

نظام جدید انسانی

دفترچه
سال ۱۴۰۰

آزمون ۱۷ مرداد (جامع ۳)-سال ۱۳۹۹

آزمون عمومی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰



۱- معانی واژه‌ها در مقابل همه آن‌ها درست است به جز:

(۱) (ردا: بالاپوش)، (عرش: خیمه)

(۳) (وصلت: پیوند)، (خذلان: درماندگی)

۲- فقط معنی یک واژه در گزینه ... نادرست است.

(۱) (چاشنی: مزه)، (جیب: یقه)، (زنخدان: چانه)، (خطوه: قدم)

(۲) (وبال: گناه)، (صلت: بخشش)، (فروید سرای: اندرونی)، (پالیز: کشتزار)

(۳) (مشیت: خواست)، (حضرت: درگاه)، (حشر: رستاخیز)، (یغور: ستبر)

(۴) (مسامحة: صلح و دوستی)، (عيار: سنجه)، (خایب: بی‌بهره)، (نوند: اسب)

۳- در کدام گزینه همه معانی مقابل واژه درست آمده است؟

(۲) شکوم: میمنت، خجستگی، چیزی را به فال نیک گرفتن

(۱) لطیفه: گفتار نغز، طنز، نکته‌های باریک

(۴) خوش‌شربی: خوش مشرب بودن، خوش معاشرت، خوش صحبتی

(۳) چلمن: آن‌که زود فریب می‌خورد، دست و پا چلفتی، دیلاق

۴- در گروه واژگان زیر، املای چند واژه نادرست است؟

«دیوار مهراب مسجد، خاستن هزاهم و غریبو، هجرت کردن بدان نواحی، منبع بی‌شاعبه ایمان، آلم کردن شمشیر، روزه فیروزه‌فام، طوف گرد

غالب آدم، خالق بشری از تین»

(۱) شن

۵- در همه ایات، غلط املای وجود دارد؛ به جز ...

(۱) کو کسی کز من بگوید ماه بی‌اشباه را

(۲) قنیل عشق تو شد حافظ قریب ولی

(۳) این جا مدار کارگذاری به همت است

(۴) سفیر مرغ سحر تازیانه شوق است

۶- در کدام گزینه غلط املای وجود دارد؟

(۱) هیچ چیز ضایع‌تر از دوستی کسی نیست که در لافگاه وفا سرافگنده باشد و نیکویی کردن به جای کسی که در مذهب خود اهمال حق و نسیان شکر جایز شمرد.

(۲) چون او را ببینند از تواضع دقیقه‌ای مهم نگذارند و سبب این حالت آن بود که با سفاهت رای، هنوز در ایشان اثری ضعیف از قوت نفس شریف مانده است.

(۳) چند استاد حاذق و صانع ماهر و مهندس چاپکاندیش آورده و از دریا گذرانیدند و بدان بیانان فرستادند تا آن‌جا عمارتی پدید آرند و وقت رحلت آن‌جا روند.

(۴) زخم و مرحم با هم فرستد و درد و درمان توأم. چون ادیب اگرچه درد آرد، عین درمان است، داروی طبیب اگرچه تلخ باشد، نغز و شیرین است.

۷- آثار منسوب به چند نویسنده یا شاعر درست است؟

(امثال و حکم: علی‌اکبر دهدخا)، (عباس‌میرزا، آغازگری تنها: لطفعلی صورتگر)، (مثل درخت در شب باران: م.سرشک)، (در حیاط کوچک پاییز در زندان: مهدی اخوان‌ثالث)، (کلیله و دمنه: نصرالله منشی)، (پرنده‌ای به نام آذرباد: سودابه پرتوی)، (اسرارالتوحید: محمد بن منور)، (روزها: دکتر محمدعلی اسلامی ندوشن)

(۱) دو

۸- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«نام شاهان از اثر در دور می‌ماند مدام / از لب جام جم این آواز می‌آید برون»

(۱) تلمیح، حسن تعليل، تشخيص، واج‌آرایی، تشبيه

(۳) تلمیح، جناس، تشخيص، تناقض، کنایه

۹- تمام آرایه‌های مقابل کدام گزینه درست است؟

(۱) در حریم وصل اشک شور من شیرین نشد

(۲) هیچ جا بهر وطن غیر از دیار عشق نیست

(۳) سوخت باد از آتش قهر تو نامش شد سوم

(۴) دل‌ها هر آن‌چه یافت، به یک بار جمع کرد

(۴) پنج

(۳) چهار

(۲) سه

(۴) پنجم

(۲) ایهام، اسلوب معادله، جناس، استعاره، تضاد

(۴) استعاره، واج‌آرایی، تلمیح، ایهام تناسب، جناس

(۱) کعبه نتوانست کردن تلخی از زمزم جدا (حس‌آمیزی)، اسلوب معادله

(۲) خانه در آن ملک از سیلاح آبادان شود (تناقض، جناس)

(۳) انتقام شمع را عدل تواز صرص کشید (تشبيه، حسن تعليل)

(۴) شهباز ما چو باز پی جست و جو گرفت (ایهام تناسب، تشبيه)



۱۰- آرایه‌های کدام گزینه، همگی در بیت زیر وجود دارد؟

«من بوالعجب جهانم در مشت گل نهانم / در هر شبی چو روزم، در هر خزان بهارم»

- (الف) تکرار، جناس
- (ب) پارادوکس، تناسب
- (ج) حسن تعلیل، مجاز
- (د) تضاد، تشبيه

(۴) ج، ب

(۳) د، الف

(۲) ب، د

(۱) الف، ج

۱۱- آرایه‌های «غراق، جناس همسان، استعاره، حسن تعلیل» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

ورا گر نزد آن تنگ شکر یک لحظه، بار افتاد
پیچید بر سمن سنبل، چو زلفش بر عذر افتاد
همانا بر گل رویش، چو من، عاشق، هزار افتاد
ز شرم سنبل زلفش، بنفسه، سوگوار افتاد

(۴) ج، د، ب، الف

(۳) ج، د، الف

(۲) ب، الف، ج، د

(۱) ج، الف، ب، د

۱۲- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب کدام است؟

«ای روی تو آرام دل خلق جهانی / بی روی تو شاید که نبینند جهان را»

- (۲) نهاد، مفعول، مضافق‌الیه، متمم
- (۴) منادا، مفعول، نهاد، قید

(۱) منادا، مسنند، نهاد، قید

(۳) نهاد، مسنند، مضافق‌الیه، متمم

۱۳- در کدام بیت قرینه حذف فعل متفاوت است؟

عاقلش سُکر دید و غافل خواب
منه بر سرم پای بند غرور
غنجه در پوست مگر برگ سفر ساز کند
آن نه از فربه‌ی آن از ورم است

۱۴- آیات زیر از یک غزل، انتخاب شده است. نقش دستوری واژه قافیه در کدام بیت متفاوت است؟

بر زبان نتوانم آورد آن چه با من یار کرد
رفت و هجرانش مرا از خواب خوش بیدار کرد
خواهم او را عاقبت از عمر خود بیزار کرد
گفت می‌باید چنین دیوانه را هشیار کرد

(۱) می‌رود چون شمع دود از آتش دل بر سرم

(۲) آمد و از دیدن دیدار او رفتم ز هوش

(۳) چند می‌گوید رقیب آن عمر را سرو دراز

(۴) گفتمش دیوانه شد فخری ز عشقت ای پری

۱۵- در بیت زیر چند ترکیب اضافی وجود دارد؟

«حدیث زلف و رخ دلکش تو خواهد بود / که بر صحیفة لیل و نهار خواهد ماند»

(۴) شش

(۳) پنج

(۲) چهار

(۱) سه

۱۶- در کدام آیات، «وابسته وابسته» وجود دارد؟

تا تأمل نکند دیده هر بی بصرت
آن کس که سخن گفتن شیرین نشنیدست
تا برفتی خوابم اندر چشم بیدار آمدست
وی باغ لطافت به رویت که گزیده است

(۳) الف، ب

(الف) بارها گفته‌ام این روی به هر کس منمای

(ب) رحمت نکند بر دل بیچاره فرهاد

(ج) تا نپنداشی که بعد از چشم خواب آلود تو

(د) ای لعنت خندان، لب لعلت که مزیده است

(۱) د، الف

(۲) ج، د

۱۷- کدام بیت با عبارت «من از وی در غصب نمی‌شوم و او از من صاحب ادب می‌شود. من از سخن او جاهل نمی‌گردم و او از خلق و خوی من عاقل می‌گردد.» تقابل مفهوم دارد؟

صفای همت پاکان و پاکدینان بین
امید تربیت از آفتاب می‌دارد
هم چو لؤلؤ که در صدف باشد
همچو ابلیس همان طبیعت ماضی دارد

(۱) کدورت از دل حافظ ببرد صحبت دوست

(۲) اگر چه در دل سنگ است لعل زندانی

(۳) کاملان اند در لبس حقیر

(۴) دیو اگر صومعه‌داری کند اندر ملکوت

۱۸-بیت «گر در طلبت ما را رنجی برسد شاید / چون عشق حرم باشد، سهل است بیان‌ها» با کدام بیت ارتباط مفهومی ندارد؟

رهنورد شوق افسردن نمی‌داند که چیست?
خار و خس را سنبل و ریحان تصور می‌کند
شب رحیل، ولی ترک جان بباید گفت
کعبه‌رو دلگیر از خار مغیلان کی شود؟

- ۱) خار نتواند گرفتن دامن ریگ روان
- ۲) هر که آتش زیر پا دارد در این وادی چو برق
- ۳) خوش است زیر مغیلان به راه بادیه خفت
- ۴) توشه راه است برق گرم رو را خار و خس

۱۹-مفهوم بیت «به عصیان سراپای آلودهام / سراپا ز آلوگی پاک کن» با کدام گزینه قرابت دارد؟

تو بردار تا کس نیندازم
که جرم آمد از بندگان در وجود
دگر شرمسارم مکن پیش کس
به عقیقی همین چشم داریم نیز

- ۱) اگر تاج بخشی سرافرازدم
- ۲) خداوندگارا، نظر کن به جود
- ۳) مرا شرمساری ز روی تو بس
- ۴) چو ما را به دنیا تو کردی عزیز

۲۰-کدام گزینه با بیت «دل چه بندی در این سرای مجاز؟ / همت پست کی رسد به فراز» قرابت مفهومی ندارد؟

شربت از آب حوض کوثر جوی
گردن چرخ بهر این کار است
ظلم را چار میخ کن در چاه
ملک باقی طلب بر آن نه، دل

- ۱) دست از این آب‌های جوی بشوی
- ۲) تخت تو بر رخ زمین عار است
- ۳) عدل را تازه بیخ کن بر گاه
- ۴) نیست این ملک دهر را حاصل

۲۱-مفهوم کدام بیت با عبارت شعری زیر قرابت دارد؟

«هنگامی که / در فروتنی / بزرگ باشیم / بیش از همه به آن بزرگ نزدیک شده‌ایم.»

دیگر فروتنی به در کیریا کنیم
با سخت بازوان به ضرورت فروتنی
پس ای بنده افتادگی کن چو خاک
که زود قطع شود راه، چون سرازیر شود

- ۱) بی مغز بود سر که نهادیم پیش خلق
- ۲) سعدی چو سوری نتوان کرد لازم است
- ۳) ز خاک آفریدت خداوند پاک
- ۴) فروتنی به خدا زودتر کند نزدیک

۲۲-مفهوم کدام بیت با سایر ایات متفاوت است؟

ملک را بگرفت سرتاسر خرد بیرون نشست
چنان شده است که فرمان عامل معزول
در محیط عشق موج دست و پا گم کردهای است
از همه حسن تو و عشق خود افزون دیدم

- ۱) پادشاه عشق بر ملک خرد تا دست یافت
- ۲) حدیث عقل در ایام پادشاهی عشق
- ۳) پیش از باب خرد گر کشته نوح است عقل
- ۴) چون متعان دو جهان را به خرد سنجیدم

۲۳-مفهوم کدام بیت با ایات دیگر تفاوت دارد؟

بیستون را می‌تواند زَ دست افشار کرد
بر دل بیچاره مجنون تازه شد داغ فراق
که کشته در دل دریا ز لنگر دست بردارد
که جای نفعه شرار از زبان بلبل ریخت

- ۱) آتشی کز عشق شیرین در دل فرهاد هست
- ۲) بر قی از سرمنزل لیلی درخشیدن گرفت
- ۳) مجو در منتهای عاشقی صبر و شکیب از من
- ۴) فروغ روی تو بر قی به خرم گل ریخت

۲۴-مفهوم دو بیت، در کدام گزینه با هم متناسب نیست؟

مر زبان را مشتری جز گوش نیست
افسرده دلان را به خرابات چه کار است
با جان بودن به عشق در سامان نیست
وز سر در گذر گر زان که سامان باید
زان که ره دور است و دریا ژرف ژرف
در مذهب عشاق چه محتاج حجاز است؟
بالله کز آفتاب فلک خوبتر شوی
ذره سرگشته کاو در مهروزی ماهر است

- ۱) محرم این هوش جز بی هوش نیست
- ۲) آتش نفسان قیمت میخانه شناسند
- ۳) در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست
- ۴) بی سروسامان در آ «خواجو» اگر داری سری
شیر مردی باید این ره را شگرف
آن کس که بود معتکف کعبه قربت
- ۵) گر نور عشق حق به دل و جانت او فتد
عاقبت بینی که کارش در هوا گردد بلند

۲۵-مفهوم کدام گزینه با بقیه مغایر است؟

هر دمی باشد ز غنچه تازه تر
کز غم فرقت آن تازه جوان پیر شدم
برگ جوان بردمد هر نفس از شاخ پیر
از عشق عجب نیست اگر پیر، جوان شد

- ۱) عشق زنده در روان و در بصر
- ۲) پیر کنعنام اگر عشق بخواند نه عجب
- ۳) عشق چو بگشاد رخت، سبز شود هر درخت
- ۴) با طبع کهن چیست حزین این همه شوخی



■■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (٣٥-٢٦):

٢٦-﴿ هذا خلق الله فارونى ماذا خلق الذين من دونه ﴾:

- ١) آفرینش الله این است، پس نشانم بده کسانی که جز او هستند، چه چیزی آفریدند؟!
- ٢) این آفرینش خداست، پس به من نشان دهید کسانی که غیر از اویند، چه آفریده‌اند؟!
- ٣) این را خداوند خلق کرده است و به من نشان داد غیر او چه کسانی را آفریده است؟!
- ٤) این خلقت خداست، پس مرا نشان دهید چه کسانی را جز او آفریده است؟!

٢٧-«إن واجهت مانعاً في طريق تقدمك فلا تقطع قنوط العاجزين، لا مشكلة قادرة على هزيمتك!»:

- ١) اگر در راه پیشرفت خود با مانعی روبرو شدی، عاجزانه نالمید نشو؛ چون هیچ مشکلی قادر به شکست دادن تو نبوده است!
- ٢) چنانچه در راه پیشرفت با مانعی روبرو گردی، مانند ناتوانان دچار نالمیدی نشو؛ که هیچ مشکلی نمی‌تواند تو را شکست دهد!
- ٣) چنانچه مانعی در راه پیشرفت با تو برخورد کند، مثل شخص ناتوان نالمید نشو؛ هیچ مشکلی قادر به شکست تو نیست!
- ٤) اگر در راه پیشرفت خود با مانعی روبرو شوی، همچون ناتوانان نالمید نشو؛ هیچ مشکلی قادر به شکست دادن تو نیست!

٢٨-«ألم تعلم أن هذه مفردات بُلْتَ حروُفُها الفارسيَّة لينطبقها العرب وفقاً لأسنتهم؟!»:

- ١) آیا نمی‌دانی که این واژگان حرف‌های فارسی‌شان عوض شده است تا اعراب طبق زبان خود آن را به زبان بیاورند؟!
- ٢) آیا نمی‌دانی که این‌ها واژگانی‌اند که عرب‌ها برای اینکه مطابق زبان‌هایشان آن‌ها را به زبان بیاورند، حروف فارسی‌شان را عوض کرده‌اند؟!
- ٣) آیا ندانسته‌ای که اینها واژگانی هستند که حروف فارسی‌شان تغییر داده شده تا عرب‌ها آن‌ها را مطابق زبان‌های خود بر زبان بیاورند؟!
- ٤) آیا ندانستی که این واژگان حروف فارسی‌شان را جایگزین کرده‌اند تا مطابق زبان‌های اعراب بر زبان آورده شود؟!

٢٩-«كان هذا الطَّائِر أصغر طير على الأرض يثير انطلاقه و توقفه السَّرييعان التعجب!»:

- ١) این پرنده کوچکترین پرنده‌ای روی زمین است که حرکت کردن و ایستادن سریعش، شگفتی را برمی‌انگیزد!
- ٢) کوچکترین پرنده‌ای که در زمین به حرکت در آمدن و توقف سریعش موجب تعجب می‌شد، این پرنده بود!
- ٣) این پرنده از کوچکترین پرنده‌هایی روی زمین بود که حرکت کردن و توقفش سریع بود و موجب شگفتی می‌شد!
- ٤) این پرنده کوچکترین پرنده روی زمین است و به حرکت در آمدن و ایستادنش، شگفتی آفرین است!

٣٠-«كلَّ مُواطن يقوم بالحفظ على المرافق العامة و صيانة الجهازات التي ينفع بها النَّاس يُعتبر مواطناً نموذجياً!»:

- ١) هر شهروندی که اقدام به حفاظت از تأسیسات عمومی و حفظ دستگاه‌هایی کند که مردم از آن بهره می‌برند، شهروندی نمونه به شمار می‌آید!
- ٢) هر شهروندی که برای محافظت از تأسیسات عمومی بایستد و به حفظ و تعمیر دستگاه‌هایی پردازد که مردم از آن استفاده می‌کنند، شهروند نمونه شمرده می‌شود!
- ٣) هر هم وطن، به مراقبت از امکانات عمومی و تعمیر آن دستگاه‌هایی می‌پردازد که مردم از آن بهره می‌برند، پس او را یک شهروند نمونه به شمار می‌آورند!
- ٤) کل شهروندانی که به محافظت بر امور عامه و حفظ دستگاه‌هایی اقدام می‌کنند که به مردم سود می‌رساند، شهروندی نمونه به شمار خواهد آمد!

٣١- «أخذ جنودنا يصنون مستشفى كبيراً دؤوبين لا يختص إلا بتسهيل معالجة الذين أصيبوا بفيروس كورونا!»:

١) سربازان با پشتکارمان ساخت بیمارستان بزرگی را شروع کردند که ویژه ساده کردن درمان دچار شدگان به ویروس کرونا است!

٢) سربازان ما با پشتکار شروع به ساخت بیمارستان بزرگی کردند که تنها به ساده کردن درمان کسانی اختصاص دارد که دچار ویروس کرونا شده‌اند!

٣) اقدام سربازان با پشتکار ما برای ساخت بیمارستان بزرگ تنها مخصوص درمان ساده آن‌هایی است که دچار ویروس کرونا هستند!

٤) سربازان ما با پشتکار خود ساختن بیمارستان بزرگی را شروع کردند که جز به ساده کردن درمان کسانی که دچار ویروس کرونا می‌شوند، اختصاص ندارد!

٣٢- عین الخطأ:

١) هؤلاء العاملون أنزلوا البضائع لنفرغ السيارة!؛ این کارگران کالاها را پایین آوردند تا ماشین خالی شودا!

٢) مُكِيفُ الهواء جهازٌ يُخلّصنا من حرارة الصيف!؛ کولر دستگاهی است که با آن از گرمای تابستان رهایی می‌یابیم!

٣) لُسافر إلَى إِحدى المدن الشَّماليَّة لَأَتَنا بِحاجَةٍ إِلَى الْهُوَءِ!؛ باید به یکی از شهرهای شمالی سفر کنیم، زیرا ما به آرامش نیازمندیم!

٤) مِنَ الْعَجِيبِ أَنَّكُمْ تَحْتَفِلُونَ بِهَا الْيَوْمَ سَنْوِيًّا وَ نَحْنُ لَا نُحِبُّهُ!؛ عجیب است که شما سالانه این روز را جشن می‌گیرید در حالی که ما آن را دوست نداریم!

٣٣- عین الصَّحِيحِ:

١) حركة جناحي هذه الطائرة سريع حيث تثير التَّعَجُّبَ!؛ حرکت بال این پرندۀ بسیار سریع است طوری که تعجب را برمی‌انگیزد!

٢) دَعِ الشَّاتِمَ مُهَانًا شُخْطَ الشَّيْطَانَ!؛ دشنام گو را خوار رها کن زیرا شیطان را عصبانی می‌کندا!

٣) من يحسن عمله يرفع شأنه عند الناس!؛ هر کس عمل نیک انجام دهد مرتبه‌اش نزد مردم بالا می‌رودا!

٤) بعض الاختراعات الحديثة تشيع الحروب بين البلاد!؛ برخی اختراع‌های تازه جنگ‌ها را بین کشورها گسترش می‌دهد!

٤- ٣٤- «من باید چهارده مقاله علمی درباره موضوع رساله‌ام مطالعه کنم تا در پایان بتوانم بر مفاهیم مسلط شوم!»:

١) لأطَالَعُ أربعَ عَشَرَ مَقَالَةَ عَلْمِيَّةَ حَوْلَ مَوْضُوعِ رسَالَتِي لِأَفْدَرَ أَنْ أَتَسْلَطَ عَلَى مَفَاهِيمِهَا فِي النَّهَايَةِ!

٢) يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَطَالَعُ أربعَ عَشَرَ مَقَالَةَ عَلْمِيَّةَ حَوْلَ مَوْضُوعِ رسَالَتِي حَتَّى أَسْتَطِعَ أَنْ أَتَسْلَطَ عَلَى المَفَاهِيمِ!

٣) لأطَالَعُ أربعَ عَشَرَ مَقَالَةَ عَلْمِيَّةَ عَنْ مَوْضُوعِ رسَالَتِي لِأَسْتَطِعَ أَنْ أَتَسْلَطَ عَلَى المَفَاهِيمِ فِي النَّهَايَةِ!

٤) لأطَالَعُ الرَّابِعَ عَشَرَ مَقَالَةَ عَلْمِيَّةَ عَنْ مَوْضُوعِ فِي رسَالَتِي حَتَّى أَسْتَطِعَ أَنْ أَتَسْلَطَ عَلَى المَفَاهِيمِ فِي الْخَتَامِ!

٤- ٣٥- «وَاللَّهِ مَا رَأَيْنَا حُبًّا بِلَا مَلَامَةً!»؛ عِنْ غَيْرِ الْمَنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

١) عاشقی شیوه رندان بلاکش باشد!

٢) من لم تندم عیناه أبداً لم يحب أحداً!

٣) الحب أغلى شيء يجب الحفاظ عليه!

٤) آن که در عشق ملامت نکشد مرد نخوانش!

■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النص:

يجب على الوالدين أن يجتهدوا في تربية أولادهما كثيراً كما يؤكد الإسلام على تربية الأولاد فإن تربيتهم الصحيحة تتضمن سلامة المجتمع و تقدمه. إن التربية عمل شاقٌ و جهد يحتاج إلى الوقت و هذا العمل من خير الأعمال التي يقوم الوالدان به. التربية تهيء الولد ل القيام بدوره لنفعه و نفع مجتمعه و أمنته و لا شك أن قيام كل امرء بدوره يُسبّب تقدّمه و تقدّم مجتمعه خلقاً، إيماناً و بناءً. و من لا يؤدي دوره في الأسرة و المجتمع فالنتيجة هي الفشل و الخسارة. إن التربية تحقق الأمان الفكري للولد و تبعده عن الأخطاء و الذنوب و تحميّه في مواجهة الأفكار السلبية، كما تزيّنه بالأخلاق العليا كالإيثار و الصبر و الإنفاق و حبّ الخير لآخرين. التربية ليست قاصرة على الوالدين بل إلى جانب الأسرة هي مسؤولة للمدرسة و المساجد و الأصدقاء و وسائل الإعلام كالتلفاز و الصحف.

٣٦- عين الصحيح: من آثار التربية الفردية للولد هو ...

١) التّزيّن بالأفكار السلبية!
٢) تقدّم المجتمع و سلامته!

٣) الإبعاد عن الأخطاء و الذنوب!
٤) حبّ الخير لنفسه و أسرته!

٣٧- عين الصحيح: التربية الصحيحة تسبّب ...

١) أن يهوي الولد نفسه للتربية!
٢) أن يقبل الأولاد الخير إلا لأنفسهم!

٣) أن يقوم الولد بدوره لنفعه و المجتمع!

٣٨- عين الخطأ:

١) تفضيل الآخرين على النفس من الأخلاق الحميدة التي تعكس التربية الصالحة!

٢) يواجه الولد صعوباتٍ و لا تزيد من قدرته على مواجهتها إلا التربية الصحيحة!

٣) إن الأبناء هم شباب المستقبل للأمة فلنهم بتربيتهم لبناء مجتمع ناجح!

٤) دور الأسرة كبير في تشكيل سلوك الأطفال منذ أن يكونوا صغاراً!

٣٩- عين ما لم يأت في النص عن التربية:

١) حصر الوالدين على تربية الأولاد!
٢) الإنفاق و الإيثار من آثار التربية!

٣) مسؤولية المدارس في تربية الأولاد السليمة!

■ عين الصحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠- «يؤكد»:

١) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلثي بزيادة حرفين إثنين / فعل و مع فاعله جملة فعلية

٢) مضارع - مزيد ثلثي من مصدر «تأكيد» - متعدّ / فعل و فاعله «الإسلام»

٣) مفرد منكّر غائب - مجرّد ثلثي - مجهول / فعل و مع فاعله في محلّ خبرٍ

٤) مضارع - من مصدر «مؤكّد» - معلوم / فعل و فاعله «الإسلام»

٤١- «تحقق»:

- ١) للمخاطب - مزيد ثلثي (ماضيه: تحقق؛ مصدره: تحقق) / فعلٌ وفاعل
- ٢) فعل - مزيد ثلثي (مصدره على وزن: تفعيل) - متعدّ / فعلٌ و مفعوله: «الأمن»
- ٣) مضارع - مزيد ثلثي (حروفه الأصلية: ح ق ق) - مجهول / فعلٌ، وفاعله محفوظ
- ٤) للغائية - مزيد ثلثي (حروفه الأصلية: ت ح ق؛ مصدره: تحقيق) - لازم / فعلٌ وفاعل؛ الجملة فعلية

٤٢- «شاق»:

- ١) اسم - مفرد مذكر - معرب / مضاف اليه؛ مضافة: عمل
- ٢) اسم فاعل من مجرد ثلثي - نكرة / صفة لموصوفه «عمل»
- ٣) مفرد - اسم فاعل من مزيد ثلثي - معرفة / خبر؛ والجملة إسمية
- ٤) مفرد مذكر - نكرة - اسم مبالغة (حروفه الأصلية: ش ق ق) / صفة

٤٣- عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ١) توجّدُ هناكَ أعمدةُ اتصالاتِ كمحطّاتِ الإنذارِ!
- ٢) إلهَ نَدَمَ علىِ أفعالِهِ السَّيِّئَةِ وَحاوَلَ أَنْ يُصلِّحَها!
- ٣) هُوَ يَحْدُثُ طَنِينًا بِسَبِّبِ سُرْعَةِ حَرْكَةِ جَنَاحِيهِ!
- ٤) لاحَظَ المُزارِعَ أَنَّ عَدَدَ أَفْرَاخِ الطَّيُورِ يَنْقُصُ!

■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤ - ٥٠):

ساخت Konkur.in

٤٤- عين ما فيه المترادف:

- ١) يا إلهي! برحمتك أستغيث و أرجوك فقط!
- ٢) أنا فشّلت عمّا كنت فقدته ولكنّي ما وجدت أثراً منه!
- ٣) لا تكن كالكذّاب، إنه يبعّد عليك القريب و يُقرّب عليك البعيد!
- ٤) شهر رمضان يُربّينا على الإحسان و يُشجّعنا على البرّ و التقوى!

٤٥- عين الموصوف جمعاً سالماً للمؤنث:

- ١) لماذا سمعت من غرفتي أصوات مرؤعة؟!
- ٢) تتمو هذه النباتات البرية في محافظة يزد!
- ٣) استغرقت امتحانات آخر السنة شهراً واحداً!
- ٤) أتمنى لك أياماً سعيدة و أوقاتٍ ممتعة!



٤٦- عَيْنَ فَعْلًا مُزِيدًا ثَلَاثِيًّا لَيْسَ لَهُ فَاعِلٌ:

١) تُصَدِّرُ بعْضُ الْبَضَائِعِ الإِيرَانِيَّةَ إِلَى الْبَلَادِ الصَّنَاعِيَّةَ!

٢) {إِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ}

٣) هَذِهِ لَوْحَاتٌ تُحَذِّرُ الْمَوَاطِنِينَ مِنْ حَفْرِ الْأَرْضِ!

٤) {يُعْرِفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِيمَاهِمْ}

٤٧- عَيْنَ الْأَلَامِ ثَبَيْنَ السَّبَبِ:

١) لَتَتَظَفَّ هَذِهِ الْغُرْفَ لِأَنَّ الضَّيْوَفَ يَقْتَرِبُونَ مَنَا!

٢) التَّمَيِّزَاتُ الْلَّاتِي يَتَجَحَّنُ لِيُسَاعِدُنَّ صَدِيقَاتِهِنَّ!

٣) لِأَشَاهِدِ الْأَماَكِنِ التَّارِيْخِيَّةِ قَطَعَتْ مَسَافَةً طَوِيلَةً!

٤) إِنَّ الْإِيرَانِيَّيِّينَ لَيُحاَوِلُوا كَثِيرًا فِي تَدوِينِ الْقَوَاعِدِ الْعَرَبِيَّةِ!

٤٨- عَيْنَ فَعْلًا مِنَ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ فِي مَحَلِّ الْخَيْرِ:

١) هُؤُلَاءِ زَمَلَاءٍ أَصْبَحُوا فَائِزِينَ فِي مَسَابِقَاتِهِمْ!

٢) مِنْ أَفْضَلِ النَّاسِ مَنْ لَيْسَ فِي قَلْبِهِ ذَرَّةُ حَسَدٍ!

٣) هَذِهِ مَفَاهِيمٌ جَدِيدَةٌ لَمْ يَكُنِ الْكُتُبُ الْآخِرُونَ يَعْرُفُونَهَا!

٤) تَلْكَ الْوَرْدَةُ الرَّائِعَةُ لَيْسَ أَجْمَلُ مَا شَاهَدْنَا يَوْمَ الْأَمْسِ!

٤٩- «قَالَ الْمَدْرَسُ لِتَلَمِيذهِ: لَيْتَنِي كُنْتَ شَابًا فَأَتَعْلَمُ مَعَكُمْ مِنَ الْأَسَانِذَةِ الْحَدَّاقِ!» عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْمَقْصُودِ عَنِ الْعَبَارَةِ:

١) الْمَعْلُومُ حَسَبَ التَّعْلِيمِ أَمْرًا يَصْعَبُ الْحَصُولُ عَلَيْهِ!

٢) إِنَّ الطَّلَابَ يَحِبُّونَ التَّعْلُمَ كَأَسْتَاذِهِمْ!

٣) لَا يَمْكُنُ لِلْمَعْلُومِ أَنْ يَتَعَلَّمَ مَعَ التَّلَمِيذِ!

٤) الْأَسْنَادُ الْحَادِقُ يَرْجُو تَعْلُمَ الدُّرُوسِ مَعَ الطَّلَابِ!

٥٠- عَيْنَ أَسْلُوبِ الْحَصْرِ:

١) لَمْ يَفْعُلِ الْعَمَالُ أَعْمَالَهُمُ الصَّعِيْبَةَ إِلَّا قَلِيلًا مِنْهَا!

٢) لَنْ يُسَافِرْ إِلَى الْمَنَاطِقِ الْحَارَّةِ إِلَّا زَمَلَيِّيُّ الْجَنُوْبِيُّونَ!

٣) مَا كُنْتُ أَسْتَطِعُ أَنْ أَشَاهِدَ شَيْئًا إِلَّا مِبَارَةً كُرَةِ الْقَدْمِ!

٤) لَا يُسْخِرُ النَّاسُ مِنَ الْآخِرِينَ إِلَّا الَّذِينَ سَخَرُوا مِنْهُمْ!

داوطلبان اقلیت‌های مذهبی می‌توانند سوال‌های ویژه فود را از مسئولین هوزه دریافت کنند.

۵۱-آیه شریفه «قل من رب السماوات والارض قل الله قل افاتخذتم...» از عدم تساوی میان چه چیزهایی سخن می‌گوید و بیانگر کدام

مفهوم است؟

۱) تاریکی و روشنایی - اتخاذ ربی غیر از خدا و قبول ولايت آنها امری صحیح است.

۲) تاریکی و روشنایی - اقتضای ربویت آن است که خدا سرپرست نفع‌ها و ضررها باشد.

۳) جهل و علم - اتخاذ ربی غیر از خدا و قبول ولايت آنها امری صحیح است.

۴) جهل و علم - اقتضای ربویت آن است که خدا سرپرست نفع‌ها و ضررها باشد.

۵۲-بیت «ذات نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی بخش» با کدام عبارت شریفه ارتباط مفهومی دارد؟

۱) «الله نور السماوات والارض»

۲) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ انْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»

۳) «قَلَ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»

۴) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيْ وَرَبِّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»

۵۳-در آیه ۶۰ سوره قصص می‌خوانیم: «آن‌چه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آن‌چه نزد خدادست بهتر و پایدارتر است؛

آیا اندیشه نمی‌کنید؟» مفهوم این آیه، با کدام آیه شریفه هم‌اوایی دارد؟

۱) «من کان برييد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا و الآخرة»

۲) «إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايِ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»

۳) «وَ مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوَ وَ لَعْبٌ وَ إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لِهِيَ الْحَيَاةُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»

۴) «وَ مَا يَهْلِكُنَا إِلَّا الْدَّهْرُ وَ مَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنَّهُمْ لَا يَظْنُونَ»

۵۴-با امعان نظر به مفاهیم «رحمت واسعة الهی» و «محبت خداوند به همه بندگان»، این دو را با کدام مستندات قرآنی می‌توان هماهنگ دانست؟

۱) «كُلَّا نُمِدُّ هُؤلَاءِ وَ هُؤلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ» - «لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بِرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ»

۲) «كُلَّا نُمِدُّ هُؤلَاءِ وَ هُؤلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ» - «مِنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ امْثَالِهَا»

۳) «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِيَنَا لِنَهْدِيَنَّهُمْ سَبِيلًا» - «مِنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ امْثَالِهَا»

۴) «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِيَنَا لِنَهْدِيَنَّهُمْ سَبِيلًا» - «لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بِرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ»

۵۵-کدام بیت، وصف حال افرادی است که: «دشواری‌های زندگی را، بستری برای رشد و شکوفایی خود می‌دانند؟

۱) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست

که هر چه بر سر ما می‌رود ارادت اوست
تا که ما باشیم با تو در میان

۲) ما که باشیم ای تو ما را جان جان

تا در این پرده، جز اندیشه او نگذارم
پاسبان حرم دل شدهام شب همه شب

گلبانگ سربلندی بر آسمان توان زد
۴) بر آستان جانان گر سر توان نهادن



۵۶-بالاترین نعمت بهشت که بهشتیان از رسیدن به آن مسرورند، در کدام آیه شریفه آمده است؟

۱) «وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَأَتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ...»

۲) «لِيمَكِنَ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي إِرْتَضَى لَهُمْ وَلِيَبْدِلَنَّهُمْ مِّنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ...»

۳) «أَفَمَنْ أَسْئَلَنَّهُ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٌ...»

۴) «فَامَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيَدْخُلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِّنْهُ وَفَضْلٍ...»

۵۷-بیرون کردن شیطان و کارهای شیطانی از قلب، متبع چیست و خداوند به مؤمنانی که از کارهای شیطانی اجتناب می‌کنند، چه وعده‌ای داده است؟

۱) ایمان به تعالیم انبیا - رفع عداوت و کینه

۲) ایمان به تعالیم انبیا - رستگاری

۳) خانه خدا شدن قلب انسان - رستگاری

۴) خانه خدا شدن قلب انسان - رفع عداوت و کینه

۵۸-بی ارزش شدن زندگی چند روزه دنیا برای کدام دسته از انسان‌ها اتفاق می‌افتد؟

۱) آنان که مرگ را پایان زندگی انسان می‌دانند و نمی‌توانند فکر آن را از ذهن خود بیرون ببرانند.

۲) آنان که علی‌رغم داشتن میل به جاودانگی و بی‌نهایت طلبی، راه فراموش کردن مرگ و غفلت از آن را در پیش بگیرند.

۳) آنان که خود را به هر کاری سرگرم می‌سازند تا آینده تلخی را که در انتظار دارند، فراموش کنند و عاقبتی جز فرورفتن در گرداد آلوگی‌ها ندارند.

۴) آنان که زندگی را محدود به دنیا می‌بینند و در عین اعتقاد به معاد، با کولهباری از گناه با آن مواجه می‌شوند.

۵۹-چه زمانی وعده‌ای دست به انکار معاد می‌زنند و عده خدا مبنی بر عدم تضییع حقوق انسان‌ها، به کدام دلیل ضرورت معاد اشاره دارد؟

۱) هنگامی که تحقق آن را با قدرت بشری ناممکن می‌بینند. - معاد لازمه عدل الهی

۲) وقتی باور ندارند همه به پاداش و کیفر تمام اعمال خود می‌رسند. - معاد لازمه حکمت الهی

۳) وقتی باور ندارند همه به پاداش و کیفر تمام اعمال خود می‌رسند. - معاد لازمه عدل الهی

۴) هنگامی که تحقق آن را با قدرت بشری ناممکن می‌بینند. - معاد لازمه حکمت الهی

۶۰-در عالم قیامت، پس از کدام واقعه بدکاران به انکار اعمال ناشایست خود روی می‌آورند و پس از شهادت اعضای بدنشان، به آن‌ها چه می‌گویند؟

۱) حضور شاهدان و گواهان - بی‌گمان شما می‌دانید آن‌چه را که ما انجام داده‌ایم.

۲) رؤیت نامه اعمال - بی‌گمان شما می‌دانید آن‌چه را که ما انجام داده‌ایم.

۳) حضور شاهدان و گواهان - چرا علیه ما شهادت می‌دهید؟

۴) رؤیت نامه اعمال - چرا علیه ما شهادت می‌دهید؟

۶۱-با توجه به آیات قرآن کریم، تفرقه و پراکنده‌ی دشمنان اسلام تابع چیست؟

۱) این به خاطر آن است که خداوند هرگز به بندگان خود ستم نمی‌کند.

۲) این به خاطر آن است که آن‌ها قومی هستند که تعقل نمی‌کنند.

۳) چون مست و مغروف نعمات هستند و به معاصی کبیره اصرار می‌کنند.

۴) چون می‌خواهند بدون ترس از دادگاه قیامت در تمام عمر گناه کنند.

۶۲-التزام به شرط ذکر شده در عبارت قرآنی «بِهِ پیمانی که با من بسته‌اید وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم.» منوط به چیست و قرآن

کریم ثمرة پای‌بندی به آن را چه می‌داند؟

۱) پیمان فطری قیام برای خدا - پاداش عظیم الهی

۲) پیمان فطری قیام برای خدا - گرامی داشت در بهشت

۳) انجام واجبات و ترک محرمات - گرامی داشت در بهشت

۴) انجام واجبات و ترک محرمات - پاداش عظیم الهی

۶۳-این فرموده امام سجاد (ع): «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای» مؤید کدامیک از نیازهای برتر انسان است و اشاره به کدام سؤال دارد؟

- ۱) درک آینده خویش - نحوه زندگی انسان پس از مرگ چگونه است؟
- ۲) درک آینده خویش - خوشبختی انسان در گرو انجام چه کارهایی است؟
- ۳) شناخت هدف زندگی - انسان برای چه زندگی می‌کند؟
- ۴) شناخت هدف زندگی - انسان باید چگونه زندگی کند تا به هدفش برسد؟

۶۴-با تنبیر در آیة ۱۸ سوره مبارکة نساء، خداوند متعال عذاب درناک را برای چه کسانی فراهم کرده است؟

- ۱) کسانی که در دنیا مست و مغور نعمت بودند.
- ۲) افرادی که نماز نمی‌خوانند و از محرومان دستگیری نمی‌کردند.
- ۳) تکذیب‌کنندگان روز قیامت که غرق در معصیت خدا می‌شوند.
- ۴) رشت‌کارانی که وقتی مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد، می‌گوید: الان توبه کردم.

۶۵-اصطلاح طاغوت در مورد چه افرادی صدق می‌کند و مطابق فرمایشات امام خمینی (ره)، انتساب شرک به هر نظام سیاسی غیراسلامی ثمرة چیست؟

- ۱) افرادی که حکمshan منشأ الهی ندارد - حاکمش طاغوت است.
- ۲) کسانی که مطیع اوامر الهی نیستند - حاکمش طاغوت است.
- ۳) افرادی که حکمshan منشأ الهی ندارد - مردم حکمیت و داوری را نزد طاغوت می‌برند.
- ۴) کسانی که مطیع اوامر الهی نیستند - مردم حکمیت و داوری را نزد طاغوت می‌برند.

۶۶-اگر بگوییم: «تمامی مسئولیت‌های پیامبر (ص) به جز دریافت و ابلاغ وحی تداوم می‌یابد» به کدام علت ختم نبوت اشاره نموده‌ایم؟

- ۱) استمرار در دعوت و ترویج پیوسته آن
- ۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی
- ۳) وجود امام معصوم پس از پیامبر (ص)
- ۴) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

۶۷-خداوند عالم، یکی از حکمت‌های آفریدن انسان‌ها از تیره‌ها و قبیله‌های مختلف را چه چیزی عنوان می‌کند و برتری افراد را بر چه اساسی می‌داند؟

- ۱) تا با یکدیگر انس و آشنایی یابید - تقوا و پرهیز کاری
- ۲) تا با یکدیگر انس و آشنایی یابید - درجات اخلاص
- ۳) تا زن و مرد در نوع خلقت یکسان باشند - تقوا و پرهیز کاری
- ۴) تا زن و مرد در نوع خلقت یکسان باشند - درجات اخلاص

۶۸-پس از نزول کدام آیه، پیامبر (ص)، امام علی (ع) را برادر، وصی و جانشین خود اعلام می‌کند، و هدف پیامبر از حضور مکرر و مرور روزانه از منزل حضرت زهرا (س) بیان چه مطلبی بود؟

- ۱) «آئمَا وَلِيَّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ...» - معرفت اهل بیت (ع)
- ۲) «وَإِنَّمَا عَشِيرَتَكُمُ الْأَقْرَبِينَ» - عصمت اهل بیت (ع)
- ۳) «وَإِنَّمَا عَشِيرَتَكُمُ الْأَقْرَبِينَ» - معرفت اهل بیت (ع)
- ۴) «آئمَا وَلِيَّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ...» - عصمت اهل بیت (ع)



۶۹-ادامه غیبت امام زمان (عج) تا چه زمانی است و ایشان در چه شرایطی ظهر می‌کنند؟

- ۱) جامعه انسانی شایستگی درک ظهور و بهره‌مندی کامل از امام را پیدا کند. - مردم جهان از همه مکاتب غیرالهی نامید شوند و با تبلیغی که منتظران واقعی کرده‌اند، دل‌های مردم به سوی منجی الهی جلب شود.
- ۲) همه مسلمانان در الهی بودن پایان تاریخ و ظهور ولی خدا اتفاق نظر داشته باشند. - مردم جهان از همه مکاتب غیرالهی نامید شوند و با تبلیغی که منتظران واقعی کرده‌اند، دل‌های مردم به سوی منجی الهی جلب شود.
- ۳) جامعه انسانی شایستگی درک ظهور و بهره‌مندی کامل از امام را پیدا کند. - وقتی مردم ایشان را امام حاضر و ناظر ببینند و منحصرًا از ولایت معنوی ایشان بهره‌مند شوند.
- ۴) همه مسلمانان در الهی بودن پایان تاریخ و ظهور ولی خدا اتفاق نظر داشته باشند. - وقتی مردم ایشان را امام حاضر و ناظر ببینند و منحصرًا از ولایت معنوی ایشان بهره‌مند شوند.

۷۰-تداوم دو مسؤولیت مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در عصر غیبت، چه نوع ضرورتی دارد و چرا؟

- ۱) عرفی - دین اسلام همیشگی و برای همه دوران هاست.
- ۲) عقلی - دین اسلام همیشگی و برای همه دوران هاست.
- ۳) عرفی - بشر به کسی که پاسخگوی مسائل جدید مطابق با احکام دین باشد، نیاز دارد.
- ۴) عقلی - بشر به کسی که پاسخگوی مسائل جدید مطابق با احکام دین باشد، نیاز دارد.

۷۱-پیدایش سوال‌های مختلفی در زمینه‌های گوناگون، مولود کدام اتفاق است و تلاش ائمه اطهار علیهم السلام، در راستای مرجعیت دینی، سبب چه چیزی شد؟

- ۱) گسترش سرزمین‌های اسلامی - گزینش شیوه مبارزه با حاکمان متناسب با شرایط زمان
- ۲) ممنوعیت نوشتن سخنان رسول خدا (ص) پس از رحلت ایشان - دست‌یابی حقیقت‌جویان به تعلیمات اصیل اسلام و تشخیص راه حق از باطل
- ۳) ممنوعیت نوشتن سخنان رسول خدا (ص) پس از رحلت ایشان - گزینش شیوه مبارزه با حاکمان متناسب با شرایط زمان
- ۴) گسترش سرزمین‌های اسلامی - دست‌یابی حقیقت‌جویان به تعلیمات اصیل اسلام و تشخیص راه حق از باطل

۷۲-کدام آیه مبارکه، بیانگر مفهوم «روی آوردن به پیشگاه خدا» از راه‌های تقویت عزت نفس است؟

- ۱) «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءٌ سَيِّئَةٌ بِمُثْلِهَا وَتَرَهُقُهُمْ ذِلَّةٌ»
- ۲) «أَتَهُ لِيَس لِأَنفُسِكُمْ ثُمَّ إِنَّ الْجَنَّةَ فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا»
- ۳) «مَنْ كَانَ بِرِيدِ الْعَزَّةِ فَلَلَّهُ الْعَزَّةُ جَمِيعًا»
- ۴) «إِلَّذِينَ أَخْسَنُوا الْحُسْنَى وَزِيَادَةً وَلَا يَرْهُقُ وَجْهَهُمْ قَتْرٌ وَلَا ذِلَّةٌ»

۷۳-علت ضرورت عدم یأس از رحمت الهی در کدام عبارت قرآنی تجلی دارد و کدام صفت خداوند، موجبات این رحمت را رقم می‌زند؟

- ۱) «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» - «أَتَهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»
- ۲) «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» - «يَحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»
- ۳) «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذَّنْبَوْ جَمِيعًا» - «يَحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»
- ۴) «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذَّنْبَوْ جَمِيعًا» - «أَتَهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

۷۴-«چگونگی و نوع پوشش جوامع» برخاسته از چیست و تعیین‌کننده «عيار عفاف انسان‌ها» در کدام عبارت قرآنی بیان شده است؟

- ۱) آداب و رسوم ملت‌ها - «يَدِنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيَّهِنَّ»
- ۲) فطرت و ایمان درونی - «يَدِنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيَّهِنَّ»
- ۳) آداب و رسوم ملت‌ها - «فَلَا يُؤْذَنُّ»
- ۴) فطرت و ایمان درونی - «فَلَا يُؤْذَنُّ»

۷۵-با استناد به فتوای مراجع تقليد، حکم تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی، لوح‌های فشرده و انواع آثار هنری به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی چیست و برای دولت اسلامی در موضوع فراهم کردن زیرساخت‌های لازم برای پایگاه‌های ارتقاگذاری بومی و داخلی چه حکمی داده شده است؟

- ۱) مستحب - واجب
- ۲) مستحب - مستحب
- ۳) واجب کفایی - مستحب
- ۴) واجب کفایی - واجب

داوطلبان زبان‌های فارسی غیرانگلیسی من توانند سوال‌های پیچیده را از مسئولین موزه دریافت کنند.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

76- Her grandmother was burnt to death ... the age of 79 when her house was on fire.

Sadly, there was nobody ... the house to help her escape.

- | | |
|------------|------------|
| 1) in / in | 2) at / in |
| 3) at / at | 4) in / at |

77- Everybody knows that teachers are ... anybody else.

- 1) as capable of making mistakes as
- 2) the most capable of make mistakes as
- 3) more than capable of making mistakes of
- 4) the most capable of making mistakes than

78- We wouldn't attend the meeting if we ... a bit earlier that it had been cancelled.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) informed | 2) are informed |
| 3) were informing | 4) were informed |

79- ... TV programs was a great problem that the families were faced with during the quarantine.

- 1) Spending a lot of time watching
- 2) To spend a lot of time for watching
- 3) Spending a lot of time to watch
- 4) To spending a lot of time watching

80- Even if it has not been your habit throughout your life so far, I ... that you learn to think positively about your body.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) arrange | 2) recommend |
| 3) prevent | 4) compare |

81- The new manager addressing the members of the board of directors said that we had to manage our available financial ... so reasonably that we could get rid of the trouble of being bankrupt.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) resources | 2) experiments |
| 3) varieties | 4) vibrations |

82- The project is going to be carried out by a team of ... and thoughtful engineers. It is hoped to be finished by the end of this year if everything goes well.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) visible | 2) surrounded |
| 3) dedicated | 4) changeable |

83- Birds carry some seeds which stick to different parts of their bodies. They are more than wind in transporting seeds to long distances.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) recent | 2) touching |
| 3) effective | 4) ashamed |

84- Working in these ... may be extremely harmful to health, especially if you don't wear any protective clothes.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) consumptions | 2) connections |
| 3) combinations | 4) conditions |

85- Until the sixteenth century, the idea that the Earth moves around the Sun was ... as an unbelievable idea, whereas today we accept this concept as something completely normal.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) suggested | 2) regarded |
| 3) transmitted | 4) invented |



86- There are two types of dictionary you can use. The first type gives you a translation of a word, and the second type which is called ... , explains the word in the same language.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) monolingual | 2) bilingual |
| 3) traditional | 4) general |

87- The editor avoids publishing my book, believing that some sentences have been ... translated. He required me to edit it and correct the mistakes I have made.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) greatly | 2) widely |
| 3) honestly | 4) wrongly |

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

French and English are the two main languages in Canada. This is because, as early as the 1500s, many people from France and England settled in Canada. However, by the time the Europeans arrived, people had already lived in Canada for ... (88) When the Europeans came, they met many ... (89) ... groups of people. The groups had their own customs, traditions, languages, and religions. In the far north of Canada, in the Canadian Arctic, lived the people ... (90) ... the Inuit. They still live there today. The Inuit have a ... (91) ... culture. For most of the year, the Canadian Arctic ... (92) ... with ice and snow, but the Inuit have learned how to survive there with limited resources.

- | | | | |
|------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| 88- 1) thousands year | 2) year of thousands | 3) thousands of years | 4) a thousands year |
| 89- 1) similar | 2) available | 3) absolute | 4) diverse |
| 90- 1) who were called | 2) calling | 3) that called | 4) were called |
| 91- 1) frightening | 2) boring | 3) rich | 4) shocking |
| 92- 1) should cover | 2) is covered | 3) may cover | 4) are covered |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Picture writing was probably originated by men who lived centuries ago in a time that is called the "Stone Age". It has been used by many people since then. As people grew more civilized, some were able to develop increasingly better ways of written communication than simple picture writing. In about the year 3000 B.C., the Egyptians developed a written language in which written symbols represented ideas. Such idea signs are called hieroglyphics.

Hieroglyphic writing was first used for curving on stone. Later, these signs were changed into a different and simpler form, a system of signs that stood for the sounds of spoken language. The Egyptians preferred this form for writing on a paper-like material called "papyrus". The next logical step, which the ancient Egyptians never took, would have been to organize these signs into alphabets.

93- Hieroglyphic writing was developed

- 1) by the Stone Age people
- 2) much earlier than the Stone Age
- 3) Almost 3000 years ago
- 4) by people who were more civilized than the Stone Age people

94- According to the passage,

- 1) hieroglyphic writing is more developed than picture writing
- 2) the Egyptians organized hieroglyphic signs into alphabets
- 3) the Stone Age people did not use any form of writing
- 4) in picture writing, symbols represent ideas

95- Which of the following can be the best title for the passage?

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) Picture Writing | 2) Stone Age People |
| 3) Hieroglyphic Writing | 4) Papyrus |

96- The paragraph following the passage would probably discuss

- 1) how to use hieroglyphic writing on stone
- 2) the reason why Egyptians didn't organize the hieroglyphic signs
- 3) the paper-like material known as papyrus
- 4) why the Egyptians preferred papyrus to write on

Passage 2

Wind can help fly a kite, power a sailboat or spread seeds. Around the world, wind has also become an increasingly popular and inexpensive source of energy that is converted into electricity.

At the National Wind Technology Center in Colorado, scientists are working to advance wind-power technology. Wind is often considered an environmentally friendly source of power. Wind doesn't pollute the environment and is a renewable source of energy that can't be used up like fossil fuels, such as coal, oil, and natural gas.

Harnessing power from wind is nothing new. Some of the first windmills were used in Europe more than 5,000 years ago. Today, modern windmills, called turbines, resemble airplane propellers and are grouped together in wind farms.

Despite the benefits, wind power is far from perfect. Opponents of wind farms say the biggest problem is unreliability—when the wind doesn't blow, there is no power. They also argue that wind turbines can be an eyesore and threaten birds and other wildlife that fly into the blades.

As of 2011, 38 states have wind farms. Those turbines provide enough power for more than a million homes.

97- The main idea of this passage is that

- 1) people have been using wind power for many years
- 2) wind power is environmentally friendly
- 3) wind power is an excellent source of energy
- 4) wind power is being used as a source of energy

98- Which of the following does NOT support the main idea?

- 1) Wind helps to fly kites and spread seeds.
- 2) Wind power is a renewable resource.
- 3) Scientists are trying to advance wind power technology.
- 4) Right now, in the United States, wind power gives electricity to a million homes.

99- The author seems to

- 1) provide both sides of the argument
- 2) support the use of wind power
- 3) be trying to confuse the reader about wind power
- 4) be against the use of wind power

100-The underlined word “ threaten” in the last paragraph is closest in meaning to

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) observe | 2) attack |
| 3) endanger | 4) defend |



نظام جدید انسانی

آزمون ۱۷ مرداد (جامع ۳)-سال ۱۳۹۹

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰
۳	زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵
	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۶					
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵

۱۰۱- ساده شده عبارت تعریف شده $A = \frac{x^2 - 3x + 2}{x^3 - 1}$ کدام است؟

(۱) $\frac{x+2}{x^2-1}$

(۲) $\frac{x-2}{x^2-1}$

(۳) $\frac{x-2}{x+1}$

(۴) $\frac{x-2}{x^2+x+1}$

۱۰۲- در مورد معادله گویای $\frac{x-1}{x-3} - \frac{2}{x} = \frac{x+1}{x^2 - 3x}$ کدام گزینه صحیح است؟

(۱) فقط یک ریشه دارد.

(۲) دو ریشه هم علامت دارد.

(۳) دو ریشه با علامت‌های مختلف دارد.

(۴) معادله جواب حقیقی ندارد.

۱۰۳- اگر در تابع خطی $b = 2$, $f(x) = ax + b$ باشد و نمودار f محور x را در نقطه‌ای به طول ۱ قطع کند، این تابع محور عرض‌ها را در نقطه‌ای با کدام عرض قطع می‌کند؟

(۱) -۱

(۲) $-\frac{2}{3}$

(۳) -۲

(۴) -۳

۱۰۴- در یک کارخانه دوچرخه‌سازی، روزانه x دوچرخه تولید می‌شود و هر کدام با قیمت p به فروش می‌رسد به طوری که $x = 4800 - 40p$ است. اگر تابع هزینه روزانه این کارخانه $C(x) = 18000 + 20x$ باشد، دوچرخه با کدام قیمت فروخته شود تا کارخانه بیشترین سود روزانه را کسب کند؟

(۱) ۷۰۰

(۲) ۲۰۰۰

(۳) ۲۰۰

(۴) ۷۰۰

۱۰۵- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در جمع آوری داده‌ها به روش دادگان‌ها، داده‌ها را می‌توان از اطلاعاتی که قبل‌اً ذخیره شده‌اند، به دست آورد.

(۲) پارامتر مشخصه‌ای عددی است که توصیف کننده جنبه‌ای خاص از جامعه است.

(۳) آماره مشخصه‌ای عددی است که توصیف کننده جنبه‌ای خاص از نمونه است.

(۴) متغیرهای کیفی، متغیرهایی هستند که همواره با یک مقدار عددی نشان داده می‌شوند.

۱۰۶- مجموع ۵ داده برابر ۴۰ و واریانس این ۵ داده برابر ۴ است. اگر داده ۸ را به آن‌ها اضافه کنیم، انحراف معیار عدد حاصل کدام است؟

(۱) $\sqrt{6}$

(۲) $\sqrt{\frac{10}{3}}$

(۳) ۲

(۴) $\sqrt{3}$

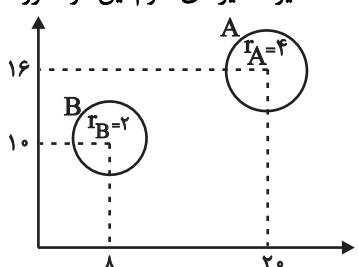
۱۰۷- با توجه به نمودار حبابی زیر، اگر مجموع مقادیر متغیرهای سوم گروه A و B برابر با 30° باشد، اختلاف مقادیر متغیرهای سوم این دو گروه کدام است؟

(۱) ۱۰

(۲) ۱۲

(۳) ۱۸

(۴) ۲۰



۱۰۸- با حروف کلمه «TANESH» چند رمز عبور چهار حرفی بدون تکرار حروف می‌توان ساخت به طوری که حرف «N» در هر رمز وجود داشته باشد؟

(۱) ۲۴۰

(۲) ۳۰۰

(۳) ۲۴۰

(۴) ۲۱۰

۱۰۹- تاسی را ۳ بار پرتاب می‌کنیم. احتمال آن که هیچ دو عدد زوجی به طور متوالی ظاهر نشوند، چقدر است؟

(۱) $\frac{5}{8}$

(۲) $\frac{1}{2}$

(۳) $\frac{3}{8}$

(۴) $\frac{1}{4}$

۱۱۰- از بین اعداد سه رقمی فرد، یک عدد به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال این که این عدد مضرب ۳ باشد، چقدر است؟

(۱) $\frac{2}{3}$

(۲) $\frac{1}{6}$

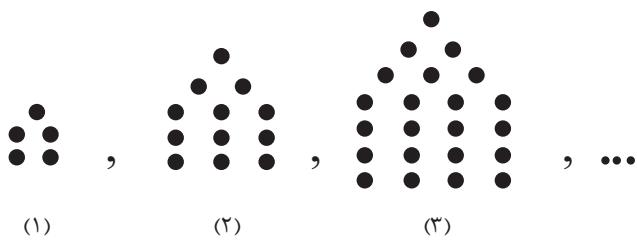
(۳) $\frac{1}{2}$

(۴) $\frac{1}{3}$

۱۱۱- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) برای توصیف داده‌های کیفی، گزارش درصد باید همیشه با گزارش تعداد همراه باشد.
- ۲) در مرحله گردآوری و پاکسازی داده‌ها برای متغیرهای کیفی کد تعریف می‌کنیم.
- ۳) تعداد اعضای جامعه را اندازه جامعه می‌گویند.
- ۴) در مرحله تحلیل داده‌ها پاسخی برای مسئله اصلی پیدا می‌کنیم.

۱۱۲- با توجه به الگوی مقابل، تعداد نقطه‌ها در شکل پنجم کدام است؟



(۱)

(۲)

(۳)

- ۴۰ (۱)
۴۵ (۲)
۴۹ (۳)
۵۱ (۴)

۱۱۳- مجموع ۲۰ عدد طبیعی فرد متوالی و مضرب ۵ که کوچکترین آن‌ها ۱۱۵ است، کدام است؟

- ۲۴۰۰ (۴) ۴۰۰ (۳) ۴۲۰۰ (۲) ۳۲۵۰ (۱)

۱۱۴- در یک دنباله هندسی، اگر $a_1 = -30$ و $a_n = 7290$ باشد، آن‌گاه مجموع n جمله اول این دنباله، کدام است؟

- ۱۰۲۹۰ (۴) ۱۰۹۲۰ (۳) ۵۴۶۰ (۲) ۵۶۴۰ (۱)

۱۱۵- اگر $(p \wedge \sim q) \Rightarrow r \equiv F$ باشد، ارزش گزاره $r \Leftrightarrow p \vee q \Leftrightarrow (\sim p \wedge p) \Leftrightarrow \sim q$ همواره ... است.

- ۲) نادرست - درست
۳) درست - نادرست
۴) نادرست - نادرست

۱۱۶- اگر $f(x) = \begin{cases} [x], & x \leq 0 \\ |x-3|, & x > 0 \end{cases}$ تابع همانی باشد، در این صورت حاصل کدام است؟

- ۱ (۴) ۱ (۳) -۳ (۲) ۳ (۱)

۱۱۷- کدامیک از داده‌های زیر، سری زمانی نیست؟

۱) تعداد بهبود یافته‌گان بیماری کرونا در هر روز در سه ماه گذشته

۲) شدت آفتتاب‌سوختگی با توجه به تعداد ساعت قرار گرفتن در برابر نور خورشید

۳) تعداد مشتریان یک فروشگاه در هر ماه در یک سال گذشته

۴) درجه دمای شهر تهران در هر روز در یک ماه گذشته

۱۱۸- اگر نرخ تورم قیمت خودرو بین سال‌های ۹۱ الی ۹۸ برابر ۲۰۰ درصد باشد و شاخص بهای خودرو در سال ۹۱ برابر ۱۱۰ باشد، شاخص بهای خودرو در سال ۹۸ چقدر است؟

- ۳۱۰ (۴) ۳۳۰ (۳) ۲۲۰ (۲) ۲۱۰ (۱)

۱۱۹- جدول زیر مربوط به تعداد مشتریان یک فروشگاه در برخی از ساعت‌های روز است. تعداد مشتریان را در ساعت ۱۷ با استفاده از روش درون‌بابی به دست می‌آوریم. اگر تعداد واقعی مشتریان در ساعت ۱۷ برابر ۲۳۷ نفر باشد، خطای درون‌بابی کدام است؟

ساعت	۱۰	۱۳	۱۶	۱۹		۱۸ (۲)	۱۷ (۱)
تعداد مشتریان	۱۲۰	۱۰۰	۱۸۰	۳۹۰		۱۴ (۴)	۱۳ (۳)

۱۲۰- اگر فردی با قد ۱۸۰ سانتی‌متر و وزن ۸۵ کیلوگرم بخواهد شاخص توده بدنی خود را به ۲۵ برساند، باید چند کیلوگرم وزن کم کند؟

- ۶ (۴) ۵ (۳) ۴ (۲) ۲ (۱)

۱۲۱- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) بهترتیب هر یک از تعاریف زیر در ارتباط با کدام نوع کالاها است؟

- تولیدکنندگان برای ادامه فرایند تولید آن‌ها را خریداری می‌کنند و مورد استفاده قرار می‌دهند.

- کالاهای بادامی هستند که در فرایند تولید به کار گرفته می‌شوند.

ب) کدام گزینه از عوامل مؤثر بر تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید یک کالاست؟

ج) بهترتیب هر یک از موارد زیر در ارتباط با کدام نوع بازار است؟

«خریداران عمدۀ کالا و خدمات»، «محصولاتی چون ماکارونی» و «شرکت توانی در کشور ما»

(۱) الف) واسطه‌ای - سرمایه‌ای، ب) سطح قیمت آن کالا، ج) مناقصه - رقابتی - انحصاری فروش

(۲) الف) واسطه‌ای - سرمایه‌ای، ب) سلیقه مصرف کنندگان، ج) مناقصه - رقابتی - انحصاری فروش

(۳) الف) مصرفی - ضروری، ب) تبلیغات، ج) مزایده - انحصاری خرید - رقابتی

(۴) الف) مصرفی - ضروری، ب) هزینه‌های تولید، ج) مزایده - انحصاری خرید - رقابتی

۱۲۲- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) عبارت کدام گزینه در ارتباط با علم اقتصاد نادرست است؟

ب) این که یک کشاورز می‌تواند در زمین کشاورزی خود با صرف هزینه بیشتر و استفاده از آبیاری

قطرهای، محصول بیشتری برداشت کند، کدام مفهوم اقتصادی را می‌رساند؟

پ) چند مورد از موارد زیر نادرست است؟

- «دوران قاجار مصادف با تحول سریع اروپا و رقابت نظامی، تجاری و نوسازی صنایع قدرت‌های بزرگ اروپایی بود.»، «بکارچگی سیاسی و اقتصادی مستقل و هماهنگ با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی، ویژگی کشور در نیمة اول دوران صفویه است.»، «تأکید بر افزایش تولیدات کشاورزی و صنعتی و دامی در اصل ۴۳ قانون اساسی آمده است.»، «بر اساس اصل ۴۴ قانون اساسی یکی از شرایط لازم برای حمایت دولت از انواع مالکیت‌ها این است که مایه زیان جامعه نشود.»

(۱) الف) علم اقتصاد، درباره چگونگی انتخاب و تصمیم‌گیری انسان در زندگی اقتصادی خویش مطالعه می‌کند. ب) قابلیت مصارف متعدد منابع، پ) ۲ مورد

(۲) الف) علم اقتصاد، علم انتخاب است و با ارائه بهترین انتخاب‌ها، رفتارهای فردی و جمعی انسان را مدیریت می‌کند. ب) هزینه فرست از دست رفته، پ) ۳ مورد

(۳) الف) علم اقتصاد، برخلاف سایر علوم درباره موضوعات معینی با روش‌های خاصی بحث می‌کند. ب) قابلیت مصارف متعدد منابع، پ) ۱ مورد

(۴) الف) علم اقتصاد، رابطه بین منابع و عوامل تولید نامحدود و نیازهای محدود بشر را مطالعه می‌کند. ب) هزینه فرست از دست رفته، پ) ۲ مورد

۱۲۳- با توجه به مندرجات جدول زیر، چنانچه ارزش مجموع اقلام ماشین‌آلات، مواد غذایی و پوشак تولیدشده توسط افراد کشور که در داخل ساکن

هستند در یک جامعه فرضی، ۱۲۰ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

A	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۳۹ میلیارد ریال
B	ارزش خدمات ارائه شده تولید شده توسط افراد کشور که در داخل ساکن هستند	$\frac{1}{3}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
C	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۴۰ میلیارد ریال
D	هزینه استهلاک	$\frac{1}{2}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.
E	جمعیت کل کشور	۶۰ میلیون نفر

الف) تولید ناخالص داخلی، ب) تولید خالص ملی، ج) تولید خالص ملی سرانه در این جامعه کدام است؟

(۱) الف) ۱۷۲، ب) ۱۷۵، ج) ۱۵۳ ۲۵۵۰

(۲) الف) ۱۷۵، ب) ۱۷۸، ج) ۱۵۳ ۲۵۳۳

(۳) الف) ۱۷۵، ب) ۱۷۸، ج) ۱۵۲ ۲۵۳۳

۱۲۴- گروهی از دانشجویان رشته کشاورزی و علوم دام پس از پایان تحصیلات، تصمیم گرفتند یک شرکت سهامی خاص برای پرورش ماهی به ثبت برسانند. سپس در کنار رودخانه‌ای چندین حوضچه ایجاد کردند؛ طوری که آب رودخانه در آن‌ها جریان داشته باشد و آب آن‌ها را کد نماند و پس از خرید نوزاد ماهی و ریختن آن در حوضچه‌ها به پرورش ماهی پرداختند و ماهی‌های بالغ را در نهایت با کامیون‌های سرددخانه‌دار، بین فروشگاه‌های مواد پرتوئینی پخش کردند.

الف) کدام مرحله از این فعالیتها «حیاتز» و کدام «احیا» نام دارد؟

ب) فعالیت دانشجویان چه نوع «سازمان تولیدی» است و چگونه عمل می‌کند؟

پ) مرحله آخر فعالیت تولیدی این شرکت چه نام دارد؟

(۱) الف) استفاده از ماهی‌های رودخانه - پرورش ماهی، ب) خصوصی - تمام منافع، خطر (ریسک) و هزینه‌های تولید بر عهده صاحب تولید است.

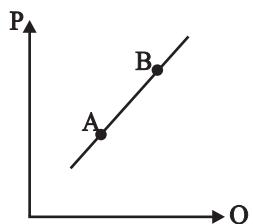
پ) خدمات

(۲) الف) استفاده از آب رودخانه - پرورش ماهی، ب) مشارکتی - محصول یا ارزش محصول به طور مساوی و یا با نسبتی تقسیم می‌شود که به توافق رسیده‌اند. پ) محصولات نرم

(۳) الف) استفاده از آب رودخانه - پرورش و توزیع ماهی، ب) خصوصی - تمام منافع، خطر (ریسک) و هزینه‌های تولید بر عهده صاحب تولید است. پ) صنعت

(۴) الف) استفاده از ماهی‌های رودخانه - پرورش و توزیع ماهی، ب) مشارکتی - محصول یا ارزش محصول به طور مساوی و یا با نسبتی تقسیم می‌شود که به توافق رسیده‌اند. پ) محصولات نرم

۱۲۵- با فرض اینکه نقاط A و B بر روی منحنی ... قرار داشته باشند، وضع نقطه A در مقایسه با نقطه B کدام است؟



۱) عرضه - قیمت کمتر و مقدار بیشتر

۲) تقاضا - قیمت و مقدار بیشتر

۳) تقاضا - قیمت بیشتر و مقدار کمتر

۴) عرضه - قیمت و مقدار کمتر

۱۲۶- با توجه به اطلاعات جدول زیر، با فرض این که عمر مفید ماشین‌آلات ۱۵ سال باشد، در این صورت:

۱	هزینه خرید ماشین‌آلات	۴۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	میزان محصول تولیدی	۸۰۰,۰۰۰ واحد
۳	قیمت فروش هر یک از محصولات تولیدی	۶۰۰ ریال

الف) میزان هزینه استهلاک

ب) مقدار درآمد خالص سالیانه این بنگاه اقتصادی، کدام است؟

(۱) الف) ۴,۵۰۰,۰۰۰ ریال، ب) ۴,۸۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(۲) الف) ۴,۵۰۰,۰۰۰ ریال، ب) ۴,۷۷,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(۳) الف) ۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال، ب) ۴,۷۷,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(۴) الف) ۳,۰۰۰,۰۰۰ ریال، ب) ۴,۸۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

١٢٧- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر:

الف) میزان درآمد ملی چقدر است؟

ب) درآمد سرانه کدام است؟

ج) کدام عبارت درست است؟

(تذکر: درآمد کارگران و کارمندان، به تفکیک محاسبه شده است.)

۱) الف) ۱۱,۴۱۶ میلیون ریال، ب) ۱۴۲۷ ریال، ج) می‌توان درآمد ملی را دقیقاً معادل تولید دانست.

۲) الف) ۱۳,۲۱۶ میلیون ریال، ب) ۱۶۵۲ ریال، ج) می‌توان درآمد ملی را دقیقاً معادل تولید دانست.

۳) الف) ۱۱,۴۱۶ میلیون ریال، ب) ۱۴۲۷ ریال، ج) درآمد حقوق‌بگیران بیانگر قیمت خدمات سرمایه است.

۴) الف) ۱۳,۲۱۶ میلیون ریال، ب) ۱۶۵۲ ریال، ج) درآمد حقوق‌بگیران بیانگر قیمت خدمات سرمایه است.

١٢٨- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه است؟

الف) بانک مرکزی در چه شرایطی سیاست پولی انقباضی را به کار می‌گیرد؟

ب) دولت چگونه می‌تواند از طریق سیاست مالی در موقع رکود اقتصادی رونق را به بازار برگرداند؟

ج) عبارت‌های کدام گزینه، در خصوص مفهوم رشد، صحیح است؟

۱) الف) تورم، ب) کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات، ج) رشد مفهومی کمی است.

۲) الف) رکود اقتصادی، ب) افزایش مخارج دولت و کاهش مالیات، ج) نتایج رشد را می‌توان در کوتاه‌مدت مشاهده کرد.

۳) الف) تورم، ب) افزایش مخارج دولت و کاهش مالیات، ج) رشد صرفاً به معنای افزایش تولید است.

۴) الف) رکود اقتصادی، ب) کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات، ج) مفهوم رشد شامل توسعه نیز است.

١٢٩- یک بنگاه اقتصادی در طی سال گذشته توانسته است سود سالیانه‌ای معادل ۱۶۱,۷۹۸,۰۰۰ ریال کسب کند. با توجه به اطلاعات مندرج در

جدول زیر:

الف) حقوق متوسط ماهیانه هر فرد معادل چند ریال است؟

ب) هزینه استهلاک سالیانه چند ریال است؟

۱) الف) ۲,۲۲۵,۰۰۰ ب) ۲۰۰,۰۰۰

۲) الف) ۱,۱۵۲,۰۰۰ ب) ۹,۶۰۰,۰۰۰

۳) الف) ۲,۲۲۵,۰۰۰ ب) ۹,۶۰۰,۰۰۰

۴) الف) ۱,۱۵۲,۰۰۰ ب) ۲۰۰,۰۰۰

اجاره ماهیانه بنگاه اقتصادی ۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال	اجاره ماهیانه بنگاه اقتصادی ۴ ریال
تعداد کارمندان ۴	تعداد کارمندان ۴
میزان تولید سالیانه ۷۵۰ دستگاه	میزان تولید سالیانه ۷۵۰ دستگاه
هزینه خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه ۳۰۰,۰۰۰ ریال	هزینه خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه ۳۰۰,۰۰۰ ریال
هزینه استهلاک ۴,۴۵۰,۰۰۰ ریال	هزینه استهلاک ۴,۴۵۰,۰۰۰ ریال
معدل حقوق سالیانه کارمندان $\frac{۳}{۲۵}$	معدل حقوق سالیانه کارمندان $\frac{۳}{۲۵}$

سهم هر گروه	گروه درآمدی
۲ درصد	دهک اول
۳ درصد	دهک دوم
۷ درصد	دهک سوم
۸ درصد	دهک چهارم
۹ درصد	دهک پنجم
۱۰ درصد	دهک ششم
۱۱ درصد	دهک هفتم
۱۳ درصد	دهک هشتم
۱۶ درصد	دهک نهم
۲۱ درصد	دهک دهم

- ۱۳۰- مندرجات جدول رو به رو بیانگر وضعیت توزیع درآمد ملی یک کشور فرضی با ۷۰ میلیون نفر جمعیت در طی یک سال گذشته است. با توجه به اطلاعات مندرج در جدول:
- الف) کدام عدد بیانگر شاخص توزیع درآمد است؟
- ب) چنانچه میزان درآمد ملی در این کشور فرضی در طی سال گذشته، ۶۰ هزار دلار باشد، بهترتب سهم دهکهای ششم و نهم از درآمد ملی چند هزار دلار است؟
- ج) جمعیت دهک پنجم چند میلیون نفر است؟

- (۱) الف) ۱۱، ب) ۶ - ۵/۴، ج) ۹/۶
- (۲) الف) ۱۰/۵، ب) ۶ - ۷، ج) ۹/۶
- (۳) الف) ۱۱، ب) ۹ - ۷/۵، ج) ۷/۵
- (۴) الف) ۱۰/۵، ب) ۹ - ۷/۵، ج) ۵/۴

۱۳۱- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر مربوط به یک جامعه فرضی است، با توجه به مندرجات این جدول:

۱۵۵۰ واحد پولی	ارزش پولی موجودی حسابهای قرضالحسنه	۱
$\frac{2}{3}$ موجودی اسکناسها	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	۲
۳۹۰۰ واحد پولی	ارزش پولی مجموع اسکناسها	۳
۲۵۰ واحد پولی	ارزش پولی سپردههای دیداری	۴
۳۲۵ واحد پولی	ارزش پولی موجودی سپردههای مدتدار	۵
۷۱۵ واحد پولی	ارزش پولی مجموع سپردههای دیداری و غیردیداری	۶

- الف) میزان حجم شبپول این جامعه چند واحد پولی است؟
- ب) حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟
- ج) ارزش پولی سپردههای پستاندار چند واحد پولی است؟

- (۱) الف) ۳۵۴۰، ب) ۱۴۰، ج) ۹، ۸۷۵
- (۲) الف) ۲۰۱۵، ب) ۸، ۷۶۵، ج) ۲۰۱۵
- (۳) الف) ۲۰۱۵، ب) ۸، ۷۶۵، ج) ۹، ۸۷۵

با نرخ ۲ درصد	درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال در ماه
با نرخ ۵٪	درآمدهای تا ۴۰ میلیون ریال در ماه
با نرخ ۷٪	درآمدهای تا ۶۰ میلیون ریال در ماه
با نرخ ۹٪	درآمدهای تا ۸۰ میلیون ریال در ماه
با نرخ ۱۰٪	درآمدهای تا ۱۰۰ میلیون ریال در ماه

- ۱۳۲- با فرض جدول مالیاتی زیر:
- الف) میزان مالیات ماهانه فردی که در ماه ۹۰ میلیون ریال درآمد دارد چند میلیون ریال است؟
- ب) میزان مانده خالص ماهانه او چقدر است؟
- ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست؟
- (۱) الف) ۸/۱، ب) ۹۲، ج) ثابت
- (۲) الف) ۹، ب) ۸۱، ج) ثابت
- (۳) الف) ۹، ب) ۸۱، ج) تصاعدی
- (۴) الف) ۸/۱، ب) ۹۲، ج) تصاعدی

۱۳۳- چند مورد از موارد زیر مطابق واقعیت صحیح است؟

- (الف) از نظر اقتصاددانان مقاومسازی اقتصادی با سیاست انقباضی موسوم به «ریاضت اقتصادی» ارتباط مستقیم دارد.
- (ب) در دهه سوم عمر انقلاب اسلامی، عزم کشور بر حل مشکلات اقتصادی برای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ بود.
- (ج) اقتصاد مقاومتی تضمین کننده عزت و پیشرفت کشور در بلندمدت و رفع کننده مشکلات جاری در کوتاه‌مدت است.
- (د) افزایش صادرات نفتی و حرکت به سمت فروش نفت خام به جای فراورده‌های نفتی به تنوع منابع درآمدی کشور کمک می‌کند.
- (ه) تراکتور، ماشین‌آلات کارخانه‌ها و یخچال در منزل، مثال‌هایی از کالاهای بادوام سرمایه‌ای است.
- (و) جامعه اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به رشد و پیشرفت اقتصادی به مثابه یکی از مهم‌ترین ایزارها در این مسیر توجه کند.

۱) (۱) ۲) (۲) ۳) (۳) ۴) (۴)

۱۳۴- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- (الف) یک بانوی روس‌تایی که با درآمدزایی خود نقش مهمی در اقتصاد خانواده دارد، سال گذشته با دوشیدن شیر دامهای خود به ارزش ۵ میلیون تومان آن را به انواع فراورده‌ها تبدیل کرد و به قیمت ۱۲ میلیون تومان فروخت، همچنین مبلغ ۵۰۰ هزار تومان گوجه فرنگی خرید که از این مبلغ مقدار ۱۰۰,۰۰۰ تومان را در خانه مصرف کرده است و با بقیه گوجه فرنگی، رب تهیه کرده و آن را به قیمت ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان در بازار فروخته است. چقدر از ارزش کالاهای تولیدشده توسط این فرد، در تولید کل کشور محاسبه خواهد شد؟

(ب) آمارهای اقتصادی در چند سطح ارائه می‌شود؟

- (۱) (الف) ۱۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان، (ب) خرد - شهری - منطقه‌ای - کلان
- (۲) (الف) ۱۳,۱۰۰,۰۰۰ تومان، (ب) خرد - کلان - خانوارها - مؤسسات و شرکت‌های تولیدی
- (۳) (الف) ۱۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان، (ب) خرد - کلان - خانوارها - مؤسسات و شرکت‌های تولیدی
- (۴) (الف) ۱۳,۱۰۰,۰۰۰ تومان، (ب) خرد - شهری - منطقه‌ای - کلان

۱۳۵- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- (الف) جدول زیر مربوط به قیمت‌های دو کالای فرضی در طی یک سال است، چنانچه نرخ تورم این دو کالا با هم برابر باشد، قیمت کالای B در ابتدای سال چند ریال است؟

انتهای سال (به ریال)	ابتدای سال (به ریال)	قیمت کالا
۳۴۵۰	۲۰۰۰	A
۵۱۷۵	؟	B

(ب) امروزه بالا رفتن شاخص کل بورس نشان می‌دهد که خرید سهام مورد استقبال زیاد مردم قرار گرفته است، پیامد این امر چیست؟

- (۱) (الف) ۳۵۰۰، (ب) افزایش حجم سرمایه‌گذاری در جامعه
- (۲) (الف) ۳۰۰۰، (ب) نوسان شدید قیمت‌ها
- (۳) (الف) ۳۵۰۰، (ب) افزایش نرخ تورم
- (۴) (الف) ۳۰۰۰، (ب) افزایش حجم سرمایه‌گذاری در جامعه

۱۳۶- عبارت کدام گزینه در تعریف امروز «ادبیات» نمی‌گنجد؟

- ۱) مجموعه نوشتہ‌ها، اصطلاحات و رفتارهایی که در یک رشته علمی یا حرفه‌ای رواج می‌یابد.
- ۲) همه آثار مکتوب و به طور کلی هر نوشتہ‌ای که به تاریخ تمدن بشری متعلق باشد.
- ۳) نوشتہ‌هایی که باورها، خیال‌ها و اندیشه‌ها را در عالی‌ترین صورت‌ها بیان می‌کند.
- ۴) شناختن اموری که آدمی به وسیله آن خویشتن را از هر خطای حفظ کند.

۱۳۷- به ترتیب نام نخستین رمان اجتماعی و نخستین رمان تاریخی ادبیات فارسی در گزینه ... ذکر شده است.

- ۱) تهران مخوف - شمس و طغرا
- ۲) جعفرخان از فرنگ برگشته - یکی بود، یکی نبود
- ۳) تهران مخوف - جعفرخان از فرنگ برگشته
- ۴) شمس و طغرا - یکی بود، یکی نبود

۱۳۸- عبارت کدام گزینه در مورد شخصیت‌های ادبی، نادرست است؟

- ۱) پروین اعتضامی در بهترین اشعار خود، از شیوه سنایی و انوری تقلید می‌کند.
- ۲) سیمین دانشور داستان نویسی را با «آتش خاموش» شروع کرد و در «سوووشون» به اوج نویسنده‌گی خود رسید.
- ۳) علی محمد افغانی از نویسنده‌گان نسل قبل از انقلاب بود که به همان روال گذشته بعد از انقلاب هم به فعالیت خود ادامه دادند.
- ۴) سیدمهدي شجاعي در نشریات «جمهوري اسلامي»، «رشد جوان» و «صحيفه» فعالیت کرده و «ضيافت» از جمله فيلم‌نامه‌های اوست.

۱۳۹- در قرن هشتم، زبان شعر جز در سروده‌های شاعران شاخص مانند ... و ... به سنتی گرایید.

- ۱) حافظ و عبید زاکانی
- ۲) خواجه و سلمان ساوجی
- ۳) خواجه و حافظ
- ۴) حافظ و سلمان ساوجی

۱۴۰- سبک شعری کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) با جاهلان اگرچه به صورت برابر / فرقی بود هر آینه آخر میان ما
- ۲) عالم چو منزل است و خلائق مسافرند / در روی مژور است مقام و مقیم ما
- ۳) روشنی بر آسمان زین آتش جشن سده است / کز سرای خواجه با گردون همی همسر شود
- ۴) گر حجاب رهت از جسم و ز جان خواهد بود / رو که جانان تو را میل به جسم و جان نیست

۱۴۱- کدام ویژگی‌های سبکی با عبارت زیر همخوان است؟

- «شرط و زعارتی در طبع وی موکد شده و لا تبدیل لخلق الله و همیشه چشم نهاده بودی تا پادشاهی بزرگ و جبار، بر چاکری خشم گرفتی و آن چاکر را لدت زدی و فروگرفتی. این مرد از کرانه بجستنی و تضریب کردی و المی بزرگ بدین چاکر رسانیدی.»
- ۱) اطناب - بهره‌گیری کمتر از لغات عربی
 - ۲) افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی - استشهاد به آیات و احادیث
 - ۳) حذف افعال به قرینه - افزایش کاربرد لغات عربی
 - ۴) استشهاد به آیات و احادیث - افزایش کاربرد لغات عربی

۱۴۲- ویژگی ذکر شده در مقابل کدام بیت درست به نظر نمی‌رسد؟

- ۱) جادوی مردم فریب او چو خوابم بسته است / زلف هندویش چرا نعلم بدان سان تافته است؟ (توجه به علوم ادبی)
- ۲) تا از می عشق جرعه نوش تو شدم / حیران کمال و عقل و هوش تو شدم (برتری عشق بر عقل)
- ۳) ترک هوای خود بگو، سلمان رضای او بجو / نتوان به گنجشکی رها کردن چنین شهباز را (تبیت جایگاه تخلص در غزل)
- ۴) خلق چو مرغابیان زاده ز دریای جان / کی کند این جا مقام مرغ کز آن بحر خاست؟ (ذهن‌گرایی)

- ۱۴۳- معنی مقابله کدام واژه‌ها همگی درست است؟
- ۱- جولاوه: بافتگی / ۲- مبرور: مقبول / ۳- آبگینه: شیشه / ۴- تکفل: خودنمایی کردن / ۵- پذرفتگار: ضامن / ۶- متنگروار: زشت / ۷-
- کرامت: کاری خارق العاده
- ۱) د، ب، ج، الف، هـ ۲) هـ، ج، ب، الف ۳) هـ، ج، ب، د ۴) هـ، ج، ب، الف ۵) هـ، ج، ب، الف ۶) هـ، ج، ب، الف ۷) هـ، ج، ب، الف
- ۱۴۴- همه آیات دارای آرایه «ایهام» هستند؛ بهجز:
- (۱) به فصل خزان بود صفرash غالب / کنون باغ را هست در خور شکوفه
 - (۲) چه دیده‌ای و در این چیست مصلحت که نگاهت / تمام خشم شد و رخصت عتاب ندارد
 - (۳) جاودان در بوستان عارضت سرسیز باد / از نبات تازه کز وی آب شکر برده‌ای
 - (۴) من از بهر تو می‌نوشتم ولی / سخن‌های او پیش من هیچ نیست
- ۱۴۵- کدام بیت فاقد «تشبیه» است؟
- (۱) گل ز حد برد تنعم به کرم رخ بنمای / سرو می‌نازد و خوش نیست خدا را بخرام
 - (۲) سر کرد ناز و فتنه و عالم فرو گرفت / شاه کدام عرصه گذشت این سپاه کیست
 - (۳) کدام یار که چون در وصال کعبه رسد / ز کشتگان بیابان فرقت آرد یاد
 - (۴) عکس رخت چو مانع دیدار می‌شود / بهر خدا چه می‌کند آن رخ نقاب را
- ۱۴۶- بیت زیر، «فاقد» کدام آرایه‌ها است؟
- «بلند آوازه سازد شور عاشق عشق سرکش را / به فریاد آورد مشتی نمک دریای آتش را»
- (۱) جناس، واج‌آرایی
 - (۲) استعاره، تناقض
 - (۳) اسلوب معادله، تشخیص
 - (۴) مجاز، ایهام
- ۱۴۷- آرایه‌های بیت « بشکست دل تنگ من خسته کزین دست / مشاطه سر زلف پریشان تو بشکست» کدام است؟
- (۱) تشبیه، تکرار، مجاز، واج‌آرایی
 - (۲) کنایه، تشبیه، ایهام، تناسب، تکرار
 - (۳) استعاره، مراعات نظری، جناس، مجاز
 - (۴) جناس، ایهام، واج‌آرایی، کنایه
- ۱۴۸- همه آرایه‌های ذکر شده در مقابله آیات زیر درست هستند؛ بهجز:
- (۱) کام تلخی را ثمر هرگز ز ما شیرین نشد / بر زمین چون سرو از بی حاصلی باریم ما (تضاد، تشبیه)
 - (۲) با زمین گیری سپهر گرم رفتاریم ما / همچو مرکز پای بر جاییم و سیاریم ما (استعاره مصرحه، پارادوکس)
 - (۳) کارفرمایی چو شیرین در جهان تلخ نیست / ورنه چون فرهاد دستی در هنر داریم ما (تمییح، حس‌آمیزی)
 - (۴) درد خود را می‌کنیم اظهار پیش عاقلان / در زمین شور دائم دانه می‌ریزیم ما (اسلوب معادله، کنایه)
- ۱۴۹- کدام بیت دارای «دو استعاره و دو مجاز» است؟
- (۱) نرگس مخمور را جام به کف داده‌ای / غنچه خاموش را در سخن آورده‌ای
 - (۲) تاز خنجر تنگنای سینه‌ام بشکافته / صد در رحمت گشودی بر دل زندانیم
 - (۳) دوش حرفي زدم از گوشۀ چشمت به چمن / که ننازد پس از این نرگس بی‌شرم و حیا
 - (۴) بلیل آن لحظه که از غنچه سخن می‌گوید / یادم از پسته آن تنگ دهن می‌آید
- ۱۵۰- ترتیب آرایه‌های «ایهام تناسب، تشبیه، لف و نشر، حسن تعلیل، مجاز» در کدام آیات است؟
- الف) داغ و دردی که رسید از تو حرام بادا / که سر مرهم و اندیشه درمان دارم
 - ب) به پیش لاله بنفسه سجود کرد چو دید / که هر دو برگی از لاله شد یکی محراب
 - ج) پرده برانداختم از آن رخ و گیسو / کام دل از دور صبح و شام گرفتم
 - د) از عطای او به ایمان شد عزیز / جان چون یوسف که دل زندان اوست
 - ه) صف مژگان تو بشکست چنان دل‌ها را / که کسی نشکند این‌گونه صف اعدا را
- (۱) د، ب، ج، الف، هـ
 - (۲) هـ، ج، ب، الف
 - (۳) د، ج، ب، الف، هـ
 - (۴) هـ، ج، ب، د

۱۵۱- به لحاظ داشتن آرایه‌های «تشخیص، کنایه، اغراق و جناس» ترتیب ابیات زیر کدام است؟

الف) دی چاشتگه ز چهر فکنده نقاب را / شرمنده ساختی همه روز آفتاب را

ب) تیغ تو را چه حاجت رخصت به خون ماست / بر خلق تشنه حکم روان است آب را

ج) بینم چشم مست تو بیمار سرگران / این است شیوه مردم بسیار خواب را

د) گفتی مگر به صورت من عاشقی کمال / صورت ندیده چون بنویسم جواب را

(۱) ج، د، الف، ب

(۲) الف، ب، ج، د

(۳) ج، ب، الف، د

۱۵۲- قافیه در همه ابیات درست است؛ به جز:

(۱) گر به در ره نیست هین بر می‌ستان / گر بدان ره نیست این سو بران

(۲) او ز حیوان‌ها فزون‌تر جان کند / در جهان باریک‌کاری‌ها کند

(۳) چون ببینی روی او در تو فتند / یا مبین آن رو چو دیدی خوش مخند

(۴) گفت بسیار آن بلیس از مکر و غدر / میر ازو نشنید کرد استیز و صبر

۱۵۳- کدام بیت ذوقافتیتیں است؟

(۱) به بالای ایوان او راغ نیست / به پهنه‌ای میدان او باغ نیست

(۲) صوفیی از فقر چون در غم شود / عین فقرش دایه و مطعم شود

(۳) دل من چو نور اندر آن تیره شب / نخفته گشاده دل و بسته لب

(۴) برگ‌های زرد او خود کی تهیست / این نشان پختگی و کاملیست

۱۵۴- کدام مصراع بر مبنای الگوی هجایی «—UU—UU—UU—» سروده شده است؟

(۱) آفرین بر زبان شیرینت

(۲) کاین همه شور در جهان انداخت

(۳) سعدیا خوش‌تر از حدیث تو نیست

۱۵۵- وزن همه ابیات یکسان است؛ به جز:

(۱) با دل گفتم که ترک جان کردنی / دل گفت کز این قدر نیندیشم

(۲) من خیره مانده زیرا با مستان / هر دو یکی است گفته و ناگفته

(۳) هر آهی از دل من ده دوزخ / هر قطره‌ای ز چشمم صد طوفان

(۴) درهم شده است کارم و در گیتی / کار که دیده‌ای که فراهم شد؟

۱۵۶- وزن کدام بیت، دوری و قابل دو گونه تقسیم‌بندی هجایی است؟

(۱) هر گل و برگی که هست، یاد خدا می‌کند / ببل و قمری چه خواند، یاد خداوندگار

(۲) بیداد تو عدل است و جفای تو کرامت / دشنام تو خوشتر که ز بیگانه دعایی

(۳) ای در دل ریش من مهرت چو روان در تن / آخر ز دعاگویی یاد آر به دشنامی

(۴) حدیث روضه نگویم گل بهشت نبیوم / جمال حور نجویم دوان به سوی تو باشم

۱۵۷- کدام بیت با «مترس ماه نگیرد، گرم نمایی یاری» هم وزن است؟

(۱) غزال اگر به کمند او فتد عجب نبود / عجب فتادن مرد است در کمند غزال

(۲) فتاده‌ام به طلسم کشاکش تقدیر / نه گرد خانه به دوشم نه خاک دامن‌گیر

(۳) ز خاک و آتش و آبی، به رسم ایشان رو / که خاک خشک و درشت است و آب، نرم و نسود

(۴) رگ گشاده جانم به دست مهر که بندد / که از خواص به دوران نه دوست ماند و نه خویشم

۱۵۸- وزن بیت «برخیز که در سایه سروی بنشینم / کان جا که تو بنشینی بر سرو قیام است» کدام است؟

- (۱) مفعول مفاعیل مفاعیل فعل
- (۲) مستفعل مفاعلن مستفعل فعل
- (۳) مستفعل مستفعل مستفعل فعل
- (۴) مفعول مفاعلن فعل

۱۵۹- بیت زیر، «فائق» کدام اختیارات شاعری است؟

«خالی از ذکر تو عضوی چه حکایت باشد / سر مویی به غلط در همه اندام نیست»

- (۱) ابدال، تغییر کمیت مصوت بلند
- (۲) تغییر کمیت مصوت کوتاه، قلب
- (۳) ابدال، آمدن فاعلان به جای فعلان
- (۴) حذف همزه، اختیار وزنی پایان مصراع

۱۶۰- در کدام بیت اختیارات شاعری «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه پایان کلمه و بلند تلفظ کردن کسره اضافه» دیده می‌شود؟

- (۱) گر مخیرم بکنندم به قیامت که چه خواهی / دوست ما را و همه نعمت فردوس شما را
- (۲) وقت طرب خوش یافتم آن دلبر طناز را / ساقی بیار آن جام می مطرب بزن آن ساز را
- (۳) دال است خم زلفت قدت الف و لب میم / یعنی که تویی دام و خال لب تو دانه
- (۴) ای نور هر دو دیده بی تو چگونه بینم / او گردنم بسته از تو کجا گریزم

۱۶۱- کدام دو بیت، «فائق» اختیار شاعری «ابدال» هستند؟

الف) تخت زمرد زده است گل به چمن / راح چون لعل آتشین دریاب

ب) اگر تو برفکنی در میان شهر نقاب / هزار مؤمن مخلص درافکنی به عقاب

ج) که را مجال نظر بر جمال میمونت / بدین صفت که تو دل می‌بری و رای حجاب

د) لب و دندانت را حقوق نمک / هست بر جان و سینه‌های کباب

- (۱) الف، ج
- (۲) الف، د
- (۳) ب، د
- (۴) ب، ج

۱۶۲- در همه ابیات بهجز ... یکی از درون‌مایه‌های شعر عصر بیداری وجود دارد.

- (۱) ز جور کارفرما کارگر آنسان به خود لرزد / که گردد روبه‌رو کبک دری باز شکاری را
- (۲) روح را در تنگنای جسم کی شادی بود؟ / مرغ دام افتاده را شادی در آزادی بود
- (۳) طالبان عدل و قانون را مرج اندیشه نیست / از برای آن که آب زندگانی خورده‌اند
- (۴) با چنین علم به احوال زن ای مرد غیور / چون پسندی که زنت عاجز و مضطرب باشد

۱۶۳- کدام بیت موضوع مطرح شده در عبارت زیر را بیان می‌کند؟

«و بدان که نخستین چیزی که حق تعالی آفرید، قلم را آفرید؛ چنان که پیغمبر (ص) فرمود: اول خلق الله تعالی القلم، و قلم را فرمود که بر لوح

بگرد و بنویس هرچه تا قیامت بخواهد بود.»

(۱) بر سر لوح، چون قلم گردید / نام او اولین رقم گردید

(۲) بود نقش قامتش در سینه‌ام / پیشتر از خلقت لوح و قلم

(۳) دستان ازل را در گشاده / قلم را لوح در دامن نهاده

(۴) قلم هرچه بر لوح هستی نوشت / یکی نکته از داستان دل است

۱۶۴- مفهوم همه ابیات تناسب دارد؛ بهجز:

(۱) بر طاعت و خیر خود نباید نگریست / در رحمت و فضل او نگه باید کرد

(۲) گر خلق تکیه بر عمل خویش کرده‌اند / ما را بس است رحمت و فضل تو متّکا

(۳) زندان عمل برای رضای خدا کنند / یعنی ز خویش خلق خدا را رضا کنند

(۴) بر سایبان حسن عمل اعتماد نیست / سعودی مگر به سایه لطف خدا رود

۱۶۵- مفهوم بیت «ز دو دیده خون‌فشارنم ز غمت شب جدایی/ چه کنم که هست این‌ها گل باغ آشنایی» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

(۱) خدنگ غمزه از هر سو نهان انداختن تا کی؟ / سپر انداخت عقل از دست ناوک‌های دلدوخت

(۲) زمین تشنه را باران نبودی بعد از این حاجت / اگر چندان که در چشمم سرشک اندر سحابستی

(۳) چشمت به کرشمه خون من ریخت / وز قتل خطأ چه غم خورد مست؟

(۴) همچنان داغ جدایی جگرم می‌سوزد / مگرم دست چو مرهم بنهی بر دل ریش

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (١٦٦ - ١٧٤)

١٦٤- «صَدِيقُ الصَّدُوقِ يَنْصُحُكَ فِي عِبَكَ فَاقْبِلْ نصيحته و استشره!»:

۱) دوست راستگویت تو را در عیبت نصیحت می‌کند، پس نصیحتش را بپذیر و از او مشورت بخواه!

۲) دوست راستگویت اگر عیبی در تو ببیند، نصیحت می‌کند، پس موعظه او را بپذیر و با او مشورت کن!

۳) راستگوترین دوستت کسی است که در عیبت نصیحت می‌کند، پس نصیحتش را قبول کن و با او مشورت کن!

۴) دوست تو راستگوست آن‌گاه که تو را در مورد عیبی نصیحت کند، پس نصیحت او را قبول نما و از او مشورت بخواه!

١٦٧- «هُنَاكَ أَفْرَادٌ إِنْ حَسِدواً أَحَدًا لِثِروَتِهِ حَرَصُوا عَلَى كَسْبِ الْمَالِ حَتَّى يَصِيرُوا مِثْلَهُ!»:

۱) اشخاصی هستند که اگر به فردی به خاطر ثروتش حسد ورزند بر کسب دارایی حریص می‌گردند تا مانند او شوند!

۲) اشخاصی وجود دارند که هرگاه به کسی به خاطر ثروتش حسادت بورزند بر کسب مال حریص می‌گردند تا مثل او شوند!

۳) افرادی هستند که چنانچه به مردی به خاطر دارایی‌اش حسادت بکنند بر کسب مال حریص می‌شوند و مثل او می‌گردند!

۴) آنجا افرادی وجود دارند که اگر به کسی به خاطر ثروتش حسد ورزند بر کسب دارایی حریص می‌گردند و مانند او می‌شوند!

١٦٨- «لَمَّا كَتَبَ الطَّبِيبُهُ هَذِهِ الْأَدُوْيَةِ الْمَسْكَنَةِ لِأَبِيِّ، قَالَتْ: لَا تَتَنَاهُلُهَا إِلَّا عِنْدَ الشَّعُورِ بِالْأَلَمِ!»:

۱) وقتی پزشک این داروهای آرامبخش را برای پدرم نوشت، گفت: آن‌ها را فقط هنگام احساس درد بخور!

۲) پزشک هنگامی که این داروهای آرامبخش را برای پدر می‌نوشت، گفت: فقط زمان احساس درد از آن‌ها بخور!

۳) هنگامی که پزشک پدرم این داروهای مسکن را نوشت، گفت: آن‌ها را نخور مگر هنگامی که احساس درد کنی!

۴) خانم پزشک وقتی این داروهای مسکن را برای پدر من نوشت، گفت: تنها اگر احساس درد داشتی، آن‌ها را بخور!

١٦٩- «مِنْ الْمُؤْلِمِ أَنْ تَحِبَّ أَنْ تَزُورَ أَصْدِقَائِكَ الْفُدَماءِ وَ هُمْ لَا يَتَذَكَّرُونَكَ!»:

۱) از دردناک‌ترین‌ها این است که دوست داشته باشی دوستان قدیم خود را ملاقات کنی و آن‌ها از تو یادی نکنند!

۲) دردناک است که دوست داشته باشی قدیمی‌ترین دوستان خود را ببینی حال آن که آنان از تو یادی نمی‌کنند!

۳) تو را به درد می‌آورد این که بخواهی رفقای سابق را ملاقات کنی در حالی که آنان تو را به خاطر نمی‌آورند!

۴) دردآور است که دوست داشته باشی دوستان قدیمت را ببینی در حالی که آنان تو را به یاد نمی‌آورند!

١٧٠- «أَيَّهَا الْإِنْسَانُ! لَا تَرْعَمْ أَنَّكَ جَرْمٌ صَغِيرٌ فِي عَالَمٍ كَبِيرٍ وَ لَا تَسْأَلْ أَنَّ جَمِيعَ الْكَائِنَاتَ قَدْ خُلِقَتْ مُسْخَرَةً لَكَ!»: ای انسان! ...

۱) مپندرار که تو جسمی کوچکی در جهانی بزرگی و به یاد داشته باش که تمام جهانیان را تسخیرشده برای تو آفریده است!

۲) گمان مبر که تو پیکری کوچک در جهانی بزرگ هستی و فراموش مکن که همه موجودات رام شده برای تو خلق شده‌اند!

۳) گمان نکن که تو پیکری ناچیز در جهانی عظیم هستی و فراموش نکن که همه موجودات را خلق کرده‌اند تا در تسخیر تو باشند!

۴) مپندرار که تو جسمی کوچک در جهانی بزرگتر هستی و فراموش مکن که تمام موجودات آفریده شده‌اند در حالی که در تسخیر تو بودند!

١٧١- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

۱) لَنْ يَسْتَطِعَ الْكَذَابُ أَنْ يُنْكَرَ كَذْبَهُ!: شخص بسیار دروغگو هرگز نتوانست دروغش را انکار کند!

۲) أَسْتَغْيِثُ مِمْنَ هُوَ خَالِقُ كُلِّ مُخْلُقٍ!: از کسی که آفریننده هر آفریده شده‌ای است، کمک خواستم!

۳) عَلَيْنَا التَّوَاضُعُ أَمَّا كُلُّ مَنْ حَوْلَنَا!: ما باید مقابل همه کسانی که پیرامونمان هستند، فروتنی کنیم!

۴) هُنَاكَ حَدِيقَةُ قَرْبِ كَرْمَانَ، الْحَدِيقَةُ شَهِيرَةُ بَشَاهِزَادَةِ!: باغی نزدیک کرمان هست، آن، باغی مشهور به شاهزاده است!

١٧٢- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

۱) قَدْ يَئُسَ الْمُؤْمِنُونَ مِنْ إِيمَانِ الْمُجْرِمِينَ!: گاهی مؤمنان از ایمان گناهکاران نالمید می‌شوند!

۲) لَيْتَ إِنْسَانٌ يُؤْمِنُ بِمَا أُتِيَ بِهِ الْأَبْيَاءِ!: کاش انسان به آنچه پیامبران آورده‌اند ایمان می‌آوردد!

۳) ﴿وَاجْعَلْ لِي لِسَانَ صَدْقَةً فِي الْآخِرَةِ﴾: و زبانی صادق را نسبت به دیگران برای من قرار بده!

۴) ﴿هَذَا يَوْمٌ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صَدْقَهُمْ﴾: این روزی است که راستگویان را راستی‌شان سود می‌بخشد!

١٧٣- «دَوْسَتْمَ بِهِ مِنْ مَرْدَهِ دَادَ كَهْ أَغْرِ خَدَا رَا دَوْسَتْ بَدَارِيَمْ او نِيزْ مَا رَا دَوْسَتْ مَى دَارَدِ!»

۱) بَشَرَتُ صَدِيقِي إِذَا نَحْبَ اللَّهَ فَهُوَ يُحِبُّنَا جَدًا!

۲) بَشَرَتِي صَدِيقِتِي إِنْ أَحِبَّنَا اللَّهُ فَهُوَ يُحِبُّنَا أَيْضًا!

۳) بَشَرَتُ صَدِيقِتِي إِنْ نَحْبَ الرَّبَّ فَهُوَ أَيْضًا يُحِبُّنَا!

۴) صَدِيقِي بَشَرَنِي عِنْدَمَا نَحْبَ اللَّهَ فَهُوَ يُحِبُّنَا أَيْضًا!

١٧٤- «من يُفَكِّرُ قَبْلَ الْكَلَامِ يَسْلُمُ مِنَ الْخَطَا غَالِبًا!»؛ عَيْنَ الْمَنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

١) الفَكَرُ فِي الْخَيْرِ يَدْعُ إِلَى الْعَمَلِ بِهِ!

٢) التَّفَكَرُ مَرَأَتُكَ، تُرِيكَ سَيَّنَاتُكَ وَ حَسَنَاتُكَ!

٣) إِذَا قَدَّمْتَ الْفَكَرَ حَسْنَتِ عَوَاقِبُكَ فِي كُلِّ أَمْرٍ!

٤) مِنْ أَخْلَاقِ الْجَاهِلِ الْمُعَارِضَةِ قَبْلَ أَنْ يَفْهُمَ الْكَلَامِ!

١٧٥- عَيْنَ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حِرَكَاتِ الْكَلَمَاتِ:

١) كَانَ هُنَاكَ رِجَالٌ يَغْتَمِمُونَ الْفُرْصَةَ مِنْ وُصُولِ الْجُنُودِ!

٢) إِنَّ الدَّلَالِفِينَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِإِسْتِخْدَامِ أَصْوَاتٍ مُعَيَّنَةٍ!

٣) عِنْدَمَا يَنْقَطِعُ تَيَارُ الْكَهْرَابِ لَيَلَّا يَغْرُقُ كُلُّ مَكَانٍ فِي الظَّلَامِ!

٤) الْعَرِيبُ فِي الْأَمْرِ أَنَّ الْأَسْمَاكَ لَيْسَتْ مُنْتَعِلَّةً بِالْمِيَاهِ الْمُجَاوِرَةِ!

■ ■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الْصَّرْفِيِّ (١٧٦ - ١٧٨)

١٧٦- ﴿إِنْ تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرُكُمْ وَ يُثْبِتُ أَقْدَامَكُم﴾ :

١) أَقْدَامٌ: اسم - جمع تكسير (مفرد: قادِم، مذَكَّر) - مبني / مفعول (= مفعول به) و منصوب

٢) يَنْصُرُ: فعل مضارع - للغائب - متعد - معلوم / فعل و فاعله: ضمير «كُم»؛ و الجملة فعلية

٣) يُثْبِتُ: مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: ثَبَيْتَ، عَلَى وَزْنِ تَقْعِيلٍ) - متعد / فعل و فاعل

٤) تَنْصُرُوا: مضارع - للغائبين - مجرّد ثلاثي (حروفه الأصلية: ن ص ر) - لازم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

١٧٧- «وَاصْلَ الْفَرَدُ عَمَلَهُ مُجَدًا حَتَّى اسْتَطَاعَ أَنْ يَخْتَرِعَ مَادَّةً تَنْفَجِرَ بِإِرَادَةِ الْإِنْسَانِ!»:

١) مُجَدًا: اسم - مفرد مذَكَّر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: م ج د) - معرَب / حال و منصوب بالفتحة

٢) تَنْفَجِرُ: مضارع - للمخاطب - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) / فعل و فاعل؛ جملة فعلية لوصف النَّكْرة

٣) وَاصْلَ: فعل ماض - للغائب - مزيد ثلاثي (مضارعه: يَتَوَاصِلُ؛ مصدره: تَوَاصِلٌ) - معلوم / فاعله: الْفَرَد

٤) يَخْتَرِعُ: مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: خ ر ع؛ مصدره: اخْتِرَاعٌ) - متعد / فعل و فاعل؛ الجملة

١٧٨- «شاهد الملك فلّاحاً عجوزاً يغرس فسيلة جوز فتعجب تعجب شديداً!»:

١) يغرس: فعل مضارع - للغائب - مجرّد ثلاثي - لازم - معلوم / الجملة فعلية

٢) شاهد: فعل ماض - مزيد ثلاثي (من مصدر «مشاهدة») - متعدّ / فاعله: الملك

٣) تعجب: اسم - مصدر (للفعل المزيد الثلاثي) - معرب / مفعول مطلق للتّأكيد و منصوب

٤) فلاح: مذكر - اسم فاعل (على وزن: فَعَال؛ يدلّ على المهنة) - نكرة / مفعول (= مفعول به) و منصوب

■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٧٩ - ١٨٥)

١٧٩- عين الصحيح:

١) المُختبر: من يقوم باختبار علمي للحصول على نتيجة!

٢) الفريسة: الحيوان الذي يصيد الحيوانات الأخرى!

٣) النّل: ما يُحفر في باطن الأرض أو الجبل!

٤) الوهن: الضعف أو قلة النشاط في العمل!

١٨٠- عين ما ليس فيه حرفان متضادان من حروف الجر:

١) الدهر يومان يوم لك و يوم عليك!

٢) ﴿لها ما كسبت و عليها ما اكتسبت﴾

٣) أتّقى الناس من قال الحق في ما له و عليه!

٤) إذا كان لك فكر قادر يزيد قوتك على فهم حقائق الأمور!

١٨١- عين الخطأ: (عن اسم التفضيل)

١) لا يؤمن الحنيف إلا بالله لأنّ كلمة الله هي العليا!

٢) هؤلاء التلميذات أفضلون من كل زميلاتهن!

٣) سورة البقرة أطول سورة في القرآن المجيد!

٤) إستلمت رسالة أخرى من أخي الكبرى!

١٨٢- عين ما فيه توصيف للنكرة: (= الجملة الوصفية)

١) إذا شاهدت فلماً عن الدلفين أعجبني جداً!

٢) كلّ وعاء يضيق بما جعل فيه إلا وعاء العلم!

٣) هل تعلم أنّ عندنا تجارب لا تُغنينا عن الكتب!

٤) لَنَا زميل في المدرسة فِيساعدنا في الْدُّرُوسِ كُلَّهَا!

١٨٣- عين الخطأ في اسم و خبر الأفعال الناقصة:

١) ليس المسلمين متّحدون أمام الأعداء!

٢) كانت التلميذتان نشطتين في دروسهما!

٣) أصبحت أختي في صغرها مصابةً بالحمى!

٤) كثير من التلميذات كنّ نشطات في دراساتهنّ!

١٨٤- عين الحال:

١) إذا ذهبَتْ و هجرتَني أصبحتْ وحيداً!

٢) لا يفسد اللحم في الهواء البارد مدةً طويلةً!

٣) ترك الوطن لا يكون على مُعجبيه سهلاً بل صعباً!

Konkur.in

٤) إني شاهدت أحد الأصدقاء صباحاً مشغولاً بالرياضة!

١٨٥- عين ما فيه تشبيه على طلب الإنفاق:

١) لا تُنفقوا أموالكم إلا في سبيل الحق!

٢) أنفقوا هذه الأموال في سبيل الحق إنفاقاً!

٣) أنفقوا أموالكم في سبيل الحق إنفاقاً كثيراً!

٤) أنفقوا أموالكم في سبيل الحق إنفاق المخلصين!

۱۸۶- باستان‌شناسان برای کدامیک از اقدامات زیر، از روش‌های الکترومغناطیسی استفاده می‌کنند؟

- | | | |
|--------------------------|----------|--------------------|
| ۱) کشف آثار باستانی | ۲) حفاری | ۳) استخراج اطلاعات |
| ۴) تعیین سن آثار باستانی | | |

۱۸۷- کدام سلسله باستانی ایرانی در جریان جنگ‌های پلوپونزی به طور پنهانی به اسپارت کمک مالی می‌کرد؟

- | | | |
|-------------|--------------|-------------|
| ۱) مادها | ۲) هخامنشیان | ۳) اشکانیان |
| ۴) ساسانیان | | |

۱۸۸- کدام عامل در شکل‌گیری و گسترش حکومت‌های بزرگ ایران باستان و دوام‌آوری آن‌ها نقش مؤثری داشت؟

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| ۱) تشکیلات دیوان‌سالاری منسجم | ۲) ارتش منظم و آموزش‌دیده |
|-------------------------------|---------------------------|

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| ۳) تعاملات و دادوستد با همسایگان دیگر | ۴) اقتصاد متکی بر منابع مالیاتی |
|---------------------------------------|---------------------------------|

۱۸۹- در زمان فرمانروایی کدام شهریار ساسانی، مبادلات فرهنگی با هند و روم گسترش یافت و در نتیجه آن، جنبش علمی نیرومندی در ایران پدید آمد؟

- | | | |
|---------------|--------------|------------------|
| ۱) خسرو پرویز | ۲) شاپور یکم | ۳) خسرو انشیروان |
| ۴) قباد یکم | | |

۱۹۰- در آستانه ظهور اسلام، مددودی از مسیحیان در کدام شهر ساکن بودند؟

- | | | |
|---------|----------|---------|
| ۱) یثرب | ۲) نجران | ۳) طائف |
| ۴) شام | | |

۱۹۱- کدامیک از خلفای اموی دستور داد تا فتوحات متوقف شود و از نویسان جزیه گرفته نشود؟

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ۱) هشام بن عبدالمک | ۲) عبد الرحمن بن معاویه |
|--------------------|-------------------------|

- | | |
|-----------------|---------------------|
| ۳) مروان بن حکم | ۴) عمر بن عبدالعزیز |
|-----------------|---------------------|

۱۹۲- کدام خلیفه عباسی، اداره امور حکومت را به یحیی، پسر خالد برمکی سپرد؟

- | | | |
|----------|----------|-----------------|
| ۱) منصور | ۲) معتصم | ۳) هارون الرشید |
| ۴) مأمون | | |

۱۹۳- هنر نگارگری در روزگار جانشینان تیمور، در کدامیک از شهرهای ایران گسترش ویژه‌ای یافت؟

- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| ۱) خراسان | ۲) اصفهان | ۳) قزوین |
| ۴) کرمان | | |

- ۱۹۴- در عصر رنسانس ناوگان دریایی پرتوال به فرماندهی چه کسی توانست در جزایر و سواحل خلیج فارس، هندوستان و چین پایگاههای تجاری

نظامی تأسیس کند؟

۴) ویلیام هاروی

۳) کوپرنیک

۲) کریستف کلمب

۱) آبوکرک

- ۱۹۵- کدام مورد از ویژگی‌های تاریخ‌نگاری سنتی محسوب می‌شود؟

۲) سنجش و نقد یک سویه متابع

۱) تأکید بر تاریخ سیاسی و اقتصادی

۴) تأکید بر مصنوع‌نویسی

۳) پرهیز از تملق و اطلاع کلام

- ۱۹۶- قرارداد گلداسمیت میان کدامیک از کشورها منعقد شد؟

۴) فرانسه و ایران

۳) انگلستان و ایران

۲) ایران و روسیه

۱) ایران و عثمانی

- ۱۹۷- کدام مراجع بزرگ نجف به دفاع از انقلاب مشروطه برخاستند؟

۱) میرزا حسین خلیلی تهرانی و شیخ عبدالله مازندرانی

۲) آیت‌الله میرزای نائینی و محمد‌کاظم آخوند خراسانی

۳) آیت‌الله سید‌محمد طباطبایی و میرزا حسین خلیلی تهرانی

۴) شیخ عبدالله مازندرانی و آیت‌الله سید عبدالله بهبهانی

- ۱۹۸- هدف میرزا حسن رشدیه از بریایی مراکز آموزشی جدید در ایران عصر قاجار چه بود؟

۲) ایجاد امکان سوادآموزی به فرزندان تمامی قشرهای جامعه

۱) رواج افکار و اندیشه‌های غربی

۴) گسترش ارتباط ایرانیان با کشورهای اروپایی

Konkuriin سایت

- ۱۹۹- بهدلیل موضع‌گیری آیت‌الله کاشانی با اعلام اینکه «اگر قوم کناره‌گیری نکند، اعلام جهاد می‌کنم و خودم کفن پوشیده، با ملت در پیکار

شرکت می‌کنم»، کدام حادثه تاریخی به وقوع پیوست؟

۲) قیام ۳۰ تیر ۱۳۳۱

۱) نهضت ملی شدن نفت

۴) اعتراض دانشجویان دانشگاه تهران در ۱۶ آذر ۱۳۳۲

۳) کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲

- ۲۰۰- کدام عامل نقش بهسزایی در توجه و گرایش مورخان ایرانی و غیرایرانی به تاریخ ایران در عهد باستان داشت؟

۱) نوشتده‌های هروت و سایر مورخان یونانی

۲) گزارش و تصاویر تهیه شده توسط جهانگردان اروپایی

۳) نتایج کاوش‌های باستان‌شناسی و خوانده شدن خطوط باستانی

۴) خارج شدن کاوش‌های باستان‌شناسی از انحصار فرانسویان

۲۰۱- مطالعه پژوهش در کدام گام از یک پژوهش جغرافیایی صورت می‌گیرد و کارکرد اصلی آن کدام است؟

- (۱) اول - پی‌بردن به این که مسئله پژوهش قبل‌پاسخ داده شده است یا خیر
- (۲) سوم - پی‌بردن به این که مسئله پژوهش قبل‌پاسخ داده شده است یا خیر
- (۳) اول - حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش
- (۴) سوم - حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش

۲۰۲- علت تشکیل کمربند پرفشار جنب حاره‌ای در اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدى چیست و این کمربند دارای چه نوع آب‌وهوایی است؟

- (۲) گرم‌بودن و صعود هوا - گرم و خشک
- (۴) گرم‌بودن و صعود هوا - گرم و مرطوب
- (۳) سنگینی و فرونشینی هوا - گرم و خشک

۲۰۳- در مطالعه ویژگی‌های جمعیت، پایه محاسبه فرمول دو برابر شدن جمعیت کدام است و کاربرد آن چیست؟

- (۱) اطلاع از میزان رشد جمعیت که زمینه مطالعه دقیق میزان پراکندگی جمعیت را فراهم می‌کند.
- (۲) اطلاع از نسبت سنی جمعیت که زمینه مطالعه دقیق میزان پراکندگی جمعیت را فراهم می‌کند.
- (۳) اطلاع از نسبت سنی جمعیت که زمینه پیش‌بینی‌های لازم برای آینده را فراهم می‌کند.
- (۴) اطلاع از میزان رشد جمعیت که زمینه پیش‌بینی‌های لازم برای آینده را فراهم می‌کند.

۲۰۴- کدام‌یک از گزینه‌های زیر «ژئوتوریسم» را ایجاد می‌کند؟

- (۱) موقعیت ریاضی و میزان گستردگی کشور در عرض جغرافیایی
- (۲) پیکربندی طبیعی یک سرزمین
- (۳) تنوع قومی و فرهنگی یک کشور
- (۴) تنوع زیست‌بوم‌های گوناگون گیاهی و جانوری یک کشور

۲۰۵- این عبارت که «در اثر فعالیت‌های انسانی یا عوامل طبیعی ممکن است ویژگی‌های خاص یک ناحیه از بین برود و وسعت آن کم یا زیاد شود.»

مربوط به کدام ویژگی مرزها است؟

- (۱) تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است.
- (۲) قملرو و وسعت نواحی، متفاوت است.
- (۳) مرزهای نواحی قابل تغییرند.
- (۴) مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند.

۲۰۶- در کدام گزینه سرعت هوازدگی بیشتر است؟

- (۱) سنگ‌های گرانیتی - آب‌وهوای گرم و خشک
- (۳) سنگ‌های مرمرین - آب‌وهوای گرم و مرطوب
- (۲) سنگ‌های گرانیتی - آب‌وهوای گرم و خشک
- (۴) سنگ‌های کلسیتی - آب‌وهوای گرم و خشک

۲۰۷- «ساعت‌های آفتابی زیاد و شدت تابش خورشید» کدام‌یک از قابلیت‌های نواحی بیانی را یادآور می‌شود؟

- (۱) انرژی
- (۳) گردشگری
- (۲) معادن
- (۴) مناسب‌بودن برای صنایع هواضما

۲۰۸- کدام گزینه با ویژگی‌های ناحیه سیاسی اتحادیه اروپا هم‌خوانی ندارد؟

- (۱) پیروی از شیوه مشترک در امور سیاست خارجی و تجارت
- (۲) انتخاب رؤسایی برای شورا و مجلس قانون‌گذاری اروپا و بانک مرکزی آن
- (۳) اخذ روابید از اتباع کشورهای عضو در صورت سفر به منظور زندگی و کار
- (۴) کشورهایی مستقل با تبعیت از نظام مدیریت مشترک

۲۰۹- کدامیک از ارکان کشور، استقلال و اقتدار سیاسی آن کشور را نشان می‌دهد؟

- (۱) حاکمیت
- (۲) حکومت
- (۳) ملت
- (۴) سرمین

۲۱۰- ژئولیتیک ساختهای از کدام دانش جغرافیا است و روابط متقابل بین کدام سه عنصر را مطالعه می‌کند؟

- (۱) جغرافیای سیاسی - قدرت، سیاست، جغرافیا
- (۲) جغرافیای نظامی - فرهنگ، قدرت، سیاست
- (۳) جغرافیای سیاسی - قدرت، جغرافیا، فرهنگ
- (۴) جغرافیای نظامی - سیاست، قدرت، جغرافیا

۲۱۱- تبدیل مادرشهرها به منطقه‌ای شهری، چه تأثیری بر حومه‌ها می‌گذارد؟

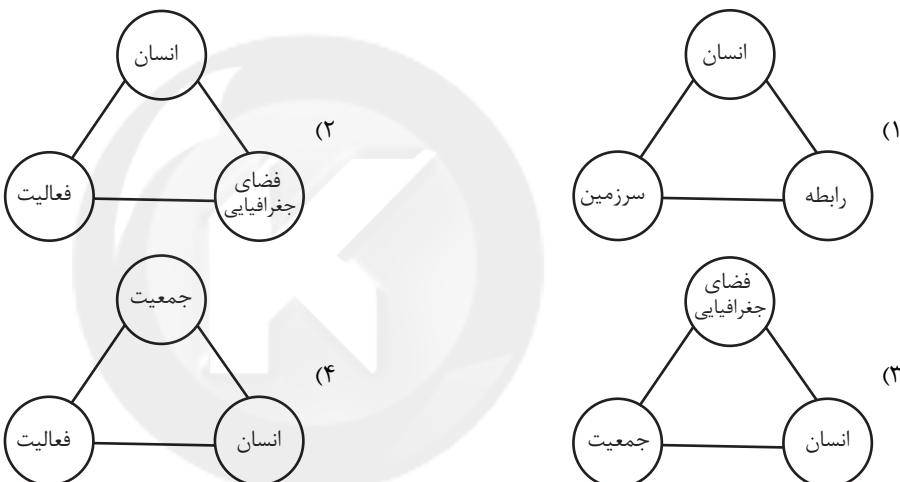
- (۱) تبدیل شدن حومه‌های فقیر به حومه‌های مرغ

(۲) از بین رفتن بافت روستایی حومه شهرها

(۳) کاهش رفت‌وآمد حومه‌نشینان به شهرها

(۴) پیوند خوردن حومه‌های مادرشهرها با یکدیگر

۲۱۲- کدام نمودار، نشان‌دهنده «آمایش سرمین» است؟



۲۱۳- کدام گزینه ویژگی‌های حمل و نقل ریلی را بیان می‌کند؟

(۱) مناسب برای مسافت‌های طولانی، هزینه احداث بالا، امنیت متوسط و هزینه حمل بالا در مسافت‌های طولانی نسبت به حمل و نقل جاده‌ای

(۲) مناسب برای مسافت‌های متوسط، هزینه احداث متوسط، امنیت زیاد و هزینه حمل کم در مسافت‌های طولانی نسبت به حمل و نقل جاده‌ای

(۳) مناسب برای مسافت‌های متوسط، هزینه احداث پایین، امنیت کم و هزینه حمل بالا در مسافت‌های طولانی نسبت به حمل و نقل جاده‌ای

(۴) مناسب برای مسافت‌های کوتاه، هزینه احداث بالا، امنیت زیاد و هزینه حمل کم در مسافت‌های طولانی نسبت به حمل و نقل جاده‌ای

۲۱۴- در برنامه‌ریزی برای احداث راه، «شاخص انحراف» و «شاخص مطلوب» به ترتیب، کدام است؟

(۱) میزان انحراف از مسیر مستقیم است و شاخص مطلوب، یعنی بدون هیچ‌گونه انحراف، ۱۰۰ در نظر گرفته می‌شود.

(۲) میزان موانعی که در مسیر احداث راه وجود دارند و شاخص مطلوب بیانگر حضور تعداد پایین‌تری از موانع است.

(۳) کوتاهترین و مطلوب‌ترین مسیر رسیدن به مقصد که حداقل انحراف مبنای شاخص مطلوب است.

(۴) میزان اثر ویژگی‌های طبیعی بر مدیریت حمل و نقل و شاخص مطلوب یعنی انحراف صفر در محاسبات است.

۲۱۵- منظور از بزرگی زمین‌لرزه چیست و هرچه عمق کالونی زمین‌لرزه کمتر باشد چه تغییری در میزان خسارت ایجاد می‌شود؟

(۱) مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند - کاهش می‌یابد.

(۲) میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه - کاهش می‌یابد.

(۳) مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند - افزایش می‌یابد.

(۴) میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه - افزایش می‌یابد.

- ۲۱۶- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- دگرگون شدن کنش‌های اجتماعی

- امنیت و صلح

- قرار گرفتن موجودات بیرون از جهان اجتماعی در گستره جهان اجتماعی

۱) ارتباط پدیده‌های ماوراء طبیعی با زندگی اجتماعی انسان‌ها - پدیده‌های جهان طبیعی - رفتارهای شتابزده و نابخردانه انسان‌ها

۲) شناخت خداوند و فرشتگان و جهان ماوراء طبیعی - کنش اجتماعی انسان - ارتباط آن‌ها با زندگی اجتماعی انسان

۳) شناخت پدیده‌های ماوراء طبیعی - کنش اجتماعی انسان - رفتارهای شتابزده و نابخردانه انسان‌ها

۴) شناخت خداوند و فرشتگان و جهان طبیعی - پدیده‌های جهان طبیعی - ارتباط و تأثیرات تعیین‌کننده در زندگی اجتماعی انسان‌ها

- ۲۱۷- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- راننده‌ای که پشت چراغ قرمز می‌ایستد، کنش او فردی است.

- هنجارهای اجتماعی، شیوه کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه است.

- کنش‌های اجتماعی از طریق ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی، تحقق پیدا می‌کنند.

- کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن، همان پدیده‌های اجتماعی هستند.

(۱) ص - غ - غ - غ

(۲) غ - ص - غ - ص

- ۲۱۸- کدام موارد به ترتیب در جای «الف»، «ب»، «ج» و «د» قرار می‌گیرند؟

۱) پدیده خرد و عینی - ویژگی اکتسابی نفسانی - ویژگی اکتسابی اجتماعی -

پدیده کلان و ذهنی

۲) ویژگی اکتسابی اجتماعی - پدیده خرد و عینی - ویژگی اکتسابی نفسانی -

پدیده کلان و ذهنی

۳) ویژگی اکتسابی اجتماعی - ویژگی اکتسابی نفسانی - پدیده کلان ذهنی -

پدیده خرد و عینی

۴) پدیده کلان و ذهنی - ویژگی اکتسابی اجتماعی - ویژگی انتسابی نفسانی - پدیده خرد و عینی

- ۲۱۹- کدام گزینه درباره جهان اجتماعی صحیح است؟

۱) جامعه‌شناسانی که جهان‌های اجتماعی را در طول یکدیگر می‌بینند، معتقدند همه جوامع پیشرفت‌هه هستند.

۲) تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

۳) جهان اجتماعی پس از تحقیق پیدا کردن با کنش‌ها و رفتار انسان، پیامدها و الزاماتی وابسته به قرارداد و اراده ما به دنبال می‌آورد.

۴) ساختن جهانی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است و همیشه جهان اجتماعی موجود، اجازه بسط آن را نمی‌دهد.

- ۲۲۰- هر یک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام مفهوم است؟

- منجر شدن به دگرگونی و تحول هویت فرهنگی

- رفتارهای خلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه

- از دست رفتن ثبات عقاید و ارزش‌ها و آرمان‌ها در متن فرهنگ

۱) تعارض فرهنگی - کژروی اجتماعی - کنترل اجتماعی - تعارض فرهنگی

۲) بحران هویت فرهنگی - کنترل اجتماعی - تزلزل فرهنگی

۳) تزلزل فرهنگی - کژروی اجتماعی - بحران هویت

۴) بحران هویت فرهنگی - کژروی اجتماعی - تزلزل فرهنگی

۲۲۱- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مورد اشاره می‌کند؟

الف) از دست رفتن توان فرهنگ در دفاع از هویت خود

ب) در نظر گرفتن کانون ثروت و قدرت، به عنوان منطقه مرکزی و به خدمت گرفتن کشورهای دیگر در پیرامون آن

ج) اولین شرط بقای هر جامعه

د) اساس و پایه هویت جهان اجتماعی

۱) فقدان حقانیت - فرهنگ سلطه - اقتصاد - جمیعت

۲) فقدان عقلانیت - فرهنگ سرمایه‌داری - جمیعت - فرهنگ

۳) فقدان آزادی و هویت در جامعه - فرهنگ استکبار - هویت فرهنگی - نهاد خانواده

۴) فقدان روحیه تعهد و مسئولیت در میان اعضای آن فرهنگ - فرهنگ صهیونیسم - هویت - اقتصاد

۲۲۲- به ترتیب، هریک از این وقایع با کدام دوران تاریخی ارتباط دارند؟

- استفاده استعمارگران از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف استعماری

- عبور عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام از مرازهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف

- تخته قاپو کردن ایلات در ایران

۱) قرن نوزدهم - عصر نبوی - دوره پهلوی

۲) قرن بیستم - دوران خلافت - دوره قاجار

۳) قرن نوزدهم - دوران خلافت - دوره قاجار

۴) قرن بیستم - عصر نبوی - دوره پهلوی

۲۲۳- علت، معنا و پیامد موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- فروپیختن اقتدار کلیسا

- همراهی روشنگری در معنای خاص با سکولاریسم و اومانیسم

- گسترش تجارت و رشد صنعت در غرب جدید

۱) آمیخته شدن مسیحیت با رویکردهای اساطیری - فلسفه روشنگری - به وجود آمدن قشر جدید سرمایه‌داران

۲) جنگ‌های صلیبی و مواجهه اروپاییان با مسلمانان - فلسفه روشنگری - عبور از اقتصاد کشاورزی فغودالی

۳) قبول تثیل و دور ماندن از عقلانیت - پرووتستانیسم - گسترش فنودالیسم

۴) فتح قسطنطینیه و جنگ‌های صلیبی - پرووتستانیسم - شکل‌گیری روابط کارگران و سرمایه‌داران

۲۲۴- هریک از موارد «مواجهه جامعه جهانی با چالش‌ها و تضادهای درونی»، «برخورداری نظام جهانی از انسجام بیشتر» و «حالات‌های متفاوت جامعه

جهانی» به ترتیب تحت تأثیر چه عواملی صورت می‌گیرد؟

۱) عدم برخورداری فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب در سطح جهانی از ویژگی‌های جهان‌شمول فرهنگی - حضور تأثیرگذار فرهنگ یا فرهنگ‌های

۲) غالب در نظام جهانی - جوامع مختلف و شبکه روابط میان آن‌ها

۳) شکل‌گیری فرهنگ سلطه و جامعه جهانی - حضور تأثیرگذار فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب در نظامهای جهانی - چالش‌ها و تضادهای بین فرهنگی

۴) عدم برخورداری فرهنگ غالب در سطح جهانی از ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی - برخورداری فرهنگ‌های غالب در نظام جهانی از

۵) ویژگی‌های مطلوب فرهنگ جهانی - ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف

۶) عدم اتحاد بین فرهنگ‌های فعال و تأثیرگذار در نظام جهانی - اتحاد بین فرهنگ‌های تأثیرگذار در سطح جهانی - حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت

-۲۲۵- علت هر یک از عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- ارائه تفسیری دینی از انسان و جهان
- پدید آمدن نوعی علم تجربی سکولار
- پیدایش طبقه جدید بر مدار قدرت

(۱) روشنگری در معنای عام - همراهی روشنگری خاص با شناخت عقلی و عدم پذیرش وحی - بی توجهی به عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت

(۲) به رسمیت شناختن عقل، وحی و تجربه به عنوان روش‌های شناخت - غلبه عقل‌گرایی در روشنگری به معنای خاص - مشکل جوامع سوسیالیستی

(۳) همراهی روشنگری عام با انسان‌شناسی و هستی‌شناسی دینی - محدود شدن روشنگری به شناخت حسی - رویکرد سوسیالیسم

(۴) توجه به وحی و شهود در شناخت حقایق - عدم پذیرش مرجعیت وحی - انتقاد به نظام طبقاتی محصول سرمایه‌داری غربی

-۲۲۶- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با منورالفکران غرب‌گرای کشورهای مسلمان، درست و در ارتباط با انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، نادرست است؟

(۱) شیفتۀ فرهنگ غرب بودند و اغلب در لزهای فراماسونری سازمان می‌یافتدند - در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ و برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمدند.

(۲) حضور سیاسی و فرهنگی کشورهای استعمارگر را فرصت می‌دانستند - در جهان دو قطبی قرن بیستم، اغلب در مقابل بلوک شرق و مورد حمایت بلوک غرب بودند.

(۳) برخلاف بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولتها در کشورهای اسلامی بودند - اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند.

(۴) با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دادند - در مقابل با استعمار قدیم و قطع وابستگی اقتصادی نسبت به غرب موفق می‌شدند.

-۲۲۷- هر عبارت به ترتیب پیامد، نشانه و علت کدام گزینه است؟

- رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسليحات نظامی

- منجر شدن به فروپاشی حکومت‌ها در صورت عدم کنترل

- سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی

(۱) جنگ سرد بین بلوک شرق و بلوک غرب به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی آن‌ها - بحران اقتصادی - آسان شدن انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به مرکز

(۲) فروپاشی بلوک شرق و انتقال جنگ به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی که در دوران استعمار تحت سلطه غرب بودند - بحران زیست‌محیطی - حل چالش‌های درونی جوامع غربی

(۳) فروپاشی بلوک شرق و انتقال جنگ به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی که در دوران استعمار تحت سلطه غرب بودند - بحران اقتصادی - تسهیل انتقال ثروت از کشورهای مرکز به پیرامون

(۴) جنگ گرم بین دو بلوک شرق و غرب به همراه جنگ سرد بین مناطق پیرامونی - بحران زیست‌محیطی - حل چالش‌های درونی جوامع غیرغربی

-۲۲۸- کدام گزینه به ترتیب درباره «رویکرد جهان متعدد»، «نتیجه تعارض در ذخیره دانشی جوامع» و «دیدگاه دوم درباره رابطه دانش علمی و عمومی» درست است؟

(۱) هویت دنیوی دارد - طرح ایده‌های جدید از سوی جوامع - همه دانش‌ها را حاصل از زندگی می‌دانند و برتری آن را نسبت به دانش علمی تأکید می‌کند و مز میان دانش علمی و دانش عمومی را تشید می‌کند.

(۲) فقط علم تجربی را علم می‌دانست - دانش علمی رشد و رونق بیشتری می‌یابد - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است و ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از آن را دارد.

(۳) تعاریف متفاوتی از دانش علمی ارائه می‌دهد - دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت می‌کند - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظاممند به دست می‌آید.

(۴) علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد - دانش علمی از رشد و رونق لازم، باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش حاصل از زندگی را از دست می‌دهد - دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

الف	یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی
ب	وقوع بزرگ‌ترین کشتهای جهان توسط کشورهای توسعه‌یافته
ج	نظریه پردازان کنش اجتماعی
د	رویکرد تبیینی

- ۲۲۹- عبارات زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟
- اخلاق‌گریزی
 - مرکز بر مشاهدات و نادیده گرفتن معنای کنش
 - خلاقیت‌زدایی
 - اراده و ارزش را مهم می‌دانند، ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند.

(۱) ب - الف - د - ج

(۲) ب - ج - الف - د

(۳) ج - د - ب - الف

(۴) ب - د - الف - ج

۲۳۰- هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- عدم توانایی ایجاد تغییرات بنیادین در جامعه

- کشف نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز در زندگی

- حفظ نظام اجتماعی در بلندمدت

(۱) اداره جامعه با قوانینی به استحکام قوانین جامعه - هنر هویت‌زدایی - تأمین نیازهای نظام اجتماعی

(۲) تصور جامعه به عنوان واقعیتی بیرونی - هنر آشنایی‌زدایی - تغییر در خود و محیط، توسط نظام اجتماعی

(۳) اداره جامعه با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت - هنر هویت‌زدایی - تأمین نیازهای نظام اجتماعی

(۴) تصور جامعه به عنوان پدیده‌ای بیرونی - هنر آشنایی‌زدایی - تثبیت خود و محیط، توسط نظام اجتماعی

۲۳۱- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام مفهوم، مدل یا دوره اشاره دارد؟

- از بین رفتن امکان تشخیص و تمییز خوبی‌ها و بدی‌ها از یکدیگر با باز شدن جعبه پاندورا

- ناپدید شدن تفاوت‌ها و تمایزات قومی و نژادی از طریق اختلاط آن‌ها در یک فرهنگ

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم وجود اقوام مختلف در جهان اسلام

(۱) پیدایش سیاست هویت - جابه‌جایی اجباری - الگوی تنازع

(۲) ظهور دولت، ملت‌ها - مدل تکثرگرا - الگوی تعارف

(۳) پیدایش سیاست هویت - دیگچه همانندسازی - الگوی تعارف

(۴) ظهور دولت، ملت‌ها - کنترل جمعیت - الگوی تنازع

۲۳۲- به ترتیب، پاسخ هریک از سوال‌های زیر کدام است؟

- در کدام روش کیفی، محقق تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص یا فرهنگ را مورد بررسی قرار می‌دهد؟

- پیامد اجتماعی گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی چیست؟

- موضوع رویکرد تفسیری کدام است؟

(۱) قوم‌نگاری - جست‌وجوی سنت‌های قدسی توسط نخبگان جهان غرب - پدیده‌های اجتماعی

(۲) مطالعه موردی - رونق معنویت‌های کاذب و دروغین - کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها

(۳) مطالعه موردی - بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی - معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی

(۴) قوم‌نگاری - ظهور انواع بازسازی‌شده ادبیان و عرفان‌های شرقی - تفسیر و نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها

۲۳۳- به ترتیب موارد زیر با کدام مفهوم، نظام و دیدگاه ارتباط دارد؟

- اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به هدف

- حکومت اقلیت بر مدار فضیلت در دسته‌بندی ارسطو از نظام‌های سیاسی

- دوری از رویارویی با فرهنگ اسلامی به رغم هویت غیراسلامی

- مطالعه قدرت به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا

۱) سیاست - الیگارشی - استبداد استعماری - جامعه‌شناسی انتقادی

۲) نظام سیاسی - آریستوکراسی - استبداد ایلی - جامعه‌شناسی تفسیری

۳) سیاست - آریستوکراسی - استبداد ایلی - جامعه‌شناسی تبیینی

۴) نظام سیاسی - الیگارشی - استبداد استعماری - جامعه‌شناسی تفسیری

۲۳۴- کدام گزینه درباره دیدگاه مدل لیبرالی درباره نابرابری اجتماعی درست است؟

۱) مخالف قشربندی اجتماعی - از میان برداشتن مالکیت خصوصی - نابرابری‌های اجتماعی ناشی از نابرابری‌های طبیعی نیست.

۲) طرفدار قشربندی اجتماعی - پدید آمدن، تداوم و تغییر قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها - یکسان بودن نقطه شروع رقابت‌ها

۳) مخالف قشربندی اجتماعی - نابرابری اجتماعی نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست - یکسان نبودن نقطه شروع رقابت‌ها

۴) طرفدار قشربندی اجتماعی - ضرورت وجود نابرابری‌های اجتماعی برای بقای جامعه - نابرابری‌های اجتماعی ناشی از نابرابری‌های طبیعی است.

۲۳۵- به ترتیب، هر یک از وقایع تاریخی زیر نتیجه چیست؟

سایت Konkur.in

- پاکسازی قومی در یوگسلاوی سابق

- تضعیف موقعیت گروه‌های فلسطینی در نبرد با اسرائیل

- فروپاشی امپراتوری عثمانی

۱) سیاست هویت - پیوستن گروه‌های فلسطینی به بلوك شرق - جنبش‌های ناسیونالیستی و فراموش شدن هویت اسلامی به عنوان عنصر

هویت‌بخش

۲) اجرای سیاست‌های همانندسازی - امضای قرارداد کمپ‌دیوید - نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونی، تهدید نظامی و روابط اقتصادی

۳) تعریف هویت از منظر ناسیونالیسم - به رسمیت شناختن اسرائیل توسط مصر - نفوذ مسیحیت در قرن هفدهم و بسته شدن دروازه‌های این

کشور به روی کشورهای غربی

۴) مناقشات هویتی در دوره پسامدرن - تفسیر ناسیونالیستی اسلام توسط گروه‌های مقاومت - تضعیف شدن از طریق تهدید نظامی، نفوذ

گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی

۲۳۶- کدام گزینه دربردارنده جزئی نیست که بتواند مقدمه‌ای برای یک استدلال باشد؟

(۱) آن مواعید که کردی نزود از یادت

(۲) سعدیا مرد نکونام نمیرد هرگز

(۳) به کجا چنین شتابان؟ گون از نسیم پرسید

(۴) خواهی نشوی رسوا همنگ جماعت شو

۲۳۷- در متن زیر به ترتیب کدام مغالطه‌ها رخداده است؟

الف) فردی با دیدن واژگان می و شراب در غزلیات حافظ نتیجه می‌گیرد که او شخصی متدين نبوده است.

ب) دیشب دوستم پیام داد: پدرم فوت کرد، ناراحت شدم و تماس گرفتم و تسلیت گفتم. دوستم گفت نه او شمع را فوت کردا

پ) بنگاهی به فروشنده ملک گفت: در این معامله سود خوبی به انسان می‌رسد. فروشنده معامله کرد. بعد فهمید قیمت ملکش بیشتر بوده و

ضرر کرده است. وقتی به بنگاهی اعتراض کرد پاسخ شنید: گفتم به انسان سود خوبی می‌رسد. نگفتم کدام انسان. خریدار سود خوبی کردا

(۱) ابهام در عبارت - اشتراک لفظ - توسل به معنای ظاهری

(۲) توسل به معنای ظاهری - شیوه نگارش کلمات - ابهام در عبارت

(۳) ابهام در عبارت - توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ

(۴) توسل به معنای ظاهری - ابهام در عبارت - بار ارزشی کلمات

۲۳۸- هر یک از مفاهیم «دخترخاله من»، «مدیر این آموزشگاه»، «ولیام جیمز»، «خانه چوبی» و «این دانشآموز کوشما» به ترتیب کلی هستند یا جزئی؟

(۱) کلی - کلی - جزئی - جزئی - کلی

(۲) کلی - کلی - جزئی - کلی - جزئی

(۳) جزئی - کلی - جزئی - کلی - جزئی

۲۳۹- رابطه مفهوم تعریف شده با «تعریفی که جامع و مانع باشد»، «تعریفی که فقط جامع نباشد»، «تعریفی که فقط مانع نباشد» و «تعریفی که نه جامع باشد و نه مانع اما بی‌ربط هم نباشد»، به ترتیب با کدام اشکال مطابقت دارد؟



۲۴۰- در کدام گزینه، قضیه محصوره نیامده است؟

(۱) داوطلبان کنکور سراسری ۹۸ موفق به کسب درصد ۱۰۰ در فلسفه و منطق نشدند.

(۲) کتاب‌های کتابخانه موزه استاد شهیدی ارزشمند هستند.

(۳) صاحبان مزارع گندم شمال کشور ورشکسته شدند.

(۴) بازیکنان ترکیب اصلی استقلال یازده نفر هستند.

۲۴۱- با فرض صدق قضیه «بعضی ب ج نیست» و کذب قضیه «هیچ الف ب نیست» و صدق قضیه «بعضی ج الف است» در کدام گزینه همه قضایای ذکر شده از نظر صدق و کذب نامعلوم هستند؟

(۱) هر الف ب است - بعضی الف ج است - هر ب ج است

(۲) هیچ الف ج نیست - بعضی ج ب نیست - بعضی الف ب نیست

(۳) هیچ ب الف نیست - بعضی ج الف نیست - هر ج ب است

(۴) هر ج الف است - هیچ ج ب نیست - هر الف ب است

۲۴۲- در چه صورتی می‌توان از قضیه صادق «بعضی الف ب نیست»، قضیه «بعضی ب الف نیست» را نتیجه گرفت؟

(۱) اگر رابطه میان موضوع و محمول قضیه اصل، تساوی و یا عموم و خصوص مطلق باشد.

(۲) اگر رابطه میان موضوع و محمول قضیه اصل، عموم و خصوص من وجه یا مطلق باشد.

(۳) اگر رابطه میان موضوع و محمول قضیه اصل، عموم و خصوص من وجه و یا تباین باشد.

(۴) اگر رابطه میان موضوع و محمول قضیه اصل، تساوی و یا تباین باشد.

۲۴۳- اگر در یک قیاس افتراقی معتبر از شکل اول، مقدمه اول دارای سور کلی نباشد و مقدمه دوم موجبه کلی باشد، نتیجه آن چگونه خواهد بود؟

(۱) نتیجه حتماً باید دارای سور کلی باشد.

(۲) نتیجه ممکن است سالبه باشد.

(۳) نتیجه حتماً دارای سور جزی خواهد بود.

(۴) نتیجه ممکن است دارای سور کلی نباشد.

۲۴۴- با فرض صدق اولین قضیه و قرار دادن آن در جایگاه مقدمه اول و فرض کذب دومین قضیه و استنتاج قضیه‌ای صادق از آن و قرار دادنش در جایگاه مقدمه دوم، قضیه ذکر شده در بخش سوم کدام گزینه به عنوان نتیجه قیاس صادق خواهد بود؟

- ۱) هر الف ب است - بعضی ب ج نیست - هیچ الف ج نیست
- ۲) بعضی د ه است - بعضی د الف است - بعضی هد الف نیست
- ۳) هرج ب است - هیچ ب الف نیست - هرج الف است
- ۴) بعضی د الف است - هرج الف است - هر د ب است

۲۴۵- در استدلال «می‌توان گفت الف ج است، در صورتی که ب ه باشد» در ... حالت نتیجه قطعی داریم که با تأیید حکم «الف ج است» می‌توانیم حکم ... را نتیجه گرفت.

- ۱) دو - «ممکن است ب ه باشد»
- ۲) چهار - «ب ه است»
- ۳) دو - «ب ه است»
- ۴) چهار - «ممکن است ب ه باشد»

۲۴۶- موارد زیر به ترتیب چه مغالطه‌ای دارند؟

الف) مهندس شرکت خطاب به اعضای هیئت مدیره: باور دارم برای تصویب این پروژه جای خوبی آمده‌ام. اینجا همان جایی است که با رأی یک هیئت مدیره پر تلاش و پیش رو، می‌توان به تصویب و اجرای طرح‌های بین‌نظری، امیدوار بود.

ب) در میزگرد تلویزیون، یک کارشناس خطاب به کارشناس دیگر: من واقعاً عیید می‌دانم شما با چنین رویکرد و اپس‌گرایانه‌ای که بُوی تعصب از آن برمی‌خیزد، همدلی نشان دهید.

- ۱) مسموم کردن چاه - تله‌گذاری
- ۲) ایهام انکاس - بزرگنمایی
- ۳) تله‌گذاری - مسموم کردن چاه
- ۴) بزرگنمایی - مسموم کردن چاه

۲۴۷- در کدامیک از گزینه‌های زیر، هر دو پرسش در «فلسفه اولی» مطرح می‌شود؟

- ۱) آیا انسان تابع بی قید و شرط جبر اجتماعی است؟ - آیا هستی منحصر در همین اشیای مادی است؟
- ۲) آیا ممکن است هستی به نیستی تبدیل شود؟ - آیا هستی دارای طرح و نقشه خاصی است؟
- ۳) آیا رابطهٔ علیت در کل هستی جربان دارد؟ - نظریه نسبیت چه رابطه‌ای با قواعد هستی دارد؟
- ۴) آیا زیبایی موسیقی‌های کلاسیک یک امر نسبی است؟ - آیا هستی یک وجود بی انتهاست یا محدود است؟

۲۴۸- کدام عبارت در مورد نظریات «هراکلیتوس و پارمنیوس» درست است؟

- ۱) از نظر پارمنیوس هستی بودنی است و حقیقتی ثابت دارد، از نظر هراکلیتوس هستی شدنی است.
- ۲) از نظر هراکلیتوس عنصر اولیهٔ جهان آتشی در فراز و فرود است، از نظر پارمنیوس آتشی ثابت است.
- ۳) هراکلیتوس سنتیزه را منشأ پیدایش موجودات می‌دانست، پارمنیوس نخستین فیلسوفی است که درباره وجود و صیرورت نظر داده است.
- ۴) از نظر پارمنیوس، چیزی از لا وجود به وجود نمی‌آید، زیرا هر چیز در حال صیرورت است که بدون وجود معنا ندارد.

۲۴۹- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدامیک از آثار زندگی بر پایه فهم فلسفی است؟

- تواضع در برابر حقیقت

- فهم درست از حقایق هستی و مسائل بنیادین

- پرداختن به مسائل با روش درست و جدی

۱) رهایی از عادات غیرمنطقی - استقلال در اندیشه - دوری از مغالطه‌ها

۲) استقلال در اندیشه - رهایی از عادات غیرمنطقی - دوری از مغالطه‌ها

۳) رهایی از عادات غیرمنطقی - دوری از مغالطه‌ها - استقلال در اندیشه

۴) دوری از مغالطه‌ها - استقلال در اندیشه - رهایی از عادات غیرمنطقی

۲۵۰- سقراط چه چیزی را مأموریت خود از جانب خدا می‌دانست؟

- ۱) همنشینی و گفتوگو با توانگران و تهی دستان
- ۲) شناخت مدعیان دانش و جدا کردن آن‌ها از دانشمندان حقیقی
- ۳) کوشیدن در جستجوی دانش و آموzes آن
- ۴) احیای تفکر عقلانی در برابر نسبی‌گرایی سوفسطائیان

۲۵۱- کدام گزینه درباره «امکان معرفت» به ترتیب نادرست و درست است؟

- ۱) امکان معرفت یک امر بدیهی است - شک در اصل دانستن، امکان پذیر نیست و موجب تناقض می‌شود.
- ۲) شک در شناخت برخی امور یعنی شکاکیت مطلق - انسان به طور طبیعی در امکان اصل معرفت شک می‌کند.
- ۳) شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها، امکان پذیر است - انسان در برخی امور مانند دانستن همه اسرار مغز شک می‌کند.
- ۴) زندگی عملی ما بیانگر بدیهی بودن امکان شناخت است - امر شناخت و معرفت هیچ‌گاه انکار نشده است.

۲۵۲- از نظر پوزیتیویست‌ها ...

- ۱) اموری که از طریق تجربه قابل بررسی و ارزیابی نیستند، اصولاً کاذب هستند.
- ۲) اهمیت حس و تجربه به مراتب بیشتر از عقل و استدلال عقلی است.
- ۳) فقط اموری که از طریق تجربه اثبات شوند، معرفت به حساب می‌آیند.
- ۴) اموری که از طریق تجربه قابل بررسی و ارزیابی نیستند، جایگاهی در زندگی بشر ندارند.

۲۵۳- چه تعداد از گزاره‌های زیر درست است؟

الف) داروینیست‌ها معتقدند که انسان تفاوت واقعی با سایر حیوانات ندارد.

ب) طبق نظر ماتریالیست‌ها تفاوت انسان و رایانه در نوع موادی است که ساخته شده‌اند.

ج) از نظر دکارت ذهن برخلاف بدن آزاد است و از قوانین فیزیکی پیروی می‌کند.

د) اگزیستانسیالیست‌ها معتقدند که چیستی و ماهیت انسان، از لحظه تولد مشخص و معین نیست.

- | | | |
|--------|-------|-------|
| ۱) صفر | ۲) یک | ۳) دو |
| ۴) سه | | |

۲۵۴- در کدام گزینه اختلاف دیدگاه اخلاقی کانت با افلاطون دیده می‌شود؟

- ۱) فعل اخلاقی ممکن است به سعادت انسان منتهی گردد.
- ۲) حکم اخلاقی یک حکم کلی و جهان‌شمول است.
- ۳) معیار فعل اخلاقی یک معیار در درون خود آن کنش است.
- ۴) در رسیدن به حکم اخلاقی یک استنتاج عقلانی دخیل می‌باشد.

۲۵۵- در صورتی که قائل باشیم مفهوم وجود جزئی از ماهیت است، می‌توان گفت: ...

- ۱) همه ماهیت‌ها عین هم خواهد بود.
- ۲) هر چیزی همه چیز خواهد بود.
- ۳) ممکن و ممتنع وجود نخواهیم داشت.
- ۴) ماهیت هم جزئی از وجود خواهد بود.

۲۵۶- از دیدگاه فلاسفه مسلمان، کدام گزینه درباره علیت درست است؟

- ۱) درک علیت و کشف علل امور و حوادث طبیعی از طریق حس و تجربه صورت می‌گیرد.
- ۲) ابن سینا می‌گوید ما از طریق حس و تجربه، فقط به دنبال هم آمدن یا همراه هم آمدن برخی پدیده‌ها را می‌یابیم.
- ۳) اصل علیت یک قاعدة عقلی است که با تجربه قابل اثبات است، زیرا هر داده تجربی خود مبتنی بر این قاعده است.
- ۴) اصل علیت مبنای اصل امتناع اجتماع نقیضین است، چون پدیده‌ها خود به خود به وجود نمی‌آیند.

۲۵۷- این که در علوم تجربی، موارد آزمایش شده را می‌توانیم به موارد آزمایش نشده تعمیم دهیم و با اطمینان از آن‌ها در زندگی استفاده کنیم، نتیجه کدامیک از نتایج لازم اصل علیت است؟

۱) استدلال استقرایی که در منطق معتبر دانسته می‌شود.

۲) ارتباط و پیوستگی و ضروری بودن این ارتباط که در فلسفه بررسی می‌شود.

۳) اصل سنخیت بین علت و معلول که بیانگر قانون مداری طبیعت و جهان است.

۴) نظم و انتظام حاکم بر جهان که در علوم تجربی پیش‌فرض گرفته شده و در فلسفه اثبات می‌شود.

۲۵۸- کدامیک از فلاسفه بعد از کانت، معتقد بود چون ما ابزاری جز حس و تجربه نداریم، یا خدایی نیست و یا نمی‌توانیم او را اثبات کنیم؟

- | | | |
|----------------|-----------|---------------|
| ۱) هیوم | ۲) برگسون | ۳) اوگوست کنت |
| ۴) ویلیام جیمز | | |

۲۵۹- کدام گزینه در رابطه با نظر فلاسفه مسلمان درباره مراتب عقول صحیح است؟

۱) همه موجودات مخلوقات بی‌واسطه حق تعالی هستند.

۲) آخرین مرتبه آن‌ها یعنی همان عقل فعال، همان عقل اندیشنده آدمی است.

۳) تعقل عقول مجرده به صورت نزولی و بر معلول‌های آن‌هاست.

۴) در مرتبه بلاواسطه وجودبخشی بعد از خداوند معلول واحد است و کثرت جای ندارد.

۲۶۰- کدام گزینه درباره عقل به عنوان قوه شناخت و استدلال درست است؟

۱) در تقسیم‌بندی ارسطویی صرفاً شامل عقل نظری، که وظیفه شناخت هست‌ها را دارد، می‌شود.

۲) در همه انسان‌ها به صورت بالقوه وجود دارد و تفاوت آن تنها در میزان بالفعل شدن آن است.

۳) بدون آن نمی‌توانیم به هیچ دانش و شناخت جدیدی رسیده و نمی‌توانیم استدلال کنیم.

۴) استفاده نادرست از استدلال عقلی به دلیل توانمندی‌های محدود و متفاوت انسان‌ها نامعتبر بودن آن را رقم نمی‌زند.

۲۶۱- کدام جنبه‌های رشدی در شکل‌گیری رشد در ک اخلاقی دوره نوجوانی مؤثرتر هستند؟

- (۱) جسمانی و اجتماعی
- (۲) شناختی و اجتماعی
- (۳) هیجانی و شناختی
- (۴) اجتماعی و هیجانی

۲۶۲- هنگام فراموشی، در کدام مرحله حافظه دچار مشکل می‌شویم؟

- (۱) رمزگردانی اطلاعات
- (۲) دسته‌بندی اطلاعات
- (۳) بازشناصی اطلاعات
- (۴) ذخیره‌سازی اطلاعات

۲۶۳- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) در روان‌شناسی تجربی سعی می‌شود مهم‌ترین علل بروز پدیده، مورد مطالعه قرار گیرد.
- (۲) موفقیت در رسیدن به توصیف و تبیین، به چگونگی پیش‌بینی و کنترل پدیده مورد مطالعه بستگی دارد.
- (۳) بین پیش‌بینی و کنترل یک پدیده رابطه مستقیم وجود دارد.
- (۴) روان‌شناسان در توصیف پدیده‌ها دقیق هستند و سعی می‌کنند تحت تأثیر پیش‌داوری شخصی قرار نگیرند.

۲۶۴- به ترتیب پردازش به چه معنایست و اطلاعات موجود در حافظه، چه نقشی در توجه دارند؟

- (۱) دریافت و فهم بیشتر اطلاعات - منابع توجه
- (۲) دریافت و فهم بیشتر اطلاعات - کارکردهای توجه
- (۳) بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه - موانع توجه
- (۴) بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه - منابع توجه

۲۶۵- در تمام گزینه‌ها به نمونه‌های انگیزه درونی اشاره شده است، به جز ...

- (۱) کارمندی ساعتها بی‌وقفه تلاش می‌کند تا بتواند همکاران خود را تحت تأثیر قرار دهد و کارمند نمونه شود.
- (۲) مولیم با تلاش، هدفمند و با علاقه، به درس خواندن ادامه می‌دهد و گاهی آنقدر غرق در مطالعه است که متوجه اتفاقات اطراف خود نمی‌شود.
- (۳) رضا عاشق کوهنوردی است و با وجود خستگی، سرما، گرما و خطرات احتمالی، برای رسیدن به قله تلاش می‌کند.
- (۴) گروهی از دانشجویان رشتۀ معماری در محوطه دانشگاه خود مشغول ساختن یک ماقت ساختمانی هستند و به قدری از کار خود راضی هستند و به آن علاقه نشان می‌دهند که متوجه گذر زمان نمی‌شوند.

۲۶۶- کدام بیت به عامل «پختگی» از عوامل مؤثر بر رشد، اشاره ندارد؟

- (۱) کسی که طعم زبان عسل نمی‌فهمد / تو هرچه هم که بخوانی غزل نمی‌فهمد
- (۲) آهنی را که موریانه بخورد / نتوان برد از او به صیقل زنگ
- (۳) میان آینه و آب و شانه و گیسو / لطیفه‌ای است که آن را کچل نمی‌فهمد
- (۴) نازنینی چو تو پاکیزه‌دل و پاکنهاد / بهتر آن است که با مردم بد ننشینی

۲۶۷- «اثر نهفتگی» به کدام مورد اشاره دارد؟

- (۱) راحل مسئله، در تجربیات پنهان است.
- (۲) نادیده گرفتن مسئله می‌تواند موجب آشکار شدن پاسخ شود.
- (۳) بخشی از راحل، در خود سؤال، پنهان است.
- (۴) پاسخ مسئله می‌تواند با تغییر زاویه نگاه به مسئله، آشکار شود.

۲۶۸- کدام مورد می‌تواند موجب شود که یک دانشمند، شناخت حاصل شده توسط یک عارف را معتبر نداند؟

- (۱) با تجربه نبودن عارف از نظر دانشمند
- (۲) عدم اعتقاد دانشمند به خرد محضر
- (۳) عدم اعتماد و تکیه دانشمند به شناخت
- (۴) قابل تعمیم نبودن روش عارف

۲۶۹- بر اساس شکل روبرو، قضاوت‌های زیر به ترتیب از کدام اصول گشتالتی ناشی می‌شوند؟

* * الف) شکل شامل سه دسته مجاز است: دو ستاره سمت بالا، ستاره و علامت ضرب وسط و ستاره و علامت ضرب سمت پائین.

* * ب) شکل شامل دو دسته است: یک دسته علامت‌های ستاره و دسته دیگر علامت‌های ضرب.

(۲) مجاورت - مشابهت

(۱) تقارب - مشابهت

(۴) مجاورت - تقارب

(۳) مشابهت - مجاورت

۲۷۰- ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی در نتیجه فشار روانی، به دنبال کدام‌یک از موارد زیر پدیدار می‌شود؟

(۱) ناراحتی شدید فرد به خاطر عدم قبولی در مصاحبه شغلی

(۲) تحت فشار بودن دانش‌آموزان کنکوری برای کسب رتبه تک رقمی

(۳) پرخاشگری در نتیجه خرابی ماشین در عین عجله داشتن

(۴) حواس‌پرتی دروازه‌بان در مسابقه به علت فشار روانی زیاد

۲۷۱- ناتوانی انسان در به کارگیری صحیح از قوه اختیار در مواجهه با دو موضوع مطلوب، کدام مورد را در پی دارد و انتخاب بین آن دو، منجر به کدام شرایط می‌شود؟

(۲) تعارض - ناهمانگی بعد از تصمیم

(۱) ناکامی - ناهمانگی بعد از تصمیم

(۴) تعارض - درمانگی آموخته شده

(۳) ناکامی - درمانگی آموخته شده

۲۷۲- متن زیر به کدام‌یک از موانع تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

«فردی برای درمان بیماری کرونا دارویی ساخته است. او این دارو را بر روی ۱۰۰ نفر مبتلا آزمایش کرده که ۲۰ نفر آن‌ها فوت شده، ۵۰ نفر

بهبود یافته‌اند و ۳۰ نفر تأثیری از این دارو نگرفته‌اند. این فرد مقاله‌ای منتشر کرده و داروی خود را با ۵۰ مورد بهبودی به عنوان تنها داروی

مؤثر بر این بیماری معرفی می‌کند.»

(۲) عدم بررسی پیامدها و نتایج

(۱) سوگیری تأیید

(۴) عدم کنترل هیجانات

(۳) بزرگ شمردن خود

۲۷۳- پدیده آماده‌سازی، مبنی بر چه عاملی است و در این خصوص کدام رابطه صحیح است؟

(۱) آگاهی نسبی به محرک‌ها - هرچه آگاهی بیشتر باشد، نوع توجه ارادی تر خواهد بود.

(۲) سبک پردازش افراد نسبت به محرک‌ها - هرچه پردازش مفهومی تر شود، توجه آگاهانه بهتر شکل خواهد گرفت.

(۳) سبک پردازش افراد نسبت به محرک‌ها - هرچه پردازش مفهومی تر شود، کارایی توجه افزایش می‌یابد.

(۴) آگاهی نسبی به محرک‌ها - هرچه آگاهی بیشتر باشد، سبک پردازش ادراکی تر خواهد شد.

۲۷۴- چه هنگام برای جمع‌آوری اطلاعات از پرسش‌نامه استفاده می‌شود؟

(۱) هنگامی که محقق به افراد شرکت‌کننده دسترسی ندارد.

(۲) هنگامی که موضوع را نتوان به صورت از پیش تعیین شده مطالعه کرد.

(۳) هنگامی که امکان مشاهده مستقیم وجود ندارد.

(۴) هنگامی که محقق به دنبال کمی کردن ویژگی‌های پدیده است.

۲۷۵- یکی از ویژگی‌های مسئله، مشخص بودن موقعیت فعلی یا مبدأ است. کدام‌یک از مراحل حل مسئله، فهم روشی از این ویژگی ارائه می‌دهد؟

(۲) به کارگیری راه حل‌های مناسب برای حل مسئله

(۱) تشخیص دقیق مسئله

(۴) بازبینی و اصلاح راه حل

(۳) ارزیابی راه حل

۲۷۶- در کدام گزینه، پیامد هر دو عامل فشارهای روانی بیان شده، مطلوب و سازنده است؟

- ۱) حواس‌پرتی دانش‌آموز در جلسه امتحان - ناراحتی از رفتار مهمانی که رودربایستی زیادی با او دارد.
- ۲) رقابت شدید یک شرکت‌کننده در مسابقات وزنه‌برداری برای بهدست آوردن رتبه اول کشوری - تحت فشار بودن یک فوتبالیست برای زدن پنالتی سرنوشت‌ساز در دقایق پایانی مسابقه
- ۳) ناراحتی شدید از دوست صمیمی در صورتی که نتوان دلیل ناراحتی تان را بگویید - رقابت شدید دانش‌آموزان برای کسب رتبه اول در سال تحصیلی
- ۴) اضطراب شدید داوطلب کنکور سراسری به علت سخت بودن سؤالات درس فلسفه - اضطراب و استرس شدید بازیکن فوتبال هنگام زدن ضربه پنالتی

۲۷۷- کدامیک از مفاهیم زیر شناخت محسوب نمی‌شود؟

- | | | | |
|----------|---------|----------|----------|
| ۱) حافظه | ۲) توجه | ۳) احساس | ۴) ادراک |
|----------|---------|----------|----------|

۲۷۸- چند نفر قصد رفتن به یک سفر گردشگری به نقاط کوهستانی ایران را دارند؛ بعد از مشورت، عده‌ای از آن‌ها عقیده دارند از کوه‌های کم‌ارتفاع‌تر آغاز کنند تا همگی مهارت لازم را کم‌کم کسب کنند و عده‌ای دیگر معتقدند محکم‌zدن اولیه گروه در کوه‌های صعب‌العبور، باعث ریزش افراد کم‌توان شده و گروه را یک‌دست می‌کند. در نهایت گروه با قرعه‌کشی، ابتدا به کوه‌های کم‌ارتفاع‌تر می‌روند. این گروه از کدام روش حل مسئله استفاده کرده است؟ چرا؟

- ۱) روش بارش مغزی؛ زیرا تمامی پیشنهادها بررسی شد و با یک معیار در مورد آن‌ها قضاوت شد.
- ۲) روش تحلیلی؛ زیرا با وجود زمان بر بودن، گروه نهایتاً به راه حل صحیح رسید.
- ۳) روش اکتشافی؛ زیرا بحثی بر سر عقاید متقابل درنگرفت و قرعه را حل را تعیین کرد.
- ۴) روش شروع از آخر؛ زیرا گروه از توان افراد برای کوهنوردی شروع کرد و بر اساس آن تصمیم گرفت.

۲۷۹- عمل به این کلام حضرت علی (ع) که می‌فرمایند: «آن کس که از افکار و آرای گوناگون استقبال می‌کند، صحیح را از خطاب به خوبی تشخیص می‌دهد.» در رفع کدامیک از موانع تصمیم‌گیری مؤثر واقع می‌شود و به کدامیک از روش‌های حل مسئله اشاره دارد؟

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| ۱) سوگیری تأیید - روش تحلیلی | ۲) اعتماد افراطی - بارش مغزی |
| ۳) سوگیری تأیید - شروع از آخر | ۴) کنترل نکردن هیجانات - بارش مغزی |

۲۸۰- در رابطه با سبک تصمیم‌گیری مریم و زهرا کدام عبارت صحیح است؟

«مریم و زهرا دو دوست بسیار صمیمی هستند، زهرا به کلاس خیاطی می‌رود، مریم نیز می‌خواهد علی‌رغم علاقه نداشتن به رشته خیاطی، به این کلاس برود، اما پس از گذراندن یک ترم، از آن منصرف می‌شود و رشته دیگری را انتخاب می‌کند.»

- ۱) سبک تصمیم‌گیری زهرا از نوع منطقی است، یعنی ملاک تصمیم‌گیری او، عواطف و هیجانات شدیدی بوده است که نسبت به این رشته داشته است.
- ۲) سبک تصمیم‌گیری مریم از نوع وابسته است، یعنی دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند.
- ۳) سبک تصمیم‌گیری مریم از نوع احساسی است، یعنی انتخاب دیگران را دلیل انتخاب خود می‌داند، حتی اگر انتخاب آنان برای او مناسب نباشد.
- ۴) سبک تصمیم‌گیری مریم از نوع وابسته است، یعنی احساسی عمل می‌کند و به دلیل زودگذر بودن احساسات، نمی‌تواند تصمیم‌گیری درستی داشته باشد.

2	52	102	152	202	252
3	53	103	153	203	253
4	54	104	154	204	254
5	55	105	155	205	255
6	56	106	156	206	256
7	57	107	157	207	257
8	58	108	158	208	258
9	59	109	159	209	259
10	60	110	160	210	260
11	61	111	161	211	261
12	62	112	162	212	262
13	63	113	163	213	263
14	64	114	164	214	264
15	65	115	165	215	265
16	66	116	166	216	266
17	67	117	167	217	267
18	68	118	168	218	268
19	69	119	169	219	269
20	70	120	170	220	270
21	71	121	171	221	271
22	72	122	172	222	272
23	73	123	173	223	273
24	74	124	174	224	274
25	75	125	175	225	275
26	76	126	176	226	276
27	77	127	177	227	277
28	78	128	178	228	278
29	79	129	179	229	279
30	80	130	180	230	280
31	81	131	181	231	
32	82	132	182	232	
33	83	133	183	233	
34	84	134	184	234	
35	85	135	185	235	
36	86	136	186	236	
37	87	137	187	237	
38	88	138	188	238	
39	89	139	189	239	
40	90	140	190	240	
41	91	141	191	241	

44	_____✓	94	✓_____	144	_____✓	194	✓_____	244	✓_____
45	_____✓	95	_____✓	145	_____✓	195	_____✓	245	✓_____
46	✓_____	96	_____✓	146	_____✓	196	_____✓	246	_____✓
47	_____✓	97	_____✓	147	_____✓	197	✓_____	247	✓_____
48	_____✓	98	✓_____	148	✓_____	198	✓_____	248	✓_____
49	_____✓	99	✓_____	149	_____✓	199	✓_____	249	_____✓
50	_____✓	100	_____✓	150	_____✓	200	_____✓	250	_____✓



سایت کنکور

Konkur.in



بنیاد علمی آموزشی

پاسخ‌نامه

دوازدهم انسانی

۱۷ مرداد ۱۳۹۹ (جامع ۳)

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۰۶۴۶۳-۰۲۱

«قمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان	عمومی
زبان و ادبیات فارسی	محسن اصغری، حمید اصفهانی، امیرافضلی، احسان بزرگر، مریم شمیرانی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، سعید گنجبخش زمانی، افشنین محی الدین، مرتضی منشاری، حسن وسکری	
زبان عربی	نوید امساکی، ولی برحی، کاظم غلامی، مسعود محمدی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه	
فرهنگ و معارف اسلامی	محمد آفصالح، محبوبه ابتسام، ابوالفصل احدزاده، امین اسدیان پور، محمد رضایی بقا، محمدرضا فرهنگیان، علی فضلی خانی، وحیده کاغذی، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنیف، سیداحسان هندي	
زبان انگلیسی	میرحسین زاهدی، علی شکوهی، سپیده عرب، امیرحسین مراد	

نام درس	نام طراحان	اختصاصی
ریاضی	حسین اسفینی، محمد بحیرایی، کورش داوودی، امیر زرائدوز، علی شهرابی، نسترن صمدی، مهسا عفتی، علی هاشمی	
اقتصاد	نسرين جعفری، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان، طاهره کریمی سلیمی	
زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، عارفه سادات طباطبایی نژاد، محسن فدایی، فرهاد علی نژاد، حمید محدثی، اعظم نوری نیا	
زبان عربی (اختصاصی)	ابراهیم احمدی، نوید امساکی، محمد جهان بین، حسین رضایی، مرتضی کاظم شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی، خالد مشیریناها	
تاریخ	علی محمد کریمی، آزاده میرزا لی	
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی، فاطمه سخایی، آزاده میرزا لی	
علوم اجتماعی	آریتا بیدقی، میناسادات تاجیک، ارغوان عبدالمالکی، طاهره کریمی سلیمی، نصیبه کلانتری، محمدابراهیم مازنی	
فلسفه و منطق	مجید پیرحسینلو، سیدحسام الدین جلالی طهرانی، نیما جواهری، فاطمه سادات شریف زاده، فرهاد قاسمی نژاد	
روان‌شناسی	میناسادات تاجیک، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، پروانه کریمی، نصیبه کلانتری، محمدابراهیم مازنی	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران
زبان و ادبیات فارسی	مرتضی منشاری	الهام محمدی	محسن اصغری، مریم شمیرانی
زبان عربی (عمومی)	نوید امساکی	نوید امساکی	درویشعلی ابراهیمی، سیدمحمدعلی مرتضوی
فرهنگ و معارف اسلامی	امین اسدیان پور، سیداحسان هندي	محمد رضایی بقا	صالح احصائی، سکینه گلشنی، محمد ابراهیم مازنی
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	رحمت الله استبری، محدثه مرأتی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، فاطمه فهیمیان، مهسا عفتی، مهدی ملارضانی، علی ارجمند
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی، نسرين جعفری
زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	حیدر محدثی، فرهاد علی نژاد	حیدر محدثی، فرهاد علی نژاد	مرتضی منشاری، وحید رضازاده، محسن اصغری، سیدعلیرضا احمدی
زبان عربی (اختصاصی)	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهرا دامیار، مریم بوستان
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	زهرا دامیار، مریم بوستان
علوم اجتماعی	ارغوان عبدالمالکی	ارغوان عبدالمالکی	آریتا بیدقی، محمدابراهیم مازنی
فلسفه و منطق	نیما جواهری	نیما جواهری	مجید پیرحسینلو، فرهاد علی نژاد
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی نژاد، محمدابراهیم مازنی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: زهرا قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی



(اگهین می‌الرین)

گزینه «۳»: تشبیه: «آتش قهر» اضافه تشبیه‌ی است. / حسن تعلیل: شاعر علت به وجود آمدن سموم را سوختن باد از آتش قهر ممدوح خود دانسته است.

-۹

فارسی

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: حس‌آمیزی: ندارد. / اسلوب معادله دارد: مصراع دوم مثال و مصادفی برای مصراع اول است، دو مصراع از هم مستقل‌دارند و اجزای متناظر در دو مصراع دیده می‌شود.

گزینه «۲»: تناقض: آبادان شدن از سیلان / جناس: ندارد.

گزینه «۴»: ایهان تناسب: باز: دوباره (معنی قابل قبول) و پرنده شکاری (معنی غیر قابل قبول و متناسب با شهباز) / تشبیه: ندارد.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

(مرتضی منشاری - اردیل)

(الف) تکرار: «در» و «هر» / جناس: «جهان، نهان» و «در، هر»

(د) تضاد: «شب و روز»، «خران و بهار» / تشبیه: «من چو روزم»، «من بهارم»

(ب) تناسب: خزان و بهار / پارادوکس ندارد.

(ج) مجاز: «جهان» مجاز از «پدیده‌های جهان» / حسن تعلیل ندارد.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

(مسن و سکری - ساری)

اغراق: در بیت (ج): عدد هزار نشانه اغراق است.

جناس همسان (تام): در بیت (الف): «باز» در دو معنا به کار رفته است. در مصراع اول در معنای «آن‌چه که بر دوش انسان یا پشت چهارپای حمل شود.» و در مصراع دوم به معنی «اجازه و رخصت» است.

استعاره در بیت (ب): «لعل» استعاره از «دهان» / «خندیدن غنچه» استعاره

بیت (د): حسن تعلیل: برای سر به گریبان بودن بنفسه و نیلی بودن وی دلیل

غیرواقعی اما ادبی ذکر شده است.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

(اگهین می‌الرین)

-۱۲

برای مشخص شدن نقش واژگان، بیت را مرتب می‌کنیم:

ای [کسی که] روی تو (گروه نهادی؛ روی: نهاد و تو: مضافقی) آرام دل خلقی جهانی (گروه مسنندی؛ آرام: مسنند و جهانی: مضافقی) بی روی تو (متهم) شاید (فعل است به معنی

شایسته است) که [خلق جهان یا مردم یا ...] (نهاد محدود) جهان (مفهوم) را نبینند.

(فارسی، ۳، زبان فارسی، ترکیبی)

(امیرافضل)

-۱۳

منع کردش که دور [شو] باش]: حذف به قرینه معنوی

در سه گزینه دیگر فعل به قرینه لفظی حذف شده است:

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: چشم از او رنگ برد و بینی بوی [برد]، عاقلش سُکر (مستی) دید و غافل خواب [دید].

گزینه «۳»: مهلت عمر کم [است] و وقت بهاران تنگ است.

گزینه «۴»: آن نه از فربه [است]، آن از ورم است.

(فارسی، ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

(مسن اصغری)

-۱

وقب: هر فرو رفتگی اندام چون گودی چشم

(فارسی، لغت، واژه‌نامه)

-۲

مسامحه: آسان گرفتن، ساده‌انگاری

(فارسی، لغت، واژه‌نامه)

-۳

(اطلیف) به معنای «طنز» و «نکته‌های باریک» نادرست است. / «چلمن» به معنای «دیلاق» نادرست است. / «خوش‌مشربی» به معنی «خوش معاشرتی» است نه خوش معاشرت (خوش‌مشربی اسم است نه صفت).

(فارسی، لغت، واژه‌نامه)

-۴

(سعید کنج‌بنش زمانی)

مهراب ← محراب / بی‌شاعبه ← بی‌شایه / الـ ← غلـم / روزه ← روضه / غالـب ← قالب / تین ← طین

(فارسی، املاء، ترکیبی)

-۵

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: قریب ← غریب / گزینه «۳»: کارگذاری ← کارگزاری / گزینه «۴»: سفیر ← صفير

(فارسی، املاء، ترکیبی)

-۶

غلط املایی و شکل درست آن: مرحم ← مرهم

(فارسی، املاء، ترکیبی)

-۷

نویسنده و خالق سه اثر نادرست آمده است:
عباس میرزا، آغازگری تنها: اثر مجید واعظی
کلیله و دمنه ترجمه نصرالله منشی است، نه نوشته او.
برندۀ‌ای به نام آذر باد: اثر ریچارد باخ

(فارسی، ۲ و ۳، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

-۸

استعاره: لب جام و آواز آن (تشخیص و استعاره)
واج‌آرایی: تکرار و اوج «م» و «د»

تمییم: شاهره دارد به جمیشید پادشاه کیانی و جام جهان‌نمای او
ایهان تناسب: مدام: ۱- پیوسته (معنای موردنظر)، ۲- شراب (با «دور، جام» تناسب دارد).
جناس: «جام و جم»، «جام و نام» و «در و دور»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)



(مریم شمیران)

مفهوم گزینه «۳»، توصیه به عدالت و پرهیز از ستمکاری است اما پیام مشترک صورت سوال و گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» دست کشیدن از دنیا و همت کردن برای رسیدن به جهان باقی است.

تشویچ گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: از دنیا بی‌ارزش دست بردار تا به ارزش‌های آن جهانی برسی.
گزینه «۲»: اقامت در این جهان ننگ توست، چرخ شایسته اقامت توست.

گزینه «۴»: از جهان ثمری نمی‌یابی، دل به جهان باقی بیند.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۳۷)

-۲۰

(همیر اصفهانی)

گزینه «۱»: در عبارت «آن چه یار با من کرد»، که «یار» قافیه مصراع است، نهاد است. در عبارت‌های «هرگز اش من را بیدار کرد»، «او از عمر خود بیزار خواهد کرد» و «این دیوانه را باید هشیار کرد»، واژه‌های «بیدار»، «بیزار» و «هشیار» که قافیه‌های مصراع‌ها هستند، گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» نقش مستندی دارند.

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۱۷)

-۱۴

(ممسن اصفهانی)

در عبارت صورت سوال بر این مفهوم تأکید شده است که تواضع و فروتنی موجب نزدیکی به خداوند خواهد شد؛ این مفهوم در بیت گزینه «۴»، نیز مطرح شده است.

تشویچ گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: سری که در برابر خلق فرود آمد، عقل نداشت، از این پس فقط در برابر پروردگار خشوع و خضوع می‌ورزیم.

گزینه «۲»: لازم است که با زورمندان فروتنی نمایی.

گزینه «۳»: چون خداوند تو را از خاک آفریده است؛ پس فروتن باش.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۳۸)

-۲۱

(ممسن فردابی - شیراز)

ترکیب‌های اضافی: «حدیث زلف، حدیث رخ، زلف تو، رخ تو، صحیفة لیل، صحیفة نهار» (فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۱۳۸)

-۱۵

(کاظم کاظمی)

مفهوم مشترک ایات مرتبط: تقابل عشق و عقل یا برتری عشق بر عقل مفهوم بیت گزینه «۴»: برتر دانستن عشق عاشق و جمال معشوق بر نعمت‌های هر دو عالم

تشویچ گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: پادشاه عشق، ملک عقل را تسخیر کرد و عقل بیرون رفت.

گزینه «۲»: سخن عقل در دوران فرمانتواری عشق، همانند فرمان حاکم عزل شده است، اعتبار ندارد.

گزینه «۳»: اگر عقل در نزد صاحبان خرد، همانند کشتی نوح است، در دریای عشق همانند موجی است که عقل و تشخیص خود را از دست داده است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۵۷)

-۲۲

(امیر افضلی)

عبارت سوال دو مفهوم دارد:

(۱) اولیاء‌الله و خوبان روزگار، از جاهلان تأثیر منفی نمی‌گیرند.

(۲) تربیت‌پذیر بودن جاهل

بیت گزینه «۴»: بر عکس مفهوم دوم، از تربیت‌ناپذیری دیو و ابلیس سخن می‌گوید.

تشویچ گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: اثرپذیری از پاکان و پاک‌دینان

گزینه «۲»: در سخت‌ترین شرایط هم امید تربیت داشتن

گزینه «۳»: از ظاهر افراد نمی‌توان به مرتبه آن‌ها بی‌برد. انسان‌های کامل، لباس حیران‌نمایی به تن دارند.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۱۸)

-۱۷

(ممسن اصفهانی)

مفهوم «تأثیر فراوان عشق معشوق بر عاشق» به طور مشترک در ایات گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» مطرح شده است، اما بیت گزینه «۳»، بیانگر بی‌قراری و بی‌شکی عاشق است.

(فارسی ۳، مفهوم، مشابه صفحه ۱۲۲)

-۲۳

(کاظم کاظمی)

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و گزینه‌های «۱، ۲ و ۴»: تحمل رنج و سختی با وجود شوق وصال است اما بیت گزینه «۳»، در خطر بودن جان مسافران بیان‌ها با فرا رسیدن شب است.

تشویچ گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: خار نمی‌تواند مانع حرکت ریگ روان شود، همان‌طور که راه رو راه عشق، افسردگی و دلسوزی را نمی‌شناسد.

گزینه «۲»: هر آن که بی‌قرار و عاشق است، خار و تیغ و راه عشق را ریحان و سنبيل تصور می‌کند.

گزینه «۴»: کسی که عزم کعبه دارد، از خار راه خسته و آزرده نمی‌گردد.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۵۸)

-۱۸

(اخشنده مه‌الرین)

در بیت اول گزینه «۳»، سخن از این است که « فقط شیرمودان راه عشق می‌تواند راه طولانی و دشوار عشق را بی‌بیناند ». در بیت دوم شاعر می‌گوید: «کسی که به قرب معشوق رسیده است و به کعبه عشق قدم گذاشته است، نیازی به کعبه‌ای که در سرزمین عربستان است، ندارد ».

تشویچ گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: مفهوم مشترک: تنها عاشق از خودبی خود شده، اسرار عشق را در کنند.

گزینه «۲»: مفهوم مشترک: فقط عاشق جان باز شایسته عشق است.

گزینه «۴»: مفهوم مشترک: کمال بخشی عشق

(فارسی ۳، مفهوم، ترکیبی)

(مریم شمیران)

افرار به گناهکاری و تقاضای عفو و بخشش مفهوم مشترک بیت صورت سوال و گزینه «۲» است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۵۷)

-۱۹



(کاظم غلامی)

-۳۱

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: با پشتکارمان («دوّبین») حال است نه صفت - ویژه ... («اَلَّا»: در ترجمه لحاظ نشده است) - دچار شدگان («أصيْبُوا» فعل ماضی است).
 گزینه «۲»: اقدام («أَخْذَ بِصَنْعَوْنَ» فعل است، نه اسم) - با پشتکار ما («دوّبین»)
 حال است نه صفت - بیمارستان بزرگ («مَسْتَشْفِي» نکره است) - دچار هستند («أصيْبُوا» فعل ماضی است).

گزینه «۳»: خود (اضافی است) - دچار ... می‌شوند («أصيْبُوا» فعل ماضی است).
 (ترجمه)

(مریم شمیرانی)

-۲۵

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» این است که عشق همواره تازه است و کهنه و قدیمی نمی‌شود، اما در گزینه «۲» شاعر در عشق یار پیر شده است.
 (فارسی ۳، مفهوم، مشابه صفحه ۵۷)

زبان عربی

-۲۶

(نویر امسکی)

«هذا خلق الله»: این آفرینش خداست (رد گزینه‌های ۱ و ۳)، «فارونی» پس به من نشان دید (رد گزینه‌های ۱ و ۳)، «ماذا خلق»: چه آفریده‌اند (رد گزینه‌های ۳ و ۴)
 (ترجمه)

-۲۷

(الله مسیح فواه)

«واجہت» فعل شرط است و می‌تواند ماضی یا مضارع ترجمه گردد.
 «قفوط العاجزین» مفعول مطلق نوعی است و «(مانند، مثل، همچون) ناتوان» ترجمه می‌شود.

لا مشکله: هیچ مشکلی

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «قفوط العاجزین» به درستی ترجمه نشده و «نبوده است» در آخر ترجمه از نظر زمان غلط است.

گزینه «۲»: ضمیر در «تقدمک» ترجمه نشده و ترجمة جمله آخر آن دقیق نیست.
 گزینه «۳»: در جمله اول جای فاعل و مفعول در ترجمه عوض شده است، باید بگوییم: اگر تو با مانع برخورد کنی؛ از طرفی «العاجزین» نیز مفرد ترجمه شده است.
 (ترجمه)

-۲۸

(کاظم غلامی)

«لم تعلم» ندانستی، ندانسته‌ای (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «هذه مفردات»: اینها واژگانی هستند ← «اسم اشاره + اسم بدون ال» یک جمله اسمیه کامل است (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «بدلت»: تغییر داده شده است (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «لينطقها»: تا آن‌ها را بر زبان بیاورند (رد گزینه ۴)
 (ترجمه)

-۲۹

(نویر امسکی)

«كان هذا الطائر أصغر طير»: این پرندۀ کوچکترین پرندۀ‌ای است (رد گزینه‌های ۲ و ۳)، «يُشير»: بر می‌انگیزد - موجب ... می‌شود (رد سایر گزینه‌های ۳ و ۴)
 «الستريغان»: به حرکت در آمدن و ایستادن سریعش (رد گزینه‌های ۳ و ۴)
 (ترجمه)

-۳۰

(الله مسیح فواه)

یقوم بـ اقدام کند به، پیردازد به / المرافق العامة: تأسیسات عمومی / صيانة: حفظ، تعییر / یعتبر: به شمار می‌آید، شمرده می‌شود

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «قام بـ دوبار ترجمه شده یکبار به معنای ایستادن و بار دوم پرداختن به ...

گزینه «۳»: «مواطن» معرفه ترجمه شده، جمله وصفیه «يقوم» به صورت خبر ترجمه شده و فعل مجهول «يعتبر» معلوم ترجمه شده است.

گزینه «۴»: «مواطن» جمع و «يعتبر» مستقبل ترجمه شده است.
 (ترجمه)

(سعید محمدی)

-۳۴

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: العلمية ← علمیه، ضمیر «ها» در «مفاهیمها» اضافی است.
 گزینه «۲»: «در پایان» در عبارت بیان نشده است.
 گزینه «۴»: الرابع ← اربع (عدد اصلی باید باشد)، حرف جرّ «فی» در «فی رسالتی» اضافی است.
 (ترجمه)

(سید محمدعلی مرتفعی)

-۳۵

در گزینه «۳»، عبارت «عشق گرانهاترین چیزی است که نگهداری از آن واجب است!» اشاره مستقیمی به عبارت صورت سؤال (به خدا سوگند عشقی را بدون سرزنش ندیدیم!) ندارد.
 (مفهوم)



(ولی برهمی - ابهر)

-۴۰

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینهٔ ۱۱: «مزید ثالثی بزياده حرفين إثنين» نادرست است، چون اين فعل فقط يک حرف زاند دارد. (ملاک در تعیین حروف زائد، صيغه مفرد مذکور غایب از فعل ماضی است.)

گزینهٔ ۱۳: « مجرد ثالثی، مجھول، فی محل خبر» نادرست است. فعل داده شده مزید ثالثی و معلوم است.

گزینهٔ ۱۴: «من مصدر مُؤَكِّد» نادرست است. مصدر آن «أَكَيْد» از باب تفعيل است. (تحليل صرفی و مهل اعرابی)

ترجمه متن:

پدر و مادر باید در تربیت فرزندان خود سیار بکوشند، همانطور که اسلام بر تربیت فرزندان تأکید می‌کند. چرا که تربیت درست آنان سلامت جامعه و پیشرفت آن را تضمین می‌نماید. بی‌تردید تربیت کاری دشوار و تلاشی است که به زمان نیاز دارد و این کار، از بهترین کارهایی است که پدر و مادر به آن می‌پردازند. تربیت، فرزند را برای انجام نقش خود به نفع خود باعث پیشرفت او و جامعه‌اش از نظر اخلاق، ایمان و سازندگی می‌شود. و هر کس نقش خود را در خانواده و جامعه‌ایفا نکند، پس نتیجه، همان شکست و زیان است. قطعاً تربیت، امنیت فکری فرزند را محقق می‌سازد و او را از اشتباهات و گناهان دور می‌کند و او را در رویارویی با افکار منفی حمایت می‌کند. همینطور او را به اخلاق برتر همچون فدائکاری و برداشی و بخشش و خیرخواهی برای دیگران آراسته می‌کند. تربیت منحصر و محدود به پدر و مادر نیست بلکه در کنار خانواده، مسؤولیتی برای مدرسه و مساجد و دوستان و رسانه‌ها همچون تلویزیون و روزنامه‌ها است.

(ولی برهمی - ابهر)

-۴۱

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینهٔ ۱۵: «للمخاطب، ماضیه: تَحَقَّق، مصدره: تَحَقَّق» نادرست است. فعل داده شده مفرد مؤنث غایب و از باب تفعیل است.

گزینهٔ ۱۶: «مجھول، فاعله محدود» نادرست است. فعل داده شده معلوم است.

گزینهٔ ۱۷: «حروفه الأصلية: ت ح ق، لازم» نادرست است. «تَحَقَّق» از ریشهٔ «ح ق ق» متعدی است.

(تحليل صرفی و مهل اعرابی)

-۳۶

(ولی برهمی - ابهر)

مطلوب تأکید متن، از آثار فردی تربیت فرزند می‌توان به «دور ساختن از گناهان و اشتباهات» اشاره کرد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینهٔ ۱۸: «ترجمه عبارت: آراستگی به افکار منفی (نادرست)

گزینهٔ ۱۹: «ترجمه عبارت: پیشرفت جامعه و سلامت آن (نادرست)

گزینهٔ ۲۰: «ترجمه عبارت: خیرخواهی برای خود و خانواده خود (نادرست)

(درک مطلب)

-۳۷

(ولی برهمی - ابهر)

مطلوب متن، تربیت صحیح باعث می‌شود که «فرزند به ایفای نقش خود به سود خودش و جامعه‌اش بپردازد!»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینهٔ ۲۱: «ترجمه عبارت: فرزند خودش را برای تربیت آماده کند! (نادرست)

گزینهٔ ۲۲: «ترجمه عبارت: فرزندان فقط برای خودشان خیرخواهی داشته باشند! (نادرست)

گزینهٔ ۲۳: «ترجمه عبارت: فرزندان هر کار دشواری را که به وقتی طولانی نیاز دارد، قبول کنند! (نادرست)

-۳۸

(ولی برهمی - ابهر)

ترجمه عبارت: فرزند با دشواری‌هایی مواجه می‌شود و فقط تربیت درست، قدرت او را برای مواجهه با آن‌ها می‌افزاید! (نادرست)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینهٔ ۲۴: «ترجمه عبارت: برتری دادن دیگران بر خود، از اخلاق پسندیده‌ای است که تربیت شایسته را معنکس می‌کند! (درست)

گزینهٔ ۲۵: «ترجمه عبارت: فرزندان همان جوانان آینده امت هستند پس برای ساخت جامعه‌ای موفق باید، به تربیتشان اهتمام بورزیم! (درست)

گزینهٔ ۲۶: «ترجمه عبارت: نقش خانواده در ایجاد رفتار کودکان، از زمانی که کوچک باشند، بزرگ است! (درست)

-۳۹

(ولی برهمی - ابهر)

متن بر منحصر کردن پدر و مادر به تربیت فرزند تأکید ندارد، بلکه سایر بخش‌ها از جمله مدارس، مساجد، دوستان و رسانه‌ها را در امر تربیت درست، مسؤول می‌دانند.

(درک مطلب)

(نوید امسکان)

-۴۳

شكل درست حرکت‌گذاری کلمات «يحدثُ» و «خرَّكة» به این ترتیب است:

«يحدثُ» و «خرَّكة».

(فیض هرکات)

(سید محمدعلی مرتضوی)

-۴۴

در گزینهٔ ۲۴، «البر» و «الإحسان» به معنی «تیکی، نیکوکاری» با هم مترادف هستند.

(مفهوم)

(الله مسیح شواه)

-۴۵

در گزینهٔ ۲ «النباتات» موصوف برای «البرية» و جمع مؤنث سالم است.

در گزینه‌های ۱ و ۴، «أصوات» و «أوقات» جمع مکثر هستند، نه سالم و در گزینهٔ ۳۳ «امتحانات» جمع مؤنث سالم است ولی مضارف واقع شده و موصوف نیست.

(قواعد اسم)



(ممدر آقاخانی)

-۵۲

بیت «ذات نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی بخش» بیانگر فقر ذاتی موجودات و نیازمندی آن‌ها به پدیدآورنده است که آیه شریفه «بِاٰلِهٖ النَّاسِ أَنْتُمُ الْفَقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ...» نیز بیانگر همین مفهوم است.

(دین و زندگی ۳، صفحه‌های ۷ و ۱۰)

(کاظم غلامی)

-۴۶

صورت سؤال فعل ثلاثی مزید مجھول را می‌خواهد. «تَصَدَّرَ» در گزینه «۱» مجھول بوده و ثلاثی مزید از باب تعییل است.

تشویج گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «فَرَى»، مجھول و ثلاثی مجرد است - «استمعوا»: معلوم و مزید است.

گزینه «۳»: «حَدَّرَ»، معلوم و ثلاثی مزید است.

گزینه «۴»: «يَعْرَفُ»: مجھول و ثلاثی مجرد است.

(علی فضلی‌فانی)

-۵۳

هم‌آوای این دو آیه این چنین است: کالای زندگی همانند دنیا «لَهُو و لَعْبٌ» و آن‌جهه بهتر و پایدارتر «لهی الحیوان» آخرت می‌باشد؛ آیا اندیشه نمی‌کنید. «لو کانوا یعلمون» (دین و زندگی ۱، صفحه‌های ۱۷ و ۴۱)

(نوع بملات)

-۴۷

(مسعود محمدی)

حرف لامی که بیان سبب و علت می‌کند همان لام ناصبه به معنای «تا این‌که، برای این‌که» است؛ این نوع لام تنها در گزینه «۳» مشاهده می‌گردد.

ترجمه عبارت: «برای این‌که اماکن تاریخی را بینم مسافتی طولانی را پیمودم» نوع لام در سایر گزینه‌ها امری یا جازمه است.

(قواعد فعل)

-۴۸

(سید محمدعلی مرتضوی)

در گزینه «۴»، «تلک» مبتدا و «لیست» خبر آن است که جزء افعال ناقصه محسوب می‌شود.

تشویج گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «هَوْلَاءُ» مبتداست و «زَمَلَاءُ» خبر آن است.

گزینه «۲»: «مَنْ» مبتداست و «مِنْ أَفْضَلِ النَّاسِ» خبر آن است.

گزینه «۳»: «هَذِهِ» مبتداست و «مَفَاهِيمُهُ» خبر آن است.

(نوع بملات)

-۴۹

(نویر امسک)

با توجه به عبارت صورت سوال که در آن کلمه «لیت» به کار رفته و بیانگر آزوی دست نیافتنی است، مفهوم گزینه «۳» صحیح است: «برای معلم، امکان پذیر نیست که همراه دانش آموزان بیاموزد».

(نوع بملات)

-۵۰

(نویر امسک)

در اسلوب حصر نباید مستثنی منه قبل از «إِلَّا» به کار رفته باشد. در گزینه «۲» فاعل جمله که مستثنی منه است (یعنی «زَمَلَاءُ») قبل از «إِلَّا» به کار نرفته و پس از آن ظاهر شده است.

(استثنای)

دین و زندگی

-۵۱

(ممدرضا فرهنگیان)

آیه شریفه «قُلْ مِنْ رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلْ اللَّهُ قُلْ أَفَاتَخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلُكُونَ لِنفْسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا قُلْ هُلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ امْ هُلْ تَسْتَوِي الظَّلَامَاتُ وَالنُّورُ... بَغْوَ بِرُورِدَگَارِ آسمَانِهَا وَزَمَنِهَا كَيْسِت؟ بَغْوَ خَدَاسَت، بَغْوَ آيَا غَيْرَ از او سرپرستانی گرفتاید که [حتی] اختیار سود و زیان خود ندارند؟ بگو آیا نایینا و بینا برابر است؟ یا تاریکی‌ها و روشنایی‌برابرند؟...» بیانگر این مفهوم است که اقتضای روییت آن است که خداوند اختیار سودها و زیان‌ها را داشته باشد.

(دین و زندگی ۳، صفحه ۲۲ و ۲۳)

(ممدر آقاخانی)

-۵۶

بهشتیان بالاترین نعمت بهشت، یعنی رسیدن به مقام خشنودی (رضوان)، خدا برای خود می‌یابند که آیه «أَقْمَنَ أَسْسَ بَنِيَّةَ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٌ...» به آن اشاره دارد. (دین و زندگی ۱، صفحه ۱۹، دین و زندگی ۳، صفحه ۳۲)

(علی فضلی‌فانی)

-۵۷

اگر کسی بخواهد قلبش را خانه خدا کند، باید شیطان و امور شیطانی را از آن بیرون کند. پس بیرون کردن شیطان و امور شیطانی متبع (علت) خانه خدا شدن قلب انسان می‌باشد. همچنین خداوند در آیات ۹۰ و ۹۱ سوره مائدہ: «إِيْ مُرْدِمِيْ کَهْ اِيمَانْ اُورْهَايدِ به راستی شراب و قمار و بتپرستی و تیرک‌های بخت آزمایی، پلید و از کارهای شیطانی است پس از آن‌ها دوری کنید تا رستگار شوید». به مؤمنانی که از کارهای شیطانی همچون شراب و قمار و بتپرستی و تیرک‌های بخت آزمایی دوری می‌کنند، رستگاری را وعده می‌دهد.

(دین و زندگی ۱، صفحه‌های ۱۷ و ۲۸)

(ممدر رضایی‌قا)

-۵۸

از پیامدهای دیدگاه انکار معاد که مرگ را پایان زندگی انسان می‌داند، این است که گروهی که نمی‌توانند فکر مرگ را از ذهن خود بیرون براند، همین زندگی چندروزه دنیا نیز برایشان بی‌ارزش می‌شود.

(دین و زندگی ۱، صفحه ۵۰)



(مفهومه ابتسام)

-۶۵

کسانی که به مردم فرمان می‌دهند و قانون‌گذاری می‌کنند، در حالی که فرمان و قانونشان ناشست گرفته از فرمان الهی نیست، «طاغوت» نامیده می‌شوند. مطابق با فرمایش امام خمینی (ره) به این دلیل که هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است، چون حاکمش طاغوت است، ما موظفیم آثار شرک را از جامعه مسلمانان و از حیات آنان دور کنیم و از بن ببریم.

(دین و زندگی ۲، صفحه‌های ۵۸ و ۶۰)

(مفهومه ابتسام)

-۶۶

تعیین امام معصوم از طرف خداوند سبب شد که مسئولیت‌های پیامبر (ص) به جز دریافت و ابلاغ وحی ادامه یابد و جامعه کمبودی از جهت رهبری و هدایت نداشته باشد. (وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم (ص))

(دین و زندگی ۲، صفحه ۳۹)

(محمد رضایی‌پنا)

-۶۷

طبق آیه «یا ایها الناس آما خلقناکم من ذکر و انشی و جعلناکم شعوباً و قبائل لتعارفاً ان اکرمکم عنده الله انتقامکم ان الله علیم خبیر»، آشنایی با سایر قبیله‌ها، هدف خداوند حکیم از قبیله فرار دادن انسان است و ملاک برتری آنان به تقواست.

(دین و زندگی ۲، صفحه ۷۳)

(مرتضی محسن‌کبیر)

-۶۸

پیامبر اسلام (ص) پس از انذار نزدیکان و بیعت با حضرت علی (ع) در دعوت خویشان و پس از نزول آیه «و اندر عشيرتك الاقربين» فرمودند: «همانا این (امام علی) (ع)، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود». پیامبر پس از نزول آیه تطهیر برای آگاهی مردم از موضوع نزول این آیه و عصمت اهل بیت، مدت‌ها هر روز صبح، هنگام رفتن به مسجد از در خانه حضرت فاطمه (س) می‌گذشت و اهل خانه را اهل بیت صدا می‌زد و آیه تطهیر را می‌خواند و عصمت ائمه اطهار را بیان می‌کرد.

(دین و زندگی ۲، صفحه‌های ۸۴، ۹۰ و ۹۱)

(سید احسان هنری)

-۶۹

غیبت امام زمان (عج) آن قدر ادامه می‌یابد که نه تنها مسلمانان، بلکه جامعه انسانی شایستگی درک ظهور و پهرومندی کامل از وجود آخرین حجت الهی را پیدا کند و امام عصر (عج) زمانی ظهور می‌کند که مردم جهان از همه مکتب‌های غیرالهی و مدعيان برقراری عدالت جهان نالمید شده‌اند و با تبلیغی که منتظران واقعی کرده‌اند، دل‌های مردم به سوی آن منجی الهی جلب شده است.

(دین و زندگی ۲، صفحه‌های ۱۵۰ و ۱۶۴)

(وهدیه کاغزی)

-۷۰

از آن جا که دین اسلام همیشگی و برای همه دوران‌هاست، عقلً ضروری است که دو مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در عصر غیبت ادامه یابد.

(دین و زندگی ۲، صفحه ۱۷۱)

(ابوالفضل اهرزاده)

-۵۹

یکی از دلایلی که سبب می‌شود عده‌ای معاد را انکار کنند، این است که چنان واقعه بزرگ و باعظامی را با قدرت محدود خود می‌سنجند و هنگامی که تحقق آن را با قدرت بشری ناممکن می‌بینند، به انکار آن می‌پردازند.

عدل یکی از صفات الهی است. خداوند عادل است و نیکوکاران را بـ بدکاران برابر قرار نمی‌دهد، از این‌رو، خداوند وعده داده است که هر کس را به آن‌چه استحقاق دارد، برساند و حق کسی را ضایع نکند. این موضوع، بیانگر ضرورت وقوع معاد، براساس عدل الهی است.

(دین و زندگی ۱، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

(مفهومه ابتسام)

-۶۰

با دیدن نامه اعمال، برخی بدکاران به انکار اعمال ناشایست خود روی می‌آورند. بدکاران از مشاهده گواهی اعضا خویش به شگفت می‌آیند و خطاب به اعضا بدن خود با لحنی سرزنش آمیز می‌گویند که چرا علیه ما شهادت می‌دهید؟

(دین و زندگی ۱، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

(امین اسدیان پور)

-۶۱

ترجمه آیه شریفه ۱۴ سوره حشر: «آن‌ها [دشمنان اسلام] را متحد می‌پنداری در حالی که دل‌هایشان پراکنده است؛ این به خاطر آن است که آن‌ها قومی هستند که تعقل نمی‌کنند».

(دین و زندگی ۱، صفحه ۳۹)

(محمد رضایی‌پنا)

-۶۲

در آیه «به پیمانی که با من بسته‌اید وفا کنید (شرط) تا من نیز به پیمان شما وفا کنم. (مشروط)»، وفا به عهد الهی شرط و فای خدا به عهده است. کسی که راه رستگاری را که همان قرب به خداست، شناخته و می‌خواهد در این مسیر قدم بگذارد، با خدای خود پیمان می‌بندد که آن‌چه خداوند برای رسیدن به این هدف مشخص کرده است، یعنی واجبات الهی را، انجام دهد و خداوند را خشنود سازد، همچنین از آن‌چه که ما را از این هدف دور می‌سازد، یعنی کارهای حرام، اجتناب کند. عهد خداوند در آیه «و هر کسی که نسبت به عهده که با خدا بسته وفا کند، به‌زودی پاداش عظیمی به او خواهد داد.» دادن پاداش عظیم است.

(دین و زندگی ۱، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

(مرتضی محسن‌کبیر)

-۶۳

سخن امام سجاد (ع) درباره نیاز «شناخت هدف زندگی» است. انسان می‌خواهد بداند «برای چه زندگی می‌کند» و کدام هدف است که می‌تواند با اطمینان خاطر، زندگی اش را صرف آن نماید؟ او می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناسند یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است.

(دین و زندگی ۲، صفحه ۷)

(امین اسدیان پور)

-۶۴

ترجمه آیه ۱۸ سوره مبارکه نساء: «برای کسانی که کارهای زشت انجام دهنده هنگامی که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد می‌گوید: الان توفیه کردم، توفیه نیست و این‌ها کسانی هستند که عذاب دردناکی برایشان فراهم کردیم.»

(دین و زندگی ۱، صفحه ۹۳)



(علی شکوهی)

-۷۷

ترجمه جمله: «همه می‌دانند که معلم‌ها [نیز] به اندازه هر کس دیگری می‌توانند مرتکب اشتباه شوند.»

نکته مهم درسی

می‌دانیم که فعل بعد از حروف اضافه مانند "of" به صورت "gerund" (ing- دار) خواهد بود و به همین دلیل، گزینه «۲» به راحتی حذف می‌شود. ضمن آن که ترکیب عبارت به کار رفته در گزینه «۳» ساخت دستوری درستی ندارد؛ زیرا "more" پاید قبیل از صفت "capable" قرار گیرد و در ادامه باید از "than" استفاده شود. علاوه بر آن، وجود "of" در آخر عبارت نیز آن را کاملاً نادرست می‌کند.

(گرامر)

(علی شکوهی)

-۷۸

ترجمه جمله: «ما در آن جلسه حضور نمی‌یافتیم اگر کمی زودتر به ما اطلاع داده می‌شد که آن جلسه لغو شده بود.»

نکته مهم درسی

این سوال ترکیبی از جمله شرطی نوع دوم و کاربرد وجه مجھول است. "We" پیش از جای خالی فاعل اصلی جمله نیست؛ پس با جمله مجھول سروکار داریم، نه معلوم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از طرف دیگر وجود "if" در وسط جمله و زمان آینده در گذشته (wouldn't attend) پیش از آن نشان می‌دهند که در بخش دوم جمله باید از زمان گذشته استفاده کنیم، نه حال (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

(میرحسین زاهدی)

-۷۹

ترجمه جمله: «سپری کردن زمان زیادی برای تماشا کردن برنامه‌های تلویزیون مشکل بزرگی بود که خانواده‌ها در زمان قرنطینه با آن مواجه بودند.»

نکته مهم درسی

در این سوال دو نکته وجود دارد. الف) فعل در نقش فاعلی به‌شکل "ing" دار یا مصدر با "to" به کار می‌رود. ب) بعد از "spend" فعل به‌شکل (دار) به کار می‌رود.

تشرییح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: مصدر به عنوان فاعل کاربرد دارد، ولی بعداز "spend" حرف اضافه "on" به کار می‌رود، نه "for".

گزینه «۳»: بعد از "spend" فعل به شکل مصدر به کار نمی‌رود.

گزینه «۴»: "to spending" از نظر گرامی درست نیست.

(گرامر)

(سپیده عرب)

-۸۰

ترجمه جمله: «حتی اگر تاکنون این عادت شما در طول زندگیتان نبوده است، من پیشنهاد می‌کنم که یاد بگیرید در مورد بدنتان مثبت فکر کنید.»

۱) چیدن، مرتب کردن ۲) پیشنهاد کردن

۳) جلوگیری کردن، منع کردن ۴) مقایسه کردن

(واکران)

(ممدرضا فرهنگیان)

-۷۱

با گسترش سرزمین‌های اسلامی، سؤال‌های مختلفی در زمینه‌های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری پدید آمد. تلاش ائمه در راستای مرجعیت دینی سبب شد که حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت پوشیده نماند و کسانی که طالب حقیقت‌اند، بتوانند در میان انبوه تحریفات به تعليمات اصیل اسلام دست یابند و راه حق را از باطل تشخیص دهند.

(دین و زندگی، صفحه‌های ۱۴۶ و ۱۴۹)

(فیروز نژادنیف - تبریز)

-۷۲

آیه «من کان یُرِيدَ العَزَّةَ فَلَلَهُ الْعَزَّةُ جَمِيعًا» هر کس عزت می‌خواهد [بناند] که هر چه عزت است، از آن خداست.» بیانگر روی اوردن به پیشگاه خدا، از راه‌های رسیدن به عزت است.

(دین و زندگی، صفحه ۱۹۷)

(ممدرضا فرهنگیان)

-۷۳

علت ضرورت عدم پاس از رحمت الهی، یعنی عبارت «لا تقطعوا من رحمة الله» عبارت «أَنَّ اللَّهَ يغفر الذنوب جمِيعاً» است، زیرا خداوند همه گناهان را می‌بخشد و علت آن، آمرزنه و مهربان بودن خدا است: «إِنَّهُ هو الغفور الرَّحِيم».»

(دین و زندگی، صفحه ۱۹۱)

(فیروز نژادنیف - تبریز)

-۷۴

چگونگی و نوع پوششی، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام است و بر طبق عبارت قرآنی «بِدِينِ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ اَدْنَى اِنْ يَعْرَفَنَ» حجاب باعث می‌شود زن به عفاف شناخته شود.

(دین و زندگی، صفحه ۱۶۰)

(سیدرسان هنری)

-۷۵

تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی، لوح‌های فشرده، مجلات، روزنامه‌ها و کتاب‌ها و انواع آثار هنری به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی، از مصادیق مهم عمل صالح و از واجبات کفایی و دارای پاداش اخروی بزرگ است.

بر دولت اسلامی واجب است که زیرساخت‌های لازم برای پایگاه‌های ارتباطی بومی و داخلی را فراهم کند.

(دین و زندگی، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

ذبان انگلیسی

(میرحسین زاهدی)

-۷۶

ترجمه جمله: «مادر بزرگش در ۷۹ سالگی وقتی که خانه‌اش آتش گرفت، دچار سوختگی شد و فوت کرد. متأسفانه، هیچ‌کسی در خانه نبود که به او کمک کند تا فرار کند.»

نکته مهم درسی

قبل از سن حرف اضافه "at" و قبل از "house" حرف اضافه "in" (به معنای "درون خانه") به کار می‌رود.

(گرامر)



(علی شکوهی)

-۸۶

ترجمه جمله: «دو نوع فرهنگ‌لغت وجود دارد که شما می‌توانید استفاده کنید. نوع اول ترجیح‌های از یک لغت را به شما ارائه می‌کند و نوع دوم که تک‌زبانه نامیده می‌شود، [معنی] آن واژه را به همان زبان توضیح می‌دهد.»

(۲) دو زبانه

(۱) تک‌زبانه

(۴) کلی، عمومی

(۳) سنتی

(واژگان)

-۸۱

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «مدیر جدید خطاب به اعضای هیئت مدیره گفت که ما مجبوریم منابع مالی موجودمان را آنقدر منطقی مدیریت کنیم که بتوانیم از شر دردرس ورشکست شدن رهایی یابیم.»

(۲) تجربه

(۴) ارتعاش، لرزش

(۳) تنوع، گوناگونی

(۱) منبع

(میرحسین زاهدی)

-۸۷

ترجمه جمله: «ناشر از انتشار کتاب خودداری می‌کند و معتقد است که چند جمله غلط ترجیح شده‌اند. او مرا ملزم کرد تا آن را ویرایش کنم و اشتباها مرتکب شده‌ام را تصحیح کنم.»

(۲) به طور وسیع

(۱) خیلی زیاد

(۴) به اشتیاه، اشتباها

(۳) صادقانه

(واژگان)

(میرحسین زاهدی)

-۸۲

ترجمه جمله: «پروژه قرار است به وسیله گروهی از مهندسان متعدد و با فکر اجرا شود. امید آن می‌رود که اگر همه چیز خوب پیش برود تا پایان امسال تمام شود.»

(۲) احاطه‌شده

(۴) قابل تغییر

(۳) فدکار، متعدد

(۱) قابل رویت

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

فرانسوی و انگلیسی دو زبان اصلی در کانادا هستند. دلیل این امر این است که از اوایل سده ۱۵۰۰ بسیاری از مردم فرانسه و انگلیس در کانادا ساکن شدند. با این حال، در زمان ورود اروپایی‌ها، مردم قبل‌ازهاران سال در کانادا زندگی کرده بودند. وقتی اروپایی‌ها آمدند، آن‌ها با گروه‌های بسیار متنوعی از مردم آشنا شدند. این گروه‌ها آداب و رسوم، سنت‌ها، زبان‌ها و مذاهب خاص خود را داشتند. در شمالی‌ترین نقطه کانادا، در قطب شمال کانادایی، مردمی زندگی می‌کردند که به آن‌ها اینوئیتی می‌گفتند. آنها هنوز در آنجا زندگی می‌کنند. اینوئیت‌ها فرهنگی غنی دارند. مدت زیادی از سال، قطب شمال کانادایی پوشیده از بُخ و برف است، اما اینوئیت‌ها آموخته‌اند که چگونه با منابع محدود در آن جا زنده بمانند.

(امیرحسین مراد)

-۸۸

نکته مهم درسی

به ترکیب عبارت اسمی جمع "thousands of years" "دقت کنید.

(کلوزتست)

(امیرحسین مراد)

-۸۹

(۲) در دسترس

(۱) مشابه

(۴) متنوع

(۳) قطعی

(کلوزتست)

نکته مهم درسی

از جمله بعد می‌توان به مفهوم تنوع گروه‌ها پی برد.

(امیرحسین مراد)

-۹۰

نکته مهم درسی

دو جمله را کمک ضمیر موصولی به یکدیگر مرتبط می‌کنیم. "people" قبل از جای خالی مفعول است، پس فعل جمله وصفی باید مجهول باشد.

(کلوزتست)

(علی شکوهی)

-۸۴

ترجمه جمله: «کار کردن در این شرایط ممکن است بی‌نهایت برای سلامتی مضر باشد، مخصوصاً اگر هیچ لباس محافظی نیوشید.»

(۲) ارتباط

(۴) وضعیت، شرط

(۱) مصرف

(۳) ترکیب

(واژگان)

(علی شکوهی)

-۸۵

ترجمه جمله: «تا قرن شانزدهم، این عقیده که زمین به دور خورشید می‌گردد، به عنوان یک عقیده غیرقابل باور تلقی می‌شد، در حالی که امروزه ما این مفهوم را به عنوان بک مورد کاملاً عادی می‌پذیریم.»

(۲) تلقی کردن، در نظر گرفتن

(۴) اختراع کردن

(۱) پیشنهاد کردن

(۳) انتقال دادن

(واژگان)



ترجمه متن درگ مطلب ۲:

باد می‌تواند به پرواز یک بادیادک، حرکت یک قایق بادیانی یا پراکنده شدن دانه‌ها کمک کند. در سرتاسر جهان، باد همچنین به یک منبع سیار محبوب و کم‌هزینه انرژی تبدیل شده است که به الکتریسیته تبدیل می‌شود. در مرکز ملی فناوری باد در کلرادو، داشتمدان تلاش می‌کنند تا فناوری باد را پیشرفته کنند. باد اغلب به عنوان منبع انرژی سازگار با محیط زیست محسوب می‌شود. باد محیط زیست را آلوده نمی‌کند و منبع تجدیدپذیر انرژی است که نمی‌تواند مانند سوخت‌های فسیلی مانند زغال سنگ، نفت و گاز طبیعی تمام شود. مهار انرژی باد چیز جدیدی نیست. برخی از اولین آسیاب‌های بادی بیش از ۵۰۰۰ سال پیش در اروپا مورد استفاده قرار گرفتند. امروزه آسیاب‌های بادی مدرن به نام توربین‌ها شبیه به پروانه‌های هوایپما هستند و در مزارع بادی در کنار یکدیگر قرار داده می‌شوند. با وجود مزایای آن، انرژی باد چندان بی عیب نیست. مخالفان مزارع بادی می‌گویند که بزرگترین مشکل ناپایداری است وقتی باد نمی‌وزد، انرژی وجود ندارد. آنها همچنین استدلال می‌کنند که توربین‌های بادی می‌توانند بد منظره باشند و [جان] پوندگان و سایر حیوانات وحشی را که به سمت پره ها پرواز می‌کنند را تهدید کنند.

از سال ۲۰۱۱، ۳۸ ایالت مزارع بادی دارند. این توربین‌ها انرژی کافی برای بیش از یک میلیون خانه را فراهم می‌کنند.

(امیرحسین مراد)

-۹۷

ترجمه جمله: «ایده اصلی این متن این است که از انرژی باد به عنوان منبع انرژی استفاده می‌شود.»

(درگ مطلب)

(امیرحسین مراد)

-۹۸

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر از ایده اصلی پشتیبانی نمی‌کند؟»
«باد به پرواز بادیادک‌ها و پخش دانه‌ها کمک می‌کند.»

(درگ مطلب)

(امیرحسین مراد)

-۹۹

ترجمه جمله: «به نظر می‌رسد نویسنده هر دو طرف بحث را ارائه می‌کند.»

(درگ مطلب)

(امیرحسین مراد)

-۱۰۰

ترجمه جمله: «کلمه "threaten" (تهدید کردن) در پارagraf آخر که زیر آن خط کشیده شده است از لحاظ معنایی به "endanger" (به خطر انداختن) نزدیک‌ترین است.»

(درگ مطلب)

(امیرحسین مراد)

-۹۱

(۱) ترسناک

(۲) کسل کننده

(۳) غنی

(۴) تکان دهنده

(کلوز تست)

-۹۲

نکته مهم درسی

برای فعل "cover" بعد از جای خالی مفعول نداریم، در حقیقت مفعول که مفرد است قبل از جای خالی آمده است، پس جمله مجھول است.

(کلوز تست)

ترجمه متن درگ مطلب ۱:

نگارش تصویری احتمالاً بهوسیله انسان‌هایی که قرن‌ها پیش در زمانی که «عصر حجر» نامیده می‌شد، زندگی می‌کردند، آغاز شد. از آن زمان به بعد آن بهوسیله بسیاری از مردم استفاده شده است. هر چه مردم متعدد تر می‌شدند، بعضی‌ها قادر می‌شوند بهطور فرایندی روش‌های ارتباط نگارشی بهتری را نسبت به نگارش تصویری ساده توسعه دهند. در تقریباً ۳۰۰۰ سال قبل از میلاد، مصریان یک زبان نگارشی را توسعه دادند که در آن نامدای نوشتاری ایده‌ها را نمایش می‌دادند. این علامی ایده‌ای هیروگلیفیک نامیده می‌شوند. نگارش هیروگلیفیک ابتدا برای کنده‌کاری بر روی سنگ استفاده می‌شد. بعد این علام به شکل‌های متغیر و ساده‌تری تبدیل شدند، به سیستمی از علام که به صدای زبان گفتاری دلالت می‌کردند. مصریان این شکل نگارش را بر روی ماده کاغذ مانندی به نام «پاپیروس» ترجیح می‌دادند. قدم منطقی بعدی که مصریان باستان هرگز برنداشتند این بوده است که آن‌ها این علام را به صورت الفبا سازماندهی نکردند.

(میرحسین زاهدی)

-۹۳

ترجمه جمله: «خط هیروگلیفیک بهوسیله افرادی که متمدن‌تر از انسان‌های عصر حجر بودند توسعه یافت.»

(درگ مطلب)

(میرحسین زاهدی)

-۹۴

ترجمه جمله: «بر اساس متن، خط هیروگلیفیک نسبت به خط تصویری توسعه یافته‌تر است.»

(درگ مطلب)

(میرحسین زاهدی)

-۹۵

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر می‌تواند بهترین عنوان برای این متن باشد؟»
«خط هیروگلیفیک»

(درگ مطلب)

(میرحسین زاهدی)

-۹۶

ترجمه جمله: «پاراگراف بعدی این متن احتمالاً در مورد دلیل این که چرا مصریان علام هیروگلیفیک را سازماندهی نکردند، بحث می‌کند.»

(درگ مطلب)

(کورش دارویی)

-۱۰۵

متغیرهای کیفی، متغیرهایی هستند که صرفاً برای دسته‌بندی افراد یا اشیاء در گروه‌ها به کار می‌روند و لزوماً مقدار عددی نمی‌گیرند.

(ریاضی و آمار (۱)، کلر با داروهای آماری، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۵)

(نسترن صمدی)

-۱۰۶

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_5}{5} = \frac{40}{5} = 8$$

$$\sigma^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + \dots + (x_5 - \bar{x})^2}{5} = 4$$

$$\Rightarrow (x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_5 - \bar{x})^2 = 20$$

با اضافه کردن داده ۸، میانگین تغییر نمی‌کند. بنابراین:

$$\sigma'^2 = \frac{20 + (8 - 8)^2}{6} = \frac{10}{3} \Rightarrow \sigma' = \sqrt{\frac{10}{3}}$$

(ریاضی و آمار (۱)، کلر با داروهای آماری، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۶)

(علی شورابی)

-۱۰۷

نسبت مربع شعاع‌ها برابر با نسبت متغیرهای سوم است:

$$\frac{A_{\text{متغیرسوم}}}{B_{\text{متغیرسوم}}} = \left(\frac{r_A}{r_B}\right)^2 \Rightarrow \frac{A}{B} = \left(\frac{4}{2}\right)^2 \Rightarrow \frac{A}{B} = 4 \Rightarrow A = 4B$$

مجموع A و B برابر 30° است، پس:

$$A + B = 30 \Rightarrow 4B + B = 30 \Rightarrow B = 6$$

$$A = 4 \times 6 = 24$$

$$A - B = 24 - 6 = 18$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داروهای، صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۲۸)

(علی هاشمی)

-۱۰۸

راه اول: ابتدا فرض می‌کنیم اولین حرف سمت چپ رمز، حرف «N» باشد:

N

↑

$$\boxed{1 \ 5 \ 4 \ 3} = 1 \times 5 \times 4 \times 3 = 60$$

ولی «N» می‌تواند در خانه‌های دیگر هم قرار گیرد، لذا داریم:

$$= 60 \times 4 = 240$$

راه دوم: از ۵ حرف T, A, E, S, H، سه حرف انتخاب می‌کنیم این سه حرف با N به $4!$ حالت جایگشت دارند. بنابراین:

$$\binom{5}{3} \times 4! = 10 \times 24 = 240$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱ تا ۱۱)

ریاضی

-۱۰۱

(نسترن صمدی)

$$\frac{x^2 - 3x + 2}{x^3 - 1} = \frac{(x-1)(x-2)}{(x-1)(x^2 + x + 1)} = \frac{x-2}{x^2 + x + 1}$$

(ریاضی و آمار (۱)، عبارت‌های هیری، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۴)

-۱۰۲

(مهسا عقیقی)

تمام جملات را در ک.م.م مخرج‌ها یعنی در $(x-3)x$ ضرب می‌کنیم:

$$x(x-1) - 2(x-3) = x+1 \Rightarrow x^2 - 2x + 6 = x+1$$

$$\Rightarrow x^2 - 4x + 5 = 0 \Rightarrow \Delta = 16 - 20 = -4 < 0 \Rightarrow \text{معادله جواب ندارد.}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۳۴ تا ۵۷)

-۱۰۳

(نسترن صمدی)

چون $f(2) = 2$ است، پس تابع از نقطه (۲, ۲) می‌گذرد. تابع f محور

x را در نقطه‌ای به طول ۱ قطع می‌کند، پس نقطه (۱, ۰) نیز روی تابع

f است.

معادله خطی را به دست می‌آوریم که از دو نقطه (۲, ۲) و (۱, ۰) می‌گذرد:

$$y - y_1 = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}(x - x_1) \Rightarrow y - 0 = \frac{2 - 0}{2 - 1}(x - 1)$$

$$\Rightarrow y = 2(x - 1) \Rightarrow y = 2x - 2$$

عرض از مبدأ خط برابر است با -۲.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۷۷ تا ۷۸)

-۱۰۴

(حسین اسفینی)

$$x = 4800 - 4p \Rightarrow 4p = 4800 - x \Rightarrow p = 120 - \frac{1}{40}x$$

تعداد دوچرخه \times قیمت یک دوچرخه = درآمد روزانه

$$= px = (120 - \frac{1}{40}x)x = 120x - \frac{1}{40}x^2$$

$$= 120x - \frac{1}{40}x^2 - (18000 + 20x)$$

$$= -\frac{1}{40}x^2 + 100x - 18000$$

حال طول رأس سهمی را می‌یابیم:

$$x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-100}{2(-\frac{1}{40})} = \frac{100}{\frac{1}{20}} = 2000$$

$$x = 4800 - 4p \Rightarrow 2000 = 4800 - 4p$$

$$\Rightarrow 4p = 2800 \Rightarrow p = \frac{2800}{40} = 70$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۷۷ تا ۸۴)

(مسین اسفینی)

-۱۱۳

اعداد طبیعی فرد و مضرب ۵ با شروع از ۱۱۵ به صورت زیرند:

$$\begin{array}{c} 115, 125, 135, \dots \\ d = +10 \quad d = +10 \end{array}$$

$$\begin{aligned} \text{برای محاسبه جمله } ۲۰ \text{ از فرمول } a_n = a_1 + (n-1)d & \text{ استفاده می‌کنیم:} \\ \frac{n=20}{\rightarrow a_{20}} = a_1 + (20-1)d & \Rightarrow a_{20} = 115 + 19(10) = 115 + 190 = 305 \\ \text{بنابراین:} \end{aligned}$$

$$S_{20} = \frac{20}{2} (a_1 + a_{20}) = 10(115 + 305) = 10(420) = 4200$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فلکی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

(مسین اسفینی)

-۱۱۴

$$r = \frac{a_{n+1}}{a_n} = -3, a_n = a_1 r^{n-1} \Rightarrow 7290 = (-3)^n (-3)^{n-1}$$

$$\Rightarrow -243 = (-3)^{n-1} \Rightarrow (-3)^{\Delta} = (-3)^{n-1}$$

$$\Rightarrow n-1 = 5 \Rightarrow n = 6$$

بنابراین:

$$S_n \xrightarrow{n=6} S_6 = \frac{a_1(r^6 - 1)}{r - 1} = \frac{(-3)((-3)^6 - 1)}{-3 - 1} = \frac{(-3)(729 - 1)}{-4}$$

$$\Rightarrow S_6 = \frac{15}{2} \times 728 = 15 \times 364 = 5460$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرفلکی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

(محمد بیهاری)

-۱۱۵

گزاره شرطی زمانی نادرست است که گزاره مقدم درست و گزاره تالی نادرست باشد. پس:

$$(p \wedge \sim q) \equiv T \Rightarrow \begin{cases} p \equiv T \\ \sim q \equiv T \Rightarrow q \equiv F \end{cases}, r \equiv F$$

در نتیجه:

$$(\sim p \vee q) \Leftrightarrow r \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$$

$$(\sim r \wedge p) \equiv (T \wedge T) \equiv T$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنازی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

(نستر (صدری))

-۱۱۶

$$\frac{(2f-g)(1)}{f(1-\sqrt{3})} = \frac{2f(1)-g(1)}{[1-\sqrt{3}]} = \frac{2|1-3|-1}{-1} = \frac{3}{-1} = -3$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۵۰)

(مسین اسفینی)

-۱۱۷

سری زمانی مجموعه داده‌هایی است که در طی زمان با فواصل منظم گردآوری می‌شوند. بنابراین داده‌های گزینه «۲» سری زمانی نیست.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۸)

(علی هاشمی)

-۱۰۹

در سه پرتاب می‌خواهیم هیچ دو عدد زوجی بهطور متوالی ظاهر نشوند، پس حالت‌های زیر اتفاق می‌افتد:

$$3 \times 3 \times 3 = 27$$

$$3 \times (3 \times 3 \times 3) = 81$$

$$3 \times 3 \times 3 = 27 \quad \text{ج) پرتاب‌های اول و سوم زوج و پرتاب دوم فرد باشد.}$$

$$\Rightarrow n(A) = 27 + 81 + 27, n(S) = 6 \times 6 \times 6 = 216$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{27 + 81 + 27}{216} = \frac{5}{8}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۱)

(علی هاشمی)

-۱۱۰

فضای نمونه این آزمایش اعداد سه رقمی فرد هستند.

$$101, 103, 105, \dots, 999$$

یک دنباله حسابی با اختلاف مشترک ۲ داریم:

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 999 = 101 + 2n - 2 \Rightarrow n = 450$$

$$n(S) = 450 \quad \text{پس:}$$

از هر سه عدد فرد متوالی یکی از آنها مضرب ۳ است. پس

$$P(A) = \frac{150}{450} = \frac{1}{3} \quad \text{یعنی } n(A) = 150, \text{ پس:}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال و الگوهای فلکی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

(محمد بیهاری)

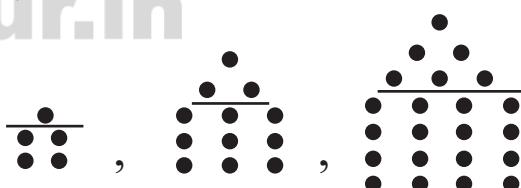
-۱۱۱

در مرحله تحلیل داده‌ها صرفاً گزارش معیارها و ارائه نمودارها و دیگر نتایج آماری صورت می‌گیرد. در مرحله بحث و نتیجه‌گیری می‌توانیم با تفسیر نتایج، پاسخی برای مسئله اصلی پیدا کنیم.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲۱ تا ۳۸)

(محمد بیهاری)

-۱۱۲



$$(1) \quad 1+4$$

$$(2) \quad 1+2+9$$

$$(3) \quad 1+2+3+16$$

$$(1) \quad 1+(1+1)^2 = 5 \quad \text{مرحله (1)}$$

$$(2) \quad 1+2+(2+1)^2 = 12 \quad \text{مرحله (2)}$$

$$(3) \quad 1+2+3+(3+1)^2 = 22 \quad \text{مرحله (3)}$$

$$(n) \quad 1+2+3+\dots+n+(n+1)^2 \quad \text{مرحله (n)}$$

$$\Rightarrow 1+2+3+4+5+6 = 15+36 = 51 \quad \text{تعداد نقطه‌ها در شکل (5)}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فلکی، صفحه‌های ۵۳ تا ۶۰)

(نسرین بعفری)

-۱۲۲

(الف) قسمت الف در گزینه‌های ۱ و ۲ صحیح است. علم اقتصاد مانند هر علم دیگری درباره موضوعات معینی با روش‌های خاصی بحث می‌کند. علم اقتصاد رابطه بین منابع و عوامل تولید کمیاب و نیازهای نامحدود بشر را مطالعه و بررسی می‌کند.

(ب) عوامل تولید (نیروی انسانی، سرمایه و منابع طبیعی) این ویژگی را دارند که می‌توان از آن‌ها در تولید کالاهای مختلف، استفاده کرد و یا به روش‌های متعدد، آن‌ها را به کار بست که مترادف با «مفهوم قابلیت مصارف متعدد منابع» است.

(پ) تنها مورد اول نادرست است زیرا تحول سریع اروپا و رقبت نظامی، صنعتی آن‌ها همزمان با «دوران صفویه» در ایران است.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۰، ۱۴، ۱۵ و ۳۵)

(فاطمه فیضیان)

-۱۲۳

$$\text{میلیارد ریال } 13 = \frac{1}{3} \times 39 = \text{ ارزش خدمات ارائه شده}$$

مجموع ارزش اقلام ماشین‌آلات، مواد غذایی و پوشک = تولید ناخالص داخلی
+ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات ارائه شده +
میلیارد ریال $172 = 120 + 13 + 39$ = تولید ناخالص داخلی

$$\text{میلیارد ریال } 20 = \frac{1}{2} \times 40 = \text{ هزینه استهلاک}$$

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی
میلیارد ریال $152 = 172 - 20$

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور - تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی

+ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند +

$$\text{میلیارد ریال } 153 = 152 - 39 + 40 = \text{ تولید خالص ملی}$$

$$\text{ریال } 2550 = \frac{\text{تولید خالص ملی}}{\text{جمعیت کل کشور}} = \frac{153,000,000,000}{60,000,000} = \text{ تولید خالص ملی سرانه}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۱۶ تا ۴۶)

(نسرین بعفری)

-۱۲۴

(الف) در حیات انسان محصول آماده طبیعت را مستقیماً برداشت می‌کند بدون اینکه کاری روی آن انجام دهد؛ مثل استفاده از آب رودخانه.

در احیا، انسان با در اختیار داشتن منابع و محصولات طبیعی، و همچنین با کار خود و استفاده از ابزار، منابع طبیعی را به تولید می‌رساند؛ مثل پرورش ماهی.

(ب) سازمان و شرکت‌های تعاونی و سهامی مثال‌هایی برای سازمان تولید مشارکتی است. در این نوع سازمان‌ها همه با هم در فرایند تولید مشارکت می‌کنند و محصول یا ارزش محصول به طور مساوی و یا با نسبتی تقسیم می‌شود که به توافق رسیده‌اند.

(پ) مرحله آخر: پخش ماهی بین فروشگاه‌های است که «خدمات» یا «محصولات نرم» نام دارد.

(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۷، ۳۴ و ۳۸)

(امیر زر اندروز)

-۱۱۸

$$\frac{\text{شاخص خودرو در سال } ۹۱}{\text{شاخص خودرو در سال } ۹۰} = \frac{۱۰۰}{۹۸} \Rightarrow \text{تورم خودرو}$$

$$\Rightarrow \frac{x-110}{110} \times 100 = 22000 \Rightarrow 22000 = 100(x-110)$$

$$\Rightarrow 220 = x-110 \Rightarrow x = 330$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

(علی شهربابی)

-۱۱۹

عدد ۱۷ در بازه ۱۶ تا ۱۹ قرار دارد.

معادله خط گذرنده از دو نقطه $(16, 180)$ و $(19, 390)$ را می‌نویسیم:

$$m = \frac{390 - 180}{19 - 16} = 70$$

$$y - 180 = 70(x - 16) \xrightarrow{x=17} y - 180 = 70 \times 1$$

$$\Rightarrow y = 180 + 70 \Rightarrow y = 250$$

$$|250 - 237| = 13 = \text{خطای درون‌یابی}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۶ تا ۷۰)

(محمد بهرامی)

-۱۲۰

$$\frac{\text{وزن بر حسب کیلوگرم}}{\text{قدیر حسب متر به توان } 2} = \frac{\text{شاخص توده بدنی}}{\text{قدیر حسب متر به توان } 2}$$

$$\Rightarrow 25 = \frac{x}{(1/8)^2} \Rightarrow x = 25 \times (1/8)^2 = 81 \Rightarrow 85 - 81 = 4$$

۴ کیلوگرم باید وزن کم کند.

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه ۶۱)

اقتصاد

(فاطمه فیضیان)

-۱۲۱

(الف) هرگاه تولیدکنندگان برای ادامه فرایند تولید و تبدیل کالاهای مختلف دیگر، آن‌ها را خریداری کنند و مورد استفاده قرار دهند، آن‌ها را کالای واسطه‌ای می‌نامیم.

- به کالاهای بادوامی که در فرایند تولید از سوی نیروی انسانی به کار گرفته می‌شود، کالای سرمایه‌ای گویند.

(ب) تضمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید کالا از عواملی چون سطح قیمت آن کالا، هزینه‌های تولید (قیمت‌های عوامل تولید) و پیش‌بینی تولیدکنندگان در مورد رونق یا رکود بازار تأثیر می‌پذیرد.

(ج) خریداران عمده کالا و خدمات (مثل خریدهای دولتی) مناقصه برگزار می‌کنند، بازار محصولاتی چون ماکارونی رقابتی است و شرکت توانی در کشور ما به دلیل طبیعی انحصارگر در فروش کالای خود به شمار می‌رود.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۲۰، ۲۱، ۳۳ و ۳۸)

(طاهره کریمی سلیمانی)

-۱۲۸

الف) زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم است برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش حجم پول در گردش (سیاست پولی انقباضی) را به کار می‌گیرد.

ب) افزایش در مخارج دولت و کاهش نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی، بهترین راه تحریک تقاضای عمومی است که در موقع رکود می‌تواند رونق را به بازار برگرداند.

ج) رشد صرفاً به معنای افزایش تولید است بنابراین مفهومی کمی است. هر رشدی را نمی‌توان توسعه دانست. نتایج رشد را می‌توان در کوتاه‌مدت مشاهده کرد.

(اقتصاد، تکنیکی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰ و ۹۵)

(سara شریفی)

-۱۲۹

ارزش هر یک از دستگاه‌های تولیدی \times میزان تولید سالیانه = درآمد سالیانه
ریال $225,000,000 \times 300,000 = 750 \times 300,000 = 225,000,000$

هزینه‌های سالیانه - درآمد سالیانه = سود سالیانه

هزینه‌های سالیانه $- 161,798,000 = 225,000,000$
ریال $63,202,000 =$ هزینه‌های سالیانه \Rightarrow

 $x =$ حقوق سالیانه کارمندان

$$\frac{3}{25}x = \text{هزینه استهلاک}$$

+ حقوق سالیانه کارمندان + اجاره سالیانه بنگاه = هزینه‌های سالیانه

هزینه استهلاک + هزینه خرید مواد اولیه

$$63,202,000 = (4,000,000 \times 12) + x + 4,450,000 + \frac{3}{25}x$$

$$\Rightarrow 63,202,000 = 48,000,000 + \frac{28}{25}x + 4,450,000$$

$$\Rightarrow 10,752,000 = \frac{28}{25}x$$

$$\text{ریال } 9,600,000 = x = \text{حقوق سالیانه کارمندان} \Rightarrow$$

۱۲ \times ۴ \times حقوق متوسط ماهیانه هر فرد = حقوق سالیانه کارمندان۴۸ \times حقوق متوسط ماهیانه هر فرد = $9,600,000$ ریال $200,000 =$ حقوق متوسط ماهیانه هر فرد \Rightarrow

$$\text{ریال } 1,152,000 = \frac{3}{25} \times 9,600,000 = \text{هزینه استهلاک سالیانه}$$

(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۱ و ۲۹)

(فاطمه فهیمیان)

-۱۲۵

صعودی بودن منحنی عرضه به این معناست که با افزایش قیمت، مقدار عرضه افزایش و با کاهش قیمت مقدار عرضه کاهش می‌یابد. بنابراین در نقطه A قیمت و مقدار هر دو کمتر از نقطه B است.

(اقتصاد، بازار، صفحه ۳۴)

(سara شریفی)

-۱۲۶

$$\text{ریال } \frac{45,000,000}{15} = \frac{\text{هزینه استهلاک سالیانه}}{\text{عمر مفید آلت}} = 3,000,000$$

$$\text{ریال } 480,000,000 = 800,000 \times 600 = \text{میزان درآمد سالیانه}$$

هزینه استهلاک سالیانه - میزان درآمد سالیانه = درآمد خالص سالیانه

$$\text{ریال } 477,000,000 = 480,000,000 - 3,000,000 = \text{درآمد خالص سالیانه}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

(طاهره کریمی سلیمانی)

-۱۲۷

الف) درآمد ملی در برگیرنده مجموع درآمدهایی است که در طول سال نصیب ملت می‌شود. این درآمدها عبارت است از: درآمد حقوق‌بگیران (دستمزدها) درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه)، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره)، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسه‌ها می‌شود.

$$\text{میلیون ریال } 300 = \frac{1}{3} \times 900 = (\text{درآمد حقوق‌بگیران}) \times \frac{1}{3} = \text{دستمزدها}$$

$$(\text{درآمد صاحبان سرمایه}) \times \frac{20}{100} = \text{سود شرکت و مؤسسه‌ها}$$

$$\text{میلیون ریال } \frac{20}{100} \times 4,680 = 936$$

$$\text{میلیون ریال } 900 + 1650 + 300 + 4680 + 936 + 2950 = 11,416 = \text{درآمد ملی}$$

ب) درآمد سرانه به معنای سهم متوسط هر فرد در میزان تولید یا درآمد

جامعه می‌باشد.

$$\text{ریال } 1427 = \frac{11,416}{8} = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کل}} = \frac{11,416}{8} = \text{درآمد سرانه}$$

ج) هر تولید ملی، درآمدی را برای تولیدکنندگان آن و عوامل تولید ملی ایجاد کرده است، می‌توان درآمد ملی را نیز که دقیقاً معادل تولید است به عنوان شاخص‌های کلان اقتصادی مورد استفاده قرار داد.

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

(د) نادرست است. تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فراورده‌های نفتی به جای نفت خام به تنوع منابع درآمدی کشور کمک می‌کند.

(ه) نادرست است. تراکتور، ماشین‌آلات کارخانه‌ها مثال‌هایی از کالای بادوام سرمایه‌ای است. یخچال در منزل کالای بادوام مصرفی است.

(و) درست است.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۸، ۲۱، ۳۶، ۱۴۱ و ۱۴۳)

(نسرين بعفرى)

(طاهره کريمي سليمي)

-۱۳۰

$$\text{الف)} \quad \frac{\text{سهم دهک ده}}{\text{سهم دهک کاول}} = \frac{21}{2} = 10/5$$

$$\text{ب)} \quad \text{هزار دلار } 6 = \frac{10}{100} \times 60 = \text{سهم دهک ششم از درآمد ملي}$$

$$\text{هزار دلار } 9/6 = \frac{16}{100} \times 60 = \text{سهم دهک نهم از درآمد ملي}$$

(ج) برای محاسبه شاخص دهک‌ها افراد جامعه را در ده گروه جمعیتی یکسان تقسیم‌بندی می‌کنند. بنابراین:

$$\text{مليون نفر } 7 = \frac{1}{10} \times 70 = \text{جمعیت هر دهک}$$

(اقتصاد، فقر و توزیع درآمد، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

-۱۳۱

(سارا شريفى)

$$\text{واحد پولی } 2600 = \frac{2}{3} \times 3900 = \text{ارزش پولی مسکوکات}$$

$$\text{واحد پولی } 715 = \text{سپرده ديداري} + \text{سپرده غيرديدارى}$$

$$\text{واحد پولی } 465 = \text{سپرده غيرديدارى} + 250 \Rightarrow 715 = 250 + \text{سپرده غيرديدارى}$$

ارزش پولی موجودی حساب‌های قرض الحسن + سپرده غيرديدارى = شبه‌پول

$$\text{واحد پولی } 2015 = 465 + 1550 = 465$$

$$\text{سپرده غيرديدارى} + \text{سپرده ديداري} + \text{اسکناس} + \text{مسکوکات} + \text{قرض الحسن} = \text{نقدینگي}$$

$$\text{واحد پولی } 8765 = 8765 + 2600 + 3900 + 715 = 1550 + 2600$$

$$\text{سپرده پس انداز} + \text{سپرده مدت دار} = \text{سپرده غيرديدارى}$$

$$\text{واحد پولی } 140 = \text{سپرده پس انداز} \Rightarrow \text{سپرده پس انداز} = 325$$

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۵)

-۱۳۲

(طاهره کريمي سليمي)

$$\text{الف)} \quad \text{مليون ريال } 9 = \frac{10}{100} \times 90 = \text{ماليات ماهانه}$$

$$\text{ب)} \quad \text{ماليات ماهانه} - \text{درآمد ماهانه} = \text{مانده خالص ماهانه}$$

$$\text{مليون ريال } 81 = 90 - 9 = \text{مانده خالص ماهانه} \Rightarrow$$

(ج) نرخ مالياتي مورد محاسبه تصاعدي است.

(اقتصاد، بودجه و امور مالي دولت، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

-۱۳۳

(الف) نادرست است. از نظر اقتصاددانان، مقاوم سازی اقتصادی با سیاست انقباضی موسوم به ریاضت اقتصادی هیچ ربطی ندارد.

(ب) نادرست است. در دهه دوم عمر انقلاب اسلامی، عزم کشور بر حل مشکلات اقتصادی بر جای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ بود.

(ج) درست است.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۵)

(نسرين بعفرى)

(طاهره کريمي سليمي)

-۱۳۰

(الف) شیر دام‌ها را به انواع فراورده‌ها تبدیل نموده و سپس به ارزش ۱۲ میلیون تومان، این فراورده‌ها را فروخته است. بنابراین شیر دام کالای واسطه‌ای محسوب می‌شود و ارزش آن در محاسبات تولید کل منظور نمی‌گردد و فقط همان ۱۲ میلیون تومان محاسبه می‌شود.

گوجه فرنگی خریداری شده و استفاده شده در خانه، کالای نهایی مصرفی است که ارزش آن در محاسبات تولید کل وارد می‌شود، اما گوجه فرنگی خریداری شده و مصرف شده در تهیه رب گوجه فرنگی، کالای واسطه‌ای و ارزش آن در محاسبات تولید کل لحاظ نمی‌شود و تنها ارزش کالای نهایی یعنی رب گوجه فرنگی در محاسبات تولید کل منظور می‌شود.

$$\text{تومان } 13,100,000 = \text{مبلغ محلبه شده در تولید کل کشور} \\ = 1,000,000 + 1,000,000 + 1,000,000 + 12,000,000$$

تومان ۱۳,۱۰۰,۰۰۰

(ب) آمارهای اقتصادی در سطوح چهارگانه خرد (یعنی سطح خانوار یا شرکت‌ها و مؤسسات تولیدی)، شهری، منطقه‌ای و کلان (ملی و بین‌المللی) ارائه می‌شود.

(اقتصاد، آشتیاب با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۱۴۰ و ۱۴۱)

(نسرين بعفرى)

(طاهره کريمي سليمي)

-۱۳۰

$$\text{الف)} \quad \text{درصد } A = \frac{3450 - 2000}{2000} \times 100 = 72/5$$

نرخ تورم کالای A = نرخ تورم کالای B

$$\text{ريال } 72/5 = \frac{5175 - x}{x} \times 100 \Rightarrow x = 3000$$

(ب) بورس از طریق جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد، حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه افزایش می‌دهد.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۵)

(عارفه‌سادات طباطبایی نژاد)

-۱۴۲

نکته: در بیت دوم حیرانی شاعر در وصف معشوق بیان شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: جادوی مردم فریب استعاره از چشم / بستن خواب کنایه از بی تاب کردن / زلف هندو = تشییه / نعل تافتمن کنایه از مضطرب کردن

گزینه «۳»: «سلمان» تخلص شاعر است.

گزینه «۴»: مفهوم بیت چهارم بازگشت به اصل و روح است که مفهومی ذهنی است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

(مسنون اصغری)

-۱۴۳

معنی درست واژه‌ها:

جولاوه: بافنده، نساج

تکفل: عهددار شدن، معهده گشتن

متنکروار: ناشناس، پنهانی

(علوم و فنون ادبی (۱)، واژگان، ترکیبی)

(ممید مهرثی)

-۱۴۴

بیت، فاقد ایهام است و تنها واژه «نبات» ایهام تناسب دارد.

آرایه ایهام در سایر ایيات:

گزینه «۱»: صfra: ۱- زردی ۲- خشم (صفراً مجازاً به معنای خشم است)

گزینه «۲»: دیده: ۱- نگاه (چشم) ۲- دیده شده (صفت مفعولی)

گزینه «۴»: هیچ نیست: ۱- وجود ندارد ۲- بدون ارزش است

(علوم و فنون ادبی (۳)، بربع معنوی، صفحه‌های ۱۹ و ۹۰)

(ممید مهرثی)

-۱۴۵

آرایه تشییه در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شاعر رخ دلدار را به گل و قامت وی را به سرو تشییه و از آن‌ها برتر دانسته است.

گزینه «۲»: شاعر، ناز و فتنه محبوب خود را به نوعی سپاه عالم‌گیر تشییه کرده است.

گزینه «۳»: بیان فرقت: تشییه بلیغ اضافی

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۰)

(مسنون خدایی - شیراز)

-۱۴۶

«عاشق» و «عشق» جناس دارند / تکرار صامت «ش» و اجرایی ایجاد کرده است / شاعر به «نمک» و «دریای آتش» شخصیت انسانی داده که همین امر «استعاره» و «تشخیص» ایجاد کرده است / «دریای آتش» تناقض دارد / مصراج دوم مثالی برای مصراج اول است که اسلوب معادله ایجاد می‌کند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بربع، ترکیبی)

زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)

(اعظم نوری نیا)

-۱۳۶

نzd پیشینیان «ادب شناختن اموری است که آدمی به وسیله آن خویشتن را از هر خطای حفظ کند.»

توضیحات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» معانی متفاوت اصطلاح امروزی ادبیات است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

(اعظم نوری نیا)

-۱۳۷

اولین رمان اجتماعی را مرتضی مشقق کاظمی در سال ۱۳۰۱ با نام «تهران مخفوف» منتشر کرد.

نخستین رمان تاریخی این دوره را محمدباقر میرزا خسروی با نام «شمس و طغرا» نوشت.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۷۳)

(فرهاد علی نژاد)

-۱۳۸

«ضیافت» از آثار داستانی سیدمهدي شجاعی است. از فیلم‌نامه‌های او می‌توان به «بدوک» اشاره کرد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۷۰، ۷۴ و ۷۶)

(اعظم نوری نیا)

-۱۳۹

در قرن هشتم، زبان شعر جز در سروده‌های شاعران شاخص مانند خواجه و حافظ به سنتی گرایید.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه ۱۶)

(عارفه‌سادات طباطبایی نژاد)

-۱۴۰

بیت سوم که روح شادی و نشاط در آن غلبه دارد و شعری واقع‌گرایانه، محسوس و عینی است، به سبک خراسانی سروده شده است. در ایات دیگر، وجود حسّ دینی و مفاهیم عرفانی و هجو، نشانگر سبک عراقی است. بیت

گزینه «۳» در توصیف یکی از جشن‌های باستانی در خانه شخصی (خواجه) سروده شده است که شاعر در آن با توصیف شکوه جشن، در پی مدح خواجه است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۴۸، ۴۹، ۵۹ و ۶۰)

(عارفه‌سادات طباطبایی نژاد)

-۱۴۱

واژگان عربی بسیاری در این عبارت مشهودند (شرط، زurat، طبع، موگد، تضریب، ال... و لاتبیل لخلق الله) آیه قرآن است که در بین متن به آن استشهاد کرده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه ۵)

(سید علیرضا احمدی)

-۱۵۱

- ج) در عبارت «چشم مست» استعارة مکنیه از نوع تشخیص دیده می‌شود.
 ب) «روان بودن حکم» کنایه از اطاعت و پیروی است.
 الف) شاعر در توصیف روشانی و زیبایی چهره معشوق زیاده‌روی کرده است.
 د) واژه «صورت» در دو معنای «چهره» و «صورت سوال» به کار رفته است.
 (جناس تمام).

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و برع، ترکیبی)

(همید مهرثی)

-۱۴۷

- جناس: « بشکست » اول: ناراحت کردن، آزار رساندن / « بشکست » دوم: تا زدن و منظم ساختن (جناس همسان)
 ایهام: کرین دست: ۱- از این نوع (از این گونه) / ۲- از این عضو بدن (دست)
 به معنای عضوی از بدن)
 واج‌آرایی: تکرار صامت «س» و «ش»
 کنایه: « دل شکستن » کنایه از ناراحت ساختن است.

نکته: واژه «سر» ایهام تناسب دارد و شکستن دل معشوق به شانه خوردن زلف یار تشییه شده است؛ اما بیت فاقد «تکرار» و «استعارة» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و برع، ترکیبی)

(همید مهرثی)

-۱۵۲

- حروف قافیه در «عذر» و «صبر» یکسان نیست. (ـر و ـب ر)

تشرییم سایر گزینه‌ها:

- گزینه «۱»: «می‌ستان» و «بران» در پسوند «ان» مشترکند که نوع پسوند هر یک متفاوت از دیگری است.
 گزینه «۲»: «گند» و «کند» دارای حروف الحاقی «ـد» هستند، بدین ترتیب امکان یکسان نبودن مصوت‌هایشان وجود دارد. (ـن ـد، ـن ـد)
 گزینه «۳»: «فتند» و «مخند» قافیه می‌شوند، زیرا هرچند «ـند» در «فتند» الحاقی است، اما «ـند» در «مخند» جزوی از کلمه است و بنابراین قافیه صحیح است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

(سید علیرضا احمدی)

-۱۴۸

- گزینه «۲» فاقد استعارة مصرحه است و در عبارت «پای بر جاییم و سیاریم ما» متناقض‌نما دیده می‌شود.

تشرییم سایر گزینه‌ها:

- گزینه «۱»: تضاد: «تلخ» و «شیرین» / تشییه: چون سرو گزینه «۳»: تلمیح: اشاره به داستان شیرین و فرهاد / حس‌آمیزی: جهان تلخ گزینه «۴»: اسلوب معادله: دو مصراع در تأیید معنای یکدیگر کاربرد دارند / کنایه: کل مصراع دوم کنایه از کار بیهوده کردن است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و برع، ترکیبی)

(عارفه‌سادات طباطبائی نژاد)

-۱۵۳

- قافیه نخست: «rag» و «bag» / قافیه دوم: «ayvan» و «mیدان»

قافیه در سایر ایات:

- گزینه «۲»: «غم» و «مطعم»
 گزینه «۳»: «شب» و «لب»
 گزینه «۴»: «تهی» و «کاملی»

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه ۸۲)

(همید مهرثی)

-۱۴۹

- «حرف» مجاز از سخن / «چمن» مجاز از باغ / «رد و بدل کردن سخن با باغ» استعارة و تشخیص / «نازش نرگس بی شرم و حیا» استعارة و تشخیص

تشرییم سایر گزینه‌ها:

- گزینه «۱»: «نرگس» استعارة از چشم / «کف» مجاز از دست / «غنجه» استعارة از دهان

- گزینه «۲»: «سینه» مجاز از دل / «در رحمت» اضافه استعاری است. / «دل زندانیم» استعارة و تشخیص

- گزینه «۴»: «سخن گفتن بلبل» استعارة و تشخیص / «پسته» استعارة از دهان

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

(سید علیرضا احمدی)

-۱۵۴

کین	هـ	مـ	شو	رـ	درـ	جـ	هاـ	نـ	داخت
-	-	-	U	-	U	-	U	-	-

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(همید مهرثی)

-۱۵۰

- بیت «ه»: ایهام تناسب: «گونه»: ۱- طرز، شکل ۲- بخشی از صورت، که در این معنا با «مرگان» تناسب دارد.

- بیت «د»: تشییه: جان به یوسف و دل به زندان تشییه شده است.

- بیت «ج»: لف و نشر: رخ: لف ۱، گیسو: لف ۲، صبح: نشر ۱، شام: نشر ۲

- بیت «ب»: حسن تعليل: شاعر دليل سر در گربان بودن بنفسه را سجدۀ آن در برابر برگ‌های همچون محراب گل لاله می‌داند.

- بیت «الف»: «سر» مجاز از قصد و نیت

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و برع، ترکیبی)

(همید مهرثی)

-۱۵۵

- وزن بیت گزینه «۱»: «مفعول مفاعلن مفاعilen»
 وزن سایر ایات: «مفعول فاعلات مفاعilen»

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(سید علیرضا احمدی)

-۱۶۱

در رکن پایانی مصراع دوم بیت «الف» و رکن پایانی مصراع نخست بیت «ج» ابدال رخ داده است.

(علوم و فنون (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۸۵)

(فمید مهرثی)

-۱۵۶

وزن بیت «مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن» «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» و دوری است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: وزن بیت «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» و دوری است.

گزینه «۲»: وزن بیت «مستفعل مستفعل مستفعل مستلف» (مفعول مفاعیلن مفاعیلن فولون) و دوری نیست.

گزینه «۴»: وزن بیت «مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن» و دوری است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۲)

(مسن انصفری)

-۱۶۲

بیت گزینه «۲» از درون مایه عرفانی برخوردار است و آزادی در این گزینه متراffد با مفهوم دموکراسی غربی به کار نرفته است.

«توجه به کارگران»، «قانون و قانون مداری» و «دفاع از حقوق زنان» از درون مایه‌های شعر عصر بیداری است که به ترتیب در گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» مشهود است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

(فمید مهرثی)

-۱۵۷

وزن مصراع صورت سؤال و بیت این گزینه «مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن» است. وزن سایر ابیات «مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(مسن انصفری)

-۱۶۳

عبارت صورت سؤال به موضوع آفرینش قلم توسط خداوند اشاره دارد؛ این مفهوم در بیت گزینه «۳» نیز مطرح شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در ستایش ممدوح است.

گزینه «۲»: به ازلی بودن عشق اشاره دارد.

گزینه «۴»: قلم چیزهایی را که از دل بر می‌آید، بر لوح هستی می‌نویسد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۶۴)

(سید علیرضا احمدی)

-۱۵۸

وزن بیت «مستفعل مستفعل مستفعل مستلف» (مفعول مفاعیلن مفاعیلن فولون) است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

(مسن انصفری)

-۱۶۴

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: به لطف و عنایت و رحمت خداوند امید داشتن (توکل) به لطف و عنایت الهی و ترجیح آن بر اعمال خود)

مفهوم بیت گزینه «۳»: در خدمت خلق بودن برای کسب رضای خداوند

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۱۰)

(غارغه‌سادات طباطبائی نژاد)

-۱۵۹

در بیت صورت سؤال، «قلب» و «تغییر کمیت صوت کوتاه» به کار نرفته است. در هجای دوم مصراع نخست تغییر کمیت صوت بلند وجود دارد. آمدن فاعلاتن به جای فعلاتن و حذف همزه (حالی از) در رکن نخست مصراع نخست رخ داده است. در مصراع دوم اختیار وزنی پایان مصراع دیده می‌شود. در رکن پایانی هر دو مصراع نیز ابدال به کار رفته است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(غارغه‌سادات طباطبائی نژاد)

-۱۶۵

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه «۲» اشک ریختن در عشق است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عقل از عشههای تو درمانده شد.

گزینه «۳»: چشم تو ما آزرد.

گزینه «۴»: رنج دوری

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۵۰)

(سید علیرضا احمدی)

-۱۶۰

در هجای پنجم و دوازدهم مصراع اول و هجای هفتم و نهم مصراع دوم اختیار بلند تلفظ کردن کسره اضافه دیده می‌شود و همچنین با توجه به وزن بیت، صوت پایان کلمه «تو» باید بلند تلفظ شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اختیار بلند تلفظ کردن کسره اضافه دیده نمی‌شود.

گزینه «۲»: اختیار بلند تلفظ کردن صوت پایان کلمه دیده نمی‌شود.

گزینه «۴»: اختیار بلند تلفظ کردن صوت پایان کلمه دیده نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۲)

(مرتفقی کاظم شیبوردی)

-۱۷۱

تشریف سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «لن یستطیع» یعنی «نخواهد توانست».

گزینه «۲»: «استغیث» فعل مضارع متکلم وحده است و باید مضارع ترجمه شود. ترجمة صحیح: «از کسی که آفریننده هر آفریده شده‌ای است، کمک می خواهم!»

گزینه «۴»: ترجمة صحیح: «باغی نزدیک کرمان هست، آن باغ مشهور به شاهزاده است!»

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

(قالد مشیرپناهی - (هللان))

-۱۷۲

تشریف سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «قد یئس» یعنی «نامید شده‌اند» (دققت کنید که «یئس» فعل ماضی است. «قد یئأس» یعنی «گاهی نامید می‌شوند»)

گزینه «۲»: «ایمان می‌آورد» نادرست است و درست آن، «ایمان بیاورد» است. («لیت» + فعل مضارع به صورت «مضارع الترامی» ترجمه می‌شود). گزینه «۳»: «الآخرین» اسم فاعل و به معنی «آیندگان» است. ترجمة صحیح: «و برای من در (میان) آیندگان یادی نیکو قرار بده.»

(عربی (۱)، (۲) و (۳)، ترجمه، ترکیبی)

(قالد مشیرپناهی - (هللان))

-۱۷۳

دوستم به من مژده داد: بشرتني صديقتي، صديقي بشترني (در گزينه هاي ۱ و ۳، «بشرت صديقى (صديقتي)» یعنی «به دوستم مژده دادم») / «اگر خدا را دوست بداريم»: إن أحببنا (نحب) (دققت کنید که چون «دوست بداريم» فعل شرط است، فعل معادل آن هم می تواند ماضی باشد و هم مضارع و هر دو درست است، در گزینه ۴، «عندما نحب الله» یعنی «زمانی که خدا را دوست می داریم.») / «خدا: الله (در گزینه ۳ «الرب: پروردگار» معادل صحیحی برای آن نیست. / «ما را دوست می دارد»: يحبنا / نیز»: أيضاً (در گزینه ۱ «جداً» معادل صحیحی برای آن نیست).

(عربی (۱) و (۲)، ترجمه، ترکیبی)

(سید محمدعلی مرتفعوی)

-۱۷۴

در گزینه «۳»، عبارت (هرگاه فکر را پیش بینداری، نتیجه در هر کاری خوب می شود!) تناسب مفهومی بیشتری با عبارت داده شده دارد.

تشریف سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ترجمه: اندیشه به نیکی، به عمل کردن به آن فرامی خواند!

گزینه «۲»: ترجمه: اندیشیدن آینه توست، بدی‌ها و خوبی‌هایت را به تو نشان می‌دهد!

گزینه «۴»: ترجمه: از اخلاق نادان، ستیزکردن پیش از آن است که سخن را بفهمد!

(عربی (۳)، مفهومی، صفحه ۳۵)

زبان عربی (اختصاصی)

(سید محمدعلی مرتفعوی)

-۱۶۶

«صدیقک الصدقوّق»: دوست راستگوی تو (رد گزینه های ۳ و ۴) / «ینصحک»: تو را نصیحت می کند (رد گزینه ۲) / «فی عیبک»: در عیبت (رد گزینه های ۲ و ۴) / «اقبل نصیحته»: نصیحتش را بپذیر / «استشیره»: (فعل امر از باب استفعال) از او مشورت بخواه (رد گزینه های ۲ و ۳)

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

(قالد مشیرپناهی - (هللان))

-۱۶۷

«هُنَاكْ أَفْرَادٌ»: افرادی هستند (وجود دارند) که... (رد گزینه ۴) / «إِنْ»: اگر، چنانچه (رد گزینه ۲) / «حسدوا (فعل شرط)»: حسد ورزند، حسدات بکنند / «أَحَدٌ»: فردی، کسی (در گزینه ۳ «مردی» ترجمة صحیحی برای آن نیست.) / «حرصوا (جواب شرط)»: حریص می‌گردند / «کسب المال»: کسب دارایی، کسب مال / «حتیّ يصيروا»: تا شوند، تا گرددن (رد گزینه های ۳ و ۴) / «مثله»: مثل او، مانند او

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

(سید محمدعلی مرتفعوی)

-۱۶۸

«لَمَا»: وقتی / «كتبت الطبيبة»: پرشک نوشت (رد گزینه ۲) / «هذه الأدوية المسكّنة»: این داروهای آرامبخش / «لأبی»: برای پدرم (رد گزینه های ۲ و ۳) / «قالت»: گفت / «لا تتناولها إلّا عند الشّعور بالآلّم»: (اسلوب حصر آنها را فقط هنگام احساس درد بخور (رد سایر گزینه ها))

(عربی (۲) و (۳)، ترجمه، ترکیبی)

(سید محمدعلی مرتفعوی)

-۱۶۹

«من المؤلم»: دردآور است (رد گزینه های ۱ و ۳) / «أن تحبّ»: که دوست داشته باشی (رد گزینه ۳) / «تزور»: ببینی / «أصدقائق الْقَدْمَاء»: دوستان قدیمت (رد گزینه های ۲ و ۳) / «و هم لا يتدّرّوك»: در حالی که آنان تو را به یاد نمی آورند (جمله حالیه) (رد گزینه های ۱ و ۲)

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

(سید محمدعلی مرتفعوی)

-۱۷۰

«لا تزعّم»: گمان مبر، مپندا / «جرم صغیر»: پیکری کوچک / «عالیم کبیر»: جهانی بزرگ (رد گزینه ۴) / «لا تَنْسِ»: فراموش مکن (رد گزینه ۱) / «جميع الکائنات»: همه موجودات / «قد حُلِقت»: (فعل ماضی مجھول) آفریده شده‌اند (رد گزینه های ۱ و ۳) / «مسخرَة»: (حال) رامشده، تسخیرشده (رد گزینه های ۳ و ۴)

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

(سید محمدعلی مرتفعی)

-۱۷۹

تشرییم گزینه‌ها:

گزینه «۱»: آزمایشگاه (یا آزمایش شده): کسی که به آزمایشی علمی برای دستیابی به نتیجه‌ای می‌پردازد! (نادرست)

گزینه «۲»: طعمه (شکار): حیوانی که حیوانات دیگر را شکار می‌کند! (نادرست)

گزینه «۳»: تپه: آن چه در دل زمین یا کوه حفر می‌شود! (نادرست)

گزینه «۴»: سستی: ضعف یا کمی فعالیت در کار! (درست)

(عربی (۳)، مفهوم، ترکیبی)

(مسین رضایی)

-۱۸۰

حروف جر «لِ وْ عَلَى» در گزینه «۴» به ترتیب به معنی «داری» و «بر» هستند. (ترجمه عبارت: هرگاه فکری توانا داشته باشی، قدرت را برهمنم حقایق امور زیاد می‌کند!) اما در گزینه‌های دیگر این دو حرف، به معنی «به سود» و «به زیان» هستند و با هم متضادند.

(عربی (۱)، انواع بملات، صفحه‌های ۱۱ و ۱۹)

(محمد پهلوان‌بین - قاتلت)

-۱۸۱

وقتی دو اسم مؤنث را با هم مقایسه می‌کنیم، از اسم تفضیل به شکل مفرد و بر وزن «أَفْعُل» استفاده می‌کنیم، بنابراین «أَفْضَل» صحیح است.

(عربی (۲)، قواعد اسم، صفحه ۶)

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

-۱۸۲

در گزینه «۳»، «لَا تُغْنِنَا» (جمله وصفیه) اسم نکره «تجارب» (موصوف) را توصیف می‌کند.

تشرییم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «أَعْجَبَنِي» جواب شرط است.

گزینه «۲»: «يُضِيقُ» خبر است.

گزینه «۴»: در این گزینه «فَ» رابطه بین «يساعدنا» و «زميل» را قطع کرده است، پس جمله وصفیه نداریم.

(عربی (۲)، قواعد اسم، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

(محمد پهلوان‌بین - قاتلت)

-۱۸۳

«المسلمین» اسم افعال ناقصه و مرفوع است، بنابراین باید به شکل «المسلمون» بباید. همچنین «متحدون» خبر افعال ناقصه و منصوب است، بنابراین باید به شکل «متحدین» بباید.

(عربی (۲)، انواع بملات، صفحه ۹۰)

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

-۱۷۵

در گزینه «۴»، «مُتَعَلَّقة» اسم فاعل از باب «تَفَعَّل» و «المُجاوِرَة» اسم فاعل از باب «مُفَاعِلَة» است، بنابراین به صورت «مُتَعَلَّقة» و «المُجاوِرَة» صحیح هستند.

(عربی (۱)، فبیط هرکات ترکیبی)

-۱۷۶

تشرییم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مفرد: قادم، مبنی» نادرست است. مفرد آن، «قدم» و معرب است.

گزینه «۲»: «فاعل: ضمیر «كُم»» نادرست است. ضمیر «كُم» که به انتهای فعل چسبیده است، نقش مفعول را دارد.

گزینه «۴»: «لغایین، لازم» نادرست است. فعل «تنصروا» (تنصرون) جمع مذکور مخاطب و متعدی است. (الله» مفعول آن است).

(عربی (۲)، تحلیل صرفی و مهل اعرابی، صفحه ۳۷)

(سید محمدعلی مرتفعی)

-۱۷۷

تشرییم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «حروفه الأصلية: م ج د» نادرست است. «مَجَد» از ریشه «ج د د» گرفته شده است.

گزینه «۲»: «للمخاطب، باب افتعال» نادرست است. این فعل مفرد مؤنث غایب و از باب انفعال است.

گزینه «۳»: «مضارعه: يتواصل؛ مصدره: تواصل» نادرست است. دقت کنید فعل «تواصل» از باب «مُفَاعِلَة» است، نه تفافل.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و مهل اعرابی، ترکیبی)

(نویر امساکی)

-۱۷۸

تشرییم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «لازم» نادرست است. فعل داده شده متعدی است و همراه با مفعول آمده است.

گزینه «۳»: «مفعول مطلق للتأكيد» نادرست است. «شديدة» صفت آن است، بنابراین مفعول مطلق نوعی (بیانی) است.

گزینه «۴»: «اسم فاعل» نادرست است. «فلاح» بر وزن «فَعَال» و اسم مبالغه است.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و مهل اعرابی، ترکیبی)

(آزاده میرزایی)

شکل‌گیری و گسترش حکومت‌های بزرگ در ایران باستان که هر یک به مدت چندین قرن دوام آوردند، بدون وجود ارتضی منظم، مجهر و آموزش‌دیده امکان‌پذیر نبود.

(تاریخ (ا)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۰۶)

-۱۸۸

(مسین رفایی)

در گزینه «۴»، «مشغولاً» حال است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «وحیداً» خبر «أصبح» از افعال ناقصه است.

گزینه «۲»: «طويلةً» صفت است.

گزینه «۳»: «سهلاً» خبر «يكون» از افعال ناقصه است.

(عربی (۳)، هال، صفحه‌های ۲۵ ۵ ۲۷)

-۱۸۹

(آزاده میرزایی)

در زمان فرمانروایی خسرو انشیریون، مبادلات فرهنگی با هند و روم گسترش یافت و در نتیجه آن، جنبش علمی نیرومندی در ایران پدید آمد.

(تاریخ (ا)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۱۲)

-۱۹۰

(علی محمد کریمی)

در آستانه ظهور اسلام، تعدادی از قبیله‌های عرب به آیین یهودیت و مسیحیت گرویده بودند. برخی از یهودیان ساکن یشرب و معدوودی از مسیحیان مستقر در نجران از آن جمله‌اند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، هرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۲۳۳)

-۱۹۱

(علی محمد کریمی)

عمر بن عبدالعزیز، هشتادمین خلیفه اموی بود که شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و تصمیم گرفت به کتاب خدا و سنت پیامبر عمل کند. از این رو اصلاحاتی انجام داد؛ از جمله دستور داد فتوحات متوقف شود و از نویسندگان جزیه گرفته نشود.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، هرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۵۹)

-۱۹۲

(علی محمد کریمی)

هارون الرشید، پنجمین خلیفه عباسی که مقام و حتی جانش را مدیون دبیر و مری خویش، یحیی پسر خالد برمکی بود، اداره امور خلافت را به او سپرد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، هرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۶۹)

-۱۹۳

(علی محمد کریمی)

هنر نگارگری در روزگار جانشینان تیمور چون شاهراخ و نوادگانش از جمله باستان‌شناسان برای کشف آثار باستانی و تاریخی، از روش‌های

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۲۹)

-۱۹۴

(علی محمد کریمی)

دریانوردان پرتعالی با مال التجارهای شامل فلفل و سنگ‌های قیمتی در نیمه دوم قرن ۱۵ م، از سواحل جنوب شرقی هندوستان برگشتنند. پس از این سفر بود که دولت پرتغال ناوگان دریایی خود را به فرماندهی آلوکرک به هند گسیل کرد و او توانست تعدادی پایگاه تجاری- نظامی در جزایر و سواحل خلیج فارس، هندوستان و چین تأسیس کند.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطاً و عصر پرید، صفحه ۱۸۲)

-۱۸۸

(آزاده میرزایی)

باستان‌شناسان برای کشف آثار باستانی و تاریخی، از روش‌های الکترومغناطیسی که قابلیت زیادی در نقشه‌برداری، کشف و بازسازی دقیق محوطه‌ها و آثار باستانی دارند، استفاده می‌کنند.

(تاریخ (ا)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۳۴)

تاریخ

-۱۸۶

باستان‌شناسان برای کشف آثار باستانی و تاریخی، از روش‌های

الکترومغناطیسی که قابلیت زیادی در نقشه‌برداری، کشف و بازسازی دقیق

محوطه‌ها و آثار باستانی دارند، استفاده می‌کنند.

(تاریخ (ا)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۳۴)

-۱۸۷

(آزاده میرزایی)

حکومت هخامنشی در جریان جنگ‌های پلوپونزی به طور پنهانی به اسپارت کمک مالی می‌کرد.

(تاریخ (ا)، جوان در عصر باستان، صفحه ۵۲)

جغرافیا

-۱۹۵

(آزاده میرزابی)

- از برجسته‌ترین ویژگی‌های تاریخنگاری سنتی می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:
- تأکید بر تاریخ سیاسی و نظامی و شرح طولانی زندگی شاهان، جنگ‌ها و فتوحات

- بی‌توجهی به زندگی اجتماعی و حیات فرهنگی و اقتصادی مردم

- بی‌توجهی به علل و نتایج رویدادها و تحولات تاریخی

- داشتن روحیهٔ تملق و چاپلوسی

- تأکید بر مصنوع و متکلف‌نویسی و پرهیز از ساده‌نویسی

- بی‌توجهی به سنجش و نقد منابع

(تاریخ (۳)، تاریخنگاری و منابع دورهٔ معاصر، صفحه ۱۲)

-۱۹۶

(آزاده میرزابی)

- قرارداد گل‌اسمیت، میان انگلستان و ایران بسته شد که طی آن انگلیسی‌ها مناطقی از سیستان و بلوچستان را از ایران جدا و ضمیمهٔ خاک هندوستان کردند که خود بر آن فرمان می‌رانند.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پدرید و معاصر، صفحه ۴۴)

-۱۹۷

(آزاده میرزابی)

- سه تن از مراجع بزرگ نجف (محمد‌کاظم آخوند خراسانی، شیخ عبدالله مازندرانی و میرزا حسین خلیلی تهرانی) به دفاع از انقلاب مشروطه برخاستند.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پدرید و معاصر، صفحه ۷۰)

-۱۹۸

(آزاده میرزابی)

- هدف میرزا حسن رشدیه از برپایی مراکز آموزشی جدید، فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه بود.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پدرید و معاصر، صفحه ۵۴)

-۱۹۹

(آزاده میرزابی)

- در پی استعفای مصدق، آیت‌الله کاشانی ضمن مخالفت با نخست وزیری قوام، مردم را به مبارزه فراخواند. در نتیجه در روز ۳۰ تیر ۱۳۳۱، مردم به خیابان‌ها ریختند و قیامی خونین به‌وقوع پیوست.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پدرید و معاصر، صفحه ۱۰)

-۲۰۰

(آزاده میرزابی)

- در توجه و گرایش مورخان ایرانی و غیرایرانی به تاریخ، آگاهی‌های تاریخی ترازه‌ای که در نتیجهٔ خوانده شدن خطهای باستانی و کاوش‌های باستان‌شناسی به‌دست آمد، نقش بهسازی در توجه و گرایش این گروه از محققان به تاریخ ایران در عهد باستان داشت.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۶۳)

(فاطمه سقایی)

-۲۰۱

نکتهٔ مهم در مرحلهٔ اول پژوهش (طرح سؤال و بیان مسئله) این است که پژوهشگر باید پژوهش دیگران را بررسی کند. مطالعهٔ سابقهٔ یا پیشینهٔ مسئله و نتایج پژوهش دیگران، باعث می‌شود نسبت به موضوع اطلاعات بیشتری پیدا کند و پی ببرد سؤالی که برایش پیش آمده قبل از پاسخ داده شده است یا خیر.

(جغرافیای ایران، جغرافیا پیست، صفحه ۱۰)

(آزاده میرزابی)

-۲۰۲

در اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدى، به‌دلیل سنگینی و فرونشینی هوا، کمرنگ برشوار جنب حراء‌ای تشکیل می‌شود و دارای آب‌وهواهی گرم و خشک است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۳۷)

(فاطمه سقایی)

-۲۰۳

اطلاع از میزان رشد جمعیت، پایهٔ محاسبهٔ فرمول دو برابر شدن جمعیت است. زمان به‌دست‌آمده سبب می‌شود تا برای آینده، پیش‌بینی‌های لازم را انجام دهند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۶۴)

(فاطمه سقایی)

-۲۰۴

پیکره‌بندی طبیعی ایران، برخورداری از موقعیت دریایی و خشکی، وجود کوه‌های بلند، دشت‌های وسیع، سواحل گوناگون و بیابان‌های شگفت‌انگیز، گردشگری زمین‌گردی (ژئوتوریسم) را ایجاد کرده است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۶۶)

(آزاده میرزابی)

-۲۰۵

مرزهای نواحی قابل تغییرند؛ یعنی در اثر فعالیت‌های انسانی یا عوامل طبیعی ممکن است ویژگی‌های خاص یک ناحیه از بین برود و وسعت آن کم یا زیاد شود.

(جغرافیا (۲)، تابیه پیست، صفحه ۱۶)

(محمدعلی فطیبی بایگی)

-۲۰۶

سرعت هوازدگی در سنگ‌ها متفاوت است و به عواملی چون جنس سنگ، نوع آب‌وهوا و زمان بستگی دارد. برای مثال، سنگ‌های گرانیتی از سنگ‌های مرمرین یا کلسیتی مقاوم‌ترند و آب‌وهواهی گرم و مرطوب سرعت و شدت هوازدگی را افزایش می‌دهد.

(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۶۳)

(آزاده میرزایی)

-۲۱۵

بزرگی زمین‌لرزه \leftarrow مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند.
هرچه عمق کانونی زمین‌لرزه بیشتر باشد، تخریب و خسارت کاهش می‌یابد.
(جغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۰)

(فاطمه سفایی)

-۲۰۷

ساعت‌های آفتابی زیاد و شدت تابش انرژی خورشیدی از قابلیت‌های نواحی بیانی است که توان استخراج انرژی را فراهم آورده است.
(جغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۵۸)

علوم اجتماعی

(مبینا سادات تاپیک)

-۲۱۶

دگرگون شدن کنش‌های اجتماعی، پیامد شناخت خداوند و فرشتگان و جهان ملأو اطیعی است.
امنیت و صلح، پیامد کنش‌های اجتماعی انسان است.
قرار گرفتن موجودات بیرون از جهان اجتماعی در گستره جهان اجتماعی، پیامد ارتباط آن‌ها با زندگی اجتماعی انسان است.
(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

(فاطمه سفایی)

-۲۰۸

در کشورهای اتحادیه اروپا، برای تسهیل رفت‌وآمد مردم به برخی کشورهای عضو به منظور زندگی، کار، تحصیل یا سرمایه‌گذاری، اخذ روادید (ویزا) بین این کشورها لغو شده است.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۱۹)

(مبینا سادات تاپیک)

-۲۱۷

تشريح عبارات نادرست:
- کنش راننده‌ای که پشت چراغ قرمز می‌ایستد، کنش اجتماعی است؛ چون حقوق دیگران را رعایت کرده است.
- ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند.
(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲)

(فاطمه سفایی)

-۲۰۹

حاکمیت یک سرزمین یعنی داشتن استقلال و بینایی از نظارت دولت‌های خارجی. حاکمیت یک کشور نشان‌دهنده استقلال و اقتدار سیاسی آن است.
(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۲۸)

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲)

(آزاده میرزایی)

-۲۱۰

ژئولوژیک شاخه‌ای از دانش جغرافیای سیاسی است که روابط متقابل سه عنصر قدرت، سیاست و جغرافیا را مطالعه می‌کند.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۳۱)

(نصبیه کلانتری)

-۲۱۸

نویسنده‌گی \leftarrow ویژگی اکتسابی و اجتماعی (الف)
آرمان خواهی \leftarrow ویژگی اکتسابی نفسانی (ب) مثل ناشکیبا بودن و ...
اعتقاد به توحید و معاد \leftarrow پدیده کلان و ذهنی است چرا که تأثیر گسترده‌ای بر زندگی اجتماعی انسان‌ها دارد و ملموس نیست. (ج)
دید و بازدید ایام عید \leftarrow پدیده‌ای خرد و عینی به شمار می‌رود. (د) چون محدود، محسوس و عینی است.
(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۴ تا ۲۶ و ۵۱)

(فاطمه سفایی)

-۲۱۱

در مگالاپلیس (منطقه آبر شهری)، حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر به حومه‌ها و شهرک‌های مادرشهر دیگر پیوند می‌خورد.
(جغرافیا (۳)، جغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۱۱۶)

(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۴ تا ۲۶ و ۵۱)

(آزاده میرزایی)

-۲۱۲

آمیش سرزمین تنظیم رابطه انسان، فضای جغرافیایی و فعالیت است.
(جغرافیا (۳)، جغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۶)

(نصبیه کلانتری)

-۲۱۹

تشريح گزینه‌های نادرست:
گزینه «۱»: جامعه‌شناسانی که جهان‌های اجتماعی را در طول یکدیگر می‌بینند، معتقدند برخی جوامع پیشرفت‌هه هستند و برخی دیگر عقب مانده‌اند و جوامع عقب مانده باید جوامع پیشرفت‌ه را الگوی حرکت خود قرار دهند.
گزینه «۳»: جهان اجتماعی پس از آنکه با کنش‌ها و رفتار انسان تحقق پیدا کرد پیامدها و الزام‌هایی را به دنبال می‌آورد که به قرارداد و اراده ما وابسته نیست.
گزینه «۴»: ساختن جهان اجتماعی جدید نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده نوین است و ممکن است جهان موجود از بسط آن جلوگیری کند.
(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۳۳، ۳۵ و ۳۹)

(فاطمه سفایی)

-۲۱۳

حمل و نقل ریلی برای مسافت‌های متوسط و نسبتاً طولانی مناسب است و هزینه احداث پایانه در آن متوسط برآورد می‌شود. جایه‌جایی با قطار امنیت بالایی دارد و هزینه حمل قطار در مسافت‌های طولانی کمتر از جاده است.
(جغرافیا (۳)، جغرافیایی معلم و نقل، صفحه ۱۳۸)

(فاطمه سفایی)

-۲۱۴

میزان انحراف از مسیر مستقیم را می‌توان محاسبه کرد و درصد آن را به دست آورد؛ به این میزان «شخص انحراف» می‌گویند. شخص مطلوب، یعنی بدون هیچ‌گونه انحراف، ۱۰۰ در نظر گرفته می‌شود.

(جغرافیا (۳)، جغرافیایی معلم و نقل، صفحه ۶۰)

(محمدابراهیم مازنی)

-۲۲۳

جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپائیان با مسلمانان و بالاخره فتح قلعه‌های قسطنطینیه، زمینه‌های فروریختن اقتدار کلیسا را فراهم آورد. روشنگری در معنای خاص، نوعی معرفت‌شناسی است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه می‌شود. این منظومه، فلسفه روشنگری را می‌سازد. گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد؛ بدین ترتیب اقتصاد کشاورزی فوودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری متحول شد و روابط ارباب- رعیتی به روابط کارگران- سرمایه‌داران تغییر یافت.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۴۷ و ۴۹ و ۵۲)

(نسبیه کلانتری)

-۲۲۴

اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و تأثیرگذار، فاقد ویژگی‌های مطلوب باشند، نظام جهانی با چالش‌ها و تضادهای درونی مواجه می‌شود و به میزانی که فرهنگ غالب جهانی از ویژگی‌های مطلوب فرهنگی برخوردار باشد، نظام جهانی از انسجام بیشتری برخوردار خواهد بود. ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف، موجب می‌شود جامعه جهانی حالت‌های متفاوتی به خود بگیرد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه ۵۵)

(محمدابراهیم مازنی)

-۲۲۵

روشنگری در معنای عام، اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از عقل، وحی و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان، ارائه می‌دهد. وقتی روشنگری در معنای خاص، به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد. پیدایش طبقه جدید بر مدار قدرت، یکی از مشکلات جوامع سوسیالیستی و رویکرد سوسیالیسم است.

(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳ و ۷۱)

(محمدابراهیم مازنی)

-۲۲۶

تشریف گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست - درست
گزینه «۲»: نادرست (منورالفکران غرب‌گرا، حضور سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارگر را فرصت می‌دانستند). - نادرست (جنبشهای آزادی‌بخش، مورد حمایت بلوک شرق و در مقابل بلوک غرب قرار می‌گرفتند).

گزینه «۳»: نادرست (منورالفکران مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند). - درست
گزینه «۴»: درست - نادرست (جنبشهای آزادی‌بخش قرن بیستم، در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند).

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پربر، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۱۹)

(مبیناسارات تایپیک)

-۲۲۰

- بحران هویت فرهنگی به دگرگونی و تحول هویت فرهنگی منجر می‌شود.
- کثری اجتماعی، رفتارهایی که برخلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه هستند.

- تزلزل فرهنگی در جایی رخ می‌دهد که عقاید و ارزش‌ها و آرمان‌ها، ثبات خود را در متن فرهنگ از دست می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۰ و ۸۳)

(نسبیه کلانتری)

-۲۲۱

(الف) فرهنگ جهانی در سطح نخست عقلانیت، باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

(ب) سرمایه‌داری کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد.

(ج) اولین شرط بقای هر جامعه، جمعیت آن است.

(د) اساس و پایه هویت جهان اجتماعی، فرهنگ است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۶)

(ارغوان عبدالمکی)

-۲۲۲

استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبشهای استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد. در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دوره استعمار ایجاد کردند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.

فرهنگ جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود و از آن پس، به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفته بود. این ارزش‌ها در دوران خلافت، دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را براساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد. اما عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مزه‌های جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد و بر قدرت‌های سیاسی که در این مناطق حضور داشتند، تأثیر گذاشت.

اقتصاد ایران تا دوران قاجار بر مدار دادمادی و کشاورزی قرار داشت. تخته قاپو کردن ایلات در دوره رضاخان و انقلاب سفید در دوره محمد رضا پهلوی بر دادمادی و کشاورزی ایران تأثیر منفی گذاشت.

(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۹ و ۳۴)

(آریتا بیدقی)

-۲۳۱

برخی پیدایش سیاست هویت را به باز شدن جعبه پاندورا تشبیه می کنند.
اختلال تفاوت های قومی در یک فرهنگ ← دیگچه هماندسازی
رشد و شکوفایی جهان اسلام ← به دلیل پیروی از الگوی تعارف

(جامعه شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه های ۸۵، ۸۶ و ۸۸)

(طاهره کریمی سلیمی)

-۲۳۲

- مطالعه موردي یکی دیگر از روش های کیفی است؛ اگر محققی بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص یا فرهنگ را مطالعه کند، از این روش استفاده می کند.

- گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت از جمله این که جستجوی سنت های قدسی توسط نخبگان جهان غرب، مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مقهور فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فرا خواند.

رونق معنویت های کاذب و دروغین مانند خرافه پرستی، شیطان پرستی، انساع بازسازی شده ادیان و عرفان های شرقی و سرخ پوستی.

- موضوع رویکرد تفسیری، کنش اجتماعی و معنای آن است.

(جامعه شناسی (۲) پالش های بیانی، صفحه ۹۹؛ جامعه شناسی (۳) معنای زنگو، صفحه ۵۵)

(طاهره کریمی سلیمی)

-۲۳۳

- هرگاه قدرت، برای رسیدن به هدفی معین سازمان می یابد، سیاست پدید می آید؛ یعنی سیاست، اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به هدفی معین است.

- نظام سیاسی و حکومت اقلیت بر مدار فضیلت و حقیقت، آریستوکراسی نامیده می شود.

- استبداد ایلی و قومی به رغم هویت غیر اسلامی خود از رویارویی با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می گرید و تلاش می کرد با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

- جامعه شناسی تبیینی با ارزش زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می کند.

(جامعه شناسی (۲)، فرهنگ بیانی، صفحه ۳۴)

(جامعه شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه های ۶۰ و ۶۲)

(طاهره کریمی سلیمی)

-۲۳۴

در رویکرد لیرالی (رویکرد اول درباره نابرابری) معتقدند نابرابری های اجتماعی برای جامعه ضرورت دارد. به نظر آنان، نابرابری اجتماعی از نابرابری های طبیعی ناشی می شود. این جامعه شناسان طرفدار قشر بنده اجتماعی هستند و معتقدند در طول تاریخ جامعه ای بدون قشر بنده اجتماعی نبوده است. آن ها نقش انسان ها و جوامع را در پدید آمدن، ادامه یافتن و تغییر نابرابری های اجتماعی و قشر بنده اجتماعی نادیده می گیرند.

(جامعه شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه های ۷۱ و ۷۲)

(آریتا بیدقی)

-۲۲۷

رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسليحات نظامی، پیامد جنگ سرد بین بلوک شرق و بلوک غرب به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی آن ها بود.

ubarat دوم، نشان دهنده بحران اقتصادی است. بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می تواند به فروپاشی حکومت ها منجر شود.

جوامع غربی با سرمایه گذاری های مشترک و معاهدهای بین المللی، انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز را آسان می کنند.

(جامعه شناسی (۲)، پالش های بیانی، صفحه های ۸۳، ۸۷ و ۹۱)

(آریتا بیدقی)

-۲۲۸

الف ← هویت جهان متعدد، دنیوی است و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی کند.

ب ← دانش علمی از رشد و رونق لازم، باز می ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش حاصل از زندگی را از دست می دهد

ج ← دانش ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می کنند.

(جامعه شناسی (۳)، ذیفہ دانشی، صفحه های ۶ و ۸)

(آریتا بیدقی)

-۲۲۹

اخلاق گریزی ← فجایع تاریخی در بین توسعه یافته ترین کشورها (ب) رویکرد تبیینی ← بر آن چه مشاهده می شود تمرکز می کند و اغلب معنای کنش و آن چه درون انسان می گذرد را نادیده می گیرد. (د)

خلافی زدایی ← یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی (الف) نظریه پردازان کنش اجتماعی ← اراده و ارزش در کنش مهم است ولی تابع آگاهی است. (ج)

(جامعه شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه های ۳۱ تا ۴۱)

(آریتا بیدقی)

-۲۳۰

- عدم توانایی ایجاد تغییرات بنیادین در جامعه، پیامد تصور جامعه به عنوان واقعیتی بیرونی است.

- کشف نظم های پنهان و شگفت انگیز در زندگی، پیامد هنر آشنایی زدایی است.

- حفظ نظام اجتماعی در بلندمدت توسط خود اجتماعی پیامد تغییر در خود و محیط است. نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.

(جامعه شناسی (۳)، نظام اجتماعی، صفحه های ۲۱، ۲۲ و ۲۳)

(میر پیرهسینلو)

-۲۳۷

در عبارت الف، معنای مطابقی می و شراب به معنی مسکرات به جای معنای التزامی آن در عرفان نظری عشق الهی و ... به کار رفته است و به این خطا، مغالطة توسل به معنای ظاهری می گویند.

در عبارت ب کلمه معنای «فوت» به دلیل عدم رعایت حرکات بد فهمیده شده است. تلفظ فوت به معنای مرگ با فوت به دهان را از باد پر کردن و بیرون دادن، متفاوت است. دقت کنید اینجا الفاظ دقیقاً عین هم نیستند و مغالطة اشتراک لفظ نیست.

در عبارت پ، ابهام ناشی از مشخص نبودن مرجع لفظ «انسان» باعث خطا شده است. این مورد بسیار شبیه مثال پادشاه لیدیه در کتاب منطق است.
(منطق، لغت و معنا، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹)

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

-۲۳۸

مفاهیم جزئی: ویلیام جیمز - این دانش آموز کوشما

مفاهیم کلی: دختر خاله من - مدیر این آموزشگاه - خانه چوبی

(منطق، مفهوم و مهداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

-۲۳۹

به ترتیب نسبت‌ها عبارت‌اند از: تساوی (دو دایره منطبق) - عموم و خصوص مطلق (دو دایره متداخل) - عموم و خصوص مطلق (دو دایره متداخل) - عموم و خصوص من و جه (دو دایره منقطع)

(منطق، تربیتی، صفحه‌های ۱۴، ۲۵، ۳۷ و ۳۸)

(میر پیرهسینلو)

-۲۴۰

هنگامی که درباره یک مجموعه مشخص سخن می گوییم، قضیه شخصیه (و نه مخصوصه) خواهد بود. مانند: دانش آموزان این کلاس سی نفر هستند (در اینجا دانش آموزان به عنوان یک مجموعه موردنظر هستند). دقت کنید در این حالت، موضوع قضیه، مفهومی جزئی است و قضیه شخصیه است.

تشرییم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هنگامی که محمول، قابل حمل بر تک تک مصادیق موضوع باشد، قضیه مخصوصه است. مانند: دانش آموزان این کلاس درس خوان هستند. گزینه‌های «۲» و «۳»: می‌دانیم که اگر موضوع قضیه، مفهومی کلی باشد، قضیه مخصوصه خواهد بود. در بررسی کلمات مرکب (مضاف و مضافقیه و صفت و موصوف) همواره به کلمه اول توجه می‌کنیم و بر اساس آن جزئی یا کلی بودن آن‌ها را تعیین می‌کنیم؛ مانند: «کتاب علی» (کلی)، «این کتاب علی» (جزئی).

(منطق، قضیه مملی، صفحه ۶۲)

(ارغوان عبدالمکی)

-۲۳۵

- با شکل‌گیری دولت‌ملتها، ناسیونالیسم پیدا شد و هویت از منظر دولت ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف شد اما بیشتر کشورها دارای تنوع قومی، نژادی، زبانی و مذهبی ... بودند. در این کشورها، گروههای مختلف می‌باشند در کنار هم زندگی می‌کردند. دولتها در این کشورها برای تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزايا و فرستهای سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی میان اقوام و گروههای مختلف و همچنین پاسخ‌گویی به درخواست‌ها و رفع نیازهای آن‌ها، ناگزیر از سیاست‌گذاری هویتی بودند. مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن، همانندسازی بود. در پاکسازی قومی در یوگسلاوی سابق، از روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی همچون نسل‌کشی و جا به جایی استفاده شد.

- دولت مصر به رهبری جمال عبدالناصر، مظہر ناسیونالیسم عربی بود اما پس از مرگ او انور سادات، رئیس جمهور وقت مصر با اضای قرارداد کمپ دیوبد، اسرائیل را به رسمیت شناخت و این مسئله، موقعیت گروههای فلسطینی را تضعیف کرد.

- در قرن نوزدهم، عثمانی بزرگ‌ترین امپراتوری اسلامی محسوب می‌شد. قلمرو این امپراتوری از عربستان، عراق، سوریه، فلسطین، مصر، ترکیه کنونی تا بلغارستان و بالکان گسترده بود و مرزهای جوامع اروپایی را تهدید می‌کرد. امپراتوری عثمانی نیز در اثر نفوذ گروههای مبلغ مسیحی و فراماسونی، تهدید نظامی و روابط اقتصادی از هم پاشید: بخش‌های عمدۀ از آن جدا شدند و دهها کشور از جمله مصر، سوریه، لبنان، اردن، عربستان، عمان، یمن، عراق و کویت از درون آن، سربرآورده و هر کدام تحت سلطه یکی از کشورهای اروپایی فرار گرفتند. با فروپاشی امپراتوری عثمانی، به تناسب مناطق تحت نفوذ دولت‌های استعماری، کشورهای جدید، تأسیس شدند و برای هر یک از آن‌ها هویت ملی جدیدی معرفی شد. هویت این مناطق در دوران عثمانی، هویتی اسلامی بود و ویرگی‌های قومی، نژادی و تاریخی آن‌ها ذیل فرهنگ اسلامی تعریف می‌شد. در هویت‌سازی‌های جدید، ابعاد نژادی و قومی این مناطق با کلاوش‌های پاستان‌شناسان بر جسته می‌شود و اسلام به عنوان یک عنصر هویت‌بخش به فراموشی سپرده می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۲)، تربیتی، صفحه‌های ۶۰ و ۱۲۶)

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۱۵)

فلسفه و منطق

(سید مساعی الدین جلالی طهرانی)

-۲۴۶

تصدیق‌ها می‌توانند برای استدلال‌ها مقدمه باشند.

تشرییم گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مرد نکونام نمیرد هرگز» تصدیق است.

گزینه «۲»: امری است پس تصدیق نیست.

گزینه «۳»: جمله خبری و با معنی است پس قطعاً تصدیق است: گون از نسیم پرسید به کجا چنین شتابان می‌روی؟

گزینه «۴»: جملات شرطی خود تصدیق‌اند، لذا امری بودن اجزای آن‌ها تأثیری در تصدیق بودن یا نبودن آن‌ها ندارند.

(منطق، منطق ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ و ۸)

(نیما پواهری)

-۲۴۵

در قیاس استثنایی اتصالی دو حالت وضع مقدم و رفع تالی نتیجه بخش است. دقت کنید که در استدلال صورت سؤال ابتداء تالی ذکر شده و سپس مقدم (که تغییری در مقدم یا تالی بودن هر یک اجزا ایجاد نمی‌شود). «الف ج است» وضع تالی است. پس نمی‌توان به طور یقینی «ب ه است» (وضع مقدم) را نتیجه گرفت.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۶ و ۹۵)

(مهدی پیرهسینلو)

-۲۴۶

می‌دانیم که در مغالطه تله‌گذاری، ویژگی‌های خوب و شایسته‌ای را به نظریه‌ای باطل یا معتقدان به آن نسبت می‌دهند و برای افراد تله می‌گذارند تا به سمت پذیرش آن گرایش پیدا کنند. در اصطلاح عامیانه به این روش «هندوانه زیر بغل کسی گذاشت» می‌گویند. در اینجا مهندس مزبور طرح خود را بدون دلیل، بی‌نظیر می‌داند و موافقان آن را افرادی پرتلاش و پیشورا نامد. در این حالت هیئت‌مدیره احتمالاً با طرح او مخالفت چندانی نمی‌کند!

می‌دانیم که در مغالطه مسموم‌کردن چاه، فرد مغالطه‌گر بدون ذکر دلیل، تنها ویژگی‌های ناشایست و نامناسبی را به یک نظریه یا پیروان آن نسبت می‌دهد تا کسی جرئت نکند به آن نظر توجه کند یا آن را پذیرد. در اینجا هم کارشناس، صفات واپس‌گرایانه و متعصبانه را بدون ذکر دلیل به یک رویکرد نسبت می‌دهد تا کارشناس دیگر جرئت نکند خود را پیرو آن قلمداد کند.

(منطق، سنتگردی در نقگر، صفحه ۱۰۹)

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

-۲۴۷

تشريع سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فلسفه علوم اجتماعی - فلسفه اولی
گزینه «۳»: فلسفه اولی - فلسفه فیزیک
گزینه «۴»: فلسفه هنر - فلسفه اولی

(فلسفه یازدهم، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۱۲)

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

-۲۴۸

تشريع سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: پارمنیدس آتش ثابت را منشأ پیدایش موجودات نمی‌دانست بلکه هستی را ثابت می‌دانست.
گزینه «۳»: قبل از پارمنیدس، گزنوفانس و هرالکلیتوس در مورد صیرورت و ثبات جهان نظر دادند، اما پارمنیدس برای نخستین بار به مفهوم بودن و شدن به صورت روشنی دست یافت.

گزینه «۴»: نظر پارمنیدس این بود که از هیچ، هیچ چیز به وجود نمی‌آید اما وجود را ثابت و بدون ضرورت می‌دانست.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۱)

(نیما پواهری)

-۲۴۱

بعضی ج الف است (صادق) - تداخل: هر ج الف است (نامعلوم)
بعضی ب ج نیست (صادق) - عکس مستوی تداخل: هیچ ج ب نیست (نامعلوم)

هیچ الف ب نیست (کاذب) - تضاد: هر الف ب است (نامعلوم)

در تداخل تحت تضاد نمی‌توان از صدق قضیه‌ای صدق یا کذب قضیه‌ای دیگر را به دست آورد. در تداخل، از صدق قضیه جزئی نمی‌توان صدق یا کذب قضیه کلی را به دست آورد و در تضاد نمی‌توان از کذب قضیه‌ای صدق یا کذب قضیه‌ای دیگر را به دست آورد.

(منطق، اعلام قضایا، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۵)

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

-۲۴۲

می‌دانیم سالیه جزئی عکس لازم‌الصدق ندارد، ولی در صورتی که رابطه میان موضوع و محمول قضیه اصل عموم و خصوص من وجه و یا تباین باشد، عکس قضیه صادق خواهد بود.

(منطق، ترکیبی، صفحه‌های ۲۴، ۲۵، ۲۱ و ۲۲)

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

-۲۴۳

اگر مقدمه اول، یک قضیه شخصیه باشد، نتیجه دارای سور نخواهد بود. چون موضوع مقدمه اول که یک مفهوم جزئی است موضوع نتیجه قرار می‌گیرد. می‌دانیم موضوع قضایای شخصیه دارای علامت مثبت است.

(منطق، قیاس اقتراضی، صفحه‌های ۷۷ تا ۷۶)

(نیما پواهری)

-۲۴۴

بعضی د ه است (صادق) + هیچ د الف نیست (صادق: متناقض قضیه دوم): بعضی ه الف نیست. (شرط اول را داراست: هر دو مقدمه سالیه نیستند.) شرط دوم را داراست: حد وسط در مقدمه دوم علامت مثبت دارد، لذا در هر دو مقدمه علامت منفی ندارد / شرط سوم را داراست: محمول نتیجه (الف) علامت مثبت دارد و در مقدمه دوم هم علامت مثبت دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دو حالت داریم:

هر الف ب است (صادق) + هر ب ج است (صادق: متناقض قضیه دوم): هیچ الف ج نیست * (شرط سوم اعتبار قیاس را ندارد)

هر الف ب است (صادق) + بعضی ب ج است (صادق: تداخل تحت تضاد قضیه دوم): هیچ الف ج نیست * (شرط سوم اعتبار قیاس را ندارد)

گزینه «۳»: هر ج ب است (صادق) + بعضی ب الف است (صادق: متناقض قضیه دوم): هر ج الف است * (شرط دوم اعتبار قیاس را ندارد)

گزینه «۴»: بعضی د الف است (صادق) + بعضی ب الف نیست (صادق: متناقض قضیه دوم): هر د ب است * (شرط سوم اعتبار قیاس را ندارد)

(منطق، ترکیبی، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۰، ۷۰ و ۷۱)

(فاطمه سادات شریف زاده)

-۲۵۳

الف و د درست و ب و ج نادرست است.
ب نادرست است: از نظر ماتریالیست‌ها تفاوت انسان و رایانه فقط در میزان پیچیدگی‌شان است. آن‌ها معتقدند هر چیز از جمله انسان از نوعی ماده ساخته شده‌اند.
ج نادرست است: از نظر دکارت ذهن آزاد است ولی بدن مانند دیگر اجسام از قوانین فیزیکی پیروی می‌کند و آزاد نیست.

(فلسفه یازدهم، پیش انسان، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

(نیما پواهری)

-۲۴۹

انسان باید پیش از گرفتارشدن در زنجیرهای عادات و تعصبات، خود را مهیای شنیدن سخن حق کند و در برابر حقیقت متواضع باشد، سختی‌های راه را بپذیرد و انصباط و نظم عقای را هرگز فراموش نکند.

فیلسوفان می‌کوشند با کاستن از مغالطه‌ها، فهم درستی از حقایق، چه در عالم هستی و چه در مسائل بنیادی زندگی، ارائه دهند و آن را با گفتار مناسبی که خالی از مغالطه باشد، بیان کنند.

در کتاب درسی در ذیل استقلال در اندیشه آمده است: فرق فیلسوف با دیگران در این است که او^۱ فیلسوف درباره مسائل به نحو جدی فکر می‌کند؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زنگ، صفحه‌های ۲۷ و ۲۹)

(نیما پواهری)

-۲۵۴

معیار فعل اخلاقی از نظر کانت (وجدان اخلاقی) یک معیار درونی است. زیرا کانت برای بررسی اخلاقی یک عمل آن را در نیت فاعل (انجام وظیفه) جستجو می‌کند. در حالی که معیار فعل اخلاقی از نظر افلاطون که همان تحقق سعادت حقیقی است پدیده‌ای بیرون از خود عمل است.

(فلسفه یازدهم، انسان موهور افق‌گرا، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۵)

(نیما پواهری)

-۲۵۰

سقراط می‌گوید: «اکنون که خداوند مرا مأمور کرده تا در جستجوی دانش بکوشم و آن را به دیگران بیاموزم، آیا پسندیده است که از ترس مرگ یا هر خط دیگری از فرمان الهی سرتباشم؟»

(فلسفه یازدهم، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۵)

(سید همسایه‌الدین پلالی طهرانی)

-۲۵۵

اگر وجود و ماهیت در ذهن مغایر نباشند، با عین هم هستند یا جزء هم، عین هم شدن همه ماهیت‌ها (گزینه ۱) و همه چیز بودن هر چیزی (گزینه ۲) در فرض عینیت و یکی بودن وجود و ماهیت درست هستند نه در فرض جزییت بین این دو.
عدم ممکن‌الوجود و ممتنع‌الوجود هم در فرض عینیت صحیح است و هم در فرض جزئیت.

اینکه اگر وجود جزئی از ماهیت است ماهیت هم جزئی از وجود باشد درست نیست.

(فلسفه یازدهم، هستی و پیشی، صفحه‌های ۴ و ۵)

(فاطمه سادات شریف زاده)

-۲۵۶

از نظر این سینا در ک رابطه علیت و پی‌بردن به آن از طریق تجربه امکان‌پذیر نیست، به دنبال هم آمدن دو حادثه به معنای علیت نیست.

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در ک علیت عقلی است اما بعد از در ک علیت، کشف علل امور طبیعی از طریق حس و تجربه صورت می‌گیرد.

گزینه «۳»: فلاسفه مسلمان می‌گویند اصل علیت یک قاعدة عقلی است و از تجربه بدست نمی‌آید.

گزینه «۴»: اصل علیت از اصل امتناع اجتماع نقیضین به دست می‌آید، نه اینکه خود مبنای آن باشد. پس اصل امتناع اجتماع نقیضین مبنای اصل علیت است.

(فلسفه یازدهم، بهان علی و معلوی، صفحه ۱۹)

(فاطمه سادات شریف زاده)

-۲۵۱

تشريح گزینه‌ها:

گزینه «۲»: نادرست - نادرست، جمله اول نادرست است زیرا شکایت مطلق شک در اصل دانستن و دانسته‌هاست، اما انسان در شناخت برخی امور شک می‌کند. جمله دوم نادرست است زیرا کسی به طور طبیعی در امکان اصل معرفت شک نمی‌کند.

گزینه «۳»: نادرست - درست، جمله اول نادرست است زیرا شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها امکان‌پذیر نیست و موجب تناقض می‌شود.

گزینه «۴»: درست - نادرست، چون گاهی همین امر بدیهی (شناخت) چه در گذشته و چه در زمان حاضر انکار شده است.

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

(فرهاد قاسمی نژاد)

-۲۵۲

از نظر پوزیتیویست‌ها فقط اموری که از طریق تجربه اثبات شوند، معرفت به حساب می‌آیند.

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از نظر پوزیتیویست‌ها اموری که از طریق تجربه قابل بررسی و ارزیابی نیستند، اصولاً اموری بی‌معنا هستند.

گزینه «۲»: پوزیتیویست‌ها برای ادراک عقلانی اساساً ارزشی قائل نبودند.

گزینه «۴»: از نظر پوزیتیویست‌ها اموری که از طریق تجربه قابل بررسی و ارزیابی نیستند، اصولاً قابل بررسی علمی نیستند، نه اینکه هیچ نقش و جایگاهی در زندگی بشر نداشته باشد.

(فلسفه یازدهم، نکاهی به تاریخه معرفت، صفحه ۵۷)

(پروانه کریمی)

-۲۶۲

فراموشی، یعنی ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.

(روان‌شناسی، هافظه و عمل فراموشی، صفحه ۹۹)

(نفسیه کلانتری)

-۲۶۳

موفقیت در رسیدن به پیش‌بینی و کنترل به چگونگی توصیف و تبیین پدیده مورد مطالعه بستگی دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴)

(محمدابراهیم مازنی)

-۲۶۴

پردازش به معنای دریافت و فهم بیشتر اطلاعات است. اطلاعات موجود در حافظه، یکی از منابع توجه در انسان است.

(روان‌شناسی، ترکیبی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

(نفسیه کلانتری)

-۲۶۵

تشریم گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کارمند برای دریافت توجه دیگران که پاداشی بیرونی است، تلاش می‌کند.

گزینه «۲»: مریم از درس خواندن لذت می‌برد؛ در واقع، کار را به خاطر خود آن انجام می‌دهد؛ بنابراین انگیزه او درونی است.

گزینه «۳»: رسیدن به قله برای رضا لذت‌بخش است؛ بنابراین نمونه‌ای از انگیزه درونی می‌باشد.

گزینه «۴»: این دانشجویان از ساختن ماکت لذت می‌برند؛ بنابراین نمونه‌ای از انگیزه درونی است.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۳)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۲۶۶

رسش یا پختگی از جمله عوامل وراثتی مؤثر بر رشد است که شخص آن‌ها را از والدینش به ارث می‌برد و چندان قابل تغییر نیستند.

ایات گزینه‌های «۱ تا ۳» به تغییرنایزدیری اشاره دارند که با ویژگی بر Shermanه شده برای عوامل وراثتی هماهنگ است. اما بیت گزینه «۴» به عوامل مؤثر بر رشد از نوع محیطی اشاره دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۲)

(پروانه کریمی)

-۲۶۷

به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص، اثر نهفتگی می‌گویند که به حل مسئله و یافتن پاسخ کمک می‌کند.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) هل مستله، صفحه ۱۳۳)

(سید مسام الدین جلالی طهرانی)

-۲۵۷

اینکه موارد تجربه شده را می‌توان به موارد تجربه نشده تعمیم داد ناشی از اصل ساختی است (حذف گزینه‌های ۱ و ۲) سوال نتیجه اصل را خواسته است و نه خود اصل را. (حذف گزینه ۳)

(فلسفه دوازدهم، بهان علی و معلوی، صفحه ۲۰)

(فرهاد قاسمی نژاد)

-۲۵۸

از بین گزینه‌ها فقط هیوم و اوگوست کنت این باور را دارند، ولی فقط کنت از فلاسفه بعد از کانت است.

(فلسفه دوازدهم، فرا در، فلسفه (۱)، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

(نیما پوهاری)

-۲۵۹

آن اولین مخلوق خدا را عقل می‌دانند که موجودی کاملاً روحانی و غیرمادی است و عقول دیگری نیز به ترتیب از آن به وجود آمده‌اند (پس معلوم نخستین خداوند عقل اول است که یک چیز و واحد است. کثرات بعد از عقول دهگانه پدید می‌آید).

تشریم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: معلول بی‌واسطه خداوند عقل اول است. سایر موجودات به واسطه عقول به وجود می‌آیند.

گزینه «۲»: عقل آدمی از عقل فعال هدایت و نور می‌گیرد. عقل فعال همان عقل آدمی نیست. عقل آدمی پرتوی از آن است.

گزینه «۳»: عقول علاوه بر علم و تعقل موجودات پایین‌تر از خود به خالق خود نیز علم حضوری دارند.

(فلسفه دوازدهم، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۵۹)

(سید مسام الدین جلالی طهرانی)

-۲۶۰

تشریم گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تقسیم‌بندی اسطوی هم شامل عقل نظری است هم شامل عقل عملی.

گزینه «۲»: توانایی‌های عقلی انسان‌ها متفاوت است و تنها نفاوت در میزان بالفعل شدن آن نیست.

گزینه «۳»: این طور نیست که عقل تنها راه شناخت باشد اما درست است که بدون آن نمی‌توان استدلال کرد.

(فلسفه دوازدهم، عقل در فلسفه (۲)، صفحه‌های ۶۰ تا ۶۲)

روان‌شناسی

(مهسا عفتی)

-۲۶۱

رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد؛ همچنین روابط اجتماعی نوجوان با مسائل اخلاقی و ارزشی بیشتر در گیر می‌شود و زمینه‌های رشد ارزش‌های اخلاقی در وی افزایش می‌یابد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۱)

(محمدابراهیم مازنی)

-۲۷۵

مرحله سوم در حل مسئله، ارزیابی راه حل است. باید راه حل انتخاب شده را ارزیابی کرد، این کار باعث می شود تا ملاک روشی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

(روان‌شناسی، تکلیر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

(مبیناسادات تاپیک)

-۲۷۶

در دو مثال «رقابت شدید شرکت‌کننده مسابقات وزنه برداری برای به دست آوردن مقام اول مسابقه» و «تحت فشار بودن فوتbalیست برای زدن ضربه پنالتی سرنوشت‌ساز» پیامد فشار روانی، مطلوب و سازنده است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۷ و ۱۹۸)

(موسسا عفتی)

-۲۷۷

از توجه تا تصمیم‌گیری شناخت پایه نامیده می شود. احساس، پیش از مرحله توجه است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۲۷۸

گروه مورد بحث از روش اکتشافی (قرعه‌کشی) به راه حل رسید. اما روش آن‌ها به طور دقیق بر هیچ کدام از روش‌های «بارش مغزی» و «شروع از آخر» تطبیق نمی‌کند. در روش بارش مغزی، ارائه معیار مناسب برای داوری بین راه حل‌ها مهم است که انجام نشد و در روش شروع از آخر نیز، بخشی از مسئله که امکان آن هست حل می شود تا شرایط حل بقیه مسئله فراهم شود.

(روان‌شناسی، تکلیر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶ و ۱۲۷)

(موسسا عفتی)

-۲۷۹

در روش سوگیری تأیید، فرد فقط از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند، استفاده می‌کند. با عمل به کلام حضرت علی (ع) و استقبال از آراء افکار گوناگون، این روش غلط رفع می شود.

کلام حضرت علی (ع) درباره اهمیت مشورت کردن در تصمیم‌گیری است که این پیشنهاد مبتنی بر قواعد منطقی و محاسبات ذهنی است و به روش تحلیلی حل مسئله اشاره دارد.

(روان‌شناسی، ترکیبی، صفحه‌های ۱۳۷، ۱۳۸ و ۱۳۹)

(مبیناسادات تاپیک)

-۲۸۰

سبک تصمیم‌گیری مریم از نوع وابسته است، یعنی در این روش، دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند، در حالی که انتخاب دیگران ممکن است برای ما مناسب نباشد.

(روان‌شناسی، تکلیر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۶)

(پروانه کریمی)

-۲۶۸

عرفا برای کسب شناخت از روش‌های شهودی استفاده می‌کنند که شخصی و غیرقابل تعمیم‌اند. روش فلاسفه خردگرایی است. دانشمندان علوم تجربی برای رسیدن به شناخت از روش‌های علمی، عینی و قابل تکرار استفاده می‌کنند، اما ممکن است به اشتباه سایر منابع کسب شناخت را نامعتبر بدانند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۲۶۹

اصل مجاورت در مکتب گشتالت بیانگر این است که وقتی چند شیء در کنار هم قرار گیرند، ما آن‌ها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم. اصل مشابهت در مکتب گشتالت به این امر اشاره دارد که ما معمولاً تمايل داریم اشیاء مشابه را در یک طبقه قرار دهیم.

(روان‌شناسی، احساس، توهه، ادرآک، صفحه ۸۴)

(موسسا عفتی)

-۲۷۰

فشار روانی مثبت، باعث ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۶ و ۱۹۷)

(محمدابراهیم مازنی)

-۲۷۱

ناتوانی در تصمیم‌گیری به تعارض منجر می شود. تعارض ناشی از ناتوانی در تصمیم‌گیری بین دو موضوع جذاب و خواستنی را اصطلاحاً تعارض گرایش - گرایش می‌نامند.

هر گاه فرد مجبور شود بین دو انتخاب مطلوب، یکی را برگزیند، چنان‌نها ماهنگی بعد از تصمیم می‌شود.

(روان‌شناسی، ترکیبی، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۷۱)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۲۷۲

سوگیری تأیید به حالتی اطلاق می شود که در آن، شخص تنها از اطلاعات موافق با دیدگاه خود استفاده می‌کند و اطلاعات متضاد با دیدگاهش را به طور کلی کنار می‌گذارد.

(روان‌شناسی، تکلیر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۹)

(محمدابراهیم مازنی)

-۲۷۳

پدیده آماده‌سازی مبتنی بر آگاهی نسبی انسان به محرک معین، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه به آن است.

در توجه، هرچه آگاهی شما بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی‌تر خواهد بود.

(روان‌شناسی، احساس، توهه، ادرآک، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

(پروانه کریمی)

-۲۷۴

با توجه به تعریف روان‌شناسی، روان‌شناسان برای مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی، دست به جمع‌آوری اطلاعات می‌زنند. مسائلی را که مطالعه آن‌ها با کمک مشاهده مستقیم امکان‌پذیر نیست می‌توان با استفاده از پرسش‌نامه مطالعه کرد. در این حالت، محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد. موضوعاتی را که با مشاهده یا پرسش‌نامه قابل بررسی نیستند می‌توان با مصاحبه مورد بررسی قرار داد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)