

آزمون آزمایشی خیلی سبز



پایه دوازدهم

آزمون جامع (مرحله بیست و دوم)

سال تحصیلی ۱۴۰۴-۰۵

۲۶/ مرداد/ ۱۴۰۵

دفترچه شماره یک

پایه	پایه دهم	پایه یازدهم	پایه دوازدهم	مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
دهم	کل کتاب صفحه ۹ تا ۱۱۷	کل کتاب صفحه ۱ تا ۷۰	کل کتاب صفحه ۱۰۴ تا ۱۰۴	۳۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	ریاضی و آمار
دهم	کل کتاب صفحه ۱۰ تا ۱۰۷	کل کتاب صفحه ۱۰ تا ۱۰۸	کل کتاب صفحه ۱۰ تا ۱۲۲	۳۰ دقیقه	۵۰	۲۱	۳۰	زبان و ادبیات فارسی
دهم	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۴۲	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۳۶	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۱۵	۲۵ دقیقه	۶۵	۵۱	۱۵	علوم اجتماعی
—	کل کتاب صفحه ۸ تا ۲۰۶	—	—	۸۵ دقیقه	۸۰	۶۶	۱۵	روانشناسی
—	—	—	—	۸۵ دقیقه	—	—	۸۰ سؤال	مجموع

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا	مسئول درس - گزینشگر
ریاضی و آمار	علی شهبازی - محمد یگانه کارشناس علمی: میثم حصارکی	علی شهبازی
زبان و ادبیات فارسی	علی شجاع - بهنام کیانی شاهوندی - یعقوب کیانی حسینعلی موسی زاده کارشناس علمی: طاهره موسی زاده	بهنام کیانی شاهوندی
علوم اجتماعی	کاظم داوری - محمدابراهیم مازنی کارشناس علمی: سید هانی رکن الدینی	محمدابراهیم مازنی
روانشناسی	حدیثه توکلی - مهدی جاهدی - امیرحسین حبیب زاده - نگار کاتبی کارشناس علمی: مهدی پارچه پاف	سیمین زاهدی

مدیر تألیف آزمون: دکتر فاطمه آقاچانپور

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

دفترچه سؤالات آزمون های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال ها، زمان پاسخگویی، نوع چینش گزینه ها، نوع صفحه آرای، فونت سؤالات، سبک و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و ...) در شبیه ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می شود.





۱- عدد ۲، واسطه حسابی ریشه‌های معادله $mx^2 - (m^2 - 12)x - 6 = 0$ است. واسطه هندسی مثبت ریشه‌ها کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $\sqrt{2}$ (۳) $\sqrt{3}$ (۴) $\sqrt{6}$

۲- کدام گزینه درباره جواب(های) معادله $1 + \frac{x}{x-4} = \frac{x^2 - 4x + 25}{x^2 - 4x}$ درست است؟

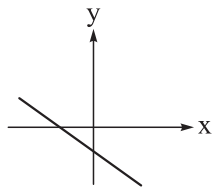
- (۱) دو جواب وارون هم دارد. (۲) دو جواب قرینه هم دارد.
(۳) فقط یک جواب دارد. (۴) جواب ندارد.

۳- تابع خطی $f(x) = (m+2)x + \frac{m-2}{3}$ ، به ازای همه مقادیر m از نقطه (α, β) می‌گذرد. مقدار $[\alpha + \beta]$ کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) -۲ (۳) -۳ (۴) -۴

۴- شکل زیر نمودار تابع با ضابطه $f(x) = ax + b$ است. رأس سهمی به معادله $y = ax^2 - bx$ در کدام ناحیه دستگاه

مختصات قرار دارد؟



- (۱) اول
(۲) دوم
(۳) سوم
(۴) چهارم

۵- اگر میانگین ۶ داده آماری x_1 تا x_6 برابر با ۵، $x_1 - 5 = x_2 - 5 = \dots = x_6 - 5$ و $x_6 = 10$ باشد، واریانس این ۶ داده

کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۵

۶- روی کنسروهای تن ماهی عدد 10 ± 180 گرم درج شده است. در ۳۰۰۰ تا کنسرو، انتظار می‌رود وزن چه تعدادی از

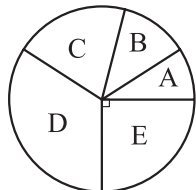
آنها در محدوده ۱۷۵ تا ۱۸۵ گرم باشد؟

- (۱) ۱۸۰۰ (۲) ۱۹۲۰ (۳) ۲۰۴۰ (۴) ۲۱۶۰

۷- نمودار دایره‌ای زیر، مربوط به نمرات A، B، C، D و E، برای ۱۶۰ دانش‌آموز در درس اقتصاد است. اگر تعداد

دانش‌آموزانی که نمره‌های B، C و D گرفته‌اند به ترتیب ۲، ۳ و ۴ برابر تعداد دانش‌آموزانی باشد که نمره A گرفته‌اند،

چند نفر نمره B گرفته‌اند؟



- (۱) ۲۰
(۲) ۲۴
(۳) ۳۰
(۴) ۳۲

۸- زاویه بین دو شعاع متوالی در دو نمودار راداری 60° و 40° است. اگر متغیرهای دو نمودار را در یک نمودار راداری نشان دهیم، زاویه بین دو شعاع متوالی آن 36° می‌شود. چند متغیر مشترک در دو نمودار اولیه وجود دارد؟

- (۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

۹- در خصوص گزاره $(p \vee \sim q \vee r) \Leftrightarrow [(p \wedge q) \Rightarrow r]$ ، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) فقط در حالتی که p و q درست باشند، گزاره درست است.
(۲) فقط در حالتی که p و q نادرست باشند، گزاره نادرست است.
(۳) همواره درست است.
(۴) هم‌ارز با r است.

۱۰- کدام تساوی زیر از عبارت «۲ برابر معکوس یک واحد بیشتر از عددی، با مجذور آن عدد برابر است.» قابل نتیجه‌گیری است؟

- (۱) $x^3 + x^2 - 2 = 0$ (۲) $x^3 - x^2 - 2 = 0$
(۳) $x^3 - x^2 + 2 = 0$ (۴) $x^3 + x^2 + 2 = 0$

۱۱- اگر $f = \{(a, 1-2a), (-2, b^2+b), (2b^2+2b, 3)\}$ یک تابع ثابت باشد، اختلاف بزرگ‌ترین و کوچک‌ترین عضو

دامنه آن کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۱۲- اگر $f = \{(1, a+3), (-1, 4), (1, 1-a), (2b, 3a)\}$ و $g = \{(b, b^2+1), (b, 2b), (-2, 4), (ab, 3)\}$ تابع باشند، مجموع

اعضای برد تابع $f \times g$ کدام است؟

- (۱) ۱۴ (۲) ۱۶ (۳) ۱۸ (۴) ۲۰

۱۳- مقدار مصرف و قیمت سه کالا برای یک خانواده در جدول زیر آمده است. میزان تورم این سه شاخص برای این

خانواده کدام است؟

کالا	مقدار مصرف در سال پایه	قیمت در سال پایه	قیمت در سال مورد نظر
A	۴۰	۵	۱۰
B	۲۰	۴۰	۶۰
C	۱۰	۶۰	۸۰

- (۱) ۴۰٪ (۲) ۴۵٪ (۳) ۵۰٪ (۴) ۵۵٪

۱۴- با حروف کلمه «فریدون» چند کلمه شش حرفی بدون حروف تکراری می‌توان نوشت که شامل ۳ حرف نقطه‌دار باشد؟

- (۱) ۴۸۰ (۲) ۵۰۰ (۳) ۵۴۰ (۴) ۶۰۰

۱۵- علی و مجید هر کدام یک تاس و یک سکه پرتاب می کنند. با چه احتمالی سکه ها متفاوت ولی تاس ها مثل هم می آیند؟

- (۱) $\frac{1}{12}$ (۲) $\frac{1}{6}$ (۳) $\frac{1}{9}$ (۴) $\frac{1}{8}$

۱۶- در دنباله a_n زوج $\frac{a_n}{2} + 2$ و فرد $3a_n - 1$ با شرط $a_1 = 10$ ، حاصل $a_7 - a_6$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۲ (۴) -۲

۱۷- مجموع جملات سوم و یازدهم یک دنباله حسابی برابر با ۱۲ است. اگر مجموع جملات پنجم تا پانزدهم این دنباله برابر با ۱۳۲ باشد، جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) صفر (۲) -۲ (۳) -۴ (۴) -۶

۱۸- جمله اول و نسبت مشترک یک دنباله هندسی به ترتیب ۸۹۶ و $\frac{1}{4}$ است. اگر جمله n ام این دنباله $\frac{3}{5}$ باشد، n کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴) ۱۰

۱۹- با توجه به تساوی $\frac{\sqrt[3]{32} \times x^5 \times 10^3}{(2/5)^{-2} \times \sqrt[4]{64}} = 45^5$ ، مجموع ارقام عدد $2x - 1$ کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) ۷ (۳) ۹ (۴) ۱۰

۲۰- جمعیت شهری ۸ میلیون نفر است. اگر رشد جمعیت به صورت نمایی و با ضریب ثابت ۲ درصد در سال باشد، جمعیت این شهر پس از ۱۰ سال چند نفر افزایش می یابد؟ ($1/0.2^5 = 1/1$)

- (۱) ۱۳۲۰۰۰۰ (۲) ۱۴۶۰۰۰۰ (۳) ۱۵۲۰۰۰۰ (۴) ۱۶۸۰۰۰۰

ایران تونله
توشه ای برای موفقیت

۲۱- در کدام عبارت بیشترین ویژگی سبک نثر دوره غزنوی و سلجوقی (با توجه به کتاب) به چشم می‌خورد؟

- (۱) و خیل‌تاشان که رفته بودند سوی غزنین بازآمدند و باز نمودند که چون بشارت رسید به غزنین، چند روز شادی کردند.
- (۲) و هر روز حاجب علی برنشستی و به صحرا آمدی و بایستادی و اعیان و محتشمان درگاه، تا چاشتگاه فراخ حدیث کردند.
- (۳) و امیر ابوالاحمد آدام الله سلامته شاخی بود از اصل دولت امیر ماضی انارالله برهانه هر کدام قوی‌تر و شکوفه آبدارتر و برومندتر.
- (۴) و بسیار سخن و مناظره رفت و وی گفت او را به گوزگانان باز باید فرستاد با کسان و یا با خویشتن به درگاه عالی بُرد.

۲۲- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی «ایراد» دارد؟

- (۱) کلیم کاشانی در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است. وی با به کار بردن مضمون‌های ابداعی فراوان «خلاق‌المعانی ثانی» لقب گرفت.
- (۲) شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند و هرچند به زبان فارسی نیز کتاب نوشته یا شعر گفته‌اند، اما علاقه‌ای نشان نداده‌اند.
- (۳) در قرن یازدهم بهاندادن به شعر ستایشی در ایران، موجب شد که شاعران مدیحه‌سرا برای امرار معاش یا ثروت‌اندوزی راهی دیار هند شوند.
- (۴) صائب تبریزی معروف‌ترین شاعر سبک هندی و از پرکارترین شاعران فارسی‌زبان است. صائب را خداوندگار مضامین تازه شعری دانسته‌اند.

۲۳- در کدام بیت کاربرد واژگان کهن را که امروزه به گونه‌ای دیگر به کار گرفته می‌شوند، نمی‌توان یافت؟

- (۱) خشک گردد موش زان گربه عیار گر بود اعداد موشان صد هزار
- (۲) زهر قاتل صورتش شهد است و شیر هین مرو بی صحبت پیر خیر
- (۳) چون برآمد بر درخت آن زن گریست چون ز بالا سوی شوهر بنگریست
- (۴) آن شنیدی تو که در هندوستان دید دانایی گروهی دوستان

۲۴- هر یک از عبارات زیر کدام شخصیت ادبی را معرفی می‌نماید؟

- از شاعران قرن هشتم که در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی در سبک عراقی است.
- او یکی از کتاب‌های خود را به تشویق امیرعلیشیر نوایی نوشته است. این کتاب شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.
- شاعر عصر سربداران، مردی دهقان‌پیشه بود که قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است.
- اثر معروفش از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر به شمار می‌رود که نثر او در مقدمه مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است.

- (۱) سلمان ساوجی - دولتشاه سمرقندی - ابن یمین - شمس قیس رازی
- (۲) سلمان ساوجی - حمدالله مستوفی - شاه نعمت‌الله ولی - نجم‌الدین رازی
- (۳) خواجه کرمانی - دولتشاه سمرقندی - شاه نعمت‌الله ولی - نجم‌الدین رازی
- (۴) خواجه کرمانی - حمدالله مستوفی - ابن یمین - شمس قیس رازی

۲۵- کدام ابیات با توجه به ویژگی‌های «ادبی» در یک سبک قرار می‌گیرند؟

- | | |
|---|--|
| الف) ز بزم وصل، خواهش‌های بیجامی بردمارا | چو گوهر موج ما بیرون دریا می‌برد ما را |
| ب) بار دگر نوش آورید این پیر دُرْدآشام را | صد جام بر هم نوش کرد از خون دل پر جام را |
| ج) گداز گوهر دل باده ناب است شب‌نم را | نم چشم تحیر عالم آب است شب‌نم را |
| د) قامت خم برد آرام و قرار از جان من | خواب شیرین، تلخ ازین دیوار مایل شد مرا |
| ه) ساقیا زنجیر مشکین را ز مه بردار زود | بر رخ زردم نه آن یاقوت شکرریز را |

- (۱) «الف» - «د» - «ه»
- (۲) «ب» - «ج» - «ه»
- (۳) «الف» - «ج» - «د»
- (۴) «ب» - «الف» - «د»

۲۶- هر یک از ویژگی‌های زیر به ترتیب، بیانگر کدام سده از تاریخ ادبیات ایران است؟

(الف) در شعر این دوره کاربرد غزل بیشتر شد و جایگاه «تخلص» در انتهای آن تثبیت گردید.

(ب) مدح و ذم و هجو در شعر این دوره بسیار کم است.

(ج) عبارت‌های وصفی دور و دراز و لفظ‌پردازی‌های بیجا در نامه‌ها و نوشته‌ها کاهشی آشکار می‌یابد.

(د) مکتب وقوع نتیجه‌چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود.

(۱) هفتم، هشتم و نهم - دهم - دوازدهم و سیزدهم - چهاردهم

(۲) دوازدهم و سیزدهم - چهاردهم - هفتم، هشتم و نهم - دهم

(۳) دوازدهم و سیزدهم - هفتم، هشتم و نهم - دهم - چهاردهم

(۴) هفتم، هشتم و نهم - چهاردهم - دوازدهم و سیزدهم - دهم

۲۷- چند عبارت درباره‌ی ویژگی‌های ادبیات قرن دهم و یازدهم درست است؟

• تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه

• بازتاب بیشتر علوم در شعر

• کشتن یا متواری ساختن فضلا

• رشد ادبیات فارسی در هند

• بهاندادن به شعر ستایشی

• درهم آمیختگی مختصات نو و کهن

(۱) پنج

(۲) چهار

(۳) سه

(۴) دو

۲۸- کدام ویژگی‌ها به سراینده‌ی منظومه‌ی زیر اختصاص می‌یابد؟

«سلامت را نمی‌خواهند پاسخ گفت / سرها در گریبان است / کسی سر برنیارد کرد پاسخ‌گفتن و دیدار یاران را ...»

(۱) بیان روایی و داستانی، حماسی‌بودن زبان، کهن‌گرایی و برخی کاربردهای نحوی سبک خراسانی از ویژگی‌های شعر اوست.

(۲) کوشید تا شعر را به هنجار نثر و سادگی نزدیک کند. در این مسیر از واژگان روزمره، عامیانه و نو بهره برد.

(۳) توانایی خود را در ادبیات انقلاب نشان داد و جایگاه خویش را در شعر انقلاب تثبیت کرد.

(۴) پس از انقلاب به آرمان‌ها و اهداف مذهبی و انقلابی وفادار مانده است. وی در غزل و قصیده طبع‌آزمایی کرده است.

اشعار سپید او نیز قابل توجه‌اند.

۲۹- کدام بیت فاقد «مجاز» و دارای «لف‌ونشر و تشبیه» است؟

(۱) دعوی خون‌بابتان کم‌کن که این سنگین‌دلان

پاک می‌سازند با دامن محشر تیغ را

(۲) چه گویم از حدیث زلف و رویش

چو مشرق مظهر هر صبح و شام است

(۳) بلند و پست خار راه عجز ما نمی‌گردد

به پهلوی قطع سازد سایه چندین کوه و صحرا را

(۴) چه تربیت شنوم یا چه مصلحت بینم

مرا که چشم به ساقی و گوش بر چنگ است

۳۰- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«چاه دنیا سربه‌سر نوک سنان و خنجر است

پابدین‌ره کی نهد آن را که چشمی بر سر است»

(۱) کنایه، استعاره‌ی مکنیه، ایهام، استعاره‌ی مصرحه

(۲) جناس اختلافی، استعاره‌ی مصرحه، تضاد، واج‌آرایی

(۳) کنایه، استعاره‌ی مصرحه، تشبیه، جناس

(۴) مراعات‌نظیر، تشبیه، حسن تعلیل، ایهام

۳۱- در کدام بیت «استعارهٔ مکنیه، مجاز، تشبیه و تشخیص» یافت می‌شود؟

- | | |
|--|--|
| (۱) ای صفت زلف تو غارت ایمان ما | عشق جهان‌سوز تو بر دل ما پادشا |
| (۲) عالمی چون زخم آغوش طمع وا کرده‌اند | تا کجا خواباند آن مژگان کافر تیغ را |
| (۳) در شهر که دیده است چنین شهره بتی را | در بر که کشیده است سهیل و قمری را |
| (۴) به گنجشکان می‌لادام خود، خواهم چنان باشی | که استغنا زنی، گر بینی اندر دام، عنقا را |

۳۲- کدام آرایه‌های ادبی را نمی‌توان در بیت زیر یافت؟

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| «ترزبانی معدن زنگار می‌سازد مرا | خامشی آیینۀ اسرار می‌سازد مرا» |
| (۱) ایهام و استعارهٔ مکنیه | (۲) کنایه و مجاز |
| (۳) مراعات‌نظیر و واج‌آرایی | (۴) حس‌آمیزی و تشبیه |

۳۳- کدام بیت به «دو تشبیه و یک ایهام» آراسته است؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| (۱) گر چنین خواهد شد از می عارض او آتشین | خون چو داغ لاله در لخت جگر سازد مرا |
| (۲) در کنف فقر بین سوختگان خام نوش | بر شجر لا نگر مرغ‌دلان خوش‌نوا |
| (۳) غنچه‌سان پر گل اگر خواهی دهان خویش را | پرهٔ قفل خموشی کن زبان خویش را |
| (۴) بهر فریدون راز کرده ز عصمت علم | در صف فغفور آز کرده به همت عزا |

۳۴- آرایه‌های «لف‌ونشر، تلمیح، پارادوکس، اسلوب معادله، تضمین» به ترتیب، در کدام گزینه‌ها یافت می‌شود؟

- | | |
|--|--|
| الف) مردیم به آن چشمهٔ حیوان که رساند | شرح عطش سینهٔ تفسیدهٔ ما را |
| ب) وان دم که توبد خویی، دشنام و جفا گویی | می‌گو که جفای تو حلواست همه حلوا |
| ج) آه و دودش سنبل و ریحان جنت می‌شود | در دل هر کس که سازی گرم جای خویش را |
| د) مقام ظالم آخر بر ضعیفان است ارزانی | که چون آتش ز پا افتد به خاکستر دهد جا را |
| ه) این جواب آن غزل صائب که می‌گوید اسیر | خواب چون گردد گران، بیدار می‌سازد مرا |
- (۱) الف، ج، ب، ه، د
(۲) ج، ب، الف، ه، د
(۳) الف، ب، ج، د، ه
(۴) ج، الف، ب، د، ه

۳۵- با توجه به آرایه‌های مقابل ابیات، همهٔ گزینه‌ها درست است؛ به جز

- | | |
|---|------------------------------------|
| (۱) صبر کن بر تلخ کامی‌ها که آخر روزگار | چشمه‌سار نوش سازد بوسه‌گاه نیش را |
| (۲) گرد راه از چهرهٔ سیلاب می‌شوید محیط | متصل گردان به دریا جویبار خویش را |
| (۳) از دست‌برد حاجت نم در جبین ندارم | آخر هجوم مطلب شست از عرق حیا را |
| (۴) تنگ می‌سازد بیابان را به رهرو کفش تنگ | تنگ‌دستی از جهان بیزار می‌سازد مرا |
- (حس‌آمیزی، مجاز)
(پارادوکس، استعارهٔ مکنیه)
(حسن تعلیل، استعارهٔ مصرحه)
(جناس تام، اسلوب معادله)

۳۶- آرایه‌های «استعاره، کنایه، جناس، ایهام تناسب و حسن تعلیل» به ترتیب، در کدام گزینه‌ها یافت می‌شود؟

- (الف) راندی ز نظر چشم بلا دیده‌ما را
(ب) چو ما در چنگ عشق اندر فتادیم
(ج) زاد همراهان در این وادی نمی‌آید به کار
(د) در فکر کلاهند حریفان همه هشدار
(ه) تیر آهی از پشیمانی نجست از سینه‌ام
- (۱) ج، د، ب، الف، ه
(۲) د، الف، ه، ب، ج
(۳) الف، ب، د، ج، ه
(۴) د، ب، الف، ه، ج

۳۷- قافیه کدام بیت نادرست است؟

- (۱) هر که او مفتی شد و فتوی نوشت
(۲) بهر آن کس کاو رود در مدرسه
(۳) حق تعالی خلق او خواهد گرفت
(۴) آل احمد جمله یک دین داشتند

۳۸- در ابیات زیر چند بین ذوقافیتین هستند؟

- (الف) یکی سر برآر از گریبان غم
(ب) حيله آموزان جگرها سوخته
(ج) مرا حاجی شانه عاج داد
(د) شاعر طوس آب بسته کشته را
- (۱) یک
(۲) دو
(۳) سه
(۴) چهار

۳۹- وزن عروضی کدام مورد با سروده زیر یکسان است؟

- «چشم من است این که چون گیاهی مسموم
ریشه به سنگدلی سرشته به زهر است»
(۱) در آسمان نبود به جز پرده‌ای سیاه
(۲) همچو شب ابر که خورشید صبح
(۳) آینه تشنگی آدم و آهو
(۴) باز بنفشه رسید جانب سوسن دوتا

۴۰- هجاهای کدام بیت به دو شیوه همسان و ناهمسان دسته‌بندی می‌شوند؟

- (۱) بس شام‌ها ستاره شمردم به نور ماه
(۲) گاهی برسید از ره عشقی کش و سرمست
(۳) چون شمع بدم سوزان هر شب به سحر کشته
(۴) ای گلشن تو زندگی وی زخم تو فرخندگی
- تا اختر رمیده بختم وفا کند
زد نعره که این گوشه چه خوش جای گرفتیم
امروز بنشناسم شب را ز سحر جانان
وی بندهات را بندگی بهتر ز ملک انجمن

۴۱- بحرهای «رجز»، «رمل»، «مقارب» و «هزج» به ترتیب در کدام مصراع‌ها دیده می‌شوند؟

- الف) ای دوست حدیث وصل و هجران بگذار (ب) کاه سرگشته را کهربا می‌کشد
ج) جهان فانی و باقی فدای شاهد و ساقی (د) ای شعله‌ور چون آذرخش پیرهن چاک آمده
ه) سرمه‌سای چشم مستش دست ناز (و) جهان گریه‌ای تلخ در خنده داشت

(۱) «الف» - «ه» - «ج» - «و» (۲) «د» - «ب» - «و» - «الف»

(۳) «الف» - «ب» - «ه» - «ج» (۴) «د» - «ه» - «و» - «ج»

۴۲- در کدام سروده، اختیارات شاعری وزنی و زبانی، هر دو، یافت می‌شود؟

(۱) بانگ برداشت مرغ حق: شب! شب!

(۲) شب چو دود سیه تنوره کشید

(۳) همه در چنگ شب به یغما رفت

(۴) یک سپیدار و چند بید کهن

۴۳- اختیارات شاعری در مقابل همهٔ ابیات درست آمده است، به جز

(۱) گفت که خاقانیا روی تو زرفام نیست گفتم معذور دار، زر نماید به شب

(ابدال - بلندبودن هجای پایانی)

(۲) کردم بر جان رقم شکر شب و مدح می کآمدن دوست را بود ز هر دو سبب

(تغییر کمیت مصوت کوتاه - ابدال)

(۳) طوطی جان مست من از شکری چه می‌شود زهرهٔ می‌پرست من از قمری چه می‌شود

(ابدال - تغییر کمیت مصوت بلند)

(۴) گوید خاقانیا این همه ناموس چیست؟ نه هر که دو بیت گفت لقب ز خاقان برد

(ابدال - قلب)

۴۴- اوزان نوشته‌شده در مقابل همهٔ مصراع‌ها «کاملاً» درست است، به جز

(۱) گه خوش و گاه ناخوش چون خلیل اندر آتش (فاعلاتن فعولن فاعلاتن فعولن یا فاعلن فاعلاتن فاعلن فاعلاتن)

(۲) صدف چه قیمت آرد چو رفت گوهرکان (مفاعیلن فعولن مفاعیلن فعولن یا فعول فاعلاتن فعول فاعلاتن)

(۳) زندان شب یلدا بگشایم و بگریزم (مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن یا مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن)

(۴) ای فردا ای امید بی‌نیرنگ (مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعل یا مستفعل فاعلاتن مستفعل فَع)

۴۵- کدام مورد را نمی‌توان از ویژگی‌های ابیات زیر دانست؟

«فضل خود همچو مشک غماز است علم خود همچو صبح، پرده‌در است

هیچ‌گه شمع بی‌فتیله نسوخت تا عمل نیست، علم بی‌اثر است»

(۱) شعر در وزنی ناهمسان سروده شده است.

(۲) آرایه‌های تشبیه، جناس و اسلوب معادله را می‌توان در این ابیات یافت.

(۳) این ابیات در قالبی است که اوج سخن پروین اعتصامی در آن است.

(۴) بیت اول با عبارت «دانا چو طبلهٔ عطار است؛ خاموش و هنرنمای» قرابت مفهومی دارد.

۴۶- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

- «خُرده‌ای از مال دنیا در بساط هر که هست
(۱) دخل و خرج خویش را چون مه برابر هر که کرد
(۲) از عزیزی می‌کند از تاج شاهان پایتخت
(۳) رزق ما از عالم هستی، نظر واکردنی است
(۴) قسمت روشندان از خوان گردون حسرت است
- جبهه واکرده‌ای پیوسته چون گل بایدش»
کم نگردد روزی‌اش هرگز ز خوان آفتاب
هر که شد با قطره‌ای خرسند چون گوهر ز آب
روی دریا را نبیند یک نظر افزون حباب
می‌خورد خون شفق از بینوایی آفتاب

۴۷- معادل کنایه «بازار شکستن» در کدام بیت آمده است؟

- (۱) با حُسن فروشان بهل این گرمی بازار
(۲) رونق بازار گیتی قصه غم بود و بس
(۳) این طراوت که تو داری چو به گلزار آبی
(۴) قرص خورشید ز روی تو به جایی ماند
- ما یوسف خود را به خریدار نبردیم (بِهَل = بگذار، واگذار کن)
من فراوان داشتم این جنس، بازارم گرفت
گل رویت ببرد رونق گلبرگ طری (طری = باطراوت)
ورنه هر روز کجا گرم شود بازارش؟

۴۸- مفهوم بیت زیر با کدام بیت، تناسب دارد؟

- «دوستان عیب‌کنندم که چرا دل به تو دادم
(۱) گر من به تو فرهاد صفت شیفته‌ام
(۲) دوستان عیب‌کنندم که برآرم دم عشق
(۳) عییم مکن ار دود دلم در جگر افتاد
(۴) گر تو شیرین زمانی نظری نیز به من کن
- باید اول به تو گفتن که چنین خوب چرایی»
عییم مکن ای جان، که تو بس شیرینی
عود اگر دم نزنند خانه معطر نشود
با این همه آتش نتوانم که نجوشم
که به دیوانگی از عشق تو فرهاد زمانم

۴۹- مفهوم کلی همه ابیات، یکسان است؛ به جز

- (۱) چو شب، روی از ولایت درکشیدی
(۲) چو شب، زلف سیاه افکند بر دوش
(۳) چو روز از دامن شب سر برآورد
(۴) چو لعل آفتاب از کان برآمد
- سپاه روز، رایست برکشیدی (رایت = پرچم)
نهاد از ماه زرین حلقه در گوش
زمانه تاج زرین بر سر آورد
ز عشق روز، شب را جان برآمد (کان = معدن)

۵۰- کدام ابیات، با یکدیگر تناسب مفهومی دارند؟

- (الف) آزاده را جفای فلک بیش می‌رسد
(ب) هر کس که توسنی کند او را کنند رام
(ج) به سرکشی خود ای سرو جویبار مناز
(د) سرکشان را فکند تیغ مکافات ز پای
- اول بلا به عاقبت اندیش می‌رسد
در دست روزگار بود تازیانه‌ای (توسنی = سرکشی)
که گر بدو رسی از شرم سر فروآوری
شعله را زود نشانند به خاکستر خویش
- (۱) «الف» - «ج»
(۲) «الف» - «د»
(۳) «ب» - «ج»
(۴) «ب» - «د»

۵۱- روابط بین هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- ارزش اجتماعی و هنجار اجتماعی
- فرهنگ معنوی و فرهنگ اساطیری
- قلمرو آرمانی و قلمرو واقعی فرهنگ جامعه
- هویت اجتماعی و هویت انتسابی

(۱) ارزش‌ها از جنس اهداف و هنجارها از جنس وسیله رسیدن به اهداف هستند. - فرهنگ‌های اساطیری، نمونه‌ای از فرهنگ‌های معنوی هستند. - قلمرو واقعی یک فرهنگ، همواره منطبق بر قلمرو آرمانی آن نیست. - بخشی از هویت اجتماعی ما به صورت انتسابی است.

(۲) ارزش‌ها پدیده‌هایی عینی و هنجارها پدیده‌هایی ذهنی هستند. - فرهنگ اساطیری محصول انحراف بشر از فرهنگ معنوی است. - در صورت عمل مردم به آرمان‌ها، آن‌ها به واقعیت تبدیل می‌شوند. - هویت افراد در بدو تولد یا اجتماعی است یا انتسابی.

(۳) هم ارزش‌ها و هم هنجارها از طریق کنش‌های اجتماعی افراد شکل می‌گیرند. - فرهنگ اساطیری نوعی فرهنگ معنوی غیرتوحیدی است. - اشتراک قلمرو آرمانی و واقعی، در بخش‌هایی است که مردم از آن جانبداری می‌کنند. - هویت اجتماعی، می‌تواند انتسابی یا اکتسابی باشد.

(۴) ارزش‌ها برخلاف هنجارها، همگی مورد قبول، گرایش و تمایل افراد جامعه هستند. - یکی از اقسام فرهنگ‌های معنوی، فرهنگ اساطیری است. - مرز بین قلمرو آرمانی و واقعی، براساس عمل مردم تعیین می‌شود. - هر هویت انتسابی، یک هویت اجتماعی است.

۵۲- موارد مرتبط با «لیبرالیسم»، «جمهوری»، «سیاست» و «اقتدار» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) ناتوانی از سخن گفتن درباره مشروعیت در این نظام - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته‌های آنان - سازوکارهایی برای اعمال قدرت در جهان اجتماعی - قدرت در جهت جلب رضایت و تبعیت افراد
- (۲) مباح دانستن و اباحت همه امور برای انسان‌ها - حکومت اکثریت براساس فضیلت - سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین - قدرت مقبول و پذیرفته شده به صورت رسمی
- (۳) به رسمیت شناختن حضور مؤثر مردم در سیاست - حکومتی دنیوی مبتنی بر فرهنگ متجدد غرب - اعمال قدرت سازمان یافته در جهت هدف معین - قدرت بر مبنای یک نظام ارزشی خاص
- (۴) حاکمیت مردم براساس میل و خواست آن‌ها - حکومت اکثریت بر مدار تمایلات خود - هر نوع تدبیر و سامان دادن قدرت - قدرت بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل

۵۳- پروسه ایجاد بحران معرفتی جدید در فرهنگ غرب، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) دست برداشتن علم از داوری ارزشی - زیر سؤال رفتن علم مدرن - افول روشنگری و شکل‌گیری جریان‌های پست مدرن - محدود شدن علم به امور طبیعی
- (۲) روشن شدن مبانی غیرتجربی علم تجربی - زیر سؤال رفتن علم مدرن - محدود شدن علم به امور طبیعی - ناسازگاری ابعاد معرفتی جهان غرب با سیاست آن
- (۳) روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی - محدود شدن علم به امور طبیعی - روشن شدن مبانی غیرتجربی علم تجربی - تردید در فلسفه‌های روشنگری
- (۴) محدود شدن علم به امور طبیعی - تردید درباره بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب - زیر سؤال رفتن علم مدرن - دست برداشتن علم از داوری ارزشی

۵۴- هر یک از موارد زیر، به ترتیب نشان‌دهنده چه موضوعی است؟

• ایجاد ساختارهای اجتماعی جدید در کشورهای اسلامی

• خارج کردن بخشی از قدرت از تسلط کلیسا در دوران رنسانس

• جنایات اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا

• بروز تزلزل فرهنگی در نهاد خانواده

(۱) شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی اسلام - انکار دخالت دین در امور دنیوی - تأمین سلطه غرب - تأخیر در ازدواج و افزایش طلاق

(۲) عملکرد منورالفرکان غرب‌گرا - حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی - ابعاد هویتی جمعیت - ترجیح دادن زندگی مجردی بر زندگی خانوادگی

(۳) استبداد قومی در کشورهای اسلامی - عملکرد قدرت‌های محلی در رنسانس - نسل‌کشی و پاکسازی نسلی - ناتوانی جامعه در دفاع از کیان خانواده

(۴) بیداری اسلامی و شکل‌گیری مقاومت در برابر استعمار - فرو ریختن اقتدار کلیسا - استعمار قدیم - شیوع رقیب‌ها و بدیل‌هایی برای زندگی خانوادگی

۵۵- عبارت‌های درست درباره «نظم اجتماعی» و «ساختار اجتماعی» و عبارت‌های نادرست درباره «علوم اجتماعی» و «نظام اجتماعی» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) پیش‌بینی رفتار دیگران را امکان‌پذیر می‌نماید. - با تغییر در محیط، خود را در بلندمدت حفظ می‌کند. - علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دآوری می‌کند. - کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کند.

(۲) باعث پدید آمدن قواعد اجتماعی می‌شود. - ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی را برقرار می‌سازد. - موجب افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها با یکدیگر می‌شود. - گاهی با تغییر در خود، نیازهایش را تأمین می‌نماید.

(۳) پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را ممکن می‌سازد. - هماهنگ‌کننده قواعد اجتماعی است. - به کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی کمک می‌کند. - یک ساختار اجتماعی پویا به حساب می‌آید.

(۴) توقعات انسان از دیگران را روشن می‌سازد. - در گروه‌های رسمی مانند سازمان‌ها بهتر دیده می‌شود. - باعث ایجاد نظم اجتماعی می‌شود. - چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف را نشان می‌دهد.

۵۶- موارد خواسته‌شده در جدول زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی		
معضلات	شرایط	پیامد
رکود اراده‌ها	نادیده گرفتن اراده و خلاقیت	(الف)
سقوط ارزش‌ها	تأکید افراطی بر روش‌های تجربی	(ب)
افول معانی	(ج)	محدود شدن مطالعات به توصیف امور قابل مشاهده

(۱) سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در عرصه‌های هنر، ارتباط و اندیشه - اخلاق‌گریزی - نادیده گرفتن معنای کنش در جامعه‌شناسی تبیینی

(۲) تأکید بیش از اندازه بر معنا و ساختارهای اجتماعی - نادیده گرفتن کنش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی - تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده

(۳) یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی - قابل فهم نبودن معنای کنش‌های انسانی - عدم دستیابی به فهم انگیزه کنشگران

(۴) شکل‌گیری قفس آهنین و سلطه نظم افراطی - تأکید صرف بر علوم تجربی - انکار ارزش‌های هنری، عاطفی، اخلاقی و مذهبی

۵۷- به ترتیب «شرایط پیدایش»، «انتقادات وارده» و «عامل از رونق افتادن» رویکرد تبیینی، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) تلاش برای نزدیک شدن به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک - یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه - تأکید بیش از اندازه جامعه‌شناسی بر نظم و ساختارهای اجتماعی
- (۲) به رسمیت شناختن تبیین‌های صرفاً تجربی از پدیده‌های اجتماعی - افزایش کنترل و نظارت برای ایجاد نظم - استفاده مستقل از روش تفسیر در جامعه‌شناسی
- (۳) استفاده از ابزارهای کمی برای شناخت پدیده‌ها در جامعه‌شناسی - مسلط ساختن انسان بر جامعه - تردید در باور نسبت به تعیین مرز علم توسط تجربه و علوم تجربی
- (۴) پوزیتیویسم و یکسان‌دانستن روش مطالعه علوم مختلف - ناتوانی در شناخت و مطالعه نظم و ساختارهای اجتماعی - توجه به آگاهی و معناداری کنش اجتماعی

۵۸- توجه به کدام یک از موارد زیر سبب شده است که اندیشمندان تلاش کنند جوامع و فرهنگ‌ها را از منظر رویکرد تفسیری مطالعه کنند؟

- (۱) ممکن است علوم اجتماعی مجبور شود برای مطالعه هر فرهنگ آن را فقط از منظر مردمی که فرهنگ را پذیرفته‌اند بررسی کند و امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها را نداشته باشد.
- (۲) ممکن است ما بتوانیم نتایج و پیامدهای مطالعه و بررسی یک فرهنگ را به همه جوامع دیگر تعمیم بدهیم و سایر جوامع و فرهنگ‌ها را نیز با همان روشی که فرهنگ خودمان را بررسی می‌کنیم، مطالعه کنیم.
- (۳) ممکن است در مطالعه جوامع و فرهنگ‌ها، به معانی فرهنگی آن‌ها توجه نکنیم و آن‌ها را از منظر خاصی مطالعه کنیم و معنای پدیده‌های اجتماعی و سیاسی در آن فرهنگ‌ها را به درستی دریافت نکنیم.
- (۴) ممکن است تعدد و تنوع فرهنگی که قصد مطالعه آن‌ها را داریم و وجود فرهنگ‌های متنوع معاصر و قدیمی، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌ناپذیر و تمام‌نشده درباره ارزش‌های سیاسی کند.

۵۹- پاسخ سؤال‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) چرا این گروه از افراد، وجود نابرابری‌های اجتماعی را عادلانه می‌دانند؟
 - (ب) چه عاملی موجب شده است که این اندیشمندان، تغییر در نابرابری‌ها را امکان‌پذیر ندانند؟
 - (ج) کدام یک، از پیامدهای نامطلوب پیگیری این شیوه اقتصادی در جامعه است؟
- (۱) زیرا نابرابری‌های اجتماعی، پیامد تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی هستند. - طبیعی‌دانستن قشربندی اجتماعی - تأیید و تثبیت قشربندی اجتماعی در جامعه
 - (۲) زیرا موافق وجود قشربندی اجتماعی در جامعه هستند. - تأکید بر کارکردهای قشربندی اجتماعی در جامعه - مسدود شدن راه پیشرفت مادی برای افراد
 - (۳) زیرا معتقدند قشربندی اجتماعی در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است. - نادیده گرفتن نقش انسان‌ها در پدید آمدن نابرابری - حذف مالکیت خصوصی
 - (۴) زیرا با تأکید بر کارکردهای نابرابری‌ها، آن‌ها را تأیید و تثبیت می‌کنند. - ناعادلانه بودن در نقطه شروع رقابت‌ها - عدم امکان تغییر در قشربندی اجتماعی

۶۰- موارد خواسته شده، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- مسائل مورد توجه در بعد اجتماعی هویت در مدل تکثرگرا
- پیامد جهانی شدن و توسعه ارتباطات در عصر پسامدرن
- اساس روش های نسل کشی و جابه جایی اجباری
- زمینه سازی برای شناخت مردم از یکدیگر

(۱) تأکید بر آزادی های اجتماعی اقوام - تغییرات مداوم و مستمر هویت ها - روش های خشن همانندسازی - الگوی تعارف و احترام متقابل هویت ها

(۲) ارائه راه حل برای حل منازعات قومی - بازگشت جوامع به هویت واقعی خویش - عدم امکان اصلاح دیگری - افزایش همدلی میان انسان ها

(۳) گسترش برابری میان اقوام - در هم آمیختن فرهنگ ها - نفی و طرد دیگری متفاوت - وحدت و کثرت هویت ها و مدل سیاست گذاری تعارف هویت ها

(۴) رفع تبعیض های قومی و گروهی - شکل گیری مدل سیاست گذاری هویتی تکثرگرا - اعمال فشار بر گروه های مخالف - رویکرد نسبی گرایی

۶۱- کدام گزینه درباره ویژگی های عقلانیت در جهان اسلام درست است؟

(۱) ارزیابی انتقادی فرهنگ و سنت های تاریخی - عدم استفاده از حس و تجربه در تولید دانش علمی - پیوند عقلانیت با ارزش ها و هنجارهای اجتماعی

(۲) تعامل عقلانیت با داده های حسی و تجربی - استقلال نسبی عقلانیت از کنش های عاملان - مشارکت عقل، حس و وحی در شناخت علمی

(۳) وابستگی اعتبار عقلانیت به سنت های تاریخی - پذیرش فرهنگ تاریخی به عنوان معیار عقلانیت - تعامل فعال عقلانیت با محیط فرهنگی

(۴) سامان یابی همه بخش های دانش اجتماعی بر پایه وحی - برتری سنت های تاریخی بر ارزیابی عقلانی - ارزیابی فرهنگ و تاریخ توسط عاملان اجتماعی

۶۲- کدام گزینه در ارتباط با اندیشمندان اجتماعی مسلمان درست است؟

(۱) علامه طباطبایی با طرح مسئله اعتباریات، تعریف دقیق تری از موضوع علوم اجتماعی ارائه کرده است. - فارابی در علم اجتماعی خود به توصیف واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییر و تحولات آنها می پردازد.

(۲) استفاده ابن خلدون از روش حسی و بی توجهی به عقل، شبیه آن چیزی است که در جامعه شناسی تبیینی وجود دارد. - از دیدگاه فارابی، در مدینه ضالّه، امور غیرعقلانی، عقلانی معرفی می شوند.

(۳) طه عبدالرحمن با نگاهی تفسیری به نوگرایی، از مشروعیت نوگرایی اسلامی سخن به میان می آورد. - ابن خلدون بیشتر بر تحلیل علّی و ساختاری جوامع متمرکز است و نقش داوری ارزشی را نمی پذیرد.

(۴) امام خمینی در وصیت نامه الهی و سیاسی خود، تشکیل یک دولت اسلامی با جمهوری های آزاد و مستقل را برای آینده کشورهای اسلامی ترسیم می کند. - ابوریحان بیرونی با استفاده از روش عقلی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد.

۶۳- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- مفهوم جامعه‌شناسی انتقادی در نسبت با علم تجربی چگونه تعریف می‌شود؟
- تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا فرد قدرتمند، چه پیامدی به همراه دارد؟
- در صورت پافشاری نکردن یک جهان اجتماعی بر ارزش‌های خود در هنگام مواجهه با جهان اجتماعی دیگر، چه نتیجه‌ای حاصل می‌شود؟

- ۱) رهایی از محدودیت‌های علم تجربی برای جست‌وجوی معیارهای داوری - تضعیف سازوکارهای دموکراسی در جهان غرب - سرایت دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق فرهنگ جهان اجتماعی
- ۲) داوری تجربی درباره ارزش‌ها و ارزیابی کنش‌های افراد جامعه - متزلزل شدن هویت سیاسی جوامع غیرغربی در برابر غرب - ملحق شدن به جهان اجتماعی مقابل ضمن پذیرش عقاید و ارزش‌های آن
- ۳) عدم محدودیت علم به علم تجربی در راستای داوری ارزش‌ها - مدیریت فرهنگ نخبگان جوامع غیرغربی از طریق رسانه - وقوع تحولات هویتی در سطح ارزش‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی
- ۴) نقد وضعیت موجود در جهان اجتماعی به کمک علوم تجربی - تثبیت مرجعیت علمی غرب و ترویج علوم انسانی غربی - پذیرش عقاید و روش‌های جهان اجتماعی مقابل بدون ملحق شدن به آن

۶۴- هر یک از موارد زیر، به ترتیب نشان‌دهنده چیست؟

- شناسایی عوامل مهاجرت در علم جمعیت‌شناسی
 - پدیدآمدن خرده‌فرهنگ‌ها درون هر جهان اجتماعی
 - کودتای آمریکایی و انگلیسی نوژه
 - تقسیم جوامع به ارگانیکی و مکانیکی
- ۱) عقل ابزاری - پدیدآمدن معانی ذهنی و فرهنگی متفاوت - هدف استعمار نو - ارتباط سالم و فعالانه جهان‌های اجتماعی با یکدیگر
 - ۲) علوم اجتماعی - تنوع آگاهی و اراده و تنوع معرفت انسان‌ها - اشتراک استعمار قدیم و استعمار نو - اعتقاد به وجود جهان‌های اجتماعی مختلف
 - ۳) عقل تجربی - خلاقیت و فعالیت کنشگران در تولید معانی - ابزار استعمار نو - مسیر یکسان جوامع و دیدگاه تک‌خطی نسبت به آن‌ها
 - ۴) علوم انسانی - تنوع و تکثر معانی و فعال و خلاق بودن انسان‌ها - تفاوت استعمار نو و استعمار فرانو - دیدگاه عرضی نسبت به تاریخ جوامع

۶۵- از بین عبارت‌های زیر، کدام عبارت‌ها نادرست‌اند؟ چرا؟

- (الف) در فرایند تحولات هویتی، ابتدا تزلزل فرهنگی به دلیل بحران در سطح رفتارها و هنجارها اتفاق می‌افتد و سپس نوبت به ناسازگاری در سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها و وقوع تعارض فرهنگی می‌رسد.
- (ب) استبداد ایلی و قومی دارای هویت غیراسلامی بود اما می‌کوشید ظاهر دینی خود را حفظ کند؛ در مقابل استبداد استعماری به دلیل عمل در سایه قدرت و سلطه جهان غرب، به دنبال حذف مظاهر اسلامی بود.
- (ج) از منظر منورالفکران غرب‌گرا مشروطه نوعی حاکمیت سکولار شبیه دولت انگلستان بود؛ اما عالمان مسلمان و بیدارگران اسلامی به دنبال مشروط‌کردن حاکمیت به رأی مردم بودند.
- (د) امروزه از زور و خشونت کم‌تر از ابزارهای تشویقی استفاده می‌شود و از ثروت، درآمد و پاداش مالی نیز کم‌تر از فکر و آموزش و تبلیغ، بهره‌برداری و استفاده می‌شود.
- (۱) ب ← استبداد استعماری به دنبال حفظ ظاهر اسلامی خود بود. - د ← امروزه از ثروت و درآمد کم‌تر از ابزارهایی مانند زور و خشونت استفاده می‌شود.
- (۲) الف ← در تزلزل فرهنگی، ناسازگاری در سطح لایه‌های عمیق است. - ج ← بیدارگران اسلامی به دنبال حاکمیت عادلانه بودند، نه مشروط‌کردن حاکمیت به رأی مردم.
- (۳) ب ← استبداد ایلی و قومی، دارای هویتی اسلامی بود. - ج ← منورالفکران به دنبال حاکمیتی سکولار مانند دولت فرانسه بودند.
- (۴) د ← امروزه از ابزارهای تشویقی بیشتر از تبلیغ استفاده می‌شود. - الف ← ناسازگاری‌ها ابتدا در سطوح عمیق و سپس در لایه‌های سطحی اتفاق می‌افتد.

۶۶- کدام گزینه، بیان دقیق‌تری از «اصل پایداری انرژی» دارد؟

- (۱) پیش‌فرضی مهم است که محققان علم فیزیک براساس تجربه خود و مشاهده محیط کسب کرده‌اند.
- (۲) احتمالاتی در زمینه انرژی موجود در جهان است که باید برای بررسی آن فرایندها و ضوابط علمی رعایت شود.
- (۳) فرضیه‌ای مبتنی بر آزمایشات مختلف بوده که صحت آن اکنون مشخص شده و برای فیزیکدانان قابل پذیرش است.
- (۴) زنجیره‌ای به هم پیوسته از قوانین و گزاره‌های خاص درباره انرژی موجود در دنیا است.

۶۷- کدام عبارت در خصوص جنبه‌های مختلف رشد در دوره کودکی نادرست است؟

- (۱) ترجیح هدایای بزرگ کم‌ارزش بر هدایای کوچک پرارزش ریشه در سبک پردازش کودک دارد.
- (۲) تدریجی و پیچیده بودن فرایند رشد، ویژگی مشترک بین دو جنبه رشد جسمانی و اخلاقی است.
- (۳) لازمه انجام حرکات ظریف در رشد جسمانی، تسلط بر انجام حرکات درشت است.
- (۴) تصور این‌که روان‌شناسی رشد صرفاً به مطالعه دوره کودکی می‌پردازد، باور نادرستی است.

۶۸- هر کدام از ویژگی‌های نوجوانان زیر، به ترتیب، با کدام مورد همخوانی بیشتری دارد؟

• زهرا دانش‌آموز دهم تجربی است، اما در عین حال به طرح مسائل اجتماعی علاقه‌مند است و مقالات کوتاهی در این زمینه می‌نویسد.

- کامران به علت جوش‌های صورتش اعتمادبه‌نفسش را برای حضور در اجتماع از دست داده است.
 - پیمان در زنگ تفریح با خشم با همکلاسی‌هایش درگیر شده، اما به سرعت پشیمان می‌شود.
 - سجاد فکر می‌کند باهوش‌ترین دانش‌آموز مدرسه است و بدون مطالعه هم می‌تواند نمرات بالایی بگیرد.
- (۱) هویت - تغییرات مربوط به جنس - بی‌ثباتی هیجانی - پیامد تغییرات شناختی دوره نوجوانی
 - (۲) خود آرمانی - رشد اجتماعی - رشد ارزش‌های اخلاقی - آرمان‌گرایی و عیب‌جویی
 - (۳) پاسخ به سؤال «من کیستم؟» - ویژگی‌های اولیه جنسی - رشد هیجانی در دوره نوجوانی - احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز
 - (۴) خود واقعی - ویژگی‌های ثانویه جنسی - تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی - مهارت فرافاصله

۶۹- افزایش هر یک از عوامل زیر، به ترتیب چه تأثیری بر کارایی توجه دارد؟

- تعداد حواس برای انجام تکلیف
 - مدت‌زمان انجام تکلیف
 - میزان غیرارادی بودن توجه
 - مبتدی بودن فرد در انجام تکالیف هم‌زمان
- (۱) مثبت - منفی - منفی - منفی
 - (۲) مثبت - منفی - مثبت - منفی
 - (۳) منفی - مثبت - منفی - مثبت
 - (۴) منفی - مثبت - مثبت - مثبت

۷۰- کدام عبارت در خصوص موقعیت زیر قابل پذیرش است؟

- «سپیده و ساجده با هم خواهر هستند. آن‌ها ظهر در حیاط خانه مشغول دوچرخه‌سواری بودند که ناگهان سپیده به خواهرش گفت: از خانه آقای نادری بوی قرمه‌سبزی می‌آید. ساجده به او گفت: این بوی قرمه‌سبزی نیست، بلکه بوی آش نذری مخصوص شهرشان است که هر سال در چنین روزی می‌پزند و مادر هم به کمکشان رفته است.»
- (۱) ساجده توانسته است با تمرکز بیشتر نسبت به منبع آن بو، گیرنده‌های حسی بیشتری را هنگام دریافت محرک درگیر کند.
 - (۲) سپیده در ردیابی محرک بویایی دچار خطای شناختی و خواهرش با اصابت مواجه شده است.
 - (۳) سپیده دچار نوعی خطا در حوزه ادراک شده که «توهّم» نامیده می‌شود، ولی ساجده به دلیل آشنایی با محرک با افزایش تمرکز مواجه شده است.
 - (۴) سپیده در ادراک بو، دچار خطای ادراکی شده است، اما تفسیر ساجده از محرک بویایی با واقعیت منطبق بوده است.

۷۱- هر کدام از عبارت‌های زیر، به ترتیب، با کدام مهارت فراحافظه مرتبط است؟

- هنگام مطالعه درس زیست، برای هر بخش، خلاصه‌ای کوتاه می‌نویسم و سپس در شب امتحان آن‌ها را مرور می‌کنم.
- در زمان مرور تاریخ، نام پادشاهان را در جدول زمانی مرتب می‌کنم و نکات مهم را رنگی می‌نویسم.
- برای حفظ شماره تلفن دوستم، سعی می‌کنم آن را با کمک تاریخ تولدش به خاطر بسپارم.
- برای درک بهتر مفاهیم مهم فیزیک، علاوه بر کتاب، از فیلم‌های مستند و مدل‌های سه‌بعدی استفاده می‌کنم.

(۱) کارآمدی مرور - ساماندهی مطالب - تمایزبخشی - بیان اهمیت مطلب

(۲) کارآمدی مرور - مطالعه چندحسی - کاهش اثر تداخل - ساماندهی مطالب

(۳) چند روش حرکتی - چند روش حرکتی - استفاده از رمزگردانی معنادار - مطالعه چندحسی

(۴) چند روش حرکتی - کاهش اثر تداخل - مطالعه چندحسی - چند روش حرکتی

۷۲- در رابطه با فرایندهای شناختی آدمی کدام گزینه درست است؟

- (۱) اگر در شرایط آزمایشگاهی هیچ‌یک از گیرنده‌های حسی آدمی توانایی دریافت محرک‌های درونی و بیرونی را نداشته باشد، فرد احساس ناخوشایندی می‌کند و فقط ساعات محدودی توانایی تحمل شرایط را خواهد داشت.
- (۲) هر چه پردازش مفهومی‌تر باشد، شناخت شکل گرفته براساس آن نیز کارآمدتر خواهد بود، به همین خاطر بهتر است در مسیر رشد، فرد از توجه صرف به ویژگی‌های حسی محرک به توجه صرف به ویژگی‌های کیفی محرکی تغییر رویکرد دهد.
- (۳) تکرار مواجهه با محرک مشابه در بازه‌های زمانی مختلف، مثلاً چند بار در ماه، به واسطه عامل یکنواختی و ثبات نسبی موجب آسیب‌دیدن فرایند تمرکز می‌شود و در نتیجه فرد متوجه ابعاد جدید موضوع نمی‌شود.
- (۴) برای آن‌که محرک حسی به اطلاعاتی در حافظه بلندمدت تبدیل شود، می‌بایست دو فرایند طی شود: نخست به آن توجه شود و سپس پیش از آن‌که زمان زیادی بگذرد، فرد اطلاعات مربوط به آن محرک را بازگویی و تمرین کند.

۷۳- گلاره با توجه به زمانی که برای او تا کنکور باقی مانده است، تمام تلاش خود را می‌کند برای رفع نقاط ضعف درسی خود، راه‌حل مناسبی بیابد. کدام‌یک از گزینه‌های مذکور، در مورد او نادرست است؟

- (۱) اگر در زمان محدود نمی‌تواند به پاسخ سؤال خود برسد، پیشنهاد می‌شود برای مدتی نامعلوم آن را کنار بگذارد.
- (۲) اگر مسیر دشواری را در این زمینه تجربه می‌کند، لزوماً دلیل بر خوب تعریف‌نشده بودن یا خوب تعریف‌شده بودن این مسئله نیست.
- (۳) اگر بتواند بازبینی درست نسبت به تجربیات قبلی خود داشته باشد، امکان رسیدن به هدف برای او بیشتر خواهد شد.
- (۴) اقدام‌های احتمالی او تحت تأثیر نگاه او به مسئله خواهد بود.

۷۴- برای تهیه اتوبوس برای اردوی دانش‌آموزی، مدیر مدرسه پیشنهاد می‌کند در بین دانش‌آموزان رضایت‌نامه توزیع شود تا مشخص شود چه تعداد اتوبوس لازم است، اما معاون او اعتقاد دارد دانش‌آموزان عاشق اردو هستند و حتماً همگی آن‌ها در اردو شرکت خواهند کرد. در رابطه با روش حل مسئله مورد استفاده توسط مدیر و معاونش، توضیحات کدام گزینه درست است؟

- (۱) روش مورد استفاده معاون مبتنی بر محاسبات ذهنی و نیازسنجی واقعی است.
- (۲) پیشنهاد مدیر با خطا روبه‌رو است، زیرا حضور دانش‌آموزان تابع نظر شخصی آن‌هاست.
- (۳) راه پیشنهادی معاون در حداقل زمان به جواب می‌رسد، اما لزوماً مورد قبول همگان نیست.
- (۴) اعتبار راه‌حل پیشنهادی مدیر با گذشت زمان به شدت متزلزل می‌شود.

۷۵- هر کدام از عبارت‌های زیر، به ترتیب، با کدام مورد همخوانی بیشتری دارد؟

- در متون دینی استفاده از این سبک تصمیم‌گیری نهی شده است.
- این مانع تصمیم‌گیری با یکی از انواع سبک تصمیم‌گیری مرتبط است.
- پدر برای هدیه تولد فرزندش، از بین چند عروسک، آن که بزرگ‌تر است را انتخاب می‌کند.
- فرد نمی‌تواند از بین دو گزینه متفاوت، یک مورد را برگزیند.
- (۱) ناگهانی و باعجله - دست‌کم گرفتن خود - تصمیم‌گیری معمولی ساده - تعارض گرایش، اجتناب
- (۲) تصمیم‌گیری تکانشی - اعتماد افراطی - تصمیم‌گیری معمولی پیچیده - حالت عاطفی ناخوشایند
- (۳) تصمیم‌گیری احساسی - کنترل نکردن هیجانات - ملاک مزیت در تصمیم‌گیری - تعارض اجتناب، اجتناب
- (۴) مبتنی بر هیجان‌های زودگذر - سوگیری تأیید - ملاک هزینه در تصمیم‌گیری - تعارض گرایش، اجتناب

۷۶- کدام عبارت، در خصوص «تصمیم‌گیری» درست است؟

- (۱) تصمیم‌گیری یک مهارت عالی شناختی است که ششمین مرحله آن به نحوه عملکرد فرد در انتخاب خود بستگی دارد.
- (۲) در تصمیم‌گیری‌هایی که به قضاوت‌ها و روش‌های تصمیم‌گیری خود اعتماد بیش از حد داریم، احتمال این که موفق باشیم بیشتر است.
- (۳) اگر تعداد انتخاب‌های پیش رو زیاد باشد، می‌توانیم با حذف تک‌تک جنبه‌ها از احتمال بروز ناکامی جلوگیری کنیم.
- (۴) هر چه مراحل تصمیم‌گیری شفاف‌تر باشد، تعریف دقیق‌تری از تصمیم‌گیری خواهیم داشت.

۷۷- در جلسه مشاوره تحصیلی مدرسه، مشاور از دانش‌آموزان خواست تا بدون ذکر نام خود، چرایی انگیزه تحصیلی پایین خود را روی کاغذ بنویسند. هر یک از پاسخ‌های زیر، با کدام یک از عوامل نگرشی مرتبط هستند؟

- چون درس خوب نیست، داوطلب پاسخ به سؤالات معلم نمی‌شوم و وقتی در کلاس فعال نباشی، تشویق هم نمی‌شوی.
- وقتی حوصله درس خواندن ندارم، به خودم تلقین می‌کنم که درس آن قدرها هم مهم نیست تا حس بدی نداشته باشم.
- حتی اگر هزار دلیل برای درس خواندن داشته باشم، همان یک دلیل سخت بودن مطالعه آن قدر بزرگ است که درس نمی‌خوانم.
- دلم می‌خواهد رتبه تک‌رقمی کسب کنم، اما از این خواسته خود به قدری دورم که برای شروع درس خواندن انگیزه ندارم.

- (۱) انگیزه بیرونی - باورها و نظام ارزشی - اراده - ادراک کارایی
- (۲) عدم ادراک کارایی - ناهماهنگی شناختی - هماهنگی شناختی - هدفمندی
- (۳) عدم ادراک کارایی - ناهماهنگی شناختی - اراده - هدفمندی
- (۴) انگیزه بیرونی - باورها و نظام ارزشی - هماهنگی شناختی - ادراک کارایی

۷۸- در مثال زیر، اسناد نرگس از چه حالتی به چه حالتی تغییر کرده است؟

«نرگس در چند آزمون ریاضی کلاس خود نمره بالا گرفت و علت موفقیتش را توانایی و استعداد خودش در درس ریاضی دانست، اما وقتی در آزمون‌های سطح شهر نمره خوبی کسب نکرد، به این نتیجه رسید که علت موفقیتش، آسان بودن سؤالات آزمون‌های قبلی بوده است.»

- (۱) بیرونی ناپایدار به درونی پایدار
- (۲) درونی پایدار به بیرونی غیر قابل کنترل
- (۳) بیرونی پایدار به درونی پایدار
- (۴) درونی ناپایدار به بیرونی قابل کنترل

۷۹- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب، مربوط به کدام علامت ناشی از فشار روانی منفی می‌شود؟

- در نتیجه وسواس در رعایت پروتکل بهداشتی و گوشه‌نشینی در خانه، برای مدتی کم‌حوصله و بدخلق شد.
- در جلسه خواستگاری دچار اضطراب شد و کف دست‌هایش عرق کرد.
- علی‌رغم فراموشی مطلب درسی، توانست از طریق تکنیک رد گزینه پاسخ درست را حدس بزند.
- با وجود نگرانی شدید، می‌تواند در دادگاه به خوبی از خود دفاع کند.

- (۱) رفتاری - هیجانی - رفتاری - شناختی
- (۲) هیجانی - جسمانی - شناختی - هیجانی
- (۳) رفتاری - جسمانی - رفتاری - شناختی
- (۴) هیجانی - هیجانی - شناختی - رفتاری

۸۰- با توجه به عبارت زیر، کدام گزینه در رابطه با «هانیه» نادرست است؟

«هانیه مسئول برگزاری جشن فارغ‌التحصیلی مدرسه شده و دلش می‌خواهد جشنی به یادماندنی و باشکوه برگزار کند. چند روز مانده به جشن، هانیه احساس می‌کند از پس حجم کارهای باقی‌مانده بر نمی‌آید و هم‌زمان با شروع معده‌درد، تمرکزش را هم روی کارها از دست می‌دهد.»

(۱) تحت تأثیر فشار روانی برگزاری جشن، هانیه علائم شناختی و جسمانی از خود نشان داده است.

(۲) موقعیت هانیه از نوع ارتباط او با محیط بوده و لازمه برطرف شدن آن، سازگاری مجدد با محیط است.

(۳) هانیه می‌تواند در این موقعیت از روش‌های سازگارانه مانند کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب استفاده کند.

(۴) با توجه به خوشایند بودن جشن فارغ‌التحصیلی، فشار روانی هانیه از نوع مثبت است.

پاسخ‌نامه تشریحی آزمون را ساعت ۱۶ از صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.



azmoon.kheilisabz.com

اساتید، مشاوران و دانش‌آموزان گرامی؛

نظرات، پیشنهادات، انتقادات و بازخوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می‌توانید از طریق آیدی @Kheilisabz_edit در همه پیام‌رسان‌ها با ما به اشتراک بگذارید.

آزمون آزمایشی خیلی سبز



پایه دوازدهم

آزمون جامع (مرحله بیست و دوم)

سال تحصیلی ۱۴۰۴-۰۵

۲۶/ مرداد/ ۱۴۰۵

دفترچه شماره دو

پایه	دوازدهم	دوازدهم	مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
دهم	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۲۰	کل کتاب صفحه ۱ تا ۸۳	۲۰ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰	زبان عربی
کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۵۲	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۸۶	کل کتاب صفحه ۲ تا ۱۶۳	۲۰ دقیقه	۱۱۳	۱۰۱	۱۳	تاریخ
کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۰۶	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۵۳	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۱۵		۱۲۵	۱۱۴	۱۲	جغرافیا
کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۱۳	کل کتاب صفحه ۱ تا ۹۳	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۱۱	۲۰ دقیقه	۱۴۵	۱۲۶	۲۰	فلسفه و منطق
کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۶۰	—	—	۱۵ دقیقه	۱۶۰	۱۴۶	۱۵	اقتصاد
—	—	—	۷۵ دقیقه	۸۰ سؤال		—	مجموع

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا	مسئول درس - گزینشگر
زبان عربی	کیارش پورمهدی - آریا ذوقی - زهرا فرزانه - موسی کاظم غلامی - خالد مشیرپناهی کارشناس علمی: سمیه جغتایی - محمدصادق خادم	موسی کاظم غلامی
تاریخ	کیان کیانی دوست واقع کارشناس علمی: علی آقاجانیپور	کیان کیانی دوست واقع
جغرافیا	سعید بهروزی فر - علیرضا حسن طهرانی - الهه ریاحی نسب - الهام میرزایی کارشناس علمی: حبیبه محبی	علیرضا حسن طهرانی
فلسفه و منطق	علی اکبر آخوندی - محمد تفقیدی - محمدحسین خدام - سعید رحیمیان مجید قدرتی پور کارشناس علمی: علی آقاجانیپور	علی اکبر آخوندی
اقتصاد	سارا شریفی - ستایش محمدی کارشناس علمی: مهناز حامدی	سارا شریفی

مدیر تألیف آزمون: دکتر فاطمه آقاجانیپور

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

دفترچه سؤالات آزمون های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال ها، زمان پاسخگویی، نوع چینش گزینه ها، نوع صفحه آرای، فونت سؤالات، سبک و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و ...) در شبیه ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می شود.



• عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۱ - ۸۹):

۸۱- ﴿هَذَا خَلَقَ اللَّهُ فَأَرُونِي مَاذَا خُلِقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ﴾:

- (۱) این را خدا آفریده است، پس به من نشان دهید کسانی که غیر از اویند، چه خلق کرده‌اند؟
 - (۲) این خلقت خداوند است، پس ببینید کسانی را که غیر از او هستند، چه‌طور آفریده شده‌اند؟
 - (۳) این آفرینش خداست، لذا به من نشان دهید کسانی که غیر از اویند، چه چیزی را آفریده‌اند؟
 - (۴) این را خداوند خلق کرده، لذا ببینید کسانی را که غیر از او هستند، چه چیزی را خلق کرده‌اند؟
- ۸۲- «كَلَّمَا أَرَدْتُ أَنْ أَسْبَّ شَاتِمِي مَنَعَنِي أَخِي الْأَكْبَرُ وَقَالَ: كُنْ صَامِتًا فَرَبَّ سَكُوتٍ أَبْلَغُ مِنَ الْكَلَامِ!»:

- (۱) هر وقت خواستم به دشنام‌دهنده‌ام ناسزا بگویم، برادر بزرگ‌ترم مانع شد و گفت: ساکت باش، زیرا که سکوت کردن رساتر از سخن گفتن است!
- (۲) هر زمان خواستم به دشنام‌دهنده‌ام دشنام بدهم، برادر بزرگ‌ترم مرا منع کرد و گفت: ساکت باش، چه‌بسا سکوتی که از سخن گفتن شیواتر است!
- (۳) هر بار می‌خواستم به ناسزاگویان دشنام بدهم، برادر بزرگم مرا منع کرد و گفت: ساکت شو، چه‌بسا سکوت کردن از سخن گفتن شیواتر باشد!
- (۴) هرگاه خواستم به دشنام‌دهنده‌ام ناسزا بگویم، برادر بزرگم مانع شد و گفت: سکوت کن، چه‌بسا سکوتی که از سخن گفتن رساتر است!

۸۳- «الَّذِينَ يَزْعُونَ الْأَسْمَدَةَ الْكِيمِيَاوِيَّةَ فِي حِضْنِ الْأَرْضِ فَلْيَعْلَمُوا أَنَّهُمْ لَنْ يَحْصِدُوا إِلَّا الضَّرَرَ وَالْخَرَابَ، لِيَتَّهَمُوا يَدْرِكُونَ أَنَّ جُرْحَ الْبَيْنَةِ لَا تَرْجِعُ عَوَاقِبُهُ إِلَّا إِلَيْهِمْ!»:

- (۱) کسانی که کودهائی شیمیایی را در آغوش زمین می‌کارند، باید بدانند که جز زیان و خرابی درو نمی‌کنند، کاش آن‌ها می‌دانستند که زخم محیط زیست عواقب آن جز به خود آن‌ها بر نمی‌گردد!
- (۲) کسانی که در آغوش زمین کودهای شیمیایی می‌کارند، بایستی بدانند که تنها ضرر و خرابی درو خواهند کرد، کاش ایشان بدانند که زخم محیط زیست عواقب آن تنها به خودشان بازمی‌گردد!
- (۳) کسانی که در آغوش زمین کود شیمیایی می‌کارند، باید بدانند که زیان و خرابی را فقط درو خواهند کرد، کاش آن‌ها بدانند که زخمی کردن محیط زیست عواقبش فقط به خود آن‌ها بازمی‌گردد!
- (۴) کسانی که کودهای شیمیایی را در آغوش زمین می‌کارند، بایستی بدانند که به‌جز زیان و خرابی را درو نمی‌کنند، کاش ایشان دانسته بودند که زخمی کردن محیط زیست عواقبش جز به خودشان بر نمی‌گردد!

۸۴- «لَمَّا رَأَى الْمَعْلَمُ الْجَمْلَ الَّتِي كُتِبَتْ عَلَى اللَّوْحَةِ أَعْجَبَتْهُ إِعْجَابًا كَثِيرًا وَ سَأَلْنَا: مَنْ كَتَبَهَا بِهَذَا الْخَطِّ الْجَمِيلِ فَعَلِينَا أَنْ نَعْطِيَهُ هَدِيَّةَ أَجْمَلٍ مِنْهُ!»:

- (۱) وقتی معلم عبارتهائی را که روی تابلو نوشته شده بود دید، بسیار تعجب کرد و از ما پرسید: چه کسی این‌ها را با خط زیبا نوشته است، باید هدیه‌ای زیباتر از آن به او بدهیم!
- (۲) زمانی که معلم جمله‌هایی را که روی تابلو نوشته بودم دید، بسیار خوشش آمد و از ما پرسید: چه کسی آن‌ها را با خطی به این زیبایی نوشته است، باید هدیه‌ای زیباتر از آن به او داده شود!
- (۳) آن‌گاه که معلم جمله‌ای را که روی تخته نوشته شده است، دید، بسیار تعجب کرد و پرسید: چه کسی آن‌ها را با این خط زیبا نوشته است، ما باید هدیه‌ای به همان زیبایی به او بدهیم!
- (۴) وقتی معلم جملاتی را که روی تخته نوشته شده بود، دید بسیار خوشش آمد و از ما سؤال کرد: چه کسی آن‌ها را با این خط زیبا نوشته است، باید هدیه‌ای زیباتر از آن به او بدهیم!

۸۵- «لعلَّ الصَّغَارَ فِي بَعْضِ الْعَائِلَاتِ يُعَلِّمُونَ طَرَقَ زِرَاعَةٍ كَثِيرٍ مِنَ النَّبَاتَاتِ وَ الْخَضِرَاوَاتِ لِأَنَّهَا مِنْ أَهَمِّ الْاَنْشِطَةِ الَّتِي لَهَا تَأْثِيرٌ كَثِيرٌ عَلَى شَخْصِيَّتِهِمْ وَ سُلُوكِهِمِ الْاجْتِمَاعِي!»: امید است ...

- (۱) در بعضی از خانواده‌ها شیوه‌های کاشت بسیاری از گیاهان و سبزیجات به کودکان آموخته شود، زیرا آن از مهم‌ترین فعالیت‌هایی است که تأثیر زیادی بر شخصیت و رفتار اجتماعی آن‌ها دارد!
- (۲) در برخی از خانواده‌ها به فرزندان شیوه کاشت بعضی از گیاهان و گل‌ها آموزش داده شود، زیرا آن از فعالیت‌های مهمی است که تأثیر زیادی بر شخصیت و رفتارهای آن‌ها در اجتماع دارد!
- (۳) در بعضی از خانواده‌ها روش کاشت بسیاری از گیاهان و سبزیجات را به کودکان آموزش دهند، چراکه آن از مهم‌ترین فعالیت‌هایی است که بر شخصیت و رفتارشان تأثیر بسیاری می‌گذارد!
- (۴) در برخی از خانواده‌ها به کودکان راه‌های کاشت بعضی از گیاهان و گل‌ها آموزش داده شود، چراکه آن از فعالیت‌های مهمی است که تأثیر بسیاری بر شخصیت یا رفتارشان در جامعه دارد!

۸۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) إِذَا يَلْتَزِمُ الْمَرْءُ بِالصَّدَقِ يَتَخَلَّصَ مِنْ كُلِّ سَيِّئَةٍ! اگر انسان به راستگویی پایبند باشد، او را از هرگونه بدی رها می‌کند!
- (۲) مَا كُنْتُ أَعْرِفُ أَنَّ هَذَا الرَّجُلَ أَجُودَ النَّاسِ! نمی‌دانستم که این مرد از مردمان بخشنده است!
- (۳) هَؤُلَاءِ الْعَجَائِزُ قَدْ زَرَعُوا فَسَائِلَ شَجَرَةِ الْجُوزِ! این‌ها پیرمردانی هستند که نهال‌های درخت گردو را کاشته‌اند!
- (۴) إِنَّمَا الْعِلْمُ ثَرَوَةٌ لَا يَقْدِرُ أَحَدٌ أَنْ يَسْرِقَهَا! دانش تنها ثروتی است که نمی‌تواند کسی آن را به سرقت ببرد!

۸۷- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) شَاهِدْتُ فَلَمَّا عَنْ عَالِمٍ لَا يَقْدِرُ عَلَى تَحْرِيكِ يَدَيْهِ! فیلمی را درباره دانشمندی دیدم که نمی‌توانست دستانش را تکان دهد!
- (۲) كَانَ أَطْفَالٌ صَدِيقِي يَلْعَبُونَ فِي سَاحَةِ بَيْتِنَا الْوَاسِعَةِ! بچه‌های دوستم در حیاط بزرگ خانه‌مان بازی می‌کردند!
- (۳) قَدْ أَتَشَدَّ شِعْرَانَا أُبَيَاتًا مَمْرُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ كَثِيرًا! شاعرانمان شعرهایی درآمیخته به عربی را، بسیار سروده‌اند!
- (۴) رَأَيْنَا جَمَاعَةً مِنَ الْمَسَافِرِينَ وَاقِفِينَ بَانْتِظَارِ الْحَافِلَةِ! گروهی از مسافران ایستاده را در انتظار اتوبوس دیدیم!

۸۸- «ما درختانی را می‌کاریم تا دیگران از میوه‌های آن بخورند!» عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) نَحْنُ نَغْرِسُ الْأَشْجَارَ حَتَّى يَأْكُلَ الْآخَرِينَ مِنْ ثَمَرَاتِهَا!
- (۲) نَحْنُ قَدْ غَرَسْنَا أَشْجَارًا لِكِي يَأْكُلَ الْآخَرُونَ مِنَ الثَّمَارِ!
- (۳) نَحْنُ نَغْرِسُ شَجَرَاتٍ حَتَّى يَأْكُلُوا الْآخَرِينَ مِنْ ثَمَرَاتِ مِنْهَا!
- (۴) نَحْنُ نَغْرِسُ أَشْجَارًا لِكِي يَأْكُلَ الْآخَرُونَ مِنْ ثَمَارِهَا!

۸۹- عَيْنُ الْخَطَا فِي الْمَفْهُومِ: «من عاش بوجهين مات خاسراً.»

- | | |
|--|---|
| (۱) من و هم صحبتی اهل ریا دورم باد | از گرانان جهان رطل گران ما را بس |
| (۲) نصیب ماست زیان بر سر زیان، دیدن | گلی نچیدن و دیدار باغبان دیدن |
| (۳) کجا باشد دورویان را میان عاشقان جایی | که با صد رو طمع دارد ز روز عشق فردایی |
| (۴) مشکلی دارم ز دانشمند مجلس باز پرس | توبه‌فرمایان چرا خود توبه کم‌تر می‌کنند |

• إقرأ النصّ التالي ثمّ أجب عن الأسئلة (٩٠ - ٩٢) بما يُناسب النصّ:

«لقد اختلف المؤرخون حول نشأة الخطّ العربي؛ فبعضهم يعتقدون أنّ نشأته كانت إلهية محضة حيث أنّ الله (عزّ و جلّ) قد أوحي إلى آدم الخطوط جميعها ثمّ كُتِبَ بها كلّ الكتابات، و بعد زوال طوفان نوح (ع) أعطي كلّ قوم كتابتهم فصار نصيب إسماعيل (ع) الكتاب العربي؛ ولكن يقول أكثر علماء العرب إنّ الخطّ العربي أخذ من الخطّ النبطي المأخوذ من الخطّ الآرامي ثمّ تطوّر في بداية الدّعوة الإسلاميّة بواسطة مكتبين: المكتب الكوفيّ و المكتب الحجازي، و قد بدأ تدوين القرآن في عهد الخلفاء الراشدين و كان ذلك غير مُنقَط (بدون نقطه كذا) فافقداً علامات السُّور و لا أرقاماً للآيات، و كان هذا الخطّ لابدّ أن يتطوّر فمرّ بعدة مراحل كوضع النّقطة و وضع التشكيل (حركات كذا) ثمّ انقسم إلى أنواع على يد خطّاطي العصر الأموي.»

٩٠- عَيّن الخطّ:

- (١) دُوّن القرآن الكريم في البداية بخطّ ما كانت فيه نقطة أو تشكيل!
- (٢) يُعدُّ المكتبان من أهمّ أسباب تطوّر الخطّ العربيّ في البداية!
- (٣) كان المسلمون يكتبون آثارهم في البداية بالخطّ الآرامي!
- (٤) ليس الخطّ العربيّ إلّا نتيجة تطوّر الخطّ النبطي!

٩١- عَيّن الصّحيح حسب النصّ:

- (١) لم يتغيّر الخطّ العربيّ من البداية حتّى الآن فمُنذ نشأته كان بهذا الشكل!
- (٢) لكلّ المؤرخين رأي واحد حول نشأة الخطّ العربيّ و تطوره!
- (٣) لم يبقَ آثار عن الخطّ العربيّ القديم فلا توجد نظريّة حول نشأة هذا الخطّ!
- (٤) تكامل الخطّ العربيّ على يد خطّاطي العصر الأمويّ و انقسم إلى أنواع مختلفة!

٩٢- ما هو الرّأي الصّحيح حول نشأة الخطّ العربيّ حسب النصّ؟

- (١) أصل الخطّ العربيّ أخذ من الخطّ الآرامي ثمّ تحوّل مدى الزمان!
- (٢) الخطّ وحيّ من الله إلى آدم (ع) فنصيب إسماعيل (ع) هو الخطّ العربيّ بعد زوال طوفان نوح (ع)!
- (٣) الخطّ العربيّ إلهيٌّ قد أوحاه الله إلى آدم (ع) ثمّ تطوّر في العصر الأمويّ!
- (٤) أوحى الله عزّ و جلّ الخطّ العربيّ إلى إسماعيل ثمّ تطوّر بوضع النّقطة و التشكيل!

• عَيّن الخطّ في الإعراب و التحليل الصّرفي: (٩٣ و ٩٤)

٩٣- «المؤرخون - يعتقدون - الكتابات - انقسم»:

- (١) المؤرخون: اسم - جمع - نونه مفتوحة دائماً - اسم فاعل (من مزيد ثلاثي) - معرفّ بأل/ فاعل و مرفوع بالواو
- (٢) يعتقدون: فعل مضارع - مزيد ثلاثي بحرفين - اسم فاعله «مُعتقد» - معلوم/ فعل و مع فاعله جملة فعلية في محلّ الخبر
- (٣) الكتابات: اسم - جمع سالم للمؤنث (مفرده «الكتابة») - معرفة بأل - معرب/ مضاف إليه و مجرور و علامة جرّه «كسرة»
- (٤) انقسم: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي من باب انفعال - متعدّد - مبني للمعلوم/ فعل و فاعل و الجملة فعلية

٩٤- «المأخوذ - تطوّر - مكتبين - مُنقَط»:

- (١) المأخوذ: اسم - مفرد مذكّر - اسم مفعول (اشتقاقه من فعل «أخذ») - معرب - معرفة/ صفة و مجرور بالتبعية
- (٢) تطوّر: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من وزن «تفعّل، يتفعّل») - معلوم - لازم/ فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (٣) مكتبين: اسم - جمع سالم للمذكّر (مفرده «مكتب» على وزن «مفعّل») - نكرة - معرب/ مضاف إليه و مجرور بالكسرة
- (٤) مُنقَط: اسم - مفرد مذكّر - اسم مفعول (من مصدر «تنقيط») - نكرة - معرب/ مضاف إليه و مجرور بالكسرة

• عَيْنُ الجَوَابِ الصَّحِيحِ فِي الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ: (٩٥ - ١٠٠)

٩٥- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ حُرُوفِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) لَمَّا عَزَمْتُ أَنْ أَشْكُرَ مُنْقِذِي مَا وَجَدْتُ أَحَدًا وَلَكِنِّي شَاهَدْتُ ذُلْفِينًا!
- (٢) وَقَدَرْتُ كُلَّ امْرِئٍ مَا كَانَ يُحْسِنُهُ وَلِلرَّجَالِ عَلَى الْأَفْعَالِ أَسْمَاءُ!
- (٣) قَدْ سَهَّلَ الْإِنْسَانُ أَعْمَالَهُ الصَّعْبَةَ فِي حَفْرِ الْإِنْفَاقِ وَ شَقِّ الْقُنُوتِ!
- (٤) اكْتَشَفَ الْعُلَمَاءُ أَنَّ هَذِهِ الْأَضْوَاءَ تَنْبَعُثُ مِنَ الْبِكْتِيرِيَا الْمُضْيِيَّةِ!

٩٦- عَيْنُ فِعْلًا حُذِفَ فَاعِلُهُ:

- (١) أَنْفَقَ أَمْوَالَهُ عَلَى مَنْ يَحْتَاجُ قَبْلَ أَنْ يَحْتَاجَ إِلَيْهَا!
- (٢) هُمْ كَانُوا يُوَاصِلُونَ عَمَلَهُمْ وَيَحَاسِبُونَ أَنْفُسَهُمْ!
- (٣) لَا تَسْمَحْ أَنْ يَتْرَكَ احْتِرَامَ الصَّغَارِ بِسَبَبِ صِغَرِهِمْ!
- (٤) لَا تَوَخَّرْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ فَلَا تَعْلَمْ مَاذَا يَنْتَظِرُكَ!

٩٧- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ تَأْكِيدٌ:

- (١) إِنَّ أَوَّلَى طَالِبَةٍ حَصَلَتْ عَلَى جَائِزَةٍ فِي الْمُبَارَاةِ الْعِلْمِيَّةِ كَانَتْ سَارَةَ!
- (٢) مَا أَدَّى الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي الْحَصَّةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَّا وَاحِدٌ مِنَ الطُّلَّابِ!
- (٣) اشْتَرَكْتُ ثَلَاثَةَ إِخْوَانٍ فِي بِنَاءِ شَرِكَةٍ اشْتَرَاكَ وَأَسَّسُوهَا!
- (٤) سَيَقُومُ بِزِيَارَةِ الْمَتْحَفِ عَشْرُونَ طَالِبًا فِي هَذَا الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ!

٩٨- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْعَدَدِ وَالْمَعْدُودِ:

- (١) شَارَكَ فِي الْمُبَارَاةِ الْعِلْمِيَّةِ أَحَدٌ وَ عَشْرٌ طَالِبًا مِنْ دَوْلٍ مُخْتَلَفَةٍ!
- (٢) تَمَّ تَوْزِيعُ عَشْرِينَ جَائِزَةً فِي الْأُسْبُوعِ الرَّابِعِ مِنَ الْمَسَابَقَةِ!
- (٣) زَارَ مِئَةَ زَوَّارٍ مِنَ الْمَتْحَفِ الرَّيْفِيِّ فِي وَاحِدِ يَوْمٍ!
- (٤) حَضَرَ فِي الْقَاعَةِ سَبْعُونَ طَالِبًا وَ سِتُّ طَالِبَةٍ وَ ثَلَاثَةَ عَشَرَ أَسْتَاذًا!

٩٩- عَيْنُ مَا فِيهِ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمَنْصُوبَةِ أَكْثَرُ:

- (١) إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الَّذِينَ يَرْفَعُونَ أَصْوَاتَهُمْ مَتَكَبِّرِينَ!
- (٢) إِنَّكَ تَعْدَيْتَ عَلَى نِظَامِ الطَّبِيعَةِ تَعْدِيًّا فَتَكُونُ ظَالِمًا!
- (٣) رَأَيْتُ اللَّاعِبِينَ الْمَسْرُورِينَ فِي الْمَطَارِ مُرَاجِعِينَ إِلَى إِيرَانَ!
- (٤) يَا صَدِيقَتِي، إِنَّ هَذِهِ مَسْأَلَةً صَعْبَةً لَا أَقْدِرُ عَلَى حَلِّهَا وَحِيدَةً!

١٠٠- عَيْنُ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُوقِ يُحْذَفُ فِي التَّرْجُمَةِ (الْفَارْسِيَّةِ):

- (١) انْزَعَجَ رَسُولُ اللَّهِ (ص) حِينَ رَأَى رَجُلًا لَمْ يُقَبَّلْ بَنُوهُ انْزِعَاجًا مِنْ عَمَلِهِ!
- (٢) اسْتَطَاعَ الْمَغُولُ أَنْ يَهْجُمُوا عَلَى الصَّيْنِ هَجُومًا عَلَى رِغْمِ بِنَاءِ سُورٍ عَظِيمٍ حَوْلَهَا!
- (٣) قَدْ وَاجَهْتُ حَقَائِقَ حَيَاتِي الْمُرَّةَ مُوَاجَهَةَ الصَّابِرِينَ وَ هَذَا سِرٌّ نَجَاحِي!
- (٤) نَكَّرَمُ أَمَّنًا لِأَنَّهَا مِنْ عَلَّمَتْنَا دَرْسَ الْحَيَاةِ تَعْلِيمًا جَيِّدًا حَسَنَ حَيَاتِنَا!

۱۰۱ توالی پیشینه کاوش‌های جدید پیرامون تاریخ ایران باستان، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) پس از خارج شدن کاوش‌های باستان‌شناسی از انحصار فرانسویان، علاقه دیگر اروپاییان به فعالیت‌های باستان‌شناسی در ایران بیشتر شد.
- (۲) خوانده شدن خط میخی توسط سرهنری راولینسون انگلیسی، دامنه کاوش‌های باستان‌شناسی در ایران را وسیع‌تر کرد.
- (۳) گسترش روابط سیاسی و اقتصادی ایران و اروپا در دوره قاجار، زمینه برای انجام کاوش‌های باستان‌شناسی در ایران را فراهم کرد.
- (۴) افزایش تعداد بازدیدکنندگان خارجی از آثار و مکان‌های تاریخی، به تمایل و علاقه اروپاییان برای شناخت تاریخ و فرهنگ ایران منجر شد.

۱۰۲ محقق به پژوهش درباره ایران در دوره اشکانیان پرداخته است. کدام مورد از نتایج پژوهش او درست است؟

- (۱) شهرهای متعددی به‌خصوص در فارس و خوزستان برپا شد.
- (۲) ایران، مرکز دانش‌ها و مبادلات فرهنگی بین کشورهای متمدن زمان بود.
- (۳) تجارت در مسیرهای زمینی و دریایی گسترش چشمگیری پیدا کرد.
- (۴) در اواسط این دوره، دین زرتشتی نفوذ و گسترش چشمگیری پیدا کرد.

۱۰۳ در کدام موارد، مقایسه درستی میان میراث «هخامنشیان» و «اشکانیان» انجام شده است؟

- (الف) میراث هر دو آسان‌گیری و مداراجویی فرهنگی و دینی بود.
- (ب) ابداع هنرهای جهانی، میراث هخامنشیان و ساخت بناهای باشکوه، میراث اشکانیان بود.
- (ج) تبدیل ایران به نخستین حکومت بزرگ جهانی، میراث هخامنشیان و احیای ایران با ترویج ایران‌گرایی، میراث اشکانیان بود.
- (د) تأثیرگذاری ایرانیان در جهان متمدن به واسطه تدبیر و سیاست شاهان، میراث اشکانیان و ساخت بناهای باشکوه، از جمله میراث هخامنشیان به شمار می‌رود.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ج» - «د» (۳) «الف» - «ج» (۴) «ب» - «د»

۱۰۴ وجه اشتراک سرزمین‌های «شام» و «مصر» در زمان فتوحات مسلمانان و گسترش اسلام، کدام است؟

- (۱) تعدادی از قبیله‌های عرب در آن مناطق حضور داشتند.
- (۲) گروه‌هایی از پیروان آیین یهود در مصر و شام پراکنده بودند.
- (۳) ساکنان آن با امپراتوری روم اختلافات مذهبی داشتند.
- (۴) تفاوت‌های قومی و فرهنگی میان توده‌های مردم، پایه‌های حاکمیت را سست کرده بود.

۱۰۵ به ترتیب هر یک از گزاره‌های زیر مربوط به کدام واقعه است؟

- (الف) امویان نقش مهمی در ایجاد این جنگ داشتند.
- (ب) حدود دو سال پس از آن، مکه توسط سپاه اسلام فتح شد.
- (ج) داریوش بزرگ پس از فرونشاندن شورش‌های داخلی به این اقدام دست زد.
- (د) این رویداد در زمان ارد دوم، پادشاه اشکانی، اتفاق افتاد.

- (۱) جنگ احزاب - پیمان‌نامه عمومی مدینه - رفع حملات قبایل صحراگرد سکایی - کشته شدن گردیانوس امپراتور روم
- (۲) جنگ جمل - صلح حدیبیه - جنگ با یونانیان - کشته شدن گردیانوس امپراتور روم
- (۳) جنگ احزاب - پیمان‌نامه عمومی مدینه - افزودن قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب هند به قلمروی خود - کشته شدن کراسوس سردار مشهور روم
- (۴) جنگ جمل - صلح حدیبیه - لشکرکشی به شرق - کشته شدن کراسوس سردار مشهور روم

۱۰۶ هر یک از عبارات زیر، به ترتیب توصیف کدام فرمانروای ایران است؟

- (الف) در زمان او، مبادلات فرهنگی با هند و روم گسترش یافت.
 (ب) در دوران ۵۴ ساله حکومت او، پایه‌های حکومت صفوی تثبیت و تحکیم شد.
 (ج) نیروهای مهاجم رومی را شکست داد و آنان را مجبور به پرداخت غرامت کرد.
 (د) مهم‌ترین اقدام او، تمایز آشکار ایران از همسایگان مسلمان خود در شرق و غرب را در پی داشت.
- (۱) داریوش یکم - شاه‌عباس اول صفوی - ارد دوم - نادرشاه افشار
 (۲) خسرو انوشیروان - شاه‌عباس اول صفوی - ارد دوم - شاه‌اسماعیل صفوی
 (۳) خسرو انوشیروان - شاه‌تیماسب اول صفوی - اردوان چهارم - شاه‌اسماعیل صفوی
 (۴) داریوش یکم - شاه‌تیماسب اول صفوی - اردوان چهارم - نادرشاه افشار

۱۰۷ کدام‌یک از دانشمندان ایرانی، در دوران اقتدار و شکوفایی حکومت صفوی درگذشت؟

- (۱) شیخ بهایی
 (۲) میرداماد
 (۳) محمدتقی مجلسی
 (۴) ملاصدرا

۱۰۸ هر یک از عبارات زیر مربوط به کدام رویداد است؟

- (الف) آموزش، سازمان‌دهی و مسلح کردن گروه‌های نظامی صهیونیست توسط ارتش انگلستان
 (ب) تبلیغ فراوان در مورد هولوکاست و فراهم کردن زمینه مهاجرت گسترده‌تر یهودیان به فلسطین
 (ج) تشویق و تسهیل مهاجرت یهودیان به فلسطین توسط انگلیسی‌ها
- (۱) الف - ب - ج: دوره قیومت
 (۲) الف - ب - ج: جنگ جهانی دوم
 (۳) الف: جنگ جهانی دوم / ب - ج: دوره قیومت
 (۴) الف - ج: دوره قیومت / ب: جنگ جهانی دوم

۱۰۹ در کدام مورد تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادها، بر روی نمودار زمان به درستی ترسیم شده است؟

(الف) بازسازی آرامگاه حافظ و سعدی

(ب) ساخت کاخ خورشید

(ج) استقلال آمریکا

(د) بافت فرش اردبیل توسط هنرمندان کاشانی



۱۱۰ کدام مورد درباره زمان وقوع دو رویداد زیر درست است؟

- (الف) در جریان درگیری میان نیروی دریایی ایران با نیروهای متجاوز، دریادار بایندر به شهادت رسید.
 (ب) عشایر خوزستان در «نبرد جهاد» غیورانه با قوای بیگانه جنگیدند.
- (۱) «الف» و «ب» از رویدادهای زمان جنگ جهانی دوم هستند.
 (۲) «الف» در زمان جنگ جهانی دوم و «ب» در دوره قاجار روی داد.
 (۳) «الف» در دوره قاجار و «ب» در زمان رضاشاه روی داد.
 (۴) «الف» در دوره رضاشاه روی داد و «ب» مربوط به زمان جنگ جهانی دوم است.

۱۱۱ کدام مورد درباره «نخست‌وزیران دوره پهلوی» درست است؟

- (۱) مهم‌ترین مانع بر سر راه ملی‌شدن صنعت نفت بود: قوام‌السلطنه
- (۲) پس از برکناری علی‌امینی، مأمور اجرای اصلاحات آمریکایی شد: امیر اسدالله علم
- (۳) توسط خلیل طهماسبی یکی از اعضای فدائیان اسلام ترور شد: حسنعلی منصور
- (۴) افسران موسوم به «سازمان نقاب» هوادار او بودند: غلامرضا ازهاری

۱۱۲ کدام موارد درباره نقش آمریکا در رویدادها و توطئه‌ها علیه انقلاب اسلامی، درست است؟

- (الف) در سال ۱۳۶۰، کودتایی را با استفاده از امکانات نظامی پایگاه شهید نوژه همدان طراحی کرد.
 - (ب) در تیر ۱۳۵۹، اقدام به پیاده‌کردن نیروهای ویژه خود در صحرای طبس کرد.
 - (ج) پس از پیروزی انقلاب اسلامی، صدام را به مقابله نظامی با ایران تشویق کرد.
 - (د) با نظارت ژنرال هایزر قصد داشت در سال ۱۳۵۷ کودتایی نظامی ترتیب دهد.
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ج» - «د»
(۳) «الف» - «د» (۴) «ب» - «ج»

۱۱۳ کدام موارد درباره «دفاع مقدس و جنگ تحمیلی» درست است؟

- (الف) پس از عزل بنی‌صدر، امام خمینی (ره) نخست، فرمان شکستن حصر خرمشهر را صادر کردند.
 - (ب) مسئولیت مهم «مهندسی رزمی» در دفاع مقدس به عهده جهادگران جهاد سازندگی بود.
 - (ج) در ابتدای جنگ، شهید مصطفی چمران، فرماندهی نیروهای ستاد جنگ‌های نامنظم را برعهده داشت.
 - (د) در قطعه‌نامه ۵۹۸، رژیم بعثی عراق، رسماً به عنوان متجاوز و آغازکننده جنگ معرفی شد.
- (۱) «ج» - «د» (۲) «ب» - «ج»
(۳) «الف» - «ب» (۴) «الف» - «د»

۱۱۴- پژوهشگری با مطالعه بر روی عوامل مؤثر در کاهش جمعیت «آرمان شهر» در ده سال اخیر، اقدامات «الف» و «ب» را انجام داده است. بر این اساس کدام گزینه به درستی تنظیم شده است؟

الف) به نظر می‌رسد از دست رفتن زمینه‌های اشتغال و تعطیلی برخی از بنگاه‌های تولیدی، یکی از عوامل کاهش جمعیت این شهر باشد.

ب) درصد تغییرات جمعیت و درصد شاغلان در یک دهه اخیر در آرمان شهر با استفاده از روش‌های آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.

۱) «الف» پس از گام اول در مراحل پژوهش در جغرافیا انجام می‌شود و بلافاصله بعد از آن در مرحله سوم پژوهش، «ب» انجام خواهد شد.

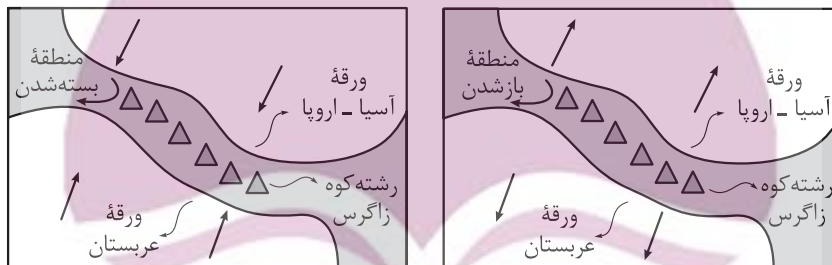
۲) در «الف» پژوهشگر از خود می‌پرسد که انجام این پژوهش چه اهمیتی دارد و در «ب» استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات انجام می‌شود.

۳) در خلال «ب» ممکن است برخی از اطلاعات پژوهش کنار گذاشته شود و در چگونگی «الف»، میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس پژوهشگر تأثیرگذار است.

۴) «الف» می‌تواند در حکم راهنما برای پژوهش باشد، «ب» هم عموماً به دو شکل میدانی و کتابخانه‌ای انجام می‌شود، که روش کتابخانه‌ای در تمام پژوهش‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۱۱۵- با توجه به اطلاعات کتاب درسی در رابطه با رشته کوه زاگرس و تصاویر زیر، کدام گزینه در بردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کدامیک از تصاویر زیر، توصیف درستی از شکل‌گیری این پدیده ارائه داده است؟
ب) کدام گزینه به عوامل انسانی‌ای که باعث برهم خوردن تعادل جریان رودهای زاگرس شده، اشاره دارد؟



شکل «ب»

شکل «الف»

۱) شکل «الف»/ خانه‌سازی در اطراف رودها - سدسازی - از بین بردن پوشش گیاهی - حفر چاه‌های عمیق

۲) شکل «ب»/ دیواره‌بندی - مجراسازی - پل‌سازی - ورود فاضلاب‌های شهری - پوشاندن روی رودها

۳) شکل «الف»/ دیواره‌بندی - مجراسازی - پل‌سازی - ورود فاضلاب‌های شهری - پوشاندن روی رودها

۴) شکل «ب»/ خانه‌سازی در اطراف رودها - سدسازی - از بین بردن پوشش گیاهی - حفر چاه‌های عمیق

۱۱۶- براساس موارد مطرح‌شده، کدام گزینه درست است؟

الف) مواجهه با مشکلاتی در زمینه ایجاد و گسترش خطوط ارتباطی

ب) قرارگرفتن پایتخت در مرکز

ج) دارابودن اشکالی شبیه به مربع یا دایره

د) جداافتادن یک بخش از سرزمین اصلی

۱) موارد «الف» و «د» با کشورهای چندتکه مطابقت دارند که در آن کشورها، چندپاره و جزیره‌ای هستند.

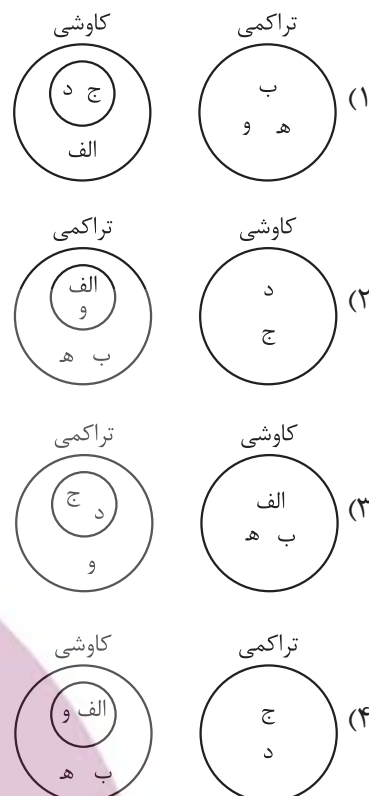
۲) موارد «ب» و «ج» با کشورهای جمع‌وجور مطابقت دارند که این نوع شکل سرزمینی بهترین شکل برای یک کشور است.

۳) مورد «الف» با کشورهای طویل و مورد «ج» با کشورهای محاطی منطبق است که در مورد «ج» یک کشور درون کشور دیگر محصور شده است.

۴) مورد «ب» با کشورهای فشرده و مورد «د» با کشورهای دنباله‌دار منطبق است که در مورد «د» قابلیت دفاعی زیادی دارد.

۱۱۷- با توجه به اشکال فرسایش در بیابان‌ها، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

الف) هودو ب) رگ ج) دون د) نیکا ه) کلوت و) گرزدیو



۱۱۸- با توجه به فرایند شکل‌گیری محیط جغرافیایی، کدام مورد به درستی ترسیم شده است؟

۱) محیط انسانی ← فعالیت انسان در محیط ← تأثیرگذاری انسان بر محیط ← تغییر محیط

(مجموعه‌ای متعادل) (در جهت رفع نیازها) (به وسیله ابزارها) (در نتیجه ارتباط انسان با محیط)

← محیط جغرافیایی

(مجموعه‌ای متعادل)

۲) محیط انسانی ← ارتباط انسان با محیط طبیعی ← تأثیرگذاری انسان در محیط ← تغییر محیط طبیعی

(محل زندگی انسان) (تبدیل محیط انسانی به محیط زیست) (استفاده از هوش و استعداد خود) (در جهت رفع نیازها)

← محیط جغرافیایی

(مجموعه‌ای متعادل)

۳) محیط طبیعی ← دخالت انسان در محیط طبیعی ← نامتعادل شدن محیط طبیعی

(مجموعه‌ای پایدار) (فراهم‌شدن زمینه‌های تغییر) (در نتیجه نگاه سودجویانه به طبیعت)

← تبدیل محیط طبیعی به محیط جغرافیایی

(محیطی ناپایدار)

۴) محیط طبیعی ← ورود انسان به محیط طبیعی ← تأثیرگذاری انسان در محیط ← تغییر محیط طبیعی

(مجموعه‌ای متعادل) (فراهم‌شدن زمینه‌های تغییر) (استفاده از هوش و استعداد خود) (در جهت رفع نیازها)

← محیط جغرافیایی

(مجموعه‌ای تغییر یافته)

۱۱۹- رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع در کدام عبارت به درستی تدوین شده است؟

- (۱) بین ارتفاع و تعداد گونه‌ها، انبوهی و درجه رشد گیاهان رابطه مستقیم وجود دارد.
- (۲) بین شیب دامنه و ضخامت خاک ارتباط معکوس وجود دارد.
- (۳) رابطه ارتفاع با فصل رویش گیاهان و قد و بلندی آن‌ها رابطه مستقیم است.
- (۴) رابطه بین شیب دامنه و نگهداری آب در دامنه رابطه مستقیم است.

۱۲۰- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام گزینه تبیین درستی را بیان می‌کند؟

(الف) ارزان‌ترین روش حمل کالاهای حجیم برای مسافت طولانی

(ب) برای انتقال نفت خام و فراورده‌های نفتی مناسب هستند.

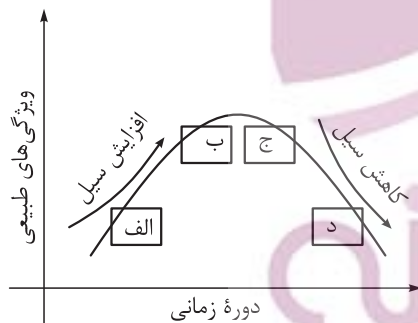
(ج) دارای بیشترین مصرف سوخت در میان روش‌های حمل‌ونقل

(د) متداول‌ترین روش حمل‌ونقل و دارای بیشترین دسترسی به نقاط مختلف

- (۱) موارد «الف» و «ب» به ترتیب با روش حمل‌ونقل دریایی و هوایی مطابقت دارند و برخلاف مورد «د» برای مسافت‌های طولانی استفاده می‌شوند.
- (۲) موارد «الف» و «ج» به ترتیب با روش حمل‌ونقل دریایی و جاده‌ای مطابقت دارند و برخلاف مورد «ب» میزان دسترسی بالایی به نقاط مختلف دارند.
- (۳) موارد «ب» و «د» به ترتیب با روش حمل‌ونقل لوله‌ای و جاده‌ای مطابقت دارند و برخلاف مورد «ج» برای مسافت‌های دور استفاده می‌شوند.
- (۴) موارد «ج» و «د» به ترتیب با روش حمل‌ونقل هوایی و جاده‌ای مطابقت دارند و برخلاف مورد «الف» سرعت نسبتاً زیادی دارند.

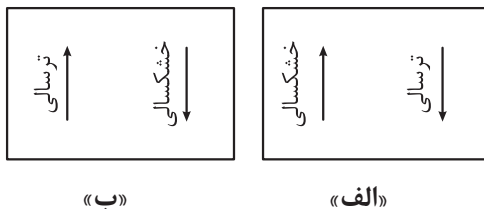
۱۲۱- با توجه به تصویر ارائه‌شده کدام گزینه تحلیل درستی را بیان می‌کند؟

- (۱) در مورد «الف» بارش با شدت نسبتاً زیاد اما با مدت‌زمان کم در خاکی با نفوذ زیاد، اتفاق افتاده است.
- (۲) در مورد «ب» شکل حوضه نفوذ آبخیز معمولاً به شکل گرد و دارای شیب زیاد می‌باشد.
- (۳) در مورد «ج» ذوب تدریجی برف همراه بارش در مدت‌زمان زیاد و شدت کم رخ داده است.
- (۴) در مورد «د» بارش بیش از حد گنجایش مخازن اتفاق می‌افتد و سبب شکسته‌شدن سدها می‌شود.

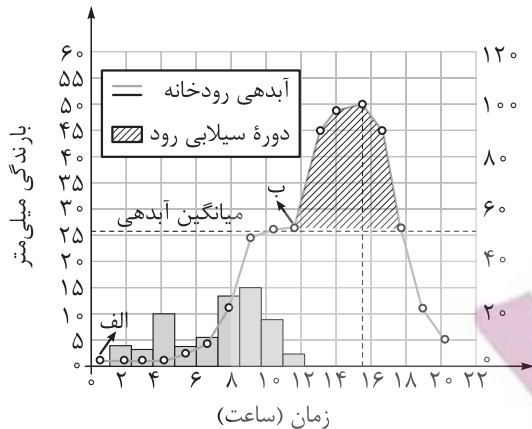


۱۲۲- با توجه به شکل‌های ارائه‌شده و موضوع خشکسالی در کشور ایران، کدام عبارت به مفاهیم درستی اشاره دارد؟

- (۱) مناطقی که در ایران با موضوع «الف» مواجه هستند، دارای آب‌وهوای گرم و خشک و گرم و مرطوب می‌باشند.
- (۲) به طور کلی مناطق مجاور رأس‌السرطان در برابر «الف» آسیب‌پذیرتر از «ب» هستند.
- (۳) مورد «ب» در زمانی اتفاق می‌افتد که میزان بارش میانگین شمال ایران بیشتر از جنوب آن محاسبه شود.
- (۴) در مورد «ب» برخلاف «الف» مرزهای نواحی با مهاجرت‌های داخلی در مدت‌زمان طولانی تغییر می‌یابد.



- ۱۲۳- یک محقق در حال بررسی عوامل و روند وقوع سیلاب در یک حوضه آبخیز است. با توجه به شکل زیر که «آب‌نگار سیل در این حوضه» را نشان می‌دهد، کدام گزینه پاسخ درستی به پرسش‌های این محقق ارائه می‌کند؟
- (الف) وجود یک کانال فرعی با چه ظرفیتی می‌توانست از وقوع سیل جلوگیری کند؟
- (ب) چه عاملی می‌توانست احتمال وقوع سیل و یا شدت و تخریب آن را کاهش دهد؟
- (ج) کدام نقطه را می‌توان آغاز سیل دانست؟



- (۱) ۵۰ متر مکعب در ثانیه - کاشت بوته در حوضه آبخیز - نقطه «ب»
- (۲) ۴۰ متر مکعب در ثانیه - طولانی‌تر بودن زمان بارش - نقطه «الف»
- (۳) ۴۰ متر مکعب در ثانیه - وجود یک سد در مسیر رودخانه - نقطه «الف»
- (۴) ۵۰ متر مکعب در ثانیه - وجود یک پل با پایه‌های زیاد در مسیر رودخانه - نقطه «ب»

- ۱۲۴- فرض کنید از شما درخواست شده مکان‌یابی یک بیمارستان را انجام دهید. با توجه به اطلاعات شرکت‌های «الف» تا «ه» و خدماتی که ارائه می‌دهند، شما به ترتیب در کدام مراحل کار در GIS از آن‌ها استفاده خواهید کرد؟
- (الف) شرکت «آزما» در حوزه تحلیل فضایی و مدل‌سازی اطلاعات فعالیت دارد.
- (ب) شرکت «بارکد» در حوزه وارد کردن اطلاعات میدانی و خام به نرم‌افزار و کدبندی آن‌ها فعالیت دارد.
- (ج) شرکت «پرسمان» در حوزه تهیه گزارش‌های میدانی برای پروژه‌های مختلف فعالیت دارد.
- (د) شرکت «کنجکاوی» در حوزه تصویربرداری ماهواره‌ای فعالیت دارد.
- (ه) شرکت «ره‌آور» در حوزه تبدیل اطلاعات آماری و پردازش‌شده، به نقشه‌ها، نمودارها و جدول‌ها فعالیت دارد.
- (۱) خروجی - ورودی - ورودی - پردازش
(۲) خروجی - پردازش - ورودی - ورودی - پردازش
(۳) پردازش - پردازش - خروجی - خروجی
(۴) پردازش - ورودی - ورودی - خروجی
- ۱۲۵- با توجه به مواردی که در زمینه قابلیت دسترسی و کارایی مسیرها اهمیت دارد، مسیرهایی که با مشخصات موارد منطبق باشند، به ترتیب میزان مطلوبیت را دارند.

طول مسیر مستقیم بین دو نقطه: ۲۰۰۰ کیلومتر

(الف) طول مسیر ساخته‌شده: ۲۶۰۰ کیلومتر

تعداد شهرهایی که در مسیر قرار دارند: ۸ شهر

طول مسیر مستقیم بین دو نقطه: ۳۰۰۰ کیلومتر

(ب) طول مسیر ساخته‌شده: ۳۸۰۰ کیلومتر

تعداد شهرهایی که در مسیر قرار دارند: ۶ شهر

طول مسیر مستقیم بین دو نقطه: ۱۷۰۰ کیلومتر

(ج) طول مسیر ساخته‌شده: ۱۸۰۰ کیلومتر

تعداد شهرهایی که در مسیر قرار دارند: ۲ شهر

طول مسیر مستقیم بین دو نقطه: ۲۰۰ کیلومتر

(د) طول مسیر ساخته‌شده: ۲۴۰ کیلومتر

تعداد شهرهایی که در مسیر قرار دارند: ۲ شهر

(۲) «ج» و «ب» - بیشترین و کم‌ترین

(۴) «د» و «ج» - کم‌ترین و بیشترین

(۱) «ج» و «الف» - بیشترین و کم‌ترین

(۳) «د» و «الف» - کم‌ترین و بیشترین

۱۲۶- در کدام گزینه نوع دلالت به کاررفته به درستی در مقابل آن مشخص شده است؟

- (۱) دستم اندر ساعد ساقی سیمین ساق بود. (دلالت تضمنی)
 - (۲) دست در دست یکدیگر، میهن را دوباره می‌سازیم. (دلالت مطابقی)
 - (۳) از دست اشتباهات این آدم بی‌حواس، کلافه شده‌ام. (دلالت تضمنی)
 - (۴) دشمن در جنگ تحمیلی اخیر به خوبی دید که کشور ما به هیچ وجه دست‌بسته نیست. (دلالت تضمنی یا التزامی)
- ۱۲۷- کدام عبارت درباره نسبت مفهوم و مصداق، نادرست است؟

- (۱) مفهومی که هیچ مصداق خارجی تاکنون نداشته است، می‌تواند کلی باشد.
- (۲) مفهومی که اصلاً امکان تحقق خارجی ندارد، ممکن است مفهوم کلی باشد.
- (۳) مفهومی که قابلیت داشتن چند مصداق خارجی دارد، لزوماً مفهوم کلی است.
- (۴) مفهومی که تنها یک مصداق خارجی دارد، تحت هیچ عنوانی کلی محسوب نمی‌شود.

۱۲۸- در کدام مورد، یک استدلال تمثیلی دیده می‌شود؟

- (۱) خدای راست مسلم بزرگواری و حکم که جرم بیند و نان برقرار می‌دارد
- (۲) تو را تحمل امثال ما بیايد کرد که هیچ کس نزند بر درخت بی‌بر، سنگ
- (۳) به هوش باش که هنگام باد استغنا هزار خرمن طاعت، به نیم جو نخرند
- (۴) بشکست اگر دل من، به فدای چشم مست سر خُم می سلامت، شکند اگر سبویی

۱۲۹- به ترتیب موضوع قضیه «الف» و محمول قضایای «ب» و «ج» چیست؟

الف) همه چیز را همگان دانند.

ب) کمند عشق تو ما را کشانده تا خورشید.

ج) سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی.

- (۱) همگان - کشنده تا خورشید - دارنده سر برآمدن آفتابی
- (۲) همگان - کشاننده ما تا خورشید - دارنده سر برآمدن آفتابی
- (۳) آن‌ها - کشاننده ما تا خورشید - برآمدن آفتاب در امشب
- (۴) آن‌ها - کشنده تا خورشید - برآمدن آفتاب در امشب

۱۳۰- اگر مربع روبه‌رو مربع تقابل باشد، کدام گزینه درست است؟

- (۱) اگر بدانیم C یک قضیه صادق است، قطعاً به صدق B پی می‌بریم.
- (۲) اگر بدانیم D کاذب است، ممکن است B کاذب باشد.
- (۳) به طور قطع نمی‌توان از کذب B، صدق یا کذب A را تشخیص داد.
- (۴) اگر بدانیم A کاذب است، می‌توانیم بگوییم C و D صادق هستند.

۱۳۱- کدام مورد، یک قیاس اقترانی شکل چهارم است؟

(۱) هر دانشمندی تلاشگر است، هر تلاشگری باانگیزه است؛ پس هر باانگیزه‌ای دانشمند است.

(۲) بعضی انسان‌ها دانشجو هستند، هر حیوان ناطقی انسان است؛ پس بعضی حیوان ناطق‌ها، دانشجو هستند.

(۳) همه فلزات رسانای الکتریسته هستند، آب خالص، رسانای الکتریسته نیست؛ پس آب ناخالص، فلز نیست.

(۴) همه متوازی‌الاضلاع‌ها چهارضلعی هستند، بعضی متوازی‌الاضلاع‌ها مربع هستند؛ پس بعضی مربع‌ها چهارضلعی هستند.

۱۳۲- با توجه به رویکرد سوفسطائیان، اغلب آن‌ها که مشغول به وکالت و تعلیم سخنوری بودند، را دنبال

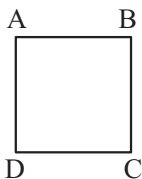
می‌کردند و به استفاده از به جای روی آوردند تا به اهداف خود برسند.

(۱) غلبه بر دیگران - اسكات خصم - برهان

(۲) غلبه بر دیگران - خطابه - استدلال

(۳) اقناع دیگران - جدل - استدلال

(۴) اقناع دیگران - فن بیان - برهان



۱۳۳- دربارهٔ انواع تفکر، کدام گزینه درست است؟

- (۱) مراحل تفکر غیرفلسفی و فلسفی کاملاً با یکدیگر متفاوت است.
- (۲) تفکر فلسفی معلول بی‌توجهی و کنارگذاشتن امور روزانه و عادی است.
- (۳) میان روبه‌روشدن با مسائل فلسفی و تفکر فلسفی، نسبت تباین برقرار است.
- (۴) امور مرتبط با تفکر غیرفلسفی و توجه دقیق به آن‌ها پُل عبور از فطرت اول به فطرت ثانی است.

۱۳۴- کدام گزینه دربارهٔ دیدگاه فیلسوفان ایونی درست است؟

- (۱) آن‌ها در کنار موضوعات طبیعت‌شناسی، به شناخت حقیقت و ذات انسان‌ها پرداختند.
- (۲) باور به تغییر و تحول دائمی جهان و طبیعت، سازندهٔ باور به وحدت اضداد در نگاه هراکلیتوس بوده است.
- (۳) پارمنیدس باوری به امکان شناخت نداشت و صرفاً در میان ابزارهای معرفت، ابزار عقل را مورد قبول داشته است.
- (۴) تالس بر پایهٔ شکل‌پذیری‌های مختلف آب در طبیعت، که مادهٔ اولیهٔ جهان بود، جهان را دارای حرکت می‌دانست.

۱۳۵- کدام گزینه را نمی‌توان به گرگیاس نسبت داد؟

- (۱) اصلاً چیزی برای شناختن وجود ندارد.
- (۲) انسان توانایی و ابزاری برای شناختن ندارد.
- (۳) انتقال شناخت‌های خود به دیگران محال است.
- (۴) اگر شناختی حاصل شود، قابل انتقال به غیر نیست.

۱۳۶- دربارهٔ حقیقت انسان از نظر فلاسفهٔ مسلمان، کدام گزینه درست است؟

- (۱) ابن سینا معتقد است که روح انسان پس از تکامل اندام‌های بدن، اعطا می‌شود و چون روح ضمیمهٔ بدن است، تأثیر متقابلی بین آن دو نیست.
- (۲) از منظر حکمت متعالیه، شکل‌گیری هویت انسان در زندگی، صرفاً به استعداد روح او بستگی ندارد، بلکه بازتاب انتخاب و عمل اوست.
- (۳) از نظر سهروردی، جسم جنبهٔ ظلمانی وجود انسان است و نفس که نور محض است جنبهٔ غیرمادی و نورانی وجود اوست.
- (۴) از نظر فلاسفهٔ مسلمان بیان شهود عارفانه در قرآن، یکی از دلایل پذیرش بُعد روحانی در وجود انسان است.

۱۳۷- کدام گزینه بیانگر دیدگاه مشترک فلاسفهٔ مختلف در فلسفهٔ اخلاق است؟

- (۱) هدف از انجام فعل اخلاقی رسیدن به سعادت است.
- (۲) معیار فعل اخلاقی براساس شرایط انسان‌ها و جوامع متغیر است.
- (۳) ضرورت رعایت اخلاق در جامعه و زیست انسان، امری ضروری است.
- (۴) افعال طبیعی و اخلاقی از هم مجزا هستند، اما شاید با هم ارتباط داشته باشند.

۱۳۸- کدام حمل از نظر نیازمندی به دلیل، با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) معلوم کردن تصور مجهول با استفاده از تصورات معلوم، تفکر است.
- (۲) شکل چهارضلعی دارای دو ضلع غیرموازی، دوزنقه است.
- (۳) استدلال از طریق مشاهدهٔ موارد جزئی، تعمیمی است.
- (۴) موجود مادی غیررشدکننده، جماد است.

۱۳۹- نسبت میان موضوع و محمول، در کدام قضیه متفاوت است؟

- (۱) ممکن‌الوجود بالغیر، ممتنع‌الوجود بالغیر است.
- (۲) ممتنع‌الوجود بالذات، واجب‌الوجود بالغیر نیست.
- (۳) انسان ده‌چشم، ممکن‌الوجود بالذات است.
- (۴) واجب‌الوجود بالغیر، ممکن‌الوجود بالذات است.

۱۴۰- کدام گزینه در مورد دیدگاه تجربه‌گرایان در موضوع علیت درست است؟

- (۱) هیوم برخلاف تجربه‌گرایان معتقد است رابطه ضروری میان پدیده‌ها، موضوعی عقلی است و نمی‌توان به وسیله حس آن را درک کرد.
- (۲) تجربه‌گرایان برخلاف هیوم معتقدند که رابطه ضروری میان پدیده‌ها، موضوعی تجربی است و می‌توان آن را به وسیله حس درک کرد.
- (۳) تجربه‌گرایان برخلاف هیوم که تنها راه شناخت را تجربه می‌داند، معتقدند که رابطه ضروری میان پدیده‌ها، عقلی است و نمی‌توان آن را به وسیله حس درک کرد.
- (۴) هیوم و تجربه‌گرایان معتقدند که تنها راه شناخت، تجربه است و از طریق حس، تکرار، توالی و هم‌زمانی پدیده‌ها درک می‌شود و ضرورتی میان دو پدیده نمی‌توان یافت.

۱۴۱- کدام گزینه درست است؟

- (۱) افلاطون توانست با باور به وجود ناظم در مقدمات برهان نظم، وجود انتظام در جهان طبیعت را اثبات عقلی کند.
- (۲) ویلیام جیمز باور داشت که ارتباط معنوی و ایمان هدیه‌شده از طرف خدا، عامل باورمندی به وجود او است.
- (۳) با توجه به نگاه کانت در بحث خداشناسی، می‌توان گفت که قبول وجود نفس، پشتوانه قبول اراده است.
- (۴) دکارت باور داشت چون انسان خدا را تصور می‌کند، پس باید خدا در خارج از ذهن وجود داشته باشد.

۱۴۲- کدام گزینه بیانگر رابطه میان عالم عقول و عقل استدلال به نظر فلاسفه مسلمان است؟

- (۱) عقل استدلالی بدون فیض عقول توان ادراک ندارد.
- (۲) بدون فیض‌رسانی عالم عقول، جزئیات توسط عقل انسان درک نمی‌شود.
- (۳) نسبت عقل فعال به عقل انسان مانند نسبت چشم به نور است.
- (۴) عقل فعال پرتو و ظهور عقل استدلالی انسان است.

۱۴۳- کدام گزینه درباره فلسفه سیاسی فارابی نادرست است؟

- (۱) در مدینه فاضله، سعادت جمعی اهالی مدینه مدنظر افراد است.
- (۲) تنها تفاوت مدینه جاهله و مدینه فاضله در هدف جامعه است.
- (۳) مهم‌ترین ویژگی رئیس مدینه فاضله، اتصال پیوسته با عالم بالا است.
- (۴) فارابی برخلاف بخش اصلی فلسفه، در فلسفه سیاسی به افلاطون نزدیک‌تر است.

۱۴۴- کدام گزینه در ارتباط با طبیعت‌شناسی ابن سینا، درست است؟

- (۱) نمی‌توان گفت در طبیعت شر و بدی وجود دارد، چون طبیعت نظام احسن است؛ البته اگر با نگاه جزئی‌نگر به طبیعت نگاه نیندازیم.
- (۲) طبع و ذات هر جزئی از طبیعت، آن را به سمت غایت از پیش تعیین‌شده‌اش هدایت خواهد کرد و هیچ امری نمی‌تواند مانع این اتفاق شود.
- (۳) انسان نمی‌تواند درباره اجزا و ارکان طبیعت قضاوت درستی داشته باشد، زیرا خداوند با لطف و عنایت خویش اجزای این عالم را در کنار هم قرار داده است.
- (۴) برای عبور از ظاهر پدیده‌ها و رسیدن به حقیقت باید علاوه بر مطالعه روابط میان اجزای طبیعت، رابطه وجودی میان آن اجزای ایجادشده را نیز مورد بررسی قرار داد.

۱۴۵- کدام عبارت با دیدگاه‌های ملاصدرا سازگار است؟

- (۱) ماهیات، هیچ منشایی برای انتزاع در عالم بیرون از ذهن ندارند.
- (۲) اثر مخصوص هر موجود خاص، از جنبه اختصاصی آن نشأت می‌گیرد.
- (۳) تفاوت ویژگی‌های موجودات مختلف، باعث اختلاف شدت و ضعف وجودی آن‌ها است.
- (۴) عامل تمایز میان موجودات را نمی‌توان به چیزی غیر از عامل وحدت‌بخش به آن‌ها بازگرداند.

۱۴۶ جدول زیر هزینه‌های تولید یک کارگاه تولید محصولات صنعتی را نشان می‌دهد. با فرض فروش سالانه ۴,۷۰۰ واحد محصولات صنعتی با قیمت متوسط هر واحد ۵۰,۰۰۰ تومان:

اجاره‌بهای ماهانه کارگاه	۲ میلیون تومان
متوسط حقوق ماهانه هر کارگر	۲/۵ میلیون تومان
هزینه سالیانه خرید مواد اولیه	۲۱ میلیون تومان
پول آب، برق، گاز و عوارض شهرداری سالانه	۲/۵ برابر اجاره‌بهای ماهانه کارگاه
تعداد کارگران	۶ نفر

(الف) عملکرد سالیانه بنگاه چه وضعیتی دارد؟

(ب) عملکرد این بنگاه تولیدی، با افزایش ۱۰ درصدی فروش (از طریق بازاریابی مناسب) و در مقابل کم کردن ۱ نفر از کارگران، چه تغییری خواهد کرد؟

(۱) ۵ میلیون تومان سود یا منفعت - ۵۲/۳ میلیون تومان سود بیشتر

(۲) ۴ میلیون تومان ضرر یا زیان - ۵۲/۳ میلیون تومان سود کمتر

(۳) ۵ میلیون تومان سود یا منفعت - ۵۳/۵ میلیون تومان سود بیشتر

(۴) ۵ میلیون تومان ضرر یا زیان - ۵۳/۵ میلیون تومان سود کمتر

۱۴۷ هر یک از موارد زیر، به ترتیب به ویژگی کدام نوع از کسب‌وکار اشاره دارد؟

• مشکل تأمین مالی

• نحوه اداره، براساس هر نفر یک رأی

• مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی

• تخصص‌گرایی بیشتر

(۱) کسب‌وکار شخصی - تعاونی - کسب‌وکار شخصی - شرکت

(۲) شرکت - مؤسسات غیرانتفاعی - کسب‌وکار شخصی - شرکت

(۳) کسب‌وکار شخصی - مؤسسات غیرانتفاعی - شرکت - کسب‌وکار شخصی

(۴) شرکت - تعاونی - کسب‌وکار شخصی - کسب‌وکار شخصی

۱۴۸ کدام گزینه در ارتباط با اصول انتخاب درست، صحیح است؟

(۱) وقتی فردی در زمینه‌های پرخطر بدون آمادگی لازم سرمایه‌گذاری می‌کند، دچار اشتباه بی‌صبری زیاد، از جمله عوامل تصمیمات غیرمنطقی شده است.

(۲) اگر کشاورزی بین انتخاب‌های مختلف برای کاشت محصول، برنج را انتخاب کند، مجموع منافع حاصل از کشت انتخاب‌هایی که از آن‌ها صرف‌نظر کرده است مانند گندم، جو و ... هزینه فرصت انتخاب او هستند.

(۳) تنها هزینه‌ای که بر تصمیم‌گیری انسان مؤثر است، هزینه‌هایی است که پیش از تصمیم‌گیری به وجود آمده است.

(۴) مقایسه منافع و هزینه‌ها بخشی از تصمیم‌گیری منطقی است، اما بهترین تصمیم به نوع رویکرد شما بستگی دارد.

۱۴۹ یک کارخانه لبنیاتی دو کالای ماست و بستنی تولید می کند و منابع خود را به تولید این دو کالا اختصاص داده است. کدام گزینه پیامد هر یک از تغییرات زیر را به درستی مشخص می کند؟

- افزایش منابع موجود برای تولید دو محصول در اثر پیشرفت تکنولوژی
- شروع فصل زمستان و کاهش تقاضای کالای بستنی
- بعضی از کارگران خط تولید ماست، در حال حاضر بیکار شده اند.

(۱) جابه جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید - جابه جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید - انتقال منحنی مرز امکانات تولید به داخل

(۲) جابه جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید - انتقال منحنی مرز امکانات تولید به داخل - بدون تغییر ماندن منحنی مرز امکانات تولید

(۳) انتقال منحنی مرز امکانات تولید به خارج - جابه جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید - بدون تغییر ماندن منحنی مرز امکانات تولید

(۴) انتقال منحنی مرز امکانات تولید به خارج - انتقال منحنی مرز امکانات تولید به داخل - انتقال منحنی مرز امکانات تولید به داخل

۱۵۰ صحیح (ص) یا غلط (غ) بودن عبارتهای زیر به ترتیب در کدام گزینه مشخص شده است؟

الف) در یک کشور فرضی با بالارفتن نرخ رشد اقتصادی و افزایش درآمد سرانه مردم، سطح رفاه افزایش یافته است، در این صورت تقاضای مردم برای کالاهای دست دوم افزایش یافته است.

ب) کاهش قیمت «برق» و افزایش قیمت «گوشت مرغ»، به ترتیب منجر به افزایش تقاضای «فر برقی» و «گوشت قرمز» خواهد شد.

ج) ابداعات و اختراعات معمولاً با کاهش هزینه ها اثر مثبتی بر مقدار تولید و عرضه دارند.

د) مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه ای مستقیم دارد، به طوری که با افزایش قیمت، مقدار تقاضا نیز افزایش می یابد و بالعکس! به این رابطه، «قانون تقاضا» می گویند.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - غ - غ - ص

۱۵۱ تولید یک کالای مصرفی از آغاز تا به دست مصرف کنندگان برسد، در چهار مرحله انجام می شود. اگر نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۱۰ درصد تعیین شده باشد:

الف) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده چند واحد پولی است؟

ب) در مرحله چهارم، اعتبار مالیات بر ارزش افزوده هایی که در مرحله قبل پرداخت شده، چند واحد پولی است؟

ج) قیمت فروش با احتساب مالیات بر ارزش افزوده در مرحله دوم، چند واحد پولی است؟

مرحله تولید	ارزش تولید در هر مرحله (به واحد پولی)
مرحله اول	۱۵,۰۰۰
مرحله دوم	۲۵,۰۰۰
مرحله سوم	۵۲,۰۰۰
مرحله چهارم	۸۵,۰۰۰

(۱) ۸,۵۰۰ - ۵,۲۰۰ - ۲۷,۵۰۰

(۲) ۹,۵۰۰ - ۲,۵۰۰ - ۲۷,۵۰۰

(۳) ۸,۵۰۰ - ۲,۵۰۰ - ۳۲,۵۰۰

(۴) ۹,۵۰۰ - ۵,۲۰۰ - ۳۲,۵۰۰

۱۵۲ اطلاعات زیر مربوط به یک منطقه در سال گذشته است. با توجه به این اطلاعات:

جمعیت کل کشور (نفر)	جمعیت زیر ۱۵ سال (نفر)	جمعیت غیرفعال (نفر)	نرخ بیکاری
۷,۴۴۰,۰۰۰	۱,۴۴۰,۰۰۰	۱,۰۰۰,۰۰۰	۲۰ درصد

(الف) جمعیت شاغل در این جامعه برابر با چند نفر است؟

(ب) به ترتیب کدام یک از انواع بیکاری در هنگام رکود اقتصادی رخ می دهد و بیکاری ای که ناشی از عدم تطابق مهارت است، چه نام دارد؟

(۱) ۴,۰۰۰,۰۰۰ نفر - ساختاری - دوره ای

(۲) ۴,۰۰۰,۰۰۰ نفر - دوره ای - ساختاری

(۳) ۱,۰۰۰,۰۰۰ نفر - ساختاری - دوره ای

(۴) ۱,۰۰۰,۰۰۰ نفر - دوره ای - ساختاری

۱۵۳ اگر درصد تغییر شاخص قیمت مصرف کننده در سال دوم برابر با ۲۰ درصد باشد و اگر شاخص قیمت ها در ابتدا و انتهای سال سوم به ترتیب برابر با ۴,۲۰۰ و ۵,۲۵۰ تومان باشد، به ترتیب از راست به چپ شاخص قیمت ها در انتهای سال اول و هم چنین درصد تغییر شاخص قیمت مصرف کننده در سال سوم کدام است؟

(۱) ۴,۳۷۵ - ۲۵ درصد (۲) ۴,۳۷۵ - ۳۰ درصد (۳) ۳,۵۰۰ - ۲۵ درصد (۴) ۳,۵۰۰ - ۳۰ درصد

۱۵۴ کدام گزینه در رابطه با علل تورم و نقش دولت صحیح است؟

(۱) زمانی که اقتصاد کشور گرفتار تورم می شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست افزایش نقدینگی یا همان افزایش حجم پول در گردش را به کار می گیرد.
(۲) دولت به دو روش می تواند عرضه را افزایش دهد؛ روش اول آن است که واردات را افزایش دهد، اما از آن جا که این روش معمولاً زمان بر است، دولت ها ترجیح می دهند از طریق افزایش ظرفیت های تولیدی، بازار را تنظیم کنند.
(۳) بانک مرکزی می تواند با خرید اوراق مشارکت، به طور مستقیم از مقدار نقدینگی در دست مردم بکاهد یا با فروش اوراق مشارکت، نقدینگی بیشتری به جامعه تزریق کند.
(۴) در کشور ما نوسانات نرخ ارز، اثر منفی بر ارزش پول ملی دارد و می تواند باعث کاهش قدرت خرید پول ملی و در نتیجه تورم شود.

۱۵۵ چند مورد از موارد زیر مربوط به وضعیت اقتصاد ایران در دوره قاجار است؟

- پدید آمدن نظام نوینی در مالیات ستانی و بودجه بندی کشور
- سیاست های رکودی و انقباضی
- افزایش قدرت اقتصادی دولت در نتیجه افزایش درآمدهای نفتی
- تأسیس بانک های روسی و انگلیسی
- از دست دادن فرصت طلایی برای جبران کاستی ها
- جداسدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود
- شکل گیری اقتصاد یکپارچه و مستقل و هماهنگ با سایر لایه های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۵۶ اگر میزان تولید کل اسمی در سال ۹۵، برابر با ۷,۵۰۰,۰۰۰ تومان باشد و اگر نرخ رشد تولید اسمی در سال ۹۵ برابر با ۲۰ درصد باشد، میزان تولید کل اسمی در سال ۹۴ چند تومان است؟

(۱) ۵,۲۵۰,۰۰۰ (۲) ۶,۲۵۰,۰۰۰ (۳) ۵,۸۹۳,۷۵۰ (۴) ۶,۸۲۰,۰۰۰

۱۵۷ با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، تولید ناخالص داخلی (GDP) چند میلیون ریال است؟

تولید ۲۵ دستگاه ماشین آلات تولیدی هر یک به ارزش	۳۲۰ میلیون ریال
ارزش مواد غذایی	۴۰ درصد ارزش ماشین آلات تولیدی
ارزش کالاهای واسطه‌ای و مواد اولیه به کاررفته در تولید ماشین آلات و مواد غذایی	۲۴۰ میلیون ریال
ارزش خدمات ارائه شده	$\frac{3}{4}$ مجموع ارزش ماشین آلات تولیدی و مواد غذایی
ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	$\frac{1}{4}$ ارزش تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند.
ارزش تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند.	۸۰ میلیون ریال

(۱) ۲۸,۱۰۰ میلیون ریال (۲) ۲۸,۰۲۰ میلیون ریال (۳) ۲۸,۳۴۰ میلیون ریال (۴) ۲۸,۲۶۰ میلیون ریال

۱۵۸ کدام گزینه در رابطه با شیوه‌های مختلف سرمایه‌گذاری نادرست است؟

(۱) سود پرداخت شده توسط بانک به دارندگان سپرده‌های سرمایه‌گذاری، از محل مشارکت بانک در طرح‌های سودآور اقتصادی است.

(۲) در سرمایه‌گذاری و پس‌انداز در بانک و خرید سهام، افزایش دوره سرمایه‌گذاری به افزایش میزان سود منجر خواهد شد.

(۳) افراد با خرید اوراق مشارکت، سرمایه پولی خود را به دولت یا سازمان رسمی و قانونی کشور می‌دهند تا در فعالیت آن‌ها مشارکت کنند. در مقابل دولت یا سازمان مورد نظر، اوراق مشارکتی متناسب با میزان سرمایه‌گذاری افراد به آن‌ها ارائه می‌دهد.

(۴) سود سرمایه‌گذاری در سهام معمولاً از سپرده‌گذاری بلندمدت در بانک هم بیشتر است ولی قطعی نیست.

۱۵۹ جدول روبه‌رو مربوط به مخارج و درآمد ماهانه یک فرد است:

نوع فعالیت	مقدار (به میلیون تومان)
درآمد	۱۸
خدمات	۵/۵
قبوض	۱/۵
غذا	۳
حمل و نقل	۱/۵
پوشاک	۲/۵
تفریحات	۲

الف) میزان پس‌انداز سالیانه این فرد چند میلیون تومان است؟

ب) این فرد برای کدام نوع از مخارج، بیشتر از سایر مخارج هزینه کرده است؟

ج) چند درصد از مخارج ماهانه این فرد، صرف «تفریحات» شده است؟

د) خمس پرداختی فرد در پایان سال برابر با چند میلیون تومان است؟

(۱) الف (۲۴ - ب) خدمات - ج (۵/۱۵ - د) ۱/۴

(۲) الف (۲۴ - ب) خدمات - ج (۵/۱۲ - د) ۴/۸

(۳) الف (۲ - ب) غذا - ج (۵/۱۵ - د) ۱/۴

(۴) الف (۲ - ب) غذا - ج (۵/۱۲ - د) ۴/۸

۱۶۰ فردی ۸۵۰ میلیون تومان پس از پرداخت واجبات مالی خود در انتهای سال در اختیار دارد. او ۵۰,۰۰۰ ورقه سهام خرید. اگر قیمت بازاری هر برگه سهم ۱۰ درصد بیشتر از قیمت اسمی آن باشد:

الف) قیمت اسمی هر سهم چند تومان است؟

ب) قیمت بازاری هر سهم چند ریال است؟

ج) اگر هزینه‌های سالانه این فرد برابر با ۱۲ میلیون تومان بوده باشد و درآمد او فقط از طریق سرمایه‌گذاری در بازار بورس به دست آمده باشد، خمس سالیانه پرداختی او چند میلیون تومان است؟

۱) الف) ۱۵,۰۰۰ - ب) ۱۷۵,۰۰۰ - ج) ۱۷

۲) الف) ۱۵,۰۰۰ - ب) ۱۷۵,۰۰۰ - ج) ۱۴/۶

۳) الف) ۱۷,۰۰۰ - ب) ۱۸۷,۰۰۰ - ج) ۱۴/۶

۴) الف) ۱۷,۰۰۰ - ب) ۱۸۷,۰۰۰ - ج) ۱۷

پاسخنامه تشریحی آزمون را ساعت ۱۶ از صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.



azmoon.kheilisabz.com

اساتید، مشاوران و دانش‌آموزان گرامی؛

نظرات، پیشنهادات، انتقادات و بازخوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می‌توانید از طریق آیدی @Kheilisabz_edit در همه پیام‌رسان‌ها با ما به اشتراک بگذارید.

محل انجام محاسبات