

ایران تووشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود ۶۰۰۰ به ۶۰۰۰
- دانلود آزمون ۶۰۰۰ و قلم چی و نجت
- دانلود خیام و مقاله آنلاین
- تبلور و مثاواره



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe



دفترچه پاسخ



سال یازدهم انسانی

۱۴۰۱ مرداد ماه ۲۸

صفحه	مواد امتحانی	دیف
۳	عربی، زبان و قرآن (۱)	۱
۴	ریاضی و آمار (۱)	۲
۶	اقتصاد	۳
۷	علوم و فنون ادبی (۱)	۴
۸	منطق	۵
۹	عربی، زبان و قرآن (۲)	۶
۱۱	ریاضی و آمار (۲)	۷
۱۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۸
۱۳	فلسفه	۹
۱۴	فلسفه «آسن»	۱۰
۱۵	روان‌شناسی	۱۱

توشه‌ای برای موفقیت

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۰۲۱-۳۶۴۰۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



(مبیر همایی، لغت و مفهوم، صفحه ۶۰)

۶- گزینه «۲»

ترجمه عبارات: «ایران در سال‌های اخیر رشد قابل ملاحظه‌ای را در گردشگری مشاهده کرد» و «قطعان از کشورهای زیبا در جهان است»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الثقافية - معلوماً» نادرست است.

گزینه «۳»: «الآخرة» معنای پایان را می‌دهد و «الدولة» نیز نادرست است.

گزینه «۴»: «الكثيرة - قليلاً - الدولة» نادرست است.

(مبیر همایی، لغت، صفحه ۶۷)

۷- گزینه «۱»**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «صَيْدَلِيَّة» به معنای «داروخانه» است که جمله با آن معنی نمی‌دهد.

گزینه «۲»: رنگ بنفش برای اتاق خواب آرامش‌بخش اعصاب است.

گزینه «۳»: دکتر دندان‌های پسر کوچک را معاینه کرد.

گزینه «۴»: داشت آموزان مؤدب نزد معلم‌ها محترم هستند.

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۶۵)

۸- گزینه «۲»

کلمه «السائعين» مفعول برای فعل «تجذب» است و منصوب می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ایران» مبتدأ و حرکت آن «رفع» است.

گزینه «۳»: «خلابة» صفت است و مجرور به تنوین کسره شده است.

گزینه «۴»: «العالم» مضاف الیه و مجرور است.

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۵۵)

۹- گزینه «۴»

کلمه «تشرُّفنا» فعل است که در این عبارت بمعنوان جمله فعلیه در نظر گرفته می‌شود. اگر شروع جمله با جارو مجرور باشد، در صورتی که بعد از آن اسم باید جمله اسمیه، و اگر فعل باید جمله فعلیه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مبتدأ: «لسان»، خبر: «معلوم»

گزینه «۲»: مبتدأ: «سید»، خبر: «خادم»

گزینه «۳»: مبتدأ: «أنا»، خبر: «في خدمتك»

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۵۲)

۱۰- گزینه «۲»

کلمه «المؤذبون» صفت برای «الطلاب» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «الحسنات» مفعول است.

گزینه «۳»: کلمه «بعض» فاعل برای فعل «یعرف» است.

گزینه «۴»: کلمه «البومة» مبتدأ است.

(منیزه فسروی، ترجمه، صفحه ۳۹)

عربی (بیان قرآن (۱))**۱- گزینه «۴»**

«أتعلمينَ آيا مي داني / البطة: اردى / تشنُّ: پخش می کند / زيتاً خاصاً: روغن خاصی / على جسمها: روی بدنش / فلايتاً على الماء: تحتتأثير آب قرار نمی گيرد».

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ترجمه «مي دانيد / پخش می شود / كه / قرار نگيرد» نادرست است.

گزینه «۲»: ترجمه «بدن اردى»، نادرست و واژه «بدنش» در ترجمه اضافه است.

گزینه «۳»: ترجمه «مي دانيد / قرار نگيرد» نادرست است.

(منیزه فسروی، ترجمه، صفحه ۶۰)

۲- گزینه «۳»

المناطق الثقافية الإيرانية: مناطق فرهنگی ایرانی / تجذب: جذب می کند / كثيراً من

السياح: بسیاری از گردشگران / لهذا: بنابراین / قامت ... بتسجيلها: به ثبت آنها پرداخت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ترجمه «ایران / گردشگران بسیاری / ثبت کرد» نادرست است.

گزینه «۲»: ترجمه «بسیاری / این مراکز / ثبت می کند» نادرست است.

گزینه «۴»: ترجمه «به سمت ... جذب می شوند» نادرست است.

(منیزه فسروی، ترجمه، صفحه ۶۰ و ۶۱)

۳- گزینه «۳»

« تستطيع: می تواند / أن تحصل على: که به دست بیاورد »

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «کالدرا»: مانند دارو

گزینه «۲»: «العلاج جرحه»: برای درمان زخش

گزینه «۴»: «صور»: تصاویر

(منیزه فسروی، ترجمه، صفحه ۵۶)

۴- گزینه «۳»

«الكلاب» به معنای «سگ‌ها» است و مفرد آن «الكلب» می‌باشد.

(مبیر همایی، تعویض، صفحه ۵۰)

۵- گزینه «۲»

«ماهی‌های نورانی: الأسماك المضيئة / تاریکی دریاهای: ظلام (ظلمة) البحار / كانت

تحوّل: تبدیل می‌کرد.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

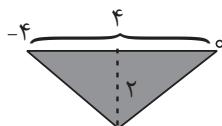
گزینه «۱»: «كانت» به همراه فعل ماضی، معنای ماضی استمراری را ندارد.

گزینه «۳»: فعل «حوّلَ و كانَ» با توجه به فاعل «الأسماك» باید به صورت مفرد مونث باید. السمك مفرد است که باید جمع باشد.

گزینه «۴»: «السمك الضوئي / كان ... يبدلُ / البحر / أنهـر مضـيـة» غلط است.

$$\Rightarrow 2x = -4 \Rightarrow x = -2$$

$$\Rightarrow y = -2$$



$$S = \frac{\text{ارتفاع} \times \text{قاعده}}{2} = \frac{4 \times 2}{2} = 4 \text{ مثلاً}$$

(فردراد، روشی، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

«۱۴- گزینه «۴»

با توجه به نمودار، چون در هر ساعت تعداد ۱۰ صندلی تولید می‌شود، پس بعد از t

ساعت تعداد کل صندلی‌ها از رابطه $10t$ بدست می‌آید. پس ضابطه تابع به فرم

$$f(t) = 10t \text{ است. زیرا:}$$

$$(1, 10), (2, 20)$$

$$m = \frac{20 - 10}{2 - 1} = 10 \text{ شیب}$$

$$x - 10 = 10(t - 1) \Rightarrow x = 10t$$

(هادی پلاور، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

«۱۵- گزینه «۴»

با توجه به شیب تابع خطی رابطه بین دما بر حسب فارنهایت و درجه سانتی‌گراد نتیجه

می‌گیریم؛ اگر دما بر حسب درجه سانتی‌گراد ۱ واحد تغییر کند، دما بر حسب

فارنهایت $\frac{9}{5}$ واحد تغییر می‌کند. لذا با توجه به اینکه دما بر حسب درجه سانتی‌گراد

20 درجه کاهش یافته است، لذا دما بر حسب فارنهایت $= 36 \times (20) + 36$ درجه

کاهش یافته است.

(همید زرین‌کش، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

«۱۶- گزینه «۳»

برای رسم نمودار تابع سه‌می ابتدا مختصات رأس سه‌می را می‌یابیم:

$$y = 4x^2 - 12x + 3 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 4 \\ b = -12 \\ c = 3 \end{cases}$$

ریاضی و آمار (۱)

(مهندی نصرالله‌ی، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

«۱۱- گزینه «۴»

با داشتن یک نقطه از خط و شیب آن، معادله خط را می‌نویسیم:

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y - 4 = -5(x - 3) \Rightarrow y = -5x + 19$$

برای یافتن محل برخورد هر نمودار با محور y ‌ها در ضابطه آن تابع، به جای x

$$y = -5x + 19 \xrightarrow{x=0} y = -5(0) + 19 = 19 \text{ صفر قرار می‌دهیم:}$$

«۱۲- گزینه «۱»

(هژبر، هیمی، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

با توجه به ضابطه تابع داریم:

$$f(x) = mx + n \Rightarrow \begin{cases} f(-2) = 4 \Rightarrow 4 = -2m + n & (1) \\ f(1) = -5 \Rightarrow -5 = m + n & (2) \end{cases}$$

$$\xrightarrow{(2)-(1)} m + n - (-2m + n) = -5 - 4 \Rightarrow 3m = -9 \Rightarrow m = -3$$

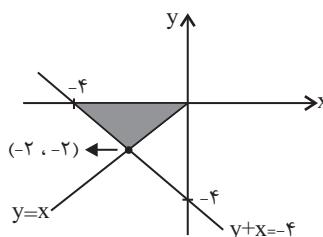
$$\xrightarrow{(1)} 4 = -2 \times (-3) + n \Rightarrow n = -2$$

پس حاصل $m - n = -3 - (-2) = -1$ است.

«۱۳- گزینه «۱»

(عرخان مادرقی، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

دو خط را در یک دستگاه مختصات رسم می‌کنیم:



$$\xrightarrow{\text{محل تلاقی}} \begin{cases} y + x = -4 \\ y = x \end{cases} \Rightarrow x + x = -4 \Rightarrow x = -2 \Rightarrow y = -2$$

(ممدر پیغمبری، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

«۱۹- گزینه «۴»

به طور کلی رأس سهمی به معادله $y = a(x - \alpha)^2 + \beta$ نقطه (α, β) است که با

$$\text{مقایسه با فرم صورت سؤال رأس سهمی } -1 - (\alpha, \beta) \text{ است.}$$

$$y = \frac{2}{5}(x - 3)^2 - 1$$

(امیر ممدوهیان، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

«۲۰- گزینه «۴»

تابع درجه دوم داده شده به صورت $y = ax^2 + bx + c$ است. سه نقطه دادهشده را در ضابطه قرار می‌دهیم تا ضرایب a , b و c به دست آید.

$$A \left| \begin{array}{l} \\ y \end{array} \right. \Rightarrow y = a(0)^2 + b(0) + c \Rightarrow c = y$$

$$B \left| \begin{array}{l} 1 \\ 0 \end{array} \right. \Rightarrow 0 = a(1)^2 + b(1) + c \xrightarrow{c=y} 0 = a + b + y \Rightarrow a + b = -y$$

$$C \left| \begin{array}{l} 0 \\ 0 \end{array} \right. \Rightarrow 0 = a(0)^2 + b(0) + c \xrightarrow{c=y} 0 = 2a + 2b + y \Rightarrow 2a + 2b = -y$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a + b = -y & \times(-\Delta) \\ 2a + 2b = -y & \oplus \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -\Delta a - \Delta b = 3\Delta \\ 2\Delta a + 2\Delta b = -y \end{cases} \Rightarrow 2a = 2\Delta \Rightarrow a = \frac{y}{\Delta}$$

$$a + b = -y \xrightarrow{\frac{a=\frac{y}{\Delta}}{\Delta}} \frac{y}{\Delta} + b = -y \Rightarrow b = -y - \frac{y}{\Delta} = -\frac{4y}{\Delta}$$

$$y = \frac{y}{\Delta} x^2 - \frac{4y}{\Delta} x + y$$

$$x_S = \frac{-b}{2a} = \frac{-\frac{4y}{\Delta}}{2 \cdot \frac{y}{\Delta}} = \frac{4}{14} = \frac{2}{7}$$

$$y_{S\text{سهمی}} = \frac{y}{\Delta} (2)^2 - \frac{4y}{\Delta} (2) + y = \frac{6y}{\Delta} - \frac{12y}{\Delta} + \frac{4y}{\Delta} = -\frac{2y}{\Delta}$$

$$x_S = -\frac{b}{2a} = -\frac{-12}{2 \times 4} = \frac{12}{8} = \frac{3}{2}$$

حال با جایگذاری $x_S = \frac{3}{2}$ در معادله سهمی عرض آن را می‌یابیم:

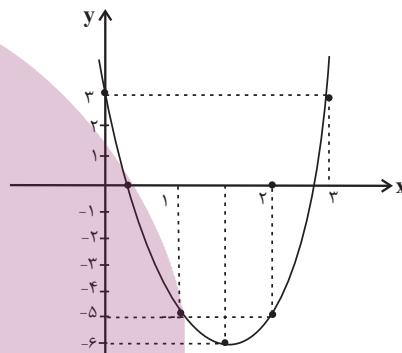
$$y_S = 4 \times \left(\frac{3}{2}\right)^2 - 12 \times \left(\frac{3}{2}\right) + 3 = 4 \times \frac{9}{4} - 12 \times \frac{3}{2} + 3$$

$$= 9 - 18 + 3 = -6$$

حال با استفاده از جدول زیر و نقطه یابی، نمودار را رسم می‌کنیم:

x	0	1	$\frac{3}{2}$	2	3
y	3	-5	-6	-5	3

همان‌طور که از نمودار پیداست، نمودار از ناحیه سوم محورهای مختصات عبور نمی‌کند.



(امیر زراندوز، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

«۱۷- گزینه «۴»

نقطه C وسط خط گذرنده از A و B قرار دارد، پس طول C همان طول رأس

سهمی خواهد بود:

$$x_C = x_S = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-8)}{2(1)} = 4 \Rightarrow C(4, 10)$$

(امیر زراندوز، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

«۱۸- گزینه «۱»

هر سهمی، محور تقارن خود را در نقطه رأس قطع می‌کند، لذا داریم:

$$x_S = -\frac{b}{2a} = \frac{-(-8)}{2(1)} = 4 \xrightarrow{\text{در تابع سهمی می‌گذاریم}} y_S = 4^2 - 8(4) + 1$$

$$= 16 - 32 + 1 = -15$$

(سara شریفی، رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۱۸۷)

۲۵- گزینه «۲»

مطابق نمودار، در دستمزد ۴ میلیون تومان در بازار نیروی کار، با حالت تعادل روبه رو هستیم، بنابراین در سطح دستمزدهای بالاتر از ۴ میلیون تومان، با مازاد عرضه یا کمبود تقاضا روبه رو هستیم و در سطح دستمزدهای پایین تر از ۴ میلیون تومان با مازاد تقاضا یا کمبود عرضه روبه رو خواهیم بود.

(علیرضا رضایی، رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۹۰)

۲۶- گزینه «۱»

دولت‌ها از طریق حمایت از شرکت‌های تولیدی و مبارزه با فساد با فقر و بیکاری مبارزه می‌کنند.

(سara شریفی، تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۹۷، ۹۵، ۹۴ و ۱۰۳)

تشريح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: در معاملاتی که با چک انجام می‌شود، در حقیقت پول نقد رد و بدل نمی‌شود. بانک موجودی حسابی را کاهش و موجودی حساب دیگر را افزایش می‌دهد.

گزینه «۲»: پول‌های فلزی، کاغذی، تحریری و الکترونیکی که امروزه در دست افراد یا در حساب آن‌هاست. پشتونهای جز قدرت اقتصادی کشور ندارد.

گزینه «۴»: در زمان‌های گذشته، برخی کالاهای خاص که در هر منطقه پر طرفدار بود، به عنوان اولین پول مورد استفاده قرار گرفت. مثلاً در ایران، غلات: در هندوستان، صدف، در تبت، چای و در روسیه، پوست سمور خواهان بیشتری داشت.

(سara شریفی، تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۱۰۳)

۲۸- گزینه «۳»

زمانی که اقتصاد کشور گرفتار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا همان کاهش حجم بول در گردش (سپاست بولی انقباضی) را به کار می‌گیرد.

بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به طور مستقیم از مقدار نقدینگی در دست مردم بکاهد.

(علیرضا رضایی، تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۴)

۲۹- گزینه «۲»

$$cpi = \frac{360 - 320}{320} \times 100 = \frac{40}{320} \times 100 = 12.5\%$$

(فاطمه صفری، تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۳)

۳۰- گزینه «۴»

افزایش ظرفیت‌های تولیدی - افزایش واردات

اقتصاد**۲۱- گزینه «۲»**

(فاطمه صفری، رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۱۸۷)

الف) بیکاری اصطکاکی: این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جستجو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

ب) بیکاری دوره‌ای، هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. ج) بیکاری ساختاری ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویابی کار و انواع شغل‌های موجود است.

۲۲- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۸۵، ۱۸۶ و ۱۸۸)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست.

گزینه «۲»: در سنگش تعداد بیکاران، همه کسانی را که به صورت پاره‌وقت مشغول به کارند، شاغل به حساب می‌آورند.

گزینه «۳»: مطابق با معیار بانک جهانی، افرادی که زیر ۱/۹ دلار در روز درآمد دارند، زیر خط فقر مطلق‌اند.

۲۳- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی، رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۸۵، ۱۸۶ و ۱۸۹)

الف) عرضه‌کننده نیروی کار، همان کارگران هستند و تقاضاکنندگان نیروی کار صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها یا سرمایه‌گذارانی هستند که نیروی کار را استخدام می‌کنند و گاهی در اقتصاد به آن‌ها کارفرما هم می‌گویند.

ب) وجود منابع بیکار سبب می‌شود که کشور در زیر مرز امکانات تولید قرار گیرد.

ج) اگر تعداد افراد شاغل و بیکار را با هم جمع کنیم، جمعیت فعلی جامعه به دست می‌آید.

د) در فقر نسبی همیشه تعریف فقر نسبت به وضعیتی که ما در آن هستیم صورت می‌گیرد.

۲۴- گزینه «۳»

(سara شریفی، رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۱۸۵ و ۱۸۶)

$$\text{نفر } \frac{20}{100} = 400,000 \times 2,000,000 = 800,000,000 = \text{جمعیت فعلی}$$

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعلی}} \times 100 = \frac{\text{نفر}}{\text{جمعیت فعلی}} \times 100$$

$$\text{نفر } \frac{x}{400,000} \times 100 = \frac{20}{100} = x = 400,000 \times 20 = 8,000,000$$

$$\text{نفر } \frac{400,000 \times 20}{100} = x = 8,000,000 = \text{جمعیت بیکار}$$

(محمد نورانی، موازنہ و ترصیع، صفحه ۷۵ و ۷۶)

«۳۶ - گزینه»

در گزینه «۴» کلمات دو به دو هم وزن بوده و حرف پایانی مشترک دارند.

(سعید مجفری، موازنہ و ترصیع، صفحه ۷۳ و ۷۴)

«۳۷ - گزینه»

الف) ترصیع دارد.

ب) موازنہ دارد.

پ) نه موازنہ دارد و نه ترصیع.

ت) موازنہ دارد.

ث) ترصیع دارد.

(سعید مجفری، وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

«۳۸ - گزینه»

واژه‌هایی که بدون حذف همراه تلفظ شده‌اند:

گزینه «۱»: دل آویز

گزینه «۲»: چنان‌انداز

گزینه «۳»: بداندیش

(ابراهیم رضایی مقدم، وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

«۳۹ - گزینه»

در گزینه «۱»: «ستجگاد»؛ در گزینه «۲»: «دولت‌خاہ» و در گزینه «۳»: «تولیدات» با

خط عروضی نادرست نوشته شده است.

(ابراهیم رضایی مقدم، وزن شعر فارسی، صفحه ۷۰)

«۴۰ - گزینه»

نشانه‌های هجایی مصراع «ج»:

خُدِیْ زَمَّ	رَغْزِ دَل	نَعْرِیْ بَی	طَرْفِمَ دَا
-U-U	-UU-	-U-U	-UU-

نشانه‌های هجایی مصراع «د»:

دِلَایِ یام	تِ ما رَانَق	یِ کِمِ روَسَ
--U	---U	---U

علوم و فنون ادبی (۱)

«۳۱ - گزینه»

(اخشنی کیانی، سبک خراسانی، صفحه ۶۲ و ۶۳)

در این شعر، تشبیه حسی وجود ندارد.

تشربم گرینه‌ای در گزینه:

گزینه «۱»: به پیش اندرودن: دو حرف اضافه برای یک متمم

گزینه «۲»: تفاوت تلفظ: اسب، نیشه / کهنه و مهجور بودن لغت: لایه

گزینه «۴»: قالب شعر، مثنوی است.

«۳۲ - گزینه»

(محمد نورانی، سبک خراسانی، صفحه ۶۴ و ۶۵)

«افزایش کاربرد لغات عربی»، «حذف افعال به قرینه» و «تمثیل و استشهاد به آیات، احادیث و اشعار» از ویژگی‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی است.

«۳۳ - گزینه»

(محمد نورانی، سبک خراسانی، صفحه ۶۵)

«ترجمة تفسیر طبری»، «تاریخ بلعمی»، «التفهیم» و «شاهنامه ابو منصوری» از آثار نثر دوره سامانی است.

«۳۴ - گزینه»

(سعید مجفری، سبک خراسانی، صفحه ۶۰ و ۶۱)

سبک تعلیمی (بر اساس هدف)، سبک عامیانه (بر اساس مخاطب)

(اخشنی کیانی، موازنہ و ترصیع، صفحه ۷۳ و ۷۴)

«۳۵ - گزینه»

الف: موازنہ دارد.

ه: موازنہ دارد.

ز	باد	کوی	او	در	دم	دل	رنجور	جان	یابد
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
ز	یاد	روی	او	هر	دم	دل	بیمار	در	جنبد
بدان	حجه	که	دل	را	زنده	دارد			
			↓	↓	↓	↓			
بدان	آیت	که	جان	را	بنده	دارد			



(ناهید پوهریان، قضیه حملی، صفحه ۵۷ و ۵۹)

«۴۶- گزینه»

در صورتی قضیه موجبه است که رابطه قضیه ایجابی باشد (مانند «است») و جزئی و کلی بودن در موضوع قضیه مربوط به مفهوم «موضوع» و جزئی و کلی بودن در سور قضیه مربوط به «مصاديق موضوع» است و تعیین دامنه مصاديق موضوع توسط قیدی که بر سر قضیه می‌آید، صورت می‌گیرد که آن را «سور» می‌نامند.

(ژیلا سلابق، قضیه حملی، صفحه ۵۸)

«۴۷- گزینه»

در قضیه محصوره موضوع قضیه، کلی می‌باشد و قضیه موجبة جزئی از انواع قضیه محصوره محسوب می‌شود؛ بنابراین موضوع در قضیه موجبة جزئی «کلی» می‌باشد. در قضیه شخصیه موضوع قضیه، مفهومی «جزئی» می‌باشد.

(سیدمحمد مردنی دینانی، قضیه حملی، صفحه ۵۶)

«۴۸- گزینه»

به قضیه‌ای که در آن به ثبوت یا نفی چیزی برای چیزی حکم می‌شود، «قضیه حملی» می‌گویند؛ مانند «تهران پایتخت ایران است».

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: انشایی، پرسشی است.

گزینه «۲»: انشایی، دعایی است.

گزینه «۳»: شرطی است.

(کوثر (ستورانی، قضیه حملی، صفحه ۵۵)

«۴۹- گزینه»

از آنجا که وظیفه منطق جلوگیری از خطای اندیشه است و جملات انشایی را نمی‌توان صادق یا کاذب دانست، این دسته از جملات در منطق بررسی نمی‌شوند.

(احمد منصوری، قضیه حملی، صفحه ۵۶ و ۵۷)

«۵۰- گزینه»

او رونده به مدرسه است.
موضوع محمول

منطق**«۴۱- گزینه»**

(ناهید پوهریان، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۸)

استدلالی که احتمالات مختلفی را بررسی کرده و با حذف تبیین‌های اشتباه به بهترین تبیین دست می‌بابیم، نوعی «استدلال استقرایی» است که آن را «استنتاج بهترین تبیین» می‌نامند.

«۴۲- گزینه»

(کوثر (ستورانی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۷)

در مثال‌های اول و سوم چون شرایط استفاده از استقرار، به درستی رعایت نمی‌شود، مثلاً تعداد نمونه‌ها نسبت به کل جامعه آماری مناسب نیست، مغالطة «تعییم شتاب‌زده» به وجود آمده اما در مثال دوم یعنی بررسی جعبه‌های میوه در باگ، نمونه آماری مناسب می‌باشد، پس مغالطة تعییم شتاب‌زده صورت نگرفته است.

«۴۳- گزینه»

(سیدمحمد مردنی دینانی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۵ و ۴۶)

از آنجایی که در استقرای تعییمی تک تک جامعه آماری را بررسی نمی‌کنیم و از نمونه‌های تصادفی استفاده می‌کنیم مبنای آن براساس تخمين بنا شده است و نمی‌توان نتیجه یقینی از آن گرفت - در استدلال آمده در سؤال با مشاهده چند مورد جزئی حکمی کلی به دست آورده‌ایم پس استقرای تعییمی است.

«۴۴- گزینه»

(راهله بابایی صومعه‌کبورین، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۲ و ۴۳)

استدلال تمثیلی، استدلالی است که نتیجه آن از شباهت ظاهری به دست می‌آید و از مقدمه‌ای جزئی، نتیجه جزئی گرفته می‌شود و در «گزینه ۳» استدلال مبتنی بر همانندی (شباهت) کلاع و جعد صورت گرفته است.

«۴۵- گزینه»

(راهله بابایی صومعه‌کبورین، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۸ و ۴۹)

در روش استنتاج بهترین تبیین که نوعی استدلال استقرایی است و از آن در بررسی فرضیه‌های علمی استفاده می‌شود به حذف تبیین‌های اشتباه می‌برداشیم و احتمالات مختلف را مورد بررسی قرار می‌دهیم.

(ولی الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۱۱)

«۵۳- گزینه» ۳

ُسُنْحَطُ: خشمگین می‌سازد / صمت: خاموشی

تشریف گزینه‌های دیگر:

گرینه «۱»: «أنفعهم: سودمندترین شان» درست است.

گرینه «۲»: «خیر إخوانكم: بهترین برادران شما» درست است.

گرینه «۴»: «تعطيني: به من می‌دهی» درست است.

(ولی الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۱۲۹)

«۵۴- گزینه» ۴

فعل «تَخَرَّجَ» به معنای «دانش آموخته می‌شویم» می‌باشد.

(میری همایی، لغت، ترکیبی)

«۵۵- گزینه» ۲

بدترین مردم، انسان دور است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گرینه «۱»: «أَلْفٌ: هزار»، صحیح است.

گرینه «۳»: «عَذَابٌ: شکنجه کرد»، صحیح است.

گرینه «۴»: «ذَهَبٌ: طلا»، صحیح است.

(میری همایی، لغت، صفحه ۱۲۷)

«۵۶- گزینه» ۳

بعد: دوری، معنای «ایتعاد: دور شدن» را در خود دارد.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گرینه «۱»: «مَزْوِجَةٌ: در هم آمیخته شده، منتشره»؛ پراکنده شده متضاد هستند.

گرینه «۲»: «لَا تَأْتِي» و «لَا تَذَهَّب» متضاد هستند.

گرینه «۴»: «الضَّوءُ: نور، الظَّلَامُ: تاریکی متضاد هستند.

عربی (بیان قرآن ۲)

«۵۱- گزینه» ۱

(ولی الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۱۸)

«الشَّعَرَاءُ الْإِيرَانِيُّونَ: شاعران ایرانی / هم الَّذِينَ: همان کسانی هستند / أَنْشَدُوا:

سرودند / بعض الأبيات: برخی بیت‌ها / ممزوجة: آمیخته شده / بالعربیة: به عربی /

سموها: آن را نامیدند / بالملمع: ملمع».

تشریف گزینه‌های دیگر:

گرینه «۲»: ترجمه «شاعران ایران / شعرهای» نادرست است.

گرینه «۳»: ترجمه «کسانی که / شاعران ایرانی هستند که» نادرست است.

گرینه «۴»: ترجمه «می‌سرایند / می‌نامند» نادرست است.

«۵۲- گزینه» ۱

(ولی الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۱۳)

ترجمه درست عبارت: فهمت: فهمیدم / بآن: که / الأولاد: فرزندان، بچه‌ها /

تشریف گزینه‌های دیگر:

گرینه «۲»: ترجمه «فهماندم / صدای / والدینشان / بالا نمی‌رود» نادرست است.

گرینه «۳»: ترجمه «پدر خودشان / صدایها / بالا نخواهد برد» نادرست است.

گرینه «۴»: ترجمه «نباید بالا ببرند» نادرست است.

ایران

نوشته‌ای برای موقوفیت

(منیزه فسروی، قواعد، صفحه ۹)

«۴- گزینه» ۵۹

همه اسم‌های این گزینه بر وزن مفعول و مفعول بوده و اسم مکان هستند.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «محاسن» اسم مکان نیست.

گزینه «۲»: « مضیاف» اسم مکان نیست.

گزینه «۳»: «بیت»، «مکارم» و «صف» اسم مکان نیستند.

(منیزه فسروی، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

«۲- گزینه» ۶۰

«المصانع» بر وزن «مقابل» اسم مکان و «أملح» بر وزن «أفعال» اسم تفضیل است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «المصابع» بر وزن «مقابل» می‌باشد اما معنای مکان را ندارد.

گزینه «۳»: «أهدى» فعل ماضی می‌باشد و اسم مکان هم وجود ندارد.

گزینه «۴»: «أسماع» به معنای «می‌شنوم» فعل مضارع است و اسم مکان هم وجود

ندارد.

■ توجهه درگ مطلب:

قبر خواست به کسی که به او ناسزا گفته بود، دشنام دهد، پس امام علی (ع) به

او فرمودند: ای قبر آرام باش، دشنام‌گوی خود را خوار رها کن تا [خدای]

بخشاینده را خشنود و اهریمن را خشمگین کنی و دشمنت را کیفر داده باشی.

(مهیر همایی، درگ مطلب، صفحه ۱۱)

«۲- گزینه» ۵۷

ترجمه سوال: چگونه برای قبر ممکن است که پروردگارش را راضی نماید؟

«دشنام‌گوی خود را خوار رها سازد.» که براساس متن صحیح است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دشمن خود را دشنام دهد.

گزینه «۳»: دشمن خود را به شدت کیفر دهد.

گزینه «۴»: شیطان را به خشم درآورد.

(مهیر همایی، درگ مطلب، صفحه ۱۱ و ۱۲)

«۱- گزینه» ۵۸

«شاتِم» بر وزن «فاعل» اسم فاعل است و تنها یک اسم فاعل در متن موجود است.

(محمد فهیدی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۵)

$$(p \wedge q) \Leftrightarrow (\neg p \wedge r) \Leftrightarrow (T \wedge F) \Leftrightarrow (F \wedge r)$$

$$\equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$$

$$(\neg p \Rightarrow r) \Rightarrow \neg q \equiv (F \Rightarrow r) \Rightarrow T \equiv T \Rightarrow T \equiv T$$

«۶۴- گزینه»

(محمد فهیدی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۵)

«۶۵- گزینه»

طبق فرض $p \vee q \sim p$ نادرست است، پس هم p نادرست است و هم $q \sim$. لذا خود q درست است.

$$[\sim (p \Leftrightarrow q) \wedge \sim p] \equiv [\sim (F \Leftrightarrow T) \wedge \sim F] \equiv (T \wedge T) \equiv T$$

(مهدیس همنهای، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۵)

«۶۶- گزینه»

چون A درست و $C \Leftrightarrow A$ نادرست است، پس $C \Leftrightarrow A$ دارای ارزش نادرست است. لذا به انتفای مقدم گزاره $(A \Leftrightarrow D) \Rightarrow (A \Leftrightarrow D)$ دارای ارزش درست است اما در مورد گزاره $(A \wedge \sim B) \Leftrightarrow (\sim C \Rightarrow D)$ چون ارزش گزاره D نامشخص است، در نهایت نمی‌توان ارزش این گزاره مركب را مشخص کرد.

(محمد فهیدی، استدلال ریاضی، صفحه ۱۴ و ۱۵)

«۶۷- گزینه»

این استدلال مغالطه است و نتیجه آن ممکن است درست یا نادرست باشد، توجه کنید که روش به کار رفته در مغالطه همیشه نادرست است ولی نمی‌توان گفت نتیجه به دست آمده قطعاً نادرست است.

(امیر معموریان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۳ و ۱۴)

«۶۸- گزینه»

$$\text{اگر قیمت کالا را } x \text{ نشان دهیم, } \frac{20}{100} \text{ قیمت آن برابر است با: } \frac{20}{100}x.$$

این عبارت به صورت نماد ریاضی به صورت زیر است:

$$x = \frac{20}{100}x + 8000$$

$$\text{دقت شود } \frac{20}{100}x + 8000 > x, \text{ نماد ریاضی عبارت «قیمت کالایی از بیست درصد}$$

قیمت آن بیش از ۸۰۰۰ نومان بیشتر است.» می‌باشد.

(هادی پلاور، استدلال ریاضی، صفحه ۱۵ تا ۱۷)

«۶۹- گزینه»

عکس نقیض گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ به صورت $p \Rightarrow \sim q \Rightarrow \sim p$ است.
برای اثبات گزاره شرطی صورت سؤال کافی است گزاره «اگر $x \geq 0$ آنگاه $x^2 \geq 0$ » را اثبات کنیم.

(امیر معموریان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۵ تا ۱۷)

«۷۰- گزینه»

مرحله چهارم غلط است زیرا در اتحاد تفاضل مکعبات (چاق و لاغر) در پرانتز دوم باید $+16$ قرار می‌گرفت، یعنی:

$$(x^3)^3 - (y^2)^3 = (x^3 - y^2)(x^6 + x^2y^2 + y^4)$$

(ریاضی و آمار (۲))**«۶۱- گزینه»**

(امیر معموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

ارزش p و q را به دست می‌آوریم:با قرار دادن $-1 = x$ و $y = 2$ رابطه به صورت زیر می‌شود:

$$\{(1,-2),(-2,1),(-2,1)\} = \{(1,-2),(-2,1)\}$$

که تابع است و این گزاره نادرست است.

ابتدا Δ معادله را به دست می‌آوریم:

$$x^2 + 4x + 6 = 0 \Rightarrow \Delta = 4(1)(6) = 16 - 24 = -8$$

از آن جا که $\Delta < 0$ است، معادله ریشه حقیقی ندارد، این گزاره نادرست است.دقت شود در این معادله به دلیل آن که $\Delta < 0$ است، نمی‌توان از رابطه مجموعریشه‌های معادله درجه دوم $(S = -\frac{b}{a})$ استفاده کرد.**«۶۲- گزینه»**

(مهدیس همنهای، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۵)

چون ترکیب شرطی نادرست است، پس باید مقدم آن یعنی $(q \wedge r)$ درست و تالیآن $(p \Leftrightarrow r)$ نادرست باشد. برای این که $(q \wedge r)$ درست باشد، باید q و r هر دودرست باشند. چون r درست است، برای این که $r \Leftrightarrow p$ نادرست باشد باید p **«۶۳- گزینه»**

(امیر معموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۵)

الف) p نادرست و q نادرست:از آن جا که p نادرست و $q \sim$ درست است پس ترکیب دو شرطی آن‌ها نادرستاست. یعنی ارزش $q \sim p \Leftrightarrow p$ نادرست است. از آن جا که p هم $p \sim q$ و هم r

نادرست هستند، ترکیب فصلی آن‌ها نادرست است و ترکیب شرطی داده شده به

انتفای مقدم درست است.

ب) p درست - q درست:پ درست است. پس ترکیب فصلی آن با $q \sim p \Leftrightarrow p$ نیز درست است. یعنی مقدم درگزاره شرطی، درست است. از آن جا که p درست است، پس $p \sim$ نادرست و ترکیبعطی آن با q نیز نادرست است. یعنی ارزش تالی نادرست است و گزاره شرطی داده شده نادرست است.ج) $p \sim$ درست و q درست است یعنی ترکیب عطی آن‌ها نیز درست است. پس

تالی در گزاره شرطی درست است. یعنی ارزش گزاره شرطی درست است.

(آفسین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۹ و ۳۰)

«۷۶- گزینه ۱»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تیغ هجر: تشبیه بلیغ اضافی / استنادی ندارد.

گزینه «۳»: آتش آه: تشبیه بلیغ اضافی / استنادی ندارد.

گزینه «۴»: تو آفتابی / من ذره‌ام: تشبیه استنادی / بلیغ اضافی ندارد.

(آفسین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۶ و ۲۷)

«۷۷- گزینه ۴»

مرغ دل / حُسن، باز سپید است. / دل، طعمه است.

عشق، شیر سیاه است. / ما، نخجیر (شکار) هستیم: (۵ تشبیه)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: لب لعل / لب، شکرستان است. / دهنت، چشمۀ حیوان است: (۳ تشبیه)

گزینه «۲»: مس وجود / چو مردان / کیمیا عشق / [امانند] زر شوی: (۴ تشبیه)

گزینه «۳»: مسند دل / شاه عشق / کشور جان / سپاه عشق: (۴ تشبیه)

(سعید بعفری، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

«۷۸- گزینه ۴»

ما ره ما / نس ت بِ سی / رَت کِ هست (۳ پایه آوایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نی ستم را / جُزْت نِ گا / را دِ گِ ری (۳ پایه آوایی)

گزینه «۲»: م را با او / سَخَن با شَد / بِ شَم شیر (۳ پایه آوایی)

گزینه «۳»: م را جو / د او / تا / ز دَدَة می (۴ پایه آوایی)

(ابراهیم رضایی مقدم، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۳)

«۷۹- گزینه ۳»

پایه‌های آوایی (ارکان) بیت داده شده:

بی	نا	ش	رو	شَت	بی	ع	شَم
یَد	ما	نَ	می	تَش	دِ	نَز	بِش
-	-	U	-	-	-	U	-

بی	رو	ب	خو	تَت	دَس	بِ	گُل
شَد	رو	فَة	می	سَفَّ	بو	شِ	بِی
-	-	U	-	-	-	U	-

با توجه به وزن بیت و کیفیت و کمیت هجاها، واژه‌های گزینه «۳» برای جاهای

خالی بیت مناسب است.

(آفسین کیانی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

«۸۰- گزینه ۴»

پایه‌های آوایی بیت‌های «ب» و «د» به درستی نوشته شده است.

تشریح موارد تحرست:

الف) دان نِ چِ طِفَ - لی سَت دَ رَا - غُوش خاک

ج) بَ رَا مَیِ ذَی - ئَ بُگَ رَیِ ذَی - ئَ بِنَ مَایِ ئَ بِرَ با بِی

علوم و فنون ادبی (۲)

«۷۱- گزینه ۲»

(ابراهیم رضایی مقدم، تاریخ ادبیات فارسی در قرون‌های هفت، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹)

تشریح عبارات تحرست:

الف) تذکرۀ دولتشاه، شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.

د) دیوان شعر شاه نعمت‌الله ولی، مضماین عرفانی دارد.

«۷۲- گزینه ۲»

(محمد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرون‌های هفت، هشتم و نهم، صفحه ۱۳ تا ۱۴)

قالب مثنوی برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان میدان فراخی پدید آورد و در نمونه‌های ارزشمندی مثل مثنوی مولوی، حماسه‌ای عرفانی سروده شد.

«۷۳- گزینه ۳»

(سعید بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرون‌های هفت، هشتم و نهم، ترکیبی)

«موش و گربه» از آثار منظوم عبید است.

«۷۴- گزینه ۴»

(محمد نورانی، قصیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

جان (مشبه) / بسان (ادات تشبیه) / چشم (مشبه‌به) / دَم بودن (وجه شبه)

زلف (مشبه) / بسان (ادات تشبیه) / پشت (مشبه‌به) / خمیده بودن (وجه شبه)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: زبان سخنور به تیغ مانند شده است.

گزینه «۲»: توفیق عشق تو گنج است.

گزینه «۳»: دل به سنگ مانند شده و زنخدان به چاه.

«۷۵- گزینه ۴»

(سعید بعفری، قصیه، صفحه ۲۸ و ۲۹)

گزینه «۴»: تشبیه گسترده ندارد. («چو» به معنی هنگامیکه است).

تشبیه فشرده: علی روی

تشبیه گسترده در گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چون غنچه راز دل شادمان داشت.

گزینه «۲»: پیرهن، چون عبا شد.

گزینه «۳»: من چون کاه پستم.

قطعی یارانه افراد ثروتمند، ترجیح منافع جمعی بر منافع فردی است که مبتنی بر سوسياليسیسم و اصالت جامعه است.

توضیح تکات درسی:

سوسيالیسم به معنای ترجیح منافع جمعی بر منافع فردی است.

تشریف گزینه های دیگر:

گزینه ۲»: این گزاره به نفع کارخانه داران است، نه به نفع جامعه که تعداد کارگران در آن بیش از کارخانه دارانند، پس این گزاره نیز مبتنی بر سوسيالیسم نیست.

گزینه ۳»: حفظ جان سربازان در جنگ به نفع سربازان است، اما کسب پیروزی به نفع کل جامعه است، پس در این گزاره نیز منافع فردی بر منافع جمعی ترجیح داده شده است.

گزینه ۴»: مجاز بودن تردد خودروهای شخصی در همه خیابان های شهر از لحاظ دسترسی به نفع دارندگان این خودروهast، اما به لحاظ آلوود شدن هوا به همه ضرر می رساند، پس در اینجا منافع فردی بر منافع جمعی ترجیح داده شده است.

(اهم منصوری، ریشه و شاخه های فلسفه، صفحه ۱۳ و ۱۴)

«۸۷- گزینه ۱»

سوال مطرح در گزینه «۱» مربوط به فلسفه علوم اجتماعی است.

(ناهید پوهریان، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۵ و ۲۶)

«۸۸- گزینه ۱»

در تمثیل غار افلاطون فرد در بنده اول باید زنجیرها را پاره کند و بعد بتواند مراحل بعدی را سپری کند، اگر هنوز در بنده باشد هیچ یک از این مراحل را طی نخواهد کرد.

(خطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

«۸۹- گزینه ۲»

فواید تفکر فلسفی: معنایخشی به زندگی - دوری از مغالطه ها - استقلال در اندیشه - رهایی از عادت های غیر منطقی. گزینه «۲» ربطی به این فواید ندارد.

(خطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۵ و ۲۶)

«۹۰- گزینه ۳»

در این تمثیل در حوزه هستی شناسی، غار تمثیلی از عالم طبیعت و خارج از غار تمثیلی از عالم ماوراء طبیعت و در حوزه معرفت شناسی افراد درون غار دارای جهل هستند و در غل و زنجیر عادات غیر منطقی هستند و بعد از رها شدن از غار به دنایی و رهایی می رسد.

(ناهید پوهریان، چیستی فلسفه، صفحه ۸)

«۸۱- گزینه ۴»

فلسفه از دو جهت موضوع و روش با سایر علوم ذکر شده متفاوت و متمایز هستند.

رابطه فلسفه فیزیک با زیست شناسی: موضوع و روش متفاوت.

رابطه فلسفه فیزیک با معرفت شناسی: روش همانند و موضوع متفاوت.

رابطه فلسفه فیزیک با جامعه شناسی: موضوع و روش متفاوت.

رابطه فلسفه فیزیک با ریاضی: موضوع متفاوت و روش یکسان.

(سید محمد مردنی دینان، چیستی فلسفه، صفحه های ۴، ۵ و ۷)

«۸۲- گزینه ۴»

- تفکر واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات است

- تفکر فلسفی

- بعدها کلمه سوفیست (دانشمند) مفهوم اصلی خود را از دست داد و مفهوم

غالاطه کار گرفت.

(سعید حسن زاده، چیستی فلسفه، صفحه ۹ و ۱۰)

«۸۳- گزینه ۲»

همه مسائلی که در گزینه «۲» مطرح شده اند، سؤالاتی بنیادی درباره جهان، وجود انسان و طبیعت اند که با روش تجربی نمی شود به آن ها پاسخ داد، بلکه برای پاسخ به آنها باید به توانایی عقل و استدلال های عقلی تکیه کرد.

تشریف گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه، فقط سؤال دوم، مسئله فلسفی به حساب می آید. دو سؤال دیگر از سؤال های بنیادی درباره انسان و جهان نیست و همچنین با روش تجربی می توان به آن ها پاسخ داد.

گزینه «۳»: هیچ یک از مسائل طرح شده در این گزینه مسئله فلسفی نیست. مسائل مطرح شده در این گزینه از مسائل بنیادی درباره انسان و جهان نیست و با روش تجربی قابل بررسی است.

گزینه «۴»: در این گزینه سؤال دوم فلسفی نیست؛ چرا که از مسائل بنیادی درباره انسان و جهان نیست و با روش تجربی قابل بررسی است.

(اهم منصوری، چیستی فلسفه، صفحه ۵)

«۸۴- گزینه ۱»

مالصدرا ماندن در فطرت اول را شایسته انسان نمی داند. فطرت اول در همه انسان ها وجود دارد و هر انسان اعم از فلاسفه یا انسان های عادی از آن برخوردارند.

(ناهید پوهریان، ریشه و شاخه های فلسفه، صفحه ۱۱)

«۸۵- گزینه ۲»

گزینه «الف» درست است و گزینه «ب» نادرست است به دلیل اینکه معرفت «معرفت به وجود» است نه فرع بر وجود و گزینه «د» نادرست است زیرا معرفت شناسی توانایی انسان را در شناخت هستی مطالعه می کند (موجود می تواند شامل غیر انسان هم شود)

(سید محمد رضا آذر سب، ریشه و شاخه های فلسفه، صفحه ۱۵ تا ۱۷)

«۸۶- گزینه ۱»

(کتاب بامع، ویشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۶ کتاب (رسی))

۹۶- گزینه «۲»

تشریف گرینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: غلط (تامین‌کننده آزادی‌های فردی) - غلط (مربوط به دیدگاه سوم)

گزینه «۲»: غلط (در لیبرالیسم افراد نقش و هویت دارند) - صحیح

گزینه «۳»: صحیح - صحیح

گزینه «۴»: صحیح - صحیح

(کتاب بامع، ویشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳ کتاب (رسی))

۹۷- گزینه «۳»

معرفت شناختی توانایی انسان در شناخت هستی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.
اما موضوع مورد بررسی در سایر گزینه‌ها متفاوت از این است.

(کتاب بامع، ویشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ کتاب (رسی))

۹۸- گزینه «۴»

شاخه‌های فلسفه، فلسفه مضاف نامیده می‌شوند. زیرا کلمه فلسفه به کلمه‌ای که
نام آن داشت یا موضوع خاص است اضافه شده است.

(کتاب بامع، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ تا ۲۴ کتاب (رسی))

۹۹- گزینه «۱»

گزینه «۱»: مغالطه است.

گزینه‌های «۲» و «۴»: استقلال در آندیشه

گزینه «۳»: دوری از مغالطه‌ها

(کتاب بامع، فلسفه و زندگی، صفحه ۱۲ کتاب (رسی))

۱۰۰- گزینه «۱»

یکی از فواید آموختن منطق، توانایی تشخیص مغالطه‌ها و خارج کردن آن از
باورها است. فلسفه از این توانایی منطقی کمک می‌گیرد تا آندیشه‌های فلسفی
درست از تفکرات غلط تشخیص داده شود.

فلسفه «آشنا»

۹۱- گزینه «۳»

(کتاب بامع، چیستی فلسفه، صفحه ۷ کتاب (رسی))

سفراط مایل نبود او را «سوفیست» یا «دانشمند» بنامند و همچنین مفهوم
فیلوسو孚وس با «فیلسوف» به مفهوم دانشمند ارتقا پیدا کرد.

۹۲- گزینه «۲»

(کتاب بامع، چیستی فلسفه، صفحه ۵ و ۶ کتاب (رسی))
رابطه تفکر و تفکر فلسفی، عموم و خصوص مطلق است، زیرا تفکر مفهوم عام‌تر،
به شمار می‌رود.

۹۳- گزینه «۳»

(کتاب بامع، چیستی فلسفه، صفحه ۸ کتاب (رسی))

اساساً هر دانشی از دو جهت از سایر دانش‌ها متمایز و جدا می‌شود:
۱- از جهت موضوعی که آن دانش درباره آن بحث می‌کند.
۲- از جهت روشنی که در آن دانش مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۹۴- گزینه «۱»

با دقت در سوال‌های دسته دوم درمی‌یابیم که این قبیل سوال‌ها مربوط به
موضوعات اساسی و بنیادین است که بدون در دست داشتن باسخ درست و قانع
کننده برای آن‌ها، تصمیم‌گیری‌های انسان به نتیجه و سرانجام روشنی نخواهد
انجامید.

۹۵- گزینه «۳»

تشریف موارد نادرست:

الف) هستی‌شناسی درباره قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی وجود
بحث می‌کند.

ج) شاخه‌های فلسفه، قوانین بنیادی وجود‌شناسی و معرفت‌شناسی را به
حدوده‌های خاص منتقل می‌کند و سپس قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را
بیان می‌کند.

د) امروزه همه رشته‌های علمی، دارای شاخه‌ای از فلسفه هم هستند.

(ویدیو در حقان، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷ تا ۴۰)

۱۰۶- گزینه «۲»**تشریح مورد نادرست:**

الف) روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تغییرات آدمی را از زمان تشکیل نطفه تا مرگ بررسی می‌کند.

(فاطمه ایزدی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۳ و ۵۵)

۱۰۷- گزینه «۴»

اندازه و ظرفیت شُش، سه برابر و اندازه قلب دو برابر قبل می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در حدود یکسال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری پیدا می‌کنند.

گزینه «۲»: اندازه بدن به سرعت افزایش می‌باید و تناسب بدن به سرعت تغییر می‌کند.

گزینه «۳»: تغییراتی که جزوی از علائم رشد و قابل رویت‌اند را ویژگی‌های جنسی ثانویه می‌نامند، مثل رویش مو در صورت پسران.

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۶ و ۵۵)

۱۰۸- گزینه «۲»**تشریح موارد نادرست:**

ب) بازی‌های موازی در ۴ یا ۵ سالگی است. در این بازی‌ها کودکان علاقه‌مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنها یک بازی کنند.

پ) وزن نوزاد پس از گذشت ۶ ماه از تولد ۲ برابر و پس از پایان سال اول ۳ برابر می‌شود.

(فاطمه ایزدی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۵ و ۵۶)

۱۰۹- گزینه «۳»

پردازش ادراکی و استفاده از مبنای ملموس و بیرونی در استدلال، مربوط به کودکان است. عبارت‌های الف و ت)

تغییر جهت لحظه به لحظه تفکر و ظرفیت‌سازی حافظه، مربوط به نوجوانان است. (عبارت‌های ب و پ)

(فاطمه ایزدی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۲ و ۶۳)

۱۱۰- گزینه «۳»

خود واقعی همان ویژگی‌های فردی و خود آرمانی ویژگی‌هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد. ایده‌آل‌ها خود آرمانی فرد را تشکیل می‌دهند.

(وان‌شناسی)**۱۰۱- گزینه «۴»** (سید محمد مردنی‌ریانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۱ و ۱۲)

به ترتیب در گزینه‌های ۱ تا ۳ از روش استناد به آیات الهی، عقل (مقایسه) و شهود (دریافت درونی) استفاده شده است.

۱۰۲- گزینه «۳» (سید محمد مردنی‌ریانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲ و ۲۳)

پردازش ادراکی تنها بر ویژگی‌های حسی تکیه می‌کند و ویژگی‌های کیفی را در نظر نمی‌گیرد. حل مسئله و تصمیم‌گیری براساس پردازش مفهومی کارآمدتر و پایدارتر است.

۱۰۳- گزینه «۲»

(سید محمد مردنی‌ریانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶ تا ۱۹)

الف) رکن اساسی در روش علمی، مشاهده و تجربه است. تجربه شامل آزمایش هم می‌شود.

ب) مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که، هر چند هر دو با مسئله مواجه می‌شوند، اما مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است. (نظامدار بودن)

ب) تعریف‌های مختلفی از هوش وجود دارد اما براساس کتاب، تعریفی که همه از آن به درک واحدی برسند، عبارت است از: عدی که از اجرای آزمون سازگاری به دست می‌آید.

ایران زیست

۱۰۴- گزینه «۱»

(ویدیو در حقان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷)

در مشاهده، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن، از تعصب یا پیش‌داوری‌ها به دور بود.

۱۰۵- گزینه «۴»

الف) امروزه اکثر روان‌شناسان رشد، به رشد مرحله‌ای اعتقاد دارند.

ب) در اسلام مراحل رشد تا ۲۱ سالگی به ۳ مرحله تقسیم می‌شود.

پ) از نظر پیامبر گرامی اسلام (ص) کودک در هفت سال دوم فرمانبردار است.