

# ایران توشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود خام به ۲۰۶
- دانلود آزمون های خام چی و نجت
- دانلود فایل و مقاله آنلاین شی
- دانلود و مثاواره



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe



# دفترچه سؤال ?

## عمومی دوازدهم رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصرآ زبان ۱۴۰۱ اردیبهشت ماه

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی	۲۰	۱ - ۲۰	۱۵
عربی، (بیان قرآن)	۲۰	۲۱ - ۴۰	۱۵
دین و زندگی	۲۰	۴۱ - ۶۰	۱۵
(بیان انگلیسی)	۲۰	۶۱ - ۸۰	۱۵
همچو عرضه عمومی	۸۰	—	۶۰

### طراحتان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی
عربی، (بیان قرآن)	ابراهیم احمدی، ولی برجه، امیر رضایی رنجبر، حسین رضایی، محمدرضا سوری، مرتضی کاظم شیروودی، کاظم غلامی، سیدمحمدعلی مرتفعی، مهدی نیکزاد
دین و زندگی	محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کیمی، احمد منصوری، فیروز نژادنجم، سیداحسان هندی
(بیان انگلیسی)	رحمت‌الله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی

### گزینشگران و پرستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	کاظم کاظمی	محمدحسن اسلامی، محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رثوفی
عربی، (بیان قرآن)	مهدی نیکزاد	مرتضی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یوسفی	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	سیداحسان هندی	سعیده گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—
(بیان انگلیسی)	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچملو، رحمت‌الله استیری، محمدحسن مرتضوی	سیده جلالی

الهام محمدی	مدیران گروه
معصومه شاعری	مسئول دفترچه
مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
زهرا تاجیک	حروفنگار و صفحه‌آرا
سوران نعیمی	ناظرات جاب

### گروه آزمون

#### بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۳ فارسی
ادیبات داستانی
(سی مرغ و سیمرغ)
۱۴ درس
صفحه ۱۱۸ تا صفحه ۱۲۸
۱ فارسی
کل مباحث فارسی ۱
صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۲

۱- معانی مختلف یک واژه در همه ابیات یافت می‌شود؛ بهجز ... .

- فتنه بر شیوه آن قامت چالاک شده  
بیش از آن است به دیدار تو سلمان مشتاق  
در آتش سوزنده چه از بال و بر آید  
کی شدی روشن به گیتی راز پنهانم چو شمع
- (۱) تندرست مخرام و ببین هر طرفی شیفتهدای  
(۲) تشنۀ بادیه چون است به زمزم مایل  
(۳) از عشق به کوشش نتوان کامروا شد  
(۴) گر کمیت اشک گلگونم نبودی گرمرو

۲- معنای چند واژه نادرست ذکر شده است؟

(پدرام: خرم و سرسیز)، (مولع: اشتیاق بسیار)، (هزیر: شیر)، (آخره: چنبره گردن)، (غایی: نهایت و فرجام)، (مکاری: چاروادار)، (نفس: موجودات زنده)، (عَنا: دستگاهی در موسیقی)، (تقریظ: نوشتۀ ستایش آمیز)، (ولیله: ناله، آواز)

- (۱) سه  
(۲) چهار  
(۳) پنج  
(۴) شش

۳- در متن زیر چند غلط املایی دیده می‌شود؟

اگر در همه ابواب رضای او جسته آید و در آنچه به فراغ او پیوندد مبادرت نموده شود از طریق خرد دور نیفتد هرچند این التماس حراس بر من مستولی گردانید که بزرگ سخنی و عظیم خطری است.

- (۱) یک  
(۲) دو  
(۳) سه  
(۴) چهار

۴- کدام بیت قاد غلط املایی است؟

- نگردد شسته نفر بخت، باری  
تو مر وقت سلامت را عوانی  
تفاگل کم فضایی نیست در کنج فراق من  
به خواب جسد در او یک پی خراب نیافت
- (۱) اگر صد سال اشک از دیده باری  
(۲) تو مرقوم هدایت را دلیلی  
(۳) سواد عالم اسباب کو صد دشت پردازد  
(۴) بر آن مبارک بومی که از عمارت عدل

۵- کدام گزاره راجع به بیت: «گه نعره زدی بلبل گه جامه دریدی گل / با یاد تو افتادم از یاد برفت آنها» نادرست است؟

- (۱) سراپنده این بیت، در حمامه‌سرایی نیز مشهور و پرآوازه است.  
(۲) شاعر این بیت، در نوشنی اثری منثور همراه با نظم نیز مشهور و معروف است.

(۳) بیت: «دوران روزگار به ما بگذرد بسی / گاهی شود بهار دگر گه خزان شود» نیز از سروده‌های اوست.

(۴) بیت رامی توان از سروده‌های گونه‌غنایی دانست.

۶- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

- تاب در سینه پر مهر زلیخا افتاد  
(۱) تشبیه، کنایه، تشخیص، حسن تعلیل  
(۲) جناس، ایهام، کنایه، استعاره  
(۳) ایهام تناسب، استعاره، مجاز، تشبیه  
(۴) کوکب حسن چو گشت از رخ یوسف طالع

بریده به که درختی است بی‌ثمر گردن (ایهام تناسب)

رسد به پای من آخر از این شر گردن (اسلوب معادله)

نشسته‌ام بغل مرگ دست در گردن (تناقض)

کشد ز پیروی مبتدا خبر گردن (استعاره)

مراست یک سر و گردن بلندتر گردن (حسن‌تعلیل)

(۲) سه

(۴) پنج

۸- در کدام بیت آرایه‌های «مجاز، کنایه، ایهام تناسب و تشبیه» دیده می‌شود؟

ماهش چو مشتری به خریدن در اوفتند

قامت سرو است یا سرو قد رعنای دوست

شهباز همتی که بلند آشیان بود

در دیده خلق، مردم دیده شوی

۹- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «ایهام تناسب، حس‌آمیزی، تلمیح، پارادوکس، تشبیه» در کدام گزینه درست است؟

و گرنه با غبان گوید که دیگر سرو نشانم

اگرچه با جواب خشک از این کھسار خرسندم

گرچه به شخص غایبی در نظری مقابلم

بر پشت فلک گر نهد البتة خم آید

راستی هم یادگیر از قامت دلچوی خویش

(۲) ه، ب، د، ج، الف، نقیت

(۴) ه، د، ب، الف، ج

(۱) ب، د، ه، الف، ج

(۳) ب، الف، ج، ه، د

۱۰- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه از نظر دستوری درست است؟

شمشاد خانه‌پرور من از که کمتر است

«باغ مرا چه حاجت سرو و صنوبر است

کش میوه دل‌پذیرتر از شهد و شکر است»

حافظ چه طرفه شاخنباشی است کلک تو

(۲) در بیت نخست سه مضافق‌الیه به کار رفته است.

(۱) در این دو بیت، سه مستند وجود دارد.

(۴) ضمیر متصل نقش متممی دارد.

(۳) در تمام مصraig‌ها ترکیب وصفی وجود دارد.

الف) اگر که گل نکند میوه سرافرازی

ب) تنم ز آتش سر آب می‌رود چون شمع

ج) به جان مرگ قسم دم به دم قدم به قدم

د) نهم به پیروی شیخ شهر گردن اگر

ه) ز طول قامت این نیزه‌های سرگردان

(۱) دو

(۳) چهار

۸- در کدام بیت آرایه‌های «مجاز، کنایه، ایهام تناسب و تشبیه» دیده می‌شود؟

(۱) گر پرتوی ز روی تو افتاد بر آسمان

(۲) پرتو مهر است یا مهر رخ زیبای بار

(۳) یا رب مبادر کف زال جهان اسیر

(۴) گر در پی قول و فعل سنجیده شوی

۹- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «ایهام تناسب، حس‌آمیزی، تلمیح، پارادوکس، تشبیه» در کدام گزینه درست است؟

الف) تو را در بوستان باید که پیش سرو نشینی

ب) بزرگان می‌کنند از تluxرویی سرمه در کارم

ج) معرفت قدیم را بعد حجاب کی شود؟

(۱) این بار امانت که شده قسمت وحدت

ه) ای کجی آموخته پیوسته از ابروی خویش

(۲) ه، ب، د، ج، الف، نقیت

(۱) ب، د، ه، الف، ج

(۳) ب، الف، ج، ه، د

۱۰- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه از نظر دستوری درست است؟

شمشاد خانه‌پرور من از که کمتر است

«باغ مرا چه حاجت سرو و صنوبر است

کش میوه دل‌پذیرتر از شهد و شکر است»

حافظ چه طرفه شاخنباشی است کلک تو

(۲) در بیت نخست سه مضافق‌الیه به کار رفته است.

(۱) در این دو بیت، سه مستند وجود دارد.

(۴) ضمیر متصل نقش متممی دارد.

(۳) در تمام مصraig‌ها ترکیب وصفی وجود دارد.

غم دل با تو نگویم که ندانی دردم  
فضل از غریب هست و وفا در قریب نیست  
گفتی کزین جهان به جهان دگر شدم  
داند که سخت باشد قطع امیدواران

- (۱) تو که از صورت حال دل ما بی خبری
- (۲) بگریست چشم دشمن من بر حدیث من
- (۳) از در درآمدی و من از خود به در شدم
- (۴) هر کاو شراب فرقت روزی چشیده باشد

#### ۱۲- نقش کلمات مشخص شده در ایات زیر، به ترتیب کدام است؟

پایم از خواب گران در سنگ خارا مانده است  
از کتاب من، همین شیرازه بر جا مانده است  
(۱) مفعول - نهاد - مفعول - مضافق الیه  
(۲) مسند - نهاد - مفعول - مضافق الیه

- می کند از هر سر مویم سفیدی راه مرگ
- نیست جز طول امل در کف مرا از عمر هیچ
- (۱) مسند - مفعول - متمم - نهاد
- (۲) نهاد - مفعول - متمم - نهاد

#### ۱۳- قسمت های مشخص شده در کدام ایات دربرگیرنده جمله پیرو است؟

دریغا نیست چشم اعتباری  
تا کی عنان کشیده توان داشت آه خود  
خطا بود که نبینند روی زیبا را  
ور کنی بدرود کن خواب و قرار خویش را  
چو ماهی بسته شستش همه دنیا و مافیها

- (۱) الف، د
- (۲) ج، د
- (۳) الف، ب
- (۴) ج، هـ

ه) قضا تیری است در شستش فنا تیغی است در دستش

- الف) همه از بهر ما هر یک به کاری
- ب) زان نیمه شب بترس که در تازد از جگر
- ج) که گفت در رخ زیبا نظر خطاباشد
- د) اعفیت خواهی نظر در منظر خوبان مکن

#### ۱۴- کدام گزاره درباره «رباعی» داده شده از دیدگاه دستور زبان فارسی درست آمده است؟

حیران و خجل نرگس مخمور از تو  
کاو نور ز مه دارد و مه نور از تو»

- «ای شرمزده غنچه مستور از تو
- گل با تو برابری کجا یارد کرد

# ایران توشه‌ای برای موفقیت

- (۱) «مناد» مخدوف است و «شرمزده» نقش «قید» دارد.
- (۲) «واو» در هر دو بیت «حرف ربط» است.

(۳) واژه های «کجا و حیران و خجل» نقش دستوری «قید» دارند.  
(۴) در ایات فوق «حذف فعل به قرینه لفظی و معنوی» هر دو به چشم می خورد و «غنچه» نهاد است.

#### ۱۵- ایات زیر به ترتیب، بیانگر کدام وادی عرفانی از کتاب «منطق الطیر» عطار هستند؟

حضرت یکتای بی همتا طلب  
تا خموشی می رسد پرواز شمع  
خیز منشین، می طلب اسرار تو  
دامن از اوی زود برجینی رواست

- (۱) اول، هفتم، دوم، چهارم
- (۲) اول، دوم، سوم، چهارم
- (۳) اول، سوم، چهارم

- الف) دنبی و عقبی به این و آن گذار
- ب) ختم تدبیر زبان لب بستن است
- ج) گر نمی بینی جمال یار تو
- د) دل در این دنیا دون بستن خطاست

چشم حق بین را چه پروای تماشا کردن است؟  
 ساحل این بحر خونین دل به دریا کردن است  
 ماه کنعان را به سیم قلب سودا کردن است  
 قطع راه عشق در قطع تمبا کردن است

- ۱) سیر بازیگاه عالم طفل طبعان می کنند
- ۲) در طریق عشق سستی سنتگ راه سالک است
- ۳) صرف دنیا کردن اوقات عزیز خویش را
- ۴) هیچ کاری برنمی آید ز پای آهنین

## ۱۷- کدام بیت با رباعی زیر تناسب مفهومی ندارد؟

وی آینه جمال شاهی که تویی  
 در خود بطلب هر آن چه خواهی که تویی  
 هم خواجه و هم خانه و هم کعبه شمایید  
 در خود نگرستیم خداییم خداییم  
 تا نیفتاده بر این آینه زنگاری چند  
 صد کوکب غلطان بین صد گنبد خضرا بین

ای نسخه نامه الهی که تویی

- بیرون ز تو نیست هر چه در عالم هست
- ۱) گر صورت بی صورت معشوق ببینید
  - ۲) سید چه کنی راز نهان فاش نگفته
  - ۳) دل روشن ز سیه کاری نفس ایمن کن
  - ۴) پنهان به ضمیر من صد عالم رعنای بین

## ۱۸- مفهوم عبارت «الصبرُ مفتاح الفرج» از کدام ابیات دریافت نمی شود؟

که صبح از شب و تریاک هم ز مار آید  
 می کنند سر رشته گم از آب زیرین آسیا  
 هر که یک چند کند صبر به زندان طلب  
 صبر چون غنچه اگر بر دل غمناک کنی  
 که تیر بر هدف پایدار می ریزد

- الف) پس از تحمل سختی امید وصل مراست
- ب) صبر را عاجز کند دردی که بیش از طاقت است
- ج) پای از حلقة زنجیر گذارد بر تخت
- د) از تو هر پاره دل برگ نشاطی گردد
- ه) به اهل صبر فلک بیش می کند کاوش

۴) ۵، ج

۳) ه، ب

۲) ب، د

۱) الف، هـ

## ۱۹- مفهوم آمده در برابر کدام ابیات کاملاً درست است؟

گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش (رازداری و سعادت)  
 آری به اتفاق، جهان می توان گرفت (همدلی و کامیابی)  
 کجا دیدی که بی آتش کسی را بیوی عود آمد (عاشقی و پندناپذیری)  
 دریا همه عمر خوابش آشفته است (شجاعت و پویایی)

الف) تا نگردی آشنا زین پرده رمزی نشنوی

ب) حستت به اتفاق ملاحظ جهان گرفت

ج) بسوی ای دل که تا خامی، نیاید بیوی دل از تو

د) دریایم و نیست باکم از طوفان

۴) ب، د

۳) الف، ج

۲) ج، د

۱) الف، ب

## ۲۰- کدام گزینه با بیت «تا زیر خاکی ای درخت تنومند / مگسل از این آب و خاک رسیه پیوند» تقابل معنایی ندارد؟

که نیست آب مروت به چشم، اخوان را  
 که تا به بحر بود، دیده گهر بسته است  
 چون عقیق از ساده لوحی در یمن باشد چرا  
 زانکه با تنها به غربت به که تنها در وطن

۱) بشوی نقش وطن را به رود نیل از دل

۲) کند جلای وطن دیدهور عزیزان را

۳) تا دل پرخون تواند شد ز غربت نامدار

۴) گر نیارامم دمی بی همدی نبود غریب

عربی، زبان قرآن ۳
الفَرِزْدَقُ
درس ۴
صفحة ۴۹ تا صفحه ۵۷
كل مباحث كتاب عربي، زبان قرآن ۱
صفحة ۱ تا صفحه ۱۰۲ و المُعَجَّم

**■■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۱ - ۲۸)****٢١- «مَنْ عَمِلَ مِنْكُمْ سُوءًا بِجَهَالَةٍ ثُمَّ تَابَ مِنْ بَعْدِهِ وَأَصْلَحَ فَأُنَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ»:**

- ۱) هر که از شما به نادانی کار بدی کند سپس بعد از آن توبه کند و اصلاح نماید البته او بخشنده و مهربان است!

۲) اگر کسی از شما کار بدی از روی نادانی انجام دهد و بعد از آن توبه و اصلاح نماید پس خدا بخشنده مهربان است!

۳) کسی که به نادانی کار بدی انجام می‌دهد و پس از آن توبه می‌نماید و جبران می‌کند البته او بخشنده و مهربان است!

۴) هر که از شما به نادانی مرتکب کار رشتی شود سپس بعد از آن توبه کند و اصلاح شود پس او آمرزنده و مهربان است!

**٢٢- «إِنَّ طَعَامَ الْوَاحِدِ يَكْفِي لِلثَّتَيْنِ وَ طَعَامَ الْإِثْتَيْنِ يَكْفِي الْثَّلَاثَةَ وَ الْأَرْبَعَةَ فَلَنْ أَكُلْ جَمِيعًا لِأَنَّ الْبَرْكَةَ مَعَ الْجَمَاعَةِ!»:**

۱) بی‌گمان یک غذا برای دو نفر و دو غذا برای سه نفر کافی است تا با هم بخوریم برای اینکه برکت همراه جماعت است!

۲) همانا یک غذا برای دو نفر و دو غذا برای سه و چهار نفر بس است پس باید با هم بخوریم زیرا برکت همراه جماعت است!

۳) همانا برای دو نفر غذای یک نفر و برای سه و چهار نفر غذای دو نفر بس است زیرا برکت با جماعتی است که با هم می‌خورند!

۴) قطعاً غذای یک نفر برای دو نفر و غذای دو نفر برای سه و چهار نفر کافی است پس باید با هم بخوریم برای اینکه برکت با جماعت است!

**٢٣- «مِنَ الْعَجَابِ أَنَّ لِلقطَّ لسانًا مملوءًا بَعْدَ تَفَرُّزِ سَائِلًا مَطْهُرًا لِتِلْعَقِ جُرُوحِهِ عَدَّةَ مَرَّاتٍ لِلتَّنَاهِمَا السَّرِيعِ!»:**

۱) شگفتانگیز است که گربه زبانی داشته باشد که لبریز از غده‌هایی است که مایع پاک‌کننده‌ای ترشح می‌کنند تا زخم‌هاش را برای بهبودی سریع آن‌ها چند بار بليسد!

۲) از عجایب است که گربه زبانی پُر از غده‌هایی دارد که مایع پاک‌کننده‌ای از آن ترشح می‌شود تا زخم‌های خود را چند بار بليسد برای اینکه به سرعت بهبود یابد!

۳) از شگفتی‌هاست که گربه زبانی پُر از غده‌هایی دارد که مایع پاک‌کننده‌ای ترشح می‌کنند تا زخم‌هاش را برای بهبودی سریعشان چند بار بليسد!

۴) از عجایب است که گربه با زبانی که دارد و آن پُر از غده‌هایی است که مایع پاک‌کننده ترشح می‌کند، برای بهبودی سریع زخم‌هاش آن را بارها می‌ليسد!

**٢٤- «تَقُولُ لَنَا الْغَيْوُمُ وَ النَّجُومُ وَ الشَّمْسُ مَعَ جَذَوَاتِهَا الْمُسْتَعْرَةِ: أَيُّهَا الْإِنْسَانُ فَنِّي فِي حَلْقِ اللَّهِ!»:**

۱) ابرها و ستاره‌ها و خورشید با اخگرهایی فروزان به ما می‌گویند: ای انسان در خلقت خداوند اندیشه کن!

۲) ابرها و ستارگان و خورشید با پاره‌های آتش فروزانش به ما می‌گویند: ای انسان در آفرینش خدا بیندیش!

۳) ما درباره ابرها و ستاره‌ها و خورشید همراه پاره‌های آتش فروزان به انسان می‌گوییم: در آفرینش خدا فکر کن!

۴) این ابرها و ستارگان و خورشید با اخگرهایش که فروزان است به ما می‌گویند: ای انسان به آفرینش الهی بیندیش!

**٢٥- «إِذَا أَنْكَرَ مُعْجِبٌ بِنَفْسِهِ مَعْرِفَةً شَخْصٍ يَعْرِفُهُ الْجَمِيعُ لَمْ يَقُلْ شَيْءًا مِنْ مَنْزِلَتِهِ فَلَيْسَ بِضَائِرٍ!»:**

۱) چنانچه یک خودپسند بگوید نمی‌شناسم فردی را که همه می‌شناسند، از شأن او چیزی کم نکرده است پس ضرری برای او ندارد!

۲) اگر فرد خودخواهی شناخت فردی را که همه می‌شناسند، منکر شود از مرتبه وی چیزی نمی‌کاهد در نتیجه ضرررسان به او نیست!

۳) چنانچه یک فرد متکبر شخصیتی را که نزد همه شناخته شده است، نشناشد از مقام وی کاسته نمی‌شود در نتیجه ضرری متوجه او نیست!

۴) اگر یک خودشیفته شناخت شخصی را که همه وی را می‌شناسند، انکار کند چیزی از منزلت او کم نمی‌شود پس زیان‌رساننده به او نیست!

- ١) لا تُشارك أصدقائك في الذُّنوب بل امنعهم عن ارتكابها!: دوستانت را در گناهان شریک نکن بلکه مانع ارتکابشان شو!
- ٢) دین لا تكون رسالته قائمة على أساس المنطق لا يُحترم!: دینی که پیامش بر اساس منطق استوار نباشد، محترم شمرده نمی‌شود!
- ٣) ما أقل نزول اللّّاج في مدينتنا بسبب ارتفاع حرارة الجو!: بارش برف در شهر ما به خاطر زیاد شدن گرمای هوا کم شده است!
- ٤) الأعشاب الطبيعية توّدّي دوراً مهمّاً في علاج كثيّر من الأمراض!: گیاهان دارویی نقش مهمی در درمان بیماری‌های زیادی دارند!

## ٢٧- عین الخطأ:

- ١) عاش الفرزدق بالبصرة و إن ولد في منطقة بالكويت الحالية، فرزدق در بصره زیست اگرچه در منطقه‌ای در کویت کنونی زاده شد،
- ٢) أوصى أمير المؤمنين أباه ليعلّمه القرآن تعليماً رائعاً، أمير المؤمنين به پدرش سفارش کرد که قرآن را به نیکی به او بیاموزد،
- ٣) رحل الفرزدق إلى خلفاء بنى أمية لينال جوائزهم بقصائد، فرزدق به سوى خلفائهم بنى أمية کوچ کرد تا با قصیده‌هایش جوایز آنان را به دست آورد،
- ٤) جَهَرَ باشْتِيقَهِ الْمَسْتُورِ إِلَى أَهْلِ الْبَيْتِ لِمَا كَانَ هَشَامٌ يَحْجُّ!، او علاقه‌اش به اهل بیت را که پنهان بود آشکار ساخت وقتی هشام حج می‌کرد!

## ٢٨- «ما همچون درستکاران از خدا آمرزش خواستیم؟»؛ عین الصَّحِيحِ:

- ١) إِنَّا اسْتَغْفِرُنَا اللَّهُ اسْتَغْفَارًا صَالِحًا!
- ٢) اسْتَغْفِرُنَا اللَّهُ وَنَحْنُ صَالِحُونَ!

٣) نَحْنُ غُفرَنَا اللَّهُ مَغْفِرَةُ الصَّالِحِينَ!

■■■ اقرأ النَّصْنَ النَّالِي ثُمَّ أجب عن الأسئلة (٢٩ - ٣٣) بما يناسب النَّصْنَ:

إن الإسم من أقسام الكلمة الثلاثة يُقال لكلّ كلمة لها معنى دون أن يكون لها زمِنٌ مُحدَّد. هناك مُسمى في كلّ تسمية، «المُسمى» هو ما يدلّ عليه الإسم فهو على وجهين: يُمكن أن يكون في نفس المعنى والمواصفات التي يقع عليها الإسم، كالأسماء المجمولة من جانب الله عز وجل و أولياءه و يُمكن أن لا نرى أي إرتباط معين فيما بين المُسمى والإسم كأسماء جعلها على الأشخاص في الغالب. "صادق" أولياء الله صادق في الإسم والمُسمى تماماً ولكن "صادقنا" يُمكن أن يكون كاذباً!

تسمية الأولاد أمر هام وقد رُوي عن النبي (ص) ما يدلّ على حُسن تسمية الأولاد من جانب الوالدين وهذا ما لا يعتني به في عصرنا بعض الأحيان!

## ٢٩- عین الصَّحِيحِ حول النَّصْنِ:

- ١) إن الإسم يُقال لكلّ كلمة ليس لها معنى مُحدَّد!
- ٢) لبعض الناس أسماء تُعادل أوصافهم وأعمالهم!
- ٣) جميع الناس يهتمون بحسن تسمية أبنائهم وبناتهم!
- ٤) هناك إرتباط معين بين الإسم والمُسمى فعلينا أن ندركه!

- ١) علينا أن لا نجعل إسم "صادق" على أولادنا!
- ٢) كأن الله قد اختار بعض الأسماء لأوليائه فقط!
- ٣) قد نرى تعارضًا بين الإسم و المُسمى في المُواصفات!
- ٤) لا أحد يستطيع أن يُعامل الآخرين حسب مفهوم إسمه!

#### ٣١- عين ما ليس في التصّنّف:

- ١) كيفية الإتباط بين الإسم و المُسمى!
- ٢) أوصاف الإسم و سائر أقسام الكلمة!
- ٣) الأسماء المضادة و المُعادلة لمُسمّها!
- ٤) كيفية تسمية الأشخاص من جانب الناس!

### ■ عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصّرفي (٣٢ و ٣٣)

#### ٣٢- «مُحدّد»:

- ١) مفرد - اسم مفعول (مأخوذ من فعل «يُحدّد» ، على وزن: يُفعّل)
- ٢) اسم - مفرد مذكر - نكرة - حروفه الأصلية أو مادته: «ح د د»
- ٣) مذكر - اسم فاعل (فعله الماضي: حدّد، و له حرف زائد واحد) / صفة أو نعت
- ٤) اسم - مأخوذ من مصدر «تحديد» ، على وزن: تفعيل / صفة؛ و موصوفها: زمن

#### ٣٣- «تجعل»:

- ١) فعل - للجمع - له ثلاثة حروف أصلية، و ليس له حرف زائد / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية
- ٢) مضارع - ماضيه: جعل، اسم مفعوله: مَجْعُول / فعل و مفعوله: ضمير «ها»؛ الجملة فعلية
- ٣) مضارع - حروفه الأصلية: ج ع ل، و مصدره: جَعْل - يحتاج إلى المفعول - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- ٤) فعل مضارع (يعادل المضارع الإنجليزي في الفارسية) / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية و خبر، مبتدئه: «أسماء»

### ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٠ - ٣٤)

#### ٣٤- عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) الشاطئ مِنْطَقَة بَرِيَّة بِجُوار البحار و المحيطات!
- ٢) ولدك شابٌ عاقدٌ لَن يُجالِسَ الَّذِين يَكْذِبُونَ دائمًا!
- ٣) تستطيع الدلافين أن تتكلّم بِاستِخدام أصواتٍ مُعِينةً!
- ٤) كانت الغرفة الأولى مُنظَّفة لكنَّ مُكَبِّفَها ما كان يَعْمَلُ!

#### ٣٥- عين الخطأ عن المفهوم:

- ١) هاوي شيء و المُعجب به: المَحِبُوب
- ٢) الشخص المعروف بين الناس: العَلَم
- ٣) الانصراف عن المَوْضِع و الخروج منه: الإِنْسَاح
- ٤) شيء خالص قد أُزيل منه كل الأَجْسَام الغَرِيبَة: النَّقِير

- ١) المساعدين / نُصِرْتُم  
٢) المساعد / نَصَرُوكُم  
٣) المساعد / نُصِرْوا  
٤) المساعد / نَصَرُوكُم

٣٧- عين الفعل الماضي:

- ١) تعايش مع الناس سلمياً لكي تسلم من العداوة!  
٢) تعايش ذلك الطالب مع الآخرين تعايشاً سلمياً!  
٣) رجاءً تعايش مع الآخرين تعايشاً سلمياً في الحياة!  
٤) أيها الإنسان العاقل تعايش مع الناس تعايش الإخوان!

٣٨- عين الخبر يختلف نوعه (= الإسم أو الجملة) عن الباقي:

- ١) ترك الذنوب للإنسان أسهل من أن يتطلب التوجيه!  
٢) شباب وطننا المخلصون قادرون على فتح القمم!  
٣) القرآن الكريم مصباح يُرشدنا إلى الصراط المستقيم!  
٤) زميلات مدرستنا المُجتهدات حاولن للنجاح في دراستهن!

٣٩- عين ما ليس فيه المفعول المطلق:

- ١) أيها المؤمنون! إن عرفنا أنفسنا فقد عرفنا ربنا معرفة حقيقة!  
٢) لا أصدق أن تلاميزي يُجيبون عن الأسئلة الصعبة إجابية كاملة!  
٣) لا يمدح الشاعر الحاكم فإن الناس يكرهون مدح الحُكَّام الظالمين!  
٤) ليت هذا الحكيم يُرشد الشباب في مواجهة الصعاب إرشاد المُسْفِقين!

٤٠- عين الصحيح في الجزء الذي قد أُكِدَ:

- ١) إن الأستاذ يجلس على الكرسي جلوس الأمراء!: (الجملة الفعلية بأجمعها)  
٢) حاول عمال المصنوع محاولة لنصل إلى الإكفاء الذاتي!: (نصل)  
٣) إن لسان القط مملوء بعُدد ثُغُرٌ سائلاً مطهراً!: (لسان القط)  
٤) ينتشر زيت خاص على جسم البطة انتشاراً!: (ينتشر)

۳	دین و زندگی
۹	زندگی در دنیای امروز و عمل به احکام الهی / پایه‌های استوار
۹	درس ۸ تا پایان درس ۹
۱۲۲	صفحه ۹۱ تا صفحه ۱۲۲
۱	دین و زندگی ۱
۱	کل مباحث دین و زندگی ۱
۱۳	درس ۱ تا پایان درس ۱۳
۱۵۲	صفحه ۱۱ تا صفحه ۱۵۲

۴۱- جایگزین کردن سرسپردگی در برابر دستورات الهی به جای فرمان پذیری از طاغوت، مفهوم نهفته در کدام آیه مبارکه

است و کدام روش حاکمیت در تقابل با معیار معرفی شده در این آیه است؟

(۱) «يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أطْبَعُوا اللَّهَ» - خروج از دایره ولايت الهی

(۲) «يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أطْبَعُوا اللَّهَ» - اختصاص یافتن ثروت‌ها به گروهی خاص

(۳) «لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقُسْطِ» - خروج از دایره ولايت الهی

(۴) «لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقُسْطِ» - اختصاص یافتن ثروت‌ها به گروهی خاص

۴۲- شرط‌بندی در چه مواردی حرام است و چراً این حرمت کدام است؟

(۱) در همه بازی‌ها، حتی در ورزش‌های معمولی - کسب درآمد و استفاده از مال باطل

(۲) در همه بازی‌ها، حتی در ورزش‌های معمولی - همراه بودن با زیان‌های روحی و اجتماعی

(۳) فقط در ورزشی که همراه با قمار باشد. - کسب درآمد و استفاده از مال باطل

(۴) فقط در ورزشی که همراه با قمار باشد. - همراه بودن با زیان‌های روحی و اجتماعی

۴۳- نخستین آیات منزل بر پیامبر (ص) در مورد چه حقیقتی است و عبور از دوره جاهلیت به دوره اسلام نیازمند چه چیزی بود؟

(۱) توحید و یکتاپرستی - ایجاد نگرش جدید براساس قسط و عدل که روابط میان انسان‌ها و ملت‌ها را متغیر سازد.

(۲) توحید و یکتاپرستی - تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی اساسی در شیوه زندگی فردی و اجتماعی.

(۳) علم و دانش آموختن - تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی اساسی در شیوه زندگی فردی و اجتماعی.

(۴) علم و دانش آموختن - ایجاد نگرش جدید براساس قسط و عدل که روابط میان انسان‌ها و ملت‌ها را متغیر سازد.

۴۴- دلیل تعیین مجازات‌های خاص برای برخی گناهان از سوی خداوند متعال کدام است و منظور از حدیث قدسی: «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی

ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده ...» چیست؟

(۱) علم الهی به موانع رسیدن به سعادت و نعمت‌های اخروی - پاکی از آلودگی‌ها به همراه تزکیه نفس و برخورداری از فهم الهی

(۲) علم الهی به موانع رسیدن به سعادت و نعمت‌های اخروی - دریافت پاداش‌های وصفنشدنی

(۳) میزان تخریب برخی از گناهان و تأثیرگذاری آن‌ها - دریافت پاداش‌های وصفنشدنی

(۴) میزان تخریب برخی از گناهان و تأثیرگذاری آن‌ها - پاکی از آلودگی‌ها به همراه تزکیه نفس و برخورداری از فهم الهی

۴۵- تلاش کردن برای فهمیدن حکمت دستورات الهی چه حکمی دارد و درباره آن چه به دست می‌آید، کدام وصف صحیح است؟

(۱) تجسس و حرام است. - مبنای تصمیم‌گیری در مورد احکام الهی است.

(۲) خوب و ارزشمند است. - مبنای تصمیم‌گیری در مورد احکام الهی است.

(۳) خوب و ارزشمند است. - در برابر علم الهی که شارع احکام است، ناچیز است.

(۴) تجسس و حرام است. - در برابر علم الهی که شارع احکام است، ناچیز است.

(۱) «یتذکر اولوا الالباب» - «وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مُودَةً وَ رَحْمَةً»

(۲) «یتذکر اولوا الالباب» - «مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْواجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا»

(۳) «لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» - «وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مُودَةً وَ رَحْمَةً»

(۴) «لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» - «مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْواجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا»

۴۷- در حدیث نبوی «به زیان آوردن سخن حق در برابر سلطان ستمگر» چگونه توصیف شده است و این کلام نورانی با کدام عبارت قرآنی ارتباط

مفهومی دارد؟

(۱) برترین جهاد - «اطِّيعُوا اللَّهَ وَ اطِّيعُوا الرَّسُولَ»

(۲) برترین جهاد - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُولًاٰ بِالْبَيِّنَاتِ»

(۳) برترین عبادت - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُولًاٰ بِالْبَيِّنَاتِ»

(۴) برترین عبادت - «اطِّيعُوا اللَّهَ وَ اطِّيعُوا الرَّسُولَ»

۴۸- عبارت شریفه «منافع للناس» بر کدامیک از گناهان کبیره تأکید می‌کند و مؤید کدام نکته است؟

(۱) زنا - منفعت اقتصادی

(۲) شراب - منفعت جسمانی

(۳) شراب - منفعت جسمانی

۴۹- مسئولین باید اقتصاد کشور را به گونه‌ای مدیریت کنند که کدام اهداف محقق شود؟

(۱) استقلال اقتصادی - پیشروی به سوی عدالت و قسط - حرکت به سوی عمران در عین دوری از دنیازدگی

(۲) استقلال اقتصادی - جلوگیری از مراوده با کشورهای خارجی - حرکت به سوی عمران در عین دوری از دنیازدگی

(۳) حرکت به سوی عمران و آبادانی در عین دوری از دنیازدگی - پیشروی به سوی عدالت و قسط - تولید انبوه کالا و توجه به رفاه بیش از حد

(۴) حرکت به سوی عمران و آبادانی در عین دوری از دنیازدگی - جلوگیری از مراوده با کشورهای خارجی - تولید انبوه کالا و توجه به رفاه بیش از حد

۵۰- انقلاب عظیم توسط گفتار و رفتار پیامبر(ص) را مفهوم کدام آیه رقم می‌زند؟

(۱) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ أَعْمَلَ صَالِحًا»

(۲) «خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْواجًا...»

(۳) «إِنَّ اللَّهَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْواجًا...»

(۴) «قُلْ هُلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»

- (۱) معتقدان به معاد - منکران معاد - دومی
- (۲) منکران معاد - معتقدان معاد - دومی
- (۳) معتقدان به معاد - منکران معاد - اولی
- (۴) منکران معاد - معتقدان به معاد - اولی

۵۲- ظرف تحقق آیه «ینبئوا الانسان يومئذ...» با کدام عبارت شریفه هم‌آوای معنایی دارد؟

- (۱) «قال رب ارجعون»
- (۲) «علی اعمل صالحًا»
- (۳) «و من وارئهم برزخ»
- (۴) «الی يوم يبعثون»

۵۳- دلیل اولویت داشتن استفاده از چادر کدام است و این امر به چه نتیجه‌های منتج خواهد شد؟

- (۱) تمام بدن را به جز صورت و دستها تا مج را می‌پوشاند. – موجب حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن می‌گردد.
- (۲) تمام بدن را به جز صورت و دستها تا مج را می‌پوشاند. – موجب کسب مقبولیت در جامعه و گروه همسالان می‌گردد.
- (۳) هماهنگ بودن با ارزش‌های اخلاقی و قوانین جامعه – موجب کسب مقبولیت در جامعه و گروه همسالان می‌گردد.
- (۴) هماهنگ بودن با ارزش‌های اخلاقی و قوانین جامعه – موجب حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن می‌گردد.

۵۴- قرآن کریم از کسانی که با ناباوری به معاد نگاه می‌کنند چه چیزی می‌خواهد و هراسان شدن قلوب گناهکاران مربوط به کدام حادثه قیامت است؟

- (۱) به مطالعه جریان همیشگی مرگ و زندگی در طبیعت پردازنده. – زنده شدن همه انسان‌ها
- (۲) به مطالعه جریان همیشگی مرگ و زندگی در طبیعت پردازنده. – کنار رفتن پرده از حقایق عالم
- (۳) قدرت خداوند را به طور محسوس‌تر در داستان عزیر ببینند. – کنار رفتن پرده از حقایق عالم
- (۴) قدرت خداوند را به طور محسوس‌تر در داستان عزیر ببینند. – زنده شدن همه انسان‌ها

۵۵- کدام آیه شریفه می‌تواند پاسخ مناسب برای دیدگاه منکران معاد در عبارت قرآنی: «ما هی الا حیاتنا الدنیا» باشد؟

- (۱) «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحًا فلاخوف عليهم و لا هم يحزنون»
- (۲) «ام نجعل الذين آمنوا و عملوا الصالحات كالمسدسين في الأرض ام نجعل المتقين كالفحار»
- (۳) «افحسبتم انما خلقناكم عبئاً و انكم اليينا لا ترجعون»
- (۴) «من كان يريد ثواب الدنيا فعنده الله ثواب الدنيا والآخرة»

۵۶- در کدامیک از سفرهای هفت روزه زیر، شخص مسافر باید روزه‌اش را بگیرد؟

- (۱) مسافت رفت او کمتر از چهار فرسخ و مجموع مسافت رفت و برگشت او کمتر از هشت فرسخ نباشد.
- (۲) مجموع مسافت رفت و برگشت او کمتر از هشت فرسخ و مسافت رفت او کمتر از نیمی از آن نباشد.
- (۳) مجموع مسافت رفت و برگشت او بیش از هشت فرسخ و مسافت رفت او پنج فرسخ باشد.
- (۴) مسافت رفت او کمتر از چهار فرسخ و مجموع مسافت رفت و برگشت او بیش از دو برابر آن نباشد.

۱) پیمان الهی را به بهای ناچیزی می فروشنند. - مست و مغور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می ورزیدند.

۲) پیمان الهی را به بهای ناچیزی می فروشنند. - کارهای زشت انجام می دهند و هنگام مرگ می گویند: الان توبه کردم.

۳) همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می شدند. - کارهای زشت انجام می دهند و هنگام مرگ می گویند: الان توبه کردم.

۴) همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می شدند. - مست و مغور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می ورزیدند.

۵۸- با تدبیر در سخن معصومین به ترتیب هریک از افراد زیر چگونه معرفی شده‌اند و معرف کدام مورد پیامبر گرامی اسلام(ص) است؟

- زیرک‌ترین انسان

- باهوش‌ترین مؤمنان

۱) کسی که از خود و عملش برای بعد از مرگ حساب بکشد. - آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند - اولی

۲) کسی که از خود و عملش برای بعد از مرگ حساب بکشد. - آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند - دومی

۳) آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند. - کسی که از خود و عملش برای بعد از مرگ حساب بکشد - اولی

۴) آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند. - کسی که از خود و عملش برای بعد از مرگ حساب بکشد - دومی

۵۹- کدامیک از موضوعات زیر با عبارت‌های ارائه شده، ارتباط مناسبی دارند؟

الف) ضعف دین‌داری فرد ← پوشیدن لباس‌های نازک و بدن‌نما

ب) نماز و روزه فرد قبول نمی‌شود. ← فرزندی که از روی خشم به پدر و مادر خود نگاه کند.

ج) عالم بزخ ← نختم علی افواههم

د) آثار متأخر ← آموزش مطالب مفید به دیگران توسط فرد

(۱) الف، ب (۲) ب، ج (۳) الف، د (۴) ج، د

۶۰- وجه افتراق انسان با گیاهان و حیوانات در چگونگی وصول به اهداف در کدام مورد به درستی بیان شده است و کدام آیه شریفه آن را تبیین می‌کند؟

۱) انسان خود باید هدف از خلقتش را بشناسد و آن را انتخاب کند اما در گیاهان به صورت طبیعی و حیوانات به صورت غریزی است. - «انا هدیناه السبیل»

۲) انسان خود باید هدف از خلقتش را بشناسد و آن را انتخاب کند اما در گیاهان به صورت طبیعی و حیوانات به صورت غریزی است. - «و نفس و ما سواها»

۳) انسان برخلاف حیوانات و گیاهان که استعدادهای محدود مادی دارند مجموعه‌ای از استعدادهای مادی و معنوی دارد. - «و نفس و ما سواها»

۴) انسان برخلاف حیوانات و گیاهان که استعدادهای محدود مادی دارند مجموعه‌ای از استعدادهای مادی و معنوی دارد. - «انا هدیناه السبیل»

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- I think the first thing you should know as a gardener is that plants ... to grow well and fast.

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) are needing water more than | 2) are needing more than water |
| 3) need more water than        | 4) need more than water        |

62- A black fly, which is considered a harmful farm insect, ... with a simple pesticide spray.

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) can sometimes be controlled      | 2) can sometimes control          |
| 3) by controlling, it can sometimes | 4) it can sometimes be controlled |

63- The manager had to replace one of his best players with a young player after he ... in the second half.

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) had hurt himself | 2) hurt him      |
| 3) was hurting him  | 4) hurts himself |

64- Advanced brain imaging techniques allow researchers to better figure out how everything from sleep to food can ... influence the gray cells.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) directly | 2) generously |
| 3) properly | 4) cruelly    |

65- Some people believe that the Internet and electronic books may ... the end of printed books, while others think that paper books will never disappear.

- |                 |               |            |              |
|-----------------|---------------|------------|--------------|
| 1) convert into | 2) consist of | 3) lead to | 4) apply for |
|-----------------|---------------|------------|--------------|

66- Members of the group are given ... advice on looking after their mental and physical health, and we also give them the chance to share their problems.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) ancient   | 2) global    |
| 3) voluntary | 4) practical |

67- They are currently receiving a lot of orders from their customers, so they have unfortunately fallen behind ... and need to work faster.

- |               |             |            |             |
|---------------|-------------|------------|-------------|
| 1) experiment | 2) exercise | 3) quality | 4) schedule |
|---------------|-------------|------------|-------------|

68- A: Why do you think celebrities always try to find a way to appear in the media?

B: It is crystal clear that they know .... .

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1) actions speak louder than words | 2) out of sight, out of mind |
| 3) easy come, easy go              | 4) practice makes perfect    |

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The brain is where we do our thinking. It is ... (69)... computing device known. We remember, experience emotions, ... (70)... problems, worry about stuff, dream about the future, and control most parts of our bodies with our brains. For such an amazing ... (71)..., the brain doesn't look like so big. It's a ball of gray-looking tissue about the size of your two fists put together. The brain may not move, but it needs lots of energy. Energy ... (72)... to the brain by blood. There are lots of blood vessels, and blood is flowing through the brain at all times. The brain actually uses around twenty percent of the body's energy.

- |                         |                        |                  |                     |
|-------------------------|------------------------|------------------|---------------------|
| 69- 1) so powerful that | 2) as powerful as      |                  |                     |
| 3) more power than      | 4) the most powerful   |                  |                     |
| 70- 1) dread            | 2) cooperate           | 3) solve         | 4) spoil            |
| 71- 1) material         | 2) waste               | 3) organ         | 4) document         |
| 72- 1) should only send | 2) should only be sent | 3) can only send | 4) can only be sent |

**PASSAGE 1:**

Since 1980, the use of wind to produce electricity has been growing rapidly. In 1994, there were nearly 20,000 wind turbines worldwide, most grouped in clusters called wind farms. Most were in Denmark (which obtained 3 percent of its electricity from wind turbines) and California (where 17,000 machines produced 1 percent of the state's electricity). In principle, all the power needs of the United States could be provided by making use of the wind potential of just three states—North Dakota, South Dakota, and Texas.

Wind power has a significant cost advantage over nuclear power and has become competitive with coal-fired power plants in many places. With new technological advances and mass production, a projected cost decline should make wind power one of the world's cheapest ways to produce electricity. In the long run, electricity from large wind farms in remote areas might be used to make hydrogen gas from water during periods when there is less than peak demand for electricity. The hydrogen gas could then be fed into a storage system and used to generate electricity when additional or backup power is needed.

Wind power is most economical in areas with steady winds. In areas where the wind dies down, backup electricity from a utility company or an energy storage system becomes necessary. Backup power could also be provided by linking wind farms with a solar cell, with conventional hydropower, or with efficient natural-gas-burning turbines. Some drawbacks to wind farms include visual pollution and noise, although these can be overcome by improving their design and locating them in isolated areas.

**73-** Based on the information in paragraphs 2 and 3, what can be inferred about the states of North Dakota, South Dakota, and Texas?

- 1) They depend largely on coal-fired power plants.
- 2) They contain areas where the winds rarely die down.
- 3) Over 1 percent of electricity in these states is produced by wind farms.
- 4) Wind farms in these states are being expanded to meet the power needs of the United States.

**74-** The word “decline” in paragraph 2 is closest in meaning to ....

- 1) decrease
- 2) average
- 3) control
- 4) increase

**75-** According to paragraph 2, which of the following is TRUE about periods when the demand for electricity is relatively low?

- 1) These periods are times when wind turbines are powered by hydrogen gas.
- 2) These periods provide the opportunity to produce and store energy for future use.
- 3) These periods create storage problems for all forms of power generation.
- 4) These periods occur as often as periods when the demand for electricity is high.

**76-** The passage would most probably continue with a discussion of ....

- 1) how hydrogen is used to produce additional electricity
- 2) the advantage of wind power over nuclear power
- 3) some other negative points of wind farms
- 4) some of the best locations for solar farms

## PASSAGE 2.

On the literary genre spectrum, memoirs and autobiographies are right next to each other. They are both nonfiction accounts of the author's personal experience, and they are usually written in the first person. But despite their similarities—and the fact that memoir and autobiography are often used interchangeably—they're technically separate genres.

Since an autobiography is essentially just a biography written by the person it's about, it has pretty much all the characteristics of a regular biography. The narrative typically progresses chronologically and covers the subject's whole life (thus far), with a focus on facts. That is not to say that autobiographies by default have a lack of emotions—the story of someone's life will likely feature some fascinating memories and the feelings that came with them.

But those elements are much more integral to a memoir than an autobiography. A memoir doesn't usually cover the author's entire life but instead a specific period or theme within it. Joan Didion's *The Year of Magical Thinking*, for example, centers on the year after her husband, John Gregory Dunne, died of a heart attack in late 2003. It's just as much discourse on grief as it is an account of what happened in Didion's life that year—and you might pick it up to read about grief rather than to learn about the author herself. Though Didion was, by that point in her career, famous enough that people would be interested to read about her experiences, in particular, that's not always the case with memoirists. Sometimes, it's the subject matter that attracts readers, not the name of the author.

**77- Which of the following best describes the way the information is organized in the passage?**

- 1) Two attractive genres are illustrated, and attempts are made to pinpoint their origins.
- 2) Two apparently different genres are mentioned, and then their similarities are discussed.
- 3) Two increasingly popular genres are presented, and the reason why they are popular is given.
- 4) Two supposedly similar genres are introduced, and their differences are mentioned.

**78- The word “them” in paragraph 2 refers to .... .**

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1) memories | 2) feelings        |
| 3) emotions | 4) autobiographies |

**79- According to the passage, it is TRUE that .... .**

- 1) readers always read a memoir because of the name of its author and not the subject matter
- 2) Joan Didion's *The Year of Magical Thinking* covers the entire life of Joan Didion
- 3) both memoir and autobiography are written using I, me, and other first-person pronouns
- 4) an autobiography doesn't usually cover the author's entire life, but just a specific period

**80- Which of the following best describes the function of “That is not to say” in paragraph 2?**

- 1) To make a logical conclusion
- 2) To prevent a probable misunderstanding
- 3) To introduce a new topic for discussion
- 4) To repeat an earlier statement for emphasis



## آزمون «۲ اردیبهشت ۱۴۰۱»

# دفترچه اختصاصی منحصراً زبان

تعداد کل سوالات: ۷۰

زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
زمان پاسخ‌گویی	شماره صفحه	شماره سوال	تعداد سوال	نام درس
۱۰۵ دقیقه	۳	۸۱-۱۵۰	۷۰	زبان انگلیسی تخصصی

توشه‌ای برای موفقیت

### بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۶۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«نماینده اداری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدیدآورندگان

# آزمون منحصرأ زبان

۱۴۰۱ اردیبهشت

طراحان

نام طراحان	نام درس
مصطفی حسینی، محمد طاهری، رحمت‌الله استیری، محمد جواد آقایی، میرحسین زاهدی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمنی، عبدالرشید شفیعی، مسعود پیربداقی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

زبان انگلیسی تخصصی	نام درس
رحمت‌الله استیری	گزینشگر
رحمت‌الله استیری	مسئول درس
عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، محمدحسین مرتضوی	ویراستار

گروه فنی و تولید

مدحته مرآتی	مدیران گروه
معصومه شاعری	مسئول دفترچه
مدیر: مازیار شیروارانی مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
زهرا تاجیک	حروفنگاری و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۶۴۶۳-۰۶۱

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس متحصر از زبان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

**Part A: Grammar**

*Directions: Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

**81-A: I didn't expect that. Why did he pay for the bill instead of Tom?**

B: ... was a big surprise for me, too.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1) What was being paid            | 2) The man who paid for the meal |
| 3) That the man paid for the meal | 4) The man paid for the meal     |

**82-I don't believe that such a small accident made everything go wrong. ... caused so many problems was the fact that the driver was late.**

- |       |         |         |          |
|-------|---------|---------|----------|
| 1) It | 2) What | 3) That | 4) Which |
|-------|---------|---------|----------|

**83-I've heard on the news that scientists are now beginning to conduct some experiments on ... carry different sorts of health risks.**

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1) noise pollution can | 2) that noise pollution    |
| 3) how noise pollution | 4) how noise pollution can |

**84-The use of detail is ... method of developing a controlling idea, and almost all students employ this method.**

- |                |           |                 |                    |
|----------------|-----------|-----------------|--------------------|
| 1) more common | 2) common | 3) as common as | 4) the most common |
|----------------|-----------|-----------------|--------------------|

**85-I really do not want to live in the southeast because it is ... areas in the United States.**

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1) the most hot | 2) hottest than       |
| 3) the hotter   | 4) one of the hottest |

**86-It is a fact that ... above the usable requirement of a crop will have the potential to reduce yields and have a negative impact on the environment.**

- |                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1) delivering excess water       | 2) excess water to deliver |
| 3) it is to deliver excess water | 4) deliver excess water    |

**87-... none of the patients who received the vaccine had a severe COVID infection that affected their lungs or their respiratory status.**

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) That was what we observed | 2) What we observed was that |
| 3) We observed that it is    | 4) That we observed was that |

**88-Seoul is a ... city with a rich history and vibrant blend of East-meets-West due to a strong American influence.**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) modern fascinating Asian | 2) fascinating Asian modern |
| 3) modern Asian fascinating | 4) fascinating modern Asian |

**89-There was ... to tame inflation in the country, and it reached nearly 25% in July.**

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) little the banks could do | 2) few banks which did much     |
| 3) as far as the banks did   | 4) too much done as banks could |

**90-So ... that David and William continued their annual trips to New Zealand over the next four years.**

- |   |
|---|
| 1) the people of Wellington were hospitable |
| 2) hospitable the people of Wellington were |
| 3) hospitable were the people of Wellington |
| 4) were the people of Wellington hospitable |

## Part B: Vocabulary

*Directions: Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

91-The human body can ... only a small range of temperature. Heat reactions usually occur when large amounts of water and salt are lost.

- 1) compile      2) reduce      3) tolerate      4) rely

92-The city's yellow taxis are expensive, but they are comfortable, and the taxi drivers know ... through the city to get you to places quickly.

- 1) campaigns      2) symbols      3) entries      4) shortcuts

93-Newspapers are not allowed to ... materials that encourage discrimination on the grounds of race.

- 1) remind      2) publish      3) consume      4) predict

94-Our next major project was to build a children's home for the orphans who didn't have anybody in their extended family to ... them.

- 1) look after      2) get along      3) stand for      4) figure out

95-They've started several small community projects. For example, they tried to help people to ... their diet by giving them seeds to plant a variety of vegetables.

- 1) decrease      2) improve      3) gain      4) generate

96-The problem is ... because the detective has nothing that gives a clue to the identity of the killer.

- 1) distinguished      2) complicated      3) balanced      4) confused

97-The average risk of a woman in the United States ... breast cancer sometime in her life is about thirteen percent.

- 1) developing      2) experimenting      3) ranging      4) obeying

98-Educationists have found out that the physical ... of the classroom can influence the way children learn.

- 1) emphasis      2) attention      3) arrangement      4) absence

99-According to the latest research, the change of diet, a good night's sleep, and a hearty breakfast will do ... for getting glowing skin.

- 1) exercises      2) treasures      3) examinations      4) wonders

100-Early this morning, heavily armed police ... a house that they thought contained an escaped prisoner.

- 1) founded      2) surrounded      3) organized      4) belonged

101-The protesters, President Trump' hottest supporters, marched in a/an ... to the Congress. Invading it, they brought Western democracy into question.

- 1) vessel      2) trap      3) aspect      4) body

102-The government's role in healthcare is twofold: first, to provide the ... and, second, to make them work better for patients.

- 1) experiences      2) resources      3) reasons      4) volumes

103-There is considerable ethnic ... in the student community, and the curriculum must take account of this crucial matter.

- 1) impression      2) involvement      3) diversity      4) atmosphere

104-The government should specify the educational ... and other requirements that are necessary to meet the students' particular needs.

- 1) provisions      2) comparisons      3) distinctions      4) occasions

105-There are usually a ... of young competitors vying for public attention to achieve a higher social status.

- 1) cradle      2) link      3) host      4) risk

## Part C: Sentence Structure

*Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

106-

- 1) The president's ambition was lowered energy use in the country by 10 percent within fifteen years seemed impossible.
- 2) The ambition of the president to lower energy use in the country by 10 percent within fifteen of years seemed impossible.
- 3) The president's ambition to lower energy use in the country by 10 percent within fifteen years seemed impossible.
- 4) The ambition of the president was lowered energy use in the country by 10 percent within fifteen of years seemed impossible.

107-

- 1) The director's new movie is vast different of anything he has made yet.
  - 2) The directors new movie is vastly different of anything he has been made before.
  - 3) The director's new movie is vastly different from anything he has made before.
  - 4) The directors new movie is vast different from anything he has been made yet.

108-

- 1) The ability to use language must be one of the primary reason why early humans were so successful.
  - 2) The ability to use language must have been one of the primary reasons why early humans were so successful.
  - 3) The ability as using language must be one of the primary reasons which early humans were so successful.
  - 4) The ability as using language must have been one of the primary reason which early humans were so successful.

109-

- 1) A rush to travel agencies to book warm-weather vacations can be prompted on the cold weather.
  - 2) The cold weather has prompted a rush to travel agencies to book warm-weather vacations.
  - 3) To prompt a rush to warm-weather vacations travel agencies and the weather can be cold.
  - 4) Despite booking warm-weather vacations that the cold weather has prompted a rush to travel agencies.

110-

- 1) Novels that have interesting characters and unpredictable plots are more likely to encourage the engagement of their readers.
  - 2) Having interesting characters and unpredictable plots, novels are as likely as to encourage the engagement of their readers.
  - 3) To encourage the engagement of their readers more likely, novels have interested characters and unpredictable plots.
  - 4) Interested characters and unpredictable plots are as likely as to encourage the engagement of their readers.

## Part D: Language Function

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Lisa, this shrimp dish is out of this world! It's so yummy that I can't help myself eating. You really... (111) ...!

B: Thanks a bunch! It's kind of you. Please help yourself

A: Though it's pretty delicious, I don't want to... (11?)

**B: It's going to waste if nobody eats it.**

A: Oh, I'd hate to see it go to waste! I'll take... (113)

- 111- 1) outdid yourself  
2) made an exhibition of yourself  
3) gave yourself airs and graces  
4) dug yourself into a hole

- 112-** 1) put my foot in it  
2) bend the rules  
3) make a pig of myself  
4) pull my finger out



**A:** This morning, I was about to go shopping with Elina when all of a sudden Jack came and said we had gone belly up! He really gave me (114) !

**B:** Sorry to hear that! You must be down in the dumps now.

A: Yeah, but we are going to forget all of these things and try to (115)






3) go back to square one

**A:** I can't believe there's such a/an ... (116) ... of traffic outside.

- B: ...(117)...! It is because tomorrow is Nowruz. The town is always busy.**

**A: We went to my grandparents' house on the first day of Nowruz!**

**B: Good for you. You must have enjoyed yourself a lot.**

**A: I'm afraid not. My sister had a very ... (118) ... which shocked my traditional grandparents.**

**B: Then what did your grandparents tell her?**

**A: They gave her a/an ... (119) ... for having such an unusual fashion, but she stood firm. Now my sister and my grandparents are ... (120) ... .**

- |             |  |                                       |
|-------------|--|---------------------------------------|
| <b>118-</b> | 1) striking appearance<br>3) chubby cheek    | 2) droopy mustache<br>4) couch potato |
| <b>119-</b> | 1) earful<br>3) ring                         | 2) shot<br>4) credence                |
| <b>120-</b> | 1) out of danger<br>3) not on speaking terms | 2) in the red<br>4) home and dry      |

#### **Part E: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Table tennis tables are common in schools, youth clubs, health centers and even workplaces. Table tennis has a long list of incredible health benefits ... (121) ... people are aware of. The sport continues to grow year on year and is one of the few sports that anyone from any age ... (122) ... risk-free and with ease. The low-impact sport of table tennis stimulates many areas of the brain ... (123) ... and offers a huge number of mental benefits even for patients who ... (124) ... from Alzheimer's and dementia. Only a third of seniors over 55 years of age are meeting national guidelines for minimal levels of ... (125) ... physical activity. While many of them ... (126) ... from participating due to injury and disability, others report a lack of opportunities, facilities and clubs in their area. ... (127) ... to the rest of the population, seniors face a higher risk of social isolation, physical inactivity and a sedentary lifestyle linked to chronic health ... (128) ... .

Table tennis is a global sport. Japan, the United States and the United Kingdom promote the health benefits of table tennis to their older ... (129) ... . There is mounting scientific evidence ... (130) ... the holistic benefits of table tennis, ... (131) ... better cardiovascular health and cognitive performance, as well as gains in emotional and social outcomes in older adults. Scientific evidence and medical experts around the world acknowledge that recreational table tennis ... (132) ... concentration and alertness, stimulates brain function, helps with the development of tactical thinking ... (133) ... , and provides aerobic exercise and social interaction. ... (134) ... combating neuro-cognitive decline and promoting mental well-being, particularly in the elderly, and is often prescribed as a therapeutic ... (135) ... for patients with dementia and Alzheimer's disease.

- |             |  |                  |  |                  |
|-------------|--|------------------|--|------------------|
| <b>121-</b> | 1) that little   | 2) that few      | 3) what few  | 4) what little   |
| <b>122-</b> | 1) can play  | 2) they play     | 3) playing   | 4) to play       |
| <b>123-</b> | 1) innocently  | 2) formerly      | 3) simultaneously  | 4) inadvertently |
| <b>124-</b> | 1) suffer  | 2) vary          | 3) include   | 4) boost         |
| <b>125-</b> | 1) similar   | 2) commercial    | 3) gradual   | 4) regular       |
| <b>126-</b> | 1) were prevented  | 2) are prevented | 3) prevented   | 4) prevent       |
| <b>127-</b> | 1) Compared  | 2) To compare    | 3) It compares   | 4) Comparing it  |
| <b>128-</b> | 1) disorders   | 2) demands       | 3) discounts   | 4) designs       |
| <b>129-</b> | 1) destination   | 2) tradition     | 3) donation  | 4) population    |
| <b>130-</b> | 1) to  | 2) in            | 3) over  | 4) on            |
| <b>131-</b> | 1) in short  | 2) except for    | 3) such as   | 4) contrary to   |
| <b>132-</b> | 1) which increases   | 2) increasing    | 3) increases   | 4) it increases  |
| <b>133-</b> | 1) failures  | 2) skills        | 3) hobbies   | 4) miracles      |
| <b>134-</b> | 1) The sport is, therefore, important in<br>3) In the sport, it is therefore important |                  | 2) Therefore, the important sport is in<br>4) Importantly, in the sport therefore is |                  |
| <b>135-</b> | 1) issue   | 2) duty          | 3) alternative   | 4) honor         |

## Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

### PASSAGE 1:

When Christopher Columbus landed on America's shores, he encountered copper-skinned people whom he promptly called "Indians." Mistaken in his geography, he believed he had reached India. Current estimates indicate that there were over a million Native Americans inhabiting North America then. There are approximately 800,000 Native Americans today, of whom about 250,000 live on reservations.

The early settlers had an amicable relationship with Native Americans, who shared their knowledge of hunting, fishing, and farming with their uninvited guests. Antipathy developed between the Native Americans and the settlers, whose encroachment on Native American lands provoked an era of turbulence. As early as 1745, Native American tribes coalesced to drive the French off their land. The French and Indian War did not end until 1763. The Native Americans had succeeded in destroying many of the Western settlements. The British, superficially submissive to the Native Americans, promised that further migrations west would not extend beyond a specified boundary. However, there was no holding back ardent adventurers like Daniel Boone, who ignored the British covenant with the Native Americans and blazed a trail westward.

Evicted from their lands or, worse still, ingenuously ceding their property to the whites for a few baubles, Native Americans were ruthlessly pushed west. Tempestuous wars broke out, but lacking their former stamina and large numbers, the Native Americans were doomed to capitulation. The battle in 1876 at Little Big Horn River in Montana, in which Sitting Bull and the Sioux tribes massacred General Custer's cavalry, caused the whites to intensify their campaign against the Native Americans. The battle at Wounded Knee, South Dakota, in 1890 rescinded the last vestige of hope for amity between Indians and whites. Thenceforth Native Americans were relegated to their own reservations, lands allotted to them by the federal government. Although the Bureau of Indian Affairs has operated since 1824, presumably for the purpose of guarding Native Americans' interests, Native Americans on reservations lead notoriously deprived lives. Poverty, unemployment, high infant mortality, and deficient medical care have maimed a once proud race. In recent times, irate Native Americans have taken a militant stand and have appealed to the courts and the American people to ameliorate their substandard living conditions.

136-It can be understood that the author of the passage ....

- 1) works for the Bureau of Indian Affairs
- 2) thinks Native Americans are satisfied with living on reservations
- 3) admires the settlers for their endurance
- 4) sympathizes with Native Americans

137-According to the passage, which of the following is TRUE about the early settlers in America?

- 1) They had to fight Native Americans.
- 2) They found the Native Americans very helpful.
- 3) They went hunting and fishing.
- 4) They were indifferent to the Native Americans.

138-According to the passage, the French and Indian War ....

- 1) was quickly terminated
- 2) caused great destruction among the French forces
- 3) lasted eighteen years
- 4) led to westward migration

139-The British made an agreement with the Native Americans to ....

- 1) treat them fairly
- 2) get the Indians' land
- 3) stop westward migration
- 4) send Daniel Boone across the continent

140-It is stated in the passage that the Indians sold their lands ....

- 1) for huge profits
- 2) for a few baubles
- 3) because they didn't understand the language
- 4) because they believed it was infertile

141-What does the word "their" in paragraph 3 refer to?

- 1) The whites
- 2) The Native Americans
- 3) Wars
- 4) Lands

**142-Which of the following can be understood about the battle at Wounded Knee?**

- 1) It marked the end of the Indian wars.
- 2) It occurred on the Indian reservation.
- 3) It caused great hope among Native Americans.
- 4) It was won by the Native Americans.

**143-Apparently, the author feels that the Bureau of Indian Affairs . . .**

- 1) has been of great help to the Native Americans
- 2) was established in the nineteenth century
- 3) deprived the Native Americans of their right to vote
- 4) has never done much for Native Americans

**144-The underlined word “ameliorate” in paragraph 3 is closest in meaning to . . .**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) alleviate | 2) explain   |
| 3) influence | 4) aggravate |

**PASSAGE 2:**

Most sources of illumination generate light over a long period of time, and indeed if an object is lit for a very brief time (less than 1.25 seconds), the human eye will not react in time to see the object. A photographic emulsion—that is, a light-sensitive coating on photographic film, paper, or glass—will, however, record much shorter bursts of light. A photographic flash can therefore be used to capture high-speed movement on film as well as to correct faults of the normal surrounding lighting. Photoflash is now generated electronically, but the earliest form, first used in 1864, was a paper bag containing magnesium wire and some oxygen-rich substance, such as potassium chlorate. When the bag was ignited, the metal burned with an intense flash. A contemporary observer reported that “this quite unsafe device seems to have done nothing worse than fill the room with dense smoke and lead to pictures of low quality and odd poses.”

The development of the photoflash was slow; flashbulbs containing fine wire made of a metal, such as magnesium or aluminum, were introduced only in the 1920s. In the earliest type, the metal was separated from the oxygen by a thin glass bulb. The flash was fired by piercing the bulb and allowing the oxygen to come into contact with the metal, which was set alight at the same time. Later bulbs were fired by an electric battery, which heated the wire by passing a small current through it. Other combinations, such as the pairing of oxygen difluoride with zirconium, have also been used. In each case, enough energy is given out to heat the oxidizable metal for a short time to a white-hot emission of visible light. The smoke particles are so small that they cool rapidly, but since they are white, they contribute to the brilliance by reflecting the light from their still-glowing neighbors. A slightly bigger form of the metal will burn for a longer time.

**145-What does the passage mainly discuss?**

- 1) The history of the photoflash
- 2) Theories about how the eye reacts to light
- 3) The technology of modern photography
- 4) The dangers of using the early photoflash

**146-According to the passage, 1.25 seconds is the minimum amount of time required for the . . .**

- 1) recording of an image on film
- 2) generation of artificial light
- 3) creation of a photographic emulsion
- 4) human eye to react to light

**147-The word “ignited” in paragraph 1 is closest in meaning to . . .**

- 1) set on fire
- 2) cut into
- 3) opened
- 4) shaken

**148-The function of the glass in the first flashbulbs was to . . .**

- 1) produce the spark that initiated the flash
- 2) magnify the light produced by the flash
- 3) protect the photographer from the heat of the flash
- 4) keep the metal and oxygen apart before the flash

**149-What does the pronoun “it” in paragraph 2 refer to?**

- 1) oxygen
- 2) battery
- 3) wire
- 4) current

**150-According to the passage, a flashbulb can be made to burn longer by using . . .**

- 1) a thicker wire
- 2) more oxygen
- 3) thinner glass
- 4) continuous electricity



# دفترچهٔ پاسخ

## عمومی دوازدهم

### رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصرًا زبان

۱۴۰۱ اردیبهشت ماه

#### طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، محسن فدائی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی
عربی، <b>(بان قرآن)</b> مهدی نیکزاد
محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کیم، احمد منصوری، فیروز نژادنجم، سیداحسان هندی
دین و اندیشه
رحمت‌الله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی
بانگلایش

#### گزینشگران و براستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه و براستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	کاظم کاظمی	محمدحسین اسلامی، محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رثوفی
عربی، <b>(بان قرآن)</b>	مهدی نیکزاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس پور	مهدی یعقوبیان
دین و اندیشه	احمد منصوری	سیداحسان هندی	سینه گلشنی	ستایش محمدی
اقایت‌های مذهبی	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—
بانگلایش	محدثه مرآتی	سیده جلالی	سعید آچه‌لو، رحمت‌الله استیری، محمدحسین مرتضوی	سیده جلالی

الهام محمدی	مدیران گروه
مصطفی شاعری	مسئول دفترچه
مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
زهرا تاجیک	حروفنکار و صفحه‌آرا
سوران نعیمی	ناظران چاب

#### گروه آزمون

#### بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۶۴۶۳-۰۲۱

## ۶- گزینه «۱»

ایهام تناسب: طالع: ۱- نمایان و آشکار (معنای موردنظر)، ۲- بخت و اقبال (معنای موردنظر نیست، اما با کوک تناسب دارد). / مهر: محبت (معنای موردنظر است) ۲- خوشید (معنای موردنظر نیست، اما با کوک و طالع و تاب تناسب دارد).

استعاره: تاب (گرمی و حرارت) استعاره از عشق

تشییه: کوک حسن (اضافه تشبیه)

مجاز: سینه مجاز از دل و وجود

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

(مرتفقی منشاری - اردبیل)

## ۱- گزینه «۳»

وازگان هم معنی عبارت‌اند از:

گزینه «۱»: چالاک / گزینه «۲»: مشتاق / گزینه «۴»: گرمرو

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

## ۲- گزینه «۲»

گروه واژگان زیر در تست نادرست معنا شده‌اند:

مولع: بسیار مشتاق (صفت است. در تست به صورت اسم، معنا شده است.)

هژیر: پسندیده و چالاک (توجه کنید که هژیر به معنای شیر است.)

غایی: نهایی (غاایت به معنای نهایت و فرجام است.)

غنا: بی نیازی (توجه کنید که غنا به معنای سرو و نعمه و دستگاهی در موسیقی است.)

## نکته مهم درسی:

«ویله: ناله، آواز» را با «یله» به معنای رها و آزاد [صفت] اشتباه نگیرید.

(فارسی ۱، لغت، واژه‌نامه)

## ۳- گزینه «۱»

حراس: هراس

واژه‌های «فراغ» به معنای «آسودگی خاطر» و «مستولی» به معنای «غالب و چیره».

درست نوشته شده‌اند.

(فارسی ۳، املاء، ترکیبی)

## ۴- گزینه «۴»

گزینه «۴»: در این گزینه کلمه «عمارت» صحیح است: توجه به واژگان «خراب» و

«جعد» که با عمارت [خراب] ارتباط دارند، راهگشا خواهد بود.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در این گزینه «نقض» صحیح است: اگر [حتی] صد سال اشک از دیده

بپاری، یک بار هم پیمان شکنی [روزگار یا یار] پاک نخواهد شد. توجه به مصراع اول راهگشا خواهد بود. نفر به معنای دل‌پذیر، سنتی با تصویر مصراع نخست ندارد.

گزینه «۲»: در این گزینه کلمه «وانی» صحیح است: واژگان هدایت با دلیل در مصراع نخست و وقت با اوون در مصراع دوم پیوستگی معنایی دارند. توجه فرمایید که

نشانه مفعول «مر» پیش از مفعول می‌آمد و یک ویژگی سبکی است که بعدها از میان رفت.

گزینه «۳»: در این گزینه کلمه «فراغ» صحیح است: ببدل در این بیت به تمجید از

«کنج فراغ» ارزشمند خود می‌پردازد.

(فارسی ۱، املاء، ترکیبی)

## ۵- گزینه «۱»

(سیدمحمد هاشمی - مشهور)

سراینده بیت، سعدی، به سروden شعر حماسی، مشهور نیست.

(فارسی ۱، تاریخ ادبیات، صفحه ۵۵)

## ۹- گزینه «۲»

(سیدمحمد هاشمی - مشهور)

ه) ایهام تناسب: پیوسته: ۱- همیشه ۲- بهم رسیده، در تناسب با ابرو، یادآور ابروی بهم پیوسته می‌باشد. (ب) حس آمیزی: «تلخ‌بی و جواب خشک» (د) تامیم: اشاره به آیه: «آنَا عَرَضْتُ الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجَبَلَ فَأَتَيْنَاهَا وَأَشْفَقْنَاهَا وَخَلَقْنَاهَا إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا» (ج) پارادوکس: غایب همیشه حاضر (الف) تشبیه: زیباتر دانستن معشوق از سرو (تشییه تفضیلی).

(فارسی ۱، آرایه، ترکیبی)

## ۱۰- گزینه «۱»

در مصراع دوم «کمتر»، در مصراع سوم «جه طرفه شاخنbat» و در مصراع چهارم «دل بدیتر» مسند هستند. فعل مصراع اول در معنای «وجود دارد» به کار رفته است و استنادی نیست.

## تفصیل گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: مضافق‌الیه‌ها: باغ من - حاجت سرو - حاجت صنوبر - شمشاد من

گزینه «۳»: ترکیب‌های وصفی: چه حاجت، شمشاد خانه پرور - چه طرفه شاخنbat در مصراع چهارم ترکیب وصفی به کار نرفته است. (دل بدیتر مسند است.)

گزینه «۴»: ضمیر متصل در مصراع چهارم «مضافق‌الیه است» (که میوه‌اش ...)

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

- ج) برخورداری عارف از آگاهی و بصیرت: معرفت (وادی سوم):  
هر یکی بینا شود بر قدر خویش / باز یابد در حقیقت صدر خویش  
(د) ترک تعلقات مادی: طلب (وادی اول):  
مال اینجا بایدند انداختن / ملک اینجا بایدند در باختن

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۲۵)

#### ۱۶- گزینه «۲» (مسنون فرانسی - شیراز)

- مفهوم مشترکی که از ایات «۱، ۳ و ۴» و بیت «دل چه بنده در این سرای مجاز؟ همت پست کی رسد به فراز؟» در صفحه ۱۲۷ فارسی ۳ دریافت می‌شود این است که به «وادی طلب» اشاره دارند، (سالک در وادی طلب) مال دنیا و جاه و آرزوها را ترک می‌گوید ولی مفهوم بیت گزینه «۲»، «به سختی‌ها و خطرات راه عشق» اشاره دارد. در ضمن بیت گزینه «۲» با بیت سوال ۲ قلمرو فکری «شیرمردی باید این ره را شکرف / زانکه ره دور است و دریا ژرف ژرف» قرابت مفهومی دارد. توجه: «قطع» اولی در بیت گزینه «۴» به معنای «طی کردن مسافت» و «قطع» دومی به معنای «بریدن و جدا کردن» است که همین امر «جناس تام» ایجاد نموده است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۲۷)

#### ۱۷- گزینه «۳» (سید علیرضا احمدی)

- در این بیت، تأکید شده است که دل را از آلودگی‌ها دور نگه داریم تا زنگارهای گناه آن را آلوه نسازد، اما در صورت سؤال، مفهوم کلی ریاضی آن است که: انسان، جانشین خداوند بر روی زمین است و می‌تواند تمامی اسرار آفرینش را در وجود خود بیابد.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۲۷)

#### ۱۸- گزینه «۳» (کاظم کاظمی)

- مفهوم عبارت صورت سؤال، «کارساز بودن» یا «نتیجه گرفتن» از صبر و تحمل است و این مفهوم در ایات «الف، ج، د» دریافت می‌شود.

##### مفاهیم ایات موردنظر:

- (ب) صبر بر بعضی دردها ممکن نیست.  
(ه) روزگار بیشتر با اهل صبر سریستیز دارد.

(فارسی ۱، مفهوم، صفحه ۵۵)

#### ۱۹- گزینه «۴» (مرتضی منشاری - اردبیل)

##### تشریح موارد نادرست:

- مفهوم بیت «الف»: تنها عاشق حقیقی، محروم اسرار عشق است. (محروم بودن عاشق حقیقی)  
مفهوم بیت «ج»: ارزشمندی و کمال به واسطه سوختن دل (ارزشمند شدن به واسطه تحمل رنج و سختی)

(فارسی ۱، مفهوم، ترکیبی)

#### ۲۰- گزینه «۴» (مسنون فرانسی - شیراز)

- بیت صورت سؤال در ستایش «وطن» است، ولی ایات گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» در ستایش «غربت» است، در نتیجه با هم مقابل معنایی دارند.  
در ضمن: بیت گزینه «۴» تأکید بر «داشتن همنشین و همدم» است. همنشین داشتن در غربت بهتر از تنها یی در وطن است. (در این بیت شاعر «غربت» را بر وطن ترجیح نداده است).

(فارسی ۱، مفهوم، صفحه ۸۱۴)

- شیوه «بلاغی» است. (ندانی دردم ← دردم نمی‌دانی)  
گزینه «۳»: «ی» در «بی‌خبری» معادل فعل اسنادی «هستی» و جمله پایانی به گزینه «۴»: دارای فعل اسنادی (باشد) در مصراع دوم و شیوه بلاغی است.  
(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

#### ۱۳- گزینه «۳» (فرهاد فروزان کیا - مشهد)

- سفیدی از هر سر موی من ، راه مرگ را می‌سازد.  
در بیت دوم «تیست» کارکرد اسنادی ندارد و نیازمند مستند نیست.  
از عمر، هیچ، جز طول امل (= آزو) برای من، در کف نمانده است.

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

- بنابر معنای بیت، وابستگی جملات مشخص شده به سایر جملات قابل درک است.  
بیت «الف»: درینا [که] نیست چشم اعتباری (جمله پیرو).  
بیت «د»: [اگر] عافیت می‌خواهی (جمله پیرو)، نظر در منظر خوبان مکن.

##### تشریح سایر ایات:

- (ب) «تا» در صورتی که بیانگر انتهای محدوده زمانی یا مکانی باشد، حرف اضافه است؛ نه حرف ربط وابسته‌ساز.  
(ج) «که» در صورتی که معنای «مانند» داشته باشد، حرف اضافه است؛ نه حرف ربط وابسته‌ساز.  
(ه) «چو» در صورتی که معنای «مانند» داشته باشد، حرف اضافه است؛ نه حرف ربط وابسته‌ساز.  
بنابراین جملات مذکور در بیت «ب»، «ج» و «ه» وابستگی دستوری به جمله دیگری ندارند و نمی‌توان آن‌ها را جمله پیرو قلمداد کرد.  
(فارسی ۱، دستور، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

- در پایان هر دو مصراع بیت، اولی فعل «است» به قرینه معنی حذف شده است و در پایان بیت دوم فعل «دارد» به قرینه لفظی حذف شده است و واژه «غنچه» نقش دستوری «نهاد» دارد، در نتیجه این گزینه کاملاً درست است.  
در ضمن «حروف ندا» هم باعث شده که فعل به قرینه معنی حذف شود.

##### تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه «۱»: شرمزده «نقش» مستند دارد نه قید.  
گزینه «۲»: «او» در بیت اولی «حروف عطف» است، ولی در بیت دومی «حرف ربط».  
گزینه «۳»: «کجا» قید است، ولی واژه‌های «حیران و خجل» به ترتیب «مستند» و «معطوف به مستند» هستند.

(فارسی ۱، دستور، ترکیبی)

- (الف) بی‌نیازی از دنیا و عقیقی: استغنا (وادی چهارم): هشت جنت نیز این جا مرده‌ای است / هفت دوزخ همچو یخ افسرده‌ای است  
(ب) خاموشی عارفانه: فقر و فنا (وادی هفتم): بعد از این وادی فقر است و فنا / کی بود این جا سخن گفتن روا

## ۲۱- گزینه «۱»

«من» هر کس، هر که (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «عمل ... شوءاً»: کار بدی کند (رد گزینه ۴) / «منکم»: از شما (رد گزینه ۳) / «بجهالة»: به نادانی / «نم»: سپس / «تاب»: توبه کند / «صلاح»: اصلاح نماید (رد گزینه ۴) (ترجمه)

## ۲۲- گزینه «۴»

«طعام واحد»: غذای یک نفر (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «طعام الإنثين»: غذای دو نفر (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «يكتى الثالثة والأربعة»: برای سه و چهار نفر کافی است (رد گزینه ۱) / «فلنأكل»: پس باید بخوریم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «جعيماء»: با هم / «لأن»: زیرا، برای اینکه / «البركة مع الجماعة»: برکت با جماعت است (رد گزینه ۳) (ترجمه)

## ۲۳- گزینه «۳»

«من العجائب»: از شگفتی هاست (رد گزینه ۱) / «لقط لساناً ملوءاً بعده»: گریه زبانی پُر از غده‌های دارد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «ففرز»: ترشح می‌کند (رد گزینه ۲) / «سائلٌ مُطْهَرٌ»: مایع پاک کننده‌ای / «لياعق»: تا بلیسد (رد گزینه ۴) / «جُرْوحَه»: زخم‌هاش / «عدة مرات»: چند بار (رد گزینه ۴) / «اللتامها السريع»: برای بهسوزی سریعشان (رد گزینه‌های ۲ و ۴) (ترجمه)

## ۲۴- گزینه «۲»

«تقول»: می‌گویند (رد گزینه ۳) / «لنا»: به ما (رد گزینه ۳) / «الغِيُومُ و النَّجُومُ»: ابرها و ستارگان (رد گزینه ۴) / «الشمسُ مَعَ جذوتها المُستَعْرَة»: خورشید با پاره‌های آتش فروزانش (رد سایر گزینه‌ها) / «أَيَّهَا الْإِنْسَانُ»: ای انسان (رد گزینه ۳) / «فَدَرَ»: بیندیش / «فِي خَلْقِ اللَّهِ»: در آفرینش خدا (رد گزینه ۴) (ترجمه)

## ۲۵- گزینه «۴»

«أَنْكَرَ»: انکار کند (رد سایر گزینه‌ها) / «مُعْجَبٌ بِنَفْسِهِ»: یک خودشیفت / «معرفة شخصٍ»: شناخت شخصی را (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «يعرفه الجميع»: همه وی را می‌شناسند (رد گزینه ۳) / «لِم يَقُولُ»: کم نمی‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «شَيْءٌ مَنْ مُنْزَلَتُهِ»: چیزی از منزلت او (رد گزینه ۳) / «لَيْسُ بِضَابِرَهُ»: زیان رساننده به او نیست (رد گزینه‌های ۱ و ۳) (ترجمه)

## ۲۶- گزینه «۲»

ترجمه صحیح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دوستانت را در گناهان همراهی نکن بلکه آنان را از ارتكاب آنها منع کن!

گزینه «۳»: بازش برف در شهر ما به خاطر بالارفتن گرمای هوا چه کم است!

گزینه «۴»: گیاهان دارویی در درمان بسیاری از بیماری‌ها نقش مهمی را ایفا می‌کنند! (ترجمه)

## ۲۷- گزینه «۴»

در گزینه «۴»، «المستور» صفت است اما به درستی ترجمه نشده است.

ترجمه صحیح عبارت: او علاقه پنهان خود به اهل بیت را آشکار ساخت و قصی هشام حج می‌کرد!

## ۲۸- گزینه «۳»

«همچون درستکاران»: (مفهول مطلق نوعی + مضاف الیه) استغفار الصالحين (رد سایر گزینه‌ها) / «أمرٌ شَخْواستِيْم»: استغفرنا (رد گزینه ۴) (ترجمه)

## ترجمه متن درگ مطلب:

اسم از اقسام سه‌گانه کلمه است و به هر کلمه‌ای گفته می‌شود که معنی دارد بدون اینکه زمان مشخصی داشته باشد؛ در هر نامگذاری یک مسما (نامیده شده) وجود دارد. مسما همان چیزی است که اسم بر آن دلالت می‌کند و به دو حالت است: ممکن است در همان معنا و بیزگی‌هایی باشد که اسم بر آن‌ها فرار دارد، مانند نامهای قرارداده شده توسط خداوند عز و جل و اولیايش و

ممکن است هیچ ارتباط مشخصی بین مسما و اسم نبینیم مانند نامهایی که معمولاً بر افراد می‌گذاریم. «صادق» اولیای خدا در اسم و مسما به طور کامل صادق (وستگو) است اما «صادق» ممکن است دروغگو باشد!

نامگذاری فرزندان امری مهم است و از پیامبر خدا (ص) آنچه که بر خوب نامگذاری کردند فرزندان توسط والدین دلالت می‌کند، روایت شده است، و این چیزی است که در زمان ما گاهی اوقات بدان توجه نمی‌شودا

(امیر رضا پایی رتبه)

در گزینه «۲» آمده است: «بعضی از مردم اسم‌هایی دارند که معادل توصیفات و کارهای آنان است!» که مطابق متن صحیح است.

## ۲۹- گزینه «۲»

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اسم به هر کلمه‌ای گفته می‌شود که معنی مشخصی ندارد (نادرست) گزینه «۳»: همه مردم به خوب نامگذاری کردن پسران و دخترانش توجه می‌کنند (نادرست) گزینه «۴»: ارتباط مشخصی بین اسم و مسما وجود دارد، پس ما باید آن را درک کنیم! (درگ مطلب) (نادرست)

(امیر رضا پایی رتبه)

منتظر از عبارت داده شده، در گزینه «۳» آمده است: «گاهی تعارضی میان اسم و مسما در بیزگی‌ها می‌بینیم!»

## ۳۰- گزینه «۳»

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ما نباید اسم «صادق» را بر فرزندان خود بگذاریم! (نادرست) گزینه «۲»: گوئی خداوند بعضی اسم‌ها را فقط برای اولیای خود انتخاب کرده است (نادرست) گزینه «۴»: هیچ کس نمی‌تواند مطابق مفهوم اسمش با دیگران رفتار کند! (نادرست) (درگ مطلب)

(امیر رضا پایی رتبه)

صورت سوال، موضوعی را می‌خواهد که در متن درگ مطلب نیامده است؛ «توصیفات اسم و سایر انواع کلمه» در متن ذکر نشده است.

## ۳۱- گزینه «۲»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چگونگی ارتباط میان اسم و مسما گزینه «۳»: اسم‌های متضاد و معادل برای مسمایشان گزینه «۴»: چگونگی نامگذاری کردن اشخاص توسط مردم

(سید محمدعلی مرتفعی)

«اسم فاعل...» نادرست است. «مُحَدَّث» به معنی «مشخص شده» تعیین شده است (تمثیل صرفی و مدل اعرابی)

## ۳۲- گزینه «۳»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

«خر، مبتدأ»: «أسماء» نادرست است. در متن درگ مطلب، «أسماء» اسم نکره و «تجعل» جمله وصفیه (حمله بعد از نکره) برای توصیف آن است. همچنین دقت داشته باشید که «أسماء» خود مجرور به حرف جر است و نمی‌تواند مبتدأ باشد. (تمثیل صرفی و مدل اعرابی)

(ولی برهی - ابهر)

«تتكلّم» فعل مضارع از باب تفعّل است که بر وزن «تَتَّكَلَّ» می‌آید، همچنین «عيّنة» اسم مفعول به معنی «تعیین شده، مشخص شده» است، پس باید روی عین الفعل خود حرکت فتحه داشته باشد.

## ۳۴- گزینه «۳»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شخص شناخته شده در میان مردم؛ سرشناس گزینه «۳»: برگشت از موضع و خروج از آن: عقب‌نشینی گزینه «۴»: چیز خالصی که همه اجسام ناشناخته از آن زدوده شده است: پاک و خالص (ولی برهی)

با توجه به مفهوم عبارت، در جای خالی اول به اسم فاعل نیاز داریم، بنابراین گزینه‌های «۲» و «۴» نادرست هستند. در جای خالی دوم هم می‌توان با توجه به فعل «تشرکروا» که جمع مذکور مخاطب است، یکی از فعل‌های «تصروکم» (علوم) یا «تصیرتم» (مجھول) را قرار داد، پس گزینه «۳» نیز نمی‌تواند درست باشد. ترجمه عبارت تکمیل شده: بهتر است که تشرک کید از یاری کنندگان، هنگامی که یاری شدید!

## ۴- گزینه «۲»

در گزینه «۲»، «تعایش» فعل ماضی از باب تفاعل است (ترجمه عبارت: آن دانش آموز با دیگران به طور مسالمت‌آمیزی هم‌بیستی کرد). در سایر گزینه‌ها با توجه به سبک و سیاق جمله، «تعایش» فعل امر مخاطب است. (قواعد فعل)

## ۵- گزینه «۴»

در گزینه «۴»، «زمیلات» مبتدا و «حاولن» خبر است. در این گزینه خبر، یک فعل (یک جمله فعلیه) است و از نظر با سایر گزینه‌ها متفاوت است، زیرا خبر در گزینه‌های دیگر به شکل یک اسم آمده است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه «۱»: «ترک» مبتدا و «أسهل» خبر آن است.
- گزینه «۲»: «شباب» مبتدا و «قادرون» خبر آن است.
- گزینه «۳»: «القرآن» مبتدا و «مصباح» خبر آن است. (دقت کنید «رشدن» جمله وصفیه برای توصیف اسم نکره «مصباح» است و نمی‌تواند خبر باشد). (انواع عملات)

## ۶- گزینه «۳»

در گزینه «۳»، «مدح» مفعول برای فعل «یکرهون» است و نمی‌تواند مفعول مطلق باشد. (ترجمه عبارت: شاعر نباید حاکم را مدح کند، چرا که مردم مدح حاکمان ستمگر را دوست ندارند) راه دیگر برای پی بردن به جواب، حذف کلمه مشکوک به مفعول مطلق است، فراموش نکنید با حذف مفعول مطلق، نباید ساختار و معنای جمله ناقص شود. (با حذف «مدح» در عبارت داده شده، معنای فعل «یکرهون» ناقص می‌ماند)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه «۱»: «عرفنا» فعل و «معرفة» مصدر آن است که مفعول مطلق نوعی به حساب می‌آید.
- گزینه «۲»: «یجیبون» فعل و «إجابة» مصدر آن است که خود مفعول مطلق نوعی است.
- گزینه «۴»: «یرشد» فعل و «إرشاد» مصدر آن و مفعول مطلق نوعی است. (مفعول مطلق)

## ۷- گزینه «۴»

صورت سوال، گزینه صحیح را در مورد جزء تأکیدشده می‌خواهد. به خاطر داشته باشید:

- «إن» (از حروف مشتہی بالفعل) همیشه کل جمله بعد از خود را تأکید می‌کند.
- مفعول مطلق تأکیدی، فعل مربوط به خود در جمله را تأکید می‌نماید.
- در گزینه «۴»، «انتشاراً» مفعول مطلق تأکیدی است، پس فعل مربوط به آن (ینتشیر) مورد تأکید واقع شده است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه «۱»: «إن» کل جمله اسمیه بعد از خود را تأکید می‌کند، نه فقط فعل موجود در عبارت را.
- گزینه «۲»: «محاولة» مفعول مطلق تأکیدی است که فعل مربوط به خود (یعنی «حاول») را تأکید می‌کند.
- گزینه «۳»: «إن» کل جمله اسمیه بعد از خود را تأکید می‌کند، نه فقط یک اسم را. (مفعول مطلق)

(مهمن بیاتی) عبارت «منافع للناس» اشاره به «شراب» دارد. آنان که شراب می‌فروختند منفعت خوبی به چنگ می‌آورند و اقتصادشان رونق داشت.  
(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۱)

(سید احسان هندی) مسئولین باید اقتصاد کشور را به گونه‌ای مدیریت کنند که سه هدف زیر محقق شود:  
۱- استقلال اقتصادی و عدم سلطه و نفوذ بیگانگان، ۲- پیشروی به سوی عدالت و قسط و کاهش فاصله طبقاتی، ۳- حرکت به سوی آبادانی و عمران در عین دوری از دنیارددگی و تحمل گرایی  
(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۳)

(فیروز نژادنیف) از برنامه‌های مهم پیامبر اکرم (ص) ارتقای جایگاه خانواده به عنوان کانون رشد انسان‌ها و مانع اصلی فساد و تباہی بود. رسول خدا در این زمینه با گفتار و رفتار خویش افقلانی عظیم پدید آورد. آیه «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا...» بیانگر این مفهوم است. (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)

(امیر منصوری) کم ارزش شدن: معتقدین به معاد بی‌ارزش شدن و زیر سوال بردن خلقت حکیمانه: منکرین معاد  
(دین و زندگی ۱، درس ۱۶، صفحه ۴۴)

(مهدی فرهنگیان) در آیه شریفه «ینبتووا الانسان یومئذٰ بما قدم و آخر» کلمه «یومئذٰ»، اشاره به عالم قیامت دارد و در آیه شریفه «حتی اذا جاء احدهم الموت قال رب ارجعون لعلی اعمل صالحًا فيما تركت کلا انها کلمه هو قائلها و من و رائهم برضخٰ الی یوم بیعنیش»، عبارت «الی یوم بیعنیش»: تا روزی که برانگیخته می‌شوند نیز اشاره به عالم قیامت دارد.  
(دین و زندگی ۱، درس‌های ۵ و ۶، ترکیبی)

(مهدی فرهنگیان) زنان موظفاند دو شرط را رعایت کنند: تمام بدن خود را به جز صورت و دسته‌ها تا مج از نامحرم پیوشنند، پوشش آنان نباید چسبان و تحریک کننده باشد، این وظیفه الی یعنی عمل دیگری هرچه کامل‌تر و دقیق‌تر انجام شود خدا با ارزش‌تر و آثار و ثمرات فردی و اجتماعی آن افزون تر است و فرد را به رشد و کمال معنوی بالاتر می‌رساند، از این‌رو استفاده از چادر دو شرط فعلی را به طور کامل دارد و سبب حفظ هرچه بیش‌تر کرامت و منزلت زن می‌گردد و توجه مردان نامحرم را به حداقل می‌رساند، پس اولویت دارد.  
(دین و زندگی ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۶۸)

(مهمن بیاتی) در برخی از آیات قرآن، زندگی بعد از مرگ به عنوان یک جریان رایج در جهان طبیعت معرفی شده است و خداوند از کسانی که با تابوی ری به معاد نگاه می‌کنند، می‌خواهد که به مطالعه جریان همیشگی مرگ و زندگی در طبیعت بپردازند تا مسئله معاد را بهتر درک کنند. هراسان شدن قلوب گناهکاران مربوط به زنده شدن همه انسان‌ها در عالم قیامت است.  
(دین و زندگی ۱، درس ۴ و ۶، ترکیبی)

در پاسخ کافران که می‌گویند: «ما هی الا حیاتنا الدنيا ...» می‌توان از آیه شریفه «احسیست انما خلقناکم عیناً و انکم الینا ترجعون» بهره برد زیرا این آیه بیان می‌کند که حیات انسان منحصر به حیات دنیوی نیست بلکه حیات اخروی در این آیه به صورت استفهام انکاری مورد تأکید قرار گرفته است.

(دین و زندگی ۱، درس ۳ و ۴، ترکیبی)

یکی از شرایطی که موجب می‌شود شخص مسافر روزه نگیرد، این است که مسافت رفت او بیش از ۴ فرسخ نباشد و مجموع مسافت رفت و برگشت او بیش از ۸ فرسخ نشود. پس اگر مسافت رفت مسافری کمتر از ۴ فرسخ باشد، باید روزه‌اش را پگیرد.

(دین و زندگی ۱، درس ۱۰، صفحه ۱۳۱)

خداآوند در آیه ۷۷ سوره آل عمران می‌فرماید: «کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود را به بیان ناجیزی می‌فروشنند، آن‌ها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت... و عذاب در دنیاکی برای آن هاست». همچنین در آیه ۱۸ سوره نساء می‌فرماید: «برای کسانی که کارهای رشت انجام دهنده و هنگامی که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد می‌گوید: «لان تو به کردم، پذیرفته نیست... و این‌ها کسانی هستند که عذاب در دنیاکی برایشان فراهم کردیم».

(دین و زندگی ۱، درس ۷ و ۸، ترکیبی)

از امام علی (ع) پرسیدند: زیرا که ترین انسان کیست؟ فرمودند: «کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد». از پیامبر (ص) پرسیدند: باهوش ترین مؤمنان چه کسانی هستند؟ فرمودند: «آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند».  
(دین و زندگی ۱، درس ۳ و ۴، ترکیبی)

موارد (الف، د) ارتباط مناسبی دارند.  
بررسی نادرستی سایر موارد:  
ب) امام صادق (ع) فرمود: فرزندی که از روی خشم به پدر و مادر خود نگاه کند – هر چند والدین در حق او کوتاهی و ظلم کرده باشند – نمازش از سوی خدا پذیرفته نیست. (روزه ذکر نشده است)  
ج) عالم قیامت ← الیوم نختیم علی افواههم  
(دین و زندگی ۱، درس ۵ و ۶، ترکیبی)

یکی از نفاوت‌های انسان با گیاهان و حیوانات در چگونگی رسیدن به اهداف این است که انسان خود باید هدف از خلقت خود را بشناسد و آن را انتخاب کند و به سوی آن گام بردارد در حالی که گیاهان به صورت طبیعی و حیوانات به صورت غریزی به سوی هدف خود حرکت می‌کنند این نکته بیانگر اختیار انسان است که در آیه «انا هدیناه السبیل اما شاکرا و اما کفوراً» به درستی بیان شده است.  
(دین و زندگی ۱، درس ۱۶ و ۱۷، صفحه ۲۹)

## ۶۱- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «فکر می کنم اولین چیزی که باید به عنوان یک باگبان بدای این است که گیاهان به چیزی فراتر از آب برای رشد خوب و سریع نیاز دارند.»

## نکته مهم درسی:

کلمه "need" به معنای «نیاز داشتن» یک فعل "state" (حالت) می باشد و نمی تواند به صورت استمراری به کار رود (رد گزینه های ۱ و ۲). از سوی دیگر، مقایسه های بین دو مورد انجام نمی شود که بخواهیم "than" را در انتها جای خالی قرار دهیم (رد گزینه ۳).

## ۶۲- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «سیاه مگس، که یک حشره مضر برای کشاورزی محسوب می شود، گاهی اوقات می تواند با یک اسپری آفت کش ساده مهار شود.»

## نکته مهم درسی:

حشره مضر، با اسپری کنترل نمی کند، بلکه کنترل می شود. در واقع، جمله فاعل ندارد و مجهول است (رد گزینه های ۲ و ۳). از طرفی، جمله خودش مفعول دارد و نیازی به استفاده از "it" نیست (رد گزینه ۴). همچنین، در ارتباط با گزینه ۳ باید گفت، بعد از "can" نیاز به فعل داریم، ولی در ادامه جمله هیچ فعلی نیامده است.

## (کرامر)

## ۶۳- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «مریبی محظوظ شد یکی از بهترین بازیکنانش را با یک بازیکن جوان تعویض کند بعد از این که در نیمه دوم به خودش آسیب زده بود.»

## نکته مهم درسی:

عمل "hurt" به معنای «آسیب زدن» قبل از عمل "replace" به معنای «جایگزین کردن» اتفاق افتاده است، پس در جای خالی نیاز به زمان گذشته کامل داریم. از سوی دیگر، فاعل و مفعول برای فعل "hurt" یکسان هستند. در نتیجه، باید از ضمیر انعکاسی استفاده کنیم.

## (کرامر)

## ۶۴- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «روش های تصویربرداری پیشرفته مغز به محققان این امکان را می دهد تا بهتر بفهمند که چگونه همه چیز، از خواب گرفته تا غذا، می تواند مستقیماً بر سلول های خاکستری تأثیر بگذارد.»

- (۱) مستقیماً
- (۲) سخاوتمندانه، با رحمی
- (۳) به طور صحیح و مناسب
- (۴) ظالمانه، با رحمی

## (واژگان)

## ۶۵- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «بعضی افراد بر این باورند که اینترنت و کتاب های الکترونیکی ممکن است به پایان کتاب های چاپی منجر شوند، در حالی که برخی دیگر فکر می کنند کتاب های کاغذی هرگز از بین نمی روند.»

- (۱) تبدیل کردن به
- (۲) متخلک از چیزی بودن
- (۳) منجر شدن به
- (۴) درخواست دادن برای

## (واژگان)

## (سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «به اعضای گروه توصیه های عملی درمورد مراقبت از سلامت روحی و جسمی شان داده می شود و این فرصت را نیز به آن ها می دهیم تا مشکلات خود را در میان بگذرانند.»

(۲) جهانی

(۱) کهن، باستانی

(۴) عملی، کاربردی

(۳) داوطلبانه

(واژگان)

## (سپهر برومندپور)

ترجمه جمله: «آن ها اکنون در حال دریافت سفارشات زیادی از مشتریانشان هستند. بنابراین، متأسفانه از برنامه عقب افتاده اند و لازم است سریع تر کار کنند.»

- (۱) آزمایش
- (۲) تمرین، ورزش
- (۳) کیفیت
- (۴) برنامه

## نکته مهم درسی:

به ترکیب "fall behind schedule" به معنی «عقب افتادن از برنامه» دقت کنید.

(واژگان)

## (سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «الف: به نظر شما چرا افراد مشهور همیشه سعی می کنند راهی برای حضور در رسانه ها بیندازند؟»

«ب: کاملاً واضح است که آن ها می دانند...»

(۱) به عمل کار برآید به سخنرانی نیست.

(۲) از دل برود هر آن که از دیده برفت.

(۳) باد آورده را باد می برد.

(۴) کار نیکو کردن از پر کردن است.

(واژگان)

## ترجمه متن کلوزتست:

مغز جایی است که در آن ما فکر می کنیم. مغز قادر تمندترین دستگاه محاسباتی شناخته شده است. ما به کمک مغزمان بدهیم می آوریم، احساسات می کنیم، مشکلات را حل می کنیم، نگران اموری شویم، در مورد آینده رویابرداری می کنیم و اکثر بخش های بدن خود را کنترل می کنیم. برای چنین اندام شگفتگیزی، مغز خیلی بزرگ نیست. مغز یک نوب از بافت به نظر خاکستری است که به اندازه دو مشت در کنار هم قرار گرفته شما است. مغز ممکن است حرکت نکند، اما به انرژی زیادی نیاز دارد. انرژی فقط از طریق خون به مغز فرستاده می شود. در مغز، رگ های خونی زیادی وجود دارد و خون همیشه در جریان است. مغز در واقع حدود بیست درصد از انرژی بدن را مصرف می کند.

## (عقیل محمدی روش)

## ۶۹- گزینه «۴»

## نکته مهم درسی:

با توجه به معنی جمله که یک چیز یعنی «مغز» را با کل دستگاه های محاسباتی دیگر مقایسه می کند، صفت عالی بهترین گزینه برای کامل کردن جمله است.

(کلوزتست)

## (عقیل محمدی روش)

## ۷۰- گزینه «۳»

## نکته مهم درسی:

(۱) ترس داشتن

(۲) همکاری کردن

(۳) خراب کردن

(۴) حل کردن

(کلوزتست)

## (عقیل محمدی روش)

## ۷۱- گزینه «۳»

## نکته مهم درسی:

(۱) ماده

(۲) آشغال، پس مانده

(۳) اندام، عضو

(۴) سند، مدرک

(کلوزتست)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی جمله، باید از فعل کمکی "can" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

کلمه "Energy" مفعول جمله است، پس باید ساختار مجهول به کار رود (رد گزینه «۳»).  
(کلوز تست)

## ترجمه متن درگ مطلب ۱:

از سال ۱۹۸۰، استفاده از باد برای تولید برق به سرعت در حال رشد بوده است. در سال ۱۹۹۴، نزدیک به ۲۰۰۰۰ توربین بادی در سرتاسر جهان وجود داشت که بیشتر آن‌ها در خوش‌های بدنام مزارع بادی دسته‌بندی شده بودند. بیشتر آن‌ها در دانمارک (که ۳ درصد برق خود را از توربین‌های بادی تأمین می‌کرد) و کالیفرنیا (جایی که ۱۷۰۰۰ ماشین ۱ درصد برق این ایالت را تولید می‌کردند) بودند. در اصل، تمام نیاز ایالات متحده به انرژی می‌تواند با استفاده از پتانسیل باد تنها سه ایالت - داکوتای شمالی، داکوتای جنوبی و تگزاس - تأمین شود.

انرژی بادی نسبت به انرژی هسته‌ای از نظر بهای تاماشه، مزیت قابل توجهی دارد و در بسیاری از نقاط با نیروگاه‌های زغال سنگ قادر به رقابت شده است. با پیشرفت‌های جدید در فناوری و تولید انبوه انتظار می‌رود، کاهش هزینه‌های تخمینی، نیروی باد را به یکی از ارزان‌ترین راه‌های تولید برق در جهان تبدیل کند در دراز مدت، برق مزارع بادی بزرگ در مناطق دورافتاده ممکن است برای تولید گاز هیدروژن از آب در دوره‌های تفاضلی برق کمتر از زمان اوج است، استفاده شود. آن وقت، گاز هیدروژن می‌تواند وارد یک سیستم ذخیره‌سازی شود و هنگامی که برق بیشتر یا کمکی لازم است، مورد استفاده قرار گیرد.

انرژی باد در مناطقی که بادهای پایدار دارند، مقرن به صرفه‌ترین است. در مناطقی که باد فروکش می‌کند، [استفاده از] برق کمکی از یک شرکت برق یا از یک سیستم ذخیره انرژی ضرورت می‌یابد. همچنین، می‌توان برق کمکی را با اتصال نیروگاه‌های بادی به یک سلول خورشیدی، با نیروگاه برق آبی معمولی یا با توربین‌های گاز طبیعی کارآمد تأمین کرد. برخی از معایب مزارع بادی شامل الودگی بصری و سر و صدا است، هر چند می‌توان با بهبود طراحی آن‌ها و قرار دادن آن‌ها در مناطق پر و دورافتاده بر این [مشکلات] فاقد آمد.

## ۷۳- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «بر اساس اطلاعات پاراگراف‌های «۲» و «۳»، در مورد ایالت‌های داکوتای شمالی، داکوتای جنوبی و تگزاس چه چیزی را می‌توان استنباط کرد؟»

«آن‌ها شامل مناطقی هستند که بادهای بهمندر در آن جا فروکش می‌کنند.»

(درگ مطلب)

## ۷۴- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «کلمه "decline" (کاهش) در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»

«Decrease» (کاهش)

(درگ مطلب)

## ۷۵- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف «۲»، کدام‌یک از موارد زیر درباره دوره‌های که تقاضای برق نسبتاً کم است، درست می‌باشد؟»

«این دوره‌ها فرصت تولید و ذخیره انرژی را برای استفاده در آینده فراهم می‌کند.»

(درگ مطلب)



آزمون ۲ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱



«بنیاد علمی آموزشی قلمچی» وقف عام

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۶۴۶۳-۲۱



# پدیدآورندگان

# آزمون منحصرأ زبان

۱۴۰۱ اردیبهشت

طراحان

نام طراحان	نام درس
مصطفی حسینی، محمد طاهری، رحمت‌الله استیری، محمد جواد آقایی، میرحسین زاهدی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمنی، عبدالرشید شفیعی، مسعود پیربداقی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

زبان انگلیسی تخصصی	نام درس
رحمت‌الله استیری	گزینشگر
رحمت‌الله استیری	مسئول درس
عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، محمدحسین مرتضوی	ویراستار

گروه فنی و تولید

مدحته مرآتی	مدیران گروه
معصومه شاعری	مسئول دفترچه
مدیر: مازیار شیروارانی مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
زهرا تاجیک	حروفنگاری و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۶۴۶۳-۰۶۱

## گزینه «۲» - ۸۷

## نکته مهم درسی:

دقت کنید که ”What we observed“ در اینجا جملهواره‌asmی است که نقش فاعل جمله را دارد.

(کرامر)

## گزینه «۳» - ۸۱

## نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به جملهواره‌asmی داریم که با کلمه ”that“ به معنای «این که» آغاز شده باشد.

(محمد طاهری)

## گزینه «۴» - ۸۸

## نکته مهم درسی:

ترتیب این صفات قبل از اسم ”city“ با توجه به الگوی توالی صفات، به صورت «ملیت + قدمت + کیفیت» درست است.

(کرامر)

## گزینه «۲» - ۸۲

## نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به کلمه ”what“ به معنای «آن چه که» داریم.

(محمد طاهری)

## گزینه «۱» - ۸۹

## نکته مهم درسی:

کلمه ”little“ صفت کمی است که دارای بار منفی است و معنی «کم اما نه به اندازه کافی» دارد. با توجه به مفهوم جمله، تنها گزینه «۱» جای خالی را به درستی پر می‌کند.

(کرامر)

## گزینه «۴» - ۸۳

## نکته مهم درسی:

برای بیان مفهوم «این که چگونه» نیاز به کلمه ”how“ داریم (رد گزینه‌های «۱ و «۲»). هم‌چنین، دقت کنید که با توجه به ساده بودن فعل ”carry“ باید در جای خالی از ”can“ استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲ و «۳»).

(محمد طاهری)

## گزینه «۳» - ۹۰

## نکته مهم درسی:

بعد از ”so“ صفت یا قید می‌آید و چون ”so“ در ابتدای جمله آمده است، از ساختار وارونگی استفاده می‌کنیم.

(کرامر)

## گزینه «۴» - ۸۴

## نکته مهم درسی:

اسم ”method“ یک اسم مفرد و قابل شمارش است و حتماً نیاز به یک معرف اسم مانند ”the“ یا ”a“ دارد که تنها در گزینه «۴» موجود است.

(مصطفی مسینی)

## گزینه «۳» - ۹۱

ترجمه جمله: «بدن انسان فقط محدوده کمی از دما را تحمل می‌کند. واکنش‌های حرارتی معمولاً زمانی رخ می‌دهند که مقادیر زیادی آب و نمک از دست رفته باشد.»

۲) کاهش دادن

۱) گردآوری کردن

۴) وابسته بودن

۳) تحمل کردن

(واژگان)

## گزینه «۴» - ۸۵

## نکته مهم درسی:

با توجه به جمع بودن اسم بعد از جای خالی، نیاز به صفت عالی داریم که تنها در گزینه «۴» به درستی رعایت شده است.

(مصطفی مسینی)

## گزینه «۴» - ۹۲

ترجمه جمله: «تاكسی‌های زرد شهر، گران اما راحت هستند و رانندگان تاكسی راه‌های میان‌بری را در شهر می‌شناسند تا شما را سریعاً به مکان‌ها [ی موردنظر] برسانند.»

۲) نماد، سمبل

۱) پوش، کمپین

۴) میان‌بر

۳) ورودی، مدخل

(واژگان)

## گزینه «۱» - ۸۶

## نکته مهم درسی:

جای خالی فاعل جمله‌ای است که بعد از ”that“ آمده است، پس به یک اسم نیاز داریم که در قالب اسم مصدر در جمله پدیدار شده است.

(کرامر)

ترجمه جمله: «براساس آخرین تحقیقات، تغییر رژیم غذایی، خواب خوب شبانه و صحانه مقوی برای داشتن پوستی درخشان معجزه خواهد کرد.»

- (۱) ورزش
- (۲) گنج
- (۳) آزمایش
- (۴) معجزه

## نکته مهم درسی:

به اصطلاح "do wonders" بهمعنای «معجزه کردن» دقت کنید.

(واژگان)

## ۱۰۰ - گزینه «۲»

ترجمه جمله: «اوایل صبح امروز، پلیس کاملاً مسلح، خانه‌ای را محاصره کردند که فکر می‌کردند یک زندانی فراری آن جاست.»

- (۱) تأسیس کردن
- (۲) محاصره کردن، احاطه کردن
- (۳) سازمان دادن
- (۴) متعلق بودن

(واژگان)

## ۱۰۱ - گزینه «۴»

ترجمه جمله: «معترضان، وفادارترین هواداران رئیس جمهور ترامپ، جملگی بهسوی ساختمان کنگره حرکت کردند. آن‌ها با تهاجم به کنگره، دموکراسی غربی را زیر سؤال برداشتند.»

- (۱) رگ
- (۲) تله
- (۳) جنبه
- (۴) بدن، گروه

## نکته مهم درسی:

عبارت "in a body" بهمعنای «جملگی، بهصورت گروهی» می‌باشد.

(واژگان)

## ۱۰۲ - گزینه «۲»

ترجمه جمله: «نقش دولت در مراقبت بهداشتی به دو صورت است: اولاً، فراهم کردن منابع و دوماً، به کارگیری بهتر آن‌ها برای بیماران.»

- (۱) تجربه
- (۲) منبع
- (۳) دلیل
- (۴) حجم، اندازه

(واژگان)

## ۱۰۳ - گزینه «۳»

ترجمه جمله: «در جامعه دانشآموزی، تنوع قومی چشمگیری وجود دارد و تمام برنامه آموزشی مدارس باید این موضوع حساس را در نظر بگیرد.»

- (۱) احساس، اثر
- (۲) درگیری، مداخله
- (۳) تنوع
- (۴) جو

(واژگان)

ترجمه جمله: «روزنامه‌ها مجاز به انتشار مطالبی نیستند که تبعیض نژادی را ترویج می‌دهند.»

- (۱) یادآور چیزی بودن، یادآوری کردن
- (۲) منتشر کردن، چاپ کردن
- (۳) مصرف کردن
- (۴) پیش‌بینی کردن (واژگان)

## ۹۴ - گزینه «۱»

ترجمه جمله: «پروژه بزرگ بعدی ما ساختن خانه‌ای برای کودکان یتیمی بود که در میان اقوام خود کسی را نداشتند که بتواند از آن‌ها مراقبت کند.»

- (۱) مراقبت کردن
- (۲) کنار آمدن با کسی
- (۳) مخفف چیزی بودن
- (۴) فهمیدن، سردرآوردن

## ۹۵ - گزینه «۲»

ترجمه جمله: «آن‌ها چندین پروژه کوچک اجتماعی را آغاز کردند. به عنوان مثال، سعی کردند با دادن بذر به مردم برای کاشت انواع سبزیجات، در بهبود رژیم غذایی به آن‌ها کمک کنند.»

- (۱) کاهش دادن
- (۲) بهبود بخشیدن
- (۳) بدست آوردن
- (۴) تولید کردن

## ۹۶ - گزینه «۲»

ترجمه جمله: «مشکل پیچیده است، زیرا کارآگاه هیچ چیزی ندارد که [به او] سرنخی برای شناسایی قاتل بدهد.»

- (۱) متمایز، بر جسته
- (۲) پیچیده
- (۳) متعادل
- (۴) گیج

(واژگان)

## ۹۷ - گزینه «۱»

ترجمه جمله: «میانگین خطر ابتلای یک زن در ایالات متحده به سلطان سینه در طول زندگی خود، حدود سیزده درصد است.»

- (۱) دچار شدن به (بیماری)
- (۲) آزمایش کردن
- (۳) اطاعت کردن
- (۴) متغیر بودن

(واژگان)

## ۹۸ - گزینه «۳»

ترجمه جمله: «متخصصان آموزش متوجه شده‌اند که چیدمان فیزیکی کلاس می‌تواند بر نحوه یادگیری کودکان تأثیر بگذارد.»

- (۱) تأکید
- (۲) توجه
- (۳) آرایش، چیدمان
- (۴) غیبت

(واژگان)

- نکته مهم درسی:**  
به کار بردن ”likely“ به صورت صفت همسانی با توجه به معنای جمله صحیح نیست (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). با توجه به مفهوم جمله، استفاده از صفت مفعولی ”interested“ صحیح نیست (رد گزینه «۳» و «۴»).  
(ترتیب ابزاری بمله)

(آرمنی رهمانی)

**۱۱۱-**گزینه «۱»****

(میرحسین زاهدی)

- (۱) شاهکار کردن، فراتر از انتظارات عمل کردن  
(۲) احمقانه رفتار کردن، خود را احمق جلوه دادن  
(۳) خود را دست بالا گرفتن، خیلی به خود بالیدن، کلاس گذاشتن  
(۴) خود را به دردرس انداختن

(مکالمه)

(آرمنی رهمانی)

**۱۱۲-**گزینه «۳»****

(میرحسین زاهدی)

- (۱) گند زدن، کار اشتیاهی کردن  
(۲) قوایین را دور زدن  
(۳) پرخوری کردن  
(۴) تردید را کنار گذاشتن و شروع به کار کردن

(مکالمه)

(آرمنی رهمانی)

**۱۱۳-**گزینه «۲»****

(عقیل محمدی،وش)

- (۱) مخلفاتی که با غذای اصلی سرو می‌شود  
(۲) سهم دوبار، پرس دوم  
(۳) کار سخت و طاقت‌فرسا  
(۴) توقف در جاده، توقف برای تعمیر و سوتخت‌گیری (در مسابقه اتومبیل‌رانی)

(مکالمه)

(آرمنی رهمانی)

**۱۱۴-**گزینه «۴»****

(عقیل محمدی،وش)

- (۱) اجازه کاری را دادن، چراغ سبز نشان دادن  
(۲) بی محلی کردن، سرد برخورد کردن  
(۳) به کسی توجه کردن، برخورد خوبی داشتن  
(۴) تن کسی را لرزاندن، کسی را به وحشت انداختن

(مکالمه)

(آرمنی رهمانی)

**۱۱۵-**گزینه «۳»****

(عقیل محمدی،وش)

- (۱) تهوتوی چیزی را در آوردن  
(۲) از کاه کوه ساختن  
(۳) از اول شروع کردن، از صفر شروع کردن  
(۴) تصمیم گرفتن

(مکالمه)

**۱۰۵-**گزینه «۳»****

ترجمه جمله: «دولت باید، مقررات آموزشی و سایر ملزوماتی را که برای رفع نیازهای خاص دانش‌آموzan ضروری هستند مشخص می‌کند.»

- (۱) مقررات  
(۲) مقایسه  
(۳) تمايز، فرق  
(۴) مناسب

(واژگان)

**۱۰۶-**گزینه «۳»******نکته مهم درسی:**

با توجه به معنی، فعل ”lower“ باید به صورت معلوم به کار رود (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). بین عدد (بدون «S» جمع) و اسمی که بعد از آن می‌آید ”of“ قرار نمی‌گیرد (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(ترتیب ابزاری بمله)

**۱۰۷-**گزینه «۳»******نکته مهم درسی:**

با توجه به مفهوم جمله، ”vast“ باید به صورت قید به کار رود (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). صفت ”different“ با حرف اضافه ”from“ به کار می‌رود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(ترتیب ابزاری بمله)

**۱۰۸-**گزینه «۲»******نکته مهم درسی:**

با توجه به مفهوم جمله و فعل گذشته ”were“، استفاده از ”must be“ صحیح نیست (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). اسمی که بعد از عبارت ”one of the“ می‌آید باید جمع بسته شود (رد گزینه‌های «۱» و «۴»).

(ترتیب ابزاری بمله)

**۱۰۹-**گزینه «۲»******نکته مهم درسی:**

فعل ”prompt“ باید به صورت معلوم استفاده شود تا جمله معنادار شود (رد گزینه «۱»). با توجه به مفهوم و نبود تضاد در جمله، به کار بردن ”despite“ صحیح نیست (رد گزینه «۴»). ساختار به کار رفته در گزینه «۳» به طور کلی نادرست و بی معنی است.

(ترتیب ابزاری بمله)

نکته مهم درسی:

ترکیب واژگانی "a stream of traffic" به معنای «جریان ترافیک» است.

(مکالمه)

## ۱۱۷- گزینه «۱»

(۱) چرا

(۴) مخالفم

(۱) عجیب نیست

(۳) نمی‌دانم

(عبدالرشید شفیعی)

## ۱۱۸- گزینه «۱»

(۱) ظاهر زنده، ظاهر شوکه کننده

(۲) سبیل بلند

(۴) آدم تنبل

(۳) لپ تپل

(عبدالرشید شفیعی)

## ۱۱۹- گزینه «۱»

معنای گزینه‌ها با فعل "give":

(۱) تذکر دادن

(۲) امتحان کردن

(۳) زنگ زدن، تلفن کردن

(۴) معتبر دانستن

(عبدالرشید شفیعی)

## ۱۲۰- گزینه «۳»

(۱) دور از خطر

(۲) مقروظ

(۳) (با هم) صحبت نکردن، قهر بودن

(۴) موفق

(عبدالرشید شفیعی)

## ۱۲۱- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

اسم "people" قابل شمارش است، پس نمی‌توان به همراه آن از "little"

(رمضان الله استیوسی)

استفاده کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۴)، از سوی دیگر، در جای خالی نیاز به ضمیر

موصولی "that" به معنای «که» داریم (رد گزینه «۳»).

(مکالمه)

## ۱۲۲- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای خالی نیاز به یک فعل داریم (رد گزینه‌های ۳ و ۴). از سوی دیگر، به کارگیری فاعل در جای خالی، جمله را به لحاظ گرامری ناقص می‌کند (رد گزینه «۲»).

(مکالمه)

## ۱۲۲- گزینه «۳»

(عبدالرشید شفیعی)

نکته مهم درسی:

ترکیب واژگانی "a stream of traffic" به معنای «جریان ترافیک» است.

(مکالمه)

(رمضان الله استیوسی)

(۱) معصومانه

(۳) به طور هم‌زمان

(۲) سابقاً

(۴) به طور ناخواسته

(کلوزتست)

(رمضان الله استیوسی)

## ۱۲۴- گزینه «۱»

(عبدالرشید شفیعی)

## ۱۱۶- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

ترکیب واژگانی "a stream of traffic" به معنای «جریان ترافیک» است.

(مکالمه)

(رمضان الله استیوسی)

(۱) رنج بردن

(۳) شامل چیزی بودن

(۲) متغیر بودن

(۴) تقویت کردن

(کلوزتست)

(رمضان الله استیوسی)

## ۱۲۵- گزینه «۴»

(عبدالرشید شفیعی)

## ۱۱۸- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

ترکیب واژگانی "a stream of traffic" به معنای «جریان ترافیک» است.

(مکالمه)

(رمضان الله استیوسی)

(۱) مشابه

(۳) تدریجی

(۲) تجاری

(۴) مرتب

(کلوزتست)

(رمضان الله استیوسی)

## ۱۲۶- گزینه «۲»

(عبدالرشید شفیعی)

## ۱۱۹- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

ترکیب واژگانی "a stream of traffic" به معنای «جریان ترافیک» است.

(مکالمه)

(رمضان الله استیوسی)

(۱) امتحان کردن

(۴) معتبر دانستن

(۱) تذکر دادن

(۲) سبیل بلند

(۳) زنگ زدن، تلفن کردن

(۴) آدم تنبل

(کلوزتست)

(رمضان الله استیوسی)

## ۱۲۷- گزینه «۱»

(عبدالرشید شفیعی)

## ۱۲۰- گزینه «۳»

معنای گزینه‌ها با فعل "give":

(۱) دور از خطر

(۲) مقروظ

(۳) (با هم) صحبت نکردن، قهر بودن

(۴) موفق

(مکالمه)

## ۱۲۸- گزینه «۱»

(رمضان الله استیوسی)

## ۱۲۱- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

اسم "people" قابل شمارش است، پس نمی‌توان به همراه آن از "little"

(رمضان الله استیوسی)

استفاده کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۴)، از سوی دیگر، در جای خالی نیاز به ضمیر

موصولی "that" به معنای «که» داریم (رد گزینه «۳»).

(مکالمه)

## ۱۲۹- گزینه «۴»

(رمضان الله استیوسی)

## ۱۲۲- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای خالی نیاز به یک فعل داریم (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(رمضان الله استیوسی)

از سوی دیگر، به کارگیری فاعل در جای خالی، جمله را به لحاظ گرامری

ناقص می‌کند (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

## ۱۳۰- گزینه «۱»

(رمضان الله استیوسی)

## ۱۲۰- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای خالی نیاز به یک فعل داریم (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(رمضان الله استیوسی)

از سوی دیگر، به کارگیری فاعل در جای خالی، جمله را به لحاظ گرامری

ناقص می‌کند (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

## ۱۳۱- گزینه «۱»

(رمضان الله استیوسی)

## ۱۲۱- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای خالی نیاز به یک فعل داریم (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(رمضان الله استیوسی)

از سوی دیگر، به کارگیری فاعل در جای خالی، جمله را به لحاظ گرامری

ناقص می‌کند (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

## ۱۳۲- گزینه «۱»

(رمضان الله استیوسی)

## ۱۲۱- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای خالی نیاز به یک فعل داریم (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(رمضان الله استیوسی)

از سوی دیگر، به کارگیری فاعل در جای خالی، جمله را به لحاظ گرامری

ناقص می‌کند (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

## ۱۳۳- گزینه «۱»

(رمضان الله استیوسی)

## ۱۲۱- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای خالی نیاز به یک فعل داریم (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(رمضان الله استیوسی)

از سوی دیگر، به کارگیری فاعل در جای خالی، جمله را به لحاظ گرامری

ناقص می‌کند (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

نکته مهم درسی:

برای کلمه "evidence" به معنای «شواهد» از حرف اضافه "On" استفاده

می‌کنیم.

(کلوز تست)

## ۱۳۱- گزینه «۳»

(رهمت الله استبیری)

۲) به حز

۴) برخلاف

۳) مانند

(کلوز تست)

## ۱۳۲- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیازی به مفهوم «که» نداریم، پس نمی‌توان از ضمیر موصولی "which" استفاده کرد (رد گزینه «۱»). از سوی دیگر، در جای خالی نیاز به فعل داریم (رد گزینه «۲»). استفاده از فاعل در جای خالی، جمله را به لحاظ گرامری ناقص می‌کند، چرا که در این صورت فعل جمله دارای دو فاعل می‌شود (رد گزینه «۴»).

(رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

## ۱۳۳- گزینه «۲»

۱) شکست

۴) معجزه

۳) سرگرمی

(کلوز تست)

## ۱۳۴- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

ترتیب درست کلمات تنها در گزینه «۱» رعایت شده است.

(کلوز تست)

## ۱۳۵- گزینه «۳»

۱) موضوع، معرض

۲) وظیفه

۳) چاره، جایگزین

(کلوز تست)

(رهمت الله استبیری)

ترجمه جمله: «می‌توان استیباط کرد که نویسنده متن ...»

«با بومیان آمریکا همدردی می‌کند.»

(درک مطلب)

## ۱۳۷- گزینه «۲»

(رهمت الله استبیری)

ترجمه جمله: «براساس متن، کدامیک از موارد زیر در مورد ساکنین اولیه آمریکا

درست است؟

«آن‌ها بومیان آمریکایی را مفید و کمک‌رسان یافتند.»

(درک مطلب)

## ۱۳۸- گزینه «۳»

(رهمت الله استبیری)

ترجمه جمله: «براساس متن، جنگ بین فرانسوی‌ها و بومیان آمریکا ...»

«هجهده سال طول کشید.»

(درک مطلب)

## ۱۳۹- گزینه «۳»

(رهمت الله استبیری)

ترجمه جمله: «بریتانیایی‌ها با بومیان آمریکایی قراردادی بستند تا ...»

«مانع مهاجرت به سمت غرب شوند.»

(درک مطلب)

## ۱۴۰- گزینه «۲»

(رهمت الله استبیری)

ترجمه جمله: «در متن عنوان شده است که بومیان آمریکا زمین‌هایشان را ...

فروختند.»

«در قالب مقدار کمی جواهرات

(درک مطلب)

## ۱۴۱- گزینه «۲»

(رهمت الله استبیری)

ترجمه جمله: «کلمه "their" در پاراگراف «۳» به چه چیزی اشاره دارد؟»

«بومیان آمریکایی»

(درک مطلب)

ترجمه جمله: «کلامیک از موارد زیر در مورد نبرد در "Wounded Knee" (روشن شده) در پاراگراف «۱» از لحاظ معنایی

به ... نزدیک‌ترین است.»

«set on fire» (برافروخته)

(درک مطلب)

قابل برداشت است؟؟»

«پایان بخش جنگ‌های بومیان آمریکا بود.»

(درک مطلب)

#### ۱۴۳-**گزینه ۱۰**

#### ۱۴۸-**گزینه ۱۰**

ترجمه جمله: «کارکرد شیشه در نخستین لامپ فلاش این بود که ...»

«قبل از فلاش، فلز و اکسیژن را جدا از هم نگه می‌داشت.»

(درک مطلب)

ترجمه جمله: «نویسنده ظاهراً اعتقاد دارد که اداره مسائل بومیان ...»

«هرگز کار زیادی برای بومیان آمریکا نکرده است.»

#### ۱۴۴-**گزینه ۱۰**

#### ۱۴۹-**گزینه ۱۰**

ترجمه جمله: «ضمیر "it" در پاراگراف «۲» به چه‌چیزی اشاره می‌کند؟»

«سیم»

(درک مطلب)

ترجمه جمله: «کلمه "ameliorate" که در پاراگراف «۳» زیر آن خط کشیده

شده است، به لحاظ معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»

«alleviate» (بهمود دادن)

#### ۱۴۵-**گزینه ۱۰**

#### ۱۵۰-**گزینه ۱۰**

ترجمه جمله: «براساس متن، با استفاده از یک سیم ضخیم‌تر می‌توان کاری کرد

که لامپ فلاش به مدت بیشتری بسوزد.»

(درک مطلب)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه‌چیزی بحث می‌کند؟»

«سرگذشت فلاش عکاسی»

#### ۱۴۶-**گزینه ۱۰**

(درک مطلب)

ترجمه جمله: «براساس متن، ۱/۲۵ ثانیه، کمترین زمان مورد نیاز برای چشم

انسان است تا به نور واکنش نشان دهد.»

(درک مطلب)