

آزمون ۳۱ مرداد ماه ۱۴۰۴

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۸۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	اجباری	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	اجباری	۱۰	۱۱	۲۰	۱۰
۳	عربی، زبان قرآن (۱)	اجباری	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	منطق	اجباری	۱۰	۳۱	۴۰	۲۰
۵	منطق - آشنا	اجباری	۱۰	۴۱	۵۰	
۶	اقتصاد	اجباری	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۱)	محمد اسدی، علی حسینی نوه، رضا خان بابایی، میثم خشنودی، مهدی مسلمانی
علوم و فنون ادبی (۱)	سعید جعفری، ریحانه سادات طباطبایی، محمد نورانی، محمد حسین هاشمی
عربی، زبان قرآن (۱)	مریم آقایی، علی اکبر ایمان پرور، آرمین ساعدپناه، کامران عبداللہی، مجید همایی
منطق	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، موسی سپاهی، یاسین ساعدی، محمد رضایی بقا، محمد قاسمی
اقتصاد	سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی نژاد، زهرا محمدی
ریاضی و آمار (۲)	محمد اسدی، علی حسینی نوه، رضا خان بابایی، میثم خشنودی، مهدی مسلمانی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، ریحانه سادات طباطبایی، محمد حسین هاشمی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا
روان شناسی	هانا احمدزاده، حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، محمد عرفان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقایی، علی اکبر ایمان پرور، آرمین ساعدپناه، کامران عبداللہی، مجید همایی
فلسفه	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، یاسین ساعدی، موسی سپاهی، محمد رضایی بقا، محمد قاسمی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی	سمیه اسکندری	معصومه صنعت کار
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی	الناز معتمدی	عطیه محلوچی
عربی، زبان قرآن (۱)	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، احسان کلاته	لیلا ایزدی	وجیهه نجفی
منطق	یاسین ساعدی	نرگس حبیب نژاد، نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، عاطفه طاهر	سوگند بیگلری	علی بدری
اقتصاد	سارا شریفی	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، ریحانه سادات طباطبایی	سجاد حقیقی پور	امیر محمد کماسی علی ابراهیمی آرامی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی	سمیه اسکندری	احسان میرزینلی
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی	الناز معتمدی	عطیه محلوچی
روان شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر	محمد صدرا پنجه پور	مریم عابدی
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، احسان کلاته	لیلا ایزدی	وجیهه نجفی
فلسفه	یاسین ساعدی	نرگس حبیب نژاد، عاطفه طاهر، نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده	سوگند بیگلری	علی بدری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروفچین و صفحه آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

تابع

فصل ۲

درس ۳ و ۴

صفحه ۵۶ تا ۷۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

۱- اگر رأس سهمی $y = -2x^2 + 4x + 2$ روی سهمی $y = bx^2 - ax + 2$ قرار گیرد، حاصل $a - b$ کدام است؟

(۴) -۱

(۳) ۱

(۲) ۲

(۱) -۲

۲- تابع درآمد و هزینه شرکتی به ترتیب برابر $p(x) = 30x$ ، $c(x) = x^2 + 100$ است. درآمد شرکت، زمانی که بیشترین سود را دارد، کدام

است؟

(۴) ۳۲۵

(۳) ۷۵

(۲) ۴۰۰

(۱) ۴۵۰

۳- نمودار یک تابع خطی از نقاط $(a, 4)$ و $(2, -5)$ و $(-8, 13)$ می‌گذرد اگر این تابع از نقطه $(\frac{5}{3}, k)$ بگذرد، k کدام است؟

(۴) -۳

(۳) $-\frac{3}{5}$

(۲) $\frac{9}{5}$

(۱) $-\frac{2}{5}$

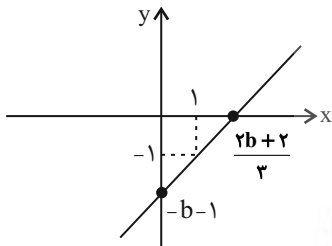
۴- نمودار تابع خطی f به صورت روبه‌رو است. مقدار $f(b-2)$ کدام است؟

(۲) $3/75$

(۱) $-3/25$

(۴) $2/25$

(۳) $-2/5$



۵- تابع خطی $y = \frac{2}{a}x + b$ دارای شیب مثبت است. اگر این تابع از نقاط $(a, 1)$ و $(4/5, a-1)$ بگذرد، حاصل $a + b$ کدام است؟

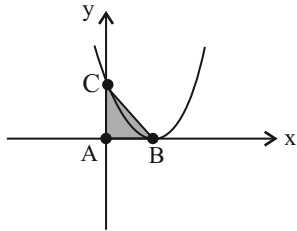
(۴) ۵

(۳) ۴

(۲) ۲

(۱) ۳

۶- شکل مقابل نمودار سهمی $y = 3x^2 - bx + c$ را نشان می‌دهد. اگر ABC یک مثلث متساوی‌الساقین باشد، مقدار b کدام است؟



(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) -۱

(۴) -۳

۷- ضابطه تابع خطی که از دو نقطه $(5, 9)$ و $(3, 5)$ می‌گذرد، کدام است؟

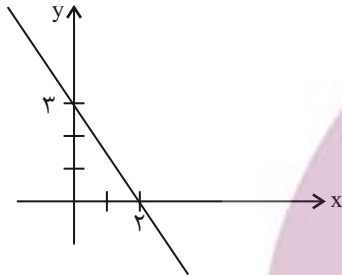
(۴) $y = x + 4$

(۳) $y = x + 7$

(۲) $y = 2x - 1$

(۱) $y = 2x + 1$

۸- اگر نمودار تابع خطی $y = (\frac{a}{3} - 1)x^2 + 3bx + c$ به صورت زیر باشد، حاصل مقدار $a + \frac{b^2}{2} + \frac{c^2}{3}$ کدام است؟



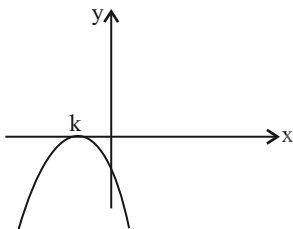
(۱) $\frac{87}{8}$

(۲) $\frac{87}{4}$

(۳) $\frac{89}{8}$

(۴) $\frac{87}{2}$

۹- شکل زیر نمودار تابع $y = -3x^2 + bx - 3$ است مقدار $b - k$ کدام است؟



(۱) -۶

(۲) -۷

(۳) -۵

(۴) -۴

۱۰- به ازای چه مقدار از b عرض رأس سهمی معادله $3x^2 - bx + 1$ برابر $\frac{2}{3}$ خواهد بود؟

(۴) ۲

(۳) ۳

(۲) ۴

(۱) -۱

علوم و فنون ادبی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

سبک و سبک‌شناسی (سبک
خراسانی)
وزن شعر فارسی / موازنه و
ترصیع و کارگاه تحلیل فصل
درس ۷ تا درس ۹
صفحه ۵۹ تا ۷۸

۱۱- در همه ابیات ویژگی زبانی «دو حرف اضافه برای یک متمم» به کار رفته است، به جز ...

- (۱) تهمتن بیامد به سر بر کلاه
- (۲) تهمتن به قلب اندر آمد نخست
- (۳) سراسر زمانه پر از جنگ بود
- (۴) تهمتن چو از خواب بیدار شد

۱۲- در همه گزینه‌ها به جز ... ویژگی‌ها و آثار نثر دوره سامانی بیان شده است.

- (۱) ترجمه تفسیر طبری یکی از نمونه‌های موفق نثر این دوره است.
- (۲) تمثیل و استشهد به آیات، احادیث و اشعار از ویژگی‌های نثر این دوره است.
- (۳) محتوای نثرهای این دوره بیشتر علمی است و گاهی نثرهای حماسی، تاریخی و دینی هم دیده می‌شود.
- (۴) لغات کم‌کاربرد فارسی در مقایسه با دوره‌های بعد و ایجاز و اختصار در لفظ و معنا از ویژگی‌های نثر این دوره است.

۱۳- آثار ذکرشده در همه گزینه‌ها به جز ... مربوط به نثر دوره غزنوی و سلجوقی است.

- (۱) سیاست‌نامه، سفرنامه ناصر خسرو
- (۲) تاریخ بیهقی، قابوس‌نامه
- (۳) سفرنامه ناصر خسرو، کیمیای سعادت
- (۴) کشف‌المحجوب، تاریخ بلعمی

۱۴- نوع تقابل سجع‌ها در کدام گزینه با گزینه‌های دیگر متفاوت است؟

- (۱) چرا ننهم؟ نهم دل بر خیالت
- (۲) ما برون را ننگ‌ریم و قال را
- (۳) دانه باشی مرغکانت برچنند
- (۴) ما ز بالاییم و بالا می‌روییم

۱۵- در هر دو بیت کدام گزینه موازنه به کار رفته است؟

- (الف) نامه‌ای بر رقمش آه عزیزان پیدا
- (ب) از کمال کرم و لطف تو زبید شاها
- (پ) ز تف آتش دل وز سرشک دیده شده
- (ت) همه پوشند کفن گر تو بپوشی خفتان
- (ث) به زور چرخ و به آواز رعد و جستن برق
- (ج) نامه‌ای در شکنش خون شهیدان مضمّر
- (د) ز کمال‌الدین داری سخن ما باور
- (ه) لب چو قندش خشک و رخ چو ماهش تر
- (و) همه خواهند امان چون تو بخواهی مغفر
- (ز) به قد کوه و تن پیل و پویه صرصر

۱۶- آرایه نسبت داده شده به کدام بیت نادرست است؟

- (۱) چون قلم گردد این کار، گر آن صدر بزرگ
نیزه کردار ببندد ز پی کینه کمر (کنایه)
- (۲) بر ضعیف و قوی امروز تویی داور حق
هست واجب غم حقّ ضعفا بر داور (تضاد)
- (۳) از تو رزم ای شه و از بخت موافق نصرت
از تو عزم ای ملک و از ملک العرش ظفر (موازنه)
- (۴) کاش اندک مایه نرمی در خطابش دیدمی
وَر مرا عشقش به سختی کُشت، سهل است این قَدَر (تشخیص)

۱۷- نشانه های هجایی مصراع زیر در کدام گزینه آمده است؟

«دارم امید عاطفتی از جناب دوست»

- (۱) -U-U--U--U-U--
- (۲) -U-U--UU-U-U--
- (۳) --UU-U---U--
- (۴) -U-UU-U--U-U-

۱۸- خط عروضی کدام مصراع در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) گر مر او را این نظر بودی مدام (گَر مَ رو را این نَ ظَر بو دی مُ دام)
- (۲) بر سر آنم که گر ز دست برآید (بَر سَ رِ ءا نَم کِ گَر زِ دَسْت بَ را یَد)
- (۳) و ایام به من جرعه جامت نرسانید (وَ ءَی یا م بَ مَن جُرْعِ ی جا مَت نَ رِ سا نِید)
- (۴) وجه خدا اگر شودت منظر نظر (وَجْ هُ خُ دا ا گَر شَ وَ دَت مَن ظَ رِ نَ ظَر)

۱۹- با توجه به نشانه های هجایی، تمام واژگان کدام گزینه با حذف همزه تلفظ شده است؟

- (۱) کارآگاه (U---) نورا فکن (---U-) خوش اندام (U---U)
- (۲) مردافکن (---U-) کارآزموده (U-U---) نیک اختر (---U-)
- (۳) بهجت انگیز (U---U-) دانش آموز (U---U-) برآید (---)
- (۴) نام آشنا (---U-) گل آویز (U---U) روح القدس (---U-)

۲۰- مفهوم کدام بیت با بقیه ابیات متفاوت است؟

- (۱) گل بخندید و باغ شد پدرام
ای خوشا این جهان، بدین هنگام
- (۲) ای بخارا شاد باش و شاد زی
میر زی تو شادمان آید همی
- (۳) می خوردن و شاد بودن، آیین من است
فارغ بودن ز کفر و دین، دین من است
- (۴) چه کرده ام که دلم از فراق خون کردی؟
چه اوفتاد که درد دلم فزون کردی؟

هذا خلقُ الله / المعالم الخلاية
درس ۵ و ۶
صفحه ۶۷ تا ۹۲

باسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۲۱ - ۲۵)

۲۱- ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلُ﴾:

(۱) بگو در زمین گردش کنید و عاقبت پیشینیان را نگاه کنید!

(۲) بگو در زمین بگردید و بنگرید سرانجام پیشینیان چگونه بوده است!

(۳) گفت در زمین گشتند و دیدند عاقبت کسانی که از قبل بوده اند، چگونه بوده است!

(۴) بگو در زمین سیر کنند و بنگرند سرانجام کسانی که قبل شما بوده اند، چگونه بوده است!

۲۲- «الْيَوْمَ طَائِرٌ لَّيْلِي ذُو طَبِيعَةٍ ذَكِيَّةٍ وَيُسْتَهْرُ بِصَوْتِهِ الْغَرِيبُ وَ عَيْنُهُ الْكَبِيرَةُ الَّتِي تُسَاعِدُهُ عَلَى الرَّؤْيَةِ فِي الظَّلَامِ.»:

(۱) جغد پرندۀ شبزی با طبیعتی هوشمند است و به صدای عجیبش و چشمان بزرگش که به او در دیدن در تاریکی کمک می کنند، شناخته می شود.

(۲) جغد پرندۀ شبزی دارای طبیعتی هوشیار است و صدای غیر معمول و چشمان بزرگش که دیدن در تاریکی را برایش آسان می کنند، او را مشهور ساخته اند.

(۳) جغد پرندۀ شبزی و خردمند بالطبع است و به خاطر صدای عجیب و چشمان بزرگش که کمک می کنند در تاریکی ببیند، شهرت دارد.

(۴) جغد پرندۀ شبزی با طبیعتی خردمند است و آن را با صدای عجیبش و چشمان درشتش که به او در دیدن در تاریکی کمک می کنند، می شناسند.

۲۳- عَيْنَ الْخَطَأِ:

(۱) ﴿يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ﴾: خداوند برای مردم مثال ها می زند!

(۲) ﴿لَا يَكْلَفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾: خدا کسی را جز به اندازه توانش تکلیف نمی دهد!

(۳) ﴿هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ﴾: آیا پاداش نیکی، نیکی نیست؟!

(۴) ﴿قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ﴾: گفتند: این، چیزی است که خداوند به ما وعده داده است!

۲۴- «حَسَادَتُ خُوبِيهَا رَامِي خُورِدٍ، هَمَانُظُورُ كِه آتَشِ هِيزَمِ رَامِي خُورِدِ.» عَيْنَ الصَّحِيحِ:

(۱) الحسادة يأكلُ الحسنة كما تأكلُ النَّارُ الحطب.

(۲) الحسدُ يأكلُ الحسنات كما تأكلُ النَّارُ الحطب.

(۳) الحسادة أكلتِ الحسنات كما أكلتِ النَّارُ الحطب.

(۴) الحسدُ أكلَ الحسنات كما أكلتِ النَّارُ الحطب.

۲۵- عین غیر المناسب للمفهوم: «التدُّم على السَّكوتِ خيرٌ من التدُّمِ على الكلامِ»

(۱) چونانت نباشد یقین در سخن / خموشی بهتر از بیهوده گفتن

(۲) سخن سنجیده گوی، ای مرد دانا / خموشی گه بود بسیار بهتر

(۳) کم گوی و گزیده گوی چون دُر / تا ز اندک تو جهان شود پُر

(۴) تا مرد سخن نگفته باشد / عیب و هنرش نهفته باشد

۲۶- عین الخطأ فی توضیح المفردات:

(۱) الشَّاطِئُ: منطقة بریة بجوار البحار والمحيطات.

(۲) المحرار: آلة للإطلاع على درجة حرارة الجسم والجو.

(۳) الذَّنْبُ: عضوٌ خلف جسم الحيوان يُحرِّكه غالباً لِطَرْدِ الحَشَرَاتِ.

(۴) البرید: إدارة لِتَسْلِيمِ الرِّسَالِ و استلامها.

۲۷- عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

(۱) لِسَانُ القِطِّ مَمْلُوءٌ بِغَدَدٍ تَفْرُزُ سَائِلًا مُطَهَّرًا!

(۲) تُدِيرُ الحِرْبَاءُ عَيْنَیْهَا دُونَ أَنْ تُحَرِّكَ رَأْسَهَا!

(۳) إیرانُ مَشْهُورَةٌ بِالكَثِيرِ مِنَ المَنَاطِقِ الخَلَّابَةِ!

(۴) سَجَلَتْ مُنْظَمَةُ اليونسكو مَنَاطِقَ إیرانِ السِّيَاحِيَّةِ!

۲۸- عین الفاعل جمع تكسير:

(۱) تَمَرُّ أَوَاقُ الحَيَاةِ كَالسَّحَابِ فَاعْتَمَمُوا فُرْصَ الخَيْرِ!

(۲) قَرَأَ الرَّجُلُ الكِتَابَ النَّافِعَةَ حَوْلَ الْأَسْمَاقِ الْمُضِيئَةِ!

(۳) إِنْتَهَتْ سَاعَاتُ العَمَلِ فِي المَصَانِعِ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَّا رُبْعًا!

(۴) يُسَاعِدُ الْأَخْوَانُ زُمَلَاءَهُمَا فِي تَعَلُّمِ الدَّرُوسِ!

۲۹- عین ما لیسَ فیهِ المفعول مبنیًا:

(۱) لِمَنْ تَشْتَرِي هَذِهِ الْأَدْوِيَةَ مِنَ الصِّيدَلِيَّةِ!

(۲) تُرْشِدُنَا الدَّلَافِينَ لِلإِتِّعَادِ عَنْ خَطَرِ سَمِّ القِرَشِ!

(۳) أَخْبَرَ هَذَا الحَيَوَانَ خَطَرَ بَقِيَّةِ الوُحُوشِ لِلآخَرِينَ!

(۴) أَكْتُبُ تِلْكَ الصَّفْحَةَ مِنَ كِتَابِ الكِیمِیَاءِ فِي دِفْتَرِكَ!

۳۰- عین الخطأ فی المحلَّ الإعرابیَّ للعبارة التالية: «اللون البنفسجي لغرفة النوم مُهدئي الأعصاب»

(۱) البنفسجي: صفة و مرفوعة

(۲) النوم: مضاف إليه و مجرور

(۳) مُهدئي: فاعل و مرفوع

(۴) الأعصاب: مضاف إليه و مجرور

منطق

پاسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

اقسام استدلال استقرایی
قضیه حمله
درس ۵ و ۶
صفحه ۳۹ تا ۶۱

۳۱- قوانین کلی و علمی تجربی از کدام طریق تأیید می شوند؟

(۱) استقرای تمثیلی

(۲) استقرای تعمیمی

(۳) استنتاج بهترین تبیین

(۴) استدلال قیاسی

۳۲- کدام یک از قضایای زیر، یک «قضیه شخصی» است؟

(۱) سیمرغ، سه نقطه دارد.

(۲) سیمرغ پر خود را به زال داد.

(۳) سیمرغ، غیرواقعی است.

(۴) سیمرغ، نماد امید و از نو برخاستن است.

۳۳- به ترتیب، محمول در قضیه «مرکز استان فارس، شیراز است.» و موضوع در قضیه «تو را دانش و دین رهاند درست» کدام اند؟

(۱) شیراز - تو

(۲) شیراز - دانش و دین

(۳) مرکز استان فارس - تو

(۴) مرکز استان فارس - دانش و دین

۳۴- کدام گزینه در مورد استنتاج بهترین تبیین نادرست است؟

(۱) نوعی از انواع استقرا محسوب می شود.

(۲) با رد فرضیه های مختلف به نتیجه می رسد.

(۳) در زندگی روزمره کاربرد فراوانی دارد.

(۴) چون احتمالات مختلف در آن رد می شود، نتیجه اش قطعی است.

۳۵- اجزای قضیه «ما در پیاله، عکس رخ یار دیده ایم» در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

(۱) موضوع: عکس رخ یار

(۲) محمول: بیننده در پیاله

(۳) نسبت: هستیم

(۴) نسبت: دیده ایم

۳۶- کدام یک از اقسام استدلال دارای نتیجه اجتناب‌ناپذیر نیست و استنتاج چنین استدلالی به چه نحو است؟

- (۱) قیاس - جزء از کل
- (۲) قیاس - کل از جزء
- (۳) استقرای تعمیمی - کل از جزء
- (۴) استقرای تعمیمی - جزء از کل

۳۷- کدام مورد از شرایط استقرای تعمیمی قوی نیست؟

- (۱) نمونه‌ها به صورت تصادفی انتخاب و بررسی شوند.
- (۲) نمونه‌ها دربردارنده طیف‌های مختلف جامعه آماری باشند.
- (۳) تعداد جامعه آماری باید مناسب باشد.
- (۴) نسبت نمونه‌های بررسی شده به جامعه آماری باید مناسب باشد.

۳۸- «۸۰ درصد از مدارس مقاطع مختلف از جنسیت‌های مختلف اعم از دولتی و غیردولتی که مدیر آموزش و پرورش پیشنهاد داده بود را

بررسی کرده و نتیجه را به همه مدارس تعمیم دادیم.» این استنتاج ...

- (۱) تمامی شرایط یک استدلال استقرایی قوی را دارد.
- (۲) دارای نتیجه‌گیری درستی نیست.
- (۳) دارای مغالطه تعمیم شتاب‌زده است.
- (۴) دارای نتیجه قطعی است.

۳۹- کدام قضیه در حقیقت، یک قضیه سالبه کلیه است؟

- (۱) هر که را صبر نیست، حکمت نیست.
- (۲) هر گردی گردو نیست.
- (۳) هیچ پرنده‌ای آوازخوان نیست.
- (۴) هیچ کس جز علی (ع) فاتح خیبر نیست.

۴۰- به ترتیب، دو روش که برای مقابله با مغالطه تمثیل ناروا می‌توان از آن‌ها استفاده کرد، در کدام گزینه به درستی آمده است و به قضیه‌ای

که در آن به اتصال یا انفصال میان دو نسبت حکم شود، چه می‌گویند؟

- (۱) توجه به وجوه اختلاف و یافتن استدلال تمثیلی مخالف - شرطی
- (۲) توجه به وجوه اختلاف و یافتن استدلال تمثیلی مخالف - حملی
- (۳) توجه به تعداد و تنوع نمونه‌ها و تصادفی بودن آن‌ها در هر نوع - شرطی
- (۴) توجه به تعداد و تنوع نمونه‌ها و تصادفی بودن آن‌ها در هر نوع - حملی

منطق - آشنا

۴۱- در کدام مورد، از استدلال تمثیلی استفاده شده است؟

- (۱) افتادگی آموز اگر طالب فیضی
هرگز نخورد آب زمینی که بلند است
- (۲) ز خاک آفریدت خداوند پاک
پس ای بنده افتادگی کن چو خاک
- (۳) مزرع سبز فلک دیدم و داس مه نو
یادم از کشته خویش آمد و هنگام درو
- (۴) می‌تواند به نفس کرد جهان را روشن
هرکه چون صبح برآرد به تأمل دم را

۴۲- منظور از کیفیت قضیه چیست و در قضیه «علی به مدرسه می‌رود»، محمول قضیه کدام است؟

- (۱) است و نیست - رونده به مدرسه
(۲) است و نیست - می‌رود
- (۳) هر، هیچ و بعضی - رونده به مدرسه
(۴) هر، هیچ و بعضی - می‌رود

۴۳- نوع مغالطه به کاررفته در استدلال زیر، کدام است؟

«قاضی: شما در تاریخ ۱۰ اسفند ۹۸ راننده کامیونی بودید که با دو میلیون ماسک از تهران به سوی جنوب حرکت می‌کرد. قبول دارید؟

متهم: آقای قاضی، من حافظه خوبی ندارم! مگر شما به خاطر دارید که ۱۰ اسفند چه غذاهایی خوردید؟»

- (۱) توسل به احساسات
(۲) ابهام در مرجع ضمیر
(۳) تعمیم شتاب‌زده
(۴) تمثیل ناروا

۴۴- تفاوت اصلی قضایای شرطی با قضایای حملی، کدام است؟

- (۱) مشروط بودن حکم
(۲) ترکیب قضیه از دو جمله
(۳) استفاده از ادات شرط
(۴) مشروط بودن اجزای قضیه

۴۵- استدلال زیر از چه نوعی است؟

«همه انسان‌ها، متفکر هستند؛ همه انسان‌ها، حیوان هستند؛ پس بعضی حیوانات متفکر هستند.»

- (۱) استقرای تمثیلی
(۲) استقرای تعمیمی
(۳) قیاس
(۴) استنتاج بهترین تبیین

۴۶- جملاتی که قابلیت صادق یا کاذب بودن دارند، جمله ... هستند؛ مانند: ...

(۱) خبری - اگر درختان را قطع کنی، به محیط زیست آسیب می‌رسانی.

(۲) انشایی - منطق درسی است که در تمام بخش‌های زندگی کاربرد دارد.

(۳) خبری - اگر یک روز صبح آفتابی به پیاده‌روی بروی.

(۴) انشایی - خلاصه‌برداری از درس‌ها، برای یادگیری بیش‌تر مفید است.

۴۷- قوی‌ترین استدلال در کدام گزینه بیان شده است؟

(۱) هزاران سال است که زمین به دور خورشید می‌چرخد، پس باز هم به چرخش خود ادامه خواهد داد.

(۲) چون همه فلزات رسانای الکتریسیته هستند، پس آهن نیز رسانای الکتریسیته است.

(۳) از پنجره خانه دود سیاهی بیرون می‌آید، پس قطعاً درون خانه آتش‌سوزی شده است.

(۴) جیوه مانند آهن فلز است، بنابراین جامد است.

۴۸- انتخاب نامی برای فروشگاه، شبیه به نام فروشگاه‌های معروف باعث ایجاد ... می‌شود. استدلال تمثیلی‌ای قوی‌تر است که در آن ... باشد

و یکی از راه‌های نقد استدلال تمثیلی ... است.

(۱) قیاس - وجوه مشابهت بیش‌تر - عدم توجه به وجوه اختلاف

(۲) مغالطه - وجوه مشابهت بیش‌تر - یافتن استدلال تمثیلی مخالف

(۳) استقرا - عدم وجوه مشابهت - توجه به وجوه اختلاف

(۴) خطای ذهنی - عدم وجوه مشابهت - یافتن استدلال تمثیلی مخالف

۴۹- کدام قضیه شخصیه است؟

(۱) زاغکی قالب پنیری دید.

(۲) زاغ، گورکندن را به قابیل آموخت.

(۳) زاغ برعکس غاز می‌شود.

(۴) زاغ می‌خواست راه‌رفتن کبک را بیاموزد.

۵۰- تفاوت میان قضایای شخصیه و محصوره در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

(۱) قضایای شخصیه تنها شامل بعضی افراد یک مجموعه می‌شوند اما قضایای محصوره تمام موارد را دربرمی‌گیرند.

(۲) در قضایای شخصیه مصادیق موضوع، محدودیت دارند اما در قضایای محصوره محدودیتی در مصادیق موضوع وجود ندارد.

(۳) در قضایای شخصیه موضوع همواره یک مفهوم جزئی است اما در قضایای محصوره موضوع می‌تواند یک مفهوم کلی یا جزئی باشد.

(۴) در قضایای شخصیه موضوع یک مفهوم جزئی است اما در قضایای محصوره موضوع همواره یک مفهوم کلی است.

اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

رکود، بیکاری و فقر
تورم و کاهش قدرت خرید
درس ۸ و ۹
صفحه ۸۱ تا ۱۰۴

۵۱- اطلاعات آماری زیر از منطقه‌ای خاص، استخراج شده است.

الف) نرخ بیکاری در این منطقه چند درصد است؟

ب) چند نفر از افراد بیکار در این جامعه باید شاغل شوند تا نرخ بیکاری ۱۰ درصد کاهش یابد؟

جمعیت کل (نفر)	جمعیت زیر ۱۵ سال (نفر)	جمعیت غیرفعال (نفر)	جمعیت شاغل منطقه (نفر)
۱,۸۵۰,۰۰۰	۵۱۰,۰۰۰	۵۱۵,۰۰۰	۷۰۱,۲۵۰

۸۲۵۰۰ - ۲۰ (۱) ۸۲۵۰۰ - ۱۵ (۲) ۳۲۶۵۰ - ۱۵ (۳) ۴۱۲۵۰ - ۲۰ (۴)

۵۲- هر یک از عبارات زیر به کدام نوع از بیکاری اشاره دارند؟

الف) با پیشرفت فناوری و ورود دستگاه‌های خودپرداز، بسیاری از کارکنان شعبه‌های بانکی شغل خود را از دست داده‌اند و هنوز مهارت جدیدی نیاموخته‌اند.

ب) فارغ‌التحصیلی که به تازگی مدرک دانشگاهی گرفته، هنوز در حال جست‌وجو برای شغل مناسب خود است.

ج) کارگران یک مجموعه تفریحی ساحلی، پس از پایان فصل تابستان و کاهش گردشگر، موقتاً بیکار می‌شوند.

د) به دلیل کاهش فروش کارخانه‌ها در دوران رکود اقتصادی، بسیاری از کارگران تعدیل شدند.

۱) بیکاری اصطلاحی - بیکاری دوره‌ای - بیکاری ساختاری - بیکاری فصلی

۲) بیکاری ساختاری - بیکاری ساختاری - بیکاری اصطلاحی - بیکاری دوره‌ای

۳) بیکاری ساختاری - بیکاری اصطلاحی - بیکاری فصلی - بیکاری دوره‌ای

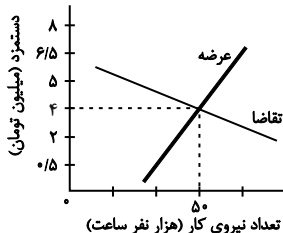
۴) بیکاری اصطلاحی - بیکاری فصلی - بیکاری ساختاری - بیکاری دوره‌ای

۵۳- کدام مورد جزو سیاست‌های فقرزدایی دولت‌ها محسوب نمی‌شود؟

۱) حمایت از شرکت‌های تولیدی ۲) ایجاد نهادهای توانمندسازی

۳) مبارزه با فساد ۴) ثبات قوانین و بهبود فضای کسب‌وکار

۵۴- با توجه به نمودار زیر، اگر دولت حداقل دستمزد را در سطح ۶/۵ میلیون تومان تعیین کند، پیامد حاصل در بازار نیروی کار کدام است؟



۱) تعادل بازار در سطح دستمزد ۴ میلیون تومان حفظ شده و بیکاری کاهش می‌یابد.

۲) بازار در این سطح از دستمزد، با کمبود نیروی کار مواجه می‌شود.

۳) تعیین دستمزد بالاتر از سطح تعادل، موجب می‌شود تعداد افراد مایل به کار بیشتر از فرصت‌های شغلی موجود شده و

بازار با مازاد عرضه نیروی کار مواجه شود.

۴) دستمزد جدید منجر به برابری مجدد عرضه و تقاضا شده و تعادل جدیدی شکل می‌گیرد.

۵۵- کدام یک از موارد زیر، در ارتباط با فقر و انواع آن نادرست است؟

- (۱) در شاخص فقر مطلق، ارزش دلار از طریق روش برابری قدرت خرید محاسبه می‌شود.
- (۲) روش کلی در تعیین میزان فقر، مقایسهٔ نیازمندی‌های افراد و یا خانوار با توانمندی‌های آنان برای دستیابی به آن نیازها است.
- (۳) با توجه به مفهوم فقر نسبی، می‌توان گفت که محاسبهٔ تعداد افراد فقیر بسیار پیچیده و سخت و شاید ناممکن است.
- (۴) مطابق با معیار بانک جهانی، افرادی که زیر ۹/۱ دلار در روز درآمد دارند، زیر خط فقر نسبی‌اند و از تأمین احتیاجات زندگی خود عاجزند.

۵۶- اقتصاد کشوری در سال گذشته با رکود مواجه بوده است، اعمال کدام سیاست پولی، توسط بانک مرکزی می‌تواند شرایط اقتصادی این کشور را بهبود دهد و بانک مرکزی هنگام رکود، از کدام ابزار پولی می‌تواند استفاده کند؟

- (۱) افزایش نقدینگی در گردش (سیاست پولی انبساطی) - فروش اوراق مشارکت به مردم
- (۲) کاهش نقدینگی در گردش (سیاست پولی انقباضی) - خرید اوراق مشارکت مردم
- (۳) افزایش نقدینگی در گردش (سیاست پولی انبساطی) - خرید اوراق مشارکت مردم
- (۴) کاهش نقدینگی در گردش (سیاست پولی انقباضی) - فروش اوراق مشارکت به مردم

۵۷- اگر درصد تغییر شاخص قیمت مصرف‌کننده در سال ۱۳۸۳ برابر ۳۰ و شاخص قیمت‌ها در ابتدای آن سال معادل ۳۶۰,۰۰۰ تومان باشد،

مقدار شاخص قیمت‌ها در ابتدای سال ۱۳۸۴ چند تومان است؟

- (۱) ۴,۶۸۰,۰۰۰ (۲) ۳,۸۶۰,۰۰۰ (۳) ۴۶۸,۰۰۰ (۴) ۳۸۶,۰۰۰

۵۸- کدام مورد به‌ترتیب، در رابطه با سه وظیفه پول، درست است؟

ایران توننه
نوشه ای برای موفقیت

الف) وسیله پرداخت‌های آینده

ب) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش

ج) وسیله پرداخت در مبادلات

- (۱) ردوبدل کردن حواله‌های بانکی - خرید اقساطی - آسان‌سازی مبادله
- (۲) نگهداری پول برای رفع نیازهای آینده - خرید اقساطی - میزان برابری یورو با ریال
- (۳) ردوبدل کردن حواله‌های بانکی - پرداخت هزینه‌های غیرقابل پیش‌بینی - آسان‌سازی مبادله
- (۴) نگهداری پول برای رفع نیازهای آینده - پرداخت هزینه‌های غیرقابل پیش‌بینی - میزان برابری یورو با ریال

۵۹- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به مندرجات این جدول، موارد زیر در کدام گزینه به

درستی آمده است؟

الف) میزان نقدینگی، ب) حجم پول، ج) شبه پول

۱	ارزش اسکناس‌ها	۲/۵ برابر ارزش مسکوکات
۲	ارزش کل مسکوکات در دست مردم	۱۵۰۰ واحد
۳	حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت	$\frac{۱}{۵}$ ارزش کل اسکناس‌ها
۴	حساب‌های پس‌انداز بلندمدت	۱۰ درصد ارزش حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت
۵	مجموع سپرده‌های دیداری	۳۰۰۰ واحد
۶	ارزش چک پول‌های در دست مردم	۱۵۰۰ واحد

(۱) الف) ۱۰,۵۷۵ واحد ب) ۹,۷۵۰ واحد ج) ۸۲۵ واحد د) ۱۰,۷۵۵ واحد ب) ۹,۷۵۰ واحد ج) ۸۵۲ واحد

(۳) الف) ۱۰,۵۷۵ واحد ب) ۹,۵۷۰ واحد ج) ۸۲۵ واحد د) ۱۰,۷۵۵ واحد ب) ۹,۵۷۰ واحد ج) ۸۵۲ واحد

۶۰- به ترتیب، عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) کدام مورد در ارتباط با تورم درست است؟

ب) فرد توصیف شده در کدام گزینه، از تورم سود می‌برد؟

(۱) الف) اگر افزایش نقدینگی در کشور با افزایش تولید هماهنگ نباشد، می‌تواند سبب تورم شود. ب) بازنشسته‌ای با یک حقوق ثابت بازنشستگی در طول دوره تورم.

(۲) الف) اقتصاددانان گران‌فروشی را هم جزئی از تورم می‌دانند. ب) مغازه‌داری که مجبور است قیمت محصولاتش را بعد از تغییرات قیمت، به روزرسانی کند.

(۳) الف) میان تورم و قدرت خرید پول رابطه مستقیم برقرار است. ب) فردی که با توجه به تورم ۴۰ درصدی جامعه خود، سپرده‌ای با نرخ سود ۲۲

درصدی از بانک دریافت می‌کند.

(۴) الف) کاهش تورم به معنای کاهش شتاب افزایش قیمت‌ها است و قیمت‌ها همچنان با شتابی کمتر از قبل افزایش خواهد داشت. ب) خریدار یک

واحد ساختمانی که آن واحد ساختمانی را یک سال پیش از اتمام و تحویل، خریداری کرده است و بعد از تحویل، به خاطر تورم، افزایش در قیمت

ساختمان روی داده است.

آزمون ۳۱ مرداد ماه ۱۴۰۴

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	انتخابی	۱۰	۶۱	۷۰	۲۵
۲	ریاضی و آمار (۲) - آشنا	انتخابی	۱۰	۷۱	۸۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۲)	انتخابی	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵
۴	روان شناسی	انتخابی	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	انتخابی	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۵
۶	فلسفه	انتخابی	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

ریاضی و آمار (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها،
استدلال ریاضی
کل فصل ۱
صفحه ۱ تا ۲۰

۶۱- با کدام شرط استدلال گزاره زیر درست است؟

«در یک مستطیل، به اضلاع a و b اگر اندازه a ، $\frac{16}{25}$ برابر شود اندازه قطرش $\frac{4}{5}$ برابر می‌شود.»

(۴) $a = b$

(۳) $a = \frac{4}{3}b$

(۲) $a = \frac{5}{4}b$

(۱) $b = \frac{5}{4}a$

۶۲- اگر نقیض $p \Rightarrow q$ درست باشد، ارزش کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

(۲) $p \vee q \Rightarrow p \wedge q$

(۱) $\sim(p \wedge q) \Rightarrow \sim q$

(۴) $(\sim p \wedge p) \Rightarrow (\sim q \vee q)$

(۳) $\sim p \vee \sim q \Rightarrow p$

۶۳- جدول ارزش‌گذاری مقابل مربوط به کدام گزاره می‌تواند باشد؟

p	q	گزاره؟
T	T	F
T	F	T
F	T	F
F	F	T

(۲) $(p \Rightarrow q) \Rightarrow \sim p$

(۱) $(p \vee q) \Leftrightarrow (p \wedge \sim q)$

(۴) $[p \wedge (p \vee \sim q)] \Leftrightarrow q$

(۳) $(q \Leftrightarrow \sim q) \wedge (q \vee \sim p)$

۶۴- نقیض گزاره «اگر تیم A، تیم B را ببرد آنگاه قهرمان می‌شود» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) تیم A، تیم B را نبرد یا تیم A قهرمان شود.

(۲) تیم A، قهرمان نمی‌شود اگر تیم A، تیم B را ببرد.

(۳) تیم A، تیم B را ببرد و تیم A قهرمان نشود.

(۴) تیم A، تیم B را نبرد و تیم A، قهرمان نشود.

۶۵- نماد ریاضی گزاره «مجموع دو عدد با حاصل ضرب معکوس آن دو عدد برابر است» کدام است؟

نهایی

$$x^2 + y^2 = \frac{1}{xy} \quad (۲)$$

$$(x + y)^2 = \frac{1}{xy} \quad (۱)$$

$$x^2 + y^2 = xy \quad (۴)$$

$$(x + y)^2 = xy \quad (۳)$$

۶۶- اگر گزاره‌های $p \Rightarrow q$ و $\sim p \Rightarrow q$ دارای ارزش درست باشند و گزاره $(p \wedge q)$ ارزش نادرست داشته باشد، گزاره

$(p \wedge q) \vee (\sim p \Rightarrow q)$ با کدام یک از گزاره زیر هم ارز است؟

$$p \Leftrightarrow q \quad (۲)$$

$$p \wedge q \quad (۱)$$

$$\sim p \vee (q \wedge \sim p) \quad (۴)$$

$$\sim (q \Rightarrow \sim p) \quad (۳)$$

۶۷- به ترتیب «الف و ب» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

نهایی

الف) اگر $x > ۳$ باشد، آنگاه $۲x$ مثبت است.

$۲x$ مثبت است، نتیجه می‌گیریم $x > ۳$ می‌باشد.

ب) اگر داده‌ها برابر باشند، آنگاه واریانس آنها صفر هست.

اگر داده‌های ما ۹, ۹, ۹ باشند، نتیجه می‌گیریم واریانس آنها صفر است.

ایران توننه
توشه ای برای موفقیت

(۲) مغالطه - مغالطه

(۱) مغالطه - استدلال قیاس استثنایی

(۴) استدلال قیاس استثنایی - استدلال قیاس استثنایی

(۳) استدلال قیاس استثنایی - مغالطه

۶۸- عکس نقیض گزاره «اگر $\sqrt{13}$ عددی گویا باشد، آنگاه ۳ عددی اول است» کدام است؟

نهایی

(۱) اگر ۳ عددی اول نباشد، آنگاه $\sqrt{13}$ گویا نیست.

(۲) اگر ۳ عددی اول نباشد، آنگاه $\sqrt{13}$ گویا است.

(۳) اگر ۳ عددی اول باشد، آنگاه $\sqrt{13}$ گویا نیست.

(۴) اگر ۳ عددی اول باشد، آنگاه $\sqrt{13}$ گویا است.

۶۹- اگر اثبات گزاره «اگر n^2 زوج باشد، n زوج است» دشوار باشد، به جای آن کدام گزاره را می توان اثبات کرد؟

(۱) اگر n^2 فرد باشد، آنگاه n فرد است.

(۲) اگر n فرد باشد، آنگاه n^2 فرد است.

(۳) اگر n^2 فرد باشد آنگاه n زوج است.

(۴) n^2 زوج است یا n فرد است.

۷۰- کدام جمله برای عبارت ریاضی « $1 + \frac{\sqrt{x}}{2} < (x-2)^3$ » مناسب است؟

(۱) دو واحد کمتر از مکعب عددی، بزرگتر از جذر نصف آن عدد به علاوه یک است.

(۲) دو واحد کمتر از مکعب عددی، بزرگتر از نصف جذر آن عدد به علاوه یک است.

(۳) مکعب دو واحد کمتر از عددی، کمتر از جذر نصف آن عدد به علاوه یک است.

(۴) مکعب دو واحد کمتر از عددی، کمتر از نصف جذر آن عدد به علاوه یک است.

ریاضی و آمار (۲) - آشنا

۷۱- ارزش کدام یک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

(۱) π عددی گویا یا π عددی گنگ است.

(۲) $(-1)^n$ عددی مثبت یا عددی منفی است. ($n \in \mathbb{N}$)

(۳) ۲ عددی فرد است یا ۴ عددی اول است.

(۴) ۳ کوچکتر از ۴ است یا ۳ برابر $2+1$ است.

۷۲- هم‌ارزی کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

(۱) $\sim(p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$

(۲) $\sim(\sim p) \equiv p$

(۳) $p \wedge (q \vee r) \equiv (p \wedge q) \vee (p \wedge r)$

(۴) $\sim p \wedge \sim q \equiv \sim(p \wedge q)$

۷۳- با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ارزش گزاره $(p \vee \sim q) \wedge (\sim p \vee q)$ کدام است؟

p	$\sim q$	$(p \vee \sim q) \wedge (\sim p \vee q)$
F	F	?
T	T	?
T	F	?
F	T	?

T	F	F	T
T	F	F	T
T	T	T	F
F	F	T	F

۷۴- گزاره p درست و گزاره q نادرست و r گزاره دلخواهی است، کدام ترکیب شرطی همواره درست است؟

(۲) $(p \wedge r) \Rightarrow q$

(۱) $(p \wedge q) \Rightarrow \sim r$

(۴) $(q \vee r) \Rightarrow \sim p$

(۳) $(\sim p \vee r) \Rightarrow q$

۷۵- ستون نتیجه جدول مقابل کدام است؟

p	q	$(\sim p \Rightarrow q) \wedge (q \vee p)$
T	T	?
T	F	?
F	T	?
F	F	?

T
T
T
F

(۴)

T
T
F
F

(۳)

T
F
T
T

(۲)

F
F
T
T

(۱)

۷۶- اگر p گزاره «امروز جمعه است.» و q گزاره «باران نمی بارد.» باشد، بیان توصیفی گزاره $p \Leftrightarrow q \sim q$ کدام است؟

(۱) اگر امروز جمعه است، آنگاه باران نمی بارد و بالعکس.

(۲) اگر باران می بارد، آنگاه امروز جمعه نیست و بالعکس.

(۳) اگر باران می بارد، آنگاه امروز جمعه است و بالعکس.

(۴) باران می بارد و امروز جمعه نیست.

۷۷- نماد ریاضی عبارت «مربع هر عدد حقیقی بزرگتر از مجموع هفت برابر آن با عدد ۵ است» کدام است؟

$$x^2 = 7(x+5) \quad (۲)$$

$$x^2 > 7(x+5) \quad (۱)$$

$$x^2 = 7x + 5 \quad (۴)$$

$$x^2 > 7x + 5 \quad (۳)$$

۷۸- اگر دو سوم عددی به علاوه نصف آن عدد، یک واحد از خود عدد بیش تر باشد، نماد ریاضی آن کدام است؟

$$\frac{3}{2}x + \frac{x}{2} = x + 1 \quad (۲)$$

$$\frac{2}{3}x + \frac{x}{2} = x + 1 \quad (۱)$$

$$\frac{3}{2}x + \frac{x}{2} + 1 = x \quad (۴)$$

$$\frac{2}{3}x + \frac{x}{2} + 1 = x \quad (۳)$$

۷۹- دانش آموزی مطابق مراحل زیر ادعا می کند که تنها جواب معادله، $x^3 - 3x^2 = 0$ عدد ۳ است. در کدام گام از استدلال، او دچار اشتباه شده است؟

گام اول: $x^3 = 3x^2$

گام دوم: $x^2 \times x = x^2 \times 3$

گام سوم: $\frac{x^2 \times x}{x^2} = \frac{x^2 \times 3}{x^2}$

گام چهارم: $x = 3$

(۴) گام چهارم

(۳) گام سوم

(۲) گام دوم

(۱) گام اول

۸۰- نماد ریاضی قیاس استثنایی در کدام گزینه به درستی نمایش داده شده است؟

$$p \Rightarrow q$$

$$\sim p \Rightarrow q$$

$$p \Rightarrow \sim q$$

$$p \Rightarrow q$$

$$\underline{p} \quad (۴)$$

$$\underline{p} \quad (۳)$$

$$\underline{p} \quad (۲)$$

$$\underline{q} \quad (۱)$$

$$\therefore q$$

$$\therefore q$$

$$\therefore q$$

$$\therefore p$$

علوم و فنون ادبی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های
هفتم، هشتم و نهم
پایه‌های آوایی / تشبیه و کارگاه
تحلیل فصل
درس ۱ تا درس ۳
صفحه ۱۰ تا ۳۴

۸۱- به ترتیب کدام گزینه برای جاهای خالی مناسب است؟

(الف) در ... دوره مغول، بساط حکومت آخرین خلیفه عباسی، المستعصم بالله، برچیده شد.

(ب) در سده هشتم عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر ... همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رفت.

(پ) تیموریان تقریباً از ... تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند.

(۱) اواخر - شیراز - نیمه دوم قرن هشتم

(۳) اواسط - اصفهان - نیمه دوم قرن هفتم

۸۲- چند اثر در سده هشتم نگارش یافته است؟

«جمشید و خورشید / عشاق نامه / تاریخ جهانگشا / اخلاق‌الأشراف / نفحات‌الأنس / تذکره دولتشاه / طبقات ناصری / تاریخ گزیده»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۸۳- درستی یا نادرستی هر یک از عبارات‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) مولانا از شاخص‌ترین شاعران قرن هشتم در دو محور اندیشه و عرفان آثار جاودانه‌ای پدید آورد.

(ب) فرمانروای ملک سخن در دو اثر گلستان و بوستان به ما درس اخلاق و حکمت را می‌آموزد.

(ج) هیچ یک از شاعران قرن هشتم به دلیل از رونق افتادن قصیده‌گرایی قصیده‌ای نسروند.

(د) خواجو چند قطعه به پیروی از پنج گنج نظامی سروده است.

(۱) درست - نادرست - درست - نادرست (۲) نادرست - درست - نادرست - درست

(۳) درست - نادرست - نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست - درست - درست

۸۴- آرایه نسبت‌داده‌شده به کدام بیت نادرست است؟

(۱) رفت آنکه بود خسرو نیکو ز شاهد و می ای دل، گواه باشی کاکرار کردم از سر (تشبیه)

(۲) عنان میبچ که گر می‌زنی به شمشیرم رها مکن سر و دست ندارم از فتراک (کنایه)

(۳) مار است این جهان و جهان جوی، مارگیر وز مارگیر کار برآرد شبی دمار (جناس)

(۴) بی مهر رخت، روز مرا نور نمائده است وز عمر مرا جز شب دیجور نمائده است (تضاد)

۸۵- در کدام بیت هر دو نوع تشبیه گسترده و فشرده به کاررفته است؟

(۱) به فانوس حمایت شمع ما را پرده‌داری کن که این نور پریشان را حصاری نیست غیر از تو

(۲) من که با زلف چو چوگان تو گویی نزنم بیش از این گوی دلم در خم چوگان مگذار

(۳) جهان گشاده ثنای تو را چون تیر، دهان زمانه بسته رضای تو را چو نیزه، کمر

(۴) سیل عشق آمد خروشان، دم مزین، هشیار باش هر تعلق را که پیش آید، بدان سیلاب ده

۸۶- در تمامی گزینه‌ها به جز گزینه ... «وجه شبه» آمده است.

نهایی

- (۱) سخن در پرده می‌گویم، چو گل از غنچه بیرون آی
- (۲) تا چو مجمر نفسی دامن جانان گیرم
- (۳) جان می‌دهم از حسرت دیدار تو چون صبح
- (۴) نگارم دوش در مجلس به عزم رقص چون برخاست
- که بیش از پنج روزی نیست حکم میر نوروزی
- جان نهادیم بر آتش ز پی خوش نفسی
- باشد که چو خورشید درخشان به در آیی
- گره بگشود از ابرو و بر دل‌های یاران زد

۸۷- سومین پایه آوایی کدام مصراع درست نوشته شده است؟

نهایی

- (۱) بشکند دستش گلم هر کس تو را از من گرفت: (هر کس ت را)
- (۲) هر قدر یعقوب تنها شد زلیخا بیشتر: (شد ز لی خا)
- (۳) تو را از من جدا کردند هر باری به ترفندی: (دَن د هر با)
- (۴) اناری بر لبش گل کرده سنجاقی به گیسویش: (کَر دِ سَن جا)

۸۸- در بیت زیر دو واژه حذف شده‌اند. با توجه به وزن بیت، مناسب‌ترین گزینه را انتخاب کنید.

... مرا مست کنی مست چو بر من گذری / عقل مرا ... کنی زلف چو در هم شکنی

- (۱) چشم - سبک
- (۲) عشق - کم
- (۳) جان - پست
- (۴) روح - خستگی

۸۹- خط عروضی و مرز پایه‌های آوایی کدام گزینه درست است؟

- (۱) شده است آفتی عقل و دینم (شُ دَسْت / آ فَ تَی عَق / لُ دِی نَم)
- (۲) گر بر آرد عشقت از جانم قیامت (گَر بَ را رَد / عِش قَت اَز / جا نَم قِی یا مَت)
- (۳) من هم اول روز دانستم که بر من (مَن هَم اَوَّل را / و ز دا نِس تَم / کِ بَر مَن)
- (۴) من شدم از خنده او واله و شرمنده او (مَن شُ دَ مَز / خَن دِی او / و ا لِ وُ شَر / مَن دِی او)

۹۰- در کدام یک از ابیات زیر، مضمون مطرح شده با درون مایه‌های فکری رایج در میان شاعران قرن مربوطه سازگار نیست؟

- (۱) محترم آنگهی تواند بود
- (۲) قاضی شهر گر نباشد راست
- (۳) عاشق یکرنگ و حقیقت‌شناس
- (۴) بس بگردید و بگردد روزگار
- که از ایشان به مالش استغناست (ابن یمین، قرن هشتم)
- پیش او راست نیز گردد کاست (عبید زاکانی، قرن نهم)
- گفت که ای محو امید و هراس (جامی، قرن نهم)
- دل به دنیا درنبندد هوشیار (سعدی، قرن هفتم)

روان‌شناسی

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد

مطالعه

روان‌شناسی رشد

درس ۱ و ۲

صفحه ۸ تا ۶۵

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۹۱- کدام گزینه در ارتباط با عبارت زیر صحیح می‌باشد؟

«مهم‌ترین تفاوت دانشمندان با افراد عادی، به کارگیری یک روش نظام‌مند نسبت به مسائل است.»

(۱) دانشمندان برخلاف افراد عادی در حل مسائل به نتایج یکسان دست نمی‌یابند و همین موضوع، دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین می‌کند.

(۲) عبارت موردنظر به «فرایند» در روش علمی اشاره دارد. روش علمی تابع قواعد مشخصی است که به‌صورت یک جریان منظم طی می‌شود.

(۳) دانشمندان به‌صورت قاعده‌مند و مطابق با یک نظم خاص، مسائل را بررسی و تحلیل می‌کنند اما افراد عادی بدون توجه به این نظم و قاعده‌ها به حل مسئله اقدام می‌کنند.

(۴) تفاوت دانشمندان و افراد عادی در این است که افراد عادی برخلاف دانشمندان به ابزارهای اندازه‌گیری بسنده نمی‌کنند و از تجربه‌های دیگران بهره می‌گیرند.

۹۲- کدام گزینه درباره اهداف علم روان‌شناسی نادرست است؟

(۱) محققى که در کارهای خود، پیش از ارائه آزمون بررسی حافظه، حافظه را در یک بند تعریف می‌کند، گام اول اهداف علمی را طی کرده است.

(۲) دانشمندی که برای بررسی استعدادها آزمونی طراحی می‌کند، ابتدا باید دلایل تفاوت‌های فردی در استعدادها را خوب بشناسد.

(۳) معلمی که در تغییر رفتارهای مخرب دانش‌آموزان خود شکست می‌خورد، ممکن است در فهم ماهیت رفتار و دلایل آن توفیقی نداشته باشد.

(۴) پژوهشگری که هنوز قادر به برآورد تغییرات یک پدیده در آینده نشده است، لازم است در ابتدا دلایل آن را خوب بفهمد.

۹۳- براساس متن زیر، منابع کسب آگاهی به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

«آرش در فرایند تحقیق درباره «منشأ شادی‌های انسان» مراحل زیر را طی می‌کند:

او ابتدا درک و دریافت‌های خود را از این مسئله یادداشت می‌کند و سپس متون دینی را بررسی می‌کند و روایات مرتبط با شادی را از

متون دینی گردآوری می‌کند. در ادامه، به گفتگو با چند معلم خود می‌پردازد و نظراتشان را یادداشت می‌کند و براساس تحلیل‌های

فلسفی و منطقی به کشف شباهت‌ها و تفاوت‌ها میان دیدگاه‌ها می‌پردازد؛ درنهایت پس از گردآوری یافته‌ها آنها را به صورت یک فرضیه

تدوین می‌کند و فرضیه را مورد آزمایش علمی قرار می‌دهد تا از درستی آن اطمینان حاصل کند.»

(۱) استناد به سخن بزرگان - عقل - تجربه - تجربه
(۲) دریافت درونی - استناد به سخن بزرگان - تجربه - علم

(۳) دریافت درونی - استناد به سخن بزرگان - عقل - تجربه
(۴) استناد به سخن بزرگان - تجربه - عقل - علم

۹۴- هر یک از موقعیت‌های زیر به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی اشاره دارد؟

نهایی

- روان‌شناس برای فهم دقیق و عمیق مشکلات شخص، به گفت‌وگوی طولانی در روزهای متعدد با او می‌پردازد.

- معلم به منظور بررسی نگرش دانش‌آموزان راجع به تدریس خود در درس شیمی، مجموعه سوال‌هایی را برای نظرسنجی در اختیارشان قرار می‌دهد.

- محقق برای ارزیابی شخصیت بیماران خود، تست‌های روان‌شناختی متعدد را طی چند مرحله از آن‌ها می‌گیرد و اطلاعات دریافتی را هم

محفوظ نگه می‌دارد.

- پژوهشگر در آزمایشگاه خواب، به بررسی تغییرات فیزیکی آزمودنی‌ها در مراحل متعدد خواب می‌پردازد.

(۱) مصاحبه - پرسش‌نامه - آزمون - مشاهده (۲) مشاهده - مصاحبه - پرسش‌نامه - آزمون

(۳) مصاحبه - مشاهده - پرسش‌نامه - آزمون (۴) مشاهده - پرسش‌نامه - آزمون - مصاحبه

۹۵- هر یک از عبارت‌های زیر با چه مفهومی ارتباط بیشتری دارد؟

- پدیده «پیشرفت» در یک آزمایش روان‌شناختی، سطوح مختلفی مانند «پایین»، «متوسط» و «بالا» دارد.

- روان‌شناس باید مفهوم «شخصیت» را چنان تعریف کند که از استنباط‌های متعدد از آن جلوگیری شود.

- پاسخ موفقیت‌آمیز آزمودنی‌ها در آزمون فراخنای ارقام، نشان‌دهنده عملکرد خوب حافظه آنها است.

- معلم به منظور بررسی رفتارهای پرخاشگرانه دانش‌آموزان، آن‌ها را در ساعات زنگ تفریح مشاهده می‌کند.

(۱) مفهوم - عینی‌سازی - شناخت - شناخت (۲) متغیر - عینی‌سازی - فرایند ذهنی - شناخت

(۳) مفهوم - تعریف عملیاتی - فرایند ذهنی - رفتار (۴) متغیر - تعریف عملیاتی - شناخت - رفتار

۹۶- عبارت‌های موجود کدام گزینه به ترتیب، نادرست و درست است؟

(۱) فراخنای زندگی که همان شناسایی و پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی است، مورد توجه روان‌شناسان قرار دارد. - دوقلوهای ناهمسان از یک تخمک

به‌وجود می‌آیند.

(۲) در بیت «زمین شوره سنبل برنیارد / در او تخم و عمل ضایع مگردان» به نقش عامل وراثتی تأکید شده است. - ریش یا پختگی مستقل از محیط

است و از آن تأثیر نمی‌پذیرد.

(۳) ریش، وابسته به آمادگی زیستی است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی صورت می‌گیرد. - «روابط با همسالان» در حیطه اجتماعی رشد

بررسی می‌شود.

(۴) دوقلوهای ناهمسانی که در خانواده‌های مختلف به فرزندی پذیرفته و بزرگ شده‌اند، مناسب‌ترین نمونه برای بررسی نقش محیط در بروز یک رفتار

هستند - عوامل وراثتی، نسبتاً ثابت و قابل پیش‌بینی هستند.

۹۷- درستی و نادرستی عبارتهای زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟ **نهایی**

- در روان‌شناسی رشد، اعتقاد بر این است که به دلیل پیوستگی در رشد، جنبه‌های مختلف رشد را نمی‌توان از هم جدا کرد.
- پایان نوجوانی علاوه بر سن (۲۰ سالگی)، با شروع به کار و اشتغال و استقلال از والدین، تعیین می‌شود.
- عضو بزرگ خانواده به حساب آوردن و دخالت دادن در تصمیم‌گیری‌ها مربوط به مرحله فرمانبردار بودن است.
- مراحل دوره کودکی بعد از تولد به (طفولیت، کودکی اول، کودکی دوم) و دوره بزرگسالی به (جوانی، میان‌سالی، پیری) تقسیم می‌شود.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) درست - نادرست - درست - نادرست | (۲) نادرست - درست - نادرست - درست |
| (۳) نادرست - نادرست - درست - درست | (۴) درست - درست - نادرست - نادرست |

۹۸- کدام گزینه جاهای خالی‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«در یک منطقه جنگ‌زده، چون مادران باردار در معرض مواد شیمیایی ناشی از جنگ بوده‌اند، تولد نوزادان با نقایص مختلف افزایش می‌یابد. این نوع آسیب‌ها بر رشد ... نوزاد اثر می‌گذارد که ناشی از عوامل ... است.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (۱) جسمانی - روانی | (۲) شناختی - وراثتی |
| (۳) هیجانی - وراثتی | (۴) جسمانی - محیطی |

۹۹- کدام یک از عبارتهای زیر در مورد «رشد در دوره کودکی» درست هستند؟

- (الف) کودک قبل از این که بتواند نخ را درون سوزن قرار دهد، توپ را شوت می‌کند و بعد از اینکه بتواند غلت بزند، کتاب را ورق می‌زند.
- (ب) کودک قبل از این که مهارت «سپاسگزاری» داشته باشد، خشمگین می‌شود و هیجان «احساس گناه» نیز پس از ترحم پدید می‌آید.
- (ج) کودک قبل از این که از غریبه بترسد، لبخند اجتماعی نشان می‌دهد و پس از بازی موازی، بازی قاعده‌مند را تجربه می‌کند.
- (د) کودک در ابتدا مسئول رفتار خود است، با این که تصویری از کار خوب و بد ندارد. در ادامه او یک کار را به دلیل درستی آن انجام می‌دهد، نه صرفاً برای خوشحال کردن دوستش.

- | | | | |
|-----------------|-----------------|---------------|---------------|
| (۱) «الف» - «ج» | (۲) «الف» - «د» | (۳) «ب» - «د» | (۴) «ب» - «ج» |
|-----------------|-----------------|---------------|---------------|

۱۰۰- پاسخ هریک از سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟ **نهایی**

- ملایم‌تر شدن صدای دختران در بلوغ از کدام ویژگی‌های این دوران است؟
- چرا تمرکز نوجوانان در مطالعه، بیشتر از کودکان است؟
- علت افزایش تحریک‌پذیری هیجانی نوجوانان چیست؟
- گرایش اجتماعی نوجوانان به کدام گروه بیشتر است؟

- | | |
|---|--|
| (۱) ثانویه - توجه گزینشی‌تر - تغییرات فیزیولوژیکی - افراد همسال | (۲) اولیه - توجه گزینشی‌تر - تغییرات فیزیولوژیکی - افراد همسال |
| (۳) ثانویه - تفکر فرضی - تغییرات هورمونی - افراد همسال | (۴) ثانویه - توجه گزینشی‌تر - تغییرات هورمونی - افراد همجنس |

عربی، زبان قرآن (۲)

مواظب قیمة / صناعة التلميع
فی الأدب الفارسی
درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای تمرین
صفحة ۱ تا ۲۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱۰۱ - ۱۰۵)

۱۰۱- «أَرَادَ أَخِي الْأَكْبَرُ أَنْ يَسْبُ الْأَذَى سَبَّهُ فِي الشَّارِعِ!»:

(۱) برادر بزرگم خواست به کسی که به او در خیابان دشنام داد، دشنام دهد!

(۲) برادر بزرگترم خواست به کسی که به او در خیابان ناسزا گفت، دشنام دهد!

(۳) برادر بزرگتر می‌خواست به کسی که به او در کوچه دشنام می‌داد، دشنام دهد!

(۴) برادر بزرگتر من خواست به کسی که به او ناسزا می‌داد، ناسزا دهد!

۱۰۲- «هُوَ اِتَّخَبَ أَسْرَعَ الطَّرُقِ نَحْوَ الثُّورِ حَتَّى يَذُوقَ الْحَقَّ بَعْدَمَا صَارَ الْبَاطِلُ زَائِلًا.» او ...

(۱) سریع‌ترین راه‌ها را به‌سوی نور انتخاب کرد تا حقیقت را بجشد پس از آنکه باطل نابود شد.

(۲) راه‌های سریعتر را به‌سوی روشنایی انتخاب کرد تا اینکه حقیقت را بجشد پس از آنکه باطل نابود گشت.

(۳) سریع‌ترین مسیر را به‌سوی نور برگزید تا حقیقت را لمس کند پس از آنکه باطل‌ها از بین رفت.

(۴) سریع‌ترین راه‌ها را به‌سوی روشنایی برگزید تا حقیقت را بجشد وقتی که باطل‌ها به غبار مبدل شدند.

۱۰۳- عَيْنُ الْخَطَا:

نهایی

(۱) مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ! هرکس اخلاقش بد شد، خودش را عذاب داد!

(۲) أَعْطَيْنِي بَعْدَ التَّخْفِيفِ مِئَتَيْنِ وَ ثَلَاثِينَ أَلْفَ تَومَانٍ.: بعد از تخفیف به من دویست و سی هزار تومان بده.

(۳) رَأَيْتُ الدَّهْرَ مِنْ هَجْرِكَ الْقِيَامَةِ! روزگار را از دوری تو قیامت دیدم!

(۴) قَدْ تَفَتَّشُ عَيْنَ الْحَيَاةِ فِي الظُّلُمَاتِ! گاهی چشمه زندگی در تاریکی‌ها جست‌وجو می‌شود!

۱۰۴- «بِهْتَرِينِ بَرَادِرَانِ شَمَا كَسِي اسْتِ كِه عِيْبَاهِيْتَانِ رَا بَه شَمَا هِدِيه دِهْد.» عَيْنُ الصَّحِيحِ:

نهایی

(۱) أَحَبُّ الْإِخْوَانِ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكَ عَيْبُوكَ.

(۲) خَيْرُ إِخْوَانِكَا مَنْ يُهْدِي إِلَيْكَ عَيْبُوكَ.

(۳) أَحَبُّ أَخَوَاتِكَ الَّذِينَ يُهْدِينَ عَيْبُوكَ إِلَيْكَ.

(۴) خَيْرُ إِخْوَانِكَ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكَ عَيْبُوكَ.

۱۰۵- عین غیر المناسِب للمفهوم: «أحبّ عباد الله إلى الله أنفعهم لعباده»

(۱) جانا بیا که خدمت به خلق خدا کنیم / باید به حق امانت ادا کنیم

(۲) آنکس که نفس دهد دلی را، زنده‌ست / زان پیش که جان دهد به تن، او بنده‌ست

(۳) عبادت به جز خدمت خلق نیست / به تسبیح و سجّاده و دلق نیست

(۴) هرگز نمیرد آنکه دلش زنده شد به عشق / ثبت است بر جریده عالم دوام ما

۱۰۶- عین الخطأ فی المتضاد أو المترادف:

نهایی

(۱) أصدقاء ≠ غداة

(۲) سَل ≠ أجب

(۳) أنکر = أقیح

(۴) سیر = قيمة

۱۰۷- فی أىّ عبارة ما جاء اسم التفضیل؟

(۱) ﴿أَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ...﴾

(۲) أحبّ عباد الله إلى الله هو المؤمن.

(۳) عداوة العاقل خيرٌ من صداقة الجاهل.

(۴) أعبُدُ الناسَ مَنْ أقام الفرائض.

۱۰۸- عین ما لیسَ فیهِ اسم الفاعل:

(۱) يُعرَفُ المُجرمونَ بسیماهم لِأَنّ ظاهِرهم و باطنهم یختلفان.

(۲) إِنَّ الحُكَّامَ الَّذِینَ یَحْتَرِمُونَ رَأْیَ النَّاسِ مُفْلِحُونَ جَدًّا.

(۳) هؤلاء الشعراءُ یُنشِدُونَ أشعاراً دامِضَمینَ مُهمّة.

(۴) دافعَ عَنِ الفلاحِ فی المَزارعِ لِأَنّ عَمَلَهُ لِلإنتاجِ و المُحافظة عَنِ الأراضی.

۱۰۹- عین اسم التفضیل لیسَ مرفوعاً:

(۱) أقوَى الناسِ مَنْ یخدِمُ الناسَ فی كُلِّ الأحوالِ.

(۲) یُشجّعُنِی خیر صدیقی لِکسبِ رضا الله لِخدمةِ الناسِ.

(۳) هوَ أکرَمَ الآخرينَ و أرشدهم باحترام الوالدينِ مرّةً أُخری.

(۴) هذهِ القِصّةُ الّتی تعلّمُنا مِنْ رُملاتِی أحبّ القصصِ.

۱۱۰- عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

(۱) کانتُ أُمی تقولُ: یا صانعُ كُلِّ مَ صنوعٍ ساعدنی!

(۲) مَنْ جَرَّبَ المُجرَّبَ حلَّتْ بِهِ النَّدَامَةُ!

(۳) ﴿وَ جادِلْهُمْ بِالَّتِی هِیَ أَحْسَنُ﴾

(۴) إِذَا مَلَکَ الْأَراذِلُ هَلَکَ الْأَفاضِلُ!

فلسفه

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

چستی فلسفه / ریشه و
شاخه‌های فلسفه
فلسفه و زندگی
درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحه ۱ تا ۲۷

۱۱۱- به ترتیب، توانایی انسان در شناخت جهان و نامتناهی بودن یا نبودن آن، مربوط به کدام یک از

بخش‌های اصلی فلسفه است؟

- (۱) هستی‌شناسی - معرفت‌شناسی
- (۲) معرفت‌شناسی - معرفت‌شناسی
- (۳) معرفت‌شناسی - هستی‌شناسی
- (۴) هستی‌شناسی - هستی‌شناسی

۱۱۲- کدام گزینه بیان‌گر اختلاف نظر میان دیدگاه‌های اصالت فرد و اصالت جامعه است؟

- (۱) جامعه بدون افراد تشکیل نمی‌شود.
- (۲) جامعه، مجموعه‌ای از افراد است که گرد هم آمده‌اند.
- (۳) جامعه همان مجموعه افراد است.
- (۴) حیثیت اجتماعی در گرو وجود جامعه است.

۱۱۳- «اندیشیدن فیلسوفانه» به چه معناست؟

- (۱) کسب شخصیتی مستقل
- (۲) تأمل کردن درباره باورهای هر فیلسوف
- (۳) کوشش برای در چارچوب عقل و منطق قرار دادن بنیان‌های فکری خود
- (۴) لحظاتی به تفکر پرداختن درباره هر باوری

۱۱۴- در مورد «تمثیل غار افلاطون»، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) او در این تمثیل، به دنبال تبیین نقش هدایتگری فلسفه به سمت آزادی حقیقی است.
- (۲) این تمثیل، در کتاب «جمهوری» او آمده است.
- (۳) او در این تمثیل، با بیانی داستانی و نمادین، به شرح فلسفه خود پرداخته است.
- (۴) او در این تمثیل نشان می‌دهد که «آزادی حقیقی» غایت نهایی هر فلسفه‌ای است.

۱۱۵- استادی در کلاس درس با سؤالی از طرف دانشجو مواجه می‌شود و هر چه فکر می‌کند، نمی‌تواند به سؤال پاسخ دهد و به دانشجویان کلاس

می‌گوید: «هم‌اکنون جواب این سؤال به ذهنم نمی‌آید و جلسه آینده به آن پاسخ می‌دهم». کدام گزینه متناسب با اقدام این استاد است؟

- (۱) همانند سوفیست‌ها ذهن مخاطبان را از واقعیت دور می‌کند.
- (۲) هیچ‌گونه معرفت و شناختی ندارد.
- (۳) با اعتراف به ندانستن پاسخ سؤال، تواضع خود نسبت به علم را ابراز می‌کند.
- (۴) به نوعی به مغالطه دامن می‌زند تا خود را از مهلکه نجات دهد.

۱۱۶- کدام گزینه درست است؟

- (۱) از ثمرات تفکر فلسفی، عبرت‌بخشی به دیگران است.
- (۲) فیلسوف به هیچ وجه از نظر دیگری استفاده نمی‌کند.
- (۳) از فواید آموختن فلسفه، آموختن انواع مغالطات و خارج کردن آن‌ها از باورها است.
- (۴) این‌که زندگی ما معنای درستی به خود بگیرد یا نه، وابسته به جایگاه ما در مراحل مختلف تفکر است.

۱۱۷- کدام گزاره درباره روابط میان بخش‌های مختلف فلسفه با دیگر علوم صحیح است؟

- (۱) فلسفه‌های مضاف، رابط میان بخش اصلی فلسفه و علوم دیگر است که ریشه و شاخه‌های فلسفه را دربردارد.
- (۲) بخش اصلی فلسفه، واسطه میان فلسفه‌های مضاف و دیگر شاخه‌های گوناگون علوم و دانش بشری است.
- (۳) کسی که در فلسفه علوم اجتماعی می‌اندیشد، لزومی ندارد که دانشمند علم جامعه‌شناسی باشد.
- (۴) شاخه‌های دانش فلسفه، قوانین بنیادی محدوده‌ای خاص از موجودات را بیان می‌کنند.

۱۱۸- عبارت «یکی از نزدیکان سارا فوت کرد و سارا در حالی که اندوه فراوان خود و اطرافیان را مشاهده می‌کرد، از خود پرسید که چرا انسان پا به این دنیا می‌گذارد و دوباره از این دنیا می‌رود. در همین حین به یاد حرف‌های معلم خود افتاد که در کلاس می‌گفت ...»

نهایی

بیانگر کدام یک از محتواهای مطرح‌شده در گزینه‌های زیر نیست؟

- (۱) سارا در حال تفکر فلسفی است اما هنوز به پاسخ فلسفی نرسیده است.
- (۲) تمامی مراحل تفکر در این عبارت ذکر شده‌اند.
- (۳) در تفکر سارا، یک سؤال بنیادین مشاهده می‌شود.
- (۴) دقت در یک پدیده طبیعی و معمول، می‌تواند باعث شروع تفکر فلسفی شود.

۱۱۹- چرا می‌گوییم «فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی اوست»؟

نهایی

- (۱) زیرا فلسفه، به مبانی زندگی، از جمله حقیقت انسان، طبیعت و جهان می‌پردازد.
- (۲) زیرا فلسفه هر کس، شامل باورهای اوست و باورها هم نقش تعیین‌کننده‌ای در اهداف زندگی دارند.
- (۳) زیرا این دانش فلسفه است که می‌گوید چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم و از چه چیزی گریزان باشیم.
- (۴) زیرا اهل تفکر فلسفی، می‌کوشند باورهای خود را در چارچوب عقل و منطق قرار دهند.

۱۲۰- کدام گزینه نادرست است؟ در تمثیل غار افلاطون ...

نهایی

- (۱) انسان‌های درون غار نمادی از کسانی هستند که براساس عادت‌ها زندگی می‌کنند و موجودات غیرواقعی را واقعی می‌پندارند.
- (۲) زنجیرها نماد عادات، تعصبات و رفتارهایی که بدون دلیل پذیرفته شده‌اند، هستند.
- (۳) پرتو آتشی که به درون غار می‌تابد، نمادی از باورهای غلط و غیرحقیقی و موجودات غیرواقعی است.
- (۴) فردی که از زندان غار بیرون می‌رود، نماد کسی است که زنجیر عادت‌ها را پاره کرده و خود را با وجود همه سختی‌ها به حقیقت می‌رساند.



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۳۱ مرداد

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

مسئول آزمون	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
ویراستار	فاطمه راسخ
مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول درس مستندسازی	علیرضا همایون‌خواه
طراحان	حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی
حروف‌چینی و صفحه‌آرایی	معصومه روحانیان
ناظر چاپ	حمید عباسی

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

۲۵۱- ابیات زیر سازنده یک حکایت کوتاه‌اند، اما ترتیب آن‌ها به هم ریخته است. اگر ابیات را به شکل درست خود درآوریم، کدام بیت در جایگاه چهارم قرار

می‌گیرد؟

الف) کیک چون ماجرای پشه شفت / زیر لب خنده‌ای زد آن‌گه گفت

ب) تو چنانی و من چنین ز چه روی؟ / تو طربناک و من غمین ز چه روی؟

ج) ای پسر رو خموش باش چو کیک / تا نخواندت کسی، مزین لبیک

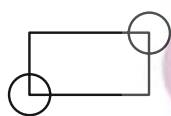
د) من به هنگام کار خاموشم / بسته لب پای تابه سر گوشم

ه) ای عجب من بدین سیه‌رختی / تو بدان فرهی و خوشبختی

و) آن شنیدم که گفت پشه به کیک / بامدادان پس از سلام علیک

(۱) الف (۲) ب (۳) ج (۴) د

۲۵۲- نمودار زیر، ارتباط کدام دسته‌ها را نشان می‌دهد؟



(۱) گوشواره‌ها - انگوها - طلاها

(۲) مثلث‌های قائم‌الزاویه - مثلث‌های متساوی‌الاضلاع - مثلث‌ها

(۳) سرماخوردگی‌ها - تب‌ها - بیماری‌ها

(۴) نوشابه‌ها - آب‌ها - نوشیدنی‌ها

۲۵۳- رابطه ساختاری بین دو واژه کدام گزینه متفاوت است؟

(۲) پرستنده - پرستار

(۱) بینا - دیدنی

(۴) رونده - رفتار

(۳) گویا - گفتنی

* در سه سؤال بعدی با استدلالی درست تعیین کنید کدام گزینه متن را بهتر ادامه می‌دهد.

۲۵۴- آن منتقدین ادبی معتقد به مفهوم «آرکی تایپ» که نخستین بار کارل گوستاو یونگ و مکتب مردم‌شناسی تطبیقی دانشگاه شیکاگو آن را مطرح کرده‌اند، ضمن مطرح کردن مباحثی از قبیل آنیما و آنیموس، سایه، نقاب، مادر کبیر، پیرمرد خردمند، آب، خورشید، دایره، اعداد و ... به کندوکاو تأثیر آن‌چه از ضمیر ناخودآگاه جمعی به ضمیر ناخودآگاه خالق اثر آن راه یافته است می‌پردازند و اثر ادبی را با آن تحلیل و نقد و بررسی می‌کنند. رنگ‌ها که در زندگی انسان تأثیر شگرف و جایگاه ویژه‌ای دارند و در برخی از تمدن‌های کهن، هر کدام نماد مفاهیمی خاص بوده‌اند، مثلاً بعضی رنگ‌ها، نشاط‌انگیز و آرام‌بخش و برخی دیگر مایه سرزندگی و برانگیزنده بوده‌اند، ...

(۱) از آنجا که در فرهنگ‌های مختلف، نماد مفاهیمی متفاوت‌اند، شایستگی اتکا در بحث‌های آرکی تایپ ادبی را ندارند.

(۲) در بحث‌های ادبی ضمیر ناخودآگاه جمعی، جایگاه درخور ندارند چرا که به ابزارهای جسمی درک آدمی وابسته‌اند.

(۳) علی‌رغم آن که در ضمیر ناخودآگاه هنرمندان، تا پیش از ظهور مفهوم آرکی تایپ، در خلق آثار ادبی بررسی نشده بودند.

(۴) ارتباط عمیقی با ضمیر ناخودآگاه جمعی یافته‌اند و در نقدهای ادبی متکی بر مفهوم آرکی تایپ می‌توان به آن‌ها اشاره کرد.

۲۵۵- منظور از «جهانی‌های معنایی»، قواعدی هستند که ساختار واژگان را در همه زبان‌ها تعیین می‌کنند. در نگاه نخست، سخن گفتن از جهانی‌های معنایی ممکن است عجیب نظر برسد: هر کس که به مطالعه یک زبان خارجی پرداخته باشد می‌داند که واژه‌های دو زبان تا چه حد ممکن است متفاوت باشند. برخی از مفاهیم که در یک زبان با واژه‌ای ساده بیان می‌شوند، ممکن است در زبانی دیگر نیاز به یک جمله داشته باشند. مثلاً در زبان فارسی واژه انگلیسی commuter را معمولاً با یک جمله بیان می‌کنیم: «کسی که هر شب برای استراحت به حومه شهر می‌رود و روزها برای کار به شهر برمی‌گردد.» و یا در زبان انگلیسی بعید به نظر می‌رسد واژه‌های معادل «ناز» با همه سایه‌روشن‌های معنایی آن در زبان فارسی وجود داشته باشد. ولی ...

(۱) توجه بیش از اندازه به تفاوت‌های معنایی و کاربردی واژه‌ها، باعث دوری اهالی زبان‌های متفاوت از یکدیگر می‌شود.

(۲) علی‌رغم وجود این تفاوت‌ها، اکثر زبان‌ها در حوزه‌های بنیادین از قواعد جهانی پیروی می‌کنند.

(۳) نمی‌توان زبان‌های مختلف را در طبقه‌بندی‌های مشخص دارای ویژگی‌های مشابه صرفی و نحوی دانست.

(۴) کلمه‌هایی هم هست که بین همه زبان‌ها مشترک است، علی‌رغم آن که تلفظ‌های این واژه‌ها متفاوت است.

۲۵۶- ابونصر فراهی در کتاب نصاب‌المبّیان خود، فقط هشت حرف یعنی «ث، ح، ص، ض، ط، ظ، ع، ق» را عربی شمرده است. البته درستی این گفته‌ها یقینی نیست، اما جالب توجه است که «ذ» را صرفاً حرف عربی قرار نداده و قطعه زیر را برای تفریق میان «د» و «ذ» درج کرده‌است:

در زبان فارسی فرقی میان دال و ذال / بشنو این راه و فصاحت را بدین منوال دان

آن‌که ماقبلش بود با حرف عله ساکنی / همچو بوذ و باذ و بیذ و فاذ، آن را «ذال» خوان

آنکه ماقبلش بود بی حرف عله ساکنی / همچو مرد و درد و زرد و برد، آن را «دال» خوان

بر این اساس، معلوم است که ...

(۱) علم به وجود حروف عله مربوط به دوران متأخر است و در دوران قدیم تمایزی میان آن و دیگر حروف نبوده است.

(۲) کلماتی نظیر «بیپوده» و «آورده» از آغاز با «د» نوشته شده‌اند نه «ذ»، چرا که «د» حرف انتهایی این واژه‌ها نیست.

(۳) آن کلمات زبان فارسی که به حرف «د» ختم می‌شوند، در واقع همگی به «ذ» ختم می‌شده‌اند و امروزه تغییر داشته‌اند.

(۴) حروف «و، ا، ی» از حروف عله‌اند. فراهی تمییز بین «د» و «ذ» را در ادبیات فارسی، از شروط فصاحت دانسته است.

۲۵۷- کدام گزینه با عبارت «هر سخن جایی و هر نکته مکانی دارد» هم‌مفهوم نیست؟

(۱) جابه‌جا کنعبد و جابه‌جا کنستعین

(۲) جای آینه سر بخاری، جای کفش دم در

(۳) خر رُ تو تالار نمی‌برن

(۴) روی هر خری می‌شه پالون گذاشت

* در سه پرسش بعدی اگر «الف» بزرگ‌تر از «ب» بود گزینه «۱» و اگر «ب» بزرگ‌تر از «الف» بود گزینه «۲» را انتخاب کنید. اگر دو داده مساوی بودند،

گزینه «۳» پاسخ است و اگر امکان مقایسه بین «الف» و «ب» وجود نداشت، گزینه «۴».

۲۵۸- دو سال پیش سنّ علی سه برابر مجموع سنّ میلاد و داریوش بود. دو سال بعد سنّ علی هشت برابر اختلاف سنّ میلاد و داریوش خواهد شد.

می‌دانیم اعداد سن داریوش و میلاد اعداد طبیعی یک‌رقمی هستند و میلاد بزرگ‌تر از داریوش است.

الف) اختلاف سنّ علی و میلاد

ب) اختلاف سنّ میلاد و داریوش

۲۵۹- با طنایی با طول ثابت، «یک مستطیل غیرمربع» و «یک مربع» ساخته‌ایم.

الف) مساحت مستطیل

ب) مساحت مربع

۲۶۰- علی و محمود کاری را در ۱۲ ساعت، محمود و حسن همان کار را در ۱۶ ساعت و حسن به تنهایی آن کار را در ۲۴ ساعت انجام می‌دهد.

الف) مدت زمان موردنیاز محمود برای انجام آن کار، به تنهایی

ب) مدت زمان موردنیاز علی برای انجام آن کار، به تنهایی

* باید یک عدد طبیعی چهاررقمی را حدس بزنیم. می‌دانیم این چهار رقم متفاوت‌اند و عددهای ۵ و ۷ در بین آن‌ها نیستند. بر این اساس به سه

پرسش بعدی پاسخ دهید.

۲۶۱- اگر رقم‌های دهگان و صدگان هشت واحد و رقم‌های صدگان و هزارگان دو واحد اختلاف داشته باشند و عدد مضرب پنج باشد، چند عدد ممکن

است پاسخ باشند؟

(۲) دو عدد

(۱) یک عدد

(۴) چنین عددی ممکن نیست.

(۳) سه عدد

۲۶۲- اگر حاصل ضرب رقم‌های یکان و هزارگان، شش برابر حاصل ضرب رقم‌های دهگان و صدگان باشد، کدام گزینه درباره این عدد حتماً درست است؟

(۱) عددهای ۲ و ۴ هر دو قطعاً در این عدد هستند. (۲) دست کم یکی از عددهای صفر و یک قطعاً در این عدد هست.

(۳) با فرض‌های ارائه شده، عددی ساخته نمی‌شود. (۴) وجود حداقل یکی از عددهای ۳ و ۶ الزامی است.

۲۶۳- اگر بدانیم هیچ‌یک از ارقام عدد، ۱ و ۸ نیست ولی صفر و چهار قطعاً در عدد هست و عدد بر ۹ بخشپذیر است، دو عدد بزرگتر ارقام این عدد، چند

واحد اختلاف دارند؟

(۱) ۱ (۲) ۲

(۳) ۳ (۴) ۶

۲۶۴- در یک ساعت عقربه‌ای بیست و چهار ساعته، زاویه کوچک‌تر بین دو عقربه ساعت‌شمار و دقیقه‌شمار در ساعت $۲۰:۲۰'$ چند درجه است؟ دقت

کنید عقربه دقیقه‌شمار در هر ساعت، یک دور کامل در صفحه می‌چرخد.

(۱) ۸۵° (۲) ۹۰°

(۳) ۱۷۰° (۴) ۱۷۵°

۲۶۵- یکی از وسایل «گوشی، روپوش، خودکار، دفتر، کتاب» نو نیست و همان تنها دروغگوی جمع است. گوشی می‌گوید «روپوش» کهنه

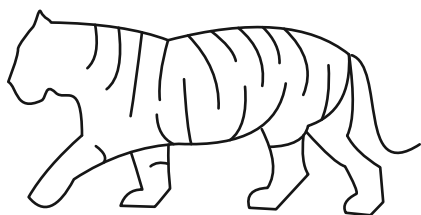
است، روپوش می‌گوید «خودکار» نو است، خودکار می‌گوید «دفتر» نو است، کتاب و دفتر هم می‌گویند «کتاب» نو است. وسیله دروغگو

کدام است؟

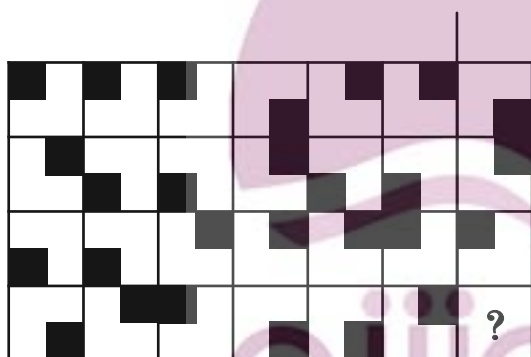
(۱) گوشی (۲) روپوش

(۳) خودکار (۴) دفتر

۲۶۶- کدام گزینه بخشی از تصویر زیر نیست؟

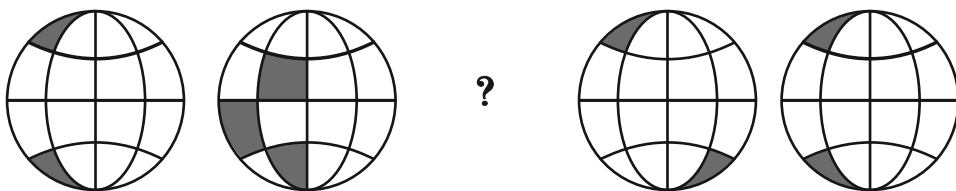


* در دو پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

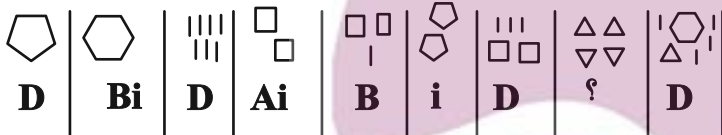


۲۶۷-

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت



۲۶۹- در کدگذاری زیر، کدام گزینه به جای علامت سؤال قرار می گیرد؟



BD (۲)

BAi (۱)

ADi (۴)

Ai (۳)

ایران توننه
کوشه ای برای موفقیت

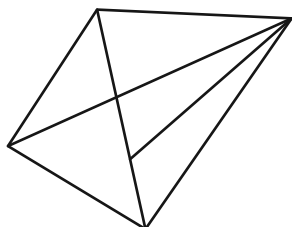
۲۷۰- در شکل زیر چند مثلث هست؟

۹ (۱)

۱۰ (۲)

۱۱ (۳)

۱۲ (۴)



منابع مناسب هوش و استعداد

دوره دوم

