

# ایران تووشه



IranTooshe.ir



@irantooshe



IranTooshe

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود گام به گام
- دانلود آزمون گام به گام و حل مسأله و سنجش
- دانلود خیام و مقاله‌های آنلاین‌شی
- دانلود و مشاوره

دفترچه پاسخ



# سال یازدهم انسانی

۱۴۰۰ هجری شمسی

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	عربی زبان قرآن (۱)	۳
۲	زبان انگلیسی (۱)	۴
۳	ریاضی و آمار (۱)	۵
۴	اقتصاد	۶
۵	علوم و فنون ادبی (۱)	۸
۶	منطق	۹
۷	عربی زبان قرآن (۲)	۱۰
۸	ریاضی و آمار (۲)	۱۱
۹	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۲
۱۰	فلسفه	۱۳
۱۱	روان‌شناسی	۱۴
۱۲	روان‌شناسی مهندسی	۱۵

## بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۰۲۱-۰۶۴۶۳۱۱۶۵

«نمایم دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

(ولی‌الله نوروزی، لفت، صفحه ۳۹)

**۶ - گزینه «۴»**

در گزینه «۴» دو کلمه متضاد وجود ندارد، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «النهار - اللیل / البر - البحر / ضوء - ظلام» متضاد می‌باشند.

(ولی‌الله نوروزی، مفهوم، ترکیبی)

**۷ - گزینه «۳»**

در گزینه «۳»، کلمه «الاعصار» به معنای «گردباد» است، در حالی که توضیح «فروآمدن آب از آسمان بر زمین» در مورد کلمه «المطر» به معنای «باران» می‌باشد.

(مریم آقایاری، قواعد، صفحه ۲۸ و ۲۷)

**۸ - گزینه «۳»**

فعل «ستَّمْعُ» بر وزن «تَقْتَلُ» و از باب «افتعال» است، نه «استفعال». در سایر گزینه‌ها، افعال «استرجع، استغفر و يستفید» همگی از باب «استفعال» هستند.

(مریم آقایاری، قواعد، صفحه ۶۳)

**۹ - گزینه «۴»**

در گزینه «۴» کلمه «هذه» فاعل فعل «دَلَّ» و مبني است، ولی در سایر گزینه‌ها فاعل‌ها کلمات «الطالب، المعلمون و الحرباء» می‌باشند که همگی معربند.

(حسین مرتضایی، قواعد، صفحه ۷۵ و ۷۶)

**۱۰ - گزینه «۴»**

در این عبارت، فعل‌های «يُسْمَعُ و يُتَرَكُ» مجھول هستند.  
**تشرییم گزینه‌های دیگر:**  
 گزینه «۱»: در این گزینه تنها فعل «لا يُحْتَرَم» مجھول است.  
 گزینه «۲»: در این گزینه تنها فعل «تُكْتَشَفُ» مجھول است.  
 گزینه «۳»: در این گزینه تنها فعل «يُشَاهِدُ» مجھول است.

**عربی (زبان قرآن (۱))****۱ - گزینه «۴»**

(فریبه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۲۴ و ۲۵)

لاحظ: (در اینجا) دیدند / غیمة سودا: ابری سیاه / قبل: پیش از / آن یخدت: اتفاق بیفتند، رخ بدده / إعصار شدید: گردبادی شدید / تحیر: (در اینجا) حیران شدند / الجميع: همه / من: از / تلک الظاهر: آن پدیده

**۲ - گزینه «۲»**

(فریبه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۶)

لابد من تألف کتب کثیره: ناگزیر باید کتاب‌های زیادی تألیف کرد / لاحصه: برای شمارش / معالم ایران الخلابة: آثار جذاب ایران / لجذب: برای جذب / السیاح: گردشگران، توریست‌ها

**۳ - گزینه «۱»**

(فریبه علی‌پور، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست عبارت: هفتاد مرد و نود خانم به مراسم یادبود شهدان آمدند.

**۴ - گزینه «۲»**

(حسین مرتضایی، ترجمه، صفحه ۷۳)

لطف: نفت دارد / استعمال کثیر: کاربرد بسیاری / کنای نستخرج: استخراج می‌کردیم / (کنای) نستفاده: استفاده می‌کردیم / منه: از آن / کوقود: مانند (به عنوان) سوخت / لمعالجه: برای مداوای / الأمراض الجلدیه: بیماری‌های پوستی

**۵ - گزینه «۴»**

(قالر مشیرنامه، مفهوم، صفحه ۷۰)

معنی عبارت: روزگار دو روز است؛ روزی به سود تو و روزی به زبان تو، که با گزینه «۴» تناسب مفهومی ندارد.

**ترجمه گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: بر هر انسانی لازم است که امید را در زندگی اش از دست ندهد.  
 گزینه «۲»: ما باید در برابر سختی‌ها صبر کنیم؛ چهسا (شاید) فردا از امروز بهتر باشد.  
 گزینه «۳»: بدانید که شرایط زندگی تغییر می‌کند و هرگز بر یک حالت باقی نمی‌ماند.  
 گزینه «۴»: ما مدت کوتاهی در این دنیا زندگی می‌کنیم، لذا باید فرصت‌ها را غنیمت بشماریم.



(عمران نوری، واژگان)

## ۱۶ - گزینه «۱»

ترجمه جمله: «سازنده‌ها خوشحال هستند که پل جدید دو سال زودتر از موعد تمام شده است، زیرا این [موضوع] به آن‌ها کمک می‌کند تا برای ساختن پل‌های بیشتر پول بگیرند.»

- (۱) برنامه، جدول زمان‌بندی  
(۲) مطلب، جنس

- (۳) کیفیت  
(۴) موقعیت

## تکنیک مضمون درسی:

عبارت "ahead of schedule" به معنی «پیش از موعد» است.

## ترجمه متن کلوزتست:

جان ارنست اشتاین‌بک، برنده جایزه نوبل ادبیات در سال ۱۹۶۲، یکی از بزرگترین نویسنده‌گان آمریکایی است. بیشتر او را به خاطر رمان «خوشاهی خشم» یاد می‌کنند. این ارمان، داستان کارگران مزرعه اوکلاهما است که قادر به تأمین معاش از مزارع خود نبودند، بنابراین به کالیفرنیا نقل مکان کردند. جان اشتاین‌بک در ۲۷ فوریه ۱۹۰۲ در سالیناس، واقع در کالیفرنیا، متولد شد. او چندین سال در کلاس‌های دانشگاه استنفورد شرکت کرد، اما بدون دریافت مدرک، دانشگاه را ترک کرد. اشتاین‌بک هنگام نوشتن رمان‌هایش برای تأمین هزینه‌های خودش کارگری می‌کرد. او اولین رمان خود را در سال ۱۹۲۹ منتشر کرد. دو تا از مشهورترین رمان‌های او، «موسوس‌ها و آدم‌ها» و «خوشاهی خشم»، به فیلم تبدیل شدند. جان اشتاین‌بک در ۲۰ دسامبر ۱۹۶۸ در شهر نیویورک درگذشت.

(ساسان عزیزی‌نژاد، کلوزتست)

## ۱۷ - گزینه «۳»

## تکنیک مضمون درسی:

صفت کیفیت "greatest" قبل از صفت ملیت "American" می‌آید (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از طرفی، با توجه به مفهوم عبارت «یکی از بزرگترین نویسنده‌گان»، باید کلمه "writer" به شکل جمع (writers) به کار رود.

(ساسان عزیزی‌نژاد، کلوزتست)

## ۱۸ - گزینه «۳»

## تکنیک مضمون درسی:

با توجه به مفهوم جمله و این‌که فاعل و مفعول به یک نفر برمی‌گردد، از ضمیر انعکاسی "himself" استفاده می‌کنیم. همچنین، به عبارت "support oneself" به معنی «تأمین کردن هزینه‌های خود» توجه کنید.

(sassan\_uziizi\_nazad, کلوزتست)

## ۱۹ - گزینه «۱»

## ۱) منتشر کردن

- (۲) شرکت کردن در  
(۴) حمل کردن، با خود بردن

- (۳) از برخواندن

(sassan\_uziizi\_nazad, کلوزتست)

## ۲۰ - گزینه «۲»

## ۱) منقرض شدن

- (۲) فوت کردن، در گذشت

- (۴) بزرگ شدن

- (۳) دست کشیدن، ترک کردن

## زبان انگلیسی (۱)

## ۱۱ - گزینه «۳»

(ژئوس پیشگیر، گواه)

ترجمه جمله: «دیشب در این ساعت، هنگامی که مایک در اتفاق درس‌هایش را بدقت مطالعه می‌کرد، پدرش او را دید.»

## تکنیک مضمون درسی:

جمله دارای ساختار گذشته استمراری است. با توجه به "while" که بعد از آن فعل استمراری می‌آید و فعل گذشته "saw" در جمله، فعل قسمت دوم باید گذشته استمراری (was/were + فعل ing) باشد.

## ۱۲ - گزینه «۱»

ترجمه جمله: «تاجایی که من می‌دانم، به غیر از [بعد از] ببر، شیر بزرگترین عضو خانواده گربه‌سانان است.»

## تکنیک مضمون درسی:

ساختار صفت عالی در اینجا مورد سؤال است که برای صفات‌های تک‌بخشی مانند "large" به صورت زیر است:

«the + صفت تک‌بخشی + est»

## ۱۳ - گزینه «۱۳»

ترجمه جمله: «احتمالاً برای یافتن راه حلی خوب باید این مسئله را با جزئیات بیشتری بررسی کنیم.»

- (۲) ناگهان

- (۱) احتمالاً شاید

- (۴) به شکل مرتب و آراسته

- (۳) مؤذانه

(رهمت‌الله استیری، واژگان)

## ۱۴ - گزینه «۲»

ترجمه جمله: «من زندگی در روستا را دوست دارم، زیرا به دنیای طبیعی (طبیعت) علاقه‌مندم.»

- (۲) طبیعی

- (۱) پرائزی، فعل

- (۴) عجیب

- (۳) منظم، با قاعده

(فریبا طاهری، واژگان)

## ۱۵ - گزینه «۴»

ترجمه جمله: «همسرش از او دفاع کرد و گفت وقتی که بانک به سرقت رسید، او در خانه خوابیده بوده است.»

- (۲) پیشنهاد کردن

- (۱) تخریب کردن

- (۴) دفاع کردن

- (۳) گسترش دادن



(امیر زر اندرز، نمودار قایع درجه ۲، صفحه ۶۳)

## «۲۷- گزینه ۳»

در سهمی با ضابطه  $x = m$ ،  $y = a(x-m)^2 + n$ ، طول رأس و همچنین معادله محور تقارن سهمی و  $n$  عرض راس سهمی است:

$$y = 3(x-2k)^2 + 12k$$

$$\Rightarrow x = 2k \xrightarrow{x=-2} -2 = 2k \Rightarrow k = -1$$

$$y = 3(x+2)^2 - 12 \Rightarrow S \left| \begin{array}{l} -2 \\ -12 \end{array} \right. \Rightarrow S \text{ در ناحیه سوم قرار دارد.}$$

(مهدیس همزه‌ای، نمودار قایع درجه ۲، صفحه ۵)

## «۲۸- گزینه ۳»

با توجه به نمودار  $x = 1$  طول رأس سهمی است که برابر  $\frac{-b}{2a}$  است.

$$\frac{-b}{2a} = +1 \Rightarrow \frac{-b}{2(-2)} = 1 \Rightarrow b = 4$$

$$y = -2x^2 + 4x + c$$

از طرفی نمودار محور  $x$  ها را در نقطه  $-1$  قطع کرده است، پس اگر به جای  $x$  عدد  $-1$  را قرار دهیم  $y = 0$  است.

$$-2(-1)^2 + 4(-1) + c = 0 \Rightarrow -2 - 4 + c = 0 \Rightarrow c = 6$$

(مهدیس همزه‌ای، معیارهای پراکندگی، صفحه ۱۹)

## «۲۹- گزینه ۱»

واریانس داده‌ها زمانی برابر صفر است که همه داده‌ها با یکدیگر برابر باشند. بنابراین همه داده‌ها برابر  $12$  هستند. میانگین دو داده اضافه شده برابر است با:

$$\frac{14+10}{2} = 12$$

پس میانگین  $7$  داده برابر با  $12$  است.

$$\sigma^2 = \frac{5(12-12)^2 + (10-12)^2 + (14-12)^2}{7} = \frac{8}{7}$$

(مهدیس همزه‌ای، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۷)

## «۳۰- گزینه ۴»

حاصل ضرب و حاصل جمع ریشه‌های معادله درجه دوم  $ax^2 + bx + c = 0$  با شرط  $\Delta > 0$ ، به ترتیب برابر با  $-\frac{b}{a}$  و  $\frac{c}{a}$  است.

$$7x^2 + (1-m)x + 4m = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 7 \\ b = 1-m \\ c = 4m \end{cases}$$

$$x_1 + x_2 = -\frac{b}{a} = \frac{c}{a} \Rightarrow -\frac{(1-m)}{7} = \frac{4m}{7}$$

$$-1+m = 4m \Rightarrow 3m = -1 \Rightarrow m = -\frac{1}{3}$$

## «یافی و آمار (۱)»

## «۲۱- گزینه ۳»

(امیر زر اندرز، گردآوری داده‌ها، صفحه ۷۹)

طبق مطالب کتاب درسی، امکان استفاده از سرشماری در بررسی‌های مخرب وجود ندارد. (مثلًا در کارخانه تولید کمپوت، نمی‌توانیم در تمام کمپوت‌ها را باز کرده و کیفیت آنها را بررسی کنیم).

## «۲۲- گزینه ۳»

(قرشاد هسن‌زاده، گردآوری داده‌ها، صفحه ۷۷)

واقعیت‌هایی در مورد یک چیز که در محاسبه، استنباط یا برنامه‌ریزی به کار می‌روند، داده نام دارد.

## «۲۳- گزینه ۲»

(امیر زر اندرز، معیارهای پراکندگی، صفحه ۹۲)

$$\overleftarrow{\frac{2\%}{x-3\sigma}} \quad \overleftarrow{\frac{14\%}{x-2\sigma}} \quad \overleftarrow{\frac{34\%}{x-\sigma}} \quad \overleftarrow{\frac{34\%}{x+\sigma}} \quad \overleftarrow{\frac{14\%}{x+2\sigma}} \quad \overleftarrow{\frac{2\%}{x+3\sigma}}$$

= درصد مطلوب

## «۲۴- گزینه ۲»

(مهدیس همزه‌ای، معیارهای گواش به مرکز، صفحه ۱۵)

$$\bar{x} = \frac{4+6+x+3+8+12}{5} \Rightarrow x = \frac{x+33}{5} \Rightarrow 35 = x + 33 \Rightarrow x = 2$$

$\Rightarrow$  داده‌ها را مرتبت می‌کنیم  $\Rightarrow 4, 6, 7, 9, 12 \Rightarrow 5, 4, 6, 13, 9, 7$  : داده‌های سری دوم = میانه  $\Rightarrow 4, 6, 7, 9, 12 \Rightarrow 5, 4, 6, 13, 9, 7$

## «۲۵- گزینه ۱»

(علی ارجمند، نمودار قایع خطی، صفحه ۵۶)

$$(0, 6) \in f \Rightarrow h = 6$$

$$g(x) = 2x \Rightarrow g(2) = 4 \Rightarrow (2, 4) \in f$$

$$\Rightarrow 4 = 2m + 6 \Rightarrow 2m = -2 \Rightarrow m = -1 \Rightarrow f(x) = -x + 6$$

$$f(x_0) = 0 \Rightarrow -x_0 + 6 = 0 \Rightarrow x_0 = 6$$

$$\Rightarrow A(6, 0) \Rightarrow a + b = 6$$

## «۲۶- گزینه ۲»

(امیر معموریان، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳)

$x = 2$  جواب معادله است، بنابراین:

$$\frac{2-1}{2+1} + \frac{m-1}{m} = \frac{6-1}{4+m} \Rightarrow \frac{1}{3} + \frac{m-1}{m} = \frac{5}{4+m}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{3} + \frac{m-1}{m} - \frac{5}{4+m} = 0 \Rightarrow \frac{m(m+4) + 3(m-1)(m+4) - 5(4m)}{3m(m+4)} = 0$$

$$\Rightarrow m^2 + 4m + 3m^2 + 3m - 4 - 15m = 0 \Rightarrow 4m^2 - 8m - 12 = 0$$

$$\Rightarrow 4m^2 - 8m - 12 = 0 \Rightarrow \Delta = 1 - 4(2)(-6) = 49$$

$$m = \frac{1 \pm \sqrt{49}}{4} \Rightarrow \begin{cases} m = 2 \\ m = -\frac{3}{2} \end{cases} \Rightarrow 2 - \frac{3}{2} = \frac{1}{2}$$

(مژده طالب، مژده امکانات تولید، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

**۳۳- گزینه «۴»**

برای تولید روسربی بیشتر لازم است که کارگاه تولیدی به سمت راست و پایین در طول مزد امکانات تولید جایه‌جا شود، در سال گذشته تولید کارگاه تولیدی به میزان ۱۲۰ عدد پیراهن و ۲۵۰ عدد روسربی بوده است. در سال جاری به تولید ۸۰ عدد پیراهن و ۳۵۰ عدد روسربی پرداخته است.

در واقع کارگاه تولیدی از تولید ۴۰ عدد پیراهن صرف نظر کرده است تا ۱۰۰ عدد روسربی بیشتر تولید کند، در نتیجه، هزینه فرست افزایش ۱۰۰ عدد روسربی، ۴۰ عدد پیراهنی است که کارگاه تولیدی از تولید آن صرف نظر کرده است.

**۳۴- گزینه «۳»** (کلکتور سراسری ۳۰۰، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۰ تا ۵۳)

نقاط بر روی خط صعودی قرار دارند، بنابراین این خط بیانگر منحنی عرضه است. در منحنی عرضه با افزایش قیمت، مقدار عرضه کالا افزایش خواهد یافت و در مقابل با کاهش قیمت، عرضه آن نیز کاهش می‌یابد).

بنابراین علت حرکت از نقطه **M** به نقطه **N** قیمت بالاتر و عرضه بیشتر است.

(فاطمه صفری، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۰ تا ۶۳)

**۳۵- گزینه «۴»**

**تشرییح موارد نادرست:**

ب) در مالیات مستقیم مبلغی به عنوان مالیات دریافت می‌شود ولی در مالیات

غیرمستقیم، مالیات به صورت بخشی از قیمت کالا از مشتری گرفته می‌شود.

ج) اولین و مهم‌ترین هدف مالیات، افزایش درآمد دولت است.

د) مالیات بر مصرف، انواع بسیار زیادی دارد که بارزترین نمونه آن در ایران، مالیات بر

مشروبات غیرالکلی ماشینی و مالیات بر دخانیات است.

**اقتصاد**

(مژده طالب، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۹ و ۱۰)

**۳۱- گزینه «۴»**

ریال  $600,000 = 600 \times 1,000,000$  = قیمت  $\times$  کل محصول = درآمد

ریال  $72,000,000 = 400,000 \times 12 \times 15$  = دستمزد سالانه کارگران

ریال  $18,000,000 = 1,500,000 \times 12$  = اجاره سالانه کارگاه تولیدی

ریال  $3,600,000 = \frac{20}{100} \times 18,000,000$  = هزینه استهلاک سالانه

$18,000,000 + 72,000,000 + 135,000,000 + 3,600,000 = 228,600,000$  = مجموع هزینه‌های سالانه بنگاه

ریال  $228,600,000$

هزینه‌های مستقیم سالانه بنگاه - درآمد سالانه بنگاه = سود یا زیان بنگاه

ریال  $371,400,000 - 228,600,000 = 42,800,000$

چون میزان درآمد از هزینه‌های بنگاه بیشتر است، در نتیجه بنگاه اقتصادی سود

کرده است.

**۳۲- گزینه «۴»**

(فاطمه صفری، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۱ تا ۱۴)

الف) شرکتی

ب) شخصی

ج) تعاونی

د) شراکتی

(مهندسی کار، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۲۱ و ۱۲۲)

**گزینه ۳۹**

$$\text{ریال } 1389 \text{ GDP} = (50 \times 100) + (150 \times 20) = 5,000 + 3,000 = 8,000$$

$$\text{ریال } 1390 \text{ GDP} = (25 \times 150) + (300 \times 50) = 3,750 + 15,000 = 18,750$$

$$\text{محاسبه GDP واقعی سال } 1390 \text{ براساس سال } 1389 =$$

$$= (25 \times 100) + (300 \times 20) = 2,500 + 6,000 = 8,500$$

$$\frac{\text{اممی سال } 1390 - \text{اممی سال } 1389}{\text{اممی سال } 1389} \times 100 = \frac{\text{نرخ رشد GDP اممی سال } 1390}{\text{GDP}}$$

$$= \frac{18,750 - 8,000}{8,000} \times 100 = 124 / 375$$

(مهندسي کار، رشد و پیشرفت اقتصادي، صفحه ۱۲۳ و ۱۲۴)

**گزینه ۴۰**

(الف)

$$\text{درصد } 6 = \text{سهم دهک نهم} - \text{سهم دهک دهم}$$

$$\text{درصد } 16 = 22 - 6 = \text{سهم دهک نهم} \Rightarrow \text{درصد } 6 = \text{سهم دهک نهم} - 22$$

$$\text{درصد } 6 = \text{سهم دهک چهارم} - \text{سهم دهک هفتم}$$

$$\text{درصد } 12 = 6 + 6 = \text{سهم دهک هفتم} \Rightarrow 6 = \text{سهم دهک هفتم}$$

$$\text{درصد } 7 = \text{سهم دهک دوم} - \text{سهم دهک ششم}$$

$$\text{درصد } 11 = 4 + 7 = \text{سهم دهک ششم} - 4 = 7 \Rightarrow 7 = \text{سهم دهک ششم} - 4$$

$$\text{درصد } 3 = \text{سهم دهک اول} - \text{سهم دهک سوم}$$

$$\text{درصد } 5 = 2 + 3 = \text{سهم دهک سوم} \Rightarrow 3 = 2 - \text{سهم دهک سوم}$$

(ب)

$$\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{22}{2} = 11$$

(تازه‌نی قاسمی، قجارت بین‌الملل، صفحه ۷۶)

**گزینه ۳۶**

کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن

تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول بود.

(سارا، شریفی، رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۵ و ۸۶)

**گزینه ۴۷**

جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر

$$\text{نفر} = 82,000,000 - 20,500,000 = 61,500,000 \text{ جمعیت ۱۵ سال و بالاتر}$$

جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال

$$\text{نفر} = 31,000,000 - 30,500,000 = 61,500,000 \text{ جمعیت فعال}$$

جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار

$$\text{نفر} = 9,000,000 - 22,000,000 = 31,000,000 \text{ جمعیت بیکار}$$

$$\frac{\text{جمعیت بیکار ۱۵ ساله و بیشتر}}{\text{جمعیت فعال ۱۵ ساله و بیشتر}} \times 100 = \text{نرخ بیکاری}$$

$$\text{درصد } 29 = \frac{9,000,000}{31,000,000} \times 100 = 29$$

(کتاب یادگار اقتصاد، مقاوم سازی اقتصاد، صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹)

**گزینه ۴۸**

(الف) پهلوی، (ب) دوره پایانی حکومت صفویه، (ج) قاجار، (د) پهلوی، (ه) پهلوی



(فاطمه صفری، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

### «۵۶- گزینه» ۱

دانش بشری به دو حیطه کلی تصور و تصدیق تقسیم می‌شود، همچنین دو بخش اصلی منطق، تعریف و استدلال است.

(سید محمد مردنی‌ریانی، مفهوم و مصادق، صفحه ۲۲ و ۲۳)

### «۵۷- گزینه» ۲



رابطه فلز و جیوب ← عموم و خصوص مطلق ←

رابطه آب و بخ ← تباین ←



رابطه قارچ و خواراکی ← عموم و خصوص منوجه ←

(سید محمد مردنی‌ریانی، توگیبی، صفحه ۴۵ و ۵۱)

### «۵۸- گزینه» ۱

این استدلال نوعی «استقرای تعمیمی» است و از چند مورد جزئی یک نتیجه کلی گرفته است.

قضیه «آهن، روی و مس براثر حرارت منبسط می‌شوند» شخصیه است.

(عاطفه ربانی‌صالحی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۰ و ۳۱)

### «۵۹- گزینه» ۳

در تعریف سوبسید، معنای لغوی آن آورده شده است و تعریف نبی هم، تعریف از طریق ذکر مصادیق می‌باشد.

(عاطفه ربانی‌صالحی، قضیه حملی، صفحه ۵۹)

### «۶۰- گزینه» ۴

جزئی و کلی بودن سور قضیه که مربوط به «مصادیق موضوع» است، با جزئی و کلی بودن موضوع قضیه که مربوط به مفهوم «موضوع» است، متفاوت است و تنها در لفظ اشتراک دارند. وظیفه «سور» در قضیه تعیین دامنه مصادیق موضوع است.

(نازنین قاسمی، لفظ و معنا، صفحه ۱۷ و ۱۸)

### منطق

### «۵۱- گزینه» ۴

همه جملات به جز جمله گزینه «۴» دارای ابهام است و این ابهام ناشی از مشخص نبودن مرجع ضمیر است که می‌تواند باعث خطای اندیشه گردد و به آن مغالطة ابهام در مرجع ضمیر می‌گویند.

(نازنین قاسمی، لفظ و معنا، صفحه ۱۳ و ۱۴)

### «۵۲- گزینه» ۱

لفظ «مهر» می‌تواند در معانی متفاوت مثل محبت و خورشید به کار برود.

(راهله بابانی صومعه‌کبورین، احکام قضایا، صفحه ۶۳ و ۶۷)

### «۵۳- گزینه» ۱

برای پیدا کردن اصل قضیه از اولین رابطه داده شده از سمت راست شروع می‌کنیم: هر ج د است متداخل ← بعضی ج د است نقیض ← هیچ ج د نیست.

(راهله بابانی صومعه‌کبورین، قیاس اقتراضی، صفحه ۷۷)

### «۵۴- گزینه» ۳

شرط دوم اعتبار قیاس آن است که حد وسط حداقل در یکی از مقدمات دارای علامت + باشد، در گزینه «۳» حد وسط در هر دو مقدمه منفی است و این شرط منتفی می‌باشد.

**تشرییم گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: حد وسط در مقدمه اول منفی ولی در مقدمه دوم مثبت است.

گزینه «۲»: حد وسط در مقدمه اول مثبت و در مقدمه دوم منفی است.

گزینه «۴»: حد وسط در هر دو مقدمه مثبت است.

(فاطمه صفری، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۳ تا ۵)

### «۵۵- گزینه» ۲

**تشرییم عبارت‌های نادرست:**

ب) مغالطه به معنای هرگونه نتیجه‌گیری خطأ در اندیشه است که ممکن است عمدى یا غیرعمدى باشد.

ج) تأکید منطق بر «آموزش شیوه درست اندیشیدن» است تا این طریق قادر به تشخیص خطاهای ذهن که بی‌شمارند، باشیم.

(ولی‌الله نوروزی، لغت، صفحه‌های ۳۴۳ و ۳۵۳)

**۶۶- گزینه «۲»**

در این گزینه دو کلمه متضاد وجود ندارد، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «الاعلی - الأسفل / سأل - أجاب، صغراً - كبر / زرع - حصد» همگی با هم متضاد هستند.

(ولی‌الله نوروزی، مفهوم، صفحه‌های ۳۰ و ۳۸)

**۶۷- گزینه «۲»**

عبارت گزینه «۲» (نهنگ آبی بزرگترین موجودات زنده در جهان است) درست است، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب:

گزینه «۱»: تماسح هنگامی که شکارش از دهانش بزرگتر باشد، گریه نمی‌کند.

گزینه «۳»: داور از دروازه دفاع نمی‌کند، بلکه «حارس المرمى» (دوازهبان) این کار را انجام می‌دهد.

گزینه «۴»: رویاه حیوانی نیست که برای باربری و سوار شدن به کار گرفته شود.

(محمد بهان‌بین، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

**۶۸- گزینه «۳»**

ترجمه عبارت: «چه کسی جایزه را از دستان ریس در مراسم روز شنبه می‌گیرد؟» «من» در این عبارت، اسم استفهام است، نه اسم شرط، پس این عبارت شرطیه نیست.

**تشرییح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: فعل شرط / اختلط: جواب شرط

گزینه «۲»: سلیمان: فعل شرط / فهی مسلم: جواب شرط

گزینه «۴»: وقع: فعل شرط / تجمع: جواب شرط

(قالر مشیرپناهی، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

**۶۹- گزینه «۱»**

در این عبارت «أَحَبَّ» فعل ماضی به معنی «دوست داشت» است، ولی در سایر گزینه‌ها «الأَكْرَمُ، الْكَبِيرُ وَ الْأَكْرَرُ» اسم تفضیل هستند.

(حسین مرتشی‌باغی، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

**۷۰- گزینه «۱»**

در گزینه «۱»: «مؤمنون» اسم فاعل از باب «إفعال» و ثلاثی مزید است.

**تشرییح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: «حافظ» جمع «حافظ» و اسم فاعل ثلاثی مجرد است.

گزینه «۳»: «العَمَالُ» جمع «العامل» و اسم فاعل ثلاثی مجرد است.

گزینه «۴»: «الشَّعَرَاءُ» جمع «الشاعر» و اسم فاعل ثلاثی مجرد است.

**عربی (بیان قرآن (۱۲)****۶۱- گزینه «۳»**

(فریبه علی‌پور، توجه، صفحه ۲ و ۳)

قد: گاهی (بر سر فعل مضارع به معنای «شاید، گاهی» است) / یُجَرُّبُ: می‌آزماید / والد: پدر / ابne: پسرش / نماذج تربویت: نمونه‌های تربیتی (پرورشی) / لیهتدی: تا راهنمایی شود / یجتنب: دوری کند / إعجاب النفس: خودپسندی

**۶۲- گزینه «۲»**

(فریبه علی‌پور، توجه، صفحه ۳۳۳)

کانت تَحَرَّقَ: می‌سوخت / أَقْدَمَ: قدمها، پاها / مَنْ: کسی که / [كان] بسیر: راه می‌رفت / الرَّمَالُ: شن‌ها / مِنْ: از / شَدَّةَ حَرَّهَا: شدت گرمای آن / فِي: در / مِنْصَفُ النَّهَارِ: نیمروز

**۶۳- گزینه «۳»**

(فریبه علی‌پور، توجه، صفحه ۲۶)

ترجمه درست عبارت: «دوست کسی است که یاری‌کننده بر نیکی و نیکوکاری باشد.»

**۶۴- گزینه «۴»**

(حسین مرتشی‌باغی، توجه، صفحه ۲)

کان...یتَعَلَّمُون: یاد می‌گرفتند / أولادنا المجتهدون: فرزندان تلاشگر ما / النافعه: سودمند / یَتَعَدَّدُون: (در اینجا) دوری می‌کردند / الأراذل: فرومایگان / يَحْتَرِمُون: (در اینجا) احترام می‌گذاشتند

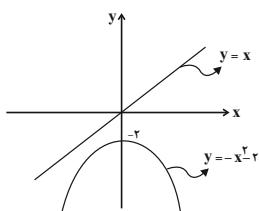
**۶۵- گزینه «۳»**

(قالر مشیرپناهی، مفهوم، صفحه ۳۵)

معنی عبارت: «هر کس پیش از سخن گفتن بیندیشد، از اشتباه سالم می‌ماند.» مفهوم عبارت و بیت‌های داده شده در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» این است که باید پیش از بر زبان آوردن سخن، درباره آن اندیشید که آیا درست و بهجا هست یا نه، که با این کار جلوی اشتباه کردن گرفته می‌شود، چون اگر حرفی بدون اندیشه و فکر بر زبان بیاید، دیگر امکان بازگشت و اصلاح آن وجود ندارد و موجب اشتباه و خطأ می‌شود. اما بیت گزینه «۳»، دارای این مفهوم است که سخن اغراق‌آمیز دروغین به نظر می‌آید.

### «۷۷- گزینه» (امیر زر اندرز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

با رسم نمودار دو تابع  $y = -x^2$  و  $y = x$  متوجه می‌شویم که هیچ نقطه برخوردی ندارند.



تذکر: البته بدون رسم هم با مساوی قرار دادن ضابطه دو تابع، می‌توانیم نقطه یا نقاط تلاقی احتمالی را به دست آوریم:

$$-x^2 - 2 = x \Rightarrow x^2 + x + 2 = 0$$

جواب ندارد.  $\Delta = 1^2 - 4(1)(2) = -7 < 0$

### «۷۸- گزینه» (امیر زر اندرز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۶ تا ۸)

ارزش گزاره شرطی  $r \Leftrightarrow p \Leftrightarrow q \Rightarrow r$  نادرست است، پس ارزش  $p \Leftrightarrow q$  درست و ارزش  $r$  نادرست است. از طرفی ارزش گزاره  $p \Leftrightarrow q$  نادرست است چون وزن، متغیر کمی نسبتی است، چون ارزش  $p \Leftrightarrow q$  درست است، باید  $p$  و  $q$  هم ارزش باشند، یعنی ارزش  $p \Leftrightarrow q$  هم نادرست است. (F : نادرست و T : درست)

$$[(\sim p \wedge q) \vee \sim r] \equiv [(\underbrace{\sim F \wedge F}_{F}) \vee \underbrace{\sim E}_{T}] \equiv T$$

### «۷۹- گزینه» (امیر زر اندرز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۶ تا ۸)

عكس نقیض گزاره  $p \Rightarrow q$  به صورت  $p \Rightarrow \sim q \Rightarrow \sim p$  است ولی ارزش هر دوی این گزاره‌ها یکسان است، پس کافی است ارزش  $p \Rightarrow q$  یعنی همان گزاره اولیه را تعیین کنیم:

$$\frac{(\text{هر عدد مضرب } 3, \text{ مضرب } 9, \text{ هم هست.})}{F} \Rightarrow (\text{مریع کامل است.}) \quad T$$

دقت کنید ارزش نقیض گزاره اولیه ادده شده نادرست است.

### «۸۰- گزینه» (همید زرین‌کشن، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

$p$	$\sim q$	$q$	$p \wedge q$	$p \vee (p \wedge q)$
T	F	T	T	T
F	F	T	F	F
F	T	F	F	F

$\sim p$	$\sim p \vee q$	$(p \vee (p \wedge q)) \wedge (\sim p \vee q)$
F	T	T
T	T	F
T	T	F

### «۷۱- گزینه» (یافی و آمار (۲))

«۷۱- گزینه» (فردرار روشن، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۵ و ۶)  
ترکیب فصلی دو گزاره زمانی دارای ارزش نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند.

«۷۲- گزینه» (مهدیس معزه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)  
در تابع ثابت باید مؤلفه‌های دوم یکسان باشند:

$$m^2 = 7m - 1 \Rightarrow m^2 - 7m + 1 = 0 \Rightarrow (m-1)^2 = 0$$

$$\Rightarrow m = 1$$

$$m^2 = m + n + 1 \Rightarrow 1^2 = 1 + n + 1 \Rightarrow n = -1$$

$$mn = 1 \times (-1) = -1$$

«۷۳- گزینه» (همید زرین‌کشن، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)  
اگر عدد مورد نظر را  $x$  در نظر بگیریم، حاصل ضرب آن در خودش معادل

$x^2 = x \times x = x$  است که از ۳ برابر آن که معادل  $3x$  است، چهار واحد کمتر است،  
یعنی  $3x - 4$  برابر  $x^2$  است.

$$x^2 = 3x - 4$$

«۷۴- گزینه» (مهدیس معزه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

$$f(3) + g(4) = 6 \xrightarrow{f(x)=x} 3 + g(4) = 6$$

$\Rightarrow g(4) = 3 - 3 \xrightarrow{g(x)=3}$  تابع ثابت است.

$$(f(2))^2 - (g(5))^2 = 2^2 - (3)^2 = 4 - 9 = -5$$

«۷۵- گزینه» (امیر زر اندرز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۳۳)

$$f(-3) = -3, f(2) = 2$$

$$\frac{2g(4) + f(2)}{2f(-3)} = -2 \Rightarrow \frac{2g(4) + 2}{2(-3)} = -2$$

$$\Rightarrow 2g(4) + 2 = 12 \Rightarrow 2g(4) = 10 \Rightarrow g(4) = 5$$

از آنجا که  $g$  تابعی ثابت است:

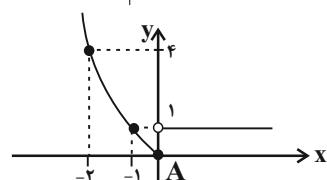
$$g(x) = 5$$

$$f(-1) - g(1) = -1 - 5 = -6$$

«۷۶- گزینه» (امیر زر اندرز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۳۹)

بهترین روش برای پیدا کردن برد یک تابع چند ضابطه‌ای، رسم آن است:

$$f(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 3x & x = 0 \\ x^2 & x < 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{array}{l} y = 1 \\ y = 3x \\ y = x^2 \end{array} \Rightarrow A(0,0)$$



پس برد تابع  $f$  به صورت  $\{y \geq 0\}$  می‌باشد.

(عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

**۸۵- گزینه «۳»**

وجه شبیه «علل» و «لب»، سرخی است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چشم: مشبه / جنات: مشبه به / شیوه: ادات تشبیه

گزینه «۲»: تن: مشبه / سیم: مشبه به (سیم: نقره)

گزینه «۴»: چشم: مشبه / ساغر: مشبه به

(اخفشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۶ و ۲۷)

**۸۶- گزینه «۱»**

در بیت گزینه «۱»: سه تشبیه وجود دارد.

آتش عشق - داغ وفا - چراخ هوس

تشبیه در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: شعر همچو شهد - باع وصل - تو نحل (زنیور عسل) هستی

گزینه «۳»: ابر را مانند کمان ساخت - تیر بلا - دل عاشق مانند نشانه

گزینه «۴»: خانه چون فانوس - شمع جمال - ماه چون پروانه

(محمد نورانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳ و ۴۴)

**۸۷- گزینه «۲»**

وزن بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

مفاعیلن

وزن بیت گزینه «۲»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فعلون

(اعلم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۶)

**۸۸- گزینه «۴»**

(گره‌گشا: -U-U)

(ابراهیم رضایی‌مقدم، پایه‌های آوایی همسان (۱)، ترکیبی)

**۸۹- گزینه «۳»**

پایه‌های آوایی بیت «الف» و «د»

د م دی دم	ک ن گه گر	م ب دی دم	س خ نز نی
ن ر سانم	ز ب پا یان	رس دم عم	ک ب پا یان
ی آمی دی	ت ب ذر گی	ک م را مل	ه
ی ن می دی	ک ن مر دی	در جه دا ون	ت خ دا ون
- U U	- U U	- U U	- U U

بیت «ب»: -U---/-U---/-U---

بیت «ج»: ---U/-U/-U/-U

(اخفشین کیانی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

**۹۰- گزینه «۲»**

آ زین خی	ش تَن کُش	تَ نَک نون	چ سود
۴	۳	۲	۱

**علوم و فنون ادبی (۲)**

۸۱- گزینه «۲» (محمد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

اخلاق‌الاشراف: عبید زاکانی - نفحات‌الانس: جامی - تذکرة دولتشاه: دولتشاه

سمرقندی - رساله دلگشا: عبید زاکانی

**۸۲- گزینه «۱»**

(محمد نورانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

در سایر گزینه‌ها بازتاب اندک علوم در شعر، «زمینی بودن معشوق»، باور به

اختیار و اراده و «واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون»، از ویژگی‌های «فکری»

شعر سبک خراسانی است.

**۸۳- گزینه «۱»**

(عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، سبک عراقی، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۳۹)

الف) چون استعدادهای بزرگی در زمینه نثر نذر خشیدند، در کتاب‌های مصنوع

بیشتر به ظاهرسازی پرداخته شده است. (ویژگی ادبی نثر عراقی)

ب) به علت از بین رفتن مراکز علمی، تحقیق و تئیّح در بین علماء تضعیف شد.

(ویژگی فکری نثر عراقی)

ج) به کارگیری حرف نشانه «مر» در کنار مفعول جمله کم شده است. (ویژگی

زبانی شعر عراقی)

د) با خدشهدار شدن احساسات ملی پس از حمله مغول، گرایش به تصوّف بیشتر

شد. (ویژگی فکری شعر عراقی)

ه) غزل عاشقانه و عارفانه رواج یافت. (ویژگی ادبی شعر عراقی)

۸۴- گزینه «۴» (محمد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

آثار منثور: تذکرة دولتشاه - صد پند - مجالس سبعه - نفحات‌الانس - بهارستان - رساله

دلگشا - فيه ما فيه - مرصاد العباد

آثار منظوم: عشاق‌نامه - تحفه‌الاحرار - جمشید و خورشید - موش و گربه

## فلسفه

(کوثر (ستورانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۰۳)

### ۹۵- گزینه «۴»

بخش اصلی فلسفه که در صدد بحث و بررسی اصل و حقیقت وجود است دارای دو بخش هستی‌شناسی (بحث پیرامون احکام کلی و عام هستی) و معرفت‌شناسی (توانایی انسان در شناخت هستی) است.

(کوثر (ستورانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۰۴)

### ۹۶- گزینه «۲»

لیبرالیسم تأمین‌کننده آزادی‌های فردی است، مصلحت فرد را بر جامعه مقدم می‌داند و معتقد به اصالت فرد است. سوسيالیسم برای جامعه اصالت قائل است و منافع جمع را در اولویت قرار می‌دهد.

(نازنین قاسمی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

### ۹۷- گزینه «۲»

در تفکر فیلسوفانه، باید فرد هم به دنبال یافتن دلایل درستی باورها و هم دلایل نادرستی باورها باشد.

(نازنین قاسمی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

### ۹۸- گزینه «۳»

دوری از جامعه، از فواید تفکر فلسفی نمی‌باشد.

(سعید مسون‌زاده، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲)

### ۹۹- گزینه «۳»

ارسطو درباره فیثاغورس و پیروان او می‌گوید: «... در نظر آنان، اصول ریاضی درباره تمام موجودات صادق است و اعداد و اصول اعداد، همان عناصر اولی همه موجودات هستند.»

**تشرییم گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: از نظر پارمنیدس، هستی یک امر واحد و ثابت است.

گزینه «۲»: هرآلکلیتوس معتقد بود در یک رودخانه نمی‌توان دو بار شنا کرد.

گزینه «۴»: از نظر تالس، آب عنصر اولیه همه موجودات است.

(سعید مسون‌زاده، چیستی فلسفه، صفحه ۷)

### ۱۰۰- گزینه «۴»

Sofiست‌ها، بیشتر به تعلیم سخنوری و کالت اشتغال داشتند.

**تشرییم گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: واژه فلسفه را سقراط بر سر زبان‌ها انداخت و عمومی کرد.

گزینه «۲»: Sofiست به معنای دانشمند و فیلسوف به معنای دوستدار دانش است.

گزینه «۳»: Sofiست‌ها پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف می‌دانستند.

(راهله بابانی صومه‌کبورین، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۶ تا ۳۷)

### ۹۱- گزینه «۱»

Sofiست‌ها مخالفان اصلی سقراط، بنیان‌گذار فلسفه بودند و او را به اتهام «گمراه کردن جوانان» و انکار خدایانی که به همه آن‌ها اعتقاد داشتند، به دادگاه آتن کشانندند. روش بحث سقراط «گفت‌و‌گو و پرسش و پاسخ بود» که به روش سقراطی معروف است. سقراط «رفتاری متواضعانه و همراه با احترام» داشت و همین سبب جذب جوانان به سوی او شده بود.

(راهله بابانی صومه‌کبورین، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷)

### ۹۲- گزینه «۱»

Sofiست‌ها معتقد بودند که «جهان را نمی‌توان شناخت» و علم و دانش ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطابقی با واقعیت‌ها ندارد و واقعیت از فردی به فرد دیگر متفاوت است. آنان با «مغالطه و جدل» و فن سخنوری به نشر اندیشه‌های خود می‌پرداختند. تحت تأثیر افکار آنان، اخلاق و فضیلت میان مردم کم رنگ شد و بسیاری از مردم به دنیا حق جلوه دادن باطل بودند و جامعه از حقیقت و فضیلت فاصله گرفت.

**تشرییم گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: حق جلوه دادن باطل (طبق متن کتاب)

گزینه «۳»: گسترش تفکر عقلانی نتیجه تلاش‌های سقراط بود.

گزینه «۴»: Sofiست‌ها معتقد بودند، واقعیت برای همه یکسان نیست و از فردی به فرد دیگر متفاوت است.

(فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۶ و ۱۱)

### ۹۳- گزینه «۲»

رابطه تفکر با تفکر فلسفی «عموم و خصوص مطلق» می‌باشد، زیرا (تفکر) شامل تفکر فلسفی و غیرفلسفی است؛ بنابراین مفهوم «تفکر» (عام تراز تفکر فلسفی)، واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات و از پرسش‌ها به پاسخ‌ها است.

(فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۷)

### ۹۴- گزینه «۱»

دانشمندان زمان سقراط و «قبل از او» خود را Sofiست یعنی دانشمند می‌خوانند.

**۱۰۶ - گزینه «۲»**

(نائزین قاسمنی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

عبارت اول و دوم به بیان علت یک پدیده می‌پردازد، بنابراین تبیین می‌باشد.

عبارت سوم به چیستی جیوه پرداخته و در واقع آن را توصیف می‌کند.

(نائزین قاسمنی، احساس، توجه، ادرارک، صفحه ۷۴)

**۱۰۷ - گزینه «۴»**

توجه طراح لباس، به لباس‌های دیگران، تحت تأثیر اطلاعات موجود در حافظه است.

(کوثر (ستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۴)

**۱۰۸ - گزینه «۱»****تشرییح موارد نادرست:**

الف) نوبایی کودکان در کودکی اول اتفاق می‌افتد.

ب) تأدیب کودک، مربوط به هفت سال دوم است.

د) دوره بزرگسالی، شامل ۳ دوره جوانی (بزرگسالی اول)، میان‌سالی (بزرگسالی

دوم) و بیرونی می‌شود.

(کوثر (ستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۷)

**۱۰۹ - گزینه «۳»**

در دوره نوجوانی هیجانات نوجوان بسیار تغییرپذیر و بی ثبات است.

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادرارک، صفحه ۸۰)

**۱۱۰ - گزینه «۱»**

انجام دادن تکلیف هم‌زمان، کارایی توجه را کاهش می‌دهد. در شرایطی که

مجبر شویم به طور هم‌زمان چند تکلیف را انجام دهیم، هر چه دو تکلیف به

هم‌یگر شبیه‌تر باشند و تکالیف مورد نظر دشواری کمتری داشته باشند و

همچنین فرد انجام دهنده آن تکالیف از مهارت‌های لازم برخوردار باشد، اثر

منفی ناشی از تقسیم توجه که به واسطه انجام هم‌زمان چند تکلیف ایجاد

می‌گردد، کاهش می‌یابد.

**روان‌شناسی****۱۰۱ - گزینه «۱»**

(فاطمه صفری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۷)

الف) حافظه حسی و حافظه بلندمدت (قسمت اول همه گزینه‌ها صحیح می‌باشد).

ب) حافظه کاری

ج) حافظه کوتاه‌مدت

**۱۰۲ - گزینه «۳»** (سید محمد مردنی (بنانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۱ و ۱۲)

الف) استفاده از عقل و روش‌های فلسفی (برهان نظم)

ب) استناد به وحی و آیات الهی

ج) استفاده از روش‌های شهودی و دریافت درونی

**۱۰۳ - گزینه «۳»**

(آزاده میرزا، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به رشد درک اخلاقی در دوره نوجوانی اشاره دارد، اما

گزینه «۳» به شکل گیری هویت و رشد اجتماعی اشاره دارد.

**۱۰۴ - گزینه «۳»** (آزاده میرزا، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸ و ۱۹)

در تعریف عملیاتی باید متغیرهای موردنظر به شکل دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری

تعریف شوند. گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» معیارهای مناسبی برای اندازه‌گیری پیشرفت

تحصیلی دانش‌آموزان کلاس نیست اما معدل دانش‌آموزان به دلیل اینکه قابل

اندازه‌گیری است، می‌تواند معیار درستی برای درک میزان پیشرفت تحصیلی آنها باشد.

(وهید (هفغان، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۵)

**۱۰۵ - گزینه «۴»****تشرییح موارد نادرست:**

الف) از طریق کروموزوم‌ها صفات به ارث برده می‌شوند.

ج) تخمک با رور شده طبیعی، دارای ۴۶ کروموزوم است.

کتاب آنی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۳ و ۵۴ کتاب (رسی)

### ۱۱۷ - گزینه «۲»

در دوره نوجوانی اندام‌های داخلی بدن رشد قابل توجهی دارند؛ به‌طوری که اندازه و ظرفیت شش سه برابر و اندازه قلب دو برابر قبل می‌شود و حجم کلی خون افزایش پیدا می‌کند.

#### تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: یکی از ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی، ناگهانی بودن آن است.

گزینه «۳»: در دوره نوجوانی اندازه بدن به سرعت افزایش می‌یابد و تناسب بدن به سرعت تغییر می‌کند.

گزینه «۴»: یک سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.

کتاب آنی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۵ کتاب (رسی)

### ۱۱۸ - گزینه «۳»

آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناختِ محرك معینی، تحت تأثیر ارائهٔ پیشین همان محرك یا محرك شبیه آن قرار می‌گیرد که در این حالت ارائهٔ پیشین محرك، دریافت بعدی را آسان می‌کند.

کتاب آنی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۴ و ۸۵ کتاب (رسی)

### ۱۱۹ - گزینه «۴»

- الف) اصل تکمیل
- ب) اصل شکل و زمینه
- پ) اصل مجاورت

کتاب آنی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰ کتاب (رسی)

### ۱۲۰ - گزینه «۱»

استفاده از مثال‌های مختلف جهت تبیین یک مفهوم، مبین بسط معنایی است.

### روان‌شناسی «آشنا»

۱۱۱ - گزینه «۴» کتاب آنی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۶ کتاب (رسی)

پیش‌بینی انگیزه پیشرفت، به مراتب، دشوارتر است؛ چون تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را تبیین کرد.

### ۱۱۲ - گزینه «۳»

کتاب آنی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۹ کتاب (رسی)

یافته‌های به دست آمده از روش علمی، خصوصی و شخصی نیست؛ بلکه هر فردی، در صورت رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند.

۱۱۳ - گزینه «۳» کتاب آنی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۷ کتاب (رسی)

فرایند، به جریان یک عمل اشاره دارد. وقتی از مبدأ به سوی مقصد در حال حرکت هستیم، جریان رسیدن به هدف را فرایند می‌گویند. در روش علمی به دنبال جستجوی چیزی هستیم. در جستجوی چیزی بودن باعث هدفمندی روش علمی می‌شود.

۱۱۴ - گزینه «۱» کتاب آنی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۸ و ۲۷ کتاب (رسی)

(الف) در روش پرسشنامه، محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.  
 (ب) ساخت آزمون‌ها بسیار دشوار است و فرایند پیچیده‌ای را طی می‌کند.  
 (ج) در مشاهده، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن، از تعصب یا پیش داوری‌ها به دور بود.

کتاب آنی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۱۰ و ۱۴ کتاب (رسی)

### ۱۱۵ - گزینه «۱»

برنامه رشد زیست‌شناختی طبیعی انسان تعیین می‌کند که مثلاً کودک در حدود یک سالگی می‌تواند اولین لغات را تلفظ کند (زبان آموزی).

کتاب آنی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۶۹ کتاب (رسی)

### ۱۱۶ - گزینه «۱»

با توجه به مثال صورت سؤال، بروز این هیجان مشروط بر آگاهی فرد و رابطه دو طرفه کودک با مادرش بوده است و کودکان با دریافت واکنش دیگران، هیجانات خودشان را جهت می‌دهند.

# ایران توشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود گام به گام
- دانلود آزمون گنج و حل مجموعه و نجاشی
- دانلود فیلم و مقاله آنلاین
- لینک و متن



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe

