



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۴ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

توشه ای برای موفقیت

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۴»

(فرشید کریمی)

در نمودار شاخص بهای کالا و خدمات محور طول‌ها نشان دهنده زمان و محور عرض‌ها نشان دهنده مقدار شاخص است. شاخص بهای کالا و خدمات به واحد اندازه‌گیری بستگی ندارد.

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۰)

۲- گزینه «۳»

(مجتبی فلیل ارجمندی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

نرخ بیکاری عبارت است از نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال (رد گزینه «۱») هر چه درصد کلمات دشوار یک متن کمتر باشد، درک آن ساده‌تر و شاخص پایه آموزش آن متن، پایین‌تر است. (رد گزینه «۲»).

(شافص‌های آماری، صفحه ۶۰ تا ۶۲)

۳- گزینه «۲»

(علی قهرمان‌زاده)

چون داده دورافتاده داریم پس روش نصف میانه، روش مناسبی است.

۱, ۲, ۳, ۴, ۵, ۸, ۸, ۸, ۸
↓

۲ = خط فقر $\xrightarrow{+2}$ = ۴ = میانه

یک نفر زیر خط فقر است.

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۵ تا ۵۸)

۴- گزینه «۳»

(علی آزار)

جمعیت بیکار + جمعیت شاغل = جمعیت فعال، $\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری}$

\Rightarrow جمعیت بیکار = $x = ۱۲۰۰۰$

$\frac{۱۲۰۰۰ - m}{۴۸۰۰۰} \leq \frac{۱۰}{۱۰۰} \Rightarrow ۱۲۰۰۰ - m \leq ۴۸۰۰$

$\Rightarrow m \geq ۷۲۰۰ \Rightarrow m = ۷۲۰۰$

$\frac{۱۲۰۰۰ - n}{۴۸۰۰۰} \leq \frac{۲۰}{۱۰۰} \Rightarrow ۱۲۰۰۰ - n \leq ۹۶۰۰$

$\Rightarrow n \geq ۲۴۰۰ \Rightarrow n = ۲۴۰۰$

$\Rightarrow m + n = ۷۲۰۰ + ۲۴۰۰ = ۹۶۰۰$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)

۵- گزینه «۲»

(فرشید کریمی)

میانگین تعداد کلمات در هر جمله را محاسبه می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{۷+۶+۱۲+۱۶+۱۰+۲۰+۹+۱۰+۱۴+۸+۵+۱۲+۶+۸+۷}{۱۵} = \frac{۱۵۰}{۱۵} = ۱۰$$

درصد تعداد کلمات دشوار را در متن حساب می‌کنیم:

$$\frac{۱۸}{۱۵۰} \times ۱۰۰ = ۱۲$$

$[(\text{درصد کلمات دشوار} + \text{میانگین تعداد کلمات}) \times ۰/۴]$ شاخص پایه آموزش

$$\Rightarrow [(۱۰+۱۲) \times ۰/۴] = [۸/۸] = ۸$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)

۶- گزینه «۲»

(علی آزار)

ابتدا میانگین را با توجه به نمودار داده شده به دست می‌آوریم:

$$\text{میانگین} = \frac{(۲a \times ۱) + (۲ \times (a-۱)) + (۶ \times ۳) + (۴ \times (a-۱))}{۲a + a - ۱ + ۶ + a - ۱} = \frac{۸a + ۱۲}{۴a + ۴}$$

$$\frac{۲a + ۳}{۴} = \frac{۲a + ۳}{a + ۱} \quad \text{تقسیم صورت و مخارج بر ۴}$$

$$\text{خط فقر به روش نصف میانگین} = \frac{۲a + ۳}{۲(a + ۱)} = \frac{۱۳}{۱۲} \Rightarrow \frac{۲a + ۳}{a + ۱} = \frac{۱۳}{۶} \Rightarrow a = ۵$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

۷- گزینه «۲»

(مجتبی فلیل ارجمندی)

$$\text{BMI} = \frac{\text{جرم (کیلوگرم)}}{(\text{قد (متر)})^2}$$

شاخص BMI را در هر دو حالت محاسبه می‌کنیم و میزان کاهش یافته را می‌یابیم.

$$۱) \text{ BMI}_1 = \frac{۸۰}{(۱/۶)^2} = ۳۱/۲۵$$

$$۲) \text{ BMI}_2 = \frac{۸۰ - ۲۸/۸}{(۱/۶)^2} = \frac{۵۱/۲}{(۱/۶)^2} = ۲۰$$

$$\text{میزان کاهش یافته} = \text{BMI}_1 - \text{BMI}_2 = ۳۱/۲۵ - ۲۰ = ۱۱/۲۵$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)

۸- گزینه «۱»

(علی قورمان زاره)

$$\left[\frac{x}{4} \times (\text{میانگین تعداد کلمه در هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار}) \right] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$= \left[\frac{(8+20) \times x}{4} \right] = \left[\frac{28x}{4} \right] = \left[\frac{7x}{1} \right] = 7x$$

(شافص های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)

۹- گزینه «۲»

(هسین اکبرزاده)

$$100 \times \frac{\text{شاخص بهای کالای سال قدیم} - \text{شاخص بهای کالای سال جدید}}{\text{شاخص بهای کالای سال قدیم}} = \text{درصد تورم}$$

$$\frac{150 - 120}{120} \times 100 = 25\%$$

$$\frac{180 - 150}{150} \times 100 = 20\%$$

$$\frac{220 - 180}{180} \times 100 = 22\%$$

(شافص های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۰)

۱۰- گزینه «۱»

(مجتبی فلیل ارجمندی)

چون درآمد هر ۷ نفر دو برابر خط فقر است، پس درآمد هر ۷ نفر یکسان می باشد.

درآمد هر فرد را x می گیریم:

$$x + x + x + x + x + x + x = 7x = 84 \Rightarrow x = 12$$

(شافص های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

ریاضی و آمار (۲) - آشنا

۱۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}} = \frac{2+3+3+5+6+11+12+18}{8} = \frac{60}{8} = 7.5$$

$$\Rightarrow N = \frac{\bar{x}}{y} = \frac{7.5}{2} = 3.75$$

میانگین: ۲, ۳, ۳, ۵, ۶, ۱۱, ۱۲, ۱۸

$$Q_2 = \frac{5+6}{2} = 5.5$$

$$\Rightarrow M = \frac{\text{میانگین}}{y} = \frac{5.5}{2} = 2.75$$

پس مقدار N بزرگتر از مقدار M می باشد.

(شافص های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

۱۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

$$100 \times \frac{\text{هزینه در سال مورد نظر}}{\text{هزینه در سال پایه}} = \text{شاخص بهای پوشاک و کفش}$$

$$\Rightarrow 93 = \frac{93}{90} \times 100 \Rightarrow \text{شاخص سال ۹۳} = 93$$

$$\Rightarrow 240 = \frac{x_1}{150} \times 100 \Rightarrow 100x_1 = 240 \times 150 \Rightarrow x_1 = 360$$

$$96 = \frac{x_2}{150} \times 100 \Rightarrow x_2 = 480$$

اختلاف هزینه پوشاک و کفش در سال های ۹۳ و ۹۶

$$= 480000 - 360000 = 120000$$

(شافص های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۰)

۱۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

جمعیت فعال کشور برابر است با:

$$70 - 20 = 50$$

جمعیت بیکار کشور برابر است با:

$$50 - 40 = 10$$

$$\Rightarrow \text{نرخ بیکاری} = \frac{10}{50} \times 100 = 20\%$$

(شافص های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)

۱۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

$$\frac{3-5}{5} \times 100 = \frac{-2}{5} \times 100 = -40\%$$

شاخص پوسیدگی دندان در سال ۹۰ نسبت به سال ۸۰ به اندازه ۴۰ درصد

کاهش داشته است.

(شافص های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)

۱۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

$$100 \times \frac{\text{شاخص بهای مسکن در سال ۹۱} - \text{شاخص بهای مسکن در سال ۹۶}}{\text{شاخص بهای مسکن در سال ۹۱}} = \text{درصد تورم}$$

$$\Rightarrow 40 = \frac{x - 125}{125} \times 100 \Rightarrow 4x - 500 = 200$$

$$\Rightarrow 4x = 700 \Rightarrow x = \frac{700}{4} = 175$$

(شافض‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۲)

۱۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

نرخ بیکاری سال گذشته برابر است با: $13 - 1 = 12\%$

$$\frac{12}{100} \times 26,000,000 = 3,120,000$$

(شافض‌های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)

۱۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

$$\bar{x} = \frac{750 + 1100 + 1150 + 11230 + 1260}{2 + 3 + 2 + 2 + 1}$$

$$= \frac{15490}{10} = 1549$$

خط فقر برابر است با نصف میانگین:

$$\text{خط فقر} = \frac{1549}{2} = 774.5 = 774/5 \text{ هزار تومان}$$

(شافض‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

۱۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

خط فقر حداقل درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ماه مورد نیاز

است و برابر است با نصف میانگین یا نصف میانه درآمد ماهیانه افراد جامعه.

(شافض‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

۱۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

فرض کنیم قیمت برنج در سال جدید برابر x تومان باشد:

$$200 = \frac{80 \times x + 20 \times 8000}{80 \times 5000 + 20 \times 2000} \times 100$$

$$\Rightarrow 2 = \frac{80x + 160000}{40000 + 40000} \Rightarrow 2 = \frac{80x + 160000}{84000}$$

$$\Rightarrow 88000 = 80x + 160000 \Rightarrow x = 9000$$

(شافض‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۰)

۲۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

$$\text{BMI محمد} : a = \frac{80}{(1/8)^2} = 24/7$$

$$\text{BMI حسین} : b = \frac{88}{(1/9)^2} = 24/4$$

$$\Rightarrow a > b$$

(شافض‌های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)

علوم و فنون ادبی (۲)

«مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن» یا «مستفعلن فاعولن مستفعلن فاعولن»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن»

گزینه ۲: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن»

گزینه ۴: «مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن»

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، صفحه ۹۲)

۲۷- گزینه ۴

(سعیر یعفری)

الف و ب) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

پ و ج) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

ت) مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن

ث) مستفعلن مستفعلن مستفعلن فعلن (مفعول مفاعیلن مفاعیلن فاعولن)

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، صفحه ترکیبی)

۲۸- گزینه ۴

(سیرعلیرضا علویان)

علامت‌های هجایی ذکر شده مطابق با بیت گزینه ۴ است که برابر با وزن

«مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن» (-U-U-UU--U-U-UU-)

گزینه ۲: «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن» (--U-U-U---U-U--)

گزینه ۳: «فعالن فعلاتن فعالن فعلاتن» (--UU--UU--UU--UU)

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، صفحه ۹۰)

۲۹- گزینه ۳

(سیرعلیرضا علویان)

وزن بیت داده شده «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» است که با بیت گزینه

۳ هم‌وزن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن»

گزینه ۲: «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن»

گزینه ۴: «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن»

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، صفحه ۹۱)

۳۰- گزینه ۱

(مهمرنورانی)

بیت صورت سؤال و گزینه ۱ به ناپایداری روزگار اشاره می‌کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «دنیا محل غم و اندوه است نه شادی و خوشی».

گزینه ۳: «هر کس مانند روزگار، پست و بی‌رحم باشد، از آزار مردم در امان است».

گزینه ۴: «روزگار به انسان‌های آزاده و وارسته، صدمه می‌زند».

(مفهوم، صفحه ۹۸)

۲۱- گزینه ۲

(مهمرنورانی)

بیت «ب» مصحف انداختن: کنایه از ترک عبادت کردن / بیت «الف» گم

شدن عقل: کنایه از گمراه و حیران شدن / بیت «ت» گردن خاراندن: کنایه از

درنگ کردن / بیت «پ» دامن از دست دادن: کنایه از رها کردن

(کنایه، صفحه ۹۵ و ۹۶)

۲۲- گزینه ۱

(مهمرنورانی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «کج کلاه: کنایه از مغرور و متکبر

گزینه ۳: «تو (معشوق) به گل مانند شده است».

گزینه ۴: «صور اسرافیل، تلمیح دارد به روز قیامت که اسرافیل در صور

می‌دمد».

(کنایه، ترکیبی)

۲۳- گزینه ۱

(امیرمهمرنورانی)

بیت «ب»: «نقطه خال» و «لوح بصر»: اضافه تشبیهی

بیت «الف»: «غمّاز صبا»: استعاره مکنیه (صبای سخن چین)

بیت «د»: «فردا»: مجاز از قیامت

بیت «ج»: «سپر انداختن»: کنایه از تسلیم شدن

(کنایه، ترکیبی)

۲۴- گزینه ۲

(سعیر یعفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «آشکار کردن چهره یار

گزینه ۳: «کناره گرفتن

گزینه ۴: بی‌ثبات

(کنایه، صفحه ۹۵ و ۹۶)

۲۵- گزینه ۲

(سیرعلیرضا علویان)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «از برهنه پوستین کندن» کنایه از کار بی‌هوده کردن

گزینه ۳: «عبارات «سنبیدن کوه به سوزن» و «پیمودن آب به غربال» هر

دو کنایه از کار بی‌فایده و بی‌هوده انجام دادن».

گزینه ۴: «میخ آهنین در سنگ کردن» کنایه از کار بی‌هوده انجام دادن

(کنایه، صفحه ۹۵ تا ۹۷)

۲۶- گزینه ۳

(امیرمهمرنورانی)

وزن این گزینه از اوزان همسان دولختی است و به دو شکل می‌توان آن را

برش هجایی داد:

جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست - نادرست (بسیاری از آنان وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند).

گزینه «۲»: درست - درست

گزینه «۳»: نادرست (ناسیونالیسم اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود) - درست

گزینه «۴»: نادرست (برخلاف بیدارگران اسلامی نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند) - نادرست (بیدارگران اسلامی شناخت عمیقی از فرهنگ غرب نداشتند).

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹ و ۱۱۰)

۳۲- گزینه «۴»

(پریرا ایزری)

مهم‌ترین ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی آن است که:

- به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی بودند.

- به دنبال اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

- بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند.

- بسیاری از آنان وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹)

۳۳- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

اقدامات آنانورک؛ کشف حجاب، تغییر خط عربی به لاتین، تبدیل مسجد ایاصوفیا به موزه، لغو تقویم هجری، پخش اذان به زبان ترکی، انتشار اسکناس با نماد پان‌ترکیسم و ...

لژ آدمیت و لژ بیداری ایرانیان از اولین لژهایی بود که منورالفکران در ایران تأسیس کردند.

- قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آنها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

- منورالفکران غرب‌گرا که در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند، در نهایت با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دادند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۰ و ۱۱۱)

۳۴- گزینه «۱»

(سیده‌نسیب‌نوربخش)

بررسی عبارت‌های نادرست:

عبارت‌های «ب» و «د»، نادرست هستند.

ب: استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل کردن مطابق منافع این کشورها، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت.

د: اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۲)

۳۵- گزینه «۲»

(سیده‌نسیب‌نوربخش)

حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. برخی از آنان، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند؛ حتی گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند. به این ترتیب، روشنفکری التقاطی چپ در کشورهای اسلامی پدید آمد.

تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند. با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهان از بین رفت و غرب‌گرایان این جوامع، دیگر بار به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی روی آوردند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۳)

۳۶- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

این حرکت، حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌کرد. البته در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع، این نوع حاکمیت نیز آرمانی نبود اما فساد آن از استبداد کمتر بود و ظلم را کنترل می‌کرد. به‌همین دلیل، فقط در شرایطی که برقراری حاکمیت آرمانی امکان نداشت، پذیرش آن ممکن بود. جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.

جنبش تنباکو، فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد.

(انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف پیرامی اسلامی، صفحه ۱۱۶ و ۱۱۷)

۳۷- گزینه «۳»

(سیره‌نویسین نوربخش)

الف) هنگامی که حکومت قاجار - به‌دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری - به‌جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند، «مقاومت منفی» به‌سوی «فعالیت رقابت‌آمیز» تغییر کرد. منظور از فعالیت رقابت‌آمیز، ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است.

جنبش تنباکو، نمونه تاریخی فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی و «جنبش عدالتخانه و انقلاب مشروطه» نمونه‌های تاریخی انقلاب اجتماعی هستند.

ب) تدوین رساله‌های جهادیه، نمونه تاریخی فعالیت مقاومت منفی در دوران قاجار است.

(انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف پیرامی اسلامی، صفحه ۱۱۶ تا ۱۱۸)

۳۸- گزینه «۳»

(پریسا ایزدی)

پس از گذشت بیش از هفتاد سال از انقلاب مشروطه و نیم قرن از حاکمیت پهلوی، انقلاب اسلامی ایران رخ داد.

(انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف پیرامی اسلامی، صفحه ۱۱۸)

۳۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

جهان غرب ابتدا با سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی از جمله جهان اسلام، مواجه شد و بیش از هر چیز، وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی، فناورانه و... خود را به رخ کشید.

(سرآغاز پیرامی اسلامی، صفحه ۱۰۷)

۴۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

- انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب در مقابل بلوک غرب شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک شرق بودند. ولی انقلاب اسلامی ایران به هیچ‌یک از دو بلوک وابستگی نداشت و از آغاز، جهت‌گیری ضدآمریکایی و ضد صهیونیستی و ضد مارکسیستی داشت.

- انقلاب‌های آزادی‌بخش، اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند. اما انقلاب اسلامی یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه اقشار و گروه‌های جامعه را دربر گرفت.

- انقلاب‌های آزادی‌بخش، در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ شکل می‌گرفتند که برای حل بحران‌های جهان غرب به‌وجود آمده بودند ولی انقلاب اسلامی ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب تعلق نداشت.

- انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند اما انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت.

(انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف پیرامی اسلامی، صفحه ۱۲۰)

روان‌شناسی

۴۱- گزینه ۲»

(ممیرضا توکلی)

گزینه‌های «۱» و «۳»: از انگیزه‌های بیرونی استفاده می‌کنند که اولی در پی جذب مشتری و پول بیشتر و دومی رشد اجتماعی کودک است.
گزینه «۴»: دارای انگیزه بیرونی است؛ زیرا آنچه باعث خرج کردن پول شده، رفع عذاب وجدان بوده نه میل درونی.

گزینه «۲»: از میل درونی و لذت شخص از تکنولوژی نشئت گرفته و انگیزه درونی است.

(انگلیز و نگرش، صفحه ۱۶۳)

۴۲- گزینه ۱»

(ممیرضا توکلی)

انتخاب هدف، علاوه بر ایجاد توانمندی، باعث انسجام در رفتار می‌شود. هدف معین، فرد را از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی خود مصون می‌دارد. حرکت در مسیر دستیابی به هدف، نوعی موفقیت تلقی می‌شود؛ در نتیجه، فرد تحت تأثیر موانع زودگذر و عواملی همچون خستگی قرار نمی‌گیرد. انتخاب هدف، امید به موفقیت را به همراه می‌آورد.

نکته قابل توجه در انتخاب اهداف این است که برای رسیدن به اهداف بالاتر باید آن را به اهداف کوچک‌تر و قابل وصول تقسیم کنیم؛ به گونه‌ای که قدم به قدم و آرام آرام به اهداف مورد نظر برسیم. اگر از ابتدا اهداف را بالا و دست‌نیافتنی انتخاب کنیم؛ هرگز نمی‌توانیم به آنها دست‌یابیم و از تلاش باز می‌مانیم.

(انگلیز و نگرش، صفحه ۱۶۸ و ۱۶۹)

۴۳- گزینه ۱»

(ممیرضا توکلی)

این دانش‌آموز به دلیل اینکه علت شکست خود را یک عامل درونی و پایدار مثل هوش می‌داند، دچار یأس و دلسردی شده و دست از تلاش کشیده است. این مثال مرتبط با موضوع اسناددهی، از عوامل شکل‌دهنده به رفتار ما می‌باشد.

(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۵ و ۱۷۶)

۴۴- گزینه ۳»

(فاطمه صفری)

تمامی موارد ذکر شده در گزینه‌های «۲» تا «۴» از اهداف روان‌شناسی سلامت می‌باشد.

در سمت چپ پیوستار سلامت و بیماری، مرگ قرار دارد.

عامل روانی ایجاد بیماری‌های جسمانی: برخی از مسائل روانی در ایجاد انواع بیماری‌های جسمانی مؤثر است؛ مانند ابتلا به سردردهای میگرنی در اثر استرس.

(روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۸۸ تا ۱۹۱)

۴۵- گزینه ۳»

(فاطمه صفری)

الف: دشواری تکلیف از عوامل پایدار موثر در شکست یا موفقیت است.

د: در وضعیت درماندگی آموخته‌شده، فرد واقعاً ممکن است در شرایط ناراحت‌کننده قرار داشته باشد.

(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۵ تا ۱۷۹)

۴۶- گزینه ۱»

(کوثر دستورانی)

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۲»: فرد رویداد را فشارآورتر از توان خود ارزیابی می‌کند.

گزینه «۳»: روبه‌رو شدن با تغییر (می‌تواند مثبت باشد یا منفی) باعث فشار روانی می‌شود.

گزینه «۴»: فشار روانی به منزله حذف شرایط جدید نیست بلکه نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید است.

(روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۵ و ۱۹۶)

۴۷- گزینه ۱»

(فاطمه صفری)

در انگیزه بیرونی، عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص برمی‌انگیزد. در انگیزه درونی، فرد کار یا فعالیت را به‌خاطر خود آن چیز انجام می‌دهد، زیرا به آن کار علاقه دارد، برایش جالب است و با نیازهای فطری او مطابقت دارد. بنابراین موارد گزینه «۱» و «۳» به انگیزه بیرونی و موارد گزینه «۲» و «۴» به انگیزه درونی اشاره دارند.

عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان، علاوه بر عوامل انگیزشی (زیستی)، تابع عوامل مختلف نگرش افراد (فرازیستی) هم است.

(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۱ تا ۱۶۳)

۴۸- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

– هنگام بروز ناهماهنگی، فرد می تواند دو کار انجام دهد:

۱- رفتار خود را تغییر دهد. ۲- نگرش خود را تغییر دهد، تا این دو با هم هماهنگ شوند.

– نگرش های دوران کودکی هماهنگ با نگرش های خانواده است. این نگرش ها در مدرسه نیز از هماهنگی برخوردار است؛ زیرا مدرسه نیز معمولاً در همان محیط زندگی کودک قرار دارد و در دوران تحصیل دانشگاهی امکان بیشترین تغییر را پیدا می کند.

– این که فرد دانش و مهارت لازم در انجام دادن کاری را در خود بیابد، به ادراک کارایی مربوط می شود.

(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۰ و ۱۷۲)

۴۹- گزینه «۳»

(فرهار علی نژاد)

ادراک کنترل و کارایی باید سازنده باشد؛ یعنی با شواهد محیطی هماهنگی لازم را داشته باشد، زیرا در صورت ناهماهنگی، نوعی ادراک کنترل و کارایی کاذب ایجاد می شود که مانع بروز رفتار است.

ادراک کنترل و کارایی حتی اگر کاذب هم باشد، باز هم نگرش محسوب می شود. تفاوتش این است که تأثیرش بر رفتار به صورت جلوگیری از بروز رفتار جلوه می کند.

(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۳)

۵۰- گزینه «۳»

(فرهار علی نژاد)

ج: مثال فیل های باغ وحش درماندگی آموخته شده در حیوانات را نشان می دهد ولی اسناد (تعیین علت برای موفقیت و شکست و دیگر رفتارها)، نیاز به پردازش سطح بالاتری دارد که در حیوانات نیست و فقط در انسان دیده می شود.

د: عواملی که در کنترل خودمان هستند، برای اسناد شکست مناسب ترند و انگیزه جبران شکست را تسهیل می کنند.

تشریح موارد نادرست:

الف: اعتقاد قوی به آنچه به آن شناخت داریم، نظام باورهای ما را شکل می دهد، نه برعکس.

ب: انتخاب هدف است که امید به موفقیت را به همراه می آورد، نه برعکس.

ه: متخصص سلامت ریه، قاعداً شناختی مبنی بر مضر بودن سیگار برای ریه دارد؛ این شخص اگر خودش سیگار بکشد در حالت ناهماهنگی شناختی قرار دارد و نه رفتارش را تغییر داده است و نه شناختش را. اگر هم ناهماهنگی شناختی اش رفع شده باشد، قطعاً شناختش را تغییر داده است، زیرا رفتارش (سیگار کشیدن) پابرجاست.

(انگیزه و نگرش، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه «۳»

(آرمین ساعدپناه)

«يُعْطِه اللهُ» (فعل شرط): خداوند به او اعطا کند (رد گزینه های «۱» و «۲») / «نَعْمًا» كثيرة: «نعمت های زیادی (رد سایر گزینه ها) / «فعلیه أن يساعد»: بر اوست که کمک کند، بر او واجب است که یاری رساند / «أقربائه الفقراء»: نزدیکان نیازمندش، نزدیکان نیازمند خود (رد گزینه های «۲» و «۴»)

(ترجمه، ترکیبی)

۵۲- گزینه «۲»

(آرمین ساعدپناه)

«یری»: می بیند (رد گزینه «۳») / «لولده حمی شديدة»: فرزندش تب شدیدی دارد (رد گزینه های «۱» و «۳») / «يأخذُه إلى المستوصف»: او را به درمانگاه می برد (رد سایر گزینه ها) / «الشَّلَلُ الدِّمَاغِي»: فلج مغزی (رد گزینه های «۱» و «۳»)

(ترجمه، ترکیبی)

۵۳- گزینه «۴»

(میر همایی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «به سفر نرفتند یا نرفته اند» صحیح است.

گزینه «۲»: «باز نخواهند گشت» صحیح است.

گزینه «۳»: «ناامید نشو» صحیح است.

(ترجمه، صفحه ۸۷)

۵۴- گزینه ۱»

(ولی الله نوروزی)

«با خودم می اندیشیدم: کنتُ أفکرُ فی نفسی / چگونه: کیف / امکان دارد: یُمكن / افراد معلول: المعوَّونَ / تحسین دیگران: إعجاب الآخرين / برانگیزند: أن یثیر، أن یثروا».

(تعریب، صفحه ۹۲)

۵۵- گزینه ۲»

(مییر همایی)

ترجمه: «و برای او (خداوند) کسی شریک نیست (همتایی برای او نیست)» که با مفهوم بیت صورت سؤال هماهنگ است.

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: اندوهگین مباش، قطعاً خداوند با ماست.

گزینه «۳»: تو را فقط لطف و رحمتی برای جهانیان فرستادم.

گزینه «۴»: انسان عاقل برای چیزی جز رضایت خداوند تلاش نمی کند.

(مفهوم، صفحه ۸۶)

۵۶- گزینه ۳»

(ولی الله نوروزی)

کلمه «ذوسعة: توانمند = الفقیر: ندار» با هم متضاد هستند و کلمه «الغنی» به معنای «توانگر» مترادف می باشد.

(لغت، صفحه ۸۰ و ۸۴)

۵۷- گزینه ۱»

(علی اکبر ایمان پرور)

«لَمْ أَذْهَبْ» معادل ماضی ساده منفی یا ماضی نقلی منفی ترجمه می شود = نرفتم، نرفته ام / «لَنْ أَذْهَبَ»: معادل مستقبل منفی است و با صرف «نخواهد» ترجمه می شود.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: «لِيُحَاوِلُوا» = به صورت مضارع التزامی ترجمه می شود (باید تلاش کنند)

لايَتَكَلَّمُوا = به صورت مضارع التزامی منفی ترجمه می شود (نباید تبلی کنند)

گزینه «۳»: «يُسَجَّلُ» = فعل شرط (مضارع التزامی ترجمه می شود؛ ثبت کند) / يَصِلُ

جواب شرط (مضارع اخباری ترجمه می شود؛ می رسد).

گزینه «۴»: «أريدُ» = مضارع اخباری ترجمه می شود (می خواهم) / «أجتهدُ» =

مضارع التزامی ترجمه می شود. (تلاش کنم) / «لأحصلُ» = مضارع التزامی ترجمه می شود (تا به دست آورم).

(قواعد، ترکیبی)

۵۸- گزینه ۲»

(علی اکبر ایمان پرور)

إذا: از ادوات شرط / ظَهَرَتْ: فعل شرط / تَتَكَوَّنُ: جواب شرط که فعل ناقصه نیست.

چون «كانَ» اگر به باب های «تَفْعِيلُ» و «تَفْعُلُ» برود جزو افعال ناقصه نیست.

جواب شرط در سایر گزینه ها: «يَكُن، تُصْبِحُوا و يُصْبِحُ»

(قواعد، صفحه ۹۶)

۵۹- گزینه ۴»

(هسین مرتضایی)

كانت + تَسَاقَطَتْ ← ماضی بعید ← بی دریی افتاده بودند

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «كان ... يَسْتَمِعُونَ» ← ماضی استمراری

گزینه «۲»: «كانوا يَسْأَلُونَ» ← ماضی استمراری

گزینه «۳»: «كانت ... يَكْتُبْنَ» ← ماضی استمراری

(قواعد، صفحه ۹۶)

۶۰- گزینه ۲»

(هسین مرتضایی)

«لَا يَتَأَيَّرُ» فعل مضارع منفی است (لقب زشت نمی دهد).

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «لِ» + فعل مضارع ← باید بداند.

گزینه «۳»: «لِ» + فعل مضارع ← باید کمک کنند.

گزینه «۴»: «لَا» + فعل مضارع مجزوم ← نباید بگیرند.

(قواعد، صفحه ۸۲ و ۸۳)

تاریخ (۲)

۶۱- گزینه «۲»

(مهری کاردران)
علت واقعی آن، نگرانی و ترسی بود که سلطان سلیم از ایجاد حکومت قدرتمند صفوی در دل داشت.

(تغولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۷)

۶۲- گزینه «۲»

از جمله اقدامات شاه عباس اول:
- نوسازی تشکیلات و تجهیزات سپاه
- بیرون راندن پرتغالی‌ها از خلیج فارس

(تغولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۹ و ۱۴۰)

۶۳- گزینه «۱»

(مهری کاردران)
اراضی خاصه: این زمین‌ها متعلق به شخص شاه بود و به ویژه از زمان شاه عباس درآمد آن برای اداره سپاه هزینه می‌شد.

(تغولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۴۴)

۶۴- گزینه «۴»

(مبیه مصبی)
از آنجا که در زمان تأسیس حکومت صفوی، تعداد عالمان و مراکز علمی شیعی در ایران کم بود، شاهان صفوی، به منظور ترویج معارف شیعه و رفع نیازهای مذهبی و حقوقی جامعه، عده‌ای از علمای شیعه جبل عامل لبنان، عراق و بحرین را به ایران دعوت کردند.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۴۸)

۶۵- گزینه «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ملاصدرا که از شاگردان شیخ بهایی و میرداماد بود میراث گران قدر چهار جریان فکری بزرگ اسلامی یعنی فلسفه مشاء، اشراق، کلام و عرفان را به هم درآمیخت و نظام فلسفی نوینی به وجود آورد.

گزینه «۲»: شاخص ترین چهره فلسفی عصر صفوی و دوران بعد تا زمان ما، صدرالدین محمد قوام شیرازی، معروف به ملاصدرا بود.

گزینه «۴»: مربوط به ملاصدرا است و نه میرداماد.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۱)

۶۶- گزینه «۴»

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: توسعه هنر کاشی‌کاری مربوط به دوران سلجوقی است.

ج: بر روی بسیاری از آثار فلزی این دوره، اشعار زیبا و سخنان نغزی خوشنویسی شده است.
(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۶)

۶۷- گزینه «۲»

(پریسا ایزری)
شارلمانی برای اداره قلمرو خود، نهاد اداری دوران امپراتوری روم موسوم به کومس یا کنت را احیا کرد. شارلمانی با جنگ‌های پی‌درپی که با خون‌ریزی بسیار همراه بود، بخش اعظم اروپای مرکزی و غربی را تا سال ۸۰۰ م تحت سلطه خود درآورد.

(قرون وسطا، صفحه ۱۶۳)

۶۸- گزینه «۳»

(پریسا ایزری)
در قرون وسطا کشاورزی پیوسته پیشرفت کرد، اما این پیشرفت چندان محسوس نبود. اختراع خیش آهنی و بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی موجب بهبود کشاورزی و افزایش محصول شد. با این حال، افزایش میزان تولید محصول همچنان محدود بود؛ زیرا هر سال حدود یک سوم تا نیمی از زمین به منظور بازیابی قوت زمین، زیر کشت نمی‌رفت. قحطی و گرسنگی، پیوسته، اتفاق می‌افتاد و وضعیت نامناسب جاده‌ها و حمل‌ونقل موجب تشدید آن می‌شد.

(قرون وسطا، صفحه ۱۶۵)

۶۹- گزینه «۱»

(پریسا ایزری)
قسطنطنیه، پایتخت امپراتوری بیزانس، به سبب برخورداری از موقعیت جغرافیایی و ارتباطی ویژه و داشتن باروهای دفاعی مستحکم، پایگاه مهمی برای تسلط آن امپراتوری بر ولایات تابع و حفاظت از راه‌های مهم تجاری به شمار می‌رفت.

(قرون وسطا، صفحه ۱۶۰)

۷۰- گزینه «۱»

(مبیه مصبی)
رسم بخشش گناهان از جمله رسوم دینی بود که نفوذ و تأثیر گسترده کلیسا را در قرون وسطا نشان می‌دهد.

(قرون وسطا، صفحه ۱۶۹)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

هیچ کشوری بدون سرزمین قابل تصور نیست و نظام سیاسی وظیفه اداره امور سرزمین و جمعیت را برعهده دارد. حاکمیت یعنی داشتن استقلال و بی‌نیاز بودن از نظارت دولت‌های خارجی. حاکمیت یک کشور نشان‌دهنده استقلال و اقتدار سیاسی آن است.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۲۸)

۷۲- گزینه «۳»

(پریسا ایزری)

بازیگران سیاسی اصلی و عمده جهان عبارت‌اند:

حکومت‌های مستقل

رهبران ایدئولوژیک و افراد برجسته سیاسی که روی مردم نفوذ دارند.

گروه‌ها و احزاب سیاسی

سازمان‌های مردم‌نهاد و غیرحکومتی (سمن NGO)

سازمان‌های بین‌المللی

نهاد اقتصادی و تجاری بین‌المللی

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۲)

۷۳- گزینه «۳»

(رامیلا عسگری)

قدرت‌طلبی و تمایل داشتن به قدرت از خصوصیات و تمایلات طبیعی بشر است.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۲)

۷۴- گزینه «۳»

(مهری کاردران)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به آب‌های پشت خط مبنا به طرف ساحل آب‌های داخلی می‌گویند.

گزینه «۲»: خط مبنا پایین‌ترین حد جزر در دریاست.

گزینه «۴»: دریای سرزمینی متعلق به کشور مجاور دریاست اما سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۱)

۷۵- گزینه «۳»

(مهری کاردران)

مرزهای تطبیقی: مرزهایی هستند که با در نظر گرفتن شرایط فرهنگی

تعیین می‌شوند.

مرزهای تحمیلی: مرزهایی هستند که در تعیین آنها شرایط فرهنگی در نظر

گرفته نشده است.

مرزهای آلاسکا و کانادا از نوع مرزهای پیشتاز یا قبل از سکونت است.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۲ و ۱۳۳)

۷۶- گزینه «۳»

(مهم‌مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) باید توجه داشته باشیم که حفاظت و مدیریت و کنترل مرزهای کشور بر عهده مرزبانان نیروی انتظامی و دفاع از مرزهای زمینی و هوایی و دریایی کشور در برابر تهدیدات خارجی بر عهده نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران است، که در این عبارت، بر عکس ذکر شده است.

ج) دقت کنید که مرزها در روابط یک کشور با کشورهای همسایه تأثیرگذارند و می‌توانند عاملی برای ثبات و آرامش یا اختلاف و منازعه باشد.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۴ و ۱۳۵)

۷۷- گزینه «۱»

(هیبه مصبی)

کشور فرانسه از پیش‌گامان این الگوست.

در این نوع نظام سیاسی، کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچک‌تر مانند استان و شهرستان تقسیم می‌شود.

در این نوع نظام اختیارات محلی محدود و نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری متمرکز است.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۸)

۷۸- گزینه «۴»

(هیبه مصبی)

ژئوپلیتیک شاخه‌ای از دانش جغرافیای سیاسی است که با موضوع قدرت و ارتباط آن با جغرافیا و سیاست سر و کار دارد.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۱)

۷۹- گزینه «۱»

(هیبه مصبی)

«لهستان: جمع و جور (فشرده) - تایلند: دنباله‌دار - نروژ: طویل - سوازیلند: محاطی»

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۵۰)

۸۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در کشورهای طویل و چندتکه، نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور با مشکل مواجه است.

ب) بندر چابهار تنها بندر اقیانوسی کشور ما است.

ث) جوهره ژئوپلیتیک را «قدرت» تشکیل می‌دهد.

(ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۴۱، ۱۴۷، ۱۴۶، ۱۴۹ و ۱۵۰)

جغرافیا (۲) - آشنا

۸۱- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

امروزه خطوط مرزی کشورها ارزش حقوقی و بین‌المللی دارند؛ زیرا محدوده‌های کشورهای هم‌مرز در اسناد سازمان ملل متحد ثبت می‌شود.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۲۹)

۸۲- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

در رودهای قابل کشتی‌رانی، تالوگ بهترین خط مرزی است؛ چون هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۰)

۸۳- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

میزان اختیارات واحدهای سیاسی درون کشور از نظر بودجه، تأمین منابع مالی و قوانین و ... در کشورهای مختلف متفاوت است و به نوع نظام سیاسی آنها بستگی دارد.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۵)

۸۴- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

به‌طور معمول، تمرکز قدرت سیاسی و وزارت‌خانه‌ها و سازمان‌های دولتی، تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ و ثروت و قدرت در پایتخت‌ها، موجب تبدیل آنها به کلان‌شهرها می‌شود که پیامدهایی چون رشد جمعیت، ترافیک، آلودگی هوا و کمبود مسکن و خدمات را به دنبال دارد. عوامل مهم در انتخاب یک مکان به‌عنوان پایتخت: داشتن قابلیت‌های محیطی مناسب، داشتن جمعیت قابل توجه، دسترسی آسان به سراسر کشور، به ویژه مرزها داشتن قابلیت دفاعی مناسب

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)

۸۵- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

پایتخت مرکز اقتدار سیاسی یک کشور است و فرمان‌ها و تصمیمات سیاسی از این نقطه مرکزی در سراسر آن کشور پخش می‌شود. مرزها از نظر چگونگی پیدایش با یکدیگر متفاوت‌اند.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۲ و ۱۳۵)

۸۶- گزینه ۱»

(کتاب جامع، با تغییر)

هر دو کشور عراق و انگلستان از نظر مدیریت سیاسی فضا دارای نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی هستند و دارای مناطق خودمختار، هستند که اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای در ناحیه خود دارند.

عبارت (الف): مربوط به نظام سیاسی فدرال است.

عبارت (ب): مربوط به نظام سیاسی تک‌ساخت است.

عبارت (د): مربوط به نظام سیاسی فدرال است.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۸ و ۱۳۹)

۸۷- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

برخی معتقدند نظریه هارتلند یا قدرت خشکی در سیاست‌های جنگ طلبانه آلمان، هجوم این کشور به کشورهای مجاور و بروز جنگ‌های جهانی اول و دوم بی‌تأثیر نبوده است.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۴)

۸۸- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

بهترین شکل برای یک کشور، شکل جمع و جور (فشرده) است که پایتخت در مرکز آن قرار گرفته است. در کشورهای طویل و چندتکه، نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور و هم‌چنین ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه می‌شود.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۵۰)

۸۹- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

موقعیت جغرافیایی (ریاضی و نسبی) عبارت است از چگونگی قرار گرفتن یک مکان در سطح کره زمین. موقعیت جغرافیایی تأثیر بسزایی در افزایش یا کاهش قدرت یک کشور دارد.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۳۹)

۹۰- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

وسعت زیاد به خودی خود امری مطلوب است و از بین دو کشور که شرایط یکسانی دارند، کشوری که سرزمین وسیع‌تری در اختیار دارد، قدرتمندتر است.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۳۹)

فلسفه

۹۱- گزینه «۱»

(مفهم قاسمی)
ماتریالیست‌ها و طبیعت‌گرایان می‌گویند فعل اخلاقی ارزش ذاتی ندارد بلکه چون برای زندگی اجتماعی ضرورت دارد، اخلاقی شمرده می‌شود. مارکس از جمله فلاسفه طبیعت‌گرا محسوب می‌شود.

(انسان، مویبر افلاق‌گرا، صفحه ۸۹)

۹۲- گزینه «۳»

(مفهم قاسمی)
از دید فلاسفه مسلمان چون گاه میان انجام عمل اخلاقی و منافع طبیعی انسان‌ها تعارض پیش می‌آید، انسان‌ها انجام فضیلت‌ها را رها می‌کنند و مرتکب رذائل اخلاقی می‌شوند.

(انسان، مویبر افلاق‌گرا، صفحه ۹۰)

۹۳- گزینه «۲»

(مفهم قاسمی)
از دید ارسطو علاوه بر حاکمیت عقل بر سایر قوا، رسیدن خود عقل به اعتدال نیز لازم است. پس حاکمیت عقل به تنهایی کافی نیست. (رد گزینه‌های «۳» و «۴»)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۳»: تهور حالت افراط قوه غضب است.

(انسان، مویبر افلاق‌گرا، صفحه ۸۷)

۹۴- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)
فیلسوفان مسلمان با استفاده از آن چه که از افلاطون و ارسطو و پیروان آن دو به دستشان رسیده بود و نیز با الهام از آموزه‌های دینی خود، (رد گزینه «۲») در توضیح و تبیین حقیقت انسان قدم‌های بلندی برداشتند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فیلسوفان مسلمان از آثار در دسترس افلاطون و ارسطو و پیروان آن‌ها استفاده کردند.

گزینه «۴»: برجا گذاشتن آثار شایسته قدردانی از خود، معلول توضیح و تبیین حقیقت انسان توسط فلاسفه مسلمان بود.

(پستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)

۹۵- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)
ابن سینا ابعاد دیدگاه ارسطو درباره حقیقت انسان را روشن کرد و معتقد بود که بعد از گذراندن دوره جنینی، بدن انسان به مرحله‌ای می‌رسد که صاحب همه اندام‌ها می‌شود و بعد روح انسانی به آن اعطا می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: روح از جنس موجودات مجرد است و استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد.

گزینه «۲»: روح فقط جنبه غیرمادی دارد.

گزینه «۳»: روح اموری از قبیل اخلاق، عشق و دوستی و ... را در می‌یابد و می‌تواند در خود پدید آورد نه این‌که این موارد را داشته باشد.

(پستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

۹۶- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)
سهروردی می‌گفت خدا یا همان نورالانوار، مشرق عالم است و از خداست که انوار بعدی طلوع می‌کنند. آنجا که نور وجود به پایین‌ترین حد خود می‌رسد، مغرب عالم قرار گرفته است.

(پستی انسان (۲)، صفحه ۸۰)

۹۷- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)
در ابتدای زندگی هر انسانی معلوم نیست وی چه هویتی خواهد داشت، شجاع خواهد بود یا ترسو؟ بخشنده خواهد بود یا بخیل؟ عالم خواهد بود یا نادان؟ همه این‌ها به‌صورت بالقوه در وجود انسان هست و بالفعل شدن هر کدام از آن‌ها، به‌گزینه‌ها و شیوه زندگی افراد مربوط است.

(پستی انسان (۲)، صفحه ۸۱ و ۸۲)

۹۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)
از نظر حکمت متعالیه (مکتب فلسفی ملاصدرا) روح انسانی آخرین درجه تکاملی برای موجودات زنده است.

(پستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

۹۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)
ابن سینا دیدگاه «ارسطو» درباره حقیقت انسان را پسندید و کوشید این دیدگاه را عمیق‌تر بیان کند.

(پستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

۱۰۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع)
موارد «۱»، «۲» و «۴» را انسان برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد. پس طبیعی هستند ولی گزینه «۳» جزو کارهایی است که مورد ستایش یا تحسین قرار می‌گیرند و جزو افعال اخلاقی محسوب می‌شوند.

(انسان، مویبر افلاق‌گرا، صفحه ۸۵)



دَفْتَرِجَهٗ پَاسِخْ ^(?)

عمومی یازدهم انسانی

۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳

طراحان

محسن اصغری، فاطمه جمالی آرائی، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، الهام محمدی، مرتضی منشاری	(فارسی (۲)
محمد رضایی بقا، یاسین ساعدی، عباس سید شبستری، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۲)
رحمت الله استیری، محمد مهدی حسنی راد، مجتبی درخشان گرمی، عقیل محمدی روش	(بان انگلیسی (۲)

گزینه‌گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینه‌گر	گروه ویراستاری	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	الهام محمدی	مرتضی منشاری	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار	محمدصدرا پنجه‌پور
(بان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	سعید آچه‌لو، فاطمه نقدی	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳

پوشه ای برای موفقیت

فارسی (۲)

۱-۱- گزینه «۳»

(مفسر اصفری)

در گزینه «۳»، معنای هر چهار واژه نادرست است: استخلاص: رهایی جستن، رهایی دادن/ وقیعت: بدگویی، سرزنش، غیب‌جویی/ کذا: آن چنانی، چنان/ ملالت: آزدگی، به ستوه آمدن، ضعف و خستگی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گشن: انبوه، پرشاخ و برگ/ جال: تور و دام

گزینه «۲»: موالات: دوست‌داری، با کسی دوستی و پیوستگی داشتن/ شعف: خوشی، شادمانی/ قلا: کمین

گزینه «۴»: مسامحه: آسان‌گرفتن، ساده‌انگاری/ مسحور: مفتون، شیفته، مجذوب/ کلون: قفل چوبی که پشت در نصب می‌کنند و در را با آن می‌بندند.

(لغت، ترکیبی)

۱-۲- گزینه «۲»

(الهام مممری)

املا صحیح کلمه «صواب» است.

سایر واژگان انتخاب‌شده، صحیح هستند.

(املا، ترکیبی)

۱-۳- گزینه «۱»

(مرتضی منشاری- اردبیل)

گروه‌های اسمی و هسته‌ها و وابسته‌های آن عبارت‌اند از:

۱- سر سبزه (سر: هسته/ سبزه: وابسته پسین)

۲- باده گلرنگ (باده: هسته/ گلرنگ: وابسته پسین)

۳- این سبزه (این: وابسته پیشین/ سبزه: هسته)

۴- تماشاگه ما (تماشاگه: هسته/ ما: وابسته پسین)

۵ و ۶- سبزه خاک ما (سبزه: هسته/ خاک: وابسته پسین/ ما: وابسته

پسین)

۷- تماشاگه که: (تماشاگه: هسته/ «که» در «کیست»: وابسته پسین)

(دستور، صفحه ۱۴۷)

۱-۴- گزینه «۴»

(الهام مممری)

ماضی التزامی: نوشته باشم/ مضارع مستمر: دارم می‌نویسم/ ماضی

بعید: نوشته بودم/ مضارع اخباری: می‌نویسم

(دستور، صفحه ۱۴۷)

۱-۵- گزینه «۳»

(فاطمه بهمانی‌آرانی)

«هیچ» مفعول است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سرمست» و «سرخوش» قید هستند.

گزینه «۲»: سرخوش و سرمست: «واو» عطف/ ... بروم و بر فراز ...

نبینم: «واو» ربط

گزینه «۴»: «بگذار» فعل امر

(دستور، صفحه ۱۴۶)

۱-۶- گزینه «۲»

(الهام مممری)

«لاله»: مشبه/ «چراغ» مشبه‌به/ «چون» ادات تشبیه

«شقایق بر یک پا ایستاده» مشبه/ «جام باده بر شاخ زمرد»

مشبه‌به/ «چو» ادات تشبیه

(آرایه، صفحه ۱۱۸)

دین و زندگی (۲)

۱۰۷- گزینه «۴»

(الهام ممدری)

الف) «کلاس» مجاز از «دانش‌آموزان کلاس»

ب) «سخنان نمکین» حس‌آمیزی

ج) «صحرای بی‌کرانه» عدم تناقض

د) «صبورانه ایستادن چراغان» استعاره

در عبارات آرایه «تلمیح» به کار نرفته است.

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۸- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی مقدم- لاهیجان)

پیام روان‌خوانی «آذرباد» در گزینه‌های «۱، ۳، ۴» آمده است:

توصیه به کسب تکامل و نشان دادن ارزش‌های هنر و فضیلت

انسانی

(مفهوم، صفحه‌های ۱۳۹ تا ۱۵۵)

۱۰۹- گزینه «۲»

(مریم شمیرانی)

مفهوم صورت سؤال و گزینه «۲»، تأثیر گفتار صادقانه است و

گزینه‌های «۱، ۳، ۴»، بی‌اثری سخن و ناله‌های گوینده را طرح

می‌کنند که با عبارت صورت سؤال، در تقابل هستند.

(مفهوم، صفحه ۱۲۹)

۱۱۰- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی مقدم- لاهیجان)

«راهنما بودن» مفهوم مشترک میان عبارت شعری گزینه «۲» و

عبارت صورت سؤال است.

(مفهوم، صفحه ۱۴۸)

۱۱۱- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

اولویت دادن به اهداف اجتماعی: در برخی موارد که اهداف و

آرمان‌های اجتماعی در برابر منافع فردی قرار می‌گیرند، باید

بتوانیم از منافع فردی خود بگذریم و برای اهداف اجتماعی تلاش

کنیم؛ مثلاً خرید کالای ایرانی سبب می‌شود که کارخانه‌های

داخلی به تولید ادامه دهند و مانع بیکاری صدها هزار کارگر

شوند. این عمل به‌طور غیر مستقیم سبب کاهش بیکاری شده و

کمک خوبی به حکومت و رهبری است که بتوانند در اداره جامعه

موفق‌تر باشند.

(رهبری و مردم، صفحه ۱۸۶)

۱۱۲- گزینه «۳»

(مرتضی مصنی‌کبیر)

اگر «مرجعیت دینی» ادامه نیابد، یعنی متخصصی نباشد که

احکام دین را بداند و برای مردم بیان کند و پاسخگوی مسائل

جدید مطابق با احکام دین نباشد، مردم با وظایف خود آشنا

نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن وظایف عمل کنند.

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور

افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که

پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی،

حکم و نظر امام را نمی‌داند...»

(مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه‌های ۱۷۱ و ۱۷۲)

۱۱۳- گزینه «۱»

(مهم، رضایی، بقا)

انسان با رسیدن به سن بلوغ و دوره جوانی وارد مرحله مسئولیت‌پذیری می‌شود و این شایستگی را به دست می‌آورد که مخاطب خداوند قرار گیرد. قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت، زندگی آنان را سامان دهد.

(زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۳)

۱۱۴- گزینه «۲»

(عباس سید شهبازی)

حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان: کشورهای بیگانه، به خصوص قدرت‌های بزرگ، همواره درصدد سلطه بر کشورهای دیگرند و از روش‌های مختلف برای رسیدن به این هدف استفاده می‌کنند. یکی از روش‌های آنان فشار اقتصادی و روانی است. رهبر با دعوت مردم به استقامت و پایداری و بستن راه‌های سلطه، تلاش می‌کند عزت و استقلال کشور از دست نرود.

تصمیم‌گیری بر اساس مشورت: از آنجا که اداره یک جامعه و رهبری آن به سوی پیشرفت و عدالت و تعالی، با بهره‌گرفتن از اندیشه‌های اندیشمندان و متخصصان میسر است، رهبر باید با مشورت با نخبگان تصمیم‌های لازم را بگیرد. امروزه در جامعه ما، علاوه بر اشخاص، نهادهای مختلفی هستند که به صورت پیوسته به رهبری مشورت می‌دهند، مانند: مجمع تشخیص مصلحت نظام، شورای عالی انقلاب فرهنگی و ...

(رهبری و مردم، صفحه ۱۸۴)

۱۱۵- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

از میان فقیهان کسی که توانایی سرپرستی و ولایت جامعه را دارد، عهده‌دار حکومت می‌شود و قوانین الهی را در جامعه به اجرا درمی‌آورد. به فقیهی که این مسئولیت را بر عهده می‌گیرد، ولی فقیه می‌گویند.

در عصر غیبت، «مرجعیت دینی» در شکل «مرجعیت فقیه» ادامه می‌یابد و «ولایت ظاهری» به صورت «ولایت فقیه» استمرار پیدا می‌کند.

(مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۴)

۱۱۶- گزینه «۱»

(مهم، رضایی، بقا)

امام علی (ع) می‌فرماید: «انه لیس لأنفسکم ثمن الا الجنة فلا تبعوها الا بها؛ همانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست، پس [خود را] به کمتر از آن نفروشید». امام علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است».

(عزت نفس، صفحه ۱۹۹)

۱۱۷- گزینه «۱»

(باسین ساعری)

امیرالمؤمنین (ع) در بخشی از «عهدنامه مالک اشتر» می‌فرماید: «اگر با دشمن پیمان بستن از پیمان شکنی دشمن غافل نباش، که دشمن گاهی از این راه تو را غافل گیر می‌کند».

(رهبری و مردم، صفحه ۱۸۹)

۱۱۸- گزینه «۳»

(مفسر رضایی، بقا)

پاسخ حضرت زینب (س) که با قدرت فرمود: «در این واقعه] جز زیبایی ندیدم». نشان از عزت نفس در برابر ستمگران است و با حدیث امام علی (ع) که می‌فرماید: «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.» مرتبط می‌باشد.

(عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۹ و ۲۰۰)

۱۱۹- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

- یکی از اهداف ازدواج، پاسخ به نیاز جنسی است. ابتدایی‌ترین زمینه ازدواج، نیاز جنسی مرد و زن به یکدیگر است. این نیاز که احساس آن از دوران بلوغ آغاز می‌شود، اولین کشش و جاذبه را میان زن و مرد ایجاد می‌کند و آنان را به سوی تشکیل خانواده می‌کشاند. بر اثر ازدواج و پاسخ صحیح به این نیاز، هر کدام از مرد و زن به یک آرامش روانی می‌رسند.

- یکی از اهداف دیگر ازدواج، رشد اخلاقی و معنوی است. پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده، از همان ابتدا زمینه‌های فساد را از وجود خود دور می‌کنند، مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌نمایند، مهر و عشق به همسر و فرزندان را در خود پرورش می‌دهند، با گذشت و مدارا و تحمل سختی‌ها و ناگواری‌های زندگی، به درجات معنوی بالاتری نائل می‌شوند.

(زمینه‌های پیوتر، صفحه‌های ۲۱۵ و ۲۱۶)

۱۲۰- گزینه «۱»

(مفسر رضایی، بقا)

تمایلات بُعد حیوانی در ذات خود بد نیستند، اما نسبت به بُعد معنوی و الهی، بسیار ناچیز و پایین‌ترند و قابل مقایسه با آن تمایلات نیستند. زمانی تمایلات بعد حیوانی بد می‌شوند که انسان، این تمایلات را اصل و اساس زندگی قرار دهد و فقط در فکر رسیدن به آن‌ها باشد و از تمایلات الهی خود غافل بماند.

حد و مرز توجه به این تمایلات را خدا می‌داند و خداوند با احکام خود چگونگی بهره‌مندی از این تمایلات را مشخص کرده تا انسان بتواند در عین بهره‌مندی از آن‌ها، به رشد و کمال واقعی خود برسد.

(عزت نفس، صفحه ۲۰۱)

۱۲۱- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر، مشابه کتاب زرر)

راه‌های تقویت عزت نفس عبارت‌اند از:

۱- شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک

۲- توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

(عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۸ و ۱۹۹)

۱۲۲- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر، مشابه کتاب زرر)

«علم بودن» ویژگی خاص مرجع تقلید است و «مدیر و مدبر بودن و شجاعت و قدرت روحی داشتن» نیز، ویژگی‌های خاص ولی فقیه است. ویژگی‌های مشترک مرجع تقلید و ولی فقیه شامل «باتقوا و عادل و زمان‌شناس بودن» است.

(مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه‌های ۱۷۴ و ۱۷۵)

۱۲۳- گزینه «۴»

(عباس سیر شبستری، مشابه کتاب زرر)

اسلام، حکومتی را پیشنهاد می‌کند که قوانین آن حکومت، از جمله ویژگی‌های رهبر بر اساس احکام دین باشد و همچنین با حضور و دخالت مردم به وجود آمده باشد و با آرای مردم پیش برود. بنابراین، از آن جهت که رأی و دخالت مردم در آن، نقش محوری دارد، «جمهوری» است و از آن جهت که بر اساس قوانین اسلام عمل می‌شود، «اسلامی» است. یکی دیگر از وظایف حکومت اسلامی برقراری عدالت اجتماعی و تلاش برای آسایش و رفاه مردم است تا فاصله طبقاتی کمتری پدید آید.

(رهبری و مردم، صفحه‌های ۱۸۱ و ۱۸۲)

۱۲۴- گزینه «۲»

(مر تفضی ممسنی کبیر، مشابه کتاب زرر)

همه موارد درست است به جز گزینه «۲». «اولویت دادن به اهداف اجتماعی» از مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبر است، نه مسئولیت رهبر نسبت به مردم.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۷۵ و ۱۸۳ و ۱۸۶)

۱۲۵- گزینه «۴»

(ممعمر رضایی بقا، مشابه کتاب زرر)

طبق آیه شریفه «و من آیاته أن خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها و جعل بینکم مودة و رحمة...»: و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آنها آرامش یابید و میان شما «دوستی» و «رحمت» قرار داد... خداوند دو ویژگی «مودت» و «رحمت» را بین همسران قرار داده است.

(زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۰۹)

۱۲۶- گزینه «۲»

(مر تفضی ممسنی کبیر، مشابه کتاب زرر)

نفس لوامه از ما می‌خواهد در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم و فرصتی فراهم کنیم تا تمایلات معنوی و الهی در ما پرورش پیدا کند و آن زیبایی‌ها وجودمان را فرا بگیرند.

(عزت نفس، صفحه ۲۰۲)

۱۲۷- گزینه «۳»

(مر تفضی ممسنی کبیر، مشابه کتاب زرر)

علاوه بر ویژگی‌های ولی فقیه و شرایط آن (مشروعیت)، ولی فقیه باید از جانب مردم پذیرفته شده باشد تا بتواند کشور را اداره کند و به پیش برود. یعنی، فقیه باید نزد مردم جامعه خود، «مقبولیت» داشته باشد. پس تشکیل نظام و حکومت اسلامی، بر دو پایه «مشروعیت» و «مقبولیت» استوار است.

(مریجیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۵)

۱۲۸- گزینه «۱»

(یاسین ساعری، مشابه کتاب زرر)

خانواده، مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداست. این بنا با پیوند زن و مرد به وجود می‌آید و با آمدن فرزندان کامل می‌شود.

(زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۰۸)

۱۲۹- گزینه «۱»

(یاسین ساعری، مشابه کتاب زرر)

راه‌های شناخت مرجع تقلید:

۱- از دو نفر عادل و مورد اعتماد که بتوانند فقیه واجد شرایط را تشخیص دهد، بپرسیم.

۲- یکی از فقیهان در میان اهل علم آن چنان مشهور باشد که انسان مطمئن شود و بداند که این فقیه، واجد شرایط است.

ولایت و حکومت اسلامی، قلعه محکمی است که منتظران ظهور

امام عصر (عج) با پشتوانه آن می‌توانند خود را برای ظهور آماده کنند؛ و این یکی از مصداق‌های دقیق «انتظار فرج» است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۷۴، ۱۷۵ و ۱۹۰)

۱۳۰- گزینه «۴»

(مر تفضی ممسنی کبیر، مشابه کتاب زرر)

امام عصر (عج) می‌فرماید: «و اما الحوادث الواقعة فارجعوا فیها الی

رواة حدیثنا ... : و در مورد رویدادهای زمان به راویان حدیث ما

رجوع کنید...» با توجه به مفهوم این حدیث و عبارت «الحوادث

الواقعة: رویدادهای زمان» موضوع زمان‌شناس بودن مرجع تقلید

مورد نظر می‌باشد.

(مریجیت و ولایت فقیه، صفحه‌های ۱۷۳ و ۱۷۴)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۲»

(رحمت الله استیری)

ترجمه جمله: «اگر وقت بیشتری صرف مطالعه انگلیسی کنی، خیلی زود به طور روان آن را صحبت خواهی کرد.»

نکته مهم درسی:

در شرطی نوع اول، در قسمت جواب شرط از "would" نمی توان استفاده کرد (رد گزینه های «۳» و «۴»). هیچ دلیلی برای به کارگیری ساختار سوالی در جمله وجود ندارد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۳»

(رحمت الله استیری)

ترجمه جمله: «به نظر می رسد دانش آموزان، کمی از سؤال من گیج شده بودند، بنابراین تصمیم گرفتم دوباره آن را تکرار کنم.»

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به صفت مفعولی "confused" به معنای «گیج شده» داریم (رد گزینه های «۱» و «۴»). حرف اضافه مناسب برای "confused" مشخصاً "at" می باشد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۴»

(میتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «اگر همه چیز خوب پیش برود، آن ها فردا به خانه جدید نقل مکان می کنند.»

نکته مهم درسی:

جمله شرطی نوع اول است. در این نوع شرطی در جمله شرط از زمان حال و در جواب شرط از زمان آینده استفاده می کنیم

(رد گزینه های «۲» و «۳»). از طرف دیگر "all" در این جمله معادل "everything" می باشد و با فعل مفرد به کار می رود (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۳»

(میتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «من قدردان هستم از این که شما همیشه کلمات محبت آمیز می گوید و وقتی با هم وقت می گذرانیم، احساس خاص بودن به من می دهید.»

(۱) منعکس کردن، نشان دادن

(۲) جلوگیری کردن

(۳) ارزش نهادن، قدردانی کردن

(۴) بافتن

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۲»

(میتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «خریدن لباس های نو، نظافت منزل و گذراندن وقت با اقوام و دوستان، برخی از آداب و رسوم ایرانیان در نوروز است.»

(۱) سوغات

(۲) رسم، سنت

(۳) تخفیف

(۴) نتیجه

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۲»

(مهم مهری حسینی راز)

ترجمه جمله: «همان طور که احتمالاً می دانید، هر دانش آموز سبک یادگیری منحصر به فردی دارد که فرآیند یادگیری را آسان می کند.»

(۱) زینتی، تزئینی

(۲) منحصر به فرد

(۳) وسیع، پهناور

(۴) ماهر، زبردست

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

یادگیری در خانه مانند این است که به جای رفتن به یک مدرسه معمولی با تعداد زیادی دانش آموز، مدرسه ویژه خود را داشته باشید. یک چیز جالب در مورد یادگیری در خانه این است که شما توجه زیادی از طرف ولی یا معلمی که به شما در [انجام] تکالیف مدرسه کمک می‌کند، دریافت می‌کنید. این کمک اضافی واقعاً می‌تواند تفاوت بزرگی ایجاد کند، به خصوص اگر یادگیری برخی چیزها برای شما سخت باشد. همچنین به شما امکان می‌دهد با سرعت خودتان یاد بگیرید، که برای بچه‌هایی که خیلی باهوش هستند و می‌خواهند سریع‌تر یاد بگیرند، عالی است.

در مدارس معمولی، همه دانش‌آموزان از این نوع کمک‌های ویژه دریافت نمی‌کنند، که گاهی اوقات می‌تواند باعث شود که کار خوب آن‌ها در مدرسه سخت‌تر شود. اما تصمیم‌گیری در مورد یادگیری در خانه یا رفتن به یک مدرسه معمولی انتخاب آسانی نیست. این که چقدر با آموزش در خانه خوب پیش بروید، بستگی به این دارد که معلم شما چقدر خوب است و دوست دارید چگونه یاد بگیرید.

وقتی به عملکرد دانش‌آموزان در مدرسه نگاه می‌کنیم، می‌بینیم که بچه‌هایی که در خانه یاد می‌گیرند، اغلب در دانشگاه واقعاً خوب عمل می‌کنند و نمرات بهتری نسبت به بچه‌هایی که به مدارس عادی می‌روند، می‌گیرند. آنچه واقعاً مهم است، داشتن یک معلم

خوب و یک مکان خوب برای یادگیری است. بنابراین، اگر والدینتان به فکر آموزش دادن به شما در خانه هستند، باید بدانند که ویژگی‌های یک معلم خوب چیست.

۱۳۷- گزینه ۳»

(عقيل ممدى روش)

ترجمه جمله: «اطلاعات در متن چگونه سازماندهی شده است؟»

«دو چیز [با هم] مقایسه می‌شوند تا تفاوت آن‌ها مشخص شود.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه ۴»

(عقيل ممدى روش)

ترجمه جمله: «از متن می‌فهمیم که ...»

«آموزش در خانه برای دانش‌آموزان باهوش‌تر، مناسب‌تر است»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه ۲»

(عقيل ممدى روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط‌دار "those" در پاراگراف «۳» به

"kids" اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه ۱»

(عقيل ممدى روش)

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحث در مورد این که ...

ادامه می‌یابد.»

«چگونه معلم خوبی باشیم»

(درک مطلب)