صبح جمعه

۱۴۰۰/۲/۱۷

زمان شروع آزمون عمومی: ۱۵: ۸

زمان پایان آزمون عمومی: ۱۵: ۹

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آزمون ۱۷ اردیبهشت ماه ۱۴۰۰

آزمون عمومی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
فارسی	۶	۵	۳	۲	۱	
عربی زبان قرآن	۶	۴	۳	۲	۱	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	۱	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شماره‌نده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس Kanoonir_12e و کانال تلگرامی @kanoonir_e بپیوندید.

۱۵ دقیقه

فارسی ۲ و ۳

فارسی ۳
ادبیات داستانی
(کباب غاز)
ادبیات جهان (خندهٔ تو)
درس ۱۵ تا پایان درس ۱۷
صفحهٔ ۱۲۹ تا صفحهٔ ۱۵٤
فارسی ۲
کل مباحث فارسی ۲
صفحهٔ ۱۰ تا صفحهٔ ۱۶۸

۱- در کدام گزینه معنای تمام واژگان به‌ترتیب درست آمده است؟

۱) جُل/ استیصال/ اعلا: پوشش به معنای مطلق/ درمانده/ نفیس

۲) آخته/ سرحد/ غایی: برکشیده/ کناره/ غایت

۳) مضغ/ محظور/ لطیفه: جویدن/ بهره‌ور/ گفتار نغز

۴) درزی/ چُلمن/ دستاورد: خیاط/ هالو/ پیامد

۲- در کدام گزینه معانی تمام واژه‌ها به‌درستی آمده است؟

۱) (سرشت: آفرینش) (قبضه: یک مشت از هر چیزی) (سیماب‌گون: جیوه‌ای) (فراخ‌تر: راحت‌تر)

۲) (سرسام: تورّم سر و مغز) (لَختی: اندکی) (نهیب: زشت) (کافی: باکفایت)

۳) (غرامت‌زده: پشیمان) (وزر: بار سنگین) (جنون: شیدا) (درایت: دانش)

۴) (مهمات: کار مهم و خطیر) (مؤکد: استوار) (گران: عظیم) (زبونی: فرومایگی)

۳- در عبارات کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

الف) غلام گفت: گوش به اشارت من دار و آنچه من فرمایم در آن احمال و تأخیر مکن.

ب) ترس من از زهر دندان مار است نه از زخم پیکان خار. اگر نه، هول میهمان خوردمی و میزبان را یک لقمه کردمی.

ج) اگر هزار سال عمر باشد و در طلب فراق، مستغرق گردانند، هزار یک مواهب رحمان را شکر نتوانند گزارد.

د) پشت استظهار بدو قوی کرد و ثقت به شفقت او بیفزود و گفت: همّت بر چه کار، مقصود است؟

۱) ب، ج ۲) د، الف

۳) د، ب ۴) ج، الف

۴- در همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... غلط املایی یافت می‌شود.

۱) این کار بدون مظاهرت و مؤونت و مساعدت تو برنمی‌آید و فتح و نصرت صورت نگیرد.

۲) حرص مال و حُبّ فرزند، موجب شد تا جانب فتوّت و مروّت را محمل بگذارد.

۳) بنای اوامر و نواحی را بر متابعت هوا و مطاوعت شیطان جایز نشمرد.

۴) با اصرار وی بر قیافهٔ یغورش تبسّم رضایت طالع شد و برای خدمت‌گزاری رخصت یافت.

۵- آرایه‌های کدام گزینه، همگی در بیت زیر وجود دارد؟

«من بوالعجب جهانم در مشت گل نهانم در هر شبی چو روزم در هر خزان بهارم»

الف) استعاره، جناس

ب) تناسب، پارادوکس

ج) حسن‌تعلیل، تشخیص

د) تضاد، تشبیه

۱) الف، ج ۲) ب، د ۳) د، الف ۴) ج، ب

۶- با توجه به ابیات، آرایه‌های کدام گزینه صحیح هستند؟

«بر دیدهٔ صاحب‌نظران خواب ببستی / ترسی که ببینند خیال تو به خوابی

از خندهٔ شیرین نمکدان دهانت / خون می‌رود از دل چو نمک‌خورده کبابی»

۱) تشبیه، ایهام، کنایه، حس‌آمیزی، تشخیص

۲) حسن تعلیل، تشبیه، کنایه، حس‌آمیزی، مراعات‌نظیر

۳) تلمیح، ایهام، حسن تعلیل، جناس، اسلوب معادله

۴) تشخیص، مراعات‌نظیر، تلمیح، تناقض، حس‌آمیزی

۷- کدام گفته در بررسی سرودهٔ زیر درست نیست؟

«عشق؟/ تنهاست و از پنجره‌ای کوتاه/ به بیابان‌های بی‌مجنون می‌نگرد/ آرزوها؟/

خود را می‌بازند/ در هماهنگی بی‌رحم هزاران درِ بسته/ آری، پیوسته بسته، بسته»

۱) در قالب شعر سپید سروده شده است.

۲) در آن از نماد بهره گرفته شده است.

۳) آرایه‌های «تشخیص و تلمیح» در آن به کار رفته است.

۴) آرایه‌های «متناقض‌نما و واج‌آرایی» در آن به کار رفته است.

۸- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه درست آمده است؟

«می‌کند بر نُه فلک آهنگ رفتن ناله‌ام / در میان پرده‌ها زین تیر، تر آهنگ نیست»

۱) حسن تعلیل، جناس تام، تشخیص، تشبیه

۲) ایهام، جناس تام، اسلوب معادله، تشخیص

۳) جناس، استعاره، ایهام تناسب، حس‌آمیزی

۴) ایهام تناسب، استعاره، تشبیه، کنایه

۹- در کدام گزینه هر دو نوع جملهٔ پرسشی عادی و انکاری دیده می‌شود؟

۱) چه سازی و درمان این کار چیست؟ / بر این رفته تا چند خواهی گریست؟

۲) که تواند که دهد میوهٔ الوان از چوب؟ / یا که داند که برآرد گل صد برگ از خار؟

۳) سیاه زنگی هرگز شود سفید به آب؟ / سپید رومی هرگز شود سیاه به دود؟

۴) کی رفته‌ای ز دل که تمنا کنم تو را؟ / کی بوده‌ای نهفته که پیدا کنم تو را؟

۱۰- کدام عبارت، نادرست است؟

۱) سودابه پرتوی، داستان کوتاه «پرنده‌ای به نام آذر باد» اثر ریچارد باخ را به فارسی ترجمه کرده است.

۲) زاویهٔ دید «سه دیدار» از نادر ابراهیمی سوم شخص و زاویهٔ دید «قصهٔ عینکم» از رسول پرویزی اول شخص است.

۳) «پیامبر و دیوانه» و «ماه نو و مرغان آواره» به‌ترتیب از سروده‌های «جبران خلیل جبران» و «رابیندرانات تاگور» هستند.

۴) «فرهاد و شیرین» و «تحفةالاحرار» به‌ترتیب از آثار منظوم وحشی بافقی و جامی هستند.

۱۱- در میان واژه‌های قافیهٔ سرودهٔ زیر، چند «صفت نسبی» دیده می‌شود؟

با اهل خرد جهان به کین است / مرد هنـری از آن غمین است
آن کاو به بر خرد مهین است / زین ازرق بی‌خرد کهین است
آزاده همیشه خود بدین بود / تـا کـیـنـهٔ گـنبد برین است
جز سفله و دون نپرورد هیچ / وین خود هنری از او کمین است
از نـالـه و از شـکـایـت من / گوشش همه روز با طنین است
دایم بـه ثـناگـری و مهرت / هم خاطر و هم دلم رهین است

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۱۲- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«توانگر خود آن لقمه چون می‌خورد / چو بیند که درویش خون می‌خورد
مگو تندرست است رنجوردار / که می‌پیچد از غصه رنجوروار»

۱) زمان افعال بیت اول هر سه مضارع اخباری است.
۲) در ابیات، یک نقش تبعی «بدل» وجود دارد.
۳) دو جمله به شیوهٔ بلاغی است.
۴) در ابیات یک حذف فعل به قرینهٔ معنوی وجود دارد.

۱۳- در مصراع دوم همهٔ ابیات به استثنای بیت ... نقش دستوری «مسند» وجود دارد.

۱) بی‌زبان احوال ما را می‌تواند عرض کرد / بی سخن چشم تو را آن کس که گویا کرده است
۲) در شکرخندش خدا داند چه کیفیت بود / آن که زهر چشم او کار مسیحا کرده است
۳) در دل او ره ندارم، ورنه نخل موم من / ریشه محکم بارها در سنگ خارا کرده است
۴) رزق ما بی دست و پایان بی‌طلب خواهد رساند / در رحم آن کس که روزی را مهیا کرده است

۱۴- کدام گزینه با عبارت «آذرباد می‌دانست، نمایندهٔ کاملی از آزادی و بلندپروازی است که با هیچ چیـز محـدود و مقیّـد نمـی‌شـود.» قرابـت مفهومی دارد؟

۱) خوان کرم گسترده‌ای، مهمان خویشم برده‌ای / گوشم چرا مالی اگر من گوشهٔ نان بشکنم
۲) ای که میان جان من تلقین شعرم می‌کنی / گر تن زنم خامش کنم ترسم که فرمان بشکنم
۳) چرخ ار نگردد گرد دل از بیخ و اصلش بر کنم / گردون اگر دونی کند، گردون گردان بشکنم
۴) من نشکنم جز جور را یا ظالم بدغور را / گر ذره‌ای دارد نمک گیرم اگر آن بشکنم

۱۵- عبارت کدام گزینه با بیت آن تناسب مفهومی ندارد؟

۱) از تجارب برای دفع حوادث سلاح‌ها توان ساخت.
هر آن گاهی که باشد مرد هشیار / ز سوراخی دو بارش کی گزد مار؟
۲) در آن مواضع از جهت گریزگاه روز حادثه صد سوراخ ساخته.
مکن اندیشهٔ فردا و قدح نوش امروز / کان که عاقل بود اندیشهٔ فردا نکند
۳) چنان باید که همگنان استخلاص یاران را مهم‌تر از تخلص خود شناسند.
مروت نبینم رهایی ز بند / به تنها و یارانم اندر کمند
۴) جمله به طریق تعاون قوتی کنید تا دام از جای برگیریم که رهایش ما در آن است.
مورچگان را چو بود اتفاق / شیر ژیان را بدرانند پوست

۱۶- مفهوم «عشق من» خندهٔ تو در تاریک‌ترین لحظه‌ها می‌شکفد و اگر دیدی خون من بر سنگ‌فرش خیابان جاری است بخند؛ زیرا خندهٔ تو برای دستان من، شمشیری است آخته.» با کدام بیت زیر قرابت دقیق دارد؟

۱) از شکرخنده «طبیب» آن‌که نمک ریخت به دل / مرهم سینهٔ افگار نگردد هرگز

۲) گر دردی از او بردی صد خنده به درمان کن / ور زخمی از او خوردی صد طعنه به مرهم زن

۳) وگر به خنده درآیی چه جای مرهم ریش / که ممکن است که در جسم مرده جان آری

۴) شب که به خنده زدی بر جگر من نمک / قابل مرهم نماند داغ که بر سینه بود

۱۷- مفهوم عبارت «از ماست که بر ماست» با کدام بیت متفاوت است؟

۱) هر چه هست از قامت ناساز بی‌اندام ماست / ورنه تشریف تو بر بالای کس کوتاه نیست

۲) دشمن طاووس آمد پرّ او / ای بسا شه را بکشته فرّ او

۳) دشمن به دوست آن نپسندد که بی‌خرد / با نفس خود کند به مراد و هوای خویش

۴) کاملان از عیب خود بیش از هنر یابند فیض / بهرهٔ طاووس از پا، بیش از بال خود است

۱۸- مضمون عبارت «مگر نه راهنمای ما هر شامگاهان با صدای دلکش، بیتی چند از غزل‌های شورانگیز تو را می‌خواند تا اختران آسمان را بیدار کند و رهزنان کوه و دشت را بترساند.» به کدام گزینه نزدیک‌تر است؟

۱) سرود مجلست اکنون فلک به رقص آرد / که شعر حافظ شیرین‌سخن ترانهٔ توست

۲) زاهد ار رندی حافظ نکند فهم چه شد؟ / دیو بگریزد از آن قوم که قرآن خوانند

۳) در این شب سیاهم گم گشت راه مقصود / از گوشه‌ای برون آ ای کوکب هدایت

۴) آن‌ها که تهی‌دست‌اند از گفتهٔ خود مست‌اند / کس را نکند هشیار الا غزل حافظ

۱۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) خود حسابان نگذارند به فردا کاری / عید این طایفه روزی است که محشر باشد

۲) دریادلی که از قدح بی‌شمار می / فارغ ز فکر و روز حسابم کند، کجاست

۳) برنمی‌آید نفس نشمرده «صائب» از جگر / در غم و اندیشهٔ روز حساب افتاده را

۴) مرا چو صبح ز روز جزا مترسانید / همیشه روز حساب است دم‌شماران را

۲۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

۱) فرصتم باد که مرهم نه زخم جگر است / خنده بر بی‌اثری‌های نمکدان زده‌ای

۲) اگر خونین دلی از جور ایّام / لب خندان بیاور چون لب جام

۳) تو را، چو غنچه بود خنده بر دهان بی من / مرا، چو لاله بود داغ بر جگر بی تو

۴) خنده کن که زخم دل خونین مرا / مرهم از خندهٔ لعل نمکین خوش‌تر نیست

عربی، زبان قرآن ۲ و ۳

۱۵ دقیقه

کل مباحث کتاب عربی، زبان قرآن ۲
صفحهٔ ۱ تا صفحهٔ ۹۷ و المُعجَم
عربی، زبان قرآن ۳
یا إلهی
درس ۵
صفحهٔ ۷۱ تا صفحهٔ ۸۲

■ **عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للتّرجمة من أو إلى العربيّة: (۲۱ ـ ۲۸)**

۲۱- ﴿و ما تقدّموا لِأنفسكُم مِن خيرٍ تَجدوهُ عند الله ...﴾:

۱) هرچه برای خود از نیکی‌ها پیش فرستید، نزد خداوند می‌یابید!

۲) اگر از خوبی برای خودتان از قبل چیزی بفرستید، آن را نزد خداوند خواهید یافت!

۳) هر آنچه از خوبی برای خود پیش بفرستید، نزد خداوند آن را می‌یابید!

۴) چیزی که از خوبی برای خودتان پیش فرستاده شود، آن نزد خداوند یافت می‌شود!

۲۲- «أفتخر بأنّي و ذرّيتي مقيمو الصّلاة و أدعو الله أن يحمينا من شرور الحادثات!»:

۱) افتخار می‌کنم که من و فرزندانم نماز را بر پا می‌داریم و از خداوند می‌خواهم که همهٔ ما را از حوادث بد دور سازد!

۲) به اینکه من و خانواده‌ام برپا دارندهٔ نماز هستیم افتخار کرده و از او می‌خواستم که ما را از حوادث ناگوار حفظ کند!

۳) به اینکه من و فرزندانم برپا دارندهٔ نماز هستیم افتخار می‌کنم و از خداوند می‌خواهم که ما را از بدی‌های حوادث حفظ کند!

۴) مایهٔ افتخار است که من و فرزندانم برپا دارندهٔ نماز هستیم و از پروردگار خود می‌خواهیم که ما را از بدی‌های حوادث دور سازد!

۲۳- «من تظاهر بمرضٍ لطلب المساعدة عن الآخرين أُصيب بمرض أسوأ منه!»:

۱) هر کس به بیماری‌ای تظاهر کرد برای کمک خواستن از دیگران، به بدترین بیماری از آن دچار می‌شود!

۲) کسی که برای طلب یاری از دیگران به بیماری تظاهر کند، قطعاً به بیماری‌ای بدتر از آن مبتلا خواهد شد!

۳) هر کسی که به یک بیماری وانمود کرد تا از دیگران کمک بخواهد، به بدترینِ آن بیماری مبتلا گشت!

۴) هر که برای درخواست کمک از دیگران به مریضی‌ای وانمود کند، به مریضی‌ای بدتر از آن دچار می‌شود!

۲۴- «كانَ عليك أن تعلم أنّك لا تقدر أن تُضمر كذبك لأنّه يَظهَر في صفحات وجهك!»:

۱) بر توست که بدانی اصلاً قادر به مخفی کردن دروغ خود نیستی، چرا که آن در سراسر چهره‌ات آشکار می‌شود!

۲) تو باید می‌دانستی که نمی‌توانی دروغت را مخفی کنی، برای اینکه آن در همه جای چهره‌ات آشکار می‌شود!

۳) بر تو بود دانستن این‌که نباید دروغت را مخفی کنی، زیرا در جای جای چهره‌ات نمایان می‌شد!

۴) بر تو لازم بود که بدانی توانایی کتمان دروغ را نداری، چون در ظواهر چهره‌ات نمایان می‌شد!

۲۵- «إنّ الشجر كلّه خير فيُزيّن الأرضَ بخضرته و يَصير به الهواء الملوَّث نظيفاً و لا عملَ أحلّ من زرعه!»:

۱) درخت تماماً مایهٔ خیر است؛ زیرا زمین را با رنگ سبزش زینت می‌دهد و هوای آلوده را پاک می‌کند و کاری حلال‌تر از آن نیست!

۲) درخت همه‌اش خیر است؛ چه با سرسبزی‌اش زمین را می‌آراید و هوای آلوده شده با آن تمیز می‌گردد و هیچ کاری حلال‌تر از کاشت آن نیست!

۳) درخت همه‌اش بهترین است؛ چه زمین با سرسبزی‌اش زیبا می‌شود و هوای آلوده با آن پاک می‌گردد و هیچ عملی حلال‌تر از کاشتن آن نیست!

۴) درخت هرچیزش بهترین است؛ زیرا زمین با رنگ سبزش مزیّن می‌شود و هوایی که آلوده شده است، پاک می‌گردد و هیچ فعّالیّتی از آن حلال‌تر نیست!

۲۶- عيّن الخطأ:

۱) كان والدنا يُقدّم لنا أغلى النّصائح!: پدرمان گرانبهاترین نصیحت‌ها را به ما پیشکش می‌کرد!

۲) يُعدّ التجسّس من أقبح الذّنوب في الإسلام!: در اسلام تجسّس کردن از زشت‌ترین گناهان به شمار می‌آید!

۳) أصدقائي منعوني من الغيبة و السّخريّة من الآخرين!: دوستانم؛ مرا از غیبت کردن و مسخره کردن دیگران بازدارید!

٤) بِئس الجليس مَن فيه عُجب و يرفع صوتَه!: کسی‌که در وی خودپسندی است و صدایش را بالا می‌برد، بد همنشینی است!

۲۷- عيّن الخطأ:

۱) لا يزال المؤمن يفرّج عن المكروب ليَرضى اللّه عنه!: مؤمن اندوه غمگین را می‌زداید تا خدا از او راضی شود!

۲) الرّجل الّذي كان هام في الفلاة نظر إلى أطرافه الأربعة!: مردی که در بیابان سرگردان شده بود، به دست‌ها و پاهای خود نگاه کرد!

۳) كادت النّار تحرق بيته فأخذ يستغيث النّاس!: نزدیک بود آتش خانهٔ او را بسوزاند، پس شروع به کمک خواستن از مردم کرد!

٤) إيّاك و التّقرّب إلى الأراذل لأنّهم يبعّدونك عن اللّه!: از نزدیکی به فرومایگان بپرهیز، زیرا آنان تو را از خدا دور می‌کنند!

۲۸- «در مغازهٔ دوستم مرد خودپسندی را دیدم که می‌خواست کار زشتش را از دیگران پنهان کند!»:

۱) في متجر صديقي رأيت رجلاً مُختالاً شاء أن يُخفي عن الآخرين منكَره!

۲) شاهدت الرّجل المُعجب بنفسه في دكّان صاحبي يريد أن يُضمِر عن الآخرين عمله القبيح!

۳) رأيت رجلاً مُعجباً بنفسه في متجر صاحبي يشاء أن يُخفي منكَره عن الآخرين!

٤) في دكّان صديقي شاهدت الرّجل المُختال الّذي كان يريد إضمار قبح عمله عن الآخرين!

■■ اِقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۲۹ – ۳۳) بما يُناسب النّصّ:

ليست كتابة الإنشاء الجيّد موهبة إلهيّة تتحكّم فيها قوانين الوراثة، فهي ليست كلون الشّعر أو شكل العينين، إنّما هي قدرة مُكتسبة كاللّغة الّتي نتعلّمها من مجتمعنا. فهناك من يجد مدداً من بيئته أو نفسه أكثَر ممّا يجده أمثاله، فنراه يتوفّق.

الإنشاء تعبير عمّا نفكّر فيه أو نحسّ به، و التّعبير ميل طبيعيّ يولد مع الطّفل، نرى الطّفل في كلّ مجتمع ميالاً إلى الحديث عمّا يرى حوله من الأشياء أو عمّا يسمع من والديه، فإنّ قدرة الفرد على التّعبير تنمو من الطّفولة تدريجيّاً.

نحن نفترض أوّلاً رغبة الفرد في الكتابة و تحسينها، لأنّ الرّغبة تساوي نصف الطّريق، و العمل بعد ذلك يساوي النّصف الآخر، و العوامل الّتي تُساعد الأفراد على كتابة الإنشاء، مستمدّة من العنصرين الهامّين: الفكر و اللّغة، و نكتفي هنا بذكر بعضها: الاطّلاع و القراءة، الثّروة اللّغويّة و معرفة قواعد اللّغة.

۲۹- عيّن الصّحيح حسب النّصّ:

۱) إنّ كتابة الإنشاء ليست مثل إنشاد الشّعر!

۲) من يتعلّمْ لغة يقدر على كتابة الإنشاء الجيّد!

۳) يشتاق الطّفل إلى التكلّم حول ما يراه و هذا سينفعه!

۴) عندما يُفكّر الإنسان في موضوع يبدأ بالكتابة حوله!

۳۰- عيّن الخطأ: كلّ فرد يستطيع أن يتقدّم في الكتابة كثيراً . . .

۱) لأنّها غير مُقيّدة بالموهبة!

۲) لأنّ كلّ من يرغب فيها فنَراه يتوفّق!

۳) لأنّ الفرد يقدر على تعلّمها و تقويتها مُنذ الطّفولة!

۴) لأنّها هي التّعبير عن المشاهَدات و التّعبيرُ ميل طبيعيّ لنا!

۳۱- عيّن ما لم يُذكر في النّص حول كتابة الإنشاء:

۱) عوامل النّجاح ۲) صعوبات الطّريق ۳) مصدر هذه القدرة ۴) تأثير المجتمع

■ عيِّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ (۳۲ و ۳۳)

۳۲- «تتحكّم»:

۱) فعل مضارع – حروفه الأصليّة ثلاثة، و له حرفان زائدان / فاعله: «الوراثة»

۲) مادّته أو حروفه الأصليّة: ح ک م؛ و له حرف زائد واحد / فعل و فاعل؛ الجملة فعليّة

۳) للمفرد المذكّر المخاطب – ماضيه على وزن: تفعَّل؛ و أمره على وزن: تفعِّل / فاعله: «قوانين»

۴) للمفرد المؤنّث الغائب – مصدره «تَحكُّم» على وزن: تَفعُّل – معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعليّة

۳۳- «مُكتسبة»:

۱) مؤنّث – اسم مفعول (من مصدر «إكتساب») / صفة و موصوفها: «قدرة»

۲) اسم فاعل (من فعل: يكسب) – نكرة / خبر للمبتدأ: «قدرة»؛ و الجملة إسميّة

۳) مفرد مؤنّث – اسم فاعل (حروفه الأصليّة: ک س ب) / خبر، و مبتدؤه: «هي»

۴) مفرد – اسم مفعول (مصدره: كاسب، على وزن: فاعِل) / صفة للموصوف «قدرة»

۳۴- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) اِنَّ أبي كانَ سَيِّدَ قَومِهِ وَ يفُكُّ الأَسيرَ و يَحْفَظُ الجارَ!

۲) لا مُشكِلَةَ قادِرَةٌ عَلَى هَزيمَةِ الشَّخصِ الّذي يَتَوكَّلُ عَلَى اللهِ!

۳) كانَ الرَّجُلُ نَدِمَ عَلَى أعمالِهِ السَّيِّئَةِ و حاوَلَ أن يُصلِحَها!

٤) يُعَدُّ الحوتُ الأزرقُ أكبَرَ الكائِناتِ الحَيَّةِ في العالَمِ!

۳۵- عيّن ما ليس فيه التضاد أو الترادف:

۱) يُشاهِدُ في بعدها العذاب و في قربها السّلامة!

۲) لا تُصادق الأحمق لِأنَّهُ يُريدُ أن ينفعک فيضرّک!

۳) إتَّخِذ صَديقاً لنفسک فَإنَّهُ حَبيبکَ في الشّدائد!

٤) تَحفظُ المِظلّة الإنسان أمام أشِعَّةِ الشّمسِ أو نزول المَطَر!

۳۶- عيّن عبارة <u>ليس</u> فيها اسم التفضيل:

۱) خيرُ إخوانكم مَن أهدى إليكم عُيوبكم!

۲) أعطي الصّدقات كلّ يوم و أحبّ هذا العمل!

۳) ما هو أسوأ حيوان رَأيتَه في حياتِكَ و خفتَ مِنه!

٤) أعْرف صديقي مَن يَعتَمِدُ عَلَى نفسه و عقله لا عَلَى الآخرين!

۳۷- عيّن <u>الخطأ</u> في أُسلوب الشرط:

۱) إن أكرمتَ اللّئيم يتمرّد بلا شكّ!

۲) ما تُقدّموا من خير تجدوه في الدّنيا و الآخرة!

۳) من لم يهتمّ بصحّته فلا محالةَ يُصاب بالأمراض!

٤) من فكّر قبل أن يبدأ بالعمل تفكيراً سليماً هو عاقل!

۳۸- عيّن اسماً نكرة له صفتان:

۱) كاد الشّابّ الكاذب يموت بسبب كذبه الكثير!

۲) نصحتُ رجلاً كثير المعاصي أن يلتزم بوفاء العهد!

۳) أمّي تعتقد أن تحميني من الشّرور أدعية ندعوها بعد الصّلاة!

٤) عصفت رياح شديدة خرّبت الجسور الّتي كنّا نعبرها بعضَ الأحيان!

۳۹- عيّن ما <u>ليس</u> فيه المضارع الالتزاميّ (حسب المعنى):

۱) وضعت الوصفة على منضدة الصّيدلية ليَأخذها الصّيدليّ!

۲) كيف يُمكن أن تُنتج الموادّ المختلفة من النّفط المُستخرَج!

۳) ما أجمل هذه الأوراق الّتي تتساقط من الشّجرة على الأرض!

٤) أحِبّ أعمالاً في حياتي تُقرّبني إلى الله و تُبعّدني عن الشّيطان!

۴۰- عيِّن حرف «اللّام» يُفيد معنى الطّلب:

۱) يُحاول كلّ رجل لتغيير سلوكه في الحياة!

۲) ليتغيّر سلوكنا في الحياة حاولنا محاولة كثيرة!

۳) ليتغيّر سلوك من يُسبّب إيذاء الآخرين و ظلمهم!

٤) سلوكنا في الحياة قابل للتغيُّر حسب الظّروف و الأحوال!

دین و زندگی ۲ و ۳

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳
زندگی در دنیای امروز و عمل به احکام الهی، پایه‌های استوار
درس ۹ تا پایان درس ۱۰
صفحهٔ ۱۰۵ تا صفحهٔ ۱۲۸
کل مباحث دین و زندگی۲
درس ۱ تا پایان درس ۱۸
صفحهٔ ۱ تا صفحهٔ ۲۳۰

۴۱- تداوم تزکیهٔ نفس از کدام عبارت قرآنی مستفاد می‌گردد و رسیدن به این هدف مستلزم چیست؟

۱) «أسّسَ بُنْیانَهُ عَلَی تَقْوَی مِنَ اللّهِ وَ رِضْوانٍ خَیْرٌ» - تلاش برای کشف حکمت احکام الهی

۲) «أسّسَ بُنْیانَهُ عَلَی تَقْوَی مِنَ اللّهِ وَ رِضْوانٍ خَیْرٌ» - زندگی جدی توأم با عزم قوی و استوار

۳) «أسّسَ بُنْیانَهُ عَلَی شَفَا جُرُفٍ هَارٍ» - زندگی جدی توأم با عزم قوی و استوار

۴) «أسّسَ بُنْیانَهُ عَلَی شَفَا جُرُفٍ هَارٍ» - تلاش برای کشف حکمت احکام الهی

۴۲- خداوند در خصوص چه موضوعی می‌فرماید: «إِنَّما یَتَذَکَّرَ أُولُوا الاَلبابِ»؟

۱) «وَ اَنزَلنا مَعَهُمُ الکِتابَ وَ المیزانَ»

۲) «وَ جَعَلَ بَینَکُم مَوَدَّةً وَ رَحمَةً»

۳) «قُل یَستَوِی الَّذینَ یَعلَمونَ وَ الَّذینَ لا یَعلَمونَ»

۴) «فَلَهُم اَجرُهُم عِندَ رَبِّهِم»

۴۳- حکم شرعی هر یک از رفتارهای زیر به‌ترتیب کدام است؟

- مصرف کالای خارجی که سبب وابستگی کشور شود.

- تنظیم کردن روابط اقتصادی دولت اسلامی با کشورها به گونه‌ای که نتوانند در مواقع خطر مسلمانان را تحت فشار قرار دهند.

- اجتناب مسئولین از شیوهٔ زندگی اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی و فساد اداری و مالی.

۱) واجب است انجام نشود. ـ واجب است. ـ بهتر است.

۲) واجب است انجام نشود. ـ واجب است. ـ واجب است.

۳) بنابر احتیاط حرام است. ـ پاداش اخروی دارد. ـ بهتر است.

۴) بنابر احتیاط حرام است. ـ پاداش اخروی دارد. ـ واجب است.

۴۴- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب حکمت و فلسفهٔ تحریم کدام خطرات است؟

- پول و ثروت مردم را در مسیری که هیچ فایده‌ای برای جامعه ندارد، به کار می‌گیرد.

- بنیان خانواده را متزلزل می‌کند.

- از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است.

۱) روابط نامشروع ـ شرط‌بندی ـ قمار

۲) روابط نامشروع ـ شرط‌بندی ـ شراب

۳) قمار ـ شراب ـ قمار

۴) قمار ـ روابط نامشروع ـ شرط‌بندی

۴۵- احکام شرعی کدام‌یک از موارد زیر به‌درستی در مقابل آن ذکر شده است؟

الف) خرید و استفادهٔ آثار تکثیری که تولیدکنندهٔ آن، کپی آن را جایز نداند. ←حرام

ب) تولید و توزیع روزنامه‌ها و کتاب‌هایی به منظور مبارزه با ابتذال اخلاقی ← واجب کفایی

ج) ورزشی که به قصد آمادگی برای انجام وظایف الهی باشد. ← واجب

د) مردم از مدگرایی و تجمل در پوشش و سایر ابعاد زندگی دوری کرده و ساده‌زیستی پیشه نمایند. ← واجب

۱) ب ـ ج

۲) ب ـ د

۳) الف ـ ج

۴) الف ـ ب

۴۶- توطئهٔ کشورهای سلطه‌گر برای تسلط بر کشورها چیست و در راستای خنثی کردن آن، چه وظیفه‌ای بر مسلمانان واجب است؟

۱) به دست آوردن اطلاعات محرمانهٔ کشورها و تجزیه و تحلیل آن‌ها ـ بیدار کردن ملت‌ها برای مبارزه با استعمار

۲) خارج کردن حاکمان و نظامیان خود از کشورها و برقراری استعمار علنی ـ بهره‌مندی از وسایل ارتباطی داخلی

۳) به دست آوردن اطلاعات محرمانهٔ کشورها و تجزیه و تحلیل آن‌ها ـ بهره‌مندی از وسایل ارتباطی داخلی

۴) خارج کردن حاکمان و نظامیان خود از کشورها و برقراری استعمار علنی ـ بیدار کردن ملت‌ها برای مبارزه با استعمار

۴۷- کدام عمل دارای «پاداش اخروی بزرگ» است و کدام‌یک از «گناهان بزرگ» شمرده می‌شود؟

۱) ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعهٔ معارف اسلامی ـ خرید رسانه‌های موجب انحراف و فساد.

۲) ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعهٔ معارف اسلامی ـ خرید آثار تکثیری که تولیدکنندهٔ آن رضایت ندارد.

۳) تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی به منظور گسترش معارف اسلامی ـ خرید آثار تکثیری که تولیدکنندهٔ آن رضایت ندارد.

۴) تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی به منظور گسترش معارف اسلامی ـ خرید رسانه‌های موجب انحراف و فساد.

۴۸- تلاش کردن برای فهمیدن حکمت دستورات الهی چه حکمی دارد و دربارهٔ آنچه به دست می‌آید، کدام وصف صحیح است؟

۱) تجسّس و حرام است. ـ مبنای تصمیم‌گیری در مورد احکام الهی است.

۲) خوب و ارزشمند است. ـ مبنای تصمیم‌گیری در مورد احکام الهی است.

۳) خوب و ارزشمند است. ـ در برابر علم الهی که شارع احکام است، ناچیز است.

۴) تجسّس و حرام است. ـ در برابر علم الهی که شارع احکام است، ناچیز است.

۴۹- اگر بگوییم: «خداوند فقط آن نوع ورزش و بازی که همراه با قمار یا زیان‌آور باشد بد می‌شمارد و منع می‌کند.» چه مصداقی برای آن می‌توانیم ذکر کنیم و کدام صفت الهی را متذکر شده‌ایم؟

۱) تحریم شرط‌بندی در بازی معمولی ـ ناصح حقیقی

۲) تحریم شرط‌بندی در بازی معمولی ـ پویایی و روزآمد بودن

۳) وجوب مراعات حق نشر ـ پویایی و روزآمد بودن

۴) وجوب مراعات حق نشر ـ ناصح حقیقی

۵۰- رعایت کدام‌یک از احکام دین برای شرکت در مجالس شادی جلوهٔ پررنگ‌تری دارد و در چه صورت شرکت در چنین مجالسی مستحب است؟

۱) رعایت روابط میان محرم و نامحرم – دوری از منکر و گناه

۲) صیانت از آلودگی به لهو و لعب – تقویت صلهٔ رحم

۳) صیانت از آلودگی به لهو و لعب – دوری از منکر و گناه

۴) رعایت روابط میان محرم و نامحرم – تقویت صلهٔ رحم

۵۱- هر یک از احادیث شریف «وَ أَمَّا الْحَوَادِثُ الْوَاقِعَةُ فَارْجِعُوا فِيهَا إِلَى رُوَاةِ حَدِيثِنا...» و «مَنْ ماتَ وَ لَمْ يعْرِفْ إِمامَ زَمانِهِ مَاتَ مِيتَةً جَاهِلِيةً» به‌ترتیب یادآور کدام‌یک از مسئولیت‌های منتظران در عصر غیبت است؟

۱) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور- پیروی از فرمان‌های امام عصر

۲) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور- تقویت معرفت و محبت به امام

۳) پیروی از فرمان‌های امام عصر- پیروی از فرمان‌های امام عصر

۴) پیروی از فرمان‌های امام عصر- تقویت معرفت و محبت به امام

۵۲- بیت «یکی خط است ز اول تا به آخر / بر او خلق جهان گشته مسافر» با کدام‌یک از آیات زیر، تناسب مفهومی بیشتری دارد؟

۱) «ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی؛ بلکه یکتاپرست (حقگرا) و مسلمان بود.»

۲) «این دین آیین پدرتان ابراهیم است و او شما را از پیش مسلمان نامید.»

۳) «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نپیمودند مگر...»

۴) «خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود ...»

۵۳- با تدبر در آیات شریفهٔ قرآنی، ثمرهٔ «لیتفقهوا فی الدّین» برای مردم چیست و شرط سهولت هدایت جامعه به سوی وظایف اسلامی کدام است؟

۱) «لَیستخلفنَّهم فی الارض» - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

۲) «لَیستخلفنَّهم فی الارض» - مشارکت در نظارت همگانی

۳) «لعلَّهم یحذرون» - مشارکت در نظارت همگانی

۴) «لعلَّهم یحذرون» - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

۵۴- مصداق نعمت و نشانهٔ الهی، به‌ترتیب در کدام گزینه هویداست؟

۱) «جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً»- «خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجاً»

۲) «خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أزواجاً» - «جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجاً»

۳) «جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا»- «خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أزواجاً»

۴) «وَ رَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ» - «جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا»

۵۵- سخن گفتن قرآن کریم از «مسئولیت‌های اجتماعی» و «حقوق اجتماعی زنان» به‌ترتیب حاکی از کدام جنبه از اعجاز این کتاب آسمانی است؟

۱) جامعیت و همه‌جانبه بودن- تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

۲) جامعیت و همه‌جانبه بودن- جامعیت و همه‌جانبه بودن

۳) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - جامعیت و همه‌جانبه بودن

۵۶- این‌که تمایلات دانی لازمهٔ زندگی در دنیا هستند، به چه معناست و این تمایلات در اهمیت، چه نسبتی با تمایلات الهی دارند؟

۱) انسان باید در عین بهره‌مندی از تمایلات دانی، به رشد و کمال واقعی برسد.- نباید تمایلات دانی را اصل و اساس زندگی قرار داد و از تمایلات عالی غافل شد.

۲) انسان باید در عین بهره‌مندی از تمایلات دانی، به رشد و کمال واقعی برسد. – نباید تمایلات الهی را به جای تمایلات دانی قرار داد و از تمایلات دانی غافل شد.

۳) بدون آن‌ها یا نمی‌شود زندگی کرد یا زندگی سخت و مشکل می‌شود. - نباید تمایلات دانی را اصل و اساس زندگی قرار داد و از تمایلات عالی غافل شد.

۴) بدون آن‌ها یا نمی‌شود زندگی کرد یا زندگی سخت و مشکل می‌شود. - نباید تمایلات الهی را به جای تمایلات دانی قرار داد و از تمایلات دانی غافل شد.

۵۷- آن‌جا که امیرالمؤمنین (ع) در تقابل با بنی امیه قلبشان دچار تألم و درد گردید کدام است و مهم‌ترین چالش سیاسی، اجتماعی و فرهنگی عصر ائمه کدام است؟

۱) متّحد بودن شامیان در مسیر باطل و تفرقهٔ پیروان در راه حق – تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۲) متّحد بودن شامیان در مسیر باطل و تفرقهٔ پیروان در راه حق – ممنوعیت نوشتن احادیث رسول اکرم (ص)

۳) پیش رفتن بنی امیه در ستمگری و حرام را حلال شمردن - ممنوعیت نوشتن احادیث رسول اکرم (ص)

۴) پیش رفتن بنی امیه در ستمگری و حرام را حلال شمردن - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۵۸- کدام عبارت‌ها با احادیث یا آیات مربوط به خود مناسبت دارد؟

الف) تعیین اعمال اهل بیت به عنوان دستورات الهی: آیهٔ تطهیر

ب) دستور درخواست کمک در جهت تبلیغ دین مبین اسلام: حدیث جابر

ج) ترسیم ویژگی‌های فرد شایستهٔ ولایت و سرپرستی مسلمانان: آیهٔ ولایت

د) پشتیبانی امیرالمؤمنین علی (ع) از هدایت مردم توسط پیامبر: حدیث منزلت

۱) الف- ب - ج ۲) ب- ج - د

۳) الف – ب - د ۴) الف- ج - د

۵۹- چند مورد از عناوین زیر با عبارت‌های مربوط به خود مناسبت دارند؟

الف) معرفی خویش به عنوان امام بر حق: اقدامات مربوط به مرجعیت دینی

ب) مبارزه با فقر و محرومیت: اصول کلی امامان در مبارزه

ج) مدارا کردن با مردم: سیرهٔ پیامبر در رهبری جامعه

د) عدم تأیید حاکمان: مجاهده در راستای ولایت ظاهری

۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱

۶۰- علت آغاز مجدّد دوران اختناق و سخت‌گیری نسبت به علویان در دورهٔ امام صادق (ع) چه بود؟

۱) سرکوبی قیام‌هایی مانند توّابین و اذیت و آزار کردن هر کس که احتمال داشت طرفدار اهل بیت باشد.

۲) علنی‌تر کردن مبارزه با حاکمان و اجازه دادن به قیام زیدبن علی، عموی امام.

۳) زیر سؤال بردن پیوستهٔ شایستگی حاکمان غاصب و جبار بنی‌امیه و اظهارنظر اسلام دربارهٔ خلافت.

۴) اشتباهات مسلمانان و روی آوردن آن‌ها به بنی‌عباس و پیروز شدن بنی‌عباس بر بنی‌امیه.

۱۵ دقیقه

انگلیسی ۳
Renewable Energy
درس ۳
صفحهٔ ۸۳ تا صفحهٔ ۹۹
انگلیسی ۲
کل مباحث کتاب درسی
درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحهٔ ۱۵ تا پایان صفحهٔ ۱۱۰

زبان انگلیسی ۲ و ۳

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Grammar and Vocabulary
Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- The doctor told my father that working with chemicals all his life … his eyes.
1) were affected
2) was affected
3) have affected
4) had affected

62- The chairman, addressing the shareholders, said that the casual workers … permanent employment after 12 months under the new Labor Law.
1) must be offered
2) can offer
3) may be offering
4) should offer

63- If you really ... me, you would talk to me instead of … football on TV.
1) cared about – watching
2) care with – watching
3) cared with – watched
4) care about – watched

64- Unfortunately, the Coronavirus has made many children … with staying indoors as they have no access to places of entertainment.
1) surprised
2) amused
3) bored
4) satisfied

65- Mr. Jefferson claims that this man has borrowed $10,000 and does not want to repay it. The … point is that the man says he doesn't know Mr. Jefferson at all.
1) great
2) interesting
3) effective
4) meaningful

66- Two famous American and German companies have…in the development of the COVID-19 vaccine to save people's lives.
1) cooperated
2) advanced
3) demanded
4) suggested

67- To maintain freshness, some additives are used to prevent foods that are exposed to air and bacteria from … .
1) overcoming
2) spoiling
3) apologizing
4) digesting

68- If the type of the room you want most is not available, we will provide you with a suitable ... from your second or third choice.
1) community
2) alternative
3) baggage
4) client

69- When I told Peter the news of his friends' recent success, he showed no … sign of happiness.
1) dedicated
2) magnifying
3) visible
4) unexpected

70- It's selfish of you to think the world … around you. You still haven't learned how to manage your behavior.
1) appears
2) converts
3) supplies
4) revolves

71- The gases in the atmosphere that may be influenced ... by human activities are carbon dioxide and methane.

1) directly
2) fluently
3) orally
4) emotionally

72- A: "It is much easier to get along with your parents when you live away from home. You miss them so much, and you are glad when you see them."

B: "It's true. ... ."

1) Actions speak louder than words
2) Kill two birds with one stone
3) Absence makes the heart grow fonder
4) Money doesn't grow on trees

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Is America a place where different people and ideas exist together the most? Although …(73)… in many other ways, America is less culturally diverse than many other countries. In a 2013 German study, for instance, researchers used language and origins as signals of …(74)… . The U.S. ranked in the middle; some countries such as Chad, South Africa and Papua New Guinea with their myriad tribes, languages, distinct cultures and religions ranked as the most diverse. The least diverse examples …(75)… Argentina and Rwanda, the latter because of the genocide (killing) of the Tutsi minority in the 1990s. A 2003 study in the Journal of Economic Growth showed …(76)… results, ranking mostly African countries as the most culturally diverse.

73- 1) favorite 2) welcome 3) vast 4) unique

74- 1) discount 2) exchange 3) diversity 4) experience

75- 1) contained 2) included 3) held 4) regarded

76- 1) similar 2) original 3) absolute 4) international

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

For the past eight years, Norway has recorded the highest quality of life among the world's nations. It is one of the richest countries in the world–only Luxembourg and a couple of others are richer. Norwegians can also expect to get a good education, find the job they want– unemployment is only 2.5 per cent– enjoy good health, and live a long life. People say the prisons are quite comfortable too!

Norway has not always been a rich country. Just 80 years ago, lots of Norwegians were leaving the country to go to the USA in search of a better life. The rise in oil prices in the 1970s changed all that. But Norway's success is not only the result of <u>its</u> huge reserves of oil. Other countries have had such riches and wasted them. It is also due to the Norwegians' natural saving methods and their strong work ethic.

When you arrive in Oslo for the first time, don't expect to be met with Dubai-style towers and rows of Ferraris and Porsches. Norway may be rich, but it is careful with its wealth. Norwegians also work hard and are always near the top in surveys of global worker productivity rates. But in today's high-tech world where work seems to follow us wherever we go, the people of Norway are redefining what wealth means. Laws just recently passed by the government emphasize the importance of family and time off, offering generous maternity and paternity leave, subsidized childcare and long holidays as well.

77- Which of the following statements is TRUE, according to the passage?

1) Norwegians are hardworking but careless with their natural resources.

2) Norway has one of the highest employment rates in the world.

3) Studies show that Norway is not a good country to live in.

4) People in Norway are usually at work and rarely take a day off from work.

78- From the passage, it can be concluded that … .

1) Luxembourg is one of the top 5 richest countries in the world

2) Norway has always been one of the richest countries in the world

3) Norway's success is mainly because of its vast oil reserves

4) there are no prisons in Norway since Norwegians respect ethics

79- The underlined word "its" in the second paragraph refers to … .

1) oil itself 2) success

3) oil recourse 4) Norway

80- The passage provides enough information to answer which of the following questions?

1) How many people were living in Norway eighty years ago?

2) Why is Norway considered one of the most successful countries in the world?

3) How were Norwegians able to decrease their unemployment rate in a few years?

4) Why are Norwegians interested in luxury cars like Ferraris and Porsches?

صبح جمعه

۱۴۰۰/۲/۱۷

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹: ۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱: ۴۵

آزمون ۱۷ اردیبهشت ماه ۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	۱	
تاریخ	۷	۶	۴	۲	۱	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
فلسفه	۶	۴	۳	۲	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شماره:
تعداد سؤال: ۱۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
۲	ریاضی و آمار (۲)	اجباری	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۴	علوم و فنون ادبی (۲)	اجباری	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	اجباری	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	تاریخ (۳)	اجباری	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۳۰
۷	جغرافیای (۳)	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	
۸	تاریخ (۱) و (۲)	زوج‌درس به یک درس پاسخ دهید	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
۹	جغرافیای (۱) و (۲)		۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۱۰	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۰
۱۱	جامعه‌شناسی (۲)	اجباری	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۵
۱۲	جامعه‌شناسی (۲) - سؤال‌های آشنا	اجباری	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	
۱۳	فلسفهٔ دوازدهم	اجباری	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۴	فلسفهٔ یازدهم	اجباری	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۵
۱۵	فلسفهٔ یازدهم – سؤال‌های آشنا	اجباری	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	
۱۶	روان‌شناسی	اجباری	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۲۰
۱۷	روان‌شناسی – سؤال‌های آشنا	اجباری	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	

ریاضی و آمار (۳)

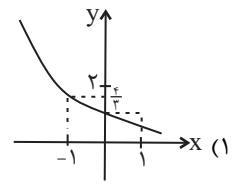
پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۰ دقیقه

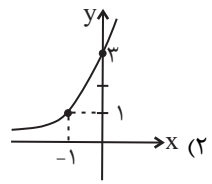
تابع نمایی
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۴

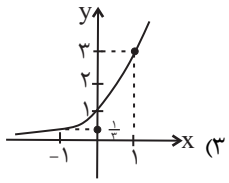
۸۱- کدام گزینه، یک تابع نمایی را نشان می‌دهد؟

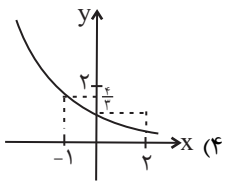
۱) $f(x)=x^{۴}$ ۲) $f(x)=\pi^{x}$ ۳) $f(x)=x^{\frac{۱}{۵}}$ ۴) $f(x)=(-\frac{۱}{۵})^{x}$

۸۲- اگر $f(x)=۲^{x}$ و $g(x)=(\frac{۳}{۲})^{x}$ باشد، نمودار تابع $(f\times g)(x)$ کدام است؟

۱)


۲)


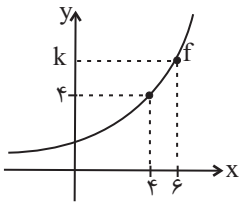
۳)


۴)


۸۳- جرم اولیهٔ ماده‌ای ۴۰ کیلوگرم است. اگر پس از گذشت ۲ سال جرم آن به ۱۹/۶ کیلوگرم به صورت نمایی کاهش پیدا کرده باشد، درصد کاهش وزن سالیانهٔ این ماده کدام است؟

۱) ٪۲۰ ۲) ٪۲۵ ۳) ٪۳۰ ۴) ٪۳۲

۸۴- اگر نمودار تابع $f(x)=a^{x}$ به صورت مقابل باشد، مقدار k کدام است؟



۱) ۶

۲) ۸

۳) ۹

۴) ۱۲

۸۵- تابع نمایی $f(x)=(۲a-۲)^{x}$ به ازای کدام مقادیر a با افزایش مقدار x، مقدار y کاهشی است؟

۱) $a<\frac{۳}{۲}$ ۲) $a>۱$ ۳) $\frac{۳}{۲}<a$ ۴) $۱<a<\frac{۳}{۲}$

محل انجام محاسبات

۸۶- اگر $f(x)=a^x$ یک تابع نمایی باشد و $f(-۲)=\frac{۹}{۲۵}$، در این صورت حاصل $۵f(-۱)+۳f(۱)$ کدام است؟

۱) ۱۶ ۲) ۲ ۳) ۸ ۴) ۱۹

۸۷- اگر $f(x)=(۳a-۱۱)^x$ یک تابع نمایی و $a<۱۰$ باشد، a چند مقدار طبیعی دارد؟

۱) ۴ ۲) ۵ ۳) ۶ ۴) ۷

۸۸- جمعیت یک روستا امسال ۶۰۰ نفر است. اگر این روستا با نرخ ۱۰ درصد، رشد سالیانهٔ جمعیت داشته باشد، جمعیت پس از ۱۵ سال چند برابر جمعیت پس از ۱۳ سال خواهد بود؟ (سال شروع در هر دو مورد امسال است.)

۱) ۲ ۲) ۱/۲۱ ۳) ۱/۴۴ ۴) ۱/۵

۸۹- جمعیت شهری برابر ۱ میلیون نفر می‌باشد. اگر جمعیت با ضریب ثابت ۱۰ درصد در سال کاهش یابد، پس از ۴ سال، جمعیت این شهر چند نفر خواهد شد؟

۱) ۶۵۶۰۰۰ ۲) ۶۵۶۱۰۰ ۳) ۶۶۵۱۰۰ ۴) ۶۷۵۱۰۰

۹۰- اگر قیمت اولیهٔ کالایی ۳۶۰۰۰ تومان و قیمت آن پس از ۲ سال به ۸۱۰۰۰ تومان برسد، نرخ تورم سالانه چند درصد می‌باشد؟ (نرخ تورم در هر سال ثابت است.)

۱) ٪۴۵ ۲) ٪۵۰ ۳) ٪۵۵ ۴) ٪۶۰

محل انجام محاسبات

ریاضی و آمار (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.

کل کتاب
صفحه‌های ۱ تا ۷۰

۹۱- اگر p ... و q ... باشد، در این صورت ارزش گزارهٔ $(q \Rightarrow p) \wedge (p \wedge \sim q)$ همواره درست است.

۱) نادرست ـ نادرست ۲) نادرست ـ درست ۳) درست ـ نادرست ۴) درست ـ درست

۹۲- اگر $f(x) = (a-1)x + 2a$ تابعی ثابت و g تابع همانی باشد، حاصل $2f(3) + 2|g(-1)| - 2$ کدام است؟

۱) ۲ ۲) -۲ ۳) ۴ ۴) -۴

۹۳- اگر $f(x) = x|x+1|$ و $g(x) = sign(x)$ باشد، آنگاه حاصل عبارت $\frac{f(-2) - 2g(-2)}{(f \times g)(1)}$ کدام است؟

۱) -۱ ۲) -۲ ۳) ۱ ۴) صفر

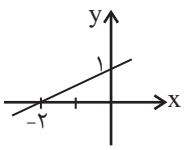
۹۴- اگر $-1 \leq x < -0/75$ باشد، آنگاه حاصل $[4x + 2]$ چقدر است؟ ($[\ ]$، نماد جزء صحیح است.)

۱) فقط -۲ ۲) ۱- یا -۲ ۳) فقط -۱ ۴) صفر

۹۵- اگر $f = \{(5,6),(1,2),(3,2),(4,1)\}$ و $g = \{(3,4),(2,6),(5,3),(1,5)\}$ باشد، برد تابع $\frac{g+f}{f-g}$ کدام است؟

۱) $\{-\frac{5}{3}, 3, \frac{9}{2}\}$ ۲) $\{-\frac{7}{3}, -3, 3\}$ ۳) $\{-\frac{7}{3}, \frac{9}{2}, 3\}$ ۴) $\{-\frac{5}{3}, -3, 3\}$

۹۶- اگر $f(x) = x^2 + 4$ و نمودار تابع $(f+g)(x)$ به صورت زیر باشد، مقدار $g(-2)$ کدام است؟



۱) -۲

۲) -۸

۳) ۴

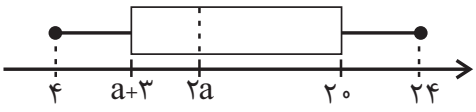
۴) ۵

محل انجام محاسبات

۹۷- دو تابع $f(x)=\frac{\sqrt{۲}}{۲}x+۱$ و $g(x)=x^۲+\frac{۱}{۲}$ مفروضند. مقدار $(۴f-۲g)(\sqrt{۲})$ کدام است؟

۱) ۸ ۲) ۳ ۳) ۱ ۴) -۴

۹۸- نمودار جعبه‌ای شکل زیر مربوط به درآمد افراد یک جامعه برحسب میلیون ریال است. اگر دامنهٔ میان چارکی برابر با ۱۰ باشد، خط فقر به کمک میانه و برحسب میلیون ریال چقدر است؟



۱) ۵

۲) ۷

۳) ۸

۴) ۱۰

۹۹- کدام گزینه نادرست است؟

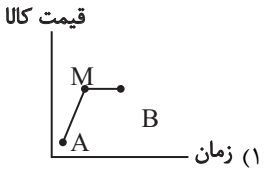
۱) خط فقر برابر است با حداقل درآمد لازم برای زندگی یک فرد در یک ماه.

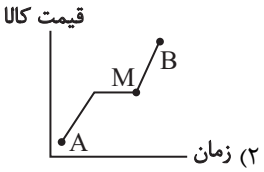
۲) میزان تورم یا تغییر سطح قیمت‌ها را با استفاده از شاخص بهای کالاها و خدمات محاسبه می‌کنند.

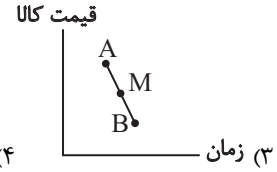
۳) درون‌یابی، تخمین داده‌های بعد یا قبل از داده‌های ثبت شده می‌باشد.

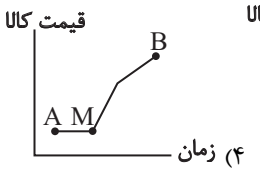
۴) سری زمانی، مجموعه داده‌هایی است که در طی زمان با فواصل منظم گردآوری می‌شود.

۱۰۰- می‌خواهیم در نقطهٔ M به کمک نقاط A و B درون‌یابی انجام دهیم. در کدام گزینه، مقدار درون‌یابی شده با مقدار واقعی برابر است؟

۱) 

۲) 

۳) 

۴) 

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

حسن تعلیل، حس‌آمیزی و اسلوب معادله و کارگاه تحلیل فصل صفحه‌های ۱۱۲ تا ۱۲۲

۱۰۱- کدام بیت فاقد «حس‌آمیزی» است؟

۱) عشق از خاکستر ما ریخت رنگ آسمان / این شرار شوق اول در دل آدم گرفت

۲) تو را به مثل من ای دوست میل چون باشد / که حاصل همه چشمی تر است و جانی خشک

۳) نبود نقش دو عالم که رنگ الفت بود / زمانه طرح محبت نه این زمان انداخت

۴) گرچه زلف عنبرین پر پیچ و تاب افتاده است / پیش ما نازک خیالان آن کمر پیچان‌تر است

۱۰۲- در همهٔ ابیات «اسلوب معادله» وجود دارد؛ به‌جز:

۱) زر از بهای می اکنون چو گل دریغ مدار / که عقل کل به صدت عیب متهم دارد

۲) همت مردانه می‌خواهد گذشتن از جهان / یوسفی باید که بازار زلیخا بشکند

۳) در کهنسالی عیار فکرها روشن‌تر است / آب‌ها را پاک گوهر می‌کند فصل خزان

۴) از مکافات عمل غافل مباش / آتش ایمن نیست از اشک کباب

۱۰۳- شاعر در کدام بیت از آرایهٔ «حسن تعلیل» بهره برده است؟

۱) حدیث عشق تو افسانه گشته در همه جا / از آن دلم همه جا گوش بر فسانه نهاد

۲) عاشقان را سختی ایام سنگ راه نیست / چون شرر از سنگ می‌آید برون جویای تو

۳) نازنین‌تر می‌شوی هر روز از روز دگر / ناز چندانی که می‌ریزد ز سر تا پای تو

۴) صائب به هوش باش که داروی بیهشی / باد بهار در گره غنچه بسته است

۱۰۴- همهٔ آرایه‌های مقابل کدام بیت درست است؟

۱) از عزیزان با تو ما را هست پیوند دگر / جای یوسف را نگیرد هیچ فرزند دگر (ایهام، اسلوب معادله)

۲) شور من چون بلبلان از نوشخند غنچه نیست / تلخ دارد زندگی بر من شکرخند دگر (حس‌آمیزی، ایهام تناسب)

۳) از کهنسالی امید سیرچشمی داشتم / قامتم خم شد ز حرص طعمه قلاب دگر (حسن تعلیل، اغراق)

۴) از مروت نیست ای ابر بهار استادگی / مزرع ما خوشه می‌بندد به یک آب دگر (استعاره، حسن تعلیل)

۱۰۵- ترتیب آرایه‌های شاخص ابیات زیر در کدام گزینه به‌درستی مورد اشاره قرار گرفته است؟

الف) شمع روشن شد چو اشک از دیدهٔ بینا فشاند / خوشه‌ای برداشت هر کس دانه‌ای اینجا فشاند

ب) حاصل ابر از زمین شور اشک تلخ شد / این سزای آن‌که تخم خویش را بی‌جا فشاند

ج) نیست عزلت مانع کلفت که دست روزگار / بر گهر گرد یتیمی در دل دریا فشاند

د) چشم ما جز حسرت خشک از وصال او نبرد / هرچه از دریا گرفت این ابر بر دریا فشاند

۱) تشبیه ـ کنایه ـ اسلوب معادله ـ استعاره

۲) تشبیه ـ حس‌آمیزی ـ تناقض ـ استعاره

۳) استعاره ـ تشخیص ـ تناقض ـ مجاز

۴) حسن تعلیل ـ تشخیص ـ استعاره ـ حس‌آمیزی

۱۰۶- ترتیب بحور «هزج، رمل، متقارب و رجز» در کدام ابیات است؟

الف) عشق لیلی موجب دیوانگی است / طعنه بر مجنون مزن گر عاقلی

ب) به کوشش وصل تو دریافت نتوان / ولیکن من بکوشم تا توان هست

ج) گر خنجر مرد افکنت از هم ببرد خنجرم / کی می‌توان از دامنت دست طمع ببریدنم

د) چو عشقت به تیغ محبت بکشت / هم او زنده گرداندت بی‌قصور

۱) د، ج، الف، ب ۲) د، الف، ج، ب ۳) ب، الف، د، ج ۴) ب، ج، د، الف

۱۰۷- بحر عروضی بیت زیر کدام است؟

«اگر خود نعمت قارون کسی در پایت اندازد / کجا همتای من باشد که جان در پایت اندازم»

۱) هزج مثمن سالم ۲) رجز مثمن سالم

۳) متقارب مثمن محذوف ۴) رمل مثمن محذوف

۱۰۸- کدام بیت با شعر زیر قرابت معنایی دارد؟

«چون درختی در صمیم سرد و بی‌ابر زمستانی / هرچه برگم بود و بارم بود / هرچه از فرّ بلوغ گرم تابستان و میراث بهارم بود / هرچه یاد و یادگارم بود / ریخته است.»

۱) تا فشاندم برگ هستی از ملامت فارغم / نخل شد ایمن ز سنگ کودکان چون بار ریخت

۲) گر به ظاهر خار بی‌برگم ولی از داغ عشق / لاله‌زاری در جگر دارم تماشا کردنی

۳) شجری ز باغ عشقم، غم و ناله شاخ و برگم / چو تو در برم نباشی، عبثم ثمر ندارم

۴) نماند در این خانهٔ استخوانی / متاعی که من رایگان دادم از کف

۱۰۹- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

«اگر داغ دل بود ما دیده‌ایم / اگر خون دل بود ما خورده‌ایم

گواهی بخواهید، اینک گواه / همین زخم‌هایی که نشمرده‌ایم»

۱) لاله دیدم روی زیبای توام آمد به یاد / شعله دیدم سرکشی‌های توام آمد به یاد

۲) گرچه از داغ غریبی روزگاری سوخت دل / مرهم کافوری از صبح وطن آخر گرفت

۳) ما چو گل با سینه صد چاک عادت کرده‌ایم / بخیه را بر زخم نتوانی به سوزن دوختن

۴) دست ارباب مروّت در حنای غفلت است / زخم ما را خون گرم ما مگر مرهم شود

۱۱۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) دولت فقرم چنان کرده است مستغنی که هیچ / در دل من آرزوی مال و جاه و نام نیست

۲) ز صحبت‌های عالم بی‌نیازم با دل روشن / به دست آورده‌ام چون سرو از این گلشن لب جویی

۳) با آن‌که جیب و جام من از مال و می تهی است / ما را فراغتی است که جمشید جم نداشت

۴) بی‌نیازی بین که با این مفلسی از فرّ فقر / طعنه بر جاه جم و دارایی دارا زدیم

علوم و فنون ادبی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل کتاب
صفحه‌های ۱۰ تا ۱۰۸

۱۱۱- کدام عبارت از لحاظ تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی نادرست است؟

۱) انتقال کانون‌های فرهنگی از خراسان به عراق عجم، دلیل نامگذاری سبک قرن‌های هفتم تا نهم به «سبک عراقی» بود.

۲) از نمونه نثرهای مصنوع در قرن هفتم می‌توان به «المعجم فی معاییر اشعار العجم» اثر شمس قیس رازی اشاره کرد.

۳) در سبک عراقی چارچوب زبان همان چارچوب زبان سبک خراسانی است ولی در سبک هندی خبری از مختصات زبان قدیم نیست.

۴) ملاحسین واعظ کاشفی «انوار سهیلی» را از روی «کلیله و دمنه» و به انشای دورهٔ خود که ساده‌تر از اصل کتاب بود، نوشت.

۱۱۲- معنای واژه‌های «ممتاز- حُلّه – اذفر - انباز» به‌ترتیب چیست؟

۱) جدا ـ ابریشم ـ زیبا ـ ذخیره
۲) جدا ـ لباس ـ خوشبو ـ شریک
۳) عالی ـ ابریشم ـ خوشبو ـ شریک
۴) عالی ـ لباس ـ زیبا ـ ذخیره

۱۱۳- تعداد پایه‌های آوایی کدام بیت متفاوت است؟

۱) خیز و غنیمت شمار، جنبش باد ربیع / نالهٔ موزون مرغ، بوی خوش مرغزار
۲) ننالم ز فرقت اگر روز وصل / برآید ز شب‌های هجران ما
۳) بنشان شمع جگر سوخته را گرچه کسی / منشیناد به روز من بد روز امشب
۴) جور کش و صبر کن ای دل که هست / شرط وفا جور کشیدن ز یار

۱۱۴- وزن بیت زیر کدام است؟

«تا چند مرا از خود ای دوست جدا داری / من هیچ نمی‌گویم آخر تو روا داری»

۱) مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن
۲) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن
۳) مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن
۴) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

۱۱۵- وزن کدام بیت «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن» است؟

۱) بگذری در کوی یارم تا کنی حال دلم را / همچنان کز من شنیدی پیش آن دلبر روایت
۲) گفتم ای غافل نبینی کوه با چندین وقار / همچو طفلان دامنش پر ارغوان و یاسمین
۳) گرگ اگر نیز گنهکار نباشد به حقیقت / جای آن است که گویند که یوسف تو دریدی
۴) دوش چون مشعلهٔ شوق تو بگرفت وجود / سایه‌ای در دلم انداخت که صد جا بگرفت

۱۱۶- کدام بیت دارای هر دو آرایهٔ «مجاز و تشبیه» است؟

۱) پیمانه بـه تـأثیر لـب نـوش تـو نیسـت / آتشـکده را گرمـی آغـوش تـو نیسـت

۲) ساقی بده پیمانه‌ای زان می که بی‌خویشم کند / بر حسن شورانگیز تو عاشق‌تر از پیشم کند

۳) گر به ظاهر چون لب پیمانه خاموشیم مـا / از ته دل چون خم سربسته در جوشـیم مـا

۴) دوست خون دل ما خورد به جای می ناب / در عـوض زهـر بـلا ریخـت بـه پیمانـهٔ مـا

۱۱۷- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«چشمم ز گریه گـر بـرود هسـت در سـرم / نـور خیـال روی تـو قـائم‌مقـام چشـم»

۱) تشخیص، تشبیه، مجاز

۲) کنایه، استعاره، جناس

۳) مجاز، کنایه، تشبیه

۴) جناس، تشخیص، اغراق

۱۱۸- در کدام بیت هیچ‌یک از آرایه‌های «تشبیه» یا «استعاره» به کار نرفته است؟

۱) چشم عبرت بازکن گردید چون مویت سـفید / مگذران در خواب غفلت این شب مهتـاب را

۲) ابر چشم من چنین گر گوهرافشانی کند / کاسـهٔ دریـوزه دریـا مـی‌کنـد گـرداب را

۳) کشتی خود را سبک گردان در این دریا که نیسـت / بهتـر از کـام نهنگـان مصـرفی اسـباب را

۴) می‌کند بر خود فضای خُلد را زندان تنـگ / هرکـه در مسـتی رعایـت مـی‌کنـد آداب را

۱۱۹- مفهوم همهٔ ابیات با بیت زیر یکسان است؛ به‌جز:

«از مکافـات عمـل غافـل مشـو / گنـدم از گنـدم بروییـد جـو ز جـو»

۱) ایـن جهـان کـوه اسـت و فعـل مـا نـدا / سـوی مـا آیـد نـداها را صـدا

۲) اگـر پرنیـان اسـت خـود کشـته‌ای / وگـر بـار خـار اسـت، خـود کشـته‌ای

۳) میـنـداز سـنگ گـران از بـرت / کـه چـون بـازگردد فُتـد بـر سـرت

۴) گرچـه غافـل بـر ایـن عمـل خنـدد / لیـک عاقـل جـز ایـن بنپسـندد

۱۲۰- مفهوم مقابل بیت زیر در کدام بیت مشهود است؟

«عقده‌ای هرگـز نکـردم بـاز از کـار کسـی / در چمن بیکار چون دست چنار افتـاده‌ام»

۱) ز فضل حق نماند در گره کار کسی صائب / هر انگشتی زبان گردد، زبان چون لال می‌گردد

۲) در گشاد کار من هرکس سری در جیب برد / عقده‌ای دیگر به کـار مشـکلم افـزوده شـد

۳) می‌گشایم با تهیدستی گره از کـار خلـق / بر سـر مـردم از آن فرمـانروا چـون شـانه‌ام

۴) هیچ‌کس عقده‌ای از کار جهان باز نکـرد / هرکه آمد گرهی چنـد بـر ایـن کـار افـزود

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی (۳)
یا إلهی، درس ۵
صفحه‌های ۷۱ تا ۸۲
عربی (۲)
مباحث کل کتاب عربی، زبان قرآن (۲)
صفحه‌های ۱ تا ۹۷ و المُعجَم

■■ عيِّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للتّرجمة من أو إلى العربيّة (۱۲۱ - ۱۲۴)

۱۲۱- ﴿ يَقولونَ بِأفواههم ما لَيس في قلوبهم و اللهُ أعلَم بما يَكتُمونَ ﴾:

۱) با دهان‌هایشان چیزی را می‌گویند که در دل‌هایشان نیست و خداوند به آنچه پنهان می‌کنند داناتر است!

۲) با زبان‌هایشان می‌گویند چیزهایی را که در قلب‌های آنان نیست و خدا آنچه را که مخفی می‌کنند می‌داند!

۳) آنچه را که با زبان‌های خویش می‌گویند در قلب‌هایشان نیست و خداوند به آنچه که کتمان کرده‌اند داناتر است!

۴) با دهان‌های خویش چیزی را می‌گویند که در دل‌های آن‌ها وجود ندارد و خدا به آنچه پنهان می‌کنند آگاه است!

۱۲۲- « ما تأثَّر أحَد منّا بكلام كاذب تَبيَّن احتيالُه للجميع!»:

۱) سخن دروغی که فریب‌کاری در آن برای همه روشن بود، فردی از ما را تحت تأثیر قرار نداد!

۲) کسی از ما تحت تأثیر سخنان دروغی که نیرنگ در آن بر همگان آشکار شده بود، قرار نگرفت!

۳) هرکس از ما تحت تأثیر کلام یک دروغگو قرار بگیرد، فریب‌خوردنش برای همه روشن می‌شود!

۴) کسی از ما تحت تأثیر سخن دروغگویی که فریب‌کاریش برای همگان روشن شده بود، قرار نگرفت!

۱۲۳- عيِّن الخطأ:

۱) ﴿ يا أيُّها الإنسانُ ما غرَّك بربّك الكريم ﴾: ای انسان چه چیزی تو را نسبت به پروردگار کریمت مغرور ساخته است!

۲) إن يدعِ الإنسان شاتِمه حقيراً يَرض الله!: اگر انسان دشنامگو خوار رها شود، خداوند خشنود می‌گردد!

۳) ﴿ الّذينَ آمَنوا و تَطمئنّ قُلوبهم بذكر الله ... ﴾: آنان که ایمان آورده‌اند و دل‌هایشان به یاد خداوند آرام می‌گیرد ...!

۴) أصدقائي! لِم تتركونني و هذا ما يُريده عُداتي!: دوستان من، چرا مرا رها می‌کنید در حالی که این، چیزی است که دشمنانم آن را می‌خواهند!

۱۲۴- « با همهٔ همکلاسی‌ها در کلاس صحبت کردم تا به نتیجه‌ای دست یابیم!»:

۱) إنّي تحدّثت في صفّنا مع الزّملاء كلّهم لتحصل نتيجة!

۲) لنحصل على النّتيجة أتحدّث مع جميع الزّملاء في الصّفّ!

۳) أتحدّث مع جميع الزّملاء في الصّفّ لكي نصل إلى نتيجة!

٤) تحدّثت مع جميع الزّميلات في الصّفّ حتّى نحصل على نتيجة!

۱۲۵- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) ذَهَبتُ إلَى الصَّيدَليَّة لِكَي أَشتَرِيَ مُسَكِّنَة لِلصُّداع!

۲) أَصبَحتُ مَريضة فَراجِعتُ الطَّبيبَة في المُستَوصِف!

۳) إنَّها أَوصَت زُمَلاءها أن يُشَكِّلوا فَريقاً لِلحِوارِ الثَّقافيّ!

٤) سَتُساعِدُ هذه الإمتِحانات الطُّلّاب لِتَعلُّم دُروسهم الجَديدة!

۱۲۶- **عيِّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفي: «إبتسامتك تُنير قلبي المُظلِم لكي أتحمّل الصّعاب!»**

۱) إبتسامة: اسم (مصدر) – مفرد مؤنّث – ماضيه: تبسَّم؛ مضارعه: يتبسَّم – معرب / مبتدأ و مرفوع

۲) تُنير: فعل مضارع – للمفرد المؤنّث الغائب – مزيد ثلاثي (ماضيه: أنارَ؛ مصدره: إنارَة) – متعدّ / فعل و فاعله: قلب

۳) المُظلم: مفرد مذكّر – اسم فاعل (مأخوذ أو مشتقّ من فعل مزيد ثلاثي) – معرّف بأل / صفة أو نعت و موصوفها: قلب

٤) أتحمّل: فعل مضارع – مزيد ثلاثي (له ثلاثة حروف أصليّة و حرف زائد، إسم فاعله: حامِل) – معلوم / فعل و فاعل؛ الجملة فعليّة

۱۲۷- **عيّن ما <u>ليس</u> فيه من المُترادف أو المُتضادّ:**

۱) بئس العمل عمل من يكره لنفسه ما يُحبّه لغيره!

۲) لعلّنا نستطيع أن نستر القبيح كما ستره الله الرّحيم!

۳) من الممكن أن نعوّض الإنزعاج في قلوبنا بعمل يُثير الإنشراح!

٤) من المُواطنين من يحمي بلاده و يُدافع عن شعبه أمام المُستكبرين!

۱۲۸- **عيّن وزن «أفعل» <u>ليس</u> اسم تفضيل:**

۱) سأشتري من المتجر قميصاً أرخَص!

۲) خَيرُ إخوانكم مَن أهدَى إليكم عُيوبكم!

۳) أتقَى النّاس مَن قال الحَقّ في ما لَه و عَليه!

٤) سُئلَ رَسولُ الله (ص): مَن أَحَبّ النّاسِ إلى الله!

۱۲۹- **عيّن ما <u>ليست</u> فيه جملة لتوصيف النّكرة:**

۱) شاهدنا اللّيلة الماضية فلماً اقترحه استاذي!

۲) رعاية الأشجار و صيانتها من امور كنتُ أهتمّ بها!

۳) لِم لا ينتخب بعض الطّلّاب فرعاً جامعيّاً يُعجبهم جدّاً!

۴) من يندمْ على عمل يُحاول أن يُعوّضه قبل فوات الفرصة!

۱۳۰- **عيّن كلمة «ولد» <u>ليست</u> مُنادى:**

۱) ولدي أُشاهد ما تتحمّله من الصّعاب!

۲) ولد أعنّي في القيام بأمور المنزل اليوميّة!

۳) ولدي سيُحافظ على البيئة الّتي يعيش فيها!

٤) ولد لا تظلم أحداً كما لا تُحبّ أن تُظلَم!

تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۰ دقیقه

درس ۱۱
صفحه‌های ۳۹ تا ۴۹

۱۳۱- ملت ایران در فروردین سال ۱۳۵۸ کدام‌یک از وقایع زیر را رقم زدند؟

۱) برگزیدن نمایندگان مجلس خبرگان قانون اساسی
۲) شرکت در همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی جدید
۳) تسخیر سفارت آمریکا در تهران
۴) برگزاری انتخابات ریاست‌جمهوری

۱۳۲- امام خمینی (ره) کدام‌یک از اقدامات زیر را به عنوان انقلاب دوم خواندند؟

۱) تدوین قانون اساسی
۲) تشکیل شورای انقلاب
۳) تسخیر سفارت آمریکا
۴) تأسیس کمیتهٔ انقلاب اسلامی

۱۳۳- اولین نماز جمعهٔ تهران پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به امامت کدام‌یک از شخصیت‌های زیر اقامه گردید؟

۱) آیت‌الله مطهری
۲) آیت‌الله دستغیب
۳) آیت‌الله بهشتی
۴) آیت‌الله طالقانی

۱۳۴- پس از تشکیل کدام‌یک از نهادهای زیر، نظام سیاسی جمهوری اسلامی ایران به طور کامل استقرار یافت؟

۱) مجلس خبرگان رهبری
۲) مجمع تشخیص مصلحت نظام
۳) مجلس شورای اسلامی
۴) هیئت دولت

۱۳۵- کدام‌یک از نهادهای انقلابی زیر، وظیفهٔ دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی را در دستور کار خود داشتند؟

۱) سپاه پاسداران انقلاب اسلامی
۲) دادسرای انقلاب اسلامی
۳) کمیتهٔ انقلاب اسلامی
۴) بسیج مستضعفان انقلاب اسلامی

۱۳۶- گروهک تروریستی فرقان کدام‌یک از شخصیت‌های مهم سیاسی زیر را به شهادت رساند؟

۱) دکتر باهنر و آیت‌الله ربانی شیرازی
۲) آیت‌الله دکتر بهشتی و آیت‌الله استاد مطهری
۳) سپهبد ولی‌الله قرنی و حاج مهدی عراقی
۴) آیت‌الله ربانی شیرازی و آیت‌الله قاضی طباطبایی

۱۳۷- کدام گروه یا سازمان در سال‌های اخیر کوشید تا برخی اعتراضات مردمی را به سوی اغتشاش و آشوب سوق دهد؟

۱) جمعیت فدائیان خلق
۲) سازمان مجاهدین خلق
۳) حزب توده
۴) گروهک فرقان

۱۳۸- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با پدیدهٔ «نفوذ» صحیح نمی‌باشد؟

۱) در این روش دشمن هیچ‌گاه به شکل واضح و روشن آشکار نمی‌شود و به همین دلیل، طرد نمی‌شود.
۲) دشمن در نفوذ موردی، با انواع مختلفی از روش‌های فریبنده، مانند پول و مقام، بر فکر و ارادهٔ هدف او تسلط می‌یابد.
۳) در مواردی از نفوذ به شکل جمعی و جریانی، نظام فکری یک جامعه مورد هدف قرار می‌گیرد.
۴) نفوذ فردی در مواردی استفاده می‌شود که فرد از موقعیت سیاسی یا مذهبی یا اقتصادی خاصی برخوردار باشد.

۱۳۹- دولت آمریکا چگونه تلاش کرد تا در نظام انقلابی ایران که پس از سقوط پهلوی برپا می‌گشت، نفوذ کند؟

۱) نزدیک شدن به برخی جریان‌ها و چهره‌های مذهبی و سیاسی
۲) تشدید اختلاف و تفرقه میان اقوام مختلف ایرانی
۳) ایجاد جریان‌های فکری مختلف سیاسی
۴) ایجاد فضای روانی مساعد در ذهن ایرانیان با تبلیغات گسترده

۱۴۰- دانشگاه‌ها که پس از پیروزی انقلاب اسلامی تعطیل شده بودند، در دورهٔ ریاست جمهوری کدام رئیس‌جمهور بازگشایی شدند؟

۱) ابوالحسن بنی‌صدر
۲) آیت‌الله هاشمی رفسنجانی
۳) آیت‌الله سیدعلی خامنه‌ای
۴) محمدعلی رجایی

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.

درس ۶
صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۱۰

۱۴۱- کدام گزینه در رابطه با مسئولیت مدیریت بحران درست است؟

۱) مسئولیت مقابله با بحران در همهٔ مراحل آن، به طور کامل برعهدهٔ این سازمان گذاشته شده است.

۲) سازمان مدیریت بحران وظیفهٔ ایجاد آمادگی و پیشگیری از بحران، مدیریت آن و کمک‌رسانی پس از وقوع بحران را به عهده دارد.

۳) ادارهٔ کل مدیریت بحران در همهٔ استان‌ها زیر نظر نیروهای مسلح ارتش فعالیت می‌کند.

۴) سازمان مدیریت بحران در کشورها به منظور مقابله و مدیریت مخاطرات طبیعی به وجود آمده است.

۱۴۲- کدام‌یک از موارد زیر را نمی‌توان از نشانه‌های وقوع زمین‌لرزه به حساب آورد؟

۱) افزایش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها

۲) تغییر اندازهٔ فاصلهٔ بین شکستگی‌های پوستهٔ زمین

۳) تغییر پیدا کردن ترکیب شیمیایی چشمه‌های موجود در یک محل

۴) بروز رفتارها و واکنش‌های غیرعادی جانوران در زمان نزدیک به وقوع زلزله

۱۴۳- میزان آسیب‌پذیری ساختمان‌ها در زلزلهٔ شهر سی‌سخت در استان کهگیلویه و بویراحمد، بیش از هر چیز به کدام مورد مربوط بوده است؟

۱) قدرت و شدت بالای لرزش ایجاد شده

۲) تراکم و تعداد بالای ساختمان‌ها در واحد سطح

۳) وقوع در فصل بارندگی و تأثیر به‌سزای آن

۴) کیفیت ساخت‌وساز بناها و ساختمان‌ها

۱۴۴- همهٔ اقدامات زیر مدیریت مناسب در زمان وقوع زلزله را بیان می‌کنند، به‌جز ... .

۱) پناه گرفتن در گوشهٔ دیوارها یا کنار ستون‌های اصلی ساختمان

۲) ترک نکردن پناهگاه تا زمان پایان یافتن زلزله

۳) کنار گذاشتن خونسردی و انجام اقدام فوری

۴) فاصله گرفتن از ساختمان‌های بلند و رفتن به زمین‌های باز

۱۴۵- در مدیریت زمین‌لرزه، «راه نرفتن بر روی آوار»، «محکم چسبیدن به پایه‌های میز و جلوگیری از جابه‌جا شدن آن» و «محکم کردن وسایلی که قابلیت سقوط دارند» هر کدام به‌ترتیب مدیریت زلزله را در کدام مرحله نشان می‌دهد؟

۱) مدیریت پیش از وقوع زلزله ـ مدیریت در زمان وقوع زمین‌لرزه ـ مدیریت بعد از زمین‌لرزه

۲) مدیریت در زمان وقوع زمین‌لرزه ـ مدیریت پیش از وقوع زلزله ـ مدیریت بعد از زمین‌لرزه

۳) مدیریت بعد از زمین‌لرزه ـ مدیریت در زمان وقوع زمین‌لرزه ـ مدیریت پیش از وقوع زلزله

۴) مدیریت در زمان وقوع زمین‌لرزه ـ مدیریت بعد از زمین‌لرزه ـ مدیریت پیش از وقوع زلزله

۱۴۶- کدام‌یک از موارد زیر، از روش‌های غیرسازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل به‌حساب می‌آید؟

۱) ترسیم نقشه‌های حریم سیل‌گیری

۲) اصلاح بسترهای رودخانه‌ها

۳) احداث سدهای ذخیره‌ای و تنظیمی

۴) ایجاد کانال‌های انحرافی

۱۴۷- کدام گزینه تعداد گزاره‌های نادرست در زمینهٔ زمین لغزش و مدیریت آن در متن زیر را بیان می‌کند؟

«زمین‌لغزش‌ها گستره‌ای بالا دارند. خسارت‌های آن فراگیر و تلاش برای به حداقل رسانیدن ضررهای ناشی از آن ضروری است و این امر نیازمند اقدامات مدیریتی در سه مرحلهٔ قبل از وقوع، حین وقوع و بعد از وقوع زمین‌لغزش است.»

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۱۴۸- ساماندهی شبکهٔ زهکشی سطح تودهٔ لغزشی پس از وقوع زمین لغزش، چگونه می‌تواند به پیشگیری از وقوع این مخاطره بیانجامد؟

۱) بالا بردن سرعت خروج جریان گل و لای

۲) با کاهش نفوذپذیری آن

۳) تعیین مسیر و انحراف جریان گل و لای

۴) با افزایش نفوذپذیری آن

۱۴۹- مدیریت آبخیزداری در راستای مدیریت خشکسالی به چه معناست؟

۱) جمع‌آوری و ذخیره‌سازی به موقع آب باران به روش‌های مختلف

۲) جلوگیری از هدر رفت آب و تغذیهٔ مصنوعی سفره‌های آب زیرزمینی

۳) به‌کارگیری روش‌های آبیاری تحت فشار و افزایش بهره‌وری آبیاری در کشاورزی

۴) حفاظت از مراتع و پوشش گیاهی و کنترل فرسایش خاک

۱۵۰- مزیت ایجاد «سدهای گابیونی» چیست؟

۱) کمک به کاهش محصولات مقاوم به خشکی

۲) کاربرد گسترده در جلوگیری از وقوع سیلاب در نواحی خشک

۳) جلوگیری از فرسایش خاک و افزایش مقدار نفوذ آب باران

۴) کمک به مدیریت فاضلاب‌ها و پساب‌ها و استفادهٔ مجدد از آب

تاریخ پایه

درس‌های تاریخ و جغرافیا زوج‌درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ ۱: کل کتاب
تاریخ ۲: کل کتاب

۱۵۱- پژوهشگر در کدام مرحلهٔ یک پژوهش تاریخی، باید از اصالت سند و جعلی نبودن آن مطمئن شود؟

۱) گردآوری اطلاعات
۲) شناسایی منابع
۳) تحلیل اطلاعات
۴) انتخاب موضوع

۱۵۲- باستان‌شناسان پس از حفاری و خاک‌برداری، هنگامی که به یک بنای تاریخی برخورد می‌کنند، نخست به چه اقدامی دست می‌زنند؟

۱) بررسی مواد و مصالح به کار رفته در آن
۲) انتقال آن به کارگاه و آزمایشگاه‌های مجهز
۳) تاریخ‌گذاری با استفاده از روش‌های علمی پیشرفته
۴) مشخص کردن و تهیهٔ نقشهٔ بنای موردنظر

۱۵۳- قانون حمورابی، به عنوان نخستین سند قانون‌گذاری جهان، متعلّق به کدام‌یک از اقوام باستانی زیر است؟

۱) اکّدی
۲) آشوری
۳) اموری
۴) سومری

۱۵۴- به موجب کدام‌یک از اقدامات زیر، حکومت ایلام دچار انحطاط و فروپاشی شد؟

۱) اتحاد قبایل پراکندهٔ ماد
۲) طغیان رودخانه‌های دجله و فرات
۳) اتحاد حاکمان کوچک و مستقل ایلامی و شورش علیه حکومت
۴) یورش ویرانگر آشوریان

۱۵۵- در زمان حکمرانی کدام پادشاه اشکانی، پایه‌های قدرت و سلطنت این سلسله استوار گردید؟

۱) فرهاد دوم
۲) مهرداد دوم
۳) اُرُد دوم
۴) مهرداد یکم

۱۵۶- کدام‌یک از گزاره‌های زیر پیرامون فتوحات مسلمانان در دوران خلفای نخستین نادرست است؟

۱) عمروعاص، فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر بر عهده داشت.
۲) سرزمین شام در طی لشکرکشی‌های مسلمانان که بیشتر در زمان خلافت عمر به وقوع پیوست، فتح شد.
۳) لشکرکشی‌های اعراب مسلمان به سرزمین‌های مجاور عربستان از اواخر خلافت عمر آغاز و تا پایان خلافت عثمان ادامه داشت.
۴) سرزمین‌های مصر و شام در آستانهٔ فتح توسط مسلمانان، بخشی از حکومت امپراتوری روم شرقی محسوب می‌شدند.

۱۵۷- پس از وقوع کدام‌یک از حوادث زیر، روابط یعقوب لیث با خلیفهٔ عباسی به خصومت گرایید؟

۱) بیرون راندن عاملان خلیفه از ولایات ایران
۲) ادعای خلافت و غاصب دانستن عباسیان
۳) از میان برداشتن حکومت طاهریان
۴) درگیری و نبرد با امیراسماعیل سامانی

۱۵۸- کدام گزینه در ارتباط با بافت مذهبی جمعیت شهری و روستایی ایران در دوره‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی صحیح نمی‌باشد؟

۱) در این دوره، شیعیان دوازده امامی در شهرهای ایران پراکنده بودند و تنها در برخی نقاط اکثریت داشتند.
۲) از وجود پیروان ادیان زرتشتی، یهودی و مسیحی در برخی شهرهای ایران در این عصر، گزارش‌هایی در دست است.
۳) سادات علوی، مهم‌ترین مخالفان حکومت غزنوی و سلجوقی در این دوره، در شهرها و روستاها پراکنده بودند.
۴) بافت مذهبی جمعیت شهری و روستایی این دوره را عمدتاً اهل تسنن تشکیل می‌دادند.

۱۵۹- کدام گزینه به جایگاه علمی ملاصدرا در عصر صفوی اشاره دارد؟

۱) در همهٔ علوم دینی، عقلی و طبیعی عصر صاحب‌نظر بود.
۲) از بنیانگذاران مکتب فلسفی اصفهان و دارای تألیفاتی ارزشمند بود.
۳) فلسفهٔ مشاء، اشراق، کلام و عرفان را در هم آمیخت و نظام فلسفهٔ نوینی به وجود آورد.
۴) فرزند فقیه و دانشمند بزرگ، صاحب دائرةالمعارف بزرگ حدیثی بحارالانوار بود.

۱۶۰- کدام‌یک از عوامل زیر در اواخر قرون وسطا، استقلال و آزادی عمل بیشتری برای دولت شهرهای ایتالیایی به وجود آورد؟

۱) رشد تجارت و شهرنشینی
۲) درگیری‌های پاپ و پادشاهان
۳) احیای فرهنگ یونان و روم باستان
۴) پیدایش طبقهٔ شهرنشین «بورژوا»

جغرافیای پایه

اگر به سؤال‌های درس تاریخ پایه پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیای ایران: کل کتاب
جغرافیا ۲: کل کتاب

۱۶۱- پدید آمدن محیط جغرافیایی چگونه امکان‌پذیر می‌گردد؟

۱) تأثیرگذاری پدیده‌های موجود در مکان‌های مختلف

۲) تغییر محیط توسط انسان به دنبال رفع نیازهای او

۳) حضور پدیده‌های طبیعی در مناطق مختلف کرهٔ زمین

۴) تغییر شکل مداوم پدیده‌های موجود در مکان‌های مختلف و متأثر از فرایندهای طبیعی

۱۶۲- برخورداری از ذخایر آب، معدن و ذخایر طبیعی و همین‌طور دامداری، ارزش اقتصادی کدام‌یک از نواحی جغرافیایی را بیان می‌کند و کدام‌یک از پدیده‌های زیر مربوط به این نواحی است؟

۱) دشت‌ها ـ گنبد نمکی
۲) دشت‌ها ـ دشت ریگی
۳) نواحی کوهستانی ـ گنبد نمکی
۴) نواحی کوهستانی ـ دشت ریگی

۱۶۳- کوه دماوند و دریاچهٔ نمک قم، به‌ترتیب جزو کدام‌یک از انواع کانون‌های آبگیر محسوب می‌شوند؟

۱) فصلی ـ دائمی
۲) اتفاقی ـ دائمی
۳) دائمی ـ اتفاقی
۴) فصلی ـ اتفاقی

۱۶۴- تصویر روبه‌رو، نقشهٔ تقسیمات کشوری را در چه زمانی نشان می‌دهد و واحدهای آن کدام است؟

۱) سال ۱۳۱۶ ـ استان، شهرستان، بخش، دهستان، قصبه

۲) دورهٔ قاجاریه ـ استان، شهرستان، بخش، دهستان، قصبه

۳) سال ۱۳۱۶ ـ ایالت، ولایت، بلوک، قصبه

۴) دورهٔ قاجاریه ـ ایالت، ولایت، بلوک، قصبه

۱۶۵- عدم تعادلی که در پراکندگی قطب‌های صنعتی در کشور، به وجود آمده است، نتیجهٔ چیست؟

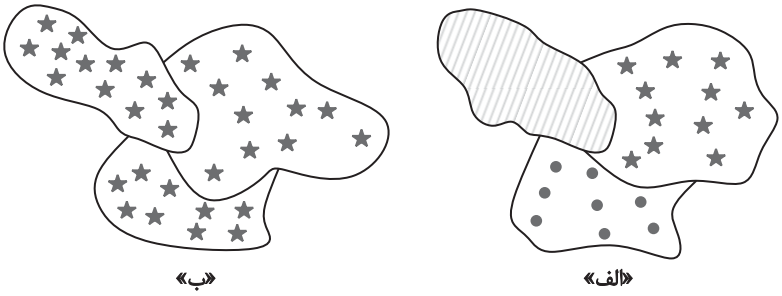
۱) قابلیت پایین شیوه‌های بهره‌برداری از منابع طبیعی

۲) اولویت پایین بخش صنعت در توسعهٔ مناطق مختلف کشور

۳) در اختیار نبودن راه‌ها و وسایل حمل‌ونقل کافی و مطلوب

۴) عدم توجه کافی به توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی ایران

۱۶۶- کدام‌یک از شکل‌های زیر مفهوم ناحیه را بهتر بیان می‌کند و به کدام ویژگی ناحیه اشاره دارد؟



۱) الف ـ پیوستگی و شباهت نواحی
۲) الف ـ وحدت‌یابی
۳) ب ـ پیوستگی و شباهت نواحی
۴) ب ـ وحدت‌یابی

۱۶۷- در اشاره به تعریف و ویژگی دشت‌ها، کدام مورد نادرست است؟

۱) با وسعت‌های مختلف، در همهٔ قاره‌ها وجود دارند.

۲) نواحی عمدهٔ سکونت، زندگی و فعالیت انسان‌ها بر سطح زمین را تشکیل می‌دهند.

۳) از مهم‌ترین اشکال زمین هستند که حدود دو سوم سطح زمین را پوشانده‌اند.

۴) در میان کوه‌ها، کنار سواحل، میان فلات‌ها و کف دره‌ها قرار گرفته‌اند.

۱۶۸- کدام‌یک از موارد زیر به پخش فرهنگی اشاره ندارد؟

۱) برگزاری نماز عید فطر در کشور مالزی
۲) برگزاری کلاس‌های رزمی کونگ‌فو در ایران
۳) ساخته شدن ایگلو در قطب‌ها توسط اسکیموها
۴) حضور بابانوئل در فرهنگ کریسمس ژاپن

۱۶۹- در تبدیل یک مکان به عنوان پایتخت، کدام عوامل دارای اهمیت هستند؟

۱) داشتن جمعیت قابل توجه ـ نزدیکی به مرزها ـ برخورداری از قدمت فراوان ـ دسترسی آسان به سرتاسر کشور

۲) قابلیت محیطی ـ دوری از مرزها ـ قرار داشتن در تقاطع راه‌های ارتباطی ـ قابلیت دفاعی

۳) نزدیکی به مرزها ـ دسترسی آسان به سرتاسر کشور ـ قابلیت محیطی ـ داشتن جمعیت مناسب

۴) برخورداری از قدمت فراوان ـ دوری از تقاطع راه‌های ارتباطی ـ دسترسی آسان به سرتاسر کشور ـ داشتن جمعیت قابل توجه

۱۷۰- تعامل کشورهای واقع در یک منطقهٔ ژئوپلیتیکی به چه صورت‌هایی است؟

۱) مذاکره، همکاری، همبستگی، رقابت، کشمکش، جنگ

۲) رقابت، کشمکش، جنگ، تنش و اختلاف محدود در مرزها

۳) مذاکره، همکاری، همبستگی، برخورداری از منافع مشترک

۴) تلاش برای کنترل و تصرف دائمی یکدیگر برای دستیابی به ارزش‌های جغرافیایی

جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام،
افق علوم اجتماعی در جهان اسلام
صفحه‌های ۹۳ تا ۱۱۶

۱۷۱- به‌ترتیب «اشتراک مدینهٔ فاسقه و مدینهٔ ضالّه»، «افتراق رویکرد ابن‌خلدون و فارابی»، «اشتراک علم به نفس و علم به مبدأ و معاد» و «اشتراک عقل ابزاری و عقل انتقادی» را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

۱) انحراف از مدینهٔ فاضله ـ محافظه‌کارانه ـ نافع‌ترین علوم ـ عقل در معنای عام

۲) از انواع مدینهٔ جاهله ـ محافظه‌کارانه ـ علوم نافع ـ پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

۳) انحراف از مدینهٔ فاضله ـ انتقادی ـ نافع‌ترین علوم ـ عقل در معنای عام

۴) از انواع مدینهٔ جاهله ـ انتقادی ـ علم نافع ـ توصیف ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی

۱۷۲- به‌ترتیب مصادیق «الف، ب، ج و د» را مشخص کنید.

د	عقل تفسیری	علوم اجتماعی	ب
فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعهٔ علوم انسانی می‌دانست	**الف**	**ج**	**عامل شکل‌گیری جوامع در دیدگاه ابن‌خلدون**

۱) برای ارزیابی دربارهٔ مناسبات انسانی و ارتباطات اجتماعی به‌کار می‌رود ـ عقلانیت ـ علومی که دربارهٔ چگونگی استفاده از علوم ابزاری و اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان صحبت می‌کنند ـ علم مدنی

۲) در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای شناخت یکدیگر، تفاهم و تعامل استفاده می‌کنیم ـ عصبیت ـ اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده آموخته شوند، علم نافع هستند ـ علم مدنی

۳) هرگونه تلاش ذهنی و فکری را شامل می‌شود که هم عالمان در دانش علمی و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند ـ عصبیت ـ علومی هستند که دربارهٔ حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند ـ علم نافع

۴) در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که ما می‌پسندیم استفاده می‌کنیم ـ عقلانیت ـ علم به جامعه و تاریخ که دربارهٔ چگونگی استفاده از علوم ابزاری و اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان صحبت می‌کنند نیز علم نافع‌اند ـ علم نافع

۱۷۳- کدام گزینه به‌ترتیب در ارتباط با «رویکرد ابن‌خلدون» و «جامعه‌شناسی انتقادی»، نادرست و درست است؟

۱) علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامید ـ به توصیف ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی بسنده می‌کند، مثلاً به معنای برخاستن یک فرد در جمع و داوری ارزشی و انتقادی آن می‌پردازد.

۲) با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال ترسیم جامعهٔ آرمانی مورد نظر خود بود ـ به دنبال عقلانیتی می‌گردد که ظرفیت و توان ارزیابی ارزشی داشته باشد و از عقل ابزاری و عقل تفسیری عبور می‌کند.

۳) روش او در علوم اجتماعی مشابه روشی است که چهارصد سال بعد کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به‌کار گرفت ـ در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای اصلاح یک رابطهٔ ظالمانه استفاده می‌کند.

۴) با استفاده از تجربهٔ تاریخی جوامع پیرامون خود را مطالعه می‌کند و به ارزیابی انتقادی آن‌ها می‌پردازد ـ همواره به آزمون‌های حسی و روش‌های تجربی پایبند است و به دنبال عقلانیتی است که این ظرفیت‌ها را داشته باشد.

۱۷۴- هر عبارت به‌ترتیب به کدام مفهوم یا موضوع اشاره دارد؟

- در اسلام، آموختن برخی علوم مانند سحر، منع شده‌اند و در مقابل، یادگیری برخی علوم، لازم و ضروری دانسته شده است.

- جامعه‌ای که مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، ولی براساس آن، عمل نمی‌کنند.

- عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی به کمک این عقل، درک می‌شود.

- قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف در دیدگاه قرآن کریم

۱) منزلت علم ـ مدینهٔ فاسقه ـ عقل ابزاری ـ سنت‌های الهی

۲) علم نافع ـ مدینهٔ فاسقه ـ عقل تفسیری ـ سنت‌های اجتماعی

۳) منزلت علم ـ مدینهٔ ضالّه ـ عقل ابزاری ـ جامعهٔ آرمانی قرآن

۴) منزلت علم ـ مدینهٔ جاهله ـ عقل تجربی ـ سنت‌های الهی

۱۷۵- کدام گزینه به‌ترتیب به سؤالات زیر به‌درستی پاسخ می‌دهد؟

- ملاک تقسیم‌بندی جوامع مختلف در دیدگاه فارابی چیست؟

- علت عدم وجود جامعهٔ آرمانی در دیدگاه ابن‌خلدون چه بود؟

- علومی که از ارزش‌ها و آرمان‌های انسان مانند عدالت، مسئولیت و آزادگی سخن می‌گوید، از کدام روش‌ها بهره می‌برند؟

۱) توجه به جوامع زمان خود و جوامع گذشته و استدلال عقلانی ـ به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش شهودی استفاده می‌کرد ـ روش عقلانی و وحیانی

۲) نوع علم، اندیشه، فرهنگ، رفتار ـ رویکرد او محافظه‌کارانه بود ـ روش حسی و تجربی

۳) نوع علم، اندیشه، فرهنگ، رفتار ـ به روش عقلی توجه نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده کرد ـ روش عقلانی و وحیانی

۴) وجود علمی که از ارزش‌ها و آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید ـ رویکرد او انتقادی بود ـ روش ابزاری و تجربی

۱۷۶- کدام گزینه در رابطه با علوم اجتماعی جهان اسلام، درست نیست؟

۱) از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کند و تبیین را در تقابل با تفسیر نمی‌داند.

۲) تبیین را به تبیین تجربی محدود نمی‌داند و تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد.

۳) از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری و عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها کمک می‌گیرد.

۴) برخی از ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانهٔ عقلانیت این علوم از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان گرفته می‌شود.

۱۷۷- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب در کدام قسمت جدول، قرار می‌گیرد؟

جامعه‌شناسی انتقادی	جامعه‌شناسی تبیینی	جامعه‌شناسی تفسیری	علوم اجتماعی جهان اسلام
الف	ج	ب	د

- خود را محدود به دانش حسی و تجربی می‌کند.

- پدیده‌های اجتماعی را همانند پدیده‌های طبیعی مطالعه می‌کند.

- از نشان دادن معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان باشد، درمی‌ماند.

- از ظرفیت جهان‌شمول عقل خاص برای داوری ارزش‌ها کمک می‌گیرد.

۱) ب ـ ج ـ د ـ الف ۲) ج ـ ب ـ د ـ الف

۳) ب ـ ج ـ الف ـ د ۴) ج ـ ب ـ الف ـ د

۱۷۸- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به‌ترتیب مشخص کنید.

- علم اجتماعی جهان اسلام، علاوه بر تبیین وضعیت موجود جهان اسلام، دربارهٔ وضعیت مطلوب و آرمانی جامعهٔ اسلامی و همچنین جامعهٔ جهانی داوری خواهد کرد.

- علم اجتماعی جهان اسلام، راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را شناسایی می‌کند.

- عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی دربارهٔ محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد و همهٔ عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان می‌دهد.

۱) غ ـ ص ـ غ ۲) ص ـ ص ـ غ

۳) ص ـ غ ـ ص ۴) غ ـ ص ـ ص

۱۷۹- کدام گزینه به‌ترتیب در رابطه با علم فقه، نادرست و در رابطه با ویژگی‌های جامعهٔ مطلوب از نظر فقه شیعه، درست است؟

۱) یکی از مهم‌ترین شاخه‌های علوم اجتماعی مسلمانان است ـ عدالت را خوب و ظلم را بد ارزیابی می‌کند.

۲) ویژگی‌های جامعهٔ مطلوب و آرمانی را تفسیر می‌کند ـ حاکمان و کارگزاران جامعه، عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند.

۳) دربارهٔ چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعهٔ اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند ـ روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد.

۴) بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شناساند ـ اگر یکی از ویژگی‌های جامعهٔ مطلوب محقق شود کفایت می‌کند.

۱۸۰- کدام گزینه در رابطه با فقه اسلامی صحیح است؟

۱) نگاه منتقدانه به تجدد را برمی‌گزیند و از مشروعیت تجدد اسلامی سخن به میان می‌آورد.

۲) از دیدگاه فقه مسلمانان باید با در نظر گرفتن نژاد، زبان و مذهب از مظلوم دفاع کنند.

۳) مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین می‌کند.

۴) مسلمانان را موظف به مدارا با تمام مردم جهان می‌داند، یعنی مسلمانان نباید با مردم دنیا درگیر شوند.

جامعه‌شناسی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کل کتاب
صفحه‌های (۱ تا ۳۴)

۱۸۱- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب به کدام قسمت جدول، مربوط است؟

استبداد استعماری	ج	استعمار نو	ب
الف	مقابله با سلطهٔ استعمار تا قبل از انقلاب اسلامی ایران	د	آشکار نشدن ظرفیت‌های فرهنگ اسلام به طور کامل

- از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.
- غلبهٔ قدرت‌های قومی و قبیله‌ای
- برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.
- ناسیونالیسم و مارکسیسم

۱) د ـ ج ـ الف ـ ب
۲) د ـ الف ـ ب ـ ج
۳) الف ـ ب ـ ج ـ د
۴) د ـ ب ـ الف ـ ج

۱۸۲- کدام گزینه به‌ترتیب در ارتباط با بحران معرفت‌شناختی فرهنگ غرب و ظهور اومانیسم در بخش‌های مختلف آن، نادرست و درست است؟

۱) از پایان قرن بیستم با افول حس‌گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است. ـ اگر در کانون هستی یک وجود مقدس و متعالی باشد هیچ موجودی در مقابل آن نمی‌تواند اصالت داشته باشد و همهٔ موجودات از جمله انسان، آیات و نشانه‌های او خواهند بود.

۲) امکان تشخیص درست یا نادرست بودن باورها و اندیشه‌ها از بشر سلب می‌شود ـ انسان مدرن خواسته‌های دنیوی و این‌جهانی خود را در پوشش الهی و آسمانی اظهار می‌کند و به رسمیت می‌شناسد.

۳) علم ابزاری حاصل در این دوره، توان داوری دربارهٔ ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد و به صورت دانشی در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار می‌گیرد ـ اهمیت بیشتر رمان در فرهنگ غرب، پیامد انعکاس حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این‌جهانی است.

۴) پیامد افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی است ـ اگر در این فرهنگ افرادی هواهای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند، بلکه نفس‌پرستی خویش را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند.

۱۸۳- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب در ارتباط با کدام دوران تکوین فرهنگ غرب است؟
- تسرّی پیدا کردن سکولاریسم از سطح عملی و ظاهری به سطح نظری و عمیق
- عبور از مسیحیت و پذیرش فرهنگ غیرتوحیدی
- آمیختگی مسیحیت با رویکرد اساطیری

۱) غرب معاصر ـ رنسانس ـ رنسانس
۲) رنسانس ـ غرب معاصر ـ قرون وسطی
۳) غرب معاصر ـ رنسانس ـ قرون وسطی
۴) رنسانس ـ غرب معاصر ـ رنسانس

۱۸۴- در ارتباط با شکل‌گیری نظام نوین جهانی، کدام مورد نادرست است؟

۱) در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای در فرهنگ غرب، نظام نوین جهانی را پدید آورد.
۲) انگیزهٔ دولت‌های سکولار غربی از حمایت مبلغان مسیحی، در جهت گسترش جهانی قدرت خود بود.
۳) مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید، استعمار بود.
۴) زوال تدریجی قدرت فئودال‌ها و اربابان بزرگ منجر به حاکمیت کلیسا شد.

۱۸۵- پیامد هر یک از موارد زیر در ارتباط با تحولات اقتصادی نظام جهانی به‌ترتیب در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟
- وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده
- تک‌محصولی شدن کشورهای استعمارزده
- انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده

۱) برتری سیاسی، نظامی کشورهای استعمارگر ـ وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر ـ حفظ فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی
۲) عبور از مرحلهٔ استعمار به استعمار نو ـ گرفته شدن قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی از آنان ـ تعدیل جهانی ثروت
۳) انتقال مستمر ثروت به کشورهای غربی ـ محدود شدن صادرات به یک مادهٔ خام ـ استقلال کشورهای استعمارزده
۴) انجام نامتعادل مبادلات تجاری ـ تبدیل شدن به بازار مصرف کالاهای غربی ـ تعدیل جهانی ثروت

۱۸۶- در ارتباط با جهان دوقطبی به‌ترتیب عبارات درست و نادرست را مشخص کنید.

- لیبرالیسم اولیه به کشاورزان اجازه داد تا مهاجرت کنند و دربارهٔ شیوهٔ زندگی خود تصمیم بگیرند.

- لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی سیاسی و اجتماعی راه بهره‌کشی را برای صاحبان ثروت باز کرد.

- دو جریان چپ و راست در نیمهٔ دوم قرن نوزدهم بلوک شرق و غرب را شکل دادند.

- چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در تمام قرن بیستم تا فروپاشی بلوک شرق ادامه یافت.

۱) ص ـ غ ـ غ ـ ص ۲) غ ـ ص ـ ص ـ غ ۳) ص ـ ص ـ ص ـ غ ۴) غ ـ غ ـ غ ـ ص

۱۸۷- هر یک از عبارات زیر به‌ترتیب به کدام‌یک از مفاهیم اشاره دارد؟

- این اصطلاحات را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.

- عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.

- کشورهایی که باید مسیر کشورهای توسعه‌یافته را ادامه دهند.

- بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی، یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی را رونق بخشید.

۱) تقابل شمال و جنوب ـ نظریهٔ جنگ تمدن‌ها ـ در حال توسعه ـ تداوم جنگ سرد

۲) مرکز و پیرامون ـ نظریهٔ آگوست کنت ـ توسعه‌نیافته ـ جنگ جهانی دوم

۳) استعمارگر و استعمارزده ـ نظریهٔ جنگ تمدن‌ها ـ در حال توسعه ـ تداوم جنگ سرد

۴) استعمارزده و استعمارگر ـ نظریهٔ هانتینگتون ـ جهان سوم ـ جنگ جهانی دوم

۱۸۸- کدام گزینه به‌ترتیب در رابطه با شباهت چالش فقر و غنا و بحران اقتصادی و در رابطه با مراحل شکل‌گیری بحران معرفتی در فرهنگ غرب درست است؟

۱) هویتی اقتصادی دارند ـ در قرن نوزدهم راه شناخت علمی از طریق تجربه و معرفت‌های غیرحسی بود.

۲) چالش‌هایی همیشگی و مستمر هستند ـ رنسانس وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد.

۳) بحران‌هایی اغلب دوره‌ای و مقطعی بودند ـ نیمهٔ اول قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است علم مدرن، زیر سؤال رفت.

۴) هویت اقتصادی دارند ـ در نیمهٔ اول قرن بیستم با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.

۱۸۹- کدم گزینه به‌ترتیب جاهای خالی عبارات زیر را به درستی پر می‌کند؟

- رهاورد حکومت ... در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری بود.

- تدوین رساله‌های جهادیه، از نمونه‌های تاریخی ... و جنبش تنباکو، نمونهٔ تاریخی ... بود.

- حرکت‌های اجتماعی ... در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود.

- انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابل ... شکل می‌گرفتند.

۱) منورالفکران غرب‌گرا ـ فعالیت رقابت‌آمیز، مقاومت منفی ـ منورالفکران غرب‌گرا ـ بلوک غرب

۲) منورالفکران غرب‌گرا ـ مقاومت منفی، فعالیت رقابت‌آمیز ـ روشنفکران چپ ـ بلوک غرب

۳) روشنفکران چپ ـ فعالیت رقابت‌آمیز، انقلاب اجتماعی ـ روشنفکران چپ ـ بلوک شرق

۴) روشنفکران چپ ـ مقاومت منفی، انقلاب اجتماعی ـ روشنفکران چپ ـ بلوک غرب

۱۹۰- به‌ترتیب هر عبارت، پیامد کدام مورد است؟

- مطرح شدن مسئلهٔ اسرائیل به عنوان مسئلهٔ جهان اسلام

- تبلیغ معنویت‌های کاذب و سکولار در کشورهای غربی برای پر کردن خلأ معنوی فرهنگ غرب

- شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های پسامدرن

۱) قرار دادن الگوی جدید در برابر امت اسلامی توسط انقلاب اسلامی ـ نیاز دنیای غرب به مناطق پیرامونی ـ تحمیل قطب‌بندی جدید به جهان و درهم‌ریختن قطب‌بندی سیاسی قرن بیستم

۲) انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی ـ مقابله با دنیای غرب با حرکت مستقلی که در جهان اسلام شکل گرفته است ـ تأثیرات انقلاب اسلامی ایران که فراتر از مرزهای جهان اسلام بود

۳) وقوع انقلاب اسلامی و گشایش افق جدید بر روی جهان اسلام ـ رفع نیازهای اقتصادی و سیاسی دنیای غرب ـ شکل‌گیری رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی

۴) مخدوش کردن مشروعیت قرارداد کمپ‌دیوید ـ انباشت ثروت جهان در دست جمعی اندک، تنها با فقر و وابستگی اقتصادی و سیاسی انبوه آدمیان امکان‌پذیر است ـ شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم

جامعه‌شناسی (۲) – سؤال‌های آشنا

کل کتاب
صفحه‌های (۱ تا ۳۴)

۱۹۱- به‌ترتیب، هریک از عبارات زیر با کدام قسمت جدول ارتباط دارد؟

- جهان فردی اشخاص نادیده گرفته نمی‌شود و فرد در قبال فرهنگ و جامعه مسئول است.

- جهان طبیعی را مادهٔ خامی می‌دانند که در معرض تصرّفات مختلف جهان اجتماعی است.

- بین علوم طبیعی و علوم انسانی و اجتماعی تفاوتی واقعی قائل نیستند.

نظر گروه اول	نظر گروه دوم	نظر گروه سوم
الف	ج	ب

۱) ب ـ الف ـ ج ۲) ج ـ ب ـ الف ۳) ب ـ ج ـ الف ۴) الف ـ ب ـ ج

۱۹۲- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با ویژگی حریت و آزادی صحیح است ولی در رابطه با ویژگی تعهد و مسئولیت صحیح نیست؟

۱) آدمی دربارهٔ مرگ و زندگی خود پرسش‌های بنیادینی دارد که باید به آن‌ها پاسخ داد. ـ براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت، معنویت و عدالت پاسخ داده می‌شود.

۲) رهایی از قیدوبندهایی که مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شوند. ـ در صورت عدم وجود آن قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند و آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند.

۳) انسان با شرایط تاریخی مختلفی مواجه می‌شود که پرسش‌ها و نیازهای متفاوتی ایجاد می‌کند. ـ مانع دوقطبی شدن جهان و بهره‌کشی ظالمانه برخی از برخی دیگر و در نتیجه مانع پایمال شدن حقوق انسان‌ها می‌شود.

۴) مانع فراهم آمدن زمینهٔ ظلم بر انسان می‌شود و او را به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌رساند. ـ معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف می‌شود.

۱۹۳- «فرهنگی که از نگاه توحیدی به عالم غفلت کند» و «فرهنگی که در آن خداوندگاران متکثر پرستش می‌شوند»، به‌ترتیب ویژگی‌های چه نوع فرهنگ‌هایی هستند؟

۱) اساطیری ـ روشنگری ۲) فرهنگ عمومی غرب ـ قرون وسطی

۳) اساطیری ـ اساطیری ۴) روشنگری ـ روشنگری

۱۹۴- آثار فرهنگ جدید غرب، به‌ترتیب در حوزهٔ سیاست، حقوق و اقتصاد کدام است؟

۱) شکل‌گیری نظام کاملاً سکولار ـ حقوق مبتنی بر فطرت انسان آزاد ـ انقلاب صنعتی

۲) مبدأ قرار دادن خواست و ارادهٔ انسان ـ شکل‌گیری حقوق طبیعی انسان‌ها ـ گسترش تجارت و رشد صنعت

۳) آزادی انسان از همهٔ ارزش‌های متعالی ـ توجه به خواسته‌ها و نیازهای صرفاً طبیعی ـ به‌وجودآمدن اقتصاد صنعتی و سرمایه‌داری

۴) توجیه امور دنیایی در قالب معنوی ـ روی‌گردانی از امور معنوی ـ برده‌داری فراگیر

۱۹۵- در ارتباط با عبور از مرحلهٔ استعمار به استعمار نو، کدام روند صحیح است؟

۱) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده ← از بین رفتن قدرت چانه‌زنی این کشورها در اقتصاد جهانی ← وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر

۲) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر ← تأمین نیروی کار و مواد خام مورد نیاز کشورهای غربی توسط این کشورها ← قرار گرفتن کشورهای استعمارزده در چرخهٔ نامتعادل جهانی توزیع ثروت

۳) در معرض خطر قرار گرفتن استقلال سیاسی کشورهای استعمارزده ← وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر ← تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده

۴) نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی ← انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده ← تبدیل کشورهای استعمارزده به بازار مصرف کالاهای غربی

۱۹۶- رویکرد لیبرالیسم اولیه، بیشتر رویکردی ... است و ...، رفاه کارگران را موجب بالا رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

۱) فردی و اقتصادی ـ مالتوس
۲) فردی و اقتصادی ـ ریکاردو
۳) اجتماعی و جمعی ـ مالتوس
۴) اجتماعی و جمعی ـ ریکاردو

۱۹۷- کشورهای غربی، به‌ترتیب چالش‌های درونی خود را به چه طریقی حل کرده و انتقال ثروت به کشورهای مرکز را چگونه تسهیل می‌کنند؟

۱) بهره‌کشی اقتصادی کشورهای غیرغربی ـ معاهدات بین‌المللی
۲) بهره‌کشی اقتصادی کشورهای غیرغربی ـ تأمین سطح عمومی رفاه اقشار ضعیف جامعه
۳) سرمایه‌گذاری‌های مشترک ـ معاهدات بین‌المللی
۴) سرمایه‌گذاری‌های مشترک ـ تأمین سطح عمومی رفاه اقشار ضعیف جامعه

۱۹۸- کدام مورد در ارتباط با نگاه فرهنگ مدرن نسبت به طبیعت، صحیح نیست؟

۱) تلاش برای تسخیر طبیعت ـ مجاز بودن دخل‌وتصرف در طبیعت
۲) حل مشکلات با تصرف طبیعت ـ کودکانه پنداشتن نگاه دینی به طبیعت
۳) خام و بی‌جان دانستن طبیعت ـ جنبش‌های اجتماعی برای کنترل بحران محیط زیست
۴) تصرف طبیعت با فنون و روش‌های تجربی ـ نوید دادن پیروزی بر طبیعت

۱۹۹- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، در رابطه با انقلاب‌های پس از انقلاب فرانسه و انقلاب اسلامی ایران صحیح است؟

۱) انقلاب فرانسه نخستین انقلاب لیبرال سیاسی جهان بود و انقلاب‌های پس از آن جدید بودند.
۲) انقلاب اسلامی ایران، به‌دلیل آن‌که از متن فرهنگ و ارزش‌های اسلامی برمی‌خاست نخستین انقلاب بعد از انقلاب فرانسه بود.
۳) انقلاب فرانسه با خصلت معنوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.
۴) انقلاب اسلامی ایران به موازات آرمان‌ها و ارزش‌های دنیوی خود، حضور و تأثیرات خود را در محدودهٔ جهان اسلام نشان داد.

۲۰۰- عامل پیدایش هریک از موارد زیر، به‌ترتیب کدام است؟

- جهاد اسلامی افغانستان در برابر حکومت وابسته به بلوک شرق

- متزلزل شدن موقعیت بلوک شرق به‌عنوان تنها رقیب بلوک غرب

- سلسلهٔ جنبش‌ها و انقلاب‌های گستردهٔ مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ هـ‌ش

۱) انقلاب اسلامی ـ مقاومت انقلاب اسلامی ایران ـ انقلاب اسلامی
۲) انقلاب اسلامی ـ تثبیت موقعیت جهان اسلام به عنوان قطب فرهنگی جدید ـ غربی شدن
۳) حمایت‌های آمریکا ـ مقاومت انقلاب اسلامی ایران ـ غربی شدن
۴) حمایت‌های آمریکا ـ مقهور و مرعوب شدن جوامع غیرغربی در مقابل غرب ـ انقلاب اسلامی

فلسفهٔ دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دوران متأخر
صفحه‌های ۸۷ تا ۹۶

۲۰۱- بنیادی‌ترین اصل فلسفی ملاصدرا ... است که از پیش‌نیازهای آن قبول ... است.

۱) اصالت وجود در برابر ماهیت ـ زیادت وجود بر ماهیت در خارج

۲) وحدت حقیقت وجود ـ زیادت وجود بر ماهیت در خارج

۳) اصالت وجود در برابر ماهیت ـ مغایرت وجود و ماهیت در ذهن

۴) وحدت حقیقت وجود ـ مغایرت وجود و ماهیت در ذهن

۲۰۲- مطابق با مباحث اصالت وجود یا ماهیت، کدام گزینه را نمی‌توان از موضع ملاصدرا بیان کرد؟

۱) نمی‌توان از امور واقعی مفهوم ماهیت را دریافت کرد.

۲) آنچه در خارج واقعی است همان وجود است.

۳) مفهوم ماهیت حاصل انتزاع ذهنی انسان است.

۴) اشیاء خارجی و واقعی مابه‌ازای مفهوم وجود هستند.

۲۰۳- بیت «تعین بود کز هستی جدا شد / نه حق شد بنده نه بنده خدا شد» در تقابل با نظر ... است که از معتقدان به اصل ... می‌باشد.

۱) ملاصدرا ـ اصالت وجود

۲) میرداماد ـ اصالت وجود

۳) ملاصدرا ـ اصالت ماهیت

۴) میرداماد ـ اصالت ماهیت

۲۰۴- کدام گزینه بیان درست‌تری از معنای اصل «وحدت حقیقت وجود» بیان می‌کند؟

۱) همهٔ موجودات از وجود برخوردارند.

۲) کثرت به خود مفهوم وحدت‌بخش برمی‌گردد.

۳) وجود مفهوم مشترک میان اشیاء است.

۴) همهٔ موجودات خارجی پرتو امری یکسان هستند.

۲۰۵- مفهوم اصیل مفهومی است که ...

۱) متعلق به ذهن است.

۲) دارای منشأ واقعی است.

۳) شیء خارجی مابه‌ازای آن است.

۴) از یک واقعیت خارجی ادراک می‌شود.

۲۰۶- چنانچه نه ماهیت دارای اصالت باشد و نه وجود کدام پیامد حاصل می‌شود؟

۱) تنها، حقیقت واحد و یگانه است که منسوب به واقع می‌شود.

۲) تمامی امور متصّف به وصف انتزاعی و ذهنی خواهند شد.

۳) عالم پوچ در پوچ نخواهد بود و دیگر نمی‌توان گفت جهان هیچ است.

۴) در خارج دو امر جداگانه خواهیم داشت؛ یکی ماهیت و دیگری وجود.

۲۰۷- محتوای کدام عبارت با نظرات ملاصدرا سازگاری ندارد؟

۱) تصورات انتزاع‌یافته از اشیاء جهان متناسب با تفاوت‌ها و خصوصیات آن‌ها است.

۲) کثرت‌های این جهان را نمی‌توان قابل تبیین دانست.

۳) همهٔ آن‌چه در جهان خارج مشاهده می‌کنیم مصداقی از وجودند.

۴) برای تبیین تفاوت بین موجودات باید به ذات آن‌ها مراجعه کرد.

۲۰۸- آخرین گامی که برای فهم مقصود ملاصدرا از اصالت وجود، مطرح می‌شود کدام است؟

۱) دو جزئی که از هر واقعیت خارجی درک می‌کنیم، دو مفهوم متفاوت‌اند.

۲) مفهومی که صرفاً در جهان ذهن قرار دارد اصالت ندارد.

۳) واقعیت‌های خارجی همگی بدون استثنا مصداق وجود هستند.

۴) هر واقعیت خارجی به دو جزء وجود و ماهیت تقسیم می‌شود.

۲۰۹- اینکه موجودات به چه اندازه مظهر حقیقت یگانه باشند به میزان چه عاملی بستگی دارد؟

۱) بهره‌مندی از ماهیات متکثر ۲) نصیب آن‌ها از غنای ذاتی

۳) ترکیب با غیر نور ۴) درجهٔ وجودی آن‌ها

۲۱۰- نتیجهٔ اصل ... این است که جایی برای تکثر واقعی در عالم وجود ندارد و از ذومراتب دانستن وجود این نتیجه حاصل می‌شود که ...

۱) اشتراک مفهوم وجود ـ مابه‌الاشتراک همان مابه‌الامتیاز است.

۲) وحدت حقیقت وجود ـ مابه‌الاشتراک همان مابه‌الامتیاز است.

۳) اشتراک مفهوم وجود ـ جهان چیزی جز حقیقت وجود نیست.

۴) وحدت حقیقت وجود ـ جهان چیزی جز حقیقت وجود نیست.

فلسفهٔ یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کل کتاب
صفحه‌های ۱ تا ۹۳

۲۱۱- دربارهٔ لفظ «سفسطه» و «سوفیست» در یونان باستان، کدام گزینه نادرست است؟

۱) کلمهٔ سفسطه در زبان عربی از لفظ سوفیست گرفته شده است.

۲) کلمهٔ سفسطه برخلاف کلمهٔ سوفیست، تحول معنایی نداشته است.

۳) لفظ سوفیست از دانشمند به معنای مغالطه‌کاری تحول پیدا کرد.

۴) تحول معنایی واژهٔ سوفیست به تبع روش کار آن‌ها در تبیین مباحث روی داد.

۲۱۲- در متن زیر کدام دیدگاه در فلسفهٔ علوم اجتماعی بیشتر جلوه‌گر است؟

«به نظر دکتر اسلامی ندوشن، دیوان حافظ شاهنامهٔ دوم است. یعنی در دیوان حافظ همان را می‌جوید که در شاهنامه جسته است. وقتی از ندوشن پرسیده می‌شود که نگاه حافظ به ایران چگونه است؟ پاسخ می‌دهد: واژهٔ ایران در دیوان حافظ به کار نرفته است، اما روح ایران در سراسر دیوان حافظ جاری است.»

۱) اصالت اجتماع ۲) اصالت فرد ۳) اصالت فرد و اجتماع ۴) سوسیالیسم

۲۱۳- کدام عبارت در مورد تفکر فلسفی درست است؟

۱) عموم مردم در مسائل فلسفی می‌اندیشند ولی بعضی از آن‌ها در این زمینه نظر می‌دهند.

۲) فقط بعضی از مردم در مسائل فلسفی می‌اندیشند ولی همهٔ آن‌ها در این زمینه نظر می‌دهند.

۳) عموم مردم در مسائل بنیادین فلسفی می‌اندیشند و در این زمینه نیز نظر می‌دهند.

۴) فقط بعضی از مردم در مسائل بنیادین فلسفی می‌اندیشند و در این زمینه نظر می‌دهند.

۲۱۴- عبارت زیر با آموزهٔ کدام‌یک از فیلسوفان پیشاسقراطی تناسب دارد؟

«اثر قلم است، خط راست و خط منحنی»

۱) تالس ۲) فیثاغورس ۳) هراکلیتوس ۴) پارمنیدس

۲۱۵- سقراط در دادگاه و در برابر اتهام انکار خدا ...

۱) پذیرش خدا را مقدم بر پذیرش صفات خدا دانست. ۲) پذیرش صفات خدا را مقدم بر پذیرش خدا دانست.

۳) پذیرش خدا را مشروط به پذیرش صفات او دانست. ۴) پذیرش صفات خدا را با پذیرش خدا یکی دانست.

۲۱۶- کدام‌یک از ابزارهای شناخت در انسان، می‌تواند از یافته‌های دیگر ابزارها بهره‌مند شود؟

۱) عقل ۲) حس ۳) قلب ۴) وحی

۲۱۷- کدام مورد می‌تواند نقدی بر نظریات سوفسطائیان در باب معرفت تلقی شود؟

۱) متعلقات شناخت حسی تغییر می‌کنند. ۲) بر مبنای حس نمی‌توان به یک اصل مشترک رسید.

۳) شناخت مستقل از حس وجود ندارد. ۴) شناخت می‌تواند بر مبنای یادآوری باشد.

۲۱۸- مسیر استدلال کدام فیلسوف برای اثبات نفس در انسان، با مسیر استدلال او برای اثبات خدا یکی است؟

۱) کانت ۲) دکارت ۳) ارسطو ۴) ابن‌سینا

۲۱۹- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل نمی‌کند؟

«روح انسانی از نظر ابن‌سینا .....»

۱) مستعد و بالقوه است. ۲) مجرد و غیر مادی است.

۳) اولین جنبهٔ وجودی انسان است. ۴) جایگاهی رفیع در عالم هستی دارد.

۲۲۰- به‌ترتیب حالت افراط سه قوهٔ «عقل، غضب و شهوت» از نظر ارسطو چیست؟

۱) تهور ـ شره ـ جربزه ۲) جربزه ـ تهور ـ شره

۳) شره ـ جربزه ـ تهور ۴) جربزه ـ شره ـ تهور

فلسفهٔ یازدهم ــ سؤال‌های آشنا

کل کتاب
صفحه‌های ۱ تا ۹۳

۲۲۱- کدام گزینه دربارهٔ مراتب تفکر در انسان نادرست است؟

۱) مرتبهٔ اول تفکر مربوط به همهٔ انسان‌ها و مرتبهٔ بعدی به فلاسفه مربوط است.

۲) فلسفه به نیازهایی غیر از نیازهای معمولی و روزمره می‌پردازد.

۳) جدیت در پرداختن به مسائل فلسفی پس از خروج از وادی اول حاصل می‌گردد.

۴) جست‌وجوی پاسخ و اهمیت کارکردی آن در هر دو مرتبه قابل طرح است.

۲۲۲- کدام عبارت درست است؟

۱) حرکت یک مسئلهٔ فلسفی است، بنابراین در علوم تجربی جای بررسی و طرح آن نیست.

۲) هستی‌شناسی آن بخش از فلسفه است که در جست‌وجوی احکام و قواعد موجودات است.

۳) مسائل هر علمی، تابع موضوع آن علم است و با تغییر موضوع، مسائل علم نیز تغییر می‌کند.

۴) هر یک از شاخه‌های فلسفه، سراسر هستی را عرصهٔ مطالعه قرار داده و احکامش را تبیین عقلانی می‌کند.

۲۲۳- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب مربوط به کدام‌یک از آثار زندگی بر پایهٔ فهم فلسفی است؟

- کنار گذاشتن عقاید باطل

- فهم درست از حقایق هستی و مسائل بنیادین

- پرداختن به مسائل با روش درست و جدی

۱) رهایی از عادات غیرمنطقی ـ استقلال در اندیشه ـ دوری از مغالطه‌ها

۲) استقلال در اندیشه ـ رهایی از عادات غیرمنطقی ـ دوری از مغالطه‌ها

۳) رهایی از عادات غیرمنطقی ـ دوری از مغالطه‌ها ـ استقلال در اندیشه

۴) دوری از مغالطه‌ها ـ استقلال در اندیشه ـ رهایی از عادات غیرمنطقی

۲۲۴- کدام‌یک از موارد زیر می‌تواند مورد اعتقاد و پذیرش پارمنیدس واقع شود؟

۱) حرکت در وجود ۲) آفرینش از هیچ ۳) استمرار وجود ۴) تفاوت حرکت جوهری موجودات

۲۲۵- از نظر سقراط راز پیام سروش معبد دلفی چه بود؟

۱) نادانی بسی بهتر از دانایی است. ۲) ما نسبت به چیزهایی که می‌دانیم نادانیم.

۳) نباید گمان بریم که چیزی می‌دانیم. ۴) ما نادان‌تر از آنیم که خود می‌پنداریم.

۲۲۶- کدام گزینه دربارهٔ امکان معرفت درست است؟

۱) اینکه حقایق بسیاری را نمی‌شناسیم و در توانایی خود برای شناخت شک می‌کنیم، دلیلی بر شکاکیت مطلق است.

۲) ما وجود خودمان و افراد و اشیای پیرامون خود را حس می‌کنیم و تردیدی نداریم که اشیایی در پیرامون ما هستند.

۳) اینکه با خود بگوییم «آیا می‌توانیم به همهٔ اسرار مغز پی ببریم؟» شک در امکان اصل شناخت است.

۴) شک در اصل دانستن امکان‌پذیر نیست اما در همهٔ دانسته‌ها می‌توان شک کرد.

۲۲۷- کدام گزینه در رابطه با نظرات معرفت‌شناسانهٔ فیلسوفان دورهٔ جدید اروپا نادرست است؟

۱) مخالفت بیکن با استدلال عقلی محض، او را در تقابل با فیلسوفی چون ارسطو قرار داد.

۲) از نظر کانت عقل انسان محسوسات را در قالب مفاهیمی چون زمان، مکان و علیت قرار می‌دهد و درک می‌کند.

۳) از نظر دکارت قوّهٔ ادراکی انسان به صورت یک شهود تجربی مفاهیمی مثل اعتقاد به نفس مجرد را نزد خود می‌یابد.

۴) از نظر پوزیتیویست‌ها بررسی مفهوم وجود یا عدم وجود خداوند، آن‌طور که کسی چون دکارت در نظر داشته، امری بی‌معناست.

۲۲۸- کدام گزینه با دیدگاه ماتریالیست‌ها در مورد انسان مطابقت ندارد؟

۱) ماتریالیست‌ها معتقدند هر چیزی حتی ذهن، از نوعی ماده یا برایندی از آن است.

۲) از نظر تفکرِ ماتریالیستی وجودِ اختیار و اراده در انسان نتیجهٔ یک فعالیت سلولی است.

۳) انسان ماشینی است بسیار پیچیده که امکان شناختِ دقیقِ همهٔ ابعاد آن به راحتی ممکن نیست.

۴) انسان حقیقتی مساوی با فرایندهای مادی دارد و هیچ تفاوتی با سایر اشیاء ندارد.

۲۲۹- کدام گزینه با توجه به نظر ملاصدرا پیرامون ماهیت انسان صحیح است؟

۱) روح با پیوستن به جسم کمالات انسانی را در نهایت آن محقق می‌سازد.

۲) روح انسان با پیمودن درجات کمال، به منتهای ظرفیت خود می‌رسد.

۳) ظرفیت و استعداد بی‌نهایت انسان علت تامهٔ رسیدن او به کمالات نیست.

۴) ظرفیت روح انسان در مقابل فرشتگان درگاه خداوند محدود است.

۲۳۰- بهترین تبیین در مورد مقصود کانت از عبارت زیر در کدام گزینه یافت می‌شود؟

«بر طبق قاعده‌ای عمل کنید که بتوانید اراده کنید که قاعدهٔ مزبور قانون کلی و عمومی شود.»

۱) معیار فعل اخلاقی را باید در وجدان اخلاقی جست‌وجو کرد که معطوف به سعادت است.

۲) به معنای دستوری است که ما را ملزم می‌کند با فرض طلب پیشینی یک غایت، اراده‌مان را به کار گیریم.

۳) مستلزم این است که با دیگران به‌گونه‌ای رفتار کنیم که می‌خواهیم با خود ما رفتار شود.

۴) هر کاری که انسان آن را بدون هیچ هدف و منفعت شخصی انجام دهد، خیر اخلاقی شمرده می‌شود.

روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

کل کتاب
صفحه‌های ۸ تا ۲۰۶

۲۳۱- به‌ترتیب در کدام گزینه به مرحلهٔ دوم سلسله‌مراتب بیان‌های علمی اشاره شده و گزارهٔ «پایین بودن عملکرد تحصیلی با وجود هوش بالا احتمال وجود اختلال یادگیری را تقویت می‌کند.» به کدام هدف روان‌شناسی اشاره دارد؟

۱) با ترکیب اصول و قوانین مختلف به دست می‌آید ـ پیش‌بینی

۲) به مفاهیم علمی مختلف اشاره دارد ـ تبیین

۳) پاسخ اولیهٔ پژوهشگران به مسئله‌های علمی است ـ پیش‌بینی

۴) در صورت تأیید تجربی به اصل تبدیل می‌شود ـ توصیف

۲۳۲- به‌ترتیب نگرش افراد در کدام دوره امکان بیشترین تغییر را دارد و این عبارت که «نگرش‌ها تابع اصل هماهنگی شناختی هستند»، به چه معنایی است؟

۱) دوران کودکی ـ افراد هنگام بروز ناهماهنگی، نگرش و یا رفتار خود را تغییر می‌دهند.

۲) دوران کودکی ـ نگرش‌ها در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.

۳) دوران تحصیل دانشگاهی ـ افراد هنگام بروز ناهماهنگی، نگرش و یا رفتار خود را تغییر می‌دهند.

۴) دوران تحصیل دانشگاهی ـ نگرش‌ها در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.

۲۳۳- به‌ترتیب هر یک از مثال‌های زیر به کدام جنبه از رشد اشاره دارد؟

الف) مریم از اینکه مادرش در جمع از بلند خندیدن او ایراد گرفته بسیار عصبانی شده است.

ب) بیتا ادای صحبت کردن مادربزرگش را درمی‌آورد و همه به او می‌خندند، او فکر می‌کند کار خوبی کرده و رفتارش را دوباره تکرار می‌کند.

ج) علی که تا ۱۰ دقیقهٔ پیش بسیار خوشحال و خندان بود، حالا بسیار غمگین و بی‌حوصله است و خُلق او به سرعت تغییر می‌کند.

۱) رشد هیجانی نوجوانی ـ رشد اخلاقی کودکی ـ رشد هیجانی کودکی

۲) رشد شناختی نوجوانی ـ رشد هیجانی کودکی ـ رشد شناختی نوجوانی

۳) رشد شناختی نوجوانی ـ رشد هیجانی کودکی ـ رشد هیجانی نوجوانی

۴) رشد هیجانی نوجوانی ـ رشد اخلاقی کودکی ـ رشد شناختی نوجوانی

۲۳۴- اگر در آزمون امروز با رسیدن به این سؤال، پس از اندکی تفکر به این نتیجه برسید که نمی‌توانید سریعاً پاسخ را بیابید و بهتر است ابتدا سؤالات دیگر آزمون را پاسخ بدهید و در انتهای آزمون به این سؤال بپردازید، از کدام تکنیک کمک گرفته‌اید؟

۱) اثر انتقال
۲) بارش مغزی
۳) مهندسی معکوس
۴) اثر نهفتگی

۲۳۵- به‌ترتیب هر یک از مثال‌های زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟

الف) هانیه که بازیگری تازه کار است، برندهٔ سیمرغ بهترین بازیگر نقش مکمل زن می‌شود؛ او آنقدر هیجان‌زده می‌شود که فراموش می‌کند جوایز خود را از داوران دریافت کند.

ب) امیر از خواندن زبان انگلیسی متنفر است، اما چون قرار است پدرش او را برای زندگی کردن به خارج از کشور ببرد، برای خواندن و گرفتن مدرک زبان خود اقدام می‌کند.

۱) انگیزهٔ درونی ـ انگیزهٔ بیرونی
۲) انگیزهٔ بیرونی ـ انگیزهٔ بیرونی
۳) انگیزهٔ درونی ـ انگیزهٔ درونی
۴) انگیزهٔ بیرونی ـ انگیزهٔ درونی

۲۳۶- «تمایل به متصل دیدن اشکال» و «تمایل به کامل دیدن اشیای ناقص» به‌ترتیب بیانگر کدام اصول مکتب روان‌شناسی گشتالت است؟

۱) مجاورت ـ تکمیل ۲) استمرار ـ تکمیل ۳) استمرار ـ شکل و زمینه ۴) مجاورت ـ استمرار

۲۳۷- هر کدام از گزاره‌های زیر به‌ترتیب با موارد کدام گزینه مرتبط‌اند؟

الف) سامان تصمیم گرفته است در رشتهٔ پزشکی ادامه تحصیل بدهد؛ زیرا خاندان او چندین نسل است که در این حرفهٔ شریف به مردم خدمت کرده‌اند.

ب) اگر بعضی افراد را با گزاره‌ای مخالف عقیده‌شان روبه‌رو کنیم، احتمال دارد برخلاف انتظار، باور آن‌ها به عقیدهٔ قبلی خود مستحکم‌تر شود.

۱) سبک تصمیم‌گیری احساسی ـ اعتماد افراطی ۲) سبک تصمیم‌گیری وابسته ـ سوگیری تأیید

۳) سبک تصمیم‌گیری احساسی ـ سوگیری تأیید ۴) سبک تصمیم‌گیری وابسته ـ اعتماد افراطی

۲۳۸- کدام‌یک از انواع مقابله‌های سازگارانهٔ «فشار روانی»، منطبق با سبک تصمیم‌گیری منطقی است؟

۱) استفاده از مهارت‌های حل مسئله ۲) مشورت و راهنمایی گرفتن

۳) استفاده از حس شوخ‌طبعی ۴) برنامه‌ریزی زمان‌بندی شده

۲۳۹- کدام گزینه به‌ترتیب صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر را به درستی مشخص می‌کند؟

الف) طبق نمودار فراموشی ابینگهوس بعد از گذشت یک ماه، حدود یک‌پنجم از اطلاعات در حافظه باقی می‌مانند.

ب) کودکان اجزای اطلاعات را یک به یک به خاطر می‌سپارند و بنابراین احتمال خطا در حافظهٔ آن‌ها بیشتر از بزرگسالان است.

ج) پاسخ به پرسشی دربارهٔ عقاید رواقیون، بسته به شخص پاسخ‌دهنده می‌تواند با حافظهٔ معنایی یا رویدادی ارتباط پیدا کند.

۱) ص ـ ص ـ غ ۲) ص ـ غ ـ غ ۳) غ ـ ص ـ ص ۴) ص ـ ص ـ ص

۲۴۰- در مثال زیر به‌ترتیب مجموعاً چند اصابت درست و چند هشدار کاذب وجود دارد؟

«در یک مرکز شنوایی‌سنجی به کودکی هدفونی داده و از او خواسته شد هر بار که صدا را می‌شنود اطلاع دهد، در نوبت اول تست شنوایی ۱۵ بار به او صدا ارائه شد، ۱۰ بار صدا را تشخیص داد و ۵ بار گزارشی نداد، در نوبت دوم تنها ۵ بار صدا ارائه شد اما او ۱۰ بار گزارش شنیدن صدا را داد که تنها ۳ بار آن درست گزارش شده بود.»

۱) ۱۳ ـ ۵ ۲) ۱۳ ـ ۷ ۳) ۲۰ ـ ۷ ۴) ۲۰ ـ ۵

روان‌شناسی – سؤال‌های آشنا

کل کتاب
صفحه‌های ۸ تا ۲۰۶

۲۴۱- در اثر ایجاد ادراک کنترل و کارایی کاذب، کدام‌یک از نتایج زیر حاصل می‌شود؟

۱) افزایش تعداد پیامدهای ناگوار اطراف
۲) عدم بروز رفتار
۳) خارج شدن محیط از کنترل
۴) ایجاد ناهماهنگی ادراک با شواهد محیطی

۲۴۲- روان‌شناسی قصد دارد واکنش والدین را نسبت به رفتارهای پرخاشگرانهٔ کودکان، مورد بررسی قرار دهد. استفاده از کدام‌یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات برای این روان‌شناس مفیدتر است؟

۱) مشاهده
۲) پرسش‌نامه
۳) مصاحبه
۴) روش آزمایشگاهی

۲۴۳- دامنهٔ سنی دورهٔ نوجوانی تقریباً مصادف با کدام‌یک از مراحل رشد از نظر اسلام است و از نظر برخی روان‌شناسان پایان این دوره چه زمانی می‌باشد؟

۱) وزیر ـ شروع بلوغ جنسی
۲) عبد ـ شروع به کار کردن
۳) وزیر ـ استقلال پیدا کردن از والدین
۴) سید ـ استقلال پیدا کردن از والدین

۲۴۴- براساس کدام‌یک از فنون بهسازی حافظه، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که مطالب کتاب را خلاصه کنند؟

۱) مرور کارآمد
۲) استفاده از چند روش حرکتی
۳) مطالعهٔ چندحسی
۴) ساماندهی مطالب

۲۴۵- مادر مریم و محمد برای آن‌ها در دو لیوان متفاوت، مقداری شیر با حجم مساوی می‌ریزد. محمد اصرار دارد که لیوان بلند و باریک برای او باشد تا مقدار بیشتری شیر بنوشد، اما مریم معتقد است که حجم این دو با هم برابر است؛ به‌ترتیب محمد و مریم احتمالاً چند ساله هستند؟

۱) ۷ ـ ۸
۲) ۴ ـ ۵
۳) ۵ ـ ۱۲
۴) ۸ ـ ۹

۲۴۶- «امیر در ۱۵ سالگی با چالش مهم انتخاب رشتهٔ تحصیلی مواجه بود. او که اکنون ۲۲ سال دارد، از رشتهٔ دانشگاهی خود رضایت نداشته و توانایی ارائهٔ پایان‌نامهٔ خود را نیز ندارد.» کدام گزینه موقعیت او را در دو بازهٔ زمانی یادشده به‌درستی تبیین می‌کند؟

۱) در موقعیت اول با موضوع اولویت‌ها و در موقعیت دوم با انتخاب بهترین اولویت سروکار دارد.
۲) در هر دو موقعیت، او امکان رسیدن به اولویت مطلوب از طریق راه‌های مختلف را دارا است.
۳) در موقعیت اول او به‌دنبال انتخاب‌های مؤثر و کارآمد است، ولی در موقعیت دوم صرفاً بهترین اولویت را مدنظر قرار می‌دهد.
۴) در هر دو موقعیت او با نوعی حل مسئله درگیر است.

۲۴۷- به‌ترتیب، علت «دشواری پیدا کردن یک توپ سبز در یک استخر توپ قرمز» و «علت آسان یافتن یک خودرو در پارکینگی کوچک» کدام موارد می‌توانند باشند؟

۱) تعداد عوامل انحرافی ـ ویژگی منحصر به فرد هدف
۲) ویژگی منحصر به فرد هدف ـ ویژگی منحصر به فرد هدف
۳) تعداد عوامل انحرافی ـ تعداد عوامل انحرافی
۴) ویژگی منحصر به فرد هدف ـ تعداد عوامل انحرافی

۲۴۸- «استفاده از بازیگران مشهور و تیتراژ مناسب» و «استفاده از فیلم‌نامهٔ قوی» به‌ترتیب به منظور تأثیرگذاری بر مخاطبانی است که با پردازش ... و ... به انتخاب فیلم می‌پردازند.

۱) ادراکی ـ مفهومی
۲) ادراکی ـ ادراکی
۳) مفهومی ـ مفهومی
۴) مفهومی ـ ادراکی

۲۴۹- اثر نهفتگی در کدام‌یک از مثال‌های زیر وجود دارد؟

۱) سارا تا ۷ سالگی در انگلستان زندگی می‌کرده است. او هنگام ورود به دورهٔ متوسطهٔ اول در خواندن و نوشتن متون انگلیسی از همکلاسی‌های خود بسیار قوی‌تر عمل می‌کند.
۲) علی که در گذشته دوچرخه‌سواری می‌دانسته، زودتر موفق به یادگیری موتورسواری می‌شود.
۳) امید برای انجام تمرینات فیزیک، گاهی احساس ناتوانی می‌کند. او همیشه سعی می‌کند در این هنگام اتاقش را ترک کند و زمانی را به دیدن فیلم سپری کند و دوباره برای حل تمرینات به اتاقش برگردد.
۴) مریم با تغییر بازنمایی مسائل برای هر یک از موضوعات تحقیقش تلاش می‌کند تا به بن‌بست نرسد.

۲۵۰- کدام گزینه از انواع راه‌های مقابلهٔ سازگارانه با فشار روانی است؟

۱) انجام رفتارهای تکانشی
۲) منفعل بودن
۳) شوخ‌طبعی
۴) استفاده از داروهای شیمیایی

کانون فرهنگی آموزش قلم‌چی

ویژه دوران جمع بندی

کنکور ۱۴۰۰

۱۲ کنکور رشته انسانی منتشر شد

۳۳۶۰ سؤال شامل ۸ آزمون شبیه سازی شده منطبق با بودجه بندی و چیدمان کنکور سراسری رشتهٔ انسانی
به همراه ٤ دوره کنکور سراسری داخل و خارج از کشور ۹۸ و۹۹

۱۲ مجموعه نکات جامع برای بازیابی و مرور

امکان دریافت کارنامهٔ چند از ۱۰ از طریق اپلیکیشن کانونی ها

۰۲۱-۸۴۵۱ www.kanoon.ir www.kanoonbook.ir