



آزمون ۱۸ مهر ماه ۹۹

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۶	۴	۲	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

دانش‌آموز گرامی:

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی [@kanoonir_e](https://www.kanoon.ir) بپیوندید:



- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به‌روزرسانی شده کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- و

۱۵ دقیقه

فارسی ۳

ستایش / ادبیات تعلیمی
(شکر نعمت)
درس ۱
صفحة ۱۰ تا ۱۸

۱- معنی چند واژه در مقابل آن درست است؟

(اعراض: روی آوردن)، (قسیم: صاحب جمال)، (مطاع: اطاعت شده)، (بالیده: بلند)، (ذُلّ: خواری)، (بنان: انگشت)،
(شفیع: شفاعت شده)، (وظیفه: مقرری)، (صفت: پاکي)

(۱) چهار (۲) پنج
(۳) شش (۴) هفت

۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

(۱) چون آثار توبه که سیقل روح است از جبین او ظاهر گشت، شک نیست که پادشاه آن را به احسن وجوه خواهد پذیرفت و غنچه انابت او در روضه سعادت و چمن عبادت از نسیم عنایت بی غایت آن حضرت خواهد شکفت.
(۲) چون پدر درگذشت و آن همه خواسته و ساخته پیش پسر بگذاشت، پسر دست اتلاف و اسراف درآورد و با جمعی از اخوان شیاطین خون افراط باز کشید و در ایامی معدود سود و زبانی نامحدود برافشاند و ثروت پدر را زایل کرد.
(۳) هر که در این مقام قربت بر شود باید که از خلق غریب تر شود. چون اغیار بگذاشتی، مسافت از میان برداشتی، بعد و قرب بگذاشتی و چون از خود برمیدی به تقرب رسیدی و بعد از این اشارت حلال نباشد.
(۴) این است داستان حذر از مکان غدر و مکاید رای دشمن اگر چه در تززع مبالغت نماید با عجز و ضعف خویش، خصمان قوی را بر این جمله بتوانست مالید و آلا هرگز آن ظفر در خواب ندیدی.

۳- ترتیب توالی ابیات از جهت داشتن آرایه‌های «حسن تعلیل، استعاره، پارادوکس، مجاز، تضاد» کدام گزینه است؟

الف) سپاه غمزهات را در هزیمت فتح می‌باشد
ب) پاس گفتار نگهبان حیات ابد است
ج) چون گور ز پیش داری و مرگ از پس
د) ز شوق این که خرامی چو سرو در بازار
ه) دَرَفشان گردد چو دانا در سخن، خاموش باش
(۱) د، ه، الف، ج، ب
(۲) ب، الف، ه، د، ج
(۳) د، ب، الف، ه، ج
(۴) ب، الف، ه، د، ج

۴- در کدام گزینه یکی از آرایه‌های داخل کمانک نادرست آمده است؟

(۱) ای گل رخسار تو! برده ز روی گل، آب
(۲) عشق رخت دولتی است، باقی و باقی فنا
(۳) گرچه رخت در حجاب، می‌رود از چشم ما
(۴) سرو سرفراز من، سایه ز من برنگیر
۵- واژه دارای هم‌آوا در همه گزینه‌ها جز گزینه ... پیدا می‌شود.

(۱) یا رب این هدهد میمون ز کجا می‌آید
(۲) حیاتم هم به خود منسوب کن تا بر تو افزایش
(۳) به هر دل عشق رنگ تازه بر کرد
(۴) سیمرغ مطلق تو بر کوه قاف قربت
ظاهر آن است که از سوی سبا می‌آید
عدم سرمایه چون صفرم مگیر از من شمار من
گهی با سنگ گه با شیشه سر کرد
پرورده هر دو گیتی در زیر پر و بالت

۶- در ابیات گزینۀ ... دو فعل حذف شده است.

(الف) تا تو ز لعل بسته‌ات، تنگ شکر گشاده‌ای

(ب) عید رمضان آمد و ماه رمضان رفت

(ج) قسم به جان تو خوردن طریق عزت نیست

(د) نهال عشق که برگش غم است و بار افسوس

(۱) الف، د

(۳) ج، ب

چون مگس شکسته‌پر بر شکرم به جان تو

صد شکر که این آمد و صد حیف که آن رفت

به خاک پای تو کان هم، عظیم سوگند است

اگر ز گریه نشد سبز، صد هزار افسوس

(۲) ب، د

(۴) الف، ج

۷- کدام بیت، با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«هیچ نقاشت نمی‌بیند که نقشی برکشد / وان که دید، از حیرتش کلک از بنان افکنده‌ای»

(۱) خیز تا بر کلک آن نقاش جان‌افشان کنیم

(۲) آه از این نقاش شورانگیز کز نقش بیان

(۳) گداخت حیرت نقاش رنگ تصویرم

(۴) نقاش به اندازه کشد نقش تو را چون؟

کاین همه نقش عجب در گردش پرگار داشت

زنگ از دل می‌برد آیینۀ ادراک را

که نقش هستی من بی‌نفس چرا بسته است

کاندازه ندارد صفت روی نکویت

۸- پیام محوری کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

(۱) به خسرو ز شیرین ببخشد مراد

(۲) یکی را چنین تیره‌بخت آفرید

(۳) کسی را که بر تخت زر جای اوست

(۴) سری را کند بر زمین پای‌بند

دهد کوهکن را ز هجران به باد

یکی را سزاوار تخت آفرید

از آهن یکی کنده بر پای اوست

سری را برآرد به چرخ بلند

۹- ابیات کدام گزینه با هم قرابت دارند؟

(الف) از دست و زبان که برآید

(ب) گر مرا صد سال باشد عمر و گویم شکر او

(ج) چو بینی دعاگوی دولت هزار

(د) نعمتش بیش از التماس من است

کز عهده شکرش به در آید

هم نگویم شکر کردارش یکی از صد هزار

خداوند را شکر نعمت گزار

منتش برتر از سپاس من است

(۱) الف، ب

(۳) ب، ج

(۲) د، ج

(۴) د، الف

۱۰- کدام گزینه با بیت «عاشقان کشتگان معشوق‌اند / برنیاید ز کشتگان آواز» قرابت مفهومی ندارد؟

(۱) از دل نمی‌رسد نفس عاشقان به لب

(۲) در زبان و دل خلاقی نیست عاشق را چو شمع

(۳) عاشق و شکوه معشوق، خدا نپسندد؟

(۴) ادب عشق، زبان‌بند لب اظهار است

بلبل ز بی‌غمی است که فریاد می‌زند

عشق چون آمد زبان و دل موافق می‌شود

سبزه از تربت من بسته‌زبان می‌خیزد

ورنه هر ذره ز خورشید خبرها دارد

فارسی ۱

سنایش / ادبیات تعلیمی /
ادبیات سفر و زندگی
(سفر به بصره،
درس آزاد)
درس ۱ تا پایان درس ۴
صفحة ۱۰ تا ۳۸

۱۱- در کدام گزینه، معنی مقابل همهٔ واژه‌ها، درست است؟

- (۱) نیلوفری: لاجوردی)، (یله: تکیه دادن)، (بیشه: نیزار)
- (۲) اهلیت: لیاقت)، (فراغ: آسوده)، (فرج: رهایی)
- (۳) منظر: چهره)، (فضل: دانش)، (مغرب: مراکش)
- (۴) افلاک: آسمان)، (تیزیبا: شتابنده)، (تیمار: غم)

۱۲- در کدام گروه از کلمات زیر غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) مولع و آزمند، نمط و قاعده، مال حلال، لب حوض، چشم‌های پریغض
- (۲) غوک و قورباغه، قرابت و خویشاوندی، رعشه و دلهره، مدهوش و متحیر، مستغنی از داور
- (۳) پلاس ستبر، فضای حیاط، بحیمه و ستور، عذر خواستن در رقعہ، قدم در کشیدن از ورطه
- (۴) مرمت و اصلاح، عذاب قرض، مسلخ گرمابه، سهمگین و غلغله زن، حدس و قیاس

۱۳- ترتیب پدیدآوردگان «الهی‌نامه، قابوس‌نامه، پیرمرد چشم ما بود، داستان‌های صاحب‌دلان» در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

- (۱) عطار، قابوس‌بن وشمگیر، جلال آل احمد، محمدی اشتهاردی
- (۲) سنایی، عنصرالمعالی، علی اسفندیاری، زهرا خانلری
- (۳) سنایی، قابوس بن وشمگیر، جلال آل احمد، زهرا خانلری
- (۴) عطار، عنصرالمعالی، جلال آل احمد، محمدی اشتهاردی

۱۴- شاعر در کدام بیت از آرایه‌های «تشبیه، جناس ناقص، کنایه، مراعات نظیر» تماماً بهره جسته است؟

- (۱) طاق کرد از هر دو عالم طاق آن ابرو مرا
- (۲) ساخت وحشی از جهان آن نرگس جادو مرا
- (۳) نیست ممکن چون صدف لب پیش نیسان واکتم
- (۴) گر دهد گوهر به دامن جای آبِ رو مرا
- (۵) همت من دست اگر از آستین بیرون کند
- (۶) آسمان باشد کمان حلقه بر بازو مرا
- (۷) خورده‌ام خون، کرده‌ام تا مشک خون خویش را
- (۸) در گره چون نافه هیبات است ماند بو مرا

۱۵- کدام دو آرایه به‌طور مشترک، در ابیات زیر پیدا می‌شوند؟

- (الف) من ز سلام گرم او آب شدم ز شرم او
- (ب) گر من از خار بترسم نبرم دامن گل
- (ج) وز سخنان نرم او آب شوند سنگ‌ها
- (د) کام در کام نهنگ است بیاید طلبید

- (۱) جناس، تضاد
- (۲) تناقض، حس آمیزی
- (۳) استعاره، حسن تعلیل
- (۴) ایهام تناسب، اغراق

۱۶- در عبارت زیر کدام نوع فعل وجود ندارد؟

«پیرمردی که سال‌های عمرش به هفتاد و هفت رسیده بود، در بستر بیماری، واپسین لحظات زندگی را می‌گذرانید. بستگانش با چشمان اشکبار نگران حال وی بودند. دوستی بر بالین وی حاضر آمد و دست نوازش بر سر و رویش کشید و گفت باید روزی از این خاک سفر آخرت کنیم و هر لحظه آمادگی این کوچ را داشته باشیم و باور کنیم این رفتن، تمام شدن نیست، بلکه شروع دنیایی دیگر است که همه چیز در آن جا بهتر از این جا است.»

- (۱) ماضی ساده
(۲) ماضی التزامی
(۳) ماضی نقلی
(۴) مضارع التزامی

۱۷- در همهٔ گزینه‌ها به جز گزینهٔ ... افعال مصدر «شدن» کاربردی دوگانه دارند.

- (۱) هر زمان از قیل و قال هر کسی از جا مشو
(۲) خوابم بشد از دیده در این فکر جگرسوز
(۳) گفتمی «کمال» از کار خود غافل مشو، کاری بکن
(۴) شد سیاهی «صائب» از داغ درون لاله محو
- گر زمانه هم‌چو سندان شد تو چون ارزن مباحث
کاغوش که شد منزل آسایش و خوابت
این است کار من که شد سر در سر کار توام
کی ندانم صبح خواهد شد شب دیجور من

۱۸- کدام بیت با عبارت زیر قرابت ندارد؟

«هر شادی که بازگشت آن به غم است، آن را شادی مشمر.»

- (۱) در گذر از شادی بی‌عافیت کز سادگی
(۲) در غم این شادی ناآمده را می‌دیدیم
(۳) زمان شادی افلاک را دوامی نیست
(۴) که از دنبال هر شادی غمی هست
- عمر خود کوتاه کرد از خندهٔ بسیار گل
چهرهٔ صبح ز زلف شب ما پیدا بود
به قدر مدّ (=کشش) شهاب است شادمانی صبح
پس این شادی رها کن جان تو از دست

۱۹- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) می‌نرسد پا بر آستان جلال
(۲) خرد ادراک ذات او نکند
(۳) چو دید و دانش ما آفریده‌ست
(۴) اسم توحیدم به نام ذات بود
- وقت سیاحت خیال و وهم و گمان را
فکر ضبط صفات او نکند
که دانسته‌ست او را و که دیده‌ست؟
در بیانم عین تحقیقات بود

۲۰- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی ندارد؟

«گفتم این شرط آدمیت نیست / مرغ، تسبیح‌گوی و من خاموش»

- (۱) کوه و دریا و درختان همه در تسبیح‌اند
(۲) دفتر گل بین که می‌خواند به حق
(۳) پیش او طاعت ندارد، آبرویی ورنه شد
(۴) نگه کن ذره ذره گشته پویان
- نه همه مستمعی فهم کنند این اسرار
حمد تو پر زر دهان از هر ورق
از سرشکم دانهٔ تسبیح در محراب سبز
به حمدش خطبهٔ تسبیح گویان

عربی، زبان قرآن ۳

من الأشعار المنسوبة

إلى الإمام علي (ع)

درس ۱

صفحة ۱ تا ۴

عربی، زبان قرآن ۱

ذاک هو اللّهُ

إنکم مسؤولون

درس ۱ تا پایان درس ۲

صفحه‌های ۱ تا ۲۲

■ عَيْنَ الْأَصْحَ و الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿وَجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ﴾:

(۱) برای من در میان آیندگان یاد نیکو قرار ده!

(۲) در بین دیگران یاد نیکویی برایم قرار دادی!

(۳) یادی نیکو در میان آیندگان قرار ده!

(۴) در بین آیندگان یاد نیکویم را قرار ده!

۲۲- «إِذَا أُرِدْتَ أَنْ تَرْفَعَ قَدْرَكَ بَيْنَ النَّاسِ فَأَحْسِنِ الْعَمَلَ الَّذِي قَمْتَ بِهِ!»:

(۱) چون خواستی که قدرت نزد مردم بالا رود، به نیکی به کاری که بدان اقدام کرده‌ای بپرداز!

(۲) اگر خواهان آنی که قدر خود را میان مردم بالا ببری باید کاری را که به آن پرداختی نیکو انجام دهی!

(۳) چون که خواهی قدرت در بین مردم افزون شود نیکو کن کاری را که بدان پرداخته‌ای!

(۴) اگر می‌خواهی که قدر خود را در بین مردم بالا ببری کاری را که بدان اقدام نموده‌ای نیکو کن!

۲۳- «أُولَئِكَ الْمَوَاطِنُونَ اجْتَهَدُوا أَنْ يُطْفَنُوا النَّارَ فِي هَذَا الْبَيْتِ و يَفْتَحُوا حَنْفِيَةَ الْمَاءِ الْمَغْلَقَةِ عَلَيْهَا!»:

(۱) آن‌ها شهروندانی هستند که تلاش می‌کنند آتش را در این خانه خاموش کنند و شیر آب بسته شده را بر آن باز کنند!

(۲) آن شهروندان تلاش کردند که آتش را در این خانه خاموش کنند و شیر آب بسته را بر آن باز کنند!

(۳) آن شهروندان تلاش بی‌نظیر برای خاموش کردن آتش در این خانه داشتند و شیر آب را که بسته بود باز کردند!

(۴) آن‌ها شهروندانی هستند که تلاش کردند که آتش را در خانه خاموش کنند و شیر آب بسته شده را بر روی آن باز کنند!

۲۴- «إِبْحَثْ و قُلْ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْعُرُ بِالمَسْئُولِيَّةِ عَنِ المَرافِقِ العَامَّةِ كَالْحَدائِقِ و الأشجارِ و ما إلى ذلك!»:

(۱) جستجو کن و بگو آن کیست که در برابر امکانات عمومی همانند پارک و درختان و غیر آن احساس مسئولیت می‌کند!

(۲) بحث و گفتگو کن که چه کسی از تأسیسات عمومی مانند باغ‌ها و درختان و آنچه به مانند آن است مسئولیت‌پذیر است!

(۳) جستجو کن و بگو کیست این کسی که نسبت به تأسیسات عمومی مانند پارک‌ها و درختان و غیره احساس مسئولیت می‌کند!

(۴) پژوهش کن و بگو کیست این کسی که نسبت به تأسیسات عمومی مثل پارک و درختان و غیره مسئولیت احساس می‌کند!

۲۵- «أَرَى النَّاسَ قَدْ خُلِقُوا مِنْ شَيْءٍ سَوِيٍّ فَضَّةٍ و حديدٍ و انطوى فيهم عالمٌ أعظم!»:

(۱) مردم دیدند که از چیزی جز نقره و آهن خلق شده‌اند و در آن‌ها جهانی بزرگتر درهم پیچیده است!

(۲) مشاهده می‌کنم مردم را که از چیزی غیر از نقره و مس خلقشان کرده‌اند و جهانی بزرگ در آن‌ها پیچیده است!

(۳) مردمانی را که از چیزی جز نقره و آهن خلقت یافته‌اند می‌بینم که آن‌ها در جهانی بزرگ به هم پیچیده شده‌اند!

(۴) مردم را می‌بینم که از چیزی جز نقره و آهن خلق شده‌اند و در آن‌ها جهانی بزرگتر پیچیده شده است!

۲۶- عین الخطأ:

- (۱) أَنْظُرْ إِلَى اغْبَرَارِ الْغَيُومِ الَّتِي شَقَّتْهَا الشَّمْسُ وَ صَارَتْ الْأَرْضُ مَضِيئَةً! : نگاه کن به تیرگی ابرهایی که خورشید آن‌ها را شکافت و زمین نورانی شد!
- (۲) اِرْحَمِ مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمُكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ! : رحم کن به کسی که در زمین است تا رحم کند به تو کسی که در آسمان است!
- (۳) لَا تَدْرُ حَوْلَ هَذِهِ الْمُنْضَدَةِ وَ حَافِظِ عَلَى الْهَدْوِ! : دور این میز نچرخ و آرامش را حفظ کن!
- (۴) عَلَيْكَ أَنْ لَا تَرْمِيَ التَّفَايَاتِ فِي غَيْرِ مَكَانِهَا! : نباید زباله‌ها را در غیر مکان خودشان پرتاب کنی!

۲۷- عین الخطأ:

- (۱) فِي الْمَوْسَمِ الثَّلَاثِ مِنَ الْعَامِ، رَأَيْتُ ثَلَاثَةَ نَجُومٍ لِامْعَةِ! : در سومین فصل سال، سومین ستاره نورانی را دیدم!
 - (۲) إِحْدَى عَلَامَاتِ الْمُؤْمِنِ الْخَمْسَةِ هُوَ الصِّدْقُ! : یکی از علامت‌های پنجگانه مؤمن راستگویی است!
 - (۳) جَاءَ صَدِيقِي بِهَدِيَّةٍ لِحَفْلَةِ مِيلَادِي لِلْمَرَّةِ الْأُولَى! : دوستم برای نخستین بار هدیه‌ای برای جشن تولدم آورد!
 - (۴) فَصَلُّ الْخَرِيفِ فِي السَّنَةِ الْإِيرَانِيَّةِ قَبْلَ الْفَصْلِ الرَّابِعِ! : فصل پاییز درسال ایرانی قبل از فصل چهارم است!
- ۲۸- «پروردگارا، ما را با گروه‌های ستمگر قرار مده!»:

- (۱) يَا رَبِّ، لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْأَقْوَامِ الظَّالِمِينَ! (۲) رَبَّنَا، لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْأَقْوَامِ الظَّالِمِينَ!
- (۳) رَبِّ، لَا تَجْعَلْنَا مَعَ أَقْوَامِ الظَّالِمِ! (۴) إِلَهِي، لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْأَقْوَامِ الظَّالِمِ!

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

تنقسم الحيوانات حسب طبيعتها إلى قسمين؛ الحيوانات الأليفة هي الحيوانات التي يستطيع الإنسان تربيتها في المنزل، حيث لا تُسبب له الأذى و تعيش معه، و هناك حيوانات أليفة تعتبر مصدر رزق لأصحابها مثل الأغنام و الأبقار (ج بقر) التي يعتمد الفلاحون عليها في رزقهم، و من الأمثلة على الحيوانات الأليفة القطط، و الكلاب، و الحمام و غيرها من الحيوانات. أما الحيوانات المفترسة فهي حيوانات لا يمكن للإنسان العيش معها، حيث يمكن أن تؤذيه، و بالرغم من ذلك هناك بعض الأشخاص الذين استطاعوا العيش مع تلك الحيوانات و مع ذلك تبقى احتمالية أن تؤذيه، و هذه الحيوانات نكتفي بزيارتها في حديقة الحيوانات مثل الأسد، و الذئب، و النمر.

۲۹- عین الصحیح حسب النص:

- (۱) يعيش الإنسان مع الحيوانات الأليفة فقط!
- (۲) لا نجدُ الحيوانات المفترسة خارج حديقة الحيوانات!
- (۳) الحيوانات الأليفة هي الحيوانات التي تُربى داخل المنازل!
- (۴) أغلب النَّاسِ لا يقدرّون على العيش مع الحيوانات المفترسة!

۳- عین الخطأ عن الحيوانات المذكورة:

- (۱) الذئب حيوانٌ يُسبب المخاطر للإنسان عادةً! (۲) الكلاب من الحيوانات التي يعيش النَّاسُ معها!
- (۳) النمر حيوانٌ نستطيع تربيته في المنزل بسهولة! (۴) الأغنام من الحيوانات التي لحمها صالح للأكل!

٣١- عین المناسب لعنوان النص:

- (١) تصنيف الحيوانات حسب طبيعتها!
 (٢) أنواع الحيوانات الأليفة!
 (٣) تربية الحيوانات المختلفة!
 (٤) تعامل الإنسان مع الحيوانات!

■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «نكتفي»:

- (١) فعل ماضٍ - للغائب - حروفه الأصلية: ك ف ي
 (٢) فعل مضارع - للمتکلم - مادته أو حروفه الأصلية: ك ف ي
 (٣) فعل - للمتکلم مع الغير - له ثلاثة حروف أصلية: (ك ت ف)
 (٤) مضارع - للجمع - عدد حروفه الأصلية ثلاثة و هي: ك ت ف

٣٣- «الأشخاص»:

- (١) اسم - جمع مكسر / موصوف و الصفة: بعض
 (٢) اسم - جمع سالم (مفردة: شخص) / مضاف إليه
 (٣) مذكر - على وزن: أفعال / صفة و موصوفها: بعض
 (٤) جمع تكسير (مفردة: شخص، مذكر) / مضاف إليه؛ مضافه: بعض

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) إِنَّ عند الله تسعة و تسعين جزءاً من الرحمة!
 (٢) الأعداد من عشرين إلى ستين كالجمع السالم للمذكر!
 (٣) اليوم السادس من أيام الأسبوع يوم الخميس!
 (٤) إِنَّ الإمام الرضا (ع) مُلقَّب بِثَامِنِ الحُجَّج!

٣٥- عین ما ليس فيه المترادف:

- (١) لَمَّا ذهبْتُ إلى غرفتي سمعت صوتاً من إحدى الحُجرات!
 (٢) قامت رقية من مكان ثم جلست على مكانها!
 (٣) يأخذ القمر نوره من ضوء الشمس!
 (٤) التلاميذ المجتهدون هم الذين يدرسون و هم مجدون كثيراً!

٣٦- عین الموصوف لیس جمعاً:

- (١) سیحضر فی المطار زملاء ناجحون للسفر إلى مشهد!
- (٢) یحمل أصدقائنا حقائب مملوءة فعلینا أن نساعدهم!
- (٣) تلمیذاتنا حاضرات فی الصفّ لأنّ معلّماً الحنون سیأتي!
- (٤) الرّجال المؤمنون یحزنون فی قلوبهم لا فی وجوههم!

٣٧- عین الصیغة للفعل یختلف عن الباقي:

- (١) الرّجلان یخرجان قشر هذه الأشجار!
- (٢) المرأتان تُجهّزان هذه المدرسة بوسائل المختبر!
- (٣) هل تسافرون إلى ایران للبحث!
- (٤) المعلّمون یساعدون لتعليم الدّروس بشكل أحسن!

٣٨- «جاء المعلّم فی الحصّة الأولى بثمانية عشر کتاباً للتلاميذ إلى الصفّ، و فی الحصّة التّالية وزّعها بينهم و لكن لم یصل الكتاب إلى ثلاثة تلاميذ.» كم عدد الطّلاب فی الصفّ ومتی وزّع المعلّم الكتب؟

- (١) خمسة عشر- فی الحصّة الأولى
- (٢) اثنان و عشرون- فی الصّباح
- (٣) واحد و عشرون- فی الحصّة التّانية
- (٤) واحد و عشرون - قبل الظّهر

٣٩- عین الخطأ فی العمليّات الحسابیة:

- (١) إثنا عشر ریالاً زائد ثمانية يساوي عشرين ریالاً!
- (٢) أربعون ریالاً فی خمسة يساوي مائة ریال!
- (٣) ألف ریالٍ تقسیم على عشر يساوي مئة ریال!
- (٤) خمسة و عشرون ریالاً ناقص ستة عشر يساوي سبعة ریالات!

٤٠- عین ما لیس فیهِ العدد التّرتیبی:

- (١) ذهبْتُ مع زملائي إلى المتجر لمدة ثمانی عشرة دقيقة!
- (٢) كان الفائز الأول يأخذ جائزته بعد المسابقة!
- (٣) قربت فی سبيلي من القرية العشرين فی محافظتنا!
- (٤) تكلمت مع تلميذي الثالث درجة فی الصفّ!

۱۵ دقیقه

هستی بخش
درس ۱
صفحة ۲ تا ۱۴

دین و زندگی ۳

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- پاسخ سؤال «چرا خداوند هر لحظه دست‌اندرکار امری است؟» از دقت در پیام کدام عبارت شریفه مفهوم می‌گردد؟

(۱) «ما رأیت شیئاً آلاً و رأیت الله قبله و بعده و معه»

(۲) «اللهم لا تکلنی إلی نفسی طرفة عین ابدأ»

(۳) «کلّ یوم هو فی شأن»

(۴) «یسأله من فی السّمآوات و الأرض»

۴۲- نویدبخش آینده‌ای زیبا و شکوفاکننده استعدادها کدام است و در روایات چگونه ترسیم شده است؟

(۱) تفکر و اندیشه - «افضل العبادة إدمان التفکر فی الله و فی قدرته»

(۲) تفکر و اندیشه - «ما رأیت شیئاً آلاً و رأیت الله قبله و بعده و معه»

(۳) پاکی و صفای قلب - «ما رأیت شیئاً آلاً و رأیت الله قبله و بعده و معه»

(۴) پاکی و صفای قلب - «افضل العبادة إدمان التفکر فی الله و فی قدرته»

۴۳- راه دستیابی به جایگاهی که انسان در آن «در هر چیزی علم و قدرت خداوند را مشاهده کند»، در کدام بیت آمده است؟

(۱) ما عدم‌هاییم و هستی‌های ما / تو وجود مطلق، فانی نما

(۲) دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید اول خدا دید

(۳) ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم

(۴) به هر جا بنگرم کوه و در و دشت/ نشان از قامت رعنا تو بینم

۴۴- از تدبیر در آیه شریفه «الله نور السّمآوات و الارض...» کدام مفهوم، انیس جان حقیقت‌پژوه ما خواهد شد؟

(۱) از آن‌جا که هر چیزی در جهان، تجلی‌بخش صفات الهی است، پس باید آن‌را نوری از انوار الهی دانست.

(۲) از آن‌جا که هر چیزی در جهان، تجلی‌بخش ذات الهی است، پس باید آن‌را آیه‌ای از آیات الهی دانست.

(۳) از آن‌جا که هر چیزی در جهان، تجلی‌بخش صفات الهی است، پس باید آن‌را آیه‌ای از آیات الهی دانست.

(۴) از آن‌جا که هر چیزی در جهان، تجلی‌بخش ذات الهی است، پس باید آن‌را نوری از انوار الهی دانست.

۴۵- از تدبیر در کدام روایت شریفه، می‌توان دریافت که هر موجودی به اندازه کمالات وجودی‌اش، جلوه‌گاه قدرت و حکمت الهی است؟

(۱) «الله نور السّمآوات و الارض» (۲) «یا ایها النّاس أنتم الفقراء إلی الله»

(۳) «یسأله من فی السّمآوات و الارض» (۴) «ما رأیت شیئاً آلاً و رأیت الله قبله و ...»

۴۶- به ترتیب سرچشمه بندگی و ثمره وصول به درک صحیح از مفهوم حدیث نبوی «اللهم لا تكلني إلى نفسي طرفة عين أبدا» در کدام گزینه به درستی

تبیین شده است؟

(۱) استمداد - افزایش خودشناسی

(۲) استمداد - افزایش بندگی

(۳) آگاهی - افزایش خودشناسی

(۴) آگاهی - افزایش بندگی

۴۷- دیدگاه رسول خدا (ص) نسبت به تفکر در صفات الهی چه می باشد و دلیل آن چیست؟

(۱) «تفکروا» - ذهن ما می تواند به وجود خداوند به عنوان آفریدگار جهان پی ببرد.

(۲) «لا تفکروا» - ذهن ما می تواند به وجود خداوند به عنوان آفریدگار جهان پی ببرد.

(۳) «تفکروا» - ذهن ما توان و گنجایش فهم امور نامحدود را ندارد.

(۴) «لا تفکروا» - ذهن ما توان و گنجایش فهم امور نامحدود را ندارد.

۴۸- از ترکیب مقدمات مذکور در کدام گزینه، به نتیجه «نیازمندی انسان و جهان به سرچشمه متعالی هستی، یعنی خداوند» پی می بریم؟

(۱) «متکی نبودن موجودات به خود» - «محتاج بودن پدیده ها به غیر خود»

(۲) «متکی نبودن موجودات به خود» - «نشأت نگرفتن وجود موجودات از خودشان»

(۳) «قائم به ذات بودن چیزی که پدیده نیست.» - «نشأت نگرفتن وجود موجودات از خودشان»

(۴) «قائم به ذات بودن چیزی که پدیده نیست.» - «محتاج بودن پدیده ها به غیر خود»

۴۹- شناخت اولیه انسان از خداوند متعال به واسطه کدام یک از سرمایه های رشد اوست و یکی از راه های قرآن برای رسیدن به معرفت عمیق تر در این باره

چیست؟

(۱) تفکر و تعقل - ابراز نیاز و درخواست به محضر خداوند متعال

(۲) فطرت خداگرا - ابراز نیاز و درخواست به محضر خداوند متعال

(۳) تفکر و تعقل - تأمل درباره نیازمند بودن جهان به آفریننده

(۴) فطرت خداگرا - تأمل درباره نیازمند بودن جهان به آفریننده

۵۰- دلیل درخواست پیوسته اهل آسمان ها و زمین از ذات اقدس باری تعالی در کدام عبارت شریفه بیان شده است؟

(۱) «یسألہ من فی السموات و الارض» (۲) «کل یوم هو فی شأن»

(۳) «أنتم الفقراء إلى الله» (۴) «ما رأیت شیئاً آلا و رأیت الله»

دین و زندگی ۱

هدف زندگی / پرواز / خود حقیقی
درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحه ۱ تا ۳۴

۵۱- به ترتیب، «تشخیص درست و غلط» و «دوری از شقاوت»، از ثمرات بهره‌گیری از سرمایه مورد اشاره در

کدام آیات شریفه است؟

- (۱) «شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان زینت داده است.» - «اگر می‌شنیدیم و تعقل می‌کردیم در میان دوزخیان نبودیم.»
 - (۲) «ما راه را به او نشان دادیم یا شکرگزار و یا ناسپاس خواهد بود.» - «شیطان هر کاری که می‌کردند در نظرشان زینت داد.»
 - (۳) «اگر می‌شنیدیم یا تعقل می‌کردیم در میان دوزخیان نبودیم.» - «ما راه را به او نشان دادیم یا شکرگزار خواهد بود و یا ناسپاس.»
 - (۴) «شیطان هر کاری که می‌کردند در نظرشان زینت داد.» - «شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان زینت داده است.»
- ۵۲- آن چه را که انسان موظف است در راستای رضایت و خواست الهی قرار دهد، کدام است و قرآن کریم علت این وظیفه را چه می‌داند؟

- (۱) «السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا» - خداوند، هدف حکیمانه‌ای برای موجودات در نظر گرفته است.
- (۲) «مَحْيَايَ وَمَمَاتِي» - خداوند، هدف حکیمانه‌ای برای موجودات در نظر گرفته است.
- (۳) «السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا» - خداوند تمام موجودات را پرورش می‌دهد.
- (۴) «مَحْيَايَ وَمَمَاتِي» - خداوند تمام موجودات را پرورش می‌دهد.

۵۳- اگر بخواهیم برای دو عبارت قرآنی «مَا خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ» و «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» مفهومی بیان کنیم، کدام مفهوم مبتین آن است؟

- (۱) اگر روح انسان بی‌نهایت طلب است و خوبی را به صورت بی‌پایان می‌خواهد باید زندگی خویش را برای خدا قرار دهد.
- (۲) خداوند حکیم است و کاری را بیهوده انجام نمی‌دهد؛ لذا انسان خردمند، خدا را به عنوان هدف خویش انتخاب می‌کند.
- (۳) متبوع بودن هدفمندی جهان و تابع بودن انتخاب خداوند متعال هدف نهایی انسان برداشت می‌شود.
- (۴) باید انسان خود هدف از آفرینش خویش را بشناسد و برگزیند و زندگی خود را برای رضای او صرف کند.

۵۴- با توجه به آیات سوره محمد، شیطان اعمال چه کسانی را در نظرشان زینت داده و آنان را با آرزوهای طولانی فریفته است؟

- (۱) کسانی که ما را به خوشی‌های زودگذر دعوت و به راحت‌طلبی تشویق کردند.
- (۲) کسانی که دعوت شیطان را پذیرفتند و خود را سرزنش کردند.
- (۳) کسانی که در میان شما عداوت و کینه ایجاد کردند و از یاد خدا و نماز باز داشتند.
- (۴) کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند.

۵۵- آنچه حرکت انسان به سوی کمال را از سایر موجودات متمایز می‌سازد، چیست و در چه صورت انسان مقرب درگاه الهی و مسجود فرشتگان

می‌گردد؟

- (۱) سرمایه‌های خدادادی - دمیده شدن روح در کالبد انسان
- (۲) ثبات شخصیت - دمیده شدن روح در کالبد انسان
- (۳) ثبات شخصیت - آراسته شدن روح انسان به فضیلت‌ها
- (۴) سرمایه‌های خدادادی - آراسته شدن روح انسان به فضیلت‌ها

۵۶- یکی از شروط احساس محبت خداوند متعال در قلب انسان چیست و زدودن غفلت از این مهم، چگونه میسر است؟

(۱) گرایش به تقوا و خشنودی خدا - بازگشت به خویش

(۲) تماشای جهان آفرینش - بازگشت به خویش

(۳) گرایش به تقوا و خشنودی خدا - دوری از رذائل اخلاقی

(۴) تماشای جهان آفرینش - دوری از رذائل اخلاقی

۵۷- نیازمندی به مکان و زمان از ویژگی‌های کدامیک از ابعاد وجودی انسان است و به فرض وابستگی هویت انسان به جسم او، ممکن بود کدام پدیده

مشاهده شود؟

(۱) تلاشی‌پذیر - تنظیم مقررات اجتماعی بر اساس تغییرات شخصیت

(۲) تلاشی‌پذیر - تعویض چند باره شخصیت انسان در طول عمر

(۳) مصون از استهلاک - تنظیم مقررات اجتماعی بر اساس تغییرات شخصیت

(۴) مصون از استهلاک - تعویض چند باره شخصیت انسان در طول عمر

۵۸- قرآن کریم هر یک از موارد «دوزخ را برای او قرار خواهیم داد» و «پاداش داده خواهد شد» را برای چه کسی به کار برده است؟

(۱) درخواست‌کننده نیکی در دنیا - مؤمن تلاشگر طالب آخرت

(۲) درخواست‌کننده نیکی در دنیا - خواهان نیکی در دنیا و آخرت

(۳) طالب انحصاری زندگی زودگذر دنیا - مؤمن تلاشگر طالب آخرت

(۴) طالب انحصاری زندگی زودگذر دنیا - خواهان نیکی در دنیا و آخرت

۵۹- علت آن‌چه که سبب واکنش آدمی در برابر گناه و زشتی می‌شود، چیست و از دقت در کدام آیه شریفه مستفاد می‌گردد؟

(۱) نفس لوامه - «و لا أقسمُ بالنفس اللوامة»

(۲) نفس لوامه - «و نفسی و ما سواها فألهمها فجورها و تقواها»

(۳) گرایش به نیکی‌ها - «و نفس و ما سواها فألهمها فجورها و تقواها»

(۴) گرایش به نیکی‌ها - «و لا أقسمُ بالنفس اللوامة»

۶۰- یکی از ویژگی‌های رؤیاهای راستین، کدام است و در ماجرای کدام پیامبر الهی در قرآن کریم، بر اصالت آن صحه گذاشته شده است؟

(۲) سرچشمه گرفتن از حوادث و اتفاقات روزانه - یوسف (ع)

(۱) سرچشمه گرفتن از حوادث و اتفاقات روزانه - نوح (ع)

(۴) به وقوع پیوستن با تمام جزئیات و آفریدن شگفتی - یوسف (ع)

(۳) به وقوع پیوستن با تمام جزئیات و آفریدن شگفتی - نوح (ع)

71- Sponsors pay a lot of money, and they ... to have their names visible in photographs that appear in the media.

- | | |
|------------|------------|
| 1) boost | 2) forgive |
| 3) deserve | 4) feed |

72- Thanks to the rapid developments in medicine, ... people who are hard of hearing are now completely cured.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) dedicated | 2) elderly |
| 3) domestic | 4) sudden |

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Living things have become extinct throughout the Earth's history, but humans are now presenting a greater threat. Thousands of animals and plants are now in danger of ... (73) ... because we cut down forests to farm or build on the land where they live. Another great threat is hunting. We cruelly ... (74) ... animals and birds for food, sport, or profit. Pollution is yet another serious threat, damaging many oceans, rivers, and for the ests.

As a matter of fact, without protecting the wildlife and its habitats, the diversity of animals and plants ... (75) ... steadily. That is the reason why people have recently formed conservation organizations in many parts of the world. They work to save endangered animals and plants ... (76) ... creating protected areas where they can live without human threat or destruction.

- | | | | |
|------------------|------------------|---------------|--------------------|
| 73- 1) giving up | 2) hanging out | 3) dying out | 4) making up |
| 74- 1) invent | 2) quit | 3) prevent | 4) kill |
| 75- 1) decrease | 2) will decrease | 3) decreasing | 4) were decreasing |
| 76- 1) in | 2) by | 3) from | 4) at |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Chocolate comes from the cacao tree, which grows in warm, tropical areas of West Africa, Indonesia, Malaysia, Mexico, and South America. The majority of chocolate is consumed in Europe and North America. It probably sounds like a familiar story - developing countries produce inexpensive raw materials that are manufactured and sold as finished goods in developed countries. Generally, that is what happens with chocolate. Large chocolate companies buy cacao beans at a low price and produce cocoa and chocolate products to sell at a relatively high price.

Beginning in the 1980s, some consumers learned that cacao farmers were living difficult and uncertain lives. The farmers received money for their crops based on world markets, and the market price for cacao was sometimes so low that farmers received less for their crops than the crops had cost to produce. In response, groups of consumers in Europe and the United States developed "fair trade" organizations to guarantee that farmers of cacao, as well as coffee and tea, would receive fair and consistent prices for their crops.

Fair trade organizations benefit farmers by buying cacao beans or other products from them directly at higher-than-market prices and eliminating “middlemen” such as exporters. One organization, Equal Exchange, helps farmers set up farming cooperatives in which they can share resources and work on projects such as community schools.

The results of fair trade are a better standard of living for some farmers and nicer chocolate bars made with organically produced cocoa that consumers don't feel guilty about buying. And although fair trade chocolate is somewhat more expensive than other types of chocolate and now makes up only 1% of chocolate sold, the fair trade idea is spreading quickly. You may soon see fair trade chocolate right next to the more famous bars in your favorite store.

77- The underlined word “that” in paragraph 1 refers to

- 1) the unfair business relationship between countries
- 2) the high price of chocolate products
- 3) the traditional production of raw materials
- 4) the major consumption of the finished food

78- The organization Equal Exchange aims to

- 1) boost chocolate sales
- 2) offer support to the farmers
- 3) reduce the cost of growing crops
- 4) increase the production of chocolate

79- We understand from the last paragraph that

- 1) there will be more fair trade chocolate in the future
- 2) fair trade chocolate is not as tasty as other types of chocolate
- 3) consumers feel guilty about buying fair trade chocolate
- 4) there is probably no reason to worry about cacao farmers

80- The main idea of the passage is to

- 1) give some advice on how to begin fair chocolate trade
- 2) advise people to join in fair trade organizations
- 3) encourage farmers to work in organic farming
- 4) inform people of fair trade chocolate



صبح جمعه

۹۹/۷/۱۸

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

آزمون ۱۸ مهر ماه ۹۹

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولا دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۶	۴	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۳	۲	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۳	۲	
جغرافیا	۷	۵	۳	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۶	۴	
منطق و فلسفه	۶	۴	۳	۱	
روان‌شناسی	۸	۷	۵	۳	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۳۰
	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
	ریاضی و آمار (۱) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۴	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	عربی، زبان قرآن (۳) و (۱)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۸	تاریخ (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۰
	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
	تاریخ (۱)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
	جغرافیای ایران	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۲	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۴	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۵	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۶	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰



ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۰ دقیقه

شمارش
(اصل جمع تا پایان تبدیل)
صفحه‌های (۸ تا)

۸۱- از بین ۴ شهر ساحلی دریای خزر، ۳ شهر کویری و ۳ شهر کوهستانی غرب کشور می‌خواهیم یک شهر را برای سفر انتخاب کنیم. این کار به چند طریق امکان‌پذیر است؟

۱۰ (۱) ۱۲ (۲) ۲۴ (۳) ۳۶ (۴)

۸۲- در تساوی $56 \times 6! = (2x - 1)!$ مقدار x کدام است؟

۴ (۱) ۴/۵ (۲) ۳ (۳) ۳/۵ (۴)

۸۳- در یک مسابقه دو، ۶ نفر شرکت کرده‌اند، به چند طریق امکان دارد نفرات اول تا ششم مشخص شوند؟

۱۰۲۴ (۱) ۵۶۰ (۲) ۳۶۰ (۳) ۷۲۰ (۴)

۸۴- در یک تیم ورزشی ۹ نفره، دو نفر برادر هستند و یک نفر از ۷ نفر دیگر کاپیتان تیم است. این ۹ نفر می‌خواهند در یک ردیف ایستاده و عکس

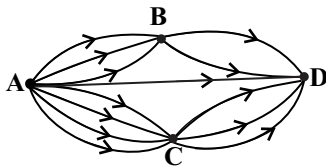
یادگیری بگیرند به طوری که کاپیتان در ابتدا یا انتهای ردیف و برادرها کنار یکدیگر باشند، این کار به چند حالت امکان‌پذیر است؟

۱۰۱۸۰ (۱) ۱۰۱۶۰ (۲) ۲۰۱۶۰ (۳) ۲۰۱۸۰ (۴)

۸۵- با حروف کلمه «آموزشی» چند کلمه چهار حرفی با حروف متمایز می‌توان نوشت به طوری که حرف اول آن «آ» باشد؟

۶۰ (۱) ۷۲ (۲) ۹۶ (۳) ۱۲۰ (۴)

۸۶- طبق نقشه راه‌های بین شهرها در شکل مقابل، چند راه برای سفر از شهر A به شهر D وجود دارد؟



۲۰ (۱)

۱۷ (۲)

۱۸ (۳)

۱۹ (۴)

۸۷- با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳ چند عدد دو یا سه رقمی با ارقام متمایز می‌توان نوشت؟

۱۸ (۱) ۹ (۲) ۲۷ (۳) ۳۶ (۴)

۸۸- به چند طریق می‌توان ۳ کتاب عربی و ۴ کتاب ریاضی را طوری کنار هم قرار داد که کتاب‌های عربی کنار هم و کتاب‌های ریاضی نیز کنار هم باشند؟

۱۲۱ (۱) ۱۴۴ (۲) ۱۵۰ (۳) ۲۸۸ (۴)

۸۹- چند عدد ۴ رقمی مضرب ۵ بدون ارقام تکراری داریم که ارقام آن‌ها یکی در میان زوج و فرد باشند؟

۱۶۰ (۱) ۱۵۲ (۲) ۱۴۴ (۳) ۱۳۶ (۴)

۹۰- در قفسه یک کتابخانه ۳ کتاب داستان متفاوت و ۲ کتاب شعر متفاوت داریم. می‌خواهیم کتاب‌ها را طوری بچینیم که ۲ کتاب شعر کنار هم نباشند.

چند حالت مختلف برای این چینش وجود دارد؟

۱۲۰ (۱) ۷۲ (۲) ۲۴ (۳) ۴۸ (۴)

محل انجام محاسبات



ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

عبارت‌های چپ
صفحه‌های ۹ و ۲۴

۹۱- اگر $a + b = 3$ و $a^2 - 2ab + b^2 = 9$ باشد، حاصل $a^2 - b^2$ کدام می‌تواند باشد؟

- (۱) -۳ (۲) ۲۷ (۳) -۹ (۴) ۱۸

۹۲- حاصل عبارت $(4x^2 + 2xy + y^2) - 8x^3 - (2x - y)(4x^2 + 2xy + y^2)$ به ازای $x = 0/25$ و $y = 0/5$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{8}$ (۲) $-\frac{1}{8}$ (۳) $\frac{1}{64}$ (۴) $-\frac{1}{64}$

۹۳- مجموع ضرایب بسط دو جمله‌ای $(3x - 1)^3$ برابر ... و تعداد جملات آن برابر ... است. (به ترتیب از راست به چپ)

- (۱) ۴ - ۶۴ (۲) ۴ - ۸ (۳) ۳ - ۸ (۴) ۳ - ۳۲

۹۴- در عبارت $(3x^2 - 1)^3 - (2x^2 + x)^3$ ، ضریب x^4 کدام است؟

- (۱) -۱۹ (۲) ۱۲ (۳) ۳۳ (۴) ۲۱

۹۵- در تجزیه عبارت $(x - 2)^3 - 4x + 8$ کدام عامل ضرب وجود ندارد؟

- (۱) $x - 2$ (۲) $x - 4$ (۳) $x + 1$ (۴) x

۹۶- عبارت $\frac{4x - 3}{3x^2(-x^2 - 3)(2x + 1)}$ به‌ازای چند عدد حقیقی تعریف نشده است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۹۷- حاصل عبارت تعریف‌شده $A = \left(\frac{4x^2 - 1}{8x^3 + 1}\right) \times \left(4x + 1 - \frac{7x}{x + 1}\right)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{2x + 1}{x + 1}$ (۲) $\frac{2x - 1}{x + 1}$ (۳) $\frac{4x + 1}{x - 1}$ (۴) $\frac{4x - 1}{x + 1}$

۹۸- عبارت $x^5 - x^4 - 16x + 16$ بر کدام عبارت زیر بخش‌پذیر نیست؟

- (۱) $x + 2$ (۲) $x - 2$ (۳) $x + 1$ (۴) $x - 1$

۹۹- عبارت گویا و تعریف‌شده A چنان است که اگر در عبارت $(1 - \frac{2}{x+1})$ ضرب شود، حاصل برابر با $(x - \frac{1}{x})$ می‌شود، حاصل عبارت $(A - \frac{1}{x})$ کدام

است؟ (عبارت‌ها تعریف شده‌اند.)

- (۱) $x - 1$ (۲) $x + 2$ (۳) $x - 2$ (۴) $x + 1$

۱۰۰- حاصل عبارت تعریف‌شده $\frac{x^3 - 4x}{(x^2 + 2x)(x^2 - 3x + 2)} - \frac{2}{x^2 - 1}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{x + 1}$ (۲) $-\frac{1}{x + 1}$ (۳) $\frac{1}{x - 1}$ (۴) $-\frac{1}{x - 1}$

محل انجام محاسبات

عبارت‌های چپ
صفحه‌های ۹ و ۲۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۱) - شاهد (گواه)

 ۱۰۱- اگر $xy = 2$ و $2x + y = 5$ باشد، در این صورت حاصل $x^2 + \frac{y^2}{4}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{13}{4}$ (۲) ۱۳ (۳) $\frac{17}{4}$ (۴) ۱۷

 ۱۰۲- ضریب جمله ab^3 در بسط عبارت $(a+b)^4$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۶

 ۱۰۳- عبارت $(a-2)(a+2)(a^4+4a^2+16)$ با کدام عبارت زیر برابر است؟

- (۱) $a^6 + 64$ (۲) $(a^3 - 8)(a^3 + 8)$ (۳) $(a^3 - 4)(a^3 + 4)$ (۴) $a^8 - 64$

 ۱۰۴- در تجزیه عبارت $6x^2 - 5x - 6$ کدام عامل وجود دارد؟

- (۱) $2x + 3$ (۲) $3x - 2$ (۳) $2x - 3$ (۴) $x - 9$

 ۱۰۵- عبارت گویای $y = \frac{2x-k}{x+2m}$ به ازای $x = -2$ تعریف نشده است و به ازای $x = 4$ برابر $\frac{3}{4}$ می‌باشد. مقدار k کدام است؟

- (۱) $-\frac{2}{5}$ (۲) $\frac{2}{5}$ (۳) $\frac{3}{5}$ (۴) $-\frac{3}{5}$

 ۱۰۶- حاصل عبارت تعریف‌شده $\frac{ax^2 - a^3}{ax^2 - 2a^2x + a^3}$ همواره کدام است؟

- (۱) $\frac{x+a}{x-a}$ (۲) $\frac{x-a}{x+a}$ (۳) $\frac{a+x}{a-x}$ (۴) $\frac{a-x}{a+x}$

 ۱۰۷- حاصل عبارت تعریف‌شده $\frac{1}{x^2-4} - \frac{1}{x^2-4x+4} + \frac{1}{2-x}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{x^2}{(x+2)^2(x-2)}$ (۲) $\frac{x^2}{(x+2)(x-4)}$ (۳) $\frac{-x^2}{(x-2)(x^2-4)}$ (۴) $\frac{-x^2}{(x-2)^2}$

 ۱۰۸- حاصل عبارت تعریف‌شده $\left(2x+1-\frac{3}{x}\right) \div \left(2+\frac{1}{x+1}\right)$ کدام است؟

- (۱) $2 - \frac{2}{x}$ (۲) $2 + \frac{1}{x}$ (۳) $x + \frac{1}{x}$ (۴) $x - \frac{1}{x}$

 ۱۰۹- حاصل عبارت تعریف‌شده $\frac{ax+x}{a^2+a} \times \frac{ax^2+2ax+a}{-x^3-2x^2-x}$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) $-\frac{1}{2}$

 ۱۱۰- حاصل عبارت $(6x-4)(3x+2)$ کدام است؟

- (۱) $18x^2 - 12x - 8$ (۲) $18x^2 - 8$ (۳) $18x^2 - 36x - 8$ (۴) $18x^2 + 8$

محل انجام محاسبات



اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد چیست؟
تولید
صفحه‌های ۳۰ تا ۳۷

۱۱۱- کدام گزینه، متضمن پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

- الف) «انسان به عنوان جانشین خدا روی زمین اهداف، برنامه‌ها و مأموریت‌هایی از جمله آبادانی زمین و رفع نیازهای خود، خانواده و دیگران را دارد.»
در این تصویر بسیار ساده از حیات انسان با کدام مفاهیم روبه‌رو می‌شویم؟
ب) کدام عامل، محرک انسان برای فعالیت و تلاش است؟
ج) کدام اقدام، موجب توقف و یا انحطاط انسان می‌شود؟
د) عبارت کدام گزینه بیانگر مفهوم کمیابی از نظر اقتصاددانان است؟
ه) عبارات کدام گزینه در خصوص «مسئله انتخاب» نادرست است؟

۱) الف) دولت - سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی، ب) کمیابی، ج) طی کردن سلسله‌مراتب رفع نیازها و عدم توقف در یک مرتبه، د) استفاده از منابع با حفظ و صیانت از آن‌ها و رعایت عدالت بین‌نسلی، ه) خداوند انسان‌ها را به‌گونه‌ای آفریده است که به حکم فطرت و سرشت خود در هر انتخابی به دنبال بیشترین منافع و کمترین هزینه و ضرر هستند.

۲) الف) دولت - سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی، ب) هزینه فرصت، ج) اقدام به خلق نیازهای کاذب برای خود، د) محدود بودن دانش فنی بشر و استفاده بی‌رویه از منابع، ه) ممکن است در مورد «روش انتخاب» (هزینه- فایده) اشتباه کرده و انتخاب نادرستی داشته باشیم، اما در تشخیص دقیق منافع و هزینه‌ها هیچ‌گاه اشتباه نمی‌کنیم.

۳) الف) نیازهای انسان - منابع و امکانات، ب) نیازهای انسان، ج) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، د) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد و منابع و امکانات موجود نیز محدود است. ه) تولیدکننده‌ای که از کیفیت محصول خود می‌کاهد، فروشنده‌ای که کم‌فروشی و یا از عدم آگاهی مشتری سوءاستفاده می‌کند، منفعتی زیاد، دائمی و بلندمدت را با منافع کم، موقتی و کوتاه‌مدت جایگزین کرده و به عبارت دیگر «عقلانی» رفتار کرده است.

۴) الف) نیازهای انسان - منابع و امکانات، ب) منابع و امکانات محدود، ج) طی کردن سلسله‌مراتب رفع نیازها و عدم توقف در یک مرتبه، د) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد و منابع و امکانات موجود نیز محدود است. ه) برخی انسان‌ها عقلانیت محدود دارند؛ به طور مثال منافع را صرفاً در منافع مادی و حیوانی خلاصه می‌کنند و یا صرفاً نگاهی کوتاه‌مدت دارند؛ گاهی در تعیین فهرست کامل هزینه‌ها و ضررها و میزان آن‌ها خطا می‌کنند.

۱۱۲- به‌ترتیب هر یک از عبارات زیر در ارتباط با کدام‌یک از انواع تولید است؟

- تولید محصولاتی که محسوس و ملموس نیستند.
- به تولید رساندن منابع طبیعی با در اختیار داشتن منابع و محصولات طبیعی و همچنین با کار خود و استفاده از ابزار
- برداشت مستقیم محصول آماده طبیعت بدون اینکه کاری روی آن انجام شود.
- ترکیب و تبدیل مواد حیات‌زده و ایجاد ارزش مصرفی یا مبادلاتی در آن‌ها

- ۱) خدمات - حیات - احیا - صنعت
۲) حیات - احیا - خدمات - صنعت
۳) خدمات - احیا - حیات - صنعت
۴) خدمات - احیا - حیات - صنعت

محل انجام محاسبات



۱۱۳- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) دانش اقتصاد با دقت دربارهٔ کدام موارد به انسان‌ها، سازمان‌ها و کشورها کمک می‌کند تا در استفاده از منابع و امکاناتشان بهترین‌ها را انتخاب کنند؟

ب) جامعهٔ اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به کدام مورد به‌عنوان یکی از مهم‌ترین ابزارها توجه کند؟
ج) کدام گزینه در ارتباط با مفهوم آیهٔ «ربنا آتنا فی الدنيا حسنة و فی الآخرة حسنة» است؟

۱) الف) انواع منافع و هزینه‌ها، ب) سرمایهٔ انسانی، ج) اسلام، انسان را از وابستگی و دلبستگی به دنیا و مادیات برحذر می‌دارد.

۲) الف) انواع منافع و هزینه‌ها، ب) رشد و پیشرفت اقتصادی، ج) اسلام به دنبال سعادت واقعی و کامل انسان‌هاست و دنیا و آخرت را همراه با هم مورد توجه قرار می‌دهد.

۳) الف) انواع نیازهای جامعه، ب) رشد و پیشرفت اقتصادی، ج) در اسلام تلاش برای رفع فقر و رسیدن به رفاه و توانگری مادی مورد تأکید قرار گرفته است.

۴) الف) انواع نیازهای افراد، ب) سرمایهٔ انسانی، ج) اسلام در دسترس نبودن معاش را خطری می‌داند که اعتقادات انسان را تهدید می‌کند.

۱۱۴- به‌ترتیب هریک از موارد زیر بیانگر کدام نوع از کالاها و خدمات می‌باشد؟

- حمل و نقل

- مشاوره‌های بیمه‌ای به یک کارخانه

- ماشین‌آلات تولیدی

- دستگاه آبمیوه‌گیری در منزل

- تعمیرات

- ورقه‌های فولاد در کارخانهٔ تولید اتومبیل

- چرخ خیاطی در کارگاه تولید لباس

- دارو

۱) خدمات - خدمات - کالای سرمایه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای تجملی

۲) کالای سرمایه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای بادوام - کالای ضروری

۳) کالای سرمایه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای بادوام - خدمات - کالای سرمایه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای تجملی

۴) خدمات - خدمات - کالای سرمایه‌ای - کالای بادوام - خدمات - کالای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای ضروری

۱۱۵- فردی ۲۰۰ میلیون تومان پس‌انداز خود را می‌خواهد به یکی از پروژه‌های اقتصادی زیر اختصاص دهد. با توجه به میزان سودآوری هر پروژهٔ اقتصادی،

فرد کدام پروژه را انتخاب خواهد کرد و هزینهٔ فرصت این انتخاب کدام خواهد بود؟

میزان سودآوری سالانه	پروژه‌های اقتصادی
۸۰ میلیون تومان	A
۱۲٪ میزان سرمایه‌گذاری اولیه	B
$\frac{3}{4}$ میزان سرمایه‌گذاری اولیه	C

۱) پروژهٔ اقتصادی A - ۱۵۰ میلیون تومان سودی که می‌توانست از سرمایه‌گذاری در پروژهٔ C به‌دست آورد.

۲) پروژهٔ اقتصادی B - ۸۰ میلیون تومان سودی که می‌توانست از سرمایه‌گذاری در پروژهٔ A به‌دست آورد.

۳) پروژهٔ اقتصادی C - ۲۴ میلیون تومان سودی که می‌توانست از سرمایه‌گذاری در پروژهٔ B به‌دست آورد.

۴) پروژهٔ اقتصادی C - ۸۰ میلیون تومان سودی که می‌توانست از سرمایه‌گذاری در پروژهٔ A به‌دست آورد.



۱۱۶- چند مورد از موارد زیر در خصوص «بازیگران و فعالان عرصه اقتصاد» صحیح است؟

- (الف) «کمک به رونق روابط اقتصادی بین کشورها» از وظایف دولت در عرصه اقتصاد محسوب می‌شود.
 (ب) وظیفه سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی به عنوان یکی از بازیگران عرصه اقتصاد ایفای نقش در تولید، مصرف و مبادله محصولات است.
 (پ) گروه‌های بازیگر و فعال در عرصه اقتصاد در صورت رقابت بیش‌تر با یکدیگر و خدمت‌رسانی در جامعه، می‌توانند مثل یک گروه موفق عمل کنند.
 (ت) افراد، خانواده‌ها یا شرکت‌ها، انواع مؤسسات انتفاعی یا غیرانتفاعی و خیریه‌ها، بازیگران خرد اقتصاد هستند.
 (ث) بازیگر کلان در عرصه اقتصاد با هدف ایجاد نظم، انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد یا تأمین برخی نیازهای عمومی، فعالیت می‌کند.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۱۱۷- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۲۰ نفر کارمند و تولید سالیانه ۲۰۰۰ دستگاه هر یک به ارزش ۳,۵۰۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

۱	اجاره‌بهای ماهیانه کارگاه تولیدی	۶۰ میلیون ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر فرد کارمند اداری و تولیدی	۱۰ میلیون ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه	۳۶۰ میلیون ریال
۴	هزینه استهلاك سالیانه ماشین‌های تولیدی	$\frac{1}{3}$ ارزش مواد اولیه خریداری شده

۱) ۳۴۰۰ میلیون ریال ضرر یا زیان (۲) ۳۴۰۰ میلیون ریال سود یا منفعت

۳) ۴۵۰۰ میلیون ریال سود یا منفعت (۴) ۴۵۰۰ میلیون ریال ضرر یا زیان

۱۱۸- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح و کامل پرسش‌های زیر است؟

- (الف) صاحبان زمین، بذر، تراکتور و نیروی کار تصمیم به راه‌اندازی یک واحد تعاونی کشت و صنعت تولید محصولات مواد غذایی گرفته‌اند و برای تأمین سرمایه نقدی مورد نیازشان، فرد دیگری را نیز وارد شراکت خود کرده‌اند. اولاً سود و زیان شرکت متعلق به کیست و دوماً در اقتصاد اسلامی درآمد صاحب سرمایه مالی در فرایند تولید به چه صورتی می‌تواند باشد؟
 (ب) تولیدکنندگان و مؤسسات اقتصادی بر اساس انگیزه‌های خود به دو دسته: ... و ... تقسیم می‌شوند. انواع سازمان‌های تولیدی نیز به سازمان‌های ...، ...، ... و ... تقسیم می‌شود.

۱) (الف) در این حالت تمام منافع، خطر (ریسک) و هزینه‌های تولید بر عهده صاحب تولید است و سایر عوامل تولید، دستمزد (نیروی انسانی) یا اجاره (منابع طبیعی (زمین)) می‌گیرند. - هم می‌توانند صاحب تولید شوند و هم می‌توانند دستمزد بگیرند و در سود و زیان شریک نشوند. (ب) انتفاعی - غیرانتفاعی - تعاونی - خصوصی - سهامی خاص - سهامی عام

۲) (الف) در این حالت تمام منافع، خطر (ریسک) و هزینه‌های تولید بر عهده صاحب تولید است و سایر عوامل تولید، دستمزد (نیروی انسانی) یا اجاره (منابع طبیعی (زمین)) می‌گیرند - هم می‌توانند صاحب تولید شوند و هم می‌توانند دستمزد بگیرند و در سود و زیان شریک نشوند. (ب) خصوصی - دولتی - تضامنی - مشارکتی - غیرانتفاعی - انتفاعی

۳) (الف) همه با هم در فرایند تولید مشارکت می‌کنند و محصول یا ارزش محصول به‌طور مساوی و یا با نسبتی توافقی تقسیم می‌شود. - یا به صورت قرض‌الحسنه در تولید مشارکت می‌کند و اجر الهی و اجتماعی می‌برد، یا به عنوان صاحب‌کار در سود و زیان شریک می‌شود. (ب) خصوصی - دولتی - تضامنی - مشارکتی - غیرانتفاعی - انتفاعی

۴) (الف) همه با هم در فرایند تولید مشارکت می‌کنند و محصول یا ارزش محصول به‌طور مساوی و یا با نسبتی توافقی تقسیم می‌شود. - یا به صورت قرض‌الحسنه در تولید مشارکت می‌کند و اجر الهی و اجتماعی می‌برد، یا به عنوان صاحب‌کار در سود و زیان شریک می‌شود. (ب) انتفاعی - غیرانتفاعی - تعاونی - خصوصی - سهامی خاص - سهامی عام



۱۱۹- کدام گزینه، نشانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) هریک از موارد بیان شده به‌ترتیب به کدام عامل تولید اشاره دارد؟

«تراکتور برای کشاورز - دریا در فعالیت‌های صیادی - کارآفرین - کامیون برای شرکت‌های حمل و نقل - مواد خام استخراج شده از معادن در فعالیت‌های صنعتی»

(ب) در هر کسب و کاری میزان کارآفرینی چگونه محاسبه می‌شود؟

(ج) سرمایه مالی چگونه به تولید کمک می‌کند؟

(د) کدام عامل تولید به عنوان برترین عامل تولید به‌شمار می‌رود و چرا؟

(۱) الف) سرمایه فیزیکی - زمین - عامل انسانی - سرمایه فیزیکی - زمین، ب) نوآوری ضرب در خطرپذیری، ج) با تبدیل به عوامل تولید دیگر، د) عوامل انسانی، زیرا وظیفه ترکیب سایر عوامل تولید را برعهده دارد.

(۲) الف) سرمایه فیزیکی - زمین - عامل انسانی - سرمایه فیزیکی - زمین، ب) تعداد کسب و کار جدید ضرب در سودآوری، ج) خدمات سرمایه مالی در جریان تولید مورد استفاده قرار می‌گیرد و تولیدکننده با آن ارزش افزوده ایجاد می‌کند. د) سرمایه فیزیکی، زیرا انسان برای بهره‌برداری از منابع طبیعی علاوه بر کار به سرمایه نیز نیازمند است.

(۳) الف) زمین - سرمایه فیزیکی - سرمایه فیزیکی - سرمایه مالی - سرمایه مالی، ب) تعداد کسب و کار جدید ضرب در سودآوری، ج) با تبدیل به عوامل تولید دیگر، د) سرمایه فیزیکی، زیرا انسان برای بهره‌برداری از منابع طبیعی علاوه بر کار به سرمایه نیز نیازمند است.

(۴) الف) زمین - سرمایه فیزیکی - سرمایه فیزیکی - سرمایه مالی - سرمایه مالی، ب) نوآوری ضرب در خطرپذیری، ج) خدمات سرمایه مالی در جریان تولید مورد استفاده قرار می‌گیرد و تولیدکننده با آن ارزش افزوده ایجاد می‌کند. د) عوامل انسانی، زیرا وظیفه ترکیب سایر عوامل تولید را برعهده دارد.

۱۲۰- کدام گزینه کامل‌کننده جاهای خالی پرسش‌های زیر است؟

(الف) بهره‌وری یعنی به‌دست آوردن ... ، دو تولیدکننده که عوامل تولید یکسانی دارند، آن‌که محصول ... داشته باشد، بهره‌وری ... داشته است.

(ب) در تکمیل فرم اظهارنامه مالیاتی، تولیدکنندگان سود ... خود را درج می‌کنند.

(ج) عوامل مولد انسانی شامل ... ، ... ، ... و ... است. گاهی از ... به عنوان سرمایه انسانی یاد می‌شود.

(د) مجموعه‌ای از انگیزه‌های ... مثل کسب درآمد و انگیزه‌های ... در تداوم و توسعه تولید دخیل است.

(۱) الف) بیشترین خروجی با بیش‌ترین ورودی - بیش‌تری - بیش‌تری، ب) ویژه، ج) نیروی کار - کارگر - نخبه - سرکارگر - مؤسس - کارآفرین، د) اجتماعی و سیاسی - تجاری و بین‌المللی

(۲) الف) کم‌ترین خروجی با بیش‌ترین ورودی - کم‌تری - کم‌تری، ب) ویژه، ج) نیروی کار - کارگر - نخبه - سرکارگر - مؤسس - کارآفرین، د) شخصی و خانوادگی - انسانی و ملی

(۳) الف) بیش‌ترین خروجی با کم‌ترین ورودی - بیش‌تری - بیش‌تری، ب) ویژه، ج) نیروی کار - کارفرما - مدیر - متخصص - کارآفرین - متخصصان، د) شخصی و خانوادگی - انسانی و ملی

(۴) الف) بیش‌ترین خروجی با کم‌ترین ورودی - بیش‌تری - بیش‌تری، ب) حسابداری، ج) نیروی کار - کارفرما - مدیر - متخصص - کارآفرین - متخصصان، د) اجتماعی و سیاسی - تجاری و بین‌المللی

تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم
(دوره بازگشت و پیداری)
صفحه‌های ۱۰ تا ۲۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۲۱- تمام شاعران گزینه ... در دوره بازگشت به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند.

(۱) صباى كاشانى، قاننى شیرازی و سروش اصفهانی

(۲) فروغی بسطامی، مجمر و سروش اصفهانی

(۳) فروغی بسطامی، مجمر و صباى كاشانى

(۴) نشاط اصفهانی، فروغی بسطامی و مجمر اصفهانی

۱۲۲- ویژگی ادبی کدام شاعر در مقابل نام او کاملاً درست آمده است؟

(۱) ایرج میرزا: در به کارگیری تعبیرات عامیانه و آفریدن اشعاری ساده و روان مهارت بسیار داشت. «ای قلم» از نمونه‌های اشعار انتقادی اوست.

(۲) محمدتقی بهار: در سبک خراسانی با زبانی حماسی شعر می‌سرود. وی علاوه بر تحقیق و تدریس در دانشگاه، در حوزه سیاست و روزنامه‌نویسی نیز فعالیت داشت.

(۳) ادیب‌الممالک فراهانی: قبل از وی سبک نویسندگان فارسی با تکلف و تصنع همراه بود. او با تغییر سبک نگارش، تکلف را در نثر از بین برد.

(۴) قائم‌مقام فراهانی: از جانب مظفرالدین شاه به ادیب‌الممالک ملقب شد، فعالیت اصلی‌اش روزنامه‌نگاری بود.

۱۲۳- نام پدیدآورنده چند اثر در مقابل آن درست آمده است؟

«شمس و طغرا: میرزا حسن‌خان بدیع / شمس‌الدین و قمر: محمدباقر میرزا خسروی / ایده‌آل: عشقی / سبک‌شناسی: ملک‌الشعرا / سرگذشت حاجی

بابای اصفهانی: جیمز موریه / تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم‌الاسلام کرمانی / منشآت: قائم‌مقام فراهانی / چرند و پرند: دهخدا»

(۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت

۱۲۴- چند مورد از مفاهیم زیر، مورد توجه شاعران و نویسندگان عصر بیداری یا مشروطه قرار نگرفت؟

«مبارزه با استبداد و استعمار - برانگیختن احساسات ملی و میهنی - پیکار با بیگانه و بیگانه‌خواهی - گرایش به شعرهای ترجمه‌ای - انتقاد از

نابسامانی‌ها - بازتاب بیشتر علوم در شعر - آزادی، وطن و قانون‌خواهی - تبدیل موضوعات کهن به مضامین تازه و زبان جدید»

(۱) ۴ مورد (۲) ۱ مورد (۳) ۲ مورد (۴) ۳ مورد

۱۲۵- کدام گزینه از جمله روزنامه‌ها یا مجله‌های منتشر شده در دوره بیداری می‌باشد؟

(۱) دانش (۲) سخن (۳) یادگار (۴) دانشکده

۱۲۶- کدام گزینه درست است؟

- (۱) قائم‌مقام فراهانی، مسائل عصر را با کاربرد زبان متکلف بیان می‌کرد.
- (۲) علی‌اکبر دهخدا در استانبول روزنامه صوراسرافیل را منتشر کرد.
- (۳) قائم‌مقام فراهانی مفصل‌ترین کتاب لغت زبان فارسی را نوشت.
- (۴) دهخدا پیشرو جمال‌زاده و هدایت در ساده‌نویسی بوده است.

۱۲۷- کدام مورد درباره «فن ترجمه» در دوره بیداری است؟

- (۱) با رفت و آمد ایرانیان به اروپا در دوره ناصرالدین‌شاه، رواج یافت.
- (۲) در ایران با تأسیس چاپخانه در زمان فتحعلی‌شاه آغاز شد.
- (۳) از موضوعاتی بود که در محدوده تاریخی مشروطه چندان رواج نداشت.
- (۴) اولین ایرانی که در این زمینه فعالیت کرد، میرزا آقا تبریزی بود.

۱۲۸- آثار «ای قلم»، «ایده‌آل» و «خداوندنامه» به ترتیب متعلق به کدام هنرمندانند؟

- (۱) نسیم شمال - میرزاده عشقی - صبای کاشانی
- (۲) نسیم شمال - فرخی یزدی - نشاط اصفهانی
- (۳) ایرج میرزا - فرخی یزدی - صبای کاشانی
- (۴) ایرج میرزا - میرزاده عشقی - نشاط اصفهانی

۱۲۹- توضیحات زیر به ترتیب مربوط به کدام شاعران است؟

«از شعرهای غربی ترجمه‌های منظوم پدید آورد»، «آشنایی با سعدی طبع او را شکوفا کرد»، «از شاعران غزل‌سرای دوره بازگشت است»

- (۱) ایرج میرزا - میرزاده عشقی - صبای کاشانی
- (۲) ایرج میرزا - فرخی یزدی - مجمر اصفهانی
- (۳) ملک‌الشعراى بهار - میرزاده عشقی - هاتف اصفهانی
- (۴) ملک‌الشعراى بهار - فرخی یزدی - صبای کاشانی

۱۳۰- با روی کار آمدن سلسله قاجار و تثبیت حکومت مرکزی در ایران، ... در ادبیات، پررونق‌تر از گذشته بود.

- (۱) مطرح‌شدن انتقادات اجتماعی
- (۲) بازگشت به شیوه و الگوی گذشتگان
- (۳) مثنوی‌سرایی و سرودن داستان‌های حکمی و عرفانی
- (۴) توجه به صور خیال و جنبه‌های شاعرانه

علوم و فنون ادبی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فصل یکم
(درس‌های (۳ تا ۵)
صفحه‌های (۳۵ تا ۴۰)

۱۳۱- کدام گزینه دربارهٔ نثر زیر نادرست است؟

«شنیدم که خلیفه‌ای خوابی دید، بر آن جمله که پنداشتی که همهٔ دندان‌های او بیرون افتادی به یک بار. بامداد، خوابگزاری را بخواند و پرسید که: تعبیر این خواب چیست؟ معترّ گفت: زندگانی امیر، دراز باد، همهٔ اقربای تو پیش از تو بمیرند، چنان‌که کس از تو باز نماند. خلیفه گفت: این مرد را صد چوب بزنید، چرا بدین دردناکی سخن اندر روی من بگفت؟ چه اگر همهٔ اقربای من پیش از من بمیرند، پس آنگاه من که باشم؟!»

(۱) کاربرد واژه‌های بیگانه و کهن

(۲) کاربرد دستور تاریخی

(۳) به کار بردن مضارع التزامی در معنای ماضی استمراری

(۴) استفاده از تمثیل برای بیان بهتر مفهوم

۱۳۲- کدام ویژگی سبکی در ابیات زیر مشاهده نمی‌شود؟

گفت نقشت همه کز است چرا؟

«بله‌ی دید اشتری به چرا

عیب نقاش می‌کنی هش‌دار!

گفت اشتر که اندرین پیکار

تو ز من راه راست رفتن خواه

در کژی‌ام مکن به عیب نگاه

از کژی راستی کمان آمد

نقشم از مصلحت چنان آمد

طاق ابرو برای جفتی چشم»

هست شایسته گرچت آمد خشم

(۲) کاربرد آرایه‌های تضاد و جناس

(۱) استفاده از جمله‌های ساده و کوتاه

(۴) استفاده از نوع ادبی حماسی

(۳) کاربرد واژگان کهن فارسی

۱۳۳- ویژگی مقابل کدام عبارت با آن تطابق ندارد؟

(۱) گفت: علم من قرآن است و حدیث و گفتار مشایخ و او بدین‌ها معتقد نیست و نمی‌شوند مرا به شنیدن کفر او چه حاجت؟ (دوری از بحث کردن با کافر)

(۲) ملک گفت: این نکته غریب گفתי ولیکن محال عقل است و خلاف نقل که تو را فضل و بلاغت امروز از چنگ عقوبت من رهایی دهد. (کاربرد سجع و مراعات‌نظیر)

(۳) من او را از فضایی عصر می‌دانم و یگانهٔ روزگار، باشد که معاندان در حق وی خوضی کرده‌اند پس این سخن در سمع قبول من نیاید. (حذف فعل به قرینه)

(۴) تو را با وجود چنین منکری که ظاهر شد سیل خلاص صورت نبندد. این بگفت و موکلان عقوبت در وی آویختند. (استفادهٔ اندک از واژه‌های عربی)

۱۳۴- نوع ادبی کدام بیت متفاوت است؟

که این عیب من گفت، یار من اوست

(۱) پری چهره را هم‌نشین کرد و دوست

چون تشنه ز آب زندگی دور

(۲) بی‌یار منم ضعیف و رنجور

خیز باری ماتم هجران بدار

(۳) گر نداری شادی ای از وصل یار

پنهان رفتی به کوی جانان

(۴) هر شب ز فراق بیت خوانان

۱۳۵- مضمون و وزن همهٔ ابیات حماسی است؛ به‌جز:

هوا یار این و خدا یار آن

(۱) تنت زین جهان است و دل زان جهان

دمان از پس اندر همی رفت شاه

(۲) برآویخت و بدرید قلب سپاه

سنان و سپر بایدش یار بس

(۳) جهان دیده باید عنان‌دار کس

دهن خشک وز رنج پر آب تن

(۴) بجست از کمند گو پیلتن

۱۳۶- در بیت زیر، مضمون ... شعر با وزن ... آن مطابقت ...

«او رفت و داغ ماتمیان نیم‌سوز ماند
عاشقانه، ضربی و کوتاه، ندارد
وین داغ ماند بر جگر اهل روزگار»
اندوهناک، یکنواخت و کشیده، دارد
غم‌انگیز، یکنواخت و کشیده، ندارد

۱۳۷- وزن و محتوای کدام دو بیت هماهنگ است؟

(الف) ای صوفیان عشق بدرید خرقه‌ها
(ب) مهمان توام ای جان زنهار مخسب امشب
(ج) باز به بط گفت که صحرا خوش است
(د) دلی کز تو سوزد چه باشد دوایش

صد جامه ضرب کرد گل از لذت صبا
ای جان و دل مهمان زنهار مخسب امشب
گفت شبت خوش که مرا جا خوش است
چو تشنه تو باشد که باشد سقایش

(۱) الف - د
(۲) ب - د
(۳) الف - ج
(۴) ب - ج

۱۳۸- همه ابیات دارای آرایه «تکرار» هستند؛ به جز:

(۱) تو را چه غم که یکی در غمت به جان آید
(۲) سیر سپهر و دور قمر را چه اختیار
(۳) قاضی به دو شاهد بدهد فتوی شرع
(۴) هزار دشمن اگر در قفاست عارف را

که دوستان تو چندان که می‌کشی ببشند
در گردشند بر حسب اختیار دوست
در مذهب عشق، شاهدی بس باشد
چو روی خوب تو دید از قفا چه غم دارد

۱۳۹- در کدام بیت آرایه‌های «واج‌آرایی و واژه‌آرایی» دیده می‌شود؟

(۱) پدر با پسر یکدگر را کنار
(۲) صدر سخی که لازم افعال اوست بذل
(۳) گفتمی مگر به صورت من عاشقی کمال
(۴) در سایه سروی به سرای بستان

گرفتند و کرده غم از دل کنار
این اسم مشتق است هم از مصدر سخاش
صورت ندیده چون بنویسم جواب را
از ساقی سیم ساق ساغر بستان

۱۴۰- مصراع دوم بیت زیر با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

«در جست‌وجوی تو دلم از پرده اوفتاد»
(۱) به تابناکی من گوهری نبود، «رهی»
(۲) دلم خون است و جانم غرقه در خون
(۳) ز پرده راز دلم عشق آشکارا کرد
(۴) تو در دل منی و من از فرط اشتیاق

ای در درون پرده جان، از که جویمت؟
گهر شناسم و در جست‌وجوی خویشتم
فتاده راز تو از پرده بیرون
که شعله را نتواند کسی نهان دارد
هر سو روانه‌ام ز پی جست‌وجوی تو

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی (۳):
من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)
درس ۱
صفحه‌های ۱ تا ۴
عربی (۱):
ذاك هو الله، إنكم مسؤولون
درس ۱ تا پایان درس ۲
صفحه‌های ۱ تا ۲۲

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- «علينا أن نكتسب علماً يُرجنا من الظلمات إلى النور و لا نطلب به بدلاً»:

- ۱) بر ماست که آن علمی را طلب کنیم که ما را از ظلمات به سوی نور بیرون آورد و برای آن دنبال جایگزین نباشیم!
- ۲) وظیفه ما کسب دانشی است که ما را از تاریکی‌ها به سوی نور بیرون آورد و جانشینی هم برایش طلب نمی‌کنیم!
- ۳) ما باید علمی را به دست آوریم که ما را از ظلمات به سوی نور خارج کند و برای آن جایگزینی نخواهیم!
- ۴) باید ما دانشی به دست آوریم که ما را از تاریکی به سوی نور خارج کند و جانشینی برای آن نخواهیم!

۱۴۲- «هؤلاء النساء يفخرن بنجاحهنّ عندما يتحدثن عن تربية الأولاد و تعليمهم!»:

- ۱) این زنان هنگامی که صحبت از پرورش فرزندان و تعلیم آنان است، به موفقیت خود افتخار می‌کنند!
- ۲) این زنان وقتی در مورد تربیت فرزندان و آموزششان سخن می‌گویند، به موفقیتشان افتخار می‌ورزند!
- ۳) این‌ها زنانی‌اند که به توفیق خود در زندگی مفتخرند وقتی که درباره تربیت و تعلیم فرزندان‌شان صحبت می‌کنند!
- ۴) اینان زنانی هستند که هرگاه درباره تربیت فرزندان و تعلیمشان صحبت می‌کنند، افتخارشان به موفقیت خود است!

۱۴۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) هناك جمل عربيّة لا نقدر على قرائتها بشكل صحيح!: جملات عربی را آن‌جا نمی‌توانیم به شکل صحیحی بخوانیم!
- ۲) نحن كتبنا واجباتنا بسرعة و ذهبنا للعب خارج المنزل!: تکالیفمان را با سرعت نوشتیم و برای بازی از خانه خارج شدیم!
- ۳) فهمنا أنّ حبّ الخير للأخیرین جميلٌ جدّاً!: فهمیدن این‌که خیرخواهی برای دیگران را دوست داشته باشیم، بسیار زیباست!
- ۴) هؤلاء الرجال يزعمون الصداقة و يسقون شجرتها الطيبة!: این مردان، دوستی را می‌کارند و درخت طیّبه آن را آبیاری می‌کنند!

۱۴۴- «فصل سوم و چهارم کتاب فیزیک را در دو ماه گذشته سه بار مرور کرده‌ام»:

- ۱) قد راجعتُ في شهرين إثنين الفصل الثالث و الرابع من كتاب الفيزياء ثلاث مرّات!
- ۲) قد راجعتُ الفصل الثالث و الرابع من كتاب الفيزياء ثلاث مرّات في الشهرين الماضيين!
- ۳) قد استذكرتُ فصل الثالث و الرابع من كتاب الفيزياء للمرّة الثالثة في الشهرين الماضيين!
- ۴) لقد استذكرتُ الفصل الثالث و الرابع من كتاب الفيزياء ثلاث مرّات في الإثنين الشهرين الماضيين!

۱۴۵- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- ۱) تلك غصونٌ نَضِرَةٌ لشجرة البرّقال!
- ۲) قد وُضعتُ قوانينٌ لا يحترمها بعضُ الناس!
- ۳) أنظر! هؤلاء سائحونٌ من مختلف بلدان العالم!
- ۴) يظنُّ الناسُ أنّ هذا الطفلُ مسكينٌ فيُساعدونه جميعاً!

١٤٦- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

- ١) داؤنا منّا و نحن لا نشعُرُ به!؛ فعل مضارع - للمتكلّم وحده - حروفه الأصلية: ش ع ر
- ٢) حرارة الشمس مُنتشرة في جميع أنحاء العالم!؛ اسم - مفرد مؤنث - على وزن: مُنفعلة
- ٣) إرحم من في الأرض يرحمك من في السماء!؛ فعل مضارع - للمخاطب - مصدره: رَحِمَ
- ٤) قد انطوى العالم الأكبر في الإنسان!؛ اسم - مفرد مذكّر - حروفه الأصلية: ك ب ر

١٤٧- عَيْنِ عِبَارَةٍ لَيْسَ فِيهَا التَّنَادُ:

- ١) الكلام كالدواء؛ قليله يَنفَعُ و كثيره قاتِل!
- ٢) إعمل لِدنياك كأنك تعيش أبداً و اعمل لِآخرتك كأنك تموت غداً!
- ٣) الورع في الخلوة و الصدقة في القلة و الصبر عند المصيبة من علامات المؤمن!
- ٤) إنّ هذه محاولة حسنة أن يبتعد المرء عن الكذب لِأنّه من الأعمال السيئة في مكتبنا!

١٤٨- عَيْنِ مَا فِيهِ الْجَمْعُ الْمَكْسَرُ و الْجَمْعُ السَّالِمُ مَعاً:

- ١) ذهبْتُ يوم أمس إلى إحدى المستشفيات لفحص أسناني!
- ٢) إنّ التلميذات لا يكتبن هذا الثمرين المهمّ في الصّف!
- ٣) من الأفضل أن لا تُبطلوا صدقاتكم بالمنّ و الأذى!
- ٤) اللهمّ ثبت أقدامنا في صعاب حياتنا!

١٤٩- عَيْنِ الْخِطَأِ فِي اسْتِخْدَامِ الْفِعْلِ:

- ١) لما سمعتُ حكاية مؤمنّين تُخلصانِ الله أربعين صباحاً تعجبتُ!
- ٢) لماذا تتخذون إلهين اثنين في حياتكم و هو إله واحد!
- ٣) لا يذكرون الصالحون عيوب إخوانهم المؤمنّين أبداً!
- ٤) تُحاولُ زميلاتي أن يبتعدن عن العُجب بعد فوزهنّ!

١٥٠- عَيْنِ الْمَعْدُودِ لَيْسَ مَوْصُوفاً:

- ١) ألف صديقي كتابه التّالث حول الفيزياء!
- ٢) الولد الأوّل في أسرة عمّي اسمه يوسف!
- ٣) لهذا الكتاب مئة صفحة حول قواعد اللّغة!
- ٤) سافرنا للمرّة الثّانية إلى مدينة سنندج الجميلة!

درس ۱
صفحه‌های ۱۵ تا ۲۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۵۱- با احیای میراث غنی و گنجینه‌هایی مانند تحقیقات رجالی، به کدام ویژگی تاریخ‌نگاری سنتی می‌توان دست یافت؟

(۱) تألیف آثار تاریخی با خصوصیات ادبی

(۲) برخورداری از خصوصیات کتابت درباری

(۳) توجه به زندگی اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی گذشتگان

(۴) تأکید بر تاریخ شاهان و جنگ‌های آنان

۱۵۲- کدام عامل در عصر قاجار، توجه زمامداران و نخبگان ایران را به دنیای غرب جلب کرد؟

(۱) سفر جهانگردان اروپایی به ایران

(۲) اعزام دانشجویان ایرانی به اروپا برای تحصیل

(۳) جنگ‌های ایران و روسیه

(۴) ایجاد و گسترش نشریات

۱۵۳- در دوران معاصر چه عاملی منابع نوینی را پیش روی مورخان قرار داد و زمینه تحولی عمیق و اساسی را در تاریخ‌نگاری ایران فراهم آورد؟

(۱) گسترش فعالیت علمی شرق‌شناسان

(۲) ایجاد دارالطباعه دولتی و دارالترجمه همایونی

(۳) رمزگشایی کتیبه‌های بیستون و طاق بستان

(۴) گسترش کشفیات باستان‌شناسی در ایران

۱۵۴- از پیشگامان انتقاد به تملق و متکلف‌نویسی که مورخ مشهور زمان فتحعلی‌شاه و نویسنده تاریخ ذوالقرنین است، چه کسی می‌باشد؟

(۱) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه

(۲) خاوری شیرازی

(۳) میرزا محمدجعفر خورموجی

(۴) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده

۱۵۵- کدام یک از تاریخ‌نگاران زیر در اثری به نام صدرالتواریخ، زبان به ستایش امیرکبیر می‌گشاید؟

(۱) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه

(۲) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده

(۳) رضا قلی خان هدایت

(۴) میرزا حسن خان مشیرالدوله پیرنیا

۱۵۶- نخستین بار چه کسی اصطلاح «حکمت تاریخی» را به کار برد؟

(۱) میرزا محمد ناظم‌الاسلام کرمانی

(۲) عباس اقبال آشتیانی

(۳) میرزا آقاخان کرمانی

(۴) محمدابراهیم باستانی پاریزی

۱۵۷- کدام یک از گونه‌های منابع تاریخی، حاوی اطلاعات ارزشمندی درباره اوضاع فرهنگی و شرح حال رجال دوره معاصر هستند که به‌ندرت در سایر منابع

یافت می‌شود؟

(۱) سفرنامه‌ها

(۲) خاطرات

(۳) کتاب‌های تاریخی

(۴) نشریات

۱۵۸- خاطرات محمدعلی مجتهدی، متعلق به کدام یک از دوران‌های تاریخ معاصر ایران است؟

(۱) عصر قاجار

(۲) دوره پهلوی

(۳) دوره جمهوری اسلامی

(۴) دوره جنگ تحمیلی

۱۵۹- اولین روزنامه ایران با چه عنوانی در تهران منتشر شد؟

(۱) کاغذ اخبار

(۲) وقایع اتفاقیه

(۳) دولت علیه ایران

(۴) حبل‌المتین

۱۶۰- کدام گزینه از ویژگی‌های نشریات در دوره پهلوی می‌باشد؟

(۱) رشد بالای مراکز انتشارات

(۲) گسترش تنوع نشریات عمومی

(۳) رشد قابل توجه تعداد مطبوعات

(۴) وجود برخی مجلات تخصصی

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

درس ۱
(تا ابتدای افزایش شهرهای میلیونی)
صفحه‌های (۳۱)

۱۶۱- کدام یک گزاره صحیحی درباره «مقر» ارائه نمی‌دهد؟

- (۱) مقر، مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است.
- (۲) در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، عوامل سیاسی بیشترین نقش را داشته‌اند.
- (۳) هسته اولیه، مکانی است که مردم برای زندگی انتخاب کرده‌اند و بعدها شهر یا روستا از آن محل گسترش یافته است.
- (۴) در ایران دسترسی به آب، بازارهای محلی و قرارگرفتن در تقاطع راه‌ها از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه سکونتگاه‌ها بوده است.

۱۶۲- همه گزینه‌های زیر مثال‌هایی از نقش موقعیت یک سکونتگاه در توسعه و گسترش یا نابودی و زوال آن هستند، به جز:

- (۱) دسترسی شهر انزلی به دریا و رونق تجارت آن
- (۲) وجود منابع مس در سرچشمه در رفسنجان
- (۳) وجود یک قلعه در روستای هولوکوی مجارستان به‌عنوان هسته اولیه آن
- (۴) تعداد بی‌شمار گسل‌های جوان در شهر تهران

۱۶۳- موقعیت و حیات کدام سکونتگاه به زوال و نابودی نزدیک‌تر است؟

- (۱) یک شهر در مجاورت خط آهن
- (۲) یک شهر در مجاورت یک آتش‌فشان
- (۳) یک شهر با تعداد زیادی روستا در اطراف آن
- (۴) همسایگی یک شهر با مراکز مختلف شهری دیگر

۱۶۴- کدام گزینه در زمینه مقر و موقعیت سکونتگاه نادرست است؟

- (۱) تمدن‌های اولیه در کنار رودها پدید آمده‌اند.
- (۲) هسته اولیه روستاها یا شهرها در مرکز آن واقع شده است.
- (۳) منابع معدنی از عوامل جذب نیروی کار در برخی شهرها هستند.
- (۴) آنچه اشغال و گسترش هسته اولیه هر مکان را تعیین کرده است، نوع نیاز مردم بوده است.

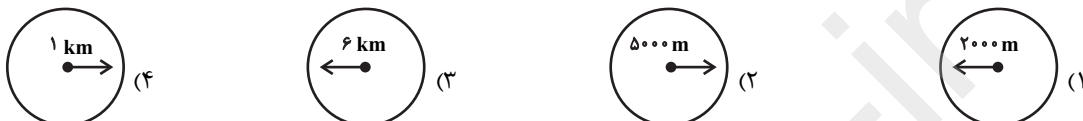
۱۶۵- در مقایسه سکونتگاه‌های شهری و روستایی، کدام گزینه بیانگر ویژگی‌های سکونتگاه روستایی است؟

- (۱) جمعیت کمتر - فعالیت‌های محدودتر در فضاهای گسترده‌تر
- (۲) فعالیت در بخش‌های کوچک صنعتی - خدمات و تسهیلات محدودتر
- (۳) تراکم بیشتر جمعیت - فعالیت در بخش زراعت، جنگل‌داری، صید و شکار و ...
- (۴) نوگرایی بیشتر و تغییرات اجتماعی سریع‌تر - چشم‌اندازهای طبیعی بیشتر و گسترده‌تر

۱۶۶- در سلسله مراتب سکونتگاه‌ها، رتبه‌بندی آن‌ها برحسب کدام مورد است و برای این منظور سکونتگاه‌ها را بر چه اساسی طبقه‌بندی می‌کنند؟

- (۱) اهمیت - میزان جمعیت و عملکرد
(۲) وسعت - میزان جمعیت و گسترش فیزیکی
(۳) اهمیت - میزان قدمت و عملکرد
(۴) وسعت - میزان قدمت و گسترش فیزیکی

۱۶۷- اگر حوزه نفوذ یک سکونتگاه را با رسم یک دایره نشان دهیم، کدام شکل دامنه نفوذ بیشتری دارد؟



۱۶۸- کدام گزینه به «آستانه نفوذ» یک سکونتگاه اشاره دارد؟

- (۱) سطح شهرنشینی و سرعت آن در مناطق غربی کشور رو به افزایش است.
(۲) افزایش جمعیت شهر تهران مسائل و مشکلات زیادی را بر کشور تحمیل خواهد کرد.
(۳) میزان صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها در شهر اصفهان باعث افزایش جمعیت شده است.
(۴) به نظر می‌رسد که حداقل جمعیت متقاضی کالا و خدمات از شهر ملایر، ۱۵۰ هزار نفر است.

۱۶۹- کدام گزینه درباره شهرنشینی نادرست است؟

- (۱) شهرنشینی به معنای افزایش نسبت جمعیت شهرهای یک ناحیه به روستاهای آن است.
(۲) در آینده‌ای نزدیک، جمعیت شهری جهان از جمعیت روستایی پیشی می‌گیرد.
(۳) پیش‌بینی می‌شود جمعیت روستانشین جهان، در دهه‌های آینده ثابت باشد.
(۴) سرعت افزایش شهرنشینی در نواحی مختلف جهان متفاوت است.

۱۷۰- کدام گزینه مقایسه درستی از سطح شهرنشینی در جهان ارائه می‌کند؟

- (۱) در آسیا کمتر از آفریقا و بیشتر از اروپا و آمریکا
(۲) در اروپا کمتر از آسیا و بیشتر از آمریکا
(۳) در آمریکا بیشتر از آسیا و کمتر از اروپا
(۴) در اقیانوسیه و آسیا کمتر از آمریکا و بیشتر از آفریقا

فصل‌های اول و دوم
درس‌های ۱ تا ۶
صفحه‌های ۱ تا ۶۰

درس‌های تاریخ (۱) و جغرافیای ایران زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۱)

۱۷۱- قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، منتسب به کدام تمدن باستانی است؟

- (۱) ایلام (۲) مصر (۳) یونان (۴) بین‌النهرین

۱۷۲- به اعتقاد برخی پژوهشگران کدام عامل، تأثیر مهمی بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان باستان داشته است؟

- (۱) تدوین و نگارش سالنامه‌های دولتی (۲) ظهور مورخ بزرگی مانند هرودت
(۳) رواج و رونق ادبیات و فلسفه (۴) پیشرفت‌های علمی دوره رنسانس

۱۷۳- در گاه‌شماری «خورشیدی-قمری»، برای رفع اختلاف تعداد شبانه‌روز سال قمری و خورشیدی چه اقدامی انجام می‌دادند؟

- (۱) سال را به ۱۲ ماه قمری ۳۰ یا ۲۹ روزه تقسیم می‌کردند.
(۲) هر ۳ سال، یک ماه به سال می‌افزودند.
(۳) ۵ روز اضافی را به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌کردند.
(۴) هر ۴ سال یک روز به سال می‌افزودند و به قولی کبیسه می‌گرفتند.

۱۷۴- باستان‌شناسان در کدام مرحله از مراحل کار باستان‌شناسی، از روش‌های الکترومغناطیسی و سامانه اطلاعات جغرافیایی استفاده می‌کنند؟

- (۱) شناسایی و کشف (۲) حفاری
(۳) استخراج و تنظیم اطلاعات (۴) سال‌یابی آثار باستانی

۱۷۵- کدام اتفاق در دوران پیش از تاریخ، تأثیر به‌سزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت؟

- (۱) ساخت ابزارهای سنگی (۲) ابداع چرخ سفالگری
(۳) افروختن آتش و به کارگرفتن آن (۴) تولید پارچه‌های پشمی

۱۷۶- افسانه گیلگمش که یک اثر ادبی بلند محسوب می‌شود، متعلق به کدام یک از دولت-شهرهای بین‌النهرین است؟

- (۱) اگد (۲) بابل (۳) سومر (۴) آشور

۱۷۷- چرا درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی تمدن سند چیزی نمی‌دانیم؟

- (۱) از بین رفتن تدریجی آثار این تمدن (۲) عدم وجود نوشته‌های کلی منتسب به آن
(۳) پهناوری و گستردگی جغرافیایی این تمدن (۴) ناتوانی در رمزگشایی و خوانش لوح‌ها و نوشته‌ها

۱۷۸- در دوران کدام سلسله باستانی چین، آیین بودا در کنار دیگر آیین‌ها به تدریج مورد پذیرش بخشی از مردم چین قرار گرفت؟

- (۱) چه‌این (۲) شانگ (۳) هان (۴) چو

۱۷۹- رقابت دولت - شهرهای یونانی با حکومت هخامنشیان بر سر چه موضوعی، موجب بروز کشمکش‌های طولانی و جنگ‌های بزرگی میان دو طرف در

قرن ۵ ق.م. شد؟

- (۱) کسب منافع تجاری جاده ابریشم (۲) تسلط بر منطقه آسیای صغیر
(۳) اعمال قدرت در مرزهای شمالی یونان (۴) دریانوردی و کشتیرانی در دریای مدیترانه

۱۸۰- ایجاد شبکه پیشرفته‌ای از جاده‌ها، از دستاوردهای کدام تمدن باستانی است؟

- (۱) یونان (۲) چین (۳) مصر (۴) روم

فصل‌های اول و دوم
درس‌های (۱ تا ۶)
صفحه‌های (۱ تا ۵۸)

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۱) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیای ایران

۱۸۱- مطالعه مسائلی چون میزان منابع آبی یک منطقه، امکان گسترش فیزیکی و میزان جمعیت‌پذیری آن در امکان‌سنجی ایجاد یک شهر جدید، کدام

ویژگی جغرافیا را یادآور می‌شود؟

(۱) ارتباط گسترده جغرافیا با سایر علوم

(۲) تأثیرگذاری پدیده‌های مختلف یک مکان بر یکدیگر

(۳) کل‌نگری یا دید ترکیبی در جغرافیا

(۴) آگاهی از میزان اثر عملکردهای انسان بر نواحی

۱۸۲- یافتن «زمینه‌های به‌وجودآورنده یک پدیده» و «فعالیت مؤثر بر یک پدیده» به‌ترتیب به کدامیک از سؤالات کلیدی در جغرافیا اشاره دارد؟

(۱) بررسی سیر تکوین و تحول پدیده‌ها - روابط متقابل انسان و محیط

(۲) روابط متقابل انسان و محیط - بررسی سیر تکوین و تحول پدیده‌ها

(۳) علت وقوع پدیده‌ها - مکان وقوع پدیده‌ها

(۴) بررسی سیر تکوین و تحول پدیده‌ها - علت وقوع پدیده‌ها

۱۸۳- در کدامیک از گزینه‌های زیر، موقعیت ایران از نظر ریاضی بررسی شده است؟

(۱) گستردگی در عرض جغرافیایی مشخصی که تنوع آب‌وهوایی آن را به‌دنبال داشته است.

(۲) قرارگیری در سمت غرب کشورهای افغانستان و پاکستان

(۳) مجاورت با آب‌های آزاد دریای عمان و اقیانوس هند

(۴) همسایگی با کشور بزرگ عربستان

۱۸۴- کدامیک در منطقه کوهستانی آذربایجان قرار دارند؟

(الف) کوه‌های توجال و تخت سلیمان

(ب) رشته‌کوه قره‌داغ

(ج) توده‌های کوهستانی سهند و سبلان

(د) کوه‌هایی که در آن دره‌های وسیع و عمیقی هست.

(۴) الف، ب

(۳) ج، د

(۲) ب، ج

(۱) الف، د

۱۸۵- در چشم‌انداز نواحی کوهستانی غربی کشور که از میوان در کردستان با جهت شمال غربی به جنوب شرقی تا تنگه هرمز کشیده شده است، به‌ترتیب

کدام قله‌ها قد برافراشته‌اند؟

(۱) سبلان - کپه‌داغ - اشترانکوه - سرسفید

(۲) الوند - کرکس - شیرکوه - بینالود

(۳) سبلان - سهند - الوند - کوه‌سفید

(۴) الوند - اشترانکوه - زردکوه - دنا

۱۸۶- حضور دشت کویر در قم، جنگل‌های انبوه ناحیه مرطوب خزری، نقاط برف‌نشسته کوه هشتادپهلوی لرستان و هوای شرجی جزیره کیش بیانگر چیست

و علت آن را در چه مواردی می‌توان جست‌وجو کرد؟

- (۱) تنوع ناهمواری‌ها - شیوه زندگی و فعالیت‌های انسان، مجموعه عناصر جوی غالب در هر منطقه و وضعیت جغرافیایی کشور
- (۲) تنوع آب‌وهوایی - موقعیت جغرافیایی، میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها و ورود توده‌های هوا به کشور
- (۳) تنوع ناهمواری‌ها - موقعیت جغرافیایی، میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها و ورود توده‌های هوا به کشور
- (۴) تنوع آب‌وهوایی - شیوه زندگی و فعالیت‌های انسان، مجموعه عناصر جوی غالب در هر منطقه و وضعیت جغرافیایی کشور

۱۸۷- کدام گزینه در خصوص توده‌های هوایی که وارد کشور می‌شوند صحیح است؟

- (۱) توده هوای گرم‌وخشک، در تابستان هوای گرم را از دریای عمان به ایران وارد می‌کند و باعث افزایش دما می‌شود.
- (۲) توده هوای مرطوب موسمی، برخی سال‌ها در زمستان از اقیانوس هند به ایران نفوذ می‌کند و موجب باران‌های سیلابی در جنوب شرق ایران می‌شود.
- (۳) توده هوای سودانی، گاهی در دوره سرد سال رطوبت و دمای دریای سرخ را به کشور می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود.
- (۴) توده هوای مرطوب غربی، رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس هند را در تابستان به ایران منتقل می‌کند و باعث بارش باران می‌شود.

۱۸۸- به ترتیب کدام گزینه بیانگر ویژگی کانون‌های آبیگر فصلی و رودهای دائمی است؟

- (۱) شکل‌گرفتن کانون آبیگر موقت - رودهایی که در شرق کشور قرار دارند.
- (۲) میزان بارش و زمان آن برای تقسیم‌بندی معیار محسوب نمی‌شود - مقدار آب آن‌ها در سال‌های مختلف متفاوت و بیشتر طغیانی‌اند.
- (۳) حفظ‌کردن ذخیره آب از فصول سرد سال تا ابتدای ماه‌های گرم سال - تغذیه‌شدن از کوهستان‌های بلند و برف‌گیر
- (۴) بارش باران در حداقل ۸ ماه از سال - بیشتر بودن میزان آب در صورت جریان داشتن در نواحی مرطوب

۱۸۹- جهت خلیج فارس و نسبت طول به عرض آن در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) شرقی غربی، طول دو برابر عرض
- (۲) شمالی جنوبی، طول دو برابر عرض
- (۳) شرقی غربی، طول بیش از سه برابر عرض
- (۴) شمالی جنوبی، طول بیش از سه برابر عرض

۱۹۰- در کدام گزینه هر دو از دلایل اهمیت دریاچه ارومیه هستند؟

- (۱) تأمین آبیان و گیاهان دریایی کشور - تأثیر در اعتدال آب‌وهوای منطقه
- (۲) وجود املاح و رسوبات در اطراف دریاچه که برای درمان امراض پوستی مفید است - اهمیت آن در حمل‌ونقل منطقه
- (۳) سکونت پرنده‌گان مهاجر در جزایر متعدد دریاچه - تأثیر در اعتدال آب‌وهوای منطقه
- (۴) وجود املاح و رسوبات در اطراف دریاچه که برای درمان امراض پوستی مفید است - تأمین ماهی لازم برای ماهی‌گیران منطقه

جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ذخیره دانشی
علوم اجتماعی
(علوم انسانی و علوم اجتماعی، تولید علوم اجتماعی)
صفحه‌های ۱۵ تا ۲۲

۱۹۱- به ترتیب هریک از عبارات زیر، به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- هر وقت در جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد این نوع دانش برای آن موضوع فراهم می‌شود.
- هر آن‌چه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای و دانشگاهی می‌آموزند و راهنمای زندگی آن‌هاست.
- یادگیری آن، از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.
- فقط علم تجربی را علم محسوب می‌کند و علوم عقلانی و وحیانی را علم نمی‌داند.

- (۱) دانش عمومی - دانش علمی - دانش حاصل از زندگی - جهان مدرن
- (۲) دانش علمی - ذخیره دانشی - دانش عمومی - جهان متجدد
- (۳) دانش عمومی - دانش علمی - دانش حاصل از زندگی - جهان غرب
- (۴) دانش علمی - ذخیره آگاهی - دانش علمی - جهان سکولار

۱۹۲- به ترتیب هریک از عبارات زیر، علت، مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟

- تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی
- مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها که انسان‌ها در آن سهیم‌اند.
- علم ویژه

- (۱) قطع شدن ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی - دانش حاصل از زندگی - فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره روشی خاص
- (۲) طرح ایده‌های جدید - دانش علمی - جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم دانش لازم را در اختیار ما قرار می‌دهد.
- (۳) تلاش اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها - دانش علمی - درک عمیقی از جهان اجتماعی و شناسایی آسیب‌ها و اشکالاتی است که در آن وجود دارد.

(۴) دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - دانش عمومی - فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص

۱۹۳- هریک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام بخش جدول، قرار می‌گیرند؟

ب	علوم انسانی بومی	الف	د
درباره آن هم دانش علمی و هم دانش عمومی وجود دارد.	ج	مرز میان دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌باشد.	دانش علمی تنها راه کشف واقعیت است.

- به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید.

- تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست.

- دانش‌ها را انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

- پدیده اجتماعی

(۲) د - ب - ج - الف

(۱) ج - د - الف - ب

(۴) ج - ب - د - الف

(۳) ج - الف - د - ب

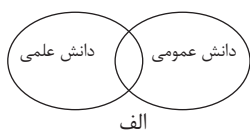
۱۹۴- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- اگر جهان اجتماعی دانش عمومی لازم برای انجام کنش‌ها را در اختیار ما قرار نداده بود، انجام هر کنش بسیار دشوار می‌شد.
- در نیمه دوم قرن بیستم این رویکرد که به جای موضوع علوم بر روش آن‌ها تأکید کردند، در محافل علمی رونق یافت.
- جهان‌های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.
- در دیدگاهی که دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

(۱) ص - ص - غ - غ

(۲) غ - ص - غ - ص

۱۹۵- کدام گزینه به ترتیب با نمودارهای مقابل، در ارتباط است؟



الف



ب

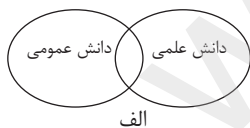
(۱) دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. - دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید، ولی دانش عمومی دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.

(۲) هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست و دانش علمی، دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. - دانش علمی برای حفظ هویت خود، نباید از ورود دانش عمومی در قلمرو خود جلوگیری کند.

(۳) دانش عمومی، دانشی موثق و معتبر است، کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد، دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است.

(۴) دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود، تولید می‌کنند. - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و برعکس، دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانش از جمله دانش فراتجربی می‌داند.

۱۹۶- هر عبارت به ترتیب با کدام نمودار، مرتبط است؟



الف



ب

- دانش علمی در دانش عمومی ریشه دارد و امکان انتقاد و تصحیح آن را نیز دارد.

- انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود، دانش‌ها را تولید می‌کنند.

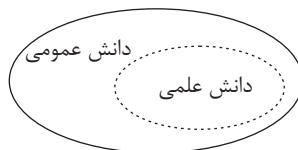
- دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

(۱) ج - الف - ب

(۲) الف - ج - ب

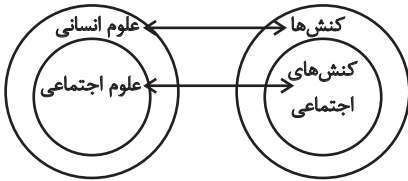
(۳) ب - الف - ج

(۴) الف - ب - ج



ج

۱۹۷- با توجه به نمودار روبه‌رو، کدام گزینه درست است؟



- (۱) روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی است.
- (۲) موضوع علوم اجتماعی عام‌تر از موضوع علوم انسانی است و خود بخشی از علوم انسانی است.
- (۳) علوم اجتماعی کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند و علوم انسانی نیز کنش اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند.
- (۴) برخی از کنش‌های انسان‌ها اجتماعی‌اند ولی برخی از علوم انسانی، در زمره علوم اجتماعی نیستند.

۱۹۸- کدام گزینه به‌ترتیب در رابطه با فواید علوم طبیعی و علوم اجتماعی، درست و نادرست است؟

- (۱) پیش‌بینی پدیده‌های اجتماعی در علوم طبیعی، پیچیده‌تر از علوم اجتماعی است. - ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارد.
- (۲) این علوم کمک می‌کند که از علوم اجتماعی و علوم انسانی به شیوه صحیح استفاده شود. - نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردار است.
- (۳) با شناخت طبیعت و قوانین آن، قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را به انسان می‌دهد. - زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازد.
- (۴) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین وسیله غلبه او را بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. - علوم اجتماعی پدیده‌های اجتماعی و فعالیت‌های غیرارادی انسان و کنش‌های ارادی او را بررسی می‌کند.

۱۹۹- کدام گزینه، درباره علوم انسانی و اجتماعی و شاخه‌های آن‌ها درست است؟

- (۱) فلسفه، نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی است؛ بلکه خود دانشی مستقل است.
- (۲) علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات یکسانی دارند و هر دو پدیده‌های اجتماعی را بررسی می‌کنند.
- (۳) فلسفه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند که صرفاً شامل موجودات طبیعی می‌شود.
- (۴) علوم اجتماعی تلاش می‌کند نظم و قواعد جهان طبیعی را کشف کند.

۲۰۰- به‌ترتیب علت نام‌گذاری علوم انسانی به علوم تفهیمی و علوم طبیعی به علوم ابزاری چیست؟

- (۱) ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی است - به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازد.
- (۲) به فهم معانی پدیده‌های طبیعی می‌پردازد - ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی است.
- (۳) به فهم معانی کنش انسان‌ها می‌پردازد - ابزار تسلط طبیعت بر انسان و رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی است.
- (۴) به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازد - ابزار تسلط انسان بر طبیعت و رهاسازی او از محدودیت‌های طبیعی است.

۲۰۱- کدام گزینه به‌ترتیب در رابطه با ویژگی‌ها و پیامدهای کنش، نادرست و درست است؟

- (۱) کنش انسان، همانند فعالیت سایر مخلوقات، معنادار است - پیامدهای غیرارادی، خودشان کنش هستند.
- (۲) پاسخ به پرسش «چرا چنین کاری را کردی؟» به معنادار بودن کنش اشاره دارد - پیامدهای ارادی کنش، قطعی است.
- (۳) پیامدهای غیرارادی کنش، حتماً انجام می‌شود - فردی که به زبانی آگاهی ندارد، نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید.
- (۴) با توجه به ارادی بودن کنش، ضربان قلب و گردش خون، کنش محسوب می‌شوند - همه پیامدهای کنش، به اراده افراد انسانی بستگی ندارند.

۲۰۲- به‌ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدامیک از ویژگی‌های کنش اشاره دارد؟

- فردی که به کنار رودخانه می‌رود، قصد ماهیگیری دارد یا می‌خواهد از شنیدن صدای آب لذت ببرد.
- ممکن است فردی به کاری آگاه باشد، ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.
- فردی نمی‌تواند به زبان انگلیسی صحبت کند.
- (۱) هدفدار بودن - آگاهانه بودن - آگاهانه بودن
- (۲) معنادار بودن - ارادی بودن - ارادی بودن
- (۳) هدفدار بودن - ارادی بودن - آگاهانه بودن
- (۴) معنادار بودن - آگاهانه بودن - ارادی بودن

۲۰۳- هر یک از قسمت‌های مشخص‌شده متن زیر، بیان‌گر چیست؟

«دانشجویی کتاب درسی خود را مطالعه می‌کند و در پی آن به پرسش‌های آزمون پاسخ می‌دهد، استاد نیز به برگه امتحانی او نمره می‌دهد.»

- (۱) کنش - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد
- (۲) کنش - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده دانشجو - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد
- (۳) پیامد ارادی کنش - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده دانشجو
- (۴) پیامد غیرارادی کنش - کنش - پیامد غیرارادی

۲۰۴- هریک از موارد زیر، به‌ترتیب مصداق چیست؟

- پوشش
- خط‌کشی‌های مسیر خانه تا مدرسه
- رعایت حق تقدم هنگام سوار شدن به اتوبوس
- ساختمان‌سازی

- (۱) کنش اجتماعی - پدیده اجتماعی - برون‌سازی - فرصت‌ها و محدودیت‌های اجتماعی
- (۲) فرصت اجتماعی - پدیده اجتماعی - درونی‌سازی - کنش اجتماعی
- (۳) پدیده اجتماعی - فرصت‌ها و محدودیت‌های اجتماعی - کنش اجتماعی - برون‌سازی
- (۴) پدیده اجتماعی - کنش اجتماعی - برون‌سازی - فرصت‌ها و محدودیت‌های اجتماعی

۲۰۵- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب پیامد، مفهوم و علت کدام مورد است؟

- تحقق عدالت، امنیت و آزادی
- کنش ناظر به دیگران
- عمل انسان‌ها بر اساس آگاهی و اراده و هدف
- (۱) ارزش‌های اجتماعی - کنش انسانی - کنش درونی
- (۲) کنش اجتماعی - کنش اجتماعی - معنادار بودن پدیده‌های اجتماعی
- (۳) هنجارهای اجتماعی - کنش اجتماعی - معنادار بودن پدیده‌های اجتماعی
- (۴) کنش اجتماعی - کنش درونی - کنش بیرونی

۲۰۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- هر جامعه‌ای، شیوه معین احوالپرسی از دیگران را دارد.

- پدیده اجتماعی

- کنش اجتماعی

- انتقال ارزش‌ها به افراد از طریق تعلیم و تربیت و تشویق و تنبیه

الف	هنجار اجتماعی	جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی	د
آن‌چه با هم پدید می‌آوریم	ج	ب	برای شناخت عمیق‌تر آن لازم است کمی بیشتر به واژه دیگران اندیشید

(۱) ج - ب - د - الف

(۲) ج - الف - ب - د

۲۰۷- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- راننده‌ای که پشت چراغ قرمز می‌ایستد، کنش او فردی است.

- هنجارهای اجتماعی، شیوه کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه است.

- کنش‌های اجتماعی از طریق ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی تحقق پیدا می‌کنند.

- کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن، همان پدیده‌های اجتماعی هستند.

(۱) ص - غ - غ - ص

(۲) ص - ص - غ - ص

۲۰۸- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- دگرگون شدن کنش‌های اجتماعی

- امنیت و صلح

- قرار گرفتن موجودات بیرون از جهان اجتماعی در گستره جهان اجتماعی

(۱) ارتباط پدیده‌های ماوراءطبیعی با زندگی اجتماعی انسان‌ها - پدیده‌های جهان طبیعی - رفتارهای شتابزده و نابخردانه انسان‌ها

(۲) شناخت خداوند و فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی - کنش اجتماعی انسان - ارتباط آن‌ها با زندگی اجتماعی انسان

(۳) شناخت پدیده‌های ماوراءطبیعی - کنش اجتماعی انسان - رفتارهای شتابزده و نابخردانه انسان‌ها

(۴) شناخت خداوند و فرشتگان و جهان طبیعی - پدیده‌های جهان طبیعی - ارتباط و تأثیرات تعیین‌کننده در زندگی اجتماعی انسان‌ها

۲۰۹- کدام گزینه به ترتیب درباره جهان اجتماعی، درست و درباره گستره جهان اجتماعی، نادرست است؟

(۱) عضویت اعضا در جهان اجتماعی، تکوینی است؛ یعنی بر اساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید - سنت‌ها و قوانین الهی با جوامع عادل و ظالم، یکسان عمل نمی‌کند.

(۲) آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی است - پدیده‌های طبیعی نمی‌توانند به جهان اجتماعی راه یابند.

(۳) جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. - ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی، باعث گسترش جهان اجتماعی می‌شود.

(۴) هر گاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد - پدیده‌های اعتباری به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند.

۲۱۰- هریک از عبارات زیر، به کدام مورد اشاره دارد؟

- به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی

- تأثیر پدیده‌های اجتماعی بر افراد و کنش اجتماعی آن‌ها

- استقلال پدیده‌های اجتماعی از انسان‌ها

(۱) برونی‌سازی - درونی‌سازی - ایجاد فرصت و محدودیت برای کنش‌ها و زندگی افراد

(۲) برونی‌سازی - درونی‌سازی - شباهت جهان اجتماعی و طبیعی

(۳) درونی‌سازی - برونی‌سازی - ایجاد فرصت و محدودیت برای کنش‌ها و زندگی افراد

(۴) درونی‌سازی - برونی‌سازی - شباهت جهان اجتماعی و طبیعی

- ۲۱۱- سؤال «این چیست؟» بیانگر ... و «سیب» و «وجود سیب» دو ... هستند.
- (۱) علم به وجود و جهل به ماهیت - مفهوم یکسان از یک موجود واحد
 - (۲) علم به ماهیت و جهل به وجود - مفهوم یکسان از یک موجود واحد
 - (۳) علم به وجود و جهل به ماهیت - مفهوم مختلف از یک موجود واحد
 - (۴) علم به ماهیت و جهل به وجود - مفهوم مختلف از یک موجود واحد
- ۲۱۲- اینکه وجود و ماهیت در خارج از هم قابل انفکاک نیستند به این دلیل است که ...
- (۱) ترکیب وجود و ماهیت است که موجود خارجی را می‌سازد. (۲) وجود و ماهیت در ذهن با هم پیوند می‌یابند.
 - (۳) مغایرت وجود و ماهیت ریشه در عین دارد. (۴) وجود و ماهیت، اجزاء تشکیل‌دهنده یک مفهوم نیستند.
- ۲۱۳- تفاوت نگاه فلسفی با نگاه علم شیمی به «آب» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟
- (۱) از نگاه فلسفی آب یک موجود واحد و غیرمرکب ولی با اجزای مختلف است.
 - (۲) از نگاه فلسفی در عالم ذهن دو امر جداگانه به نام آب و وجود نداریم.
 - (۳) از نگاه فلسفی آب به عنوان یک موجود، حاصل جمع و پیوند وجود و ماهیت آب است.
 - (۴) از نگاه فلسفی آب و وجود دو جنبه مختلف از یک موجود واحد در ذهن هستند.
- ۲۱۴- به ترتیب حمل «تنها پستاندار واقعاً پروازکننده» بر «خفاش»، «هستی» بر «کرونا» و «گوسفند ماده» بر «میش» چه حکمی دارد؟
- (۱) نیاز به دلیل ندارد - نیاز به دلیل ندارد - نیاز به دلیل دارد.
 - (۲) نیاز به دلیل ندارد - نیاز به دلیل ندارد - نیاز به دلیل ندارد.
 - (۳) نیاز به دلیل دارد - نیاز به دلیل دارد - نیاز به دلیل ندارد.
 - (۴) نیاز به دلیل دارد - نیاز به دلیل دارد - نیاز به دلیل دارد.
- ۲۱۵- کدام مبحث از لوازم درک استدلال ابن‌سینا پیرامون مغایرت وجود و ماهیت است؟
- (۱) فقر وجودی واقعیت‌های جهان آفرینش
 - (۲) ضرورت علیت و وجودبخشی از ناحیه واجب
 - (۳) رابطه بین موضوع و محمول در قضیه حملی
 - (۴) گستردگی مفاهیم به کار برده شده در تعریف
- ۲۱۶- تفاوت دو عبارت «انسان ناطق است» و «انسان حیوان است» در کدام گزینه دقیق‌تر تحلیل شده است؟
- (۱) حمل ناطق بر انسان ضروری است ولی حمل حیوان بر انسان ضروری نیست.
 - (۲) ناطق جزء مساوی مفهوم انسان است اما حیوان جزء مشترک مفهوم انسان است.
 - (۳) حمل ناطق بر انسان نیازمند دلیل نیست اما حمل حیوان بر انسان نیازمند دلیل است.
 - (۴) مفهوم ناطق نسبت به مفهوم حیوان گستردگی بیشتری دارد.
- ۲۱۷- به ترتیب حکم قضایای زیر چیست؟
- «انسان حیوان متفکر است»، «گل خوشبو است»، «کتاب مفید است»
- (۱) حمل شایع صناعی - حمل شایع صناعی - حمل اولی ذاتی
 - (۲) حمل شایع صناعی - حمل اولی ذاتی - حمل شایع صناعی
 - (۳) حمل اولی ذاتی - حمل شایع صناعی - حمل شایع صناعی
 - (۴) حمل اولی ذاتی - حمل شایع صناعی - حمل اولی ذاتی
- ۲۱۸- کدام گزینه به ترتیب حمل اولی ذاتی و حمل شایع صناعی است؟
- (۱) خداوند موجود است - انسان موجود است.
 - (۲) مثلث قائم‌الزاویه است - انسان موجود است.
 - (۳) انسان حیوان ناطق است - خداوند موجود است.
 - (۴) خداوند موجود است - مثلث متساوی‌الاضلاع است.
- ۲۱۹- بحث مغایرت وجود و ماهیت مبنای برهان‌های ابن‌سینا در ... و پایه برهان‌های توماس آکوئیناس در ... شد.
- (۱) اثبات وجود خدا - خداشناسی
 - (۲) طبیعت‌شناسی - خداشناسی
 - (۳) اثبات وجود خدا - مابعدالطبیعه
 - (۴) طبیعت‌شناسی - مابعدالطبیعه
- ۲۲۰- کدام گزینه درست نیست؟
- (۱) فلسفه آکوئیناس تحت تأثیر کامل فلسفه ابن‌سینا و ابن‌رشد بود.
 - (۲) مغایرت وجود و ماهیت پایه برهان آکوئیناس شد.
 - (۳) آشنایی با ابن‌سینا و ابن‌رشد منجر به آشنایی دوباره غربیان با ارسطو شد.
 - (۴) مغایرت وجود و ماهیت در اندیشه اسلامی بسیار مهم است.

منطق، ترازوی اندیشه
صفحه‌های (۵)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۲۱- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) بررسی سفسطه توسط منطق به کارکرد علم پزشکی در شناخت بیماری‌ها شبیه است.
- (۲) قواعد منطق ذاتی ذهن انسان است و منطق‌دانان چنین قواعدی را ابداع نمی‌کنند.
- (۳) دانستن علم منطق باعث از بین رفتن خطاهای ذهن انسان نمی‌شود.
- (۴) دانش منطق با بررسی خطاهای ذهن انسان باعث پیشبرد علوم می‌شود.

۲۲۲- کدام عبارت وظیفه منطق‌دانان نیست؟

- (۱) بررسی و دسته‌بندی انواع خطاهای ذهن
- (۲) از بین بردن همه خطاهای ذهنی
- (۳) دسته‌بندی و توضیح قواعد تفکر
- (۴) نشان دادن راه‌های پیشگیری از خطاهای ذهن

۲۲۳- کدام گزینه در مورد کاربرد منطق درست نیست؟

- (۱) در موقع دیدن پیام‌های بازرگانی با استدلال مواجه می‌شویم.
- (۲) وقتی خانه‌ای می‌فروشیم به منطق نیاز نداریم.
- (۳) هنگام خواندن کتاب‌های ملاصدرا، علم منطق به ما بسیار کمک می‌کند.
- (۴) در بحث با دوستان به کمک منطق محتاجیم.

۲۲۴- کدام مورد به کاربرد منطق مربوط نمی‌شود؟

- (۱) بررسی و ارزیابی اندیشه‌های فلسفی
- (۲) جلوگیری از خطاهای مربوط به محتوای علوم مختلف
- (۳) جلوگیری از خطاهای مربوط به اندیشیدن
- (۴) پیشگیری از خطاهای مربوط به یاددهی و یادگیری

۲۲۵- در تصور سر و کار ما با ... و در تصدیق سر و کار ما با ... است.

- (۱) وجود - حکم
- (۲) معنا - لفظ
- (۳) وجود - لفظ
- (۴) معنا - حکم

۲۲۶- کدام گزینه یک تصدیق است؟

- (۱) آن قصر که با چرخ همی زد پهلوی
- (۲) حکیم ابوالقاسم فردوسی سراینده شاهنامه زاده توس و مردی فرزانه
- (۳) به روز نبرد آن یل ارجمند
- (۴) روز و شب را می‌شمارم روز و شب

۲۲۷- در کدام گزینه با یک تعریف مواجه نیستیم؟

- (۱) پژوهش‌های علمی مشخص کرده که استفاده از ماسک در کنترل کرونا مؤثر است پس باید همه ماسک بزنند.
- (۲) شیعه به معتقد به ولایت حضرت علی علیه‌السلام می‌گویند.
- (۳) پیاده‌سازی قصد، برنامه‌ای است که پیشاپیش زمان و مکان رفتار را تعیین می‌کند.
- (۴) منظور از عادت اتمی، تغییری کوچک، دستاوردی جزئی و پیشرفت یک‌درصدی است.

۲۲۸- کدام عبارت می‌تواند مقدمه یک استدلال واقع شود؟

- (۱) افسانه‌ای بودن سیمرغ
- (۲) تفاوت سی مرغ با سیمرغ
- (۳) مثلث قائم‌الزاویه سه زاویه مساوی ندارد.
- (۴) متساوی‌الاضلاع بودن مثلث

۲۲۹- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) مغالطه اگر عمدی نباشد سفسطه است.
- (۲) برای کسی که با پهلپاد آشنا نیست استدلال می‌آوریم.
- (۳) «من رفتم» تصور نیست.
- (۴) منطق برای علوم مانند پارچه برای خیاط است.

۲۳۰- کدام عبارت درست است؟

- (۱) تقسیم‌بندی علم به تصور و تصدیق مبتنی بر دو حیطة اصلی علم منطق شکل گرفته است.
- (۲) هدف اول علم منطق درست تعریف کردن است اما مهم‌ترین هدف آن درست استدلال کردن است.
- (۳) تعریف و استدلال واسطه رسیدن انسان از معلومات به مجهولات هستند.
- (۴) اگر در تعریف مثلث بگوییم «شکلی است سه‌ضلعی» نوعی تصدیق بیان کرده‌ایم، چون همه اجزای یک تصدیق در آن وجود دارد.

۲۳۱- برای دستیابی به تصور جدید به کدام ابزار نیازمندیم؟

- (۱) تفکر و اندیشه‌ورزی
(۲) استفاده از تجارب گذشتگان
(۳) تحصیل و اندوختن علم
(۴) گوش دادن به سخن دانایان

۲۳۲- اگر دو نفر در مواجهه با یک مسئله واحد سؤال مشترکی را طرح کنند، چرا الزاماً به یک پاسخ واحد نمی‌رسند؟

- (۱) چون پیش‌دانسته‌های آن‌ها ممکن است یکسان نباشد.
(۲) چون مراحل تفکر در انسان‌ها یکسان نیست.
(۳) زیرا رسیدن به پاسخ یکسان نیازمند طرز تفکر یکسان انسان‌ها است.
(۴) زیرا ممکن است هر دو نفر در اندوخته‌های خود تفکر نکنند.

۲۳۳- قدم اول برای ورود به تفکر فلسفی چیست؟

- (۱) جدی بودن در رسیدن به پاسخ
(۲) پرداختن به پاسخ سؤالات به طور پیوسته
(۳) ترک همیشگی مرحله اول تفکر
(۴) عبور از امور روزمره و عادی

۲۳۴- کدام مورد الزاماً از مراحل تفکر فلسفی محسوب نمی‌شود؟

- (۱) مواجهه با مجهولات و مسئله‌های مهم
(۲) طرح پرسش‌های فلسفی
(۳) تفکر به اندوخته‌های متناسب با آن سؤال فلسفی
(۴) رسیدن به پاسخ فلسفی

۲۳۵- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) مشغولیت به امور روزمره، فطرت ثانی است.
(۲) فلسفه از تأمل در آثار فیلسوفان پدید آمد.
(۳) رجوع به معلومات پس از طرح پرسش‌های فلسفی است.
(۴) تأمل فیلسوفانه اختصاص به فلاسفه دارد.

۲۳۶- سقراط به سبب تواضع و فروتنی امتناع کرد که خود را ... بنامد؛ که معنای دانشمند معنای ... این واژه است.

- (۱) سوفیست - ارتقاء یافته
(۲) فیلسوف - ارتقاء یافته
(۳) سوفیست - تحت‌اللفظی
(۴) فیلسوف - تحت‌اللفظی

۲۳۷- در مراحل تحول اصطلاحات فلسفی در یونان باستان، مفهوم سوفیست به مفهوم ... تنزل پیدا کرد و مفهوم فیلسوفوس به مفهوم ... ارتقا پیدا کرد.

- (۱) سفسطه‌کار - فیلسوف
(۲) مغالطه‌کار - دانشمند
(۳) فیلسوفوسیا - فیلسوف
(۴) دانشمند - مغالطه‌کار

۲۳۸- چرا فلسفه اولی در آثار ارسطو مابعدالطبیعه نام‌گذاری شده است و فیزیک و شیمی در کدام دسته دانش قرار دارد؟

- (۱) قرار گرفتن نوشته‌های او بعد از بخش طبیعیات - فلسفه وسطی
(۲) پرداختن به مباحث فوق عالم طبیعت - فلسفه وسطی
(۳) پرداختن به مباحث فوق عالم طبیعت - فلسفه سفلی
(۴) قرار گرفتن نوشته‌های او بعد از بخش طبیعیات - فلسفه سفلی

۲۳۹- فلسفه از کدام جهت پایه و اساس سایر علوم را کاوش می‌کند؟

- (۱) از جهت روش
(۲) از جهت روش و موضوع
(۳) از جهت موضوع
(۴) از جهت مسائل خاص

۲۴۰- کشف مجهول در مسائل فلسفی منوط به ... است که از لحاظ صوری به دانش ... شباهت دارد.

- (۱) آزمایش و دریافت حسی - فیزیک
(۲) تجزیه و تحلیل دانسته‌ها - ریاضیات
(۳) آزمایش و دریافت حسی - ریاضیات
(۴) تجزیه و تحلیل دانسته‌ها - فیزیک

روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه
صفحه‌های ۸ تا ۳۳

۲۴۱- کدام هدف روان‌شناسی به ما در فهم این مسئله که «وقتی انگیزه‌های خاصی به‌وجود آیند، شیوه به خصوصی از رفتار بروز خواهد کرد»، کمک می‌کند؟

(۱) پیش‌بینی بروز شیوه خاصی از رفتار

(۲) در کنترل خود گرفتن رفتار

(۳) بیان دقیق و روشن مفهوم انگیزه

(۴) بیان چرایی بروز رفتار

۲۴۲- کدام عبارت به «توصیف» مفهوم انگیزش پرداخته است؟

(۱) انگیزش عاملی است که ما را به حرکت وامی‌دارد.

(۲) انگیزش، ریشه در فرهنگ و جامعه دارد.

(۳) نیاز به موفقیت، قدرت و دوستی، عوامل انگیزشی مرتبط با نیاز هستند.

(۴) انگیزه انجام یک رفتار، وابسته به انتظاراتی است که نتیجه آن، مورد علاقه عامل رفتار است.

۲۴۳- بلافاصله پس از کدام مرحله از سطوح شناخت، محرک انتخاب شده را تفسیر و تعبیر می‌کنیم؟

(۱) نگهداری اطلاعات تفسیرشده

(۲) تحریک گیرنده‌های حسی توسط محرک‌ها

(۳) بازنمایی اطلاعات موجود

(۴) انتخاب یک یا چند محرک احساس شده

۲۴۴- کدام عبارت در رابطه با مفهوم متغیر نادرست است؟

(۱) یعنی هر چیزی که تغییر می‌کند.

(۲) باعث سهولت اندازه‌گیری می‌شود.

(۳) مقادیر مختلفی را شامل می‌شود.

(۴) با میزان دقت اندازه‌گیری، رابطه مستقیم دارد.

۲۴۵- کدام گزینه نشان‌دهنده یک فرضیه است؟

(۱) به نظر شما رابطه‌ای بین میزان تغذیه و افت تحصیلی دانش‌آموزان وجود دارد؟

(۲) تحقیقات نشان داده است که دانش‌آموزان سنگین وزن، ساعات خواب بیشتری نسبت به دانش‌آموزان سبک وزن دارند.

(۳) بین میزان خواب و یادگیری دانش‌آموزان رابطه مستقیم وجود دارد.

(۴) دانش‌آموزان رشته انسانی قطعاً بهتر از دانش‌آموزان سایر رشته‌ها به سؤالات روان‌شناسی پاسخ می‌دهند.

۲۴۶- راه‌حل مناسب برای آگاهی از درستی یا نادرستی پاسخ‌هایی که واقعیت‌های تأییدشده علمی درباره آن‌ها وجود ندارد، کدام است؟

- (۱) مطابقت دادن پاسخ‌ها با تجارب منحصر به فرد انسان‌ها
(۲) مراجعه به دانش و تجارب خود و پیشینیان
(۳) استفاده از روش‌های عینی و قابل تکرار
(۴) مطابقت دادن پاسخ‌ها با فرایض موجود

۲۴۷- در این عبارت که «امید به آینده، انگیزه پیشرفت را افزایش می‌دهد»، ...

- (۱) چیهستی پدیده مورد نظر بیان شده است.
(۲) پیش‌بینی دقیقی از انگیزه پیشرفت صورت گرفته است.
(۳) پدیده مورد مطالعه به طور دقیق انتخاب شده است.
(۴) پدیده مورد نظر به راحتی قابل تبیین نیست.

۲۴۸- «مدرسه‌ای برای ثبت نام دانش‌آموزان جدید، در بدو ورود آنان، آزمونی شامل سؤالاتی با پاسخ چهارگزینه‌ای یا سؤالاتی با پاسخ بلی یا خیر برگزار می‌کند و با این روش، اطلاعات دانش‌آموزان را به صورت کامل دریافت می‌کند» در این مثال از کدام‌یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات استفاده شده است؟

- (۱) مصاحبه بدون نظام
(۲) مصاحبه ساختاریافته
(۳) آزمون‌ها
(۴) مشاهده

۲۴۹- در پاسخ به این سؤال که «آیا انسان نتایج اعمال خود را می‌بیند؟» هریک از پاسخ‌های زیر، به ترتیب مربوط به کدام منبع کسب شناخت است؟

الف) این جهان چون کوه و فعل ما، ندا / سوی ما آید نداها را صدا

ب) خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ، وَ مَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ»

(۱) روش‌های خردگرایانه - شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک

(۲) روش‌های خردگرایانه - استناد به نظر صاحب‌نظران

(۳) شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک - استناد به نظر صاحب‌نظران

(۴) شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک - شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک

۲۵۰- در مورد کدام موضوع، می‌توان با روش مشاهده به جمع‌آوری اطلاعات پرداخت؟

(۱) مطالعه نحوه تأثیر احترام به پدر و مادر در کاهش اضطراب دانش‌آموزان سنین ۸ تا ۱۶ سال

(۲) بررسی نظر ساکنان شهر تهران درباره بهترین راه افزایش سطح عزت نفس دانش‌آموزان

(۳) بررسی میزان ظرفیت حافظه فرد برای کسب اطلاعات و یادگیری

(۴) بررسی رفتار هیجانی کودکان ۱ تا ۳ ساله در حالت‌های حضور و غیبت مادر