

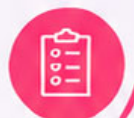
با ایران توشه
یک قدم جلوتر
باش!



ایران توشه
توشه ای برای موفقیت



ایران توشه، مرجع دانلود فایل های کمک آموزشی دانش آموزان و کنکوری ها



دانلود رایگان آزمون های آزمایشی
قلمچی، خیلی سبز، گاج و ...



دانلود رایگان گام به گام تمامی دروس



دانلود رایگان نمونه سوالات امتحانی
(نوبت اول و دوم) و امتحانات نهایی



دانلود رایگان جزوه های کمک آموزشی
و شب امتحانی

همه چیز
برای موفقیت
تو!

Google

دانلود گام به گام دوازدهم تجربی ایران توشه

دانلود گام به گام دوازدهم تجربی ایران توشه

کافیست هر فایلی که نیاز دارید
را در گوگل به این صورت جستجو کنید:

فایل مورد نیاز + ایران توشه

مثال:

دانلود گام به گام دوازدهم تجربی ایران توشه



irantooshe.ir



t.me/irantooshe





گام به گام آمادگی دفاعی

پاسخ فعالیت‌های درس ۱ تا ۱۲

آمادگی دفاعی · پاسخ فعالیت‌ها

شامل پاسخ فعالیت‌های درس‌ها، جدول‌ها و نمودارها

تهیه شده در ایران توشه، توشه‌ای برای موفقیت

irantooshe.ir

فهرست پرسش‌ها

۱	صفحه ۰۲ درس ۱ — فعالیت ۱	۶
۲	صفحه ۰۳ درس ۱ — فعالیت ۲	۷
۳	صفحه ۰۴ درس ۱ — فعالیت ۳	۸
۴	صفحه ۰۵ درس ۱ — فعالیت ۴	۹
۵	صفحه ۰۶ درس ۲ — اقتدار دفاعی — فعالیت ۱	۹
۶	صفحه ۰۶ درس ۲ — اقتدار دفاعی — فعالیت ۲	۱۰
۷	صفحه ۰۷ درس ۲ — اقتدار دفاعی — فعالیت ۳	۱۰
۸	صفحه ۰۸ درس ۲ — اقتدار دفاعی — فعالیت ۴	۱۱
۹	صفحه ۰۹ درس ۲ — اقتدار دفاعی — فعالیت ۵	۱۱
۱۰	صفحه ۰۹ درس ۲ — اقتدار دفاعی — فعالیت ۶	۱۲
۱۱	صفحه ۰۱۰ درس ۲ — اقتدار دفاعی — فعالیت ۷	۱۲
۱۲	صفحه ۰۱۰ درس ۲ — اقتدار دفاعی — فعالیت ۸	۱۳
۱۳	صفحه ۰۱۲ درس ۳ — انقلاب اسلامی و بسیج — فعالیت ۱	۱۴
۱۴	صفحه ۰۱۳ درس ۳ — انقلاب اسلامی و بسیج — فعالیت ۲	۱۶
۱۵	صفحه ۰۱۳ درس ۳ — انقلاب اسلامی و بسیج — فعالیت ۳	۱۷
۱۶	صفحه ۰۱۳ درس ۳ — انقلاب اسلامی و بسیج — فعالیت ۴	۱۷

۱۸	صفحه ۱۴۰ درس ۴ — دفاع مقدس — فعالیت ۱	۱۷
۱۹	صفحه ۱۴۰ درس ۴ — دفاع مقدس — فعالیت ۲	۱۸
۲۱	صفحه ۱۵۰ درس ۴ — دفاع مقدس — فعالیت ۳	۱۹
۲۳	صفحه ۱۶۰ درس ۴ — دفاع مقدس — فعالیت ۴	۲۰
۲۴	صفحه ۱۷۰ درس ۴ — دفاع مقدس — فعالیت ۵	۲۱
۲۴	صفحه ۱۸۰ درس ۵ — فعالیت‌های ۱ و ۴	۲۲
۲۵	صفحه ۱۸۰ درس ۵ — فعالیت ۲	۲۳
۲۶	صفحه ۱۸۰ درس ۵ — فعالیت ۳	۲۴
۲۶	صفحه ۱۹۰ درس ۵ — فعالیت ۵	۲۵
۲۷	صفحه ۲۰۰ درس ۷ — مقابله با جنگ نرم — فعالیت ۱	۲۶
۲۷	صفحه ۲۰۰ درس ۷ — مقابله با جنگ نرم — فعالیت ۲	۲۷
۲۷	صفحه ۲۰۰ درس ۷ — مقابله با جنگ نرم — فعالیت ۳	۲۸
۲۸	صفحه ۲۰۰ درس ۷ — مقابله با جنگ نرم — فعالیت ۴	۲۹
۲۸	صفحه ۲۰۰ درس ۷ — مقابله با جنگ نرم — فعالیت ۵	۳۰
۲۸	صفحه ۲۱۰ درس ۸ — پدافند غیرعامل — فعالیت ۱	۳۱
۲۹	صفحه ۲۱۰ درس ۸ — پدافند غیرعامل — فعالیت ۲	۳۲
۳۰	صفحه ۲۲۰ درس ۸ — پدافند غیرعامل — فعالیت ۳	۳۳
۳۱	صفحه ۲۲۰ درس ۸ — پدافند غیرعامل — فعالیت ۴	۳۴

۳۵	صفحه ۰۲۳ درس ۸ — پدافند غیرعامل — فعالیت ۵	۳۱
۳۶	صفحه ۰۲۴ درس ۹ — جهت یابی — فعالیت ۱	۳۲
۳۷	صفحه ۰۲۷ تهدیدها و پدافند — فعالیت ۳	۳۶
۳۸	صفحه ۰۲۸ حوادث و سوانح — فعالیت شماره ۱	۳۷
۳۹	صفحه ۰۲۸ حوادث و سوانح — فعالیت شماره ۲	۳۷
۴۰	صفحه ۰۲۹ حوادث و سوانح — فعالیت ۳	۳۸
۴۱	صفحه ۰۲۹ حوادث و سوانح — فعالیت ۴	۳۸
۴۲	صفحه ۰۲۹ حوادث و سوانح — فعالیت ۵	۳۹
۴۳	صفحه ۰۳۰ درس ۱۲ — امداد و نجات — فعالیت ۱	۳۹
۴۴	صفحه ۰۳۱ درس ۱۲ — امداد و نجات — فعالیت ۳	۴۰
۴۵	صفحه ۰۳۱ درس ۱۲ — امداد و نجات — فعالیت ۴	۴۰
۴۶	صفحه ۰۳۲ درس ۱۲ — امداد و نجات — فعالیت ۵	۴۱
۴۷	صفحه ۰۳۵ درس ۱۲ — امداد و نجات — فعالیت ۷	۴۳

فعالیت ۱

ردیف	نام کشور	منبع خبر	موارد و موضوع ناامنی	فردی	خانوادگی	محلی	ملی	منطقه‌ای	جهانی
۱	کره‌ی شمالی	تنسیم ۷/۶	آزمایش‌های موشکی مکرر موشک‌ها با قابلیت حمل کلاهک هسته‌ای	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۲	کانادا	فارس ۷/۹	خودرو تروریستی داعش عده‌ای را زیر گرفت				✓	✓	✓
۳	سوریه	فارس ۷/۷	هجوم داعش و تروریست‌ها به این کشور					✓	
۴	عراق	تنسیم ۷/۴	اقدامات تروریستی آمریکا در این کشور				✓		

توشه ای برای موفقیت

فعالیت ۲

ردیف	کشور دارای امنیت پایدار	کشور دارای امنیت ناپایدار
۱	وضعیت اقتصادی مطلوب (نظام تولید، توزیع و مصرف) شامل کشورهایی است که دارای ثبات اقتصادی مطلوب می‌باشند مانند کشور ژاپن، آلمان و ... که چرخه تولید، توزیع و مصرف به خوبی انجام می‌شود	در این کشورها چرخه تولید، توزیع و مصرف به خوبی انجام نمی‌شود مانند کشورهایی که دارای نظام پایدار نمی‌باشند افغانستان، عراق، سوریه
۲	خدمات اجتماعی مناسب (بهداشت و سلامت، آموزشی و رفاه اجتماعی) در این گونه کشورها توجه مناسب به بهداشت و سلامت، آموزشی و رفاه اجتماعی مردم می‌شود مانند طرح سلامت در دولت‌های ۱۱ و ۱۲ طرح اوباما در آمریکا	در این کشورها به بهداشت و سلامت، آموزشی و رفاه اجتماعی توجه نمی‌شود به علت جنگ، اقتصاد مریض کشور یمن، ونزوئلا
۳	وضعیت فرهنگی مناسب (سبک زندگی، هنر، آداب رسوم و ...) دارای الگوهای مناسب در سبک زندگی، هنر، آداب رسوم جمهوری اسلامی ایران و کشورهای اروپایی	وضعیت فرهنگی نامناسب عدم تکیه به فرهنگ کشور خود و دارای وابستگی به فرهنگ بیگانگان کشور ایران قبل از انقلاب کشورهای عرب منطقه خاور میانه
۴	وضعیت خوب نظامی و امنیت اطلاعات ایران، روسیه	وضعیت نامطلوب نظامی و امنیت اطلاعات عراق و سوریه و کشورهای وابسته مانند عربستان

ایران نوین
توشه‌ای برای موفقیت

فعالیت ۳

۱- کشور ما با چند کشور دیگر مرز مشترک آبی یا خاکی دارد؟

مرز مشترک آبی: عمان، امارات متحده عربی، قطر، بحرین، کویت، قزاقستان، روسیه
 مرز مشترک خاکی: عربستان، عراق، آذربایجان، ارمنستان، ترکمنستان، افغانستان، پاکستان

۲- وضع امنیت در کشورهای زیر را بررسی کنید:

پاکستان: با توجه به این که به صورت ایالتی کنترل می شود همچنان در گیر القاعده و کشمیر است.
 افغانستان با توجه به تحولاتی که در افغانستان صورت گرفته دارای امنیت پایدار از زمانی که روس ها به آنجا حمله کردند و سپس خارج شدند از آنجا و در حال حاضر همچنان در گیر تبعات اشغال آن توسط شوروی و آمریکا است.
 سوریه و عراق مشغول سر کوب داعش هستند.

۳- تحقیق کنید کشور آمریکا در چه کشورهایی (که در این نقشه دیده می شوند) پایگاه نظامی دارد؟

ترکیه، عربستان، بحرین، امارات، عمان، پاکستان، افغانستان، ترکمنستان، کویت، قطر، گرجستان

۴- در هر کشور چند پایگاه نظامی دارد؟

ترکیه ۴ پایگاه، عربستان ۵ پایگاه، بحرین ۴ پایگاه، امارات یک پایگاه، عمان ۴ پایگاه، پاکستان ۴ پایگاه، افغانستان ۹ پایگاه، ترکمنستان ۲ پایگاه، کویت ۶ پایگاه، قطر ۶ پایگاه دارند.

۶- به نظر شما چرا آمریکا در این کشورها پایگاه نظامی احداث کرده است؟

با توجه به عدم تکیه دولت ها به ملت های خود و عدم خود کفایی در صنایع نظامی و حکومت های دست نشانده و ضعیف همواره تکیه گاه خود را آمریکا قرار داده اند. هدف: تحقیر و تصغیر کشورها، ایجاد ترس در روسای حکومت های آن کشور می باشد.

فعالیت ۴

ردیف	موضوع	سیاست‌های کلی جمهوری اسلامی ایران توسط رهبر معظم انقلاب
۱	جنگ و تجاوز	ما اهل تجاوز به هیچ ملتی و کشوری نیستیم. ما هرگز اقدام به جنگ خونین نمی‌کنیم. ما ملتی هستیم که هر گونه تجاوز و تهدید را با استواری با قدرت کامل پاسخ خواهیم داد.
۲	تهدید	ما ملتی نیستیم که بنشینیم و تماشا کنیم. دولت‌های پوشالی که از درون کرم خورده‌اند، ملت استوار و پولادین ایران را تهدید کنند ما در مقابل تهدید، تهدید می‌کنیم. هر کسی فکر تجاوز به جمهوری اسلامی کند باید خود را آماده سیلی‌های محکم کند.
۳	پاسخ در برابر تعرض	پاسخ ملت به هرگونه تعرض و تجاوز و تهدیدی که آنها را از درون

فعالیت ۱

به نظر شما برای افزایش توان و قدرت ایستادگی و ثر و موفق در برابر تهاجم دشمن چه اقداماتی باید انجام دهیم؟

۱. تولید بیشتر تجهیزات دفاعی و خود اتکایی
۲. توجه به فناوری‌های پیشرفته دفاعی در حوزه ساخت موشک
۳. اعتماد به نفس و به کارگیری استعداد خود برای پیشرفت کشور در صنایع دفاعی
۴. حضور فعال و گسترده نیروهای مردمی در کنار نیروهای نظامی کشور

توشه‌ای برای موفقیت

فعالیت ۲

خداوند می‌فرماید: «در مقام مبارزه با کافران خود را مجهز کنید، تا آن حد که بتوانید از آذوقه، تسلیحات، آلات جنگی و اسبان سواری برای تهدید و ترساندن دشمنان خدا و خودتان کاملاً فراهم سازید و...»
با توجه به این آیه چرا قرآن بر اقتدار نظامی و تدارک امکانات و تجهیزات رزم تأکید دارد؟ گفتگو کنید.

زیرا دشمن هر لحظه ممکن است حمله کند و اگر مسلمانان آماده باشند دشمن جرات حمله را ندارد، پس مسلمانان باید همیشه آماده دفاع باشند و خود را در زمینه‌های دفاعی از جمله ساخت موشک، سلاح، مهمات، تانک و هواپیماهای جنگی قدرتمند کنند تا بتوانند اقتدار دفاعی و نظامی خود را حفظ کنند.

فعالیت ۳

درباره هر یک از منابع اقتدار چند نمونه ذکر کنید.

ردیف	نوع اقتدار	نمونه‌ها
۱	نظامی	ساخت سامانه موشکی و فضایی ۱- تولید انواع موشک‌ها با بردهای متفاوت ۲- تولید انواع زیر دریایی و ناوشکن جهت حراست از مرزهای آبی ۳- تولید جنگنده‌های هوایی و سامانه‌های ضد موشکی
۲	سیاسی	مردم سالاری دینی ۱- پشتیبانی ملت از رهبری و نظام ۲- شرکت در مراسم‌ها و راهپیمایی‌ها ۳- انتخابات ۴- نماز جمعه
۳	اقتصادی	تولید محصولات کشاورزی ۱- خود کفایی در تولید گندم ۲- افزایش تولید نیازهای داخلی و حتی صادرات ۳- از بین بردن بیکاری
۴	علمی و فناوری	سلول‌های بنیادین ۱- پیشرفت در علم و تکنولوژی نانو ۲- پژوهش‌های پیشرفته رویان ۳- از بین بردن و درمان نازایی و جلوگیری از خروج ارز و ارزآوری
۵	فرهنگی	فرهنگ عاشورایی ۱- تلاش برای دستیابی به تمدن والای اسلامی و انسانی ۲- دفع نهاجم فرهنگی دشمن ۳- ایجاد فرهنگ همدلی و صبر و ایثار در جامعه

فعالیت ۴

با مراجعه به منابع معتبر نمودار زیر را کامل کنید

فرماندهی کل قوا

ستاد کل نیروهای مسلح		وزارت دفاع و پشتیبانی نیروهای مسلح
فرماندهی کل ارتش جمهوری اسلامی ایران	فرماندهی کل سپاه پاسداران انقلاب اسلامی	فرماندهی کل نیروی انتظامی جمهوری اسلامی
نیروی زمینی ارتش ج.ا.ا	نیروی زمینی سپاه پ.ا.ا	راهنمایی و رانندگی
نیروی هوایی ارتش ج.ا.ا	نیروی دریایی سپاه پ.ا.ا	فرماندهی مرزبانی
نیروی دریایی ارتش ج.ا.ا	نیروی هوافضا سپاه پ.ا.ا	پلیس فتا
	نیروی قدس سپاه پ.ا.ا	پلیس بین الملل
	نیروی بسیج سپاه پ.ا.ا	

فعالیت ۵

تاکیدات فرماندهی کل قوا برای ارتقا و اقتدار دفاعی در نیروهای مسلح کشور را به صورت گروهی بررسی کنید و در قالب گزارش به کلاس ارائه دهید.

هر حکومت و دولتی برای حفظ استقلال و برقراری امنیت نیاز به نیروهای مسلح مقتدر دارد. از این رو ارتش و نیروهای مسلح در هر کشور اهمیت بالایی دارند. خصوصیات نیروهای مسلح در کلام مقام معظم رهبری عبارت است از:

توشه ای برای موفقیت

۱. بصیرت انقلابی و دینی
۲. پایبندی به مبانی اسلامی
۳. آمادگی‌های نظامی و تسلیحاتی نیروها در کشور

فعالیت ۶

سوال زیر را بررسی کنید و نتیجه را به کلاس ارایه دهید.

چرا آمریکا و هم پیمانان اروپایی اش با سرمایه گذاری هنگفت همواره تلاش می کنند، هویت و فرهنگ خود را برتر جلوه دهند و به دیگر کشورها تحمیل نمایند؟

چون آنها دریافتند که فرهنگ بر تمام اجزای زندگی آدمی تاثیر گذار است (همانند هزینه هایی که در ساخت فیلم و انتقال فرهنگ خود از طریق رسانه های در اختیار) تا از این طریق، بر تمام جهان تسلط یابند زیرا پایه مهم و لازم در شکل گیری و گام برداشتن هر کشوری بسوی پیشرفت، فرهنگ آن کشور است.

فعالیت ۷

تولید تجهیزات دفاعی توسط متخصصان ایرانی چه تاثیری در تعاملات ما در جهان دارد؟

در یک نگاه اجمالی میان صنایع دفاعی کشور با دیگر صنایع، می توان تفاوت معنا داری را هم به لحاظ دستیابی به فناوری نوین و هم به لحاظ رسیدن به خودکفایی و توان صادرات مشاهده کرد.

روحیه قوی و تلاش شبانه روزی مهندسان و کارشناسان یکی از عوامل اصلی موفقیت در عرصه تولید تجهیزات دفاعی بود. دوری از رقابت های سیاسی و تاثیر محدود تغییر دولت ها بر سیاست ها و طرح های کلان دفاعی کشور یکی دیگر از تاثیرات تجهیزات دفاعی است.

مقام معظم رهبری در بازدید از نمایشگاه دستاوردهای دفاعی در کشور، افزایش توان دفاعی و تهاجمی را حق مسلم هر کشور دانستند و فرمودند: «در دنیایی که قدرت ها، زورگو و سلطه گر و دارای کمترین وجدان و انسانیت هستند، توسعه ی دفاعی امری واجب است و تا این قدرت ها اقتدار کشور را احساس نکنند، امنیت تامین نخواهد شد پس باید توان و قدرت دفاعی افزایش پیدا کند تا قدرت های زورگو احساس تهدید کنند.»

توشه ای برای موفقیت

فعالیت ۸

با استفاده از منابع معتبر یکی از تولیدات داخلی معرفی شده در این درس یا موارد دیگری را به دلخواه انتخاب و درباره قابلیت آن تحقیق کنید.

موشک ظفر، یکی از موشک‌های کروز کوتاه برد ضدکشتی ساخته شده در صنایع دفاعی ایران است که در بهمن ماه سال ۹۰ از اون رونمایی شد. این موشک که از خانواده موشک‌های کوثر محسوب می‌شود همیشه قابلیت‌های ویژه‌ای دارد که اون رو برای اهداف تهاجمی مناسب می‌کند. اون ویژگی همینه که بلافاصله پس از شلیک ارتفاع خودش رو تا نزدیک سطح زمین کاهش میده و بخش بسیار زیادی از مسیرش رو در همین حالت طی می‌کنه که این کار موجب میشود که از دید رادارهای دشمن پنهان مانده و ردیابی‌اش سخت باشد.

در کنار این قابلیت، طراحی ابعاد این موشک هم سعی شده تا حد ممکن کوچک باشد تا بتواند از قایق‌های تندروی مثل قایق ذوالفقار و بهمن هم شلیک شود که این ویژگی توان رهگیری و ردیابی‌اش برای کشتی‌ها و ناوهای دشمن رو فوق‌العاده سخت می‌کند.

از مقایسه اندازه موشک ظفر با موشک کوثر که از یک خانواده محسوب می‌شوند، می‌توان تغییراتی را در سایز و وزن موشک مشاهده کرد. طول این موشک از موشک کوثر بزرگ‌تر طراحی شده، تغییراتی در محل قرار گرفتن بالک‌های آن مشاهده می‌شود و مساحت بالک‌هاش افزایش یافته که این امکان رو میده که بتواند در صورت لزوم سریع‌تر تغییر مسیر دهد. نکته دیگر هم این که با توجه به این تغییرات، به احتمال زیاد وزن بیشتری هم نسبت به نمونه مشابه خودش یعنی کوثر دارد.

از ویژگی‌های دیگه‌ای که در زمان رونمایی از این موشک برای آن اعلام شد دقت بالا، داشتن جستجوگر راداری و مقاوم بودن در برابر جنگ الکترونیک بود. در مورد قدرت شلیک این موشک هم باید اضافه کرد که این موشک می‌تواند با فاصله زمانی هر سه ثانیه یک بار به صورت تکی و چندتایی شلیک شود.

ایران توئشه
توشه‌ای برای موفقیت

فعالیت ۱

سوابق مبارزاتی و شخصیت سیاسی امام خمینی (ره) را در کلاس تحلیل و بررسی کنید.

۱. امام خمینی (ره) در سنگر مبارزه و قیام نظام طاغوت سلطه ۱۳۴۱-۱۳۵۷
۲. ۱۶ مهرماه سال ۱۳۴۱ جلسه مهم حضرت امام خمینی (ره) با مراجع قم در رابطه با انجمن‌های ایالتی و ولایتی به موجب این لایحه شرط مسلمان بودن، سوگند به قرآن و مرد بودن انتخاب‌کنندگان و کاندیدها تغییر می‌یافت؛ به محض انتشار آن امام خمینی (ره) به همراه علمای بزرگ قم و تهران دست به اعتراضات همه‌جانبه زدند و در تاریخ ۱۱ آذر ماه سال ۱۳۴۱ لغو تصویب‌نامه ساختگی شد.
۳. شاه در دی ماه ۱۳۴۱ هجری شمسی اصول ۶ گانه اصلاحات که به اصلاحات سفید تعبیر و همسویی شاه با اهداف آمریکا و اسرائیل شده بود اعلامیه حضرت امام خمینی (ره) از انقلاب سفید شاه به انقلاب سیاه تعبیر که مخالف امام و علما شد.
۴. نطق تاریخی امام خمینی در عصر عاشورای سال ۴۲ که منجر به دستگیری امام و به زندان قصر منتقل شد؛ با اعتراض ملت ایران در شامگاه ۱۸ فروردین ۴۲ آزاد شد و به قم منتقل شد.
۵. افشاگری امام خمینی علیه تصویب لایحه کاپیتولاسیون در آبان ۴۳ که منجر به تبعید امام به ترکیه شد؛ اقامت در ترکیه ۱۱ ماه طول کشید. در این مدت رژیم شاه در غیاب امام به سرعت دست به اصلاحات آمریکا پسند.
۶. تبعید امام خمینی (ره) از ترکیه به عراق به همراه فرزندان به مدت ۱۳ سال؛ امام علی‌رغم دشواری‌های پدید آمده با سخنرانی‌ها و پیام‌های خویش هیچ‌گاه دست از مبارزه نکشید و با سخنرانی‌ها و پیام‌های خویش امید به پیروزی را در دل‌ها زنده نگاه می‌داشت.
۷. حکومت پهلوی اسفند ۵۴ تغییر تاریخ رسمی کشور را از مبدأ هجرت پیامبر اسلام (ص) به مبدأ سلطنت شاهان هخامنشی تغییر داد که امام خمینی (ره) در واکنش، سخت تحریم استفاده از این مبدأ موسوم تاریخی همانند تحریم حزب رستاخیز از سوی مردم ایران استقبال شد.
۸. اوج‌گیری انقلاب اسلامی در سال ۵۶-۵۷ و قیام مردم و شهادت حاج آقا مصطفی در اول آبان ۵۶ نقطه آغازین برخیزش دوباره حوزه‌های علمیه و قیام جامعه مذهبی ایران بود.
۹. درج مقاله توهین‌آمیز علیه امام در روزنامه اطلاعات که منجر به قیام ۱۹ دی ماه در سال ۵۶ شد که جمعی از طلاب انقلابی به خاک و خون کشیده شد و باعث شد امام از عراق به کویت تبعید شود؛ دولت کویت با ورود امام به کویت جلوگیری کرد و در ۱۴ مهر ایشان وارد پاریس شدند.
۱۰. بازگشت امام خمینی (ره) بعد از ۱۴ سال تبعید به ایران در ۱۲ بهمن ۵۷
۱۱. سرنگونی نظام شاهنشاهی و پیروزی انقلاب اسلامی در ۲۲ بهمن
۱۲. از سوابق دیگر مبارزاتی امام خمینی (ره) مبارزه با ظلم و تبعیض در بین اقشار مردم بود.
۱۳. مدیریت در دفاع مقدس

۲- مفهوم شعار استقلال، آزادی، جمهوری اسلامی را در گروه بحث بگذارید و نتایج آن را بنویسید؟

مفهوم استقلال: یعنی با استقرار نظام جمهوری اسلامی ایران ملت ایران از وابستگی به شرق و غرب رهایی یافت و در عرصه بین الملل با حفظ اصول به دفاع از حقوق خویش پرداخت؛ معنی دیگر خودکفایی.

مفهوم آزادی: حضور و مشارکت مردم در تمام صحنه ها جهت تعیین سرنوشت و خواسته های خودشان؛ بر این اساس مردم طبق قانون برای تعالی و کمال خود از حق انتخاب و آزادی بیان برخوردار است و کسی نمی تواند این حق را از مردم سلب کند.

مفهوم جمهوری اسلامی: (یعنی حکومت برخاسته از مردم) بر این اساس اصل جمهوریت و اسلامیت اصل جداناپذیر در نظام حکومتی ایران است که برای تثبیت، استمرار و تداوم آن شهیدان زیادی تقدیم شده است.

نتایج آن: تشکیل و استقرار نظام جمهوری اسلامی



فعالیت ۲

با رعایت عدالت و منطق نکات مثبت انقلاب اسلامی ایران را از آغاز تاکنون بررسی کنید.

۱. استقلال فرهنگی و سیاسی، نظامی، اقتصادی
۲. پیشرفت علمی، فناوری هسته‌ای، علوم فضا، علوم پزشکی، نانوفناوری، سلول‌های بنیادی و شبیه‌سازی و ...
۳. گسترش خدمات به ملت
۴. ایجاد زیرساخت‌های فنی و مهندسی و صنعتی در زمینه ارتباطات، راه‌ها، ارتباطات مخابراتی و ...
۵. فقرزدایی از مناطق محروم کشور
۶. جلوگیری از غارت توسط بیگانگان و چپاول ثروت‌های ملت.

۲- نقاط ضعف نظام جمهوری اسلامی ایران در حال حاضر چیست؟ راهکارها برای برون‌رفت از این مشکلات

چيست؟

ردیف	نقاط ضعف و مشکلات	راهکارهای پیشنهادی
۱	مصرف‌زدگی، حرص به متاع و کالاهای دنیا	رواج و تبلیغ ساده‌زیستی، قانع بودن، تحرک اقتصادی و کار جهادی و پرهیز از تنبلی و کم‌کاری
۲	ورود کالاهای خارجی و عدم سیاست‌گذاری صادرات و واردات	جلوگیری از ورود کالاهای خارجی و تشویق مردم به خرید کالاهای داخلی و تشویق و حمایت از تولیدکنندگان و دادن وام به آنان
۳	گرایش به دنیاطلبی، مادی‌گرایی، میل به اشراف‌گری، تجمل، جمع ثروت،	استفاده درست از ثروت، برقراری عدالت اجتماعی
۴	عدم توجه به نیازهای جوانان و اقشار مختلف مردم	برنامه‌ریزی جهت امر ازدواج، اشتغال، مسکن و ...
۵	علاقه‌مندی به مهاجرت از کشور (ضعف هویت ملی)	جلوگیری از مهاجرت و فرار مغزها، توجه به نخبگان، دادن امتیاز به آنان، تربیت و سرمایه‌گذاری نیروی فعال نیروی انسانی

فعالیت ۳

بسیج ملی در کشور سوئیس: در این کشور دفاع از استقلال، آزادی و تمامیت ارضی به نیروهای مردمی واگذار شده است به طوری که مشارکت در امور دفاعی مردمی از جمله مهم‌ترین اهداف و علایق ملت سوئیس به شمار می‌آید.

فعالیت ۴

با مشورت مسئول بسیج دانش‌آموزی مدرسه و سایر افراد مطلع مهم‌ترین وظایف سازمان بسیج دانش‌آموزی را بنویسید؟

۱. زنده نگه داشتن حماسه دفاع مقدس، شهدای دفاع مقدس به خصوص شهدای دانش‌آموز.
۲. گسترش تفکر بسیجی و مقابله با جنگ نرم و تهاجم فرهنگی دشمنان.
۳. الگوسازی برای نوجوانان و دانش‌آموزان کشور.
۴. حضور مؤثر و سازمان‌یافته در عرصه علمی و پژوهشی کشور و ...

ایران نوین
توشه‌ای برای موفقیت

فعالیت ۱

۱- منظور از جشن و شادی چه بود؟

منظور از جشن و شادی پیروزی انقلاب اسلامی است.

۲- غول با چه اهدافی به کشور ما حمله کرد؟ جوانان و نوجوانان چگونه دست و پای او را قطع کردند؟

(نمایش فیلم ۳)

تصرف و تجزیه کشور ...

با رفتن به جنگ و جنگیدن و ایستادگی

۳- پیرمراد چه کسی بود و توصیه‌های او در مورد دانش‌آموز رزمنده آن زمان چه بوده است؟

منظور از پیرمراد (رهبر انقلاب اسلامی، امام خمینی) هست.

اینکه تازه‌نفس‌ها باید بروند به جنگ، مقاومت و ایستادگی و ایثار

۴- با چند جوان و نوجوان آن زمان مصاحبه کرده و نتیجه را در کلاس ارائه کنید.



فعالیت ۲

۱- درباره‌ی چگونگی جذب، آموزش و اعزام نیروهای بسیجی در دوران دفاع مقدس تحقیق کنید و نتیجه را در کلاس گزارش دهید.

«نیروهای مردمی ابتدا به صورت پراکنده و بدون سازماندهی به مناطق جنگی جنوب کشور عزیمت می‌کردند.» عضویت یک‌پارچه‌ی مردم در پایگاه‌های مقاومت بسیج شهری و روستایی، مدرسه و دانشگاه موجب گردید مساجد، حسینیه‌ها و پایگاه‌های بسیج کانون جذب و هدایت مردم به جبهه‌های جنگ شوند و اعزام بسیجیان از طریق پایگاه‌های مقاومت به جبهه‌ها صورت گیرد؛ همین مکان محل جمع‌آوری کمک‌های مردمی به پشتیبانی از رزمندگان سلحشور شد.

از طریق جهاد سازندگی و هلال احمر جمهوری اسلامی ایران جذب و سازماندهی شدند. در طول هشت سال دفاع مقدس بالغ بر دو میلیون نفر از اعضای بسیج به جبهه‌های جنگ عزیمت نمودند.

۲- سبک زندگی، تحمل خطرات و سختی‌های زمان جنگ را توصیف کنید و به بحث بگذارید.

سبک زندگی در جنگ ابعاد مختلفی دارد.

بعد فکری، که در آن اندیشه‌ها، بعد روحی، که در آن انگیزه‌ها و بعد جسمی و رفتاری بعد فکری

رزمندگان در دوران دفاع مقدس، از یک اصول اندیشه‌ای بهره می‌بردند، بهره‌مندی از آراء و اندیشه‌های حضرت امام خمینی، پایبندی به آن و حرکت در مسیر این اندیشه‌ها و در یک کلام الگوگیری از حضرت امام در آنان وحدت اندیشه‌ای ایجاد کرده بود (ولایت‌مداری، ایمان‌مدار).

بعد روحی: توجه به مباحث معرفتی و خودسازی، اخلاص، فداکاری و ایثارگری، دوری از نفاق و ریا، اهلیت در عمل به فرائض دینی و ...

بعد رفتاری و جسمی: تواضع در کلام و رفتارشان هم مشهود بود. غالباً زیاد زحمت می‌کشیدند، کمتر می‌خوردند و کمتر می‌خوابیدند. هر کس نه فقط کاری را که به او سپرده بودند؛ بلکه هر کار مفیدی را که انجام آن به سود مردم بود، در حد توان و اجازه خود، انجام می‌داد.

۳- کشورهای محرک و حامی حکومت صدام را نام ببرید و اهداف آنها را بررسی کنید.

۸۰ کشور به صورت رسمی و غیر رسمی عراق را یاری می‌دادند.

(آمریکا که در جنگ عراق با ایران به عنوان محرک اصلی صدام برای جنگ با ایران به شمار می‌آمد، دو هدف را دنبال می‌کرد: هدف کوتاه‌مدت آمریکا، آزادسازی گروگان‌های خود پس از حمله ناکام به طبرس و کودتای نوژه بود و دیگر اینکه آمریکا به دنبال مهار انقلاب اسلامی و جلوگیری از صدور انقلاب بود.)

علاوه بر آمریکا، برزیل، انگلیس و آرژانتین که در صنعت نظامی تقریباً پیشرفته بودند تسلیحاتی را در اختیار عراق قرار می‌دادند. ایتالیا و بلژیک با ارسال موشک‌های پیشرفته ضد زره و کمک به عراق در ساخت توپخانه دوربرد و بخش‌های دیگر ارتش این کشور از جمله حامیان عراق بودند.

فرانسه گرچه در ابتدا اعلام بی‌طرفی کرد، اما وجود برخی از منابع و آمارها نشان می‌دهد که این کشور ۴/۷ میلیارد دلار کمک مالی در اختیار رژیم بغداد قرار داد.

در این بین شوروی نیز همچون آمریکا انواع کمک‌های تسلیحاتی، نظامی و مالی به صدام را جزو برنامه‌های خود قرار داد.

حامیان عربی (اصلی‌ترین حامی عربی عراق در ابتدا اردن بود.) (کویت نیز جزو حامیان عربی صدام محسوب می‌شد.) (علاوه بر این دو کشور، امارات عربی یک میلیارد دلار و قطر پانصد میلیون دلار تا اواخر سال ۱۹۸۱ میلادی به عراق کمک کردند.) ((بزرگ‌ترین حامی او در منطقه یعنی عربستان که در این دوران ارتباط ویژه‌ای با آمریکا برقرار کرده بود با کاستن از قیمت نفت، تنها منبع درآمد ایران را به حداقل رساند.))

۴- نقش سازمان‌های بین‌المللی به ویژه شورای امنیت سازمان ملل در برخورد با جنگ تحمیلی را به صورت گروهی مطالعه کنید. نتیجه را به کلاس ارائه دهید.

۱- اقدامات شورای امنیت عمدتاً مرتبط با وضعیت جبهه‌های جنگ بود. یعنی هرگاه پیشرفتی به نفع ایران در جبهه‌ها حاصل می‌شد، شورا قطعنامه‌ای صادر می‌کرد و به تعبیر خود از گسترش جنگ یا ادامه آن یا حملات اخیر ابراز نگرانی می‌نمود و در آن زمان که عراق به تحکیم مواضع خود در خاک ایران می‌پرداخت، شورا با سکوتی سنگین و طولانی جانب متجاوز را می‌گرفت.

۲- در خصوص نقض حقوق انسانی در جنگ عراق با ایران، شورای امنیت ۴ بیانیه و ۲ قطعنامه در مورد کاربرد سلاح‌های شیمیایی توسط عراق صادر کرد. شورا اصولاً سعی داشت موارد نقض حقوق انسانی در جنگ را با کل مسأله جنگ مرتبط بداند که این یکی از دلایل عدم رعایت اصل بی‌طرفی در تصمیمات شورا است.

۳- اگر اقدامات شورا را در قبال جنگ عراق علیه ایران با آخرین نمونه‌ای اقدامات شورا (موضع‌گیری در مورد تجاوز عراق به کویت) مقایسه کنیم، نتیجه تلخی خواهیم گرفت مبنی بر اینکه تا زمانی که اراده و خواست حداقل یکی از قدرت‌های بزرگ در میان نباشد، شورا از اتخاذ تصمیم جدی عاجز است.

توشه‌ای برای موفقیت

فعالیت ۳

با مراجعه به منابع معتبر جدول زیر را کامل کنید.

ردیف	مراحل دفاع مقدس	شرح مختصر
------	-----------------	-----------

دوران دفاع مقدس را می‌توان بر اساس شرایط دفاعی کشور به پنج مرحله تقسیم کرد.

اولین مرحله در واقع با آغاز حمله رسمی عراق به جمهوری اسلامی ایران آغاز می‌شود.

مرحله دوم مرحله مقاومت بود که در این مرحله شاهد مقاومت‌های محدودی در مقابل دشمن هستیم.

مرحله سوم، مرحله پدافندی با آفند محدود بود.

مرحله چهارم عملیات ثامن‌الائمه (ع) آغاز این مرحله است.

عملیات رمضان مرحله بعد که طولانی‌ترین مرحله دفاع مقدس است، با آزادسازی خرمشهر.

۲- مقاومت و تثبیت متجاوز

تثبیت متجاوز و استراتژی دفاع مقدس در دو مقطع صورت می‌گیرد: یک مقطعی که در آن بنی‌صدر به عنوان فرمانده کل قوا حضور دارد و یک مقطع دیگر که بنی‌صدر حضور ندارد. از جهتی دیگر جنگ را می‌توانیم به شش مرحله تقسیم کنیم؛ مراحل: پیش از جنگ، پیشروی، توقف، تثبیت، پاکسازی، تنبیه متجاوز.

عظیم‌ترین رویداد جنگ تحمیلی علیه ایران در آذرماه ۱۳۵۹ صورت گرفت، و آن چیزی جز مقاومت و فوران آتش خشم ملت به پا خاسته ایران علیه متجاوز نبود. حوادث آذرماه از این رو در تاریخ جنگ تحمیلی مهم است که دشمن در آنچه که هدف خود می‌پنداشت، عملاً ناکام ماند و تثبیت شد.

۳- بیرون راندن دشمن

پیشروی قوای مسلح با فداکاری و جانفشانی جوانهای ما، پاسدارهای ما، ارتش ما، ژاندارمری ما، بسیج ما، جانفشانی کردند و می‌کنند، شهید دادند و مستقیم‌اند، و در محل خودشان باز استقامت دارند می‌کنند... موفقیت از اولین عملیات جهت بیرون راندن دشمن ((عملیات «طریق اقدس»)) تا آزادی خرمشهر

۴- تعقیب و تنبیه متجاوز

بی‌اعتنایی به شرایط و حقوق جمهوری اسلامی

شناسایی و تنبیه متجاوز، پرداخت غرامت و عقب‌نشینی از مناطق اشغالی اصلی‌ترین شرایط اعلام شده از سوی ایران برای پایان دادن به جنگ بود. البته به رسمیت شناخته شدن حاکمیت ارضی در قلمرو جغرافیایی نیز اگر چه با این شرایط اعلام نشده بود، به یقین مورد نظر مسئولان جمهوری اسلامی ایران بوده است.

صلح نه، آتش بس!

نکته بسیار مهم در طول جنگ عراق علیه ایران این است که مجامع رسمی بین‌المللی و منطقه‌ای و دیگران (نظیر اتحادیه عرب، سازمان کنفرانس اسلامی و ...) در پیشنهادهایی که برای صلح مطرح می‌کردند، نحوه آتش بس و حقوق دو طرف تعیین نمی‌شد، بلکه تأکید آنها تنها بر پذیرش آتش بس بود! عملکرد شورای امنیت، عقب‌نشینی تاکتیکی عراق.

پایان جنگ و پذیرش قطعنامه

وضعیت نظامی ماه‌های پایانی جنگ و ابهام‌هایی که نسبت به آن، وجود دارد و دیگری روش پایان بخشیدن به جنگ با راه حل سیاسی و پذیرش قطعنامه‌ی ۵۹۸ می‌باشد. در نتیجه این پرسش به میان می‌آید که تحولات نظامی جنگ چه روندی را طی کرد که در ماه‌های پایانی جنگ منجر به تغییر وضعیت نظامی به زیان ایران و به سود عراق شد؟

استراتژی ایران پس از فتح خرمشهر تهاجمی و با هدف دستیابی به یک منطقه با اهمیت و پایان دادن به جنگ بود. عملیات رمضان در چارچوب همین استراتژی انجام شد، ولی به نتیجه‌ای نرسید و موقعیت برتر ایران را که حاصل فتح خرمشهر بود، تضعیف کرد.

قدرت تهاجمی ایران که ماشین نظامی عراق و استحکامات دفاعی این کشور را در هم کوبیده بود و می‌توانست پشتوانه‌ی نظریه‌ی صدور انقلاب و برتری ایران در سطح منطقه قرار گیرد، لذا مهم‌ترین مشکل عراق و حامیان‌ش همین امر بود. بنابراین دفاع مطلق بر روی زمین، سیاست تهاجم در هوا و دریا را دنبال می‌کرد. توقف و خنثی‌سازی قدرت تهاجمی ایران با این هدف دنبال می‌شد که ایران در برابر یک جنگ فرسایشی، در نهایت موافقت خود را با اتمام جنگ اعلام نماید.

ایران نوین
توشه‌ای برای موفقیت

فعالیت ۴

با مراجعه به اسناد، مدارک، سایت‌ها و وبلاگ‌ها و نیز مصاحبه با رزمندگان دوران دفاع مقدس سایر آموزه‌ها و عبرت‌های آن دوران را فهرست کنید و به بحث بگذارید.

لطفاً خودتان را معرفی کنید؟

متولد ۲۵ آذر ۱۳۴۴. در شهر شیراز در یک خانواده مذهبی به دنیا آمدم و فرزند دوم خانواده هستم، ۲ فرزند دارم، و در حال حاضر دانشجوی رشته روابط عمومی دانشکده خبر شیرازم.

جنگ و زن - چه شد که به فکر رفتن به جبهه جنگ افتادید؟ و در کدام منطقه عملیاتی بودید؟

وقتی حال و هوای جنگ در گرفت، من و چهار نفر از دوستانم در انجمن اسلامی دبیرستان و بچه‌های مکتب تصمیم گرفتیم به جبهه اعزام شویم؛ ولی مانع از حضور ما در جبهه شدند، چون هم مجرد بودیم و هم اینکه تخصص خاصی نداشتیم، با اینکه دوره امدادگری و انتقال خون را فراگرفته بودیم ولی چون متأهل نبودیم اجازه ندادند. شاید برای شما خنده‌دار باشد ولی به خاطر همین من و دوستانم تصمیم گرفتیم ازدواج کنیم تا بتوانیم نیروی کمکی در جبهه باشیم. البته تقدیر و خواست خداوند بر این شد که فقط چند نفر از ما به این سعادت دست بیاییم. البته بنده هم با سختی‌ها و ماجراهایی روبرو شدم و با تغییر در روش زندگی و خواسته‌هایم توانستم به این آرزو تحقق بخشم و خودم را به جبهه برسانم، البته ماجرای آن مفصل است. بعد از ازدواج به منطقه عملیاتی آبادان کوچ کردیم و به قول دوستانم پرستوها زائر می‌شوند، من هم با تمام شوق و اشتیاق به دیار عاشقان پا گذاشتم.

جنگ و زن - چند سال در جبهه فعالیت داشتید؟ و طی چه سال‌هایی بود؟

بنده اسم این حضور را فعالیت نمی‌گذارم، بودند عزیزانی که اگر فعالیت آنها نبود جبهه لنگ وجودشان می‌شد. بودن من در کنار همسر در آن شرایط هم دل خودم را راضی کرده بود و هم همسر از اینکه امر ازدواج را انجام داده بود با روحیه‌ای بهتر به استقبال خطرات می‌رفت و می‌جنگید. بنده از اواسط ۶۱ تا آخر سال چند مرحله در آبادان حاضر بودم و بعد از آن تا اواخر سال ۶۳ در آنجا بودم.

جنگ و زن - آیا خانواده‌تان راضی بودند که به جبهه بروید؟ آیا کسی از خانواده‌تان در جبهه جنگ حضور داشتند؟

البته که برایشان سخت بود و بسیار ناراحتی می‌کردند و این در صحبت‌های تلفنی و نامه‌های عزیزانم مشهود بود، اما به خواسته‌هایم احترام می‌گذاشتند و مخصوصاً مادرم با اشک و زاری مرا به بازگشت از آبادان به آغوشش فرا می‌خواند. مخصوصاً بعد از اینکه خودشان برای دیدنم به آبادان آمدند و یک هفته‌ای در کنارمان بودند و وضعیت همیشه قرمز و کوبیدن دایمی منطقه را توسط دشمن مشاهده کردند. و اما حضور و سرکشی‌های خانواده‌ام، اقوام، خویشان و مخصوصاً رزمنده‌های فامیل، بله بودند از فامیل که در جبهه حضور

داشتند. پدرم راننده ماشین سنگین در یک شرکت بودند که به واسطه بسیجی بودن ایشان برای آوردن بار به جبهه‌ها اعزام می‌شدند، برادرم هم که سرباز شدند شش ماه در جبهه‌های غرب خدمت کردند. از فامیل چند تن به شهادت رسیدند و چندین تن هم از جانبازان و اسرای عزتمند کشورمان هستند. نشان افتخار خدمتگذاری بر سینه بیشتر مردم ایران چشم دشمنان را کور کرده است.

جنگ و زن - در مدتی که در جبهه حضور داشتید چه کارهایی انجام می‌دادید؟

چند ماهی هیچ کاری جز خانه‌داری، همسررداری و مطالعه نداشتم ولی بعد از آشنا شدن با دوستان و اقوام خودم و همسرم به کار آشپزخانه جبهه رفتم و بعد از آن به امدادگری و حتی شرکت در کلاس‌های بسیج و هر کاری اون روزها می‌شد یک خانم انجام دهد. قابل توجه دختران و زنان امروزی که زنان آن دوره کارهای سخت را به آسانی انجام می‌دادند.

جنگ و زن - بهترین و بدترین خاطره‌تان را از این دوران بگویید؟

می‌تونم قسم بخورم شیرین‌ترین خاطره همین رفتنم به شهر آبادان بود، اون روزی که وارد شهر شدیم دقایق و لحظاتی بود که هرگز طعم شیرینش از دلم نمی‌رود و بدترین خاطره‌ام همه‌ی درد کشیدن‌ها و جان دادن‌هایی بود که گاهی هم بین آنها دوستان و عزیزانمان بودند. البته بدترین خاطره‌ام این بود که جامانده بودم برایم بدترین بود ... به قولی ... «ما رأیت إلا جمیلا». به آن زمان که فکر می‌کنم مفهوم این سخن عمه‌جان حضرت زینب سلام الله علیه را کمی درک می‌کنم، همین ...

درس ۴ - دفاع مقدس

صفحه ۱۷

۲۱

فعالیت ۵

فعالیت‌های مدافعان حرم در عراق و سوریه را بررسی کنید و ارتباط عملکرد آنان با دوران دفاع مقدس را در گروه به بحث بگذارید.

۸ سال دفاع مقدس با بیرون راندن دشمنان صهیونیستی از جنوب لبنان بازتولید شد و امروز با الگوگیری از حماسه‌سازان دفاع مقدس و جریان مقاومت اسلامی که در مقابل صهیونیست‌ها ایستاد، مدافعان حرم بر پایه پیام عاشورا و بر پایه الگوگیری از دفاع مقدس توانسته‌اند در مقابل داعشی‌ها و تکفیری‌ها قد علم کنند.

درس ۵

صفحه ۱۸

۲۲

فعالیت‌های ۱ و ۴

فعالیت‌های ۱ و ۴ مربوط به مطالب محلی است.

فعالیت ۲

در مجموع ۳۲۲۷۵ نفر دانش‌آموز شهید وجود دارد.

دزفول:

۷۰۰ دانش‌آموز در شهر دزفول که ۷۸ نفر آنها مربوط به دبیرستان امام خمینی (ره) می‌باشد.

اندیمشک:

۲۲۸ نفر دانش‌آموز شهید

بروجرد:

در دبستان استثنائی فیاض و مدرسه راهنمایی امام حسن مجتبی که کنار آن بود در تاریخ ۶۵/۱۰/۲۰ حدود ۶۸ دانش‌آموز شهید شدند که مدیر مدرسه نقل می‌کند در لحظه ورود به مدرسه چیزی که دیده می‌شد خون بود.

بهبهان:

در مدرسه شهید حمدالله پیروز در تاریخ ۶۲/۸/۴ در ساعت ۱۶ حدود ۶۹ دانش‌آموز و ۴ معلم شهید شدند. موشک‌های استفاده شده در این مدرسه ساخت کشورهای فرانسه و شوروی بود و ساختمان مدرسه به طور کامل نابود شد و ۱۴۱ مجروح داد.

نهاوند:

در دبیرستان دخترانه پروین اعتصامی و در تاریخ ۷۳/۱۲/۱۹ نوبت صبح یک دانش‌آموز شهید و دهها تن مجروح شدند.

میانه:

در تاریخ ۶۵/۱۱/۱۱ شهر میانه بمباران شد.
و در دبیرستان دخترانه زینبیه و دبستان فاطمه الزهرا در تاریخ ۶۵/۱۱/۱۲ بمباران شدند و طی آن ۳۳ دانش‌آموز و ۱ خدمه مدرسه شهید شدند.

این فایل توسط سایت ایران توشه تهیه شده است.

irantooshe.ir



فعالیت ۳

کتاب فرهنگ جبهه در سه جلد کلی

- شامل اصطلاحات و تعبیرات
- تابلو نوشته‌ها
- آداب و رسوم
- مشاهدات
- شوخ طبعی‌ها

فعالیت ۵

ردیف	منطقه عمومی راهیان	معرفی مناطق
۱	منطقه جنوب	شلمچه، طلائیه، فتح‌المبین، فکه، پاسگاه زید، دوکوهه، پادگان گلف، مسجد جامع خرمشهر، خرمشهر، اروندرود، هویزه، شرفانی
۲	غرب	پاوه، مرصاد، پادگان ابوذر، مطلع‌الفجر، مسلم بن عقیل، قلاویزان، بازی‌دراز، گیسکه، سومار
۳	شمال غرب	باشگاه افسران، زریوار، شهید غریب، سیرانید، بلفت، نمرچین، سردشت، دویازا، تپه الله اکبر
۴	خلیج فارس	نیروگاه اتمی، موزه شهید ربیعلی دلواری، جزیره خارک، اسکله تی،

توشه ای برای موفقیت

فعالیت شماره یک

مفهوم جنگ نرم: هر نوع اقدام نرم و روانی تبلیغاتی رسانه‌ای که جامعه هدف را نشانه گرفته و قصد دارد بدون استفاده از زور و اجبار اهداف خود را محقق کند.

انواع و روش‌های جنگ نرم: جنگ روانی، جنگ سفید، جنگ رسانه‌ای، براندازی نرم، انقلاب مخملی، انقلاب رنگی بوسیله فناوری اطلاعات مانند شبکه‌های ماهواره‌ای، اجتماعی، مجازی، سایت‌ها و وبلاگ‌ها، تلفن‌های همراه و غیره؛ اولویت‌های جنگ نرم فرهنگی و سیاسی.

فعالیت شماره ۲

اهداف دشمن در جنگ نرم در جوامع مورد هجوم آنان:

الف) فردی و جریانی ب) تغییر سبک زندگی ج) تقدس‌زدایی د) جابه‌جایی باورها و نهادهای دینی

فعالیت شماره ۳

اهداف جنگ نرم:

۱. براندازی یا تغییر رفتار جمهوری اسلامی
۲. تغییر هویت فرهنگی جامعه هدف
۳. ناکارآمد نشان دادن نظام سیاسی جامعه هدف
۴. تقویت نارضایتی‌های ملت نسبت به نظام و بحرانی نشان دادن وضعیت کشور در جامعه هدف
۵. ایجاد ترس و نگرانی نسبت به آینده در مردم جامعه هدف

فعالیت شماره ۴

۱. ترویج فساد و اباحی‌گری در جامعه هدف
۲. تبلیغ و ترویج فرقه‌های مختلف
۳. شبه‌افکنی بین فرق و ادیان مختلف
۴. ترویج و ایجاد خرافات در بین جوامع

فعالیت شماره ۵

۱. برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت افراد جامعه
۲. فعالیت و مشارکت در برنامه‌های بسیج
۳. شرکت در هیئت‌های مذهبی
۴. آموزش صحیح سبک زندگی اسلامی
۵. آگاهی و آموزش و ترویج اخلاق اسلامی و پایبندی به آن
۶. وحدت و انسجام ملت حول محور قانون اساسی و رهبری نظام
۷. شناخت دشمنان و روش‌های تبلیغی آنان و اتخاذ روش‌های مبارزه با آن

فعالیت ۱

وظایف و مأموریت‌های سازمان پدافند غیرعامل را در کلاس به بحث و گفتگو بگذارید.

توشه‌ای برای موفقیت

شش مأموریت اصلی تعریف شده در پدافند غیرعامل: «استتار، اختفاء، پوشش، فریب»، «تفرقه و پراکندگی»، «مقاوم‌سازی و استحکامات»، «اعلام خطر»، «تحرك» و «حفظ اطلاعات»

فعالیت ۲

اطلاعات مربوط به هک و هکرها را در کلاس به بحث بگذارید.

هک به معنی سود بردن از یک روش سریع و هوشمندانه برای حل یک مشکل در رایانه می‌باشد. در علوم مربوط به رایانه معنی هک گاه مساوی معنی کرک (crack) که رمزگشایی است نیز عنوان می‌شود. در گفتگوهای امروزی هک به معنی نفوذ به یک سیستم رایانه‌ای است؛ و کرک نیز به معنی رمزگشایی است و کراکر (به انگلیسی: Cracker) به فرد گشاینده رمز می‌گویند.

در اصطلاح روزمره، رخنه کردن به معنی نفوذ به یک سیستم رایانه‌ای می‌باشد و رخنه‌گر کسی است که با داشتن دانش بالا در زمینه‌هایی مانند برنامه‌نویسی و نرم‌افزار می‌تواند بدون داشتن ملزومات لازم به یک سیستم نفوذ کند و از منابع آن برای خود بهره‌برداری نماید.

انواع هکرها:

۱- هکرهای کلاه سفید: رخنه‌گرهای کلاه سفید به رخنه‌گرهایی گفته می‌شود که کارهای مفیدی انجام می‌دهند، مثل یافتن نقص در سیستم امنیتی و جلوگیری از ورود رخنه‌گرهای کلاه سیاه. این نوع رخنه‌گرها نقش آنتی‌ویروس را دارند و کار اصلی آنها جلوگیری از خرابی است.

۲- هکرهای کلاه سیاه: رخنه‌گرهای کلاه سیاه به رخنه‌گرهای ضد رخنه‌گرهای کلاه سفید گفته می‌شود. این رخنه‌گرها کار خرابکاری و صدمه زدن به اطلاعات شما را دارند و اگر می‌خواهید از صدمات آنها جلوگیری کنید باید از رخنه‌گران کلاه سفید ورژن جدید استفاده کنید؛ رخنه‌گران کلاه سفید در آنتی‌ویروس‌ها هستند.

۳- هکرهای کلاه خاکستری: هدف این هکرها بیشتر تفریح است و برای خود کار می‌کنند. نام دیگر این گروه واکر است. هدف این هکرها (کراکر یا رمزگشایان) دزدی اطلاعات دیگر رایانه‌ها است و صدمه‌ای به خود کامپیوترهای مقصد وارد نمی‌کنند. تفاوت این نوع هکرها با هکرهای کلاه سیاه در این است که هکرهای کلاه خاکستری تنها با هدف سرقت اطلاعات با ارزش به شبکه‌ها نفوذ می‌کنند. سطح علمی این هکرها نسبت به هکرهای کلاه سفید به مراتب کمتر است و از سوی این گروه از هکرها از گروه هکرهای کلاه سیاه به مراتب کم‌خطرتر هستند چراکه به سیستم قربانی آسیب چندانی وارد نمی‌کنند. این گروه اطلاعات را برای خود سرقت می‌کنند و آنها را انتشار عمومی می‌دهند؛ شاید به دلیل تفریح و گوشزد کردن نقص فنی یا شاید به دلیل تفریح یا اینکه مردم را راجع به موضوعی آگاه سازند.

۴- هکرهای کلاه صورتی: اینان آن دسته از کسانی هستند به صورت غیرحرفه‌ای اغلب بدون هدف خاص یا علم برنامه‌نویسی و عموماً با برنامه‌های مربوطه که خریداری کرده‌اند دست به هک (کرک کردن یا رمزگشایی یا رخنه‌گری) اکثر این افراد را جوان‌هایی تشکیل می‌دهند که برای اهدافی مانند رو کم کنی، تلافی و ... دست به این کار می‌زنند.

۵- هکرهای کلاه قرمز: اینان از دسته‌ی برنامه‌نویسان قدرتمند هستند که با استفاده از علم و هنر برنامه‌نویسی برنامه‌هایی را در زمینه‌ی هک نوشته و بهینه‌سازی می‌کنند.

فعالیت ۳

۱- تحریم اقتصادی و آثار آن را در زندگی مردم در کلاس بررسی و موارد آن را بررسی کنید.

تحریم اقتصادی اقدام برنامه‌ریزی شده یک یا چند دولت از طریق محدود کردن مناسبات اقتصادی برای اعمال فشار بر کشور هدف با مقاصد مختلف سیاسی است. آثار: ۱- تورم: تورم از مهم‌ترین متغیرهای کلان اقتصادی است که مردم تأثیرات آن را به‌صورت مستقیم و سریع می‌بینند. ۲- بیکاری

۲- برخی از راهکارهای اساسی مقابله با تحریم کدامند؟

۱- صبر و استقامت؛ بنابراین با ایمان به خدا و صبر و استقامت می‌توان محاصره دشمن را در هم شکست و درهای نعمت‌های الهی را به روی جامعه گشود. ۲- تولید ملی و حمایت از سرمایه داخلی



فعالیت ۴

۱- درباره پدیده بیوتروریسم مطالعه و تحقیق کنید.

به طور کلی آنچه که از رسانه‌های بین‌المللی در مورد بیوتروریسم تبلیغ می‌شود این است که بیوتروریسم عملی مجرمانه است که در آن از تسلیحات بیولوژیکی و شیمیایی علیه شهروندان و غیرنظامیان استفاده می‌شود و عاملان این جرایم بیولوژیکی عمدتاً از میکروارگانیسم‌هایی همچون باکتری‌ها، ویروس‌ها و قارچ‌ها یا از سموم ناشی از این میکروارگانیسم‌ها در تسلیحات، بمب و یا اعمال خود بهره می‌برند. اما با روشن شدن ابعاد جدید بیوتروریسم، این پدیده اخیراً در سطح وسیعی در محافل پزشکی، بهداشتی، سیاست‌گذاری‌های بلندمدت دفاعی، کشاورزی و سطوح امنیت ملی کشورها مطرح گردیده است.

۲- پدافند پرتوی و شیمیایی چیست؟

عملیاتی که در آن از مواد یا تابش‌های پرتوزا برای آسیب‌رساندن به دشمن یا محدود کردن او در منطقه‌ی عملیات استفاده می‌شود، عملیات پرتوی نام دارد. به فضای موجود در منطقه‌ای که آلوده به تابش پرتوی است، محیط پرتوزده گفته می‌شود. پدافندی که در برابر خطرات مربوط به تابش ناشی از جنگ‌افزارهای هسته‌ای یا پرتوی ایجاد شده باشد پدافند پرتوی نامیده می‌شود.

پدافند شیمیایی: تمام برنامه‌ها، کارها و فعالیت‌هایی است که با هدف کاهش تهدیدات شیمیایی، کاهش آسیب‌پذیری در برابر تهدیدات شیمیایی و تسهیل مدیریت بحران در صورت وقوع تهدیدهای شیمیایی منطبق بر اصول و معیارهای پدافند غیرعامل انجام می‌گیرد (شناسایی تهدیدها و آسیب‌ها، کاهش آسیب‌پذیری‌ها، آمادگی واکنش).

۳- درباره مجموعه تلویزیونی شیوع؟

این سریال موضوعی پلیسی و امنیتی دارد مربوط به حملات زیستی به ایران است که با مشارکت سازمان پدافند غیرعامل تولید شده است. حمله بیولوژیکی طراحی شده توسط آمریکا از مسیر یکی از کشورهای همسایه، ایران را تهدید می‌کند. این مسأله با هوشیاری یک پزشک جوان آشکار شده و باعث می‌شود که سازمان پدافند غیرعامل کشور ضمن ورود به ماجرا، ابتکار عمل را به دست بگیرد.

فعالیت ۵

در منطقه و محل زندگی شما مهم‌ترین اولویت‌ها در پدافند غیرعامل کدام است؟

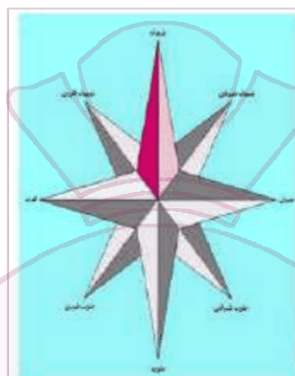
فضای مجازی

فعالیت ۱

جهت‌های اصلی و فرعی

اگر رو به شمال بایستیم، سمت راستمان مشرق (شرق، باختر)، سمت چپمان مغرب (غرب، خاور) و پشت سرمان جنوب است.

جهت‌های جغرافیایی، که شمال با رنگ قرمز مشخص شده



این چهار جهت را جهت‌های اصلی می‌نامند. بین هر دو جهت اصلی یک جهت فرعی وجود دارد. مثلاً نیمساز جهت‌های شمال و شرق، جهت شمال شرقی (شمال شرق) را مشخص می‌کند. با دانستن یکی از جهت‌ها، بقیه‌ی جهت‌ها را می‌توان به سادگی مشخص نمود. مثلاً اگر به سوی شمال ایستاده باشید، دست راست شما شرق، دست چپ شما غرب، و پشت سر شما جنوب است.

روش‌های جهت‌یابی

برخی روش‌های جهت‌یابی مخصوص روز، و برخی ویژه‌ی شب اند. برخی روش‌ها هم در همه‌ی مواقع کارا هستند.

توجه شود که: بسیاری از این روش‌ها کاملاً دقیق نیستند و صرفاً جهت‌های اصلی را به صورت تقریبی مشخص می‌کنند. برای جهت‌های دقیق باید از قطب‌نما استفاده کرد، و میل مغناطیسی و انحراف مغناطیسی آن هم را در نظر داشت.

آنچه گفته می‌شود اکثراً مربوط به نیمکره شمالی است؛ به طور دقیق‌تر، بالای ۲۳٫۵ درجه (بالای مدار رأس‌السرطان). در نیمکره‌ی جنوبی در برخی روش‌ها ممکن است جهت شمال و جنوب برعکس آنچه گفته می‌شود باشد.

روش‌های جهت‌یابی در روز

جهت‌یابی با سمت خورشید

۱- خورشید صبح تقریباً از سمت شرق طلوع می‌کند، و شب تقریباً در سمت غرب غروب می‌کند.

این مطلب فقط در اول بهار و پاییز صحیح است؛ یعنی در اولین روز بهار و پاییز خورشید دقیقاً از شرق طلوع و در غرب غروب می‌کند، ولی در زمان‌های دیگر، محل طلوع و غروب خورشید نسبت به مشرق و مغرب مقداری انحراف دارد. در تابستان طلوع و غروب خورشید شمالی‌تر از شرق و غرب است، و در زمستان جنوبی‌تر از شرق و غرب می‌باشد. در اول تابستان و زمستان، محل طلوع و غروب خورشید حداقل حدود $23/5$ درجه با محل دقیق شرق و غرب فاصله دارد، که این خطا به هیچ وجه قابل چشم‌پوشی نیست. در واقع از آن جا که موقعیت دقیق خورشید با توجه به فصل و عرض جغرافیایی متغیر است، این روش نسبتاً غیردقیق است. تنها جایی که خورشید همیشه دقیقاً از شرق طلوع و در غرب غروب می‌کند، استواست.

۲- در نیمکره‌ی شمالی زمین، در زمان ظهر شرعی خورشید همیشه دقیقاً در جهت جنوب است و سایه‌ی اجسام رو به شمال می‌افتد. ظهر شرعی یا ظهر نجومی در موقعیت جغرافیایی شما، دقیقاً هنگامی است که خورشید به بالاترین نقطه خود در آسمان می‌رسد. در این زمان، سایه‌ی شاخص به حداقل خود در روز می‌رسد، و پس از آن دوباره افزایش می‌یابد؛ همان زمان اذان ظهر.

برای دانستن زمان ظهر شرعی می‌توانید به روزنامه‌ها مراجعه کنید یا منتظر صدای اذان ظهر باشید. ظهر شرعی حدوداً نیمه بین طلوع آفتاب و غروب آفتاب است.

۳- حرکت خورشید از شرق به غرب است؛ و این هم می‌تواند روشی برای یافتن جهت‌های جغرافیایی باشد.

جهت‌یابی با سایه‌ی چوب (شاخص)

شاخص، چوب یا میله‌ای نسبتاً صاف و راست است (مثلاً شاخه نسبتاً صافی از یک درخت به طول مثلاً یک متر) که به طور عمودی در زمینی مسطح و هموار و افقی (تراز و میزان) فرو شده است.

روش اول: نوک (انتهای) سایه‌ی شاخص روی زمین را [مثلاً با یک سنگ] علامت‌گذاری می‌کنیم. مدتی (مثلاً ده-بیست دقیقه بعد، یا بیشتر) صبر می‌کنیم تا نوک سایه چند سانتی‌متر جابه‌جا شود. حال محل جدید سایه‌ی شاخص (که تغییر مکان داده است) را علامت‌گذاری می‌نماییم. حال اگر این دو نقطه را با خطی به هم وصل کنیم، جهت شرق-غرب را مشخص می‌کند. نقطه‌ی علامت‌گذاری اول سمت غرب، و نقطه‌ی دوم سمت شرق را نشان می‌دهد. یعنی اگر طوری بایستیم که پای چپ‌مان را روی نقطه‌ی اول و پای راستمان را روی نقطه‌ی دوم بگذاریم، روبروی‌مان شمال را نشان می‌دهد، و رو به خورشید (پشت سرمان) جنوب است.

از آن جا که جهت ظاهری حرکت خورشید در آسمان از شرق به غرب است، جهت حرکت سایه‌ی خورشید بر روی زمین از غرب به شرق خواهد بود. یعنی در نیمکره شمالی سایه‌ها ساعت‌گرد می‌چرخند.

هر چه از استوا دورتر بشویم، از دقت پاسخ در این روش کاسته می‌شود. یعنی در مناطق قطبی (عرض جغرافیایی بالاتر از 60 درجه) استفاده از آن توصیه نمی‌شود.

در شب‌های مهتابی هم از این روش می‌توان استفاده کرد: به جای خورشید از ماه استفاده کنید.

روش دوم (دقیق‌تر): محل سایه‌ی شاخص را زمانی پیش از ظهر علامت‌گذاری می‌کنیم. دایره یا کمانی به مرکز محل شاخص و به شعاع محل علامت‌گذاری شده می‌کشیم. سایه به تدریج که به سمت شرق می‌رود کوتاه‌تر

می‌شود، در ظهر به کوتاه‌ترین اندازه‌اش می‌رسد، و بعد از ظهر به تدریج بلندتر می‌گردد. هر گاه بعد از ظهر سایه‌ی شاخص از روی کمان گذشت (یعنی سایه‌ی شاخص هم‌اندازه‌ی پیش از ظهرش شد) آن‌جا را به عنوان نقطه‌ی دوم علامت‌گذاری می‌کنیم. مانند روش پیشین، این نقطه سمت شرق و نقطه‌ی پیشین سمت غرب را نشان می‌دهد.

در واقع هر دو نقطه‌ی سایه‌ی هم‌فاصله از شاخص، امتداد شرق-غرب را مشخص می‌کنند.

با این‌که روش پیشین نسبتاً دقیق است، این روش دقیق‌تر است؛ البته وقت بیشتری برای آن لازم است.

برای کشیدن کمان مثلاً طنابی (مانند بند کفش، نخ دندان) را انتخاب کنید. یک طرف طناب را به شاخص ببندید، و طرف دیگرش را به یک جسم تیز؛ به شکلی که وقتی طناب را می‌کشید دقیقاً به محل علامت‌گذاری شده برسد. نیم‌دایره‌ای روی زمین با جسم تیز رسم کنید.

وقتی سایه‌ی شاخص به حداقل اندازه‌ی خود می‌رسد (در ظهر شرعی)، این سایه سمت جنوب را نشان می‌دهد (بالای ۲۳/۵ درجه).

جهت‌یابی با ساعت عقربه‌دار

ساعت مچی معمولی (آنالوگ، عقربه‌ای) را به حالت افقی طوری در کف دست نگه می‌داریم که عقربه‌ی ساعت‌شمار به سمت خورشید اشاره کند. در این حالت، نیمساز زاویه‌ای که عقربه‌ی ساعت‌شمار با عدد ۱۲ ساعت می‌سازد (زاویه‌ی کوچک‌تر، نه بزرگ‌تر)، جهت جنوب را نشان می‌دهد. یعنی مثلاً اگر چوب‌کبریتی را [به طور افقی] در نیمه‌ی راه میان عقربه‌ی ساعت‌شمار و عدد ۱۲ ساعت قرار دهید، به طور شمالی-جنوبی قرار گرفته‌است.

نکات

این‌که گفته شد عقربه‌ی کوچک ساعت به سمت خورشید اشاره کند، یعنی این‌که اگر شاخصی [مثلاً چوب‌کبریت] ای که در مرکز ساعت قرار دهیم، سایه‌اش موازی با عقربه‌ی ساعت‌شمار و در جهت مقابل آن باشد. با این‌که سایه‌ی عقربه‌ی ساعت‌شمار درست در زیر خود عقربه قرار گیرد. یا مثلاً اگر چوبی ده-پانزده سانتی‌متری را در زمین به‌طور عمودی قرار دهیم، ساعت روی زمین به شکلی قرار گرفته باشد که عقربه‌ی ساعت‌شمارش موازی با سایه‌ی چوب باشد.

دلیل این‌که زاویه بین عقربه‌ی ساعت‌شمار و ۱۲ را نصف می‌کنیم این است که: وقتی خورشید یک بار دور زمین می‌چرخد، ساعت ما دو دور می‌چرخد (دو تا ۱۲ ساعت). یعنی گرچه روز ۲۴ ساعت است (و یک دور کامل را در ۲۴ ساعت طی می‌کند)، ساعت‌های ما یک دور کامل را در ۱۲ ساعت طی می‌نماید. اگر ساعت ۲۴ ساعته‌ای می‌داشتید، که دور آن به ۲۴ قسمت مساوی تقسیم شده بود، هر گاه عقربه‌ی ساعت‌شمار را رو به خورشید می‌گرفتید عدد ۱۲ ساعت همیشه جهت جنوب را نشان می‌داد.

این روش وقتی سمت صحیح را نشان می‌دهد، که ساعت مورد نظر درست تنظیم شده باشد. یعنی اگر در بهار و تابستان ساعت‌ها را نسبت به ساعت استاندارد یک ساعت جلو می‌برند، ما باید آن را تصحیح کنیم (ابتدا ساعت‌مان را یک ساعت عقب ببریم سپس روش را اعمال کنیم؛ یا نیمساز عقربه‌ی ساعت‌شمار را [به جای ۱۲]

با ۱ حساب کنید). همچنین در تمامی سطح یک کشور معمولاً ساعت یکسانی وجود دارد، که مثلاً در ایران حدود یک ساعت متغیر است (ایران تقریباً بین دو نصف‌النهار قرار دارد؛ لذا ظهر شرعی در شرق و غرب ایران حدوداً یک ساعت فاصله دارد). ساعت صحیح هر مکان همان ساعتی است که هنگام ظهر شرعی در آن در طول سال، اطراف ساعت ۱۲ ظهر است. در واقع برای تعیین دقیق جهت‌های جغرافیایی ساعت باید طوری تنظیم باشد که هنگام ظهر شرعی ساعت ۱۲ را نشان دهد.

روش ساعت مچی تا ۲۴ درجه امکان خطا دارد. برای دقت بیشتر باید از آن در عرض جغرافیایی بین ۴۰ و ۶۰ درجه [شمالی یا جنوبی] استفاده شود؛ هر چند در عرض جغرافیایی ۲۳/۵ تا ۶۶/۵ درجه [شمالی یا جنوبی] نتیجه‌اش قابل قبول است. (البته در نیمکره‌ی جنوبی جهت شمال و جنوب برعکس است.) در واقع هر چه به استوا نزدیک‌تر شویم، از دقت این روش کاسته می‌شود. ضمناً هر چه زمان به کار بردن این روش به ظهر شرعی نزدیک‌تر باشد، نتیجه‌ی آن دقیق‌تر خواهد بود.

اگر مطمئن نیستید کدام طرف شمال است و کدام طرف جنوب، به یاد بیاورید که خورشید از شرق بر می‌خیزد، در غرب می‌نشیند، و در ظهر سمت جنوب است.

توجه کنید که اگر این روش را در هنگام ظهر شرعی (یعنی ساعت ۱۲) اجرا کنیم، جهت عقربه ساعت‌شمار خود به سوی جنوب است. یعنی مانند همان روش «جهت‌یابی با سمت خورشید»، که گفتیم خورشید در ظهر شرعی به سمت جنوب است.

اگر از ساعت دیجیتال استفاده می‌کنید، می‌توانید ساعت عقربه‌داری را روی یک کاغذ یا روی زمین بکشید (دور دایره‌ای از ۱ تا ۱۲ بنویسید، و عقربه‌ی ساعت‌شمار را هم بکشید)، و سپس از روش بالا استفاده کنید.

حتی وقتی هوا آفتابی نیست و خورشید به راحتی دیده نمی‌شود هم گاه سایه‌ی خورشید را می‌توان دید. اگر یک چوب‌کبریت را عمود نگه دارید، سایه‌ی آن برعکس جهت خورشید می‌افتد.

ایران توئشه
توشه‌ای برای موفقیت

فعالیت سوم

ردیف	خطر تهدیدکننده	اثرات خطر در زندگی شما	اقدامات دفاعی
۱	خرابکاری در محل زندگی	قطع برق: به هم ریختن کار تمام ادارات بانکها، بیمارستانها و کارخانجات سردخانهها و ... آلوده نمودن آب آشامیدنی: مسمومیت و مرگ انسانها و حیوانات و شیوع بیماریها	ایجاد سیستمهای برق اضطراری و خبررسانی سریع اطلاع رسانی فوری به مردم، آگاهسازی و تأمین آب سالم
۲	شایعات و جنگ روانی	خبر کشته شدن افراد مهم شایعه کمبود مواد غذایی شایعه حمله نظامی شایع خروج اضطراری از منطقه	اطلاع رسانی فوری به مردم و آگاهسازی از طریق رسانه های جمعی
۳	هجوم نیروهای دشمن	تعرض به جان و مال مردم ویرانی خانهها و مراکز عمومی کشتار افراد غیرنظامی زخمی شدن افراد ایجاد استرس و فشار روانی و رعب و وحشت	اطلاع رسانی به مردم، اتحاد و یکپارچگی مردم ایجاد گروههای امداد و نجات و پشتیبانی مدیریت بحران
۴	تصرف مکانهای حساس	مانند بیمارستانها، رادیو و تلویزیون، مقر فرماندهی نظامی، مدارس: ایجاد آشوب، استرس، افزایش شایعات و به هم خوردن نظم جامعه	اطلاع رسانی به مردم، اتحاد و یکپارچگی مردم ایجاد گروههای امداد و نجات و پشتیبانی مدیریت بحران
۵	توزیع مواد مخدر و روانگردانها	معتاد نمودن جوانان که نتیجه اش خدشه دار کردن قشر تحصیل کرده و گروه فعال جامعه و آسیب زدن به ساختار خانواده و از بین بردن ارزشهای اجتماعی	ایجاد آگاهی، نشاط و امکانات رفاهی و ورزشی در بین جوانان و اقشار آسیب پذیر ریشه کنی تولید و توزیع و قاچاق مواد مخدر
۶	بیکاری	اشاعه فساد، فحشا، رونق مشاغل کاذب	ایجاد مهارت و روشهای کارآفرینی، آگاهی، نشاط و امکانات رفاهی و ورزشی در بین جوانان و اقشار آسیب پذیر
۷	رانت خواری و فساد اقتصادی	ایجاد طبقات جدیدی از مرفهین بی فرهنگ، ایجاد شکاف عمیق طبقاتی بین مردم اشاعه فساد، فحشا، رونق مشاغل کاذب مایوس	اجرا و نظارت دقیق قوانین و مجازات خاطیان بدون در نظر

گرفتن هیچ ملاحظه و وابستگی
به گروه‌ها یا مقامات

نمودن افراد کوشای جامعه از بین رفتن تولید
و رونق اقتصادی

حوادث و سوانح

صفحه ۲۸

۳۸

فعالیت شماره ۱

- رعایت سرعت مطمئنه، عدم رانندگی در حین خستگی، عدم استفاده از تلفن همراه یا خوردن آشامیدنی حین رانندگی.
- هنگام رعد و برق در کانال‌های مرتفع نباشیم؛ استفاده از سیم ارت در وسایل خانگی.
- از بین نبردن پوشش گیاهی جهت جلوگیری از گسترش بیابان.
- رعایت اصول ساخت و ساز ایمن در ساختمان‌ها.
- در کنار درختان خشک آتش روشن نکنیم و در صورت روشن کردن آتش حتماً از خاموش شدن کامل آن مطمئن شویم.
- وسایل اطفاء حریق در تمام کارگاه‌ها و کارخانه‌ها وجود داشته باشد و اصول استفاده از آن‌ها به همه آموزش داده شود.

حوادث و سوانح

صفحه ۲۸

۳۹

فعالیت شماره ۲

- در صورت مشاهده سیل در حاشیه جاده از ادامه راه صرف‌نظر کرده باز می‌گردیم و با ایجاد مانع در راه سایرین را هم از خطر مطلع می‌کنیم.
- اطلاع به ماموران راهداری و هلال احمر.
- اقدام پیشگیرانه: ساخت جاده با رعایت اصول حریم جاده‌سازی، ساخت آبرو در مسیرهای سیلاب رو حاشیه جاده، که با کمترین بارندگی آب در مسیر پراکنده نشده و باعث شستشوی خاک زیر آسفالت نشود.

فعالیت ۳

محیط امنیتی	حادثه	مهم‌ترین آثار حادثه	اقدام ایمنی	مسئول اقدام	سازمان امدادی
خانه	گازگرفتگی	خطر مرگ	نصب دودکش استاندارد و کنترل و بازدید لوازم گاز سوز	سرپرست و کل اعضای خانواده	اداره گاز - آتش‌نشانی
مدرسه	نا ایمن و قدیمی بودن مدارس	خسارت مالی و جانی	مقاوم‌سازی و نوسازی مدارس	مدیر مدرسه و آموزش و پرورش	سازمان نو سازی مدارس
محله	تصادف رانندگی	خسارت مالی و جانی	رعایت مقررات رانندگی بستن کمربند ایمنی استفاده از کلاه کاسکت	رانندگان	اورژانس و پلیس راهنمایی و رانندگی
شهر	آلودگی هوا	ایجاد انواع بیماری قلبی و ریوی افزایش مرگ و میر	خارج کردن خودروهای فرسوده از چرخه حمل و نقل - گسترش وسایل نقلیه عمومی	-	شهرداری - سازمان محیط زیست - راهنمایی و رانندگی

فعالیت ۴

- تصادفات جاده‌ای: هر دو ساعت رانندگی کمی استراحت - رانندگی با صبر و حوصله
- سیلاب: توجه به هشدارهای هواشناسی - از بین نبردن پوشش گیاهی
- غرق شدگی: استفاده از جلیقه و یا تیوپ
- آلودگی هوا: معاینه فنی دوره‌ای خودرو - خارج کردن کارخانه‌های آلاینده از حریم شهرها
- آتش سوزی: چک کردن سیم‌کشی برق ساختمان - عدم ساخت مواد محترقه در منزل
- نشت گاز: توجه به رنگ شعله وسایل گاز سوز - چک کردن باز بودن مسیر دود کش.

فعالیت ۵

آثار سوء ناشی از حوادث: بسیاری از اوقات آثار جبران‌ناپذیر جسمی و روحی. برخی اوقات از دست دادن عزیزان و نهایتاً از هم پاشیدگی کانون خانواده و تغییر مسیر زندگی و سرنوشت افراد.

فعالیت ۱

کمک‌های اولیه شامل چه اقداماتی می‌شود؟ آیا شما تا به حال با فرد یا افراد مصدوم مواجه شده‌ای؟ چه اقداماتی کرده‌اید؟

کمک‌های اولیه عبارتند از اقدامات با درمان‌های ساده و فوری که بلافاصله پس از بروز یک سانحه برای افراد آسیب‌دیده انجام می‌شوند و یا آنکه برای بیمارانی که به سرعت بدحال شده‌اند، قبل از رسیدن آمبولانس، پزشک و یا افرادی که در زمینه امدادگری صلاحیت لازم را دارا می‌باشند ارائه می‌گردند... کنترل علائم حیاتی و عوامل تهدیدکننده و حیات (تنفس، نبض، فشار خون و درجه حرارت) و مجموعه اقداماتی که در بالا ذکر شد. بله، ابتدا علائم حیاتی فرد را چک کرده و بعد از حصول اطمینان از نداشتن مشکل اساسی با اورژانس تماس گرفتیم.

از میان اقدام‌های اولیه امدادی کدام یک مهم‌تر است؟

کنترل علائم حیاتی فرد آسیب‌دیده، پس از اطمینان از سالم بودن علائم حیاتی با آرامش به کمک او رفته و با مراکز امدادی تماس می‌گیرد.

ایران نونلله
توشه‌ای برای موفقیت

فعالیت ۳

جدول زیر را با مراجعه به منابع معتبر و با مشورت مربی امداد تکمیل کنید.

علائم و نشانه‌های عمومی خونریزی داخلی

۱- تهوع و استفراغ	۲- درد و حساسیت در اثر فشار
۳- گیجی و ضعف شدید	۴- پوست سرد و مرطوب
۵- تشنگی و بی‌قراری	۶- تنفس سریع و سطحی
۷- کاهش سطح هوشیاری و بی‌هوشی	۸- پایین آمدن فشار خون

فعالیت ۴

جدول زیر را با مشورت با افراد آگاه و مراجعه به منابع معتبر تکمیل کنید.

علائم و نشانه‌های شوک

۱- بی‌قراری	۲- تهوع
۳- عرق سرد	۴- رنگ پریدگی
۵- کاهش درجه حرارت بدن	۶- احساس ضعف و غش
۷- تشنگی شدید	۸- پلک‌های بسته و مردمک باز
۹- اضطراب	۱۰- کم تحرکی

فعالیت ۵

از مربی امداد بخواهید درباره علایم و کمک‌های اولیه مربوط به صرع و غش و تفاوت آن‌ها با شوک شما را راهنمایی کند.

غش: هنگامی که جریان خون مغز کم شود، بدلیل اینکه مغز کنترل خود را روی اعضاء بدن از دست میدهد فرد قدرت و هوشیاری خود را از دست داده و سقوط می‌کند. به این حالت غش می‌گویند.

علائم:

۱. رنگ پریدگی و سردی پوست و عرق زیاد
۲. سرگیجه
۳. گزگز دست و پا
۴. اختلال بینایی
۵. تغییرات علائم حیاتی بصورت کاهش درجه حرارت بدن و فشار خون و تعداد تنفس و نبض البته تعداد نبض کاهش یافته و بعد از مدتی کوتاه افزایش می‌یابد.
۶. سقوط و عدم هوشیاری

کمک‌های اولیه:

۱. اغلب وقتی که فرد می‌افتد یا شما وی را دراز می‌کنید حالش بهبود می‌یابد و اقدام دیگری لازم نیست. اگر مصدوم به حالت نشسته باشد بهتر است سر او را خم کرده و وسط دو زانویش بگذارید. ولی در مجموع وضعیت درازکش بهتر از نشسته است.
 ۲. سر فرد را به عقب خم کنید تا زبان از مسیرهای هوایی خارج شود و همچنین سر را به یک طرف خم کنید تا مواد استفراغی آسپیره نشود (وارد راه هوایی او نشود).
 ۳. لباس‌های مصدوم را شل کنید.
 ۴. تا وقتی مریض به هوش نیامده چیزی را به او نخورانید.
 ۵. روی سر و صورت مصدوم آب سرد بپاشید یا نیشگون بگیرید.
 ۶. اگر بدن مصدوم سرد است او را در پتو بپیچید.
- با وجود اینکه مسئله غش مسئله ساده‌ای است ولی می‌تواند نشانه بیماری مهم قلبی و یا غیره باشد. بنابراین توصیه می‌شود که فرد دچار غش به پزشک مراجعه نماید.

شوک: ناتوانی دستگاه گردش خون در رساندن خون کافی به تمام اعضای بدن را شوک گویند. در این حالت چون خون کافی به اعضای بدن نمی‌رسد بدن شروع به مقابله باوضع موجود (کاهش خون‌رسانی) می‌کند. دفاع بدن در این حالت بصورتی است که باید حداکثر خون به اعضای حیاتی مثل مغز و قلب رسیده و در مقابله

به اعضا کم اهمیت‌تر مثل پوست، روده و عضلات خون کمتری برسد زیرا سلامت قلب و مغز ضروری‌تر است؛ و در حقیقت شوک دفاع بدن در برابر این کاهش خون‌رسانی است.

به سه دلیل می‌تواند بروز یا پیشرفت کند:

1. کاهش قدرت قلب
2. گشادشدن رگ‌ها
3. کاهش حجم خون

علایم:

مرحله اول: افزایش تعداد نبض و تنفس، اضطراب و ترس.

مرحله دوم: رنگ پریدگی، نبض سریع و ضعیف، تنفس مشکل، ضعف و تشنگی و گاهی تهوع.

مرحله سوم: کاهش سطح هوشیاری، کاهش فشار خون، نبض و تنفس ضعیف. مصدوم اغلب قدرت سر پا ایستادن نداشته و روی زمین می‌افتد. مردمک‌های چشم‌هایش گشاد شده و چشم‌هایش حالت خماری دارد.

کمک‌های اولیه: بهترین درمان شوک پیشگیری از آن است. بنا براین اگر برای کسی حادثه‌ای اتفاق افتاده (مثلاً تصادف کرده) که احتمال می‌دهید دچار شوک شود ولی هنوز علائم شوک را نشان نمی‌دهد، با این اقدامات عبارتند از: ۱- کنترل راه‌های هوایی مصدوم و جلوگیری و آسپیره کردن مواد استفراغی. ۲- دادن اکسیژن ۳- کنترل خون ریزی ۴- آتل بندی محل شکستگی ۵- مریض را به پشت دراز کرده و پاهایش را حدود ۲۰-۳۰ سانتی‌متر بلند کنید. نکته مهم اینکه اگر با این کار تنفس مصدوم مشکل شد فوراً پاهایش را پایین آورده و یا اگر احتمال شکستگی پا یا ستون فقرات می‌رود پاها را بلند نکنید. ۶- جلوگیری از دفع حرارت بدن مصدوم به به وسیله پیچیدن وی درون پتو یا کحاف یا چیز مشابه آن، توجه داشته باشید که با حرارت خارجی (بخاری) مصدوم را گرم نکنید. ۷- در صورتیکه مصدوم بیهوش یا استفراغ ندارد به او مایعات بدهید. ۸- کنترل علائم حیاتی را هر ۵ دقیقه یکبار به عمل آورید.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

فعالیت ۷

با توجه به حوادث و سوانح محل زندگی شما، یکی از موارد را انتخاب کنید. کمک‌های اولیه در راه‌های امداد مربوط به آن را بنویسید. (مسمومیت، گزش‌ها و گازگرفتگی، خفگی، غرق شدگی، سرمازدگی و گرمزدگی، سیل، زمین لرزه و تصادفات)

گرم‌زدگی: مصدوم را به محل خنکی منتقل کنیم. عضلات گرفته مصدوم را ماساژ دهیم. حوله مرطوب را روی پیشانی یا جایی که عضلات مصدوم گرفته قرار دهیم و به مصدوم محلول ORS یا محلول آب و شکر نمک می‌دهیم و از مصدوم می‌خواهیم که با تنفس عمیق و بازدم‌های عمیق تنفس خود را به حالت عادی برگرداند و از شدت گرمای بدن مصدوم کاسته شود.

این فایل توسط سایت ایران‌توشه تهیه شده است.

irantooshe.ir



ایران توشه
توشه ای برای موفقیت