

ایران تووشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود ۶۰۰۰ به ۶۰۰۰
- دانلود آزمون ۶۰۰۰ و قلم چی و نجت
- دانلود خیام و مقاله آنلاین
- تبلور و مثاواره



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe





بنیاد علمی آموزشی

پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۱۴۰۱ اردیبهشت
ایران‌لوجی

توشه‌ای برای موفقیت

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۰۶۶۳-۰۲۱

« تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش »

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، علیرضا جعفری، هامون سبطی، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی	فارسی	
نوید امساکی، ولی برجمی، کاظم غلامی، مرتضی کاظم‌شیرودی، علی محسن‌زاده، سید‌محمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه	عربی زبان قرآن	
محمد آقاد صالح، محبوبه ابتسام، علیرضا ذوالقاری زحل، محمد رضایی‌بقا، فردین سماقی، محمد رضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبر، احمد منصوری	دین و زندگی	
رحمت‌الله استیری، سپهر بروم‌ندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، نوید مبلغی، عقیل محمدی‌روش، عمران نوری	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
محمد بحیرایی، ابوالفضل جعفری، محمد حمیدی، امیر زراندوز، جواد زنگنه قاسم‌آبادی، علی شهرابی، علیرضا عبدی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار	
سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی‌بور، پوریا حسین‌بور، مجتبی فرهادی، حسینعلی موسی‌زاده، یاسین مهدیان	علوم و فنون ادبی	
ابراهیم احمدی، نوید امساکی، بهزاد جهانبخش، مینا زخسری، سید‌محمدعلی مرتضوی	عربی زبان قرآن	
علی‌محمد کربی، سید‌علیرضا علویان، حواد میریلوکی، میلاد هوشیار	تاریخ	
زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، آزاده میرزاپی	جغرافیا	
آریتا بیدقی، علیرضا حیدری، فاطمه صفری	جامعه‌شناسی	
منتخب از سوال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای جامعه‌شناسی جامع کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	جامعه‌شناسی - سوال‌های «آشنا»	
نیما جواهری، حسن صدری، الهه فاضلی	فلسفه	
کوثر دستورانی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد، سوفیا فرخی	روان‌شناسی	
منتخب از سوال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای روان‌شناسی کنکور انسانی	روان‌شناسی - سوال‌های «آشنا»	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
فارسی	الهام محمدی	سید‌علیرضا احمدی	محمد حمیدی، امیر زراندوز	فریبا رئوفی
عربی زبان قرآن	نوید امساکی	نوید امساکی	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل‌علی‌بور، آیدین مصطفی‌زاده	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	سیداحسان هندی	محمد رضایی‌بقا	سکینه گلشنی	زهرا قموشی
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	-
زبان انگلیسی	محمدثه مرأتی	محمدثه مرأتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌الله استیری، محمد حمیدی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملار مضانی، علی ارجمند، سحر محمدی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سید‌علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سید‌علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	پوریا حسین‌بور، یاسین مهدیان، سید‌علیرضا علویان	فریبا رئوفی
عربی زبان قرآن	میلاد هوشیار	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مهدی یعقوبیان
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهرا دامیار	ستایش محمدی
جغرافیا	میلاد هوشیار	ارغوان عبدالملکی	محمدابراهیم مازنی	زهرا قموشی
جامعه‌شناسی	نیما جواهری	نیما جواهری	فرهاد علی‌نژاد، امیر‌کیا باقری	
فلسفه	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد	
روان‌شناسی				

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر؛ مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه؛ زهرا قموشی (اختصاصی)، فریبا رئوفی (عمومی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهرشید ابوالحسنی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	حیدر عباسی



گزینه «۲»: ترکیب «تیر غمزه» اضافه تشییه‌ی است و آرایه «تشبیه» ایجاد نموده است. در مصراع دوم «چاره دل بیچارگان نمی‌سازی» اگر «بچاره هستند دیگر نباید دنبال چاره باشند که همین امر آرایه «تناقض» دارد. «چاره دل بیچارگان» تناقض دارد.

گزینه «۴»: شاعر مرگ بلبل را، دلیل برای برگریزی درختان در فصل بهار دانسته است که دلیلی ادبی و غیر اوقیعی و شاعرانه است و همین امر «حسن تعلیل» ایجاد کرده است. / «کفن عندلیب»، «تشخیص و استعاره مکنیه» دارد.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

(در تفسی منشاری - اردیل)

۷- گزینه «۴»

اسلوب معادله: مصراع دوم در حکم مصداقی برای مصراع اول است.

حسن تعلیل: آوردن دلیل شاعرانه و ادبی و غیرواقعی در مصراع دوم، برای «زیربا افتادن قالی» کنایه: «یک زنگ بودن» کنایه از صمیمی و بیریا بودن جناس: «با» و «پا»

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

(کاظم کاظمی)

۸- گزینه «۴»

گزینه «۴»: تشبیه: دل به غنچه و روی یار به گل / حسن تعلیل: ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تناقض: میان (کمر) یار هم وجود است و هم عدم (هم وجود دارد هم ندارد) / اغراق بزرگنمایی در وصف باریکی میان (کمر یار)

گزینه «۲»: مجاز: «چشم» در مصراع دوم مجاز از «نظر و نگاه» / جناس همسان: مردم (مردمک)، مردم (افراد)

گزینه «۳»: ایهام تناسب: زال: ۱- پیر (معنای موردنظر)، ۲- نام پدر رستم که با (دستان و رستم) تناسب دارد. / اسلوب معادله: مصراع دوم مثالی برای توجیه مفهوم مصراع اول است.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

(سید محمد هاشمی - مشهور)

۹- گزینه «۱»

در این گزینه، آرایه تشبیه و جناس دیده نمی‌شود. / استعاره: مه، صبح صادق و شام که به ترتیب (یار، چهره یار و موی او می‌باشد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «ین گوشه» استعاره از چشم / «خیل» و «خيال»: جناس / «سرای دیده» و «خیل خیال»: تشبیه

گزینه «۳»: همچو خورشید و «ماه طلعت»: تشبیه/ ماه: استعاره از یار زیبا/ ماه و ماه: جناس تام (اولی به معنای استعاری یار و دومی به معنای قمر آمده است).

گزینه «۴»: بنده به اسیر تشبیه شده است. / بند: استعاره از موی یار/ بند و بند: جناس.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

(همون سبطن)

۱- گزینه «۳»

«باد» فعل دعایی است. (چشم بد از روی تو جدا باد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تو را قند نتوان گفتن (نامیدن): «قند» مستند است.

گزینه «۲»: نه هوش مرا [هست] نه عقل و آرام (آرامش) [مرا هست]: آرامش برای

من نیست (وجود ندارد): آرام نهاد است.

گزینه «۴»: [به] محتسب بگو [که] چنگ را بشکن که ...: «محتسب» متهم است.

(فارسی ۳، سنتور، ترکیبی)

(الله‌م محمدی)

فارسی (۳) و (۲)**۱- گزینه «۲»**

آخته: بیرون کشیده، برکشیده/ ماسیدن: کنایه از به انجام رسیدن، به ثمر رسیدن/ پیماره: رشت و ترسناک/ استشاره: رازنی، مشورت، نظرخواهی (فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

(فرهاد فروزان‌کیا-مشهور)

۲- گزینه «۲»

گروه و ازگان: زیر در تست نادرست معنا شده‌اند: خیرخیز: سریع، آسان

گش: انبوه، پرشاخه (توجه کنید که نزه به معنای خرم و باصفا است)

خنیده: مشهور، معروف (صفت است و در تست اسم معنا شده است) یکایک: ناگهان

مظاهرت: یاری کردن، پشتیبانی (توجه کنید به معنای پشتیبان نادرست است)

شروع: سایه‌بان، خیمه

آوری: بی‌گمان، بی‌تردید

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۳- گزینه «۲»

در بیت گزینه «۲»، «بذل» صحیح است و به معنای شوخی و لطیفه است.

توجه: بذل به معنای بخشش است و با «بذل» اشتباہ نگیرید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «زی حیاتی» نادرست است: ذی حیاتی [جاندار و زنده] صحیح است.

گزینه «۳»: کلمه «أنظمة» نادرست است: اضمام [همراه و ضمیمه کردن] صحیح است.

گزینه «۴»: «محضوض» نادرست است: محظوظ [بهره‌مند] صحیح است.

(فارسی ۳، املاء، ترکیبی)

(الله‌م محمدی)

۴- گزینه «۲»

املای صحیح کلمات عبارت‌اند از: غلتیدم و صفیر.

(فارسی ۳، املاء، ترکیبی)

(الله‌م محمدی)

۵- گزینه «۳»

دانستان «کلوه دادخواه» از کتاب چشمۀ روشن از غلامحسین یوسفی انتخاب شده است.

(فارسی ۳، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

(مهند فرامیری - شیراز)

۶- گزینه «۳»

هزاران» دو معنا دارد: ۱- «عدد هزار» که کاربرد دارد. ۲- «بلبلان» که در این بیت کاربرد ندارد، ولی با «گل و عندلیب» تناسب دارد که همین امر «ایهام تناسب» ایجاد کرده است، ولی بیت مذکور فاقد «حسن تعلیل» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ما و شما» جناس ناقص یا ناهمسان افزایشی دارد. / «مجموع و پریشان» طلاق یا تضاد دارند.



(محسن فرامیری - شباز)

مفهوم مشترک صورت سؤال و بیت گزینه «۳»: برتری لبخند مشوق بر سایر نیازها.
شاعر به معشوق می‌گوید: اگر تو لبخند بزنی از همه چیزهای زندگی، بی‌نیاز می‌گرد
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در نکوهش خندیدن و در ستایش سکوت و خاموشی است.
گزینه «۲»: در نکوهش بی موقع خندیدن است.
گزینه «۴»: در مقابل سختی‌ها و خطرات لبخند بزن.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۵۱)

(محسن فرامیری - شباز)

مفهوم مشترک بیت گزینه «۱» و آیه: عامل همه کارها خدا است (خود = خدا).
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: اگر نسبت دادن فعل خلق به او حقیقت نداشت و با اختیار او صادر نمی‌شد، دیگر دلیلی نداشت که به کسی بگویی: چرا آن کار را کردی؟
گزینه «۳»: اگر تو برای انجام عمل زشت اختیار نداشته باشی، پس برای چه از آن شرمگین می‌شوی؟ و اصلاً این همه شرمداری و افسوس برای چیست؟
گزینه «۴»: چرا معلمان، شاگردان مقصرا خود را تنبیه می‌کنند؟ زیرا اگر شاگردی دچار تقصیر شود معلم می‌داند که این تقصیر بهطور جبری و فطری از او سرنزده است و ناشی از اختیار است پس به تنبیه و سرزنش او می‌پردازد. گذشته از این اصلًا چرا ذهن آدمی از اندیشه‌ای به اندیشه دیگر منتقل می‌شود. [هر انسانی قبل از انجام هر کاری درباره سود و زیان احتمالی آن می‌اندیشد و آن را در حد فهم و شعور خود ارزیابی می‌کند و سپس بدان اقدام می‌کند. پس این هم دلیلی دیگر بر مختار بودن آدمی است.]

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۵۷)

(محسن اصغری)

مفهوم مشترک ایات مرتبط: جبران تاپذیری عمل انجام شده و توصیه به تأمل در آغاز هر کار (بیرون از شست رفته بازخی گردد).

مفهوم سایر ایات:

بیت الف: به ستمگر هشدار می‌دهد که از تیر آه مظلوم بترسد.
بیت د: توصیه به تأمل در سخن گفتن

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۵۲)

(علیرضا پغفری)

در ایات گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» شاعر معتقد است که درد عشق درمان ندارد (حتی اگر قصد درمان داشته باشی)، در حالی که در گزینه «۱» عاشق شخصاً تمایلی به درمان درد عشق ندارد.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۵۳)

(علیرضا پغفری)

در این بیت به جاودانگی عاشق به واسطه عشق اشاره شده است و سخنی از ارزشمند گشتن به واسطه عشق نیست.

(فارسی ۲، مفهوم، ترکیبی)

(مرتضی منشاری-اردبیل)

مفهوم بیت صورت سؤال، تأکید بر ترک تعلقات و هوا و هوش‌های نفسانی است و در گزینه «۴» نیز آمده است که کشتن نفس، موجب سربلندی در هر دو جهان است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۹۶)

۱۵- گزینه «۳»

(کاظم کاظمی)

روی شما / صبر / صبر / زهر / دست شما / زهر / حلو / گروه)

بررسی گروههای اسمی در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سلسله موى دوست / حلقة دام بلا / هرك (هرک) / اين حلقه / فارغ / اين ماجرا (۶ گروه)

گزینه «۲»: درد دل دوستان / تو / روا / هرجه (هرچیز) / مراد شما / غایت مقصود ما (۶ گروه)

گزینه «۴»: غلام قامت آن لعبت قباپوش / محبت رویش / هزار جامه / قبا (۴ گروه) (فارسی ۲، ستور، صفحه ۴۳)

۱۶- گزینه «۱»

(سید علیرضا احمدی)

ترکیب‌های وصفی: جمله جهان، روی خوب، این همه و همه پرهنران

توجه: گروه متممی «این همه» مشتمل از صفت اشاره «این» و ضمیر مبهم «همه» به عنوان هسته گروه اسمی است.

موارد حذف به قرینه معنوی: حذف منادا (کسی که)، حذف فعل «با تو سخن می‌گوییم» پس از منادا و سه مورد حذف فعل استنادی در پایان جملات مذکور در مصraع اول، دوم و چهارم.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر دو پسوند «ان» در بیت اول، پسوند صفت فاعلی اند و به بن مضارع چسبیده‌اند.

گزینه «۳»: ای [کسی که] جمله جهان به روی خوبت نگران [هستند]/جان مردان ز عشق تو جامه‌دران [است]. پس «نگران» و «جامه‌دران» مستندند.

گزینه «۴»: ریاعی فاقد نقش تبعی و وابسته وابسته است. (فارسی ۲، ستور، ترکیبی)

۱۷- گزینه «۴»

(هامون سبطی)

حباب از (به‌واسطه) خودنمایی گوی چوگان فنا شد (گوی مسند است؛ چوگان و فنا مضایله هستند).

«سعی» در «سعی کن» با فعل ترکیب نشده است، زیرا می‌تواند نشانه جمع یا صفت قرار بگیرد: سعی فراوان کن، سعی‌ها کن ← سعی: مفعول تنهایاً مجرد است.

(فارسی ۲، ستور، ترکیبی)

۱۳- گزینه «۱»

حباب از (به‌واسطه) خودنمایی گوی چوگان فنا شد (گوی مسند است؛ چوگان و فنا مضایله هستند).

«سعی» در «سعی کن» با فعل ترکیب نشده است، زیرا می‌تواند نشانه جمع یا صفت قرار بگیرد: سعی فراوان کن، سعی‌ها کن ← سعی: مفعول تنهایاً مجرد است.

(فارسی ۲، ستور، ترکیبی)

۱۸- گزینه «۱»

(فرهاد فروزان‌کیا-مشهور)

بیت صورت سؤال ۶ جمله است. دریغ اول و دوم شبه جمله برای بیان حسرت هستند و در شمارش به حساب می‌آیند. ضمناً در این بیت، دریغ سوم [اسم] است، نه شبه جمله جملات در سایر گزینه‌ها:

بیت «الف»: چهار جمله است: آن چه از خوش‌چین دریغ می‌داری // رزق برق [ازودگذر] است // خرمی که [به سبب و کمک] باد دستی [اسراف و بخشش] جمع گردد // خرمی [واقعی] است.

بیت «ب»: هفت جمله است: گفتم // ای دل // به کمند سر زلف یار نروی [آتا گرفتار نشوی] // عاقبت رفت // گرفتار شد // افسوس.

بیت «ج»: شش جمله است: الا زنی // که صدا هستی // [فقط] صدا هستی // ای زن // صدایی با دل و جان من آشنا [هستی] // ای زن

بیت «د»: شش جمله است: تنم زار است // جان محزون [است] // جگر پر درد [است] // دل پر خون [است] // ترخم کن // که دیگر از تندي خوی تو تاب نیست.

(فارسی ۲، ستور، ترکیبی)

۱۹- گزینه «۳»

(علیرضا پغفری)

در این بیت به جاودانگی عاشق به واسطه عشق اشاره شده است و سخنی از ارزشمند گشتن به واسطه عشق نیست.

(فارسی ۲، مفهوم، ترکیبی)

۲۰- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری-اردبیل)

مفهوم بیت صورت سؤال، تأکید بر ترک تعلقات و هوا و هوش‌های نفسانی است و در گزینه «۴» نیز آمده است که کشتن نفس، موجب سربلندی در هر دو جهان است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۹۶)



(ولی برپی - ابهر)

در گزینه «۱» «بُفید» فعل مضارع است که به صورت «سودمند است» ترجمه شده و نادرست است. در گزینه «۲» «صَيْرَتِها» به معنای (او را گردانید) است و نباید آن را با فعل ناقص «صار» اشتباه گرفت. در گزینه «۴» «جواز» و «قُفْرَات» جمع هستند اما مفرد ترجمه شده‌اند و نادرست می‌باشند.

(ترجمه)

(نوید امسکی)

در این ماه «فی هذا الشَّهْر (رد گزینه ۳) / «كتابي را مطالعه کردم»: قرأْت (طالعت) کتاباً (رد گزینه ۳) / «بسیاری از کلمات فارسی عربی شده»: كثیراً من الكلمات الفارسية المعرفة (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «در بر گرفته بود»: ضمَّ (با توجه به اینکه جمله وصفیه‌ای است که قبل از آن فعل ماضی به کار رفته است) (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه)

۲۷- گزینه «۳»

در گزینه «۱» «بُفید» فعل مضارع است که به صورت «سودمند است» ترجمه شده و نادرست است. در گزینه «۲» «صَيْرَتِها» به معنای (او را گردانید) است و نباید آن را با فعل ناقص «صار» اشتباه گرفت. در گزینه «۴» «جواز» و «قُفْرَات» جمع هستند اما مفرد ترجمه شده‌اند و نادرست می‌باشند.

(ترجمه)

۲۸- گزینه «۴»

در این ماه «فی هذا الشَّهْر (رد گزینه ۳) / «كتابي را مطالعه کردم»: قرأْت (طالعت) کتاباً (رد گزینه ۳) / «بسیاری از کلمات فارسی عربی شده»: كثیراً من الكلمات الفارسية المعرفة (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «در بر گرفته بود»: ضمَّ (با توجه به اینکه جمله وصفیه‌ای است که قبل از آن فعل ماضی به کار رفته است) (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه)

ترجمه متن درگ مطلب:

پیوند زدن درختان به عنوان امکان تولید چندین نوع میوه مختلف از تنها یک درخت، شناخته می‌شود، و با وجود عجیب بودن این فکر، موضوعی واقعی است. پیوند زدن درخت از طرق گرفتن قلعه‌ای از یک درخت و قراردادن آن در ریشه درخت قابل پیوند دیگری امکان‌پذیر است. پیوند زدن فایده‌های مختلفی دارد و تنها محدود به دست آوردن انواع جدید میوه‌ها نیست. مزایای درختان پیوندی، بر درختانی که با دانه‌ها کاشته می‌شوند، غلبه دارد. پیوند زدن به مقاومت در برابر بیماری‌ها کمک می‌کند، و درختان پیوندی سرمای شدید را تحمل می‌کنند. زمان مناسب پیوند زدن به نوع پیوند بستگی دارد، اما بهطور خلاصه، بهترین زمان برای پیوند زدن بین اوخر فصل زمستان و شروع فصل تابستان است. فرایند پیوند فرایندی حساس است، علاوه بر آن، توجه به درخت پیوندی بسیار لازم است، باید درخت پیوندی را از هر فشار خارجی و حمله حیوانات حفاظت کرد، انتقال درخت به مکان همیشگی‌اش بعد از یک یا دو سال از پیوند آن امکان‌پذیر است.

(سید محمدعلی مرتفوی)

۲۹- گزینه «۲»

در گزینه «۲» «آمده است: «درختان پیوندی باید در همان مکانی که در آن کاشته شدند، باقی بمانند!» که مطابق متن نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: برخی مردم گمان می‌کنند که پیوند زدن درختان کاری بسیار سخت است (درست).

گزینه «۳»: پیوند زدن انواع مختلفی دارد، و شرایط باید مطابق نوع پیوند تنظیم شوند! (درست)

گزینه «۴»: ممکن نیست که برای فرایند پیوند زدن، هر نوعی از درختان را که می‌خواهیم، انتخاب نماییم! (درست)

(درگ مطلب)

(سید محمدعلی مرتفوی)

۳۰- گزینه «۴»

ترجمه صورت سؤال: پیوند زدن درختان مزایای مختلفی دارد، از جمله آن‌ها... عبارت گزینه «۴» «فرار کردن حیوانات هنگام نزدیک شدن به درختان» نامناسب است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تولید انواع جدیدی از میوه‌ها!

گزینه «۲»: کاهش اثر شرایط مضر برای درختان!

گزینه «۳»: مقاومت درختان در برابر بیماری‌های گیاهی!

(درگ مطلب)

عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)**۲۱- گزینه «۳»**

«فَلَيَغْبَدُوا»: باید پیرستند، باید عبادت کنند (رد گزینه ۱) / «زَبَّ هَذَا الْبَيْتِ»: پورده‌گار این خانه (رد گزینه ۲) / «أَطْعَمَهُمْ»: آن‌ها را طعام داد، به آن‌ها خوراک داد، خوراکشان داد (رد گزینه ۴) / «جَوَعٌ»: گرسنگی (رد گزینه ۱) / «أَمْنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ»: ایشان را از بیم در امان نهاد، از ترس آن‌ها را اینم کرد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

۲۲- گزینه «۱»

«فَنِ»: هرگاه، هر کس (رد گزینه ۲) / «يَكْتَمِ»: پنهان کند (فعل شرط هرگاه مضارع باشد به صورت مضارع التامی فارسی ترجمه می‌شود) (رد گزینه ۲) / «كَبَّاً»: دروغی (اسم نکره همراه «ی»، یک «ترجمه می‌شود») (رد گزینه ۴) / «سَيْظَهُرُ»: نمایان خواهد شد / «فَيِ صَفَحَاتٍ وَجْهَهِ»: در همه جای چهراهاش (رد گزینه ۳) / «كَوْنُوا»: باشید (فعل امر) / «صَادِقِينَ»: راستگو (رد گزینه‌های ۲ و ۳) (در گزینه ۳ واژه «از» اضافه ترجمه شده است) / «أَوْفَرَا»: وفا کنید.

(ترجمه)

۲۳- گزینه «۲»

«الله مسیح فواد» (الذکر): باید یاد کنیم (نندگ: به یاد می‌آوریم) (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «هَنْ أَشْهَرُ»: از مشهورترین (رد سایر گزینه‌ها) (در گزینه ۱ اسم تفضیل معنا نشده، در گزینه ۳ صفت تفضیلی معنا شده و در گزینه ۴ «مِنْ» ترجمه نشده است) / «أَنَارُوا»: برانگیختند (رد گزینه ۴).

(ترجمه)

۲۴- گزینه «۴»

«إِخْتَارُ» (ماضی): انتخاب کرد، برگزید (رد گزینه ۲) / «مَتَجَرُ» (نکره): یک مغازه، مغازه‌ای (رد گزینه ۱) / «حَازِلُ»: تلاش کرد، کوشید (رد گزینه ۲) / «أَنْ يُفْتَنُ» (مضارع معلوم): که قانع کند (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «اللَّتَّخَفِيفُ»: برای تخفیف (رد گزینه ۳) (ترجمه)

(ولی برپی - ابهر)

۲۵- گزینه «۲»

«الشَّابَابُ الظَّالِمُ»: جوانانی که (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «لَا يَرَالُونَ»: پیوسته، همواره (رد گزینه ۱) / «يَنْطَلِقُونَ»: به حرکت در می‌آیند (رد سایر گزینه‌ها) / «فَيِ طَرِيقٍ»: در راه (رد گزینه ۳) / «لَنْ يَشْعُرُوا بِالْفَشْلِ»: احساس شکست نخواهند کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «وَ إِنْ»: هرچند، اگر چه (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «لَا يَحِصُّوا عَلَى بَعْضِهَا»: برخی از آن‌ها را به دست نیاورند (رد سایر گزینه‌ها) (ترجمه)

(ترجمه)

۲۶- گزینه «۲»

«لَا يَسْبِعُ»: دارای کسره عارضی است پس فعل نهی غائب است و به صورت «باید شنا کند» ترجمه می‌شود.

(ترجمه)



(کاظم غلامی)

در این گزینه «الکائنات» اسم فاعلی است که صفت ندارد پس موصوف نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «طائر» با جمله وصفیه «یطیر...» آمده است.

گزینه «۲»: «سائناً» با جمله وصفیه «یشبه...» آمده است.

گزینه «۳»: «متفرجون» با «کشیرون» توصیف شده و «مهاجم» با جمله «سچل...».

(انواع بملات)

۴- گزینه «۴»

(علی محسن زاده)

ترجمه گزینه «۴»: چرا آن دانش‌آموز در نوشتن تکالیف درسی خود در فصل امتحانات تبلیغ می‌کند؟

باید توجه داشت واژه «لم» در عبارت «لم یتکاسل» به معنی «چرا و برای چه» می‌باشد و با «لم» که فعل مضارع را به ماضی منفی تبدیل می‌کند اشتیاه گرفته نشود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فعل «ستحتاج» سَ + تَحْتَاجُ به شکل «تیازمند خواهی شد» و «مستقبل و آینده» ترجمه می‌شود.

گزینه «۲»: فعل «لَن يقدر؛ تخواهد توانست» به شکل «آنده منفی» ترجمه می‌شود.

گزینه «۳»: فعل «کان ... یعنی خدا: ما را نصیحت می‌کرد» به شکل «ماضی استمراری» ترجمه می‌شود.

(قواعد فعل)

۴- گزینه «۴»

(ولی برجهی - ابره)

در گزینه «۱» فعل «تصنع» مضارع مجھول است و «میادین» را که نکره است توصیف می‌کند اما میادین، جمع مکسر است و نباید آن را با جمع مذکور سالم اشتباه گرفت. در گزینه «۲» «تسمع» مضارع مجھول است و «آیات» را که نکره و جمع مؤنث سالم است توصیف می‌کند و پاسخ نیز همین گزینه است. در گزینه «۳» «بیچل» مضارع معلوم است و پس از آن نیز فاعل و مفعولش آمده است و «فلاحون» را که جمع مذکور سالم است توصیف می‌کند، به عبارت دیگر، جمله وصفیه است اما مجھول نیست. در گزینه «۴» «ترفع» مضارع مجھول است اما «أصوات» که موصوف قرار گرفته است، جمع مکسر است نه جمع مؤنث سالم.

(انواع بملات)

۴- گزینه «۱»

(ولی برجهی - ابره)

در جای خالی اول به مفعول نیاز داریم و مفعول منصوب می‌شود، ضمن اینکه باید در جای خالی اول جمع مذکور به کار رود چون فعل «کانوا» جمع مذکور است، پس «مدترسین» صحیح است. در جای خالی دوم نیز خبر کان می‌آید که باید منصوب و جمع مذکور باشد تا با اسم و فعل قبلی مطابقت نماید، بنابراین: گزینه «۱» درست است.

(انواع بملات)

(سید محمدعلی مرتفعی)

صورت سوال، مناسب‌ترین گزینه را برای عنوان متن می‌خواهد؛ «چگونگی پیوند زدن درختان میوه‌دهنده» عنوانی مناسب است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اهمیت درختان پیوندی!

گزینه «۳»: روش پیوند زدن درختان گوناگون!

گزینه «۴»: نگهداری درختان پیوندی پس از پیوندشان و توجه به آن‌ها!

(درک مطلب)

۴- گزینه «۴»

«من وزن: انقلع» نادرست است. «انتاج» بر وزن «افعال» از باب افعال است و ارتباطی به باب انفعال ندارد. (حرف «ن» در این کلمه، جزء حروف اصلی است، نه زائد)

(تمثیل صرفی و مدل اعرابی)

(سید محمدعلی مرتفعی)

«مبتدۀ: «المطعمه» نادرست است. در متن درک مطلب، «الأشجار» مبتدای جمله اسمی، «المطعمه» صفت و «تحتمل» خبر است.

(تمثیل صرفی و مدل اعرابی)

۴- گزینه «۱»

در گزینه «۱» لفظ «مُؤسَّسة» و «مُعوَّقَين» به شکل نادرست حرکت گذاری شده‌اند و شکل صحیح آنها «مُؤسَّسة» و «مُعوَّقَين» می‌باشد.

(ضبط هرکات)

(الله مسیح فواد)

ترجمه گزینه «۲»: «تبیین» ظاهر و آشکار شدن است و اسم فاعل آن «مبین» به معنای چیزی است که واضح شده است.

در واقع تبیین به معنای آشکار کردن است نه آشکار شدن و نیز اسم فاعل آن «بین» است.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «تلمیع» روشن کردن و سروdon اشعار فارسی مخلوط به عربی است.

گزینه «۳»: «تمیم» کامل کردن کاری و ادامه دادن آن تا آخرش می‌باشد و مترادف تکمیل است.

گزینه «۴»: «تهیم» تشنه می‌شود یا در جایی مانند بیان سرگردان می‌شود.

(واژگان)

۴- گزینه «۲»

«علم الناس» به معنای داناترین مردم، اسم تفضیل بوده و مبتداست و کلمه «من» خبر آن است. ترجمه: داناترین مردم کسی است که با دانشش به دیگران سود می‌رساند.

بورسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «علم؛ آگاه می‌کنم (فعل است)، ترجمه: این مرد را از خطای (فرم) بسیار دروغگو آگاه می‌کنم.

گزینه «۳»: «علم؛ آگاه کرد (فعل است). ترجمه: دانشمندان مردم را آگاه کردند که سنتگین ترین چیز، اخلاق نیک است.

گزینه «۴»: کنت علم؛ می‌دانستم (کان + مضارع = معادل فعل ماضی استمراری در فارسی)، ترجمه: می‌دانستم که این مهاجم گُلی را به ثبت خواهد رساند.

(قواعد اسم)



(محمد رضایی‌قا)

قرآن کریم آنجا که می‌خواهد تکذیب‌کنندگان دین را معرفی کند، از کسانی یاد می‌کند که یتیمان را از خود می‌رانند و دیگران را به اطعام مساکین تشویق نمی‌نمایند. یعنی به موضوع عدالت اجتماعی بی‌توجه و غیرمقید هستند که موضوع عدالت در آیه «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُولًاٰ إِلَيْكُمْ بِالْبَيِّنَاتِٰ وَأَنَّرَّنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَٰ يَنْقُومُ النَّاسُ بِالْقِسْطِ» آمده است.

۴۶- گزینه «۳»

(محمد رضایی‌قا)

جدی ترین آسیب رویه مصرف‌گرایی، تغییر الگوی زندگی و دل‌مشغولی دائمی مردم به کالاهای گوناگونی است که همروزه وارد بازار می‌گردد و اذهان و افکار را به خود مشغول می‌کند، و در نتیجه انسان را از اساسی‌ترین نیاز خود، یعنی پرورش و تکامل بعده معنوی و متعالی خویش، غافل می‌سازد. پیشرفت علمی، پایه‌های استقلال یک ملت را تقویت می‌کند و مانع سلطه بیگانگان می‌شود.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۱۲ و ۱۳، صفحه‌های ۱۵۳ و ۱۶۳)

۴۷- گزینه «۱»

(محمد رضایی‌قا)

رسول خدا (ص) صفت‌بندی‌ها و جبهه‌گیری‌های براساس منافع مادی و زیرسلطنه در اوردن قبایل و سرزمین‌های دیگر را مردود اعلام کرد و آموخت که مسلمانان باید با ظالمان و مفسدان مبارزه کنند. یعنی طبق عبارت قرائی «اشداءَ عَلَى الْكُفَّارِ»، بر کافران سخت‌گیر باشند.

۴۱- گزینه «۳» و (۲)

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۲۷)

۴۲- گزینه «۱»

رسول خدا (ص)، تلاش کرد جامعه‌ای بنا نهاد که مردم آن جامعه در عین توجه به رستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی زندگی، برای رشد و تعالی زندگی دینی خود نیز تلاش کنند. (دیدگاه متعادل نسبت به دنیا و آخرت) یعنی افرادی تربیت شوند که هم از زیبایی‌های جهان آفرینش و نعمت‌های خداوند بهره صحیح را می‌برند و هم با بندگی و راز و نیاز با خداوند متعال و پایبندی به اخلاق، خود را برای تقرب الهی و رستگاری جاودانه آماده می‌سازند. این مفهوم در آیه «وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبُّنَا آتَانَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقَنَا عِذَابَ النَّارِ» نهفته است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۲۷)

۴۳- گزینه «۴»

امیر مؤمنان علی (ع) در نهج البلاغه‌اش که نشان خردورزی و احترام به تفکر و تعقل است، فرمودند: «منزلت عالم و دانشمند، والاتر از کسی است که با کوشش، روزها را به روزه می‌گذراند و شبها را به عبادت سپری می‌سازد».

امیر مؤمنان علی (ع) از ایام قبل از ظهر اسلام این گونه یاد می‌کند: «... مردم آن زمانه، مذاهب پراکنده و خواسته‌های متناقض و روش‌های متفاوتی داشتند. برخی خدا را شبیه سایر مخلوقات می‌دانستند و برخی نیز غیر او را پرستش می‌کردند».

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۴۴- گزینه «۴»

ایین ازدواج مسیحی بدین صورت نزد کلیسا ترسیم شده بود که پس از ازدواج، امکان جدایی زن و شوهر نیست و پیوندانش باید ابدی باشد. کشیش‌ها حق ازدواج نداشتند و تا آخر عمر باید مجرد می‌مانند. آنان ازدواج را امری پست و دنیاگیر تلقی کردند (نه پیوندی مقدس، نادرستی گزینه‌های ۲ و ۳).

آن معتقد بودند که با اعتراف گناهکار در برابر کشیش، توبه‌کننده آمرزیده می‌شود و غفو ابدی را بeddست می‌آورد (نه با فدا شدن مسیح) عبادت نیز به روز میانی در هفته و در محل کلیسا و در حضور کشیش اختصاص یافت. این گونه آیین‌ها سبب سست شدن ارتباط شخصی و پیوسته انسان با خدا و واسطه قرار گرفتن کشیشان میان خدا و بندگان او گردید.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۵۲)

۴۵- گزینه «۲»

جدی ترین آسیب رویه مصرف‌زدگی، تغییر الگوی زندگی و دل‌مشغولی دائمی مردم به کالاهای گوناگونی است که همه روزه وارد بازار می‌گردد و اذهان و افکار را به خود مشغول می‌کند و در نتیجه انسان را از اساسی‌ترین نیاز خود، یعنی پرورش و تکامل بعده معنوی و متعالی خویش، غافل می‌سازد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۵۴)

(مبوبه ابتسام)

حاکمان بنی امية و بنی عباس براساس امیال خویش زمامداری می‌کردند نه فرمایش خداوند که می‌فرماید: «طیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» این آیه شریفه طرح خداوند برای تداوم ولایت است به این معنا که بعد از پیامبر می‌بایست از دوازده امام پیروی کرد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۳۴ و ۱۳۵)

۵۰- گزینه «۲»

(محمد رضایی‌قا)

امام سجاد (ع) پیوسته این دعا را می‌خواند که: «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای». این دعای شریفه به نیاز برتر «شناخت هدف زندگی» اشاره دارد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۷)

۵۱- گزینه «۳»

(محمد رضایی‌قا)

پایین بودن سطح درک انسان‌ها و عدم توانایی آنان در گرفتن برنامه کامل زندگی از عوامل تجدید نبوت‌ها بود. در عصر نزول قرآن، با این که مردم حجاز سطح فرهنگی پایینی داشتند، اما آمادگی فکری و فرهنگی جوامع مختلف به میزانی بود که می‌توانستند کامل ترین برنامه زندگی را دریافت و حفظ کنند و به کمک آن، پاسخ نیازهای فردی و اجتماعی خود را به دست آور. به همین جهت می‌بینیم که با ورود اسلام به سرزمین‌های دیگری ایران، عراق، مصر و شام نهضت علمی و فرهنگی بزرگی آغاز شد و دانشمندان و عالمان فراوانی ظهور کردند.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۲ و ۳، صفحه‌های ۱۹ و ۲۹)

۵۲- گزینه «۲»

(محمد رضا فرهنگیان)

پایین بودن سطح درک انسان‌ها و عدم توانایی آنان در گرفتن برنامه کامل زندگی از عوامل تجدید نبوت‌ها بود. در عصر نزول قرآن، با این که مردم حجاز سطح فرهنگی پایینی داشتند، اما آمادگی فکری و فرهنگی جوامع مختلف به میزانی بود که می‌توانستند کامل ترین برنامه زندگی را دریافت و حفظ کنند و به کمک آن، پاسخ نیازهای فردی و اجتماعی خود را به دست آور. به همین جهت می‌بینیم که با ورود اسلام به سرزمین‌های دیگری ایران، عراق، مصر و شام نهضت علمی و فرهنگی بزرگی آغاز شد و دانشمندان و عالمان فراوانی ظهور کردند.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۲ و ۳، صفحه‌های ۱۹ و ۲۹)

(محمد رضایی‌لقا)

۵۹- گزینه «۳»

پیامبر اکرم (ص) به امام علی (ع) فرمود: «بزرگ‌ترین مردمان در ایمان به یقین، کسانی اند که در روزگاران آینده زندگی می‌کنند، آنان پیامبران را ندیده‌اند، امام آن‌ها در غیبت است و فقط به سبب خواندن قرآن کریم و احادیث معصومین (ع) [و تفکر در آن‌ها] ایمان می‌آورند.» و با این کلام به مسئولیت تقویت معرفت و محبت به امام اشاره می‌نماید.

(دین و زندگی ۲، درس ۳۳، صفحه ۱۶)

(امیر منصوری)

۵۳- گزینه «۱»

معجزه آخرین پیامبر الهی باید به گونه‌ای باشد که:

- ۱- مردم زمان خودش به معجزه بودن آن اعتراف کنند و آن را فوق توان بشری بدانند.
- ۲- آیندگان هم معجزه بودن آن را تأیید کنند.

سخن گفتن قرآن از موضوعات متفاوت در عین هماهنگی، مرتبط با انسجام درونی در عین نزول تدریجی و از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن است.

(دین و زندگی ۲، درس ۳۴، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

(محمد رضایی‌لقا)

۶۰- گزینه «۲»

طبق این حدیث امام صادق (ع) که می‌فرماید: «فَإِمَّا مَنْ كَانَ مِنَ الْفُقَاهَاءِ صَاحِبِاً لِّنِفْسِهِ حَافِظًا لِّدِينِهِ مُخَالِفًا لِّهُوَا مُطِيعًا لِّأَمْرِ مَوْلَاهِ فَلِلْعَوَامِ أَنْ يَقُلُّدُوهُ». «هر کس از فقهیان حافظاً لِدِينِهِ مُخَالِفًا لِّهُوَا مُطِيعًا لِّأَمْرِ مَوْلَاهِ فَلِلْعَوَامِ أَنْ يَقُلُّدُوهُ». «هر کس از فقهیان که نگهدارنده نفس خود، نگهبان دین خود، مخالفت‌کننده با هوی و هوس خود، فرمان بردار مولاش باشد، پس بر مردم است که از او پیروی کنند.» فقهیه باید خودنگهدار و «باتقوا» باشد (صاحب‌اً لِنِفْسِهِ) و بر مردم واجب است که از چنین فقهیه به عنوان مرجع تقليد، تقلید کنند و به متخصص رجوع کنند. (فللَعَوَامِ أَنْ يَقُلُّدُوهُ).

(دین و زندگی ۲، درس ۳۴، صفحه ۱۷۳)

(علیرضا ذوالقدری‌عمل - قم)

۵۴- گزینه «۱»

آیه ۶۰ سوره نساء: «آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌کنند به آنچه بر تو نازل شده و به آنچه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آن که به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند.» بر لزوم عدم پیروی از طاغوت (کفر ورزیدن) تأکید می‌کند. عبارت «به این دلیل که هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک آمیز است، چون حاکم‌شون «طاغوت» است، ما موظفیم آثار شرک را از جامعه مسلمانان و از حیات آنان دور کنیم و از بین ببریم». از امام خمینی (ره)، نیز بر نفی حکومت طاغوت تأکید می‌کند.

(مرتضی محسنی‌کبیر)

۵۵- گزینه «۱»

باید دقت کنیم که آیه صورت سؤال، آیه ۶۰ سوره نساء است و قبل از این آیه، یعنی آیه ۵۹ سوره نساء تأکید بر اطاعت از خدا و رسول و اولی‌الامر در آیه اطاعت ذکر شده است.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۵ و ۷، صفحه‌های ۵۹ و ۸۶)

(محمد رضایی‌لقا)

۵۶- گزینه «۳»

اواعض نابسامان حدیث، ناشی از ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) تا حدود زیادی برای پیروان ائمه پیش نیامد؛ زیرا ائمه (ع) احادیث پیامبر را حفظ کرده بودند و شیعیان، این احادیث را از طریق این بزرگواران که انسان‌هایی معصوم و به دور از خط‌بودند و سخنانشان مانند سخنان رسول خدا (ص) معتبر و مورد اطمینان بودند، به دست آورند. مطالی که از تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث حاصل می‌شد، به کتاب‌های تاریخی و تفسیری راه یافت و سبب گمراهی بسیاری از مسلمانان شد.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

(محمد آقامالح)

۵۷- گزینه «۱»

امام علی (ع) فرمودند: «زد مردم آن زمان ... کالای رایج‌تر و فراوان‌تر از آن [قرآن] نیست، آنگاه که بخواهند به صورت وارونه و به نفع دنیاطلبان معناشیش کنند.» همچنین ایشان درباره اهل بیت (ع) فرمودند: «آنان اند که نظر دادن و حکم کردنشان نشان‌دهنده دانش آن‌هاست.»

(محمد رضایی‌لقا)

۵۸- گزینه «۳»

در میان فریده‌های رزم‌آوران جنگ جمل، آنگاه که مردی دچار شک و تردید شده بود، حضرت علی (ع) به او فرمود: «باید حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی ...». پاسخ بی‌درنگ و در کمال درستی امام علی (ع)، بیانگر علم بی‌کران ایشان است.

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه ۱۶۳)

(حسن رومی)

۶۲- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «درحالی که الکساندر پوپ معتقد بود که چند اشتباه از انسان سر می‌زند، کارفرمایی که نامه درخواست شغل شما را می‌خواند در صورت وجود خطا هرگز به شما شغلی نمی‌دهد.»

نکته مهم درسی:

از آن جا که "mistakes" اسم قابل شمارش جمع است، استفاده از "a little" (مقدار کمی) نادرست است و باید از "a few" استفاده کنیم (رد گزینه‌های ۲ و ۴). از طرفی، بعد از "that" نیاز به فاعل داریم؛ بنابراین، از اسم مصدر "making" در نقش فاعل استفاده می‌کنیم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

ترجمه متن کلوزتست:

انرژی را می‌توان به عنوان ظرفیت انجام کار تعریف کرد. رفتار انرژی با دو قانون ترمودینامیک توصیف می‌شود. انسان‌های اولیه نیاز نسبتاً کمی به انرژی داشتند، عمدتاً ابرای غذا و سوخت برای پخت و پز و گرم نگه داشتند. در جامعه امروزی، ما در مقایسه با انسان‌های اولیه به مقدار ۱۱۰ برابر بیشتر برای هر فرد انرژی مصرف می‌کنیم. امروزه، انرژی یک جزء اساسی برای تمام فعالیت‌های اقتصادی، تولیدی و خدماتی است. منابع انرژی، تمام شکل‌هایی از سوخت‌های مورد استفاده در دنیای مدرن هستند که می‌توانند گرما ایجاد کنند، اجسام را حرکت دهند و انرژی الکتریکی تولید کنند.

(نویر مبلغی)

۶۹- گزینه «۲»

- (۱) توصیف کردن
 (۲) قدردانی کردن
 (۳) تصور کردن
 (۴) سردرگم کردن

(کلوزتست)

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «تحقیقات اخیر نشان داده است که می‌توان از حدود یک سوم سلطان‌ها با تغییرات ساده در سبک زندگی پیشگیری کرد.»
نکته مهم درسی:

با توجه به این که کلمه "cancer" قبل از جای خالی مفعول "prevent" می‌باشد، از ساختار مجھول باید استفاده کنیم و تنها گزینه‌ای که ساختارش مجھول است، گزینه «۲» می‌باشد.

(کرامر)

۶۳- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «در حالی که ملوانان به کوسة سفید بزرگ زیر قایق نگاه می‌کردند، در چشم‌هایشان نشانه‌هایی از ترس دیده می‌شد.»

- (۱) ترس، حشت
 (۲) احساس
 (۳) اختلال، بی‌نظمی
 (۴) آسیب

۶۴- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «در حالی که ملوانان به کوسة سفید بزرگ زیر قایق نگاه می‌کردند، در چشم‌هایشان نشانه‌هایی از ترس دیده می‌شد.»

- (۱) احساس
 (۲) ترس، حشت
 (۳) اختلال، بی‌نظمی
 (۴) آسیب

۶۵- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «می‌دانم که این دارو من را کاملاً درمان نمی‌کند، اما دردم را از بین می‌برد و حالم را خیلی بهتر می‌کند.»

- (۱) دوری کردن، پرهیز کردن
 (۲) رها کردن
 (۳) کم کردن، از بین بردن
 (۴) مراقبت کردن

(سعید کاویانی)

(نویر مبلغی)

۷۰- گزینه «۴»**نکته مهم درسی:**

برای بیان هدف و منظور، از مصدر با "to" استفاده می‌شود. همچنین، از آن جایی که فعل "keep" بعد از جای خالی به شکل ساده آمده است، گزینه «۲» نمی‌تواند صحیح باشد، زیرا حرف ربط "and" کلماتی را که از نظر ساختاری یکسان هستند می‌تواند به یکدیگر ربط دهد.

(کلوزتست)

۶۶- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «تعدادی علامت قابل رویت از بیماری وجود داشت که مادر بزرگ شصتساله‌ام را برای مدت خیلی طولانی در بیمارستان نگه داشت.»

- (۱) قابل مشاهده، قابل رویت
 (۲) عالی، رویایی
 (۳) جهانی
 (۴) شگفت‌انگیز

(سعید کاویانی)

(نویر مبلغی)

۷۱- گزینه «۳»**نکته مهم درسی:**

مسئل مربوط به مبحث ترتیب اجزای جمله است. گزینه‌های «۲» و «۳» به لحاظ ساختاری اشتباه هستند و گزینه «۱» نیز به لحاظ معنایی اشکال دارد.

(کلوزتست)

۶۷- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «همکلاسی ام وقتی شنید نامش در ارتباط با موضوعی آورده است که مطلقاً هیچ ارتباطی به او نداشت، خیلی عصبانی شد.»

- (۱) به ندرت
 (۲) به طور مکرر
 (۳) به اشتیاه
 (۴) مطلقاً، کاملاً

(عمدان نوری)

(نویر مبلغی)

۷۲- گزینه «۴»**نکته مهم درسی:**

سؤال مربوط به مبحث انتقال می‌باشد. گزینه‌های «۲» و «۳» به لحاظ ساختاری اشتباه هستند و گزینه «۱» نیز به لحاظ معنایی اشکال دارد.

(کلوزتست)

۶۸- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «پارسال در شرکت من، بسیاری از مهندسان روی پروژه یکسانی کار می‌کردند و آن پروژه بدليل اختلاف نظرات هرگز تکمیل نشد. من یاد گرفتم که آشپز که دوتا شد، آش یا شور می‌شد یا بینمک.»

- (۱) از تو حرکت، از خدا برکت
 (۲) هر سری عقلی دارد
 (۳) آشپز که دو تا شد، آش یا شور می‌شد یا بینمک
 (۴) کیبورت با کیبورت باز با باز / کند هم جنس با هم جنس پرواز

(سپهر برومذبور)

(نویر مبلغی)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

وقتی غار قدیمی دیگری در جنوب فرانسه کشف می‌شود، افراد کمی شگفت‌زده می‌شوند. چنین اکتشافاتی آن‌قدر زیاد اتفاق می‌افتد که کمتر کسی به آن‌ها توجه می‌کند. با این حال، هنگامی که غار لاسکو در سال ۱۹۴۰ کشف شد، جهان می‌داد مردم هزاران سال پیش مستقیماً بر روی دیوارهای آن نقاشی شده بود که نشان می‌داد حیواناتی مانند گاو کوهان دار یا گربه وحشی نشان می‌دهند. تصاویر افرادی را در حال شکار حیواناتی مانند گاو کوهان دار یا می‌دهند که در بیش از ۳۰۰ تصویر دیواری دیده می‌شوند.

(واگران)



یک روز در میان به مدت ۳۰ دقیقه با دستگاه [تبلت] وقت صرف کنند. هر روز، ده یا دوازده کودک می‌توانند از یک دستگاه تبلت استفاده کنند. هر کلاس توسط یک داوطلب بین‌المللی مدیریت می‌شود و یک معلم مجازی، داشن‌آموز را از طریق اپلیکیشن راهنمایی می‌کند.» نام "Onebillion" از «هدف رسیدن به یک میلیارد کودک» گرفته شده است. اندر و آشن، که [شرکت] یوروتاک را تأسیس کرده، می‌گوید: «[این عدد، کم و بیش، تعداد کودکانی است که فرصت یادگیری مهارت‌های اساسی را ندارند.» تحقیقات ابتدایی در مالاوی از سال ۱۹۹۴ رایگان بوده و افزایش یک میلیونی ثبت‌نام داشن‌آموزان بر معلمان، کلاس‌ها و منابع فشار آورده است. آموزش کودکان در کشورهای در حال توسعه فواید بسیار زیادی دارد. برای مثال، آش توضیح می‌دهد: «شواهد بسیار قوی وجود دارد که [نشان می‌دهد] اگر بتوانید مهارت‌های اولیه را در سطح ابتدایی به دختران آموزش دهید، آن‌ها فرزندان سالم‌تری خواهند داشت و احتمال زیادتری وجود دارد که بخشی از اقتصاد باشند.»

(ممدم طاهری)

«گزینه ۲۷»

ترجمه جمله: «هدف اصلی متن چیست؟

«معرفی کردن یک پروژه موفق درباره آموزش

(درک مطلب)

در موارد زیادی، این نقاشی‌ها متأسفانه در معرض آثار مخرب آب و تغییرات دما قرار گرفته‌اند که بدراحتی آن‌ها را از بین می‌برد. از آنجایی که غار لاسکو و روادی‌های زیادی دارد، جریان هوا نیز به تصاویر داخل [آن] آسیب وارد کرده است. اگرچه آن‌ها در معرض هوای آزاد نیستند، جایی که نور طبیعی مدت‌ها پیش آن‌ها را از بین می‌برد، بسیاری از تصاویر خراب شده‌اند و به سختی قابل تشخیص هستند. برای جلوگیری از آسیب بیشتر، این مکان در سال ۱۹۶۳، ۲۳ سال پس از کشف، به روی گردشگران بسته شد.

«گزینه ۲۸»

ترجمه جمله: «نویسنده [عبارت] «فراز کمی را شگفت‌زده می‌کند.» را در پاراگراف «۱» ذکر کرده است تا نشان دهد ...»

«کشف کردن غارهای قدیمی در جنوب فرانسه کاملاً طبیعی است.»

(درک مطلب)

«گزینه ۲۹»

ترجمه جمله: «کلمه "them" در پاراگراف «۲» به ... اشاره دارد.»
«the paintings»

(درک مطلب)

«گزینه ۲۵»

ترجمه جمله: «پاراگراف «۲» عمدتاً در مورد چه چیزی بحث می‌کند؟»
«چرا تصاویر در غار لاسکو آسیب دیده‌اند؟»

(درک مطلب)

«گزینه ۲۶»

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر درباره نقاشی‌های روی دیوارهای غار لاسکو درست نیست؟»

«نور می‌تواند اثرات مخربی روی آن‌ها داشته باشد، زیرا این غار و روادی‌های زیادی دارد.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

یوروتاک یک شرکت مستقر در لندن است که عمدتاً نرم‌افزارهای یادگیری زبان را تولید می‌کند. اخیراً در مورد پروژه "Onebillion" آن‌ها گزارش شده است، به خصوص از زمانی که مشخص شد اپلیکیشن یادگیری ریاضی آن‌ها برای کودکان در مالاوی افزایش داده شده است. دکتر نیکولا پچفورد، روانشناس دانشگاه ناتینگهام، پی‌بره یادگیری را بهبود می‌بخشد. دکتر نیکولا پچفورد، روانشناس دانشگاه ناتینگهام، پی‌بره کودکان با استفاده از این اپلیکیشن دانش ریاضی‌شان را تنها در هفت هفته سه برابر کردند. جیمی استوارت، مدیر ارشد فناوری "Onebillion" توضیح می‌دهد که «کودکان در گروههای ۳۰ یا حتی ۶۰ نفره قرار داده می‌شوند و به یک کلاس درس ویژه برده می‌شوند تا

(ممدم طاهری)

«گزینه ۲۹»

ترجمه جمله: «کدامیک از مواد زیر به بهترین نحو، عملکرد پاراگراف «۲» را در ارتباط با پاراگراف «۱» توصیف می‌کند؟»

(درک مطلب)

(ممدم طاهری)

«گزینه ۴۰»

ترجمه جمله: «در متن، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدامیک از سؤالات زیر وجود دارد؟»

«چه کسی شرکت یوروتاک را تأسیس کرد؟»

(درک مطلب)



(امیر زر اندرز)

«۱»- گزینه ۸۵

ابتدا به کمک نقطه داده شده، مقدار k را به دست می‌آوریم:

$$f(-2) = 9 \Rightarrow \left(\frac{k}{2}\right)^{-2} = 9 \Rightarrow \left(\frac{2}{k}\right)^{+2} = 9 \Rightarrow \left(\frac{2}{k}\right)^2 = 3^2$$

$$\xrightarrow{k > 0} \frac{2}{k} = 3 \Rightarrow k = \frac{2}{3} \xrightarrow{} f(x) = \begin{pmatrix} 2 \\ 3 \\ -2 \\ 1 \end{pmatrix}^x = \left(\frac{1}{3}\right)^x$$

بنابراین:

$$\Rightarrow f(1) = \left(\frac{1}{3}\right)^1 = \frac{1}{3}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

(امیر زر اندرز)

«۴»- گزینه ۸۶

با تشکیل تابع $\frac{g}{f}$ داریم:

$$\frac{g}{f} = \frac{\delta^x}{2^5 x} = \left(\frac{\delta}{2^5}\right)^x = \left(\frac{1}{\delta}\right)^x$$

پس چون $\frac{1}{\delta} < 1$ است، نمودار تابع، کاهشی بوده و شبیه نمودار گزینه «۴» است.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

(امیر معموریان)

«۳»- گزینه ۸۷

در نمودار تابع نمایی، هر چه مقدار پایه بیشتر شود، در $x > 0$ ، نمودار به محور x ها نزدیکتر می‌شود، یعنی در نمودار داده شده داریم:

$$c > b > a$$

$$\left. \begin{array}{l} 5\sqrt{3} = \sqrt{5^2 \times 3} = \sqrt{25 \times 3} = \sqrt{75} \\ 6\sqrt{2} = \sqrt{6^2 \times 2} = \sqrt{36 \times 2} = \sqrt{72} \\ 4\sqrt{4} = \sqrt{4^2 \times 4} = \sqrt{16 \times 4} = \sqrt{64} \end{array} \right\}$$

$$\Rightarrow c = \sqrt{75}, b = \sqrt{72}, a = \sqrt{64} \\ \Rightarrow c = 5\sqrt{3}, b = 6\sqrt{2}, a = 4\sqrt{4}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)



دانشگاه آزاد اسلامی

(محمد همیدی)

در گزینه «۱» با اضافه کردن یک عدد ثابت به طرفین نامساوی جهت نامساوی عوض نمی‌شود، در گزینه «۲» وقتی دو طرف نامساوی را در عددی منفی ضرب کنیم، جهت نامساوی باید عوض شود، یعنی:

$$x > y \Rightarrow -9x < -9y$$

در گزینه «۳» نمی‌توانیم $\sqrt{ }$ ها را از صورت و مخرج کسر ساده کنیم
چون در مخرج علامت جمع وجود دارد.
در گزینه «۴» رابطه‌ای درست داریم؛ زیرا:

$$\sqrt{(1-\sqrt{2})^2} = |1-\sqrt{3}| = -(1-\sqrt{3}) = \sqrt{3}-1$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

(پواد؛ گلنه قاسم‌آبادی)

چون f فقط یک زوج مرتب دارد، پس باید $b=2$ و $a=2-2a$

$$2b+c=4a=4 \\ \Rightarrow \begin{cases} 4a=4 \Rightarrow a=1 \\ b-2a=2 \xrightarrow{a=1} b=4 \\ 2b+c=4 \Rightarrow 8+c=4 \Rightarrow c=-4 \end{cases} \Rightarrow a+2b+3c=-3$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴)

(پواد؛ گلنه قاسم‌آبادی)

$$f(1) \Rightarrow f(1) = m+n \\ f(3) \Rightarrow f(3) = 3m+3n \\ \Rightarrow f(1)+f(3) = 4m+4n \\ \Rightarrow 4(m+n) = 12 \Rightarrow m+n = 3$$

بنابراین $f(1)$ برابر است با:

$$f(1) = m+n = 3$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

(محمد همیدی)

f تابعی ثابت است، پس باید مؤلفه‌های دوم تمام زوج مرتب‌های آن با هم برابر باشند، مؤلفه دوم زوج مرتب‌ها برابر -1 و $6a+5$ و $b+2$ هستند، پس:

$$b+2 = -1 \Rightarrow b = -3$$

$$6a+5 = -1 \Rightarrow 6a = -6 \Rightarrow a = -1$$

عبارت $(a-b)^3 + 3ab(a-b)$ همان اتحاد چاق و لاغر می‌باشد؛ پس:

$$(a-b)^3 + 3ab(a-b) = a^3 - b^3$$

$$\Rightarrow (-1)^3 - (-3)^3 = (-1) - (-27) = -1 + 27 = 26$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

«۹۲- گزینه «۴»

(علی شهرابی)

«۸۸- گزینه «۲»

اطلاعات سؤال را می‌نویسیم:

$$r = \frac{20}{100} = \frac{1}{5}, \quad c = 250000, \quad t = 4$$

$$f(t) = c(1+r)^t \Rightarrow f(4) = 250000 \times \left(1 + \frac{1}{5}\right)^4$$

$$= 250000 \times \frac{1296}{625} = 1296 \times 400 = 518400$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

«۸۹- گزینه «۱»

با توجه به شکل $f(-2) = \frac{9}{4}$ است، بنابراین:

$$a^{-2} = \frac{9}{4} \Rightarrow \left(\frac{1}{a}\right)^2 = \left(\frac{3}{2}\right)^2 \Rightarrow \frac{1}{a} = \frac{3}{2} \Rightarrow a = \frac{2}{3}$$

$$f(x) = \left(\frac{2}{3}\right)^x \Rightarrow f(3) = \left(\frac{2}{3}\right)^3 \Rightarrow \left(\frac{2}{3}\right)^3 = \left(\frac{3}{2}\right)^{2x-2} = \left(\frac{3}{2}\right)^{-3} \\ \Rightarrow 2x-2 = -3 \Rightarrow 2x = -1 \Rightarrow x = -\frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

«۹۰- گزینه «۳»

با تشکیل $f(x-1)$ و $g(x-1)$ داریم:

$$f(x) = 27^x = (27^3)^x = 3^{3x} \Rightarrow f\left(\frac{x}{3}\right) = 3^{\frac{3x}{3}} = 3^x$$

$$g(x-1) = 3^{4(x-1)+2} = 3^{4x-4+2} = 3^{4x-2}$$

حاصل عبارت خواسته شده عبارت است از:

$$f\left(\frac{x}{3}\right) \times g(x-1) = 3^x \times 3^{4x-2} = 3^{x+4x-2} = 3^{5x-2}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

ریاضی و آمار (۲)

(امیر زر اندوز)

«۹۱- گزینه «۴»

ارزش (الف) نامعلوم و (د) همواره نادرست است. ارزش (ب) درست است،

چون گزاره‌های $q \vee p \sim q$ و $p \wedge \sim p$ نقیض هم هستند. ارزش (ج)نادرست است، زیرا ارزش $(s \vee \sim s)$ درست و ارزش $(r \wedge \sim r)$ نادرست

است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)



بیانیه آموزشی

(امیر زر اندرز)

$$\frac{\text{تعداد بیکاران اولیه}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 \Rightarrow 20 = \frac{x}{40} \times 100$$

$$100x = 800 \Rightarrow x = \frac{800}{100} = 8 \quad (\text{میلیون نفر})$$

$$\frac{\text{تعداد بیکاران جدید}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 = \frac{8+3}{40} \times 100 = \frac{11}{40} \times 100$$

$$= 27 / 5\%$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۰۰ - گزینه «۱»

(علیرضا عبدی)

چون تابع همانی است، پس $f(x) = x$. بنابراین:

$$f(x) = x \Rightarrow \frac{(a+b)x^2 - bx}{x+2} = x$$

$$\Rightarrow (a+b)x^2 - bx = x^2 + 2x$$

$$\Rightarrow \begin{cases} -b = 2 \\ a+b = 1 \end{cases} \Rightarrow b = -2 \\ a = 3$$

$$\Rightarrow a - 2 = 1$$

$$\Rightarrow a = 3$$

۹۶ - گزینه «۴»

حاصل عبارت برابر است با:

$$\Rightarrow a^3 - ab = 27 + 6 = 33$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۹۷ - گزینه «۲»

(علیرضا عبدی)

$$f(\sqrt{3}) = [\sqrt{3}^2 - 1] + [-3\sqrt{3}] = [3 - 1] + [-3\sqrt{3}]$$

$$5 < 3\sqrt{3} < 6 \Rightarrow -6 < -3\sqrt{3} < -5$$

$$\Rightarrow [-3\sqrt{3}] = -6$$

$$\Rightarrow f(\sqrt{3}) = 2 - 6 = -4$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۹۸ - گزینه «۱»

(جواد زنگنه قاسم‌آبادی)

با بررسی هر یک از عبارت‌ها داریم:

$$(f+g)(2) = f(2) + g(2) = 4 + (-10) = -6$$

$$(f-3g)(1) = f(1) - 3g(1) = 3 - 3(-1) = 6$$

$$\frac{(f+g)(2)}{(f-3g)(1)} = \frac{-6}{6} = -1$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۴)

۹۹ - گزینه «۳»

(محمد همیدی)

$$D_f = \{2, 3, -1, 0\}$$

$$D_g = \{3, -1, 0, -2\} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{3, -1, 0\}$$

$$\left(\frac{2f}{g+1} \right)(3) = \frac{2f(3)}{g(3)+1} = \frac{2 \times 2}{-1+1} = \frac{4}{0} \quad \text{تعريف نشده}$$

پس ۳ عضو دامنه تابع $\frac{2f}{g+1}$ نیست.

$$\left(\frac{2f}{g+1} \right)(-1) = \frac{2f(-1)}{g(-1)+1} = \frac{2 \times 0}{1+1} = 0 \Rightarrow (-1, 0)$$

$$\left(\frac{2f}{g+1} \right)(0) = \frac{2f(0)}{g(0)+1} = \frac{2 \times 1}{0+1} = 2 \Rightarrow (0, 2)$$

پس دارای دو عضو است.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۴)

(پوریا هسین پور)

۱۰۱ - گزینه «۴»

تنها در این گزینه است که شاعر در هر مصراج ادعایی کرده و خبری از اوردن مصدق برای این ادعاهای نیست. همچنین نمی‌توان میان واژه‌های مصراج اول و مصراج دوم تناول معنایی برقرار نمود. در سایر ابیات شاعر در مصراجی ادعایی کرده و برای آن ادعا در مصراج دیگر مصدق آورده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

(یاسین مهریان)

۱۰۲ - گزینه «۳»

«سخن رنگین»: حس‌آمیزی / «بحر خوناب»: اغراق / از سخن شاعر، مثل کتاب، خون می‌چکد: تشییه / رنگ قرمز گل لاله، به دلیل سخن خونین شاعر است: حسن تعلیل
تشرییم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «بو شنیدن»، حس‌آمیزی / فاقد اغراق / «گلشن زمانه»: تشییه / فاقد حسن تعلیل

گزینه «۲»: فاقد حس‌آمیزی / در مصراج اول، در بیان تنگی دهان معشوق، اغراق صورت گرفته است. / شاعر دهان معشوق را به لحظه تنگی، به پسته تشییه می‌کند و حتی آن را بر پسته برتری می‌دهد: تشییه تفضیل / دلیل پاره کردن دهان پسته توسط انسان‌ها، این است که پسته لاف می‌زنند: حسن تعلیل

گزینه «۴»: فاقد حس‌آمیزی / فاقد اغراق / «اکسیر عشق»: تشییه / سعدی در این بیت، رخ قرمز خود را به مس تشییه می‌کند و رخ زردش را به طلا. حال می‌گوید که دلیل زرد شدن صورت من، این است که اکسیر عشق، من را بالرزش تر کرده است و از مس قرمز رنگ، به طلای زرد رنگ تبدیل شده‌ام: حسن تعلیل

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، ترکیبی)



فیض

بایان آموزی

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: کوه و کوه: جناس ناهمسان، کوه قاف حقیقت: اضافه تشبیه؛ من سیمرغ کوه قاف حقیقت، تشبیه بلیغ استنادی دارد.

گزینه «۳»: شیرین سخن: حس آمیزی و کنایه

گزینه «۴»: افغان رنگین: حس آمیزی، سرخ داشتن روی: کنایه از باطراوت داشتن

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدریع، ترکیبی)

(مبتدی فرهادی)

گزینه «۲

بیت «الف»: استعاره: «قمر» استعاره از «چهره زیبا» است. (معنی بیت:

هنگامی که آرایشگر، زلف سیاه همچون شب تو را از روی رخسار همچون ماه برگرفت، تو در زیبایی چنان درخشان بودی که رخسار زیبای تو رونق

و شکوه خورشید مشرق را شکست) / بیت «ب»: تشبیه (اضافه تشبیه): ریاضت به بوته‌ای تشبیه شده است. / بیت «ج»: اسلوب معادله: بیت دارای اسلوب معادله هست، زیرا مصراج دوم مثالی برای روشن‌تر شدن مصراج اول

است. / بیت «د»: حسن تعلیل: من (شاعر) به ماه نو تشبیه شده است.

خمیده بودن هلال ماه این گونه تعبیر شده است که ماه نو به خاطر تواضعی که دارد، خمیده گشته است. / بیت «ه»: حس آمیزی: غزل تر (غزل را باید

با حس شنوازی بشنویم و تر بودن را با حس لامسه بفهمیم.)

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدریع، ترکیبی)

(مبتدی اصغری)

گزینه «۲

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: غمگین بودن شاعر به دلیل از دست دادن عزیزان

مفهوم بیت گزینه «۲»: عبرت نگرفتن شاعر از مرگ دیگران و زندگی را در غفلت سپری کردن

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۱۲۱)

(مبتدی اصغری)

گزینه «۱

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: بی تأثیر بودن سرزنش اغیار نزد عاشق

مفهوم بیت «الف»: ناخوش بودن فراق یار و سرزنش خلق و دیدن رقیب نزد عاشق

مفهوم بیت «د»: سرزنش شنیدن عاشق از اغیار و بی توجهی معشوق نسبت به عاشق

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۱۱۵)

(مبتدی موسی زاده)

«۱۰۳ - گزینه «۳»

گزینه «۱»: تشبیه دارد: قامتی چون نخل سیمین / استعاره: دو زنگی استعاره از زلف، نخل استعاره از قد / اسلوب معادله ندارد.

گزینه «۲»: تشبیه: پرده پندار / اسلوب معادله دارد. / استعاره: مصراج دوم تشخیص دارد.

گزینه «۳»: تشبیه ندارد. / اسلوب معادله دارد. / استعاره: مصراج دوم تشخیص دارد.

گزینه «۴»: تشبیه: (مانند) لوح ساده باش. / اسلوب معادله دارد. / استعاره ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدریع، ترکیبی)

(مبتدی موسی زاده)

«۱۰۴ - گزینه «۱»

تشبیه: کفر زلف / حس آمیزی: نگاه گرم / پارادوکس: تازه شدن ایمان با کفر

تشرییم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: تشبیه: گل رو، نقاب نیلگون / حس آمیزی و پارادوکس ندارد.

گزینه «۳»: تشبیه: حرف پیچیده نامه‌ای است / حس آمیزی و پارادوکس ندارد.

گزینه «۴»: تشبیه: پرده افسانه / حس آمیزی: خواب گران یا سنگین / پارادوکس ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدریع، ترکیبی)

(مبتدی فرهادی)

«۱۰۵ - گزینه «۴»

استعاره (اضافه استعاری): آغوش صدف (تشخیص یا جان‌بخشی) / تناسب: گوهر، سفتن، صدف / اسلوب معادله: مصراج اول مصدق و نمونه مصراج دوم است.

(معنی بیت: هیچ بهتر از سکوت و خاموشی نمی‌تواند اسرار عشق را حفظ نماید؛ همان‌گونه که گوهر، در آغوش صدف از رنج سوراخ شدن در امان است).

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدریع، ترکیبی)

(پوریا هسین پور)

«۱۰۶ - گزینه «۱»

«کی» و «می» جناس دارند و آرایه‌های تشبیه، حس آمیزی و کنایه در «شکرخواب» نهفته است. «شکرخواب» یعنی خواب مانند شکر (تشبیه)؛ خواب مانند شکر هم که شیرین است، پس کنایه از خواب دلچسب و شیرین هم خواهد بود؛ حس آمیزی هم در آن مشهود است.



فیض

آموزشی

بایان

آموزشی

(پوریا هسین پور)

۱۱۴- گزینه «۲»

الف: «پیاله» مجاز از «شراب» است. پ: «الماس عقل»، «ذر معانی»، «سوسن اقبال» و «سوسن بخت» همگی اضافه تشبيه‌ی هستند. ث: «پای از سر ندانستن» و «کفش ز دستار ندانستن» هر دو کنایه از «حیران و بی قرار بودن» هستند. ت: «عنبر» و «دیبا» هر دو استعاره از «چهره زیبا» هستند. عنبر، ماده‌ای خوشبو و دیبا، پارچه ابریشمی رنگارنگ است. ب: «واژه دور» را در معانی «روزگار» و «گرددش جام شراب» استفاده نموده‌اند. هر دو معنی گفته شده در بیت «ب» کاربرد دارد و معنای کل را تکمیل می‌کند، پس ایهام دارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

(ممتن اصغری)

۱۱۰- گزینه «۳»

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و بیت گزینه «۳»: ناسازگاری روزگار با انسان‌های آزاده

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آسودگی آزادگان از پستی روزگار گزینه «۲»: بیان طولانی بودن عمر آزادگان گزینه «۴»: بیانگر جور و ستم مخاطب است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۱۱۶)

علوم و فنون ادبی (۲)

(سید علیرضا احمدی)

۱۱۵- گزینه «۳»

الف) استعاره مصربه: چرخ مینا استعاره از دنیا / استعاره مکنیه: چرخ مینا شیشه عمر تو را می‌شکند. (تشخیص)
ب) استعاره مصربه: لعل (استعاره از لب) / استعاره مکنیه: کف بخشندۀ داور (تشخیص)
ج) استعاره مصربه: تنگ شکر (استعاره از دهان) / استعاره مکنیه: -
د) استعاره مصربه: آن ماه (استعاره از بار) / استعاره مکنیه: سجدۀ کردن

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۴)

(مبتبنی فرهادی)

۱۱۱- گزینه «۳»

تشریح موارد تادرست:

الف: سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات از ویژگی‌های نثر سبک عراقي در قرن‌های هفتم تا نهم است. دقت کنید که نثر سبک عراقي شامل آثار قرن ششم هجری مانند کلیله و دمنه (نشر فنی) هم می‌شود که ضعف در ساخت دستوری جملات به هیچ وجه در آن‌ها دیده نمی‌شود.

ب: امیر علی‌شیر نوايی چند کتاب از جمله «محاکمة‌اللغتين» را به ترکی نوشته و ظهیرالدین باير هم «بابرنامه» را به ترکی نوشته.

د: در قرن هشتم از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی تبار، از رونق افتادن قصیده‌سرایی را در بی داشت.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۵، ۱۶، ۳۷ و ۳۹)

(سید علیرضا احمدی)

۱۱۶- گزینه «۴»

تشیه: ساغر دل / استعاره: لعل / مجاز: صد: مقدار بسیار / کنایه: خون به دل بودن: حسرت‌زدگی و رنج کشیدن

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشیه: چو گل / استعاره: لعبت (زیارو) / کنایه: پاک بودن دامان: بی‌گناهی و عفت

گزینه «۲»: کنایه: «سر از خواب بر کردن»: بیدار شدن

گزینه «۳»: استعاره: بتان (زیارویان) / مجاز: منظور از «عالم»: مردم عالم

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

(عزیز الباسی پور)

۱۱۲- گزینه «۲»

برخلاف عبارت گزینه «۲»، با از بین رفتن سلطۀ حکومت بغداد بر ایران، کاربرد کلمات عربی در این دوره کاهش می‌یابد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۲)

(پوریا هسین پور)

۱۱۳- گزینه «۲»

«فرهادوار»، «کوه محنت» و مانند کردن «محنت» به «بیستون» تشییهات این بیت هستند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «بحر معنی» و «موج بقا» اضافه تشبيه‌ی هستند.
گزینه «۳»: در مصراج اول «نفس» به «کودک» تشبيه شده است و در مصراج دوم هم «شیشه دل» اضافه تشبيه‌ی است.

گزینه «۴»: «شیر» به «روباء» تشبيه شده است و «بادیه عشق» هم اضافه تشبيه‌ی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۶)



(مسن اصغری)

«۱۲۰- گزینهٔ ۲»

بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط همگی به ماجراي «هجرت پیامبر (ص) به سمت مدینه و مخفی شدن حضرت در داخل غار و تار تبیدن عنکبوت بر ورودی غار و در امان ماندن پیامبر (ص) از دیدرس مشرکین» اشاره دارند.

مفهوم بیت گزینهٔ ۲: نکوهش تعاق و وابستگی به امور دنیوی

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۲۳)

(پوریا حسین پور)

«۱۱۷- گزینهٔ ۳»

وزن بیت سوم عبارت است از «فعلان فعالتن فعالتن فعالتن». درست است که در میانه هر مصراع مکثی وجود دارد، اما وزن آن از دو وزن واژه که به صورت متناوب در کنار هم قرار گرفته باشند، تشکیل نشده است. برای پی بردن به اوزان دولختی حتماً به همه شرایط این اوزان توجه داشته باشید.

تشریف سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: وزن بیت «مفتعلن مقاعلن مفتعلن مقاعلن» است و نشانه‌های هجایی این وزن همان است که در صورت سؤال ذکر شده است.

گزینهٔ ۲: وزن بیت سوم عبارت است از «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» که از اوزان همسان تکپایه‌ای به شمار می‌آید.

گزینهٔ ۴: وزن بیت چهارم را می‌توان دو شکل «مفعول فعالتن مفعول فعالتن» و «مستفعلن فولون مستفعلن فولون» به دست آورد که هر دوی این اوزان از وزن‌های دولختی می‌باشند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(آریتا بیدقی)

جامعه‌شناسی (۳)

«۱۲۱- گزینهٔ ۲»

با روش تجربی و تفہمی فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد ← ابویحان بیرونی

به روش عقلی توجه چندانی نداشت ← این خلدون

نگاه انتقادی به جوامع زمان خود داشت ← فارابی

روش او مشابه روشی است که کنت، چهارصد سال بعد به کار می‌گیرد ← این خلدون

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در بهان اسلام، صفحه‌های ۹۱ تا ۱۰۰)

(حسینعلی موسی‌زاده)

«۱۱۸- گزینهٔ ۲»

کمترین بازی در این میدان بود سر باختن / در گف طفلان چ چوگان آست اینجا دارها

صوت‌های بلند: «ی» در کمترین، بازی، این، این / «ا» در بازی، میدان، باختن، طفلان، چوگان، جا، دار، ها

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(آریتا بیدقی)

«۱۲۲- گزینهٔ ۱»

افتراء نظر فارابی و این خلدون ← رویکرد انتقادی

اشتراک عقل ابزاری و عقل انتقادی ← عقل در معنای عام

ویژگی جامعه آرمانی در قرآن کریم ← فرهنگ حق دارد و در آن به کسی

ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در بهان اسلام، صفحه‌های ۹۷، ۱۰۰، ۱۰۲ و ۱۰۳)

(مسن اصغری)

«۱۱۹- گزینهٔ ۱»

مفهوم بیت صورت سؤال این است که اشک و آه و ناله ستم‌دیدگان روزی تأثیرگذار خواهد بود و دامن ستمگران را خواهد گرفت.

در ابیات گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» نیز این مفهوم مشهود است.

مفهوم بیت گزینهٔ ۱: بی‌تأثیر بودن اشک و آه مظلومان بر حاکمان

(آریتا بیدقی)

«۱۲۳- گزینهٔ ۴»

تشریف عبارت نادرست:

شناسایی عوامل مهاجرت با عقل ابزاری؛ بررسی وضعیت ارزش‌های امنیت و

صلاح با کمک عقل انتقادی صورت می‌گیرد.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در بهان اسلام، صفحه‌های ۹۸، ۱۰۲ و ۱۰۳)

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۲۳)



بیانیه آموزشی

(کتاب آبی)

۱۲۹- گزینه «۳»

علوم اجتماعی جهان اسلام از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری و عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها کمک می‌گیرد.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۵۱)

(آریتا بیدقی)

۱۲۴- گزینه «۳»

علم مدنی ← زیرمجموعه علوم انسانی

عصبیت ← عامل شکل‌گیری جوامع از دیدگاه ابن خلدون

اشتراع مدینه فاسقه و مدینه ضاله ← انحراف از مدینه فاضله در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم ← عقل انتقادی

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۷ و ۱۰۰)

(کتاب آبی)

۱۳۰- گزینه «۳»

عقل نظری به شناخت هست‌ها می‌پردازد و به کمک حس و با روش تجربی، هستی‌های طبیعی را می‌شناسد و همچنین با استدلال عقلی، احکام ریاضی و متافیزیکی را درمی‌باید. عقل عملی، بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شناسد.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه ۱۱۱)

(آریتا بیدقی)

۱۲۵- گزینه «۲»

هرگونه تلاش ذهنی و فکری ← عقل عام

تلاش برای بسط دیدگاه جامع نسبت به معناداری جهان و انسان ← فلسفه علم به نفس، علم به توحید و علم به مبدأ و معاد ← نافع‌ترین علوم

علت برتری انسان بر فرشتگان ← علم

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۵ و ۱۰۲)

(آریتا بیدقی)

جامعه‌شناسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۳»

پیدایش عرفان‌های کاذب ← پیامد پاسخ‌گویی کاذب به نیازهای معنوی نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی ← علت سلب شدن طرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و علوم اجتماعی پیشگیری از تفرقه بین جوامع ← معلول وجود ارزش جهان‌شمول عدالت در فرهنگ جهانی

(جامعه‌شناسی (۳)، فرهنگ بیانی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

۱۲۶- گزینه «۱»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: علوم اجتماعی جهان اسلام، جامعه جهانی را نیز داوری خواهد کرد.

گزینه «۳»: عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام، علاوه بر آن که با داده‌های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی، تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد، آن‌ها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد.

(کتاب آبی)

۱۳۲- گزینه «۱»

- امپریالیسم سیاسی از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف، شکل می‌گیرد.
- استبداد فرمی به رغم هویت غیراسلامی خود، به‌دلیل این که عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با حضور قوی و توانمند فرهنگ اسلامی دوری می‌گزید و تلاش می‌کرد با رعایت ظواهر اسلامی، پوشش دینی خود را حفظ کند.

(جامعه‌شناسی (۳)، فرهنگ بیانی، صفحه‌های ۲۳ و ۳۱)

(کتاب آبی)

۱۲۷- گزینه «۲»

فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری امت اسلامی تبدیل کرد.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷)

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

۱۳۳- گزینه «۲»

کشورهای عضو بربکس، خود را حامی کشورهای در حال رشد و ارتقاء دهنده وضعیت آن‌ها و نیرویی برای حفظ صلح جهانی می‌دانند.

از سازمان همکاری شانگهای با عنوان ناتوی شرقی یاد می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۳)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین بیانی، صفحه ۶۹)

(کتاب آبی)

۱۲۸- گزینه «۲»

عبارت اول و دوم: فقه شیعه

عبارت سوم: مشروط کردن حاکمان در چارچوب مقررات عادلانه مجلس

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۷)



فیض

بایانی آموزشی

(علیرضا هیدری)

۱۳۷- گزینه «۴»

در بحران اقتصادی، قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد و تولیدکنندگان بازار فروش خود را از دست می‌دهند؛ در نتیجه کارخانه‌ها تعطیل و کارگران بیکار می‌شوند.

مهم‌ترین بحران اقتصادی در فاصله بین دو جنگ جهانی، یعنی سال‌های ۱۹۲۹ تا ۱۹۳۳ م اتفاق افتاد. زیان اقتصادی این بحران کمتر از زیان اقتصادی جنگ جهانی اول نبود. در این بحران، ۴۰ میلیون کارگر بیکار و هزاران مؤسسه اقتصادی ورشکست شدند.

با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، این بحران‌ها که منطقه‌ای بودند به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار ساختند.

بحran اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

(فاطمه صفری)

۱۳۴- گزینه «۱»

تشریح موارد تادرست:

جمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند، بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.

ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۷۰، ۷۱ و ۷۲)

(علیرضا هیدری)

۱۳۸- گزینه «۱»

جامعه‌شناسان قرن نوزدهم روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند و معتقد بودند آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است. بدین ترتیب، غرب این مطلب را به نخبگان جوامع غیرغربی افذا کرد که پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌ها است.

در نیمة دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت و آشکار شد علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.

- طی قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. بعضی متفکران از این موج که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عنوانین «افول سکولاریسم» و «پساسکولاریسم» یاد کردند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۹ تا ۱۰۱)

(فاطمه صفری)

۱۳۵- گزینه «۲»

رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان پروتستانیسم یاد می‌شود.

رویکرد سکولار، از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرد.

روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل اینکه وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود. دئیسم یعنی اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۳۸، ۳۹ و ۵۰)

(فاطمه صفری)

۱۳۶- گزینه «۳»

تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، ادامه یافت.

این چالش، چالشی فرامنطقه‌ای و درون فرهنگی بود.

در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که نه براساس ثروت بلکه بر مدار قدرت سازمان می‌یافت.

وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمة اول قرن بیستم، خطاب بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۱، ۸۲، ۸۳ و ۸۴)



(کتاب آبی)

«۱۴۲- گزینه»

- پیامبر خدا طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه جزیره عربستان را از بین برد. در سال نهم هجرت، گروههای مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه جزیره به مدینه آمدند.
- ارزش‌ها، هنگارها و رفتارهای جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام مقاومت آشکار کرده بود و از آن پس، در پوشش نفاق خزیده بود
- در عصر بیداری اسلامی، در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب، مقاومت‌هایی شکل گرفت که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت. متغیران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.

(بامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بیانی، صفحه‌های ۲۹، ۳۲ و ۳۲)

(کتاب آبی)

«۱۴۳- گزینه»

- ابعاد معنوی انسان و جهان یا به فراموشی سپرده شده یا به صورتی گزینشی در حاشیه اهداف و نیازهای دنیوی به خدمت گرفته می‌شود. بر همین اساس، فلسفه‌ها و عقاید سکولار فلسفه غرب به دو دسته آشکار و پنهان تقسیم می‌شوند.

(بامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین بیانی، صفحه ۳۸)

(کتاب آبی)

«۱۴۴- گزینه»

- جنگ‌های صلیبی و مواجهه با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطینیه، زمینه‌های اقتدار حاکمیت کلیسا را درهم ریخت.

(بامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین بیانی، صفحه ۳۷)

(کتاب آبی)

«۱۴۵- گزینه»

- اقتصاد سرمایه‌محور، در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند «حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای» بود. ولی به تدریج «انباست ثروت و پدیدآمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات»، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

(بامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین بیانی، صفحه ۶۶)

(علیرضا هیری)

«۱۴۹- گزینه»

- جهان غرب ابتدا با سطحی ترین و ظاهری ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی، از جمله جهان اسلام، مواجه شد و بیش از هر چیز، وجوده نظامی، سیاسی، اقتصادی، فناورانه و ... خود را به رخ کشید اما لایه‌های عمیق آن از چشم اعضای سایر جهان‌ها مخفی ماند. این امر بر چگونگی مواجهه جهان‌های اجتماعی دیگر و اعضای آن‌ها با جهان غرب تأثیر فراوانی گذاشت.

(بامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پرید، صفحه ۱۰۷)

(علیرضا هیری)

«۱۴۰- گزینه»

- اهمیت این انقلاب فقط به این دلیل نبود که مهم‌ترین قدرت حامی اسرائیل در منطقه، یعنی شاه را ساقط کرده بود، بلکه در راهکاری بود که برای مبارزه با صهیونیسم ارائه می‌داد.
- مهمن‌ترین پیام انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه.ش است.
- دولت‌های غربی تلاش کردند تا این انقلاب‌ها را بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند و از همین رو آن را بهار عربی نامیدند.
- بیداری اسلامی در جهان امروز، از سطح نخبگان به مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام منتقل شده است.

(بامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پرید، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۲۸)

(کتاب آبی)

«۱۴۱- گزینه»

- جهان دو قطبی ← عدالت و قسط
- بهره‌کشی و پایمال شدن حقوق انسان‌ها ← آزادی و حریت
- گرفتاری انسان به بحران‌های روحی و روانی ← معنویت
- فقدان معیار و میزان سنجش ← حقیقت
- عدم توانایی دفاع از هویت ← عقلانیت

(بامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بیانی، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۶)



(کتاب آبی)

«۱۵۰- گزینه ۲»

فوکویاما، فروپاشی بلوک شرق و غلبه نظام لیبرال دموکراسی غرب را پایان مبارزات عقیدتی - سیاسی بشر می‌پندارد و نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر تلقی می‌کند اما موقوفیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن، بر آن خط بطلان کشید.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و مهوان پریز، صفحه ۱۳۳)

(کتاب آبی)

«۱۴۶- گزینه ۴»

- لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را در عرصه حیات انسانی نادیده انگاشته بود و بدین ترتیب، نخستین چالش و تضاد که چالش فقر و غناست، در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

- لیبرالیسم قرن هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند. رویکرد لیبرالیسم اولیه، بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی است. لیبرالیسم اولیه، نظام ارباب - رعیتی و ارزش‌های اجتماعی مربوط به آن را در هم ریخت.

- از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.

- نظامهای سوسیالیستی و مارکسیستی با انتقاد از لیبرالیسم قرن هجدهم، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند؛ اما آن‌ها نیز با دو مشکل اساسی مواجه شدند: (الف) از بین رفتن آزادی افراد (ب) پیدایش طبقه جدید.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های مهوانی، صفحه‌های ۷۱، ۷۶ و ۸۳)

(سید محمدعلی مرتفعی)

«۱۵۱- گزینه ۱»

«ما یُرِيد». نمی‌خواهد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)/ «یَجْعَلُ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرْجٍ»: دشواری بر شما قرار دهد (رد سایر گزینه‌ها)/ «يَطْهُرُ كُمْ»: شما را پاک گرداند (رد گزینه‌های ۲ و ۴)/ «يَئِيمَ نَعْمَةَ عَلِيْكُمْ»: نعمت خود را بر شما تمام کند (رد گزینه (۴)/ «لَعْلَكُمْ تَشَكَّرُونَ»: شاید شما شکر کنید (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

(منیه فسروری)

«۱۵۲- گزینه ۱»

«قُرْرٌ». قرار گذاشت (رد گزینه‌های ۳ و ۴)/ «أَنْ يُقْيمِ»: برپا کند، برگزار کند (رد گزینه (۳)/ «حَفْلَة»: ضیافتی، جشنی / «تَكْرِيمًا»: به افتخار، برای بزرگداشت (رد گزینه‌های ۳ و ۴)/ «أَبْطَال فَرِيقَ كَرْةِ الْقَدْمَ»: قهرمانان تیم فوتبال (رد گزینه‌های ۳ و ۴)/ «فَنْدَقُ الْإِسْتِقْلَالِ بِالْعَاصِمَةِ»: هتل استقلال پایتخت (رد گزینه (۲)/ «الحَفْلَة»: این جشن، آن جشن («حَفْلَة» یک بار به صورت نکره و بار دوم همراه با «الْآمِدَةِ» است، پس در ترجمه آن از اسم اشاره «این / آن» استفاده می‌کنیم). / «أَقْيَمَت»: (فعل ماضی مجھول) برپا شد، برگزار شد (رد گزینه (۴)

(ترجمه)

(سید محمدعلی مرتفعی)

«۱۵۳- گزینه ۱»

در گزینه «۱»، ضمیر «ک» در «تغَرِّك» مفعول است و باید به صورت «تو را» ترجمه شود. ترجمه صحیح عبارت: ای خردمند اجازه نده شیرینی دنیا و لذت‌های نایابدارش تو را فریب بدها!

(ترجمه)

(کتاب آبی)

«۱۴۷- گزینه ۲»

- جوامع غربی بحران‌های اقتصادی، جنگ‌ها و جبهه‌بندی‌های درونی خود را با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، مدیریت می‌کنند.

- دو جنگ بزرگ جهانی، خطا بودن نظریه اگوست کنت را نشان داد.

- تداوم جنگ سرد، بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی را گرم کرد.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های مهوانی، صفحه‌های ۸۲، ۸۳ و ۸۷)

(کتاب آبی)

«۱۴۸- گزینه ۳»

با فروپاشی بلوک شرق، روشنگری چپ در سطح جهانی و در کشورهای اسلامی، جاذبه خود را از دست داد و غرب‌گرایان این جوامع، دیگر بار در حاشیه اندیشه‌های لیبرالیستی غربی قرار گرفتند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و مهوان پریز، صفحه ۱۳۳)

(کتاب آبی)

«۱۴۹- گزینه ۲»

جنیش عدالتخانه از آن جهت که ساختار نظام سیاسی جامعه را تعییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و مهوان پریز، صفحه ۱۱۵)



فیض

بایان آموزی

سید محمدعلی مرتفعی

گزینه «۳»

در گزینه «۳»، «أَخ» مبتدای جمله اسمیه و «مُنْشِد» خبر آن است، بنابراین اسلوب نداء و منادا نداریم. ترجمه عبارت: برادر سراینده قصیده‌های زیبا در ستایش امامان است!

در سایر گزینه‌ها، جملات در اسلوب نداء بیان شده‌اند و منادا وجود دارد.

(اسلوب نداء)

(ابراهیم احمدی - بوشهور)

گزینه «۴»

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الإخوة» (جمع «أَخ» به معنی «برادر») مذکور است، بنابراین باید قبل از آن «أَيَّهَا» بیاید.

گزینه «۲»: «الإنسان»، «الـ» دارد، پس باید قبل از آن حتماً «أَيَّهَا» بیاید. گزینه «۳»: «عبد»، «الـ» ندارد، پس همراه آن باید از «أَيَّهَا / أَيَّهَا» استفاده شود.

(اسلوب نداء)

(علی محمد کریمی)

تاریخ (۳)

گزینه «۲»

دانشجویان موسوم به پیرو خط امام در ۱۳ آبان ۱۳۵۸ سفارت آمریکا را در تهران تسخیر کردند. امام خمینی (ره) این اقدام دانشجویان را تأیید کرد و آن را انقلاب دوم خواند.

(تاریخ (۳)، استقرار و ثبات نظام جمهوری اسلامی، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)

(علی محمد کریمی)

گزینه «۲»

مهندس بازگان و اعضا کابینه او که با اقدام دانشجویان موسوم به پیرو خط امام در تسخیر لانه جاسوسی (سفارت آمریکا) موفق نبودند، استعفا کردند و شورای انقلاب مسئولیت اداره کشور و تکمیل روند استقرار نظام سیاسی جدید را عهده‌دار شد.

(تاریخ (۳)، استقرار و ثبات نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۰)

(سید علیرضا علویان)

گزینه «۴»

بلغاصله پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به فرمان امام خمینی (ره) کمیته انقلاب اسلامی تأسیس شد.

(تاریخ (۳)، استقرار و ثبات نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۰)

(نوید امسکی)

گزینه «۳»

«دانشمندان»، «العلماء» («أنواع موجودات زنده»: أنواع الكائنات الحية (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «در دریاه»: فی البحار (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «میلیون‌ها»: بالملايين / «برآورد می‌کنند»: يُقدّر (در ابتدای جمله، قبل از فاعلش)، يُقدّرون (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

گزینه «۳»

در گزینه «۳»، «الحسنى» صفت برای «أسماء» است، نه خبر.

(تحلیل صرفی و اعراب)

(سید محمدعلی مرتفعی)

گزینه «۲»

«من» (دوم) نادرست است، چون با توجه به مفهوم جمله، به معنی «کسانی که» است و باید به صورت «من» حرکت‌گذاری شود. هم‌چنین «غافلون» جمع مذکور سالم است و باید در آخرش علامت «ون» داشته باشد.

(ضبط هرکات)

(منیژه فرسوی)

گزینه «۳»

صورت سوال، فعلی را می‌خواهد که خبر را توصیف کرده باشد. در گزینه «۳»، «هؤلاء» مبتدا و «مشاة» خبر است. «لا يعبرون» نیز فعلی است که «مشاة» را توصیف کرده است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لتفع» فعلی است که اسم نكرة «علم» را توصیف کرده است، اما «علم» خبر نیست. («ججه» خبر جمله اسمیه است.)
 گزینه «۲»: «غرق» فعلی است که اسم نكرة «رجل» را توصیف کرده است، اما «رجل» مضافق‌الیه است، نه خبر! («رجال» مبتدا و «آخر جوا» خبر جمله اسمیه است.)

گزینه «۴»: در این گزینه، خبری که توصیف شده باشد، وجود ندارد.

(قواعد اسم)

(بیوزاد بجانب‌شدن)

گزینه «۴»

صورت سوال، عبارتی را می‌خواهد که دلالت بر نهی نداشته باشد؛ یعنی گزینه‌ای که در آن فعل نهی نداشته باشیم. در گزینه «۴»، «لا يفتك» بعد از ادات شرط آمده و فعل شرط است و دلالت بر نهی ندارد.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «لا يسرخ»، «لا تقولوا» و «لا يأكل» فعل نهی هستند.

(قواعد فعل)



بیانیه آموزشی



(بیوار میربلوکی)

«۱۶۹- گزینه»

پس از شهادت رئیس جمهور رجایی و نخست وزیر باهنر، مجلس شورای اسلامی حضرت آیت‌الله مهدوی کنی را به ریاست هیئت دولت برگزید تا در اداره امور کشور و جنگ وقفه‌ای به وجود نیاید.

(تاریخ (۳)، استقرار و ثبت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۶)

(بیوار میربلوکی)

«۱۷۰- گزینه»

با شروع جنگ تحملی، ابوالحسن بنی‌صدر نیروهای سپاه پاسداران را در تنگی‌های مالی و تسلیحاتی قرار داد و زمینه سقوط خرم‌شهر را فراهم آورد. این رفتار سبب شد که امام خمینی (ره) او را از فرماندهی کل قوا برکنار کند.

(تاریخ (۳)، استقرار و ثبت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۶)

جغرافیا (۳)

(زهرا دامیر)

«۱۷۱- گزینه»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هرگونه عامل محیطی که سلامتی یا حیات انسان‌ها و موجودات زنده را تهدید کند یا به اموال و دارایی‌های انسان‌ها خسارت وارد آورد، مخاطره است.

گزینه «۲»: بحران پیشامدی است که به صورت ناگهانی و گاهی شدید رخ می‌دهد و وضعیتی خطرناک و ناپایدار را برای فرد و جامعه رقم می‌زند.

گزینه «۴»: مدیریت مخاطرات کلیه اقداماتی است که قبل از وقوع، حين وقوع و بعد از وقوع حوادث صورت می‌گیرد.

(پفرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۰)

(غاطمه سقابی)

«۱۷۲- گزینه»

مدیریت مخاطره در سه مرحله، یعنی قبل از وقوع، حين وقوع و بعد از وقوع مخاطره صورت می‌گیرد.

مطالعه میزان فرونشست در اثر لغزش و خسارت ناشی از وقوع سیل در حریم رودخانه از جمله اقدامات بعد از وقوع مخاطره است.

(پفرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۰)

(سیدعلیرضا علویان)

«۱۶۴- گزینه»

مدت کوتاهی پس از پیروزی انقلاب اسلامی، گروهک تروریستی فرقان برخی از شخصیت‌های بر جسته انقلابی مانند سپهبد ولی‌الله قرنی، آیت‌الله استاد مطهری، دکتر مفتح، حاج مهدی عراقی و آیت‌الله قاضی طباطبایی را به شهادت رساند و به جان حجت‌الاسلام اکبر هاشمی رفسنجانی و آیت‌الله ربانی شیرازی نیز سوءقصد کرد.

(تاریخ (۳)، استقرار و ثبت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۲)

«۱۶۵- گزینه»

پس از اینکه دانشجویان پیرو خط امام سفارت آمریکا در تهران را تسخیر و اعضای سفارت را دستگیر و بازداشت کردند، آمریکا با طراحی یک عملیات پیچیده نظامی، اقدام به پیاده کردن نیروهای ویژه خود در صحرا طیس کرد. اما با عنایت خداوند، وقوع توفان شن و کاهش دید خلبانان آمریکایی باعث سقوط چند فروند بالگرد نظامی و کشته شدن تعدادی از نیروهای مهاجم شد. بقیه نیز با به جا گذاشتن بخشی از تجهیزات، اسناد و مدارک مجبور به فرار شدند.

(تاریخ (۳)، استقرار و ثبت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۳)

«۱۶۶- گزینه»

پس از پیروزی انقلاب اسلامی در بُعد آیینی و مناسکی، اولین نماز جمعه به امامت آیت‌الله طالقانی (۵ مرداد ۱۳۵۸) در تهران و سپس به تدریج در سایر شهرستان‌ها اقامه گردید.

(تاریخ (۳)، استقرار و ثبت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۱)

«۱۶۷- گزینه»

هزینه نظامی در روش نفوذ، به شدت کاهش پیدا کرده و مهم‌تر از همه، دشمن هیچ‌گاه به شکل واضح و روشن، آشکار نمی‌شود و به همین دلیل، شناسایی و طرد نمی‌شود.

(تاریخ (۳)، استقرار و ثبت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۵)

«۱۶۸- گزینه»

به فرمان حضرت امام خمینی (ره)، مجمع تشخیص مصلحت مرکب از مسئولان عالی‌رتبه کشور و صاحب‌نظران بر جسته، تشکیل شد تا به اختلافات میان مجلس و شورای نگهبان رسیدگی کند.

(تاریخ (۳)، استقرار و ثبت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۶)



دانشگاه آزاد اسلامی

(زهرا دامیر)

«۱۷۷- گزینه ۲»

برای تعیین حریم سیل‌گیر، با انجام دادن محاسبات آماری براساس آبدهی گذشته یک رودخانه، بالاترین سطحی را که احتمال دارد آب آن رود در آینده در حین وقوع یک سیل دربرگیرد، در نظر می‌گیرند. در حریم سیل‌گیر تعیین شده در اطراف رود، احرازه ساخت‌وساز داده نمی‌شود.

(بفراغیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۵)

(آزاده میرزا لی)

«۱۷۸- گزینه ۴»

اجرای روش‌های آبخیزداری و تقویت پوشش گیاهی حوضه و نفوذ دادن آب باران در حوضه‌ها از روش‌های غیرسازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل است.

(بفراغیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

«۱۷۹- گزینه ۱»

در این شکل که انشعابات شبکه زهکشی به سوی یک کانتال مصنوعی هدایت شده است، سرعت تخلیه روان آب افزایش یافته و به دنبال آن نفوذپذیری خاک و در نتیجه زمین‌لغزش کاهش پیدا می‌کند.

(بفراغیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۸)

(علیرضا رضایی)

«۱۸۰- گزینه ۴»

گستره زمین‌لغزش‌ها، بسیار کمتر از مخاطراتی مانند زمین‌لرزه است؛ یعنی عرض و طول توده‌های لغزشی، کمتر از یک کیلومتر است و بنا بر این، خسارت‌های آن چندان فراغیر نیست.

(بفراغیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

قاریخ پایه

(علی محمد کریمی)

«۱۸۱- گزینه ۱»

به گفته شهید استاد مطهری «از نظر قرآن، تاریخ بشر و تحولات آن، بر طبق یک سلسله سنن و نوامیس صورت می‌گیرد و عزت‌ها، ذلت‌ها، موقفیت‌ها و شکست‌ها، خوشبختی‌ها و بدیختی‌های تاریخی، حساب‌هایی دقیق و منظم دارد و با شناختن آن حساب‌ها و قانون‌ها می‌توان تاریخ حاضر را تحت فرمان درآورد و به سود سعادت خود و مردم از آن بهره‌گیری کرد».

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۹)

(زهرا دامیر)

«۱۷۳- گزینه ۲»

بررسی عبارت‌ها:

پیش از وقوع زلزله:

ایجاد مراکز امداد و نجات و پناهگاه‌ها در مناطق مختلف

شناسایی نقاط امن پناهگیری در سکونتگاه‌ها

حین وقوع زمین‌لرزه:

فاصله گرفتن از ساختمان‌های بلند

بعد از زمین‌لرزه:

مراقبت از پس‌لرزه‌ها و لغزش‌های زمین

قطع برق و بستن شیرهای آب و گاز

(بفراغیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۳)

«۱۷۴- گزینه ۴»

از روش‌های سازه‌ای در مدیریت پیش از وقوع سیل، احداث سدهای تنظیمی به منظور هدایت و اصلاح شیب آبراهه‌ها است که در شکل آورده شده است.

(بفراغیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۴)

«۱۷۵- گزینه ۴»

در چند دهه اخیر، خسارت‌های ناشی از سیلاب‌هایی که در کشور ما به وقوع پیوسته، همواره رو به افزایش بوده است. دلیل اصلی آن نیز توسعه سکونتگاه‌ها و تغییر کاربری اراضی و ساخت‌وسازها در حریم سیل‌گیر رودخانه‌ها و فعالیت‌های نابخردانه انسانی، مانند از بین بردن پوشش گیاهی بوده است.

(بفراغیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۴)

«۱۷۶- گزینه ۲»

در مدیریت خشکسالی، با جمع‌آوری آب باران در استخراه‌های مصنوعی و نفوذدهی آن می‌توان آب‌های زیرزمینی را تقویت کرد.

(بفراغیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۹)



فُلَيْهِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ

(میلاد هوشیار)

«۱۸۸- گزینه ۲»

رودکی، پدر شعر فارسی، در زمان سامانیان می‌زیست و مورد حمایت دربار سامانی بود.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۵)

(علی محمد کریمی)

برهمان در هند باستان به واسطه مقام و موقعیت مذهبی خویش، قدرت و ثروت فراوانی کسب کرده و «کاست» یا طبقه ممتاز را تشکیل داده بودند.

(تاریخ (۱)، همان در عصر باستان، صفحه ۱۴۶)

(پوارد میربلوکی)

«۱۸۹- گزینه ۳»

در اوایل دوران مغول‌ها، به دلایل مختلفی همچون گرایش اشرافیت نظامی مغول به بنظمی و زیاده‌طلبی، بی‌توجهی حاکمان مغولی به قوانین اسلامی و بیگانگی آنان با سنت‌های ایرانی، نظام مالیاتی به هم ریخت و انواع و اقسام مالیات‌ها که شمار آن‌ها به ده‌ها مورد می‌رسد، رواج یافت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۲۴)

(علی محمد کریمی)

«۱۸۳- گزینه ۴»

از آنجا که اقتصاد بین‌النهرین نیازمند منابع طبیعی و معدنی فلات ایران بود، فرمانروایان سومری و آکدی، پیاپی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند. این تاخت و تازها، سرانجام سبب شد که حاکمان کوچک و مستقل ایلامی در حدود ۲۶۰ ق.م با یکدیگر متحد شوند و پادشاهی ایلام را تأسیس کنند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۷۶)

(پوارد میربلوکی)

«۱۹۰- گزینه ۳»

شاه عباس اول به انگیزه بپره‌برداری از دانش نظامی و فنی اروپاییان و نیز به منظور توسعه تجارت خارجی، کوشید تا مناسبات دوستانه‌ای با کشورهای اروپایی برقرار کند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۶۶)

(سید علیرضا علویان)

«۱۸۴- گزینه ۱»

در زمان پادشاهی قباد یکم، حکومت ساسانی با جنبشی اجتماعی و اقتصادی به رهبری مزدک مواجه شد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۹۵)

(زهرا دامیر)

جغرافیای پایه

«۱۹۱- گزینه ۴»

اطلاعات مربوط به کره زمین، به ما کمک می‌کند که دانش ما از محیط پیرامون و سایر مکان‌ها افزایش یابد. این شناخت محیط در جهت بهبود کیفیت زندگی انسان نقش دارد.

جغرافی دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط آشنا شود و از آن‌ها در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند.

(جغرافیای ایران، جغرافیا پیش‌ست، صفحه ۲)

(سید علیرضا علویان)

«۱۸۵- گزینه ۳»

در دوره ساسانیان، کشاورزی، بهخصوص در زمین‌های حاصلخیز بین‌النهرین (آسورستان/سودا)، خوزستان و سیستان توسعه زیادی پیدا کرد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۱۸ تا ۱۲۰)

(کنکور فارج از کشور ۱۴۰۰)

«۱۹۲- گزینه ۴»

شیب زیاد دامنه‌ها، افزایش وزن دامنه‌ها و همین‌طور جریان آب حاصل از بارندگی همگی از دلایل ناپایداری دامنه شمالی البرز هستند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۲۴)

(جغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۹۵)

(میلاد هوشیار)

«۱۸۶- گزینه ۳»

کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزنویان، از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۶)

(میلاد هوشیار)

«۱۸۷- گزینه ۱»

از زمان امام صادق (ع)، حرکتی در جامعه اسلامی با عنوان جریان و کالت آغاز شد و در دوران امامان بعدی به اوج خود رسید.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرگز تازه در تاریخ پسر، صفحه ۷۶)



بیانیه آموزشی

(فاطمه سقایی)

باد، عامل مهم فرسایش در مناطق خشک و بیابانی است. به سبب شرایط آب و هوایی خشک، وزش بادهای شدید، وجود خاکهای نرم و فقر پوشش گیاهی، فرسایش در بیابان‌ها شدت دارد. در اشکال کاوشی فرسایش، ذرات از یک مکان کنده و به مکان‌های دیگر انتقال پیدا می‌کند.

(جغرافیای (۲)، نوای طبیعی، صفحه ۴۷)

«۱۹۷- گزینه ۴»

ایران در کمریند خشک و بیابانی کره زمین قرار گرفته است. عامل پرفسار جنب‌حواره‌ای در تابستان به داخل کشور پیشروی می‌کند و مانع ریزش در دوره گرم سال می‌شود.

«۱۹۳- گزینه ۱»

(زهرا دامیر)

ایران در کمریند خشک و بیابانی کره زمین قرار گرفته است. عامل پرفسار جنب‌حواره‌ای در تابستان به داخل کشور پیشروی می‌کند و مانع ریزش در دوره گرم سال می‌شود.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۳۷)

(آزاده میرزایی)

بیشتر مزارع تک محصولی (پلاتیشن‌ها) نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد.

(جغرافیای (۲)، نوای انسانی، صفحه ۹۲)

«۱۹۸- گزینه ۲»

(آزاده میرزایی)

جمعیت کرده زمین از لحاظ نسبت جنسی جز در زمان‌های خاص، تفاوت چندانی ندارد؛ اما در طول زمان، نسبت سنی در کشورها دچار تغییراتی می‌شود. متخصصان به دلیل اهمیت نسبت سنی در برنامه‌ریزی هر کشور از لحاظ سنی، جمعیت را به گروههای مختلفی دسته‌بندی کرده‌اند.

«۱۹۴- گزینه ۴»

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۶۳ و ۶۵)

(فاطمه سقایی)

اگر ارزش صادرات یک کشور بیشتر از واردات آن باشد، موازنۀ تجاری، مثبت است. از جمله اقداماتی که کشورها برای کاهش تأثیرات منفی تجارت خارجی بر صنایع و اقتصاد خود انجام می‌دهند تا به رونق و توسعه اقتصادی دست یابند، وضع تعریفهای گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی، تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی تجاری منطقه‌ای، محدود یا ممنوع کردن واردات برخی کالاهای در دوره‌های زمانی خاص و ایجاد مناطق آزاد تجارتی است.

(جغرافیای (۲)، نوای انسانی، صفحه ۱۰۱)

«۱۹۹- گزینه ۴»

(آزاده میرزایی)

جغرافی دانان از گذشته سطح زمین را به واحدهای جغرافیایی که در آن‌ها پدیده‌ها با هم همگونی و وحدت دارند، تقسیم کرده و سپس آن‌ها را مورد مطالعه قرار داده‌اند. این تقسیم‌بندی‌ها به منظور شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی‌تر کردن مطالعات و تحقیقات درباره این مکان‌ها صورت می‌گیرد تا برنامه‌ریزی صحیح‌تری برای آن‌ها انجام شود.

«۱۹۵- گزینه ۴»

(جغرافیای ایران، نامه پیشنهاد، صفحه ۱۴)

(قارچ از کشور)

عبارت گزینه ۲ «از عوامل مؤثر در انتخاب یک مکان به عنوان پایتخت است و ویژگی کانون سیاسی یک کشور محسوب نمی‌شود.

(جغرافیای (۲)، نوای سیاسی، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)

«۲۰۰- گزینه ۲»

(کلکور قارچ از کشور)

آب‌های جاری در مقایسه با عملکرد سایر عوامل مؤثر در فرایند فرسایش، علاوه‌بر «تغییر شکل عوارض سطح زمین»، انباست مواد حاصل از هوازدگی و «حمل مواد تخریب شده به صورت معلق»، در برخی نواحی کوهستانی‌ای که سنگ‌ها قابلیت حل شدن در آب را داشته باشند، مانند سنگ‌های آهکی یا گچی و نظایر آن، آب‌های جاری با نفوذ به زیر زمین از طریق درزها و شکافها و حل کردن سنگ‌ها در خود، پدیده‌های فرسایشی چون «غارهای طبیعی» و «چشم‌های آهکی» پدید می‌آورند که در اصطلاح به آن‌ها اشکال «کارستی» گفته می‌شود.

«۱۹۶- گزینه ۱»

(جغرافیای (۲)، نوای طبیعی، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

(نیما پواهری)

دانشمندان علم کلام، که به آن‌ها متکلمین می‌گویند، می‌خواستند از طریق عقل و استدلال از معارف دینی دفاع کنند. بنابراین اشتراک متکلمین و فیلسوفان در روش کارها آن‌ها یعنی استفاده از روش عقلی و استدلایلی بود. توجه! روش کار متکلمین استدلال و برهان بود و آن‌ها استدلال‌های خود را تابع منطق و قواعد استنتاج صورت‌بندی می‌کردند. اما این بدهن معنا نیست که لزوماً دلایل آن‌ها برای رد یا قبول برخی گزاره‌ها همگی عقلی و استدلایلی بود. بلکه در محتوای استدلال‌ها آن‌ها از برخی امور نظری حرسن و قبح برای رد یا قبول برخی مقدمات استفاده می‌کردند. (رد گزینه ۴)

(فلسفه (۲)، دوران متاخر، صفحه ۸۷)

«۲۰۱- گزینه ۳»



فیض

آموزشی

بایانی

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: جایگاه هر مفهومی در ذهن است. حال چه اصیل باشد چه اعتباری.

گزینه «۲»: هر مفهوم کلی چنین ایجاد می شود که ذهن پس از مشاهده موارد جزئی متعدد به وسیله قوّه انتزاع (تجربید) یک مفهوم عام و کلی از آن ها استنباط می کند.

گزینه «۴»: هر مفهومی دلالت به مصادقات خارجی می کند و می تواند از شیء خارجی استنباط شود. بحث بر سر این است که چه مفهومی حقیقت موجود واقع در جهان خارج است.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه های ۹۳ و ۹۴)

(نیما چواهری)

گزینه «۳

مفهوم اعتباری به تبع مفهوم اصیل می تواند در خارج ظهور یابد و یا به تبع آن توسط ذهن استنباط شود. تنها مفهوم اعتباری اقتضایی به ترتیب آثار در خارج ندارد. در حالی که آنچه اصیل است چیزی است که در خارج وجود بالذات دارد، یعنی به واسطه امری دیگر موجود نمی شود، بلکه خود در جهان منشأ اثر و سبب مابه ازی واقعی است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: هر مفهومی اعم از وجود نیز توسط قوّه تجربید از شیء های خارجی استنباط می شود.

گزینه «۲»: این ویژگی اختصاصی به مفهوم اعتباری ندارد و درباره مفهوم اصیل هم صادق است.

گزینه «۴»: اعتباریت به معنای ساختگی و ذهنی بودن نیست. بلکه بدین معناست که مفهوم اصیل موجود بالذات است. یعنی مفهوم اعتباری به واسطه مفهوم اصیل تحقیق می یابد یا به واسطه آن ادراک می شود و در ذهن می آید.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه های ۹۳ و ۹۴)

(نیما چواهری)

گزینه «۴

اصالت وجود از نظر ملاصدرا بدین معنا نیست که ماهیت کاملاً یک امر ذهنی و ساختگی باشد و هیچ اثری از آن در خارج نباشد. آنچه در تفسیر این نظر مهم است بدینیم این است که اصالت وجود بدین معناست که وجود موجود بالذات است و ماهیت به تبع آن (بالعرض) تحقق می یابد. در این تعبیر ماهیت باید هر مفهومی غیر از وجود باشد. زیرا وجود اصیل است و تمامی مفاهیم دیگر شیء به واسطه وجود و به تبع آن در خارج موجود می شوند.

(نیما چواهری)

۲۰۲- گزینه «۱

بررسی موارد:

- ترجمه آیه: «البتہ آنان که گفتند خدا یکی از سه (عنصر تشکیل دهنده خدا) است کافر گردیدند». اشاره به توحید و یگانگی خداوند دارند و اینکه او برتر از هر وجودی است. ملاصدرا در سفر دوم، یعنی سفر با حق و در حق، به مباحث مربوط به توحید و صفات الهی می پردازد.

- ترجمه آیه: «پس سپاس از آن خداست پروردگار آسمان ها و پروردگار زمین پروردگار جهانیان ... و اوست شکست ناپذیر سنجیده کار (حکیم)». ملاصدرا بخش سوم کتاب خود (سفر از حق به خلق، همراه با حق) را به افعال خداوند و ربوبیت و حکمت الهی اختصاص داده است.

- ترجمه آیه: «و او خدایی است که نخست خلائق را بیافریند و آن گاه (به عالم معاد) بازگرداند و این اعاده (مثل ایجاد) بر او بسیار سهل و آسان است». اشاره به معاد دارد. ملاصدرا مباحث مربوط به نفس و معاد را در سفر چهارم یعنی سفر در خلق و با حق مطرح می کند.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه های ۹۰ و ۹۱)

(نیما چواهری)

۲۰۳- گزینه «۲

آنچه اصیل است چیزی است که در خارج وجود بالذات دارد، یعنی به واسطه امری دیگر موجود نمی شود، بلکه خود در جهان منشأ اثر و سبب پیدایش چیزهای دیگر می شود و حقیقت و واقعیت خارجی مابه ازی واقعی است.

توجه کنید اگر چیزی به واسطه وجود شود اصیل نیست. موجود شدن به واسطه وجود یعنی آن شیء خود نمی تواند در جهان موجود داشته باشد و تنها زمانی می توان آن را موجود دانست که یک وجود خارجی آن را دارا باشد. مثلاً شاعر به تنهایی در جهان وجود ندارد بلکه باید یک انسانی (وجودی) در خارج موجود باشد که این وصف بتواند در آن تحقق پیدا کند، یعنی به واسطه یک وجود موجود شود.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه های ۹۲ و ۹۳)

(نیما چواهری)

۲۰۴- گزینه «۳

تنها مفهوم اعتباری اقتضایی به ترتیب آثار و موجود شدن در خارج ندارد. آنچه اصیل است چیزی است که در خارج وجود بالذات دارد، یعنی به واسطه امری دیگر موجود نمی شود، بلکه خود در جهان منشأ اثر و سبب پیدایش چیزهای دیگر می شود و حقیقت و واقعیت خارجی مابه ازی واقعی است.



بررسی سایر گزینه‌ها:

(نیما پواهری)

«۲۰۸- گزینه ۲»

و حدت مربوط به حقیقت وجود است. ملاصدرا می‌گوید هستی یک حقیقت و یک واحد حقیقی می‌باشد و آنچه از کثرت در جهان مشاهده می‌کنیم، دلیل بر وجودهای مختلف و متکثر نیست، بلکه معنای دیگری دارد. پس قاعده وحدت حقیقت وجود به جنبه هستی‌شناسی در فلسفه ملاصدرا بر می‌گردد و دارد درباره جهان خارج و حقیقت وجود بیان می‌شود.

اشتراک مربوط به مفهوم وجود است. وجود مفهوم یکسان و مشترکی است که از همه موجودات استبیاط می‌شود. پس این مورد به بحث معرفت‌شناسی و شناخت انسان مربوط است.

(فلسفه ۲)، دوران متفق، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

(نیما پواهری)

«۲۰۹- گزینه ۳»

و حدت موجودات جهان در فلسفه صدرایی با اصل «وحدة حقیقت وجود» تبیین می‌شود. ملاصدرا برای رسیدن به این اصل، اصل اشتراک مفهوم وجود را با اصل اصالت وجود تلفیق کرد و گفت: حال که واقعیت داشتن و اصالت با وجود است، نه با ماهیت، وجود هم امر مشترک و واحد میان همه اشیاء است، پس حقیقت، یکی بیش نیست و جایی برای تکثر واقعی در عالم وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: بیانگر اشتراک مفهوم وجود است.

گزینه ۲»: بیانگر اصالت وجود است.

گزینه ۴»: بیانگر مراتب داشتن وجود است.

توجه: «اشتراک مفهوم وجود» با «وحدة حقیقت وجود» فرق دارد. یک فرد اصالت‌ماهیتی هم اشتراک مفهوم وجود را می‌پذیرد. این اصل بیان می‌کند که وجود مفهومی است که از همه موجودات استبیاط می‌شود و میان آن‌ها مشترک است. ترکیب این اصل با اصالت وجود است که باعث پدیدادن اصل وحدت حقیقت وجود می‌گردد، که یعنی ما چند نوع موجود نداریم، بلکه یک نوع وجود در جهان هست.

(فلسفه ۲)، دوران متفق، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

(نیما پواهری)

«۲۱۰- گزینه ۱»

نور در فلسفه سهروردی کاملاً مترادف با وجود نیست. از نظر سهروردی عالم آفرینش مشکل از مراتب نور و ظلمت است. موجودات جهان به نور و ظلمت تقسیم می‌شوند. بنابراین اگر نور همان وجود باشد، ذات هر واقعیتی باید نور می‌بود. در حالی که برخی موجودات (اجسام و اشیاء مادی) از نظر سهروردی ظلمت هستند و بهره‌ای از نور ندارند. بهتر است نور را در فلسفه سهروردی معادل حیات دانست.

گزینه ۱»: اگر مقصود و تعریف از ماهیت چنین باشد ماهیت امری کاملاً ذهنی خواهد بود، که همانطور که ذکر کردیم با تفسیر درست اصالت وجود صدرایی کاملاً سازگار نیست. دقت کنید برای مثال اگر تعریف‌مان از ماهیت چنین باشد. وقتی یکی می‌پرسد آن چیست؟ و جواب می‌دهیم انسان! «انسان» در اینجا ماهیت است. اما همه می‌دانیم که انسان فی‌نفسه در خارج نداریم و این یک مفهوم ذهنی است؛ بلکه در خارج علی و حسن و حسین و ... داریم.

گزینه‌های ۳ و ۴»: در این تعبیر ماهیت هر چیزی است که از موجود و شیء خارجی قابل انکاک نباشد. به اصطلاح فلسفی تر اموری هستند که شیء را بدل به آنی می‌کنند که هست. اگر تعریف از ماهیت را چنین در نظر بگیریم، این تعبیر شامل خود وجود هم خواهد شد. بنابراین اصلًا در چنین تعبیری از ماهیت، سخن‌گفتن از اصالت وجود یا ماهیت بی‌معنی خواهد بود.

(فلسفه ۲)، دوران متفق، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

(نیما پواهری)

«۲۰۷- گزینه ۲»

توجه کنید که اصالت وجود از نظر ملاصدرا بدین معنا نیست که ماهیت کاملاً یک امر ذهنی و ساختگی باشد و هیچ اثری از آن در خارج نباشد. آنچه در تفسیر این نظر مهم است بدانیم این است که اصالت وجود بدین معناست که وجود موجود بالذات است و ماهیت به تبع آن (بالعرض) تحقق می‌یابد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: اینگونه نیست که ماهیت کاملاً ذهنی و ساختگی باشد، بلکه وجود بالعرض دارد.

گزینه ۳»: در این تفسیر نیز ماهیت در خارج موجود نیست. بلکه چون وجود دارای شدت و ضعف و درجات است، ماهیت صرفاً تصوری است که از میزان این وجودها و حد و مرز آن‌ها به ذهن می‌آید. پس کاملاً ذهنی می‌شود.

گزینه ۴»: درست است که گفتیم اصالت وجود بدین معنی است که وجود موجود بالذات است و ماهیت به تبع آن تحقق می‌یابد؛ اما این تبعیت ماهیت از وجود مانند تبعیت یک موجود از موجود دیگر نیست. بلکه مانند تبعیت سایه از صاحب سایه است. و گرنه در جهان یک حقیقت داریم و آن هم صرفاً وجود است. اگر ماهیت را موجود جدای از وجود بدانیم (حال هر رابطه‌ای بین آن‌ها برقرار باشد)، اصالت وجود زیر سؤال می‌رود.

(فلسفه ۲)، دوران متفق، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)



(نیما پواهری)

«۲۱۴- گزینه»

هر چند در کتاب درسی نوشته شده است که موضوع معرفت‌شناسی ذیل هستی‌شناسی برقرار است اما برای تطبیق دو دانش به موضوع آن‌ها توجه نمی‌کنیم، بلکه مسائل و پرسش‌های آن‌ها را با هم قیاس می‌کنیم. این دو علم با یکدیگر تباین دارند. معرفت‌شناسی هستی‌شناسی نیست، هستی‌شناسی هم معرفت‌شناسی نیست. مثلاً موضوع انسان‌شناسی فلسفی انسان است. موضوع علم پزشکی هم اعضای بدن انسان و مکانیسم‌های بدن.

این یعنی علم پزشکی جزئی از انسان‌شناسی فلسفی است؟

نکته: علوم می‌توانند در موضوع اشتراک داشته باشند اما این امر لزوماً به معنای اشتراک در مسائل و مباحث آن‌ها نیست.

(فلسفه یازدهم، ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۱۳)

(حسن صدری)

«۲۱۵- گزینه»

هر چند شناخت حسی گاهی دچار خطا می‌شود، اما این امر باعث نمی‌شود که ما به طور کامل آن را کنار بگذاریم؛ زیرا حتی همین‌که درک می‌کنیم حواس ما دچار خطا شده است، توسط تکرار مشاهدات حسی خود و داخل کردن مشاهدات حسی دیگران و استفاده از دیگر حواس رخ داده است. بنابراین برای درک خطا بودن خطاهای حسی هم از خود حس کمک می‌گیریم، در نتیجه نمی‌توان حس را به طور کامل غیرقابل اعتماد دانست (هر چند به طور تام نیز مورد اعتماد نیست).

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

(حسن صدری)

«۲۱۶- گزینه»

هر چند شناخت تجربی یکی از اقسام شناخت «توسط عقل» است که با آن به درک قوانین کلی طبیعت نائل می‌شویم، اما شناخت «عقلی» به طور خاص شناختی است که بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تفکر و چینش استدلال به حقایقی بررسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند. بسیاری از دانسته‌های ریاضی و خود فلسفه نیز تحت این شناخت قرار می‌گیرند.

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۴)

اما ملاصدرا نور را متراffد با وجود می‌داند و از نظر او تاریکی همان نبود نور است، زیرا عدم همان نبودن وجود است. در حالی که به طور دقیق در فلسفه شهروردی چنین نیست. از نظر ملاصدرا نور قوی نور نور ضعیف هم نور است. نور قوی از همان جهت که نور می‌باشد قوی است و نور ضعیف هم از همان جهت که نور است ضعیف می‌باشد. چنین نیست که نور قوی با چیز دیگری غیر از نور ترکیب شده باشد و قوی شده باشد و یا اینکه نور ضعیف با چیز دیگری، مثلاً تاریکی ترکیب شده و ضعیف شده باشد، زیرا اصولاً تاریکی چیزی نیست، همان نبودن نور است.

(فلسفه ۲)، دوران متأخر، صفحه ۹۵)

فلسفه بازدهم

«۲۱۱- گزینه»

کسی که وارد فطرت ثانی یا همان مرحله تفکر فلسفی می‌شود، فطرت اول را «ترک» نمی‌کند (زیرا اساساً نمی‌توان به امور عادی زندگی نیندیشید و این مرحله ترک‌شدنی نیست)، بلکه از آن «عبور» می‌کند، یعنی در آن باقی نمی‌ماند و فراتر از آن می‌اندیشد.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تی فلسفه، صفحه ۵)

«۲۱۲- گزینه»

همه دلایل موجود در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» از دلایلی هستند که موجب می‌شوند فلسفه پایه و اساس سایر علوم باشد اما مشخص نبودن زمان و مکان فلسفه مشابه با سایر دانش‌ها است و دلیلی بر پایه‌ای بودن آن، محسوب نمی‌شود.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تی فلسفه، صفحه ۹)

«۲۱۳- گزینه»

از آنجایی که مسائل فلسفی به اصل و اساس جهان و انسان مربوط هستند، نمی‌توان از حواس یا آزمایش بهره برد. پس روش فلسفه تابع موضوع خاص و ریشه‌ای آن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هستی‌شناسی به وجود بما هو وجود می‌پردازد و کل هستی را بررسی می‌کند، نه به وجودها و موجودات خاص.

گزینه «۲»: مسائل فلسفی، از جهت روش، مانند مسائل ریاضی هستند که استفاده از حواس و ابزار به حل آن‌ها کمک نمی‌کند و فقط با عملیات فکری و استدلالی باید به جواب مسئله‌ها دست یافت.

گزینه «۴»: مقصود از بی‌نیازی فلسفه به ابزار، ابزار علمی مانند میکروسکوپ و تلسکوپ است نه ابزار به معنای عام راههای شناخت. عقل که ابزار فلسفه است هم خودش یکی از راههای شناخت است.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تی فلسفه، صفحه‌های ۹ و ۱۰)



(حسن صدری)

«۲۲۰- گزینه» ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از نظر افلاطون معیار اخلاق ثابت است و با گذر زمان تغییر نمی‌کند.

گزینه «۲»: از نظر ارسطو عقل خود ابتداً باید دچار افراط و تفریط نشود تا بتواند بر سایر قوا فرمانروایی کند.

گزینه «۳»: عمل اخلاقی از نظر کانت خیر فی نفس است و برای غایتی بیرون از خود انجام نمی‌شود، بلکه صرفاً به خاطر اطاعت از وظیفه انجام می‌شود.

گزینه «۴»: ماتریالیست‌ها معتقد‌اند انسان در شرایط قرار گرفتن در اجتماع، دست به ابداع قوانین اخلاقی می‌زند.

(فلسفه یازدهم، انسان موهور افلاطون، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹)

روان‌شناسی

(مهسا عفتی)

«۲۲۱- گزینه» ۳

برخی موضوعات را نمی‌توان به صورت مستقیم مشاهده و یا با کمک پرسشنامه‌های از پیش تعیین شده مطالعه کرد؛ (مانند میزان مصرف مواد مخدر نوظهور در میان نوجوانان و جوانان ایرانی) در چنین حالتی از روش مصاحبه استفاده می‌کنند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

(مهسا عفتی)

«۲۲۲- گزینه» ۳

سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد، در نتیجه، در یک لحظه اطلاعات بیشتری در حافظه آن‌ها نگه داشته می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

(سوفیا خرفی)

«۲۲۳- گزینه» ۲

موضوع مورد توجه اگر به لحاظ معنایی، شرایط متنوع و جذابی داشته باشد، عادت را از بین می‌برد.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۶)

(نیما بواهری)

«۲۱۷- گزینه» ۱

ماتریالیست‌ها دستمای از فیلسوفان هستند که می‌گویند همه موجودات و از جمله انسان فقط یک بعد و یک ساخت دارند که همان بعد مادی و جسمانی است.

مقصود داروین از تحول تدریجی انواع این بود که حیوانات پیچیده‌تر، به تدریج از حیوانات ساده‌تر پیدا شده‌اند. خود این نظریه، که فقط به عنوان یک نظریه در میان تعدادی از نظریه‌های متنوع درباره چگونگی پیدایش موجودات طبیعی شناخته می‌شود، به معنای انکار روح غیرمادی در انسان نیست؛ زیرا حتی اگر این نظریه به صورت یک حقیقت علمی هم درآید، صرفاً بیانگر آن است که انسان که یک حیوان متغیر و مختار و دارای ویژگی‌های خاص است، نتیجه تکامل حیوانات قبلی است. این نظر هم می‌تواند با دیدگاه منکران روح سازگار باشد و هم با دیدگاه اثبات‌کنندگان روح.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تی انسان (۱)، صفحه ۷۴)

(حسن صدری)

«۲۱۸- گزینه» ۲

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دیدگاه خاص این‌سینا.

گزینه «۲»: دیدگاه مشترک میان همه فیلسوفان مسلمان. زیرا همگی اعتقاد دارند که نفس می‌تواند به کمال برسد و این رسیدن کمال تنها به صورت بالقوه در ابتدای تولد انسان موجود است.

گزینه «۳»: دیدگاه خاص ملachers.

گزینه «۴»: دیدگاه خاص سهروردی.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تی انسان (۲)، صفحه‌های ۷۸ تا ۸۲)

(نیما بواهری)

«۲۱۹- گزینه» ۱

افلاطون می‌گوید: «تنها موجودی که به طور خاص دارای عقل و خرد است، نفس است و این نفس چیزی ناممی‌است. نفس، جزء عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می‌کند و غیرفانی و جاوید است. ارسطو هم نظر استاد خود افلاطون را پذیرفت که قوه نطق و قابلیت حیات مربوط به نفس است، نه بدن.»

سهروردی در فلسفه خود با استفاده از حقیقت نور به بیانی شبیه به آنچه افلاطون گفته نائل می‌شود. نفوسی که متعلق به عالم بالا هستند و وصف حیات و زندگی و ادراک و شناخت به آن‌ها ارتباط می‌یابد.

(فلسفه یازدهم، ترکیبی، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)



(کوثر (ستورانی))

«۲۲۹- گزینه ۳»

پشیمانی بلافصله، حاصل رفتارهای تکانشی و نتیجه تغییرات هورمونی و در حوزه هیجانی جای دارد.

تکلیف: منظور از تفکر در مورد تفکر توانایی فراحافظه است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۱۳ تا ۵۱۷)

(موسسا عفتی)

«۲۲۴- گزینه ۳»

انتخاب راه حل جایگزین تنها زمانی کاربرد دارد که فرد با به کارگیری یک راه حل نتواند مسئله خود را حل کند و باید به راه حل های جایگزین فکر کند.

(روان‌شناسی، تکلیف (۱) هل مسئله، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

(فرهاد علی‌نژاد)

«۲۳۰- گزینه ۲»

اسناد یزدان از نوع درونی پایدار غیرقابل کنترل است که اسناد خوبی نمی‌باشد و در نتیجه، باعث یأس و نامیدی او می‌شود. برای موفقیت در هر کاری فرد باید به عواملی توجه کند که در کنترل خودش باشد و پیروزی یا شکست خود را به عوامل درونی و نایدار نسبت دهد.

(روان‌شناسی، انجیزه و تکریش، صفحه‌های ۱۷۴ تا ۱۷۶)

(کوثر (ستورانی))

«۲۲۵- گزینه ۴»

گزینه ۱ «»: ساماندهی مطالب ← معلم از جداول استفاده می‌کند. گزینه ۲ «»: مطالعه چندحسی ← معلم از پاورپوینت، پادکست و تدریس گفتاری بهره می‌برد.

گزینه ۳ «»: آزمون مکرر ← معلم ابتدای هر جلسه حتیاً درس را می‌پرسد. (روان‌شناسی، هافظه و عمل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۹)

(موسسا عفتی)

«۲۲۶- گزینه ۳»

مسئله‌هایی که در علوم انسانی با آن‌ها مواجه هستیم، عمدها از نوع خوب تعریف نشده هستند؛ در حالی که مسئله‌های علوم دیگر این گونه نیست. سه گزینه دیگر بیشتر مرتبط با علم پزشکی و عصب‌شناسی بوده و از مسائل خوب تعریف شده محسوب می‌شوند.

(روان‌شناسی، تکلیف (۱) هل مسئله، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۱۹)

(کتاب آبی)

«۲۳۱- گزینه ۳»

دانشمندان باید بتوانند از واژه‌های مورد نظر خود تعریف دقیقی ارائه دهند، به طوری که بتوانند آن‌ها را اندازه‌گیری کنند و یا به صورت کتی نشان دهند؛ به تعریفی از متغیر که این ویژگی‌ها را داشته باشد، تعریف عملیاتی می‌گویند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

(کتاب آبی)

«۲۳۲- گزینه ۳» و «۲۳۲- گزینه ۴»

در تبیین، به بررسی علل و عواملی که به یک پدیده روان‌شناختی منجر می‌شوند، می‌پردازیم. به عبارت دیگر چرایی یک پدیده را بررسی می‌کنیم. در عبارت گزینه ۳ «» علت کمک نکردن افراد در مکان‌های شلوغ، «پخش مسئولیت» دانسته شده است.

تشرییم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱ «»: پیش‌بینی

گزینه ۲ «»: توصیف

گزینه ۴ «»: توصیف

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴۶)

(فرهاد علی‌نژاد)

«۲۲۷- گزینه ۳»

ما معمولاً تمایل داریم اشیا را براساس شباهت آن‌ها در یک مقوله طبقه‌بندی کنیم. مانند شکل صورت سؤال که دایره‌های مشکل در یک گروه ادراک می‌شوند و دایره سفیدرنگ به صورت مجزا ادراک می‌شود.

(روان‌شناسی، اساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۴۵)

(کوثر (ستورانی))

«۲۲۸- گزینه ۲»

الف) تمام سبک‌ها به غیر از سبک منطقی، آسیب‌زا و خطرناک هستند. ب) در سبک احساسی و تکانشی است که افراد قادر به کنترل هیجانات خود نیستند.

ج) ناتوانی در تصمیم‌گیری باعث بروز تعارض روانی می‌گردد.

(روان‌شناسی، تکلیف (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۲ تا ۱۴۷)



(کتاب آبی)

«۴- گزینه»

مقایسه حافظه حسی، کوتاه‌مدت و بلندمدت با توجه به مراحل حافظه:

مرحله حافظه	آنواع حافظه	بعضی	بعضی	بعضی
حدود نیمه‌ثانیه	حدود نیمه‌ثانیه	حدود نیمه‌ثانیه	حدود نیمه‌ثانیه	حدود نیمه‌ثانیه
حدود نیمه‌ثانیه	حدود نیمه‌ثانیه	حدود نیمه‌ثانیه	حدود نیمه‌ثانیه	حدود نیمه‌ثانیه
چند دقیقه	۷±۲ ماده	حسی (همراه با توجه)	کوتاه‌مدت	
از چند دقیقه تا آخر عمر	حدود نیمه‌ثانیه	عمدتاً معنایی	بلندمدت	

(روان‌شناسی، حافظه و عمل فراموشی، صفحه ۹۷)

(کتاب آبی)

«۴- گزینه»

ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول دوره زندگی در آن‌ها رخ می‌دهد، می‌تواند معلول عوامل زیستی (وراثتی) و یا محیطی باشد؛ عوامل زیستی، ایجاد‌کننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است (ایات ب و ج) و عوامل محیطی، در بیرون از فرد وجود دارند (بیت الف).

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۹)

(کتاب آبی)

«۱- گزینه»

روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در «آدمی» رخ می‌دهد مطالعه کند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷)

(کتاب آبی)

«۵- گزینه»

میزان انگیختگی ذهنی، تحت تأثیر عوامل فیزیولوژیکی و روان‌شناسی است. مهسا به دلیل این‌که شب قبل به مهمانی رفته و کم خوابیده و صحانه نیز نخوردده است، تمرکز کافی را سرکلاس ندارد. نکته: موضوع یکنواختی تدریس برای هر دو یکسان است.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷)

(کتاب آبی)

«۶- گزینه»

گوش به زنگی، کارکرد دوم توجه است که بیان‌کننده توانایی فرد برای یافتن محرك هدف در یک دوره زمانی طولانی می‌باشد. در تکلیف صورت سؤال، شخص باید تعداد دفعات اتفاق افتادن محرك هدف (سبقت موتورسوار) را در چند ساعت فیلم مسابقات گزارش دهد.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۸)

(کتاب آبی)

«۱- گزینه»

درک ناقص از مسئله زمانی رخ می‌دهد که هدف روش نباشد. درگیر بودن، داشتن آگاهی کامل از آنچه که فرد انجام می‌دهد و نیز جدیت برای انتخاب راه حل بهتر، بهدلیل تحت کنترل بودن فرایند و جریان حل مسئله است.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

(کتاب آبی)

«۱- گزینه»

بررسی حقوق هر یک از مشاغل مدیریتی به مرحله سوم یعنی بیان ویژگی هر اولویت و انتخاب شغل کارمندی به مرحله پنجم یعنی اجرای بهترین اولویت در مراحل تصمیم‌گیری اشاره دارد.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۱۸)

(کتاب آبی)

«۲- گزینه»

یکی از عوامل بروز رفتار، ناهمانگی رفتار و باور است که به آن ناهمانگی شناختی می‌گویند و فرد به روش‌های مختلف مانند انکار ارتباط رفتار و باور مورد نظر، بی‌اهمیت جلوه دادن رفتار، تغییر رفتار و تغییر نگرش در صدد برطرف کردن این حالت ناخوشایند برمی‌آید.

(روان‌شناسی، انگیزه و گذش، صفحه‌های ۱۶۹ و ۱۷۰)