل ذکر می‌کنند. به عنوان مثال بهتر است در جدل به گونه‌ای مقدمات خود را مطرح کنیم که طرف مقابل نتواند نتیجه مورد نظر ما را زودتر حدس بزند و ناگهان با طرح نتیجه مورد

نظرمان وی را غافلگیر کنیم. همچنین بهتر است مرحله به مرحله از وی نسبت به پذیرش سخنان مان اعتراف بگیریم تا نتواند سخنان خود را تغییر دهد.

(سنشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

۴۷- گزینه ۴»

(مهم قاسمی)

مقدمه اول قیاس استثنایی اتصالی، شرطی متصل و مقدمه دوم و نتیجه آن، حملی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» «۱: مقدمه اول قیاس استثنایی، شرطی است. مقدمه دوم آن و نتیجه آن حملی است؛ پس مقدمات آن، دو قضیه شرطی نیستند.

گزینه ۲» «۲: چون قیاس است، مقدمات از نتیجه حمایت قطعی می‌کنند نه نسبی.

گزینه ۳» «۳: در قضایای شرطی (و نه قیاس استثنایی) به اتصال یا انفصال میان دو نسبت حکم می‌شود نه دو مفهوم.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۴۸- گزینه ۱»

(موسی سپاهی)

در مغالطه بزرگ‌نمایی، بدون ذکر دلیل، سعی در تأیید نظری داریم و در این نوع مغالطه، ویژگی‌ها، مشکلات و مسائل، بیش از حد واقعی بزرگ، برجسته و پررنگ نشان داده می‌شوند.

در مثال ذکرشده در گزینه ۱» «۱ (دامن نیم‌ساعتی متر از حد مطلوب بلندتر شده است؛ این یک فاجعه بزرگ است)، هدف، تأثیرگذاری شدید بر مخاطب است.

عبارات سایر گزینه‌ها همگی مغالطه «کوچک‌نمایی» هستند.

(سنشگری در تفکر، صفحه ۱۱۱)

۴۹- گزینه ۳»

(نازنین فاطمه هابیلوصفاژاره)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱» «۱: اجزای قضیه شرطی متصل، مقدم و تالی هستند. «مقدمه» اجزاء استدلال است نه قضیه شرطی.

گزینه ۲» «۲: هم قضیه شرطی متصل و هم قضیه شرطی منفصل، بیان می‌کنند که وقوع حکم، مشروط است.

گزینه ۳» «۳: این قضیه، «موفق شدن» را مشروط به «درس خواندن» دانسته است. پس قضیه شرطی است؛ با این که از نظر ظاهری، «اگر و آنگاه» ندارد.

گزینه ۴» «۴: این گزاره، قضیه شرطی منفصل مانع‌الجمع را معرفی می‌کند.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)

۵۰- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

تشریح عبارت‌ها:

الف: شامل مغالطه بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی است؛ چون با قصد فروش دوره تعمیرات موبایل، فقط ۱۵ درصد از دوره را به صورت رایگان در اختیار خریدار قرار می‌دهد تا وی را به خرید کامل دوره ترغیب کند.

ب: یک نوع مغالطه مسموم کردن چاه است؛ زیرا بدون ذکر دلیل منطقی ویژگی منفی و ناشایستی را به افرادی که پیراهنش مورد پسندشان نیست، نسبت داده است.

ج: شامل مغالطه مسموم کردن چاه است؛ زیرا به کسانی که درباره فیلم «جوراب‌های سفید» نظر منفی داشته‌اند، برچسب بی‌احساسی و بی‌ذوقی زده شده است.

د: استفاده از عبارت «انسان‌های آینده‌نگر و خلاق» در این مورد باعث ایجاد مغالطه تله‌گذاری شده است.

(سنشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۸، ۱۰۹ و ۱۱۱)

اقتصاد

۵۱- گزینه «۴»

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳)

مراحل بودجه‌ریزی ماهیانه:

۱- از هر منبعی که درآمدی به دست آوردید، آن درآمد را ماهیانه مشخص کنید و بنویسید.

۲- هزینه‌های متغیر و ثابت خود را به صورت ماهیانه فهرست کنید.

۳- مجموع درآمد و هزینه‌های خود را ماهیانه با یکدیگر مقایسه کنید.

۴- اگر هزینه‌ها بیشتر از درآمد بود، مخارج غیرضروری را کم کنید یا فرصت‌هایی را که فراموش کردید، به نظر آورید تا درآمدها افزایش یابد.

(بودجه‌بندی، صفحه ۱۳۷)

۵۲- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

(الف)

میلیون تومان $11 = 2 + 5/2 + 1/2 + 3/2 =$ مخارج سالانه فرد

میلیون تومان $15 =$ درآمد سالانه فرد

مخارج سالانه فرد - درآمد سالانه فرد = پس‌انداز سالانه فرد

میلیون تومان $4 = 15 - 11 =$ پس‌انداز سالانه فرد $\Rightarrow$

(ب) ۲۰ درصد از مخارج سالانه فرد، صرف «غذا و پوشاک» شده است.

$100 \times \frac{\text{میزان هزینه صرف شده برای غذا و پوشاک}}{\text{مجموع مخارج فرد}} = \text{درصد مخارج سالانه صرف شده برای غذا و پوشاک}$

درصد $20 = 100 \times \frac{2/2}{11}$

(ج)

درصد $33/33 = 100 \times \frac{11}{15} =$ $\frac{\text{میزان مخارج فرد}}{\text{میزان بودجه (درآمد) فرد}} =$ میزان خرج از بودجه فرد

(بودجه‌بندی، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۳۶)

۵۳- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

مصرف مسئولانه: مصرفی است که اجازه می‌دهد، چرخه تبدیل‌ها و تغییرات طبیعی همواره ادامه پیدا کند و متوقف نشود.

یکی از روش‌های مصرف مسئولانه: روش «۶ب» که شامل موارد زیر است:

۱. بهینه مصرف کردن: کمتر مصرف کردن یا با انرژی کمتر ولی دستاورد

بیش‌تر مصرف کردن «ب»

۲. بازیافت: پردازش مجدد و تبدیل یک کالا به کالای دیگر

۳. بازسازی: درست کردن چیزی که خراب یا از کار افتاده است. «پ»

۴. بازداشتن (از اسراف و زیاده‌روی): نه گفتن به خرید چیزهایی که نیاز

نداریم یا مضرند. «ت»

۵. بازتفکر: یافتن راه‌های بهتر

۶. بازمصرف (استفاده چند باره از کالا): استفاده از چیزی بیش از یک بار «الف»

(تصمیم‌گیری در مقارن، صفحه ۱۴۹)

۵۴- گزینه «۳»

(زهرا مممری)

در سرمایه‌گذاری و پس‌انداز در بانک، افزایش دوره سرمایه‌گذاری به افزایش میزان سود منجر خواهد شد.

(افزایش دوره سرمایه‌گذاری در خرید سهام، لزوماً منجر به افزایش سود

نمی‌شود و حتی ممکن است در بلندمدت ما با خرید سهام زیان کنیم!)

(پس‌انداز و سرمایه‌گذاری، صفحه‌های ۱۵۳ تا ۱۵۸)

۵۵- گزینه «۱»

(اسمان عالی‌نژاد)

در بسیاری از کشورهای جهان، نظام‌های بیمه به‌منظور جبران پیامدهای

ناشی از حوادث و وقایع پیش‌بینی نشده به‌وجود آمده‌اند. نظام‌های بیمه در

کشورهای مختلف اغلب به نظام بیمه‌های اجتماعی، نظام بیمه تعاونی و نظام

بیمه بازرگانی تقسیم‌بندی می‌شوند و معمولاً این سه نظام در کنار یکدیگر

به ارتقای رفاه افراد و جامعه، حمایت از کسب و کارها در برابر حوادث

غیرمترقبه و وضعیت‌های ناخوشایند و تثبیت نظام اقتصادی کمک می‌کنند.

(پس‌انداز و سرمایه‌گذاری، صفحه ۱۵۹)

۵۶- گزینه «۳»

(زهرا مممری)

- خرید باید آگاهانه و هوشمندانه باشد. (ولی همه خریدهای ما این گونه نیست.

خریدهای ما گاهی از روی هوس، بدون فکر و از روی احساسات آبی است.)

برای خرید هوشمندانه باید به این نکات توجه داشته باشید:

- شما اکنون به‌عنوان عضوی از یک خانواده و عضو یک جامعه در حال

خرید کردن هستید.

(سارا شریفی)

۵۹- گزینه «۳»

(الف)

ارزش سهام خریداری شده توسط فرد = ارزش اسمی هر سهم
تعداد سهام خریداری شده

$$= \frac{۸۵۰,۰۰۰,۰۰۰}{۵۰,۰۰۰} = ۱۷,۰۰۰ \text{ تومان}$$

(ب)

ارزش سهام فروخته شده توسط فرد در پایان سال = ارزش بازاری هر سهم
تعداد سهام فروخته شده

$$= \frac{۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰}{۵۰,۰۰۰} = ۱۸,۰۰۰ \text{ تومان} = ۱۸,۰۰۰ \times ۱۰ = ۱۸۰,۰۰۰ \text{ ریال}$$

(ج) میزان سود فرد در پایان سال برابر با ۵۰ میلیون تومان است
(۵۰ = ۹۰۰ - ۸۵۰) که پس از کسر مخارج، به آن خمس تعلق می‌گیرد، در
نتیجه خواهیم داشت:

$$\text{میلیون تومان } ۷ = \frac{۱}{۵} \times ۳۵ = \frac{۱}{۵} (۵۰ - ۱۵) = \frac{۱}{۵} \text{ میزان خمس پرداختی}$$

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۵۶)

(زهرا ممبری)

۶۰- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست است؛ یکی از مزایای حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت این است که می‌توان از خدمات بانکداری الکترونیک استفاده کرد.
گزینه «۲»: نادرست است؛ دوره زمانی سپرده سرمایه‌گذاری بلندمدت از ۶ ماه تا چندین سال است.

گزینه «۳»: نادرست است؛ در سپرده سرمایه‌گذاری بلندمدت اگر نرخ سود عمومی افزایش یابد، سود این حساب‌ها در حد توافق شده باقی می‌ماند.
گزینه «۴»: درست است؛ یکی از معایب حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری بلندمدت این است که معمولاً مقدار حداقلی باید در این حساب‌ها باشد تا مشمول بستن قرارداد و دریافت سود گردد.

(پس‌انراز و سرمایه‌گذاری، صفحه‌های ۱۵۴ و ۱۵۵)

– اگر به فکر رونق و پیشرفت اقتصادی خود هستید، این پیشرفت اقتصادی در گرو پیشرفت خانواده و جامعه شماست.

– برای خرید هوشمندانه مراقب باشید که نقش اجتماعی خود را در میدان اقتصاد فراموش نکنید.

(تصمیم‌گیری در مخارج، صفحه ۱۴۳)

۵۷- گزینه «۱»

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۴)

تفاوت طلا با سهام	
طلا	سهام
در هر زمان قابل فروش است.	در هر زمان قابل فروش نیست.
خرید طلا با دریافت سود سالانه	سهام‌داری حتی اگر قیمت ورقه
منظم همراه نیست و از محل	سهام تغییر نکند، با دریافت سود
تفاوت قیمت خرید و فروش آن	شرکت در هر سال همراه است و از
می‌تواند برای خریدارش سود	این محل دارندگان اوراق سهام
داشته باشد.	نفع می‌برند.

(پس‌انراز و سرمایه‌گذاری، صفحه ۱۵۸)

۵۸- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

الف: تعریف مسئله / ب: شامل مواردی که می‌تواند مشکل را رفع و یا مسئله را حل کند. / ج: تعیین معیارها / د: شامل سنجش گزینه‌ها براساس معیارهای مختلف

(تصمیم‌گیری در مخارج، صفحه ۱۴۴)

ریاضی و آمار (۲)

۶۱- گزینه «۲»

(فاطمه ایلقانی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اگر $\frac{\sqrt{100}}{T} = \frac{29}{T}$ آن‌گاه عددی اول است. $T \Rightarrow T \equiv T$

گزینه «۲»: اگر $\frac{شیب خط ۱۲}{T} = \frac{صفر باشد ۲۱}{F}$ آن‌گاه $\frac{۲۱}{F}$ مربع کامل است. $(T \Rightarrow F) \equiv F$

گزینه «۳»: اگر $\frac{عددیک اول باشد ۶۳}{F} = \frac{عددی اول است. ۲۱}{F}$ آن‌گاه $(F \Rightarrow F) \equiv T$

گزینه «۴»: اگر $\frac{(۳)^۳ - منفی باشد}{T} = \frac{عدد (۲-۵) مثبت است. ۲۱}{T}$ آن‌گاه $(T \Rightarrow T) \equiv T$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ و ۷)

۶۲- گزینه «۲»

(امیر محمودیان)

گزاره شرطی در صورتی نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد. یعنی $p \sim$ درست است. پس p نادرست است و q نیز نادرست. بنابراین ارزش گزاره‌های $p \sim$ و $q \sim$ درست است و ارزش ترکیب عطفی آن دو یعنی $p \sim q$ درست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ و ۷)

۶۳- گزینه «۲»

(امیر زرنروز)

می‌دانیم روش به‌کار رفته در مغالطه، همواره نادرست است. مغالطه به شکل زیر است:

$p \Rightarrow q$: مقدمه ۱

q : مقدمه ۲

$\therefore p$

فقط استدلال گزینه «۲» به صورت مغالطه است. پس روش به‌کار رفته در آن، نادرست است. (صرف‌نظر از نتیجه آن که می‌تواند درست باشد.)

(استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۶۴- گزینه «۱»

(مهمر بهیرایی)

در نمایش زوج مرتبی تابع ثابت، تمام مؤلفه‌های دوم زوج‌های مرتب با یکدیگر برابرند، بنابراین داریم:

$$f = \{(1, a+b), (2a+1, 5), (2b-1, a-b)\}$$

$$a+b = a-b = 5$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a+b=5 \\ a-b=5 \end{cases}$$

$$a+b+a-b=5+5 \Rightarrow a=5 \Rightarrow b=0$$

پس رابطه تابع به صورت زیر است:

$$f = \{(1, 5+0), (2 \times 5+1, 5), (2 \times 0-1, 5-0)\} = \{(1, 5), (11, 5), (-1, 5)\}$$

پس دامنه تابع $\{-1, 1, 11\}$ است.

(توابع ثابت، پندر ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۶۵- گزینه «۱»

(مهمر بهیرایی)

در تابع همانی، به‌ازای هر ورودی، همان عدد خروجی خواهد بود.

$$2x+1=5 \Rightarrow x=2$$

$$y-3=8 \Rightarrow y=11$$

$$x+2y=2z \Rightarrow 2+22=2z \Rightarrow z=12$$

$$\Rightarrow (x+y)z = 13 \times 12 = 156$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه‌ای و همانی، مشابه تمرین ۷ کتاب درسی، صفحه ۳۲)

۶۶- گزینه «۴»

(امیر حسن زاده فرد)

چون نمودار تابع f بر خطی افقی منطبق است، پس f تابعی ثابت است.

$$\xrightarrow{f \text{ ثابت}} 2a-1=0 \Rightarrow a=\frac{1}{2} \Rightarrow f(x)=\frac{1}{2}$$

$$\xrightarrow{y=f(x)} k+1=\frac{1}{2} \Rightarrow k=-\frac{1}{2}$$

$$\xrightarrow{\text{همانی } g} g(a)+g(k)=g\left(\frac{1}{2}\right)+g\left(-\frac{1}{2}\right)=\frac{1}{2}-\frac{1}{2}=0$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۵ و ۳۲)

۶۷- گزینه «۳»

(امیر حسن زاده فرد)

گزینه «۱»، تابع همانی است. گزینه «۲» اصلاً تابع نیست. گزینه «۳»، تابع ثابت است. گزینه «۴»، تابع است اما نه همانی و نه ثابت است.

(توابع ثابت، پندر ضابطه‌ای و همانی، مشابه تمرین صفحه ۵ کتاب درسی، صفحه ۳۲)

۶۸- گزینه «۳»

(مهری مسلمانی)

تابع سه ضابطه‌ای است که برای $x \leq 0$ خط $y=2$ و برای $0 < x < 2$ خطی که از دو نقطه $(0, 2)$ و $(2, 0)$ می‌گذرد می‌باشد:

$$y = \frac{2-0}{0-2}(x-0) + 2 \Rightarrow y = -x + 2$$

هم‌چنین برای $x \geq 2$ خطی که از دو نقطه $(2, 0)$ و $(6, 2)$ می‌گذرد است. پس:

$$y = \frac{0-2}{2-6}(x-2) + 0 \Rightarrow y = \frac{1}{2}x - 1$$

بنابراین گزینه «۳» صحیح است.

(توابع ثابت، پندر ضابطه‌ای و همانی، مشابه تمرین ۱۰ کتاب درسی، صفحه ۳۲)

۶۹- گزینه «۴»

(علی قهرمانی)

$$f(2) = 8 \Rightarrow 2a + 2^2 = 8 \Rightarrow 2a = 4 \Rightarrow a = 2$$

$$f(-1) = 2 \Rightarrow -2 + b - 1 = 2 \Rightarrow b = 6$$

$$\Rightarrow f(-a) + f(b) = f(-2) + f(6)$$

$$= (-6 + 5) + (4 + 6^2) = -1 + 40 = 39$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۹)

۷۰- گزینه «۱»

(علی قهرمانی)

$$\text{تابع } f \Rightarrow f(x) = k$$

$$\Rightarrow \frac{\Delta \times k}{k-1} = 2+1 \Rightarrow \frac{\Delta k}{k-1} = 3 \Rightarrow \Delta k = 3k-3$$

$$\Rightarrow k = -\frac{3}{2} \Rightarrow f(x) = -\frac{3}{2}$$

$$g(2x+1) = f(5) + \frac{1}{2} \Rightarrow 2x+1 = -\frac{3}{2} + \frac{1}{2} \Rightarrow 2x = -2$$

$$\Rightarrow x = -1$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۵ و ۳۲)

روان‌شناسی

۸۱- گزینه «۳»

(ممد رضا توکلی)

عبارت الف، نادرست: نباید چهار منبع کسب آگاهی را در مقابل یکدیگر قلمداد نمود. بلکه آنها، چهار منبع مختلف برای آگاهی از جنبه‌های مختلف عالم هستی و خلقت هستند که اگر چه هر یک ویژگی‌های مخصوص به خود را دارند، اما می‌توانند تکمیل‌کننده جنبه‌های مختلف آگاهی و معرفت باشند.

عبارت ب، نادرست: فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است. فرضیه‌ها می‌توانند ضمن اینکه در پاسخ به یک سؤال بیایند، باعث طرح سؤال‌های دیگر هم بشوند.

عبارت ج، درست: مهم‌ترین دلیل دشواری پیش‌بینی و کنترل در علم روان‌شناسی، پیچیدگی و دشواری توصیف و تبیین در موضوعات مختلف این علم است.

عبارت د، درست: روش‌های ارائه‌شده در علم تجربی، تنها در حیطه امور مشاهده‌پذیر، قابل اجرا و معتبر هستند و نمی‌توان از آنها در حیطه امور غیرقابل مشاهده با حواس پنجگانه، استفاده کرد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۱، ۱۲، ۱۵ و ۱۶)

۸۲- گزینه «۳»

(ممد رضا توکلی)

عبارت اول: هر نظریه علمی که براساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی تکیه داشته است.

عبارت دوم: دانشمند به دنبال ابهام‌زدایی و روشن‌سازی است. دانشمند با طرح مسئله، موقعیت‌های ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کند و سپس با روش‌های تجربی، سعی می‌کند تا به آنها پاسخ داده و این موقعیت‌ها را روشن سازد.

عبارت سوم: یافته‌های به دست آمده از روش علمی شخصی نیست، بلکه هر دانشمند با رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند. عبارت چهارم: آزمون‌ها یکی از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات هستند که در روان‌شناسی برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی به کار می‌روند.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، برگرفته از سؤال ۸۰ کتاب جامع، صفحه‌های ۱۷، ۱۹ و ۲۸)

۸۳- گزینه «۴»

(ملیکا ذاکری)

تصحیح گزاره‌های نادرست:

– بازی‌های مازای یکی از رفتارهای اجتماعی کودکان ۲ یا ۳ ساله است.
– در فرایند رشد درک اخلاقی، کودکان در ابتدا هیچ تصویری از کار خوب یا بد ندارند.

– روان‌شناسی رشد فقط تغییرات مربوط به انسان از زمان تشکیل نطفه تا مرگ را بررسی می‌کند.

(روان‌شناسی رشد، برگرفته از سؤال ۱۶۰ کتاب جامع، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹، ۴۱ و ۵۱)

۸۴- گزینه «۳»

(ملیکا ذاکری)

تصحیح عبارات:

– رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد بنابراین رشد شناختی مقدم بر رشد اخلاقی است.

– گرایش نوجوان به گروه همسالان در این دوران خیلی بیشتر از سابق شده است و در کنار همسالان بودن برای نوجوان بسیار لذت‌بخش است. البته این به آن معنی نیست که نوجوان به ارتباط با والدین و یا خواهر و برادرهای خود علاقه‌ای ندارد.

– هیجان‌ها منبع رفتارهای مثبت و سازنده هستند، در صورت هدایت نشدن و به‌کارگیری غلط آنها، هیجان‌ها به رفتارهای مخرب و پرخطر منجر می‌شوند؛ بنابراین، لازم است در این دوره مهارت‌هایی را بیاموزیم که بتوانیم هیجان‌های خود را در جهت صحیح به کار گیریم؛ مهارت‌هایی از قبیل کنترل خشم و ورزش کردن.

– ویژگی‌های روانی هویت: ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن رفتارهای زنانه یا مردانه

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۷ تا ۵۹)

۸۵- گزینه «۲»

(ملیکا ذاکری)

بررسی موقعیت‌ها:

– کودکان تا قبل از ۶ ماهگی به وجود دائمی اشیاء پی نبرده‌اند و اگر شیئی از میدان دید آنها خارج شود گمان می‌کنند که دیگر آن شیء وجود ندارد اما بعد از ۶ ماهگی اگر شیئی را از دید کودکی پنهان کنیم، کودک سعی دارد آن را پیدا کند.

– اولین علامت رشد اجتماعی در ۳-۲ ماهگی لبخند اجتماعی است که زیر مجموعه رشد اجتماعی در دوران کودکی قرار می‌گیرد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۸ و ۵۱)

۸۶- گزینه «۲»

(ممد عرفان فرهادی)

عبارت اول: محرک وجود دارد و حسین از آن بی‌خبر است، ولی نمی‌توانیم بگوییم آن را احساس نکرده است و علی از وجود محرک اطلاع دارد پس آن را احساس کرده و چون به وجود آن آگاهی دارد پس به آن توجه کرده.

عبارت دوم: موقعیتی که در آن قادر به دیدن، شنیدن، بوییدن و لمس کردن چیزی نباشیم، بیانگر شرایط محرومیت حسی است که از طریق آزمایش‌هایی مربوط به فقدان حواس بررسی می‌شود.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اگر به چیزی توجه نکنیم و از وجود آن بی‌خبر باشیم، لزوماً گیرنده‌های حسی مشکلی ندارند.

عبارت سوم: عوامل عاطفی (مانند ترس و اضطراب شدید) باعث شده است که فرد جزئیات مربوط به آن روز را به خاطر نیاورد.

عبارت چهارم: این دو واژه کنار یکدیگر قرار نگرفته‌اند، بنابراین نشانه بیرونی ندارند؛ اما از آنجایی که واژه شب با ماه ارتباط معنایی دارد، نشانه درونی دارند.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۵، ۹۷، ۹۸ و ۱۰۰ تا ۱۰۴)

۸۹- گزینه «۳»

(مهمربیبی)

بررسی عبارات:

عبارت اول: «سهراب برای آموزش بهتر نقش گلبول‌های سفید، به دانش‌آموزانش می‌گوید: این گلبول‌ها مانند سربازانی وفادار می‌جنگند.» این نوع یادگیری با استفاده از معنا و تشبیه انجام شده است؛ یعنی اطلاعات به‌صورت مفهومی و نه حسی رمزگذاری شده‌اند.

عبارت دوم: «سودابه تمام مطلب را عیناً حفظ می‌کند، حتی یک "واو" را نیز جا نمی‌اندازد.» این دقیقاً نشان‌دهنده رمزگردانی جزءبه‌جزء است؛ یعنی توجه جزئی به کلمات و عبارات دقیق کتاب.

عبارت سوم: «رامین گفت معلم گفته حتماً از فصل پنجم سؤال می‌آید، در حالی که معلم فقط گفته بود احتمال دارد.» رامین یک جزء جدید و نادرست («حتماً») را به گفته معلم اضافه کرده است. این نمونه‌ای از خطای اضافه کردن است.

عبارت چهارم: «مادر آرزو گفت دوغ، روغن و لوبیا بگیرد، ولی آرزو فقط دوغ و روغن یادش بود.» در اینجا یک جزء از اطلاعات (لوبیا) فراموش شده یا حذف شده است. یعنی اطلاعات ناقص بازاریابی شده‌اند.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۹)

۹۰- گزینه «۲»

(مهمربیبی)

بررسی روش معالطه آرمان:

برگردان به زبان خود: آرمان مطالب را به زبان ساده خودش بازنویسی کرده است.

بیان اهمیت مطلب: از خود می‌پرسد چرا یادگیری این مطالب مهم است.

ساماندهی مطلب: از جدول و نمودار برای نظم بخشیدن به مطالب استفاده می‌کند که نشان‌دهنده سازمان‌دهی اطلاعات است.

مطالعه چند حسی: با دیدن فیلم و توضیح با صدای بلند از بینایی، شنوایی و گفتار همزمان بهره می‌گیرد.

نکته: ضمناً در روش مطالعه آرمان می‌توان نشانه‌هایی از به‌کارگیری «آزمون مکرر» و «پرهیز از همزمانی چند فعالیت» هم مشاهده کرد.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۸)

گزینه «۲»: علی از وجود محرک اطلاع دارد، پس آن را احساس کرده و چون به وجود آن آگاهی دارد، پس به آن توجه کرده است.

گزینه «۳»: محرک وجود دارد و حسین از وجود آن بی‌خبر است، ولی نمی‌توانیم بگوییم آن را احساس نکرده است، چون گاهی محرکی احساس می‌شود ولی به دلیل عدم توجه به آن آگاهی نداریم.

گزینه «۴»: علی از وجود محرک اطلاع دارد، پس آن را احساس کرده و چون به وجود آن آگاهی دارد، پس به آن توجه کرده است ولی نمی‌توانیم بگوییم حتماً آن را ادراک کرده است.

(احساس، توجه، ادراک، امتحان نهایی فروردین ۱۳۹۳ برگرفته از سؤال ۱ و ۱۳، صفحه‌های ۶۹، ۷۰ و ۷۳)

۸۷- گزینه «۲»

(مهمربفرخان)

گزینه «۲»: در خطای ادراکی پونزو دو خط مورب موجب می‌شود که فکر کنیم دو خط افقی هم اندازه نیستند. در واقع یک زمینه خاص (خط‌های مورب عمودی) موجب می‌شود که دو شکل (دو خط افقی) تحت تأثیر قرار گرفته و نامساوی ادراک شوند. پس ادراک یک شکل تحت تأثیر زمینه آن قرار گرفته است. در شکل دیگر هم اگر به حروف انگلیسی توجه کنیم، کاراکترهای وسط تصویر را به‌صورت B می‌بینیم؛ و اگر به اعداد توجه کنیم، همین کاراکترها را عدد ۱۳ می‌پنداریم.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: علامت هدف، وسیله ممنوعه است و اعلام حضور محرک غایب، «هشدار کاذب» است.

گزینه «۳»: مربوط به یک بستر زمانی است و آربین منتظر است که برادرش کی به خانه می‌آید، پس مربوط به «گوش‌به‌زنگی» است.

گزینه «۴»: شکل‌ها را براساس مکان قرارگیری شان در کنار هم (فاصله‌شان نسبت به هم) در سه دسته قرار می‌دهیم، بنابراین تحت تأثیر اصل «مجاورت» هستیم.

(احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۷ تا ۷۹ و ۸۴)

۸۸- گزینه «۳»

(مهمربیبی)

بررسی عبارات:

عبارت اول: از آنجایی که یکی از اجزای شناخت ما (حل مسئله) درگیر است، حافظه کاری بیشترین کاربرد را دارد. همچنین ما اطلاعات داده شده را تا زمان حل سؤال در حافظه نگه می‌داریم که باز هم اشاره به حافظه کاری دارد.

عبارت دوم: رفتن به برج میلاد و عکاسی در آن‌جا، یک تجربه مشخص در یک زمان و مکان مشخص است. بنابراین این عبارت مربوط به حافظه رویدادی است.

عربی، زبان قرآن (۲)

۹۱- گزینه ۱»

(قاله مشیرپناهی)

«إن: اگر، چنانچه (در گزینه «۲»، «زمانی که» نادرست است). / «تَنصَرُوا»: یاری کنید، یاری نمایید [«تَنصَرُوا» فعل شرط است و باید به صورت «مضارع التزامی» ترجمه شود]. / «يَنْصَرِكُمْ»: شما را یاری می کند [«يَنْصَرِكُمْ» جواب شرط است و باید به صورت «مضارع اخباری» ترجمه شود، همچنین ضمیر «کم» نقش «مفعول» را دارد]. / «يُثَبِّتُ أَقْدَامَكُمْ»: گام‌هایتان را استوار می‌سازد [«يُثَبِّتُ» باید به صورت «مضارع اخباری» ترجمه شود، و «أَقْدَامُ» هم جمع است و هم نقش «مفعول» را دارد]. (ترجمه مشابه اِفْتَبَرْنَفَسَك، صفحه ۳۸)

۹۲- گزینه ۴»

(کامران عبداللہی)

«الْمَكْتُوبُ عَلَى الْجِدَارِ»: نوشته‌شده بر روی دیوار / «يُقْرَأُ بِعَيْنَايَةِ»: با دقت خوانده می‌شود / «يَجْتَمِعُ»: جمع می‌شوند / «الطَّلَابُ»: دانش‌آموزان / «لِلتَّعَلُّمِ بِحُبٍّ»: برای یادگیری با عشق

(ترجمه، ترکیبی)

۹۳- گزینه ۳»

(آرمین ساعدپناه)

ترجمه صحیح: «نهنگ آبی، بزرگ‌ترین موجودات زنده به شمار می‌رود!» (ترجمه، صفحه ۳۱)

۹۴- گزینه ۱»

(مبیر همایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «اخلاقش بد باشد» صحیح است.
گزینه «۳»: «نادانان» و «قرار دهند» درست است.
گزینه «۴»: «دشمنانم» صحیح است، «عُدَاةٌ» جمع مکسر و مفرد آن «عادى» می‌باشد. (ترجمه، مشابه تمارین و متن صفحه‌های ۸، ۱۲، ۱۹ و ۳۸)

۹۵- گزینه ۳»

(قاله مشیرپناهی)

سؤال مناسب‌ترین گزینه را از نظر مفهوم می‌خواهد. ترجمه آیه: «و هر چه را از نیکی از پیش برای خودتان بفرستید، آن را نزد خدا می‌یابید.» مفهوم آیه و عبارت گزینه «۳» این است که نتیجه و پاداش خوبی‌های خود را حتماً خواهیم گرفت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر چیزی جایی و زمانی دارد.
گزینه «۲»: انتخاب کردن خوبی و کنار گذاشتن بدی.
گزینه «۴»: نیکی سخت است و بدی آسان.
(مفهوم، صفحه ۳۸)

۹۶- گزینه ۱»

(ولی‌اله نوروزی)

کلمه «المَلِيح» به معنای «بانمک» است و به کسی گفته می‌شود که حرکات زیبا و سخنان زیبا بگوید؛ به عبارت دیگر: «المَلِيح شخصٌ له حركاتٌ جميلةٌ و كلامٌ جميلٌ.» (لغت و مفهوم، مشابه تمرین دوم، صفحه ۲۵)

۹۷- گزینه ۱»

(ولی‌اله نوروزی)

کلمه «مَن» به عنوان «ادات شرط» و به معنای «هرکس» می‌باشد که بعد از آن دو فعل مجزا به عنوان فعل شرط و جواب شرط آمده است، ولی در سایر عبارت‌ها «مَن» به معنای: «چه کسی» است.

(قواعد، صفحه‌های ۳۶ و ۳۹)

۹۸- گزینه ۴»

(مبیر همایی)

«مُتَنَفِّعِينَ»، اسم فاعل از باب «افْتَعَال» و حروف اصلی آن «نَفَع» است.

(قواعد، ترکیبی)

۹۹- گزینه ۴»

(آرمین ساعدپناه)

ترجمه عبارت: «هرکس قبل از سخن ببندیدش، عاقل است!»

دقت کنید که جواب شرط از نوع جمله اسمیه باید با «فَ» شروع شود و جواب شرط اگر فعل مضارع باشد، باید مجزوم باشد.

(قواعد، صفحه ۳۶)

۱۰۰- گزینه ۴»

(کامران عبداللہی)

صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن «مَن» شرط نداشته باشیم؛

در همه گزینه‌ها به جز گزینه «۴»، «مَن» شرط داریم، ولی در گزینه «۴»، «مَن» به معنی «کسی که» است و اسم شرط نیست. در سایر گزینه‌ها، «مَن» به معنی «هرکس» و شرطی است.

(قواعد، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

فلسفه

۱۰۱- گزینه ۲»

(مفهم رضایی بقا)

تفکر، واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات و از پرسش‌ها به پاسخ‌هاست. با قدرت تفکری که خداوند در وجود ما قرار داده، پاسخ سؤال‌ها را می‌یابیم و امور روزانه خود را سامان می‌دهیم. لذا می‌توان گفت که بدون تفکر کاری از انسان ساخته نیست.

(پیوستی فلسفه، صفحه ۴)

۱۰۲- گزینه ۳»

(مفهم قاسمی)

سیسرون، فیلسوف و خطیب بزرگ رومی درباره سقراط می‌گفت: «او فلسفه را از آسمان به زمین آورد و آن را به خانه‌ها و شهرها برد. او فلسفه را وادار کرد تا به زندگی، اخلاقیات و خیر و شر بپردازد».

(زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۴۲)

۱۰۳- گزینه ۳»

(نازنین فاطمه هابیلوصفا: زاده)

فیثاغورس ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان درهم آمیخت و یک دستگاه فلسفی عمیق بنیان نهاد. او لفظ «فلسفه» را برای نخستین بار به کار برد. از نظر فیثاغورس و پیروانش، عنصر اولیه تمام موجودات، اعداد و اصول آن هستند. انسان هم جزء تمام موجودات محسوب می‌شود؛ پس این سخن درباره انسان نیز صحیح است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱)

۱۰۴- گزینه ۱»

(موسی سپاهی)

سقراط در دادگاه گفت: «کاوش و جست‌وجوی من برای شناخت مدعیان دانایی و تفکیک آن‌ها از دانشمندان حقیقی باعث شده که گروه بزرگی به غلط مرا «دانا» بنامند؛ درحالی که من دانا نیستم. فقط شاید به این دلیل که نادانی مدعیان دانایی را آشکار می‌کنم، حاضران گمان می‌کنند آنچه را که آنها نمی‌دانند، من می‌دانم، حال آنکه دانای حقیقی فقط خداست».

(زندگی بر اساس اندیشه، بر اساس «اندیشه» صفحه ۴۲ کتاب درسی، صفحه ۴۰)

۱۰۵- گزینه ۲»

(مفهم قاسمی)

موضوعات سیاسی در علم سیاست، با روش‌های تجربی و آماری بررسی می‌شوند؛ در حالی که فلسفه سیاست با موضوع و روش عقلانی محض مورد بررسی قرار می‌گیرد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: فلسفه در سیاست بررسی نمی‌شود. فلسفه به عنوان دانش خاص، موضوع و روش متفاوتی دارد.

گزینه ۳: یک فیلسوف سیاست باید تلاش کند پدیده‌های سیاسی را با استدلال‌های خود نقد و بررسی کند نه اینکه از سیاستمداران الگو بگیرد.

گزینه ۴: موضوع فلسفه هر علم، بنیادی‌ترین مسائل آن علم است و با موضوع خود آن علم تفاوت دارد.

(ریشه و شافیه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۱۰۶- گزینه ۲»

(موسی سپاهی)

ملتوس تلاش می‌کرد که سقراط را متهم کند که دارای باورهای عجیب و غیرمعمول درباره خدایان است و وقتی می‌گوید خورشید، سنگ است و ماه، کره‌ای خاکی است؛ یعنی می‌خواهد ادعا کند که خدایان سنتی و آسمانی وجود ندارند و او دارای دیدگاهی غیردینی و منکر وجود خدایان است.

(زندگی بر اساس اندیشه، کتاب پررنگر سؤال ۱۵۵ بر اساس نهایی، صفحه‌های ۴۰ و ۴۱)

۱۰۷- گزینه ۱»

(نازنین فاطمه هابیلوصفا: زاده)

در این دسته‌بندی، مردم براساس «روش و شیوه دست‌یابی به باورها و سبک زندگی» دسته‌بندی شده‌اند. دسته اول گروهی هستند که براساس عادت و جواب‌های ازپیش‌آماده که جامعه و گروه‌ها به انسان می‌دهند، باورها و زندگی خود را سامان می‌دهند؛ مانند بیژن که براساس آموخته‌هایش از پدر و مادرش سبک زندگی خود را ساخته است. نکته قابل توجه این است که با این روش، انسان می‌تواند به بیراهه و یا راه درست برسد. یعنی صرف داشتن این شیوه به معنی گمراه‌شدن نیست؛ بلکه حتی می‌تواند انسان را به سبک زندگی درست، رهنمون نماید. دسته دیگر مردم، افرادی هستند که خود تفکر می‌کنند و سعی می‌کنند با تعقل و اندیشیدن، باورها و سبک زندگی خود را سامان دهند، مانند کتابون، نازنین و ماهان. این روش نیز می‌تواند انسان را به بیراهه یا راه درست برساند. افرادی که با این روش به نتیجه درست می‌رسند، دسته دوم افراد و دسته‌ای که با این روش، به نتیجه اشتباه می‌رسند، دسته سوم را تشکیل می‌دهند و این دو دسته با دسته اول، در روش و شیوه انتخاب باورها و سبک زندگی متفاوت هستند.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۱۰۸- گزینه ۴»

(موسی سپاهی)

رویکرد سقراط در دفاعیه پایانی خود نسبت به مرگ این گونه بود که وی گریز از مرگ را دشوار نمی‌دانست؛ بلکه گریز از بدی را دشوار می‌دانست و مرگ را انتقال به جهانی دیگر می‌دید که فرصتی فراهم می‌کرد تا از مدعیان قضاوت و داوری این دنیا رهایی یابد و با داوران دادگر آن جهان روبه‌رو شده و با بزرگان و نیکان همنشین شود.

(زندگی بر اساس اندیشه، صفحه‌های ۴۱ و ۴۲)

۱۰۹- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

بررسی عبارات:

الف: فیثاغورس واژه «کیهان» را برای جهان برای نخستین بار استفاده کرد. ب: پارمنیدس برای نخستین بار به مفاهیم «بودن» و «شدن» توجه دقیق کرده و اختلاف میان آن دو را ذکر کرده است.

ج: تالس پیش‌بینی کرد که در سال ۵۸۵ پیش از میلاد خورشیدگرفتگی رخ می‌دهد.

د: هراکلیتوس می‌گفت «همه چیز در سیلان و حرکت است».

(آغاز تاریخی فلسفه، مشابه سؤال ۲۰ کتاب پررنگر، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۱۱۰- گزینه ۴»

(یاسین ساعری)

تشریح موارد نادرست:

- سقراط روش بحث ثابتی داشت و مفهومی از مفاهیم را که در زندگی ما اهمیت حیاتی دارد، برمی‌گزید و درباره‌اش پرسش می‌کرد.

- سقراط در هفتادسالگی زندانی شد و زندگی سرشار از فضیلتش با نوشیدن جام شوکران به پایان رسید.

- سقراط می‌گفت: راز سروش معبد دلفی که در الهامی به دوستم کرفون گفته بود «داناترین مردم سقراط است»، همین بود که به ما بنمایاند که تا چه پایه نادانیم و اگر از من به عنوان «دانا» یاد کرد، فقط به این خاطر بود که بگویم «داناترین شما آدمیان کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند» و این بدان معنی است که دانای کل فقط خداست.

(زندگی بر اساس اندیشه، صفحه‌های ۳۷، ۳۸ و ۴۰)

فلسفه - آشنا

۱۱۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

ورود به فطرت ثانی به معنای انجام تفکر فلسفی است که حتی یک کارگر یا پزشک نیز می‌تواند به آن دست یابد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نخستین مرحله تفکر فلسفی، روبه‌رو شدن با مجهول‌ها و مسائل فلسفی است.

گزینه «۲»: دانش فلسفه عهده‌دار بررسی قانونمند سؤال‌های فلسفی (بنیادین) است نه بررسی همه سؤال‌های قانونمند؛ چرا که مثلاً سؤالات ریاضی نیز قانون‌مند هستند.

گزینه «۴»: روش فلسفه با بعضی دانش‌ها مانند ریاضی یکسان است اما موضوع آن خیر.

(پستی فلسفه، صفحه‌های ۵، ۶، ۹ و ۱۰)

۱۱۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

توجه شود که تحت تأثیر عقاید سوفسطائیان، اخلاق و فضیلت میان مردم کمرنگ شده بود و سقراط بود که برای احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت قیام کرد.

نکات مهم درسی:

سوفسطائیان، علم و دانش را ساخته ذهن بشر می‌دانستند و معتقد بودند که با واقعیت تطابق ندارد.

سوفسطائیان با اقسام مغالطه‌ها و جدل و فن سخنوری به نشر اندیشه‌های خود می‌پرداختند و بر شیوه زندگی مردم تأثیر می‌گذاشتند.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷)

۱۱۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

یکی از فواید آموختن منطق، توانایی تشخیص مغالطه‌ها و خارج کردن آن از باورها است. فلسفه از این توانایی منطق کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های فلسفی درست از تفکرات غلط تشخیص داده شود.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲)

۱۱۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

سقراط، جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخشان می‌کشید، از این رو به چهره‌ای بسیار بحث‌برانگیز تبدیل شده بود. بسیاری از مردم او را دوست می‌داشتند و گروهی نیز از او بیزار بودند.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸)

۱۱۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

این بیت از مولوی نشانگر تحول و دگرگونی همیشگی انسان و موجودات است که منطبق با نظر هراکلیتوس است که معتقد به حرکت و سیلان دائمی جهان است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲)

۱۱۶- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: افلاطون در کتب خود نشان می‌دهد که سقراط، عمر خود را صرف اصلاح جامعه و شناساندن افکار مغالطه‌آمیز سوفیست‌ها کرده است نه برعکس.

گزینه «۲»: سقراط در خصوص مسائل اساسی مثل خداشناسی، اخلاق، سیاست و ... با مردم صحبت می‌کرد نه مسائل روزمره.

گزینه «۳»: سقراط هیچ کتابی ننوشت اما سراسر حیاتش را با فلسفه سپری کرد.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷)

۱۱۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«گناها» سروده‌های زرتشت است و به هیچ وجه نمی‌توان تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه داد.

اطلاعات امروز ما به هیچ وجه نمی‌تواند تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه دهد؛ ما تنها می‌توانیم براساس آثار باقی‌مانده، گزارشی اجمالی از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه کنیم.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

۱۱۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» از اتهامات سقراط است اما ادعای دانایی در حالی که نادان است، از اتهامات سقراط نیست.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

۱۱۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

این روش گفت‌وگو و پرسش و پاسخ، به‌عنوان «روش سقراطی» شناخته می‌شود و تنها روشی است که سقراط در طرح مسائل اساسی داشت.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: سقراط از دیدگاه سوفسطائیان متأثر نبود؛ بلکه جامعه آتن در زمان سقراط از اندیشه‌های سوفسطائیان متأثر بود.

گزینه «۲»: سقراط هیچ کتابی ننوشت است. شاگرد او، افلاطون، مبارزات سقراط را در آثار خود به تصویر کشیده است.

گزینه «۳»: سقراط در طرح مسائل، یک روش بحث ثابت داشته است که در گزینه چهارم، آن روش مطرح شده است.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۱۲۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

با تأمل فیلسوفانه در مورد رشته‌های مختلف مانند تاریخ، سیاست، اخلاق و ... فلسفه این دانش‌ها شکل می‌گیرد که به عموم آن‌ها «فلسفه مضاف» گفته می‌شود.

این قبیل شاخه‌های فلسفه را «فلسفه‌های مضاف» می‌نامند؛ زیرا لفظ «فلسفه» به لفظی که نام آن دانش یا موضوع خاص است، اضافه شده است.

نکته: موضوع فلسفه‌های مضاف، چیزی مضاف بر وجود نیست؛ بلکه همان مطالعه وجود در حیطه‌های خاص است.

(ریشه و شافیه‌های فلسفه، صفحه ۱۴)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۲۸ شهریور

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

مسئول آزمون	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
ویراستار	فاطمه راسخ
مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول درس مستندسازی	علیرضا همایون‌خواه
طراحان	حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، سجاد محمدنژاد، حمید گنجی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی
حروف‌چینی و صفحه‌آرایی	معصومه روحانیان
ناظر چاپ	حمید عباسی

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه «۳»

(نامد کرمی)

می دانیم «را» بعد از فعل نمی آید. در هم پیچیدن جمله های غیر ساده نیز محلّ فصاحت است. شکل درست عبارت گزینه ی «۳»: ناصر خسرو در این مورد خشک و متعصب است و هر دیدگاهی را که با آنچه در ذهن اوست مغایر است، رد می کند.

(تمهیح فملات، هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه «۴»

(کتاب استعداد تحلیلی، هوش کلامی)

ترتیب پیشنهادی: «شکی نیست که ادبیات فارسی با عرفان اسلامی و ایرانی گره خورده است.»

(ترتیب کلمات، هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه «۲»

(ممیر اصفهانی)

کشور «روسیه» و پایتخت آن «مسکو» مدنظر است.

(کلمه سازی، هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه «۳»

(ممیر اصفهانی)

حروف به ترتیب الفبا بدون تکراری ها: ا ب پ ت خ د ر س ش ط ف ک ن و ه ی

دومین حرف از سمت راست: ب

اولین حرف از سمت راست «ب»: ا

چهارمین حرف سمت چپ «ا»: خ

(الفبا، بازی های کلامی، هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه «۴»

(نامد کرمی)

چهار جفت حرف مدنظر:

ا ب / ا پ / ت ب / ب پ

(الفبا، بازی های کلامی، هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه «۳»

(نامد کرمی)

به شماره الفبایی حروف دقت کنید که به ترتیب «یک، دو، سه، چهار، پنج، شش و هفت» واحد بیشتر می شوند:

الف	ب	ت	چ	ذ	ش	غ	ن
۱	۲	۴	۷	۱۱	۱۶	۲۲	۲۹

(الفبا، بازی های کلامی، هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه «۱»

(کتاب استعداد تحلیلی، هوش کلامی)

بیت صورت سؤال می گوید پیش از آن که وارد جایی یا کاری بشوی به فکر این باش که چگونه و در چه حالتی از آن بیرون می آیی. یعنی عاقبت اندیش باش. مصراع گزینه «۱» هم با نوعی طنز همین مسأله را بیان می کند. مناره (گلدسته) به آن بزرگی را اگر بدزدی، آن را کجا پنهان خواهی کرد؟ ابتدا چاهی بکن و بعد مناره را که دزدیدی در آن بگذار (!) که کسی نفهمد.

عبارت گزینه «۲» مخاطب را به راستی و درستی پند می دهد، مخاطبی که به فکر رسیدن به مقصد، باید راستی را در پیش گیرد. عبارت گزینه «۳» با مصراع «وای به روزی که بگندد نمک» هم معناست و عبارت گزینه «۴» از شخصی می گوید که در کار ساده مانده است، حال کار دشوارتر را هم می پذیرد.

(ضرب المثل، هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه «۱»

(سپار مممر نزار)

ابتدا عددهای ۱ و ۴ را در ستون دوم قرار می دهیم، اما به جز آن هیچ خانه دیگری نیست که تکلیف آن قطعی مشخص باشد.

	۱	۲	۳	۴
۱	۱	۴		
۲		۳		
۳		۱		۴
۴		۲		

حال برای مثال با قرار دادن عدد ۲ در خانه «ستون سوم، ردیف سوم» جدول سودوکو به یک حالت و با قرار دادن عدد ۳ در این خانه، جدول سودوکو به یک حالت دیگر کامل می شود.

پس با معلوم شدن یک خانه می توان جدول را کامل کرد:

۱	۴	۳	۲
۲	۳	۴	۱
۳	۱	۲	۴
۴	۲	۱	۳

۱	۴	۲	۳
۴	۳	۱	۲
۲	۱	۳	۴
۳	۲	۴	۱

(سودوکو، هوش منطقی ریاضی)

۲۵۹- گزینه «۳»

(سیار ممبر نژاد)

ستون اول به عدد ۲ احتیاج دارد و فقط یک خانه برای این عدد هست. حال جایگاه عدد ۴ نیز در این ستون معلوم است. عدد ۳ در ردیف دوم نیز، اکنون معلوم شده است.

۱	۲	۳	۴
۱	۱		
۲	۴	۱	۳
۳	۲		۱
۴	۳		۱

حال در یکی از ردیف‌ها و ستون‌ها که دو خانه خالی دارد، یکی از عدددهای ممکن را فرض می‌کنیم. مثلاً در ردیف سوم، عدددهای ۳ و ۴ را در نظر می‌گیریم. اکنون در ستون چهارم، جایگاه عدد ۳ معلوم است.

۱	۲	۳	۴
۱	۱		۳
۲	۴	۱	۳
۳	۲	۳	۱
۴	۳		۱

در چهار خانه باقی‌مانده، عدددهای ۲ و ۴ هر کدام دو بار قرار می‌گیرند که حالت‌های زیر را می‌سازند:

۱	۲	۴	۳
۱	۲	۴	۳
۴	۱	۳	۲
۲	۳	۱	۴
۳	۴	۲	۱

اما اگر عدددهای ۳ و ۴ را در ردیف سوم، برعکس در نظر بگیریم، به جدول زیر می‌رسیم که تنها یک حالت برای کامل شدن دارد:

۱	۲	۴	۳
۱	۲	۴	۳
۴	۱	۳	۲
۲	۳	۱	۴
۳	۴	۲	۱

پس در کل ۳ حالت داریم.

(سودوکو، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۰- گزینه «۳»

(غرض از شیرممدلی)

ابتدا تعداد بردها را معلوم می‌کنیم. داریم:

$$\frac{50}{100} = \frac{?}{150} \Rightarrow ? = 75$$

حال درصد پیروزی‌ها پس از حداقل x بازی دیگر:

$$\frac{75+x}{150+x} = \frac{60}{100} = \frac{3}{5} \Rightarrow 5x + 375 = 3x + 450$$

$$\Rightarrow 2x = 75 \Rightarrow x = 37.5$$

پس اگر این سرمربی ۳۸ بازی بعدی را پشت سر هم ببرد، آمار خواسته شده به دست می‌آید.

(کسر و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۱- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

برای سادگی کار و در حالی که تأثیری در پاسخ ندارد، فرض می‌کنیم قیمت اولیه ۱۰۰ تومان بوده باشد. با هشتاد درصد تخفیف، قیمت ۸۰ تومان و با پنج درصد افزایش، قیمت ۱۰۵ تومان خواهد بود. صد کالا را با قیمت ۸۰ تومان فروخته‌ایم و باید x کالای دیگر را با قیمت ۱۰۵ تومان بفروشیم و زیان اولیه را جبران کنیم. پس داریم:

$$(100 \times 80) + (x \times 105) = (x + 100) \times 100$$

$$\Rightarrow 105x + 8000 = 100x + 10000$$

$$\Rightarrow 5x = 2000 \Rightarrow x = 400$$

(کسر و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۲- گزینه «۲»

(عمید کنی)

اگر ده کارگر، کار باقی‌مانده را در x روز تمام می‌کردند، پنج کارگر آن را در $x + 6$ روز تمام می‌کنند. حال معلوم است که تعداد کارگرها نصف شده است پس زمان انجام کار دو برابر شده است. یعنی $x = 6 \Rightarrow 2x = x + 6$ است. پس کل کار با ده کارگر، $6 + 6 = 12$ روزه تمام می‌شد.

(کسر و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۱»

(عمید کنی)

شعاع دایره را r و ضلع مربع را a می‌گیریم. داریم:

$$4a = 2\pi r \Rightarrow a = \frac{\pi r}{2}$$

حال اختلاف مساحت‌ها معلوم است:

$$\pi r^2 - a^2 = \pi r^2 - \frac{\pi^2 r^2}{4}$$

$$\Rightarrow \pi r^2 \left(1 - \frac{\pi}{4}\right) = 9\pi - \frac{9\pi^2}{4} = 9\pi \left(1 - \frac{\pi}{4}\right)$$

$$\Rightarrow r^2 = 9 \Rightarrow r = 3$$

دقت کنید طول شعاع عدد منفی نیست. حال محیط دایره، همان طول طناب است:

$$2\pi r = 2\pi \times 3 = 6\pi$$

(هنرسه، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۴»

(ممیز کنی)

ابتدا «الف ب» و «ب الف» را دو حالت یک کتاب می‌گیریم و چهار جایگاه برای ما می‌ماند. پس در کل چهار کتاب به $4 \times 3 \times 2 \times 1$ حالت کنار هم قرار می‌گیرند.

$$4 \times 3 \times 2 \times 1 = 24, 24 \times 2 = 48$$

حال حالتی را که «ت ث» کنار یکدیگرند محاسبه و از تعداد کل حالت‌ها کم می‌کنیم، یعنی ۳ کتاب داریم که دو تاء، دو حالت دارند. پس کل حالت‌های ممکن، $3 \times 2 \times 1$ است، هر چند دوتا از آن‌ها دو حالت دارند:

$$3 \times 2 \times 1 = 6, 6 \times 2 \times 2 = 24$$

پس تعداد کل حالات مطلوب، $48 - 24 = 24$ حالت است.

(اصل ضرب، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۱»

(فرزاد شیرممدلی)

در الگوی صورت سؤال داریم:

$$\frac{9}{21} + \frac{8}{14} = \frac{3}{7} + \frac{4}{7} = \frac{7}{7} = 1$$

$$\frac{5}{3} + \frac{2}{6} = \frac{10+2}{6} = \frac{12}{6} = 2$$

$$\frac{19}{13} + \frac{60}{39} = \frac{57+60}{39} = \frac{117}{39} = 3$$

$$\frac{70}{18} + \frac{?}{9} = 4 \Rightarrow \frac{70+2 \times ?}{18} = 4$$

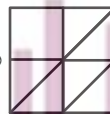
$$\Rightarrow 70 + 2? = 72 \Rightarrow ? = \frac{72-70}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

(الگوهای عددی، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۳»

(فاطمه راسخ)

روی هم افتادنِ برگه‌های دیگر گزینه‌ها، شکل



را می‌سازد و

نود درجه چرخش پادساعتگرد آن، شکل



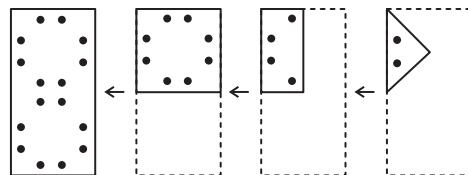
را حاصل می‌کند.

(کاغذ شفاف، هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه «۱»

(فاطمه راسخ)

مراحل باز شدن کاغذ گزینه «۱» و تبدیل به شکل صورت سؤال:



(تای کاغذ، هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

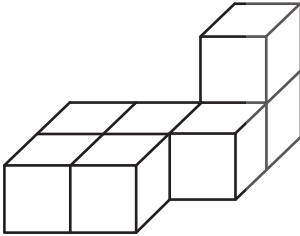
دو وجه و در مکعب مستطیل حاصل از شکل گسترده صورت سؤال روبه‌روی هم‌اند نه کنار هم.

(مجموعه‌های غیرمنتظم، هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۴»

(ممیز کنی)

شکل درست گزینه «۴»:

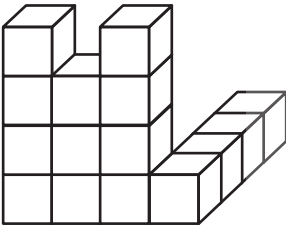


(تبدیل‌های فضایی، هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۳»

(فرزاد شیرممدلی)

حجم موردنظر از ۱۵ مکعب واحد تشکیل شده است:



(نقشه‌کشی، هوش غیرکلامی)