

آزمون آزمایشی خیلی سبز

مرحله چهارم

پایه دوازدهم

۱۴۰۵/۰۳/مهر

۱۴۰۵-۰۶

رشته انسانی

ویژگی های برنامه راهبردی آزمون های آزمایشی خیلی سبز در تابستان ۱۴۰۵-۰۶

پایه	مرحله	اول ۲۳ مرداد	دوم ۲۶ شهریور	سوم ۲۹ شهریور	چهارم ۳۰ مهر
دهم		-	✓	✓	✓
یازدهم		✓	✓	✓	✓
دوازدهم		-	✓	✓	-

- ۱- دوره درس پایه دهم
- ۲- دوره درس پایه یازدهم
- ۳- مطالعه پختی از درس پایه دوازدهم
- ۴- امکان فرایند ترکیبی هر کدام از موارد فوق

- با توجه به موارد فوق دفتر چه آزمون خیلی سبز در این آزمون از ۲ قسمت تشکیل شده است.
- هر داوطلب باید در جلسه آزمون به یک یا دو قسمت (که قبلاً در پل کاربری انتخاب کرده است) پاسخ دهد.
- آزمون مرحله چهارم (همین دفتر چه ای که در دست دارید) آزمون جمع بندی درس پایه است.
- تمامی سرفصل های دوازدهم، مجدداً در مهر، در برنامه راهبردی دیده شده است.

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا	مسئول درس - گزینشگر
ریاضی و آمار	علی شهبازی - امیرحسین قانع - محمد یگانه	علی شهبازی
علوم و فنون ادبی	علی شجاع - بهنام کیانی شاهوندی - یعقوب کیانی - حسینعلی موسی زاده	بهنام کیانی شاهوندی
جامعه شناسی	کاظم داوری - محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی
روان شناسی	مهدی جاهدی - امیرحسین حبیب زاده - علی رضانی - نگار کاتبی	سیمین زاهدی
عربی، زبان قرآن	آریا ذوقی - زهرا فرزانه - موسی کاظم غلامی - خالد مشیرپناهی	موسی کاظم غلامی
تاریخ	حبیبه محبی	حبیبه محبی
جغرافیا	سعید بهروزی فر - علیرضا حسن طهرانی - الهام میرزایی	علیرضا حسن طهرانی
فلسفه و منطق	علی اکبر آخوندی	علی اکبر آخوندی
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی

مدیر تألیف آزمون: دکتر فاطمه آقاچانپور

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

دفتر چه سوالات آزمون های خیلی سبز، از همه نظر (عداد سوال ها، زمان پاسخگویی، نوع چینش گزینیه ها، نوع صفحه آرای، فونت سوالات، سایز کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و...) در شبیه ترین حالت به دفتر چه سوالات کنکور سراسری طراحی می شود.



پایه دهم

چنان چه پایه دهم، ادرپنل کاربری خود انتخاب کرده اید، به سؤالات این دفتر چه مطابق جدول زیر در زمان مقرر پاسخ دهید.

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی	بودجه بندی دروس
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵ دقیقه	کل کتاب صفحه ۹ تا ۱۱۷
زبان و ادبیات فارسی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۰ دقیقه	کل کتاب صفحه ۱۰ تا ۱۰۷
علوم اجتماعی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰ دقیقه	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۴۲
عربی، زبان قرآن (۱)	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۲۰
تاریخ (۱)	۸	۴۶	۵۳	۸ دقیقه	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۵۲
جغرافیا (۱)	۷	۵۴	۶۰	۷ دقیقه	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۰۶
منطق	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰ دقیقه	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۱۳
اقتصاد	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰ دقیقه	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۶۰
مجموع	۸۰ سؤال			۸۵ دقیقه	

ریاضی و آمار دهم

۱- حاصل ضرب ریشه‌های معادله درجه دوم $ax^2 - x - 10 = 0$ برابر ۵- است. ریشه کوچک‌تر این معادله کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) ۲ (۳) $-2/5$ (۴) $2/5$

۲- شیر A، یک استخر را ۴ ساعت دیرتر از شیر B پر می‌کند. اگر شیر A و دو تا شیر B با هم باز باشند، استخر در ۳ ساعت پر می‌شود. شیر A به تنهایی استخر را در چند ساعت پر می‌کند؟

- (۱) ۸ (۲) ۱۰ (۳) ۱۲ (۴) ۱۶

۳- تابع f به هر عدد حقیقی، ثلث جذر همان عدد، منهای یک را نسبت می‌دهد. حاصل $\frac{f(9)}{2} + 2f(4)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $-\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $-\frac{2}{3}$

۴- در یک تابع خطی $f(3) = 7$ و $f(-2) = -3$ است. اگر برد این تابع $23 \leq y \leq -9$ باشد، دامنه آن کدام است؟

- (۱) $-2 \leq x \leq 3$ (۲) $-3 \leq x \leq 13$ (۳) $5 \leq x < 11$ (۴) $-5 \leq x \leq 11$

۵- شرکتی برای تولید x واحد کالا، تابع هزینه‌ای به صورت $C(x) = 3400 + 70x$ (برحسب تومان) خواهد داشت. اگر این شرکت هر واحد کالای خود را با قیمت ۱۲۰ تومان بفروشد، حداقل چه تعداد از این کالا باید فروش رود تا سوددهی آغاز گردد؟

- (۱) ۶۶ (۲) ۶۷ (۳) ۶۸ (۴) ۶۹

۶- خط $y = 3x$ ، نمودار تابع $y = x^2 - 5x + m$ را فقط در یک نقطه قطع می‌کند. مختصات این نقطه کدام است؟

- (۱) (۳، ۱) (۲) (۶، ۲) (۳) (۹، ۳) (۴) (۱۲، ۴)

۷- در کدام یک از موارد زیر، گردآوری داده‌ها از طریق «دادگان‌ها» صورت می‌گیرد؟

(۱) میزان علاقه دانش‌آموزان یک دبیرستان به رشته علوم انسانی

(۲) بررسی تعداد مکالمات تلفنی یک اداره در یک ماه

(۳) بررسی موضوع «رژیم گرفتن، موجب افزایش هوش افراد می‌شود.»

(۴) تعداد خودروهای عبوری از یک تونل در ساعت ۸ تا ۱۰ صبح روز چهارشنبه

۸- اگر مد داده‌های ۴، $a - 1$ ، ۶، ۴، $2b$ ، ۵، ۴، ۸، $a - 3$ ، ۲، مقدار $Q_1 - 2Q_2 + Q_3$

کدام است؟ (Q_1 و Q_2 و Q_3 به ترتیب چارک‌های اول، دوم و سوم هستند).

- (۱) ۱ (۲) $1/5$ (۳) ۲ (۴) $2/5$

۹- انحراف معیار ۷ داده آماری ۴ است. با اضافه کردن ۹، ۱۳ و ۱۱، میانگین ثابت می ماند. واریانس داده های جدید کدام است؟

۱۱ (۴)

۱۲ (۳)

۱۳ (۲)

۱۴ (۱)

۱۰- برای داده های جدول زیر، نمودار دایره ای رسم کردیم. اگر زاویه مربوط به دسته A از زاویه مربوط به دسته C، ۴۰ درجه بیشتر باشد، x کدام است؟

دسته	A	B	C	D
فراوانی	۱۲	۸	۷	x

۱۸ (۴)

۱۳ (۳)

۹ (۲)

۳ (۱)



علوم و فنون ادبی دهم

۱۱- از نظر تاریخ ادبیات، در متن زیر چند غلط وجود دارد؟

«ابوعلی بلعمی به دستور امیر ابومنصور عبدالرزاق، مأموریت یافت که تاریخ مفصلی را که محمد بن جریر طبری آن را تحت عنوان «تاریخ الرسل و الملوك» به زبان عربی نوشته بود، به فارسی برگرداند. بلعمی هم‌زمان با ترجمه کتاب، اطلاعات دیگری راجع به تاریخ اسلام به دست آورد و بر آن افزود و با حذف مطالبی از اصل تاریخ طبری، آن را به صورت تألیفی مستقل درآورد که به «تاریخ بلعمی» شهرت یافته است.»

(۱) سه (۲) چهار (۳) دو (۴) یک

۱۲- آثار ذکرشده در کدام گزینه، تماماً مربوط به دوره «غزنوی و سلجوقی» هستند؟

(۱) کشف‌المحجوب، تاریخ بلعمی، کیمیای سعادت

(۲) قابوس‌نامه، سفرنامه ناصر خسرو، تاریخ بیهقی

(۳) التفهیم، کشف‌المحجوب، ترجمه تفسیر طبری

(۴) شاهنامه ابومنصوری، تاریخ بیهقی، سیاست‌نامه

۱۳- کدام موارد زیر درباره نثر موزون درست است؟

(الف) ویژگی اصلی آن به‌کارگیری سجع است.

(ب) منظور از آن آوردن آرایه‌های ادبی فراوان، امثال و اشعار گوناگون و اصطلاحات علمی است.

(ج) با بهره‌گیری از جمله‌های کوتاه، خود را به شعر نزدیک می‌کند.

(د) دوره رواج این‌گونه نثر، قرن ششم هجری است.

(ه) خواجه عبدالله انصاری این شیوه نثر را به کمال رساند.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «د» - «ه» (۳) «ب» - «ج» - «د» (۴) «الف» - «ج» - «ه»

۱۴- نوع سجع در همه ابیات مشابه است، به جز

(۱) مجلس به تو فرخنده عشرت ز دمت زنده چون شمع فروزنده تا روز مشین از پا

(۲) ای خوش‌نفس نایی بس نادره برنایی چون با همه برنایی تا روز مشین از پا

(۳) درخانه چنین جمعی در جمع چنین شمعی دارم ز تو من طمعی تا روز مشین از پا

(۴) صد شهر خبر رفته کای مردم آشفته بیدار شد آن خفته تا روز مشین از پا

۱۵- کدام بیت دارای «واج‌آرایی، سجع، جناس و واژه‌آرایی» است؟

(۱) به اقبال دلش اقبال دارد چو هست اقبال کار اقبال دارد

(۲) سودی همگی سودی بر جمله برافزودی تا بود چنین بودی تا روز مشین از پا

(۳) چو روز از دامن شب سر برآورد زمانه تاج زرین بر سر آورد

(۴) چو شیرین این سخن زیشان نیوشید ز گرمی در جگر خونس بجوشید

۱۶- با توجه به انواع جناس، کدام گزینه به ترتیب ابیات درست است؟

(الف) ز شب بدخواه تو تاریک‌دین‌تر ز ماه نو دلت باریک‌بین‌تر

(ب) درون خلوت ما غیر در نمی‌گنجد برو که هر که نه یار من است بار من است

(ج) چو در بازی شدند آن لعبت‌باز زمانه کرد لعبت‌بازی آغاز

(د) به پاسخ گفت کاین در سفتنی نیست و گر هست از سر پا گفتنی نیست

(ه) خرم تن او که چون روانش از تن برود سخن روان است

(۱) اختلافی، افزایشی، همسان، اختلافی، همسان (۲) همسان، اختلافی، افزایشی، اختلافی، همسان

(۳) اختلافی، همسان، افزایشی، همسان، اختلافی (۴) اختلافی، همسان، افزایشی، اختلافی، همسان

۱۷- ترتیب آرایه‌های موازنه و ترصیع در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (الف) از آن پیشه پشیمانی گرفتند
(ب) دل ما را صفایی بود روزی
(ج) در بدایت بدایت همه چیز
(د) تو نژادی و آن دگر زادند
(ه) جهان روشن به پندار نکو شد
- (۱) موازنه، موازنه، ترصیع، ترصیع، موازنه
(۲) موازنه، موازنه، ترصیع، ترصیع، موازنه
(۳) موازنه، موازنه، موازنه، ترصیع، موازنه
(۴) موازنه، موازنه، ترصیع، ترصیع، ترصیع

۱۸- ابیات کدام گزینه «ذوقافیتین» هستند؟

- (الف) ای از مکارم تو شده در جهان خبر
(ب) خادم دیر مغنم هنری بهتر از این
(ج) صاحب وحی‌اش در پیغام باز
(د) تو خامش چو گشتی کس امروز نیست
(ه) به تسلیم سر در گریبان برند
(و) روز وصل دوستداران یاد باد
- (۱) «ج»، «ب»، «و»
(۲) «ب»، «د»، «ه»
(۳) «ج»، «د»، «الف»
(۴) «الف»، «ب»، «د»

۱۹- قاعده قافیه در کدام گزینه متفاوت با سایر ابیات است؟

- (۱) ببند ای پسر دجله در آب کاست
(۲) چو عشقی که بنیاد آن بر هواست
(۳) به صبرش در آن کنج تاریک جای
(۴) زر افتاد در دست افسانه‌گوی
- ۲۰- کدام بیت با عبارت زیر، قرابت مفهومی دارد؟
«دولت نه به کوشیدن است؛ چاره، کم‌جوشیدن است.»

- (۱) آن‌جا که عنایت‌ها بخشید ولایت‌ها
(۲) صحراست پر از شگر دریاست پر از گوهر
(۳) کام‌بخشی گردون، عمر در عوض دارد
(۴) مکن ز غصه شکایت که در طریق طلب
- آن‌جا چه زند کوشش آن‌جا چه بود دانش؟
یک جو نبری زین دو بی کوشش و اسبابی
جهد کن که از دولت، داد عیش بستانی
به راحتی نرسید آن که زحمتی نکشید

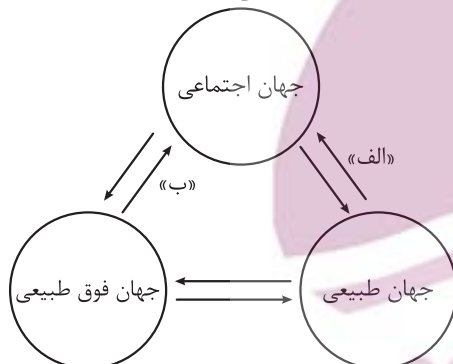
جامعه‌شناسی دهم

۲۱- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- اعضای جهان اجتماعی، از چه طریقی از حقوق و تکالیفی خاص در جهان اجتماعی برخوردار می‌شوند؟
- کدام‌یک، از پیامدهای رفتار والدین در خانواده‌های تک‌فرزند است؟
- مستقل‌شدن تدریجی پدیده‌های اجتماعی از انسان‌ها، چه پیامدی به همراه دارد؟
- کدام‌یک، از ویژگی‌های پیامدهای طبیعی کنش انسانی است؟

- (۱) متناسب با نقشی که در جهان اجتماعی بر عهده می‌گیرند. - کودک زودرنج و آسیب‌پذیر می‌شود. - ایجاد فرصت‌ها و محدودیت‌ها برای کنش‌ها و زندگی انسان‌ها - قطعی و حتمی هستند.
- (۲) زمانی که عضویت در جهان اجتماعی را می‌پذیرند. - کودک ارتباط با دیگران را به خوبی یاد نمی‌گیرد. - توجه به تفاوت علوم طبیعی و علوم انسانی - لازم است کنشگری آن‌ها را اراده کند.
- (۳) زمانی که عقاید و ارزش‌های مشترک جهان اجتماعی را می‌پذیرند. - کودک تقسیم کار، تعاون و همکاری را یاد نمی‌گیرد. - همانند دانستن پدیده‌های طبیعی و پدیده‌های انسانی - احتمالی هستند.
- (۴) متناسب با آگاهی‌های مشترکی که در جهان اجتماعی موجود است. - کودک متوقع و سخت‌گیر می‌شود. - نادیده گرفتن معنای پدیده‌های اجتماعی - به اراده افراد انسانی بستگی ندارند.

۲۲- در ارتباط با تأثیرگذاری پدیده‌های جهان‌های مختلف بر یکدیگر، کدام گزینه به ترتیب نشان‌دهنده مصادیق «الف» و «ب» است؟



- (۱) گسترش شهرنشینی، زیستگاه‌های جانوران را به خطر انداخته است. - اعتقاد به خداوند و امور مقدس، معیاری برای مشروعیت حکومت‌هاست.
- (۲) آلودگی طبیعت، نتیجه کارهای نابردانه انسان است. - سنت‌های الهی، با انسان‌های شاکر و ناسپاس یکسان برخورد نمی‌کند.
- (۳) بلایای طبیعی ناگهانی، همبستگی جمعی را افزایش می‌دهد. - توسعه صنعتی، باعث تغییر اقلیم و گرمایش زمین شده است.

(۴) تغییر فصول، مبنایی برای تقویم‌ها در جهان است. - شناخت خداوند، کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را دگرگون می‌کند.

۲۳- در کدام گزینه، ویژگی‌های جهان متجدد غرب، به درستی ذکر شده است؟

- (۱) جهان متجدد، عناصر معنوی و مقدس هستی را طرد می‌کند و اعتقاد دارد جهان از هیچ‌گونه قداستی برخوردار نیست. - به دلیل این که جهان متجدد، در جهت برخورداری از زندگی دنیوی حرکت می‌کند، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری را از دست می‌دهد.
- (۲) در جهان متجدد، آدمیان متوجه اهداف دنیوی و این‌جهانی هستند؛ به همین دلیل از علوم فراتجربی یعنی عقلانی و وحیانی فقط در مطالعه جامعه بهره می‌برند. - رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا در این جهان، عرصه را بر کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند.
- (۳) به کارگیری علوم تجربی در این جهان، گاهی فرصتی برای زندگی انسان‌ها فراهم می‌کند و گاهی با ایجاد جنگ و کشتار، محدودیت‌هایی ایجاد می‌کند. - داوری درباره پدیده‌های فراتجربی در این جهان، به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود.
- (۴) بهره‌برداری از علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت، موجب گسترش دانش ابزار و وسایل و عقلانیت ذاتی در این جهان شده است. - تنگ‌شدن عرصه بر کنش‌های انسانی، به تدریج انسان‌ها را اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌سازد که مثل قفس آهنین، آن‌ها را احاطه می‌کند.

۲۴- عبارت‌های درست دربارهٔ هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

• ارزیابی واقعیت‌های جهان اجتماعی

• دیدگاه مردم‌شناسان دربارهٔ تنوع جوامع

• شکل‌گیری هویت اجتماعی اکتسابی انسان

(۱) اگر مردم مطابق آرمان‌های خود عمل کنند، فاصلهٔ قلمرو آرمانی و واقعی افزایش می‌یابد. - جوامع عقب‌مانده باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند. - جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.

(۲) واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی کرد. - هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن متناسب با خود را به وجود می‌آورد. - فرد در جهان اجتماعی، به تدریج هویت خود را می‌سازد.

(۳) اگر مردم برخلاف آرمان‌های خود عمل کنند، فاصلهٔ میان قلمرو آرمانی و واقعی کاهش می‌یابد. - تفاوت میان جهان‌های اجتماعی همانند تفاوت دو گونهٔ متفاوت حیوانات است. - جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوهٔ زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.

(۴) آرمان‌های سازندهٔ هر جهان اجتماعی، عامل ارزیابی واقعیت‌های آن جهان اجتماعی است. - جهان‌های اجتماعی مختلف نمی‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند. - انسان‌ها در بدو تولد، برخی از ویژگی‌های هویتی را به صورت منفعل می‌پذیرند.

۲۵- با توجه به ابعاد مختلف هویتی انسان، کدام گزینه درست است؟



۲۶- هر یک از موارد زیر، نشان‌دهندهٔ چه موضوعی است؟

• دانشمندان و متفکران اجتماعی را به بازاندیشی دربارهٔ بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی فرا می‌خواند.

• موجب عدم توانایی جهان اجتماعی در دفاع از کیان خانواده در برابر رقیب‌ها و بدیل‌های زندگی خانوادگی می‌شود.

• به دلیل وقوع تغییرات هویتی، بیرون از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی اتفاق می‌افتد.

• زمانی رخ می‌دهد که جهان اجتماعی با وجود به‌کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود، از پاسخ‌گویی به نیازهای فطری و معنوی باز می‌ماند.

(۱) کاستی و خلأ معنوی - بحران هویت فرهنگی - تعارض فرهنگی - مرگ جهان اجتماعی

(۲) مرگ جهان اجتماعی - زلزله فرهنگی - بحران هویت فرهنگی - تحول فرهنگی منفی

(۳) تحول فرهنگی منفی - ناسازگاری و تعارض فرهنگی - زلزله فرهنگی - بن‌بست فرهنگی

(۴) بحران‌های هویتی - تحول هویت فرهنگی - ازخودبیگانگی فرهنگی - بحران هویت فرهنگی

۲۷- هر یک از موارد زیر، نشان‌دهنده کدام یک از اشکال ارتباطات بین جهان‌های اجتماعی است؟

• جهان اسلام به تناسب جهان‌شناسی توحیدی خود، در دانش‌های فرهنگ یونان و روم تصرف کرد و عناصر اساطیری آن‌ها را نپذیرفت.

• جهان غرب پس از جنگ‌های صلیبی، از مسیحیت قرون وسطی به عقاید و ارزش‌های سکولار روی آورد.

• قانون کاپیتولاسیون در زمان پهلوی دوم، کاملاً در تعارض با استقلال و هویت ایرانی بود.

• بسیاری از فرهنگ‌ها همانند مصر و ایران در تعامل با جهان اسلام، عقاید و ارزش‌های توحیدی آن را پذیرفتند.

(۱) روابط در محدودهٔ هنجارها و سبک‌های زندگی - خودباختگی فرهنگی - تحول فرهنگی ضمن ملحق شدن به جامعهٔ مقابل - از خودبیگانگی فرهنگی

(۲) تحول فرهنگی بدون ملحق شدن به جامعهٔ مقابل - روابط در محدودهٔ لایه‌های عمیق - روابط در محدودهٔ لایه‌های عمیق - خودباختگی فرهنگی

(۳) روابط در محدودهٔ لایه‌های سطحی - تحول فرهنگی بدون ملحق شدن به جامعهٔ مقابل - خودباختگی فرهنگی - تحول فرهنگی ضمن ملحق شدن به جامعهٔ مقابل

(۴) تحول فرهنگی بدون ملحق شدن به جامعهٔ مقابل - روابط در محدودهٔ عقاید و ارزش‌ها - از خودبیگانگی فرهنگی - روابط در محدودهٔ عقاید و ارزش‌ها

۲۸- عبارتهای درست دربارهٔ «سیاست» و «نظام سیاسی» و عبارتهای نادرست دربارهٔ «مقبولیت» و «اقتدار» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) سیاست، اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین است. - هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان پیدا کند، نظام سیاسی پدید می‌آید. - مقبولیت در جایی است که قدرت بدون اکراه و با رضایت باشد. - قدرت مقبولی که با رضایت افراد حاصل شود، اقتدار است.

(۲) هنگامی که قدرت مقبول باشد و به صورت رسمی پذیرفته شود، سیاست پدید می‌آید. - در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر باشد. - قدرتی است که از طریق تبعیت با رضایت حاصل می‌شود. - وقتی است که شخص با میل درونی مطابق ارادهٔ دیگری عمل کند.

(۳) سیاست در معنای عام خود، شامل هر نوع تدبیر و سامان دادن قدرت است. - مجموعهٔ سازوکارهایی است که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد. - قدرتی است که موافق حکم و ارادهٔ الهی بر انسان‌ها اعمال شود. - قدرتی مقبول است که به صورت رسمی پذیرفته شده باشد.

(۴) جهان‌های اجتماعی بدون سیاستی مناسب، نمی‌توانند به ارزش‌ها و آرمان‌های خود دست یابند. - نظام سیاسی بر نظام‌های دیگر در جهان اجتماعی اثر می‌گذارد و از آن‌ها اثر می‌پذیرد. - قدرتی مطابق با یک نظام ارزشی خاص است. - زمانی است که تبعیت یک فرد از دیگری با رضایت همراه باشد.

۲۹- در ارتباط با ابعاد مختلف هویت جامعهٔ ایران، هر یک از موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

• علت رواج تصاویر القایی شرق‌شناسان از هویت جهان اسلام در جامعهٔ ایران

• ماهیت ارزش‌های نظام اسلامی

• پیامد کاهش بیش از حد و کم‌سابقهٔ رشد سالانهٔ جمعیت

• راه نجات اقتصاد ایران و احیای هویت آن

(۱) تأثیرات انقلاب اسلامی ایران - وظیفهٔ الهی - مصرف‌گرایی، رفاه‌زدگی و افزایش بی‌ثباتی - تولید ملی قوی

(۲) شکل‌گیری قطب جدید فرهنگی - رفتاری صرفاً دنیوی - افزایش فردگرایی و اصالت لذت در افراد - اجرای قانون اساسی

(۳) بیداری اسلامی - دارای سیرت الهی و دینی - تجدیدنظر در سیاست‌های کاهش جمعیت در کشور - رواج کسب‌وکار

(۴) خودباختگی فرهنگی مسلمانان - ناظر به مسائل دنیوی - تصویب اصول کلی سیاست‌های جمعیتی کشور - اقتصاد مقاومتی

۳۰- در بین عبارت‌های زیر، کدام یک بخش اول آن درست و بخش دوم آن نادرست است؟

الف) طبقه سوم در جوامع فئودالی به دلیل فواید و کارکردهایی که داشت تحمل می‌شد؛ به همین دلیل از نظر قانونی و اجتماعی دارای اعتبار بود.

ب) نهادهای اجتماعی در تمامی جوامع، اشکال و انواع یکسانی دارند؛ این پدیده‌های اجتماعی، نیازهای اعضای جهان‌های اجتماعی را تأمین می‌کنند.

ج) اقناع، روشی است که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود؛ فرهنگ‌های منطقی و عقلانی، قدرت اقناعی بیشتری دارند.

د) جهان غرب، هویت خود را بر اساس اقتصاد شکل می‌دهد؛ سکولاریسم عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی است.

ه) ایرانیان قبل از اسلام، هویت‌های قومی و فرهنگی متفاوتی داشتند؛ اما به دلیل عقاید زرتشتی، هویت اجتماعی واحدی پیدا کردند.

۲) «الف» - «د»

۱) «الف» - «ج» - «د»

۴) «د» - «ه»

۳) «ب» - «ج» - «ه»

عربی، زبان قرآن دهم

• عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۳۱ - ۳۷) :

۳۱- ﴿وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾:

- (۱) و با رحمت تو در زمره بندگان شایستهات وارد شدم!
- (۲) و مرا با رحمت خود در میان بندگان شایستهات وارد کردی!
- (۳) و مرا با رحمت خود در زمره بندگان شایستهات وارد کن!
- (۴) و با رحمتت مرا در میان بندگان که شایستهاند وارد کن!

۳۲- «نَزَلَ الْمَطَرُ عَلَى الْأَرْضِ بَعْدَ مَدَّةٍ طَوِيلَةٍ فَأَخْرَجَتِ الْأَشْجَارُ أَغْصَانًا جَدِيدَةً وَ صَارَتِ الْحَدَائِقُ خُضْرًا وَ جَمِيلَةً!»:

- (۱) پس از مدت طولانی باران بر زمین بارید و درختان شاخه‌های تازه دادند و باغ‌ها سرسبز و زیبا شدند!
- (۲) باران پس از مدتی طولانی بر زمین بارید و درختان شاخه‌هایی تازه رویانند و باغ‌ها سرسبز و زیبا شدند!
- (۳) باران بر زمین بارید و پس از مدتی طولانی، باغ‌ها شاخه‌های تازه رویانند و باغچه‌ها زیبا و سرسبز شدند!
- (۴) پس از این که باران بر زمین به مدت طولانی بارید، درختان شکوفه‌های تازه رویانند و بوستان‌ها را سرسبز و زیبا گردانند!

۳۳- «كَانَ الطَّبِيبُ يَسْتَعْمَلُ الْعُشْبَ الطَّيِّبَ الْمُنَاسِبَ لِيَلْتَمَ جَرَحُ الْمَرِيضِ بِسُرْعَةٍ وَ كَانَ يَنْصَحُهُ بِالْحِفَافِ عَلَى جُرْحِهِ أَمَامَ الْمَيَكْرُوبَاتِ!»:

- (۱) پزشک از داروی گیاهی مناسب استفاده کرد تا زخم بیمارش به سرعت بهبود یابد و او را به مراقبت از زخمش در برابر میکروب‌ها نصیحت کرد!
- (۲) پزشک از گیاهان دارویی مناسب استفاده می‌کرد تا زخم بیمار را بهبود بخشد و بیمار را به مراقبت کردن از زخمش در مقابل میکروب‌ها سفارش می‌کرد!
- (۳) پزشک برای این که زخم بیمار به سرعت بهبود یابد از گیاه دارویی مناسب استفاده کرده و او را نصیحت می‌کرد که از زخمش در مقابل میکروب‌ها مراقبت کند!
- (۴) پزشکی که از گیاه دارویی مناسب استفاده می‌کرد تا زخم بیمار به سرعت بهبود یابد، به او سفارش می‌کرد که از زخم‌هایش در مقابل میکروب‌ها مراقبت نماید!

۳۴- «تُوَدِّي الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ، مِثْلَ الْمَسْتَشْفَيَاتِ وَ دُورَاتِ الْمِيَاهِ وَ الْإِدَارَاتِ، دَوْرًا مَهْمًا فِي خِدْمَةِ الْمَوْطَنِيِّينَ وَ تَسْهِيلِ أُمُورِ حَيَاتِهِمُ الْيَوْمِيَّةِ!»: تَأْسِيسَاتٍ عُمُومِيَّةٍ مِثْلِهِ...

- (۱) بیمارستان‌ها، سرویس‌های بهداشتی و اداره‌ها، نقش مهمی در خدمت‌رسانی به هموطنان و آسان کردن کارهای زندگی روزمره آنان ایفا می‌کنند!
- (۲) بیمارستان‌ها، آب‌خوری‌ها و اداره‌ها، نقش مهمی در خدمت‌کردن به همشهریان و ساده‌تر شدن کارهای روزانه زندگی‌شان دارد!
- (۳) درمانگاه‌ها و تصفیه‌خانه‌های آب و اداره‌ها، نقش بسزایی در خدمت‌کردن به همشهریان و ساده کردن کارهای روزانه آنان در زندگی‌شان ایفا می‌کند!
- (۴) درمانگاه‌ها، سرویس‌های بهداشتی و اداره‌ها، در خدمت‌رسانی به هم‌میهنان نقش مهمی را بازی می‌کنند تا کارهای روزانه زندگی آنان ساده گردد!

۳۵- عَيْنَ الصَّحِيح:

- (۱) بعد الإعصار الشَّدِيد تحَيَّرَ النَّاسُ بسبب سقوط الأسماك من السَّمَاءِ! بعد از طوفان‌های شدید مردم به دلیل افتادن ماهی‌ها از آسمان متحیر شدند!
- (۲) قَدْ سَجَّلَ طُولُ كَهْفٍ عَلَيَّ صَدْرِي هَمْدَانِ حَوَالِي اثْنَيْ عَشَرَ كِيلُومِتْرًا! طُولُ غَارٍ عَلَيَّ صَدْرِي هَمْدَانِ رَاحِدُود دوازده كيلومتر ثبت کرده‌اند!
- (۳) أَنْقَذَ الصَّيَّادُ الدَّلْفَيْنِ بَعْدَمَا وَقَعَ فِي الشَّبَكَةِ وَ نَقَلَهُ إِلَى مَكَانٍ أَمِنٍ! صَيَّاد دلفین را بعد از این که در تور افتاد نجات داد و آن را به مکانی امن منتقل کرد!
- (۴) يُحَاوِلُ عُمَلَاءُ الْأَعْدَاءِ عَلَى تَفْرِيقَةِ الشُّعُوبِ وَ إِجَادَةِ الْخِلَافِ بَيْنَهُمْ! مزدوران دشمنان با تلاش برای پراکنده ساختن ملت‌ها، میان آنان اختلاف به وجود می‌آورند!

۳۶- «درهای ورزشگاه در ساعت هفت و چهل و پنج دقیقه برای تماشاگران باز خواهد شد!» عَيْنَ الصَّحِيح:

- (۱) أَبْوَابُ الْمَلْعَبِ سَتُفْتَحُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا رُبْعًا لِلْمُتَفَرِّجِينَ!
 - (۲) سَوْفَ تُفْتَحُ أَبْوَابُ الْمَلْعَبِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ إِلَّا رُبْعًا لِلْمُتَفَرِّجِينَ!
 - (۳) سَتُفْتَحُ أَبْوَابُ الْمَلْعَبِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَ أَرْبَعَةً وَ خَمْسِينَ دَقِيقَةً لِلْمُتَفَرِّجِينَ!
 - (۴) فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَ خَمْسَةٍ وَ أَرْبَعِينَ دَقِيقَةً سَوْفَ نَفْتَحُ بَابَ الْمَلْعَبِ لِلْمُتَفَرِّجِينَ!
- ۳۷- عَيْنَ الْأَبْعَدِ عَنْ مَفْهُومِ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «إِنَّ اللَّهَ أَمَرَنِي بِمَدَارَاةِ النَّاسِ كَمَا أَمَرَنِي بِأَدَاءِ الْفَرَائِضِ!»

- (۱) ای سلیمان در میان زاغ و باز حلم حق شو با همه مرغان بساز
- (۲) موسیا در پیش فرعون زَمَنَ نرم باید گفت قولاً لیتنا
- (۳) با کمان یک دم مدارا تیر نتوانست کرد حلقه در از درون خانه باشد بی‌خبر
- (۴) مدارا کن که از هر در نیاید کلید هر گره، شمشیر بران

• اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۸ - ۴۰) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

«لَكُلِّ إِنْسَانٍ نُمُودَجٌّ فِي حَيَاتِهِ يَسْعَى أَنْ يُشَبِّهَ نَفْسَهُ بِهِ فَيَقْلُدَ أَفْعَالَهُ وَ سُلُوكَهُ. قَدْ يَتَّخِذُ الْأَطْفَالُ آبَاءَهُمْ نُمُودَجًّا وَ يَحْسِبُونَهُ أَقْوَى إِنْسَانٍ فِي الْعَالَمِ وَ يُجَادِلُونَ أَصْدِقَاءَهُمْ عَنْ هَذَا الْأَمْرِ. عَلَى الْآبَاءِ وَ الْأُمَهَاتِ أَنْ لَا يُحْمَلُوا أَطْفَالَهُمْ نُمُودَجًّا يَرْضُونَهُ بَلْ أَحْسَنُ الطَّرِيقِ هُوَ أَنْ يُعَرِّفُوا النَّمَاذِجَ الْمَثَالِيَّةَ لَهُمْ عِزَّ الْأَلْعَابِ وَ الْقِصَصِ وَ الْأَفْلَامِ الَّتِي يُحِبُّهَا الْأَوْلَادُ وَ يُخَيِّرُوهُمْ فِي اخْتِيَابِهِ وَ يَعْلَمُوا أَنَّ كُلَّ شَخْصٍ يُمَكِّنُ أَنْ يُغَيِّرَ نُمُودَجَّهُ مَعَ مَرُورِ الزَّمَنِ.»

۳۸- عَيْنَ الصَّحِيح:

- (۱) إِنَّ الْأَبَّ أَفْضَلُ نُمُودَجٍّ لِكُلِّ شَخْصٍ!
- (۲) أَفْضَلُ النَّمَاذِجِ يَعِيشُونَ فِي الْأَفْلَامِ!
- (۳) عَلَيْنَا أَنْ لَا نَتَدَخَّلَ فِي نَمَاذِجِ اخْتَارَهَا أَطْفَالُنَا!
- (۴) تَغْيِيرُ النَّمَاذِجِ فِي الْأَطْفَالِ أَمْرٌ طَبِيعِي!

۳۹- عَيْنَ الْخَطَأِ:

- (۱) عَلَى الْأَطْفَالِ أَنْ يَقْلُدُوا سُلُوكَ آبَائِهِمْ!
- (۲) كُلُّ إِنْسَانٍ يَحْسِبُ نُمُودَجَّهُ أَفْضَلَ مِنْ نَفْسِهِ!
- (۳) قَدْ يَضِلُّ النَّاسُ بِاخْتِيَارِ نَمَاذِجٍ غَيْرِ صَالِحَةٍ!
- (۴) الْقِصَصُ مِنْ أَفْضَلِ الطَّرِيقِ لَتَعْرِفَ الْأَطْفَالُ عَلَى النَّمَاذِجِ!

٤٠- عَيْنُ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِي: «يُشَبَّه - يُجَادِلُونَ - انتخاب - أَحْسَن»

- (١) يُشَبَّه: فعلٌ مضارعٌ - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: تشبيه) - مبني للمعلوم - متعدي/فعلٌ و مفعوله: «نفس»
- (٢) يُجَادِلُونَ: مضارعٌ - للجمع المذكر الغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين - مبني للمعلوم - معرب/فعلٌ و فاعله «أصدقاء»
- (٣) انتخاب: اسم - مفرد مذكر (جمعه السَّالِم: انتخابات) - على وزن افتعال - معرب/مجرورٌ بالكسرة بحرف الجرّ
- (٤) أَحْسَن: اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل على وزن «أفعل» (جمعه المُكسّر: أحاسين) - معرب/مبتدأ و مرفوع بالضمة

• عَيْنُ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ لِلْأَسْئَلَةِ الثَّالِيَةِ: (٤١ - ٤٥)

٤١- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) هَذَا اقْتِرَاحٌ حَسَنٌ؛ سَنَتَعَاوَنُ جَمِيعاً عَلَى الْعَمَلِ بِهِ!
- (٢) الْكَلْبُ يَسْمَعُ صَوْتَ السَّاعَةِ مِنْ أَرْبَعِينَ قَدَمًا!
- (٣) عَلَى كُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَاشُوا مَعَ بَعْضِهِمْ تَعَاشًا سَلَامِيًّا!
- (٤) الصَّيْنُ أَوَّلُ دَوْلَةٍ فِي الْعَالَمِ اسْتُخْدِمَتْ نُقُوداً وَرَقِيَّةً!

٤٢- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي اسْتِخْدَامِ الْعَدَدِ وَالْمَعْدُودِ:

- (١) اشْتَرَيْتُ مِنْ سَوِّقِ تَبْرِيزِ الْكَبِيرَةِ ثَلَاثِينَ كُرْسِيًّا لِلْمَدْرَسَةِ!
- (٢) نَحْنُ شَاهِدُنَا فِي الْقَاعَةِ الْأَوَّلِ مِئَةَ كُرْسِيٍّ خَشَبِيٍّ لِلْجُلُوسِ!
- (٣) حَفِظْتُ حَتَّى الْآنَ خَمْسَةَ بِنَاتٍ مِنْ هَذِهِ الْقَصِيدَةِ الرَّائِعَةِ!
- (٤) قَدْ كُتِبَ بَيْتَانِ اثْنَانِ مِنْ إِحْدَى قِصَائِدِ سَعْدِي عَلَى الْجِدَارِ!

٤٣- عَيْنُ مَا فِيهِ فِعْلَانِ مَجْهُولَانِ:

- (١) بِسَبَبِ بُعْدِكَ عَنَّا لَا يُسْمَعُ صَوْتُكَ جَيِّدًا!
- (٢) إِنَّكَ مَا قَدْ نُسِيتَ فِي قَلْبِي لِأَنَّكَ تُرْشِدُنِي دَائِمًا!
- (٣) هَذِهِ كُتُبٌ مَفِيدَةٌ لَا تُشَاهِدُ فِي مَكَانٍ آخَرَ فَأَرِيدُ أَنْ أَقْرَأَهَا!
- (٤) يُنْتِجُ هَذَا السَّائِلُ فِي بَلَدٍ أَمْرِيكَائِي نُظْمًا الْجُرُوحُ بِهَا!

٤٤- عَيْنُ مَفْعُولًا تَخْتَلِفُ عِلَامَةُ نَصْبِهِ:

- (١) بَعْدَ فَوْزِ فَرِيقِنَا رَأَيْتُ الْمُتَفَرِّجِينَ وَ هُمْ يَصْفَرُونَ فِي الْمَلْعَبِ!
- (٢) شَاهَدْنَا دَلَافِينَ كَثِيرَةً قَدْ تَجَمَّعَتْ حَوْلَ سَمَكَةٍ قَرَشٍ لَقَتْلِهَا!
- (٣) الْمُؤْمِنُونَ الْأَغْنِيَاءُ لِيُطْعَمُوا الْمَسَاكِينَ حَوْلَهُمْ فِي كُلِّ حَالٍ!
- (٤) هَذَا صَعْبٌ لَنَا جَدًّا أَنْ نُصَدِّقَ كَلَامَ رَجُلٍ كَذَّابٍ مِثْلِكَ!

٤٥- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ نُونُ الْوَقَايَةِ:

- (١) رَئِيسُ هَذِهِ الشَّرْكََةِ الصَّنَاعِيَّةِ يُعَامِلُنِي جَيِّدًا كُلَّ الْأَحْيَانِ!
- (٢) الْحَيَاءُ غَاضِبَةٌ عَلَيَّ، كَأَنَّنِي ضَحَكْتُ فِي مَجْلِسِ عِزٍّ وَالدَّهَاءِ!
- (٣) يَا بَنَتِي، اسْتَعِينِي دَائِمًا بِالصَّبْرِ وَ الصَّلَاةِ لِلنَّجَاحِ فِي الْمَشَاكِلِ!
- (٤) وَالِدِي حَذَّرَنِي لِكِي أَتْرِكَ ذَلِكَ السَّلُوكَ مَعَ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ!

تاریخ دهم

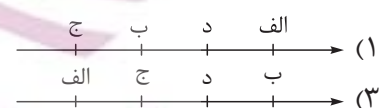
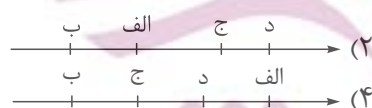
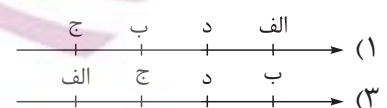
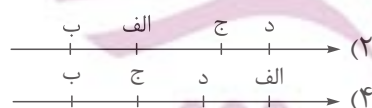
۴۶ کدام گزینه هدف اصلی علم تاریخ را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) بررسی رویدادهای گذشته براساس شواهد و مدارک
 - (۲) شناخت انسان و پژوهش در فرهنگ او
 - (۳) آگاهی از زندگی اجتماعی در گذشته
 - (۴) مطالعه جنبه‌های مختلف زندگی انسان‌ها و جوامع در گذشته
- ۴۷ کدام مورد از اقدامات شی‌هوانگ‌تی به قصد رونق تجارت است؟

- (الف) تکمیل دیوار بزرگ چین
 - (ب) نوسازی تشکیلات اداری و مالیاتی
 - (ج) یکسان‌سازی مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها
 - (د) یکپارچگی در عیار سکه‌ها
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ج» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «الف» - «د»

۴۸ چه کسی و در زمان کدام پادشاه قاجار، موفق به خواندن خط میخی شد؟

- (۱) راولینسون - ناصرالدین‌شاه
 - (۲) ارنست هرتسفلد - محمدشاه
 - (۳) ارنست هرتسفلد - ناصرالدین‌شاه
 - (۴) راولینسون - محمدشاه
- ۴۹ در کدام مورد، تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادها، روی نمودار زمان به درستی ترسیم شده است؟

- (الف) با فتح مصر توسط کمبوجیه، قلمرو هخامنشیان به نهایت وسعت و عظمت خود رسید.
 - (ب) کورش با جلب حمایت بزرگان مادی، سلسله هخامنشیان را بنیان نهاد.
 - (ج) بابل یکی از بزرگ‌ترین شهرهای آن روزگار بدون خونریزی توسط هخامنشیان فتح شد.
 - (د) داریوش به شرق لشکرکشی کرد و بخش‌هایی از غرب و شمال غرب هند را تصرف کرد.
- (۱) 
- (۲) 
- (۳) 
- (۴) 

۵۰ «وحدت بیشتر قلمرو» و «ایجاد حکومتی متمرکز و نیرومند» از ویژگی‌های مشترک نظام سیاسی - اداری کدام سلسله‌های باستانی است؟

- (۱) هخامنشیان - اشکانیان
- (۲) اشکانیان - ساسانیان
- (۳) هخامنشیان - ساسانیان
- (۴) سلوکیان - اشکانیان

۵۱ کدام مورد درباره «جاده شاهی» درست است؟

- (۱) داریوش بزرگ، با احداث جاده‌ای به طول بیش از ۲۴۰۰ کیلومتر، موجب اتصال یکی از پایتخت‌ها، شوش به یکی از شهرها، سارد شد.
- (۲) داریوش با سنگفرش کردن نواحی سست و باتلاقی شهر سارد در آسیای صغیر، جاده‌ای به طول ۲۴۰۰ کیلومتر احداث کرد که این شهر را به تخت جمشید، پایتخت هخامنشیان متصل کند.
- (۳) کورش بزرگ، جاده‌ای به طول کم‌تر از ۲۰۰۰ کیلومتر احداث کرد که پایتخت هخامنشیان، شوش به پاسارگاد، متصل شود.
- (۴) در طول جاده شاهی که محل اتصال پایتخت‌های هخامنشیان به یکدیگر بود، کاروانسراهایی به فاصله هر ۲۰ یا ۳۰ کیلومتر ایجاد شده بود.

۵۲ کدام مورد دربارهٔ آتشکدهٔ آذرگشنسپ، درست است؟

(الف) در آذربایجان ساخته شد.

(ب) در کتاب دینکرد به شکوه و عظمت این آتشکده اشاره شده است.

(ج) تصویر این آتشکده بر روی سکه‌های اشکانی نقش بسته است.

(د) مخصوص شاهان بود.

(۱) «الف» - «ب»

(۲) «ب» - «ج»

(۳) «ج» - «د»

(۴) «الف» - «د»

۵۳ در کدام مورد، از منابع دست‌اول برای تحقیق در هر یک از موضوع‌های زیر، استفاده شده است؟

(الف) ساخت بناهای مجلل کاخ آپادانا با کارگران ماهر و مصالح عالی

(ب) وجود بناها و ساختمان‌ها در میان باغ‌های زیبا در نخستین پایتخت هخامنشیان

(ج) وجود کارگاه‌هایی متعلق به شاه برای تولید مواد خوراکی و اشیای مورد نیاز کاخ شاهی هخامنشیان

(د) برابری حقوق اجتماعی و اقتصادی زنان دورهٔ ساسانی

(۱) تاریخ هرودت - نوشته‌های مورخان ایرانی قرون اسلامی - سنگ‌نوشته‌ها - آثار مورخان یونانی

(۲) لوح سنگی یادبود - نوشته‌های مورخان یونانی - محتوای لوح‌های کشف‌شده از خزانهٔ تخت جمشید - متون دینی و حقوقی قرون نخستین اسلامی

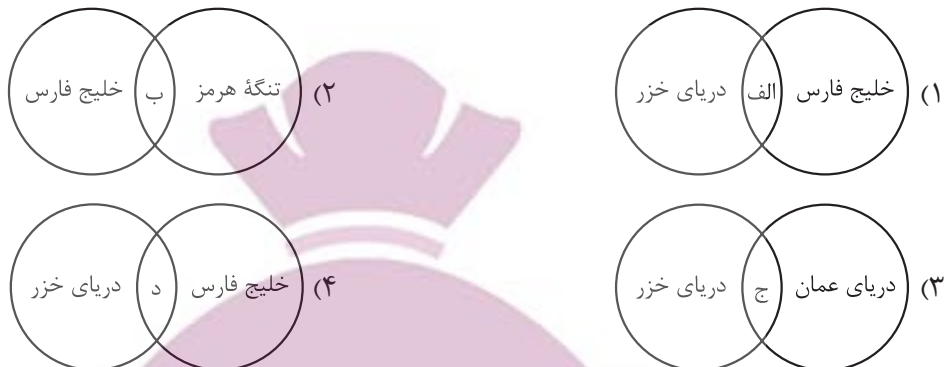
(۳) لوح گلی تخت جمشید - نوشته‌های مورخان رومی - بخش‌هایی از کتاب اوستا - گزارش‌هایی از مورخان باستان

(۴) سنگ‌نوشته‌های هخامنشیان - منابع پژوهشی - کتاب بندهش - متون دینی دورهٔ ساسانی

جغرافیای دهم

۵۴ با توجه به عبارت‌های زیر، کدام گزینه به درستی رسم شده است؟

- (الف) این منطقه به دلیل وجود منابع نفتی و گازی از موقعیت اقتصادی ویژه‌ای در جهان برخوردار است.
 (ب) ارزش و نقش ارتباطی میان سه قاره آفریقا، اروپا و آسیا و حلقه زنجیره حمل‌ونقل جهان است.
 (ج) به واسطه مجاورت این منطقه با آب‌های آزاد، اهمیت بسیار زیادی در تجارت جهانی دارد.
 (د) این منطقه تأمین‌کننده بخش زیادی از خاویار جهان و از بزرگ‌ترین صادرکنندگان این کالا می‌باشد.



۵۵ با توجه به مراحل پژوهش در جغرافیا، کدام تصویر منطبق با موارد زیر ترسیم شده است؟

- (الف) به نظر می‌رسد، توسعه سطح زیر کشت و بهره‌برداری مفرط از آب، از مهم‌ترین عوامل تهدیدکننده دریاچه ارومیه است.
 (ب) پژوهشگر با کمک عکس‌های هوایی و ماهواره‌ای، روند خشک‌شدن دریاچه ارومیه را طی یک دهه بررسی می‌کند.
 (ج) مهم‌ترین دلایل کاهش آب دریاچه ارومیه چیست؟
 (د) بین تخریب مراتع و پوشش گیاهی در حوضه آبریز دریاچه ارومیه و کاهش آب این دریاچه رابطه مستقیم وجود دارد.



۵۶ اگر ایالت در تقسیم‌بندی کشوری در دوره قاجار را معادل استان امروزی در نظر بگیریم، به ترتیب «بلوک» و «قصبه» معادل کدام تقسیمات کشوری امروزه در نظر گرفته می‌شوند؟

- (۱) دهستان - روستا
 (۲) بخش - دهستان
 (۳) شهر - بخش
 (۴) شهرستان - بخش

۵۷ با توجه به شکل زیر و ویژگی‌های رودهای ایران کدام گزینه عبارت درستی را بیان می‌کند؟



- (۱) با توجه به وجود رشته‌کوه زاگرس در غرب کشور و جهت آن، میزان بارندگی و پراکندگی رودها در منطقه «الف» بیشتر از «ب» می‌باشد.
 (۲) آبدهی رودهای منطقه «ب» در طول سال به طور ثابت و با میانگین کم ثبت می‌شود و بیشتر این رودها به صورت فصلی می‌باشند.
 (۳) آبدهی رودهای منطقه «الف» هم‌زمان با شروع بارش‌ها در بالاترین نرخ خود قرار دارد و بیشترین حجم آب در اواخر پاییز محاسبه می‌شود.
 (۴) رودهای منطقه «الف» برخلاف «ب» به دلیل ورود توده‌های هوا در فصول سرد سال از جهت غرب کشور اغلب به صورت فصلی و اتفاقی می‌باشند.

۵۸ کدام عبارت در مورد شکل داده شده درست است؟



(۱) شهر همدان است که دارای یک مرکز اصلی بوده و خیابان‌ها و شبکه‌های مهم از آن مرکز به صورت شعاعی منشعب شده‌اند.

(۲) شهر سلماس است که دارای یک مرکز اصلی بوده و خیابان‌ها و شبکه‌های مهم از آن مرکز به صورت شعاعی منشعب شده‌اند.

(۳) شهر همدان است که در آن یک شبکه مستطیل شکل از راه‌های ارتباطی، زمین‌های شهر را به بلوک‌ها و قطعات همسان تقسیم می‌کند.

(۴) شهر سلماس است که در آن یک شبکه مستطیل شکل از راه‌های ارتباطی، زمین‌های شهر را به بلوک‌ها و قطعات همسان تقسیم می‌کند.

۵۹ کدام موارد در ارتباط با موقعیت مطلق به درستی بیان شده است؟

(الف) قرارگرفتن ایران در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی

(ب) محل قرارگرفتن هر مکان نسبت به پدیده‌های انسانی و طبیعی پیرامونش

(ج) تنوع آب‌وهوا در ایران در نتیجه گسترده‌گی کشور در عرض‌های جغرافیایی

(د) قرارگرفتن ایران در شرق کشور عراق

(ه) مؤثر در نوع تولیدات کشاورزی، محیط زیست و پیشرفت کشور

(۱) «الف» - «ج» - «د»

(۲) «الف» - «د» - «ه»

(۳) «الف» - «ج» - «ه»

(۴) «ب» - «د» - «ه»

۶۰ کدام گزینه در ارتباط با نقش سکونتگاه‌ها درست است؟

(الف) نقش هر سکونتگاه براساس وضع جغرافیایی آن، اعم از طبیعی یا انسانی تعیین می‌شود.

(ب) امروزه، اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارند، ولی مهم‌ترین نقش آن در نظر گرفته می‌شود.

(ج) نقش سکونتگاه‌ها در چهره و سیمای آن‌ها منعکس می‌شود.

(د) نقش سکونتگاه در طول زمان تغییر چندانی نمی‌کند و بعضاً تکامل یا توسعه نمی‌یابد.

(۱) «الف» - «ج»

(۲) «ب» - «د»

(۳) «الف» - «د»

(۴) «ب» - «ج»

منطق

۶۱- با توجه به ارتباط اقسام دانش و قسمت‌های مختلف اندیشه، برای معلوم ساختن کدام گزینه نیازمند به کار بردن تعریف هستیم؟

- (۱) گفتم ز مهرورزان رسم وفا بیاموز
(۲) بر این مرده تا چند خواهی گریست؟
(۳) ما را همه شب نمیرد خواب
(۴) کجا دانند حال ما سبکباران ساحل‌ها؟

۶۲- در کدام گزینه مغالطه بیان شده، نادرست است؟

- (۱) سعیده و راضیه با هم به دبیرستان می‌رفتند. (اشتراک لفظ)
(۲) از دستت خیلی ناراحتم! - از کدام دستم؟ (توسل به معنای ظاهری)
(۳) مسعود استعداد لازم برای رفتن به رشته انسانی را ندارد. (شیوه نگارش کلمات)
(۴) راننده‌ای به پیچی رسید. خم شد و آن را برداشت. (فاقد مغالطه)

۶۳- اگر قضایای «بعضی الف ب است.» و «بعضی الف ب نیست.» صادق باشد، کدام قضایا با توجه به رابطه میان «الف» و «غیر ب» قطعاً کاذب است؟

- (ج) هیچ الف غیر ب نیست.
(ه) بعضی غیر ب الف نیست.
(د) بعضی الف غیر ب نیست.
(و) هر غیر ب الف است.
(۱) ج - ه
(۲) د - ه
(۳) د - و
(۴) ج - و

۶۴- در کدام گزینه هر دو قسمت، شامل تعریف‌هایی با اشکال یکسان می‌باشد؟

- (۱) قیاس: نوعی استدلال - علت: آن‌چه به معلول وجود می‌دهد.
(۲) بیضی: شکلی که فاقد زاویه است. - بوته هندوانه: جسم نامی
(۳) جوهر: آن‌چه دارای بُعد است. - مابعدالطبیعه: نوعی دانش استدلالی
(۴) مربع: مستطیلی با اضلاع برابر - شکل: کمیت متصل دارای ضلع و زاویه

۶۵- کدام عبارت بیانگر یک استقرای تعمیمی است؟

- (۱) تمام جانوران برای رشد کافی، نیازمند تغذیه مناسب هستند، پس انسان هم باید به برنامه غذایی خود توجه کند.
(۲) سعید هر بار که برای مأموریت به خارج از کشور می‌رود، شکلات به عنوان سوغاتی می‌آورد، پس حالا هم که به اصفهان رفته، با خود شکلات می‌آورد.
(۳) تکیه بازار بزرگ تهران، قریب به یک قرن است که در روز عاشورا، دسته عزاداری برپا می‌کند، پس امسال هم در روز عاشورا، این برنامه اجرا می‌شود.
(۴) در انتخابات ریاست جمهوری که بیش از هفتاد درصد افرادی که می‌توانستند رأی دهند، شرکت کرده بودند، آقای «الف» به عنوان رئیس‌جمهور انتخاب شد.

۶۶- کدام قضیه محصوره است؟

- (۱) آمد به سراغم غم روزهای رفته.
(۲) شنیدم که گفت نشسته بر دل دوباره غم.
(۳) بی تو مهتاب شبی باز از آن کوچه گذشتم.
(۴) کتاب شعر را هر چه زودتر به من تحویل بده.

۶۷- اگر دو مفهوم «ب» و «ج» با یکدیگر رابطه‌ای داشته باشند که موجب شود عکس مستوی «هیچ ب الف نیست.» با نقیض قضیه «بعضی الف ج نیست.» از نظر صدق و کذب همواره برابر باشد، نقیض قضیه «بعضی ب ج است.» با کدام یک از قضایای زیر همواره هم‌ارز است؟ (هم‌ارز: از نظر صدق و کذب همواره یکسان)

- (۱) هیچ الف ج نیست.
(۲) بعضی ج الف است.
(۳) هر ج ب است.
(۴) بعضی ب ج نیست.

۶۸- حضور مقدمه سالبه جزئیه در قیاس اقترانی معتبر،

است (۱) فقط در مقدمه اول شکل دوم یا مقدمه دوم شکل سوم ممکن است

ندارد (۲) فقط در مقدمه دوم شکل اول یا مقدمه اول شکل چهارم ممکن

دارد (۳) در شکل دوم، سوم و چهارم ممکن است، ولی در شکل اول امکان

(۴) در یکی از مقدمات هر چهار شکل قیاس، تحت شرایط خاصی امکان

۶۹- کدام گزینه در رابطه با اقسام قضایای شرطی منفصل، درست است؟

(۱) اگر مفاهیم «الف» و «ب» با هم رابطه عموم و خصوص مطلق داشته باشند، به گونه‌ای که «ب» مصادیق اختصاصی

خود را هم دارد، با نقیض کردن «الف»، می‌توانیم یک قضیه منفصل مانع‌الرفع بسازیم.

(۲) در حالی که «بعضی الف ب نیست» کاذب باشد و «هیچ الف ب نیست» هم به تبع آن کاذب باشد، می‌توان با استفاده

از این دو قضیه، یک قضیه منفصل مانع‌الجمع ساخت.

(۳) اگر یک قضیه شرطی منفصل مانع‌الرفع داشته باشیم، با نقیض کردن طرفین «یا»، می‌توان به یک قضیه شرطی

انفصالی حقیقی دست یافت.

(۴) میان دو قضیه جزئیه با کیفیت‌های متفاوت، می‌توان رابطه انفصالی مانع‌الجمع برقرار کرد.

۷۰- با توجه به رویکرد سوفسطائیان، اغلب آن‌ها که مشغول به وکالت و تعلیم سخنوری بودند، را دنبال می‌کردند

و به استفاده از به جای روی آوردند تا به اهداف خود برسند.

(۱) غلبه بر دیگران - اسکات خصم - برهان (۲) غلبه بر دیگران - خطابه - استدلال

(۳) اقناع دیگران - جدل - استدلال (۴) اقناع دیگران - فن بیان - برهان

اقتصاد

۷۱- کدام یک از عبارت‌های زیر به ویژگی کارآفرینان اشاره ندارند؟

(الف) کارآفرینان بینشی برای مشاهده فرصت‌های کسب‌وکار دارند که دیگران از مشاهده آن ناتوان‌اند یا به ذهنشان خطور نمی‌کند.

(ب) کارآفرین باید بداند که در آغاز کارش ممکن است توانایی مالی لازم برای راه‌اندازی کسب‌وکارش را نداشته باشد، با این حال می‌تواند کسب‌وکار خود را راه‌اندازی کند و سپس با تلاش و سرمایه‌گذاری‌های متعدد، نیازهای مالی خود را برطرف سازد.

(ج) کارآفرین باید بداند که در آغاز کارش ممکن است با موفقیت کم‌تر یا عدم موفقیت روبه‌رو شود.

(د) کارآفرین باید مهارت‌های ابتکار عمل را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم، کالا یا خدمتی را تولید کند.

(ه) کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند یا راه‌های جدیدی برای تولید کشف می‌کند.

(و) کارآفرین باید اتخاذ تصمیمات مناسب درباره مسائل مالی مانند موقعیت شرکت، پیشنهاد محصول، قیمت‌گذاری و تبلیغات را به متخصصان آن واگذار کند و در این خصوص مداخله‌ای نکند.

(۱) «الف» - «د» (۲) «ب» - «و» (۳) «ج» - «ه» (۴) «د» - «و»

۷۲- کدام یک از موارد زیر، تماماً جزء کسب‌وکارهای شخصی محسوب می‌شود؟

(۱) بنگاه معاملات ملکی - وکیل - کشاورز

(۲) راننده تاکسی اینترنتی - معلم یک مرکز آموزشی - صنعتگران خرد

(۳) حسابدار شرکت - تعمیرکار خودرو - صنعتگران کلان

(۴) هنرمند سینما - کارمند یک سازمان دولتی - حسابدار شرکت

۷۳- مدیرعامل یک شرکت تولیدی، سه پیشنهاد برای تولید محصولات «الف»، «ب» و «ج» دریافت کرده است. مدیر مالی

شرکت پس از بررسی هزینه‌ها و درآمدهای پیش‌بینی‌شده، اعلام کرده است که محصول «ج» بیشترین منفعت خالص را

برای شرکت ایجاد می‌کند. در تصمیم‌گیری برای انتخاب محصول «ج»، کدام قانون تصمیم‌گیری نقش اصلی را داشته است؟

(۱) قانون اول: شناسایی منابع کمیاب (۲) قانون دوم: محاسبه هزینه فرصت

(۳) قانون سوم: ترسیم قید بودجه (۴) قانون پنجم: مقایسه هزینه‌ها و منافع

۷۴- کدام گزینه در خصوص مرز امکانات تولید درست است؟

(۱) تمام انتخاب‌های تولیدکننده را از ابتدا تا انتها بیان می‌کند.

(۲) حداقل تولید با منابع و امکانات موجود را نشان می‌دهد.

(۳) به ما نشان می‌دهد از هر کدام از عوامل تولید چه قدر باید استفاده شود.

(۴) بده - بستان دو گروه از محصولات را نشان می‌دهد.

۷۵- در کدام گزینه، تمام موارد ذکرشده به ابزارهای تأمین منابع مالی دولت اشاره دارد؟

- (۱) پرداخت یارانه - فروش اوراق مشارکت - دریافت عوارض گمرکی از واردکنندگان
- (۲) عوارض نوسازی شهرداری‌ها - خرید اوراق مشارکت - استقراض از مردم
- (۳) اضافه‌شدن برخی اصناف به معافیت‌های مالیاتی - خرید اوراق مشارکت - دریافت عوارض گمرکی از واردکنندگان
- (۴) فروش اوراق مشارکت - صادرات نفت به کشورهای همسایه - عوارض نوسازی شهرداری‌ها

۷۶- کدام گزینه از جمله عواملی است که در دوران حکومت قاجار آسیب‌های توان‌فرسایی بر اقتصاد ایران وارد کرد؟

- (۱) اجرای برنامه‌هایی موسوم به انقلاب سفید که آخرین صدمه را به کشاورزی و اقتصاد روستایی زد.
- (۲) تعدی حکومت بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی
- (۳) بی‌توجهی به سرمایه‌های انسانی و اجتماعی و سیاست‌های رکودی و انقباضی
- (۴) برنامه‌ریزی و قانون‌گذاری اقتصادی و محدودکردن ورود کالاهای خارجی

۷۷- جدول زیر، وضعیت تولید یک اقتصاد فرضی با دو کالای A و B را نشان می‌دهد.

الف) تولید اسمی در سال ۹۱ چند تومان است؟

ب) نرخ رشد تولید واقعی در سال ۹۲، چند درصد است؟ (سال ۹۰، به عنوان سال پایه در نظر گرفته می‌شود.)

سال	A		B	
	مقدار (به کیلو)	قیمت (به تومان)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به تومان)
۹۰	۲۰۰	۱۰۰۰	۱۰۰	۲۰۰۰
۹۱	۲۴۰	۱۵۰۰	۱۲۰	۲۵۰۰
۹۲	۳۰۰	۲۰۰۰	۱۳۸	۳۰۰۰

(۱) الف: ۶۶۰,۰۰۰ تومان ب: ۳۰ درصد

(۲) الف: ۶۶۰,۰۰۰ تومان ب: ۲۰ درصد

(۳) الف: ۴۸۰,۰۰۰ تومان ب: ۲۰ درصد

(۴) الف: ۴۸۰,۰۰۰ تومان ب: ۳۰ درصد

۷۸- در کشور فرضی A با بررسی وضعیت توزیع درآمد، مشخص شد که سهم دهک اول از درآمد ملی برابر با ۵ درصد و سهم دهک دهم برابر با ۱۵ درصد است. اگر در کشور B سهم دهک دهم ۲۴ درصد از درآمد ملی باشد، سهم دهک اول حداقل چه قدر باید باشد تا وضعیت توزیع درآمد در این کشور عادلانه‌تر از کشور A گردد؟

- (۱) بیشتر از ۸ درصد
- (۲) کمتر از ۵ درصد
- (۳) کمتر از ۸ درصد
- (۴) بیشتر از ۱۲ درصد

۷۹- در رابطه با واقعیت کدام گزینه صحیح است؟

(۱) در مواقع رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد، بانک مرکزی می‌تواند با اعمال سیاست پولی انقباضی مانند فروش اوراق مشارکت به مردم، به طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند و رونق را به بازار برگرداند.

(۲) سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت) در مواقع تورم با کاهش نقدینگی در گردش، موجب ثبات اقتصادی می‌شود.

(۳) در شرایط تورمی دولت باید میزان عرضه کالاها را افزایش دهد. دولت می‌تواند از طریق افزایش ظرفیت‌های تولیدی میزان عرضه را افزایش دهد، اما از آن‌جا که این روش زمانبر است، دولت ترجیح می‌دهد از طریق افزایش واردات بازار را تنظیم کند.

(۴) با کاهش نرخ تورم سطح عمومی قیمت‌ها کاهش می‌یابد و به عبارتی دیگر کالاها ارزان‌تر می‌شود.

۸۰- فردی در انتهای سال پس از پرداخت واجبات مالی خود ۲۰ میلیون تومان برایش باقی ماند. او ۲۵ سهم از سهام یک شرکت را خریداری کرد که در پایان سال، قیمت ثانویه هر سهم برابر با ۹۵۰ هزار تومان شد. اگر هزینه‌های سالیانه فرد برابر با ۱/۵ میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ) کدام است؟

الف) قیمت اسمی هر سهم چند تومان است؟

ب) سود حاصل از افزایش قیمت سهام برای فرد در کل برابر با چند میلیون تومان است؟

ج) خمس سالیانه او چند تومان است؟

(۱) الف) ۸۰۰,۰۰۰ ب) ۳/۷۵ ج) ۴۵۰,۰۰۰ (۲) الف) ۷۰۰,۰۰۰ ب) ۳/۷۵ ج) ۵۰۰,۰۰۰

(۳) الف) ۸۰۰,۰۰۰ ب) ۳/۲۵ ج) ۵۰۰,۰۰۰ (۴) الف) ۷۰۰,۰۰۰ ب) ۳/۲۵ ج) ۴۵۰,۰۰۰

ایران تونل
توشه ای برای موفقیت

پایه یازدهم

چنان چه پایه یازدهم را در پند کاربری خود انتخاب کرده اید، به سوالات این دفتر چه مطابق جدول زیر در زمان مقرر پاسخ دهید.

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی	بودجه بندی دروس
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵ دقیقه	کل کتاب صفحه ۱ تا ۷۰۸
زبان و ادبیات فارسی (۲)	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰ دقیقه	کل کتاب صفحه ۱۰ تا ۱۰۸
علوم اجتماعی (۲)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰ دقیقه	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۳۶
روان شناسی	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰ دقیقه	کل کتاب صفحه ۸ تا ۲۰۶
عربی، زبان قرآن (۲)	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۵ دقیقه	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۰۱
تاریخ (۲)	۸	۱۳۶	۱۴۳	۸ دقیقه	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۸۶
جغرافیا (۲)	۷	۱۴۴	۱۵۰	۷ دقیقه	کل کتاب صفحه ۱ تا ۱۵۳
فلسفه (۱)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰ دقیقه	کل کتاب صفحه ۱ تا ۹۳
مجموع	۸۰ سؤال			۸۵ دقیقه	

ریاضی و آمار یازدهم

۸۱- اگر گزاره $(p \Leftrightarrow q) \Rightarrow (\sim p \vee r)$ نادرست باشد، ارزش کدام گزاره با ارزش r یکسان است؟

$$(۱) \quad q \Rightarrow (r \vee p) \quad (۲) \quad r \Leftrightarrow (p \Rightarrow q)$$

$$(۳) \quad \sim q \Leftrightarrow r \quad (۴) \quad r \vee p \vee \sim q$$

۸۲- گزاره $(q \Rightarrow \sim p) \wedge (p \vee q)$ با کدام گزاره زیر هم‌ارز است؟

$$(۱) \quad \sim q \Leftrightarrow p \quad (۲) \quad q \Rightarrow p$$

$$(۳) \quad \sim p \Leftrightarrow \sim q \quad (۴) \quad p \Leftrightarrow (q \Rightarrow p)$$

۸۳- کدام گزینه قیاس استثنایی را نشان می‌دهد؟

$$(۱) \quad ((p \Rightarrow q) \vee p) \Rightarrow q \quad (۲) \quad ((p \Rightarrow q) \vee q) \Rightarrow p$$

$$(۳) \quad ((\sim p \vee q) \wedge p) \Rightarrow q \quad (۴) \quad ((\sim p \vee q) \wedge q) \Rightarrow p$$

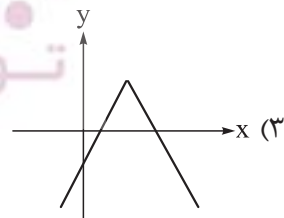
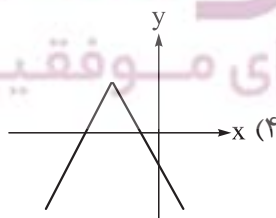
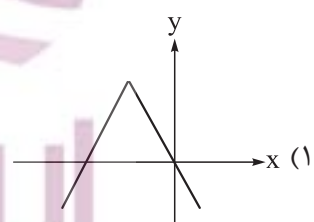
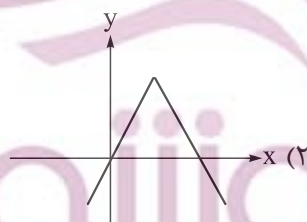
۸۴- اگر تابع $f(x) = a[x - 2] + 3[x]$ تابعی ثابت باشد، حاصل $f(a) - a$ کدام است؟

$$(۱) \quad ۳ \quad (۲) \quad -۳ \quad (۳) \quad ۹ \quad (۴) \quad -۹$$

۸۵- اگر $f(x) = \begin{cases} 2[x] - \text{sign}(x) & [x] \geq \text{sign}(x) \\ [x]^2 + \text{sign}(x) & [x] < \text{sign}(x) \end{cases}$ باشد، حاصل $2f(-\sqrt{2}) + f(\pi - 2)$ کدام است؟

$$(۱) \quad ۸ \quad (۲) \quad ۵ \quad (۳) \quad ۶ \quad (۴) \quad ۷$$

۸۶- نمودار تابع $y = 1 - |2x - 1|$ کدام است؟

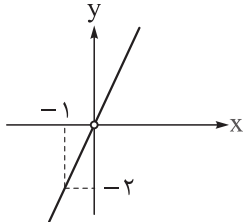


۸۷- توابع $f = \{(-1, 4), (0, 1), (2, 4), (3, -1)\}$ و $g = \{(-1, 3), (2, 1), (1, 0), (0, 2)\}$ مفروض‌اند. بُرد تابع $\frac{f}{g}$

شامل چند عدد طبیعی است؟

- (۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۸۸- اگر $f(x) = 3x^2$ و نمودار تابع $(\frac{f}{g})(x)$ مطابق شکل زیر باشد، مقدار $g(4)$ کدام است؟



(۱) ۴

(۲) ۶

(۳) ۸

(۴) ۱۰

۸۹- در یک منطقه، جمعیت شاغل از ۳ برابر جمعیت بیکار، ۱۶۰۰ نفر بیشتر است. اگر نرخ بیکاری ۱۷ درصد باشد،

جمعیت فعال کدام است؟

- (۱) ۵۰۰۰ (۲) ۶۰۰۰ (۳) ۴۰۰۰ (۴) ۸۰۰۰

۹۰- قیمت دو کالای A و B به ازای هر عدد در سال ۱۴۰۰ (سال پایه) برابر ۱۰۰۰ و ۲۰۰۰ تومان و در سال ۱۴۰۵ این قیمت‌ها

به ۲۰۰۰ و ۵۰۰۰ تومان رسیده است. اگر مقادیر مصرفی این دو کالا به ترتیب ۴۰۰ و ۳۰۰ عدد باشد. مقدار تورم این دو

کالا در سال ۱۴۰۵ نسبت به سال ۱۴۰۰ چند درصد است؟

- (۱) ۱۳۰ (۲) ۱۶۰ (۳) ۲۳۰ (۴) ۲۶۰

ایران تونلنه
توشه ای برای موفقیت

علوم و فنون ادبی یازدهم

۹۱- توضیحات مقابل کدام گزینه به شخصیت ذکر شده، مربوط نیست؟

- (۱) خواجهی کرمانی: غزل‌های او بر حافظ تأثیرگذار بوده است و چند مثنوی به تقلید از پنج‌گنج نظامی سروده است.
- (۲) ابن یمین: شاعر عصر سربداران و مردی دهقان‌پیشه بود که قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی‌اش آشکار کرد.
- (۳) سلمان ساوجی: در غزل به سعدی و مولوی توجه خاصی داشته است و دارای قصایدی در سبک خراسانی است.
- (۴) حمدالله مستوفی: موضوع کتاب او، تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران است.

۹۲- کدام مورد بیانگر ویژگی‌های «فکری» نثر در قرن‌های «هفتم، هشتم و نهم» است؟

- (۱) مقام معشوق اندک‌اندک متعالی می‌گردد تا آن‌جا که گاه با معبود یکی می‌شود.
- (۲) از بین رفتن تعمق و تفکر در اندیشه‌ی ادیبان و جایگزین شدن صنایع ادبی و مصنوع‌ساختن متون ادبی
- (۳) تضعیف تحقیق و تتبع در بین علما و ادیبان به دلیل نبودن استادان بزرگ و از بین رفتن مراکز علمی
- (۴) توجه بیشتر به امور اخروی و رواج بیشتر تصوف و برخی اندیشه‌ها از جمله بی‌اعتباری دنیا

۹۳- در همهٔ ابیات، ویژگی‌های «ادبی» شعر سبک هندی یافت می‌شود، به جز

- (۱) خارخار عشق را پوشیده نتوان داشتن
 - (۲) صاحب‌دلی نماند در این فصل نوبهار
 - (۳) آن‌چنان کز رفتن گل، خار می‌ماند به‌جا
 - (۴) نیست دلگیر آسمان از گریه‌های تلخ ما
- خار در پیراهن از نشوونما دارد بهار
آلا که عاشق گل و مجروح خار اوست
از جوانی حسرت بسیار می‌ماند به‌جا
خون ناحق، گل به دامن می‌کند قصاب را

۹۴- در آرایه‌های آورده‌شده زیر کدام گزینه نادرستی وجود دارد؟

- (۱) ز چنگ غمت هر دمی نالهٔ من
 - (۲) زندان دل ما همه چاه زنج اوست
 - (۳) جانم شده گمراه و به دل مانده خیالی
 - (۴) بلای عشق عظیم است لابلای را
- به زاری چو آواز چنگی برآید
(مجاز، تشبیه، استعارهٔ مکنیه)
دل‌های گریزنده در آن چاه بگیرد
(تشبیه، تشخیص، استعارهٔ مصرحه)
زان سرو که می‌رفت به صد ناز خرامان
(استعارهٔ مکنیه، مجاز، استعارهٔ مصرحه)
چو دل به مرگ نهاد از بلا چه غم دارد؟
(کنایه، تشخیص، تشبیه)

۹۵- بیشترین آرایهٔ تشبیه در کدام بیت مشهود است؟

- (۱) قدم خمیده شد چو کمان تا که دیده دید
 - (۲) بر رخ ساقی پری‌پیکر
 - (۳) می‌خورز دست‌آن‌که بنفشه‌است و شکر است
 - (۴) من نه آن بلبل زارم که پس از بار فراق
- همچون مه چهارده آن سرو قد گذشت
همچو حافظ بنوش بادهٔ ناب
زلفین مشک‌بوی و لب لعل‌فام او
قانع از لالهٔ روی تو به بوی تو شوم

۹۶- وزن کدام یک از گزینه‌های زیر همسان دولختی نیست؟

- (۱) چند نصیحت کنند، بی‌خبرانم به صبر
 - (۲) ای آسمان عاشقان، ای جان جان عاشقان
 - (۳) اگر آدمی به چشم‌است و دهان و گوش و بینی
 - (۴) محتسب نمی‌داند این قدر که صوفی را
- درد مرا ای حکیم، صبر نه درمان اوست
مه پاسبانی هر شبی بر گرد بامت می‌کند
چه میان نقش دیوار و میان آدمیت
جنس خانگی باشد همچو لعل رمانی

۹۷- پایه‌های آوایی کدام ابیات را می‌توان به دو گونه متفاوت تفکیک کرد؟

- (الف) جایی که شمع رخشان ناگاه بر فروزند
(ب) ای خوش لب شیرین زبان خوش خوش در آندرمیان
(ج) دلی است بر تو مرا وام و جان وظیفه بر آن لب
(د) هر چند غم عشقت پوشیده همی‌دارم
- (۱) «الف» - «ج»
(۲) «ج» - «د»
(۳) «ب» - «د»
(۴) «الف» - «د»

۹۸- با توجه به ابیات زیر، همه گزینده‌ها کاملاً درست هستند، به جز

- «گل بستان خرد، لفظ دلارای من است
منم آن طوطی خوش نغمه که هنگام سخن
- (۱) قافیه ابیات، طبق قاعده (۱) و تبصره قافیه، سروده شده است.
(۲) وزن ابیات فوق، «فعلاتن فعلاتن فعلاتن» است.
(۳) در مجموع، چهار «تشبیه» در بیت اول به کار رفته است.
(۴) در هر دو بیت، «ستایش شاعر از شعر خود» دیده می‌شود.

۹۹- مفهوم کلی همه ابیات یکسان است، به جز

- (۱) آهنگ دراز شب رنجوری مشتاق
(۲) مرغان قفس را المی باشد و شوقی
(۳) از دیده من پرس که خواب خوش مستی
(۴) از من مشنو دوستی گل مگر آن گاه

۱۰۰- کدام ابیات، با یکدیگر تناسب مفهومی دارند؟

- (الف) من مرغ زیر کم که چنانم خوش اوفتاد
(ب) چگونه باز کنم بال در هوای وصال؟
(ج) چنان به دام تو الفت گرفت مرغ دلم
(د) تا دل هرزه گرد من رفت به چین زلف او
(ه) هوای کوی تو از سر نمی‌رود؛ آری
- (۱) «الف»، «ب»، «ه»
(۲) «ب»، «ج»، «د»
(۳) «الف»، «ج»، «د»
(۴) «ب»، «د»، «ه»

جامعه‌شناسی یازدهم

۱۰۱ موارد کدام گزینه به ترتیب نشان‌دهنده دیدگاه اندیشمندان معتقد به نمودار «الف» و «ب» درباره تعامل جهان‌هاست؟



- (۱) سلب قابلیت‌ها و ظرفیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی - امکان بهره‌برداری و دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع از مواد خام جهان تکوینی
- (۲) اعتقاد به هویت طبیعی و مادی ذهن افراد و فرهنگ جامعه - بهره‌گیری از علوم طبیعی و تجربی برای مطالعه ذهن افراد و فرهنگ جامعه
- (۳) از دست رفتن استقلال جهان ذهنی در برابر جهان فرهنگی - عدم ایجاد تفکیک و تمایز بین علوم طبیعی و علوم انسانی و اجتماعی
- (۴) دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع در جهان طبیعی - اهمیت قائل نشدن برای جهان‌های ذهنی و تکوینی و از بین بردن استقلال این جهان‌ها

۱۰۲ پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- پیامد شرايطی که انسان از خود و جهان هستی، شناخت درستی نداشته باشد، چیست؟
- قبول تفاوت‌ها و محترم‌شمردن آن‌ها، در فرهنگ جهانی چه پیامدی به همراه دارد؟
- تفاوت در تداوم تاریخی فرهنگ‌ها، چه نتیجه و پیامدی بر جای می‌گذارد؟

- (۱) انسان از تعامل صحیح با جهان هستی باز می‌ماند. - مانع فراهم‌شدن زمینه ظلم و بی‌عدالتی بر انسان‌ها می‌شود. - برخی فرهنگ‌ها در منطقه‌ای محدود هستند و برخی دیگر جهانی می‌شوند.
- (۲) جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود. - انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد. - در زمانی واحد در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند.
- (۳) جامعه و فرهنگ هویتی مشترکانه پیدا می‌کند. - برای فرهنگ‌ها، زمینه دفاع از حقانیت ارزش‌هایشان را فراهم می‌کند. - عمر برخی فرهنگ‌ها کوتاه و عمر برخی دیگر طولانی است.
- (۴) انسان نمی‌تواند استعدادهای خود را شکوفا کند. - از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند. - در طول زمان در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند.

۱۰۳ در ارتباط با موضوعات زیر، به ترتیب موارد کدام گزینه درست است؟

- علم تجربی سکولار
- حقوق دینی و فطری
- استبداد ایلی و قومی
- جامعه جهانی قبل از غرب جدید

- (۱) محدود‌شدن روشنگری خاص به شناخت حسی و تجربی - مبتنی بر ربوبیت پروردگار - نداشتن پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام - برقراری روابط مختلف بین حاکمیت‌های مختلف
- (۲) ناتوانی در داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی - شناسایی با عقل و وحی - دوری از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی - سازماندهی سیاسی مبتنی بر روابط مرکز و پیرامون
- (۳) روشنگری عقل‌گرایانه به همراه نادیده گرفتن وحی - منطبق با فطرت الهی انسان - حفظ ظاهر دینی با رعایت ظواهر اسلامی - امکان عبور از مرزهای جغرافیایی از طریق تجارت، علم و تعاملات فرهنگی
- (۴) افول حس‌گرایی و ظهور بحران معرفت‌شناختی - در راستای موضوعات دنیوی - عمل کردن در سایه قدرت جهان غرب - جریان‌داشتن روابط فرهنگی مستقل از مناسبات سیاسی

۱۰۴ علت هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- تأثیر جهان غرب بر نخبگان کشورهای غیر غربی
- فراتر رفتن سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی از مناطقی خاص
- مخدوش شدن استقلال اقتصادی و سیاسی کشورهای مختلف
- از بین رفتن قدرت چانه‌زنی جوامع استعمارزده در اقتصاد جهانی

(۱) شکل‌گیری علوم انسانی غربی بر مبنای رسانه - جهانی شدن - سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی - نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی

(۲) توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی - شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی - استفاده کانون‌های ثروت و قدرت از سازمان‌های بین‌المللی - تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده

(۳) تثبیت مرجعیت علمی غرب - شناسایی و مدیریت تغییرات اقتصادی در سطح جهانی - توجه و تمرکز فرایند جهانی‌شدن به مرزهای ملی - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به غرب

(۴) خودداری جهان غرب از آموزش دانش‌های راهبردی به جوامع غیر غربی - شکل‌گیری بازارهای مشترک منطقه‌ای - تغییر نقش دولت‌ها در جهان معاصر - افزایش اهمیت مرزهای سیاسی

۱۰۵ عبارات‌های درست درباره «چالش فقر و غنا» و «بحران اقتصادی» و عبارات‌های نادرست درباره «چالش شرق و غرب»

و «بحران زیست‌محیطی» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) نتیجه نادیده گرفتن عدالت در لیبرالیسم اولیه است. - چالشی کلان و مستمر است. - حوزه‌های اقتصادی و سیاسی متفاوتی دارد. - ناشی از رویکرد انسان‌مدرن و فرهنگ معاصر غرب به طبیعت است.

(۲) نخستین چالش در کشورهای غربی است. - با کاهش اهمیت مرزهای سیاسی، جهانی شده است. - حوزه‌های فرهنگی متفاوتی دارد. - نتیجه انتقال ثروت از کشورهای غیر غربی به جوامع غربی است.

(۳) اجتماعی است و ماهیت اقتصادی ندارد. - متوجه افشار فقیر و ضعیف جامعه است. - فرامنطقه‌ای و جهانی است. - به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی مختلفی منجر شده است.

(۴) موجب پیدایش طبقه‌ای جدید بر مدار قدرت شده است. - چالشی مقطعی است. - چالشی بین فرهنگی محسوب می‌شود. - جنبش‌های اجتماعی جدید تا حدی از شتاب این بحران کاسته است.

۱۰۶ با توجه به بحران معرفتی جدید غرب، پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

- با روشن شدن این که علم تجربی دارای مبانی غیر تجربی است، چه دیدگاهی نسبت به علم پدید آمد؟
- پس از تردید درباره بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب و فلسفه روشنگری، کدام ابعاد از بحران معرفتی پدید آمد؟
- بحران معرفتی جدید غرب در قرن بیستم، معلول وقوع کدام دیدگاه درباره علم تجربی است؟

(۱) آشکار شد علم تجربی تنها تفسیر ممکن از طبیعت است. - روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی غربی - وابستگی علم تجربی به معرفت‌های غیر تجربی

(۲) علم مدرن زیر سؤال رفت. - ناسازگاری ابعاد معرفتی جهان غرب با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن - روشن شدن محدودیت‌های دانش تجربی

(۳) علم از داوری ارزشی دست برداشت. - افول سکولاریسم و خارج شدن دین از فرهنگ عمومی انسان غربی - تردید در مبانی علوم انسانی و اجتماعی غربی

(۴) آشکار شد که علم به امور طبیعی محدود است. - افول روشنگری و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن - تردید در هویت روشنگرانۀ علم تجربی

۱۰۷ انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند. کدام ویژگی انقلاب اسلامی ایران، نقطه مقابل این ویژگی قرار می‌گیرد؟

(۱) به هیچ‌یک از دبلوک غرب یا شرق وابستگی نداشت و جهت‌گیری ضدآمریکایی، ضدصهیونیستی و ضدمارکسیستی داشت.

(۲) هویتی فرهنگی و تمدنی داشت و بیرون از قطب‌بندی‌های سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی ایجاد کرد.

(۳) یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه اقشار و گروه‌های مختلف جامعه را در بر می‌گرفت.

(۴) از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به هیچ‌یک از فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب از جمله مکاتب چپ وابستگی نداشت.

۱۰۸ هر یک از جنبش‌ها و حرکت‌های اعتراضی گروه‌های زیر، در ارتباط با چه موضوعی شکل گرفتند؟

• انقلاب ۱۹۴۱ لبنان

• جنبش تنباکو

• حرکت‌های اعتراضی آموزه‌های مذهبی دوران رنسانس

• انقلاب اسلامی ایران

(۱) هدف قرار دادن اصلاح شیوه زمامداری - تغییر ساختار سیاسی جامعه - تقابل با جهان دنیاگرا - عبور از استبداد قومی و استبداد استعماری

(۲) بیداری اسلامی - همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه - پروتستان‌تیسیم - ایجاد قطب‌بندی جدید فرهنگی اسلام

(۳) تحت تأثیر انقلاب مشروطه ایران - فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی - سکولاریسم پنهان - انقلاب اجتماعی و تغییر ساختار سیاسی

(۴) تقلیدی از انقلاب‌های مدرن - اصلاح رفتار حاکمان - اصلاح دینی پروتستانی - تحقق حاکمیت آرمانی و مطلوب فقه شیعه

۱۰۹ هر یک از موارد زیر، به ترتیب نشان‌دهنده چه موضوعی است؟

• شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین

• وجود یک یا چند فرهنگ غالب در سطح جامعه جهانی با ویژگی‌های مطلوب

• ابزارهای مورد استفاده در استعمار نو

• حل چالش‌های درونی جوامع غربی

(۱) تأثیر انقلاب اسلامی ایران بر مسائل جهان اسلام - انسجام جامعه جهانی - کودتای نظامی و استفاده از مجریان بومی - چالش مرکز و پیرامون

(۲) شکل‌گیری جبهه مقاومت و پایداری برای مقابله با اسرائیل - تعاملات و گفت‌وگوهای فرهنگی - رسانه و فناوری اطلاعات - چالش توسعه‌یافته و عقب‌مانده

(۳) مقاومت در برابر صهیونیسم از موضع اعتقاد اسلامی - وقوع چالش‌های درون فرهنگی - اتکا به قدرت اقتصادی - چالش تقابل شمال و جنوب

(۴) بازگشت به اسلام و اتکا به فقه اجتماعی و سیاسی شیعی - وقوع چالش‌های بین تمدنی - اقتصاد صنعتی - چالش استعمارگر و استعمارزده

۱۱۰ در بین عبارت‌های زیر، کدام یک بخش اول آن درست و بخش دوم آن نادرست است؟

الف) قبل از ظهور اسلام، فرهنگ شبه جزیره عربستان، جاهلی قبیله‌ای بود؛ در عصر نبوی و پس از فتح مکه فرهنگ جاهلی به ناچار ظاهر اسلامی گرفت.

ب) دولت‌های سکولار غربی از طریق تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال کردند؛ هم‌چنین از همین طریق بر نخبگان سیاسی این جوامع تأثیر گذاشتند.

ج) مطابق نظریه هانتینگتون، جنگ بین دولت - ملت‌ها رخ می‌دهد؛ اما طبق نظریه کنت، در جامعه جدید غربی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد.

د) نخستین بیدارگران اسلامی، بیداری را در بازگشت به اسلام می‌دانستند؛ اما منورالفکران غرب‌گرا، بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

ه) منظور عالمان مسلمان از مشروطه، مشروط‌کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی بود؛ در مقابل منورالفکران غرب‌گرا به دنبال حاکمیتی مانند فرانسه بودند.

۲) «ب» - «ه»

۱) «الف» - «ج»

۴) «ب» - «د»

۳) «ج» - «د»

روان‌شناسی

۱۱۱- موارد کدام گزینه، به ترتیب، با عبارت‌های زیر مرتبط هستند؟

- دانش پیشین و قوهٔ تخیل دانشمندان دو مورد از منابع اصلی برای شکل‌گیری آن‌ها است.
- تمایل دانشمندان به نظریات علمی و جهت‌گیری‌های ذهنی‌شان، مانعی در راه تحقق بی‌طرفانه به این مفهوم است.
- مبدأ حرکت دانشمندان در مسیر پژوهش براساس روش تجربی است.
- چگونگی تحقق آن تأثیر زیادی در مواجههٔ دانشمند با آن پدیده دارد.

- (۱) فرضیه - فرضیه - طرح مسئله - توصیف
(۲) اصل - فرضیه - توصیف متغیر - تبیین
(۳) فرضیه - توصیف - طرح مسئله - توصیف
(۴) اصل - توصیف - توصیف متغیر - تبیین

۱۱۲- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر، در کدام گزینه آمده است؟

- مطالعهٔ تغییرات آدمی در روان‌شناسی رشد با مرگ آدمی به پایان می‌رسد.
- روان‌شناسی رشد، تغییرات موجودات را از بدو شکل‌گیری نطفه‌شان شناسایی و پیش‌بینی می‌کند.
- تفکیک جنبه‌های مختلف تغییرات در انسان به دلیل پیوستگی رشد، در نزدیکی از روان‌شناسان رشد قابل قبول نیست.
- اگر چه ماهیت و چیرستی روان‌شناسی تحولی و روان‌شناسی رشد متفاوت است، ولی هر دو به شناسایی و پیش‌بینی تغییرات در فراخانای زندگی می‌پردازند.

- (۱) درست - نادرست - نادرست - نادرست
(۲) نادرست - نادرست - درست - درست
(۳) نادرست - درست - درست - درست
(۴) درست - درست - نادرست - درست

۱۱۳- هر یک از موقعیت‌های زیر، به ترتیب، با کدام‌یک از اصول روان‌شناسی گشتالت رابطه دارد؟

- در ترکیب تیم ملی فوتبال ایران، مدافعان تیم، در یک ردیف قرار می‌گیرند.
- بر روی شاخهٔ درخت، بخشی از بال‌ها و دم کلاغ را می‌بینیم، ولی بخشی از آن پشت برگ‌ها قرار دارد، با این وجود آن پرنده را کلاغ ادراک می‌کنیم.

- وقتی دو خط همدیگر را قطع می‌کنند، معمولاً آن‌ها را به صورت دو خط پیوسته می‌بینیم نه چهار خط جدا.
 - در نمازخانهٔ مدرسه، هر چند دانش‌آموزی که کنار هم در حال صحبت کردن هستند، در یک گروه دسته‌بندی می‌کنیم.
- (۱) مجاورت - تکمیل - استمرار - تکمیل
(۲) مجاورت - شکل و زمینه - مجاورت - تکمیل
(۳) مشابهت - تکمیل - استمرار - مجاورت
(۴) مشابهت - شکل و زمینه - مجاورت - مجاورت

۱۱۴- هر یک از عبارت‌های زیر، به کدام‌یک از انواع یا مراحل حافظه مربوط است؟

- دانش‌آموزی که برای حل مسئلهٔ ریاضی، فرمول مورد نیاز را به یاد نمی‌آورد.
- علی می‌خواهد حساب کند که اگر بخواهد دوستانش را بستنی مهمان کند، چه قدر هزینه دارد.
- سمانه می‌داند جواب این سؤال را قبلاً خوانده، ولی چون آن را مرور نکرده هر چه قدر هم معلم راهنمایی می‌کند، پاسخ را به یاد نمی‌آورد.
- سعید در روز به دنیا آمدن فرزندش به همه چیز دقیق نگاه می‌کرد، دلش می‌خواست تمام این روز خاص را خوب حفظ کند.

- (۱) کاری - بازیابی - بلندمدت - اندوزش
(۲) بلندمدت - کاری - اندوزش - رمزگردانی
(۳) اندوزش - بازیابی - بازیابی - رویدادی
(۴) بازیابی - کاری - بلندمدت - معنایی

۱۱۵- هر یک از افراد زیر، به ترتیب، از کدام‌یک از روش‌های حل مسئله سود برده‌اند؟

- شهین می‌داند اگر هر ماه، خاک سه تا از گلدان‌هایش را عوض کند در پایان سال، خاک همهٔ آن‌ها تازه شده است.
- حسنا همیشه غذای شام را از میان پیشنهادهای بچه‌ها و با توجه به مواد اولیهٔ موجود در خانه، درست می‌کند.
- سوسن با توجه به نیازهای هر یک از گلدان‌هایش، جدولی برای آبیاری آن‌ها درست کرده و مطابق آن رفتار می‌کند.
- سمانه می‌داند اگر مواد اولیهٔ غذا را از روز قبل آماده کند، در روز آشپزی، یک قدم جلوتر خواهد بود.

- (۱) خردکردن - بارش مغزی - تحلیلی - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب
(۲) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - تحلیلی - تحلیلی - خردکردن
(۳) خردکردن - بارش مغزی - مهندسی معکوس - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب
(۴) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - تحلیلی - مهندسی معکوس - خردکردن

۱۱۶- هر یک از عبارت‌های زیر، با کدام موضوع مطابقت بیشتری دارد؟

- خواهی نشووی رسوا هم‌رنگ جماعت شو
- تکبر عزایل را خوار کرد به زندان لعنت گرفتار کرد
- تحت تأثیر روش‌های غلط، نتایج منفی به بار می‌آید.
- نتیجه انتخاب خود را پس از به‌کارگیری آن بررسی می‌کند.

- (۱) سبک تصمیم‌گیری: منطقی - مانع تصمیم‌گیری: اعتماد افراطی - مراحل تصمیم‌گیری - مرحله چهارم تصمیم‌گیری
- (۲) مانع تصمیم‌گیری: کوچک‌شمردن خود - مانع تصمیم‌گیری: کنترل نکردن هیجان‌ها - ملاک تصمیم‌گیری - مرحله هفتم تصمیم‌گیری
- (۳) مانع تصمیم‌گیری: سوگیری تأیید - مانع تصمیم‌گیری: کنترل نکردن هیجان‌ها - سبک تصمیم‌گیری - مرحله چهارم تصمیم‌گیری

(۴) سبک تصمیم‌گیری: وابسته - مانع تصمیم‌گیری: اعتماد افراطی - موانع تصمیم‌گیری - مرحله هفتم تصمیم‌گیری

۱۱۷- داوطلبی با وجود خستگی شدید ناشی از مطالعه، کشش عجیبی به حل تست‌های دشوار ریاضی دارد و ساعت‌ها بدون خستگی به این کار ادامه می‌دهد تا راه حل جدیدی کشف کند. داوطلب دیگری زمان مشابهی را صرف مطالعه می‌کند، اما تمرکز او بر یادگیری دقیق تکنیک‌های تست‌زنی است تا بتواند در آزمون آزمایشی هفته آینده رتبه یک کشور را کسب کند. به ترتیب، وضعیت «شدت»، «جهت» و «نوع انگیزه» در این دو فرد چگونه ارزیابی می‌شود؟

- (۱) یکسان - متفاوت - در داوطلب اول درونی و در داوطلب دوم بیرونی است.
- (۲) متفاوت - متفاوت - در داوطلب اول بیرونی و در داوطلب دوم درونی است.
- (۳) یکسان - یکسان - در هر دو داوطلب درونی است.
- (۴) متفاوت - یکسان - در هر دو داوطلب بیرونی است.

۱۱۸- به ترتیب، در هر یک از موقعیت‌های زیر، رفتار فرد تحت تأثیر کدام عامل نگرشی است؟

- مسلمانی که تصمیم گرفته باورهای خود را مستحکم کند.
- نوجوانی که اهل بازی‌های کامپیوتری است و به همین خاطر، دائم اثر سوء آن را بر بینایی کتمان می‌کند.
- دانشجویی که دوست دارد با دوستانش وقت بگذرانند، اما چون فوتبالتش خوب نیست با آن‌ها به سالن نمی‌رود.
- دانش‌آموزی که باور دارد سوالات معلمش آن قدر سخت هست که حتی اگر خوب درس بخواند هم می‌افتد و تلاشی نمی‌کند.

- (۱) هدفمندی - ناهماهنگی پس از تصمیم - عدم ادراک کنترل - باورها و نظام ارزشی
- (۲) باورها و نظام ارزشی - ناهماهنگی پس از تصمیم - عدم ادراک کنترل - عدم ادراک کارایی
- (۳) باورها و نظام ارزشی - ناهماهنگی شناختی - عدم ادراک کارایی - عدم ادراک کنترل
- (۴) هدفمندی - ناهماهنگی شناختی - عدم ادراک کارایی - درماندگی آموخته‌شده

۱۱۹- وضعیت کدام فرد نشان‌دهنده نقش متقابل عوامل جسمانی و روان در سلامت روان است؟

- (۱) جوانی که به بیماری اگزما مبتلا است و خارش شدید در بدنش دارد.
- (۲) پسری که از نتیجه کنکورش ترس و دلهره دارد و رنگش پریده است.
- (۳) دختر بی‌انگیزه‌ای که در بین خانواده و اطرافیانش، احساس ناکافی بودن می‌کند.
- (۴) نوجوانی که در جمع‌های شلوغ اضطراب زیادی دارد و از اجتماع‌ها دوری می‌کند.

۱۲۰- کدام گزینه در رابطه با مقابله‌های سازگارانه و مقابله‌های ناسازگارانه درست است؟

- (۱) مقابله‌ها زمانی به کار می‌روند که افراد با فشارهای روانی منفی و مثبت مواجه شده و احساس کنترل شخصی بر موقعیت داشته باشند.
- (۲) به یاد آوردن آیه «أَلَا يَذْكُرُ اللَّهُ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ» در هنگام مواجهه با فشار روانی، هم بیانگر تأثیر مستقیم مذهب بر سلامت است و هم از مقابله‌های سازگارانه بلندمدت محسوب می‌شود.
- (۳) رهاشدن از علائم هیجانی منفی ناشی از فشار روانی، می‌تواند در برخی از مقابله‌های ناسازگارانه اتفاق بیفتد.
- (۴) استفاده مکرر از برخی از مقابله‌های سازگارانه و ناسازگارانه می‌تواند منشأ بسیاری از انحرافات فردی و اجتماعی باشد.

عربی، زبان قرآن یازدهم

• عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۲۱ - ۱۲۶) :

۱۲۱- ﴿وَجَادِلْهُمْ بَالْتِي هِيَ أَحْسَنُ، إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ﴾:

- (۱) و با چیزی که بهتر است با آنان بحث کن، که پروردگار تو بهتر می‌داند چه کسانی از راه خود منحرف شده‌اند!
 - (۲) و با آن چه بهتر است با آنان مجادله کن، قطعاً پروردگارت نسبت به کسی که از راه او منحرف شده آگاه‌تر است!
 - (۳) و با آن چه نیکوتر است با آنان جدل کن، بی‌شک خدایت عالم‌تر است چه کسانی در راه خود منحرف شده‌اند!
 - (۴) و بدان چه نیکوتر است با آنان مباحثه کن، بی‌گمان خدای تو آگاه است که چه کسی در راه او گمراه شده است!
- ۱۲۲- «لَا نَفْسٌ أَنْفَسْنَا بِأَيِّ شَخْصٍ آخَرٍ وَ لَيْسَ صَحِيحًا أَنْ نُحَاوِلَ بَأْنَ نَكُونَ أَفْضَلَ مِنْ غَيْرِنَا، بَلِ الْمَهْمُ أَنْ يَكُونَ يَوْمَنَا هَذَا أَفْضَلُ مِنَ الْأَمْسِ!»:

- (۱) خودمان را با هر شخص دیگری مقایسه نمی‌کنیم و درست نیست که سعی کنیم تا از دیگران برتر باشیم، بلکه مهم این است که روزمان بهتر از روز گذشته شود!
 - (۲) نباید خودمان را با هیچ شخص دیگری مقایسه کنیم و درست نیست که تلاش کنیم به این که از دیگران برتر باشیم، بلکه مهم این است که امروزمان بهتر از دیروز باشد!
 - (۳) خودمان را با شخص دیگری مقایسه نمی‌کنیم و این که تلاش کنیم تا از دیگری بهتر شویم درست نیست، بلکه این مهم است که این روزمان بهتر از دیروز شود!
 - (۴) نباید با هیچ شخص دیگری قیاس شویم و این که تلاشمان این باشد که از دیگری بهتر باشیم درست نیست، بلکه مهم این است که امروزمان برتر از روز گذشته باشد!
- ۱۲۳- «إِنَّ أَثَرَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي تَقْدُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَ تَوْسِعِهَا كَثِيرٌ جَدًّا، وَ تِلْكَ لُغَةٌ قَدْ تَأَثَّرَتْ فِي مَجَالَاتٍ كَثِيرَةٍ مِنْ هَذَا الْكِتَابِ السَّمَأَوِيِّ الَّذِي يُعَدُّ قِمَّةَ الْبَلَاغَةِ!»:

- (۱) تأثیر قرآن کریم در پیشرفت زبان عربی و توسعه آن بدون شک زیاد است، و آن زبان در زمینه‌های بیشتری از این کتاب آسمانی که اوج بلاغت محسوب می‌شود، تأثیر گرفته است!
 - (۲) بدون تردید تأثیر قرآن کریم در پیشرفت و توسعه زبان عربی بسیار بوده است، و آن زبان در زمینه‌های زیادی بر این کتاب آسمانی که اوج بلاغت به شمار می‌آید، تأثیر گذاشته است!
 - (۳) تأثیر قرآن کریم در پیشرفت و توسعه زبان عربی بسیار زیاد است، و آن زبانی است که در زمینه‌های بسیاری از این کتاب آسمانی که اوج بلاغت به شمار می‌رود، تأثیر پذیرفته است!
 - (۴) تأثیر قرآن کریم در پیشرفت زبان عربی و توسعه آن قطعاً بسیار زیاد بوده است، و آن زبانی است که اوج بلاغت محسوب می‌شود و در زمینه‌های زیادی از کتاب آسمانی تأثیر گرفته است!
- ۱۲۴- «كَانَتْ لِهَذِهِ الْمَدِينَةِ فِي الْمَاضِي زِيَادَةٌ عَلَى مِائَةٍ وَ تِسْعَةٍ وَ سَبْعِينَ مَسْجِدًا، فِي كَثِيرٍ مِنْهَا كَانَتْ قَدْ بُنِيَتْ غُرَفَاتٌ صَغِيرَةٌ وَ يُدْرَسُ فِيهَا أَكْثَرُ الْعُلُومِ الدِّيْنِيَّةِ!»:

- (۱) در گذشته این شهر بالغ بر صد و نود و هفت مسجد داشت که در بیشتر آن‌ها اتاقک‌های کوچکی ساخته شده بود و در آن‌ها بسیاری از علوم دینی تدریس می‌شد!
- (۲) در این شهر بیش از صد و هفتاد و نه مسجد وجود داشت که در بسیاری از آن‌ها اتاق‌های کوچکی را ساخته بودند و بیشتر علوم دینی در آن‌ها تدریس می‌شد!
- (۳) این شهر در گذشته بیش از صد و هفتاد و نه مسجد داشت که در بسیاری از آن‌ها اتاق‌هایی کوچک ساخته شده بود و بیشتر علوم دینی در آن‌ها تدریس می‌گشت!
- (۴) در این شهر بالغ بر صد و نود و هفت مسجد وجود داشت که در بیشتر آن‌ها اتاق‌های کوچکی را ساخته بودند و بسیاری از علوم دینی را در آن‌ها تدریس می‌کردند!

١٢٥- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) اِشْتَرَى أَخِي الْأَكْبَرَ بَعْدَ تَخْرُجِهِ مَتَجراً أَقْرَبَ سَاحَةِ الْمَدِينَةِ وَابْتَدَأَتْ مِهْنَتُهُ الْجَدِيدَةُ: بَرَادِرٌ بَزْرُگٌ بَعْدَ أَنْ فَارَغَ التَّحْصِيلِيَّاتِ
مِغَازِهِای را نِزدِیکِ مِیدانِ شَهرِ خَرید و شَغلِ جَدِیدِش را آغَازِ کرد!
- ۲) كَانَتْ بِنْتُ هَذَا الرَّجُلِ الْمَعُوقَةِ قَدْ اسْتَطَاعَتْ أَنْ تَحْصَلَ عَلَى عِدَّةِ أَوْسَمَةِ فِي فَرْعِ السَّبَّاحَةِ: دَخْتَرِ اِیْنِ مَرْدِ مَعْلُولِ
تَوَاسْتِه است کِه بِه چَندِینِ مَدَالِ در رِشتَهٗ شَنا دِستِ یَا بُد!
- ۳) الْعِلْمُ نُورٌ وَ ضِيَاءٌ يَكَادُ أَنْ يَشَقَّ ظِلْمَاتُ الْجَهْلِ وَ يُنْقِذَنَا مِنَ الْمَصَائِبِ: عِلْمٌ نُورٌ وَ رُوشَناییِ ای است کِه نِزدِیکِ است
تَارِیکِیِ هَایِ نَادَانِیِ را بِشِکَافِ و مَا را از مِصِیبتِ هَا نِجَاتِ دَهد!
- ۴) فِي هَذَا الْغَزْلِ الْفَارِسِيِّ الْجَمِيلِ قَدْ شَبَّهَ الشَّاعِرُ جَمَالَ أَعْيُنِ حَبِيبِهِ بِأَعْيُنِ غَزَالَةٍ: در اِیْنِ غَزَلِ زِیْبایِ فَارِسی، شَاعِرِ
چِشمانِ زِیْبایِ مَحْبُوبِش را بِه چِشمانِ یِکِ آهَوِ تَشْبِیْهِ کَرْدِه است!

۱۲۶- «بچه‌ها با یک توپ رنگی بر روی شن‌های ساحل بازی می‌کردند و خوشحال بودند!» عین الصّحیح:

- ١) كَانَتْ الطِّفْلَاتُ يَلْعَبْنَ بِكَرَةِ مَلُونَةٍ عَلَى رِمَالِ الشَّاطِئِ وَ كُنَّ مَسْرُورَاتٍ!
٢) كَانُوا الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ بِكَرَةِ مَلُونَةٍ عَلَى رَمْلِ السَّاحِلِ وَ كَانُوا مَسْرُورِينَ!
٣) كَانَ الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ بِالْكَرَةِ الْمَلُونَةِ عَلَى رِمَالِ الشَّاطِئِ وَ كَانُوا فَرِحُونَ!
٤) الطِّفْلَاتُ كُنَّ يَلْعَبْنَ بِالْكَرَةِ الْمَلُونَةِ عَلَى رَمْلِ السَّاحِلِ وَ كُنَّ فَرِحَاتٍ!

١٢٧- «لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى». عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْمَفْهُومِ:

- ۱) این که روزی بی تردمی رسد افسانه است
۲) گرچه وصالش نه به کوشش دهند
۳) تا که از جانب معشوق نباشد کششی
۴) جلوه‌ای گر نبود کوشش موسی چه کند
- پنجه کوشش، کلید رزق را دندانه است
هر قدر ای دل که توانی بکوش
کوشش عاشق بیچاره به جایی نرسد
سخت سرگشته‌ام ای آتش سوزان مددی

• اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (١٢٨ - ١٣٠) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

الخُسُّ (كاھو) نبات يعرفه كثيرٌ من النَّاسِ و هو يلعبُ دوراً مُهمّاً في عمليّة التنظيم الغذائيّ بما يحتويه من فيتامينات كثيرة خاصةً فيتامين «B» الذي يُعتبرُ مُساعداً قوياً في تقليل نسبة الكوليسترول في الجسم (و هي مادّة مُضرّة تهتد سلامة القلب). المصريون القدماء كانوا يستخدمون زيت بذور الخُسِّ كسمادٍ لتراب المزارع و هو لا يُؤكلُ ثمَّ حوّلوه إلى نبات مناسب للأكّل. و أصبح الخُسُّ عندهم نباتاً مقدساً كانوا يحملون أوراقه في احتفالاتهم و يضعونه بجانب التماثيل و يستعملونه في الأعياد الدينيّة. و بعد قرون تعرّف الأطباء على خواصّه الطبيّة في العصور الوسطى. و أخيراً اكتُشف أنّه من أفضل الأطعمة لإزالة رائحة الفم الكريهة. الخُسُّ حياته قصيرٌ بعد حصاده و لكنّه يوجَدُ في الفصول المختلفة لأنّه ينمو في الجوّ الحارّ سريعاً و في الجوّ البارد بطيئاً (مُضادّ «سريع»).

١٢٨- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ١) الخَسُّ من بداية اكتشافه كان غذاءً محبوباً عند الإنسان!
- ٢) أوراقُ الخَسِّ دواء مناسب لمعالجة أمراض القلب!
- ٣) يَستخدم النَّاسُ الخَسَّ في احتفالاتهم الدِّينية!
- ٤) خواصُّ الخَسِّ الطَّبيَّةُ كانت مجهولة عند الإنسان في قرون كثيرة!

١٢٩- عَيْنُ الْخَطَا حَسَبَ مَا يُدْرِكُ مِنَ النَّصِّ:

- (١) لَا يُوجَدُ الْخَسُّ فِي مَدِينَةِ «تَبْرِيز» لِأَنَّ الْجَوَّ هُنَاكَ بَارِدٌ جَدًّا!
- (٢) قَدْ يَدْعُو أَطْبَاءُ الْأَسْنَانِ الْآخَرِينَ إِلَى تَنَاوُلِ الْخَسِّ!
- (٣) لَا يُمَكِّنُ تَصْدِيرُ الْخَسِّ إِلَى الْبِلَادِ الْبَعِيدَةِ!
- (٤) سَعَرُ الْخَسِّ فِي الصَّيْفِ رَخِيسٌ وَلَكِنَّهُ أَعْلَى فِي الشِّتَاءِ!

١٣٠- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ لِلْكَلِمَاتِ: «تُهَدَّدُ - الْمَصْرِیُونَ - الْوَسْطَى - تُعْرَفُ»:

- (١) الْمَصْرِیُونَ: جَمْعُ سَالِمٍ لِلْمَذْكَرِ - اسْمُ عَلَمٍ - مَعْرَبٌ / مُبْتَدَأٌ وَ مَرْفُوعٌ بِالْوَاوِ
- (٢) تُهَدَّدُ: مُضَارَعٌ - لِلْغَائِبَةِ - مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ مُصَدَّرٍ «تَهْدِيدٌ» - مَجْهُولٌ / فَعْلٌ مَعَ فَاعِلِهِ يَصِفُ «مَادَّةً»
- (٣) الْوَسْطَى: مُفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ - اسْمُ تَفْضِيلٍ عَلَى وَزْنِ «فُعْلَى» - مَعْرُوفٌ بِأَلٍ / صِفَةٌ وَ مَجْرُورٌ بِالتَّبَعِيَّةِ مِنْ «الْعَصُورِ»
- (٤) تُعْرَفُ: مُضَارَعٌ - مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ تَفْعَلٍ (مَاضِيهِ: عَرَّفَ) - مَعْلُومٌ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «الْأَطْبَاءُ»

• اِنتْخِبِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ لِلْأَسْئَلَةِ (١٣١ - ١٣٥):

١٣١- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) إِرْضَاءُ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ فَلَا تُحَاوَلْ لَهُ!
- (٢) إِنِّي أَفْتَنُ عَنْ مُعْجَمٍ لِيَسَاعِدَنِي فِي فَهْمِ النُّصُوصِ!
- (٣) أَعْطَنِي بِطَاقَةٍ بِمَبْلَغِ خَمْسَةِ وَ عَشْرِينَ رِيَالًا!
- (٤) الْعِلْمُ نُورٌ يَقْذِفُهُ اللَّهُ فِي قُلُوبِ أَوْلِيَائِهِ!

١٣٢- عَيْنُ اسْمَا يَدُلُّ عَلَى التَّفْضِيلِ:

- (١) أَرْحَمُ النَّاسِ فِي الْأَرْضِ لِيَرْحَمَنِي مَنْ فِي السَّمَاءِ!
- (٢) مَا أَضْمَرُ أَحَدٌ شَيْئًا إِلَّا ظَهَرَ فِي صَفَحَاتِ وَجْهِهِ!
- (٣) فَكَّرُوا ثُمَّ تَكَلَّمُوا فَرُبَّ سَكُوتٍ أَبْلَغَ مِنَ الْكَلَامِ!
- (٤) لَا تَتَّخِذُوا الْأَحْمَقَ صَدِيقًا لِأَنَّهُ يَضُرُّكَ بِلَا شَكٍّ!

١٣٣- عَيْنُ جَوَابِ الشَّرْطِ يَخْتَلِفُ:

- (١) مَا تَخَفُوا مِنَ الْأَحَاسِيْسِ فِي قُلُوبِكُمْ فَسَوْفَ تَظْهَرُ فِي كَلَامِكُمْ وَ سُلُوكِكُمْ!
- (٢) مَنْ يَنْقُوا اللَّهَ فِي حَيَاتِهِمْ فَهُمْ مِنَ الَّذِينَ يَجْعَلُ اللَّهُ لَهُمْ فِرْقَانًا!
- (٣) إِنْ اعْتَصَمْتُمْ بِقُدْرَاتِكُمْ وَ اعْتَمَدْتُمْ عَلَيْهَا فَاتْنَمِ تَتَغَلَّبُونَ عَلَى الصَّعَابِ!
- (٤) إِنِّي مُطْمَئِنٌّ بِأَنَّ مَا أَتَعَلَّمُ مِنَ الْمَهَارَاتِ وَ الْفُنُونِ فَهِيَ مُفِيدَةٌ لِي!

١٣٤- عَيْنُ فِعْلًا يَوْضَحُ نَكْرَةً:

- (١) كَانَ لَصَدِيقِي مَرَضٌ جَلْدِيٌّ فَذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِالْقَرَبِ مِنْ بَيْتِهِ!
- (٢) أُصِيبْتُ بِحُمَى صَبْرَتْنِي طِفْلًا ضَعِيفًا فَكُنْتُ لَا أَقْدِرُ عَلَى أَدَاءِ وَاجِبَاتِي!
- (٣) كَانَ الْمَشَاهِيرُ أَسْوَةً لِبَعْضِ الطَّلَّابِ وَهُمْ تَعَلَّمُوا مِنْهُمْ كَثِيرًا!
- (٤) هَلْ تُصَدِّقُ أَنَّ شَابًا مَعُوقًا يَقْدِرُ عَلَى أَنْ يَرَسِمَ صُورًا جَمِيلًا بِرِجْلِهِ!

١٣٥- عَيْنُ الْخَطَا فِي عَمَلِ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ:

- (١) أَصْبَحَ أَخِي الْأَكْبَرُ مُوظَّفًا فِي إِدَارَةِ الْاتِّصَالَاتِ فِي مَدِينَتِنَا!
- (٢) أَلَيْسَتْ الْأَشْجَةُ فَوْقَ الْبَنْفَسَجِيَّةِ مُؤَثِّرَةً فِي نَمُوِّ النَبَاتَاتِ؟
- (٣) عَلَى النَّاسِ أَنْ يَصْبِرُوا صَابِرِينَ فِي الشَّدَائِدِ لِأَنَّهُ مِنْ أَهَمِّ الْأُمُورِ!
- (٤) لِيُجَالِسِ الْإِنْسَانُ الصَّالِحِينَ حَتَّى يَكُونَ أَفْضَلُ مِنْ نَفْسِهِ فِي أَمْسٍ!

تاریخ یازدهم

۱۳۶ کدام مورد از معایب تاریخ‌نگاری دینوری و دیگر مورخان سبک «ترکیبی» نویسی است؟

- ۱) نویسنده، هیچ نقد و نظری دربارهٔ درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌دهد.
- ۲) مورخ، ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان از چشم دور ماندن برخی جنبه‌های خبر وجود دارد.
- ۳) مورخ، صرفاً به نقل روایت‌ها بدون تحلیل آثار و پیامدها می‌پردازد.
- ۴) نویسنده، با بررسی موشکافانهٔ روایت‌ها، فرصت تحلیل آثار و نتایج را از دست می‌دهد.
- ۱۳۷ کدام مورد مقایسهٔ درستی میان موقعیت اقتصادی بثر ب (۱) و مکه (۲) قبل از اسلام را نشان می‌دهد؟

(۱) در هر دو مورد، کشاورزی درآمد و رفاه اقتصادی بالایی را برای مردم در پی داشت.

- (۲) در (۲) برخلاف (۱)، شرایط اقتصادی متأثر از موقعیت جغرافیایی و شرایط طبیعی و اقلیمی بود.
- (۳) در (۱) برخلاف (۲)، روابط تجاری گسترده‌ای با قبایل و ساکنان دیگر شهرها و کشورهای همسایه وجود نداشت.
- (۴) در (۲) برخلاف (۱)، مردم برای تأمین معاش خود، از طریق راهزنی وضعیت اقتصادی خود را بهبود می‌بخشیدند.

۱۳۸ کدام مورد دربارهٔ آثار و نتایج جنگ نهبوند در حملهٔ اعراب مسلمانان به ایران، درست است؟

الف) سرکوب شورش ساکنان شهرهای همدان و ری

(ب) همکاری برخی دهقانان و قبیله‌های عرب ساکن سواد یا اعراب مسلمان

(ج) پس گرفتن بیشتر متصرفات ایران از اعراب مسلمان

(د) تصرف شهرها و ولایات ایران یکی پس از دیگری

- (۱) «الف» - «د»
(۲) «ب» - «ج»
(۳) «الف» - «ب»
(۴) «ج» - «د»

۱۳۹ ترتیب زمانی، وقوع رویدادهای زیر، با توجه به متن به ترتیب بر روی کدام قسمت نمودار خط زمان قرار می‌گیرد؟

«سلجوقیان، در زمان آلب ارسلان در نبردی بزرگ در ملازگرد، سپاهیان روم شرقی را شکست دادند و با اسیر کردن امپراتور آن‌ها، آسیای صغیر را تصرف کردند و قلمرو سلجوقیان تا دریای مدیترانه گسترش یافت. این گسترش قلمرو، موجب مهاجرت قبایل و طوایف ترک به آن منطقه و تغییر وضعیت سیاسی و فرهنگی این ناحیه شد. اوج قدرت سلجوقیان در زمان ملک‌شاه بود و با مرگ وی و خلل در نظام وی، حکومت سلجوقیان دچار ضعف شد.»

(الف) گسترش قلمرو سلحویان تا دریای مدیترانه ← با شماره (.....)

(ب) ضعف سلجوقیان ← با شماره (.....)

(ج) نبرد ملازگرد ← با شماره (.....)

(د) اوج قدرت سلجوقیان ← با شماره (.....)

- | | |
|-------------|-------------|
| 1-3-4-2 (2) | 2-3-1-4 (1) |
| 3-1-4-2 (4) | 2-4-3-1 (3) |

۱۴۰. کدام مورد از آثار و نتایج هجوم مغولان به ایران در عرصه معماری ایرانی است؟

- (۱) بازسازی ویرانی‌ها با راهنمایی فرهیختگان ایرانی - برپایی شهرهای جدید - توسعه فنون و دانش معماری
(۲) مهاجرت معماران و اندیشمندان - تخریب مدارس و کتابخانه‌ها - ویرانی سمرقند پایتخت مغولان
(۳) ویرانی شهرها - نابودی آثار فرهنگی و هنری - کند و متوقف شدن فعالیت‌های معماری
(۴) مهاجرت استادان به هم‌تاد، عرصه فنون معماری، رکود تمام فعالیت‌های هنری و معماری برای همیشه - تخریب مساجد

۱۴۱ کدام موارد دربارهٔ تاریخ‌نگاری ایران در دورهٔ صفوی، درست است؟

- (الف) احسن‌التواریخ، اثر حسن‌بیگ روملو، در زمان سلطنت شاه‌تیماسب اول
(ب) حبیب‌السیر، تألیف غیاث‌الدین خواندمیر، در زمان سلطنت شاه‌تیماسب اول
(ج) تاریخ عالم‌آرای عباسی، تألیف اسکندر بیگ منشی، در دورهٔ شاه‌عباس اول
(د) تاریخ گزیده، اثر حمدالله مستوفی، در زمان شاه‌اسماعیل اول

(۱) «ج» - «د» (۲) «الف» - «ج»

(۳) «الف» - «ب» (۴) «ب» - «ج»

۱۴۲ آثار و پیامد «اقتصادی» تهاجم ژرمن‌ها به امپراتوری روم غربی، در کدام مورد درست است؟

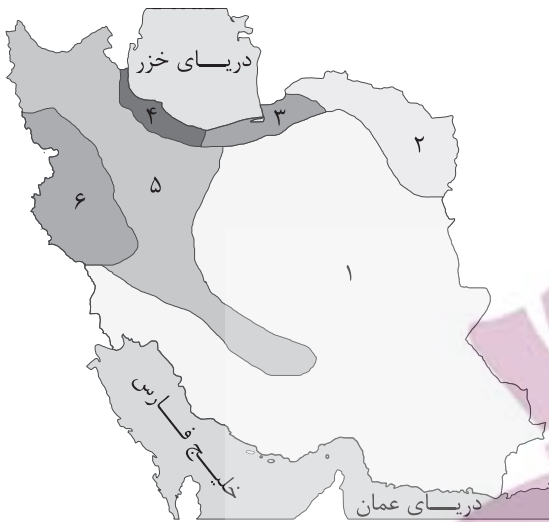
- (۱) رکود تجارت - گسترش زندگی روستائینی - رهاکردن شغل بازرگانی و صنعت‌گری
(۲) از یاد رفتن هنر و معماری رومی و یونانی - متروکه‌شدن روستاها - گسترش زندگی شهرنشینی
(۳) فقدان امنیت و اقتدار - هرج‌ومرج سراسری در اروپا - ناامنی در تجارت به دلیل حملات طوایف غیرمتمدن
(۴) افول شهرنشینی - انحطاط شهرها - تعطیلی مراکز آموزشی

۱۴۳ کدام مورد یکی از مهم‌ترین ابداعات فناوری در عصر رنسانس به شمار می‌رود؟

- (۱) اختراع تلسکوپ توسط گالیله
(۲) موفقیت‌های ویلیام هاروی در زمینهٔ کارکرد قلب و چگونگی گردش خون
(۳) اختراع ماشین چاپ توسط یوهانس گوتنبرگ
(۴) طرح نظریهٔ کوپرنیک مبنی بر چرخش زمین به دور خورشید

جغرافیای یازدهم

۱۴۴ در صورتی که شکل زیر نشان‌دهنده نواحی بارشی ایران باشد، کدام گزینه تحلیل درستی را بیان می‌کند؟



(۱) نواحی ۳ و ۱ به ترتیب دارای بیشترین و کم‌ترین میانگین بارش سالانه هستند.

(۲) نواحی ۶ و ۲ با این‌که دارای وسعت تقریباً یکسانی هستند، اما میانگین بارش سالانه در ناحیه ۶ بیشتر است.

(۳) نواحی ۳ و ۴ هم از نظر وسعت و هم از نظر میانگین بارش سالانه با هم شباهت دارند.

(۴) ناحیه ۵ پس از ناحیه ۴ دارای بیشترین حجم میانگین بارندگی سالانه می‌باشد.

۱۴۵ با توجه به جملات زیر، کدام گزینه محتوای درستی ارائه می‌دهد؟

(الف) مقدار انرژی خورشیدی که هر سانتی‌متر مربع از زمین در مناطق استوایی دریافت می‌کند، بسیار بیشتر از مقداری است که مناطق قطبی جذب می‌کنند.

(ب) از دریافت نامساوی انرژی خورشید بر سطح زمین مناطق گرم، معتدل و سرد پدید می‌آید.

(ج) وقتی هوای یک منطقه گرم می‌شود، مولکول‌ها سریع‌تر حرکت می‌کنند و از هم فاصله می‌گیرند، در نتیجه از وزن و فشار هوا در واحد حجم کاسته می‌شود.

(۱) مورد «ج»، این گزاره را توجیه می‌کند که «هوای گرم به بالا صعود می‌کند، بنابراین هوای گرم نسبت به اطراف خود فشار بیشتری دارد». - این موضوع که مناطق جنب حاره، دمای بیشتری از مناطق استوایی دارند، مورد «الف» را رد می‌کند. (۲) مورد «ب»، این گزاره که «نواحی استوایی منبع بزرگ ذخیره آب و سرچشمه جریان‌های دریایی آب گرم در اقیانوس‌ها هستند» را توجیه می‌کند. - مورد «ج» تأیید می‌کند چرا با افزایش عرض جغرافیایی و مایل شدن تابش خورشید، فشار مناطق مدام بیشتر می‌شود.

(۳) مورد «ب»، این گزاره را توجیه می‌کند که «با افزایش عرض جغرافیایی به ازای هر ۱۰۰۰ متر، دمای هوا ۶ درجه سانتی‌گراد کاهش می‌یابد». - مایل بودن محور زمین، مورد «الف» را نقض می‌کند.

(۴) «مایل بودن محور زمین» وضعیت مورد «الف» را توجیه می‌کند. - مورد «ج» تأیید می‌کند فشار مناطق مختلف یکسان نیست و می‌تواند به دلایلی مثل تغییرات دمایی، منجر شود.

۱۴۶ با توجه به نظریه «مرکز - پیرامون»، کدام گزینه عبارت صحیحی را بیان می‌کند؟

(الف) کشورهای مرکز با اتکا به سرمایه، فناوری پیشرفته و نیروی انسانی متخصص، کالاهای صنعتی و خدمات تخصصی تولید می‌کنند و بخشی از مواد اولیه مورد نیاز خود را از کشورهای پیرامون تأمین می‌کنند.

(ب) کشورهای پیرامون به دلیل برخورداری از صنایع پیشرفته، در صادرات کالاهای صنعتی سهم بیشتری نسبت به کشورهای مرکز دارند، اما برای تأمین مواد اولیه به کشورهای مرکز وابسته‌اند.

(ج) کشورهای نیمه‌پیرامون از نظر سطح توسعه اقتصادی و اجتماعی، میان کشورهای مرکز و پیرامون قرار دارند و در برخی روابط اقتصادی، نقش واسطه را ایفا می‌کنند.

(د) جایگاه کشورها در الگوی مرکز - پیرامون همواره ثابت است و هیچ کشوری نمی‌تواند از پیرامون یا نیمه‌پیرامون به مرکز نزدیک شود.

(۱) موارد «الف» و «ب» همانند «ج» با نظریه مرکز - پیرامون مطابقت دارند.

(۲) موارد «الف» و «ج» برخلاف «ب» و «د» با نظریه مرکز - پیرامون مطابقت دارند.

(۳) موارد «الف»، «ج» و «د» همانند یکدیگر، با نظریه مرکز - پیرامون مطابقت دارند.

(۴) موارد «ب» و «د» برخلاف «الف» صحیح‌اند و «ج» نتیجه گسترش نظام سرمایه‌داری جهانی را بیان می‌کند.

۱۴۷- مطابق با متن زیر، کدام عبارت صحیح است؟

«باد مهم‌ترین عامل فرسایش در نواحی خشک و بیابانی است. این عامل، با جابه‌جایی ذرات ریز علاوه بر فرسایش سطح زمین، در شرایطی که از توان حمل آن کاسته شود یا مانعی در مسیر آن قرار گیرد، موجب انباشته‌شدن ذرات نیز می‌شود. از این‌رو، اشکال متنوعی از فرسایش کاوشی و تراکمی در بیابان‌ها پدید می‌آید.»

(۱) چاله‌های بادی بر اثر فرسایش تراکمی و در ادامه، تلماسه‌ها بر اثر فرسایش کاوشی تشکیل می‌شوند.
(۲) دشت‌های ریگی و تلماسه‌ها، به ترتیب حاصل فرسایش کاوشی و تراکمی هستند؛ هم‌چنین کلوته‌ها نیز از مهم‌ترین اشکال فرسایش کاوشی به شمار می‌آیند.

(۳) گرز دیو و ستون‌های سنگی، همانند تلماسه‌ها، در اثر کاهش سرعت باد و انباشته‌شدن ذرات تشکیل می‌شوند.

(۴) دشت‌های ریگی و کلوته‌ها، به ترتیب از اشکال فرسایش تراکمی و کاوشی هستند و چاله‌های بادی نیز بر اثر رسوب‌گذاری ذرات ایجاد می‌شوند.

۱۴۸- پژوهشگری برای بررسی شیوه مدیریت فضای سیاسی در چند کشور، اقدامات «الف» و «ب» را انجام داده است. بر این اساس، کدام گزینه به درستی تنظیم شده است؟

(الف) در کشوری، همه تصمیم‌های اساسی و قانون‌گذاری در اختیار حکومت مرکزی است و واحدهای محلی تنها در چارچوب قوانین مرکزی فعالیت می‌کنند.

(ب) در کشور دیگری، ایالت‌ها علاوه بر اجرای قوانین ملی، در برخی امور داخلی اختیار قانون‌گذاری و اداره مستقل دارند.
(۱) مورد «الف» بیانگر مدیریت تک‌ساخت و مورد «ب» بیانگر مدیریت فدرال است؛ بنابراین اختیارات واحدهای سیاسی محلی در مورد «ب» بیشتر از مورد «الف» است.

(۲) موارد «الف» و «ب» به ترتیب بیانگر مدیریت فدرال و مدیریت تک‌ساخت هستند و تفاوتی در میزان اختیارات واحدهای محلی ندارند.

(۳) هر دو مورد به مدیریت ویژه اشاره دارند؛ زیرا در هر دو، بخشی از اختیارات میان حکومت مرکزی و واحدهای محلی تقسیم شده است.

(۴) مورد «الف» بیانگر مدیریت ویژه و مورد «ب» بیانگر مدیریت فدرال است؛ زیرا در هر دو، حکومت مرکزی بخشی از اختیارات خود را به مناطق واگذار کرده است.

۱۴۹- کدام گزینه، بهترین توصیف از رابطه میان ناحیه سیاسی ملی و ناحیه سیاسی فراملی است؟

(۱) ناحیه فراملی، ناحیه ملی را کاملاً در خود جذب کرده و حاکمیت ملی را حذف می‌کند.
(۲) ناحیه فراملی همیشه مقدم بر ناحیه ملی است و کشورها باید ابتدا عضویت فراملی را بپذیرند تا ناحیه ملی داشته باشند.
(۳) ناحیه ملی می‌تواند هم‌زمان عضو ناحیه فراملی باشد، بدون آن‌که هویت و حاکمیت اصلی خود را از دست بدهد.
(۴) بین این دو نوع ناحیه هیچ‌گونه همپوشانی یا تعامل وجود ندارد و کاملاً جدا از یکدیگر عمل می‌کنند.

۱۵۰- با توجه به موارد ذکر شده و نظریه‌های ژئوپلیتیک، کدام گزینه تحلیل درستی را بیان می‌کند؟

(الف) نقش وسعت سرزمین و نیاز کشورها به برخورداری از فضای کافی برای توسعه، افزایش جمعیت و گسترش قلمرو سیاسی را بررسی کرده و تأثیر آن را بر قدرت کشورها مورد مطالعه قرار داده است.

(ب) تأثیر تسلط بر بخش مرکزی خشکی‌های جهان و نقش آن را در فراهم‌شدن امکان نفوذ بر جزیره جهانی و افزایش برتری سیاسی کشورها بررسی کرده است.

(۱) موارد «الف» و «ب» به ترتیب بیانگر نظریه قدرت دریایی و قدرت خشکی هستند و هر دو بر اهمیت کنترل آب‌های آزاد تأکید دارند.

(۲) هر دو مورد به نظریه قدرت خشکی مربوط هستند؛ زیرا در هر دو، گسترش قلمرو کشورها از طریق تسلط بر قلب جهان امکان‌پذیر دانسته شده است.

(۳) مورد «الف» بیانگر نظریه قدرت خشکی و مورد «ب» بیانگر نظریه فضای حیاتی است و هر دو بر برتری قدرت دریایی نسبت به قدرت زمینی تأکید دارند.

(۴) مورد «الف» بیانگر نظریه فضای حیاتی و مورد «ب» بیانگر نظریه قدرت خشکی است؛ بنابراین، دیدگاه دو اندیشمند متفاوت را درباره نقش موقعیت جغرافیایی در قدرت کشورها بیان شده است.

فلسفه یازدهم

۱۵۱- حوزه مورد بررسی کدام سؤال با دیگر سؤال‌ها، متفاوت است؟

(۱) منشأ درک و پذیرش رابطه وجودی علیت برای انسان چیست؟

(۲) آیا می‌توان مهبانگ را بر آغاز جهان هستی دانست؟

(۳) عامل محدودشدن برخی معرفت‌های انسان، چیست؟

(۴) یافته‌های عقلانی درباره کل هستی هستند یا مراتبی از هستی؟

۱۵۲- کدام گزینه فایده تفکر فلسفی نیست؟

(۱) راهنمایی در انتخاب هدف به این معنای که بتوانیم معنای درستی برای زندگی خود فراهم کنیم.

(۲) با آموختن مغالطه‌های فلسفی می‌توانیم از گزند بنای عقاید بر پایه تبلیغات دوری کنیم.

(۳) رهاشدن از عادات و عقایدی که پشتوانه منطقی و عقلی در جامعه ندارند.

(۴) اندیشیدن درباره استدلال‌ها و رسیدن به استقلال در اندیشیدن.

۱۵۳- کدام عبارت درست است؟

(۱) فیثاغورس به عنوان مبدع واژه فلسفه که ریاضی و اصول اعداد را مبنای اولیه جهان می‌دانست، جهان طبیعت را دارای حرکت محسوب می‌کرد.

(۲) اندیشمند ایونی که قائل به جمع امور ناسازگار بود، با این که عقل را در شناخت معتبر می‌داند، اما به نظر او درک قانون کائنات وابسته به حس است.

(۳) لائوتسه با بیان این که هر شناخت و معرفتی از مسیر خداشناسی می‌گذرد، از تائو به عنوان موجودی بی‌حد، بی‌تمام، بی‌صدا و بی‌جسم یاد می‌کند.

(۴) نخستین اندیشمند یونانی با اندیشه فلسفی مشخص که برای اولین بار از «بودن» و «شدن» سخن به میان آورد، به دلیل دارای خطابودن حس، وجود حرکت را در جهان منتفی می‌داند.

۱۵۴- آنچه در دادگاه، سقراط را به سمت توضیح درباره جهان پس از مرگ سوق داد، در کدام گزینه به صورت دقیق‌تر بیان شده است؟

(۱) تلاش برای مرجح کردن کسب فضیلت و دوری از رذیلت به جهت پربارکردن توشه پس از مرگ.

(۲) توهم دانایی مردم نسبت به مرگ و پس از آن که موجب ترس از مرگ برای آنان شده است.

(۳) کنارزدن اتهامات ناروای نسبت داده شده به سقراط از جمله فاسدکردن جوانان.

(۴) رسالت سقراط مبنی بر به زمین آوردن فلسفه از آسمان در میان مردم.

۱۵۵- کدام گزینه درباره شناخت درست است؟

(۱) انسان این توانایی را ندارد که هر موضوعی را بتواند مورد شناخت خود قرار دهد.

(۲) امکان شناخت در انسان، امری بدیهی است و هرگز مورد انکار افراد خاصی قرار نگرفته است.

(۳) شناخت انسان تدریجی است، پس نمی‌توان انتظار داشت که انسان به شناخت مطلق برسد.

(۴) توانایی امکان شناخت در انسان نشان‌دهنده آن است که دانش او پیوسته پیشرفت و گسترش پیدا می‌کند.

۱۵۶- نوع شناخت کدام مورد با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) تشخیص تفاوت بین رنگ دو پیراهن

(۲) تشخیص درجه حرارت بدن بدون دماسنج

(۳) تشخیص تعداد اشیای داخل پاکت

(۴) تشخیص کاربرد درست نرم‌افزار موبایل

۱۵۷- عبارت زیر تأییدکننده کدام مکتب فلسفی غرب می‌باشد؟

«من نمی‌توانم درباره وجود خداوند صحبت کنم، چون نمی‌توانم آن را بشناسم، زیرا ابزار لازم برای شناخت موجودی مجرد را ندارم.»

(۱) پوزیتیویسم

(۲) پراگماتیسم

(۳) عقل‌گرایان

(۴) سوفسطائیان

۱۵۸- کدام گزینه درباره حقیقت انسان در بین فیلسوفان اروپایی درست است؟

- (۱) همه فیلسوفان غربی در دوره جدید، وجود بُعد غیرمادی در انسان را نفی می‌کنند.
- (۲) توماس هابز برخلاف دکارت معتقد است حقیقت انسان، بدن او است و این بدن یک ماشین پیچیده است.
- (۳) از نظر ارسطو و افلاطون، حیات مربوط به بدن نیست، در حالی که ماتریالیست‌ها بدن را دارای حیات می‌دانند.
- (۴) افلاطون و ارسطو، قوه نطق را مربوط به بدن می‌دانند و معتقدند روح در ابتدا فاقد مفاهیمی مثل علم و محبت است.

۱۵۹- کدام گزینه درباره انسان‌شناسی فلاسفه مسلمان درست است؟

- (۱) آنان با دینی روبه‌رو بودند که به روشنی اشاره به نفس انسان کرده بود و آن‌ها به صرف ایمان به این دین، روح را پذیرفته‌اند.
- (۲) ابن سینا، باور داشت که نفس انسانی در هنگام تولد وجود ندارد و به مرور به فعلیت و ظهور می‌رسد.
- (۳) سهروردی، جسم انسان را متعلق به مغرب می‌دانست، زیرا جنبه ظلمانی وجود یا همان عدم انسان می‌باشد.
- (۴) ملاصدرا باور داشت که انسان ظرفیت بی‌نهایت برای رشد دارد، اما این ظرفیت شرط کافی نیست.

۱۶۰- کدام عبارت، با نظرات افلاطون، ارسطو، فیلسوفان مسلمان و کانت درباره فعل اخلاقی سازگار است؟

- (۱) فضایل اخلاقی، گرایش‌های فطری انسان هستند که با تأمل عقلی، به آن‌ها آگاهی می‌یابیم.
- (۲) فعل اخلاقی، باید به گونه‌ای باشد که همه انسان‌ها بتوانند آن را به عنوان قانون کلی بپذیرند.
- (۳) تشخیص حسن و قبح افعال، تنها با عقلی عملی ممکن است و عقل نظری در آن نقشی ندارد.
- (۴) فعل اخلاقی، از اعتدال قوای وجودی انسان ناشی می‌شود و او را به سعادت حقیقی می‌رساند.

پاسخنامه تشریحی آزمون را ساعت ۱۶ از صفحه
شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.



azmoon.kheilisabz.com

اساتید، مشاوران و دانش آموزان گرامی؛
نظرات، پیشنهادات، انتقادات و بازخوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می توانید
از طریق آیدی @Kheilisabz_edit در همه پیام رسان ها با ما به اشتراک بگذارید.

ایران تونله
توشه ای برای موفقیت