

# ایران توشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود گام به گام
- دانلود آزمون های حس و حلم چی و نجاشی
- دانلود فیلم و مقاله آنلاین شی
- کنوار و مثاواره



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe





(عبدالحمید رزاقی)

**۶- گزینه «۱»**

تمثیل: مصراع دوم / تشخیص: ندارد

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تمثیل: مصراع دوم / مراعات نظری: حوری، جنات، قصر

گزینه «۳»: تشبیه: کمند عشق / تضاد: خلاص و بند

گزینه «۴»: تشخیص: الا ای باد شبگیر (منادا واقع شدن غیر انسان) /  
تضاد: آزاد و گرفتار

(آرایه‌های ادبی) (صفحه‌های ۱۵ و ۱۷)

**فارسی (۱)****۱- گزینه «۳»**

موارد نادرست:

اشباه: همانندان / سفاهت: بی‌خردی / طاس: کاسه مسی /  
خواجه‌وش: کدخامنش

(لغت) (واژه‌نامه کتاب درسی)

(سعید بعفری)

**۷- گزینه «۳»**

تشریح ایات:

الف) تمثیل: مصراع دوم از سعدی است / تناسب: در و دریا، زر و معدن

ب) تضاد: جان و تن / تشخیص: خودداری کردن گوهر غلطان

پ) تشبیه: یوسف رخا / تناسب: رخ، چشم و دیده

ت) تشخیص: ای عشق / تمثیل: ندارد

(آرایه‌های ادبی) (ترکیبی)

(محمد نورانی)

**۲- گزینه «۴»**

واژه‌های نادرست:

بدسگال: بداندیش، بدخواه، دشمن

جلالج: ج جلجل، زنگ‌ها، زنگوله‌ها

(لغت) (واژه‌نامه کتاب درسی)

(عبدالحمید رزاقی)

**۸- گزینه «۳»**

مفهوم بیت گزینه «۳» با دیگر ایات در مقابل است، یعنی ضرری که پشیمانی ندارد.

مفاهیم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، پشیمانی از رفتار و یا تصمیم یا کامل از امری را نشان می‌دهد.

(مفهوم) (مشابه صفحه ۱۳۳ کتاب درسی)

(احشین کیانی)

**۳- گزینه «۴»**

قریبه ← قریحه

(املا) (صفحه ۱۲۵ کتاب درسی)

(احشین کیانی)

**۹- گزینه «۲»**

مفهوم بیت گزینه «۲»: ظرفیت وجودی متفاوت در عین شبیه به هم بودن

مفهوم سایر ایات: ظرفیت وجودی هر چیزی سبب رشد و تعالی و یا سقوط آن چیز می‌شود.

(مفهوم) (ترکیبی)

(عبدالحمید رزاقی)

**۴- گزینه «۲»**

کلمه «را» در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» مفعولی است ولی در گزینه «۲» جنبین

نقشی ندارد.

(دانش‌های زبانی و ادبی) (صفحه ۱۵۵ کتاب درسی)

(سعید بعفری)

**۱۰- گزینه «۱»**

بیت صورت سؤال اشاره به «از دست دادن نعمت» دارد و بیت گزینه «۱» «به دست

آوردن نعمت» را بیان می‌کند.

(مفهوم) (صفحه ۱۳۳ کتاب درسی)

(محمد نورانی)

**۵- گزینه «۴»**

«فرستاده بود» ماضی بعید / «کنی» مضارع التزامی / «نداشت» ماضی ساده / «می‌داد»

ماضی استمراري

(دانش‌های زبانی و ادبی) (ترکیبی)



## عربی، زبان قرآن (۱)

## ۱۱- گزینه «۳»

(پیروز و جان)

«صَرَرٌ» صادر می‌کند / «بِلَادُنَا الْغَيْبَةِ» کشور ثروتمند ما / «الْبَلْدَانُ الصَّنَاعِيَّةُ» کشورهای صنعتی / «تَسْتَقِيْدٌ» استفاده می‌کنند (به جمی غیر عاقل برمی‌گردد و جمع ترجمه می‌شود) / «الْوَقْدَدُ» سوخت / «الْأَمْرَاضُ الْجَلْدِيَّةُ» بیمارهای پوستی

## شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»، «پوست بیماران» و «بیمارهای پوستی» نادرست‌اند.

گزینه «۲»، «است» در ترجمه اضافه بوده و معمولاً برای جمله اسامیّه به کار برده می‌شود در صورتی که این جمله، فعلیّه است. / «تا» و «بیماری» نادرست‌اند.

گزینه «۴»، «کشور ما ایران ثروتمند» نادرست است (ترکیب اضافی و وصفی است و باید اول صفت و بعد مضاف الیه ترجمه شود)، «استفاده می‌شود» نادرست است، زیرا فعل ما معلوم است نه مجهول.

(ترجمه، صفحه ۷۲)

## ۱۲- گزینه «۱»

«الْدَّلَفِينُ» دلفین / «حَيْوانٌ» حیوان است / «يُسْتَطِعُ»: می‌تواند / «أَنْ يُنْقَدَ»: که نجات دهد / «يُؤْسَدِلُ»: او را برساند / «إِلَيْ»: به / «شَاطَئِ»: ساحل / «الْبِحَارُ»: دریاها

## شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»، «دریا» نادرست است.

گزینه «۳»، «توانایی نجات انسان را دارد» و «سواحل» نادرست‌اند. (معادل «دارد» در زبان عربی «لـ، عند با اسم» است اگر به عنوان خبر واقع شود).

گزینه «۴»، «نجات دهنده انسان» و «رسانده» نادرست‌اند.

(ترجمه، صفحه ۸۵)

## ۱۳- گزینه «۲»

«عَلَى الشَّيْبَابِ»: جوانان باید، بر جوانان است / «أَنْ يَؤَدِّوا»: که ایفا کنند / «عَلِمَهُمْ»: با دانش خود / «دُورًا مُهْمَّةً»: نقش مهمی / «فِي تَقْدِيمِ بَلَادِهِمْ»: در پیشرفت کشورشان / «لَهُنَّ»: زیرا / «مُسْتَقِيلٍ»: آینده / «الْبَلَادُ»: کشور / «يَبْيَّنِي»: ساخته می‌شود (فعل مجهول) / «بِأَيْدِيهِمْ»: با دستان آن ها

## شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»، «کشورها» و «می‌سازند» نادرست‌اند.

گزینه «۳»، «اساسی» و «داشته باشند» نادرست‌اند.

گزینه «۴»، «داشته باشند»، «کشور خود» و «می‌سازند» نادرست‌اند و «المستقبل: آینده» در جای مناسب ترجمه نشده است.

(میرید همایی)

## ۱۴- گزینه «۲»

## شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»، «لوههای» نادرست است.

گزینه «۳»، «را» و «می‌برند» نادرست‌اند.

گزینه «۴»، «حشره‌کش‌ها» نادرست است.

(ترجمه، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

(خطاطه منصور فاکی)

## ۱۵- گزینه «۴»

## شرح گزینه‌های دیگر:

«وقتی»، «عندما، حينما / در»، «فی / استگاه اتوبوس»، محطة الحافلة / «منتظر دوستم بودم»،

کنت منتظر (منتظره) لصدیقی (صدیقی) / «کودکی»، طفلاً طفلاً / «دیدم»، رأيت / «گریه

می‌کرد، بیکی، تبکی («گریه می‌کرد» فعل ماضی استمراري است که از ترکیب یک فعل

ماضی (رأيت) + یک فعل مضارع (بیکی) ساخته می‌شود).



## سؤالات آشنا

## «۳-گزینه» ۲۱

(کتاب فارسی)

سبحان الذی: پاک است کسی که / «أَسْرِی بِ»: حرکت داد / «عَبَدَه»: بنداهش / «لِلَّٰهِ»: در شبی / «مِنْ»: از / «إِلٰی»: به سوی

(ترجمه، صفحه ۱۸۸)

## «۲-گزینه» ۲۲

یجیب علی کل مواطن: بر هر هموطنی واجب است / «صیانة: نگهداری / «أنبیب الغاز»: لوله‌های گاز / «اتصال بالشركة»: تماس با شرکت / «عند مشاهدة الخط»: هنگام مشاهده خط

(ترجمه، ترکیب)

## «۲-گزینه» ۲۳

ساحل: مکانی در اعماق دریاها و اقیانوس‌ها برای عبور کشتی‌ها و نفت‌کش‌ها است!

منطقة برتية جنوب البحار و المحيطات: منطقه‌ای زمینی کنار دریاها و اقیانوس‌ها است!

صحیح است.

## تشرح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: پنیر: از غذای صبحانه است که از شیر درست می‌شود!

گزینه ۳: رون‌ها: موادی از فراورده‌های نفت هستند!

گزینه ۴: سوت می‌زنند: هنگامی که بازیگنان در فوتبال خطا می‌کنند، داور آن را انجام می‌دهند!

(مفهوم، ترکیب)

## ■ ترجمه متن:

ایا تاکتون در طول سفرت، پرنده‌ای ایستاده بر سیمی (آن چه کتریسیته از آن می‌گذرد) دیده‌ای؛ بدون این که خطری او را تهدید کند؟ در بسیاری از موارد، پرندگانی را می‌بینیم که بر سیم‌های برق می‌نشینند (فروض می‌آیند) ولی دچار برق گرفتگی نمی‌شوند چرا؟! نیروی الکتریکی از مركزهای تولید، از راه دو سیم، به خانه‌ها منتقل می‌شود؛ یکی از آن دو، الکترون‌ها را حمل می‌کند و دیگری آن‌ها را بر مرمی‌گرداند و برای این که پرنده دچار برق گرفتگی شود، هیچ چاره‌ای ندارد دو سیم را با هم لمس کند یا سیم نیروی الکتریکی و زمین را لمس کند! پس بهاین خاطر، برای هر شخصی که می‌ایستد در حالی که زمین را لمس می‌کند (یعنی در ارتباط با زمین است) خطرناک است که سیم‌های الکتریسیته (برق) را لمس کند، چراکه برق از میان جسم او، از سیم به سوی زمین عبور (حرکت) می‌کند.

## «۲-گزینه» ۲۴

این گزینه که می‌گوید: «فاصله‌ای بین دو سیم یافت نمی‌شود، بلکه آن دو، متصل هستند!» با قسمتی از متن که می‌گوید: «یکی از آن دو، الکtron‌ها را حمل می‌کند و دیگری آن‌ها را بر مرمی‌گرداند.» تناقض دارد؛ پس نادرست است.

(ترجمه، ترکیب)

(کتاب فارسی)

## «۳-گزینه» ۲۵

این گزینه که می‌گوید: «زمین قادر است که برق را انتقال دهد!» با قسمتی از متن که می‌گوید: «برق از میان جسم او، از سیم به زمین عبور می‌کند!» هماهنگ است.

## تشرح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «پرندگان هیچ گاه دچار برق گرفتگی نمی‌شوند»، بر پایه متن، نادرست است؛ زیرا در متن توضیح داده شده که پرندگان تحت شرایطی که فقط با یک سیم در ارتباط باشند، دچار برق گرفتگی نمی‌شوند.

گزینه ۲: «دو سیم، کار یکسانی انجام می‌دهند»، بر پایه متن، نادرست است؛ زیرا در قسمتی از متن، خلاف این امر توضیح داده شده است: «یکی از آن دو، الکtron‌ها را حمل می‌کند و دیگری آن‌ها را بر مرمی‌گرداند.»

گزینه ۴: «انتقال برق با یک سیم امکان دارد»، بر پایه متن، نادرست است؛ زیرا متن خلاف این امر را بیان می‌کند: «نیروی الکتریکی از طریق دو سیم منتقل می‌شود.»

(ترجمه، ترکیب)

(کتاب فارسی)

## «۱-گزینه» ۲۶

«یان چگونگی عملکرد سیم‌های الکتریکی» به دلیل تطبیق با متن و جامع‌تر بودن نسبت به سایر گزینه‌ها، پاسخ صحیح است.

(ترجمه، ترکیب)

(کتاب فارسی)

## «۴-گزینه» ۲۷

«الکهرباء» فاعل برای فعل «یمُرُ» و مرفوع است.

(عمل اعرابی، ترکیب)

(کتاب فارسی)

## «۳-گزینه» ۲۸

«بُرْجِع» فعل معلوم، مصدرش «ارجاع» و متدعی است.

(عمل اعرابی، ترکیب)

(کتاب فارسی)

## «۴-گزینه» ۲۹

«یَعُوْضُ» فعل مضارع معلوم و فاعل آن «تناول» و مفعولش «قلة» است.

## تشرح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: لا يُتَكَوَّنَ: فعل مضارع مجھول است.

گزینه ۲: يُسْتَعْنَ: فعل مضارع مجھول است.

گزینه ۳: عَرْفٌ: فعل مضارع مجھول است.

(علوم مجهول، صفحه ۷۵)

(کتاب فارسی)

## «۱-گزینه» ۳۰

مِمَا (مِن + ما) ← «مِن» از حروف جر و «ما» مجرور به آن است.

(بار و مهور، صفحه‌های ۱۷ تا ۱۹)



(محمد رضایی بغا)

**گزینه ۳۶**

اگر در پنج نوبت با لباس و بدن پاکیزه به نماز بایستیم، آلوگی‌های ظاهری ما کمتر خواهد شد. اگر در انجام به موقع نماز بکوشیم، بی‌نظمی را از زندگی خود دور خواهیم کرد. اگر هنگام گفتن تکبیر به بزرگی خداوند توجه داشته باشیم، قدرت‌های دیگر در نظرمان کوچک خواهند شد و به آنان توجه نخواهیم کرد.

(باری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۰)

(امیرحسین هیری)

**گزینه ۳۷**

مهم‌ترین فایده نماز یاد خدا است و تأثیر نماز به میزان دقت و توجه ما بستگی دارد.

(باری از نماز و روزه، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

(امیرحسین هیری)

**گزینه ۳۸**

آراستگی به معنای «بهتر کردن وضع ظاهری و باطنی و زیبا نمودن این دو» است و آراستگی باطنی نتیجه برخورداری روح انسان از صفات زیبایی همچون ادب، حسن خلق، سخاوت، مهربانی و ... می‌باشد. همچنین امام صادق (ع) درباره آراستگی فرمایند: «دو رکعت نماز که با بوی خوش گزارده شود، بهتر از هفتاد رکعت نماز بدون بوی خوش است.»

(غصیلت آرستکن، صفحه ۱۳۴)

(احمد منصوری)

**گزینه ۳۹**

امام علی (ع) فرمودند: «میادا خود را برای جلب توجه دیگران بیارابی که در این صورت ناچار می‌شوی با انجام گناه به جنگ با خدا بروی.» همچنین امام صادق (ع) فرمودند: «لباس نازک و بدن‌نما نپوشید زیرا چنین لباسی نشانه سنتی و ضعف دینداری فرد است.»

(غصیلت آرستکن، صفحه ۱۳۶)

(امیرحسین هیری)

**گزینه ۴۰**

یکی از نیازهای انسان، نیاز به مقبولیت در جمع خانواده، همسالان و جامعه است که اندک افرادی به این نیاز طبیعی، پاسخ‌های درستی نمی‌دهند که نشانه ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود از راه درست و سازنده است. زیاده‌روی و افراط در آراستگی و مقبولیت از دیدگاه قرآن کریم تبرج نامیده می‌شود که کاری جاھلانه است.

(غصیلت آرستکن، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)

**دین و زندگی (۱)****گزینه ۳۱**

(مرتفع مفسنی کبیر)

دینداری بر دو پایه استوار است: تولی (دستی با خدا و دوستان او) و تبری (بیزاری از باطل و پیروان او) هر چه دوستی با خدا عمیق‌تر باشد، نفرت از باطل هم عمیق‌تر است. امام خمینی (ره) بر مبنای همین تحلیل به مسلمانان جهان اینگونه سفارش می‌کنند: «باید مسلمانان، فضای سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بعض عملی نسبت به دشمنان خدا لبریز کنند.»

(دستی با فرا، صفحه ۱۲۱)

**گزینه ۳۲**

(محمد رضا فرهنگیان)

عشق به خدا چون اکسیری است که مرده را حیات می‌بخشد و زندگی حقیقی به وی عطا می‌کند. این همه تحول به این دلیل است که قلب انسان جایگاه خداست و جزء خدا آرام و قرار نمی‌یابد. امام صادق (ع) می‌فرماید: «قلب انسان حرم خداست؛ در خرم خدا غیر خدا را جا ندهید.» از همین رو قرآن کریم یکی از ویژگی‌های مؤمنان را دوستی و محبت شدید آنان نسبت به خدا می‌داند: «و الذين آمنوا أشد حبّاً لله؛ اما کسانی که ایمان آورده‌اند به خدا محبت بیشتری دارند.»

(دستی با فرا، صفحه ۱۲۸)

**گزینه ۳۳**

(آرمان هیلاری)

عاشق روحشایی، از تاریکی می‌گریزد و آن کس که به دوستی با خدا افتخار می‌کند، با هر چه ضد خداست، مقابله می‌نماید. همچنین پایه دوم دینداری، تبری یا همان دشمنی با دشمنان خدا می‌باشد که این مفهوم از عبارت «لا اله براحت» می‌شود.

(دستی با فرا، صفحه ۱۲۱)

**گزینه ۳۴**

(محمد آقامصالح)

این فرمایش رسول خدا (ص) شرح حال روزه‌داری است که با وجود روزه‌داری به تقوی و دوری از گناه نرسیده است و عبارت قرآنی «لعلکم تتقوون» بیانگر آن است.

(باری از نماز و روزه، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)

**گزینه ۳۵**

(مرتفع مفسنی کبیر)

فردی که پیش از ظهر می‌خواهد به مسافت برود، وقتی به حد ترخص رسید، باید روزه خود را افطار کند و اگر بعد از ظهر به مسافت برود باید روزه آن روز را ادامه دهد و تمام کند.

(باری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۸)

**توضیحی برای موفقیت**



(امیررضا احمدی)

**«گزینه ۴۶»**

ترجمة جمله: «عمه سوگل معتقد است که برای یک دختر هشت ساله غیرطبیعی بهنظر می‌رسد که زمان زیادی را به تنهایی بگذراند.»

- (۱) ایجاد کردن، خلق کردن
- (۲) جذب کردن
- (۳) پیشنهاد کردن
- (۴) گذراندن، سیری کردن  
(واژگان)

**«زبان انگلیسی (۱)»****«گزینه ۴۱»**

(ساسان عزیزی نژاد)

ترجمة جمله: «آقای براون ماشین گران قیمتی می‌راند و خانه بسیار بزرگی دارد. او حتماً شغل خوبی دارد.»

نکته مهم درسی:

برای بیان احتمال زیاد از طریق استنباط و نتیجه‌گیری از "must" استفاده می‌کنیم.

(کرامر)

**«گزینه ۴۲»**

ترجمة جمله: «جلسه بعدی ما صبح سه‌شنبه خواهد بود. فراموش نکنید که به سوالاتی که در صفحه ۴۸ هستند، پاسخ دهید.»

نکته مهم درسی:

قبل از روزهای هفته و حتی زمان خاصی از روزهای هفته حرف اضافه "on" به کار می‌رود. از سوی دیگر، برای اشاره به یک صفحه از کتاب از حرف اضافه "on" استفاده می‌کنیم.

(کرامر)

**«گزینه ۴۳»**

ترجمة جمله: «او یکی از معدود افرادی بود که در دوران باستان فکر می‌کرد جهان گرد است و حق با او بود.»

(۱) مهمان نواز

(۳) داخلی

(۲) مشهور

(۴) باستانی، کهن

(واژگان)

(مهدی شیراچکن)

**«گزینه ۴۷»**

ترجمة جمله: «بهترین عنوان برای این متن چیست؟»  
«دوچرخه‌سواری در لندن»

(درک مطلب)

(مهدی شیراچکن)

**«گزینه ۴۸»**

ترجمة جمله: «از متن می‌توان فهمید که ... .»  
«ترافیک زیادی در خیابان‌های لندن وجود دارد»

(درک مطلب)

(مهدی شیراچکن)

**«گزینه ۴۹»**

ترجمة جمله: «کلمه "it" در متن به ... اشاره دارد.»  
«دوچرخه‌سواری»

(درک مطلب)

(مهدی شیراچکن)

**«گزینه ۵۰»**

ترجمة جمله: «با توجه به متن، همه موارد زیر درست است بهجز این که ... .»  
«استفاده از کلاه ایمنی هنگام دوچرخه‌سواری در لندن الزامی است»

(درک مطلب)

(ساسان عزیزی نژاد)

**«گزینه ۴۴»**

ترجمة جمله: «شرایط بسیار سختی بود، اما خلبان به انداره کافی ماهر بود که هوایپما را به شکل ایمن فرود آورد.»

(۱) بهشكل صادقانه

(۳) احتمالاً

(۲) باليمني، بهشكل سالم و ايمن

(۴) بهويزن، مخصوصاً

(واژگان)

(ساسان عزیزی نژاد)

**«گزینه ۴۵»**

ترجمة جمله: «آن‌ها ماه گذشته سه دانش‌آموز را از مدرسه اخراج کردند، چرا که رفتارشان در کلاس نامناسب بود.»

(۱) الگو

(۳) رفتار

(۲) احتمال

(۴) ارزش

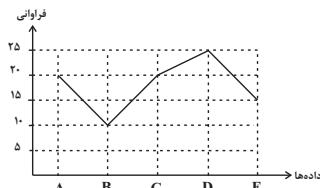
(واژگان)



(هادی پالوور)

## «۵۴-گزینه» ۳

برای رسم نمودار خط شکسته کافی است ابتدا نمودار میله‌ای را رسم کنیم، سپس نوک میله‌ها را به یکدیگر به صورت متواالی و به ترتیب با خط راست به یکدیگر وصل کنیم، که با توجه به جدول نمودار گزینه «۳» صحیح رسم شده است.



(نمودارهای یک متغیره، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۴)

(هاشم زمانیان)

## «۵۵-گزینه» ۲

تعداد داده‌های گروه موردنظر را  $x$  در نظر می‌گیریم، در این صورت زاویۀ مرکزی آن در حالت اول برابر است با:

$$\alpha = \frac{x}{n} \times 360^\circ - \frac{n-1}{n} \times 360^\circ \quad (1)$$

حال اگر ۲۰ داده جدید به این داده‌ها اضافه کنیم در این صورت تعداد کل داده‌ها برابر  $180 + 20 = 200$  و تعداد داده دستۀ موردنظر  $x+10$  خواهد شد، در این حالت زاویۀ مرکزی مربوط به آن برابر  $\alpha+10$  است.

$$\alpha+10^\circ = \frac{x+10}{200} \times 360^\circ \quad (2)$$

$$\frac{(2),(1)}{x} \rightarrow \frac{x}{200} \times 360^\circ + 10^\circ = \frac{x+10}{180} \times 360^\circ$$

$$\frac{x+10}{180} \times 360^\circ - \frac{x}{180} \times 360^\circ = 10^\circ \Rightarrow 2(x+10) - \frac{9}{4}x = 10$$

$$\Rightarrow 2x + 20 - \frac{9}{4}x = 10 \Rightarrow \frac{x}{4} = 10 \Rightarrow x = 40$$

حال با جایگذاری در رابطه (1) داریم:

$$x = \frac{40}{160} \times 360^\circ = 90^\circ$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۴)

(محمد گورزی)

## «۵۶-گزینه» ۱

مجموع زوایای مرکزی در یک نمودار دایره‌ای برابر  $360^\circ$  است. با توجه به این مفهوم ابتدا زاویۀ مرکزی مربوط به هر رشته ورزشی را می‌یابیم:

$$\text{شنا} \alpha + \text{بسکتبال} \alpha + \text{والیبال} \alpha + \text{فوتبال} \alpha = 360^\circ$$

$$\Rightarrow 6\alpha + 15^\circ + 4\alpha - 8^\circ + 5\alpha - 10^\circ + 3\alpha + 3^\circ = 360^\circ$$

$$\Rightarrow 18\alpha = 360^\circ \Rightarrow \alpha = \frac{360^\circ}{18} = 20^\circ$$

(شهرام آموزگار)

## ریاضی و آمار (۱)

## «۵۱-گزینه» ۲

دامنه میان‌چارکی برابر تفاضل چارک اول و سوم است. حال اگه همه داده‌ها را یک مقدار ثابت جمع کنیم در این صورت چارک‌ها هم با همان مقدار ثابت تغییر می‌کنند در نتیجه اختلاف آن‌ها ثابت می‌ماند و تغییر نمی‌کند لذا دامنه میان‌چارکی ثابت می‌ماند. همین‌طور با توجه به رابطه انحراف معیار، اگر همه داده‌ها با مقدار ثابت جمع شوند در این صورت میانگین نیز با مقدار ثابت جمع می‌شود و لذا اختلاف میانگین و داده‌ها در حالت جدید ثابت می‌ماند و در نتیجه انحراف معیار هم ثابت می‌ماند.

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}}$$

(معیارهای پرآندرگی، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۵ و ۹۶)

## «۵۲-گزینه» ۱

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و چارک‌ها را می‌یابیم:

$$Q_1 = \frac{14+15}{2} = 14.5, \quad Q_3 = \frac{18+20}{2} = 19, \quad Q_4 = \frac{21+24}{2} = 22.5$$

در این حالت دامنه میان‌چارکی برابر است با:

$$IQR = Q_3 - Q_1 = 22.5 - 14.5 = 8$$

حال با حذف داده‌های بین چارک اول و دوم، چارک‌ها را در حالت جدید می‌یابیم:

$$Q'_1 = \frac{14+14}{2} = 14, \quad Q'_2 = 20, \quad Q'_3 = \frac{24+25}{2} = 24.5$$

حال دامنه میان‌چارکی در حالت جدید برابر است با:

$$IQR' = Q'_3 - Q'_1 = 24.5 - 14 = 10.5$$

تغییرات دامنه میان‌چارکی برابر است با:

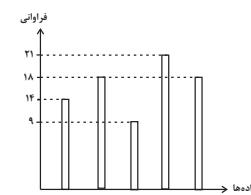
$$IQR' - IQR = 10.5 - 8 = 2.5$$

(معیارهای پرآندرگی، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

## «۵۳-گزینه» ۴

با توجه به فراوانی هر یک از داده‌ها که بر روی نمودار مشخص شده است، ابتدا تعداد کل داده‌های نمودار را می‌یابیم:

$$n = 14 + 18 + 9 + 21 + 18 = 80$$



حال مجموع تعداد داده‌هایی که کمتر از 70 است را می‌یابیم:

$$n = 14 + 18 + 9 + 21 = 62$$

حال درصد داده‌های کوچک‌تر از 70 برابر است با:

$$\frac{62}{80} \times 100 = 77.5\% = \text{درصد داده‌ها}$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۴)

داده‌های بین چارک اول و چارک سوم داخل جعبه قرار دارد که میانگین آن‌ها برابر

است با:

$$\bar{x} = \frac{4+5+7+12+12+15}{6} = \frac{55}{6} = 9\frac{1}{6}$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۹)

(محمد‌کوهرزی)

### «۴-گزینه ۵۹»

نمودار حبایی گونه‌ای خاص از نمودار پراکنش‌نگاشت است که یک نمودار دو بعدی است. که حداقل سه متغیر را نشان می‌دهد و متغیر سوم در آن متناسب با مساحت دایره‌هاست. همچنین در نمودار حبایی متغیر سوم نمی‌تواند مقادیر منفی با صفر داشته باشد زیرا مساحت دایره نمی‌تواند مقادیر منفی یا صفر باشد. وقت کنید که نمودار حبایی برای نمایش ۳ متغیر فقط به کار نمی‌رود و در نشان دادن متغیرها محدودیتی ندارد.

(نمودارهای پندر متغیره، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۳)

(هاشم زمانیان)

### «۶-گزینه ۳۰»

میزان آب شیرین کشورها متغیر سوم است که متناسب با مساحت دایره‌هاست. حال برای بدست آوردن سرانه آب هر نفر کافی است مقدار آب شیرین هر کشور را بر جمعیت آن تقسیم کرد. از طرفی در نمودار دایره‌ای مقدار متغیر سوم متناسب با مساحت دایره‌هاست، داریم:

$$\text{میزان آب شیرین کشور} = \frac{\text{جمعیت کشور}}{\text{مساحت دایره کشور}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{A}{C} \\ &= \frac{\pi R_A^2}{\pi R_C^2} \\ &= \frac{R_A^2}{R_C^2} \end{aligned}$$

$$\frac{A}{C} = \frac{1/5}{2} = \frac{1/5}{120} = \frac{1/5}{50} = 1/25$$

(نمودارهای پندر متغیره، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۳)

حال زاویه مرکزی در هریک از گروه‌ها را می‌باشیم:

$$\alpha_{\text{فوتبال}} = 6x + 15^\circ = 6 \times 20^\circ + 15^\circ = 120^\circ + 15^\circ = 135^\circ$$

$$\alpha_{\text{والیبال}} = 4x - 8^\circ = 4 \times 20^\circ - 8^\circ = 80^\circ - 8^\circ = 72^\circ$$

$$\alpha_{\text{بسکتبال}} = 5x - 10^\circ = 5 \times 20^\circ - 10^\circ = 100^\circ - 10^\circ = 90^\circ$$

$$\alpha_{\text{شنا}} = 3x + 3^\circ = 3 \times 20^\circ + 3^\circ = 60^\circ + 3^\circ = 63^\circ$$

حال درصد مربوط به هر گروه را از تقسیم زاویه مرکزی به زاویه  $360^\circ$  ضربدر عدد

۱۰۰ به دست می‌آوریم:

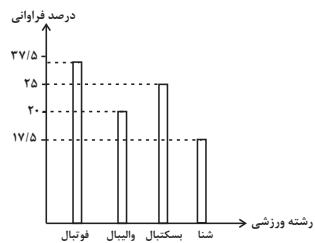
$$\text{درصد فوتبال} = \frac{135^\circ}{360^\circ} \times 100 = 37.5\%$$

$$\text{درصد والیبال} = \frac{72^\circ}{360^\circ} \times 100 = 20\%$$

$$\text{درصد بسکتبال} = \frac{90^\circ}{360^\circ} \times 100 = 25\%$$

$$\text{درصد شنا} = \frac{63^\circ}{360^\circ} \times 100 = 17.5\%$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۷)



### «۴-گزینه ۵۷»

اطلاعاتی که از روی نمودار جعبه‌ای می‌توان دریافت عبارتند:

۱- میانه یا همان چارک دوم

۲- چارک اول و سوم و به کمک آن‌ها دامنه میان چارکی  $Q_3 - Q_1$

۳- بزرگترین و کوچکترین داده که اختلاف آن‌ها برابر دامنه تغییرات کل داده‌ها است.

و لی انحراف معیار را نمی‌توان روی نمودار جعبه‌ای محاسبه و مشاهده کرد.

(نمودارهای یک متغیره، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۲)

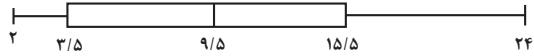
(محمد‌کوهرزی)

### «۴-گزینه ۵۸»

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و چارک‌ها را می‌باشیم:

$$Q_1 = \frac{3+4}{2} = \frac{7}{2} = 3.5, \quad Q_2 = \frac{7+12}{2} = \frac{19}{2} = 9.5, \quad Q_3 = \frac{15+16}{2} = \frac{31}{2} = 15.5$$

حال نمودار جعبه‌ای رارسم می‌کنیم:





(سید محمد مردمی (ینانی))

**۶۶- گزینه «۱»**

مراحل بودجه ریزی ماهیانه:

- مشخص کردن منبع درآمد ماهیانه
- فهرست کردن هزینه‌های متغیر و ثابت
- مقایسه مجموع درآمدها و هزینه‌ها
- کم کردن مخارج غیرضروری (یا یادآوری فرصت‌های فراموش شده)

(بودجه‌بندی، صفحه ۱۳۷)

**اقتصاد****۶۱- گزینه «۴»**

(فاطمه صفری)

با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف، شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد به کار می‌رود. هرچه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است.

$$\frac{۲۰}{۵} = ۴ \quad \text{شاخص توزیع درآمد در کشور A}$$

$$\frac{۳۵}{۷} = ۵ \quad \text{شاخص توزیع درآمد در کشور B}$$

$$\frac{۲۴}{۳} = ۸ \quad \text{شاخص توزیع درآمد در کشور C}$$

$$\frac{۱۲}{۴} = ۳ \quad \text{شاخص توزیع درآمد در کشور D}$$

بنابراین نامناسب‌ترین وضعیت توزیع درآمد مربوط به کشور C و مناسب‌ترین مربوط به کشور D می‌باشد.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

(فاطمه صفری)

**۶۷- گزینه «۲»**

- سنجش گزینه‌ها بر اساس معیارهای مختلف: مرحله چهارم (ازیابی)
- بیان این که برای رفع چه مشکلی نیاز به خرید دارید: مرحله اول (معرفی مسئله)
- مواردی که می‌تواند مشکل را رفع یا مسئله را حل کند: مرحله دوم (فهرست گزینه‌ها)

(تصمیم‌گیری در مخارج، صفحه ۱۴۴)

(فاطمه صفری)

**۶۸- گزینه «۴»**

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مزایای خرید مقایسه‌ای - معایب خرید مقایسه‌ای

گزینه «۲»: معایب خرید مقایسه‌ای - نادرست (خرید مقایسه‌ای زمان بر است و این زمان را می‌توانستید برای کسب درآمد، انجام کارهای سرگرم‌کننده یا رسیدگی به خانواده صرف کنید).

گزینه «۳»: مزایای خرید مقایسه‌ای - مزایای خرید مقایسه‌ای

(تصمیم‌گیری در مخارج، صفحه ۱۴۶)

(فاطمه صفری)

**۶۹- گزینه «۱»**

تشريح موارد نادرست:

- (الف) برای کالای گران‌تر و پیچیده‌تر نیاز بیشتری به خرید هوشمندانه وجود دارد.
- (د) مصرف مستولانه مصرفی است که اجازه می‌دهد، چرخه تبدیل‌ها و تغییرات طبیعی همواره ادامه پیدا کند و متوقف نشود.

(تصمیم‌گیری در مخارج، صفحه‌های ۱۴۳، ۱۴۴ و ۱۴۵)

(سید محمد مردمی (ینانی))

**۷۰- گزینه «۲»**

بر اساس گزارش فانو سالیانه حدود  $\frac{1}{3}$  میلیارد تن از مواد غذایی تولیدشده برای مصرف انسان در جهان دور ریخته می‌شود که این مقدار یک سوم کل محصول غلات جهان را شامل می‌شود.

(تصمیم‌گیری در مخارج، صفحه ۱۴۸)

(سید محمد مردمی (ینانی))

**۶۲- گزینه «۲»**

- هرچه نسبت شاخص دهک‌ها بیشتر باشد توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است.
- گاهی در آمدهای مردم برای به دست آوردن شاخص دهک‌ها، قابل ثبت نیست به همین دلیل اقتصاددانان برای به دست آوردن اختلاف درآمدی، اختلاف هزینه‌ای را محاسبه می‌کنند.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۲۵)

(فاطمه صفری)

**۶۳- گزینه «۱»**

تشريح موارد نادرست:

(الف) در تولید ناخالص داخلی (GDP)، مجموع تولید یک کشور در داخل مرزهای آن مدنظر است اما در تولید (درآمد) ملی، ارزش همه کالاهای و خدمات تولیدشده توسط مردم یک کشور، چه در داخل و چه در خارج مدنظر است.

(ب) ارزش حاصل از خرید و فروش کالاهای دست دوم از جمله خودرو، ملیمان یا خانه در محاسبات لحاظ نمی‌شوند. این قبیل کالاهای زمانی که برای اولین بار تولید و فروخته شده‌اند، به حساب آمده‌اند.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۱۸، ۱۲۰ و ۱۲۱)

(فاطمه صفری)

**۶۴- گزینه «۴»**

$$A = \frac{۱}{۵} + \frac{۲}{۵} + \frac{۰}{۵} + \frac{۱}{۵} + \frac{۲}{۵} + \frac{۰}{۵} = ۹/۲۵ = ۹/۵ = ۱$$

$$B = \frac{۱}{۱} + \frac{۱}{۲} + \frac{۵}{۱} + \frac{۰}{۱} + \frac{۷}{۱} + \frac{۱}{۱} + \frac{۲}{۱} + \frac{۰}{۱} = ۶/۱۵ = ۶/۵ = ۱$$

$$A = ۱۰ - ۹ = ۱$$

$$B = ۸ - ۶/۵ = ۱/۵ = ۱$$

$$A = \frac{۲}{۹} \times ۱۰۰ = ۲۲/۲$$

(بودجه‌بندی، صفحه ۱۳۶ تا ۱۳۷)

(فاطمه صفری)

**۶۵- گزینه «۳»**

- هر درآمدی که به دست می‌آوریم، اگر بعد از یک سال از مجموع مخارج ما زیاد بیاید، به همان میزان که زیاد آمده است، مشمول خمس قرار می‌گیرد؛ یعنی موظفیم که  $20\%$  درصد آن را به عنوان سهم امام و سهم سادات به مرعج تقلید با نماینده او بدھیم. اقلام مصرفی خریداری شده که بدون استفاده باقی مانده‌اند، مشمول خمس می‌شوند.

- خرج کردن مربوط به حوزه برنامه‌ریزی مخارج و شیوه‌های مصرف است.

- حفظ و رشد درآمد شامل فعالیت‌هایی نظیر پس انداز و سرمایه‌گذاری است.

(بودجه‌بندی، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)



(شنبه، رمقان)

بیت هـ: دل داشتن باغ استعاره است. / بیت «د»، واژه‌های تار (یک رشته مو) و تار (تاریک) جناس تام دارند. / بیت «ب»: تلمیح به داستان حضرت سلیمان / بیت «ج»: تضاد: بیگانه و آشنا / بیت «الف»: تشبيه خاک به قفس.

(جناس و انواع آن، ترکیبی)

**۷۶- گزینه «۱»**

(اخشن کلیان)

**۷۷- گزینه «۳»**

این بیت قافیه درونی ندارد.  
قافیه درونی در سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: سوز، روز، پیروز  
گزینه «۲»: شکافت، برنتافت، یافت  
گزینه «۴»: صدف، صف، طرف

(قافیه، صفحه ۹۱)

(محمد نورانی)

**۷۸- گزینه «۱»**

در بیت گزینه «۱» یک قافیه پایانی داریم؛ «ما و سودا» واژه‌های قافیه هستند.  
در سایر ایات دو قافیه پایانی آمده است.

تشريح گزینه‌های دیگر:

(قافیه، صفحه ۹۱)

(سعید بهغیری)

**۷۹- گزینه «۱»**

«برگزیدگان» با «فرشتگان» قافیه نمی‌شود، زیرا «آن» حروف الحاقی هستند و با حذف حروف الحاقی، این دو واژه حروف مشترک ندارند. «هـ» مصوت است و این مصوت به تنهایی نمی‌تواند حرف اصلی قافیه شود.)

تشريح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: واژه‌های قافیه: آسمان و جاودان (قافیه، طبق قاعدة ۲)  
گزینه «۳»: واژه‌های قافیه: بی‌گناهان و دادخواهان / ان: حروف الحاقی (قافیه، طبق قاعدة ۲)

گزینه «۴»: واژه‌های قافیه: کهن و سخن (قافیه، طبق قاعدة ۲)

(قافیه، صفحه ۹۰ و ۹۱)

(سعید بهغیری)

**۸۰- گزینه «۳»**

(الف) پروانه‌ای / خانه‌ای: قاعدة ۲  
ب) خداست / جداست (خد؛ جدا): قاعدة ۱  
پ) جو / درو: قاعدة ۲  
ت) جگرها / سرها (جگر؛ سر): قاعدة ۲  
ث) راست / راست: قاعدة ۲

(قافیه، صفحه ۹۰)

**علوم و فنون ادبی (۱)****۷۱- گزینه «۴»**

(ابراهیم رضایی مقدم)

بیت الف) «سر» و «سر» جناس همسان و «بر» و «سر» جناس ناهمسان  
بیت ج) «که» و «که» جناس همسان و «با» و «صبا» جناس ناهمسان  
بیت هـ) «روان» و «روان» جناس همسان و «یاد» و «یار» جناس ناهمسان  
تشریح سایر ایات:

بیت د) «بیوان» و «دیوان» جناس همسان دارند اما جناس ناهمسان در این بیت وجود ندارد.

بیت ب) «جان» و «جهان» جناس ناهمسان دارند اما جناس همسان در این بیت وجود ندارد.

(جناس و انواع آن، صفحه ۹۷)

**۷۲- گزینه «۴»**

(الف) سر و پسر (جناس ناهمسان)

(ب) سرشک، عیبگو باشد (تشخیص)

(ج) اشاره به مسیح و درمان کردن بیماران (تلمیح)

(د) پری ۱- پری ۲- نام موجودی (جناس همسان)

(ه) شام، بامداد (تضاد)

(جناس و انواع آن، ترکیبی)

**۷۳- گزینه «۴»**

در بیت این گزینه فقط واژه‌های «كتاب و شتاب» جناس ناقص اختلافی دارند.

تشريح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: ما، ماه: جناس ناقص افزایشی / ما، را: جناس ناقص اختلافی  
گزینه «۲»: سجود، وجود: جناس ناقص اختلافی / جود و سجود: جناس ناقص افزایشی

گزینه «۳»: فلک، ملک: جناس ناقص اختلافی / ملک، ملک: جناس ناقص حرکتی  
جناس و انواع آن، صفحه ۹۷

**۷۴- گزینه «۴»**

تشريح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تکرار دارد: تکرار «عید و ابرو»

گزینه «۲»: جناس ناقص دارد: بنشینند - بنشانند

گزینه «۳»: جناس تام دارد (درمانند: درمان هستند / درمانند: در می‌مانند، عاجز می‌شوند) تکرار دارد (آرند - آرند هر دو به معنی اوردن هست و تکرار محسوب می‌شود).

گزینه «۴»: جناس تام دارد: درمانند (درمان هستند) - در می‌مانند - عاجز می‌شوند)

(جناس و انواع آن، ترکیبی)

**۷۵- گزینه «۴»**

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نسبت دادن بدی کردن به چشم و زبان و دل، تشخیص است.

گزینه «۳»: نگین، مجاز از انگشت است.

گزینه «۴»: حوادث به تنبداد تشبيه شده است.

(جناس و انواع آن، ترکیبی)



(کتاب بامع)

**«۴-گزینه» ۸۶**

ایات «ب و ث» ردیف ندارند. «بهشت» (جنت و فردوس) و «بهشت» (رها کرد) قافیه هستند. «نهاد» (گذاشت) و «نهاد» (ضمیر، درون ...) قافیه هستند. در بیت «چ»، «جود و وجود» قافیه هستند، اما چون با بیت «الف» در یک گزینه آمده، مدنظر نیست. توضیح نکات درسی: بیتی را که ردیف داشته باشد، «مردف» می‌نامند. واژگانی که ردیف هستند باید عیناً از لحاظ لفظ و معنی پکسان باشند.

(قافیه، صفحه ۱۸۹)

(کتاب بامع)

**«۲-گزینه» ۸۷**

«ای دوست» ردیف و قافیه این بیت «جهان و جان» است که حروف قافیه بر اساس الگوی «صوت + صامت» است.

(قافیه، صفحه ۹۰)

(کتاب بامع)

**«۱-گزینه» ۸۸**

(الف) کلمات قافیه: بار، عیار [حروف اصلی قافیه: ار] : (قاعده ۲) / بیا: ردیف  
 (ب) کلمات قافیه: دولت، ظلمت [حروف اصلی قافیه: ت] : (قاعده ۲) / ها: ردیف  
 (ث) کلمات قافیه: شیدا، یکتا [حروف قافیه: ا] : (قاعده ۱) / بیا: حروف الحاقی  
 (قافیه، صفحه ۹۰)

(کتاب بامع)

**«۳-گزینه» ۸۹**

قافیه بیت، دارای حروف الحاقی نیست. است: ردیف / ثنا و خطاب: قافیه  
 تشریح گزینه‌های دیگر:  
 گزینه «۱»: حکایت و شکایت: واژه‌های قافیه // ای: حرف الحاقی  
 گزینه «۲»: زرد و سرد: واژه‌های قافیه // ای: حرف الحاقی  
 گزینه «۴»: آموخت و دوخت: واژه‌های قافیه // ند: حروف الحاقی  
 (قافیه، صفحه ۹۰ و ۹۱)

(کتاب بامع)

**«۳-گزینه» ۹۰**

ایات «الف»، «ب» و «ت» هر یک، دو قافیه پایانی دارند:  
 (الف) قافیه اصلی: مکین و زمین / قافیه دوم: مکان و زمان  
 (ب) قافیه اصلی: شمع و جمع / قافیه دوم: دلگشا و جان‌فرزا  
 (ت) قافیه اصلی: سر و پر / قافیه دوم: رسید و پرید  
 (قافیه، صفحه ۹۱)

**سوالات آشنا****«۱-گزینه» ۸۱**

بیت «ب»: واژه «سر» مجاز از «قصد و اندیشه» / بیت «الف»: واژه «گور» تکرار شده است (واژه‌آرایی) / بیت «چ»: واژه‌های «نهاد» جناس تام دارند (گذاشت / فطرت و ذات) / بیت «د»: «خورشید روی» تشبیه است. / بیت «ه»: واژه «گهر» استعاره از اشک است.

(بناس و انواع آن، ترکیبی)

**«۲-گزینه» ۸۲**

تکرار واژه‌های «ابر»، «یار» و «جدا» آرایه «واژه‌آرایی» را پدید آورده است.  
 تشریح گزینه‌های دیگر:  
 گزینه «۲»: واج‌آرایی: تکرار واج «د»، «ر» / جناس ناهمسان اختلافی: بدر، قدر، صدر  
 گزینه «۳»: بیت موارنه دارد. / تشبیه: چو ما  
 گزینه «۴»: بیت توصیع دارد. / تضاد: عیان و نهان

(بناس و انواع آن، ترکیبی)

**«۱-گزینه» ۸۳**

بیت الف: تحويل، احوال  
 بیت ب: عالم، معلوم، علوم  
 (بناس و انواع آن، صفحه ۹۷)

**«۲-گزینه» ۸۴**

قافیه در این بیت طبق قاعدة (۲) است (پریشان، ویران). در سایر گزینه‌ها، قافیه طبق قاعدة (۱) است.

(قافیه، صفحه ۹۰)

**«۴-گزینه» ۸۵**

این گزینه قافیه‌ای ندارد.  
 قافیه در سایر گزینه‌ها:  
 گزینه «۱»: ویرانه، دیوانه  
 گزینه «۲»: پیوند، پابند  
 گزینه «۳»: بچینن، ببینم  
 (قافیه، صفحه ۹۱)



(علی محمد کریمی)

**«گزینه ۳»**

گسترش و رسمیت یافتن دین زرتشتی، نفوذ و قدرت روحانیون زرتشتی را در دوره ساسانیان به طرز چشمگیری افزایش داد.

(دین و اعتقادات، صفحه ۱۳۳)

(علی محمد کریمی)

**«گزینه ۱»**

زبان پارسی یا پهلوی اشکانی بخشی از زبان‌های غربی و زبان خوارزمی، بلخی، سغدی و سکائی از زبان‌های شرقی ایرانی میانه زبان‌های هند و اروپایی می‌باشد.

(زبان، علم و آموزش، صفحه ۱۳۶)

(علی محمد کریمی)

**«گزینه ۲»**

در زمان هخامنشیان، قصه‌های متعددی به زبان فارسی باستان وجود داشته و مردم آن‌ها را از حفظ می‌خوانده‌اند. از آن جمله است «هزار افسان» که داستان مشهور «هزار و یک شب» بر اساس آن شکل گرفته است.

(زبان، علم و آموزش، صفحه ۱۳۸)

(علی محمد کریمی)

**«گزینه ۳»**

به نظر برخی زبان‌شناسان برخی داستان‌های شاهنامه مانند داستان بیژن و منیزه اصل و ریشه اشکانی دارند.

(زبان، علم و آموزش، صفحه ۱۳۹)

(علی محمد کریمی)

**«گزینه ۴»**

در دوره انشیروان جنبش علمی نیرومندی در ایران پدید آمده بود و انشیروان علاقه زیادی به مباحث فلسفی و دینی نشان می‌داد. او ضمن پناه دادن به تعدادی از فیلسوفان یونانی که بر اثر تنگ‌نظری امپراتور روم، به ایران پناهنده شده بودند، با آنان به گفتگوی علمی می‌پرداخت.

(زبان، علم و آموزش، صفحه ۱۴۲)

(علی محمد کریمی)

**تاریخ(۱) ایران و جهان باستان****«گزینه ۴»**

داریوش بزرگ هخامنشی در جریان لشکرکشی به هندوستان یکی از اهالی آسیای صغیر را مأمور کشف راههای آبی کرد و این اقدام باعث شد که مسیر دریابی میان هند و مصر کشف شود.

(اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۲۱)

(مهره صفاری)

**«گزینه ۴»**

سیراف از جمله بندرهای مهم خلیج فارس بود که به ۷۷۷ مورخان، اهالی آنجا در دریانوردی و صیادی مهارت زیادی داشتند.

(اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۲۳)

(علی محمد کریمی)

**«گزینه ۱»**

یکی از اهداف اصلی شکل‌گیری تشکیلات اداری و نظام دیوان‌سالاری در ایران باستان، رسیدگی به وضعیت دخل و خرج کشور و سامان دادن به منابع درآمد و مخارج عمومی بود.

(اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۲۶)

(علی محمد کریمی)

**«گزینه ۴»**

بر پایه تعالیم زرتشت گروهی از موجودات الهی که امشاسب‌دان یا جاوداگان مقابس خوانده می‌شوند، اهوره‌مردا را در آفرینش و اداره امور جهان یاری می‌کنند.

(دین و اعتقادات، صفحه ۱۲۹)

(علی محمد کریمی)

**«گزینه ۲»**

مقان در دوره مادها نقش مهمی در خواندن نیایش‌ها و سرودها و رسم قربانی کردن بر عهده داشتند.

(دین و اعتقادات، صفحه ۱۳۰)

**جغرافیای ایران****۱۰۱- گزینه «۲»**

(ممدرعلى بشار)

تولید محصولات دامی باعث رونق صنایع غذایی در کشور شده است. این صنایع در اقتصاد غذایی، اشتغال، تولید ناخالص داخلی، امنیت غذایی و صادرات کشور نقش مهمی دارد.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه ۹۲)

**۱۰۲- گزینه «۴»**

(ممدرعلى بشار)

تمام گزاره‌ها درست است به جز گزاره چهارم که بیانگر این است که صنایع ضامن خودکفایی و امنیت کشور است که مربوط به صنایع دفاعی است به همین خاطر این گزاره غلط است و بقیه صحیح هستند.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۴)

**۱۰۳- گزینه «۴»**

(ممدرعلى بشار)

همه گزینه‌های فوق در ارتباط با تصویر درست است به جز گزینه آخر که مربوط به روستای متمرک است. بنابراین چون روستای آق اولر در گیلان جزء روستاهای پراکنده است، بر این اساس گزینه «۴» نادرست است.

(سلوونگاه‌های ایران، صفحه ۱۸۰)

**۱۰۴- گزینه «۴»**

(ممدرعلى بشار)

تمامی گزینه‌ها درست است به جز گزینه «۴»، در ضمن به شهرهای بالای یک میلیون نفر در ایران کلان‌شهر می‌گویند اما گزینه «۴» اصطلاح فقط یک میلیون را به کار برده است، بنابراین گزینه نادرست است.

(سلوونگاه‌های ایران، صفحه ۱۸۱)

**۱۰۵- گزینه «۱»**

(ممدرعلى بشار)

با توجه به مشکلات شهرهای بزرگ در سالیان اخیر از جمله آلودگی هوا، گرانی مسکن و آسیب اجتماعی، حرکت جمعیت از شهرهای بزرگ به مکان‌های کوچکتر یا روستا آغاز شده است. به این پدیده شهرگریزی یا مهاجرت معکوس می‌گویند.

(سلوونگاه‌های ایران، صفحه ۱۸۷)

**۱۰۹- گزینه «۲»**

(ممدرعلى بشار)

امروزه تجارت الکترونیک بخش وسیعی از انتقال کالا و خدمات را بر عهده دارد. استفاده گسترده از اینترنت امکان خرید و فروش سریع را به مقدار زیاد تسهیل کرده است.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه ۹۵ و ۹۶)

**۱۱۰- گزینه «۴»**

(مهرثه صفاری)

گردشگری در ردیف شغل‌های پردرآمد، پاک و کم‌هزینه است که برای کشور میزبان می‌تواند اشتغال‌زایی، توسعه، رونق اقتصادی و ارتباطات جهانی سازنده ایجاد کند. سازمان گردشگری جهانی (WTO) ایران را از نظر جاذبه‌های طبیعی، در رتبه پنجم و از نظر جاذبه‌های تاریخی و فرهنگی در رتبه دهم جهانی قرار داده است.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه ۹۸)



## جامعه‌شناسی

## «۱۱۱- گزینه «۱»

(فائزه انصاری‌زاده)

طبق دسته‌بندی فارابی از حکومت‌ها، حکومت فرد بر مبنای فضیلت انسانی کرامیه، حکومت اقلیت براساس خواست و میل شخصی حاکم، خست و حکومت اکثریت براساس فضیلت انسانی جماعیه نام دارد.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۲۲)

## «۱۱۲- گزینه «۴»

(آزاده میرزاپی)

مدار مقبولیت، خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود. اگر قدرت موافق حکم و قانون و اراده تشریعی خداوند اعمال شود، مشروعیت حقیقی دارد، اما اگر مبتنی بر ایدئولوژی‌های ساختگی بشری باشد، مشروعیت دروغین دارد.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۱۹)

## «۱۱۳- گزینه «۲»

(آزاده میرزاپی)

کسانی که در زندگی توان تأثیرگذاری بیشتری بر اراده دیگران دارند، از قدرت اجتماعی بیشتری برخوردار هستند. قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید، دارای مقبولیت است.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸)

## «۱۱۴- گزینه «۳»

(مبینا‌سازات تایپیک)

در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد، بلکه در تعامل با آن‌ها قرار می‌گیرد. نظام سیاسی، بر نظام‌های دیگر، بهویژه نظام فرهنگی اثر می‌گذارد و از آن‌ها تأثیر می‌پذیرد.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۲۰)

## «۱۱۵- گزینه «۴»

عبارت اول: پولیتی (جمهوری)

عبارت دوم: تیرانی (استبدادی)

عبارت سوم: آریستوکراسی

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۲۱)

## «۱۱۶- گزینه «۴»

(پهلویانی)

جهان غرب، هویت خود را براساس اقتصاد شکل می‌دهد و سرمایه‌داری، عامل اصلی هویت افراد و جوامع غربی است.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۳۳)

## «۱۱۷- گزینه «۴»

(پهلویانی)

به آن دسته از فعالیت‌های روزمره که برای تهیه وسایل ضروری زندگی و رفع نیازهای مادی و معیشتی خود و دیگران انجام می‌دهیم، کنش اقتصادی می‌گویند. کنش‌های اقتصادی ما، بخشی از کنش‌های اجتماعی‌اند؛ زیرا در رابطه با دیگران صورت می‌گیرند.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۳۱)

## «۱۱۸- گزینه «۱»

(فائزه انصاری‌زاده)

تشريع عبارت نادرست:

لیبرالیسم به معنای ایاحت و مباح دانستن همه امور برای انسان‌هاست.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۲۲)

## «۱۱۹- گزینه «۱»

(سید محمد مردم‌نی‌بنان)

اگر اولاً فرهنگ و معانی که با افزایش جمعیت بسط می‌یابد، فرهنگ حق باشد، نه فرهنگ باطل؛ ثانیاً افراد و اعضای این فرهنگ نیز حاملان و عاملان معانی حق باشند، افزایش جمعیت ضروری است.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۲۸)

## «۱۲۰- گزینه «۲»

(سید محمد مردم‌نی‌بنان)

اولین دوره سیاست کاهش جمعیت در ایران ← سال ۱۳۴۵ تا زمان انقلاب  
نتیجه ← کاهش رشد سالیانه جمعیت از ۳/۱ به ۲/۷ درصد

(هویت ایرانی (۳)، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)



## منطق

## «۱۲۱- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

رابطه دو جزء قضایی شرطی منفصل مانعه‌الجمع به این صورت است که اگر یک جزء صادق باشد، جزء دیگر کاذب است و اگر یک جزء کاذب باشد جزء دیگر نامعلوم است که این رابطه همانند حکم تضاد بین دو قضیه حملی است.

(قضیه شرطی و قیاس استثنای، صفحه ۸۷)

## «۱۲۲- گزینه «۳»

موجود از لحاظ زمان وجودش به سه دسته تقسیم می‌شود:

۱- قبل‌بوده است و اکنون نیست.

۲- اکنون هست، اما قبل‌بوده است.

۳- هم در گذشته وجود داشته و هم اکنون وجود دارد.

بنابراین، این قضیه به این صورت است:

«نه هیچ کدام و شاید هر دو»

(قضیه شرطی و قیاس استثنای، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

## «۱۲۳- گزینه «۳»

با توجه به این که در این قیاس اتصال بین دو جزء قضیه شرطی وجود دارد، پس این قیاس استثنای اتصالی می‌باشد و در قیاس استثنای اتصالی اگر تالی مقدمه اول وضع شود، باعث ایجاد مغالطة وضع تالی شده و نشان‌دهنده عدم اعتبار قیاس خواهد بود.

(قضیه شرطی و قیاس استثنای، صفحه ۹۰)

## «۱۲۴- گزینه «۴»

مقدمه اول قیاس انصالی حقیقی، باید قضیه منفصله حقیقی باشد.

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: منفصل مانعه‌الجمع در صدق

گزینه «۲»: منفصل مانعه‌الجمع در صدق

گزینه «۳»: منفصله غیرقابل جمع در کذب

(قضیه شرطی و قیاس استثنای، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

## «۱۲۵- گزینه «۲»

تفاوت متذكر نقاد و غیر نقاد سه چیز است: ۱- جدی گرفتن فرایند تفکر ۲- توجه

آگاهانه به تفکر ۳- پرسیدن سوالات درست و به جا.

(سنپشکری در تفکر، صفحه‌های ۹۱، ۹۹ و ۱۰۱)

(موسی سپاهی)

## «۱۲۶- گزینه «۳»

مغالطة مطرح شده در گزینه «۳» مغالطه توسل به احساسات می‌باشد که از ا Rah تطمیع افراد می‌باشد.

(سنپشکری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۱)

(پرکل ریمی)

## «۱۲۷- گزینه «۳»

به دلیل بیان دلایل منطقی برای رد یک نظریه، دیگر مغالطه رخ نداده است.

(سنپشکری در تفکر، ترکیبی)

(موسی سپاهی)

## «۱۲۸- گزینه «۴»

## بررسی موارد نادرست:

مورد (الف) خطاهای ناشی از عوامل روانی جزء خطاهای ذهنی بوده و در دسته خطاهای غیرصوري قرار دارند.

مورد (ب) تفکر سنجشگرانه، علاوه بر ارزیابی صورت استدلال و صدق و کذب سخن، شامل موارد دیگر مانند توجه بهوضوح جملات و پیشفرضها و لوازم سخنان هم می‌شود.

مورد (ج) اقناع دیگران را در گذشته در فن خطابه بررسی می‌کرند؛ اما امروزه رسیدن به چنین هدفی علاوه بر خطابه شامل تمامی روش‌های اقناعی می‌شود که برخی از آنها در تبلیغات نیز به کار می‌روند.

(سنپشکری در تفکر، صفحه‌های ۹۱ تا ۱۰۰، ۱۰۳ و ۱۰۵)

(مهسا عفتی)

## «۱۲۹- گزینه «۴»

قدرت و یا ضعف یک استدلال به مواد و محتوایی که در مقدمات آن استدلال به کار می‌رود مربوط می‌شود. به عنوان مثال در برهان از مقدمات (محتوا) یقینی استفاده می‌شود به همین دلیل قوی‌ترین نوع استدلال است.

(سنپشکری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

(مهسا عفتی)

## «۱۳۰- گزینه «۳»

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» با کلماتی مواجه هستیم (به سرای جاویدان سفر کردن، بفرمایید، قدم بر چشم گذاشتن، نوش جان کردن) که با ارزشی مشتب دارند. گزینه «۳» (قرار گرفتن در جایگاه خود) که در یک دادگاه به کار رفته است، بار ارزشی خنثی دارد.

(سنپشکری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)