



آزمون ۲۶ اردیبهشت ماه ۹۹

آزمون عمومی نظام قدیم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				نام درس
	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟					
	۱	۲	۴	۵	زبان و ادبیات فارسی
	۲	۴	۵	۷	دین و زندگی
	۱	۲	۴	۵	زبان انگلیسی

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی	۲۰	۱	۲۰	۲۵
۲	دین و زندگی پیش‌دانشگاهی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۵
۳	زبان انگلیسی	۲۰	۴۱	۶۰	۲۵

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی: مباحث کل نیم‌سال دوم / ۱۳ درس / صفحه‌های ۶۳ تا ۱۴۴

۱- معانی درست واژه‌های «سورت، برزخ، معمر، منتشا» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) تندی، فاصلهٔ میان دو چیز، سالخورده، نوعی عصا

(۲) شدت اثر، استبداد و خفقان، تعمیر شده، عصای کوتاه

(۳) تیزی، قیامت، پیر، نشئت گرفته

(۴) تندی، جهنم، فرسوده، چوب دستی عصا مانند

۲- در کدام گزینه، همهٔ واژه‌ها درست معنا شده است؟

(۱) (جلی: آشکار)، (مصایح: چراغ)، (سفله: فرومایه)، (نحل: زنبور عسل)

(۲) (چوک: مرغ حق)، (داروغه: مأمور نظارت بر اجرای احکام دین)، (حد: مجازات شرعی)، (گرامت: تاوان)

(۳) (بارقه: پرتو)، (شهربند: زندانی)، (ابا: خودداری کردن)، (معجز: آتش‌دان)

(۴) (فصاحت: درستی و شیوایی)، (درآعه: جبهه)، (صفدر: دلیر)، (قتیل: کشته شده)

۳- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«چون معتمد برسید و رسالت بگذارید، وزیر بدان سبب شادی نمود و ثنا و آفرین گفت و لطایف بدایع و غرایب صنایع که در اثنای مواظب درج

افتاده بود، هر یک منزلتی شریف یافت و مساعی او آثار محمود نمود و موقع شکور یافت.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴- املاي کدام بیت درست است؟

(۱) عمری دگر ببايد بعد از فراغ ما را

(۲) تویی که گر بخرامد درخت قامت تو

(۳) خاک کوی تو به صحرای قیامت فردا

(۴) پیاله بر کفتم بند تا سحرگه حشر

۵- پدیدآوردندگان چه تعداد از آثار زیر به‌درستی معرفی شده‌اند؟

(قصه‌های دوشنبه: آلفونس دوده)، (عقل سرخ: سهروردی)، (در حیاط کوچک پاییز در زندان: سهراب سپهری)، (ورتر: ویکتور هوگو)، (تذکره

الاولیا: عطار)، (کمدی الهی: میلتن)، (روزها: طه حسین)، (از آسمان سبز: هراتی)، (کویر: پوران شریعت رضوی)

(۱) هفت (۲) شش (۳) پنج (۴) چهار

برای تشخیص معنا و املاي صحیح واژه‌ها: ۱- به هم‌خانواده‌های آن توجه کنید. ۲- معنای واژه را در جمله‌ای که به کار رفته است، در نظر بگیرید.

۶- کدام گزینه، از جنبه تاریخ ادبیات صحیح بیان شده است؟

- (۱) منظور از ادبیات داستانی آثاری است که ماهیت داستانی و علمی دارند.
- (۲) در ترجمه معنایی، توجه مترجم بیشتر به گیرنده پیام است و تمایل ندارد ساخت‌های صوری و معانی ناآشنا را از زبان مبدأ به زبان مقصد وارد کند.
- (۳) شعرهای تعلیمی در قدیم، بیشتر شامل سروده‌های اخلاقی و مذهبی و اجتماعی بوده است.
- (۴) امیل زولا از برجسته‌ترین چهره‌های مکتب ناتورالیسم، «واقع‌بینی» را اصلی‌ترین شرط نویسندگی می‌داند.

۷- آرایه‌های بیت «کمند شوق مرا می‌کشد به مأمن اصلی/ در این نشیمن حیرت از آن قرار ندارم» در کدام گزینه به کار رفته است؟

- (۱) مجاز، ایهام تناسب، تناقض
- (۲) تشبیه، استعاره، تلمیح
- (۳) حس آمیزی، کنایه، تشبیه
- (۴) استعاره، ایهام، اسلوب معادله

۸- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «مراعات نظیر، تشخیص، کنایه، تشبیه» کدام است؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| الف) دست و دامان تهی رفت ز گلزار برون | هر که از مردم فهمیده نسنجیده گذشت |
| ب) طفلی از بی‌خبری‌ها ز لب بام افتاد | سخنی بر لب هر کس که نسنجیده گذشت |
| ج) ز من مپرس که چون بر تو ماه و سال گذشت | که روز من به شتاب شب وصال گذشت |
| د) خنده‌رو سر ز دل خاک بر آرد چون صبح | غنچه هر که در این باغ، نخنندیده گذشت |
- (۱) ب، الف، ج، د (۲) ج، د، الف، ب (۳) ب، ج، د، الف (۴) ج، الف، د، ب

۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است، به جز گزینه ...

- (۱) چرخ گرد از هستی من گر برآرد گو برآر
- (۲) اگر جهان همه دشمن شود ز دامن تو
- (۳) پسته حیران آید و شکر به تنگ آید ز شرم
- (۴) اگر شمشیر خون عالمی نوشد نگردد سیر
- دور بادا دور از دامان نامم گرد ننگ (تشبیه، استعاره)
- به تیغ مرگ شود دست من رها ای دوست (کنایه، متناقض‌نما)
- چون حدیث پسته تنگ شکرخایت کنم (حسن تعلیل، جناس)
- تو را از کشتن عاشق پشیمان چون توان کردن (اسلوب معادله، مجاز)

۱۰- تعداد «نقش تبعی» در کدام بیت بیشتر یافت می‌شود؟

- (۱) تو خود به چشم حقیقت نظر نکردی باز
- (۲) تن و جان برفته از هس ز تو تا تو خود چه گنجی
- (۳) چو رنگ و بوی گل و سنبل تو کردم یاد
- (۴) ما خود چه ذره‌ایم، که خورشیدطلعتان
- وگر نه دیر و حرم هر دو یک صنم دارد
- دل و دین بمانده واله ز تو تا تو خود چه چیزی
- گلم ز یاد برفت و گلابم از دیده
- با روی آتشین همه پروانه‌توانند

۱۱- متن زیر فاقد کدام نوع جمله است؟

«متون ادبی، گنجینه‌های ماندگار زبان فارسی به حساب می‌آیند. پژوهندگان ادبی معاصر گاهی به بررسی آرایه‌ها و نکات ادبی این متون می‌پردازند و گاه ارزش‌های اخلاقی و محتوایی آثار را ملاک بررسی قرار می‌دهند تا آموزه‌های اخلاقی را به جامعه بیاموزند.»

- (۱) چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم
 (۲) سه جزئی گذرا به متمم
 (۳) سه جزئی گذرا به مفعول
 (۴) چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند

۱۲- زمان فعل مشخص شده در همه گزینه‌ها یکسان است به جز گزینه

- (۱) از این نامداران گردن‌کشان
 (۲) بخواهد هم از تو پدر کین من
 (۳) پسر گفتش ای بابک نامجوی
 (۴) دل من همی بر تو مهر آورد
 کسی هم برد سوی رستم نشان
 چو ببند که خاک است بالین من
 یکی مشکلت می‌پپرسم بگوی
 همی آب شرمم به چهر آورد

۱۳- با توجه به متن زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را، مشیت الهی می‌دانست. به این زندگی گذرا، آن قدرها دل نمی‌بست که پیشامد ناگوار را فاجعه‌ای بینگارد و در نظرش اگر یک روی زندگی زشت می‌شد، روی دیگری بود که بشود به آن پناه برد.»

- (۱) در متن، دو جمله با الگوی «نهاد + مفعول + مسند + فعل» یافت می‌شود.
 (۲) سه ترکیب اضافی در متن وجود دارد.
 (۳) در متن دو فعل ماضی استمراری و یک فعل مضارع اخباری به کار رفته است.
 (۴) دو نقش تبعی در متن آمده است.

۱۴- مفهوم مقابل همه ابیات درست است به جز

- (۱) بسیار بود رود، در آن برزخ کی بود/ اما دریغ، زهره دریا شدن نداشت (عدم اتحاد و همدلی نیروهای مبارز و انقلابی)
 (۲) دل‌ها اگرچه صاف، ولی از هراس سنگ / آینه بود و میل تماشا شدن نداشت (خفقان حاکم بر دوره قبل از انقلاب)
 (۳) چون عقده‌ای به بغض فرو بود حرف عشق/ این عقده تا همیشه سر و آشدن نداشت (عشق فرصت و قصد بروز و ظهور نداشت)
 (۴) پیش از تو آب معنی دریا شدن نداشت / شب مانده بود و جرأت فردا شدن نداشت (نبودن اتحاد از ترس استبداد)

۱۵- مفهوم کدام گزینه از سایر ابیات دورتر است؟

- (۱) من گنه‌کارم تویی بخشنده از من درگذر
 (۲) متهم کن نفس خود را خواردار
 (۳) نه من صورت خویش خود کرده‌ام
 (۴) به دست خود دل خود کرده‌ام ریش
 زان که می‌دانم ز من بدتر نیاید بر زمین
 متهم کم کن ز غفلت کردگار
 که عیبم شماری که بد کرده‌ام
 پشیمانی چه سود از کرده خویش

۱۶- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| (۱) نیاید سخن گفت ناساخته | نشاید بریدن نسینداخته |
| (۲) همه ساخته باید که راند سخن | که گفتار نیکو نگردد کهن |
| (۳) جای تطویل نیست در گفتار | اختصار اندرین سخن پیش آر |
| (۴) سخن از غور سخن سنج گرامی گردد | قطره در حوصله بحر گهر می گردد |

۱۷- مفهوم شعر «شعر نیست، این عیار مهر و کین مرد و نامرد است ...» با کدام گزینه تناسب دارد؟

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| (۱) ز خوش عیاری من سنگ امتحان داغ است | ز خجلت آب شد آن کس که آزمود مرا |
| (۲) زر سخن به نزد تو پاک آورد همی | زیرا که خاطر تو همی گیردش عیار |
| (۳) عیار معرفت مشتری است جنس سخن | خوشم از آن که متاع مرا کسی نخرید |
| (۴) عیار شعر من اکنون عیان تواند شد | که رای روشن آن مهتر است معیارم |

۱۸- کدام گزینه با بیت زیر ارتباط معنایی کمتری دارد؟

- | | |
|--------------------------------------|--|
| «گفت باید حد زند هشیار مردم مست را | گفت هشیاری بیار این جا کسی هشیار نیست» |
| (۱) با محتسبم عیب مگویند که او نیز | پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است |
| (۲) رندان همه ترک می پرستی کردند | جز محتسب شهر که بی می مست است |
| (۳) هر کس که بدید چشم او گفت | کو محتسبی که مست گیرد؟ |
| (۴) محتسب بیهوده گو منع مکن رندان را | کان که با شاهد و می نیست کدام است امروز؟ |

۱۹- کدام گروه از ابیات مفهوم یکسان دارند؟

- | | |
|--|---|
| (الف) گفتم به نیرنگ و فسون، پنهان کنم ریش درون | پنهان نمی ماند که خون، بر آستانم می رود |
| (ب) شب ها منم و چشمک محزون ثریا | با اشک غم و زمزمه راز و نیازت |
| (ج) هزار جهد بکردم که سر عشق بپوشم | نبود بر سر آتش میسر که نجوشم |
| (د) اسرار عشق هر چه نهفتم نداد سود | آخر ز هفت پرده بشد اشک پرده در |
| (ه) جمله ذرات وجودم، غرق بحر حیرت است | زان میان این اشک خونین بر کنار افتاده است |
- (۱) الف، ج، د (۲) الف، د، ه (۳) ب، ج، د (۴) ب، ج، ه

۲۰- مفهوم «کوشیدن» در همه ابیات یکسان است به جز ...

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| (۱) سخن گفتن و کوشش آیین ماست | عنان و سنان تافتن دین ماست |
| (۲) یلان هم به شمشیر و تیر و کمان | توانند کوشید با بدگمان |
| (۳) تن شهریاران گرامی بود | که از کوشش سخت نامی بود |
| (۴) بکوشید تا پاسخ نامه یافت | عنان سوی سالار ایران شتافت |

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی پیش‌دانشگاهی

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

دین و زندگی پیش‌دانشگاهی: مباحث کل نیم‌سال دوم / ۴ درس / صفحه‌های ۶۴ تا ۱۰۹

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۲۱- مطابق آیات قرآن کریم، شرایط این‌که خداوند گناهان را به حسنات مبدل سازد، چیست؟

- (۱) تقوا - ایمان - عمل صالح
- (۲) پشیمانی - تقوا - عمل صالح
- (۳) پشیمانی - توبه - تقوا
- (۴) توبه - ایمان - عمل صالح

۲۲- مهم‌ترین عامل برای حضور کارآمد در میان افکار عمومی جهان، چیست و یک کشور ضعیف چه جایگاهی در دنیا خواهد داشت؟

- (۱) همراه کردن سایر افراد جامعه با خود- منزوی می‌شود و همدل و همراهی نمی‌یابد.
- (۲) استحکام و اقتدار نظام حکومتی کشور- منزوی می‌شود و همدل و همراهی نمی‌یابد.
- (۳) همراه کردن سایر افراد جامعه با خود - به هیچ‌یک از حقوق خود دست نخواهد یافت.
- (۴) استحکام و اقتدار نظام حکومتی کشور - به هیچ‌یک از حقوق خود دست نخواهد یافت.

۲۳- بنابر تعالیم وحیانی قرآن کریم، دشمنان اسلام تنها در چه صورت از مقاتله و ستیز با مسلمان دست می‌کشند و این بیان، مقدمه‌ای برای

عمل به کدام مسئولیت اسلامی است؟

- (۱) دیگران را به اسارت خود درآورند. - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر
- (۲) دیگران را به اسارت خود درآورند. - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی
- (۳) مسلمانان را از دینشان برگردانند. - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر
- (۴) مسلمانان را از دینشان برگردانند. - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی

۲۴- قرآن کریم در آیه شریفه «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَ...» کدام‌یک از وظایف فرد مسلمان را در راستای حضور مؤثر و فعال در جامعه

جهانی تبیین می‌کند؟

- (۱) تأکید بر عقلانی بودن محتوای دین
- (۲) استفاده از بهترین و کارآمدترین ابزارها برای رساندن پیام
- (۳) مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر
- (۴) تلاش برای پیشگام شدن در عرصه علم و فناوری

۲۵- هدف از داشتن «برنامه» برای تحقق بخشیدن به تمدن آرمانی اسلام چیست و در آیه مبارکه «اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا

مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ...» به کدام‌یک از مسئولیت‌های مسلمانان اشاره شده است؟

- (۱) افزایش بصیرت و روشن‌بینی و یاری انسان در تصمیم‌گیری درست‌تر - تحکیم بنیان‌های جامعه خود
- (۲) ارتقای سطح توانمندی و قدرت لازم برای ایفای نقش در جهان کنونی - تقویت ایمان و اراده
- (۳) ارتقای سطح توانمندی و قدرت لازم برای ایفای نقش در جهان کنونی - تحکیم بنیان‌های جامعه خود
- (۴) افزایش بصیرت و روشن‌بینی و یاری انسان در تصمیم‌گیری درست‌تر - تقویت ایمان و اراده

کعبه ترجمه آیات کاملاً دقت کنید. پیام آیه همواره از ترجمه آیه استخراج می‌شود.

۲۶- این وظیفه مسلمانان را باید بکوشند جامعه خود را به شاخص‌های تمدن اسلامی نزدیک کنند و به جامعه‌ای آسوده و نمونه برای دیگران

مبدل سازند، در کدام عبارت قرآنی صراحتاً بیان شده است؟

(۱) «وَجَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا»

(۲) «لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ»

(۳) «وَ الْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ»

(۴) «أَنَّ الْأَرْضَ يَرثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»

۲۷- ثمرات اجتماعی ایمان و باور داشتن به توانایی‌های ملت خود، کدام است و به کدام وظیفه در حیطه تحکیم پایه‌های جامعه خود اشاره

می‌کند؟

(۱) فتح سریع قله‌های افتخار و زنده شدن تمدن اسلامی - تقویت عزت نفس عمومی

(۲) فتح سریع قله‌های افتخار و زنده شدن تمدن اسلامی - تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری

(۳) تقویت شدن پایه‌های استقلال و نفی سلطه بیگانگان - تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری

(۴) تقویت شدن پایه‌های استقلال و نفی سلطه بیگانگان - تقویت عزت نفس عمومی

۲۸- لازمه گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام، کدام تحولات است و فراتر بردن افق نگاه انسان‌ها از محدوده حیات دنیوی، تبیین‌کننده کدام

معیار تمدن اسلامی است؟

(۱) انقلابی عظیم در جایگاه خانواده و منزلت زن - توحیدمحوری

(۲) تغییر در نگرش و شیوه زندگی فردی و اجتماعی انسان‌ها - توحیدمحوری

(۳) تغییر در نگرش و شیوه زندگی فردی و اجتماعی انسان‌ها - معادباوری

(۴) انقلابی عظیم در جایگاه خانواده و منزلت زن - معادباوری

۲۹- کدام پیام از آیه شریفه «قُلْ آمَنَّا بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَأَمَرْنَا بِالْعَدْلِ بَيْنَكُمْ...» استنباط می‌گردد؟

(۱) رسول خدا (ص) در راستای رفع تبعیض‌های طبقاتی از هیچ تلاشی فرو گذار نکرد؛ زیرا برپایی عدالت اجتماعی، وظیفه انبیای الهی است.

(۲) از مهم‌ترین اهداف پیامبر اکرم (ص) برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور بود، به طوری که در آن، امکان رشد و تعالی برای همه انسان‌ها فراهم باشد.

(۳) رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش، انقلابی عظیم در جایگاه خانواده کانون رشد و تربیت انسان‌ها و مانع اصلی فساد و تباهی پدید آورد.

(۴) پیامبر اکرم (ص) آمده بود تا جامعه جاهلی را متحول کند و مردم را به سوی زندگی مبتنی بر تفکر و علم سوق دهد.

۳۰- مجاهدت رسول خدا (ص) در راستای بنای جامعه‌ای که مردم در آن، در عین توجه به رستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی زندگی، برای

رشد و تعالی زندگی دنیوی خود نیز تلاش کنند، در جهت تحقق یافتن کدام یک از آیات مبارکه قرآن بود؟

(۱) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا...»

(۲) «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ.»

(۳) «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ...»

(۴) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ»

۳۱- تولید و توزیع و تبلیغ فیلم‌ها، لوح‌های فشرده، مجلات و روزنامه‌ها، به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی چه حکمی دارد و حکمت

تحریم شرط‌بندی کدام است؟

(۱) مستحب و دارای پاداش اخروی بزرگ - گرفتار نشدن به زیان روحی و اجتماعی

(۲) از واجبات کفایی و مصداق عمل صالح - گرفتار نشدن به زیان روحی و اجتماعی

(۳) از واجبات کفایی و مصداق عمل صالح - جلوگیری از تزلزل بنیان خانواده و دشمنی میان مردم

(۴) مستحب و دارای پاداش اخروی بزرگ - جلوگیری از تزلزل بنیان خانواده و دشمنی میان مردم

۳۲- پیام مستنبط از آیه شریفه «افمن أسس بنيانه على تقوى من الله و رضوان خير . . .» کدام است؟

(۱) کسب رضایت الهی برتر از تقوای الهی است و اساس زندگی هر انسان خردمند است.

(۲) رضایت الهی از نعمات مهم است که به متقین داده می‌شود.

(۳) تنها شیوه مورد اعتماد پیش روی انسان خردمند، زندگی دینی است.

(۴) اگر اساس زندگی، وصول به مقام رضوان الهی باشد، انسان به تمامی اهداف دنیوی نیز می‌رسد.

۳۳- با توجه به آیه شریفه «ادع الى سبيل ربك . . .»، سومین روش تبلیغی که برای گفت‌وگو با مردم و رساندن پیام الهی به کار می‌رود، کدام

روش است؟

(۱) دانش استوار (۲) اندرز نیکو (۳) جدال به شیوه نیکوتر (۴) رفتار نرم و مهربانانه

۳۴- هدف رسالت رسول خدا (ص)، استواری نظام اجتماعی بر مبنای چه بود و التزام به کدام کلام وحیانی، مدد رسان ما در این راستا است؟

(۱) عدالت - «امرت لا عدل بینکم» (۲) عدالت - «أطیعوا الله و أطیعوا الرسول»

(۳) قوانین الهی - «امرت لا عدل بینکم» (۴) قوانین الهی - «أطیعوا الله و أطیعوا الرسول»

۳۵- در زمینه توبه اجتماعی، به ترتیب «ممانعت از نفوذ گناهان اجتماعی در تمام سطوح»، «ممانعت از گسترش و ماندگاری گناهان اجتماعی»

و «ممانعت از خاموشی کامل نور هدایت» به ترتیب معلول چه عواملی هستند؟

(۱) تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه - انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه

(۲) انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - عکس‌العمل در برابر اولین نمودهای گناه - تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه

(۳) تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه - انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - همکاری همگان در ریشه‌کن کردن گناهان

(۴) انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - عکس‌العمل در برابر اولین نمودهای گناه - همکاری همگان در ریشه‌کن کردن گناهان

۳۶- تداوم پیشرفت‌های اخیر دانشمندان جوان کشور منوط به چیست و به تعبیر مقام معظم رهبری، بی‌بهرگی مردم یک کشور از علم، چه پیامدی

دارد؟

(۱) همت بلند و عزم قوی - دست نیافتن به حقوق ملی (۲) تقویت پایه‌های استقلال کشور - دست نیافتن به حقوق ملی

(۳) همت بلند و عزم قوی - از کارافتادگی استعداد‌های ملت (۴) تقویت پایه‌های استقلال کشور - از کارافتادگی استعداد‌های ملت

۳۷- «تشکیل حکومت اسلامی و پذیرش ولایت الهی» و «مانع اصلی فساد و نابسامانی‌های اجتماعی» به ترتیب به کدام یک از معیارهای جامعه و

تمدن اسلامی اشاره دارد؟

(۱) اطاعت از خدا و رسول و امام - عقل‌گرایی و مبارزه با خرافات (۲) اطاعت از خدا و رسول و امام - ارتقای جایگاه خانواده

(۳) عدالت‌طلبی - ارتقای جایگاه خانواده (۴) عدالت‌طلبی - عقل‌گرایی و مبارزه با خرافات

۳۸- اگر از ما بپرسند: «مهم‌ترین حق خداوند کدام است؟» در پاسخ چه می‌گوییم و جبران آن چگونه است؟

(۱) حق اطاعت و بندگی - ادا کردن حقوق مادی و معنوی انسان‌ها و جلب رضایت آنان در حد توان

(۲) حق اطاعت و بندگی - به‌جا آوردن عبادت‌های ترک‌شده و قضای آن‌ها

(۳) جبران حقوق مردم - به‌جا آوردن عبادت‌های ترک‌شده و قضای آن‌ها

(۴) جبران حقوق مردم - ادا کردن حقوق مادی و معنوی انسان‌ها و جلب رضایت آنان در حد توان

۳۹- استفاده از آلات موسیقی «متناسب با مجالس لهو و لعب» و «اجرای سرودها و برنامه‌های فرهنگی مفید» به ترتیب مشمول چه حکمی است؟

(۱) حرام - مستحب و دارای پاداش اخروی

(۲) مکروه - حلال و جایز

(۳) حرام - حلال و جایز

(۴) مکروه - مستحب و دارای پاداش اخروی

۴۰- جبران و اصلاح حقوق مردم، چگونه میسر است و نمونه‌ای از حقوق معنوی افراد، کدام است؟

(۱) قضا نمودن وظایف از دست رفته - نماز یا روزه‌هایی که ترک شده

(۲) کسب رضایت از صاحبان حق - سبب بدبینی دیگران به دین شدن

(۳) کسب رضایت از صاحبان حق - نماز یا روزه‌هایی که ترک شده

(۴) قضا نمودن وظایف از دست رفته - سبب بدبینی دیگران به دین شدن

Passage 2

It is easy to make a delicious hamburger at home. But would this hamburger still look delicious after it sat on your kitchen table under very bright lights for six hours? If someone took a picture or made a video of this hamburger after the sixth hour, would anyone want to eat it? More importantly, do you think you could get millions of people to pay money for this hamburger? These are the questions that fast food companies worry about when they produce commercials or print ads for their products. Video and photo-shoots often last many hours. The lights that the photographers use can be extremely hot. These conditions can cause the food to look quite unappealing to potential consumers. Therefore, the menu items that you see in fast food commercials are probably not actually edible.

The first step towards building the perfect commercial hamburger is the bun. The food stylist sorts through hundreds of buns until he or she finds one with no wrinkles. Next, the stylist carefully rearranges the sesame seeds on the bun using glue and tweezers for maximum visual appeal. The bun is then sprayed with a waterproofing solution so that it will not get soggy from contact with other ingredients, the lights, or the humidity in the room.

Next, the food stylist shapes a meat patty into a perfect circle. Only the outside of the meat gets cooked—the inside is left uncooked. The food stylist then paints the outside of the meat patty with a mixture of oil, molasses, and brown food coloring. Grill marks are painted into the meat using hot metal skewers.

Finally, the food stylist searches through dozens of tomatoes and lettuce to find the best-looking produce. One leaf of lettuce and one center slice of the reddest tomato are selected and then sprayed with glycerin to keep them looking fresh. Now the question is, “Are you still hungry?”.

57- The author’s primary purpose is to

- 1) make readers accept not to eat at fast food restaurants
- 2) explain how fast food companies make their food look delicious in commercials
- 3) teach readers how to make delicious-looking food at home
- 4) criticize fast food companies for lying about their products in commercials

58- As used in paragraph 1, something is edible if it

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1) can safely be eaten | 2) looks very delicious |
| 3) seems much smaller in real life | 4) tastes good |

59- According to the passage, a food stylist working on a hamburger commercial might use glue to

- 1) make sure the meat patty stays attached to the bun
- 2) keep the sesame seeds on the bun in perfect order
- 3) arrange the lettuce on the tomato
- 4) hold the entire hamburger together

60- Based on the information of the passage, it is most important for the lettuce and tomato used in a fast food hamburger commercial to

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 1) have a great taste | 2) be in the perfect shape and size |
| 3) appear natural | 4) look fresh |



آزمون ۲۶ اردیبهشت ماه ۹۹

آزمون اختصاصی نظام قدیم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۵	۳	۱	۱	
ادبیات اختصاصی	۶	۵	۳	۱	
عربی اختصاصی	۶	۴	۲	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۳	
علوم اجتماعی	۸	۶	۵	۳	
فلسفه	۵	۳	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:

شمارنده:

تعداد سؤال: ۱۴۰

مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی پایه (سال چهارم)	۲۰	۶۱	۸۰	۳۰
۲	ادبیات فارسی سال چهارم	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۵
۳	عربی سال چهارم	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵
۴	تاریخ‌شناسی	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۳۰
	جغرافیای سال چهارم	۲۰	۱۴۱	۱۶۰	
۶	علوم اجتماعی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰
۷	فلسفه سال چهارم	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	۲۰

ریاضی پایه (سال چهارم)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

دورهٔ مباحث نیم‌سال دوم
صفحه‌های ۷۵ تا ۳۷۲

۶۱- اگر به عدد A ، ۱۵ واحد بیفزاییم به لگاریتم آن در مبنای ۴، یک واحد اضافه می‌شود، A چه قدر است؟

- (۱) $7/5$ (۲) ۱۵ (۳) ۳ (۴) ۵

۶۲- اگر $2 \log \sqrt{x} = \log \frac{1}{x} + 2 \log 2$ باشد، آن‌گاه مقدار x کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) -۲

۶۳- مقدار عبارت $A = \frac{3}{2} \log \sqrt{\frac{2}{8}}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{9}$ (۳) $\frac{2}{9}$ (۴) $\frac{1}{3}$

۶۴- مقدار x در معادله $2 \log x - \log(x+2) = \log(x-1)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) ۲ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) ۳

۶۵- شدت صوتی که در حدود 2×10^{-6} وات بر مترمربع باشد، چند واحد دسی‌بل است؟ $(I_0 = 10^{-12} \frac{W}{m^2})$ و $\log 2 = 0/301$

- (۱) $58/301$ (۲) $63/01$ (۳) $66/01$ (۴) $67/01$

۶۶- اگر نرخ رشد سالانه جمعیت کشوری ۲/۱ درصد باشد، جمعیت این کشور تقریباً پس از چند سال ۱/۲۶ برابر می‌شود؟ $(\log 1/26 = 0/1)$

و $(\log 1/021 = 0/009)$

- (۱) ۱۱ (۲) ۲۰ (۳) ۲۱ (۴) ۳۰

۶۷- هزینه تحصیل یک دانشجو در سال ۱۳۹۰ با آهنگ رشد سالیانه ۸ درصد رو به افزایش بوده و این روند تا سال ۱۳۹۳ ادامه پیدا کرده است.

اگر هزینه تحصیل او در سال ۱۳۹۰ دو میلیون تومان بوده باشد، هزینه تحصیل او پس از ۲ سال چند تومان افزایش داشته است؟

$$\left(\frac{1}{0.8}\right)^2 = 1/1664$$

- (۱) ۶۴۸۰۰۰ (۲) ۳۳۲۸۰۰ (۳) ۳۲۴۰۰۰ (۴) ۲۳۳۲۸۰۰

۶۸- کربن یک استخوان فسیل شده ۳۵ درصد مقدار معمولی C^{14} است. اگر زمان نیمه‌عمر کربن ۵۷۰۰ سال و عدد $\frac{2}{y}$ معادل $2\sqrt{2}$ فرض شود،

قدمت این استخوان چند سال است؟

- (۱) ۷۸۵۰ (۲) ۷۹۵۰ (۳) ۸۴۵۰ (۴) ۸۵۵۰

۶۹- اگر تابع درآمد شرکتی به صورت $R(x) = 150x - \frac{x^2}{20}$ باشد، معادله تقاضای این شرکت کدام است؟ (x تعداد واحد کالا و p قیمت است.)

$$x = 2000 - 30P \quad (1)$$

$$x = 3000 - 20P \quad (3)$$

$$x = 1750 - 15P \quad (2)$$

$$x = 2500 - 10P \quad (4)$$

۷۰- کارگر قطعه سازی در ماه ۱۰۰ قطعه می‌سازد و برای هر قطعه ۱۲۰۰ تومان مزد دریافت می‌کند. اگر به ازای هر قطعه اضافی که تولید کند از

مبلغ دستمزد کلیه قطعات تولید شده او ۵ تومان کسر گردد، بیش‌ترین اجرت این کارگر در ماه کدام است؟

- (۱) ۱۴۵۴۰۰ (۲) ۱۴۴۵۰۰ (۳) ۱۵۴۴۰۰ (۴) ۱۴۵۵۰۰

۷۱- در یک شرکت معادله تقاضا به صورت $x = 120 - 6p$ است. قیمت یک واحد کالا در ماکزیمم درآمد کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۸ (۳) ۱۰ (۴) ۱۲

۷۲- تابع $y = -4x + 6x^2$ در ... دارد و مقدار آن برابر ... است.

(۱) $x = \frac{2}{3}$ مینیمم $y = -\frac{4}{9}$ (۲) $x = \frac{1}{3}$ مینیمم $y = -\frac{2}{3}$

(۳) $x = \frac{3}{4}$ مینیمم $y = -\frac{3}{8}$ (۴) $x = \frac{1}{3}$ ماکزیمم $y = -\frac{2}{3}$

۷۳- یک شرکت، x واحد کالا در هفته تولید می کند. اگر p قیمت یک واحد از این کالا باشد، تابع تقاضا به صورت $x = 1200 - 4p$ است.

بیشترین مقدار درآمد به ازای تولید چند کالا است؟

- (۱) ۶۰۰ (۲) ۸۰۰ (۳) ۴۰۰ (۴) ۳۰۰

۷۴- مجموع دو عدد ۱۲ است. بیشترین مقدار حاصل ضرب آنها کدام است؟

- (۱) ۲۰ (۲) ۲۷ (۳) ۳۶ (۴) ۴۸

۷۵- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) پدیده‌هایی که می توان نتیجه آنها را پیش از وقوع به طور قطع تعیین کرد، پدیده‌های قطعی نامیده می شوند.
 (۲) مجموعه همه نتایج ممکن یک آزمایش تصادفی، فضای نمونه‌ای آن نامیده می شود.
 (۳) در علم احتمال اگر نتیجه آزمایش را پیش از وقوع نتوان به طور قطع معین کرد، آن را آزمایش تصادفی می نامیم.
 (۴) به زیرمجموعه‌ای از فضای نمونه‌ای احتمال نظری می گویند.

۷۶- دو تاس سالم را هم زمان پرتاب می کنیم. با کدام احتمال مجموع دو عدد رو شده کوچکتر از ۸ است؟

- (۱) $\frac{5}{12}$ (۲) $\frac{7}{12}$ (۳) $\frac{3}{4}$ (۴) $\frac{5}{8}$

۷۷- با ارقام ۱, ۲, ۳, ۴, ۵ عددی سه رقمی (بدون تکرار ارقام) ساخته ایم. احتمال آن که عدد ساخته شده زوج و بزرگتر از سیصد باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{3}{4}$ (۴) $\frac{2}{9}$

۷۸- جدول زیر، آمار دانشجویان یک دانشکده را نشان می دهد. اگر دانشجویی از این دانشگاه به تصادف انتخاب شود، احتمال آن که پسر و

جنسیت \ شهر	پسر	دختر
شهرستانی	۱۵۰	۲۰۰
تهرانی	۳۰۰	۳۵۰

شهرستانی باشد کدام است؟

- (۱) $\frac{15}{100}$
 (۲) $\frac{1}{15}$
 (۳) $\frac{35}{100}$
 (۴) $\frac{35}{100}$

۷۹- در یک کلاس ۳۰ نفره، همه دانش آموزان به غیر از ۳ نفر در درس ریاضی نمره قبولی گرفته اند. اگر دو نفر به تصادف از بین آنها انتخاب

کنیم، احتمال آن که در این درس یکی قبول و دیگری رد شده باشد، چه قدر است؟

- (۱) $\frac{1}{9}$ (۲) $\frac{27}{145}$ (۳) $\frac{2}{15}$ (۴) $\frac{27}{95}$

۸۰- دو تاس را با هم ۴۰ بار پرتاب کرده ایم. در ۱۹ بار این آزمایش فقط یکی از اعداد رو شده دو تاس، زوج آمده است. اختلاف تخمین احتمال از

احتمال نظری آن که در پرتاب دو تاس فقط یکی از اعداد رو شده زوج باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{20}$ (۲) $\frac{1}{40}$ (۳) $\frac{1}{30}$ (۴) $\frac{1}{50}$

دورهٔ مباحث نیمسال دوم
صفحه‌های ۹۴ تا ۱۰۰

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

ادبیات فارسی سال چهارم

۸۱- کدام بیت با بیت «ساقی و مطرب و می جمله مهیاست ولی / عیش بی‌یار مهیا نشود یار کجاست» ارتباط مفهومی بیش‌تری دارد؟

(۱) ز هر یک ذره خورشیدی مهیاست / ز هر یک قطره‌ای بحری روان است

(۲) به مطرب شب چه خوش می‌گفت چنگش / خوشا می‌کز لب ساقی است رنگش

(۳) به قول مطرب و ساقی برون رفتم گه و بی‌گه / کز آن راه گران قاصد خیر دشوار می‌آورد

(۴) چو لاله در قدح ریز ساقیا می و مشک / که نقش خال نگارم نمی‌رود ز ضمیر

۸۲- در ویژگی‌های ذکرشده، چند ویژگی ادبی «سبک هندی» دیده می‌شود؟ «حسن تعلیل، واقعه‌گویی و واسوخت، اظهار نامرادی و یأس،

پیچیدگی و ابهام در کلام، توجه به معنی و مضمون و رها کردن زبان، پرگویی، آوردن کنایات و استعارات دور از ذهن»

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) دو

۸۳- همهٔ گزینه‌های زیر به جز ... در مورد سبک هندی درست هستند.

(۱) مضمون‌سازی و جست‌وجوی معانی بیگانه (از طریق حس‌آمیزی و ...) از ویژگی‌های ادبی این سبک به‌شمار می‌آیند.

(۲) از نمونهٔ نثرهای سادهٔ این سبک می‌توان به درّهٔ نادره و گیتی‌گشا که سست و کم‌مایه هستند، اشاره کرد.

(۳) این سبک ابتدا در قرن دهم با «مکتب وقوع» آغاز شد و در ایران از قرن یازدهم شکل گرفت و در قرن دوازدهم پایان یافت.

(۴) از جهت سبک شعری می‌توان بیدل را پس از بابافغانی شیرازی و شرف‌جهان قزوینی و وحشی بافقی یافت.

۸۴- مفهوم بیت «ای دفتر حسن تو را فهرست خطّ و خال‌ها / تفصیل‌ها پنهان شده در پردهٔ اجمال‌ها» با کدام بیت متناسب نیست؟

(۱) مهر رخسار تو را در پردهٔ هر ذره دید / صاحب عرفان که باشد در حقیقت حق‌شناس

(۲) در دهر نه تنها من و تو زهر چشیدیم / گر باز شکافی دل هر ذره دو نیم است

(۳) چشم بینا هرکه دارد در جهان / در دل هر ذره حق ببیند پنهان

(۴) هر ذره که می‌بینی، خورشید در او پیداست / در دیدهٔ ما ببیند چشمی که به حق بیناست

۸۵- ابیات کدام گزینه با هم تناسب ندارند؟

(۱) جهان آیینۀ دلدار و حیرانی حجاب من / چمن صد جلوه و نظّاره نایاب است شبنم را

یار بی‌پرده از در و دیوار / در تجلی است یا اولی‌الابصار

(۲) با کوی تو هر که را سر و کار افتد / از مسجد و دیر و کعبه بیزار افتد

از آن به خاک درت مست می‌سپارم جان / که هم به کوی تو مستم به خاک بسپارند

(۳) گر مخیر بکنندم به قیامت که چه خواهی / دوست ما را و همه نعمت فردوس شما را

سخن غیر مگو با من معشوقه‌پرست / کز وی و جام می‌ام نیست به کس پروایی

(۴) تو نه مثل آفتابی که حضور و غیبت افتد / دگران روند و آیند و تو هم‌چنان که هستی

غیبت نکرده‌ای که شوم طالب حضور / پنهان نگشته‌ای که هویدا کنم تو را

۸۶- ابیات همه گزینه‌های زیر به جز بیت گزینۀ ... به نوعی با هم ارتباط تصویری مشترکی دارند.

(۱) ناقۀ لیلی به سرعت رفت و از آشفتگی / راه گم کردست مجنون ای جرس فریاد کن

(۲) چون ز آب دیده ناقۀ ما در وحل (گل ولای) بماند / با ما بگو که مرحلۀ کاروان کجاست

(۳) با وجود آن که ضبط گریۀ خود می‌کنم / ناقه‌اش از اشک من تا سینه در گل می‌رود

(۴) با ساریان بگویند احوال آب چشمم / تا بر شتر نبندد محمل به روز باران

۸۷- بیت «به دنبال محمل چنان زار گریم / که از گریه‌ام ناقه در گل نشیند» با همه گزینه‌ها به جز گزینۀ ... قرابت مفهومی دارد.

(۱) پاک کن چهرۀ حافظ به سر زلف ز اشک / ورنه این سیل دمدام ببرد بنیادم

(۲) از دیده گر سرشک چو باران چکد رواست / کاندر غمت چو برق بشد روزگار عمر

(۳) بر دیدۀ من خندی کاین‌جا ز چه می‌گرید / گریند بر آن دیده کاین‌جا نشود گریان

(۴) واقف از سیل سرشکم می‌شدی / گر فرو می‌رفت پایت در گلی

۸۸- بیت «با صد هزار جلوه برون آمدی که من / با صد هزار دیده تماشا کنم تو را» با کدام بیت‌ها تناسب مفهومی بیش‌تری دارد؟

(الف) صد هزاران گل شکفت و بانگ مرغی برنخاست / عندلیبان را چه پیش آمد هزاران را چه شد

(ب) دیده دریا کنم و صبر به صحرا فکنم / واندر این کار دل خویش به دریا فکنم

(ج) هم‌چو آینه دیده شو همه تن / تا کنی چشم جان بدو روشن

(د) به خلوتی که سخن می‌شود حجاب آن‌جا / حدیث دل به زبان نگاه می‌گویم

(ه) چون روی نماید همگی چشم شوم / چون در سخن آید همه تن گوش شوم

(و) فتاده‌ام به رخت چشم و گوش گشته سراپا / بیا که گوش به آواز پا و چشم به راهم

(۱) ج - ه - و (۲) الف - د - ه

(۳) ب - ج - و (۴) الف - ج - د

۸۹- کدام یک از گزینه‌های زیر در خصوص شعر «آی آدم‌ها!» درست نمی‌باشد؟

(۱) مفهوم نمادین «گود کیود» در این شعر مشکلات جامعه می‌باشد.

(۲) توصیف «چنان مستی به جای افتاده، بس مدهوش»، در مورد موج است.

(۳) تنها کوتاه و بلند شدن مصراع‌هاست که تفاوت این سروده را با شعر گذشته نشان می‌دهد.

(۴) عبارت «این دریای تند و تیره و سنگین که می‌دانید»، توصیف‌گر نمادین اوضاع جامعه آن زمان است.

۹۰- از همه گزینه‌ها به جز گزینۀ ... مفهوم «شهادت یا شهادت‌طلبی» استنباط می‌شود.

(۱) مظلوم کوچک من / در ستاره‌باران آن شب / چگونه پرپر زد؟ / و چگونه پرپر شد؟ / که فریاد رسای رسولش / از هزار فرسنگ فاصله / تمام دلم را به آتش کشید.

(۲) ای تیغ سرخ زخم کجا می‌روی چنین / محض رضای عشق مرا انتخاب کن

(۳) ای کاش درختی باشم تا همه تنه‌ایان از من پنجره‌ای کنند / و تماشا کنند در من کاهش دلتنگی‌شان را / اگر این‌گونه بود پس دلم را به سمت دست‌نخورده‌ترین قسمت آسمان می‌گشودم.

(۴) تو گذستی چنان رود از ذهن خاک عطشناک / باغ از بارش سبز ایثار تو گشته سیراب

۹۱- عبارت «توحید عارف، یعنی وجود حقیقی منحصر به خداست، یعنی جز خدا هیچ نیست.» با کدام بیت تناسب معنایی ندارد؟

- ۱) هر کس به صدق در ره توحید زد قدم / از ره برون نرفت اگر راهبر نشد
- ۲) تا گل روی تو دیدم همه گل‌ها خارند / تا تو را یار گرفتم همه یار اغیارند
- ۳) چو مرد رهرو اندر راه حق ثابت‌قدم گردد / وجود غیر حق در چشم توحیدش عدم گردد
- ۴) گر تو را دیده تحقیق خدابین باشد / گل و گلزار هم او، دیده و دیدار هم اوست

۹۲- از کدام گزینه «تحقیر کردن عقل» دریافت نمی‌شود؟

- ۱) خرقه زهد مرا آب خرابات ببرد / خانه عقل مرا آتش میخانه بسوخت
- ۲) چندان تناوری و بلند / که به هنگام تماشا / کلاه از سر کودک عقل می‌افتد
- ۳) قیاس کردم و تدبیر عقل در ره عشق / چو شب‌نمی است که بر بحر می‌کشد رقمی
- ۴) در کنه وصف تو نرسد عقل دوربین / بر قدر بام تو نرود وهم دورپای

۹۳- هر دو جمله همه گزینه‌ها ترکیبات کنایی هستند، به جز گزینه ...

- ۱) درد سرت نمی‌دهم / آن روی کار بالاست
- ۲) دست مرا در حنا گذاشتی / تو مرا روبند کردی
- ۳) نشخوار آدمی زاد حرف است / این کار آب برمی‌دارد
- ۴) به عقل تو اعتقاد دارم / خودم را به عنوان او دم چک گرفتم

۹۴- کدام بیت با بیت «شهریارا اگر آیین محبت باشد/ چه حیاتی و چه دنیای بهشت‌آینی» ارتباط معنایی دارد؟

- ۱) از محبت تلخ‌ها شیرین شود / وز محبت مس‌ها زرین شود
- ۲) نامم ز کارخانه عشاق محو باد / گر جز محبت تو بود شغل دیگرم
- ۳) جماعتی که بپرداختند از ما دل / دل از محبت ایشان نمی‌توان پرداخت
- ۴) کدام دوست بتابد رخ از محبت دوست / کدام یار بپیچد سر از ارادت یار

۹۵- در کدام بیت شاعر خود را شریک جرم ستمگران می‌داند؟

- ۱) من تلخی صبر خدا در جام دارم / صفرای رنج مجتبی در کام دارم
- ۲) در برگ‌ریز باغ زهرا برگ کردیم / زنجیر خاییدیم و صبر مرگ کردیم
- ۳) من با محمد از یتیمی عهد کردم / با عاشقی میثاق خون در مهد کردم
- ۴) از دست ما بر ریگ صحرا نطع کردند / دست علم‌دار خدا را قطع کردند

۹۶- بیت «سجده نتوان کرد بر آب حیات/ تا نیامم زین تن خاکی نجات» با همه ابیات به‌جز بیت گزینۀ ... تناسب دارد.

(۱) گفتم که کی ببخشی بر جان ناتوانم / گفت آن زمان که نبود جان در میانه حایل

(۲) ما را به تو سرّی است که کس محرم آن نیست / گر سر برود سرّ تو با کس نگشاییم

(۳) ز تو تا دوست راهی نیست بسیار / حجاب تو وجود دوست بردار

(۴) هرچند جهان وسعت یک گام ندارد / اما اگر از خویش برآیی همه راه است

۹۷- همه ابیات زیر به نوعی با هم قرابت معنایی دارند به‌جز بیت گزینۀ

(۱) بشوی اوراق اگر هم‌درس مایی / که درس عشق در دفتر نگنجد

(۲) تلقین و درس اهل نظر یک اشارت است / گفتم کنایتی و مکرّر نمی‌کنم

(۳) بنشینم که نویسم سخن عشق از دل / شعله‌ای در قلم افتاد که طومار بسوخت

(۴) ای آن‌که به تقریر و بیان دم زنی از عشق / ما با تو نداریم سخن، خیر و سلامت

۹۸- هر یک از عبارات زیر به‌ترتیب توسط چه کسی بیان شده است؟

الف) «هدف یک اثر ادبی این است که به آدمی عشق به تقوی را القا کند.»

ب) «ما مدافع استقلال هنریم، برای ما هنر وسیله نیست بلکه هدف است.»

ج) «نویسنده ملتزم آن رویای ناممکن را از سر به در کرده است که نقش بی‌طرفانه و منفعلی را نسبت به وضع بشری ترسیم کند.»

(۱) دیدرو - لوکنت دولیل - مترلینگ

(۲) دیدرو - تئوفیل گوتیه - ژان پل سارتر

(۳) تولستوی - ویکتور هوگو - گئورگ کایزر

(۴) تولستوی - ادگار آلن پو - داستایوسکی

۹۹- عبارت «تأثیر نظریه‌ها و اندیشه‌های کسانی مانند «یونگ» و «آدلر» باعث شد که ادبیات از دیدگاه ... مورد توجه قرار گیرد.» را کدام گزینه

کامل می‌کند؟

(۱) اجتماعی

(۲) تاریخی

(۳) روان‌شناسی

(۴) زیبایی‌شناسی

۱۰۰- عبارات زیر نشان‌دهنده کدام ویژگی نثر قابوس‌نامه است؟

«اگر روایتی شنوی به راویان سخن اندر نگر، سخن مجهول از راوی معروف مشنوه، و بر خبر آحاد اعتماد مکن، مگر از راویان معتمد و از خبر

متواتر مگریز و مجتهد باش و به تعصب سخن مگوی، و اگر مناظره کنی به خصم نگر.»

(۱) توجه به آیین‌های معمولی زندگی

(۲) کوتاه بودن جملات و آوردن لغات و اصطلاحات به فارسی

(۳) مورد بحث قرار دادن روش‌ها و آیین‌ها با دیدی عالمانه و انتقادی

(۴) استفاده از لغات عربی و اصطلاحات دینی به ضرورت

دورهٔ مباحث نیمسال دوم
صفحه‌های ۴۲ تا ۸۴

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

عربی سال چهارم

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۱۰۱ - ۱۰۶)

- ۱۰۱- «كان المسلمون يؤسسون الدولة الإسلامية على يد رجال ضحوا بأنفسهم و أموالهم فحين يميلون إلى التعميم يفقدون عزتهم». مسلمانان ...
- (۱) جامعهٔ اسلامی را بر دست مردانی تأسیس کردند که از جان‌ها و مال‌هایشان گذشتند؛ پس هنگامی که به نعمت و رفاه روی آوردند، عزت خود را از دست دادند.
 - (۲) دولت اسلامی خود را با دست مردانی ایجاد می‌کنند که با جان‌ها و مال‌ها فداکاری کردند؛ پس هنگامی که رفاه‌طلب شدند، عظمت خود را از دست دادند.
 - (۳) دولت اسلامی را با دستان مردانی پایه‌ریزی می‌کردند که از جان و مال خود گذشتند و آن‌گاه که به نعمت‌ها روی آوردند، عظمت خود را از دست می‌دهند.
 - (۴) دولت اسلامی را به دست مردانی پایه‌ریزی می‌کردند که جان‌ها و مال‌هایشان را فدا کردند؛ پس هنگامی که به‌سوی رفاه تمایل پیدا می‌کنند، بزرگی‌شان را از دست می‌دهند.

۱۰۲- «ليجتهد شبابنا المسلمون في قطع إصتالات التبعية بالأجانب!»:

- (۱) جوانان مسلمان ما باید در بریدن پیوندهای وابستگی به بیگانگان کوشش نمایند!
- (۲) همانا قطع پیوستگی‌ها به اجنبی بر جوانان مسلمان ما واجب است!
- (۳) جوان مسلمانمان باید برای قطع روابط وابسته به خارجی‌ها تلاش نماید!
- (۴) جوانان مسلمان باید تلاش کنند تا پیوستگی‌های ارتباطی به بیگانگان منقطع شود!

۱۰۳- «مما يزيد من جد الإنسان و مثابره رغبته في أن يصبح أحسن مما كان!»:

- (۱) کوشش و میل انسان به نیکوتر شدن باعث می‌شود تا بر کوشش و استقامت خود بیفزاید!
- (۲) تمایل انسان به بهتر شدن بیش از پیش از جمله اموری است که تلاش و مقاومت او را باعث می‌گردد!
- (۳) از چیزهایی که بر تلاش انسان و استقامت او می‌افزاید، تمایل اوست در این که از آن‌چه که بوده، بهتر شود!
- (۴) از اموری که بر جدیت و مقاومت انسان می‌افزاید، رغبت او در بهتر شدن فرد است!

۱۰۴- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) «بدأ المعلم يختبر تلاميذه في نهاية السنة الدراسية»: معلم در پایان سال تحصیلی شروع به امتحان گرفتن از دانش‌آموزان خود کرد!
- (۲) «عسى الأصدقاء الأقدمون يقترحون التنزه في خارج المدينة»: امید است دوستان قدیمی پیشنهاد گردش در خارج از شهر را بدهند!
- (۳) «كان هذا الطالب يمدح عمل صديقه أمام والديه»: این دانش‌آموز، کار دوستش را در برابر والدین خود ستایش می‌کرد!
- (۴) «يكاد العامل أن يوصل المجتمع إلى الاكتفاء الذاتي»: کارگر، جامعهٔ خود را به خودکفایی خواهد رساند!

۱۰۵- «هرگاه نامیدی بر توانت چیرگی یابد، هم‌چون بیچاره‌ای فرومایه تسلیم می‌شوی!»:

- (۱) إن يتسلط خيبة على القوتك إستسلمت إستسلام الضعيف المهان!
- (۲) إذا تسلط الخيبة على طاقاتك تستسلم كالعاجز الخائف!
- (۳) إن يتسلط يأس على طاقاتك إستسلمت إستسلام ضعيف حقير!
- (۴) إذا تسلط اليأس على قوتك تستسلم إستسلام عاجز ذليل!

۱۰۶- «دخترک ترسیده بود که با قوطی‌های کبریت برگردد، برای این‌که پدرش او را خواهد زد!»:

- (۱) كانت الطفلة قد خافت أن تعود إلى البيت بعلب الكبريت لأن أباه سيضربها!
- (۲) الطفلة كانت تخاف أن ترجع إلى البيت بعلبة الكبريت لأن أباه سيضربها!
- (۳) كانت الطفلة لاتعود إلى البيت بعلب الكبريت لأنها تخاف أن يضربها أبوها!
- (۴) كانت الطفلة قد خافت أن ترجع إلى البيت بعلبة الكبريت لأن الأب سيضربها!

■ عین الصّحیح فی التّشکیل: (١٠٧ و ١٠٨)

١٠٧- «حينما نشكر الأمّ لإرشاداتها تقول بهدوء: لا شكر على الواجب!»:

- (١) نَشَكَرُ - الأمّ - تَقُولُ - هُدُوءٍ
(٢) الأمّ - إرشادات - تَقُولُ - الواجب
(٣) إرشادات - تَقُولُ - هُدُوءٍ - شُكْرٌ
(٤) نَشَكَرُ - الأمّ - إرشادات - شُكْرٌ

١٠٨- «كنت أنظر إلى معالم أثرية، و هي من أفضل المعالم الأثرية في العالم!»:

- (١) أَثَرِيَّةٌ - أَفْضَلَ - المَعَالِمِ - العالِمِ
(٢) مَعَالِمَ - أَفْضَلَ - المَعَالِمِ - الأَثَرِيَّةِ
(٣) كُنْتُ - أَنْظُرُ - مَعَالِمٍ - أَثَرِيَّةٍ
(٤) أَنْظُرُ - أَثَرِيَّةٍ - أَفْضَلَ - المَعَالِمِ

■ عین الصّحیح فی التحليل الصرفی و الإعراب: (١٠٩ و ١١٠)

١٠٩- «لا توبيخ يفيد اللّجوج الكسلان!»:

- (١) «توبيخ»: اسم - جامد - معرفة - صحيح الآخر / اسم «لا» النافية للجنس، منصوب محلاً
(٢) «يفيد»: فعل - مزيد ثلاثي من باب إفعال - معتل و أجوف - مبنی للمعلوم / فعل و فاعل، خبر «لا» و مرفوع محلاً
(٣) «للّجوج»: اسم - مشتق (صيغة المبالغة) - معرّف بأل - ممنوع من الصرف / مفعول به و منصوب
(٤) «الكسلان»: اسم - مفرد مذكر - مشتق و صفة مشبهة - معرفة - معرب / نعت و منصوب بالإعراب الفرعيّ

١١٠- «يجب على الأمم أن يجتنبوا الأعدار و لا يُفكّروا في خلقها.»:

- (١) «الأمم»: جمع التّكسير (مفرد: «أمة») - مؤنث - جامد - معرب - ممنوع من الصّرف / مجرور بحرف جرّ «على»
(٢) «يجتنبوا»: فعل مضارع - للغائبين - مزيد ثلاثي من باب «إفعال» - مبنی للمعلوم / فعل، مع فاعله جملة فعلية
(٣) «الأعدار»: اسم - جمع التّكسير (مفرد: «العدر») - جامد - معرّف بـ «ال» / مفعول به و منصوب
(٤) «لايفكّروا»: فعل مضارع - للغائبين - مزيد ثلاثي - معرب - مضاعف / فعل و فاعله ضمير بارز «واو»

١١١- عین الإغراء:

- (١) الكذب الكذب! (٢) إيتاك و الشر! (٣) الإحسان و الكرم! (٤) نفسك و الغيبة!

١١٢- عین ما فيه النّواسخ أكثر:

- (١) إنّه كان من أقوى الناس شخصيّة فلا يُضَيّع من الآخرين حقاً!
(٢) إنّ النّصيحة لا تأثير لها مادامت لم تُقترن بالمحبّة!
(٣) ليس الفخر العظيم إلّا لأهل العلم لأنهم مصابيح الهداية!
(٤) ليت الشّباب يدركون قيمة الوقت لعلّهم يستفيدون من اللحظات جيّداً!

١١٣- عین تمييز النسبة:

- (١) المعلّم أكثر نفعاً للمجتمع!
(٢) هو باع عشرين كتاباً!
(٣) عندي مترّ قماشاً!
(٤) كم كتاباً في المكتبة!؟

١١٤- عَيْن «شكر» المفعول المطلق:

- (١) الشكر لله الذى أنعم علينا فى الشدائد!
(٢) أقدم شكرى لأمتى التى تتعب لأجلنا!
(٣) شكراً على النعم التى أعطها لنا ربنا!
(٤) حان وقت الشكر بذكر التكريم من الله!

١١٥- عَيْن كلمة «مؤمن» مبنية على الضم:

- (١) أحترم المؤمن الذى يذكرنى دائماً بطاعة الله و نعمه!
(٢) مؤمن؛ لا تغفل عن ذكر الله فإنه أنيس أوقات الوحشة!
(٣) أيها المؤمن؛ ما أكثر اجتهادك للوصول إلى رضى الرحمن!
(٤) أفضل الناس مؤمن يضحى براحته و أمواله و نفسه فى طريق الحق!

١١٦- عَيْن العبارة التى جاء فيها سبب وقوع الفعل:

- (١) يتحمل الإنسان المشقة رغبة فى الراحة!
(٢) ساعدته من البداية المساعدة التى يستحقها!
(٣) سارت القافلة طول النهار من دون توقف!
(٤) شاهدت طيور الغابة تغرد و هى تطير بفرح كبير!

١١٧- عَيْن «ما» الحرفية:

- (١) ظرف الزمان ما يدل على زمان وقوع الفعل!
(٢) يا رب! اكفنى ما يشغلنى الاهتمام به!
(٣) إياك أستعين إذا افتقرت، إنما المؤمن ذوالحاجة!
(٤) ما سمعت من أبى طوال الحياة كان حقيقياً!

١١٨- عَيْن ما لا يجوز فيه فك الإدغام:

- (١) لَنْ تَحْتَ صديقك على أمر يُسبب الندامة!
(٢) حَضَّ على طعام المساكين و أنت رؤوف!
(٣) قولوا الحقَّ يُحببكم الناس!
(٤) لا تُحبَّ من يُؤذى الناس!

١١٩- عَيْن المستثنى صحيحاً:

- (١) لا يصلح كل أمر إلا العقل!
(٢) التلميذات ماخرجن من الصف إلا سعيدة!
(٣) ليس مال الأغنياء إلا وديعة!
(٤) لأذهب كل الأيام إلى المدرسة إلا يومين!

١٢٠- عَيْن الحال جملة:

- (١) خرج المعلم و قد علّمنا أشياء كثيرة!
(٢) التلاميذ ذهبوا إلى المكتبة و استعاروا كتباً!
(٣) و الله إن أدرس جيداً أنجح!
(٤) فرّ المشركون من ساحة الحرب خائفين و مذعورين!

دورهٔ مباحث نیمسال دوم
صفحه‌های ۹۶ تا ۱۷۱

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۰ دقیقه

تاریخ‌شناسی

۱۲۱- به‌ترتیب، کدامیک از آثار زیر در ادب فارسی سابقه‌ای طولانی دارند و نخستین اثر در این زمینه متعلق به کدام شخصیت است؟

- (۱) شهر آشوب‌ها - مسعود سعد سلمان
(۲) شهر آشوب‌ها - سیفی بخاری
(۳) تاریخ‌های منظوم - مسعود سعد سلمان
(۴) تاریخ‌های منظوم - سیفی بخاری

۱۲۲- در کدامیک از منابع تاریخی، تاخت‌وتاز صحرائشینان در شهرهای خراسان و آشفنگی وضع مردم آورده شده است؟

- (۱) مجمع‌الاصناف (۲) صنایع‌البدایع (۳) آیه‌السرور (۴) طبقات ناصری

۱۲۳- با توجه به ارتباط تاریخ با ادبیات، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) اشعار شاعران، یکی از مهم‌ترین سرچشمه‌های آگاهی مورخان است.
(۲) محتوای غزل‌های دوران مشروطه عاشقانه و شخصی بود.
(۳) محتوای غزل‌های عصر مشروطه ابزاری رایج برای بیان انقلابات سیاسی و اجتماعی روزگار قاجار است.
(۴) شاعران در قصیده و قطعه از وضع زمانهٔ خود سخن می‌گفتند.

۱۲۴- کدام گزینه در مورد سفرنامه‌ها و کاربرد آن‌ها در تاریخ صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) بیش‌ترین سفرنامه‌ها، از مأموران سیاسی و سفرهای آن‌ها به‌جا مانده است.
(۲) سفرنامه‌ها منابع بسیار خوبی برای آگاهی از همهٔ شؤون حیات اجتماعی هر دوره هستند.
(۳) از کاربردهای سفرنامه‌ها، آشنایی با دیدگاه‌ها و اندیشه‌های نویسندگان آن است.
(۴) سفرنامه‌های مأموران سیاسی، به علت پرداختن کمتر به امور اجتماعی، منبع خوبی برای آگاهی از روابط سیاسی بین دولت‌ها هستند.

۱۲۵- چرا قرآن انسان‌ها را به گشت و گذار و دقت در گذشتهٔ مردمان سایر سرزمین‌ها دعوت می‌کند و مهم‌ترین منبع کسب آگاهی دربارهٔ وضع

سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی کدام است؟

- (۱) آشنایی با روحیات مردمان گذشته و تحمل سختی‌ها - زندگی‌نامه
(۲) تغییر و تحولات فکری و روحی سفر - زندگی‌نامه
(۳) آشنایی با روحیات مردمان گذشته و تحمل سختی‌ها - سفرنامه
(۴) تغییر و تحولات فکری و روحی سفر - سفرنامه

۱۲۶- سفرنامه‌نویسی که در دورهٔ قاجار به ایران آمد چه کسی بود؟

- (۱) راولینسون (۲) شاردن (۳) اوژن فلاندن (۴) دیولافوا

۱۲۷- به ترتیب «اقدام برای تدوین زندگی‌نامه و خاطرات اشخاص سرشناس» و «نوشتن زندگی‌نامه در زندان» مربوط به کدام یک از انگیزه‌های

خاطره‌نویسی است؟

- (۱) درخواست مؤسسات و نهادهای - افشاگری
 (۲) گذران اوقات - افشاگری
 (۳) درخواست مؤسسات و نهادهای - گذران اوقات
 (۴) گذران اوقات - گذران اوقات

۱۲۸- سفر دیولافوا به ایران و عراق، مربوط به کدام نوع از انواع سفر می‌باشد؟

- (۱) تفریحی (۲) تجاری (۳) سیاسی (۴) اکتشافی

۱۲۹- کدام گزینه درباره زندگی‌نامه‌ها صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) به طور کلی آگاهی‌هایی از تمامی یا بخش‌هایی از اندیشه‌های یک فرد را زندگی‌نامه می‌نامند.
 (۲) اگر زندگی‌نامه توسط دیگری نوشته شود، حسب حال نامیده می‌شود.
 (۳) زندگی‌نامه شخصیت‌ها، پادشاهان و دانشمندان که توسط نویسندگان نوشته شده است، سیره نام دارد.
 (۴) زندگی‌نامه‌ای را که توسط خود شخص نوشته می‌شود، خودنوشت می‌نامند.

۱۳۰- گزارش‌های اقتصادی و سیاسی از اوضاع دربار که هیأت‌های سیاسی در اختیار دولت خویش قرار می‌دادند، ... نام داشت.

- (۱) اسناد (۲) سفرنامه (۳) زندگی‌نامه (۴) سیره

۱۳۱- اسناد مربوط به تأسیس مدارس و دانشگاه‌ها و امتیازنامه انتشار نشریات جزء کدام دسته از اسناد هستند؟

- (۱) اقتصادی و اجتماعی (۲) سیاسی و اداری (۳) شخصی (۴) فرهنگی

۱۳۲- اسناد موجود در دسترس محققان و مراکز اسناد از چه دوره تاریخی به بعد باقی مانده است و بیش‌ترین اسناد باقی‌مانده مربوط به کدام

سلسله است؟

- (۱) ایلخانیان - پهلوی (۲) تیموریان - صفویه
 (۳) مغولان - پهلوی (۴) آق‌قویونلوها - صفویه

۱۳۳- کدام یک از منابع زیر در اثر پیشرفت‌های تمدنی و فرهنگی قرون اخیر به بررسی‌های تاریخی یاری می‌رساند؟

- (۱) علم و اندیشه (۲) اسناد فرهنگی (۳) حسب حال (۴) نشریات

۱۳۴- جلب دیدگاه‌ها و نگرش‌های متنوع، کدام اهمیت رسانه‌های چاپی را بیان می‌کند؟

- (۱) محدود و مختصر بودن (۲) عدم محدودیت در تنوع و حجم مطالب
 (۳) موضوع محور و تیتروار بودن (۴) سندیت و مکتوب بودن

۱۳۵- در چه حالتی در جوامع، همکاری انسانی و صلح و سازندگی به جنگ و جدال تبدیل می‌گردد؟

- (۱) تعصبات فرقه‌ای
 (۲) تبعیض و سلطه‌جویی
 (۳) نبود وحدت در جامعه
 (۴) فقدان قدرت مدیریت

۱۳۶- در دوران حاکمیت فرمانروایان ترک‌نژاد بر ایران، مورخان از کدام روش تاریخ‌نویسی استفاده کردند؟

- (۱) به نوشتن شهر آشوب‌ها پرداختند.
 (۲) به نوشتن تاریخ محلی شهرهای کوچک روی آوردند.
 (۳) زبان فارسی را مبنای تاریخ‌نویسی قرار دادند.
 (۴) وقایع تاریخی را به ترتیب وقوع آن‌ها ثبت کردند.

۱۳۷- بخش عمده آگاهی‌های به‌دست آمده از دوران باستانی ایران، برگرفته از آثار چه مورخانی است؟

- (۱) یونانی و رومی
 (۲) مصری و یونانی
 (۳) رومی و مصری
 (۴) یونانی و بابلی

۱۳۸- کدامیک از گزینه‌های زیر صحیح می‌باشد؟

- (۱) در تاریخ‌نویسی جدید ایران، سعی در به‌کارگیری روش علمی - سنتی در پژوهش است.
 (۲) در دوران کنونی، تاریخ به‌صورت یک رشته وابسته به علوم دیگر در کشور ایران مطرح می‌شود.
 (۳) در تاریخ‌نویسی، مهم‌ترین اصل، بررسی تک‌تک حوادث گذشته به‌صورت یک‌جانبه است.
 (۴) در تاریخ‌نویسی جدید ایران، بر ارزیابی و نقادی عالمانه منابع تأکید می‌شود.

۱۳۹- مسأله گسترش ارتباطات و پیوستگی میان ساکنان کره زمین که منجر به تشکیل سازمان‌های بین‌المللی می‌شود همه ساخته و پرداخته‌عامل

... بوده است و تأسیس سازمان‌هایی چون پست جهانی و غیره تا حدود زیادی به دلیل ... بود.

- (۱) نظم نوین جهانی - انقلاب صنعتی
 (۲) ماشینیسیم - رسیدن به اهداف سیاسی
 (۳) مقتضیات تکنولوژی - توسعه و پیشرفت تکنولوژی
 (۴) مسأله حقوق بین‌الملل - مقابله با آلودگی محیط زیست

۱۴۰- اهمیت نگارش کتاب تاریخ بیداری ایرانیان به وسیله ناظم‌الاسلام کرمانی در تاریخ‌نویسی کدام است؟

- (۱) بینش مورخان ایرانی را دگرگون ساخت.
 (۲) از روش‌های نو تاریخ‌نگاری استفاده کرده است.
 (۳) وقایع را به ترتیب وقوع آن‌ها به تحریر درآورد.
 (۴) به طور گسترده به زندگی مردم و تکاپوی آنان توجه کرده است.

جغرافیای سال چهارم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

دورهٔ مباحث نهمسال دوم
صفحه‌های ۶۶ تا ۱۲۲

انواع مدل‌ها	کاربرد مدل‌ها
«الف»	میز شن و تونل باد
شبیه‌سازی	«ب»
«ج»	انواع ماکت‌ها و مولاژها
مفهومی یا استنتاجی	«د»

۱۴۱- کدام موارد، به‌ترتیب جدول را کامل می‌کند؟

- ۱) شبیه‌سازی - کرهٔ جغرافیایی - استنتاجی - مدل رایانه‌ای منظومهٔ شمسی
- ۲) فیزیکی - نقشهٔ فیزیکی - استنتاجی - فون تونن
- ۳) فیزیکی - کرهٔ جغرافیایی - شبیه‌سازی - مدل رایانه‌ای منظومهٔ شمسی
- ۴) شبیه‌سازی - مدل رایانه‌ای منظومهٔ شمسی - فیزیکی - فون تونن

۱۴۲- به‌ترتیب، «آمایش توان‌های کشاورزی»، «آمایش یک منطقهٔ ساحلی» و «هماهنگی موضوعات آمایشی کشورهای مختلف» مربوط به کدام یک

از سطوح آمایش سرزمین در اروپا است؟

- ۱) ملی - قاره‌ای - منطقه‌ای
- ۲) منطقه‌ای - ملی - قاره‌ای
- ۳) منطقه‌ای - ملی - منطقه‌ای
- ۴) ملی - منطقه‌ای - قاره‌ای

۱۴۳- کدام تعاریف دربارهٔ «سنجش از دور» و «موج‌های فروسرخ»، به‌ترتیب، درست است؟

- ۱) فرایندی که به‌صورت سیستمی عمل می‌کند و امکان جمع‌آوری، ذخیره، پردازش و تجزیه‌وتحلیل و نمایش داده‌های مکانی را فراهم می‌آورد. - تشعشعات حرارتی که دیده نمی‌شوند ولی از اجسام بازتاب می‌کنند.
- ۲) ارسال، دریافت و ثبت اطلاعات فیزیکی و شیمیایی از پدیده‌های مختلف زمین از فاصلهٔ دور - تشعشعات حرارتی که دیده نمی‌شوند ولی از اجسام بازتاب می‌کنند.
- ۳) فرایندی که به‌صورت سیستمی عمل می‌کند و امکان جمع‌آوری، ذخیره، پردازش و تجزیه‌وتحلیل و نمایش داده‌های مکانی را فراهم می‌آورد. - طیف امواج الکترومغناطیسی که از طیف بنفش تا قرمز را در بر می‌گیرد.
- ۴) ارسال، دریافت و ثبت اطلاعات فیزیکی و شیمیایی از پدیده‌های مختلف زمین از فاصلهٔ دور - طیف امواج الکترومغناطیسی که از طیف بنفش تا قرمز را در بر می‌گیرد.

۱۴۴- سنجش از دور از چه طریقی خسارت‌های وارده بر اثر مخاطرات طبیعی را ارزیابی می‌کند؟

- ۱) با تهیهٔ مدل‌های دقیق سه‌بعدی از سطح زمین به‌کمک داده‌ها
- ۲) پس از جمع‌آوری، لایه‌بندی و تجزیه‌وتحلیل داده‌ها
- ۳) با تغییر مقیاس تصاویر و گزینش اطلاعات موردنظر
- ۴) با مقایسهٔ تصاویر مربوط به زمان‌های مختلف

۱۴۵- در سومین مرحله از چرخهٔ کار در یک سیستم اطلاعات جغرافیایی چه اقدامی صورت می‌گیرد؟

- ۱) داده‌ها به رایانه وارد و در آن ذخیره می‌گردند.
- ۲) کاربران از نتایج کار در طرح‌های خود استفاده می‌کنند و تصمیم می‌گیرند.
- ۳) اطلاعات بر اساس اهداف موردنیاز به‌شکل نقشه، متن یا گزارش درمی‌آید.
- ۴) داده‌ها بر اساس خواست‌ها و نیازهای کاربران، در رایانه تجزیه‌وتحلیل می‌شوند.

۱۴۶- ویژگی نرم‌افزار Surfer کدام است و نرم‌افزار Pc globe جزو کدام دسته از نرم‌افزارهای آموزش جغرافیا محسوب می‌شود؟

- ۱) فراهم‌آوردن امکان طراحی و ترسیم وضعیت توپوگرافی سطح زمین - شناخت منظومهٔ شمسی و سیارات
- ۲) ترسیم آسان منحنی میزان منطقه - شناخت کشورها
- ۳) متداول‌ترین نرم‌افزار برای دسته‌بندی و مدیریت داده‌های خام - شناخت کشورها
- ۴) تحلیل آماری سریع داده‌های خام - شناخت منظومهٔ شمسی و سیارات

۱۴۷- کدام گزینه بیانگر ویژگی‌های سیستم سنجنده فعال نیست؟

- (۱) سنجنده، خود، منبع انرژی دارد.
- (۲) رادارها نمونه‌هایی از این سنجنده‌ها هستند.
- (۳) سنجنده برای سنجش میزان انرژی بازتاب‌شده از پدیده‌ها، از انرژی خورشید استفاده می‌کند.
- (۴) سنجنده با ارسال انرژی به پدیده‌ها و دریافت بازتاب آن‌ها، داده‌ها را جمع‌آوری می‌کند.

۱۴۸- با توجه به گردش کار در یک سیستم اطلاعات جغرافیایی، مرحله قبل و بعد از «پردازش»، به ترتیب کدام است؟

- (۱) جمع‌آوری داده‌ها - تجزیه و تحلیل داده‌ها
- (۲) ورود داده‌ها - ارائه اطلاعات برای تصمیم‌گیری
- (۳) جمع‌آوری داده‌ها - ارائه اطلاعات برای تصمیم‌گیری
- (۴) ورود داده‌ها - تجزیه و تحلیل داده‌ها

۱۴۹- «تصاویر ماهواره‌ای و اطلاعات آن‌ها» در کدام مرحله و چگونه به سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی راه می‌یابند؟

- (۱) ورودی - چارت و نمودار و اصلاح
- (۲) منابع - چارت و نمودار و تجزیه و تحلیل
- (۳) ورودی - اسکن کردن یا رقومی کردن
- (۴) منابع - اسکن کردن یا رقومی کردن

۱۵۰- چرا در جغرافیا مشاهده مستقیم اهمیت بسیاری دارد؟

- (۱) زیرا برخی پدیده‌ها در گذشته روی داده‌اند و اکنون فقط آثاری از آن‌ها دیده می‌شود.
- (۲) زیرا انسان‌ها در محیط واقعی همه پدیده‌ها و اجزای آن را در مقیاس اصلی خود به صورت ترکیبی می‌بینند و ارتباط آن‌ها با سایر اجزا را درک می‌کنند.
- (۳) زیرا پدیده‌های موضوع مطالعه جغرافیا به واقعیت شباهت زیادی دارد و تصمیم‌گیری را آسان می‌کند.
- (۴) زیرا طبیعت آزمایشگاه جغرافیاست که برای مطالعه سیستم‌های جغرافیایی می‌توان از آن استفاده کرد.

۱۵۱- آمایش سرزمین برنامه‌ای است که به منظور ...، براساس ... با ابزار علم و تجربه در طول زمان شکل می‌گیرد.

- (۱) بهره‌برداری منطقی از همه امکانات - ارزش‌های اعتقادی و فرهنگی
- (۲) بهره‌برداری منطقی از همه امکانات - ساماندهی فعالیت‌ها
- (۳) شناخت علمی محیط طبیعی و انسانی - ارزش‌های اعتقادی و فرهنگی
- (۴) شناخت علمی محیط طبیعی و انسانی - ساماندهی فعالیت‌ها

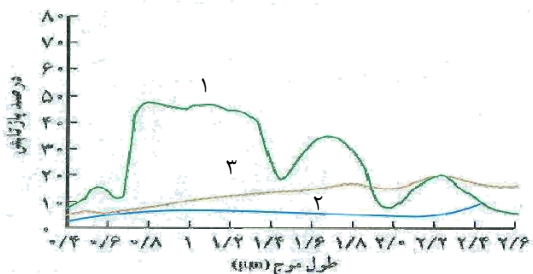
۱۵۲- به ترتیب در چه زمانی در ایران ضرورت برنامه‌ریزی اجتماعی و اقتصادی آشکار شد و احساس لزوم ساماندهی فضایی مربوط به کدام مرحله آمایش سرزمین در ایران است؟

- (۱) اواخر برنامه عمرانی چهارم - مرحله چهارم
- (۲) اواخر برنامه عمرانی چهارم - مرحله سوم
- (۳) اوایل برنامه عمرانی پنجم - مرحله سوم
- (۴) اوایل برنامه عمرانی پنجم - مرحله چهارم

۱۵۳- در کدام یک از گزینه‌های زیر هر دو مورد ذکر شده مربوط به یک مرحله از مراحل اصلی یک سیستم اطلاعات جغرافیایی است؟

- (۱) کدبندی و اصلاح، چارت و نمودار
- (۲) گزارش‌های میدانی، تصمیم‌گیری
- (۳) تجزیه و تحلیل فضایی، ترکیب و پردازش داده‌ها
- (۴) مدل‌سازی، نقشه

۱۵۴- در شکل زیر، بازتابندگی طیفی «پوشش گیاهی»، «خاک» و «آب» ترسیم شده است. هر یک از اعداد روی شکل به ترتیب کدام یک از



پدیده‌ها را نشان می‌دهد؟

- (۱) پوشش خاک سطحی - آب رودخانه صاف - گیاه
- (۲) پوشش خاک سطحی - گیاه - آب رودخانه صاف
- (۳) گیاه - آب رودخانه صاف - پوشش خاک سطحی
- (۴) گیاه - پوشش خاک سطحی - آب رودخانه صاف

۱۵۵- کدامیک، از کاربردهای سنجش از دور در جغرافیا نیست؟

- (۱) تهیه نقشه‌های پایه و موضوعی از نواحی گوناگون کره زمین با سرعت و دقت بیشتر
- (۲) لایه‌بندی (طبقه‌بندی) داده‌های مختلف مطابق با اهداف کاربران
- (۳) بررسی وضعیت هوا و امکان پیش‌بینی و کنترل آن
- (۴) تهیه داده‌های قابل اعتماد از پدیده‌های سطح زمین و دسته‌بندی دقیق آن‌ها

۱۵۶- بهترین شیوه برای جلوگیری از تخریب محیط‌زیست کدام است و هدف از این شیوه چیست؟

- (۱) استفاده حداقل از منابع طبیعی - حفاظت و بهره‌برداری از منابع طبیعی، بدون برهم‌زدن تعادل محیط، جهت بهبود زندگی انسان‌ها
- (۲) استفاده حداقل از منابع طبیعی - برنامه‌ریزی متناسب با قابلیت‌های هر منطقه و توسعه متوازن همه مناطق کره زمین
- (۳) مدیریت محیط‌زیست - برنامه‌ریزی متناسب با قابلیت‌های هر منطقه و توسعه متوازن همه مناطق کره زمین
- (۴) مدیریت محیط‌زیست - حفاظت و بهره‌برداری از منابع طبیعی، بدون برهم‌زدن تعادل محیط، جهت بهبود زندگی انسان‌ها

۱۵۷- امروزه برای مکان‌یابی کارخانه‌ها، شهرها و شهرک‌های صنعتی و شناسایی خطرهای محیطی از کدام مورد استفاده می‌شود؟

- (۱) نرم‌افزارهای پردازش آماری
- (۲) راه‌های حاصل از فن سنجش از دور
- (۳) نقشه‌های با مقیاس بسیار بزرگ
- (۴) نتایج حاصل از سیستم اطلاعات جغرافیایی

۱۵۸- «شبکه بین بانکی» مثالی از کدامیک از شیوه‌های پژوهش فناوری رایانه‌ای است؟

- (۱) اینترنت - برخط
- (۲) اکسترانت - آفلاین
- (۳) اکسترانت - برخط
- (۴) اینترنت - آفلاین

۱۵۹- کدامیک از موارد زیر درباره جغرافیای کاربردی و مدیریت محیط درست نیست؟

- (۱) میدان عمل جغرافیای کاربردی، مسائل مهم جوامع انسانی جدای از نواحی و مکان‌های جغرافیایی است.
- (۲) جلوگیری از اتلاف منابع طبیعی و ممانعت از به‌کارگیری غیرعلمی این منابع از اهداف اصلی جغرافیای کاربردی است.
- (۳) جغرافیای کاربردی به کاربرد عملی پژوهش‌های جغرافیایی در رفع نیازهای ملی، منطقه‌ای، اجتماعی، اقتصادی و نظامی می‌پردازد.
- (۴) جغرافیای کاربردی آن بخش از برنامه‌ریزی است که به‌طور مستقیم با مکان‌های جغرافیایی ارتباط دارد.

۱۶۰- برای آمایش توان‌های یک منطقه، ابتدا چه اقدامی باید صورت گیرد و در کدام مرحله فرآیند آمایش سرزمین در ایران، هماهنگی ارگان‌ها و
نهاده‌ها با پروژه‌ها و طرح‌های آمایشی بسیار اهمیت دارد؟

- (۱) شناسایی و ارزیابی محیطی و اقتصادی - تعیین خط‌مشی‌های آینده برای توسعه ملی
- (۲) تهیه نقشه قابلیت‌های آن منطقه - تهیه برنامه‌های توسعه و آینده‌نگری
- (۳) شناسایی و ارزیابی محیطی و اقتصادی - تهیه برنامه‌های توسعه و آینده‌نگری
- (۴) تهیه نقشه قابلیت‌های آن منطقه - تعیین خط‌مشی‌های آینده برای توسعه ملی

دورهٔ مباحث نیمسال دوم
صفحه‌های ۷۲ تا ۸۳

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم اجتماعی

۱۶۱- عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد ارتباط دارند؟

- «رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب»، «جلوگیری از موفقیت جنبش‌های نخستین بیدارگران اسلامی»، «اتحاد نهر، تیتو و عبدالناصر»
- ۱) نخستین بیدارگران اسلامی و روشنفکران چپ - دولت‌های استعمارگر غربی - حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان با اتکا به غرب
 - ۲) نخستین بیدارگران اسلامی و روشنفکران چپ - منورالفکران غرب‌زده - روشنفکران چپ
 - ۳) نخستین بیدارگران اسلامی - دولت‌های استعمارگر غربی با کمک منورالفکران غرب‌زده - کشورهای غیرمتعهد
 - ۴) روشنفکران چپ - حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان - منورالفکران غرب‌زده

۱۶۲- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- در صورت عدم کنترل آن نظام سیاسی فرو می‌پاشد.
- برای اولین بار بمب اتم به کار گرفته شد.
- شوریهایی که در کانون بلوک شرق قرار گرفته‌اند.
- مشکل کشورهای فقیر تنها ضعف اقتصادی و صنعتی آن‌ها نیست.

- ۱) چالش فقر و غنا - جنگ جهانی دوم - جهان سوم - نظریهٔ مرکز و پیرامون
- ۲) بحران اقتصادی - جنگ جهانی اول - جهان اول - نظریهٔ استعمارگر و استعمارزده
- ۳) تقابل شمال و جنوب - جنگ جهانی اول - جهان دوم - نظریهٔ کشورهای توسعه‌یافته و عقب‌مانده
- ۴) بحران اقتصادی - جنگ جهانی دوم - جهان دوم - نظریهٔ استعمارگر و استعمارزده

۱۶۳- هریک از عبارات زیر به ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- گرم شدن اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی
- از بین رفتن آزادی افراد
- آشکار شدن نادرستی نظریهٔ کنت
- خودداری دولت انگلستان از مقابله با قحطی ایرلند

- ۱) فروپاشی شوروی - مشکلات جوامع سوسیالیستی - عارضی بودن وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی
- ۲) تداوم جنگ سرد - مشکلات جوامع سوسیالیستی - وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی
- ۳) استقرار صلحی پایدار - پیدایش طبقهٔ جدید - ذاتی بودن وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت سوسیالیسم اقتصادی
- ۴) تداوم جنگ سرد - پیدایش طبقهٔ جدید - وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت سوسیالیسم اقتصادی

۱۶۴- مخدوش شدن استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها پیامد کدام گزینه است؟

- ۱) روشن شدن نیازمندی علم حسی و تجربی به برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی
- ۲) محدودیت‌های علم حسی و تجربی در ارائهٔ جهان‌بینی و داوری‌های ارزشی
- ۳) شکل‌گیری پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن
- ۴) آشکار شدن این‌که علوم تجربی و حسی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست.

۱۶۵- به ترتیب «گریز از سکولاریسم در جوامع غربی»، «سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی» و «ناتوانی جامعهٔ غربی در اصلاح رفتار

دنیوی ارباب کلیسا»، به چه چیزی منجر شد؟

- ۱) ظهور ادیان و عرفان‌های شرقی - مدیریت جنگ‌ها و بحران‌ها - روی آوردن به رفتارهای معنوی و این‌جهانی
- ۲) بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی - تسهیل انتقال ثروت از مرکز به پیرامون - نفی رابطهٔ دین و دنیا
- ۳) جست‌وجوی سنت‌های قدسی توسط نخبگان - مدیریت جبهه‌بندی‌های درونی - نفی رابطهٔ دین و دنیا
- ۴) بحران فرهنگی - انتقال فشار از اصل نظام سرمایه‌داری - روی آوردن به رفتارهای معنوی و این‌جهانی

۱۶۶- کدامیک از گزینه‌های زیر با عبارت «پیامد لیبرالیسم متقدم، بهره‌کشی از بردگان جدیدی بود که به حسب ظاهر از همه قیدوبندهای پیشین آزاد شده بودند» ارتباط دارد؟

- (۱) به بهانه عدالت اقتصادی، آزادی‌های معنوی و دنیوی افراد از بین رفت.
- (۲) لیبرالیسم متقدم موانع ارزشی و هنجارهای نظام اخلاقی پیشین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و هر نوع مداخله دولت را ممنوع ساخت.
- (۳) کشاورزان به صورت کارگرانی درآمدند که سرمایه وجود خود را در معرض خرید صاحبان صنعت و ثروت قرار می‌دادند و از این طریق رفاه بیشتری به دست آوردند.
- (۴) نظریه پردازان اقتصاد لیبرال، آزادی فعالیت کارگران را ضامن پیشرفت جامعه و رفاه آن‌ها را موجب بالاتر رفتن تولید می‌دانستند.

۱۶۷- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با نظریه هانتینگتون درست ولی در رابطه با نظریه کنت نادرست است؟

- (۱) محورهای عملیاتی جنگ و خونریزی از کشورهای غربی و مکاتب غربی به فرهنگ و تمدن‌هایی منتقل شد که در دوران استعمار تحت سلطه جهان غرب درآمده بودند. - با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.
- (۲) عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی، توجیه می‌کرد. - جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، ریشه دارد و وقوع آن در جوامع غیرغربی، امری عارضی و تحمیلی است.
- (۳) تداوم جنگ سرد، بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی را گرم می‌کرد. - بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از قاموس جامعه غربی رخت برمی‌بندد.
- (۴) فاتحان در گذشته تاریخ، اغلب مرزهای خود را با غلبه فرهنگی تعیین می‌کردند و برخی جنگ‌ها منشأ فرهنگی و تمدنی داشته است. - سرمایه و صنعت، نیاز به بازارهای مصرف، نیروی کار ارزان و فضای تنفسی جدید دارد.

۱۶۸- هریک از عبارات زیر، پیامدهای کدام گزینه هستند؟

- علوم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست.
- ظهور بحران معرفتی و علمی در فرهنگ جدید غرب.

- (۱) علوم حسی با استفاده از مبانی گوناگون می‌توانند صورت‌های متفاوتی داشته باشند. - پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب.
- (۲) تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر می‌تواند وجود داشته باشد. - محدودیت‌های علمی دانش تجربی.
- (۳) علم تجربی نیازمند برخی معرفت‌های غیرحسی است. - علوم حسی با استفاده از مبانی گوناگون می‌تواند صورت‌های متفاوت داشته باشد.
- (۴) علم حسی از ارائه جهان‌بینی و داورهای ارزشی دست شست. - پرسش از مبانی علوم تجربی غربی.

۱۶۹- نحوه شکل‌گیری سه انقلاب «فرانسه»، «اسلامی» و «اکتبر روسیه»، به ترتیب چگونه بود؟

- (۱) با رویکرد چپ و سوسیالیستی و با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد - عدم وابستگی به بلوک شرق موجب کاستن از اهمیت انقلاب اسلامی شده بود. - با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.
- (۲) با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند. - از متن آرمان‌های معنوی و توحیدی جهان اسلام برای حفظ هویت اسلامی و تأمین حقوق از دست رفته امت اسلامی - با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.
- (۳) با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد. - نخستین انقلابی نبود که بعد از انقلاب فرانسه شکل می‌گرفت - با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.
- (۴) با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند. - با هدف قرار دادن نظام سیاسی وابسته به بلوک شرق و غرب - با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل گرفت.

۱۷۰- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- انقلاب‌های آزادی‌بخش در قرن بیستم اغلب در رویارویی با بلوک شرق شکل می‌گرفتند.
- انقلاب‌های آزادی‌بخش در چهارچوب مکاتب و نظریات چپ شکل می‌گرفتند.
- انقلاب‌های آزادی‌بخش منجر به یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی شدند.
- انقلاب اسلامی با حرکت گروهی خاص آغاز شد اما کم‌کم همه اقشار و گروه‌های جامعه را دربرگرفت.

- (۱) غ - ص - ص - غ
- (۲) غ - ص - غ - ص
- (۳) ص - غ - غ - غ
- (۴) غ - ص - ص - غ

۱۷۱- به ترتیب کدام موارد درباره نظریات «جنگ تمدن‌ها» و «پایان تاریخ» درست است؟

- ۱) انکار حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام در عرصه جهانی - معرفی فرهنگ اسلامی به عنوان بزرگ‌ترین تهدید برای فرهنگ و تمدن غربی
- ۲) معرفی رویکرد خصمانه جهان غرب به جنبش‌های اسلامی به عنوان نتیجه ورود مجدد دیگر فرهنگ‌ها به عرصه زندگی بشر - معنا کردن فروپاشی بلوک شرق به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد
- ۳) نادیده گرفتن جایگاه برجسته و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی با طرح دیگر تمدن‌ها در عرض تمدن اسلامی - ایجاد هراس از جهان اسلام به عنوان جایگزین بلوک شرق پس از جنگ جهانی دوم
- ۴) معرفی نظام لیبرال دموکراسی به عنوان محصول نهایی تاریخ بشر - توجیه عملیات نظامی قدرت‌های غربی در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی

۱۷۲- به ترتیب «جنگ عراق»، «ایجاد جریان‌های تروریستی وهابی» و «حمایت از اسلام آمریکایی»، مصادیق کدام شیوه دنیای غرب برای مقابله با

حرکات مستقلی است که در جهان اسلام صورت می‌گیرد؟

- ۱) مقابله نظامی و سیاسی - ایجاد اختلافات فرقه‌ای - تبلیغ معنویت‌های کاذب
 - ۲) تصویرسازی خشن از فرهنگ اسلامی - ایجاد اختلافات فرقه‌ای - تفسیرهای سکولار از اسلام
 - ۳) حضور مستقیم - تصویرسازی غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی - بدل‌سازی نسبت به انقلاب اسلامی
 - ۴) ایجاد اختلافات فرقه‌ای - تبلیغ معنویت‌های کاذب - تصویرسازی خشن از فرهنگ اسلامی
- ۱۷۳- عبارت «در شرق مسلمانان را دیدم و اسلام را ندیدم و در غرب اسلام را دیدم و مسلمانان را ندیدم.» به چه کسی منسوب است و کدام مورد

درباره اعتراض روشنفکران چپ به نسل اول صحیح نیست؟

- ۱) محمد عبده - از جهت گریز از بنیان‌های فکری اسلام و اسلام‌ستیزی بود.
- ۲) سیدجمال‌الدین اسدآبادی - اعتراض به عملکرد اقتصادی نظام سرمایه‌داری بود.
- ۳) محمد عبده - اعتراض به عملکرد اقتصادی نظام سرمایه‌داری بود.
- ۴) سیدجمال‌الدین اسدآبادی - از جهت گریز از بنیان‌های فکری اسلام و اسلام‌ستیزی بود.

۱۷۴- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با بحران معرفتی - علمی و پسامدرنیته صحیح نیست؟

- ۱) با پرسش از مبانی علوم تجربی غربی، بحران معرفتی - علمی در دو بُعد ظاهر شد.
- ۲) فیلسوفان پسامدرن، زمانی در اصول و مبانی فرهنگ غرب، تردید کردند که جهان غرب به دلیل ناتوانی روحی زمین‌گیر و آسیب‌پذیر شده بود.
- ۳) امکان استفاده از مبادی مختلف نشان داد که علم تجربی می‌تواند صورت‌های گوناگون داشته باشد.
- ۴) دانشمندان پسامدرن از اصول جهان مدرن عبور کرده و هویت معرفت‌شناختی آن را مورد تردید قرار دادند.

۱۷۵- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام قسمت جدول مربوط است؟

- درون یک فرهنگ و تمدن واحد

- آزادی مثبت و منفی

- عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت

چالش بلوک شرق و غرب	شعار نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی	نقد لیبرالیسم متقدم
ج	الف	ب

۲) الف - ج - ب

۱) ج - الف - ب

۴) الف - ب - ج

۳) ج - ب - الف

۱۷۶- در رابطه با انقلاب مشروطه، کدام روند درست است؟

- ۱) مقاومت منفی عالمان شیعی ← قراردادهای استعماری قاجاریان ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش عدالتخانه ← پیوستن منورالفکران به جنبش عدالتخانه
- ۲) حرکت رقابت‌آمیز عالمان در دوران قاجار ← جنبش تنباکو ← اصلاح ساختار ← حضور قدرتهای استعماری ← پیوستن منورالفکران به جنبش عدالتخانه
- ۳) مقاومت منفی عالمان شیعی ← جنبش تنباکو ← قراردادهای استعماری قاجاریان ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش عدالتخانه
- ۴) قراردادهای استعماری قاجاریان ← مقاومت منفی عالمان شیعی ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش تنباکو ← جنبش عدالتخانه

۱۷۷- مصداق‌های «الف، ب و ج» به ترتیب کدام‌اند؟

عملکرد یا پیامد	افراد یا جریان‌ها
جهاد اسلامی افغانستان	الف
سازش با اسرائیل	ب
ج	برخی از دانشمندان علوم اجتماعی

- ۱) به قدرت رسیدن اسلام‌خواهان - دولت مصر - نگاه سیاسی به انقلاب اسلامی ایران
- ۲) مقاومت در برابر حکومت وابسته به شرق - کشورهای زیر نفوذ بلوک غرب - سنجیدن انقلاب اسلامی ایران با موازین جهانی
- ۳) بیداری اسلامی - دولت مصر در قرارداد کمپ دیوید - نگاه سیاسی به انقلاب اسلامی ایران
- ۴) انقلاب اسلامی ایران - برخی کشورهای زیر نفوذ بلوک غرب - توجه به تفاوت انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های غربی

۱۷۸- به ترتیب عبارت درست درباره جریان چپ کدام است و نویدبخش حل مشکلات بشر درون چارچوب طبیعت نتیجه کدام یک است؟

- ۱) چالش حاصل از آن از جمله چالش‌هایی است که به هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ رخ می‌دهد - نگاه سکولار به مسائل
- ۲) اگرچه عدالت اجتماعی هدف این دسته از نظریات بود، اما خود منجر به شکل‌گیری طبقه‌ای بر محور ثروت می‌شدند - نگاه سکولار به مسائل
- ۳) چالش حاصل از آن از جمله چالش‌هایی است که به هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ رخ می‌دهد - عقلانیت حاصل از روشنگری
- ۴) اگرچه عدالت اجتماعی هدف این دسته از نظریات بود، اما خود منجر به شکل‌گیری طبقه‌ای بر محور قدرت می‌شدند - عقلانیت حاصل از روشنگری

۱۷۹- به ترتیب، کدام یک در رابطه با نخستین بیدارگران اسلامی و تفاوت انقلاب اسلامی با انقلاب‌های آزادی‌بخش درست و در رابطه با بهار عربی نادرست است؟

- ۱) به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف را در راستای وحدت امت اسلامی دنبال می‌کردند. - انقلاب اسلامی ایران، علاوه بر سیاسی بودن، فرهنگی و تمدنی نیز بود. - با شروع بیداری اسلامی، هدف اصلی این انقلاب‌ها، یعنی غربی شدن کشورهای عربی، ناتمام ماند.
- ۲) متوجه خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی نبودند. - انقلاب اسلامی ایران، انقلابی سیاسی نبود، بلکه فرهنگی و تمدنی بود. - بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی است.
- ۳) قوت و قدرت جوامع غربی را نتیجه عمل کردن آن جوامع به دستورات اسلام می‌دانستند. - انقلاب اسلامی ایران برخلاف انقلاب‌های آزادی‌بخش، در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی بود. - مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام است.
- ۴) نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه استقلال اقتصادی جوامع خود را می‌خواستند. - انقلاب اسلامی ایران علاوه بر سیاسی بودن، فرهنگی و تمدنی نیز بود. - بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی است.

۱۸۰- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب، با کدام دسته از جریان‌های فکری در کشورهای اسلامی در ارتباط است؟

- رهاورد حکومت آن‌ها استبداد استعماری است.
 - گاه اندیشه‌های خود را در پوشش‌های دینی بیان می‌داشتند.
 - آشنایی عمیق با فرهنگ غربی نداشتند.
- ۱) روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - منورالفکران غرب‌زده
 - ۲) منورالفکران غرب‌زده - روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - نخستین بیدارگران اسلامی
 - ۳) روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - منورالفکران غرب‌زده - منورالفکران غرب‌زده
 - ۴) روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - نخستین بیدارگران اسلامی - نخستین بیدارگران اسلامی

دوره مباحث نیمسال دوم
صفحه‌های ۸۴ تا ۱۵۱

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه سال چهارم

۱۸۱- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل نمی‌کند؟

با توجه به قاعده امکان اشرف ...

- (۱) نظام آفرینش و وجود فرشتگان بی‌شمار تبیین می‌گردد.
- (۲) فیض وجود از ممکن اشرف نشأت می‌گیرد.
- (۳) با وجود غیر اشرف، وجود اشرف حتمی است.
- (۴) بین یک سری از ممکنات سلسله مراتب وجودی برقرار است.

۱۸۲- طبق نظر شیخ اشراق در «مطارحات» شرط این که جست‌وجوگر حقیقت (فیلسوف)، کامل باشد، چیست؟

- (۱) تجربه مستقیم و بی‌واسطه اسرار الهی
- (۲) پا گذاشتن در سیر و سلوک طریق قدسی عرفان
- (۳) تربیت عقلی و پرورش نیروی تفکر تحلیلی
- (۴) داشتن استاد کامل و ماهر در حکمت

۱۸۳- کدام عبارت نظر شیخ اشراق را درباره «ارباب انواع» توضیح می‌دهد؟

- (۱) همان «انوار مدبره» جهان طبیعت‌اند.
- (۲) واسطه میان عالم طبیعت و انوار قاهراند.
- (۳) گروهی از انوار قاهره و در عرض هم هستند.
- (۴) زنجیره‌ای طولی از فرشتگان که برتر از طبیعت‌اند.

۱۸۴- صورت علمیه همان ... است؛ در صورتی که ...

- (۱) علم حضوری - متکی بر یک علم حصولی نباشد.
- (۲) معلوم بالذات - بدون واسطه خود را نمایان سازد.
- (۳) علم حصولی - از شیء خارجی حکایت کند.
- (۴) علم حضوری - واقعیت آن نزد ما حاضر نباشد.

۱۸۵- فرض کنید که هم‌زمان یک شمع را با تصویر آن که در آینه افتاده، مشاهده می‌کنیم. کدام عبارت درباره این مشاهده درست است؟

- (۱) تصویر شمع در آینه، معلوم بالذات و خود شمع معلوم بالعرض است.
- (۲) علم ما به تصویر شمع بی‌واسطه و به خود شمع، با واسطه تعلق می‌گیرد.
- (۳) تصویر شمع از این حیث که حاکی از شمع است، به صورت علمی شباهت دارد.
- (۴) صورت علمی حاصل از تصویر شمع، با صورت علمی حاصل از خود شمع یکی است.

۱۸۶- با توجه به نظر سهروردی درباره روش اشراقی و مدارج دانایی، کدام مطلب را می‌توان برداشت کرد؟

- (۱) وی عرفا را در درجه بالاتری از دستیابی به معرفت نسبت به مشائون قرار داده است.
- (۲) سهروردی تحقیق فلسفی به شیوه تجربه درونی به همراه براهین عقلی را بی‌حاصل می‌داند.
- (۳) نورانی و درخشان شدن زمان امام متأله، ناشی از وجود نهانی حکیمی الهی است.
- (۴) سیر و سلوک روحانی بدون عطش و شوق معرفت، به گمراهی منتهی می‌شود.

۱۸۷- کدام عبارت در خصوص چهار جریان فکری عالم اسلام درست نیست؟

- (۱) مشاء و اشراق دو جریان جداگانه فلسفی با روش‌های خاص جداگانه هستند.
- (۲) عرفا و متکلمان طایفه‌ای از فیلسوفان نبودند، اما مباحث آن‌ها رنگ فلسفی داشت.
- (۳) بسیاری از مسائل مطرح در فلسفه اسلامی، حاصل نزاع جریان‌های فکری است.
- (۴) گرچه در فلسفه اشراق به ذوق عرفانی توجه می‌شود، اما غلبه با عقل است.

۱۸۸- کدام مورد وجه تشابه روش «متکلمان» و «فلاسفه» و اختلاف نظر آن‌ها با «عرفا» است؟

- (۱) تحقیر عقل و استمداد از شهود باطن
- (۲) اتصال به حقیقت هستی از طریق عشق الهی
- (۳) توجه صرف بر حسن و قبح عقلی
- (۴) تکیه بر براهین عقلی و استدلالی

۱۸۹- می‌توان درباره همه متکلمان گفت:

- (۱) مبادی و اصولی متفاوت با فیلسوفان دارند.
- (۲) «کلام» را حکمت جدلی می‌دانند نه حکمت برهانی.
- (۳) از روشی استفاده می‌کنند که تفاوت عمده‌ای با روش فلسفی دارد.
- (۴) «حسن و قبح» را معیاری برای کارهای انسان می‌دانند، نه خداوند.

۱۹۰- کدام یک از عبارات زیر مورد اعتقاد ملاصدرا نیوده است؟

- (۱) برهان عقلی مجرد از کشف و شهود عرفانی راه به جایی نمی‌برد.
- (۲) توانایی عقل تنها در دفاع از ذات احدیت است و نه حقانیت دین.
- (۳) دین خدا در همه احکام با ضروریات عقلی مطابق است.
- (۴) عقل و دین به دلیل اشتراک در سر منشاء، حقیقت واحدی هستند.

۱۹۱- کدام یک در رابطه با مراحل سیر و سلوک قلبی عرفا درست است؟

- (۱) در سفر بالحق فی‌الحق، سالک بدون نیاز به کمک به سیر در کمالات حق می‌پردازد.
- (۲) در سفر فی‌الخلق بالحق، سالک به اذن خدا به مباحث نفس و معاد می‌پردازد.
- (۳) در سفر من‌الخلق الی‌الحق، کوشش سالک برای وصول به ذات حق است.
- (۴) در سفر من‌الحق الی‌الخلق بالحق، سالک با دوری از حق به سوی خلق باز می‌گردد.

۱۹۲- کدام یک درباره «حکمت متعالیه» درست است؟

- (۱) گاهی به آن چه برهانی نباشد نیز، اعتماد می‌کند.
- (۲) همواره عقل و برهان را بر کشف و شهود مقدم می‌داند.
- (۳) عقل را در کنار دین، دارای ارزش مستقلی می‌داند.
- (۴) عقل را در خدمت شریعت می‌داند.

۱۹۳- کدام گزینه متناسب با نظریه فقر وجودی است؟

- (۱) از ثمره‌های عالی بحث اصالت ماهیت است.
- (۲) معلولیت موجودات، ناشی از شدت ماهیت آن‌هاست.
- (۳) جهان هستی یکپارچه نیاز و تعلق به ذات الهی است.
- (۴) متکلمان نظریه فقر وجودی را در باب ملاک نیازمندی معلول به علت مطرح کرده‌اند.

۱۹۴- در پاسخ به این که «چرا موجود ثابت از موجود متغیر برتر است؟» کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) طبیعت سراپا آکنده از قوه و استعداد است.
- (۲) شدت وجودی موجودات ثابت بیشتر است.
- (۳) موجود ثابت به کمال رسیده است.
- (۴) موجود متغیر در مرتبه معین و ضعیفی از وجود است.

۱۹۵- از منظر اصالت وجود حرکت چیست و درباره آن چه می‌توان گفت؟

- (۱) کشش وجود جسم ثابت در امتداد زمان - باعث افزایش شدت وجودی می‌شود.
- (۲) کشش وجود جسم متغیر در امتداد زمان - باعث فعلیت بیش‌تر و کامل‌تر شدن می‌شود.
- (۳) کشش وجود جسم مادی در ابعاد سه‌گانه مکانی - عین وجود تدریجی و جریان‌دار است.
- (۴) کشش وجود جسم متغیر در امتداد زمان - هویت موجود را به خطر می‌اندازد.

۱۹۶- در خصوص اصالت وجود و ماهیت نمی‌توان گفت ...

- (۱) اگر اصالت با وجود باشد، سیمای جهان هم‌چون خانه‌های بی‌شمار می‌شود که ذاتاً متفاوتند.
- (۲) اگر مفاهیم وجود و ماهیت، هر دو اعتباری و ساخته ذهن باشند، شناخت واقعیت مسدود می‌شود.
- (۳) بحث اصالت وجود و ماهیت مسئله نسبتاً جدید است که قبلاً در کلام یونانیان نبود.
- (۴) برای تصدیق واقعیت وجود و ماهیت باید ماهیت را موضوع و وجود را محمول قرار دهیم.

۱۹۷- کدام گزینه در مورد کیفیت پیدایش اصل علیت در ذهن، از نظر علامه طباطبایی مناسب‌تر است؟ اصل علیت یک ...

- (۱) رابطه قراردادی است که ذهن در اثر عادت، بین مشاهدات مکرر خود از حوادث برقرار می‌سازد.
- (۲) اصل تجربی است و آن را در تجربه می‌توان یافت و مشاهده وقوع دو حادثه به دنبال هم به‌صورت متوالی و متعاقب گواهی بر علیت است.
- (۳) اصل تجربی و عقلی است که تکیه‌گاه شناخت انسان بوده و ریشه در علم حضوری و معلوم بالعرض دارد.
- (۴) اصل غیرتجربی و عقلی است که انسان بار اول در خود نفس و در ساحت علم حضوری، رابطه علیت را کشف می‌کند و با انعکاس در ذهن به علم حصولی تبدیل می‌شود.

۱۹۸- کدام گزینه درباره حوزه فلسفی امام خمینی (ره) نادرست است؟

- (۱) ایشان در طرح مسائل عرفانی و ربط حکمت متعالیه با مبادی عرفان بسیار مؤثر بودند.
- (۲) تألیفات ارزنده‌ای چون آداب‌الصلوة، علو درجات معنوی و نبوغ فکری ایشان را می‌رساند.
- (۳) جنبه فقهی شخصیت امام (ره) در بیش‌تر شناخته شدن بعد فلسفی اندیشه ایشان بسیار مؤثر بود.
- (۴) قریحه ایشان در تفسیر عرفانی از مباحث صدرالمتهلین از سطح بیان خود ملاحظه‌ها هم بسیار فراتر بود.

۱۹۹- وجود آتش، چوبی را می‌سوزاند، ...

- (۱) حواس، علت سوختن چوب را درک نمی‌کنند.
- (۲) حواس، سوختن چوب و تجربه، علتش را می‌فهمد.
- (۳) سوختن چوب را عقل می‌فهمد، حس درک نمی‌کند.
- (۴) تجربه انسان به تدریج و در طی زمان، علت سوختن را می‌فهمد.

۲۰۰- با توجه به ویژگی وسعت نظر سنت فلسفی، فلسفه اسلامی ...

- (۱) فلسفه‌ای است که از فارابی آغاز شده و تا امروز ادامه دارد.
- (۲) فلسفه‌ای توأم با کمال و تعالی معنوی می‌باشد.
- (۳) فلسفه‌ای است که در آن ذوق اشراقی با تفکر استدلالی به هم آمیخته است.
- (۴) فلسفه‌ای زنده، با دیدگاه الهی مدون نسبت به جهان است.

پشتیبان

گفت و گو با پشتیبان درباره هدف گذاری دو درس

- ۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟
(۱) خیر، در این نوبت درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
(۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
(۳) گفت و گو ما درباره هدف گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
(۴) پشتیبان با من درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟
(۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
(۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
(۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
(۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟
(۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
(۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
(۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
(۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

- ۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟
(۱) یک دقیقه تا سه دقیقه (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس پشتیبان با اولیا

- ۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟
(۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
(۲) بله، هنگامی که با من گفت و گو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
(۳) نمی دانم، شاید تماس گرفته باشد.
(۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه ریزی

- ۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه ریزی شما را بررسی کرده است؟
(۱) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را با دقت بررسی کرد.
(۲) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی کرد.
(۳) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی نکرد.
(۴) من دفتر برنامه ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟
(۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
(۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
(۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
(۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

شروع به موقع

- ۲۹۴- آیا آزمون در حوزه ی شما به موقع شروع می شود؟
(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.
(۲) پاسخ گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
(۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
(۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

- ۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟
(۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
(۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همه مه ایجاد می شود.
(۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

- ۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟
(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷- آیا در حوزه ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه ی خروج زود هنگام داده می شود؟
(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه ی ترک حوزه داده می شود. (۲) گاهی اوقات (۳) به ندرت (۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

- ۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟
(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف