

ایران تووشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود ۶۰۰۰ به ۶۰۰۰
- دانلود آزمون ۶۰۰۰ و قلم چی و نجت
- دانلود خیام و مقاله آنلاین
- تبلور و مثاواره



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe



دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۱/۲/۱۶

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵



آزمون ۱۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون عمومی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید	مجموعاً داش آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					نام درس
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۴۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰	۶۲۵۰	۷۰۰	
	۱	۲	۳	۵	۶	فارسی
	۱	۲	۳	۴	۶	عربی زبان قرآن
	۱	۳	۵	۷	۸	دین و زندگی
	۱	۲	۳	۵	۶	زبان انگلیسی

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

توشهای برای موفقیت

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir_12e](#) و

کanal تلگرامی [@kanoonir_e](#) پیوندید.

۱۵ دقیقه

فارسی ۳ و ۲

فارسی ۳
ادبیات داستانی
(درس آزاد، کتاب غاز)
ادبیات جهان (خنده تو)
دروس ۱۵ تا پایان درس ۱۷
صفحه ۱۲۹ تا صفحه ۱۵۴
کل مباحث فارسی ۲
صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۸

۱- به ترتیب معنای واژگان «آخته، ماسیدن، پتیاره، استشاره» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) برافراشته، به انجام رسیدن، زشتی، رایزنی

(۳) بیرون‌کشیده، انجام، هولناک، نظرخواهی

۲- معنای چند واژه درست ذکر شده است؟

(خیرخیز: گستاخ و بی‌آبرو)، (گشن: باصفا، خرم)، (صباحت: زیبایی و جمال)، (خنیده: شهرت، پرآوازه شدن)، (یکایک: یکباره)، (مظاہرت: ظهور و

تجالی)، (تگ: دویدن)، (آوری: گمان و تردید)، (شرع: شریعت و مذهب)، (اختلاف: رفت و آمد)

۴) پنج

۳) چهار

۲) سه

۱) دو

۳- کدام بیت فاقد نادرستی املایی است؟

مسلم کی برآید دانه چون در آسیا افتاد؟

(۱) نرفته زی حیاتی بی‌شکست خاطر از عالم

به جلوه قبله زرداشتیان بگردانی

(۲) به بذله خاطر اسلامیان بیازاری

قطرهای از لجه قدر تو با وی انظامام

(۳) آب دریا موج برگردان زدی گر یافتنی

چو دود شمع خاموشی به ما و من محضوض

(۴) نفس نمانده هنوز از ترانه‌های امل

۴- در ابیات زیر، مجموعاً چند غلط املایی وجود دارد؟

از فسون آن که خرم نوبهاری داشتم

الف) تن چو گل صد پاره شد، از بس که قلتیدم به خاک

تو باز شاهی بازپرسوی سفیر پادشاه

ب) ای جان پاک خوش‌گهر تا چند باشی در سفر

نفس بھیمی در چرا چندین چرا باشد چرا

ج) جان غریب اندر جهان مشتاق شهر لامکان

جز بدان عارض شمعی نبود پروازم

د) ور چو پروانه دهد دست فراغ بالی

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۵- کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیاتی نادرست است؟

(۱) مرصادالعباد از نجم دایه و به نثر است.

(۲) عطار کتاب «اسرارنامه» را به جلال الدین خردسال هدیه کرد.

(۳) داستان «کاوه دادخواه» از کتاب روزها اثر غلامحسین یوسفی انتخاب شده است.

(۴) «در امواج سند» در قالب چهارپاره و شاعر آن مهدی حمیدی شیرازی است.

۶- یکی از آرایه‌های داخل کمانک در کدام گزینه به درستی ذکر نشده است؟

خاطر مجموع ما زلف پریشان شما (تضاد، جناس ناهمسان)

چو چاره دل بیچارگان نمی‌سازی (تشبیه، تناقض)

که عنديليب تو از هر طرف هزاراند (حسن تعلیل، ایهام تناسب)

اوراق گل بریزد و بر وی کفن شود (استعاره، حسن تعلیل)

(۱) کی دهد دست این غرض یا رب که همدستان شوند

(۲) به تیر غمزه چرا خسته می‌کنی دل‌ها؟

(۳) نه من بر آن گل عارض غزل سرایم و بس

(۴) تأثیر عشق بین که پس از مرگ عنديليب

۷- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

قالی از صد رنگ بودن زیر پا افتاده است»

(۲) اسلوب معادله، حسن تعلیل، کنایه، جناس

(۴) حسن تعلیل، کنایه، حس‌آمیزی، تضاد

«سربلندی گر تو خواهی با همه یکرنگ باش

(۱) کنایه، مجاز، حسن تعلیل، استعاره

(۳) اسلوب معادله، مجاز، حس‌آمیزی، جناس

۸- آرایه‌های مقابل همه گزینه‌ها درست آمده است، به جز گزینه

دو زلف افعی ضحاک و چهره جام جم است (تناقض، اغراق)

(۱) تو را موی میان هم وجود و هم عدم است

من از برای تو در چشم مردمان خوارم (مجاز، جناس همسان)

(۲) تویی ز مردم چشمم عزیزتر گرچه

زال با رستم دستان چه تواند کردن؟ (ایهام تناسب، اسلوب معادله)

(۳) عقل با عشق محال است برآید «صائب»

هر گلی از روی خندان تو یادم می‌دهد (تشبیه، حسن تعلیل)

(۴) می‌دهد یاد از دل پرخون من هر غنچه‌ای

۹- در همه ابیات آرایه‌های «جناس، استعاره و تشبیه» دیده می‌شود به جز

چون مهم پرچین کند بر صبح صادق شام را

(۱) شام را از صبح بازنشناسیم ز شوق

کاین گوشه نیست در خور خیل خیال تو

(۲) صحن سرای دیده بشستم ولی چه سود

مهر بفزايد ز ما طلعتش بر جیس را

(۳) هم‌چو خورشید ار برآید ماه بی‌مهرم به بام

کی رهایی دهد از بند گرفتاران را

(۴) آن که چون بنده به هر موی اسیری دارد

۱۰- نقش دستوری کدام واژه درست مشخص نشده است؟

دلبر نتوان گفتن در جان که خواهی شد (مستند)

(۱) قندت نتوان خواندن کز نیشکری خوش تر

نى هوش مرا نه عقل و آرام (نهاد)

(۲) تا از بر من فتاده‌ای دور

باد جدا چشم بد از روی تو (نهاد)

(۳) ای شده ترکان هم هندوی تو

از سر زلف تو آورده به چنگ است مرا (متهم)

(۴) محتسب گوشکن چنگ که سررسته عشق

۱۱- در کدام گزینه، بیشترین گروه اسمی یافت می‌شود؟

هر که در این حلقه نیست فارغ از این ماجراست

(۱) سلسله موی دوست حلقه دام بلاست

هرچه مراد شماست غایت مقصود ماست

(۲) درد دل دوستان گر تو پسندی رواست

وز دست شما زهر نه زهر است که حلواست

(۳) از روی شما صبر نه صبر است که زهر است

که در محبت رویش هزار جامه قباست

(۴) غلام قامت آن لعابت قباپوشم

۱۲- کدام گزاره درباره رباعی زیر درست است؟

جان مردان ز عشق تو جامه‌دران

«ای جمله جهان به روی خوبت نگران

دیوانگی تو به ز عقل دگران»

با این همه نزدیک همه پرهنران

(۱) کاربرد پسوند «ان» در قافیه‌های بیت اول متفاوت است.

(۲) دارای پنج حذف به قرینه معنوی و چهار ترکیب وصفی است.

(۳) نقش واژه‌های قافیه در بیت اول، متفاوت است.

(۴) رباعی دارای وابسته و فاقد نقش تبعی است.

۱۳- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب چیست؟

سعی کن تا در محیط عشق ناپیدا شوی

«شد حباب از خودنمایی گوی چوگان فنا

(۲) نهاد، مسنند، مسنند

(۱) نهاد، مضافق‌الیه، مفعول

(۴) مسنند، مسنند، مسنند

(۳) مسنند، مضافق‌الیه، مفعول

۱۴- جملات کدام ابیات به تعداد جملات بیت زیر است؟

به دام دیو درافتی، دریغ آن باشد»

«برای من مگری و مگو دریغ! دریغ!

خرمنی کز بادردستی جمع گردد خرمن است

الف) رزق برق است آن چه می‌داری دریغ از خوش‌چین

اعاقبت رفت و گرفتار شد، افسوس! افسوس!

صدای با دل و جان من آشنا، ای زن

ج) الا زنی که صدایی - فقط صدا - ای زن

ترحمن کن، که دیگر نیست تاب تندي از خویت

د) تنم زارست و جان محزون، جگر پر درد و دل پر خون

(۳) ب، د

(۲) ب، ج

(۴) ج، د

(۱) الف، ب

۱۵- شعر «تان را، هوا را / روشنی را، بهار را، از من بگیر / اما خندهات را هرگز تا چشم از دنیا نبندم» با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

رخنه در قصر حیات تو ز هر خنده‌دن

(۱) بسته‌لب باش که چون غنچه گل می‌افتد

انتهای خنده بی‌جا ز هم پاشیدگی است

(۲) ز شکفتن شد پریشان غنچه را اوراق دل

دل را لبشن ز تنگ شکر بی‌نیاز کرد

(۳) ترکم به خنده چون دهن تنگ باز کرد

رو نکردن ترش از تلخ، شکر خنده‌دن

(۴) کار دریاست ز هر موج خطر خنده‌دن

۱۶-مفهوم آیه «وَ مَا رَأَيْتَ إِذْ رَأَيْتَ وَ لَكِنَّ اللَّهَ رَأَى» با کدام بیت قرابت دارد؟

- هستی ما جمله از ایجاد توست
 پس مگو کس را چرا کردی چنان
 وین دریغ و خجلت و آزرم چیست?
 خاطر از تدبیرها گردان چراست؟
- (۱) باد ما و بود ما از داد توست
 (۲) گر نباشد فعل خلق اندر میان
 (۳) گر نبودی اختیار، این شرم چیست?
 (۴) زجر استادان و شاگردان چراست؟

۱۷-ابیات کدام گزینه قرابت معنایی دارند؟

- اندیشه کن ز ناوک دل دوز در کمین
 اندیشه خود درست می‌دار نخست
 پس واجب است در همه کاری تأملی
 از تأمل شهره آفاق می‌گردد سخن
- (۱) الف، ج، ب
 (۲) ب، الف
 (۳) د، الف
 (۴) ج، ب
- (الف) هان ای نهاده تیر جفا در کمان حکم
 (ب) خواهی که نگردی از ره و رسم درست
 (ج) تیر از کمان چو رفت نیاید به مشت باز
 (د) می‌کند این آب روشن را روان استادگی

۱۸-مفهوم کدام بیت با سایرین متفاوت است؟

- دردمدان غم را با غم درمان چه کار؟
 درمان ندهد سودی سودای محبت را
 با درد و غم عشق ز درمان نتوان گفت
 دردی نه دواپذیر دارد
- (۱) طالب درمان نه مرد کار درد عاشقی ست
 (۲) درد دل عاشق را عیسی نکند چاره
 (۳) درد دل عاشق نشود به به مداوا
 (۴) دانست که دل اسیر دارد

۱۹-مفهوم ذکر شده در برابر کدام بیت نادرست است؟

- گل را چراست عزت و خار از چه رost خوار (گله‌مندی از تقدير)
 چو موج در کف دریا بود اراده من (جذبه معشوق)
 چو کشت زنده کند این بود کرامت عشق (ارزش بخشی عشق)
 خاکستر عاشق قفس فاخته باشد (اشتیاق بی‌اندازه عاشق)
- (۱) پروین، ستم نمی‌کند ار با غبان دهر
 (۲) کشاکش رگ جان من اختیاری نیست
 (۳) ولیک کشته خود را به خاک می‌نهeld
 (۴) شور طلب از ما به فنا هم نتوان برد

۲۰-کدام بیت، با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

- بـتـهـاـ هـمـهـ رـاـ شـكـسـتـهـ بـودـنـدـ آـنـهـاـ»
- مـیـ دـهـ کـهـ تـكـلـفـ اـزـ مـیـانـ رـفـتـ
- شـكـرـسـتـانـ شـدـ زـمـینـ تـاـ مـورـ اـزـ شـكـرـ گـذـشتـ
- لـیـکـ نـپـرسـیدـ کـسـ خـانـهـ عـبـرـتـ کـجـاستـ
- ایـنـ رـاهـ دورـ قـطـعـ بـهـ شـمـشـیـرـ مـیـ شـودـ
- «از چنبر نفس رسته بودند آن‌ها»
- (۱) ساقی، به غم تو عقل و جان رفت
 (۲) از تکلف نفس قانع تلخ کامی می‌کشد
 (۳) در بی‌حرص و هوس سوخت جهانی نفس
 (۴) نتوان گذشتن از دو جهان بی‌جهاد نفس

١٥ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳ و ۲

عربی، زبان قرآن ۳

یا إِلَهِي

در درس ۵

صفحة ۸۲ تا صفحه ۷۱

کل مباحث کتاب عربی، زبان قرآن ۲

صفحة ۹۸ تا صفحه ۱

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (٢١ - ٢٨)**٢١- ﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبًّا هَذَا الْبَيْتُ الَّذِي أَطْعَمُهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَّهُمْ مِنْ حُوْفٍ﴾: پس**

۱) پروردگار این خانه را می پرستند، آن کس که آنها را در گرسنگی شان طعام داد و ایشان

را از بیم در امان نهاد!

۲) باید بپرستند پروردگار خانه‌ای را که در گرسنگی به آنها خوراک داد و پناه آنها در ترس گردید!

۳) پروردگار این خانه را باید بپرستند، همان که در گرسنگی خوارکشان داد و از ترس آنها را ایمن کرد!

۴) پروردگار این خانه را باید عبادت کنند، کسی که طعامدهنده آنها در هنگام گرسنگی و امانشان در ترس بود!

٢٢- «مَنْ يَكْتُمْ كَذِبًا فَسِيرْظُهُرُ الْكَذْبِ فِي صَفَحَاتِ وَجْهِهِ؛ فَكُونُوا صَادِقِينَ وَأُوفُوا بِالْعَهْدِ!»:

۱) هر کس دروغی را پنهان کند آن دروغ در همه جای چهره‌اش نمایان خواهد شد، پس راستگو باشید و به پیمان وفا کنید!

۲) کسی که دروغی را می‌پوشاند دروغ در تمام چهره او آشکار می‌شود، پس از افراد صادق باشید و وفای به عهد کنید!

۳) هر که دروغی را پنهان کند این دروغ در همه جای چهره آشکار خواهد شد، پس از راستگوییان باشید و به عهد وفا کنید!

۴) هر کس به دروغ چیزی را پنهان نماید آن دروغ در تمام چهره‌اش نمایان خواهد شد، پس راستگو باشید و به پیمان وفا کنید!

٢٣- «لِنَذْكُرَ بَعْضَ الْمَعْوَقِينَ الَّذِينَ صَارُوا مِنْ أَشَهَرِ الْعُلَمَاءِ وَالْفَنَانِينَ وَأَثَارُوا إِعْجَابَ الْآخِرِينَ!»:

۱) باید بعضی از معلومان را به یاد بیاوریم که از دانشمندان و هنرمندان مشهوری شدند که تحسین دیگران را برانگیختند!

۲) برخی از معلومانی را باید یاد کنیم که از معروف‌ترین دانشمندان و هنرمندان شدند و تحسین دیگران را برانگیختند!

۳) بعضی از جانبازان را که از دانشمندان و هنرمندان مشهورتری شده‌اند و اعجاب دیگران را برانگیختند باید یاد کنیم!

۴) ما باید بعضی از معلوم‌ها که مشهورترین دانشمندان و هنرمندان شدند و شگفتی دیگران را برمنی‌انگیزند به یاد بیاوریم!

٢٤- «إِخْتَارُ أَخِي الْكَبِيرِ قَمِيصًا تَبَعَّدُ مِنَ الْبَحْثِ عَنْهُ فِي مِتْجَرٍ ثُمَّ حَوَلَ أَنْ يُقْنَعَ الْبَائِعُ لِلتَّخْفِيفِ لَكُتَّهُ لَمْ يَقْبَلْ!»:

۱) برادر بزرگم پیراهنی را پس از یک ساعت جست‌وجویی آن در مغازه انتخاب کرد، سپس کوشید که فروشنده برای تخفیف قانع شود، اما او قبول نکرد!

۲) در یک مغازه برادر بزرگ من پیراهنی را پس از ساعتی جست‌وجویش انتخاب می‌کند، سپس تلاش می‌کند که فروشنده را برای تخفیف قانع کند، اما او نمی‌پذیرد!

۳) برادر بزرگ من یک پیراهن را پس از ساعتی جست‌وجو در مغازه‌ای برگزید، سپس تلاش کرد که فروشنده قانع شود تا به او تخفیف بدهد، اما او قبول نکرد!

۴) برادر بزرگم یک پیراهن را پس از ساعتی جست‌وجوی آن در یک مغازه انتخاب کرد، سپس تلاش کرد فروشنده را برای تخفیف قانع کند، اما او نپذیرفت!

۲۵- «الشّبابُ الَّذِينَ لَا يَرَالُونَ يَنْطَلِقُونَ فِي طَرِيقِ نَيلِ غَيَّاتِهِمْ لَنْ يَشْعُرُوا بِالْفَشْلِ وَ إِنْ لَا يَحْصُلُوا عَلَى بَعْضِهَا!»:

۱) جوانان حتی اگر به برخی از اهداف خود نرسند باید در مسیر دست یابی به آنها به حرکت درآیند تا اینکه احساس شکست نکنند!

۲) جوانانی که پیوسته در راه رسیدن به اهدافشان به حرکت در می‌آیند احساس شکست نخواهند کرد، اگرچه بعضی از آنها را به دست نیاورند!

۳) جوانان وقتی پیوسته به سوی اهداف خود در حرکت باشند هرگز احساس شکست نمی‌کنند و به برخی از آنها دست خواهند یافت!

۴) جوانانی که همواره در راه رسیدن به اهدافشان حرکت نمایند قطعاً احساس شکست نخواهند کرد، هرچند به برخی از آنها دست پیدا نکنند!

۲۶- عین الخطأ:

۱) إِيَّاكَ وَ جَلِيسَ السَّوْءِ فَإِنَّهُ يَبْعَدُ عَنْكَ الْخَيْرِ! : از هم‌نشین بد بپرهیز زیرا او خوبی را از تو دور می‌نماید!

۲) لَا يَسْبِحُ الْيَوْمُ أَحَدٌ فِي الْبَحْرِ لَأَنَّهُ أَصْبَحَ هَائِجًا! : امروز هیچ‌کس در دریا شنا نمی‌کند زیرا آن مواج شده است!

۳) الْعَمَالُ قَامُوا بِتَخْرِيبِ بَيْوَتٍ قَدْ بُنِيتَ قَرْبَ الشَّاطِئِ! : کارگران به تخریب خانه‌هایی پرداختند که نزدیک ساحل ساخته شده بودند!

۴) لَا أَعْرِفُ عَمَلاً أَفْضَلَ مِنْ تَأْلِيفِ الْقُلُوبِ بَيْنَ النَّاسِ! : کاری برتر از پیوند دادن دل‌ها میان مردم نمی‌شناسم!

۲۷- عین الصحيح:

۱) ذلک الكاتب المشهور يُفِيدُ النَّاسَ بِكُتُبِهِ الْكثِيرَةِ! : آن نویسنده مشهور، با کتاب‌های زیادش برای مردم سودمند است!

۲) أَصَبَّيْتَ هِيلِينَ كِيلِرَ بِحُمَّىٰ صَيَّرْتَهَا عُمَيَاءً وَ صَمَاءً! : هلن کلر به تبی دچار شد و او نابینا و ناشنوایی گردید!

۳) الفتاة الكاتبة ألقَتْ عَدَّةً مُحاضراتٍ مؤثِّرةً أمامَ كُتَّابَ مشهورِيْنَ! : دختر جوان نویسنده چندین سخنرانی اثرگذار در مقابل توشه‌ای برای موفقیت نویسنده‌گانی مشهور کرد!

۴) لميتننا شاعر قد حصل على جائزه قيمة معتمداً على قدراته! : شهرمان شاعری دارد که با تکیه بر توانایی خویش به جایزه ارزشمندی دست یافته است!

۲۸- «در این ماه کتابی را مطالعه کردم که بسیاری از کلمات فارسی عربی شده را در بر گرفته بود!»:

۱) قرأت في هذا الشّهر كتاباً يضمّ الكلمات الفارسيّة المعرّبة الكثيرة!

۲) في هذا الشّهر قرأت كتاباً ضمّ الكلمات المعرّبة الكثيرة الفارسيّة!

۳) هذا كتاب قرأتته في الشهر الماضي و ضمّ كثيراً من الكلمات الفارسيّة المعرّبة!

۴) قرأت في هذا الشّهر كتاباً ضمّ كثيراً من الكلمات الفارسيّة المعرّبة!

■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٢٩ - ٣٣) بما يناسب النص:

يُعرف تطعيم (بيوند زدن) الأشجار بإمكانية إنتاج عدة أنواع مختلفة من الشمار من شجرة واحدة فقط، ورغم غرابة الفكرة، إنه أمر حقيقي. يمكن تطعيم الشجر من خلالأخذ قطعة من شجرة ووضعها في جذر شجرة أخرى قابلة للتطعيم. للتطعيم فوائد عديدة وليس مقتصرًا على الحصول على أنواع جديدة من الشمار، تتغلب مزايا الأشجار المطعممة على الأشجار التي تزرع بالبذور؛ يساعد التطعيم على مقاومة الأمراض، والأشجار المطعممة تحمل البرودة الشديدة. يعتمد وقت التطعيم المناسب على نوع التطعيم، لكن بالجملة يكون أفضل وقت للتطعيم بين أواخر فصل الشتاء وبداية فصل الصيف.

إن عملية التطعيم عملية حساسة، إضافة على ذلك يجب الاعتناء بالشجرة المطعممة جداً، من الواجب حماية الشجرة المطعممة من أي ضغط خارجي و هجوم الحيوانات، ويمكن نقل الشجرة بعد تطعيمها إلى مكانها الدائم بعد عام أو عامين.

٢٩- عين الخطأ حول النص:

- ١) يظن بعض الناس أن تطعيم الأشجار أمر صعب للغاية!
- ٢) يجب أن تبقى الأشجار المطعممة في نفس المكان التي زرعت فيه!
- ٣) للتطعيم أنواع مختلفة، ويجب أن تُنظم الظروف حسب نوع التطعيم!
- ٤) ليس من الممكن أن نختار لعملية التطعيم أي نوع من الأشجار تُريده!

٣٠- عين الخطأ: لتطعيم الأشجار مزايا مختلفة، منها

- ١) إنتاج أنواع جديدة من الأشجار!
- ٢) تقليل أثر الظروف الضارة بالأشجار!
- ٣) مقاومة الأشجار أمام الأمراض الزراعية!
- ٤) هروب الحيوانات عند الاقتراب بالأشجار!

٣١- عين الأنسب لعنوان النص:

- ١) أهمية الأشجار المطعممة!
- ٢) كيفية تطعيم الأشجار المُثمرة!
- ٣) طريقة تطعيم الأشجار المختلفة!
- ٤) حماية الأشجار بعد تطعيمها والإعتناء بها!

■ عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «إنتاج»:

- ١) مفرد مذكر - مصدر (ماضيه: أنتَج، و مضارعه: يُنتَج) - نكرة
- ٢) اسم - حروفه الأصلية أو مادته: «ن ت ج» - من وزن: انفعَل
- ٣) اسم - على وزن: إفعال - نكرة / مضاف اليه، و مضارع: إمكانية
- ٤) مذكر - مصدر (له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد واحد) / مضاف اليه

٣٣- «تحمّل»:

- ١) فعل مضارع - له ثلاثة حروف أصلية و حرفان زائدان / الجملة فعلية
- ٢) فعل - مصدره على وزن: تفعُل، اسم فاعله: مُتحمِل / فعل و مفعوله: «البرودة»
- ٣) مضارع - حروفه الأصلية: ح م ل، و مصدره: تحُمُل / فعل و فاعل؛ خبر و مبتدئه: «المطعممة»
- ٤) للمفرد المؤنث الغائب - ماضيه (المذكر): تحَمَل، ومصدره: تحُمُل - معلوم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) كانت «هيلين» في مؤسسة اجتماعية للمعوقين و ألفت كتاباً!
- (٢) سجلت منظمة اليونسكو مسجد الإمام في قائمة التراث العالمي!
- (٣) لهجات المواطنين في بلدنا تختلف من منطقة إلى منطقة أخرى!
- (٤) في منتصف الليل تصعد حية الصحراء ذئبها في الرمل و تقف كالعصا!

٣٥- عین الخطأ في توضيح المفردات:

- (١) التلميع: الإضاءة و إنشاد أشعار فارسية ممزوجة بالعربية!
- (٢) التبيين: الظهور و الكشف و اسم فاعله «مبين» بمعنى ما صار واضحاً!
- (٣) التتميم: إكمال أمر و الاستمرار عليه حتى نهايته و مرادفه «تمكيل»!
- (٤) تهيم: تصبح عطشاناً أو تتحير في مكان كالفلاة!

٣٦- عین «أعلم» اسم تفضيل:

- (١) أعلم هذا الرجل خطأ الكذاب!
- (٢) أعلم الناس من ينفع الآخرين بعلمه!
- (٣) أعلم العلماء الناس أن أثقل الشيء هوخلق الحسن!
- (٤) كنت أعلم أن هذا المهاجم سيسجل هدفاً!

٣٧- عین اسم فاعل غير موصوف:

- (١) **ما من طائر يطير بجناحيه إلا على الله رزقه**
- (٢) **عيون التمساح عند أكل الفريسة تُقرز سائلاً يشبه الدمع!**
- (٣) **مُتقربون كثيرون شجعوا مُهاجماً سُجّل الهدف الأول!**
- (٤) **تقدّر أنواع الكائنات في بحار العالم بالملائين!**

٣٨- عین مضارعاً لا يتغير زمانه في الترجمة:

- (١) **لتَعْلُمُ الدرسِ بِشَكْلٍ جَيِّدٍ سَتَحْتاجُ إِلَى أَسْتَادٍ صَاحِبٍ دَرَجَاتٍ عَلَمِيَّةٌ رَفِيعَةٌ!**
- (٢) **حَصَلَ صَدِيقِي عَلَى جَائزَةٍ كَنْتُ قَدْ فَكَرْتُ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ الْحُصُولُ عَلَيْهَا!**
- (٣) **كَانَ مَعْلَمَنَا فِي الْمَدْرِسَةِ مِنْ أَفَاضِلِ مُعَلِّمِي الْبَلَادِ يَنْصَحُنَا دَائِمًاً حَوْلَ الْمُسْتَقْبَلِ!**
- (٤) **لَمْ يَتَكَاسَلْ ذَلِكَ الطَّالِبُ فِي كِتَابَةِ وَاحِدَاتِهِ الْدِرَاسِيَّةِ فِي فَصْلِ الْإِمْتَانَاتِ!**

٣٩- عین فعلاً مجھولاً يصف جمعاً سالماً:

- (١) **فَرِحْنَا لِمَا رَأَيْنَا فِي الْمَدِينَةِ مِيَادِينَ جَدِيدَةٍ تُصْنَعُ!**
 - (٢) **تُعْجِنِي آيَاتِ جَمِيلَةٍ تُسْمِعُ مِنَ الْتَّلْفَازِ!**
 - (٣) **هُؤُلَاءِ فَلَاحُونَ مُجَدِّونَ يُبَجِّلُهُمُ الشَّعْبُ!**
 - (٤) **لَمْ تَصِفْ مُنَافِقِينَ لَهُمْ أَصْوَاتٌ تُرْفَعُ فَوْقَ صَوْتِ النَّاسِ!**
- ٤- عین الصحيح للفراعين:
- (١) مدّرسین - مجدىن (٢) مدّرسین - مجدىن (٣) مدّرسین - مجدىن (٤) مدّرسین - مجدىن



۱۵ دقیقه

دانش آموزان اقلیت های مذهبی، شما می توانید سوال های معارف مربوط به خود را از مستولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳ و ۲

۳ دین و زندگی

پایه های استوار / عصر شکوفایی /
نگاهی به تمدن جدید

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲

صفحة ۱۱۹ تا صفحه ۱۵۳

کل مباحث دین و زندگی ۲

درس ۱ تا پایان درس ۱۶

صفحة ۱ تا صفحه ۲۰۴

۴۱- واکنش رسول خدا (ص) نسبت به صفت بندی ها و جبهه گیری ها براساس زیر سلطه در آوردن سرزمین های دیگر چه

بود و چه رفتاری را از مسلمانان در این باره توقع داشت؟

۱) تحول در سبک روابط - «رحماء»

۲) تحول در سبک روابط - «أشداء»

۳) مردود اعلام کردن - «أشداء»

۴) مردود اعلام کردن - «رحماء»

۴۲- رسول خدا (ص) بر مبنای کدام آیه مبارکه افرادی را تربیت می نمود که هم از زیبایی های جهان آفرینش و نعمت های خداوند بهره صحیح را می برند و هم با بندگی و راز و نیاز با خداوند متعال و پایبندی به اخلاق، خود را برای تقرب الهی و رستگاری جاودانه آماده می سازند؟

۱) «وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا أَنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةٌ وَ قِنَا عَذَابَ النَّارِ»

۲) «مَنْ آتَنَّ اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ»

۳) «فُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ»

۴) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُولَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»

۴۳- امیر مؤمنان علی (ع) در نهج البلاغه اش، منزلت عالم و دانشمند را و مذاهب مردم عصر نزول قرآن را به ترتیب چگونه توصیف می کند؟

۱) برتر از فرشتگان الهی است که دائماً به تسبیح و تقديس پروردگار مشغولند. - پراکنده و گرفتار تشبیه یا شرك

۲) برتر از فرشتگان الهی است که دائماً به تسبیح و تقديس پروردگار مشغولند. - متناقض و سجده کنندگان به شیطان

۳) والاتر از کسی است که با کوشش، روزها را به روزه و شبها را به عبادت سپری کند. - متناقض و سجده کنندگان به شیطان

۴) والاتر از کسی است که با کوشش، روزها را به روزه و شبها را به عبادت سپری کند. - پراکنده و گرفتار تشبیه یا شرك

۴۴- اعتقاداتی که مبلغان مسیحی در مورد ازدواج به عنوان عقاید رسمی کلیسا ترویج می کردند، چه بود و کدام آیین ها مسبب سست شدن ارتباط شخصی و پیوسته با خداوند در مسیحیت گردید؟

توضیحات اباعاموفقت

۱) امری دنیابی و پست است و باید پیوندی ابدی باشد. - به دست آوردن عفو ابدی با اعتراف به گناه نزد کشیش و فدا شدن مسیح

۲) پیوندی مقدس است که برای کشیشان ممنوع می باشد. - تخصیص عبادت به روزی معین و در حضور کشیشان

۳) پیوندی مقدس است که برای کشیشان ممنوع می باشد. - به دست آوردن عفو ابدی با اعتراف به گناه نزد کشیش و فدا شدن مسیح

۴) امری دنیابی و پست است و باید پیوندی ابدی باشد. - تخصیص عبادت به روزی معین و در حضور کشیشان

۴۵- جدی ترین آسیب رویه مصرف زدگی چیست و انسان را از کدام دسته از نیازهایش غافل می سازد؟

۱) تحولی بنیادین در نگرش و شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم - ایجاد تعادل میان امیال و غرائز

۲) تغییر سبک زندگی و دل مشغولی دائمی مردم به کالاهای گوناگون - پرورش و تکامل بعد معنوی

۳) تغییر سبک زندگی و دل مشغولی دائمی مردم به کالاهای گوناگون - ایجاد تعادل میان امیال و غرائز

۴) تحولی بنیادین در نگرش و شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم - پرورش و تکامل بعد معنوی

۴۶- قرآن کریم وصف تکذیب کنندگان دین را چگونه معرفی می‌نماید و آنان را غیرمقید به کدام آیه می‌داند؟

۱) رویگردانان از خداوند در بلایا- «فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خُوفٌ عَلَيْهِمْ...»

۲) رویگردانان از خداوند در بلایا- «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا إِلَيْنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا ...»

۳) طرد کنندگان یتیمان و مسکینان از خود- «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا إِلَيْنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا ...»

۴) طرد کنندگان یتیمان و مسکینان از خود- «فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خُوفٌ عَلَيْهِمْ...»

۴۷- به ترتیب «اساسی‌ترین نیاز انسان» کدام است و کدام عامل موجب «استقلال کشور» می‌شود؟

۲) تکامل بُعد معنوی و متعالی - دعوت عقلانی

۱) تکامل بُعد معنوی و متعالی - پیشرفت علمی

۴) رشد و تعالی معنوی و مادی - پیشرفت علمی

۳) رشد و تعالی معنوی و مادی - دعوت عقلانی

۴۸- راه حل تمدن جدید اروپا در مبارزه با بی‌بندوباری افسارگسیخته چیست و کدام پدیده در غرب چنان رواج یافته که بسیاری از مردم به این نتیجه رسیده‌اند که توان اصلاح و مبارزه با آن را ندارند؟

۲) تلاش برای تحکیم بنیان خانواده- افزایش آمار طلاق

۱) مبارزه با بی‌بندوباری جنسی- فروپاشی نهاد خانواده

۴) عدم استفاده ابزاری از زنان- استفاده ابزاری از زنان

۳) تغییر ضوابط و معیارهای اخلاقی- بی‌بندوباری جنسی

۴۹- ارزیابی تمدن جدید به چه وسیله‌ای باید صورت گیرد و چه ثمره‌ای خواهد داشت؟

۱) معیارهای انسانی- احیای تمدن اسلامی با بهره‌گیری از نقاط قوت این تمدن

۲) معیارهای انسانی- عبرت‌گیری از نقاط ضعف برای اصلاح این تمدن

۳) معیارهای الهی- احیای تمدن اسلامی با بهره‌گیری از نقاط قوت این تمدن

۴) معیارهای الهی- عبرت‌گیری از نقاط ضعف برای اصلاح این تمدن

۵۰- زمامداری حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس براساس امیال خویش، در تعارض با کدام فرمایش خداوند است و کدام مفهوم دیگر از این آیه شریفه برداشت می‌شود؟

۱) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا إِلَيْنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ...»- طرح خداوند برای تداوم ولایت

۲) «أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَئِكَ الْمُنَصَّمُونَ...»- طرح خداوند برای تداوم ولایت

۳) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا إِلَيْنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ...»- طرح خداوند برای تداوم امامت

۴) «أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَئِكَ الْمُنَصَّمُونَ...»- طرح خداوند برای تداوم امامت

۱-۵۱-امام سجاد (ع) از خداوند استدعا دارد که ایام زندگانی اش به چه امری اختصاص یابد و به کدام نیاز برتر انسان توجه می‌نماید؟

(۱) تعقل در پیام الهی- درک آینده خویش

(۲) آنچه برایش آفریده شده - درک آینده خویش

۲-۵۲-آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی از علل ختم نبوت، در مقابل با کدامیک از عوامل تجدید نبوت‌ها می‌باشد و یکی از نشانه‌های

این آمادگی چه بود؟

(۱) استمرار و پیوستگی در دعوت- سطح فرهنگی پایین مردم حجاز در برابر آمادگی فکری سایر جوامع

(۲) رشد تدریجی در سطح فکر مردم- آغاز نهضت علمی و فرهنگی بزرگ با ورود اسلام به سرزمین‌ها

(۳) رشد تدریجی در سطح فکر مردم- سطح فرهنگی پایین مردم حجاز در برابر آمادگی فکری سایر جوامع

(۴) استمرار و پیوستگی در دعوت- آغاز نهضت علمی و فرهنگی بزرگ با ورود اسلام به سرزمین‌ها

۳-۵۳-به ترتیب معجزه آخرین پیامبر الهی در مورد «آیندگان» و «مردم زمان خودش» باید چگونه باشد و سخن‌گفتن قرآن کریم از موضوعات مختلف و

هماهنگی آن مانند اعضای یک بدن به کدام ویژگی قرآن اشاره دارد؟

(۱) معجزه بودن آن را تأیید کنند.- به معجزه بودن آن اعتراف کنند.- اعجاز محتوایی

(۲) معجزه بودن آن را تأیید کنند.- به معجزه بودن آن اعتراف کنند.- اعجاز لفظی

(۳) به معجزه بودن آن اعتراف کنند.- معجزه بودن آن را تأیید کنند.- اعجاز لفظی

(۴) به معجزه بودن آن اعتراف کنند.- معجزه بودن آن را تأیید کنند.- اعجاز محتوایی

۴-۵۴- مطابق با آیه «لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا...» نتیجه ایمان‌پنداری چیست و این آیه با کدام سخن امام خمینی (ره) هم‌مفهوم است؟

(۱) گمراهی به واسطه شیطان- «به این دلیل هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است، چون حاکمش «طاغوت» است، ...»

(۲) کفر ورزیدن به طاغوت- «مذهب اسلام همزمان با این‌که به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن و چگونه عبادت کن، ...»

(۳) گمراهی به واسطه شیطان- «مذهب اسلام همزمان با این‌که به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن و چگونه عبادت کن، ...»

(۴) کفر ورزیدن به طاغوت- «به این دلیل هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است، چون حاکمش «طاغوت» است، ...»

۵-۵۵- نکوهش انجام شده در آیه شریفة «لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا...» با مفهوم کدام آیه مورد تأکید قرار گرفته است؟

(۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطْبِعُوا اللَّهَ وَ اطْبِعُوا الرَّسُولَ وَ اولى الامر منكم»

(۲) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُولًاٰ بِالْبَيِّنَاتِ وَ انْزَلْنَا مَعَهُمِ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُولَ النَّاسُ بِالْقُسْطِ»

(۳) «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلَّغْ مَا أَنْزَلْتِكَ مِنْ رِبِّكَ وَ انْ لَمْ تَفْعُلْ فَمَا بَلَغْتَ رسالتَه»

(۴) «اتَّمَا وَلِيكُمُ اللَّهُ وَ الرَّسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ»

۵۶- کدامیک از چالش‌های عصر پس از پیامبر (ص)، تأثیر قابل توجهی بر پیروان ائمه (ع) نگذاشت و راهیابی داستان‌های خرافی به کتب تاریخی و

تفسیری، در اثر کدامیک از مشکلات عصر ائمه (ع) بود؟

۱) ارائه الگوهای نامناسب- ارائه الگوهای نامناسب

۲) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)- ارائه الگوهای نامناسب

۳) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)- تحریف معارف اسلامی و جعل احادیث

۴) ارائه الگوهای نامناسب- تحریف معارف اسلامی و جعل احادیث

۵۷- امام علی (ع)، تفسیر قرآن در جهت منافع کدام دسته در دوران پس از خود را بیم می‌دادند و ایشان کدام مورد را نشانگر علم اهل بیت (ع) معرفی می‌نمایند؟

۱) دنیاطلبان- صدور احکام الهی
۲) حاکمان ستمگر- صدور احکام الهی

۳) دنیاطلبان- عدم اختلاف در دین الهی
۴) حاکمان ستمگر- عدم اختلاف در دین الهی

۵۸- حدیث علوی «ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی»، نشانگر کدام ویژگی حضرت علی (ع) است و در کدام جنگ بیان شده است؟

۱) علم بی‌کران - صفين
۲) عدالت بی‌مانند - جمل
۳) علم بی‌کران - جمل
۴) عدالت بی‌مانند - جمل

۵۹- پیامبر اکرم (ص) ایمان‌آورندگان به سبب خواندن قرآن و احادیث معصومین (ع) در عین ندیدن پیامبر و امامشان را چگونه توصیف می‌کند و کدام مسئولیت منتظران را یادآوری می‌فرماید؟

۱) محبوب‌ترین افراد نزد خداوند - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
۲) بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
۳) بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین - تقویت معرفت و محبت به امام
۴) محبوب‌ترین افراد نزد خداوند - تقویت معرفت و محبت به امام

۶۰- در حدیث شریف امام صادق (ع)، در مقابل کدام عبارات به ترتیب پیام صحیح آن‌ها ذکر شده است؟

الف) «صَائِنًا لِنَفْسِهِ» ← ویژگی «باتقوا» بودن در فقیه

ب) «حَافِظًا لِدِينِهِ» ← ویژگی «زمان‌شناس» بودن در مرجع تقلید

ج) «مُطِيعًا لِأَمْرِ مَوْلَاهُ» ← ویژگی «مدیر و مدبر» بودن در ولی فقیه

د) «فَلِلَّهُوَمَّا أَنْ يَقْلُدُهُ» ← وجوب مراجعه به متخصص در دین برای سایر مردم

۱) الف - ج
۲) الف - د
۳) ب - ج
۴) ب - د

زبان انگلیسی ۲ و ۳

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می دهید، سوالات های مربوط به خود را در صورت حضوری بودن از مسئولین حوزه و در صورت غیر حضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

۱۵ دقیقه**زبان انگلیسی ۳**

Renewable Energy

درس ۳

صفحه ۸۳ تا صفحه ۹۹

کل مباحث زبان انگلیسی ۳

درس ۱ تا پایان درس ۳

صفحه ۱۵ تا پایان صفحه ۱۰۷

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- I'm quite sure it was the second time that the young student ... his English homework carefully.

- 1) has promised to do
- 2) had promised to do
- 3) has promised doing
- 4) had promised doing

62- While Alexander Pope believed ... mistakes is human, the employer reading your job request letter will never give you a job if it contains errors.

- 1) that making a few
- 2) is making a little
- 3) that make a few
- 4) to make a little

63- Recent research has shown that around one-third of cancers ... through simple changes in lifestyle.

- 1) can prevent
- 2) can be prevented
- 3) had prevented
- 4) should prevent

64- Hints of ... could be seen in the eyes of the sailors as they were looking at the great white shark under the boat.

- 1) dread
- 2) emotion
- 3) disorder
- 4) harm

65- I know that the medicine won't completely cure me, but it will ... my pain and make me feel much better.

- 1) keep off
- 2) give up
- 3) take away
- 4) look after

66- There were a few ... signs of the illness that kept my sixty-year-old grandmother in hospital for so long.

- 1) visible
- 2) fantastic
- 3) global
- 4) amazing

67- My classmate got really angry when he heard his name mentioned in connection with what had ... nothing to do with him.

- 1) rarely
- 2) frequently
- 3) wrongly
- 4) absolutely

68- Last year in my company, many engineers were working on the same project, and that project was never finished due to disagreements. I've learned that

- 1) God helps those who help themselves
- 2) two heads are better than one
- 3) too many cooks spoil the broth
- 4) birds of a feather flock together

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Energy can be defined as the capacity to do work. The behavior of energy is ... (69)... by the two laws of thermodynamics. Early humans had modest energy requirements, mostly food and fuel for fire ... (70)... and keep warm. In today's society, we consume 110 times more energy per person as compared to early humans. Nowadays, energy is a necessary ... (71)... of almost all economic, production and service activities. ... (72)... of fuels used in the modern world that can produce heat, move objects, and generate electrical energy.

69- 1) appreciated

2) described

3) imagined

4) confused

70- 1) cooking

2) for cooking

3) that we cook

4) to cook

71- 1) result

2) member

3) component

4) equivalent

72- 1) All forms are energy resources

2) Energy forms all resources are

3) Resources all energy forms are

4) Energy resources are all forms

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

When another old cave is discovered in the south of France, it fills few people with wonder. Such discoveries are so frequent that hardly anybody pays attention to them. However, when the Lascaux cave was discovered in 1940, the world was amazed. Hundreds of pictures were painted directly on its walls showing how people lived thousands of years ago. The pictures show people hunting animals, such as bison or wild cats. Other images depict birds and, most noticeably, horses, which appear in more than 300 wall images.

In many cases, the paintings have been unfortunately exposed to the destructive effects of water and temperature changes, which easily destroy them. Because the Lascaux cave has many entrances, air movement has also damaged the images inside. Although they are not out in the open air, where natural light would have destroyed them long ago, many of the images have deteriorated and are barely recognizable. To prevent further damage, the site was closed to tourists in 1963, 23 years after it was discovered.

73- The author has mentioned “it fills few people with wonder.” in paragraph 1 to show that . . .

- 1) the Lascaux cave was the most wonderful cave discovered around the world
- 2) discovering the Lascaux cave was not something new
- 3) it is quite normal to discover old caves in the south of France
- 4) a lot of tourists frequently visit old caves in the south of France

74- The word “them” in paragraph 2 refers to . . .

- 1) the paintings
- 2) the destructive effects
- 3) temperature changes
- 4) many cases

75- What does paragraph 2 mainly discuss?

- 1) How water and temperature destroyed the paintings
- 2) Why the images in the Lascaux cave have been damaged
- 3) How caves are discovered in the south of France
- 4) Why air movement has harmed the paintings in the Lascaux cave

76- Which of the following is NOT TRUE about the pictures on the walls of the Lascaux cave?

- 1) Light can have destructive effects on them, as the cave has many entrances.
- 2) Water and temperature changes have caused damages to them.
- 3) They show how people hunted wild animals.
- 4) They depict the lifestyle of people living many years ago.

PASSAGE 2:

EuroTalk is a London-based company that primarily makes language-learning software. Recently, their Onebillion project has been in the news, especially since their math-learning app for children in Malawi was shown to improve learning. Dr. Nicola Pitchford, a psychologist from the University of Nottingham, found that children using the app tripled their knowledge of math in just eight weeks.

Jamie Stuart, Chief Technology Officer of Onebillion, explains that “children are put in groups of 30 or even 60 and taken to a special classroom to spend 30 minutes every other day with the device. One tablet device can be used by ten or twelve children each day. Each class is managed by an international volunteer, and there is a virtual teacher guiding the student through the app.”

The name “Onebillion” comes from the “goal of reaching one billion children.” “This is more or less the number of children who don’t have the opportunity to learn basic skills,” says Andrew Ashe, who started EuroTalk. Primary education has been free in Malawi since 1994, and the one million increase in student enrolment has put pressure on teachers, classrooms, and resources. Educating children in developing countries has many great benefits. For example, explains Ashe, “There is very strong evidence that if you can get the basic skills right at primary level for girls, they have healthier children, and more likely to be part of the economy.”

77- What is the primary purpose of the passage?

- 1) To introduce a specific company and the difficulties it is experiencing
- 2) To introduce a successful project about education
- 3) To compare the results of two different studies about education
- 4) To explain the effects of two different apps on students’ performance

78- The word “tripled” in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) increased 2) compiled 3) lowered 4) generated

79- Which of the following best describes the function of paragraph 2 in relation to paragraph 1?

- 1) Paragraph 2 explains how the app mentioned in paragraph 1 is actually being used.
- 2) Paragraph 2 explains the reasons why it is necessary to use the app discussed in paragraph 1.
- 3) Paragraph 2 discusses the positive and negative points of the app introduced in paragraph 1.
- 4) Paragraph 2 introduces another useful app made by the company mentioned in paragraph 1.

80- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) What are the negative points of the Onebillion project?
- 2) Why is it necessary to educate children in developed countries?
- 3) How many children have used the math app in Malawi so far?
- 4) Who founded EuroTalk Company?

دفترچه شماره (۲)



صبح جمعه

۱۴۰۱/۲/۱۶

آزمون ۱۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:

شمارنده:

تعداد سؤال:

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	۱۰	۸۱	۹۰	۲۵
	ریاضی و آمار (۲)	اجباری	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۳	علوم و فنون ادبی (۲)	اجباری	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۴	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۵	جامعه‌شناسی (۲)	اجباری	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۵
۶	جامعه‌شناسی (۲)- سؤال‌های «آشنا»	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	

تابع نمایی
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

$$f(x) = 2^x \text{ باشد، حاصل } \frac{f(x+2)}{f(x-2)} \text{ کدام است؟}$$

۶۴) ۴

۸) ۳

۱۶) ۲

۴) ۱

۸۲- از بین گزینه‌ها، کدام تابع زیر به‌ازای $x > 0$ بالاتر از سایر توابع قرار می‌گیرد؟

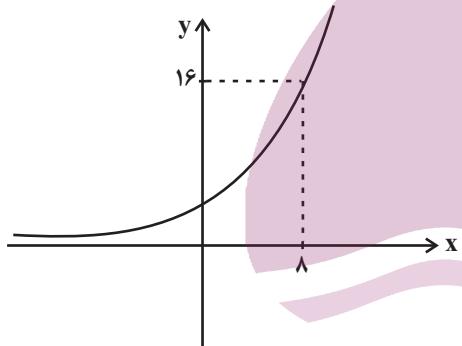
$$y = \left(\frac{11}{2}\right)^x$$

$$y = 4^x$$

$$y = \left(\frac{5}{2}\right)^x$$

$$y = 2^x$$

۸۳- نمودار تابع نمایی $f(x) = a^x$ به صورت زیر است. مقدار $f(-6)$ کدام است؟



$\frac{1}{4}) ۱$

$\frac{1}{8}) ۲$

$\frac{1}{16}) ۳$

$\frac{\sqrt{2}}{8}) ۴$

۸۴- اگر نمودار تابع $f(x) = (\sqrt{3})^x$ را نسبت به محور x ها قرینه کنیم، نمودار $y = x - 3$ را در کدام ناحیه قطع می‌کند؟

توشه‌ای برای موفقیت

چهارم

سوم

دوم

۱) اول

۸۵- در تابع نمایی $f(x) = \left(\frac{k}{2}\right)^x$ رابطه $f(-2) = 9$ برقرار است، مقدار $f(1)$ کدام است؟

$\frac{3}{2}) ۴$

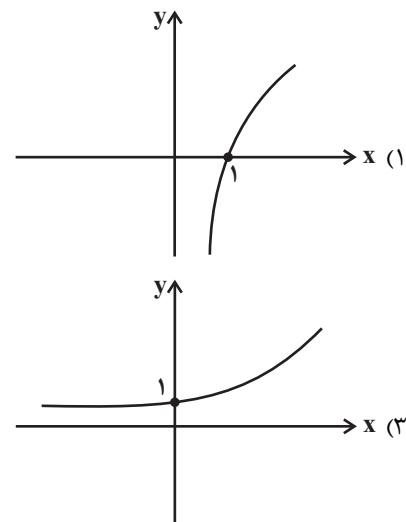
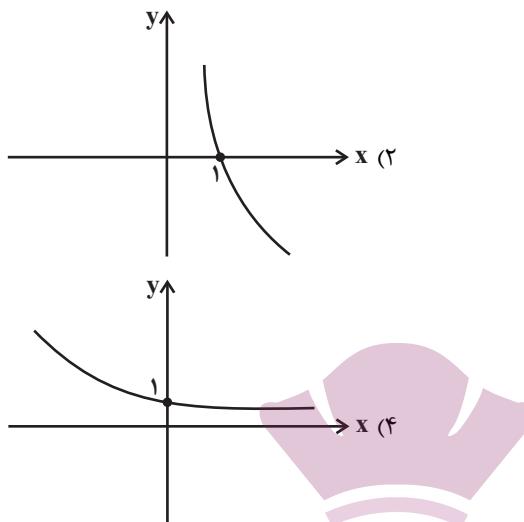
$\frac{2}{3}) ۳$

۳) ۲

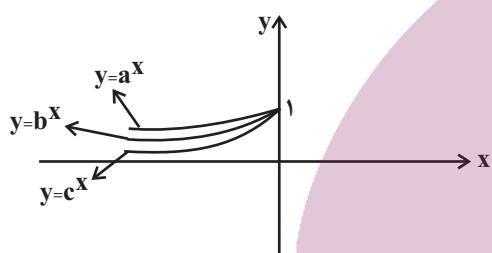
$\frac{1}{3}) ۱$

محل انجام محاسبات

-۸۶- اگر $f(x) = 25^x$ و $g(x) = 5^x$ باشند، نمودار تابع $\frac{g}{f}$ کدام است؟



-۸۷- بخشی از نمودار سه تابع نمایی به صورت زیر است. کدام گزینه در مورد این توابع می‌تواند درست باشد؟



$$c = 4\sqrt{4}, b = 6\sqrt{2}, a = 5\sqrt{3} \quad (1)$$

$$c = 5\sqrt{3}, b = 4\sqrt{4}, a = 6\sqrt{2} \quad (2)$$

$$c = 5\sqrt{3}, b = 6\sqrt{2}, a = 4\sqrt{4} \quad (3)$$

$$c = 6\sqrt{2}, b = 5\sqrt{3}, a = 4\sqrt{4} \quad (4)$$

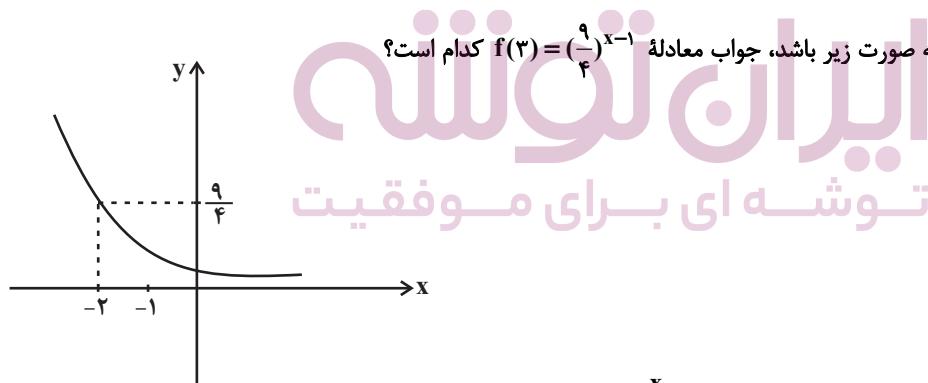
-۸۸- جمعیت شهری با نرخ سالانه ۲۰ درصد در حال افزایش است. اگر جمعیت فعلی آن ۲۵۰۰۰۰ باشد، جمعیت آن پس از ۴ سال چند نفر است؟

۵۳۸۴۰۰ (۴)

۵۲۸۴۰۰ (۳)

۵۱۸۴۰۰ (۲)

۵۰۸۱۰۰ (۱)



-۰/۵ (۱)

۳/۵ (۲)

۱/۵ (۳)

۲ (۴)

-۸۹- اگر نمودار تابع نمایی $f(x) = a^x$ به صورت زیر باشد، جواب معادله $f(3) = \left(\frac{9}{4}\right)^{x-1}$ کدام است؟

 3^{x-1} (۴) 3^{5x-2} (۳) 3^{4x-1} (۲) 27^{x+1} (۱)

کل کتاب
صفحه‌های (۵۶)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۲)

۹۱- اگر p, q, r و s چهار گزارۀ دلخواه باشند، ارزش چند تا از گزاره‌های زیر، همواره درست است؟

$$(p \wedge \sim q) \vee (q \vee \sim p)$$

$$\sim s \Rightarrow s$$

$$q \Leftrightarrow \sim q$$

$$(s \vee \sim s) \Rightarrow (r \wedge \sim r)$$

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۹۲- در کدام گزینه، خطای رخ نداده است؟

$$x > y \Rightarrow -\frac{1}{x} > -\frac{1}{y}$$

$$a > b \Rightarrow a - 3 < b - 3$$

$$\sqrt{(1-\sqrt{3})^2} = \sqrt{3}-1$$

$$\frac{4\sqrt{6}}{\sqrt{6}+1} = 4$$

۹۳- تابع $f = \{(2, 4), (b - 2a, 2b + c), (2, 4a)\}$ فقط یک زوج مرتب دارد، حاصل $a + 2b + 3c$ کدام است؟

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

ابراهیمی
توشه‌ای برای موفقیت

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۹۴- فرض کنید $f(x) = \begin{cases} mx + n & , \quad x \leq 2 \\ mx + 3n & , \quad x > 2 \end{cases}$ و داشته باشیم $f(1) + f(3) = 12$ ، حاصل $f(0)$ کدام است؟

-۶۲ (۴)

۶۲ (۳)

۲۶ (۳)

-۲۶ (۱)

محل انجام محاسبات

۹۶- اگر تابع با ضابطه $f(x) = \frac{(a+b)x^3 - bx}{x+2}$ به شرط $x \neq -2$ همانی باشد، حاصل $a^3 - ab$ کدام است؟

۳۲ (۲)

۳۰ (۱)

۳۳ (۴)

۳۱ (۳)

۹۷- اگر $f(x) = [x^3 - 1] + [-3x]$ باشد، حاصل $f(\sqrt{3})$ کدام است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)

-۴ (۲)

-۲ (۱)

-۷ (۴)

-۶ (۳)

۹۸- اگر $f(x) = x + 2$ و $g(x) = -3x^2 + 2$ باشد، حاصل $\frac{(f+g)(2)}{(f-3g)(1)}$ کدام است؟

۳ (۲)

-۱ (۱)

۵ (۴)

۱ (۳)

۹۹- اگر دو تابع $f = \{(2, -1), (3, 2), (-1, 0), (0, 1)\}$ و $g = \{(3, -1), (-1, 1), (0, 0), (-2, 3)\}$ مفروض باشند، تابع $\frac{2f}{g+1}$ چند عضو دارد؟

۳ (۲)

۴ (۱)

۱ (۴)

۲ (۳)

۱۰۰- جمعیت فعال یک جامعه ۴۰ میلیون نفر و نرخ بیکاری برابر ۲۰ درصد است. اگر ۳ میلیون نفر دیگر به علت قاچاق کالاهای تغذیه‌ای برای موقوفیت

تعداد بیکاران اضافه شوند، نرخ جدید بیکاری کدام است؟

۲۸/۵ (۲)

۲۷/۵ (۱)

۳۲ (۴)

۳۰ (۳)

حسن تعلیل، حسن آمیزی
و اسلوب معادله
و کارگاه تحلیل فصل
صفعه‌های (۱) (۲) (۳) (۴)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۰۱- در کدام بیت اسلوب معادله دیده نمی‌شود؟

- ۱) تا فشاندم برگ هستی از ملامت فارغ
نخل شد اینم ز سنگ کودکان تا بار ریخت

- ۲) رنگین سخنان در سخن خویش نهانند
از نکهت خود نیست به هر حال جدا گل

- ۳) نگردد وحشت دل کم به زیب و زینت دنیا
نسازد نقش یوسف دلنیشین دیوار زندان را

- ۴) رسم عاشق جگر خسته نیاز است نیاز
خوی خوبان ستم پیشه عتاب است عتاب

۱۰۲- در کدام بیت، «حسن آمیزی، اغراق، تشبیه و حسن تعلیل» دیده می‌شود؟

- ۱) محروم اگر شدم ز سر کوی او چه شد
از گلشن زمانه که بموی وفا شنید

- ۲) پیش دهنست پسته ز تنگی زده لاف
ز آن است که هر کس دهننش پاره کند

- ۳) می‌چکد خون چو کباب از سخن رنگینم
بحر خوناب شده لاله از این گفتارم

- ۴) گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد؟
اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم

۱۰۳- کدام بیت «فاقد تشبیه و دارای اسلوب معادله و استعاره» است؟

- ۱) کشیده قامتی چون نخل سیمین
دو زنگی بر سر نخلش رطیچین

- ۲) پرده پندر سد راه وحدت گشته است
چون حباب از خود کند قالب تهی دریا شود

- ۳) چون زندگی به کام بود مرگ مشکل است
پرورای باد نیست چراغ مزار را

- ۴) طوطی از همواری آینه می‌آید به حرف
پیش ارباب سخن زنهار لوح ساده باش

۱۰۴- در کدام بیت آرایه‌های «حسن آمیزی، تشبیه و پارادوکس» دیده می‌شود؟

- ۱) به کفر زلف جانان تازه شد ایمان مرا صائب
نگاه گرم آتش می‌زند در جان مرا صائب

- ۲) تا گل رویش چنان شد از نقاب نیلگون
شد چو مجنون صدهزاران وحشی از دست جنون

- ۳) هر حرف از دهان تو پیچیده نامه‌ای است
از بس خورد ز تنگی جا پیچ و تاب حرف

- ۴) ز بس در پرده افسانه با او حال خود گفتم
گران گشتم به چشم همچو خواب آهسته آهسته

۱۰۵- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«گوهر از سفتن بود ایمن در آغوش صدف به ز خاموشی نباشد محرومی اسرار را»

۲) تناسب، کنایه، حسن تعلیل

۱) اسلوب معادله، تشخیص، تشبيه

۴) استعاره، تناسب، اسلوب معادله

۳) مجاز، حسن تعلیل، کنایه

۱۰۶- آرایه‌های «حس‌آمیزی، کنایه، تشبيه و جناس» در کدام بیت دیده می‌شوند؟

هشیار گرد هان که گذشت اختیار عمر

۱) تا کی می‌صبوح و شکرخواب بامداد

کو عارفی که قول مرا ترجمان کند؟

۲) سیمرغ کوه قاف حقیقت کنون منم

مور را شیرین سخن دست سلیمان کرده است

۳) گردد از دست نوازش پایه معنی بلند

بوستان پیرا دهان غنچه پر زر می‌کند

۴) بلبل از افغان رنگین سرخ دارد روی باغ

۱۰۷- آرایه‌های «حسن تعلیل، اسلوب معادله، حس‌آمیزی، تشبيه، استعاره» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

رخ تو رونق خورشید خاوری بشکست

الف) چو شام زلف تو مشاطه از قمر برداشت

قلب وجود خود را اکسیر می‌توان کرد

ب) در بوته ریاضت یک چند اگر گدازی

توشه‌ای برای موفقیت

ج) ز سختی‌های عالم قانعان را هست لذت‌ها

هما را استخوان در لقمه باشد مغز نعمت‌ها

گر نه سپهر بوسه زند بر رکاب من

د) چون ماه نو همان ز تواضع دوتا شوم

با نامه برت جز غزل تر چه فرستم

ه) زینسان که کمال است ز هجران تو گریان

۲) د - ج - ه - ب - الف

۱) ج - الف - د - ب - ه

۴) ب - د - ج - الف - ه

۳) ب - الف - ه - د - ج

۱۰۸- مفهوم همه ابیات یکسان است، بهجز ...

۱) هر دم از سرگشتنی چون گرد می پیچم به خود
همرهان رفتند و من تنها به صحراء ماندهام

۲) رفتند همرهان و تو در خواب غلتی
گویا خیال رفتنت اندر شمار نیست

۳) یک مرغ گرفتار در این گلشن ویران
تنها به قفس ماند و هزاران همه رفتند

۴) همرهان رفتند و من نالان به حال خویشتن
چون سگ گمگشتهای کز کاروانی مانده

۱۰۹- ابیات کدام گزینه قرابت مفهومی دارند؟

الف) هجر بتان ناخوش است، سرزنش خلق نیز
دیدن روی رقیب از همه ناخوش تر است

ب) از تیر طعن اغیار عاشق چه باک دارد
گر چون شهاب آید برق ستم ز هر سو

ج) عاشق از طعنۀ اغیار چه پروا دارد؟
آتش از سرزنش خار چه پروا دارد؟

د) من و از طعنۀ اغیار چون بلبل فغان کردن
تو و در دامن هر خار، چون گل آرمیدن ها

ه) سعدی از سرزنش خلق نترسد هیهات
غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را؟

(۱) ب، ج، ه

(۲) الف، ب، ج

(۳)

(۴)

د، هـ، الف

ایران توشه‌ای برای موفقیت

۱۱۰- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه تناسب دارد؟
آزاده را جفای فلک بیش می‌رسد

۱) آزادگان ز خسّت افلاك فارغانند
سر و بهشت را غمی از خشک سال نیست

۲) قسمت آزادگان از عمر باشد بیشتر
سر و بی بر صد درخت پرثمر دارد به یاد

۳) دیری است کاین زمانه بدخوی سفله طبع
با سفلگان چمید وز آزادگان رمید

۴) پیشتر فلک از بار غمت خم شده چون ماست
در دور تو آزاده کس از بار ستم نیست

کل کتاب
صفحه‌های (۵۷۸)

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱۱- از نگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی چند مورد از گزینه‌های زیر نادرست‌اند؟

- الف) به وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر، از ویژگی‌های نثر سبک عراقی است.
- ب) امیر علی‌شیر نوایی چند کتاب از جمله «محاکمة اللغتين» را به عربی نوشته و ظهیرالدین بابر هم «بابرnamه» را به ترکی نوشته.
- ج) بعد از حمله مغول نیاز به سخنان آرامش‌بخش و توجه به امور اخروی بیشتر می‌شود که این امر باعث رواج تصوف می‌گردد.
- د) در قرن هشتم از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی تبار، از رونق افتادن غزل‌سرایی را در پی داشت.
- ه) فخرالدین عراقی در کتاب لمعات خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۱۱۲- کدام گزینه درباره شعر سبک هندی صحیح نیست؟

- ۱) زبان سبک هندی، زبان جدید فارسی است و از مختصات قدیم شعر فارسی، به ویژه سبک خراسانی، در آن خبری نیست.
- ۲) رواج کاربرد کلمات عربی در این دوره باعث ضعف زبان گردید.
- ۳) روی‌آوردن طبقات مختلف جامعه به ادبیات، باعث تقویت آن شد.
- ۴) بی‌توجهی به زبان و کاربرد جملات در اشعار این دوره کاملاً مشهود است.

۱۱۳- تعداد تشییه در کدام بیت متفاوت است؟

بر کشتی دلیران لئگر چه کار دارد
ور کوه محنتم به مثل بیستون شود
شیشه دل در کف این کودک جاهل منه
آه از راه که در وی خطری نیست که نیست

۱) آنجا که بحر معنی موج بقا برآرد
۲) فرهادوارم از لب شیرین گزیر نیست
۳) کودکی بس جاهل است این نفس بازی گوش تو
۴) شیر در بادیه عشق تو روباه شود

۱۱۴- آرایه‌های «مجاز، تشییه، کنایه، استعاره، ایهام» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

ما و خروس و ناله کنجه گرفته ماؤا
این شادی کسی که در این دور خرم است
سوسن اقبال و بخت در چمن او شکفت
فریاد ز بزاز و ز عطّار برآمد
نی پای ز سر داند و نی کفش ز دستار

۱) غم شربتی ز خون دلم نوش کرد و گفت
۲) آن که ز الماس عقل ڈر معانی بست
۳) در حسرت آن عنبر و دیبا نوایین
۴) بی تابش روی تو دل ما همی از رنج

۴) الف، پ، ت، ب

۳) ث، ت، الف، ب، پ

۲) الف، پ، ت، ب

۱) ث، ت، ب، الف، پ

۱۱۵- در چند بیت هر دو نوع استعاره مشهود است؟

گر ز مینا می گلرنگ به ساغر نکنی
که ثنای کف بخشندۀ داور نکنی
کار را از همه سو تنگ به شکر نکنی
تا شیی سجدۀ آن ماه منور نکنی

۱) چرخ مینا شکند شیشه عمر تو به سنگ
۲) تو بدین لعل گهریار که داری حیف است
۳) گر تو زان تنگ شکر خنده مکرر نکنی
۴) آفتاب فلکت سجده «فروغی» نکند

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۱۱۶- در کدام بیت همه انواع آرایه‌های علم بیان مشهود است؟

ورنه در شهر بسی لعبت بازاری هست

۱) ما به دامان تو نازیم که پاک است چو گل

آن شوخ دیده بین که سر از خاک بر نکرد

۲) ماهی و مرغ دوش ز افغان من نخفت

بر جرم عاشقی همه عالم گواه ماست

۳) ما عاشقیم و روی بتان قبله‌گاه ماست

زان لعل کرشمه‌زاست مارا

۴) صد میکده خون به ساغر دل

بوالعجب آنکه خون من بر تو چرا حرام شد

۱۱۷- با توجه به ابیات زیر کدام گزینه نادرست است؟

الف) بر من اگر حرام شد وصل تو نیست بواسطه

که دردت را نمی‌دانم بروون از صبر درمانی

ب) طبیب از من به جان آمد که سعدی قصه کوتاه کن

که تو زیباتر از آنی که کنم وصف و بیانت

ج) در اندیشه ببستم قلم وهم شکستم

وز می‌چنان نه مستم کز عشق روی ساقی

د) عمرم به آخر آمد عشقم هنوز باقی

۱) نشانه‌های هجایی بیت «الف» به شکل «—UU— / —U— / —UU— / —U— / —U— / —U— / —U— / —U— » است.

۲) وزن بیت دوم از اوزان همسان تک‌پایه‌ای است.

۳) وزن بیت سوم یک وزن دوری به حساب می‌آید.

۴) نشانه‌های هجایی بیت چهارم را می‌توان به دو شکل «—U— / —U— / —U— / —U— / —U— / —U— » و «—U— / —U— / —U— / —U— / —U— / —U— » دسته‌بندی کرد.

۱۱۸- در بیت زیر چند «صوت بلند» و چند «صوت کوتاه» دیده می‌شود؟

در کف طفلان چو چوگان است اینجا دارها

«کمترین بازی در این میدان بود سرباختن

۴) دوازده، شانزده

۳) چهارده، پانزده

۲) دوازده، پانزده

۱) سیزده، پانزده

۱۱۹- مفهوم همه ابیات بهجز ... با بیت زیر قرابت دارد.

چون روان گشت، خشک و ترسوزد

«آتش است آب دیده مظلوم

صدره از اشک تظلم غرق کردم ری در آب

(۱) شه بر آب چشم مظلومان نبخشد ورنه من

که در دریای آتش شور از اشک کتاب افتاد

(۲) مشوای تندخوغافل ز آب چشم مظلومان

برق خفته است به فواره آه خشکش

(۳) سر به غفلت مفرمازید ز آه مظلوم

خانه ظالم ز صاحب خانه سوزد بیشتر

(۴) اشک مظلومان بود سیلاب بنیاد ستم

۱۲۰- مفهوم «تلمیح» به کار رفته در بیت زیر در همه ابیات مشهود است؛ بهجز

صدر عالم را درو آرام داد

«عنکبوتی را به حکمت دام داد

هم آخر پرده‌داری را بشاید

(۱) چه گر از عنکبوتی هیچ ناید

ز مور و مگس چند گیرم شکار

(۲) در این غار چون عنکبوتان غار

چون نبی جایگاه به غار کند

(۳) لاجرم عنکبوت پرده زند

بروم عنکبوت و صحبت یار

(۴) به شب هجرت و حمایت غار

پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام،
افق علوم اجتماعی در جهان اسلام
صفحه‌های ۹۱ تا ۱۱۶

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۲۱- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام یک از متفکران مسلمان اشاره دارد؟

- با روش تجربی و تفہمی فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد.

- به روش عقلی توجه چندان نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده کرد.

- با نگاه انتقادی به جوامع زمان خود می‌نگرد.

- روش او در علوم اجتماعی، مشابه روشی است که چهارصد سال بعد، کنست در زمان جامعه‌شناسی تبیینی به کار گرفت.

(۱) ابوعلی مسکویه - ابن خلدون - فارابی - ابن خلدون

(۲) ابوریحان بیرونی - ابن خلدون - فارابی - ابن خلدون

(۳) ابوریحان بیرونی - فارابی - ابوعلی مسکویه - ابن خلدون

(۴) ابوریحان بیرونی - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی - فارابی

۱۲۲- کدام گزینه، به ترتیب «افتراق نظر فارابی و ابن خلدون»، «وجه اشتراک عقل ایزاری و عقل انتقادی»، «ویژگی جامعه آرمانی در قرآن کریم» را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) رویکرد انتقادی - از انواع عقل در معنای عام هستند - فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود.

(۲) جامعه آرمانی - عالمان و عموم مردم از آن‌ها استفاده می‌کنند - در آن به عدالت و قسط رفتار می‌شود و صرفاً از عقل و وحی به عنوان دو ابزار علمی استفاده می‌کند.

(۳) رویکرد تجربی - تلاش برای داوری ارزشی کنش‌های انسانی - قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد اما ظلم به دیگران را هم نمی‌پذیرد.

(۴) جامعه آرمانی - عقل در معنای عام - تا آنجا که بتواند به ستم‌دیدگان و مستضعفان جهان اسلام یاری می‌دهد.

۱۲۳- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با انواع مختلف عقل عام، نادرست و درباره مدینه جاهله از دیدگاه فارابی، درست است؟

(۱) برای ارزیابی و داوری درباره مناسبات و ارتباطات انسانی می‌توان از عقل انتقادی استفاده کرد. - تمدن کهن مصر با اهرام و تابوت‌های رنگارنگ، مصادیقی از مدینه جاهله است.

(۲) با کمک عقل تفسیری می‌توان به زندگی اجتماعی معنا و انسجام داد و دیگران را به انجام کاری که ما می‌پسندیم ترغیب کرد. - حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند ولی بر اساس آن عمل نمی‌کنند.

(۳) جامعه‌شناسی انتقادی از عقل ایزاری و عقل تفسیری عبور می‌کند و به دنبال عقلانیت دیگری می‌گردد که ظرفیت و توان داوری ارزشی و انتقادی داشته باشد. - آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شود.

(۴) عوامل مهاجرت و وضعیت ارزش‌های امنیت و صلح با کمک عقل ایزاری درک می‌شود و همواره به آزمون‌های حسی پایبند است. - علوم ایزاری می‌تواند وجود داشته باشد ولی علوم عقلانی و وحیانی وجود ندارد.

۱۲۴- هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام بخش جدول مقابل قرار می‌گیرد؟

اعصبیت	اعقل انتقادی	علم مدنی	اعلم
۵	الف	ج	اشتراک مدینه فاسقه و ضاله

- زیرمجموعه علوم انسانی است.

- عامل شکل‌گیری جوامع از دیدگاه ابن خلدون

- انحراف از مدینه فاضله

- در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم.

(۱) ج - الف - ب - ۵ (۲) ۵ - الف - ب - ج (۳) ج - ۵ - ب - الف (۴) ج - ۵ - الف - ب

۱۲۵- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب بیان گر کدام مفهوم است؟

- هرگونه تلاش ذهنی و فکری که هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.

- تلاشی است برای بسط دیدگاهی جامع نسبت به معناداری جهان و انسان.

- علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد

- علت برتری انسان بر فرشتگان

(۱) عقل تفسیری - تاریخ - علوم نافع - علم

(۲) عقل عام - فلسفه - نافع ترین علوم - علم

(۳) عقل تفسیری - فلسفه - علوم نافع - عقل

۱۲۶- عبارت درست در رابطه با ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام، کدام است؟

- (۱) علم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد.
- (۲) علم اجتماعی جهان اسلام به تبیین وضعیت موجود و آرمانی جامعه اسلامی پرداخته و درباره جامعه جهانی داوری نمی‌کند.
- (۳) عقلانیت جهان اسلام در تبیین‌های علمی بدون استفاده از حس و تجربه، با استفاده از وحی و عقل به ساماندهی می‌پردازد.
- (۴) عقلانیت در جهان اسلام به رغم تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روش‌گرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد.

۱۲۷- در ارتباط با فقه اسلامی، کدام مورد نادرست است؟

- (۱) فقه، مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند اما درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.
- (۲) فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی این تفاوت‌ها را به فرصتی برای همانندسازی هویتی تبدیل کرد.
- (۳) مدارای اجتماعی، دفاع از مرزهای اسلامی و تحقق عدالت از جمله آرمان‌های اجتماعی هستند که فقه اسلامی عهده‌دار بیان آن‌هاست.
- (۴) نه تنها ویژگی‌های جامعه مطلوب را مشخص می‌کند، بلکه راه‌های برونو رفت از وضعیت موجود به‌سوی وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.

۱۲۸- هر یک از گزاره‌های زیر، به ترتیب با کدام مفهوم ارتباط دارد؟

- در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی نقش مهمی دارد.
- عامل شکل‌گیری دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران
- مشروطه از دیدگاه میرزا نائینی

(۱) علوم انسانی - فقه شیعه - مشروط کردن حاکمان در چارچوب قوانین مردم

(۲) فقه شیعه - فقه شیعه - مشروط کردن حاکمان در چارچوب مقررات عادلانه مجلس

(۳) علوم اجتماعی - علوم اجتماعی - مشروط کردن حاکمان به خواست و اراده مردم

(۴) فقه شیعه - علوم اجتماعی - مشروط کردن حاکمان در چارچوب مقررات آزادانه مجلس

۱۲۹- کدام گزینه در ارتباط با مقایسه علوم اجتماعی جهان متعدد و علوم اجتماعی جهان اسلام صحیح نیست؟

- (۱) جامعه‌شناسی انتقادی، از عقل انتقادی برای تجویز و انتقاد استفاده می‌کند - در علوم اجتماعی جهان اسلام متفکران مسلمان به‌دبیال تبیین و تفسیر می‌باشند.

- (۲) جامعه‌شناسی تفسیری از عقل تفسیری برای تفسیر پدیده‌ها استفاده می‌کند - علوم اجتماعی جهان اسلام تفسیر و تبیین را در تقابل با هم نمی‌بیند.

- (۳) جامعه‌شناسی مدرن با رویکرد انتقادی از عقل انتقادی و تجویزی استفاده می‌کند - علوم اجتماعی جهان اسلام از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری و عقل عملی برای داوری ارزش‌ها کمک نمی‌گیرد.

- (۴) جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای تبیین پدیده‌ها استفاده می‌کند - علوم اجتماعی جهان اسلام از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کند و تبیین را به تبیین تحریبی محدود نمی‌داند.

۱۳۰- هر یک از موارد زیر، به ترتیب به کدام قسمت جدول زیر مربوط است؟

عقل عملي	عقل نظرى	
الف	تجربه	استدلال عقلى
	ج	ب

(۲) ب - الف - ج

(۴) الف - ب - ج

- شناخت پايدها

- شناخت هستى‌های طبیعی

- شناخت احکام متأفیزیکی

(۱) ب - ج - الف

(۳) الف - ج - ب

کل کتاب
صفحه‌های ۱۵۳۳

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

۱۳۱- هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد، علت و معلول کدام مورد است؟

- پیدایش عرفان‌های دروغین

- نادیده گفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی

- پیشگیری از تفرقه بین جوامع و تباہ شدن منابع و امکانات بشر

۱) عدم توان فرهنگ جهانی در پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر - ذهن افراد و فرهنگ هویتی طبیعی و مادی دارند - وجود ارزش عدالت در لایه‌های مختلف جهان اجتماعی

۲) عدم توان فرهنگ جهانی در پاسخ به پرسش‌های متغیر بشر - سلب شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و علوم اجتماعی - وجود ارزش جهان‌شمول مسئولیت و تعهد

۳) پاسخ‌گویی کاذب به نیازهای معنوی انسان - سلب شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و علوم اجتماعی - وجود ارزش جهان‌شمول عدالت

۴) عدم وجود عقلانیت سطح یک - جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگ است - وجود ارزش عدالت در لایه‌های مختلف فرهنگ جهانی

۱۳۲- کدام‌یک از گزینه‌های زیر به ترتیب در رابطه با «انواع امپریالیسم» و «راهبرد استبداد قومی» صحیح است؟

۱) امپریالیسم سیاسی از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد. - از رویارویی مستقیم با حضور قوی و توانمند فرهنگ اسلامی دوری می‌کرد.

۲) امپریالیسم اقتصادی از طریق قدرت اقتصادی خود، بازارها و مواد خام کشورهای دیگر را تصرف می‌کند. - در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب اقدام می‌کند.

۳) امپریالیسم نظامی از طریق تصرف اقتصادی یا سیاسی جامعه دیگر صورت می‌گیرد. - در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کند.

۴) امپریالیسم سیاسی از طریق پذیرش برتری فرهنگی قوم غالب صورت می‌گیرد. - تلاش می‌کرد با رعایت ظواهر اسلامی پوشش دینی خود را حفظ کند.

۱۳۳- نگرش کشورهای عضو ب瑞کس، نسبت به کارکرد این سازمان چیست و از سازمان همکاری شانگهای با چه عنوانی یاد می‌شود؟

۱) برداشتن موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی و حفظ منافع خود - پیمان باسل

۲) حامی و ارتقاء‌دهنده وضعیت کشورهای در حال رشد و نیروی برای حفظ صلح جهان - ناتوی شرق

۳) شکل‌گیری براساس سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی - ناتوی شرق

۴) شناسایی تغییرات اقتصادی در سطح جهانی با سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی - جنبش عدم تعهد

۱۳۴- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص نماید.

- سلب قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی، پیامد محدود شدن صادرات آن‌ها به یک ماده خام است.

- تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، همسو با ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب است، اما هویت فرهنگ جوامع غیرغربی را متزلزل می‌کند.

- توزیع هدفمند علوم طبیعی در کشورهای غیرغربی، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی - دینی است، محروم می‌گرداند.

- خودباختگی فرهنگی سبب می‌شود جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) غ - ص - غ - ص (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - غ - ص - ص

۱۳۵- هر یک از موارد زیر، به ترتیب نتیجه چیست؟

- پیدایش و رشد پروتستانتیسم

- گسترش رویکرد سکولار در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی

- اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد

(۱) سکولاریسم پنهان- فلسفه‌های روشنگری- نفی عقل و وحی

(۲) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان- هنر و تفاسیر پروتستانی از دین- عقل‌گرایی، نفی وحی

(۳) نفی آشکار ابعاد غیرمادی جهان هستی- هنر و تفاسیر پروتستانی از دین- حس‌گرایی و نفی وحی

(۴) اصلاح بخشیدن انسان دنیوی و این‌جهانی- فلسفه‌های روشنگری- افول تجربه‌گرایی و نفی عقل

۱۳۶- پاسخ صحیح سؤالات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین چه مناطقی ادامه یافت؟

- چالش جهان دوقطبی (بلوک شرق و غرب)، چگونه چالشی بود؟

- در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدید، بر چه اساس شکل گرفت؟

- وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطاب بودن کدام نظریه را نشان می‌دهد؟

(۱) بین مناطق پیرامونی دو بلوک غرب و شرق- منطقه‌ای- ثروت- نظریه کنت

(۲) بین دو بلوک غرب و شرق- فرامنطقه‌ای- ثروت- نظریه جنگ تمدن‌ها

(۳) بین مناطق پیرامونی دو بلوک غرب و شرق- بین فرهنگی- قدرت- نظریه جنگ تمدن‌ها

(۴) بین دو بلوک غرب و شرق- درون فرهنگی- قدرت- نظریه کنت

۱۳۷- در مورد بحران‌های اقتصادی به سؤالات زیر پاسخ دهید:

- چرا کارخانه‌ها تعطیل و کارگران بیکار می‌شوند؟

- در کدام بحران بود که هزاران موسسه اقتصادی ورشکست شدند؟

- چه عاملی باعث می‌شود که بحران اقتصادی تبدیل به یک بحران جهانی شود؟

- شباهت بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا چیست؟

(۱) در برگرفتن کل جامعه در بحران اقتصادی برخلاف چالش فقر غنا- بحران اقتصادی سال ۱۸۲۰- دوره‌ای و مقطعی بودن بحران اقتصادی- مقطعی و متناوب

(۲) پیوند بحران اقتصادی با چالش فقر و غنا و افزوده شدن دامنه آن- بحران اقتصادی سال ۱۹۲۹ تا ۱۹۳۳- فروپاشی حکومت‌ها در اثر بحران اقتصادی- درون فرهنگی

(۳) انتقال فشارهای بحران اقتصادی به قشرهای ضعیف توسط سرمایه‌داران- بحران اقتصادی سال ۲۰۰۸- کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی- جهانی بودن

(۴) کاهش قدرت خرید مصرف‌کنندگان و کاهش فروش تولیدکنندگان- بحران اقتصادی بین دو جنگ جهانی- شکل‌گیری اقتصاد جهانی- هویت اقتصادی

۱۳۸- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب با کدام موارد در ارتباط است؟

- غرب این مطلب را به نخبگان جوامع غیرغربی القا می‌کرد که پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌ها است.

- تفسیرهای مناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.

- بعضی متفکران از این موج که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عنوانی «افول سکولاریسم» و «پساسکولاریسم» یاد کردند.

(۱) جامعه‌شناسان قرن نوزدهم روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند و معتقد بودند آگاهی‌ها و علوم جوامع

دیگر غیرعلمی است. - در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت. - طی قرن

بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.

(۲) در دوران رنسانس، این روش معرفتی مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران معرفتی انجامید. - پس از اینکه مشخص شد، علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی و تجربی مخدوش شد و هویت روش‌نگرانه آن مورد تردید قرار گرفت. - فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید به پوچ‌گرایی، یأس و نالمیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

(۳) تردید درباره مبانی علوم تجربی غربی، در حقیقت تردید درباره بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب یعنی لایه‌های عمیق یا همان فلسفه روش‌نگری

بود. - ناتوانی جهان غرب برای توجیه حضور جهانی خود، در شرایطی که اقتصاد و سیاستش، به این حضور نیاز دارد، بُعد دیگری از بحران معرفتی و

علمی است. - مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.

(۴) روش‌نگری مدرن از قرن نوزدهم مبتنی بر حس و تجربه بود و براساس آن، شناخت غیرتجربی، علمی دانسته نمی‌شد. - شناخت عقلی جدید نیز

بیش از دو سده، دوام نیاورد و به همین دلیل در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند. - برخی

جامعه‌شناسان بر این گمان بودند که در قرن بیستم، دین از آخرین عرصه حضور خود نیز بیرون خواهد رفت اما واقعیت، خلاف این پیش‌بینی را نشان داد.

۱۳۹- کدام یک بر چگونگی مواجهه جهان‌های اجتماعی دیگر و اعضای آن‌ها با جهان غرب، تأثیر فراوانی گذاشت؟

(۱) از ابتدای رویارویی جهان اسلام با غرب متعدد، جریان‌های فکری و اجتماعی متفاوتی در جهان اسلام شکل گرفت. جریان‌هایی که برداشت‌شان از دافعه‌ها و جاذبه‌ها، دشمنان و دوستان، دردها و درمان‌های پیش‌رو، شbahat‌ها و تفاوت‌هایی داشت.

(۲) آغاز شکل‌گیری هر پدیده اجتماعی اغلب هیجان‌انگیزترین لحظه آن است؛ لحظه‌ای سرشار از بیم، امید، شگفتی، تنش و دلهزه. سرآغاز پدیده اجتماعی، شفاف‌ترین لحظه آن نیز به شمار می‌رود و به همین دلیل در اطلاعات قابل توجهی از آن پدیده در اختیار ما می‌گذارد.

(۳) جهان غرب ابتدا با سطحی ترین و ظاهری ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی، از جمله جهان اسلام، مواجه شد و بیش از هر چیز، وجود نظامی، سیاسی، اقتصادی، فناورانه و ... خود را به رخ کشید اما لایه‌های عمیق آن از چشم اعضای سایر جهان‌ها مخفی ماند.

(۴) غرب متعدد، زمانی با جهان اسلام روبرو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، با وجود رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند و عالمان دینی، آسیب‌پذیری بیشتری در برابر کشورهای غربی پیدا می‌کردند. دولت‌های کشورهای مسلمان نیز به میزان دوری از سنت‌های دینی و اسلامی، آسیب‌پذیری بیشتری در برابر کشورهای غربی پیدا می‌کردند.

۱۴۰- به ترتیب «علت اهمیت انقلاب اسلامی در مبارزه با اسرائیل»، «مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام»، «علت نامیده شدن بیداری اسلامی با عنوان بهار عربی» و «سطح بیداری اسلامی در جهان امروز» کدام است؟

(۱) ساقط کردن مهم‌ترین حامی اسرائیل در منطقه- قرار دادن الگوی نوین در برابر امت اسلامی- قرار دادن این انقلاب‌ها در چارچوب بلوك شرق و غرب- سطح نخبگان

(۲) ارائه راهکار برای مبارزه با اسرائیل- جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی- معرفی انقلاب‌ها به عنوان بخشی از فرایند غربی شدن- سطح فرهنگ عمومی

(۳) طرح مسئله اسرائیل به عنوان مسئله جهان اسلام- شکل‌گیری جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین- منحرف کردن این انقلاب‌ها از مسیر اسلامی- سطح عموم مردم

(۴) مقاومت در برابر صهیونیسم از موضع اعتقاد اسلامی- تشکیل دولت‌های اسلامی با جمهوری‌های آزاد- تلاش برای کسب اعتبار از دست رفته ارزش‌های رنسانی- سطح دولتمردان و اندیشمندان

کل کتاب
صفحه‌های (۱۵۳۴)

جامعه‌شناسی (۲) - سوال‌های «آشنا»

۱۴۱- متن زیر، به ترتیب به عدم تحقق کدام ویژگی‌های فرهنگ مطلوب اشاره دارد؟

«برخی از منتقدان نظام جهانی، جهان امروز را جهانی دو قطبی می‌دانند که جوامعی که در حال پھرگشی از جوامع دیگرند، مانع رسیدن انسان‌ها به حقوق انسانی خود می‌شوند و با نگاه سلطه‌گر خود در حال بسط و گسترش می‌باشند و در مسیر خود انسانیت را با انواع بحران‌های روحی و روانی گرفتار ساخته و معیار و میزانی برای سنجش عقاید و آرمان‌های خود ندارند و نمی‌توانند از هویت خود دفاع کنند.»

۱) عدالت و قسط - مسئولیت و تعهد - حقیقت - معنویت - آزادی و حریت

۲) عقلانیت - آزادی و حریت - معنویت - حقیقت - عدالت و قسط

۳) عدالت و قسط - آزادی و حریت - معنویت - حقیقت - عقلانیت

۴) حقیقت - عدالت و قسط - آزادی و حریت - حقیقت - عقلانیت

۱۴۲- موارد زیر، به ترتیب با کدام مقطع تاریخی ارتباط دارند؟

- گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام، از سراسر شبه‌جزیره به مدینه آمدند.

- فرهنگ اسلامی گروه‌های مهاجم بیگانه را در خود هضم و جذب می‌کرد.

- متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی هویت اسلامی را گوشزد می‌کردند.

۱) عصر نبوی - دوران خلافت - عصر بیداری اسلامی - دوره استعمار

۲) دوران خلافت - عصر بیداری اسلامی - دوره استعمار

۱۴۳- براساس چه چیزی، فلسفه‌ها و عقاید سکولاریسم در فرهنگ غرب به دو دسته «آشکار» و «پنهان» تقسیم می‌گردد؟

۱) به خدمت گرفتن آبادی دنیا برای اهداف دنیوی یا معنوی

۲) مکاتب مختلف ماتریالیستی یا مادی گرایانه

۳) رویکردهای مذهبی، فلسفه‌ها، مکاتب و ایدئولوژی‌های مختلف

۴) به فراموشی سپرده شدن یا به خدمت گرفتن گزینشی ابعاد معنوی انسان و جهان برای اهداف دنیوی

۱۴۴- چه عواملی زمینه‌های اقتدار حاکمیت کلیسا را در هم ریخت؟

۱) جنگ‌های صلیبی - مواجهه با مسلمانان - فتح قسطنطینیه

۲) دنیاگری - سکولاریسم عملی - ظهور رقبیان دنیاطلب کلیسا

۳) فاصله گرفتن از مفاهیم توحیدی - قدرت گرفتن پادشاهان - حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی

۴) غلبه رویکرد دنیوی به عالم - فاصله گرفتن از مفاهیم توحیدی - نقد دخالت دین در امور دنیوی

۱۴۵- اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود نیازمند چه بود و چه عواملی از اهمیت مرزهای سیاسی کاست؟

۱) پشتیبانی سازمان‌های بین‌المللی - انباشت ثروت و پدیدآمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات

۲) حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - انباشت ثروت و پدیدآمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات

۳) شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی - انباشت ثروت و پدیدآمدن بازارهای مشترک منطقه‌ای و سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی

۴) حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - تأمین مواد خام و نیروی کار و تکمیل‌شدن اقتصاد کشورهای استعماری و گسترش صنعت ارتباطات

۱۴۶- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

«شکل‌گیری چالش فقر و غنا»، «درهم ریختن نظام ارباب- رعیتی و ارزش‌های اجتماعی آن»، «وقوع دو جنگ جهانی» و «از دست رفتن آزادی فردی»

(۱) لیبرالیسم اقتصادی - کمونیسم - رقابت بر سر مناطق استعماری - نظام‌های سوسیالیستی

(۲) سکولاریسم - لیبرالیسم اولیه - درگیری‌های مذهبی - چالش دو بلوک شرق و غرب

(۳) پیدایش طبقه جدید - سوسیالیسم - چالش دو بلوک شرق و غرب - لیبرالیسم اقتصادی

(۴) لیبرالیسم اقتصادی - لیبرالیسم اولیه - رقابت بر سر مناطق استعماری - نظام‌های مارکسیستی

۱۴۷- هر عبارت، به ترتیب پیامد چیست؟

- مدیریت جنگ‌ها، جبهه‌بندی‌های درونی و بحران‌های اقتصادی جوامع غربی

- آشکار شدن نادرستی نظریه کنت

- گرم شدن بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی

(۱) شکل‌گیری نهادها و بازارهای مشترک منطقه‌ای - استفاده از ایدئولوژی‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی در توجیه رفتار طرفین در جنگ جهانی - نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون

(۲) سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی - وقوع جنگ‌های جهانی اول و دوم - تداوم جنگ سرد

(۳) سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی - افزودن ثروت از طریق غلبه بر طبیعت - نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون

(۴) سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - استفاده از سلاح‌های شیمیایی و اتمی - تداوم جنگ سرد

۱۴۸- کدام گزینه در رابطه با نتایج فروپاشی بلوک شرق، صحیح است؟

(۱) احیای جاذبه‌های روشنگری چپ در سطح جهانی

(۲) تشکیل جنبش کشورهای غیرمعهده

(۳) قرار گرفتن غرب‌گرایان جوامع اسلامی در حاشیه اندیشه‌های لیبرالیستی غرب

(۴) تقسیم کشورهای مسلمان به دو بخش در قرن بیستم

۱۴۹- کدام ویژگی جنبش عدالتخانه، سبب شد تا یک انقلاب اجتماعی تلقی شود؟

(۱) ورود فعالانه به عرصه زندگی سیاسی و اجتماعی مردم

(۲) تغییر ساختار نظام سیاسی جامعه

(۳) انتقال حاکمیت از مدار استبداد به مدار عدالت

(۴) تأسیس مجلس و تدوین قوانین عادلانه

۱۵۰- کدام گزینه نظریه پایان تاریخ «فوکویاما» و ابطال آن را نشان می‌دهد؟

(۱) هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌گرداند. - موفقیت انقلاب اسلامی و پیامدهای آن

(۲) فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد نشان می‌داد. - موفقیت انقلاب اسلامی و پیامدهای جهانی آن

(۳) عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابل مقاومت‌های کشورهای غیرغربي توجیه می‌کرد. - بیداری اسلامی

(۴) اعتراف به شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی و توجیه رویکرد خصم‌انه جهان غرب به جنبش‌های اسلامی در نتیجه ورود مجدد فرهنگ‌های

دیگر - بیداری اسلامی



صبح جمعه

۱۴۰۱/۲/۱۶

آزمون ۱۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	اعمال آموزان در هر رده توانی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
تاریخ	۷	۶	۴	۲	۱	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	۱	
فلسفه	۶	۴	۳	۲	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:

شمارنده:

تعداد سؤال: ۹۰

مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی زبان قرآن (۲) و (۳)	اجباری	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۲	تاریخ (۳)	اجباری	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۰
۳	(جغرافیا (۳)	اجباری	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۰
۴	(تاریخ (۱) و (۲)	اجباری	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۵	(جغرافیا (۱) و (۲)	اجباری	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۶	فلسفه دوازدهم	اجباری	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۷	فلسفه یازدهم	اجباری	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۸	روان‌شناسی	اجباری	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۹	روان‌شناسی - سؤال‌های «آشنا»	اجباری	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰

عربی (۳)
یا إِلَهٌ، درس ۵
صفحه‌های ۷۱ - ۸۵
عربی (۲)
مباهث کتاب عربی، نیان قدر آن ۲
صفحه‌های ۹۸

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳) و (۴)

■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلتَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۵۱ - ۱۵۴)

﴿... ما يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حِرْجٍ وَلَكُنْ يُرِيدُ لِيُطْهِرَكُمْ وَلَيَتَمَ نِعْمَتُهُ عَلَيْكُمْ لَعْكَمْ﴾

تشکرون:

۱) خداوند نمی‌خواهد دشواری بر شما قرار دهد ولیکن می‌خواهد شما را پاک گرداند و نعمت خود را بر شما تمام کند شاید شما شکر کنید!

۲) آنچه خدا می‌خواهد این است که برایتان بحران قرار ندهد بلکه می‌خواهد شما پاک گردید و نعمتش را بر شما کامل نماید امید است شکرگزار باشید!

۳) خداوند نمی‌خواهد به شما سخت بگیرد ولیکن می‌خواهد شما را پاکیزه کند تا نعمت خود را بر شما تمام سازد شاید شما سپاسگزاری نمایید!

۴) خواست خدا این نیست که برای شما مشکلی ایجاد کند بلکه می‌خواهد شما پاکیزه شوید و نعمت بر شما کامل گردد بدین امید که شما شکر کنید!

۱۵۲- «قرَرَ اتحادُ كُرَةِ الْقَدْمَ أَنْ يُقيِّمَ حَفْلَةً تَكْرِيمًا لِأَبطَالِ فَرِيقِ كُرَةِ الْقَدْمَ فِي فَنْدَقِ الْإِسْتِقلَالِ بِالْعَاصِمَةِ؛ الْحَفْلَةُ أُقيِّمتْ بِحَفَاوةٍ!»: فدراسیون فوتbal

۱) قرار گذاشت ضیافتی را به افتخار قهرمانان تیم فوتbal در هتل استقلال پایتخت برپا کند، این جشن به گرمی برپا شد!

۲) قرار گذاشت ضیافتی به افتخار قهرمانان تیم فوتbal پایتخت در هتل استقلال برپا کند، آن جشن با گرمی فراوان برپا گردید!

۳) تصمیم به برگزاری جشن بزرگداشتی برای قهرمانان تیم ملی فوتbal در هتل استقلال پایتخت گرفت، جشن به گرمی برگزار شد!

۴) تصمیم گرفت جشنی به مناسب بزرگداشت قهرمانان فوتbal در هتل استقلال پایتخت برگزار کند، جشن به گرمی به پایان رسید!

ایران توشه

توشه‌ای برای موفقیت

۱۵۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

۱) أَيَّهَا الْعَاقِلُ؛ لَا تسمحُ أَنْ تغَرِّكَ حلاوةُ الدُّنْيَا وَ لَذَّاتِهَا الْفَانِيَةِ!: ای خردمند اجازه نده فریب شیرینی دنیا و لذت‌های ناپایدارش را بخوری!

۲) الْمَرْءُ الَّذِي يُحِبُّ أَنْ يُحْسِنَ إِلَيْهِ أَنْ يُعْلِيهَ أَنْ يُحْسِنَ إِلَى الْآخِرِينِ!: فردی که دوست دارد به او نیکی شود، باید به دیگران نیکی کند!

۳) لَمْ أَكُنْ أَظَنَّ أَنَّ اللَّهَ يَمْلأُ قُلُوبَ الْمُوَاطِنِينَ انْشِراحًاً هَكَذَا!: گمان نمی‌کردم که خدا دلهای هموطنان را این چنین از شادی پُر کند!

۴) قَدْ تَمَّتْ إِنَارَةُ الْبَيْتِ بِاستِخدَامِ مَصَابِحِ كَهْرَبَائِيَّةِ حَدِيثَةٍ!: روشن کردن خانه با استفاده از چراغ‌های برقی جدیدی انجام شده است!

١٥٤- «دانشمندان انواع موجودات زنده در دریاها را میلیون‌ها برأورد می‌کنند!»؛ عین الصحيح:

١) العلماء يقدّرون ملايين من أنواع كائنات البحار الحية!

٢) قدّروا العلماء بالملايين أنواع الكائنات الحية في البحر!

٣) يقدّر العلماء أنواع الكائنات الحية في البحار بالملايين!

٤) العلماء يقدّرون الكائنات الحية المُتعدّدة في البحار بالملايين!

١٥٥- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصّرفي: «المُجِيب هو الّذِي يتَقَبَّل الدُّعَاء و هو من أسماء الله الحُسْنَى!»

١) الدّعاء: اسم - مفرد مذكّر - معرفة - معرب / مفعول و منصوب بعلامة الفتحة

٢) المُجِيب: مفرد مذكّر - اسم فاعل - معرف بـأ - معرب / مبتدأ و مرفوع بالضمة

٣) الحُسْنَى: اسم تقضييل (على وزن: فُعلٌ، مؤنث) - معرف بـأ / خبر للجملة الاسمية

٤) يتَقَبَّل: مضارع - مزيد ثلثي (من باب تَقْعُلُ، و لِه حرفان زائدان) - معلوم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

١٥٦- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف بهای برای موفقیت

١) نَحْنُ قَرَأْنَا وَصَيَّهُ مِنَ الْكِتَابِ الْوَاحِدِ وَالثَّلَاثَيْنِ مِنْ نَهْجِ الْبَلَاغَةِ.

٢) مِنَ النَّاسِ مِنْ يَشْتَغِلُونَ بِالْدُّنْيَا وَ هُمْ غَافِلُونَ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ.

٣) عَلَيْنَا أَلَا يَجْرِي عَلَى لِسَانِنَا مَا لَا نُحِبُّ أَنْ يُقَالَ لَنَا.

٤) إِلَهِي، اجْعَلِ التَّوْفِيقَ حَظِّي وَ نَصِيبِي فِي الْحَيَاةِ.

۱۵۷- عین ما يصف الخبر و هو فعل:

۱) هو جهّر نفسه لخدمة علم انتفع به الآخرون!

۲) رجال الإنقاذ أخرجوا جسد رجل عرق في البحر!

۳) هؤلاء مشاة لا يعبرون الشارع إلا من ممر المشاة!

۴) عند التحقيق جهر بأنّ المجرم قد ارتكب جرائم كثيرة!

۱۵۸- عین عباره لا تدل على الّهي:

۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخِرُ قومٌ مِّنْ قَوْمٍ﴾ !

۲) من لا يفکر في أحوال رعيته يعاقبه الله عاجلاً أو آجلاً!

۱۵۹- عین ما ليس فيه المنادي:

۱) أخي تعتمد على قدرة لا تبقي بقاء!

۲) ولدي إرضاء الناس غاية لا تدرك أبداً!

۳) أخي مُنشد القصائد الرائعة في مدح الأئمة!

۱۶۰- عین الصحيح في أسلوب النداء:

۱) أيتها الإخوة؛ ساعدوني أخلص من صعابي!

۲) يا خادمات الوطن؛ إنّ المستقبل بأيديكُنّ!

۳) أيها عباد؛ أدعوني أستجب لكم دعواتكم!

درس (۱)
صفحه‌های ۱۳۹ (۱۴۹)پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۶۱- امام خمینی (ره) ضمن تأیید کدامیک از اقدامات زیر، آن را انقلاب دوم خواندند؟

(۲) تسخیر سفارت آمریکا

(۱) تدوین قانون اساسی

(۴) بازگشایی دانشگاهها

(۳) تأسیس نهادهای انقلابی

۱۶۲- چرا مهندس بازرگان و اعضای کابینه او در آبان ۱۳۵۸، از اداره نظام سیاسی کشور استغفا دادند؟

(۲) عدم موافقت با تسخیر لانه جاسوسی

(۱) ناتوانی در دفع توطئه‌های گروهک‌های ضد انقلاب

(۴) مخالفت با برگزاری همه‌پرسی برای تعیین نظام سیاسی جدید

(۳) دخالت شورای انقلاب در اداره امور کشور

۱۶۳- کدامیک از نهادهای زیر، بلافاصله پس از پیروزی انقلاب اسلامی به فرمان امام خمینی (ره) تأسیس شد؟

(۲) دادسراهای انقلاب اسلامی

(۱) سپاه پاسداران انقلاب اسلامی

(۴) کمیته امداد امام خمینی

(۳) کمیته امداد امام خمینی

۱۶۴- کدامیک از شخصیت‌های برجسته انقلابی، هدف گروهک تروریستی فرقان قرار نگرفته است؟

(۲) دکتر محمد جواد باهنر

(۱) آیت‌الله استاد مطهری

ایران نوشی

توشه‌ای برای عرفقیت

۱۶۵- فرجام کار عملیات نظامی آمریکا که پس از تسخیر سفارت این کشور در ایران به وقوع پیوست، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(۱) این گروه زبدۀ نظامی، پس از پیاده شدن در صحرای طبس، آمریکاییان بازداشتی سفارت آمریکا را از کشور خارج کردند.

(۲) طی بمباران هوایی که به دستور محمد منتظر قائم، فرمانده سپاه یزد، صورت گرفت، این عملیات پیچیدۀ نظامی خنثی شد.

(۳) با وقوع توفان شن و کاهش دید خلبانان آمریکایی، چند فروند بالگرد نظامی سقوط کرد و تعدادی از نیروهای مهاجم کشته شدند.

(۴) پس از فرود بالگردهای آمریکایی، مردم به کمک ارتضیانی که به انقلاب پیوسته بودند، نیروهای مهاجم را مجبور به فرار کردند.

۱۶۶- اولین نماز جمعه پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به امامت کدامیک از شخصیت‌های انقلابی زیر برگزار شد؟

(۲) آیت‌الله رفسنجانی

(۱) آیت‌الله بهشتی

(۴) آیت‌الله طالقانی

(۳) آیت‌الله خامنه‌ای

۱۶۷- کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با پدیده نفوذ صحیح می‌باشد؟

(۱) این راهبرد، یکی از روش‌های ورود به جبهه مقابل در جنگ نظامی است.

(۲) از آنجایی که در این روش، دشمن آشکار نمی‌شود، شناسایی و طرد نمی‌شود.

(۳) این روش فقط به شکل جمعی و جریانی برای یک گروه از افراد، طراحی می‌شود.

(۴) در بسیاری موارد، گروه هدف، به رغم اطلاع کامل، طعمه دشمنان قرار می‌گیرند.

۱۶۸- هدف از تشکیل مجمع تشخیص مصلحت نظام به فرمان امام خمینی (ره)، چه بود؟

(۱) تسريع در اداره امور اجرایی کشور

(۲) نظارت بر اجرای صحیح قانون در کشور

(۳) رسیدگی به اختلاف میان مجلس و شورای نگهبان

ایران توشه‌ای برای موفقیت

۱۶۹- پس از شهادت رئیس جمهور رجایی، مجلس شورای اسلامی چه کسی را به ریاست هیئت دولت برگزید تا در اداره امور کشور وقفه‌ای به وجود نیاید؟

(۲) آیت‌الله سید علی خامنه‌ای

(۱) آیت‌الله مهدوی کنی

(۴) آیت‌الله هاشمی رفسنجانی

(۳) آیت‌الله دستغیب

۱۷۰- ابوالحسن بنی‌صدر با در پیش گرفتن چه رفتاری، سبب شد که امام خمینی (ره) در شروع جنگ تحمیلی، او را از فرماندهی کل قوا برکنار کند؟

(۲) ایجاد تنگنای مالی و تسليحاتی برای سپاه و سقوط خرمشهر

(۱) ایجاد اختلاف بین سپاه و ارتش و سقوط آبادان

(۴) اجازه ندادن به بسیجیان برای حضور در جنگ و سقوط هویزه

(۳) زمینه‌سازی برای انحلال سپاه و سقوط اندیمشک

درس ۶
صفحه‌های (۱۰۰-۱۱۰)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همهٔ دانش آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۷۱- کدام گزینه در رابطه با مخاطرات طبیعی و مدیریت آن صحیح است؟

- (۱) هر گونه عامل محیطی یا انسانی که سلامتی یا حیات بشر و موجودات زنده را تهدید کند مخاطره است.
- (۲) بحران رویدادی است که به صورت ناگهانی رخ می‌دهد و ممکن است وضعیتی ناپایدار را برای فرد و جامعه رقم بزند.
- (۳) مخاطرات طبیعی به طور معمول می‌توانند بحران ایجاد کنند و منجر به ایجاد خسارت شوند.
- (۴) مدیریت مخاطرات کلیه اقداماتی است که بعد از وقوع حوادث بتوان آثار آن‌ها را کاهش داد.

۱۷۲- کدام مورد به مدیریت «قبل از وقوع» مخاطرات طبیعی اشاره ندارد؟

- (۱) پایش موقعیت گسل‌های لرزه‌خیز با استفاده از تصاویر ماهواره‌ای
- (۲) اندازه‌گیری دقیق جایه‌جایی مواد سطح دامنه‌ها و حرکت توده‌های لغزش زمین با استفاده از تصاویر ماهواره‌ای
- (۳) مطالعه میزان فرونشست در اثر لغزش و خسارت ناشی از وقوع سیل در حیریم رودخانه
- (۴) پیش‌بینی جهت حرکت سامانه‌های بارش‌زا و زمان رسیدن آن‌ها به هر منطقه

۱۷۳- کدام عبارت‌ها مدیریت «بعد از زمین‌لرزه» را نشان می‌دهد؟

الف) فاصله گرفتن از ساختمان‌های بلند

ب) مراقبت از پس‌لرزه‌ها و لغزش‌های زمین

ج) ایجاد مراکز امداد و نجات و پناهگاه‌ها در مناطق مختلف

د) شناسایی نقاط امن پناه‌گیری در سکونتگاه‌ها

ه) قطع برق و بستن شیرهای آب و گاز

الف و ج

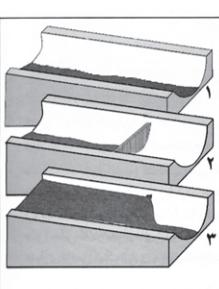
الف و د

ب و ه

ایران توشه

توشه‌ای برای موفقیت

۴) ب و ج



۱۷۴- تصویر زیر، با کدامیک از «روش‌های سازه‌ای» در مدیریت پیش از وقوع سیل مطابقت دارد؟

(۱) ساخت سدهای خشکه چین مطابق با دوره بازگشت آبراهه‌ها

(۲) ساخت دیوارهای مهارکننده برای انحراف آبراهه‌ها

(۳) احداث کانال‌های انحرافی با هدف هدایت آبراهه‌ها

(۴) احداث سد تنظیمی برای اصلاح شیب آبراهه‌ها

۱۷۵- همه رفتارهای زیر، از دلایل افزایش خسارت‌های ناشی از سیلاب‌های به‌وقوع پیوسته در کشور ما هستند، به‌جز ...

(۱) توسعه سکونتگاه‌ها و تغییر کاربری اراضی

(۱) از بین بردن پوشش گیاهی

(۴) تغییر در سطح آب‌های زیرزمینی

(۳) ساخت‌وساز در حیریم سیل‌گیر رودخانه‌ها

۱۷۶- در جریان مدیریت خشکسالی چگونه می‌توان آب‌های زیرزمینی را تقویت کرد؟

- (۱) هدایت و انحراف جریان سیلاب توسط کانال‌ها
- (۲) جمع‌آوری آب باران در استخرهای مصنوعی و نفوذدهی آن
- (۳) پایدارسازی دامنه‌ها جهت استفاده از بارش‌ها
- (۴) مدیریت آبخیزداری و کنترل فرسایش خاک

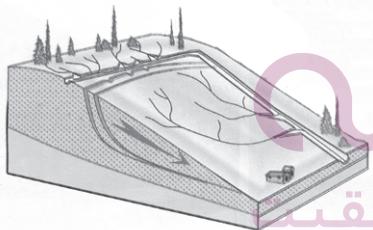
۱۷۷- حريم سیل گیر چگونه مشخص می‌شود؟

- (۱) حداقل سطحی که احتمال دارد آب آن رود در حین وقوع یک سیل در برگیرد.
- (۲) بالاترین سطحی که احتمال دارد آب آن رود در حین وقوع یک سیل در برگیرد.
- (۳) حداقل اندازه مجرای رود و تأثیر آن بر سرریز شدن آب در حین وقوع سیل می‌باشد.
- (۴) حداقل اندازه مجرای رود و تأثیر آن بر سرریز شدن آب در حین وقوع سیل می‌باشد.

۱۷۸- در مدیریت پیش از وقوع سیلاب، تلاش برای نفوذ دادن آب باران در حوضه‌ها جزو کدام روش است و چگونه میسر می‌شود؟

- (۱) سازه‌ای - با هدایت و اصلاح شبیب آبراهه‌ها و ایجاد سدهای ذخیره‌ای
- (۲) غیرسازه‌ای - با هدایت و اصلاح شبیب آبراهه‌ها و ایجاد سدهای ذخیره‌ای
- (۳) سازه‌ای - با اجرای روش‌های آبخیزداری و تقویت پوشش گیاهی حوضه
- (۴) غیرسازه‌ای - با اجرای روش‌های آبخیزداری و تقویت پوشش گیاهی حوضه

۱۷۹- کدام عبارت، وضعیت «شبکه زهکشی» را در مدل زیر به درستی بیان می‌کند؟



ابراه توشه

- (۱) سرعت تخلیه روان آب، افزایش و نفوذپذیری کاهش می‌باید.
- (۲) سرعت تخلیه روان آب، کاهش و زمین لغزش افزایش می‌باید.
- (۳) میزان نفوذپذیری و سرعت تخلیه آب در سطح توده لغزشی، کاهش می‌باید.
- (۴) با هدایت انشعابات شبکه زهکشی، سرعت نفوذپذیری و زمین لغزش افزایش می‌باید.

۱۸۰- کدام گزینه درباره مدیریت زمین‌لغزش نادرست است؟

- (۱) پس از وقوع زمین‌لغزش، برای پیشگیری از خطرات آتی، لازم است استعداد لغزش مجدد ارزیابی شود.
- (۲) در حین وقوع زمین‌لغزش، باید به سرعت از مسیر لغزش و جریان گلولای خارج شد.
- (۳) قبل از ساخت‌وساز در سطوح شبیه‌دار، مطالعات خاک‌شناسی و پایداری زمین انجام می‌باید.
- (۴) خسارت‌های زمین‌لغزش، معمولاً گسترده‌تر از زمین‌لرزه است اما احتمال وقوع آن، کمتر است.

تاریخ ۱ کتاب
تاریخ ۲ کتاب

درس‌های تاریخ و جغرافیا زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ پایه

۱۸۱- از دیدگاه شهید استاد مطهری، شناخت تاریخ بشر و نوامیس حاکم بر آن، دارای کدام اثر عملی است؟

- (۱) موجب می‌شود تا تاریخ حاضر را تحت فرمان خود درآورد.
- (۲) باعث خودآگاهی و یگانگی بیشتر افراد جامعهٔ بشری می‌شود.
- (۳) پاسخی است به این که فرهنگ‌ها چگونه پیشرفت کرده‌اند.
- (۴) قوهٔ درک و مهارت اندیشه‌ورزی انسان را افزایش می‌دهد.

۱۸۲- چرا برهمنان در هند باستان، کاست یا طبقهٔ ممتازی را تشکیل داده بودند؟

- (۱) مخالفت و دشمنی با تعالیم بودا
- (۲) مناسک طافت‌فرسای آیینشان
- (۳) برخورداری از توانمندی‌های خاص
- (۴) مقام و موقعیت مذهبی خویش

۱۸۳- چرا حاکمان کوچک و مستقل ایلامی با یکدیگر متحد شدند و پادشاهی ایلام را تأسیس کردند؟

- (۱) گسترش ارتباطات خود با ساکنان مناطق آسیای صغیر
- (۲) ایجاد نظام اقتصادی واحد برای تسهیل مبادلات تجاری
- (۳) لشکرکشی به سرزمین بین‌النهرین و تصرف شهرهای آن
- (۴) تاخت و تازهای فرمانروایان سومری و اکدی به سرزمین ایلام

۱۸۴- کدام‌یک از وقایع زیر، به دوران پادشاهی قباد یکم ساسانی منتسب می‌باشد؟

- (۱) در زمان پادشاهی وی، حکومت ساسانی با جنبشی اجتماعی و اقتصادی به رهبری مزدک مواجه شد.
- (۲) در اوایل فرمانروایی او، اعراب مسلمان به ایران حمله و در چند جنگ بزرگ، سپاه ساسانی را مغلوب کردند.
- (۳) در زمان او، نزاع سیاسی در دربار ساسانیان اوج گرفت و یکی از سرداران مشهور علیه وی سر به شورش برداشت.
- (۴) در زمان این پادشاه، اصلاحاتی در زمینهٔ اداری، نظامی و اقتصادی برای سامان بخشیدن به اوضاع کشور انجام شد.

۱۸۵- کدام‌یک از گزاره‌های زیر، در ارتباط با اوضاع کشاورزی ایران در عصر باستان صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) یکی از اقدام‌های هخامنشیان برای توسعهٔ کشاورزی، کندن قنات، احداث بند و سد بر روی رودها و حفر نهرهای انتقال آب بود.
- (۲) شاهان هخامنشی، افرادی را که اقدام به آباد کردن زمین‌های بایر می‌کردند، تا پنج نسل از پرداخت مالیات معاف می‌کردند.
- (۳) در دورهٔ اشکانیان، کشاورزی به خصوص در زمین‌های حاصلخیز بین‌النهرین، خوزستان و سیستان توسعهٔ زیادی پیدا کرد.
- (۴) واستریوشن‌سالار یکی از مقام‌های عالی مرتبهٔ دربار ساسانی بود که رئیس روستاییان و کشاورزان بهشمار می‌رفت.

۱۸۶- کدامیک از آثار تاریخی زیر، از گونه‌های تاریخ سلسله‌ای محسوب می‌شود؟

(۲) تاریخ طبری

(۱) تاریخ سیستان

(۴) شاهنامه فردوسی

(۳) تاریخ بیهقی

۱۸۷- کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با جریان وکالت صحیح نمی‌باشد؟

(۲) در پی همین جریان بود که مرجعیت شیعی شکل گرفت.

(۱) این جریان از زمان امام رضا (ع) در جامعه اسلامی آغاز شد.

(۴) وکلای ائمه به عنوان مرجع امور دینی، ایفای نقش می‌کردند.

(۳) جریان وکالت در دوران غیبت نیز تا مدتی ادامه یافت.

۱۸۸- رودکی، پدر شعر فارسی، در زمان کدامیک از حکومت‌های مسلمان ایرانی می‌زیست؟

(۲) سامانیان

(۱) صفاریان

(۴) طاهریان

(۳) آل بویه

۱۸۹- کدامیک از گزینه‌های زیر، از دلایل رواج انواع و اقسام مالیات‌ها در اوایل دوران مغول‌ها، نمی‌باشد؟

(۱) بیگانگی حاکمان مغولی با سنت‌های ایرانی

(۴) زیاده‌طلبی اشرافیت نظامی مغول

(۳) بی‌توجهی حاکمان مغولی به نظام اقتصادی

۱۹۰- چرا شاه عباس اول، کوشید تا مناسبات دوستانه‌ای را با کشورهای اروپایی برقرار کند؟

(۲) گسترش تعاملات دوستانه فرهنگی

(۱) اتحاد با دشمنان حکومت عثمانی

(۴) رقابت با حکومت گورکانیان هند

(۳) بهره‌برداری از دانش فنی اروپاییان

جغرافیای ایران:
کل کتاب
چهارقیا ۱۰
کل کتاب

اگر به سوال‌های درس تاریخ پایه پاسخ نداده‌اید، به این سوال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیای پایه

۱۹۱- آموزش‌های جغرافیایی به دنبال ... است و به انسان‌ها کمک می‌کند ...

(۱) ایجاد مجموعه نظاممند - آینده مکان را پیش‌بینی و تحلیل کنند.

(۲) ایجاد مجموعه نظاممند - در زندگی‌شان مؤثر و سودمند باشد.

(۳) افزایش دانش از محیط - آینده مکان را پیش‌بینی و تحلیل کنند.

(۴) افزایش دانش از محیط - در زندگی‌شان مؤثر و سودمند باشد.

۱۹۲- کدام مورد، با دلایل ناپایداری «دامنه شمالی البرز» متغیرت دارد؟

۲) افزایش وزن دامنه‌ها

(۱) شیب زیاد دامنه‌ها

۴) حجم زیاد رسوبات فرسایش یافته

(۳) جریان آب حاصل از بارندگی

۱۹۳- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت تدوین شده است؟

«ساحل‌نشینان خلیج‌فارس و دریای عمان ممکن است سال‌ها بارش باران و برف را در محل زندگی خود نبینند.»

الف) قرار گرفتن کشور ما در داخل کمربند خشک و بیابانی کره زمین

ب) گرم بودن و صعود هوا در اطراف مدار رأس‌السرطان

ج) پیشروی پرسشار جنب حازه‌ای در تابستان

د) نزدیکی به دریاهای و امکان صعود هوا مرطوب در تابستان

(۱) الف و ج

۱۹۴- کدام گزینه درباره رشد جمعیت صحیح نیست؟

(۱) آن‌چه باعث رشد جمعیت در یک کشور می‌شود، میزان موالید و مهاجرت است.

(۲) رشد طبیعی جمعیت از تقسیم تفاوت میزان موالید و مرگ‌ومیر به کل جمعیت حاصل می‌شود.

(۳) قاعدة هرم سنی در کشورهای توسعه‌یافته باریک و در کشورهای در حال توسعه پهن است.

(۴) در طول زمان در دسته‌بندی گروههای مختلف نسبت سنی و جنسی جمعیت همواره در حال تغییر بوده است.

۱۹۵- تقسیم‌بندی سطح زمین به واحدهای جغرافیایی توسط جغرافیدانان، در جهت کدام هدف نهایی است؟

(۱) تعیین حدود ناحیه‌ها با توجه به ذهن و فکر جغرافی دان

(۲) کشف عوامل تجانس و وحدت میان پدیده‌ها و تفاوت مکان‌ها و پدیده‌ها

(۳) نشان دادن پیوستگی و هماهنگی و ارتباط متقابل میان نواحی

(۴) امکان برنامه‌ریزی صحیح‌تر برای مکان‌ها و نواحی

۱۹۶- کدام گزینه، بیانگر تفاوت «نقش فرسایشی آب‌های جاری» در مقایسه با عملکرد سایر عوامل مؤثر در فرایند فرسایش است؟

- (۱) تشکیل غارهای طبیعی
- (۲) تغییر شکل عوارض سطح زمین
- (۳) انباشت مواد حاصل از هوازدگی
- (۴) حمل مواد تخریب شده به صورت معلق

۱۹۷- شدت فرسایش در بیابان‌ها در نتیجه کدام شرایط است و کنده شدن ذرات خاک در پدیدآمدن کدام شکل فرسایش نقش‌آفرین است؟

- (۱) بادهای ضعیف اما مداوم، خاک‌های شنی، پوشش گیاهی فقیر، رطوبت پایین هوا - تراکمی
- (۲) بادهای شدید، خاک‌های نرم، پوشش گیاهی پراکنده، خشکی آب‌وهوازی - تراکمی
- (۳) بادهای ضعیف اما مداوم، خاک‌های شنی، پوشش گیاهی پراکنده، رطوبت پایین هوا - کاوشی
- (۴) بادهای شدید، خاک‌های نرم، پوشش گیاهی فقیر، خشکی آب‌وهوازی - کاوشی

۱۹۸- در ارتباط با پلاتیشن‌ها نمی‌توان گفت...

- (۱) صاحبان اغلب آن‌ها شرکت‌های چندملیتی هستند.
- (۲) بیشتر پلاتیشن‌های نواحی استوایی دور از ساحل واقع شده‌اند.
- (۳) به دلیل اختصاص مزارع به کشت یک محصول، خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است.
- (۴) استفاده مداوم و زیاد از کودها و آفتکش‌های شیمیایی در این مزارع به محیط‌زیست این نواحی آسیب می‌رساند.

۱۹۹- موازنۀ تجاری مثبت در چه صورتی به وجود می‌آید و کدام مورد از جمله اقداماتی است که برای حفظ این وضعیت انجام می‌پذیرد؟

ابران نوشت

توشهای برای موقیت

- (۱) توانایی یک کشور در بهبود استانداردهای زندگی و رفاه - برداشت تعرفه‌های گمرگی از کالاهای وارداتی
- (۲) توانایی یک کشور در بهبود استانداردهای زندگی و رفاه - تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی تجاری منطقه‌ای
- (۳) بالاترین ارزش صادرات یک کشور نسبت به واردات آن - وضع محدودیت در فعالیت‌های مناطق آزاد تجاری
- (۴) بالاترین ارزش صادرات یک کشور نسبت به واردات آن - محدود یا ممنوع کردن واردات برخی کالاهای

۲۰۰- همه موارد از ویژگی‌های «کانون سیاسی یک کشور» به شمار می‌آید، به جز:

- (۱) مرکز اقتدار سیاسی یک کشور است.
- (۲) بهدلیل دوری از مرزها، قابلیت دفاعی مناسبی دارد.
- (۳) محل تصمیم‌گیری‌های سیاسی یک کشور با سایر کشورها است.
- (۴) فرمان‌های سیاسی از این کانون در سراسر کشور پخش می‌شود.

دوران متأخر
صفحه‌های ۸۷ تا ۹۶

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۰۱- کدام گزینه بیانگر اشتراک علم کلام و دانش فلسفه است؟

۱) هدف رسیدن به معارف حقیقی و یقینی در باب مبدأ وجود

۲) تبیین نظام خلقت به عنوان مجموعه‌ای هدفمند و دارای تعیین

۳) استفاده از روش برهانی و قیاسی در رسیدن به ادراک و شناخت

۴) استفاده از دلایل استدلالی و یقینی برای سنجش مقدمات نظری

۲۰۲- تبیین فلسفی و عقلانی هر یک از آیات زیر به ترتیب در کدامیک از اسفرار اربعه ملاصدرا یافت می‌شود؟

- «لَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ ثَالِثُ ثَلَاثَةٍ»

- «فَلِلَّهِ الْحَمْدُ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَرَبُّ الْأَرْضِ رَبُّ الْعَالَمِينَ ... وَهُوَ الْغَنِيُّ الْحَكِيمُ»

- «وَهُوَ الَّذِي يَبْدِأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَهُوَ أَهْوَنُ عَلَيْهِ»

۱) سفر با حق و در حق - سفر از حق به خلق، همراه با حق - سفر در خلق و با حق

۲) سفر در خلق و با حق - سفر از خلق به حق - سفر در خلق و با حق

۳) سفر با حق و در حق - سفر از خلق به حق - سفر با حق و در حق

۴) سفر در خلق و با حق - سفر از حق به خلق، همراه با حق - سفر با حق و در حق

۲۰۳- کدام مورد جای خالی را در عبارت زیر به درستی کامل نمی‌کند؟

«مفهوم اصیل مفهومی است که ...»

۱) مابهای آن واقعیت خارجی است.

۴) وجود آن وجود بالذات است.

۳) منشأ اثر در جهان خارج است.

۲۰۴- کدام گزینه از اوصاف مشترک مفهوم اصیل و مفهوم اعتباری نیست؟

۱) مفهومی متعلق به ذهن است.

۴) دارای منشأ خارجی و بیرونی است.

۳) اقتضایی به ترتیب آثار در خارج ندارد.

۲۰۵- خصیصه اصلی مفهوم اعتباری این است که ...

۲) حکایت از یک شیء واحد در عالم خارجی دارد.

۱) توسط قوه تجرید و انتزاع ساخته می‌شود.

۴) فاقد موجودت خارجی و امری ذهنی است.

۳) نسبت به تحقیق و موجودت الزامی ندارد.

۲۰۶- کدام گزینه به معنای دقیق‌تری از ماهیت در نظریه «اصالت وجود و اعتباری بودن ماهیت» اشاره دارد؟

۱) ماهیت چیزی است که در جواب سؤال «چیستی؟» مطرح می‌شود.

۲) ماهیت، هر مفهومی است که با مفهوم وجود مغایر و متفاوت است.

۳) ماهیت هر وصفی است که از شیء قابل انفکاک و جداشدن نیست.

۴) ماهیت تعیین‌بخش و قوام‌بخش ذات و واقعیت شیء خارجی می‌باشد.

۲۰۷- کدام گزینه تفسیر مناسب‌تری از اصالت وجود در منظر صدرالمتألهین بیان می‌کند؟

۱) ماهیت امری اعتباری و ذهنی است که در خارج تحقق ندارد. ۲) ماهیت به واسطه وجود و به تبع آن در خارج تحقق می‌یابد.

۳) ماهیت صرفاً حد و مرز وجود خارجی را تعیین می‌کند.

۲۰۸- اوصاف اشتراک و وحدت به ترتیب مربوط به ... و ... وجود هستند؛ که به ترتیب به جنبه ... و ... وجود در فلسفه ملاصدرا اشاره دارند.

۱) مفهوم - حقیقت - هستی‌شناسی - معرفت‌شناسی

۲) حقیقت - مفهوم - معرفت‌شناسی - هستی‌شناسی

۲۰۹- کدام گزینه دلیل مناسب‌تری برای تبیین وحدت موجودات در فلسفه صدرایی بیان می‌کند؟

۱) وجود مفهومی مشترک میان همه موجودات و واقعیت‌های جهان است.

۲) آنچه اصیل است و در خارج مابهازی واقعی دارد وجود است.

۳) وجود نوعاً حقیقتی واحد دارد و نمی‌توان از انواع گوناگون وجود سخن گفت.

۴) وجود حقیقتی ذومراتب و دارای درجات و شدت‌های مختلفی می‌باشد.

۲۱۰- کدام گزینه در مقایسه فلسفه ملاصدرا و سهروردی مورد توافق هر دو طرف نیست؟

۱) اصولاً تاریکی چیزی نیست و همان نبودن و عدم نور است.

۲)

حقیقت نور و وجود دارای مراتب گوناگون و شدت و ضعف است.

۳) تفاوت انوار در ذاتشان نیست، بلکه در درجه نورانیت آن‌هاست.

۴)

کثرت در موجودات قابل تبیین است و امری عدمی نیست.

کل کتاب
صفحه‌های ۱۵۳

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۱۱- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) پرسش از بنیاد و اساس چیزها و پرسش از ذات و حقیقت اشیاء در مرحله اول تفکر جای نمی‌گیرد.
- (۲) هر انسانی می‌تواند وارد مرحله دوم تفکر شود و به طور عمیق درباره مسائل بنیادین تفکر کند.
- (۳) عبور از مرحله اول تفکر به مرحله دوم، به معنای همان ترک فطرت اول و حرکت به سمت فطرت ثانی است.

(۴) از نظر مؤسس حکمت متعالیه، عدم عبور از فطرت اول به سمت فطرت ثانی شایسته موجود متغیر نیست.

۲۱۲- کدام یک از دلایل زیر موجب پایه بودن فلسفه برای سایر علوم نمی‌باشد؟

- (۱) بررسی نکردن صرف ویژگی‌های یک موجود خاص
- (۲) مشخص نبودن زمان و مکان دقیق پیدایش آن
- (۳) بررسی اصل و حقیقت جهان و انسان و طبیعت
- (۴) بررسی ویژگی‌های مرتبط با موجودیت و هستی

۲۱۳- کدام گزینه درباره تفاوت فلسفه با سایر دانش‌ها صحیح است؟

- (۱) فلسفه به احکام مهم موجودات از آن جهت که وجودی خاص دارند می‌پردازد.
- (۲) روش فلسفه کاملاً منحصر به فرد است و هیچ اشتراکی با سایر دانش‌ها و علوم ندارد.
- (۳) تفاوت روش‌شناسانه فلسفه در واقع ریشه در موضوع خاص، بنیادین و متفاوت این دانش دارد.

(۴) فلسفه از ابزار علمی بهره نمی‌گیرد و مقصود از ابزار، معنای عام آن یعنی راههای کسب معرفت است.

۲۱۴- بین «معرفت‌شناسی» و «هستی‌شناسی» کدام یک از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

(۱) تساوی

(۲) تباين

- (۳) عموم و خصوص مطلق
- (۴) عموم و خصوص من و وجه

۲۱۵- ما می‌دانیم که شناخت حسی ما گاهی دچار خطا می‌شود. با این حساب، کدام گزینه می‌تواند درست باشد؟

- (۱) ما باید به طور کامل شناخت حسی را کنار بگذاریم، زیرا به ما شناخت قطعی و یقینی نمی‌دهد.
- (۲) ما باید به ابزار حس اعتماد تمام بورزیم، زیرا همین که گاهی به ما شناخت صحیح می‌دهد، کافی است.
- (۳) ما می‌بایست ابزار حس را از دایرة اعتماد خود خارج کنیم، زیرا شناخت ظنی اساساً شناخت محسوب نمی‌شود.
- (۴) ما نباید شناخت حسی را به کل کنار بگذاریم، زیرا درک خطاب دادن خود خطاهای حسی هم به واسطه حس ممکن است.

۲۱۶- کدام گزینه درباره «شناخت عقلی» نادرست است؟

- (۱) علم حساب و هندسه از جمله علومی است که جزو این شاخه از شناخت قرار می‌گیرد.
- (۲) درک قوانین کلی و ضروری طبیعت می‌تواند از دستاوردهای مستقیم این شناخت محسوب شود.
- (۳) یافته‌های عقلانی این نوع شناخت می‌تواند بنیاد و اساس علوم دیگر را فراهم کند.
- (۴) فلسفه نیز همچون ریاضیات محض، جزء شناخت عقلی محسوب می‌شود، زیرا مفاهیم آن کاملاً عقلی است.

۲۱۷- کدام گزینه لزوماً بیانگر اشتراک نظر ثئوری تکامل داروین با ماتریالیسم در باب حقیقت انسان نیست؟

- (۱) نفس و روح غیرمادی و مجرّد در انسان انکار می‌شود و وجود ندارد.
- (۲) آدمی در ادامه سیر وجودی سایر حیوانات و موجودات زنده قرار دارد.
- (۳) جسم انسان تفاوت واقعی با انواع گوناگون حیوانات و سایر موجودات ندارد.
- (۴) بدن و ذهن انسان از پیچیدگی بیشتری نسبت به حیوانات برخوردار است.

۲۱۸- کدام گزینه می‌تواند دیدگاه مشترک تمامی فیلسوفان مسلمان درباره «نفس» باشد؟

- (۱) روح انسانی پس از کسب مراحل تکاملی جسم، به انسان ضمیمه می‌شود.
- (۲) نفس انسان در ابتدای تولد دارای حالتی بالقوه و استعدادی است که می‌تواند بالفعل شود.
- (۳) روح و بدن در واقع یک حقیقت هستند و دو چیز جدا و مجزا نیستند.
- (۴) نفس انسان در یک سیر کمالی از سمت مغرب به سمت مشرق عالم قرار دارد.

۲۱۹- عبارت زیر با نظر کدامیک از فیلسوفان ذکر شده تناسب و شباهت بیشتری دارد؟

«از نظر سهپوردی نفس انسان حقیقت و ذاتی نورانی دارد، هر ذات نورانی خود را ب بواسطه ادراک می‌کند و درمی‌یابد و این عبارت است از این‌که نفس موجودی زنده و دارای حیات است.»

- (۱) افلاطون
(۲) دکارت
(۳) داروین
(۴) ملاصدرا

۲۲۰- کدام عبارت درباره نظریات اخلاقی فیلسوفان غربی درست است؟

- (۱) از نظر افلاطون معیار اخلاق می‌تواند در گذر زمان مورد تصحیح و تعدیل واقع شود.
- (۲) به نظر ارسسطو عقل که خود دارای فضیلت حکمت است، مصون از دچار شدن به افراط و تفریط است.
- (۳) عمل اخلاقی از نظر کانت غایتی بیرون از خود آن عمل ندارد و اگر فعلی چنین باشد، اخلاقی نیست.
- (۴) فیلسوفان مکتب ماتریالیسم معتقدند انسان در شرایط اضطرار اجتماعی، دست به کشف قوانین اخلاقی می‌زند.

کتاب
صفحه‌های ۸ تا ۱۸۵

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

روان‌شناسی

۲۲۱- اگر بخواهیم در رابطه با میزان مصرف مواد مخدر نوظهور در میان نوجوانان و جوانان ایرانی اطلاعاتی کسب کنیم؛ کدام روش کارآمدتر است؟

- (۱) مشاهده آزمون‌ها
(۲) پرسش‌نامه
(۳) مصاحبه
(۴) آزمون‌ها

۲۲۲- نگه داشتن حجم زیادی از اطلاعات در یک لحظه، نتیجه کدام‌یک از تغییرات شناختی دوره نوجوانی می‌باشد؟

- (۱) بهره‌بردن از احتمال‌های مختلف در پیش‌بینی یک موقعیت
(۲) فراگیری چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات

- (۳) افزایش سرعت تفکر در دوره نوجوانی
(۴) نظرارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه

۲۲۳- «مادر مریم به او توصیه می‌کند که هنگام بافتن شال‌گردانی که قرار است تا آخر هفته برای فروش به نمایشگاه مدرسه ببرد، از رنگ‌های متضاد

استفاده کند»، توصیه او به کدام‌یک از عوامل مؤثر در تمرکز اشاره دارد؟

- (۱) درگیری و انگیختگی ذهنی
(۲) تغییرات درونی محرک‌ها
(۳) گوش بهزنگی
(۴) آشنایی نسبی با محرک

۲۲۴- کدام‌یک از مراحل حل مسئله در برخی از موارد کاربردی برای حل کننده مسئله ندارد؟

- (۱) ارزیابی راه حل
(۲) بازبینی راه حل
(۳) انتخاب راه حل جایگزین
(۴) تشخیص دقیق مسئله

۲۲۵- «معلم مدرسه سارا در اولین جلسه تدریس درس منطق به ضریب بالای آن در کنکور اشاره کرد. او در هنگام تدریس از پاورپوینت و عکس و پادکست

بهره می‌برد هم‌چنین برای تدریس مباحث مربوط به قیاس از جداول استفاده می‌کند. این معلم در میان انواع مغالطه‌ها ویژگی‌های منحصر به فرد

هریک از آن‌ها را بررسی می‌کند. او هر جلسه ابتدا تمام مفاهیم را می‌برسد و سپس درس جدیدی می‌دهد.»؛ کدام‌یک از گزاره‌های زیر هیچ ارتباطی به

روش‌های استفاده شده توسط معلم سارا برای افزایش بهره‌وری حافظه دانش‌آموزان ندارد؟

- (۱) حافظه بدون نظم و انضباط همانند کتابخانه بدون فهرست‌نویسی است.
(۲) در یادگیری چند حسی رمزگردانی با قوت بیشتری انجام می‌گیرد.
(۳) در بسیاری از موارد، اطلاعات در حافظه وجود دارد، ولی نمی‌توان به موقع آن‌ها را از حافظه بیرون آورد؛ بنابراین شرکت در آزمون‌های مکرر فرد را توانمندتر می‌سازد.
(۴) برای کنترل اثر تداخل باید مراقب بود که یادگیری جدید مانع یادآوری قبلی نشود.

۲۲۶- کدام مسئله را می‌توان خوب تعریف‌نشده حساب کرد؟

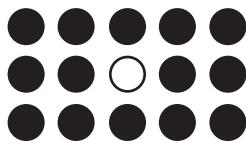
(۱) ارتباط هورمون‌ها و احساسات در چیست؟

(۲) کمبود کدام مادهٔ مغذی ممکن است باعث افسردگی شود؟

(۳) چه تفاوتی بین سلامت روان افراد معتمد وابسته به مواد مخدر و افراد بهنجار وجود دارد؟

(۴) چگونه می‌توانیم هورمون شادی (آندورفین) را در بدن افزایش دهیم؟

۲۲۷- شکل زیر به کدام‌یک از اصول مکتب گشتالت اشاره دارد؟



(۲) مجاورت

(۴) تکمیل

(۱) شکل و زمینه

(۳) مشابهت

۲۲۸- به ترتیب پاسخ سوالات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) کدام سبک تصمیم‌گیری آسیب‌زا و خطرناک است؟

ب) در کدام سبک، ناتوانی در کنترل هیجانات خود باعث شکست می‌شود؟

ج) محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری‌ها کدام مورد است؟

(۲) اجتنابی - تکانشی - تعارض روانی

(۱) تکانشی - احساسی - فشار روانی

(۴) وابسته - احساسی - افزایش آسیب‌پذیری

(۳) احساسی - تکانشی - افزایش خشم

۲۲۹- کدام عبارت نادرست است؟

(۱) عوامل محیطی از بیرون فرد بر نحوه بروز تغییرات در جنبه‌ها و مراحل مختلف رشد تأثیرگذار بوده و به مسئله یادگیری گره خورده‌اند.

توشه‌ای برای موفقیت

(۲) رشد جسمانی نوجوان که بسیار ناگهانی اتفاق می‌افتد باعث ایجاد حس توانمندی فزاینده‌ای در او خواهد شد.

(۳) پشیمانی‌های بلافضله پس از انجام یک رفتار در نوجوانان، از پیامدهای تغییرات شناختی و حاصل افزایش سرعت تفکر آن‌ها می‌باشد.

(۴) تفکر پیرامون تفکر تا قبل از نوجوانی به هیچ وجه در افراد وجود ندارد.

۲۳۰- یزدان پس از آنکه نتیجهٔ خوبی در آزمون تعیین سطح زبان انگلیسی کسب نکرد، به دوستش گفت که من استعداد فراغیری زبان را ندارم؛ ویژگی‌های

اسناد یزدان در کدام گزینه به درستی بیان شده‌اند؟

(۲) درونی پایدار غیرقابل کنترل

(۱) بیرونی پایدار غیرقابل کنترل

(۴) درونی ناپایدار قابل کنترل

(۳) بیرونی ناپایدار غیرقابل کنترل

کل کتاب
صفحه‌های ۸ تا ۱۸۵

روان‌شناسی - سوال‌های آشنا

۲۳۱- کدام عبارت «تعریف عملیاتی حافظه» است؟

- (۱) ظرفیت فرد در فراموش نکردن اطلاعات محاسباتی
(۲) توانایی فرد در ثبت ذهنی وقایع با جزئیات آماری
(۳) متغیری که توسط آزمون «آندره ری» اندازه‌گیری می‌شود.
(۴) استعداد ذهنی فرد برای ذخیره، حفظ و پادآوری اطلاعات

۲۳۲- کدام عبارت در راستای «تبیین» از اهداف علم روان‌شناسی، قرار می‌گیرد؟

- (۱) مرور مطالب مورد مطالعه در کمتر از ۶ تا ۸ ساعت، تا حد زیادی فراموشی را کاهش می‌دهد.
(۲) نگرش‌ها، ارزیابی از اشیا را خلاصه می‌کنند و در پیش‌بینی یا هدایت رفتارهای آینده مؤثر هستند.
(۳) تماشاگران در یک موقعیت اضطراری، به دلیل وجود کمک‌کننده‌های احتمالی، دست به کمک نمی‌زنند.
(۴) کودکان و بزرگسالان مبتلا به اوتیسم، در ارتباطات کلامی و غیرکلامی، تعاملات اجتماعی و فعالیت‌های مربوط به بازی، مشکل دارند.

۲۳۳- بهترین هر یک از ابیات زیر، به کدام عامل مؤثر بر رشد اشاره دارد؟

الف) هر کسی با دیگ گردد همنشین / پس سیاهی باشد او را بر جیبین

ب) باران که در لطافت طبعش خلاف نیست / در باغ لاله روید و در شوره بوم خس

ج) آهنه را که موریانه بخورد / نتوان برد ازو به صیقل زنگ

(۱) وراثتی - وراثتی - محیطی
(۲) محیطی - وراثتی - محیطی

(۳) محیطی - وراثتی - محیطی
(۴) محیطی - وراثتی - وراثتی

۲۳۴- کدامیک از موارد زیر در حوزه مطالعاتی روان‌شناسان رشد نیست؟

(۱) نوزاد میمون در خواب لبخند می‌زند.

(۲) بعضی نوزادان بی‌قراری بیشتری از خود نشان می‌دهند.

(۳) بارداری در سنین بالا احتمال خطر مشکلات کروموزومی را در جنین افزایش می‌دهد.

(۴) سالمدان به دلیل از دست دادن زیبایی، جوانی و قدرت خود به حمایت عاطفی بیشتری نیاز دارند.

۲۳۵- «مهسا و یگانه در مدرسه همکلاسی هستند. روز شنبه، معلم زنگ اول آن‌ها، مطالب بسیار جذابی تدریس کرد و هر دو با دقت به سخنان او گوش

کردند. معلم زنگ دوم آن‌ها با صدای یکنواختی مطالب را تدریس می‌کرد. مهسا به دلیل این‌که شب قبل به مهمانی رفته و کم خوابیده و صحبانه نیز نخورده بود، احساس کرد تمرکز لازم را ندارد، اما یگانه با دقت به سخنان دبیر گوش می‌داد.» تفاوت مهسا و یگانه به کدامیک از موانع تمرکز

برمی‌گردد؟

(۱) یکنواختی و ثبات نسبی محرک

(۲) آشنایی نسبی با محرک
(۴) عدم وجود انگیختگی ذهنی

(۳) تغییرات درونی محرک‌ها

۲۳۶- «در یک آزمایش، از آزمودنی خواسته می‌شود حرکت «والنتینو روسی» را در چند دوره از رقابت‌های «موتو جی‌بی» زیر نظر بگیرد و سبقت‌های او از دیگر موتورسواران را بشمارد.» این تکلیف کدام توانایی آزمودنی را مورد آزمایش قرار می‌دهد؟

(۴) هشدار کاذب

(۳) جستجو

(۲) گوش به زنگی

(۱) تمرکز

۲۳۷- موارد مذکور در کدام گزینه مشابه یکدیگر هستند؟

(۲) زمان بازیابی در حافظه کوتاه‌مدت و بلندمدت

(۱) نوع رمزگردانی در حافظه کوتاه‌مدت و بلندمدت

(۴) گنجایش اندازش حافظه بلندمدت و حسی

(۳) ظرفیت حافظه بلندمدت و کوتاه‌مدت

۲۳۸- به ترتیب هر یک از موارد زیر، به کدام ویژگی مسئله ارتباط دارند؟

الف) درک ناقص از مسئله

ب) درگیر بودن در موضوع

ج) جدیت برای انتخاب راه حل بهتر

(۱) روشن نبودن هدف - تحت کنترل بودن فرایند و جریان حل مسئله - تحت کنترل بودن فرایند و جریان حل مسئله

(۲) محدودیت توانمندی‌های ما در حل مسئله - هدفمند بودن مسئله - هدفمند بودن مسئله

(۳) روشن نبودن هدف - شناسایی دقیق توانمندی‌ها - شناسایی دقیق توانمندی‌ها

(۴) مشخص نبودن موقعیت فعلی یا مبدأ - هدفمند بودن مسئله - شناسایی دقیق توانمندی‌ها

۲۳۹- آقای کریمی با مدرک مدیریت امور بانکی می‌خواهد شغل جدیدی انتخاب کند، هر یک از موارد «بررسی حقوق مشاغل مربوط به رشته مدیریت» و «انتخاب شغل کارمندی بانک» به کدامیک از مراحل تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

(۲) ارزیابی پیامدهای هر اولویت - تعهد به اجرای اولویت

(۱) بیان ویژگی هر اولویت - اجرای بهترین اولویت

(۴) بیان ویژگی هر اولویت - ارزیابی پیامد هر انتخاب

(۳) شناسایی تعداد اولویت‌ها - تعهد به اجرای اولویت

۲۴۰- فردی که اعتقاد دارد بهترین دونده است ولی در مسابقات می‌باشد، احتمالاً چه واکنشی نشان می‌دهد و بروز این واکنش به چه دلیل است؟

(۲) تغییر باور به اینکه من دونده خوبی نیستم - ناهمانگی شناختی

(۱) اصرار برای تکرار مسابقه - مطمئن نبودن از مهارت خود

(۴) تلاش برای مسابقات بعدی - نگرش هماهنگ

(۳) اعتراض به داوری - داشتن اراده قوی



کانون
فرهنگی
آموزشی
قلم‌چا

آزمون جامع در ۴ سطح

رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی



چیدمان سوال‌ها منطبق بر تغییرات کنکور ۱۴۰۱

و اکنون شما در صورتی که سوال‌های کنکور برایتان دور از انتظار باشد، چیست؟
چیدمان آزمون‌ها در این کتاب به شما کمک می‌کند تا خود را برای هر نوع سطح دشواری آماده کنید
و با هر سطح ترازی که دارید، به هر ۴ سطح دشواری پاسخ دهید.

- ۱- هشت آزمون در ۴ سطح
- (۲ آزمون نسبتاً ساده - ۲ آزمون نسبتاً دشوار - ۲ آزمون دشوار - ۲ آزمون دشوارتر)
- ۲- مناسب برای تمرین به ۲ روش

تمرین مجموعه‌ای جهت شبیه سازی کنکور سراسری، تمرین درس به درس جهت جمع بندی درسی
۳- پاسخ تشریحی کامل در انتهای کتاب

پاسخ تشریحی کامل شامل تشریح گزینه‌های نادرست و روند دقیق حل سؤالات



کتاب زرد یک سال همراه شماست.

۱۲ کنکور رشته انسانی



۱۲ دوره کنکور عمومی سال‌های ۹۸ تا ۱۴۰۰

۶ دوره کنکور داخل و خارج از کشور اختصاصی انسانی سال‌های ۹۸ تا ۱۴۰۰

۶ دوره آزمون اختصاصی انسانی شبیه‌سازی شده منطبق بر بودجه‌بندی کنکور سراسری

امکان دریافت کارنامه چند از ده از طریق اپلیکیشن کانونی‌ها

کتاب زرد را با روش بازیابی مطالعه کنید

در ابتدای سال این کتاب را به صورت درس به درس امتحان بدھید

الف: با گرایش‌ها و رویکردهای هر درس در کنکورهای جدید و تیپ‌ها (یعنی انواع) سوال‌های آن درس آشنا می‌شوید

ب: نقاط قوت و ضعف خود را در هر درس تشخیص می‌دهید

ج: با توجه به گرایش‌های هر درس و نقاط قوت و ضعف خود روش مطالعه تان را در هر درس مشخص می‌کنید

در آزمون‌های جمع‌بندی در آذر ماه، دی ماه (بین دو نیم سال) و دوران طلایی نوروز برای بار دوم می‌توانید کتاب زرد را به صورت درس محور تمرين کنید

در دوران جمع‌بندی پایان سال (دو ماه قبل از کنکور) با روش سه روز یک بار این ۱۲ مجموعه از کتاب زرد را تمرين می‌کنید