



این دفترچه برای همهٔ دانشآموزان است و پاسخ‌گویی به سوالات آن،
الزامی است.

صبح جمعه
۹۹/۲/۲۶

آزمون ۲۶ اردیبهشت ماه ۹۹

دفترچه مشترک

آزمون عمومی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید. شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
فارسی	۷	۵	۴	۲	شمارنده:
عربی (بان قرآن)	۷	۵	۳	۲	مدت پاسخ‌گویی: ۶ دقیقه
دین و زندگی	۷	۶	۵	۳	تعداد سؤال: ۸۰
زبان انگلیسی	۷	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	اجباری	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی (بان قرآن)	اجباری	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	اجباری	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	اجباری	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

* * * دانشآموز گرامی قبل از شروع آزمون این توضیحات را بخوانید: *

توجه کنید: آزمون ۲۶ اردیبهشت دو دفترچه دارد: مشترک و غیرمشترک

مشترک: ابتدا به سؤالات دفترچه مشترک پاسخ دهید. پاسخ‌گویی به سؤالات این دفترچه برای همهٔ دانشآموزان الزامی است.

غیرمشترک: این دفترچه شامل ۲۰٪ پایانی مباحث اختصاصی دوازدهم و ویژه دانشآموزانی است که می‌خواهند ۴ نمره اختیاری مربوط به این مباحث را در امتحانات نهایی پاسخ دهند.



فارسی (۳)

درس ۱۰ تا درس ۱۶
صفحه ۸۲ تا صفحه ۱۴۲

۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

فارسی

۱- معنی چند واژه در مقابل آن نادرست است؟

(سمن: بها)، (تشر: ترساندن)، (طاق: فرد)، (سورت: تندي)، (خفие: مخفیگاه)، (شکوم: میمنت)، (هويدا: آشکار)

(۱) دو

(۲) پنج

(۳) چهار

۲- تعداد واژه‌هایی که غلط معنی شده‌اند، در مقابل کدام گزینه درست نوشته نشده است؟

(۱) (پگاه: هنگام عصر)، (حزین: غم‌انگیز)، (مُصیر: اصرار شده)، (سبو: کوزه) ← دو

(۲) (ضجه: شیون)، (اکناف: کناره)، (نقسان: کم شدن)، (اعانت: یاری) ← یک

(۳) (استیصال: درمانده)، (آزگار: زمانی اندک)، (جبهه: قفا)، (دیلاق: آدم دراز و لاغر) ← دو

(۴) (سجایا: خوها)، (محظوظ: بهره‌ور)، (خَستن: استراحت کردن)، (معوج: کج) ← یک

۳- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«چون معتمد برسید و رسالت بگذارد، وزیر بدان سبب شادی نمود و ثنا و آفرین گفت و لطایف بداعی و غرایب صنایع که در اثنای مواعظ درج افتاده بود، هر یک منزلتی شریف یافت و مسامعی حميدة او آثار محمود نمود و موقع مشکور یافت.»

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

۴- املای کدام بیت درست است؟

(۱) عمری دگر بباید بعد از فراغ ما را

(۲) تویی که گر بخرامد درخت قامت تو

(۳) خاک کوی تو به صحرای قیامت فردا

(۴) پیاله بر کفنم بند تا سحرگه حشر

۵- چند اثر نسبت‌داده شده صحیح نیست؟

(دری به خانه خورشید: قیصر امین‌پور)، (تیرانا: مهرداد اوستا)، (سنبدادنامه: ظهیری سمرقندی)، (خوان هشتم: اخوان ثالث)، (منطق الطیر: خواجه عبدالله انصاری)، (کباب غاز: محمدعلی جمالزاده)

(۱) سه

(۲) پنج

(۳) دو

(۴) چهار



۶- آرایه‌های بیت «کمند شوق مرا می‌کشد به مأمن اصلی/ در این نشیمن حیرت از آن قرار ندارم» در کدام گزینه به کار رفته است؟

(۲) مجاز، ایهام تناسب، تناقض

(۱) تشبیه، استعاره، تلمیح

(۴) استعاره، ایهام، اسلوب معادله

(۳) تضاد، کنایه، تشبیه

۷- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «مراجعات نظری، تشخیص، کنایه، تشبیه» کدام است؟

هر که از مردم فهمیده نسنجیده گذشت

الف) دست و دامان تهی رفت ز گلزار برون

سبک از باغ چو اوراق خزان دیده گذشت

ب) وقت آن بی‌سر و پا خوش که در ایام بهار

که روز من به شتاب شب وصال گذشت

ج) ز من مپرس که چون بر تو ماه و سال گذشت

غنججه هر که در این باغ، نخندیده گذشت

د) خنده رو سر ز دل خاک بر آرد چون صح

(۲) ج، الف، د، ب

(۱) ب، الف، ج، د

(۴) ج، د، الف، ب

(۳) ب، ج، د، الف

۸- آرایه‌های مقابله همه ابیات تماماً درست است، به جز گزینه

دور بادا دور از دامان نامم گرد ننگ (تشبیه، استعاره)

(۱) چرخ گرد از هستی من گر برآرد گو برآر

به تیغ مرگ شود دست من رها ای دوست (کنایه، متناقض‌نما)

(۲) اگر جهان همه دشمن شود ز دامن تو

چون حدیث پسته تنگ شکرخایت کنم (جناس تام، تشخیص)

(۳) پسته حیران آید و شکر به تنگ آید ز شرم

تورا از کشنن عاشق پشیمان چون توان کردن (اسلوب معادله، مجاز)

(۴) اگر شمشیر خون عالمی نوشد نگردد سیر

۹- نقش ضمیر متصل مشخص شده در ابیات، به ترتیب در کدام گزینه درست است؟

ز سوز سینه همچون تنور کشته ما

الف) به آن رسید که توفان برآیدم به دو چشم

سگه قلب داشتم، زر به عیار در نشد

ب) دل که به هدیه دادمش کاین رخ زرد بنگرد

هنوزت اهل دل از دیده دوست‌تر گیرند

ج) به دوستی اگر پای بر دو دیده نهی

که بر شمع مزار خویشتن پروانه‌شان کردم

(د) ز سوز مهوشان از درد چندان سوختم خود را

(۲) متمم، مفعول، متمم، مضافق‌الیه

(۱) مضافق‌الیه، متمم، مفعول، مفعول

(۴) متمم، مضافق‌الیه، مفعول، متمم

(۳) مضافق‌الیه، مفعول، متمم، مفعول

۱۰- تعداد «نقش تبعی» در کدام بیت بیشتر یافت می‌شود؟

و گرنه دیر و حرم هردو یک صنم دارد

(۱) تو خود به چشم حقیقت نظر نکردی باز

دل و دین بمانده واله ز تو تا تو خود چه گیزی

(۲) تن و جان برفته از هُش ز تو تا تو خود چه گنجی

گلم ز یاد برفت و گلابم از دیده

(۳) چو رنگ و بوی گل و سنبل تو کردم یاد

با روی آتشین همه پروانه تواند

(۴) ما خود چه ذراًیم، که خورشید طلعتان

۱۱- کاربرد معنایی و دستوری فعل «ساختن» در کدام گزینه متفاوت است؟

- مشتاق گل بسازد با خوی با غبانان
سرورا دارد جوان در بوستان استادگی
من هم از بیگانه هم از آشنا بی طالع
نگیرد لب به دندان هر که با تقدیر می سازد
- (۱) چشم از تو بر نگیرم گر می کشد رقیبم
(۲) زندگی با تازه رویان عمر می سازد دراز
(۳) با من غمیده نه دلدار می سازد نه دل
(۴) گل تدبیرهای بی ثمر باشد پشیمانی

۱۲- در همه ایات بهجز ... «حرف پیوند و استسهار و هم پایه ساز» هردو، به کار رفته است.

- می افتم و می گردم چون گوی به پهلوی
زبانش هست اما آتشین نیست
عجب ار قدر نبود آن شب و نادان بودم
ولی تنم ز ضعیفی و لاغری نکشد
- (۱) سرگشته چو چوگانم و در پای سمند
(۲) کسی کش آن زبان در آستین است
(۳) روز هجرانت بدانستم قدر شب وصل
(۴) دلم به جان غم عشق تو می کشد تا هست

۱۳- در کدام بیت زمینه حماسه (ویژگی حماسه) با بقیه یکسان نیست؟

- زده پیش او اخترا کاویان
برش چو بر رستم زال بود
که او هست رویین تن و نامدار
مرا برده سیمرغ بر کوه هند
- (۱) یکی تخت پر مایه اندر میان
(۲) چو یک ماه شد همچو یک سال بود
(۳) چرا رزم جستی ز اسفندیار
(۴) پدر بود در ناز و خز و پرنده

۱۴- مفهوم کدام بیت با سایر ایات متفاوت است؟

- با شیر پنجه کردی و دیدی سزای خویش
گو گردنست نمی زند إلا جفای خویش
تا آدمی نگاه کند پیش پای خویش
سیلی به دست خویش زند بر قفای خویش
- (۱) ای رویه ک چرا نشینی به جای خویش
(۲) دزد از جفای شحنه چه فرباد می کند
(۳) چاه است و راه و دیده بینا و آفتاب
(۴) از دست دیگران چه شکایت کند کسی

۱۵- کدام بیت به وادی عرفانی متفاوتی اشاره دارد؟

- کی تواند رست از غمخوارگی
یا یخی بس سوخته از درد این
وان که آتش نیست عیشش خوش مباد
تا به جای خود رسد ناگاه باز
- (۱) تا نسوزد خویش را یکبارگی
(۲) آتشی باشد فسرده مرد این
(۳) کس در این وادی به جز آتش مباد
(۴) می تپد پیوسته در سوز و گداز



۱۶- مفهوم شعر «شعر نیست، این عیار مهر و کین مرد و نامرد است ...» با کدام گزینه تناسب دارد؟

- | | |
|--|---|
| <p>ز خجلت آب شد آن کس که آزمود مرا
زیرا که خاطر تو همی گیردش عیار
خوشم از آن که متعاع مرا کسی نخرید
که رای روشن آن مهتر است معیارم</p> | <p>(۱) ز خوش عیاری من سنگ امتحان داغ است
(۲) زر سخن به نزد تو پاک آورد همی
(۳) عیار معرفت مشتری است جنس سخن
(۴) عیار شعر من اکنون عیان تواند شد</p> |
|--|---|

۱۷- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- | | |
|---|---|
| <p>گر باشدم ز لطف تو اندک حمایتی
گل دمائند ز آتش نمرود
کز پاس اوست جوشن و برگستان من
شور محبتی که در آب و گل من است</p> | <p>(۱) از گفت‌وگوی دشمن بسیار باک نیست
(۲) به نسیم حمایتش شاید
(۳) در سایهٔ وی ایننم از دیو خیره‌سر
(۴) طوفان نوح را به نظر در نیاورد</p> |
|---|---|

۱۸- همه ابیات به‌جز بیت ... با بیت زیر قرابت معنایی دارند.

«با اهل فنا دارد هر کس سر یکرنگی / باید که به رنگ شمع از رفتن سر خنده»

- | | |
|---|---|
| <p>گر لیش جان طلبید، دادن و خندان بودن
بر سر کوی فنا، زان شاد و خندان می‌رود
ترک جان، دادن سر، معنی اول قدم است
سر قدم ساخته تا ملک فنا تاخته‌ایم</p> | <p>(۱) عاشقی چیست به جان بندۀ جانان بودن
(۲) جان مشتاقم چو وصلش در وصال خویش دید
(۳) هر که خواهد که شود ره‌سپر وادی عشق
(۴) عمرها در طلب شاهد آزادی و عدل</p> |
|---|---|

۱۹- مفهوم آیه «و في الأرض آيات لِّمَوْقِنِين و في انسككم أفالاً تَبَصُّرُونَ» در کدام گزینه نیست؟

- | | |
|---|--|
| <p>در تجلی است یا اولی الابصار
کی بوده‌ای نهفته که پیدا کنم تو را
ابرو نمود و جلوه‌گری کرد و رو ببست
ماه و خورشید همین آینه می‌گرداند</p> | <p>(۱) یار بی‌پرده از در و دیوار
(۲) کی رفته‌ای ز دل که تمّتا کنم تو را
(۳) شیدا از آن شوم که نگارم چو ماه نو
(۴) جلوه‌گاه رخ او دیده من تنها نیست</p> |
|---|--|

۲۰- ابیات کدام گزینه‌ها با بیت «گریز از کفش در دهان نهنگ / که مردن به از زندگانی به ننگ» تناسب معنایی دارند؟

- | | |
|---|---|
| <p>زنام بد بترسیدند و از ننگ
دست دست توست بشکن این طلس ننگ را
صاحب آلوده این ننگ نمی‌باید شد
که من مردن روا دارم از این ننگ</p> | <p>الف) نترسیدند از مردن گه جنگ
ب) زندگی در بند و قید رسم و عادت مردن است
ج) ننگ عشق بود بر سر بستر مردن
د) بشد بر تو ز بدنامی جهان تنگ</p> |
|---|---|

(۲) د، ج

(۴) د، الف

(۱) ب، الف

(۳) ج، ب



١٥ دقیقه

ثلاث قصص قصيرة
نظام الطبيعة
دروس های ۳۳ و ۳۴
صفحه های ۳۷ و ۳۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

عربی زبان قرآن ۳

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس عربی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون چیست؟

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال	چند از ۱۰ آزمون قبل
---	---------------------

■ ■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلْتَّرْجِمَةِ أَوِ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٢٨ - ٢١)

۲۱- (الله لا إله إلا هو و على الله فليتوكل المؤمنون):

- ۱) خدا معبدی است که جز او معبد دیگری نیست، مؤمنان پس فقط بر او توکل می‌کنند!
- ۲) خداست که جز او هیچ معبدی نیست، و مؤمنان باید تنها بر الله توکل کنند!
- ۳) هیچ خدایی جز او نیست، و مؤمنان فقط بر الله توکل کنند!
- ۴) تنها معبد خداست، پس مؤمنان به او توکل می‌کنند!

۲۲- «في الأسبوع الماضي ذهبت إلى مكتبة كانت قرب بيتي فاستلمت تلك الكتب القيمة و النادرة من هناك!»:

- ۱) در هفتۀ پیش به کتابخانۀ نزدیک خانه‌ام رفته بودم تا آن کتاب‌های با ارزش و نادر را از آن جا دریافت کنم!
- ۲) هفتۀ پیش به کتابخانۀ رفتم که کنار خانه‌ام است و آن جا کتاب‌هایی با ارزش و کمیاب را تحويل گرفتم!
- ۳) به کتابخانۀ که نزدیک خانه بود، در هفتۀ گذشته رفتم پس آن کتاب‌های ارزشمند و نایاب را آن جا لمس کردم!
- ۴) در هفتۀ گذشته به کتابخانۀ رفتم که نزدیک خانه‌ام بود و آن کتاب‌های ارزشمند و کمیاب را از آن جا دریافت کردم!

۲۳- «هل تظلون أنّ هناك كُتُباً مُكَرّةً لا تَزِيد مطالعهُ كُلُّها معرفتكم في الحياة؟!»:

- ۱) آیا می‌پنداشد که آنجا کتاب‌هایی تکراری وجود دارد که بر شناخت همه شما در زندگی نمی‌افزاید؟!
- ۲) آیا گمان می‌کنید که کتاب‌هایی تکراری وجود دارند که مطالعه همه آن‌ها شناخت شما را در زندگی نمی‌افزاید؟!
- ۳) آیا گمان می‌کنند که کتاب‌هایی تکراری هست که با مطالعه همه آن‌ها شناخت انسان در زندگی افزایش نمی‌یابد؟!
- ۴) آیا گمان می‌کنید که کتاب‌های تکراری وجود دارند که با مطالعه همه آن‌ها شناخت شما در زندگی زیاد نمی‌شود؟!

۲۴- «إِنَّ الْمُسْلِمِينَ أَفْوَا كَثِيرًا عَدِيدًا فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ الْفَكْرِيَّةِ وَ الْعِلْمِيَّةِ لِأَنَّ الإِسْلَامَ شَجَعَهُمْ عَلَى التَّفْكُرِ وَ التَّلَقُّمِ!»:

- ۱) همانا مسلمانان کتاب‌های بسیاری در هر زمینه علمی و فکری تألیف کردند، زیرا اسلام آن‌ها را بر تفکر و آموزش هدایت کردا!
- ۲) مسلمانان را اسلام به تفکر و آموختن تشویق کرد، پس به همین دلیل کتاب‌های بسیاری در زمینه فکری و علمی تألیف کردند!
- ۳) همانا مسلمانان کتاب‌های بسیاری در همه زمینه‌های فکری و علمی تألیف کردند به خاطر آن اسلام آن‌ها را بر تفکر و یاد دادن تشویق می‌کند!
- ۴) مسلمانان کتاب‌های بسیاری را در همه زمینه‌های فکری و علمی تألیف کردند، زیرا اسلام آن‌ها را بر تفکر و آموختن تشویق کردا!

**۲۵- عین الصحيح:**

- ۱) و من يغفر الذّنوب إلّا الله!: و فقط خداوند گناهان را می آمرزد!
- ۲) حاجاتي لا يقضيها إلّا كرمك!: نيازهای مرا فقط کرم تو روا می دارد!
- ۳) سجد الملائكة كلهم لآدم إلّا إبليس!: ابليس بين فرشتگان فقط بر آدم سجده نکردا!
- ۴) إِنَّهُ يُشْتري كُلَّ مَا طُلُبَ مِنْهُ إِلَّا عَصِيرَ الْلَّيْمُونَ!: هرچه را از او خواسته شده به جز آبلیمو خرید!

۲۶- عین الصحيح:

- ۱) لا يجري على لسان الإنسان عادةً إلّا ما يمزّ في قلبه!: معمولاً بر زبان آدمی تنها آنچه که در دلش می گذرد، جاری می شود!
- ۲) إِعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ قَدْ نَصَبَ لَكُمْ إِمَامًا فَرَضَ طَاعَتُهُ!: بدانید که خدا امامی را برای شما قرار داده است که فرمانبرداری از او را واجب گردانیده است!
- ۳) الكذب من أقدم السلوكيات السيئة في المجتمع، فلنتركه جميعاً!: دروغ از کهن‌ترین رفتارهای بد در جامعه است، لذا همگی آن را ترک می‌کنیم!
- ۴) العقلاة لا يحقرون شيئاً من الشّرّ و إن صُغْرَ في أعينهم!: خردمندان چیزی از بدی را حقیر نمی‌شمارند تا در چشم‌های آنان کوچک به نظر نرسد!

۲۷- «آیا ندانستی که این پرنده، لانه بلندش را دور از شکارچیان می‌سازد؟»:

- ۱) ألم تعلم أنَّ الطَّائرَ يبنيُ هذا العُشَ المُرْتَقِعَ بعيداً عن المُفْتَرِسِينَ!
- ۲) ألم تعلموا أنَّ هذا طائر يصنع عُشه المُرْتَقِعَ بعيداً عن الصَّيَادِينَ!
- ۳) ألم تعلمي أنَّ هذا الطَّائرَ يبني عُشه المُرْتَقِعَ بعيداً عن المُفْتَرِسِينَ!
- ۴) ألم تعلماً أنَّ هذا الطَّائرَ يبني عُشهها المُرْتَقِعَ بعيداً عن الصَّيَادِينَ!

۲۸- «طلب الحاجة من غير أهلها أشد من الموت!»؛ عین المناسب للمفهوم:

- ۱) إنَّ فِي طَلَبِ الدُّنْيَا إِصْرَاراً بِالْآخِرَةِ!
- ۲) طَلَبُ الْحَوَاجِجِ إِلَى النَّاسِ مَذْلَةٌ لِلْحَيَاةِ!
- ۳) مَنْ لَا يُسَاعِدُ أَخَاهُ عَنِ الْحَاجَةِ فَلَنْ يُسَاعِدَ أَبَدًا!
- ۴) إِعْلَمُوا أَنَّ حَوَاجِجَ النَّاسِ إِلَيْكُمْ مَنْ نَعَمَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ!

■■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۲۹ - ۳۳) بما يناسب النص:

كان على أطراف القرية امرأة عجوز لم تملك شيئاً إلّا أربع نعاج (ج نعجة: گوسفند)، تأخذ منها البن لتواصل الحياة. في صباح يوم من الأيام استيقظت (= قامت من اللّوم) القرية خائفة على صيّع العجوز التي افتقدت نعاجها بسبب السرقة. جاء الجيران إلى كوهها و قصد أربعة منهم أن يعطوها نعاجاً بدلها، ولكنها ما قبلت إعطاءهم و قالت: إنّي أريد النعاج التي تعبت في تربيتها و أطلب منكم فقط أن تأخذوني إلى الحاكم. فقالوا لها: إنّ الحاكم مشغول بمسائل أكبر من قضيتك فلا يستمع إليك... فأخيراً بعد تحمل صعوبات كثيرة وصلت إلى مقرّ الحاكم. سألها الحاكم: ما بِكِ أيتها العجوز؟ قالت: سرقت نعاجي بينما كنت نائمة! قال لها الحاكم مُستهزئاً: كان عليك أن تنهري على نعاجك، لا أن تسامي! فأجابت: ظننت أنت الساهر يا سيدي فنيت! عندئذ عجز الحاكم عن الجواب خجلاً فقال: أعطوهها أربع نعاج... و هكذا تركت العجوز المكان مُنتصرة!

٢٩- عین الخطأ حسب النص:

- ١) عندما صاحت العجوز استيقظ ساكنو القرية خائفين!
- ٢) ما قبلت المرأة إعطاء جيرانها!
- ٣) الحكم لم يهتم بما طلبت منه المرأة العجوز!
- ٤) ملكت العجوز أربع نعاج فقط!

٣٠- ما هو مقصود المرأة من كلامها: «ظَنَّتُكَ أَنْتَ السَّاهِرُ يَا سَيِّدِي فِنْتَ»؟

- ١) مسؤولية الحكم عن رعيته!
- ٢) تجليل الرعية للحاكم!
- ٣) مسؤولية الرعية عن الحكم!
- ٤) الاجتناب عن سوء الظن!

٣١- عین ما يرتبط بموضوع النص:

- ١) النأس على دين ملوكهم!
- ٢) ما ضاع حق وراءه مطالب!
- ٣) من طلب الغلى سهر الليالي!
- ٤) الملك يبقي مع الكفر ولا يبقي مع الظلم!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصrfي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «يستمع»:

- ١) مضارع - للغائب - مزيد ثلثي (من مصدر: «استماع») / فعل و الجملة فعلية
- ٢) مضارع - مزيد ثلثي (وزن مصدره: «استعمال») / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ٣) فعل مضارع (ماضيه: استمع) - للغائب - مجهول / فعل و فاعله مذوف
- ٤) فعل (وزن مصدره: «افتعال») - معلوم / فعل و فاعله: «الحاكم»

٣٣- «مستهزئاً»:

- ١) مفرد مذكر - اسم فاعل (من مصدر: «استهزاء») - نكرة / حال و منصوب
- ٢) اسم (فعله: استهزأ) - مفرد مذكر - معرب / مفعول أو مفعول به و منصوب
- ٣) مفرد مذكر - نكرة - مبني / مفعول لفعل «قال» و منصوب
- ٤) اسم مفعول (حروفه الأصلية: «ه ز أ») - مذكر - معرب / حال و منصوب

٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ١) ألم تعلم أنَّ خير الإخوان أقدمُهُمْ؟!
- ٢) أ شاهدت الوالدين يستقبلان فراحُهما أسفل الجبل؟!
- ٣) إلَّها مِنَ المشاهِدِ المُرْعِبةِ الَّتِي قد شاهدنا في حياتنا!
- ٤) نحن سُتعطِّي مَسْؤُلِيَّةَ المَكْتَبَةِ لِزَمِيلِكَ لِأَنَّهُ جَدِيرٌ بِهَا!



■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٠ - ٣٥)

٣٥- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ الْكَلْمَاتُ الْمُتَضادَّاتُ:

- ١) من مزايا الرياضة أن تقلل معايير الجسم!
 - ٢) ازرع قلبك بورود التفاؤل و ابتعد عن اليأس
 - ٣) سهرت عليك أمك و كيف نامت عينها و
 - ٤) لا قوة للضعف على مواجهة الصعوبات و

٣٦- عين الخطأ في استخدام الفعل المناسب:

- ١) سعيناً كثيراً حتى الطفولة عن الخطر!: (تبعد)
 - ٢) حُرمت النار على عين من خشية الله!: (فاصبت)
 - ٣) بينما كنا ، رأينا حادثاً في تلك الساحة!: (تمشي)
 - ٤) أسعار الفواكه في بداية الشتاء بسبب قلتها في السوق!: (تزداد)

٣٧- عن أسلوب الاستثناء:

- ١) ما حفظ مفردات الدرس الثالث إلا طلاباً!

٢) لم تسمعوا أن كل شيء ينقص بالإتفاق إلا العلم!

٣) رجع صديقنا إلى البيت بسرعة و ما كان معه إلا هاشم!

٤) لن نتحفظ في هذه الامتحانات الصعبة إلا الذين يتحدون!

^{٣٨}- عن المستشرق منه يختلف محله الاعرابي:

- ١) إن هذه الطبيبة الحانقة وصفت الأدوية لأختي إلا الحبوب!
 - ٢) لا يقدر على الإنقاص من العلوم المختلفة أحد منا إلا أخي!
 - ٣) أنا ما فهمت الدروس التي درسها المعلم إلا هذا الأسلوب!
 - ٤) لم يكتب الزملاء تمارينهم إلا التمارين الأولى!

٣٩ - عن المستثن منه لس، محوفاً:

- ١) لما تحدثت مع صديقي رأيت أنه لم ينس إلا ذكريات السفرة العلمية!
 - ٢) لم يكتسب الدرجات العالية في هذا الامتحان إلا الذين يطالعون الدراسات جيداً!
 - ٣) لم يبق للمجاهدين والمجاهدات أمر واجب إلا المقاومة والتوكّل على الله!
 - ٤) لا يُشحّع موظفات هذه المنظمة إلا من يشاهد صعوبة أعمالهن اليومية!

٤٠- عَنْ «الاً» لِلْحَصْرِ وَ الْخُصُوصِ:

- ١) إِنَّ النَّاسَ لَا يُطِيعُونَ أَوْامِرَ اللَّهِ إِلَّا الرِّجَالُ الْمُخْلَصُونَ،
٢) وَ لَا يُشَاهِدُونَهُ فِي حَيَاتِهِمْ إِلَّا الْمُؤْمِنُونَ الْمُتَقِّنُونَ،
٣) وَ لَكُنُّهُمْ لَا يَدْعُونَ عِنْدَ الْبُؤْسِ وَ الْفَقْرِ إِلَّا رَبَّهُمْ،
٤) وَ لَا يَرْجُونَ أَحَدًا إِلَّا اللَّهُ!



۴۱- کدام گزینه از بیت: «طمع ز فیض کرامت میر که خلق کریم / گنه ببخشد و بر عاشقان ببخشاید» مفهوم می‌گردد؟

(۱) وقتی پشمیمانی قلبی نباشد، توبه‌ای صورت نگرفته است.

(۲) خداوند، کسی را که فوراً از گناه خود ناراحت شده و توبه می‌کند، دوست دارد.

(۳) در توبه همیشه باز است، اما توفیق توبه همواره میسر نیست.

(۴) آدمی، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند، حتماً توبه‌اش پذیرفته خواهد شد.

۴۲- ضرورت توبه اجتماعی چه زمانی آشکار می‌شود و نتیجه حساسیت مردم به انحرافات اجتماعی و پایداری در برابر آن‌ها، کدام است؟

(۱) اگر جامعه از مسیر توحید و اطاعت خدا خارج شود. – آسان شدن ممانعت از گناه

(۲) اگر جامعه از مسیر توحید و اطاعت خدا خارج شود. – گسترش نیافتمند و ماندگار نشدن گناه

(۳) اگر مردم حقوق الهی از دست رفته را جبران نکنند. – گسترش نیافتمند و ماندگار نشدن گناه

(۴) اگر مردم حقوق الهی از دست رفته را جبران نکنند. – آسان شدن ممانعت از گناه

۴۳- پیام مستنبت از آیه شریفه «فَمَنِ اسْسَنَ بُنْيَانَهُ عَلَى تَقْوَىٰ مِنَ الَّهِ وَ رَضْوَانٍ خَيْرٌ...» کدام است؟

(۱) کسب رضایت الهی برتر از تقوای الهی و اساس زندگی هر انسان خردمند است.

(۲) رضایت الهی از نعمات مهم است که به متین داده می‌شود.

(۳) تنها شیوه مورد اعتماد پیش روی انسان خردمند، زندگی دینی است.

(۴) اگر اساس زندگی وصول به مقام رضوان الهی باشد، انسان به تمامی اهداف دنیوی نیز می‌رسد.

۴۴- شرط توبه حقيقی در کدام حدیث شریف متبادر است و نتیجه تکرار واقعی آن در کدام عبارت قرآنی بیان شده است؟

(۱) «توبه دلها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید.» – «أَنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

(۲) «برای توبه کردن پشمیمانی کافی است.» – «أَنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

(۳) «برای توبه کردن پشمیمانی کافی است.» – «يَحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»

(۴) «توبه دلها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید.» – «يَحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»

۴۵- آیه شریفه «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الْدِيْنَ مَعَهُ أَنِيْدَاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رَحْمَاءٌ بَيْنَهُمْ» بیانگر کدامیک از معیارهای تمدن اسلامی است؟

(۱) انقلابی عظیم در احیای جایگاه کانون رشد و تربیت انسان‌ها

(۲) عدالت‌خواهی و رفع تعییض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی

(۳) تحول در روابط بین ملت‌ها بر اساس حق و باطل

(۴) علم‌آموزی و عقل‌گرایی و دوری از جاھلیت و خرافه‌گرایی



۴۶- هر یک از اعمال «زنای» و «شراب و قمار» چگونه در قرآن کریم توصیف شده‌اند؟

(۱) «إِنْ كَبِيرٌ» - «فاحشةٌ و ساءٌ سبيلاً»

(۲) «إِنْ كَبِيرٌ» - «إِنْ كَبِيرٌ»

(۳) «فاحشةٌ و ساءٌ سبيلاً» - «إِنْ كَبِيرٌ»

(۴) «فاحشةٌ و ساءٌ سبيلاً» - «شفا جُرفٍ هار»

۴۷- علت این که شیطان در طی فرآیندی تدریجی، انسان را به شقاوت می‌کشاند، چیست؟

(۱) به گناه عادت کند و ترک گناه برایش سخت گردد.

(۲) متوجه زشتی گناه و قبح آن نشود و اقدام به توبه نکند.

(۳) انسان با خود بگوید کار از کار گذشته و پرونده عملم سیاه است.

(۴) کلمه استغفار را در حال انجام گناه تکرار کند تا توبه‌اش بی‌خاصیت گردد.

۴۸- قرآن کریم، دلیل لزوم اعتماد انسان به مصلحت‌سنگی خداوند درباره خیر و شرّ امورش را چه چیزی بیان می‌کند و چرا با دیدن منع قمار

در بازی‌ها، نمی‌توان گفت در اسلام منع کردن و حرام نمودن رایج است؟

(۱) «خدا می‌داند و شما نمی‌دانید». - شرط‌بندی از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است و در بازی‌های معمولی نیز اشکال دارد.

(۲) «در آن منفعت‌هایی برای مردم است». - شرط‌بندی از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است و در بازی‌های معمولی نیز اشکال دارد.

(۳) «خدا می‌داند و شما نمی‌دانید». - این یک منع، با آزادی اجرای هزاران ورزش و بازی دیگر، قابل مقایسه نیست.

(۴) «در آن منفعت‌هایی برای مردم است». - این یک منع، با آزادی اجرای هزاران ورزش و بازی دیگر، قابل مقایسه نیست.

۴۹- اصالت‌نگری نسبت به آخرت در عین بهره‌مندی از نعمت‌های دنیوی به عنوان ابزار رسیدن به رستگاری، مفهوم نهفته در کدام آیه مبارکه

است؟

(۱) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرٌ هُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ

(۲) «وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا أَتَنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةٌ

(۳) «خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْواجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مُوَدَّةً

(۴) «وَأَنْزَلَنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ

۵۰- مطابق با کلام امام رضا (ع)، آموختن در چه صورتی کار نیک تلقی می‌شود و این سخن مؤید معيار موردنظر در کدام آیه شریفه است؟

(۱) با هدف الهی همراه باشد - «قُلْ هُلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ ...»

(۲) با تسبیح و تقدیس پروردگار همراه باشد - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُلًا ...»

(۳) با هدف الهی همراه باشد - «جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً أَنَّ ...»

(۴) با تسبیح و تقدیس پروردگار همراه باشد - «بِاِنْهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطَّبَعُوا اللَّهَ وَاطَّبَعُوا الرَّسُولَ ...»



۵۱- خداوند دستور «فَاسْتِقِمْ كَمَا أُمِرْتُ» را به چه کسانی می‌دهد و پس از آن از چه موضوعی نهی می‌کند؟

(۱) انبیای الهی - «لا تَطْغَوْا»
 (۲) پیامبر و همراهان او - «لا تُطِعِ الْكَافِرِينَ»

(۳) پیامبر و همراهان او - «لا تَطْغَوْا»
 (۴) انبیای الهی - «لا تُطِعِ الْكَافِرِينَ»

۵۲- در زمینه توبه اجتماعی، به ترتیب «مانعت از نفوذ گناهان اجتماعی در تمام سطوح»، «مانعت از گسترش و ماندگاری گناهان اجتماعی» و

«مانعت از خاموشی کامل نور هدایت» به ترتیب معلوم چه عواملی هستند؟

(۱) تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه - انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه

(۲) انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - عکس العمل در برابر اولین نمودهای گناه - تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه

(۳) تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه - انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - همکاری همگان در ریشه‌کن کردن گناهان

(۴) انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - عکس العمل در برابر اولین نمودهای گناه - همکاری همگان در ریشه‌کن کردن گناهان

۵۳- مطابق با آیات قرآن، ویژگی نعمت‌های ابدی که نتیجه زندگی سالم در دنیاست، چه می‌باشد و رسیدن به آن نتیجه چیست؟

(۱) «ماiene روشنی چشم‌هاست» - تزکیه نفس

(۲) «ماiene روشنی چشم‌هاست» - اعمال نیک مستمر

(۳) «نه چشمی دیده نه گوشی شنیده» - تزکیه نفس

(۴) «نه چشمی دیده نه گوشی شنیده» - اعمال نیک مستمر

۵۴- کدام دسته از افراد از آتش دوزخ در امان هستند و چه پاداشی برای هر قدم آنان بیان گردیده است؟

(۱) جویندگان علم - بنا کردن شهری آباد در بهشت

(۲) جویندگان علم - ثواب عبادت یکساله عالم

(۳) رهبران دینی - ثواب عبادت یکساله عالم

۵۵- گرسیته شدن رشته‌های وجود آدمی از محبت الهی، ناشی از علم به کدام نکته است و مطابق کلام الهی به حضرت داود (ع) خداوند شوق

بازگشت کدام دسته از بندگانش را دارد؟

(۱) چگونگی انتظار کشیدن خدا برای بندگانش - بندگانی که زیاده به خود ستم روا داشته‌اند.

(۲) چگونگی انتظار کشیدن خدا برای بندگانش - آنان که از خدا روی گردانده‌اند.

(۳) حرمت صاحب و مالک حقیقی بندگان - آنان که از خدا روی گردانده‌اند.

(۴) حرمت صاحب و مالک حقیقی بندگان - بندگانی که زیاده به خود ستم روا داشته‌اند.



۵۶- کشورهای سلطه‌گر، از وسائل ارتباطی و رسانه‌های اجتماعی چگونه جهت تسلط بر کشورهای موردنظر سوءاستفاده می‌کنند؟

- (۱) نابود کردن زیرساخت‌های بومی و داخلی کشورها - تجزیه و تحلیل اطلاعات برای تصمیم‌گیری‌های دقیق
- (۲) نابود کردن زیرساخت‌های بومی و داخلی کشورها - مسحور ساختن ملت‌ها به برنامه‌های رسانه‌های بیگانه
- (۳) بهدست آوردن اطلاعات محترمانه کشورها - مسحور ساختن ملت‌ها به برنامه‌های رسانه‌های بیگانه
- (۴) بهدست آوردن اطلاعات محترمانه کشورها - تجزیه و تحلیل اطلاعات برای تصمیم‌گیری‌های دقیق

۵۷- پیش‌قدم شدن در بازی‌ها و ورزش‌های دسته‌جمعی برای تقویت رابطه صمیمانه میان خویشان و همسایگان چه حکمی دارد و خرید کالایی

که به نفع دولت صهیونیستی باشد، محکوم به چیست؟

- (۱) پاداش اخروی دارد. بنابر احتیاط جایز نیست.
- (۲) پاداش اخروی دارد. حرام است.
- (۳) واجب کفایی است. - حرام است.
- (۴) واجب کفایی است. بنابر احتیاط جایز نیست.

۵۸- اگر از ما بپرسند: «مهمن‌ترین حق خداوند کدام است؟» در پاسخ چه می‌گوییم و جبران آن چگونه است؟

- (۱) حق اطاعت و بندگی - ادا کردن حقوق مادی و معنوی انسان‌ها و جلب رضایت آنان در حد توان
- (۲) حق اطاعت و بندگی - به جا آوردن عبادت‌های ترک شده و قضای تدریجی آن‌ها
- (۳) جبران حقوق مردم - به جا آوردن عبادت‌های ترک شده و قضای تدریجی آن‌ها
- (۴) جبران حقوق مردم - ادا کردن حقوق مادی و معنوی انسان‌ها و جلب رضایت آنان در حد توان

۵۹- شرکت در مجالس شادی مانند جشن‌های مذهبی چه حکمی دارد و حتی اگر موجب تقویت صلة رحم یا تبلیغ دین شود، مشمول کدام حکم است؟

- (۱) واجب کفایی - واجب
- (۲) جایز - واجب
- (۳) واجب کفایی - مستحب
- (۴) جایز - مستحب

۶۰- به ترتیب حکم تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌ها به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و استفاده از موسیقی، خواه سنّتی و کلاسیک و خواه غیرسنّتی و مدرن چیست؟

- (۱) واجب کفایی - حرام
- (۲) مستحب - جایز و حلال
- (۳) واجب کفایی - جایز و حلال
- (۴) مستحب - حرام



دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می دهید، سوالاتی مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف گذاری شما برای آزمون آمروز چیست؟

هدف گذاری قبل از ۱۰ آزمون	چند از ۱۰ آزمون قبل
---------------------------	---------------------

زبان انگلیسی (۳)

مباحث کل نیمسال دوم

درس ۲ و درس ۳

صفحة ۸۰ تا صفحه ۸۲

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

61- The village can only be by travelling through a forest whose animal diversity is amazing.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) accessed | 2) guided |
| 3) surrounded | 4) arranged |

62- The coronavirus is so deadly that it has filled the whole world with horror, and unfortunately, doctors are still unable to find a/an solution to cure its victims.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) variable | 2) practical |
| 3) natural | 4) bilingual |

63- Some scientists believe that the average length of time an animal species lives depends on its genes, but can be affected by other factors.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) equivalently | 2) gradually |
| 3) repeatedly | 4) primarily |

64- Most of the military's efforts have focused on defenses against biological weapons, not viruses that arise naturally or are by the community spread.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) varied | 2) informed |
| 3) transmitted | 4) measured |

65- The of the washing machine was generating a terrible noise, making it difficult to concentrate.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) range | 2) vibration |
| 3) ability | 4) creation |

66- I didn't know if I'd hurt him enough to drive him away or if there was a small part of him that still wanted me.

- | | |
|----------|------------|
| 1) never | 2) forever |
| 3) well | 4) instead |

67- Because the setup uses a large LED video wall, not a projector, movies can be played before sundown and still be seen

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) fluently | 2) rarely |
| 3) honestly | 4) easily |

برای پاسخگویی بهتر به سؤالات درک مطلب، در مورد تیپ سؤالات این بخش مطالعه کنید و سؤالات را برای مدقی به صورت تیپ محور، تمرین کنید.



**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Jeff is at MIT working as a researcher on electricity. Jeff tries to ... (68)... new solutions by thinking creatively. Jeff has been working on how to get Solar power. Jeff says, "Solar power is ... (69)... the light we get from the Sun into usable electrical energy." Solar power is different from oil, gas, or coal because it is what is called renewable energy. This means that its source ... (70)... when we use the energy, as happens with gas, for instance, which burns away. Jeff has made something called an absorber. It takes the heat from something hot, like the sun, and turns it into energy. Absorbers are very small. They are special ... (71)... made out of silicon and other materials. These panels can absorb and convert each photon coming from the sun, into an electron. These electrons can be used to make ... (72)... . This can power anything, like a toaster, a TV, or even some cars.

- | | | | |
|------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| 68- 1) replace | 2) stick to | 3) offer | 4) give off |
| 69- 1) leading | 2) converting | 3) absorbing | 4) demanding |
| 70- 1) doesn't consume | 2) aren't consumed | 3) didn't consume | 4) isn't consumed |
| 71- 1) stations | 2) panels | 3) radiations | 4) pools |
| 72- 1) fuel | 2) turbine | 3) electricity | 4) coal |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Despite their huge size and having many more cells than humans, cancer among elephants is quite rare, and new research may explain why. "It turns out that elephant cells have 38 additional modified copies (alleles) of a gene that encodes p53, a well-defined tumor suppressor, as compared to humans, who have only two," researchers at the University of Utah said in a study appearing in today's issue of the Journal of the American Medical Association (JAMA).

The report also says elephants also have a "more robust mechanism for killing damaged cells" that could become cancerous. According to the researchers, among isolated elephant cells, damaged and possibly precancerous cells are destroyed at twice the rate of healthy human cells and five times the rate of human cells with Li-Fraumeni Syndrome, with only one working copy of p53. People with this syndrome have more than 90 percent lifetime cancer risk in children and adults.

Because elephants have more than 100 times the number of cells of human, they would seem to have 100 times more chance of becoming cancerous. But this is not the case. "By all logical reasoning, elephants should be developing a tremendous amount of cancer, and in fact, they should be extinct by now due to such a high risk for cancer," said Joshua Schiffman, a pediatric oncologist at the Huntsman Cancer Institute at the University of Utah School of Medicine in a statement. "We think that making more p53 is nature's way of keeping this species alive." In fact, his research indicates that elephants, living between 50 and 70 years, have a cancer mortality rate of just under five percent, compared to 11 to 25 percent in humans.

73- Based on the passage, damaged and possibly precancerous cells in people having Li-Fraumeni Syndrome are destroyed

- 1) at the same rate of healthy human cells 2) at five times the rate of elephant cells
3) much faster than healthy human cells 4) five times slower than elephant cells

74- According to Joshua Schiffman's scientific findings,

- 1) humans have more genes that encode p53 than elephants do
2) it is predicted that elephants are going to be extinct because of cancer
3) cancer mortality rate in elephants is lower than that of humans
4) humans naturally produce more p53 comparing to elephants



75- The writer of the passage mainly wants to say that

- 1) all the efforts to cure the cancer have been ineffective so far
- 2) people with Li-Fraumeni Syndrome have a higher cancer risk
- 3) p53 plays an important part in destroying cancerous cells
- 4) elephants' huge size helps them to handle cancerous cells

76- The underlined pronoun “they” in the third paragraph refers to

- 1) cells 2) elephants 3) people 4) cancerous cells

Passage 2

It is easy to make a delicious hamburger at home. But would this hamburger still look delicious after it sat on your kitchen table under very bright lights for six hours? If someone took a picture or made a video of this hamburger after the sixth hour, would anyone want to eat it? More importantly, do you think you could get millions of people to pay money for this hamburger? These are the questions that fast food companies worry about when they produce commercials or print ads for their products. Video and photo-shoots often last many hours. The lights that the photographers use can be extremely hot. These conditions can cause the food to look quite unappealing to potential consumers. Therefore, the menu items that you see in fast food commercials are probably not actually edible.

The first step towards building the perfect commercial hamburger is the bun. The food stylist sorts through hundreds of buns until he or she finds one with no wrinkles. Next, the stylist carefully rearranges the sesame seeds on the bun using glue and tweezers for maximum visual appeal. The bun is then sprayed with a waterproofing solution so that it will not get soggy from contact with other ingredients, the lights, or the humidity in the room.

Next, the food stylist shapes a meat patty into a perfect circle. Only the outside of the meat gets cooked—the inside is left uncooked. The food stylist then paints the outside of the meat patty with a mixture of oil, molasses, and brown food coloring. Grill marks are painted into the meat using hot metal skewers.

Finally, the food stylist searches through dozens of tomatoes and lettuce to find the best-looking produce. One leaf of lettuce and one center slice of the reddest tomato are selected and then sprayed with glycerin to keep them looking fresh. Now the question is, “Are you still hungry?”.

77- The author's primary purpose is to

- 1) make readers accept not to eat at fast food restaurants
- 2) explain how fast food companies make their food look delicious in commercials
- 3) teach readers how to make delicious-looking food at home
- 4) criticize fast food companies for lying about their products in commercials

78- As used in paragraph 1, something is edible if it

- 1) can safely be eaten
- 2) looks very delicious
- 3) seems much smaller in real life
- 4) tastes good

79- According to the passage, a food stylist working on a hamburger commercial might use glue to

- 1) make sure the meat patty stays attached to the bun
- 2) keep the sesame seeds on the bun in perfect order
- 3) arrange the lettuce on the tomato
- 4) hold the entire hamburger together

80- Based on the information of the passage, it is most important for the lettuce and tomato used in a fast food hamburger commercial to

- 1) have a great taste
- 2) be in the perfect shape and size
- 3) appear natural
- 4) look fresh



این دفترچه برای همهٔ دانش‌آموزان است و پاسخ‌گویی به سوالات آن،
الزامی است.

دفترچهٔ مشترک

آزمون ۲۶ اردیبهشت ماه ۹۹

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	این فقره را قبل از شروع آزمون پر کنید
ریاضی	۷	۵	۳	۲	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
عربی (بان قرآن)	۷	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۴	۲	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	
فلسفه	۷	۴	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:

شمارنده:

تعداد سؤال:

مدت پاسخ‌گویی: ۹۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	۲۰	۹۱	۱۱۰	۲۰
۳	عربی، زبان قرآن (۳)	اجباری	۲۰	۱۱۱	۱۳۰	۲۰
۴	تاریخ (۳)	اجباری	۱۰	۱۲۱	۱۴۰	۱۰
۵	جغرافیا (۳)	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۶	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۷	فلسفه دوازدهم	اجباری	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۰



مدل سازی و دنباله
دنباله های حسابی
صفحه های ۴۵ تا ۷۲

پاسخگویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- جمله چهارم دنباله بازگشتی $a_1 = 1$ و $a_{n+1} = a_n + (n+1)$ کدام است؟

۱۱ (۴)

۱۰ (۳)

۹ (۲)

۸ (۱)

۸۲- در یک دنباله حسابی با جمله عمومی a_n داریم: $a_7 + a_5 = -3$ و $a_7 + a_3 = 12$ ، جمله دهم دنباله کدام است؟

۳۱ (۴)

۲۷ (۳)

۲۴ (۲)

۳۶ (۱)

۸۳- مجموع جملات سوم، ششم، نهم و دهم دنباله فیبوناچی کدام است؟

۹۷ (۴)

۹۵ (۳)

۹۹ (۲)

۶۴ (۱)

۸۴- در دنباله حسابی $\dots, -5, -12, \dots, 2$ حاصل تفاضل جمله دهم از جمله پنجم کدام است؟

۶۵ (۴)

-۸۵ (۳)

-۸۷ (۲)

۳۵ (۱)

۸۵- در یک دنباله حسابی جمله اول ۲ و $a_7 = 5a_3$ است. مجموع ده جمله اول این دنباله کدام است؟

-۷۰ (۴)

-۶۵ (۳)

-۵۰ (۲)

-۴۵ (۱)

۸۶- اگر جمله سوم دنباله $a_n = 4n^2 - n + 3k$ برابر صفر باشد، جمله هفتم آن کدام است؟

۱۶۰ (۴)

۱۵۶ (۳)

۱۴۲ (۲)

۱۳۶ (۱)

۸۷- اگر $a_n = (-2)^{n+1}$ و $b_n = \begin{cases} 3b_n - 2 & \text{فرد} \\ b_n + 1 & \text{زوج} \end{cases}$ باشند، حاصل $a_7 + b_3$ کدام است؟

۱۱ (۴)

-۱ (۳)

۱۳ (۲)

-۳ (۱)

۸۸- در یک دنباله حسابی جمله هفتم، ۱۲ واحد کمتر از جمله دهم است. اگر جمله اول نصف اختلاف مشترک دنباله باشد، مجموع ۱۰ جمله اول

دنباله کدام است؟

۱۹۰ (۴)

۱۹۸ (۳)

۲۱۰ (۲)

۲۰۰ (۱)

۸۹- در دنباله حسابی $\dots, 12, 7, 2, 2$ چندمین جمله برابر ۴۷ است؟

۱۲ (۴)

۱۰ (۳)

۱۱ (۲)

۹ (۱)

۹۰- مجموع ۵ عدد که تشکیل یک دنباله حسابی می دهند، برابر با ۴۵ است. جمله وسط این دنباله کدام است؟

-۱۲ (۴)

۱۱ (۳)

۱۰ (۲)

۹ (۱)



تاریخ ادبیات قرن چهاردهم
(دوره معاصر و انقلاب اسلامی)، اختیارات
شاعری (۱)، وزنی، انفرادی، ایناهم و اینهام
تناسبی و کارگاه تعلیل فصل (فصل سوم)
صفحه‌های ۶۷-۶۵

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۹۱- از میان آثار زیر چند اثر مربوط به «موسوی گرمارودی» است؟

«دری به خانه خورشید، برآشتن گیسوی تاک، طوفان در پرانتر، در کوچه آفتاب، صدای سبز،
خواب ارغوانی، دلاویزتر از سبز، ظهور، جای پای خون»

(۴) یک

۳ چهار

۲) سه

۱) دو

۹۲- کدام گزینه از منظر تاریخ ادبیات نادرست است؟

۱) از ویژگی‌های شعر «افسانه» که به عنوان بیانیه شعر نو شناخته می‌شود، نگرش عاطفی به واقعیات ملموس است.

۲) در دوره مقاومت در ادبیات داستانی، آشنایی با تحقیقات اروپایی موجب تغییر روش تاریخ‌نویسی و تحقیق در مسائل ادبی شد.

۳) جمال‌زاده در داستان‌های خود، محتوا را در اولویت اول قرار می‌دهد و به سبک نویسنده‌گی توجه کمتری دارد.

۴) با رشد طنز و انتقاد اجتماعی در دوران انقلاب، مضامین طنزآمیز هم در ادبیات انقلاب دیده می‌شد.

۹۳- هر دو مورد کدام گزینه درباره دوره معاصر تا پیش از انقلاب و شعر این دوره نادرست است؟

الف) در ادبیات این دوره نوآوری‌ها، اندیشه‌های باستان‌گرا و عدم گرایش به شعرهای ترجمه‌ای مورد توجه قرار گرفت.

ب) از پیشگامان شعر نو در این دوره که تلاش‌هایی در تغییر شعر فارسی از نظر قالب و محتوا داشتند، می‌توان به جعفر خامنه‌ای و تقی رفت اشاره کرد.

پ) نیما تخلیل، زبان، احساس، معنی، فرم و ساختار شعر را متحول کرد.

ت) پس از وقایع کودتای ۲۸ مرداد نوعی سرخوردگی در میان روشنفکران و شعرای پیدا شد و جریان سمبولیسم اجتماعی یا شعر نوی تغزی رواج یافت.

ث) پیدایش شعر معاصر ایران و گسترش آن با رویدادهایی مانند انقلاب مشروطیت، پایان سلسله قاجار و سلطنت رضاشاه همراه بود.

۴) ث، ب

۳) ت، ب

۲) پ، الف

۱) الف، ت

۹۴- توضیح مقابل کدام شاعر معاصر کاملاً درست است؟

۱) رخشندۀ اعتضامی: در قصیده به سبک ناصرخسرو به روانی و لطفت شعر سعدی می‌سراید و در قطعات به شیوه‌انوری و سنایی توجه دارد.

۲) سید محمدحسین بهجت تبریزی: این شاعر بزرگ غزل‌سرای معاصر، از مولوی تأثیر فراوان پذیرفت و ارادت خاصی به بزرگان دین بهویژه حضرت علی (ع) داشت.

۳) علی اسفندیاری: آنچه کار او از دیگر نوگرایان متمایز می‌کند، نگرش عاطفی او به واقعیت‌های ملموس در شعر است.

۴) مهدی اخوان ثالث: حمامی بودن زبان و به کارگیری برخی از کاربردهای نحوی سبک عراقی از ویژگی‌های شعر اوست. «از این اوستا» از بهترین مجموعه شعرهای اوست.

۹۵- پدیدآورندگان آثار زیر به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده‌اند؟

«تهران مخوف، تنگسیر، دهکده پرمال، همسایه‌ها، چشم‌هایش»

۱) عبدالرحیم طالبوف، صادق چوبک، امین فقیری، علی‌محمد افغانی، محمدعلی جمال‌زاده

۲) مرتضی مشقق کاظمی، صادق چوبک، امین فقیری، احمد محمود، بزرگ علوی

۳) هوشنگ گلشیری، احمد محمود، بزرگ علوی، امین فقیری، علی‌محمد افغانی

۴) مرتضی مشقق کاظمی، صادق هدایت، صادق چوبک، غلامحسین ساعدی، جمال میرصادقی

۹۶- ادبیات داستانی و نثر پس از انقلاب در شکل فرآگیر خود در چه قالبی جلوه‌گر شد و کدام شخصیت از نویسنده‌گان داستانی نسل انقلاب

نیست؟

۲) داستان کوتاه - علی‌محمد افغانی

۱) داستان بلند - احمد دهقان

۴) داستان کوتاه - علی مؤذنی

۳) داستان بلند - مصطفی مستور

**۹۷- کدام گزینه فاقد اغراق می باشد؟**

- ۱) بیا که گریه من آنقدر زمین نگذاشت / که از فراق تو خاکی به سر توان کردن
- ۲) جگر سنگ به نومیدی من می سوزد / آب حیوان و از ریگ روان تشنه ترم
- ۳) سفینه در عرق شرم می توان انداخت / ز پس که من فعل از کرده های خویشتنم
- ۴) تا به کی در خواب سنگین روزگارم بگذرد / زندگی در سنگ خارا چون شرام بگذرد

۹۸- کدام بیت دارای ایهام است؟

- ۱) آن پی مهر تو گیرد که نگیرد پی خویشش / وان سر وصل تو دارد که ندارد غم جانش
- ۲) عهد ما با تو نه عهدی که تغیر بپذیرد / بوسنانی است که هرگز نزند باد خزانش
- ۳) هر که سودای تو دارد چه غم از هر که جهانش / نگران تو چه اندیشه و بیم از دگرانش
- ۴) هر که از یار تحمل نکند یار مگویش / وان که در عشق ملامت نکشد مرد مخوانش

۹۹- در کدام بیت «ایهام تناسب» وجود دارد؟

- ۱) به راستی که نه همباری تو بودم من / تو شوخ دیده مگس بین که می کند بازی
- ۲) سرش مدام ز شور شراب عشق، خراب / چو مست دائم از آن گرد شور و شر می گشت
- ۳) به یاد چشم تو خود را خراب خواهم ساخت / بنای عهد قدیم، استوار خواهم کرد
- ۴) کیست حافظ تا نتوشد باده بی آواز رود / عاشق مسکین چرا چندین تجمل بایدش؟

۱۰۰- در کدام گزینه آرایه شاخص بیت زیر به درستی بیان شده است؟

«به هیچ دور نخواهند یافت هشیارش / چنین که حافظ ما مست باده ازل است»

- ۱) ایهام در واژه «دور»
- ۲) ایهام در واژه «حافظ»
- ۳) ایهام تناسب در واژه «دور»
- ۴) ایهام تناسب در واژه «حافظ»

۱۰۱- کدام گزینه فاقد آرایه ایهام است؟

- ۱) صائب به مقامی نرسیدیم ز سستی / از خاک چونی گرچه کمر بسته دمیدیم
- ۲) هوس هر چند گستاخ است عذرش صورتی دارد / به یوسف می توان بخشید تقصیر زلیخا را
- ۳) کشور دیوانگی امروز معمور از من است / من به پا دارم بنای خانه زنجیر را
- ۴) عمر شد در گوشمالم صرف، گویا روزگار / می کند ساز از برای مخلعی دیگر مرا

۱۰۲- در ایات همه گزینه ها بهجز گزینه ...، هر دو آرایه «ایهام تناسب» و «تلمیح» وجود دارد.

- ۱) ای بت شیرین لیان! تا چند از این گفتار تلخ؟ / روز من چون شب مدار از تلخی گفتار، تار
- ۲) آن خسرو شیرین دهن خنده به آب چشم من / چون ابر گردید در چمن، گل های خندان پرورد
- ۳) حسن غیور را نیست پروای تلخ کامان / از خون خویش فرهاد، شیرین کند دهان را
- ۴) گو مکن شور و مکن کوه به تلخی فرهاد / که رسیده است به کام از لب شیرین، خسرو

۱۰۳- ترتیب توالی ایات به لحاظ دارا بودن آرایه های «ایهام - اغراق - مجاز» به کدام شکل صحیح است؟

- الف) ز چشم مست تو آنها که آگهی دارند / مدام معتكف آستان خمارند
 ب) یک شهر همی فسون و رنگ آمیزند / تا بر من و بر تو رستخیز انگیزند
 ج) گرت نیست از شرع عشق آگهی / بر اسرار شعرم نیابی شعور
 د) ز بس که تیر تو دارم به دل، چو خاک شوم / برآید از گل من هر طرف درخت خنگ
 (۱) ج - ب - ۵ - الف
 (۲) الف - ۵ - ج - ب
 (۳) ج - ۵ - الف - ب
 (۴) الف - ب - ۵ - ج

۱۰۴- آرایه مقابله کدام گزینه نادرست ذکر شده است؟

- ۱) آید انگشت گران روز جزا در محشر / آنکه ابله به جهان آید و عاقل برود (تضاد)
- ۲) آن سوختگانیم که گر آتش دوزخ / سنجند به داغ دل ما، خام برآید (اغراق)
- ۳) چون آینه، جان نقش تو در دل بگرفته است/ دل در سر زلف تو فرو رفته چو شانه است (ایهام)
- ۴) غرق خون بود و نمی مرد ز حسرت فرهاد / گفتم افسانه شیرین و به خوابش کردم (ایهام تناسب)



آزمون‌های فوق العاده: برای دریافت برنامه به صفحه مقطع دوازدهم انسانی در سایت کانون مراجعه کنید.

در آزمون فوق العاده ۲ خرداد درس‌های دهم و یازدهم جمع‌بندی می‌شوند.

در آزمون فوق العاده ۹ خرداد درس‌های دوازدهم جمع‌بندی می‌شود.

آزمون‌های دوچله: در آزمون‌های ۲۳ خرداد و ۶ تیر درس‌های دهم، یازدهم و دوازدهم جمع‌بندی می‌شوند.

۱۰۵- در کدام بیت اختیار بلند بودن هجای پایانی به کار نرفته است؟

۱) سینه خواهم شرحه از فراق / تا بگویم شرح درد اشتیاق

۲) هر دو بحری آشنا آموخته / هر دو جان بی‌دوختن بردخته

۳) چون برآورده از میان جان خروش / اندر آمد بحر بخشایش به جوش

۴) چون به خوبیش آمد ز غرقاب فنا / خوش‌زبان بگشاد در مدح و دعا

۱۰۶- کدام بیت فائق اختیار شاعری آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن است؟

۱) سرم از شوق و دل از عشق چنین شیفته شد / تا که شد اوحدی شیفته هم خانه مرا

۲) به خرابات برید از در این خانه مرا / که دگر یاد شراب آمد و پیمانه مرا

۳) هر که خواهد که به دامم کشد آسان آسان / گو: مپندار به جز خال لبیش دانه مرا

۴) هر که قتلی بکند کشته بهایی بدهد / تو مرا کشتی و امید بها نیست چرا؟

۱۰۷- ابیات همه گزینه‌ها بهجز بیت گزینه ... دارای ابدال هستند.

۱) تو شفایی چو بیایی خوش و رو بنمایی / سپه رنج گریزند و نمایند قفا

۲) شب به پیش رخ چون ماه تو چادر می‌بست / من چو مه چادر شب می‌بدریدم همه شب

۳) هر که او نعره تسبیح جماد تو شنید / تا نبردش به سراپرده سبحان ننشست

۴) چون چنین است صنم پند مده عاشق را / آهن سرد چه کوبی که وی از پند گذشت

۱۰۸- در کدام بیت اختیار وزنی قلب به کار رفته است؟

۱) گرچه من این جا حدیث از سر جان می‌کنم / نزد تو آن جا سخن از سر و زر می‌رود

۲) دور فلک بر دلم کرد ز جور آن چه کرد / خوی تو نیز از جفا یاری او می‌کند

۳) عقل نه هم‌تای توست کز تو زند لاف عشق / می‌شناسند حریف خیره‌سری می‌کند

۴) به که ز بهر سخن برنگشاید زبان / گر نتواند که مرد سخن به پایان برد

۱۰۹- اختیارات شاعری «تغییر کمیت صوت کوتاه»، «آمدن فاعلاتن به جای فعلاتن» و «اختیار وزنی بلند بودن هجای پایانی» به ترتیب در کدام ابیات دیده می‌شود؟

الف) آن که در باطن ما کرد دو عالم ظاهر / ظاهر آن است که در عین ظهور است این جا

ب) چو سرچشممه چشم من دیده است / لب غنچه بر چشممه خندیده است

ج) سنبل برانداز از طرف بستان / ریحان برافشان از برگ نسرین

۱) ب - الف - ج

۲) ب - ج - الف

۳) الف - ب - ج

۳) الف - ب - ج

۱۱۰- در کدام بیت، همه اختیارات «آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن - ابدال - بلند بودن هجای پایان مصراع» دیده می‌شود؟

۱) امشب آن نیست که در خواب رود چشم ندیم / خواب در روضه رضوان نکند اهل نعیم

۲) هر که در کوی خرابات مرا بار دهد/ به کمال و کرمش جان من اقرار دهد

۳) خیز تا فتنه‌ای برانگیزیم/ یک زمان از زمانه بگریزیم

۴) حال دل با تو گفتنم هوش است/ خبر دل شنفتنم هوش است



ثلاث قصصٍ قصيرة، نظام الطبيعة
دروس های ۳ و ۴
صفحه های ۳۳۷ و ۳۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلْتَّرْجِمَةِ أَوِ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۱۹ - ۱۱۱)

۱۱۱- «عندما نستطيع أن نعمل أكثر و نحل مشاكل قد وقعت لنا، لا نلجم إلى الكلام!»:

- (۱) وقتی می‌توانیم بیشتر کار کنیم و مشکلاتی را که برایمان اتفاق افتاده‌اند، حل کنیم، به سخن پناه نمی‌آوریم!
- (۲) وقتی بیشتر کار می‌کنیم و مشکلاتی را که برایمان پیش آمده‌اند، حل می‌کنیم، به سخن پناه نمی‌آوریم!
- (۳) زمانی می‌توانیم بیشتر کار کنیم و مشکلاتمان را که اتفاق افتاده‌اند، حل کنیم، که به کلام پناه نیاوریم!
- (۴) هنگامی که بتوانیم کار بیشتری کنیم تا مشکلات خود را حل نماییم، نباید به کلام پناه بیاوریم!

۱۱۲- «لَعْلَ الْمُوَاطِنِينَ يَجْتَبِئُونَ مَمَا يَؤْدِي إِلَى مَوْتِ الْحَيَّانَاتِ لَكِي يَسْتَمِرَ تَوازنُ الطَّبِيعَةِ!»:

- (۱) امید است هم‌میهنان از آن‌چه منجر به کشن حیوانات شود، دوری کنند تا توازن در طبیعت استمرار یابد!
- (۲) امید است هموطنان از آن‌چه که باعث مرگ حیوانات می‌شود، اجتناب کنند تا تعادل طبیعت ادامه پیدا کند!
- (۳) شاید هم‌میهنان از چیزی که منجر به مرگ موجودات می‌شود، دوری کنند تا طبیعت توازن خود را ادامه دهد!
- (۴) شاید هموطنانمان از هرچه باعث مرگ حیوانات شود، اجتناب ورزند تا بتوانند تعادل طبیعت را استمرار دهند!

۱۱۳- «لَا يَهْلِكُ إِلَّا مَنْ لَمْ يَعْرِفْ قَدْرَهُ فَاعْرُفْ قَدْرَكَ وَ لَا تَسْمَحْ لَأَحدَ أَنْ يَقْلِلَ مِنْهُ!»:

- (۱) کسی هلاک نمی‌شود مگر آن که قدر خود را نداند، پس قدر خود را بدان و به کسی اجازه نده از آن بکاهد!
- (۲) تنها کسی نابود می‌شود که قدر خویش را ندانسته است، پس قدر خود را بدان و به کسی اجازه نده از آن کم کند!
- (۳) فقط کسی هلاک می‌شود که ارزش خود را نشناخته است، پس ارزش خود را بشناس و اجازه نده از آن کاسته شود!
- (۴) کسی که ارزش خویش را نشناخته است، فقط نابود می‌شود، پس ارزش خویش را بشناس و به کسی اجازه نده آن را کم کند!

۱۱۴- «لَا يَمْكُنُ الْإِعْتِمَادُ عَلَى بَعْضِ النَّاسِ إِلَّا مَرَّةً وَاحِدَةً، لَأَنَّ الْإِنْسَانَ يَبْأَسُ مِنْهُمْ فِي تِلْكَ الْمَرَّةِ الْأُولَى، فَإِنَّهُمْ لَا يُحْسِنُونَ عَمَلًا!»:

- (۱) به بعضی مردم حتی یکبار هم نمی‌شود اعتماد کرد، برای این که آن‌ها همان بار اول انسان را نالمید می‌کنند و در نتیجه هیچ کاری را خوب انجام نمی‌دهند!
- (۲) به بعضی از مردم فقط یکبار می‌شود اعتماد کرد، چون انسان در همان بار اول از آن‌ها نالمید می‌شود، چه آن‌ها هیچ کاری را خوب انجام نمی‌دهند!
- (۳) برخی مردم اصلاً قابل اعتماد نیستند حتی برای یک بار، چون همان دفعه اول انسان را نالمید می‌کنند و از عهده هیچ کاری خوب بر نمی‌آیند!
- (۴) برخی مردم فقط دفعه اول قابل اعتماد هستند، چون سبب نالمیدی انسان می‌شوند و از عهده هیچ کار درستی بر نمی‌آیند!

۱۱۵- «الَّذِي صَبَرَ عَلَى صَعْوَدَاتِ الدَّهْرِ فَقَدْ ذَاقَ حُلُوَ الْحَيَاةِ وَ مَرَّهَا ذُوقًا!»:

- (۱) کسی که بر سختی‌های روزگار صبر کرده است حتماً شیرینی و تلخی زندگی را چشیده است!
- (۲) دشواری‌های زندگی را اگر کسی تحمل کند ناگزیر از چشیدن تلخی و شیرینی آن هم هست!
- (۳) هر کس بر دشواری‌های زندگی شکیبایی ورزد به طور قطع تلخی و شیرینی آن را چشیده است!
- (۴) شیرین و تلخ زندگی را کسی چشید که در برابر سختی‌های روزگار شکیبایی به خرج دهد!

**۱۱۶- عین الخطأ:**

۱) أَنْذَكِرْ أَمَّيْ هَذِهِ الْأَيَّامِ فَهِيَ أَغْلَى مَا فَقَدْتُ! : اين روزها مادرم را به خاطر می آورم و او گرانترین چیزی است که از دست دادم!

۲) مَا مَنْ حَيَ إِلَّا وَ هُوَ يُظَهِّرُ حِكْمَةَ اللَّهِ! : هیچ زنده‌ای نیست مگر این که حکمت خداوند را آشکار می‌نماید!

۳) لَنْ نَسْتَعِنَ فِي صَعَابِنَا إِلَّا مِنْ يُسَاعِدُنَا مَنْ! : فقط در سختی‌هایمان از کسی یاری خواهیم خواست که بی‌منت یاری کندا!

۴) إِنَّ الْعَاقِلَ يَقْعُدُ مَعَ جَمَاعَةِ يَتَفَقَّهُونَ! : انسان خردمند با گروهی می‌نشیند که دانش فرا می‌گیرند!

۱۱۷- عین الخطأ:

۱) أَذْكُرُوا مَنْ تَبَعَّبُوا لِتَرْبِيَتِكُمْ بِنَكْرًا حَسَنًا! : از کسانی که به خاطر تربیت شما زحمت کشیده‌اند، به نیکی یاد کنید!

۲) نَحْنُ نُصَدِّقُ الْكَلَامَ الْحَقَّ تَصْدِيقًا وَ نُؤَنِّدُهُ كثِيرًا! : ما حرف درست را واقعاً باور می‌کنیم و آن را بسیار تأیید می‌نماییم!

۳) قَدْ يَتَعَدَّدُ الْبَشْرُ عَلَى نَظَامِ الطَّبِيعَةِ تَعَدَّدِي الظَّالِمِينَ! : گاهی بشر چون ستمگران به نظام طبیعت دستداری می‌کندا!

۴) الْمُعْلَمُونَ يَخْدِمُونَ بِلَادِهِمْ خِدْمَةً صَادِقَةً! : معلمان خدمت صادقانهای را در کشورشان انجام می‌دهند!

۱۱۸- «لَيْسَ كَوْدَكَانَ مَنْ خَوَاسِتَنَدَ مَادِرَانَ زَمَانَ بِيَشَّتَرَى نَزَدَشَانَ بِمَانَدَ»

۱) هُؤُلَاءِ أَطْفَالٌ كَانُوا يَرِيدُونَ أَنْ يَبْقَيَ الْأُمَّهَاتِ لَدِيهِنَّ زَمَانًا أَطْلُول!

۲) كَانَ هُؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ يُرِيدُونَ أَنْ تَبْقَيَ الْأُمَّهَاتِ لَدِيهِمْ وَقْتًا أَكْثَرَ!

۳) هُؤُلَاءِ أَبْنَاءُ يَرِيدُونَ أَنْ تُمْضِيَ الْوَالِدَاتُ عِنْهُمْ أَكْثَرَ زَمَن!

۴) كَانَ هَذَا الصَّغَارُ يَرِيدُونَ أَنْ تَقِفَ الْوَالِدَاتُ عِنْهُمْ أَطْلُولَ مَدَّةً!

۱۱۹- عین ما يختلف في المفهوم:

۱) مِنْ كَانَ عَمَلُهُ طَبِيبًا يَرَ الدُّنْيَا جَمِيلَةً!

۲) إِنَّكَ تَرَى الدُّنْيَا مِنْ خَلَلِ نَظَارَتِكَ!

۱۲۰- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

۱) تُنْتَجُ فِي مَصَانِعِ الْبِلَادِ أَشْيَاءٍ يَحْتَاجُ النَّاسُ إِلَيْهَا!

۲) الْمُوَاطِنُ الْفَهِيمُ يَهْتَمُ بِنَظَافَةِ الْبَيْئَةِ اهْتَمَامًا بِالْغَاءِ!

۳) إِنَّ جَمِيعَ الْمَسْؤُولِيَّنَ يَتَناصِرُونَ هَذِهِ الْأَيَّامَ!

۴) أَخِي! إِنْ لَا تُؤَدِّبَ أَوْلَادَكَ يُؤَدِّبُهُمُ الرَّمَنُ!



■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي: (۱۲۱ - ۱۲۳)

۱۲۱- «إن وعاء العلم وعاء يتسع بما جعل فيه!»:

۱) وعاء: اسم - مفرد مذكر - معرب / الأول: اسم إن و منصوب بالفتحة؛ الثاني: مبتدأ و مرفوع بالضمة

۲) يتسع: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - لازم / مع فاعله جملة فعلية؛ و هي تصف التكرا

۳) جعل: فعل ماض - للغائب - مجرد ثلاثي - متعد - مجھول / فعل و مع فاعله جملة فعلية

۴) العلم: اسم - مفرد مذكر - معرب - معرف بالعلمية / مضاف إليه و مجرور؛ مضافة: وعاء

۱۲۲- «المزارع يهدد الطبيعة بقتل البوomas في مزرعته!»:

۱) المزارع: اسم - مذكر - اسم مكان - معرب - معرفة / مبتدأ و مرفوع بالضمة

۲) مزرعة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مكان (فعله: زرع) - معرب / مجرور بحرف الجر؛ «مزرعته»: جاز و مجرور

۳) البوomas: اسم - جمع سالم للمؤنث - معرب - معرف بـأي / مضاف إليه و مجرور بالكسرة؛ مضافة: قتل

۴) يهدد: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية أو مادته: هـ دـ) - متعد / فعل و فاعل؛ خبر

للحجّلة الإسمية

۱۲۳- «حاول الرجل حتى تصحح الأخطاء السابقة تصحيحاً!»:

۱) تصحيحاً: اسم - مفرد مذكر - معرب - نكرة / مفعول مطلق لبيان نوع الفعل و منصوب

۲) حاول: فعل ماض - للغائب - مجرد ثلاثي - معلوم / فعل و فاعله: الرجل؛ الجملة فعلية

۳) تصحح: فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (ماضيه: تصحيح؛ مصدره: تصحيح) - مجھول / نائب فاعله ضمير

۴) السابقة: مفرد مؤنث - اسم فاعل (مأخوذ من مصدر مجرد ثلاثي) - معرب - معرف بـأي / صفة و مرفوع

بالتبغية من موصوفها

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (۱۲۰ - ۱۲۴)

۱۲۴- عین الخطأ:

۱) يستفاد للتعجب من ظلم شخصٍ!: ما أظلم

۳) الذي قد ذُعي!: المدعى

۱۲۵- عین ما ليس فيه من أسلوب الإشارة:

۱) ما رأينا في هذه القصيدة شيئاً إلا البلاغة!

۲) لم نتوقف للعب مع الأطفال إلا واحداً منها!

۳) لا أستطيع أن أسجل صوتاً إلا ما يسمع الآن!

۴) على الرَّمِيلِ المؤدبِ إلا يتكلّم حين تدرِّس معلّميَه أبداً!

**١٢٦- عین الخطأ عن المستثنى منه:**

- ١) لا يساعد الخفافش عند الطيران شيء إلا آذانها!: شيء
- ٢) ما سمعت في الشارع صوتاً إلا صوت السيارات!: صوتاً
- ٣) لا تتحسن حالات المرضى إلا حالة بعضهم!: المرضى
- ٤) ما شاهدته في مكتبة المدرسة زميلاتي إلا فاطمة!: زميلات

١٢٧- عین المستثنى منه محدوداً:

- ١) لم تساعدك زخارف الدنيا إلا ما يفيد حياتك!
- ٢) هل تصيد الحياة اليوم إلا من لا يسعى للتقدم؟!
- ٣) ما كان الكلام الحق ينفعنا إلا من يصبر صبراً جميلاً!
- ٤) إني لا أعارض تلاميذي في ترك المثابرة إلا المجتهد!

١٢٨-أخذ المزارع يفكّر: لماذا إزداد عدد الفئران إزيداداً كبيراً؟!؛ عین الصحيح عن فعل (أخذ):

- ١) هو متزادف لـ (استَمَ)!
- ٢) قد أكد في هذه الجملة!
- ٣) يدل على شروع وقوع الفعل!
- ٤) قد بُين نوع وقوعه و كيفية!

١٢٩- عین العبارة التي تُقال لمن يشك في وقوع الفعل:

- ١) «و قد أتيناك من لدنا نكراً»
- ٢) «أنكروا الله ذكرًا كثيراً»
- ٣) «يُحاسبُ الإنسانُ يوم القيمة حساباً»
- ٤) يفتح المجاهدون المدينة فتحاً مبيناً!

١٣٠- عین المفعول المطلق يختلف نوعه عن الباقي:

- ١) أ ما رأيت تلك السُّمْكة التي تخرج من غلافها خروجاً عجيباً!
- ٢) قد أصاب المرض أبناء البشر إصابة و نحن نرجو الله فقط!
- ٣) الإخوان سيواجهون صعوبات الحياة المختلفة مواجهة حسنة!
- ٤) عاهدت الله على ترك السيّئات معااهدة الأوفقاء!



درس‌های ۷ تا ۹
صفحه‌های ۹۰ تا ۱۳۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۳۱- هدف رضاشاه از اسکان اجباری عشایر چه بود؟

- (۱) رونق دامداری کشور
- (۲) توسعه شهرنشینی
- (۳) مهار نیروی رزمی عشایر
- (۴) مبارزه با کهنه‌پرستی

۱۳۲- رضاخان برای رسیدن به مقام پادشاهی ابتدا به کدام اقدام دست زد؟

- (۱) در مقام وزارت جنگ موقعیت خود را ثبتیت کرد.
- (۲) پیشنهاد کرد احمد شاه به اروپا سفر کند.
- (۳) پیشنهاد کرد به جای حکومت سلطنتی، نظام جمهوری تشکیل شود.
- (۴) شورش‌های پراکنده از جمله شورش خرعل را سرکوب کرد.

۱۳۳- به چه دلیل رضاخان در صدد برآمد که ابتدا مدرس را تبعید کند و در کدام شهر به قتل او اقدام کرد؟

- (۱) توجه به عکس العمل مردم - کاشمر
- (۲) توجه به عکس العمل مردم - خوف
- (۳) تبلیغات طرفداران رضاخان - کاشمر
- (۴) تبلیغات طرفداران رضاخان - خوف

۱۳۴- اساس برنامه‌های صنعتی استالین بر چه چیز استوار بود؟

- (۱) امضای پیمان‌های همکاری صنعتی با سایر کشورها
- (۲) تسلط بر برخی کشورها و استثمار صنعتی آن‌ها
- (۳) راهاندازی کارخانه‌های بزرگ اشتراکی
- (۴) تولید کالاهای سرمایه‌ای و سلاح‌های جنگی

۱۳۵- هیتلر با حمایت چه گروه‌هایی در آلمان به قدرت رسید؟

- (۱) روحانیون کلیسا - کشاورزان - سرمایه‌داران
- (۲) سرمایه‌داران - صاحبان صنایع - کشاورزان
- (۳) افسران ارتش - روحانیون کلیسا - اشراف زمین‌دار
- (۴) صاحبان صنایع - اشراف زمین‌دار - افسران ارتش

۱۳۶- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با اشغال ایران در شهریور ۱۳۲۰، صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) در سال ۱۳۲۰ تنها درگیری مختصری میان یگان‌های نیروی دریایی ایران با قوای متفقین رخ داد.
- (۲) دریادار غلامعلی بایندر، فرمانده نیروی دریایی و همزمانش در جریان این درگیری‌ها به شهادت رسیدند.
- (۳) پس از آغاز جنگ، رضاشاه به جزیره سنت هلن در جنوب غربی اقیانوس هند تبعید گردید.
- (۴) یگان‌های نیروی دریایی ایران در آبادان و خرمشهر با نیروهای متوجه درگیر شدند.

۱۳۷- هدف اصلی قیام ۳۰ تیر سال ۱۳۳۱ چه بود؟

- (۱) تصویب قانون ملی شدن صنعت نفت
- (۲) تصویب قرارداد الحاقی نفت در مجلس
- (۳) استعفای قوام از نخست وزیری
- (۴) انحلال جبهه ملی ایران

۱۳۸- نمایندگان مخالف قرارداد الحاقی نفت در مجلس چند مخالفت خود را این قرارداد اعلام کردند و چه طرحی را پیشنهاد دادند؟

- (۱) شانزدهم - ملی شدن صنعت نفت ایران
- (۲) پانزدهم - اعطای امتیاز نفت شمال به شوروی
- (۳) پانزدهم - ملی شدن صنعت نفت ایران
- (۴) شانزدهم - اعطای امتیاز نفت شمال به شوروی

۱۳۹- کنسرسیومی که حکومت پهلوی به موجب قراردادی، تولید و فروش نفت ایران را به آن واگذار کرده بود، متشکل از شرکت‌های نفتی کدام کشورها بود؟

- (۱) آلمان - آمریکا - بلژیک - فرانسه
- (۲) انگلستان - سوئد - بلژیک - فرانسه
- (۳) شوروی - آمریکا - بلژیک - فرانسه

۱۴۰- نخستین رئیس یک کشور عرب و مسلمان که با اسرائیل پیمان صلح امضا کرد، چه کسی بود و با وساطت کدام کشور به این اقدام متمایل شد؟

- (۱) انورسادات - انگلستان
- (۲) انورسادات - آمریکا
- (۳) یاسر عرفات - آمریکا



درس ۴ و قانون و مهارت‌های چهارگانه (۳)
صفحه‌های ۵۹ تا ۸۰

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا (۳)

۱۴۱- کدام گزینه شاخصه‌های حمل و نقل پایدار را، کامل و درست بیان کرده است؟

(۱) بهینه‌بودن سامانه‌های حمل و نقل، سهولت دسترسی همه مردم، استفاده بهینه از انرژی، توجه به بعد فناوری

(۲) رفع تأثیرات نامطلوب حمل و نقل بر محیط، استفاده از تجهیزات ایمن در حمل و نقل، تقویت ایمنی و فرهنگ بیمه

(۳) رفع نیازهای حمل و نقل، ایمنی مردم و دسترسی عادلانه همه آن‌ها به حمل و نقل، سلامت محیط‌زیست، توجه به حال و آینده

(۴) توجه به ویژگی‌های طبیعی هر ناحیه، دسترسی یکسان همه مردم، توجه به سرعت رسیدن مسافر یا بار، کاهش زمان و هزینه‌ها

۱۴۲- کدامیک از فرمول‌های زیر شاخص انحراف را نشان می‌دهد؟

$$(1) \frac{\text{طول مسیر قابل احداث بین دو مکان}}{\text{طول مسیر مستقیم بین دو مکان}} \times 100$$

$$(3) \frac{\text{طول مسیر مستقیم بین دو مکان}}{\text{طول مسیر قابل احداث بین دو مکان}} \times 100$$

۱۴۳- تعداد نقاط بیشتر در دسترسی به یک مکان به معنی:

(۱) کاهش رفت و آمد (۲) تأخیر زمانی کمتر (۳) تراکم رفت و آمد (۴) دسترسی آسان‌تر

۱۴۴- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب، به کدام عوامل مورد توجه در مدیریت حمل و نقل اشاره دارد؟

«آلدگی و فرسایش خاک، در پی احداث جاده‌ها - تفاوت شیوه حمل کالاهای گران‌قیمت با محموله‌های دیگر - تعیین یک روستا یا شهر

به عنوان مرکز خدمات دهی به سایر سکونتگاه‌های اطراف»

(۱) حفظ محیط‌زیست - نوع و حجم محموله - دسترسی

(۳) حفظ محیط‌زیست - تقاضا - سرعت و زمان

۱۴۵- کدام گزینه از محسن اتوبوس‌های برقی محسوب می‌گردد؟

(۱) زیاد بودن عمر موتور

(۳) هزینه احداث بسیار پایین

(۲) سرعت زیاد

(۴) امنیت بسیار زیاد



۱۴۶- به ترتیب در ایران، «توجیه سرمایه‌گذاری در زمینه حمل و نقل آبی و ریلی» و «نهاد مسئول در زمینه پایش اینترنتی حمل و نقل در فرودگاهها و

ایستگاه‌های راه‌آهن» کدام است؟

(۱) تنوع طبیعی، اقلیمی و آبوهوایی - شهرداری‌ها

(۲) تنوع طبیعی، اقلیمی و آبوهوایی - سپاه پاسداران انقلاب اسلامی

(۳) موقعیت جغرافیایی و ترابری مناسب - شهرداری‌ها

(۴) موقعیت جغرافیایی و ترابری مناسب - پلیس راهور نیروی انتظامی

۱۴۷- اگر ساعت اذان صبح در تهران $7:5$ باشد، موقع اذان صبح در کدامیک از شهرهای زیر، ساعت ۵ است؟

(۱) بوشهر

(۲) مشهد

(۳) ایلام

(۴) خرم‌آباد

۱۴۸- کدام گزینه درباره «خط روزگردان» نادرست است؟

(۱) نصف‌النهار 18° درجه‌ای است که در امتداد نصف‌النهار مبدأ، در آن سوی کره زمین قرار گرفته است.

(۲) از نصف‌النهار گربنوج تا خط روزگردان، در جهت شرق، به 18° درجه شرقی تقسیم شده است.

(۳) هنگام عبور از این خط، از شرق به غرب، باید یک روز به تقویم اضافه شود.

(۴) این خط در برخی از نقاط انحراف پیدا کرده است.

۱۴۹- اگر بین دو نقطه روی کره زمین، 15° درجه اختلاف طول جغرافیایی وجود داشته باشد:

(۱) این دو مکان، 15 ساعت اختلاف زمانی دارند.

(۲) یکی از این دو مکان در نیمکره غربی و دیگری در نیمکره شرقی قرار دارد.

(۳) فاصله طلوع خورشید در این دو مکان، 10 ساعت است.

(۴) بین این دو مکان، یک روز اختلاف تقویمی وجود دارد.

۱۵۰- در ارتباط با GPS کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

- مشکل از حداقل چند ماهواره است؟

- توسط متخصصان کدام کشور طراحی شده است؟

- ابتدا برای چه مقاصدی تولید شد؟

(۱) ۲۴ - روسیه - اقتصادی

(۲) ۱۲ - روسیه - نظامی

(۳) ۲۴ - آمریکا - نظامی

تاریخ برگزاری آزمون‌های جامع (شبیه‌ساز کنکور)

۲۰ تیر

۳ مرداد

۱۷ مرداد

۲۴ مرداد



قدرت اجتماعی، تاپلایری
اچتمانی، سیاست‌های همیت
صفحه‌های ۵۵ تا ۹۲

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۵۱- به ترتیب «حکومت اکثریت بر اساس فضیلت» و «حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران» از مصادیق کدام نوع حکومت‌اند؟

- (۱) الیگارشی - آریستوکراسی - مونارشی
 (۲) مونارشی - آریستوکراسی - مونارشی
 (۳) الیگارشی - مونارشی - الیگارشی
 (۴) مونارشی - جمهوری - الیگارشی

۱۵۲- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با رویکرد مخالفان قشریندی اجتماعی، درست و درباره طرفداران قشریندی اجتماعی، نادرست است؟

(۱) نقش انسان‌ها و جوامع در پیدآمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند - نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست بلکه پیامد روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست.

(۲) با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود؛ زیرا این امر سبب می‌شود، تلاش و شایستگی بیشتر افراد کوشش و توانمند نادیده گرفته شود - مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما جامعه، وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.

(۳) این رویکرد، نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق؛ نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبی دولت را می‌پذیرد - قشریندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

(۴) قشریندی توسط انسان‌ها پدید آمده است و تداوم و یا تغییر آن نیز به دست آن هاست - نقطه شروع رقابت‌ها یکسان است اما به دلیل اینکه انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌شود.

۱۵۳- به ترتیب علل موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

- تعمیم نتایج مطالعات طبیعی در هر مکان و زمانی
- غیرقابل مطالعه بودن ارزش‌های اجتماعی در رویکرد تبیینی
- از دست رفتن امکان داوری و مقایسه فرهنگ‌ها

(۱) استفاده از روش تجربی در علوم طبیعی - منحصر کردن علم به علم تجربی - بررسی فرهنگ از دید مردم یک جامعه

(۲) یکسان بودن قوانین طبیعت - دوری از علوم طبیعی - بررسی فرهنگ از دید مردم یک جامعه

(۳) استفاده از روش تجربی در علوم تجربی - دوری از علوم طبیعی - بررسی یک جانبه فرهنگ

(۴) نظم جهان‌شمول طبیعت - تمرکز بر کارکرد علم تجربی - بررسی یک جانبه فرهنگ

۱۵۴- قدرت مقبول ولی غیرمشروع زمانی شکل می‌گیرد که ...

(۱) قدرت برخلاف ایدئولوژی‌های ساختگی بشری باشد و تبعیت از آن ناشی از تهدید و ترس باشد.

(۲) قدرت موافق با ایدئولوژی‌های ساختگی بشر باشد و تبعیت از آن از روی رضایت باشد.

(۳) قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد ولی تبعیت از آن ناشی از تهدید و ترس باشد.

(۴) قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از آن از روی رضایت نباشد.

۱۵۵- کدام گزینه، بیان گر وجه اشتراک جامعه‌شناسان انتقادی و جامعه‌شناسان تفسیری است؟

(۱) هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کنند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازند.

(۲) هر دو گروه، کم‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند.

(۳) معتقدند گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان ایجاد شده‌اند، سازندگان خود را زیر سلطه درمی‌آورند.

(۴) معتقدند تمامی معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است.

۱۵۶- بهترتیب هریک از عبارات زیر مربوط به کدام قسمت جدول است؟

نابرابری اجتماعی	نابرابری طبیعی	تفاوت اسمی
الف	ب	ج

«مهارت و پایگاه اجتماعی»

«زبان و لهجه»

«قد و ضریب هوشی»

۴) ج - الف - ب

۳) الف - ب - ج

۲) ج - ب - الف

۱) الف - ج - ب

۱۵۷- کدام گزینه در ارتباط با مدل کمونیستی، نادرست است؟

- (۱) اگر مالکیت خصوصی از بین بود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و به این ترتیب همگان شرایط یکسانی خواهند داشت.
- (۲) اینان عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند افراد توانمند به اندازه استحقاقی که دارند، می‌توانند از مزایای اجتماعی برخوردار شوند.
- (۳) گمان می‌کنند قشریندی اجتماعی، توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست.
- (۴) آنان خواهان از میان برداشته شدن قشریندی‌های اجتماعی هستند و معتقدند نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست.

۱۵۸- عبارات زیر را بهترتیب از حیث درستی یا نادرستی مشخص کنید.

- در اواخر قرن نوزدهم، هویت به جای قشریندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.
- در مدل همانندسازی، تفاوت‌های موجود میان گروههای قومی و زبانی، حفظ و حتی تشدید می‌گردد.
- سیاست هویت، بر تفاوت‌های هویت‌های خاص و محلی تأکید دارد.

۲) غ - ص - ص

۱) ص - غ - غ

۴) ص - ص - غ

۳) غ - غ - ص

۱۵۹- هریک از عبارات زیر بهترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- بر فرصت سهیم شدن اقوام و گروههای مختلف در قدرت سیاسی، تأکید می‌شود.
- مدل رایج سیاست‌گذاری هویت در دوره مدرن بود.
- در مقابل دو الگوی همانندسازی و تکثرگرا قرار گرفته است.
- پیامد دوران پسامدرن است.

۱) تکثرگرا - تکثرگرا - تعارف - همانندسازی

۲) تکثرگرا - همانندسازی - تعارف - تکثرگرا

۳) همانندسازی - تکثرگرا - تنازع - سیاست هویت

۴) تکثرگرا - همانندسازی - شناخت متقابل هویت‌ها - سیاست هویت

۱۶۰- هریک از عبارات زیر بهترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرند؟

جامعه‌شناسی تفسیری	جامعه‌شناسی انتقادی	معیار نوع
د	الف	موضوع مطالعه
ج	-	هدف
ب	-	شیوه مطالعه

- نگاه از درون به پدیده‌ها

- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها

- کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن

- معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی

۴) د - ج - ب - الف

۳) ج - ب - الف - د

۲) ب - الف - ج - د

۱) ب - د - الف - ج



عقل در فلسفه (۱)، عقل در فلسفه (۲)
دروس‌های ۷ و ۸
صفحه‌های ۴۸ تا ۶۴

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱۶۱- کدام گزینه به نظر فیلسوفان الهی درباره «عقول» نزدیک‌تر است؟

(۱) موجودات مجرد غیرمادی، بدون زمان و مکان هستند که از استدلال عقلی بی‌بهراند.

(۲) موجوداتی که در افعال خود به ابزار مادی نیاز ندارند و با استدلال حقایق را شهود می‌کنند.

(۳) با شهود عقلی می‌توان وجود آن‌ها را اثبات کرد و روح انسان استعداد رسیدن به چنین مرتبه‌ای را دارد.

(۴) عالم عقل، همان عالم فرشتگان است که با حواس و استدلال عقلی قابل شناسایی است.

۱۶۲- رابطه خدا و خرد انسان از نظر حکماء ایران باستان به کدام‌یک از موارد زیر نزدیک‌تر است؟

(۱) رابطه معانی لوگوس با یکدیگر از نظر هرالکلیتوس

(۲) رابطه عقل مجرد و عقل انسان از نظر پارمنیدس

(۳) رابطه عقل استدلای و تجربه حسی از نظر ارسسطو

(۴) رابطه عقل عملی و عقل استدلای از نظر فیلسوفان الهی

۱۶۳- ارسسطو معتقد است مفاهیم فلسفی ...

(۱) از واقعیت انتزاع می‌شوند.

(۲) ساختار ذهن انسان هستند.

(۳) مستقل از تجربه آن‌ها و توسط عقل ساخته می‌شوند.

۱۶۴- دیدگاه‌های «دکارت» و «کانت» درباره عقل به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) عقل توانایی اثبات خداوند را دارد - عقل یک حقیقت برتر و متعالی در جهان است.

(۲) عقل فقط از طریق علم تجربی به شناخت واقعیت می‌رسد - عقل تنها قادر به شناسایی مفاهیم ذهنی است.

(۳) عقل صرفاً یک دستگاه منطقی استدلای است - عقل قابلیت اثبات خدا و نفس مجرد را ندارد.

(۴) عقل می‌تواند وجود خدا را با استدلال اثبات کند - عقل باید با شهود تأم شود تا به شناسایی برسد.

۱۶۵- دستاویز محدود کردن اعتبار و کارآمدی عقل از طرف برخی جریان‌های فکری در جهان اسلام چه بود؟

(۱) عدم کاربرد برخی روش‌های عقلی در مسائل دینی و خطاب‌ذیری آن.

(۲) چون عقل مبانی دینی را دچار تشکیک می‌کرد.

(۳) چون عقل ماهیتاً در مسائل دینی کاربردی ندارد.

(۴) چون عقل و دین با هم سازگاری ندارند.



۱۶۶- فیلسوفان مسلمان برای عقل ... مصدق در نظر می‌گیرند که ...

۱) دو- یکی مظہر دیگری است.
۲) یک- مخلوق واجب الوجود است.

۳) دو- با یکدیگر رابطه وحدت دارند.
۴) یک- مجرد از جسم و ماده است.

۱۶۷- کدام گزینه از ویژگی‌های عقل فعال از نظر فارابی نیست؟

۱) همان رابطه‌ای را با آدمی دارد که خورشید با چشم دارد.

۲) اولین مخلوق خداوند، عقل فعال است.

۳) منبع فیض‌رسانی به عقل انسان است.

۴) انسان با کمک عقل فعال حقیقت را می‌شناسد.

۱۶۸- از نظر فارابی، افاضه عقل فعال به عقل بالقوه انسانی ...

۱) امری محسوس است.
۲) معرفت به کُنه حقایق اشیاء است.

۳) فعالیت عقلی را برای انسان ممکن می‌کند.
۴) انسان را به مرتبه عقول مجرد می‌رساند.

۱۶۹- در نگاه فیلسوفان مسلمان ... از راه ... توسط ... به دست می‌آید و در اختیار انسان‌های دیگر قرار می‌گیرد.

۱) برترین معارف- برترین مرتبه شهود- عارفان

۲) برترین معارف - برترین مرتبه عقل - فیلسوفان

۳) برترین تجربیات علمی - عالی‌ترین مرتبه شهود - دانشمندان

۴) برترین دانش‌ها و معارف- برترین مرتبه شهود- پیامبران الهی

۱۷۰- کدام مورد دلیلی بر تعارض‌های ظاهری عقل و دین نیست؟

۱) توانمندی محدود عقل انسان

۲) استفاده نادرست از استدلال عقلی

۳) ابزار، منابع و راههای متفاوت کسب معرفت

۴) وجود تفاوت میان توانمندی عقل انسان‌ها

دانش‌آموز گرامی سوالات دفترچه مشترک به اتمام رسیده است.

دفترچه غیرمشترک ویژه دانش‌آموزانی است که ۲۰٪ پایانی مباحث اختصاصی دوازدهم را مطالعه کرده‌اند
اگر می‌خواهید ۴ نمره اختیاری مربوط به این مباحث را در امتحانات نهایی پاسخ دهید به سوالات دفترچه
غیرمشترک هم پاسخ دهید.



این دفترچه ویژه دانش آموزانی است که می خواهند ۴ نمره اختیاری مربوط به مباحث اخلاقی دوازدهم را در امتحانات نهایی پاسخ دهند.

دفترچه غیر مشترک

آزمون ۱۲۶ اردیبهشت ماه ۹۹

آزمون اخلاقی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	اعمال دانش آموزان در هر رده ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.
ریاضی	۷	۵	۳	۲	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
عربی (بان قرآن)	۷	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۴	۲	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	
فلسفه	۷	۴	۳	۲	

شمارنده:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه	تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۰
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۳	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۴	تاریخ (۳)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۵	جغرافیا (۳)	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۶	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۷	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دبیراهه هندسی، ریشه n م و توان کویه، تابع نمایی
مقصدهای ۷۳۰ (۰۴)

ریاضی و آمار (۳)

۱۷۱- یک داروی شیمی درمانی، هر دفعه ۱۰ درصد سلول‌های سرطانی را نابود می‌کند. اگر در بدن یک شخص، به تعداد 10^8 سلول سرطانی وجود داشته باشد، پس از ۳ بار شیمی درمانی، چه تعداد سلول سرطانی در بدنش باقی خواهد ماند؟

9×10^4 (۴)

9×10^3 (۳)

$9^3 \times 10^5$ (۲)

$9^2 \times 10^4$ (۱)

۱۷۲- کدام تساوی نادرست است؟

$\frac{1}{5^3} = \sqrt[3]{5}$ (۴)

$\frac{1}{8^2} = 2\sqrt{2}$ (۳)

$2\sqrt[3]{2} = 2^{\frac{2}{3}}$ (۲)

$\sqrt[2]{3} = \sqrt[3]{2^2}$ (۱)

۱۷۳- اگر $x^{x-1} \times \left(\frac{1}{4}\right)^x = \sqrt[3]{4}$ باشد، مقدار x کدام است؟

$\frac{3}{4}$ (۴)

$\frac{5}{3}$ (۳)

1 (۲)

$\frac{8}{3}$ (۱)

۱۷۴- ریشه ششم منفی عدد ۶۴ چند برابر ریشه پنجم $\frac{243}{32}$ است؟

$-\frac{1}{4}$ (۴)

-3 (۳)

$-\frac{4}{3}$ (۲)

$-\frac{3}{4}$ (۱)

۱۷۵- دو نقطه $(a, -\frac{1}{2})$ و $(b, \frac{2}{3})$ روی نمودار تابع $y = \frac{x}{9}$ قرار دارند، مقدار $a + b$ کدام است؟

$\frac{3}{2}$ (۴)

2 (۳)

1 (۲)

$\frac{1}{2}$ (۱)

۱۷۶- حاصل عبارت $\frac{\frac{3}{5} \times 27^{15}}{96^5}$ کدام است؟

9 (۴)

$\frac{2}{35}$ (۳)

$\frac{3}{35}$ (۲)

3 (۱)

۱۷۷- جمعیت کشوری در سال ۱۶ برابر ۶۴ میلیون نفر بوده است، اگر آهنگ رشد جمعیت $15/0$ درصد در ماه ثابت باشد، بعد از ۶ ماه جمعیت این کشور کدام است؟

$(23)^6$ (۴)

$(23/6)^6$ (۳)

$(20/03)^6$ (۲)

$(20/36)^6$ (۱)

۱۷۸- اگر $f(x) = (\frac{1}{5})^x$ و $g(x) = (2)^x$ باشند، مقدار $f(x) + g(x)$ کدام است؟

$7/16$ (۴)

$7/96$ (۳)

$8/4$ (۲)

$8/04$ (۱)

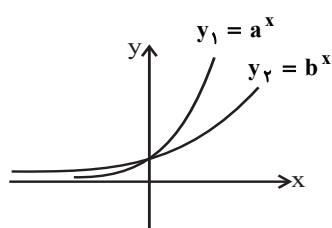
۱۷۹- اگر تابع $y = (3a-1)^x$ یک تابع نمایی باشد، a کدام مقدار زیر می‌تواند باشد؟

$\frac{3}{4}$ (۴)

$\frac{1}{4}$ (۳)

$\frac{1}{3}$ (۲)

$\frac{2}{3}$ (۱)

۱۸۰- با توجه به نمودار دو تابع y_1 و y_2 ، کدام گزینه صحیح است؟

$1 < a < b$ (۱)

$\sqrt{a} > \sqrt{b}$ (۲)

$\frac{1}{a^2} > \frac{1}{b^2}$ (۳)

$\frac{1}{a} > \frac{1}{b}$ (۴)



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

سبک شناسی دوره معاصر و انقلاب اسلامی، ونّ در شعر نیمایی، حسن تعلیل،
حسن آمیزی و اسلوب معادله و کارگاه تعطیل فصل / فصل چهارم
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۲۱

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۸۱- در همه اشعار زیر به جز ... گرایش به نماد یافت می‌شود.

- ۱) خوشامدایی دیگر / به ساحلی دیگر / به دریای دیگر / خوشای خوشای خوشیدن / خوشای خوشای / آه این پرنده در این قفس تنگ نمی‌خواند ...
- ۲) جاده خاموش است، از هر گوشه شب هست در جنگل / تیرگی، صبح از پیش تازان / رخنهای بیهوده می‌جودید ...
- ۳) در این شهر غربت که مأوای توست / چنان زندگی کن که در زادگاه / وگرن خون به چشم کم از آب نیست ...
- ۴) اگر به خانه من آمدی ای مهربان چراغ بیار / و یک دریچه که از آن به ازدحام کوچه خوشبخت بنگرم ...

۱۸۲- هر دو مورد کدام گزینه درباره سبک شعر زیر - از پرویز بیگی - درست است؟

«یاران چه غریبانه، رفتند از این خانه / هم سوخته شمع ما، هم سوخته پروانه

بشکسته سبوهان، خون است به دل همان / فریاد و فغان دارد، دُردی‌کش میخانه

هر سوی نظر کردم، هر کوی گذر کرد / خاکستر و خون دیدم، ویرانه به ویرانه

افتاده سری سویی، گلگون شده گیسویی / دیگر نبود دستی، تا موی کند شانه

تا سر به بدن باشد، این جامه کفن باشد / فریاد اباذرها، ره بسته به بیگانه ...»

الف) واژگان متناسب با جبهه و جنگ و ایثار در شعر دیده می‌شود.

ب) باستان‌گرایی و علاقه به استفاده از واژگان کهن در شعر وجود دارد.

پ) روح حماسه و عرفان در آن دیده می‌شود.

ت) زبان شعر به سبک خراسانی نزدیک است.

۴) الف، ب

۳) ت، پ

۲) الف، پ

۱) ب، پ

۱۸۳- در شعر زیر کدام ویژگی سبکی ادبیات انقلاب مشهود نیست؟

«ای مهر دل فروز، خدا را به جلوه آی / وین تیرگی ز دامن دشت و دمن زدای

ای صبح دیررس، تو به فریاد ما برس / اوی شام دیرپایی، ازین بیشتر مپای

ای تیغ آفتاب، درخشی به میغ زن / وز قامت ستیغ برافکن سیه قبای

ای مرغ صبح، مژده پایان شب بیار / اوی جُند، دم فروکش از این مرغوابی»

۴) آشنایی‌زادایی زبانی

۲) تقلید از سبک خراسانی

۳) بهره‌گیری از نمادگرایی

۱) باستان‌گرایی

۱۸۴- کدام بیت فاقد حس‌آمیزی است؟

۱) ز طبع خسته من عذر خامشی مپذیر / سخن گره نگشاید چو طبع بسته بود

۲) به زبان چرب ای جان بنواز جان ما را / به سلام خشک خوش کن دل ناتوان ما را

۳) به تلخ عیشی از آن سر گرفتمام چون می / که کرد چون عنیم عصر پاییمال لئام

۴) تلخ منشین شراب اگر داری / شور کم کن کباب اگر داری

۱۸۵- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«گر از آن سنبل گلبوی سمن فرسا نیست / چیست این بوی دلاویز که با باد صبا است»

۲) حسن تعلیل - جناس - تضاد

۱) استعاره - تضاد - حس‌آمیزی

۴) حسن آمیزی - حسن تعلیل - استعاره

۳) جناس - اسلوب معادله - مراجعات نظری



۱۸۶- آرایه‌های «ایهام تناسب، اسلوب معادله، حس‌آمیزی، حسن تعلیل» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته است؟

الف) سفید از حسرت این انتظار است استخوان من / که یا رب ناوکت در کوچه دل کی نهد پا را

ب) من از تو سیر نگردم و گر ترش کنی ایرو / جواب تلخ ز شیرین مقابله شکر آید

ج) گر که خواهی نظم گیرد کار ملک و دین ز تو / جهد کن تا جمله افعالت شود موزون عدل

د) هیچ بی درد را نخواهد عشق / هیچ گنجشک را نگیرد باز

۴) ب، د، الف، ج

۳) ج، د، ب، الف

۲) ب، الف، ج، د

۱) د، الف، ب، ج

۱۸۷- در کدام بیت یکی از آرایه‌های ادبی در کمانک رو به رو نادرست آمده است؟

۱) آیینه را ز محبت طوطی گزیر نیست / ای سنگدل به صائب شیرین سخن در آ (حس‌آمیزی - اسلوب معادله)

۲) مگر شهید به این تیغ کوه شد فرهاد؟ / که لاله‌اش به چراغ مزار می‌ماند (حسن تعلیل - تشبيه)

۳) از نم دیده و خون جگر فرهاد است / هر گل و لاله که از سنگ برون می‌آید (حسن تعلیل - ایهام)

۴) همرهان رفتند اما داغشان از دل نرفت / آتشی بر جای ماند کاروان چون بگذرد (ایهام تناسب - اسلوب معادله)

۱۸۸- به ترتیب آرایه‌های هر یک از ابیات زیر کدام است؟

الف) زلف چون قلاب او آب از دل آهن کشد / ریشه جوهر برون ز آیینه روشن کند

ب) کجا تو صید من خسته‌دل شوی هیهات / مگس چگونه تواند گرفت شاهین را

ج) خانه زنبور شد از گردن افزایی هدف / این سزای آن که در این خاکدان گردن کشد

۲) حس‌آمیزی، حسن تعلیل، اسلوب معادله

۱) استعاره، اسلوب معادله، حسن تعلیل

۴) حس‌آمیزی، اسلوب معادله، حسن تعلیل

۳) استعاره، تشبيه، اسلوب معادله

۱۸۹- نام وزن کدام مصraig، درست است؟

۱) بپیوندد به کام دل، تو را هر کس برید از من: هزج مثمن محفوظ

۲) می‌دهم جان تا مگر بازآرمش: رمل مسدس سالم

۳) افسرده آن عمری که آن بگذشت بی آن جان خوش: رجز مثمن سالم

۴) دل از من برد و روی از من نهان کرد: متقارب مسدس محفوظ

۱۹۰- کدام گزینه وزن شعر نیمایی زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

«در تلاش شب که ابر تیره می‌بارد/ روی دریای هراس‌انگیز/ وز فراز برج بارانداز خلوت مرغ باران می‌کشد فریاد خشم‌آمیز».

۱) مفاعیلین مفاعیلین مفاعیلین فع/ مفاعیلین مفاعیلین مفاعیلین مفاعیلین مفاعیلین فع.

۲) فاعلان فاعلان فاعلان فع/ فاعلان فاعلان فاعلان فاعلان فاعلان فاعلان فاعلان فع.

۳) فعلان فعلان فعلان فع/ فعلان فعلان فعلان فعلان فعلان فعلان فعلان فعلان فع.

۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع/ مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع.



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

 ياری
درس ۸
صفحه‌های ۷۲ تا ۸۲

عربی زبان قرآن (۳)

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۱۹۱ - ۱۹۴)

۱۹۱- «إلهي شكرًا لك! لأنك قد جعلت الإنشار في قلب كل شاب من شبابنا»: الله ...

۱) تو را سپاس! چرا که شادمانی را در قلب همه جوانانمان قرار داده‌ای!

۲) تو را شکر! زیرا گشاده‌روی را در قلب هر یک از جوانان ما جای داده‌ای!

۳) تو را سپاس! زیرا شادمانی را در قلب هر جوانی از جوانانمان قرار داده‌ای!

۴) تو را شکر! چون گشاده‌روی را برای قلب هر جوانی از جوانان ما آفریده‌ای!

۱۹۲- «حفظ اللسان من الأخلاق الحميدة، فعلينا ألا نقول ما لا نحب أن يقال لنا!»:

۱) حفظ زبان از اخلاق پسندیده است، پس بر ما واجب است که چیزی گفته نشود که دوست نداریم به ما بگویند!

۲) نگهداشتن زبان جزء اخلاق پسندیده است، پس ما باید چیزی را بر زبان آوریم که دوست داریم گفته شود!

۳) حفظ زبان از اخلاق پسندیده است، پس ما نباید چیزی را بگوییم که دوست نداریم به ما گفته شود!

۴) از اخلاق شایسته حفظ زبان است و ما نباید چیزی را بگوییم که دوست نداریم به ما بگویند!

۱۹۳- عین الخطأ:

۱) إنَّ الْأَمْلَ كَالسَّرَابِ يَغْرِيُ الْآمِلِينَ!: آرزو همانند سراب است که آرزومندان را فریب می‌دهد!

۲) أَخِي! أَكْرَهُ لَنَا مَا يُسْبِبُ إِيذَاءَ النَّاسِ!: برادر من! آنچه را باعث آزار مردم می‌شود، برای خودمان ناپسند بدار!

۳) إِنَّ الْأَمْ لَنْ تَسْمِحَ لَنَا بِأَكْلِ الْأَطْعَمَةِ غَيْرِ الصَّحِيَّةِ!: مادر به ما اجازه خوردن غذاهای ناسالم را نخواهد داد!

۴) لَيْتَنَا لَا نَشْتَغِلُ بِالْدُنْيَا لَكِي لَا نَنْسِي خَالقَهَا!: کاش ما به دنیا مشغول نشویم تا آفریننده آن را فراموش نکنیم!

۱۹۴- «إِي جوانان تلاشگر، در راه خدا جهاد کنید و بدانید که هیچ خیری در الذئی که پس از آن پشیمانی است، وجود ندارد!»

۱) يَا أَيُّهَا الشَّبَابُ، جَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَ لَتَعْلَمُوا لَا خَيْرٌ فِي لَذَاتِ بَعْدِهِ النَّدَامَةِ!

۲) أَيُّهَا الشَّبَابُ الْمَجَدُونُ، تَجَاهَدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَ تَعْلَمُونَ لَا خَيْرٌ فِي لَذَّةِ بَعْدِهَا النَّدَامَةِ!

۳) أَيُّهَا الشَّبَابُ الْمَجَدُونُ، جَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَ اعْلَمُوا أَنَّهُ لَا خَيْرٌ فِي لَذَّةِ بَعْدِهَا النَّدَامَةِ!

۴) يَا شَبَابَ الْمَجَدِونَ، جَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَ اعْلَمُوا أَنَّهُ لَا لَذَّةَ إِلَّا بَعْدِهَا النَّدَامَةِ!

۱۹۵- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

۱) أَيْتُهَا الْمُؤْمِنَاتُ! لَا تَسْتَئِنْ إِنْكُنْ قد حَلَقْتُنْ مِنْ طِينَةِ!

۲) أَيُّهَا إِنْسَانُ! أَحْسِنْ كَمَا تُحِبُّ أَنْ يُحْسِنَ إِلَيْكَ!

۳) إِنَّ اللَّهَ يَتَقَبَّلُ الدَّعَاءَ عِنْدَمَا تَدْعُوهُ مُخْلِصِينَ!

۴) إِنَّ اللَّهَ يَسْتَرُ كُلَّ مَعْيُوبٍ!



١٩٦- عِينُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصرفي: «يَا عَبَادِي الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ أَرْضَيْ وَاسِعَةً!»

١) آمنوا: فعل ماض - للمخاطبين - مزيد ثلاثي (مصدره: إيمان) - لازم / مع فاعله جملة فعلية

٢) أرض: اسم - مفرد مؤنث - مبني / اسم الحرف المشبه بالفعل و منصوب

٣) واسعة: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل - معرب - نكرة / خبر للحرف المشبهة بالفعل و مرفوع

٤) عباد: اسم - جمع تكسير (مفرده: عايد) - معرب / مُنادى و منصوب

١٩٧- عِينُ الْخَطْأِ فِي الْمَحْلِ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلْمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطْ:

١) تذهب اللآعبات إلى الملعب مع جميع الأمهات!: مضاف إليه

٢) إكره لأخيك ما تكره لنفسك!: مبتدأ

٣) يا أحسن الخالقين! إرحم علينا!: مُنادى

٤) قد جعلناك خليفة في الأرض!: مفعول

١٩٨- عِينُ مَا لَيْسَ فِيهِ أُسْلُوبُ النَّدَاءِ :

١) إلهي أرجو أن تعاملني بالرفق!

٤) صديقي أعنيك على المصيبة إلا الله!

٣) إلهي لا يعامل العباد الصالحين إلا بالفضل!

١٩٩- عِينُ الْمَنَادِيِّ غَيْرِ الْمَضَافِ:

١) ربنا! آتنا في الدنيا حسنة و في الآخرة حسنة!

٢) رب إني أستغفرك!

٣) يا أرحم الراحمين أسألك النجاة!

٤) اللهم صل على محمد و آله!

٢٠٠- «.... أَمَامُ الْأَسَاذَةِ الْكَرَامُ !»؛ عِينُ الْخَطْأِ لِلْفَرَاغِينِ:

٢) تواضعوا - يا صغار

١) تواضع - أيها الطالب

٤) تواضعوا - أيها زملاء

٣) تواضع - يا محمد



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس‌های (۵) ۱۳۹۵
صفحه‌های ۱۲۵-۱۳۰

تاریخ (۳)

- ۲۰۱- نخستین مرحله برنامه‌های اصلاحی با عنوان اصلاحات ارضی در سال ۱۳۴۰ در زمان نخست وزیری چه کسی آغاز شد؟
- (۱) اسدالله علم (۲) علی امینی (۳) فضل الله زاهدی (۴) احمد قوام
- ۲۰۲- حزب رستاخیز در راستای کدام هدف حکومت پهلوی ایجاد شد؟
- (۱) تقویت و تحکیم پایه‌های اقتدار حکومت (۲) کاهش تنفر عمومی از سیاست‌های آمریکا (۳) بهبود نسبی وضعیت فعالان اقتصادی (۴) جلوگیری از مهاجرت روستاییان به شهرها
- ۲۰۳- کدامیک از گروه‌های زیر از همان ابتدا با الهام از افکار مارکسیستی به مبارزه مسلحانه روی آوردند؟
- (۱) سازمان مجاهدین خلق (۲) سازمان چریک‌های فدایی خلق (۳) گروهک فرقان (۴) جمعیت فداییان اسلام
- ۲۰۴- شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان آبان ۱۳۵۷ در مقابل دانشگاه تهران چه کسی را و با چه هدفی به نخست وزیری برگزید؟
- (۱) جمشید آموزگار - جلب حمایت مردم (۲) شریف امامی - شاپور بختیار - برقراری حکومت نظامی
- ۲۰۵- علت استعفای مهندس بازرگان و اعضای کابینه او چه بود؟
- (۱) تداوم دشمنی‌ها و توطئه‌های دولت آمریکا علیه انقلاب (۲) حمایت مجلس خبرگان قانون اساسی از تسخیر سفارت آمریکا (۳) گستره وسیع و دامنه‌دار نهادهای انقلابی (۴) دخالت شورای انقلاب در امور سیاسی کشور
- ۲۰۶- نخستین نهاد انقلابی که به فرمان امام خمینی(ره) تأسیس شد، کدامیک از نهادهای زیر بود؟
- (۱) بسیج مستضعفین (۲) سپاه پاسداران انقلاب اسلامی (۳) دادسراهای انقلاب اسلامی (۴) کمیته انقلاب اسلامی
- ۲۰۷- کدامیک از شخصیت‌های انقلابی توسط گروهک فرقان به شهادت رسیدند؟
- (۱) آیت‌الله ربانی شیرازی (۲) آیت‌الله قاضی طباطبائی (۳) آیت‌الله اشرفی اصفهانی (۴) آیت‌الله دستغیب
- ۲۰۸- دانشگاه‌ها که پس از پیروزی انقلاب اسلامی تعطیل شده بودند، در دوره ریاست جمهوری کدامیک از شخصیت‌های زیر بازگشایی شدند؟
- (۱) ابوالحسن بنی صدر (۲) محمدعلی رجایی (۳) آیت‌الله مهدوی کنی (۴) آیت‌الله سید علی خامنه‌ای
- ۲۰۹- کدام گزینه از دستاوردهای دفاع مقدس در حوزه نظامی نمی‌باشد؟
- (۱) تحول در حوزه صنایع دفاعی کشور (۲) تقویت و تحکیم سازمان رزم نیروهای مسلح (۳) تثبیت اقتدار نظام جمهوری اسلامی در دفاع از تمامیت ارضی کشور (۴) خودکفایی در تولید و ساخت نیازهای مختلف نظامی
- ۲۱۰- اوج حماسه دفاع مقدس ملت ایران در کدامیک از عملیات‌های زیر رقم خورد؟
- (۱) فتحالمبین (۲) مرصاد (۳) بیت المقدس (۴) ثامن‌الاثمه



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مخاطرات طبیعی (فصل سوم)
صفحه‌های (۸ تا ۱۵)

جغرافیا (۳)

۲۱۱- ایران در کدام کمریند زلزله‌خیز جهان قرار گرفته است و این کمریند دارای چه حرکتی است؟

(۱) اطراف اقیانوس آرام - حرکت هم‌گرا
(۲) اطراف اقیانوس آرام - حرکت واگرا

(۳) مرکز آلپ‌هیمالیا - حرکت هم‌گرا
(۴) مرکز آلپ‌هیمالیا - حرکت واگرا

۲۱۲- در حوضه‌های گرد، مدت زمان ... صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند؛ زیرا در این حوضه‌ها، به علت انشعابات ... سرشاخه‌ها، که طول

آن‌ها ... است، همه جریان‌ها همزمان به خروجی می‌رسند و موجب سرریز و وقوع سیل می‌شوند.

(۱) بیشتری - متراتکم - تقریباً به یک اندازه
(۲) کمتری - متراتکم - تقریباً متفاوت

(۳) بیشتری - پراکنده - تقریباً متفاوت
(۴) کمتری - پراکنده - تقریباً به یک اندازه

۲۱۳- «بارشی که باعث زمین‌لغزش می‌شود» و «عاملی که بیشترین نوع لغزش‌های دامنه‌ای را به خود اختصاص داده است»، به ترتیب کدام است؟

(۱) شدید و کوتاه‌مدت - زمین‌لرزه
(۲) شدید و کوتاه‌مدت - زیربری رودخانه‌ها

(۳) با شدت کم و طولانی‌مدت - زمین‌لرزه
(۴) با شدت کم و طولانی‌مدت - زیربری رودخانه‌ها

۲۱۴- فرایندهای طبیعی در چه صورت به مخاطره تبدیل می‌شوند؟

(۱) منشأ شکل‌گیری درون‌زمینی داشته باشند.

(۲) سلامتی و حیات انسان‌ها و موجودات زنده را تهدید کنند.

(۳) به صورت ناگهانی و شدید و پیش‌بینی نشده به وقوع بپیوندند.

(۴) ناشی از فرایندهای بیرون از زمین باشند.

۲۱۵- در دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار، زمانی که لرزش‌های کوچک کاهش پیدا می‌کند، کدامیک از موارد زیر را می‌توان پیش‌بینی نمود؟

الف) بیشترشدن احتمال تجمع انرژی درون زمین

ب) تغییر نامحسوس موقعیت صفحات نزدیک‌شونده

ج) وقوع زمین‌لرزه‌هایی با مقیاس ریشتر کمتر

د) افزایش شدت تخریب در اثر تخلیه یک باره انرژی

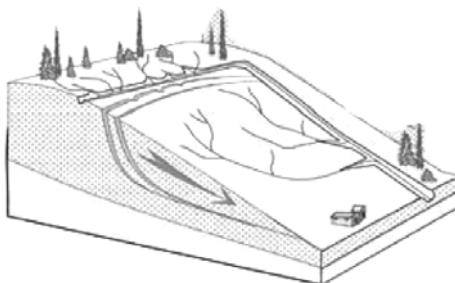


۲۱۶- کدامیک از روش‌های غیرسازه‌ای برای جلوگیری از وقوع سیل است؟

- (۱) ایجاد دیوارهای مهارکننده و پایدارکننده
- (۲) احداث سدهای ذخیره‌ای و سدهای تنظیمی
- (۳) ایجاد کانال‌های انحرافی
- (۴) نفوذدادن آب باران در حوضه‌ها

۲۱۷- با توجه به تصویر، کدام گزینه جاهای خالی عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«با هدایت انشعابات شبکه زهکشی به سوی یک کanal مصنوعی، سرعت تخلیه روان آب ... و نفوذپذیری و احتمال وقوع زمین‌لغزش ... می‌یابد.»



- (۱) کاهش - افزایش
- (۲) افزایش - افزایش
- (۳) کاهش - کاهش
- (۴) افزایش - کاهش

۲۱۸- کدامیک از پدیده‌های زیر اغلب در گوگل ارث نشان داده نمی‌شود؟

- (۱) انرژی زمین‌گرمایی و گازهای موجود در جو
- (۲) سکونتگاه‌های بزرگ و کوچک استانی
- (۳) جنگل‌ها، دریاها و خشکی‌های روی زمین
- (۴) ارتفاعات، راه‌ها و خطوط ساحلی دریاها

۲۱۹- توانایی تعیین حدود سیل‌گیر رودخانه‌ها از طریق تصاویر ماهواره‌ای کدام ویژگی سنجش از دور را بیان می‌کند؟

- (۱) کاربرد سنجش از دور در مطالعات مخاطرات طبیعی
- (۲) توانایی مطالعه منابع طبیعی، هواشناسی و جوئی
- (۳) کاربرد سنجش از دور در مطالعات انرژی
- (۴) توانایی مطالعه پدیده‌های غیرقابل رؤیت با چشم

۲۲۰- تصاویر ماهواره‌ای چگونه می‌توانند موقعیت گسل‌های لرزه‌خیز را شناسایی و پایش کنند؟

- (۱) با ثبت میزان جایه‌جایی مواد سطح دامنه‌های آن‌ها
- (۲) با بررسی میزان سیل‌گیر بودن و آبی که از آن‌ها عبور می‌کند
- (۳) با ثبت تغییرات دمایی در اطراف خطوط گسل
- (۴) با بررسی میزان پوشیده‌شدن آن‌ها با رسوبات فرسایش‌یافته



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

پیشینه علوم اجتماعی درجه‌اند اسلام، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام
(درس‌های ۹ و ۱۰)
صفحه‌های ۹۳ تا ۱۶

جامعه‌شناسی (۳)

۲۲۱- کدام گزینه به ترتیب به ویژگی‌های مدینه «جاہله»، «فاضلہ» و «فاسقہ» اشاره دارد؟

۱) بی‌بهره از علوم عقلی - برخوردار از علوم و حیانی - انحراف عملی از مدینه فاضلہ

۲) بی‌بهره از علوم تفسیری - برخوردار از علوم ابزاری - انحراف نظری از مدینه فاضلہ

۳) بی‌بهره از علوم عقلی - برخوردار از علوم و حیانی - انحراف نظری از مدینه فاضلہ

۴) بی‌بهره از علوم تفسیری - برخوردار از علوم ابزاری - انحراف عملی از مدینه فاضلہ

۲۲۲- به ترتیب هریک از عبارات زیر، پیامد، معنا، علت کدام مورد است؟

- شکل‌گیری دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران

- حکومتی که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند

- عقل عملی

۱) مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - معنای مشروطه از دیدگاه میرزا نائینی - شکل‌گیری اعتباریات

۲) ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام - معنای مشروطه از دیدگاه امام خمینی (ره) - شناسایی هستی‌های طبیعی

۳) مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - معنای مشروطه از دیدگاه امام خمینی (ره) - شکل‌گیری خانواده، قانون و جامعه

۴) مشارکت و حضور فعال مردم - معنای مشروطه از دیدگاه میرزا نائینی - شکل‌گیری فلسفه و متافیزیک

۲۲۳- کدام گزینه به ترتیب به «روش مورد استفاده این‌خلدون»، «عامل شکل‌گیری جوامع از دید او» و «ویژگی رویکرد او» اشاره دارد؟

۱) استفاده بیشتر از روش حسی و تجربی - مفهوم عصبیت - محافظه‌کارانه

۲) استفاده بیشتر از روش عقلانی و وحیانی - مفهوم عصبیت - انتقادی

۳) استفاده بیشتر از روش حسی و تجربی - مفهوم عقلانیت - محافظه‌کارانه

۴) استفاده بیشتر از روش عقلانی و وحیانی - مفهوم عقلانیت - انتقادی

۲۲۴- در ارتباط با علم فقه کدام گزینه نادرست است؟

۱) فقه اسلامی، مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند اما درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.

۲) علم فقه نه تنها ویژگی‌های جامعه مطلوب و آرمانی را مشخص می‌کند؛ بلکه راه‌های برونو رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.

۳) فقه اسلامی تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی را به رسمیت نمی‌شناسد و آن‌ها را صرفاً به فرصتی برای شکل‌گیری امت اسلامی تبدیل می‌کند.

۴) مدارای اجتماعی با مسلمانان و دفاع از مرزه‌های اسلامی در برابر تهاجم متجاوزان، از جمله آرمان‌های اجتماعی هستند که فقه اسلامی عهده‌دار بیان آن‌هاست.

۲۲۵- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟

- منع آموختن علم سحر در اسلام

- علم به نفس و علم به مبدأ و معاد

- برطرف کردن نیازهای روزمره جامعه اسلامی

۱) یادگیری همه علوم، ارزش یکسانی ندارد. - علوم نافع - سنت‌های الهی

۲) علوم نافع به این علوم، محدود نمی‌شود. - نافع‌ترین علوم - فواید علوم اجتماعی

۳) یادگیری همه علوم، ارزش یکسانی ندارد. - نافع‌ترین علوم - علوم ابزاری

۴) علوم نافع به این علوم، محدود نمی‌شود. - علوم ابزاری - نافع‌ترین علوم

۲۲۶- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام یک از انواع عقل، اشاره دارد؟

- تحسین عدالت و تقبیح تبعیض نژادی
- عوامل مهاجرت نخبگان علمی از کشور
- درگ معناهای متفاوت شهادت طلبی

۱) عقل انتقادی - عقل تفسیری - عقل تبیینی

۲) عقل انتقادی - عقل ابزاری - عقل تفسیری

۱) عقل تجربی - عقل تفسیری - عقل انتقادی

۲) عقل تفسیری - عقل انتقادی - عقل ابزاری

۲۲۷- هر عبارت با کدام مفهوم مرتبط است؟

- تلاش برای تحقق و گسترش عدالت

- نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم نیست.

۱) آرمان فقه اسلامی - نظام انقلاب اسلامی

۱) توصیف آرمان‌های اجتماعی - نظام انقلاب اسلامی

۴) آرمان فقه اسلامی - نظام مشروطه

۳) تبیین آرمان‌های اجتماعی - نظام مشروطه

۲۲۸- کدام گزینه به ترتیب علت عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- شباهت نداشتن دانش اجتماعی مسلمانان به علوم اجتماعی تفسیری

- ایجاد خانواده، قانون و جامعه

- شکل‌گیری فلسفه (متافیزیک)

۱) دانشمندان مسلمان، تفسیر را نیازمند استدلال عقلانی نمی‌دانند - عقل نظری - عقل عملی

۲) دانشمندان مسلمان، هر تفسیر را نوعی تبیین به شمار می‌آورند - عقل نظری - عقل عملی

۳) دانشمندان مسلمان، تفاوت‌های پدیده‌های اعتباری و تکوینی را می‌شناسند - عقل عملی - عقل نظری

۴) دانشمندان مسلمان، دانش علمی را به داشت حسی و تجربی محدود نمی‌کنند - عقل عملی - عقل نظری

۲۲۹- هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- کمک به انسان برای شناسایی حقایق و قواعد جهان

- مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان

- فقه شیعه

الف	عقل خاص	ب
مشارکت در تحقیق پخشیدن نظام مطلوب در عصر غیبت	ج	شکل‌دهی نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی در ایران

۱) ب - الف - ج ۲) ج - ب - الف ۳) ج - الف - ب ۴) الف - ب - ج

۲۳۰- در ارتباط با ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با علوم اجتماعی جهان متعدد، کدام گزینه نادرست است؟

۱) علوم اجتماعی جهان اسلام نه تنها وضعیت موجود جهان اسلام را تبیین می‌کند، بلکه راههای بروزنرفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را نیز شناسایی می‌کند و این دانش، مناسب با معنای علم در جامعه جهانی است.

۲) علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد، ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند.

۳) عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روش‌نگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد، بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند.

۴) عقلانیت جهان اسلام علاوه بر آن که با داده‌های حسی و تجربی و همچنین با هنگارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود، تعامل فعال دارد، آن‌ها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌هد.



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

آغاز فلسفه در چهان اسلام (۱)، فلسفه در چهان اسلام (۲)،
دوران متأخر (درس‌های ۹ تا ۱۱)
صفحه‌های ۶۵ تا ۸۹

فلسفه دوازدهم

۲۳۱- کدام گزینه با نظر فارابی درباره «مردم مدینه فاضله» مغایرت دارد؟

۱) همه اعضا متناسب با ظرفیت‌های خود در جای مناسبی قرار گرفته‌اند.

۲) برخی از اعضای مدینه فاضله بر برخی دیگر مقدم‌اند.

۳) کسی باید بر دیگران برتری داشته باشد و بر مردم ریاست کند.

۴) مناصب و جایگاه‌ها به صورت هماهنگ و مساوی تقسیم شده است.

۲۳۲- کدام عبارت بیانگر دیدگاه فارابی نسبت به سیاست است؟

۱) سیاست باید به گونه‌ای باشد که در مدینه، نظام مردم‌سالاری تحقق یابد.

۲) سعادت و کمال انسان بدون زندگی اجتماعی میسر نیست.

۳) رهبری مدینه فاضله فقط و فقط از پیامبر خدا برمی‌آید.

۴) مهم‌ترین تفاوت مدینه فاضله و جاهله در توزیع نقش‌های اجتماعی است.

۲۳۳- به ترتیب کدام کتاب ابن‌سینا فرهنگ‌نامه پزشکی و کدام کتاب یک دایرة المعارف علمی و فلسفی است؟

۱) شفا - قانون

۲) شفا - انصاف

۳) شفا - قانون

۴) قانون - انصاف

۲۳۴- به نظر ابن‌سینا، اگر یک شیء به سوی کمال خودش سوق پیدا نکند؛ لزوماً ...

۱) طبیعت آن شیء شر است.

۲) هیچ خیری در عالم وجود ندارد.

۳) مانعی در راه طبیعت آن قرار گرفته است.

۴) طبیعت آن شیء با طبیعت کل سازگاری ندارد.

۲۳۵- تعریف سه‌روردی از حکیم متأله چیست؟

۱) حکیمی که به کلیه مباحث اعتقد‌ای و دینی مسلط باشد.

۲) سالک و عارفی که ذوق تأله در سلوک عرفانی خود دارد.

۳) هم در عرفان و شهود به کمال رسیده و هم در برهان و استدلال.

۴) هم عطش و شوق معرفت یافته و هم در فلسفه به کمال رسیده است.



۲۳۶- اصطلاحات زیر در فلسفه سهوروردی به ترتیب با کدام گزینه مطابقت دارد؟

»**شرق جهان - خداوند - مغرب وسطی - واقعیت اشیاء«**

۱) محل فرشتگان مقرب - نورالانوار - آمیختگی نور و ظلمت - هستی

۲) نور مطلق - نور محض - عالم ماده - پرتو نور

۳) نور محض - نورالانوار - آمیختگی نور و ظلمت - نور

۴) پرتو نور - نور مطلق - عالم ماده - هستی

۲۳۷- کدامیک از آثار ملاصدرا به ترتیب «به شیوه‌ای اشراقی تدوین یافته است - خلاصه نیمة دوم اسفرار است - همانند مبدأ و معاد است؟»؟

۱) شواهد الربویه - المبدأ و المعاد - المظاہر الالهیه

۲) الاسفار الاربعه - المبدأ و المعاد - المشاعر

۳) شواهد الربویه - حدوث العالم - المظاہر الالهیه

۴) الاسفار الاربعه - حدوث العالم - المشاعر

۲۳۸- کدام گزاره با اصول فلسفی ملاصدرا مطابقت دارد؟

۱) وجود در خارج اصالت دارد و ماهیت نه ذهنی است و نه خارجی.

۲) هر وجودی با تعیینی خاص در خارج هست و این تعیین خاص مفهوم وجود به دست می‌آید.

۳) آنچه واقعیت خارجی را تشکیل می‌دهد، وجود است که با ماهیت وحدت دارد.

۴) واقعیت خارجی، مصدق مفهوم وجود است و حقیقت وجود واحد و دارای مراتب است.

۲۳۹- کدام گزینه با توجه به اصول فلسفی ملاصدرا صحیح است؟

۱) با توجه به ذات اشیاء نمی‌توانیم از کثرت آن‌ها سخن به میان آوریم.

۲) ماهیت هر چیز همان حقیقتی است که تعیینات خارجی به آن تعلق دارد.

۳) کثرت در وحدت است و وحدت در کثرت است.

۴) درجات وجودی هر چیز به این برمی‌گردد که از نور بهره برده باشد یا از تاریکی.

۲۴۰- کدام گزینه درباره کتاب «اصول فلسفه و روش رئالیسم» درست نیست؟

۱) نتیجه نقد مبانی فلسفی جدید در دوره خود بود.

۲) شهید مطهری آن را شرح داده است.

۳) صرفاً یک کتاب انتقادی است.

۴) شامل یک دوره فلسفه اسلامی است.

پشتیبان

گفت و گو با پشتیبان درباره هدف‌گذاری دو درس

- ۲۸۷ - آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف‌گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت و گوی ما درباره هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۸۸ - آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۸۹ - پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنج شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

- ۲۹۰ - پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس پشتیبان با اولیا

- ۲۹۱ - آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- (۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
- (۲) بله، هنگامی که با من گفت و گو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
- (۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
- (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه‌ریزی

- ۲۹۲ - آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه ریزی شما را بررسی کرده است؟

- (۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی ام را با دقت بررسی کرد.
- (۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی ام را بررسی کرد.
- (۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی ام را بررسی نکرد.
- (۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳ - آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیشتری دارم).
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

- ۲۹۴ - آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سروقت آغاز می‌شود.
- (۲) پاسخ‌گویی به سوال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۳) پاسخ‌گویی به سوال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متاخرین

- ۲۹۵ - آیا دانش آموزان متاخر در محل جدایانه متوقف می‌شوند؟

- (۱) خیر، متاخرانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متاخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل.
- (۳) بله، افراد متاخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همه‌مهه ایجاد می‌شود.
- (۴) بله، افراد متاخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جدایانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

- ۲۹۶ - عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب

پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷ - آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می‌شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
- (۲) گاهی اوقات

ارزیابی آزمون امروز

- ۲۹۸ - به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب



ویژه دوران جمعبندی



۱۰ کنکور رشته‌ی انسانی منتشر شد

۲۸۰۰ سوال در قالب ۱۰ آزمون شیوه‌سازی شده
منطبق با بودجه‌بندی و چیدمان کنکور ۹۸

۱۰ مجموعه نکات جامع از دروس اختصاصی

امکان دریافت کارنامه چند از ۱۰ از طریق
اپلیکیشن کانون‌ها