

ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه)

اگر معادله بخواهد به روش فاکتورگیری از x قابل حل باشد، پس عدد ثابت نباید در آن وجود داشته باشد، پس:

$$m + 2 = 0 \Rightarrow m = -2$$

$$m = -2 \Rightarrow (-2-1)x^2 + (-2)x = 0 \Rightarrow -3x^2 + 4x = 0$$

$$x(-3x+4)=0 \Rightarrow x=0 \text{ یا } -3x+4=0 \Rightarrow x=\frac{4}{3}$$

در نهایت مجموع m و ریشه غیر صفر معادله برابر است با:

$$m = -2$$

$$x = \frac{4}{3} \Rightarrow (-2) + \frac{4}{3} \Rightarrow -\frac{6}{3} + \frac{4}{3} = -\frac{2}{3}$$

(مل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

۲- گزینه «۱»

(رضا فان بابایی)

عدد را x در نظر می‌گیریم:

$$\left(\frac{x}{3} + \frac{25}{100}x\right)^2 = 49$$

$$\left(\frac{x}{3} + \frac{x}{4}\right)^2 = 49$$

$$\left(\frac{4x+3x}{12}\right)^2 = 49$$

$$\left(\frac{7x}{12}\right)^2 = 49 \Rightarrow \frac{49x^2}{144} = \frac{49}{1} \Rightarrow \frac{x^2}{144} = 1$$

$$49x^2 = 49 \times 144$$

$$x^2 = 144 \Rightarrow \begin{cases} x = 12 \text{ قق} \\ x = -12 \text{ غق} \end{cases}$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۳)

۳- گزینه «۲»

(میثم فشنوری)

چون یکی از ریشه‌ها ۲ است و ریشه دیگر معکوس آن است، پس ریشه دیگر $x = \frac{1}{2}$ است.

$$(x-2)\left(x-\frac{1}{2}\right)=0 \Rightarrow x^2 - \frac{5}{2}x + 1 = 0$$

$$2x^2 - bx - a = 2x^2 - 5x + 2 \Rightarrow b = 5 \Rightarrow a = -2$$

$$\Rightarrow (-2)^2 + (5)^2 - 2(-2) = 4 + 25 + 4 = 33$$

(مل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۶)

۴- گزینه «۳»

(مهری مسلمانی)

چون مجموع ضرایب برابر صفر است، پس ریشه‌های معادله برابر است با:

$$x_1 = 1$$

$$x_2 = \frac{c}{a} = \frac{2}{3}$$

(مل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

۵- گزینه «۱»

(میثم فشنوری)

عدد (۱-) را به جای x قرار می‌دهیم.

$$\frac{-1-3}{2} - \frac{k}{3} = -2$$

$$-2 - \frac{k}{3} = -2 \Rightarrow \frac{-k}{3} = 0 \Rightarrow k = 0$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۵)

۶- گزینه «۳»

(مهری مسلمانی)

حقوق کارگر را x در نظر می‌گیریم در این صورت حقوق مهندس $3x$ و حقوق تکنسین $2x$ خواهد بود پس مجموع حقوق ماهانه برابر است با:

$$1 \times (3x) + 2(2x) + 5(x) = 336$$

$$\Rightarrow 3x + 4x + 5x = 336 \Rightarrow 12x = 336$$

$$\Rightarrow \text{حقوق مهندس} = 3x = 84$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۷)

۷- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه)

از آنجایی که دو عدد مورد نظر، دو مضرب متوالی عدد ۳ هستند پس آن دو عدد را x و $x+3$ در نظر می‌گیریم. با توجه به صورت سؤال:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+3} = \frac{5}{18} \Rightarrow \frac{x+3+x}{x(x+3)} = \frac{5}{18}$$

$$\Rightarrow \frac{2x+3}{x^2+3x} = \frac{5}{18} \xrightarrow[\text{وسطین}]{\text{طرفین}} 36x+54=5x^2+15x$$

$$\Rightarrow 5x^2+15x-36x-54=0 \Rightarrow 5x^2-21x-54=0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow (-21)^2 - 4(5)(-54) \Rightarrow \Delta = 1521$$

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{21 + \sqrt{1521}}{2(5)} & \text{قابل قبول ۶} \\ x_2 = \frac{21 - \sqrt{1521}}{2(5)} = -1/8 & \text{غیر قابل قبول ۸} \end{cases}$$

با توجه به صورت سؤال $x = 6$ قابل قبول است و در دو عدد مورد نظر ۶ و ۹ هستند، پس:

$$a = 6 + 9 \Rightarrow a = 15$$

مجموع ارقام عدد ۱۵ برابر ۶ است.

(مل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۲)



۸- گزینه «۳»

(رضا قان بابایی)

$$6x^2 + 3x - 4 = 0$$

$$6x^2 + 3x = 4$$

$$+6 \Rightarrow x^2 + \frac{1}{2}x = \frac{2}{3}$$

$$x^2 + \frac{1}{2}x + \frac{1}{16} = \frac{2}{3} + \frac{1}{16}$$

$$(x + \frac{1}{4})^2 = \frac{32+3}{48}$$

$$(x + \frac{1}{4})^2 = \frac{35}{48} \Rightarrow a = \frac{1}{4} \Rightarrow b = \frac{35}{48}$$

$$ax^2 + 2x - \frac{1}{b} = 0$$

$$\frac{1}{4}x^2 + 2x - \frac{48}{35} = 0$$

$$S = \frac{-b}{a} = \frac{-2}{\frac{1}{4}} = -8$$

(فل معارله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۶)

۹- گزینه «۳»

(میثم فشنوری)

$$x^2 - (b-4)x + 3b = 0$$

$$S = \frac{-b}{a} \rightarrow 9 = \frac{-(-b+4)}{1} \rightarrow b = 13$$

$$P = \frac{c}{a} = \frac{-3 \times 13}{1} = -39$$

(فل معارله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

۱۰- گزینه «۱»

(مهم اسری)

اگر معادله $(x+a)^2 = b$ دارای یک ریشه مضاعف باشد، $b=0$ است و

$$x = -a \text{ ریشه مضاعف این معادله است. بنابراین چون } (x-4)^2 = k+1$$

است:

$$\Rightarrow k+1=0 \rightarrow k=-1$$

حالا مقدار $k = -1$ را در معادله $-3x^2 + 2x + k + 4 = 0$ جایگذاری می‌کنیم تا معادله $-3x^2 + 3x + 3 = 0$ تشکیل شود.

برای به دست آوردن مجموع ریشه‌های این معادله از رابطه $S = \frac{-b}{a}$ داریم:

$$\xrightarrow{\text{مجموع ریشه‌ها}} S = \frac{-3}{-3} = 1$$

(فل معارله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۶)

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۱- گزینه «۴»

(سعید جعفری)

شعر غنایی است (شاعر به بیان احساسات درونی خود می‌پردازد) / حذف فعل به قرینه لفظی: گل دیده باز کرده [است].

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشخیص: گل باز کرده دیده

گزینه «۲»: تلمیح: طور سینا / سه تشبیه در بیت دوم: گلشن چو روی لیلی؛ چون بهشت مولی؛ چون طلعت تجلی بر کوه طور سینا

گزینه «۳»: بیت اول، مسجع است.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)

۱۲- گزینه «۲»

(مهم نورانی)

خوانش، شناسایی و استخراج نکات زبانی، شناسایی و استخراج نکات ادبی، شناسایی و استخراج نکات فکری، نتیجه‌گیری و تعیین نوع به ترتیب مراحل بررسی و تحلیل یک متن هستند.

(مبانی تحلیل متن، ترکیبی)

۱۳- گزینه «۱»

(اعظم نوری‌نیا)

نوع ادبی این بیت، غنایی و نوع ادبی سایر ابیات، حماسی است.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۶)

۱۴- گزینه «۳»

(سعید جعفری)

الف: گُند / می‌کند / گُند: متضاد تیز

ب: شام: ۱- خوراک شب ۲- سرزمین شام

پ: تکرار واژه «تن» / روان: ۱- جان ۲- جاری

ت: تکرار واژه «جفا» (واژه‌آرایی دارد)

ث: انعام: دهش / آنعام: چهارپایان

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۲۷)

۱۵- گزینه «۳»

(سعید جعفری)

تشبیه: می‌وفا؛ چو تیر / واژه‌آرایی: تیر

گزینه «۱»: تشبیه: ندارد / واژه‌آرایی: چرخ

گزینه «۲»: تشبیه: همای معدلت؛ بوم حادثه / واژه‌آرایی: ندارد (بوم:

۱- جغد، ۲- سرزمین)

گزینه «۴»: تشبیه: مذهب عشق / واژه‌آرایی: ندارد / شاهد: گواه، شاهد: زیبارو

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)



علوم و فنون ادبی (۱) - آشنا

۲۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

عبارت گزینه «۲»: ویژگی ادبی شعر است.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)

۲۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

جملات عبارت صورت سؤال کوتاه هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مرسا، منه

گزینه «۳»: عبارت صورت سؤال تأکید بر رفتار متعادل نسبت به دوست و دشمن است.

گزینه «۴»: دوست و دشمن: تضاد

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۲۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

در این حکایت ماه نسبت به خورشید حسادت می‌ورزد و نمی‌خواهد نه خود و نه دیگران چهره او (خورشید) را ببینند.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

۲۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

در عبارت گزینه «۴» تلمیح وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نمک خوردن کنایه از حق دوستی بر گردن یکدیگر داشتن

گزینه «۲»: اعراف در گرمای تابستان

گزینه «۳»: چراغ توفیق: تشبیه

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۸)

۲۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

چراغ دل: تشبیه / باد: واژه آرای / مدد خواستن از باد: تشخیص / تکرار

مصوت «آ» واج آرای

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیه ندارد. / تکرار ریخته و بیخته: واژه آرای / دهن لاله:

تشخیص / تکرار «ر»، «د»: واج آرای

گزینه «۲»: تشبیه ندارد. / تکرار تن و جان: واژه آرای / تشخیص ندارد. /

تکرار «آ»، «س»: واج آرای

گزینه «۴»: واژه آرای ندارد. / تشخیص ندارد. / تکرار «ر»: واج آرای

(واج آرای، واژه آرای، ترکیبی)

۱۶- گزینه «۳»

(سعیر یغفری)

بیت این گزینه تلمیح ندارد.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تضاد: اهل دین، اهل کفر

گزینه «۲»: استعاره: صنم (معشوق زیبارو)

گزینه «۴»: واج آرای: مصوت «آ»

(واج آرای، واژه آرای، ترکیبی)

۱۷- گزینه «۲»

(سعیر یغفری)

(ب) واج آرای: «ن» / الف) تلمیح: به داستان رستم و سهراب / ت) تشبیه: حرف حق چو منصور / پ) واژه آرای: شد

(واج آرای، واژه آرای، ترکیبی)

۱۸- گزینه «۲»

(مهمر نورانی)

بیت گزینه «۲»: لحن داستانی - روایی دارد نه لحن حماسی؛ چون دو نفر با هم سخن می‌گویند.

نکات مهم درسی:

شناخت لحن‌ها در ادبیات سبب خوانش درست متن می‌شود و اگر لحن یک شعر یا نثر را بلد نباشیم در خوانش دچار خطا می‌شویم.

توجه به فضای عاطفی و آهنگ متن، سبب کشف لحن می‌شود. تشخیص لحن مناسب هر متن، خواندن را دلنشین‌تر و درک محتوا را آسان‌تر می‌سازد.

انواع لحن: حماسی، تغزلی، تعلیمی، طنز، مناجات، ستایشی و ...

(سازها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۳)

۱۹- گزینه «۲»

(مهمر نورانی)

الف: حالت‌هایی چون اندوه، شادی، امید و یأس، حیرت و تعجب، نموده‌های عاطفه اند که شاعر می‌کوشد آنها را به دیگران انتقال دهد.

ب: وزن ضربی و تند «شاهنامه فردوسی» نمایان‌گر هماهنگی وزن و آهنگ با محتواست.

پ: وزن ادراکی است که از احساس نظم حاصل می‌شود.

ت: اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر عاطفه است.

(سازها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۲۰- گزینه «۲»

(مهمر نورانی)

گزینه «۲»، اشاره به این موضوع دارد که عاشق هیچ‌گاه از وصال و دیدار دوست دست برنمی‌دارد و داستان هجران و فراق برای او غیر قابل تحمل است.

سایر گزینه‌ها به تسلیم‌پذیری عاشق اشاره دارد.

(مفهوم، ترکیبی)



عربی، زبان قرآن (۱)

۳۱- گزینه ۲»

(کامران عبدالهی)

کتابه القیم: کتاب ارزشمند او (رد گزینه‌های «۱ و ۳») / لائین و حَمِین: برای پنجاه و دو (رد گزینه‌های «۱ و ۴»)

(ترجمه، ترکیبی)

۳۲- گزینه ۴»

(مریم آقاییاری)

«لَمْ تَقُولُون» به معنی «چرا می‌گویید» صحیح است. («لَمْ» مخفف «لماذا» می‌باشد).

(ترجمه، صفحه ۱۱)

۳۳- گزینه ۳»

(فاندر مشیرپناهی)

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: «مَنْهَمِرَة» یعنی «ریزان»

گزینه «۲»: «شَقَّ» یعنی «شکافت»

گزینه «۴»: «ثَمَانِیَة» یعنی «هشت» [«سَبْعَة» یعنی «هفت»]

(ترجمه، ترکیبی)

۳۴- گزینه ۳»

(مریم آقاییاری)

بیست‌وشش دانش آموز: «سِتَّة و عِشْرُونَ تَلْمِیْذًا» / در ساعت یک ربع مانده به نه: «فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ إِلَّا رُبْعًا» / ایستگاه اتوبوس: «مَوْقِف الحافلات» / رسیدند: «وَصَلَّ» (در ابتدای جمله)، «وَصَلُّوا»: (در وسط جمله)

(تعریب، ترکیبی)

۳۵- گزینه ۱»

(آرمین ساعدرپناه)

توضیحات گزینه «۱» متناسب با کلمه «الْفُتُتَان» می‌باشد.

دقت کنید که «القميص» (پیراهن مردانه) را با «الْفُتُتَان» (پیراهن زنانه) اشتباه نگیرید.

(لغت و مفهومی، صفحه ۱۱۳)

۳۶- گزینه ۳»

(ممیر همایی)

لحظات جمع لحظه، جمع مؤنث سالم است و دیگر گزینه‌ها جمع مکسر می‌باشند.

(قواعد، صفحه ۱۱۳)

۳۷- گزینه ۴»

(ممیر همایی)

«هشتاد و شش تقسیم بر دو مساوی است با چهل و سه» که ابتدا یکان را می‌نویسیم و بعد دهگان را.

(قواعد، صفحه ۲۶)

(کتاب جامع)

۲۶- گزینه ۱»

گزینه «۱»: تکرار «خون»، «دل»، «دست» و «باری»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: واژه‌های «نشوی» و «نهان» تکرار شده‌اند.

گزینه «۳»: تکرار «حدیث»

گزینه «۴»: تکرار «پری»

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۲۷- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

(ب) تضاد: عقل و عشق

(د) واج‌آرایی: تکرار واج «د»

(الف) تلمیح دارد به داستان سجده کردن ملائکه بر حضرت آدم (ع)

(ج) تکرار واژه «مجنون»

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۲۸- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

آهنگ این بیت «سنگین و آرام» و آهنگ سایر ابیات «تند، سریع و سبک» است.

(سازها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۳)

۲۹- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

در بیت گزینه «۱»: شادی و نشاط وجود دارد. در سایر ابیات، غم و اندوه به مخاطب القا می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»، شاهد لحن اندوهگین هستیم.

(سازها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۳۰- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

مفهوم بیت صورت سؤال «همراه بودن شادی و غم و سختی و راحتی» است که در بیت گزینه «۴» نیز این به مفهوم اشاره شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نتیجه صبری، اجر و پاداش نیکو است.

گزینه «۲»: ما رنج و زحمت کشیدیم و ثمره‌اش را صاحبان قدرت بردند.

گزینه «۳»: از بس که تو بخشنده و خوب هستی، حتی بدی حسادت‌کنندگان به خود را نیکی به حساب می‌آوری.

(مفهومی، صفحه ۱۵)



۳۸- گزینه ۳»

(آرمین ساعدرپناه)

ترجمه عبارت: «ابر، بخار متراکمی در آسمان است که از آن باران یا برف نازل می‌شود.» که در میان گزینه‌ها، سؤال «برف از چه چیزی نازل می‌شود؟» پاسخ مناسبی در این عبارت دارد.

(مفهوم، صفحه ۱۳)

۳۹- گزینه ۴»

(کامران عبدالهی)

اشتباه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: معبود در اعداد معطوف باید به صورت مفرد بیاید. (خمسةً و عَشَرَ کتاباً)
گزینه «۲»: عدد ترتیبی بعد از معبود می‌آید و در اینجا عدد باید شمارشی باشد. (ثلاث ساعات)

گزینه «۳»: اعداد ترتیبی باید با معبودشان یعنی اسم قبلشان مطابق باشند. (الْمَرْثَةُ الثَّانِيَّةُ)
(قواعد، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۴۰- گزینه ۱»

(مریم تقیاری)

فعل «لا أعلم» (نمی‌دانم) مضارع منفی متکلم وحده است و در این عبارت، فعل امر یا نهی نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «أَنْظُرُ»: فعل امر / «لَا تَنْظُرُ»: فعل نهی

گزینه «۳»: «لَا تَجْعَلُ»: فعل نهی

گزینه «۴»: «اعْمَلُ»: فعل امر

(قواعد، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

منطق

۴۱- گزینه ۳»

(مهمر قاسمی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کشته شدن را به مردی که بسیار می‌دانست، نسبت داده‌ایم.
گزینه «۲»: جمله خبری با معنا است و کلمه «چرا» را هم قبل از آن بگذاریم، معنی می‌دهد.
گزینه «۳»: جمله تعجبی است و جملات انشایی تصدیق نیستند.
گزینه «۴»: متضمن خبری از جانب گوینده است. استاندارد شده: «پس از این مهر بتان را در دل ره ندهم.»
(منطق ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ و ۸)

۴۲- گزینه ۴»

(ناهید بوهریان)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، دارای دلالت التزامی هستند.
در گزینه «۴» تمام کلمات معنای مطابقی دارند و بر کل معنای اصلی خود دلالت دارند.

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ به ترتیب عبارت‌های «رخنه دیوار خرابه‌نشینان را به پرده‌ای تزئینی پوشاندن»، «زخم زبان» و کل عبارت گزینه «۳» (به دلیل اینکه ضرب‌المثل و معنای کنایی و دور آن مدنظر است، نه معنای مستقیمش) دلالت التزامی دارند.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)

۴۳- گزینه ۳»

(موسی سپاهی)

مغالطات به بیماری تشبیه شده‌اند که باید از دچار شدن به آنها برحذر بود، به همین دلیل دانستن آنها برای منطق‌دان لازم است تا بتواند با آنها مبارزه کند. دقت کنید که دانستن مغالطات برای منطق‌دان کفایت نمی‌کند تا بتواند با آنها مبارزه کند؛ بلکه به‌جز شناخت مغالطات و قواعد منطقی، به‌کار گرفتن قواعد منطقی هم لازم است.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۳)

۴۴- گزینه ۲»

(یاسین ساعدی)

به کمک تعریف از تصورات معلوم به شناخت تصورات مجهول و به کمک استدلال از تصدیق‌های معلوم به کشف تصدیق‌های مجهول دست می‌یابیم.

تشریح عبارت‌ها:

الف: جلیقه ضد گلوله شبیه به لباسی است که مانع از برخورد گلوله به بدن ما می‌شود. (تعریف)

ب: چوب رسانای گرما نیست ← انسان باید غذا را با قاشق چوبی هم بزند تا دستش نسوزد و آسیبی نبیند. (استدلال)

ج: هر ساله در اواسط خردادماه برای خانواده‌ها اتفاق ناگواری رخ داده است ← امسال هم قرار است این ماجرا تکرار شود. (استدلال)

د: سازمان نزاجا مخفف‌شده عبارت نیروی زمینی ارتش جمهوری اسلامی ایران است. (تعریف)

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۸ تا ۱۰)

۴۵- گزینه ۲»

(نازنین فاطمه هاشمیوسفزاره)

تمام کفش واکس زده نمی‌شود، بلکه تنها روی آن واکس می‌خورد: دلالت تضمینی کلمات مشخص شده در سایر گزینه‌ها به کل معنای اصلی خود دلالت دارند. در گزینه «۳» دقت کنید که وقتی می‌گوییم «بخشی از چیزی»، آن چیز بر کل معنای خود دلالت دارد.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳، ۱۵ و ۱۸)

۴۶- گزینه ۲»

(اکوثر دستورانی)

در این گزینه، هر سه نوع دلالت به ترتیب، مطابقی، التزامی و تضمینی به‌کار رفته است.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)

۴۷- گزینه ۱»

(مهمر قاسمی)

از اینکه چراغ روشن است، وجود شخصی در خانه را نتیجه گرفتیم؛ پس این یک استدلال است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تعریف مفهوم «انسان» است.

گزینه «۳»: تعریف است چون چستی «ترابری» را بیان می‌کند.

گزینه «۴»: تعریف «پاییز» است.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۸ و ۹)

۴۸- گزینه ۴»

(موسی سپاهی)

منطق در سراسر زندگی کاربرد دارد زیرا ما می‌خواهیم درست فکر کنیم و درست تصمیم‌گیری کنیم. ما در طول روز با اطلاعات درست و نادرست مواجه هستیم و برای تشخیص آنها به منطق نیاز داریم و همچنین در



تعلیم و تعلم هم احتمال خطا وجود دارد، پس باید از منطق کمک بگیریم تا راه‌های جلوگیری از خطا را به ما آموزش دهد.

با توجه به اینکه منطق علمی ابزاری است و ابزاری در خدمت سایر علوم است، پس فقط به استحکام بنای فکری علوم کمک می‌کند نه اینکه باعث رشد و توسعه علوم شود چرا که رشد و توسعه علوم وابسته به مواد و محتوایی است که در علوم به کار می‌رود.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳ و ۵)

۴۹- گزینه ۱

(یاسین ساعی)

به کمک تعریف از تصورات معلوم به شناخت تصورات مجهول و به کمک استدلال از تصدیق‌های معلوم به کشف تصدیق‌های مجهول دست می‌یابیم.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۹)

۵۰- گزینه ۴

(نازنین فاطمه هاشمی‌صفازاده)

گزینه ۴، دارای مغالطه اشتراک لفظ است. «اختلاف» در این عبارت دو معنا دارد:

۱- تفاوت سنی

۲- ناسازگاری و مشاجره

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵، ۱۷ و ۱۸)

اقتصاد

۵۱- گزینه ۳

(سارا شریفی)

به ترتیب هریک از عبارات صورت سؤال به ویژگی نوآور - ریسک‌پذیر - یادگیرنده - سازمان‌دهنده از جمله ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق اشاره دارند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۶)

۵۲- گزینه ۱

(کنکور سراسری اردیبهشت ۱۴۰۴)

$12 \times 800 \times \frac{1}{8} \times 12 = 14400$ (ارزش سرمایه فیزیکی $\times$ هزینه خرید سالانه مواد اولیه = ۱۲۰۰۰ میلیون تومان)

۴۸۰ میلیون تومان $= 4 \times 12 \times 1000$ = دستمزد سالانه مجموع کارگران

$12 \times 12 \times \frac{25}{100} = 36$ = هزینه آب، برق، گاز و اجاره سالانه

۱۴۴۰ میلیون تومان $= \frac{25}{100} \times 480 \times 12$

۸۰۰ میلیون تومان = سرمایه فیزیکی

$12 \times 600,000 \times 150 = 1,080,000,000$ = درآمد سالانه حاصل از فروش محصولات

۱۰۸۰۰۰۰۰۰۰ تومان = ۱۰۸۰۰ میلیون تومان

۲۴۰ میلیون تومان $= 20 \times 12$ = هزینه فرصت سالانه

مجموع هزینه‌های کارگاه تولید کفش با احتساب هزینه فرصت

۴۱۶۰ میلیون تومان $= 1200 + 480 + 1440 + 800 + 240$

چون میزان درآمد از هزینه‌ها بیشتر است، تولیدکننده از فعالیت خود سود برده است.

مجموع هزینه‌های تولید (هزینه‌های مستقیم و هزینه فرصت) - درآمد = سود واقعی

تومان $= 6,640,000,000 - 1,080,000,000 = 5,560,000,000$

(کسب و کار و کارآفرینی و اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۸، ۹، ۲۵، ۲۶ و ۳۳)

۵۳- گزینه ۲

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: «یکی از معایب کسب و کار شخصی، مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی است.»

گزینه ۳: «بیشتر کسب و کارهای شخصی کوچک مقیاس‌اند و در همه نوع فعالیتی از کشاورزی تا صنعت به‌ویژه خدمات حضور دارند.»

گزینه ۴: «توزیع سود احتمالی در تعاونی‌ها در پایان دوره به نسبت سرمایه هر عضو است.»

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۹)

۵۴- گزینه ۴

(نسرین جعفری)

۲۰ درصد سهام شرکت متعلق به فرد A است.

۲۰ درصد سهام شرکت متعلق به فرد B است.

۱۰ درصد سهام شرکت متعلق به فرد C است.

۵۰ درصد سهام شرکت متعلق به سه نفر اول است $(20 + 20 + 10 = 50)$. بقیه سهام شرکت $(100 - 50 = 50)$ بین ۲ نفر D و E به‌طور مساوی تقسیم شده است. در نتیجه: $(50 \div 2 = 25)$

۲۵ درصد سهام شرکت متعلق به فرد D است.

۲۵ درصد سهام شرکت متعلق به فرد E است.

الف) اگر نفر پنجم (E) مبلغ ۱۰ میلیون تومان سرمایه‌گذاری کرده باشد و اگر ۲۵ درصد سهام شرکت متعلق به وی باشد، خواهیم داشت:

$\frac{\text{ارزش سهام خریداری شده توسط فرد}}{\text{ارزش سهام شرکت}} = \text{میزان مالکیت فرد از دارایی شرکت (به درصد)}$

میلیون تومان $40 = \frac{10 \times 100}{25} = x$ (ارزش سهام شرکت) $\Rightarrow \frac{10}{x} \times 100 = 25$

$\frac{\text{ارزش سهام شرکت}}{\text{ارزش هر سهم}} = \text{تعداد سهام شرکت}$

$8,000 = \frac{40,000,000}{5000} = \text{تعداد سهام شرکت}$

ب) ۲۰ درصد سهام متعلق به نفر اول (A) است، اگر کل سرمایه شرکت ۴۰ میلیون تومان باشد، آنگاه داریم:

$\frac{\text{ارزش سهام خریداری شده توسط فرد}}{\text{ارزش سهام شرکت}} = \text{میزان مالکیت فرد از دارایی شرکت (به درصد)}$

میلیون تومان $8 = \frac{20 \times 40}{100} = y$ (ارزش سهام متعلق به نفر اول) $\Rightarrow \frac{y}{40} \times 100 = 20$

ج) ۲۵ درصد سهام متعلق به فرد چهارم (D) است و او به همین میزان در سود شرکت سهیم است، در نتیجه خواهیم داشت:

سود شرکت $\times$ درصد مالکیت فرد = سود تعلق گرفته به فرد

میلیون تومان $162.5 = \frac{25}{100} \times 650$

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۶)

۵۵- گزینه ۳

(مانره حسینی)

هنگامی که روی مرز کارایی قرار داریم، بهتر شدن وضعیت ما، مستلزم بدتر شدن وضع دیگری خواهد شد.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

۵۶- گزینه ۲

(زهره مهدی)

اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری (عوامل رفتارهای غیرمنطقی)

۱- اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها: ترجیح دادن کالایی ۱۶۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد بر کالایی با قیمت ۸۰ هزار تومان - خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه



نکته: تفاوت سود سهام و سود معاملاتی:

سود سهام: مبلغی است که شرکت از سود خالص خود به سهامداران پرداخت می‌کند. حتی اگر قیمت سهام تغییر نکند، باز هم ممکن است سود سهام دریافت کنید.

سود معاملاتی: سودی که از افزایش قیمت سهام به دست می‌آید، وقتی که سهام را به قیمتی بالاتر از قیمت خرید می‌فروشید.

این نوع سود ریسک‌پذیرتر است؛ چون قیمت سهام ممکن است کاهش هم پیدا کند.

(اصول انتقاب درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۵۹- گزینه «۲»

(آفرین سایری)

الف) ابتدا باید بودجه فروشگاه را مشخص کنیم. با توجه به نقاط برخورد خط بودجه با محورهای افقی یا عمودی به راحتی می‌توانیم میزان بودجه را حساب کنیم. اگر فروشگاه تمامی بودجه خود را به خرید شیر اختصاص دهد می‌تواند ۶۰۰۰ کیلو شیر خریداری کند، با توجه به اینکه قیمت هر کیلو شیر ۴ هزار تومان است، بودجه فروشگاه برابر است با:

$$\text{تومان } 24,000,000 = 6000 \times 4000 = \text{میزان بودجه فروشگاه}$$

در نقطه الف، فروشگاه روی خط قید بودجه قرار دارد، یعنی همه بودجه خود معادل ۲۴ میلیون تومان را خرج می‌کند و هیچ پس‌اندازی نخواهد داشت. حال باید ببینیم با انتخاب نقطه ب، چه مقدار از بودجه فروشگاه خرج می‌شود:

$$(1750 \times 3000) + (4000 \times 4000) = \text{میزان بودجه صرف شده در نقطه «ب»}$$

$$\text{تومان } 21,250,000$$

حالا این مبلغ را از کل بودجه کم می‌کنیم تا متوجه شویم که فروشگاه چقدر پس‌انداز می‌کند:

$$\text{تومان } 2,750,000 = 24,000,000 - 21,250,000$$

$$\text{ریال } 27,500,000 \times 10 = 2,750,000,000$$

ب) برای به دست آوردن میزان ماست خریداری شده در نقطه «ج» باید از فرمول زیر استفاده کنیم:

$$(\text{قیمت ماست} \times \text{مقدار ماست}) + (\text{قیمت شیر} \times \text{مقدار شیر}) = \text{کل بودجه}$$

$$(3000 \times \text{مقدار ماست}) + (5250 \times 4000) = 24,000,000 \Rightarrow$$

$$(3000 \times \text{مقدار ماست}) + 21,000,000 = 24,000,000$$

$$\text{سطح ماست} = \frac{24,000,000 - 21,000,000}{3000} = \frac{3,000,000}{3000} = 1000$$

(اصول انتقاب درست، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۶۰- گزینه «۳»

(زهره ممبری)

الف) کارفرما، پنج کارگر جدید را برای تولید کالای «الف» استخدام می‌کند. در نتیجه منابع برای تولید کالای «الف» افزایش می‌یابد و این عامل باعث انتقال منحنی مرز امکانات تولید می‌شود.

ب) افزایش میزان تولید یک کالا باعث جابه جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید می‌شود.

ج) تغییر در میزان تولید هر یک از کالاها باعث جابه جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید می‌شود.

د) منابع و مواد اولیه جدید، این اجازه را به شرکت می‌دهند تا هر دو محصول به مقدار بیشتری تولید شود. این عامل باعث انتقال منحنی مرز امکانات تولید می‌شود.

(مرز امکانات تولید، صفحه ۳۱)

۲- توجه به هزینه‌های هدررفته: خوردن کامل غذایی که سفارش داده‌اید ولی آن را دوست ندارید، صرفاً به دلیل پول پرداخت شده بابت آن غذا - رفتن به کلاس بی کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریه آن

۳- بی صبری زیاد: سراغ کارهای کم‌ارزش آنی رفتن، به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی - برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن

۴- اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن: خوش‌بینی زیاد درباره درآمد آینده و پس‌انداز کمتر برای نیازهای آتی - سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی لازم

۵- چسبیدن به وضعیت فعلی: چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه - فایده

(اصول انتقاب درست، صفحه ۳۱)

۵۷- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

در نقطه A کارخانه می‌تواند ۸۰۰ عدد چراغ خواب و ۲۸۰ عدد لوستر تولید کند. در نقطه C کارخانه می‌تواند ۲۰۰ عدد چراغ خواب و ۵۲۰ عدد لوستر تولید کند. کارخانه در حال حاضر در نقطه A قرار دارد و می‌خواهد به نقطه C منتقل شود، هزینه فرصت این انتقال ۶۰۰ عدد چراغ خواب است که از تولید آن صرف‌نظر شده است.

x تعداد (واحد) کالایی که از خرید آن صرف‌نظر شده است = ارزش هزینه فرصت
ارزش هر واحد از کالایی که از خرید آن صرف‌نظر شده است

$$\text{تومان } 3,000,000 = 600 \times 5000 = (200 - 800) \times 5000$$

$$\text{میلیون ریال } 300 = 300,000,000 \times 10 = 3,000,000,000 \text{ ریال}$$

نکته: برای تبدیل تومان به ریال، عدد موردنظر را در ۱۰ ضرب می‌کنیم.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۵۸- گزینه «۲»

(کنکور سراسری اردیبهشت ۱۳۹۳)

- محدودیت منابع، مفهوم «هزینه فرصت» را به همراه دارد.

- هزینه فرصت یک انتخاب، ارزش بهترین گزینه بعدی است که فرد آن را هنگام انتخاب از دست داده است.

- پس از اولویت‌بندی گزینه‌ها، وقتی اولین اولویت را انتخاب کردیم، بهترین اولویت بعدی، هزینه فرصت انتخاب ما خواهد بود. (البته این اولویت‌بندی برای اشخاص مختلف، متفاوت است).

ابتدا باید میزان بازدهی (سود) ناشی از هر سرمایه‌گذاری را به دست آوریم: (نکته: ۲ میلیارد تومان برابر با ۲۰۰۰ میلیون تومان است).

$$= \text{سود سالیانه سرمایه‌گذاری در سازمان بورس اوراق بهادار}$$

$$\text{سود معاملاتی سهام} + \text{سود سهام}$$

$$\text{میلیون تومان } 500 = 200 + 300 = (2000 \times \frac{10}{100}) + (2000 \times \frac{15}{100})$$

$$\text{میلیون تومان } 400 = 2000 \times \frac{20}{100} = \text{سود سالیانه بانک}$$

$$250 \times 900,000 = \text{سود سالیانه راه‌اندازی شرکت خدمات ساختمانی}$$

$$\text{میلیون تومان } 225 = 225000,000 \text{ تومان}$$

در نتیجه سرمایه‌گذاری در بازار بورس بهترین و سودآورترین انتخاب است.

منافع بهترین انتخاب بعدی که سرمایه‌گذاری در بانک (یا سود سالیانه ۴۰۰ میلیون تومان) است ولی فرد از آن صرف‌نظر کرده است، هزینه فرصت انتخاب فرد محسوب می‌شود.



ریاضی و آمار (۲)

۶۱- گزینه «۳»

(مفهم اسیری)

چون گزاره نادرست است و ترکیب فصلی است، هر دو گزاره q و $(p \wedge q) \sim$ نادرست هستند.

چون q نادرست است گزاره $p \wedge q \sim$ همواره نادرست است (یکی از گزاره‌های یک ترکیب عطفی نادرست باشد ارزش نادرست دارد.) و ارزش p چه درست یا نادرست، تأثیری ندارد.

پس باید گزینه‌ای را گزینه صحیح بدانیم که همواره نادرست است (بدون توجه به ارزش p)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: $p \vee p \sim \leftarrow$ ارزش p هر چه باشد، این گزاره همواره درست است پس جواب نیست!

گزینه «۲»: $p \sim \leftarrow q \wedge p \leftarrow$ ارزش نادرست دارد و $q \sim$ درست است و برای درستی یا نادرستی ارزش گزاره به ارزش p بستگی دارد، پس نمی‌تواند جواب قطعی باشد!

گزینه «۳»: $p \wedge q \leftarrow$ ارزش نادرست دارد و چون ترکیب عطفی است با نادرستی گزاره q کل گزاره ارزش نادرست به‌طور قطعی خواهد داشت. گزینه «۴»: $p \vee q \leftarrow$ ارزش نادرست دارد و چون ترکیب فصلی است، برای درستی یا نادرستی گزاره به ارزش p بستگی دارد و جواب سؤال نیست!

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۶)

۶۲- گزینه «۲»

(رضا خان یابایی)

$$2^n = \text{تعداد سطرها}$$

$$a \rightarrow b = 2^a$$

$$2a+1 \rightarrow 16b = 2^{2a+1}$$

$$\frac{16b}{b} = \frac{2^{2a+1}}{2^a}$$

$$16 = \frac{2^{2a} \times 2^1}{2^a}$$

$$8 = 2^a \rightarrow a = 3 \rightarrow b = 2^a \rightarrow 2^3 = b \Rightarrow b = 8$$

$$\Rightarrow a + b = 3 + 8 = 11$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ و ۴)

۶۳- گزینه «۴»

(علی حسینی نوه)

گزینه‌های «۱» و «۳» رد می‌شوند، چون بین دو گزاره آن‌ها، حرف «یا» آمده است. (پس ترکیب فصلی است).

بین گزینه‌های «۲» و «۴» گزینه‌ای گزاره عطفی با ارزش درست است که هر دو گزاره‌اش درست باشند:

گزینه «۲»:

$$n \rightarrow 3-2 = \sqrt{9-4} = 3-2 \text{ و } \frac{(-5)^2}{5} = 25$$

گزینه «۴»:

$$d \rightarrow \text{کعبه در مکه است و قبله مسلمانان یکی است}$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۶)

۶۴- گزینه «۴»

(مینم فشنوری)

$$p: (5 \vee 5) = 5$$

$$q: (5 \vee n) = 5$$

$$n \equiv (5 \vee 5) \equiv \sim (p \vee q) \sim$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۶)

۶۵- گزینه «۳»

(معیری مسلمانی)

چون عبارت اول نادرست است، پس عبارت دوم حتماً باید درست باشد که تنها گزاره گزینه «۳» درست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، فعالیت - صفحه‌های ۳ تا ۶)

۶۶- گزینه «۴»

(مینم فشنوری)

الف: عدد ۹۱ عددی مرکب است $13 \times 7 = 91$ گزاره نادرست است.

ب: ۲ تنها عدد اول زوج است گزاره نادرست است.

ج: $a = 0$ و $b = 2$ ولی $\frac{2}{b}$ تعریف نشده: پس گزاره نادرست است.

د: $5 = -\sqrt{5}$ گزاره نادرست است.

هـ: $(\sim p) = p$ نقیض نقیض p برابر p است، گزاره درست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، فعالیت - صفحه‌های ۲ تا ۴)



علوم و فنون ادبی (۲)

۷۱- گزینه «۳»

(سعید بغفری)

بزرگانی چون نجم‌الدین کبری و فریدالدین عطار نیشابوری در یورش مغولان کشته شدند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۲)

۷۲- گزینه «۴»

(سعید بغفری)

الف) قالب مثنوی برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان میدان فراخی پدید آورد.
ب) غزل که زبان دل و عشق بود، گسترش یافت و اکثر شاعران از حاکمان روی بر تافتند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۴)

۷۳- گزینه «۱»

(سعید بغفری)

قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی نیز عرصه وسیعی یافت، به‌طوری‌که از شبه قاره هند تا آسیای صغیر، بسیاری به این زبان سخن می‌گفتند، ضمن اینکه عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر شیراز همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رفت.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)

۷۴- گزینه «۲»

(سعید بغفری)

تیموریان تقریباً از نیمه دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند. در عهد آنان، علاوه بر گسترش هنرهای چون مینیاتور، معماری و تذهیب، تاریخ‌نویسی نیز ادامه یافت.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)

۷۵- گزینه «۲»

(محمدر نورانی)

توضیح گزینه «۲»: درباره سلمان ساوجی است نه خواجوی کرمانی.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

(محمدر اسری)

۶۷- گزینه «۲»

هر کدام از گزاره‌ها را بررسی می‌کنیم:

الف: عدد اول است و $\sqrt{5}$ عددی گنگ است
نادرست درست

در ترکیب عطفی هر دو گزاره باید درست باشند تا ارزش درست شود پس ارزش نادرست است.

ب: 3 عددی مرکب است یا 3 عددی زوج نیست
نادرست درست

در ترکیب فصلی یک گزاره نیز ارزش درست داشته باشد گزاره درست است پس ارزش درست است.

پ: $\frac{25}{3} > 1 \Rightarrow \frac{25}{3} > 8 \times \frac{7}{3} > (8-7) > 8 \times \frac{7}{3} > 5 \times \frac{7}{3} > (\frac{22}{3}-7) > 1 < \frac{35}{3}$ نادرست است.

ت: خلیج همیشه فارس در جنوب ایران قرار دارد و ایران کشوری درخاورمیانه
درست ترکیب عطفی درست

هر دو گزاره درست هستند و ارزش درست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۶)

۶۸- گزینه «۳»

(رضا شان بابایی)

برای اینکه ترکیب فصلی دارای ارزش نادرست باشد باید هر دو گزاره نادرست باشند، پس نتیجه می‌گیریم r و q نادرست هستند و p نیز باید دارای ارزش نادرست باشد با توجه به ارزش گزاره‌ها تنها گزینه «۳» دارای ارزش نادرست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۶)

۶۹- گزینه «۳»

(علی حسینی نوه)

برای اینکه ارزش گزاره عطفی داده شده نادرست باشد، باید ارزش گزاره دوم نادرست شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گزاره نیست.

گزینه‌های «۲» و «۴»: دارای ارزش درست هستند.

گزینه «۳»: ریشه دوم عدد ۹، اعداد ۳ و ۳- هستند.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، فعالیت - صفحه‌های ۳ تا ۶)

۷۰- گزینه «۱»

(مهری مسلمانی)

ترکیب عطفی فقط در صورتی که تمام گزاره‌ها درست باشد، درست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۶)



روانشناسی

۸۱- گزینه ۴

(ملیکا زاکری)

تصحیح گزاره‌های نادرست:

گزاره اول: هیچ کدام از چهار منبع کسب آگاهی و معرفت را نمی‌توان در مقابل یکدیگر قلمداد نمود، زیرا هر کدام از آنها می‌توانند تکمیل‌کننده جنبه‌های مختلف آگاهی و معرفت باشند.

گزاره دوم: موضع منبع تجربه در مقابل پدیده‌های غیرقابل مشاهده، «نمی‌دانم» است نه «نمی‌توانم»! عقل در درک پدیده‌های غیرقابل مشاهده ناتوان نیست.

(روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۱، ۱۲، ۱۶ و ۱۷)

۸۲- گزینه ۴

(مهمربختان فرهادی - مشابه فعالیت ۱-۲ کتاب درسی)

دانش و تخصص، برای موفق شدن کافی نیست، بلکه ویژگی‌های روان‌شناختی نیز اهمیت زیادی در عملکرد افراد دارد؛ یعنی علاوه بر دانش و تخصص، ویژگی‌های روان‌شناختی دیگری مثل نظم در امور، میل به پیشرفت و در عملکرد افراد موفق نقش دارد.

(روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۱)

۸۳- گزینه ۱

(مهمربختی - مشابه مکمل سؤال صفحه ۱۹ کتاب درسی)

در روش علمی و برای انجام یک آزمایش صحیح و همچنین سهولت در اندازه‌گیری‌ها، باید متغیرهای موردنظر، به شکل دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری، تعریف شوند. به تعریفی از متغیر که این ویژگی‌ها را داشته باشد «تعریف عملیاتی» می‌گویند. تعریف عملیاتی باید به گونه‌ای باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند.

(روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۹)

۸۴- گزینه ۱

(مهمربختان فرهادی)

تشریح عبارت‌ها:

- مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که، هرچند هر دو با مسئله مواجه می‌شوند، اما مواجهه دانشمند، برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است.

- در روش علمی همواره به دنبال جست‌وجوی چیزی هستیم. در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد. گاهی ممکن است، بدون هدف اقدامی صورت بگیرد؛ در این صورت اقدام محقق‌شده، به دلیل توجه نداشتن به هدف مشخص، نتیجه‌بخش نخواهد بود.

- از روش علمی یا روش تجربی تعاریف متنوعی در دسترس است. شاید کاربردی‌ترین تعریف روش علمی عبارت باشد از: «فرایند جست‌وجوی باقاعده و نظام‌دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین»

- دانشمند با طرح مسئله، موقعیت‌های ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کند.

(روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

۷۶- گزینه ۳

(مهمربختی - مشابه فودارزیابی صفحه ۷ کتاب درسی)

«جامع‌التواریخ: خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی - تاریخ جهانگشا:

عظاملک جوینی - المعجم فی معاییر اشعار العجم: شمس قیس رازی -

مرصادالعباد: نجم‌الدین رازی»

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۹)

۷۷- گزینه ۱

(مهمربختی)

چهار مورد درست و فقط یک مورد نادرست است.

الف: «موش و گربه» اثری منظوم است نه منثور.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۷۸- گزینه ۴

(اعظم نوری‌نیا - مشابه فودارزیابی ۲ کتاب درسی)

«گلستان» نثری مسجع دارد.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۹)

۷۹- گزینه ۳

(اعظم نوری‌نیا - مشابه فودارزیابی صفحه ۷ کتاب درسی)

موضوع کتاب تذکرة دولتشاه: شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی

از آغاز تا زمان مؤلف

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۹)

۸۰- گزینه ۳

(مهمربختی)

مفهوم صورت سؤال و بیت گزینه ۳: «۳»: احتیاج و وابستگی به دیگران سبب

پستی و فرومایگی می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: وابستگی به معشوق را بیان می‌کند.

گزینه ۲: «۲»: تسلیم بودن در برابر معشوق.

(مفهومی، صفحه ۱۷)



۸۵- گزینه ۲»

(ملیکا زکری)

گزاره اول: در این گزاره مفهوم «پردازش» را توصیف کرده‌ایم.
گزاره دوم: اندیشیدن تدابیر نشان‌دهنده اعمال کنترل بر شرایط ناشی از هوای سرد است.

گزاره سوم: در این گزاره به دنبال چرایی مفهوم «تمرکز» بوده‌ایم.

گزاره چهارم: افزایش یادگیری زبان انگلیسی در این گزاره پیش‌بینی شده است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۸۶- گزینه ۴»

(مهمربختان فرهادی)

گزینه ۴: نادرست است؛ پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله شروع می‌شود، در بیشتر موارد، آنها با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی و همچنین با استفاده از قوه تخیلشان سعی می‌کنند پاسخ‌های اولیه و تا حد ممکن سنجیده‌ای به مسئله‌های علمی بدهند.

نکته: آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی و تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان، دو دلیل نادرست تلقی شدن و کنار گذاشته شدن یک پاسخ در علوم تجربی است.

مراحل علم تجربی	توضیحات
مسئله	پژوهش دانشمندان با «طرح مسئله» آغاز می‌شود؛ پس اولین گام در یک پژوهش روان‌شناسی، شکل‌گیری سؤال یا مسئله در ذهن محقق است. نکته: مسئله غالباً به صورت یک جمله پرسشی مطرح می‌شود، اما گاهی نیز ممکن است به صورت جمله‌ای خبری مطرح شود که در آن پرسشی نهفته است. مثال: به جای اینکه بگوییم «علت چاقی افراد پس از دوره کرونا چیست؟»، می‌توانیم بگوییم «دانشمندان به دنبال کشف علت چاقی افراد پس از دوره کرونا هستند».
فرضیه	مثال: «گذشت زمان بر پایداری حافظه چه تأثیری دارد؟» چه جملاتی می‌تواند فرضیه باشد و چه جملاتی فرضیه محسوب نمی‌شوند؟ فرضیه یک جمله خبری است و جمله‌های پرسشی، عاطفی و امر و نهی، نمی‌توانند فرضیه باشند. در فرضیه از قیدهای تأکید و قیدهای تردید استفاده نمی‌شود، و اگر جمله‌ای تأکید (حتماً، باید، قطعاً و ...) یا تردید (شاید، احتمالاً، ممکن است و ...) داشت نمی‌تواند فرضیه باشد. نکته: برای پذیرش یا رد فرضیه‌ها، باید دو مرحله طی شود: الف) ابتدا باید فرضیه را بر اساس روش‌های علمی مورد آزمایش قرار دهیم. ب) سپس نتیجه آزمایش‌ها را با یافته‌های مورد قبول علم تجربی مطابقت دهیم. اگر نتایج به دست آمده با علم تجربی مطابقت داشت، فرضیه تأیید و به اصل یا قانون تبدیل می‌شود. در غیر این صورت، فرضیه رد و کنار گذاشته می‌شود. مثال: در پاسخ به این مسئله که «گذشت زمان بر پایداری حافظه چه تأثیری دارد؟»، این فرضیه را می‌توانیم ارائه دهیم که «گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود».
اصل یا قانون	فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن در شرایط مختلف آزمایشی، به اصل یا قانون تبدیل می‌شوند. در پاسخ به این سؤال که «گذشت زمان بر پایداری حافظه چه تأثیری دارد؟» این فرضیه را مطرح کردیم که «گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود». اگر این فرضیه مورد آزمایش قرار گیرد، و تأیید شود، پذیرفته شده و به اصل یا قانون تبدیل می‌شود.
نظریه	مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع، نظریه را تشکیل می‌دهد. به این اصل یا قانون رسیدیم که «گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود» حالا اگر این اصل را در کنار سایر اصول و قوانین مرتبط با حافظه قرار دهیم، نظریه‌های فراوانی شکل می‌گیرد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۸۷- گزینه ۳»

(همیدرضا توکلی - مشابه فعالیت ۱ - کتاب درسی)

موقعیت اول: بررسی فراخوانی حافظه توسط پژوهشگر، موردی است که به فرایندهای ذهنی غیر قابل مشاهده مستقیم یا به عبارت دیگر به شناخت اشاره دارد.

موقعیت دوم: مشاهده واکنش پرخاشگرانه، به طور مستقیم قابل بررسی است؛ پس به رفتار اشاره دارد.

موقعیت سوم: تغییرات سطح پوست چیزی است که قابل مشاهده مستقیم است؛ از این رو می‌تواند نمونه‌ای از رفتار باشد.

موقعیت چهارم: تجربه شخصی چیزی نیست که مستقیم مشاهده شود و غیر مستقیم قابل بررسی است؛ پس به شناخت اشاره دارد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۸۸- گزینه ۱»

(همیدرضا توکلی)

یادآوری شال به حافظه اشاره دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: سارا با پردازش مفهومی سر و کار دارد، زیرا در انتخاب شال به قیمت آن هم توجه کرده است.

گزینه ۳: ادراک‌ها برای ماندگاری باید به مرحله حافظه برسند.

گزینه ۴: حافظه جزئی از شناخت پایه است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۸۹- گزینه ۳»

(همیدرضا توکلی)

الف: وقتی امکان جمع‌آوری مستقیم داده‌ها وجود ندارد، از مصاحبه استفاده می‌کنیم.

ب: آزمون‌ها ابزاری برای کمی‌کردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.

ج: در مشاهده، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن، از تعصب یا پیش‌داوری‌ها به دور بود.

د: در پرسشنامه، محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۹۰- گزینه ۲»

(مهمربختان)

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: روان‌شناسی از روش تجربی استفاده می‌کند. در روش تجربی امور نامحسوس (مانند روح) بررسی نمی‌شود.

گزینه ۳: درمان ناهنجاری‌های مغز برعهده پزشک است نه روان‌شناس؛ روان‌شناس بیشتر با ذهن سروکار دارد تا مغز.

گزینه ۴: انگیزه و پیشرفت مفاهیم فیزیکی نیستند. ضمناً روان‌شناسی مفاهیم فیزیکی را بررسی نمی‌کند.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۰)



روان‌شناسی - آشنا

۹۱- گزینه ۳»

(کتاب اول)

روش فقه‌های اسلامی برای تعیین میزان دیه افراد: روش آنها روش نقلی و استناد به آیات الهی است.

روش پزشکان برای ساخت واکسن: روش آنها، روش علمی و تجربی است. روش فلاسفه در شناخت نظم جهان: اساس روش فلسفی، عقل است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۹۲- گزینه ۳»

(کتاب اول)

گزینه ۳، بیانگر روان‌شناسی به عنوان علم تجربی است پس پاسخ‌هایی در آن دارای اهمیت است که مبتنی بر این روش باشند و بتوان صدق و کذب آنها را به طور تجربی تعیین کرد. سایر گزینه‌ها به موارد کلیشه‌ای و غیرعلمی اشاره دارند.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۹۳- گزینه ۲»

(کتاب اول - مشابه فعالیت ۱ - ۳)

سلسله‌مراتب گزاره‌های علمی: مسئله - فرضیه - اصول یا قوانین - نظریه. فرضیه، یک جمله خبری است که به صورت خردمندانه و سنجیده‌شده در پاسخ به یک سؤال مطرح می‌شود. رابطه بین مسئله و فرضیه، یک رابطه دوسویه است، یعنی مسئله باعث شکل‌گیری فرضیه می‌شود و فرضیه نیز باعث طرح مسائل جدیدی می‌شود.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۹۴- گزینه ۳»

(کتاب اول - مشابه فعالیت ۱ - ۳)

این گزینه، ارتباط دو نوع پدیده را با اختلال روانی را سنجیده است. این پرسش، پرسش از علیت و علت به وجود آمدن یک اختلال است، پس مربوط می‌شود به هدف تبیین.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۹۵- گزینه ۳»

(کتاب اول)

توصیف و تبیین و پیش‌بینی و کنترل در پدیده‌های انسانی، بسیار دشوارتر است، زیرا به‌سختی می‌توان قاعده ثابت و تعریف دقیقی از مسائل ارائه داد و موضوعات بررسی‌شده، بسیار متغیرند. از این جهت، تبیین مسائل فیزیکی و طبیعی راحت‌تر از مسائل علوم انسانی است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۵)

۹۶- گزینه ۲»

(کتاب اول)

لازمه علمی‌بودن یک روش، داشتن دو ویژگی تعریف عملیاتی و تکرارپذیری است. در تعریف عملیاتی، لازم است تا هر متغیر به صورتی شفاف و دقیق تعریف شود تا همه افراد با مطالعه آن به برداشتی یکسان یا تقریباً یکسان از آن متغیر برسند. همچنین، هنگامی که در پاسخ به سؤال چستی پدیده‌های روان‌شناسی نتوانیم به راحتی به پاسخی واحد برسیم (توصیف و تعریف پدیده دشوار باشد)، دستیابی به تعریف عملیاتی با مشکل مواجه می‌شود.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

۹۷- گزینه ۴»

(کتاب اول)

چیزی قابل مشاهده غیرمستقیم است که قابلیت بررسی تجربی داشته باشد اما با روشی غیر از حواس پنجگانه. از این رو، گزینه ۴ به یک فرایند ذهنی اشاره کرده که قابل بررسی تجربی اما غیرمستقیم است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۹۸- گزینه ۲»

(کتاب اول - مشابه فعالیت ۱ - ۷)

مقایسه یک خانه با یک کاخ سفید، دال بر ویژگی‌های ظاهری آن دو ساختمان است که نشان‌دهنده پردازش ادراکی است. عالی‌ترین مرتبه شناخت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است و از میان دو پردازش ادراکی و مفهومی، پردازش مفهومی کارآمدتر است زیرا بر ویژگی‌های کیفی و عمیق‌تر پدیده استوار است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۹۹- گزینه ۴»

(کتاب اول)

گزینه ۴، در مراحل اولیه پژوهش، بررسی آزمایشگاهی امکان‌پذیر نیست؛ در نتیجه، از راه مشاهده، موضوع مورد مطالعه تبیین می‌شود. مشاهده باید همواره با ثبت دقیق و به دور از پیش‌داوری شخصی باشد. همچنین به نوع مسائل مطرح‌شده دقت کنید. گزینه ۴ مسئله‌ای را مطرح می‌کند که با حواس پنجگانه قابلیت مطالعه بیشتری دارد یا به عبارت دیگر، قابلیت مطالعه مستقیم آن بیشتر است. از این رو، روش مشاهده برای آن کاربرد بیشتری دارد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۱۰۰- گزینه ۲»

(کتاب اول)

روش فیلسوفان، روش خردمندانه و مبتنی بر عقل و استدلال است. روش علمی، عینی و تکرارپذیر است. هر دو عبارت مطرح‌شده در گزینه‌های ۲ و ۴ در مقام فرضیه هستند زیرا به طور سنجیده مطرح شده‌اند و نیز جملات خبری هستند.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۳، ۱۸ و ۱۹)



عربی، زبان قرآن (۲)

۱۰۱- گزینه «۲»

(کامران عبدالهی)

كُلُّ تَصَرُّفَاتِهِ: همه رفتارهایش / وَلَكِنَّهُ: ولی (اما) او / يَجِدُ: می‌یابد / نَفْسُهُ: خودش را / وحيداً: تنها / يوماً بعد يوم: روزه‌روز / فَإِنَّ الْكِبَرَ: زیرا تکبر، چون تکبر، چرا که تکبر (ترجمه، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۲»

(مریم آقاییاری)

ترجمه صحیح «لِيَتَهْدِيَ بِهٖ كُلَّ الشَّيْبَابِ» به صورت «تا همه جوانان با آن راهنمایی و هدایت شوند.» درست است.

(ترجمه، مشابه متن صفحه ۲ کتاب درسی)

۱۰۳- گزینه «۴»

(قالر مشیرپناهی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أَلَفْ شَهْرٍ» یعنی «هزار ماه»

گزینه «۲»: «سُئِلَ» فعل ماضی مجهول و به معنی «از... پرسیده شد» است.

گزینه «۳»: «أَكْبَرُ الْعِيبِ» به معنی «بزرگ‌ترین عیب» درست است.

(ترجمه، صفحه‌های ۲، ۵، ۷ و ۸)

۱۰۴- گزینه «۱»

(مریم آقاییاری)

لطفًا: رجاء، من فضلک / پس از تخفیف: «بَعْدَ التَّخْفِيفِ» / مبلغ دویست و سی هزار تومان: «مِبلغ مِئَتَینِ و ثلاثِینَ أَلْفَ تَومان» / به من بده: «أَعْطِنِ» (تعریب مشابه حوار، صفحه ۱۰ کتاب درسی)

۱۰۵- گزینه «۲»

(آرمین ساعدپناه)

ترجمه عبارت صورت سؤال: «بهترین برادرانتان کسی است که عیب‌هایتان را به شما هدیه کرد.»

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینه «۲» مشابه یکدیگر هستند.

(مفهوم، صفحه ۸)

۱۰۶- گزینه «۳»

(آرمین ساعدپناه)

ترجمه عبارت: «خودپسندی کار پذیرفته شده‌ای است!» طبق واقعیت نادرست است.

(مفهوم، مشابه تمرین صفحه ۳ کتاب درسی)

۱۰۷- گزینه «۳»

(مبیر همایی)

در گزینه «۳»، «أعجب: به شگفتی درآورد»، فعل ماضی باب «إفعال» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»، «خیر»، در گزینه «۲»، «أكثر» و در گزینه «۴»، «أغلی»، اسم‌های تفضیل می‌باشند.

(قواعد، صفحه‌های ۷ و ۸)

۱۰۸- گزینه «۳»

(کامران عبدالهی)

«دنیا» اسم تفضیل بر وزن «فُعلی» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه اسم تفضیلی نداریم. (دقت کنید که «أشهر» بر وزن أَفْعَل و جمع «شهر» است.)

گزینه «۲»: در این گزینه اسم تفضیلی نداریم. (دقت کنید که «أنفس» بر وزن أَفْعَل و جمع «نفس» است.)

گزینه «۴»: در این گزینه اسم تفضیلی نداریم. (دقت کنید که ساختار «ما أَفْعَل» بیانگر تعجب است و اسم تفضیل نیست.)

(قواعد، صفحه‌های ۵، ۷ و ۸)

۱۰۹- گزینه «۲»

(مبیر همایی)

در گزینه «۲» مطبوعة: اسم مکان است.

(قواعد، صفحه ۹)

۱۱۰- گزینه «۲»

(مریم آقاییاری)

جمع اسم تفضیل «أكبر» بر وزن «أفاعیل» و به صورت «أكابر» صحیح است. (کبائر جمع کلمه «كبيرة» است.)

(لغت، صفحه‌های ۶ و ۹)

فلسفه

۱۱۱- گزینه ۴»

(سیرمعمری طباطبائی جلی)

دغدغه برخی از سوفیست‌ها، که بیشتر به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال داشتند، بیان واقع و دفاع از حقیقت نبود. این گروه، پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف خود می‌دانستند و در استدلال‌های خود بیش‌تر از مغالطه کمک می‌گرفتند که به ظاهر درست به نظر می‌رسید، اما در واقعیت غلط بود.

(پیستی فلسفه، صفحه ۷)

۱۱۲- گزینه ۱»

(یاسین ساعری - مشابه سؤال ۵ کتاب پرتکرار)

لفظ فلسفه ریشه یونانی دارد. این لفظ عربی شده کلمه «فیلسوفیا» است. فیلسوفیا مرکب از دو کلمه «فیلو» به معنی «دوستداری» و «سوفیا» به معنی «دانایی» است. پس کلمه «فیلسوفیا» به معنی «دوستداری دانایی» است.

(پیستی فلسفه، صفحه ۷)

۱۱۳- گزینه ۳»

(موسی سپاهی)

ملاصدرا مشغول بودن به امور عادی زندگی و تفکر در آنها را «فطرت اول» و ورود به پرسش‌های اساسی و تفکر در آنها را «فطرت ثانی» می‌نامد. با دقت در توضیح این دو اصطلاح معلوم می‌شود که رابطه بین آنها تبیین می‌باشد و هیچ مصداق مشترکی با هم ندارند.

(پیستی فلسفه، صفحه ۵)

۱۱۴- گزینه ۴»

(یاسین ساعری)

معنای اولیه فلسفه: فلسفه به معنای دوستداری دانایی
معنای ثانویه فلسفه: فلسفه به معنای مطلق دانش
معنای امروزی فلسفه: فلسفه به معنای دانش خاص

(پیستی فلسفه، صفحه‌های ۷ و ۸)

۱۱۵- گزینه ۳»

(موسی سپاهی)

در مسائل فلسفی که به اصل و اساس جهان و انسان مربوط هستند، نمی‌توان از حواس یا آزمایش و با ابزارهایی که به کمک حس می‌آیند (مانند میکروسکوپ بهره برد)، بلکه باید به توانایی عقل و استدلال‌های عقلی تکیه کرد و با تفکر و تعقل و تجزیه و تحلیل دانسته‌ها به حل مسئله و کشف مجهول نزدیک شد.

(پیستی فلسفه، صفحه ۱۰)

۱۱۶- گزینه ۴»

(تازنین فاطمه هابیلومفازاره - مشابه سؤال ۲۶ کتاب پرتکرار)

مراحل تفکر و اندیشه‌ورزی عبارت‌اند از: ۱- روبه‌رو شدن با مسئله ۲- طرح سؤال ۳- تفکر در اندوخته‌ها ۴- رسیدن به پاسخ
توجه کنید مراحل تفکر به‌صورت عام، با مراحل تفکر فلسفی که مفهومی خاص‌تر است، متفاوت است.

(پیستی فلسفه، صفحه‌های ۳ و ۵)

۱۱۷- گزینه ۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

(سیرمعمری طباطبائی جلی)

گزینه ۱: پاسخ نادرست به سؤالات بنیادین ضرورت وجود دانش فلسفه (یعنی ضرورت وجود علمی روشمند برای پاسخ به این سؤالات) را بیشتر می‌کند، نه اینکه از اهمیت آن بکاهد.

گزینه ۳: حیات فکری بشر زمانی به بن‌بست می‌رسد که تفکری در کار نباشد.

گزینه ۴: عدم تفکر درباره سؤال‌های دسته دوم، باعث باقی ماندن انسان در فطرت اول می‌شود.

(پیستی فلسفه، صفحه ۶)

۱۱۸- گزینه ۴»

(تازنین فاطمه هابیلومفازاره - مشابه سؤال ۳۶ کتاب پرتکرار)

از جمله پرسش‌های فلسفی یا بنیادین: «عشق و دوستی چیست؟ آیا اینها امور واقعی و مقدس‌اند؟ یا اموری خیالی و ذهنی؟»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: علوم اجتماعی به پاسخ این پرسش می‌پردازند و در فلسفه طرح نمی‌شود.

گزینه ۲: پاسخ این پرسش، در علوم تجربی یافت می‌شود و پرسش فلسفی و بنیادین نیست.

گزینه ۳: پاسخ به این سؤال، در الهیات یافت می‌شود و پرسش فلسفی نیست.

(پیستی فلسفه، صفحه‌های ۳، ۹ و ۱۰)

۱۱۹- گزینه ۲»

(یاسین ساعری)

تشریح موارد نادرست:

ب) دغدغه برخی سوفیست‌ها که بیشتر به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال داشتند، بیان واقع و دفاع از حقیقت نبود؛ این گروه پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف می‌دانستند و از این رو در استدلال‌های خود بیشتر از مغالطه کمک می‌گرفتند که به ظاهر درست به نظر می‌رسید اما در واقع غلط بود.

د) اساساً هر دانشی از دو جهت از سایر دانش‌ها متمایز و جدا می‌شود:

۱- از جهت موضوعی که آن دانش درباره آن بحث می‌کند.

۲- از جهت روشی که در آن دانش مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(پیستی فلسفه، صفحه‌های ۷ و ۸)

۱۲۰- گزینه ۲»

(تازنین فاطمه هابیلومفازاره)

تفکر فلسفی یک نوع تفکر است. پس تفکر، مفهوم عام است که تفکر فلسفی نیز از مصادیق آن است و تفکر فلسفی، مفهوم خاص است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: ملاصدرا می‌گوید مانند در فطرت اول، شایسته نیست؛ یعنی صرف توجه به فطرت اول ناشایست نیست و انسان در کنار توجه به آن، باید بکوشد به فطرت دوم ورود کند. پس توجه به فطرت اول، نادرست نیست و حتی ناممکن است که به آن توجه نشود؛ زیرا نیازهای پایه‌ای زندگی (غذا و آب و خوراک و استراحت و ...) با توجه به آن رفع می‌شوند و بدون آن، انسان اصلاً زنده نخواهد ماند.

گزینه ۳: تفکر، واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات است.

گزینه ۴: پرداختن «با جدیت و پیوسته» به سؤال‌های دسته دوم، انسان را وارد وادی تفکر فلسفی می‌کند.

(پیستی فلسفه، صفحه‌های ۴، ۵ و ۱۱)

دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۳ مرداد

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، سپهر حسن خان پور، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف چینی و صفحه آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

استعداد تحلیلی

۲۵۸- گزینه «۱»

(فامد کریمی)

کافی است به این نکته توجه کنیم که حسن و یعقوب برادرند و فرزندان ایشان پسرعموی یکدیگرند. معلوم است که ما از نسبت بین مادران این دو اطلاعی نداریم.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۵۹- گزینه «۲»

(فامد کریمی)

حسن برادر مه‌پاره است، پس حسن، دایی فرزند مه‌پاره است. معلوم است که پسر حسن، پسر دایی فرزند مه‌پاره است. زن حسن، خواهر شوهر مه‌پاره است. پس زن حسن برای فرزند مه‌پاره، «عمه» است. معلوم است که پسر حسن، پسر عمه مه‌پاره هم هست.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۰- گزینه «۴»

(فامد کریمی)

پسر حسن، با دختر برادر زن عموی خود ازدواج کرده است. پس زن عموی پسر حسن، برای آن دختر، عمه است. پس زن عموی حسن، عمه زن پسر حسن است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۱- گزینه «۱»

(ممد اصفهانی)

ابتدا جدول را کامل می‌کنیم. امین کوچکترین فرزند است. امیر بزرگترین فرزند نیست. اصغر نیز بزرگترین فرزند نیست. پس بزرگترین فرزند اکبر است. او کمربند دارد. فقط یک نفر از آن که کراوات دارد بزرگتر است، پس آن که کراوات دارد بیست سال دارد. امیر کراوات ندارد. پس امیر هفده سال دارد و اصغر بیست سال.

سن	۲۲	۲۰	۱۷	۱۴
نام	اکبر	اصغر	امیر	امین
رنگ پیراهن				
لباس دیگر	کمربند	کراوات		

آن که پاپیون دارد، پیراهنش آبی است و کوچکترین فرزند نیست. یعنی امین نیست، پس امیر است. آن که نه کمربند دارد، نه کراوات و نه پاپیون، یعنی امین، قرمز پوشیده است. رنگ پیراهن اکبر و اصغر هم معلوم نیست.

سن	۲۲	۲۰	۱۷	۱۴
نام	اکبر	اصغر	امیر	امین
رنگ پیراهن	معلوم نیست	معلوم نیست	آبی	قرمز
لباس دیگر	کمربند	کراوات	پاپیون	ندارد

طبق جدول، اصغر کراوات زده است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۵۱- گزینه «۳»

(فامد کریمی)

ذره‌بین برای بزرگنمایی است نه اندازه‌گیری، اما دیگر وسایل برای اندازه‌گیری زمان، فشار و وزن به کار می‌روند.

(هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه «۳»

(سپهر حسن‌فان‌پور)

معلوم است که روی تخته‌سیاه با گچ می‌نویسند و روی وایت‌برد با ماژیک. دسته دومی نیز جدیدتر است.

(هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه «۱»

(ممد اصفهانی)

متن می‌گوید مأمون به دو فرزندش دستور داده بود هر گاه معلم برمی‌خواست تا کفش بپوشد و برود، هر یک از دو فرزند بدونند و یکی از دو لنگه کفش معلم را پیش پای او بگذارند تا او خم نشود و راحت کفش بپوشد. این نشانه احترامی است که جایگاه معلم دارد.

(هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه «۱»

(سپهر حسن‌فان‌پور)

متن می‌گوید آدمی باید نخست خود از دیگری علم بیاموزد و سپس ادعای آموزگاری کند.

(هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه «۳»

(فامد کریمی)

طبق متن، نظرات وبر در انکار نقش کاریزما در مشروعیت‌بخشی به حاکم نیست، اما می‌گوید این که قوانین و نهادهای سیاسی در جوامع مدرن تعیین‌کننده‌اند، یعنی مشروعیت قانونی‌عقلانی مهمتر است.

(هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه «۲»

(فامد کریمی)

جان لاک معتقد بود اگر حکومتی حقوق طبیعی مردم را نقض کند، مردم حق این را دارند که برای تغییر آن اقدام کنند.

(هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه «۳»

(فامد کریمی)

چه نمونه رفتارهایی ممکن است عامل کاهش رضایت عمومی و بحران مشروعیت یک حکومت باشد؟ فساد، ناکارآمدی، سرکوب و یا نارضایتی اجتماعی. دو پرسش دیگر در متن پاسخ نگرفته‌اند.

(هوش کلامی)

۲۶۲- گزینه «۳»

(ممید اصفهانی)

طبق جدول پاسخ قبلی، آن که پاپیون زده است، آبی پوشیده است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۴»

(ممید اصفهانی)

طبق جدول پاسخ‌های قبلی، آن که کمر بند دارد، اکبر است که ۲۲ سال دارد.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۲»

(ممید اصفهانی)

طبق داده‌های بالا، معلوم است که رنگ پیراهن اکبر و اصغر معلوم نیست.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۲»

(ممید کنهی)

کارخانه طبق نمودار در فصل‌های بهار و پاییز سودده بوده است، ولی میزان سود در این ماه‌ها طبق نمودار، دقیق قابل مقایسه نیست. حتی اگر تقریبی هم بگوییم، به نظر می‌رسد فصل پاییز سوددهی بیشتری داشته است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۳»

(فاطمه راسخ)

یکی از نقطه‌ها در همه شکل‌ها در محل اشتراک دایره‌ها و مربع است. این فضا در گزینه «۳» اصلاً نیست. دیگر نقطه‌ها جایگاه نسبی مشابهی دارند.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

تعداد پاره‌خط‌های شکل بیرونی در همه شکل‌ها، دقیقاً یکی بیش‌تر از تعداد پاره‌خط‌های شکل درونی است، به‌جز گزینه «۲».

(هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

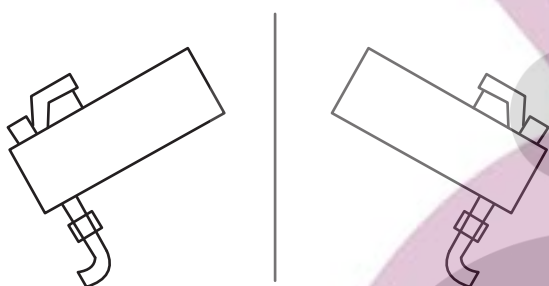
در همه شکل‌ها، دایره‌ای هست و دو چندضلعی. همواره بخش مشترک دایره با آن چندضلعی که تعداد اضلاع کم‌تری دارد، رنگی است به‌جز گزینه «۴».

(هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۲»

(ممید کنهی)

تقارن مدّ نظر:

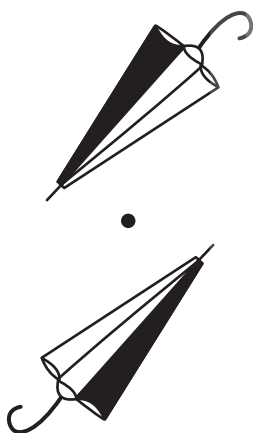


(هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۴»

(غریزاد شیرممنّدرلی)

تقارن مدّ نظر:



(هوش غیرکلامی)