آزمون خیلی سبز؛
یک آزمون
استراتژیک



برای موفقیت

مثلِ کنکورترین آزمونِ آزمایشی

دفترچه سؤالات آزمون‌های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال‌ها، زمان پاسخگویی،نوع چینش گزینه‌ها، نوع صفحه آرایی، فونت سؤالات،سایز کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و...) در شبیه ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می شود.



مرحلهٔ ۶ دوازدهم تجربی | زیست‌شناسی

صفحه ۲

۱- در بخشی از کتاب درسی، آزمایشات دانشمندی در سه مرحلهٔ کلی آورده شده است که به بحث‌ها و پژوهش‌های چندساله دربارهٔ ماهیت مادهٔ ژنتیک خاتمه داد. در هر مرحله‌ای از این آزمایشات که از پروتئازها استفاده شد، کدام مورد زیر مشاهده می‌شود؟

۱) عدم تجزیهٔ مادهٔ وراثتی
۲) انتقال صفت بین یاخته‌های زنده
۳) عدم استفاده از گریزانه (سانتریفیوژ)
۴) قرارگیری باکتری‌ها در چهار ظرف متمایز

۲- کدام ویژگی، دربارهٔ هیچ‌یک از کاتالیزورهای زیستی فعال در یاخته‌های کبدی انسان صادق نیست؟

۱) در طی شرکت در واکنش‌های شیمیایی مصرف می‌شوند.
۲) پس از قرارگرفتن مواد سمی در جایگاه فعال آن‌ها، به فعالیت صحیحشان ادامه می‌دهند.
۳) با اثر بر یک نوع پیش‌مادهٔ خاص، قادر به تولید چند نوع فراوردهٔ مختلف در درون یاخته می‌باشند.
۴) بدون نیاز به شکل‌گیری جایگاه فعال در نتیجهٔ تشکیل ساختار سوم پروتئینی، به انجام واکنش‌های شیمیایی می‌پردازند.

۳- کدام مورد برای تکمیل عبارت زیر، مناسب است؟

«فقط یکی از آنزیم‌های شرکت‌کننده در فرایند همانندسازیِ دنا که بلافاصله بعد از تشکیل دوراهی همانندسازی، فعالیت خود را آغاز می‌کند،.....»

۱) مارپیچ دنا و دو رشتهٔ آن را از هم باز می‌کند
۲) در ساخت یک رشتهٔ دنا در مقابل رشتهٔ الگو نقش دارد
۳) بین گروه فسفات و گروه هیدروکسیل، پیوند اشتراکی می‌سازد
۴) فاقد توانایی شکستن پیوند اشتراکی در فعالیت بسپارازی خود است

۴- با توجه به اطلاعات کتاب درسی دربارهٔ انواع نوکلئیک اسیدهای دورشته‌ای در یاخته‌های مورولا، نوکلئیک اسیدی که ساختار حلقوی دارد نسبت به نوکلئیک اسیدی که ساختار خطی دارد، چه مشخصه‌ای دارند؟ (در نظر بگیرید هر یک در زمان مشابهی همانندسازی می‌شوند.)

۱) توسط تعداد غشای کم‌تری محصور شده است.
۲) همانندسازی را در جهات بیشتری انجام می‌دهد.
۳) تعداد دوراهی‌های همانندسازی بیشتری دارد.
۴) برای تکثیر آن، مقدار نوکلئوتیدهای آزاد کم‌تری مصرف می‌شود.

۵- کدام مورد، در خصوص آزمایشات یا نتایج کارهای گریفیت، نادرست است؟

۱) در یکی از آزمایشات خود، علی‌رغم استفاده از باکتری‌های زندهٔ بدون پوشینه، سبب مرگ موش شد.
۲) در یکی از آزمایشات خود، علی‌رغم تزریق باکتری‌های زنده به موش، شاهد زنده‌ماندن موش بود.
۳) در یکی از آزمایشات خود، باکتری‌های پوشینه‌دار زنده را در محلی غیر از خون موش‌های مرده مشاهده کرد.
۴) در یکی از آزمایشات خود، بدون پی‌بردن به ماهیت مادهٔ ژنتیک، نحوهٔ انتقال آن بین یاخته‌های زنده را متوجه شد.

۶- کدام عبارت در خصوص پیوندهایی که در ساختار «عامل اصلی انتقال صفات وراثتی» حضور دارند، نادرست است؟

۱) پیوندی که بین قندهای دو نوکلئوتید مجاور برقرار است،

Green Page

- سؤال‌هایی که با توجه به تمرین‌ها و مثال‌های کتاب درسی و سؤال‌های امتحان‌های نهایی برگزار شده، تو آزمون خیلی سبز براتون شبیه‌سازی شدن، البته سؤال‌های خاص امتحان نهایی؛ همون سؤال‌هایی که تضمین می‌کنه ۲۰ بگیری
- (سبک و نوع نگارش سؤال‌ها مشابهت دقیق با امتحان‌های نهایی دارن)
- تقریباً تو هر آزمون، برای هر درس ۲ یا ۳ تا سؤال شبیه‌ساز نهایی (Green Page) داریم.
- رنگ زمینه صفحه پاسخنامه این سؤال‌ها سبزرنگه به همین دلیل معروفن به (Green page)



فیزیک

به‌سبک امتحان نهایی

۶۲ هر میکروقرن، تقریباً چند دقیقه است؟

۱) ۵/۲۶
۲) ۸/۷۶
۳) ۵۲/۶
۴) ۸۷/۶

پاسخ: گزینهٔ ۳

درس Box **تبدیل یکای زنجیره‌ای:** برای تبدیل یکای یک کمیت به یکاهای دیگر، از روش تبدیل یکای زنجیره‌ای استفاده می‌کنیم. برای نمونه، برای این‌که ببینیم ۲۰ in معادل چند cm است، به صورت زیر عمل می‌کنیم:

الف) ابتدا تساوی بین دو یکا را می‌نویسم، تا کسر تبدیل مناسب به دست آید:

$$1\,in = 2/54\,cm \Rightarrow \frac{1\,in}{2/54\,cm} = 1 \quad \text{یا} \quad \frac{2/54\,cm}{1\,in} = 1$$

ب) سپس به کمک کسر تبدیل مناسب، تبدیل یکای زنجیره‌ای را می‌نویسیم:

$$20\,in = 20\,\cancel{in} \times \frac{2/54\,cm}{1\,\cancel{in}} = 50/8\,cm$$

پاسخ خیلی تشریحی ✓ از روش تبدیل یکای زنجیره‌ای استفاده می‌کنیم:

$$1\,\text{میکروقرن} = 1\,\text{میکروقرن} \times \frac{10^{-6}\,\text{قرن}}{1\,\text{میکروقرن}} \times \frac{100\,\text{سال}}{1\,\text{قرن}} \times \frac{365\,\text{روز}}{1\,\text{سال}} \times \frac{24\,\text{ساعت}}{1\,\text{روز}} \times \frac{60\,\text{دقیقه}}{1\,\text{ساعت}}$$

$$= 10^{-6} \times 100 \times 365 \times 24 \times 60 = 52/56\,\text{دقیقه} \simeq 52/6\,\text{دقیقه}$$

کتاب درسی الف) هر میکروقرن، تقریباً چند دقیقه است؟ (فیزیک (۱) _ تمرین ۶ پایان فصل صفحهٔ ۱۹ کتاب درسی)

پایین صفحه پاسخنامه این سؤال‌ها، سؤال اصلی که تو امتحان نهایی اومده (یا تمرین و مثال کتاب) با ذکر آدرسش نوشته شده.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

Red Page

- برای این که با سبک سؤال‌های کنکور خیلی دقیق آشنا بشین؛ خیلی سبز تو هر آزمون برای هر درس ۲ یا ۳ تا از سؤال‌های کنکور رو شبیه‌سازی می‌کنه.
- همیشه سعی میشه که این مدل شبیه‌سازی‌ها از بین (سؤال‌های کنکور) که معمولاً تکرار میشن انجام بشه
- توی پاسخنامه صفحه مربوط به پاسخ این سؤال‌ها رنگ زمینه قرمز داره به خاطر همین بهش می‌گیم (Red page)
- اگه دقت کنید می‌بینید که سبک و مدل این سؤال‌های شبیه‌سازی شده دقیقاً مثل همون سؤال کنکوره



مشابه کنکور

فیزیک

۴۵ معادلهٔ سرعت–زمان متحرکی که در امتداد محور x حرکت می‌کند، در SI به صورت $v = t^2 - 4t + 5$ است. شتاب متوسط این متحرک از مبدأ زمان تا لحظه‌ای که سرعت آن به $\vec{v} = (1\,m/s)\vec{i}$ می‌رسد، برحسب متر بر مربع ثانیه کدام است؟

۱) $4\vec{i}$
۲) $-4\vec{i}$
۳) $2\vec{i}$
۴) $-2\vec{i}$

پاسخ: گزینهٔ ۴

Hint

سرعت در مبدأ زمان (v_0) و لحظهٔ t_1 که بردار سرعت در آن لحظه برابر $\vec{v}_1 = (1\,m/s)\vec{i}$ است را به دست آورید و سپس از رابطهٔ $\vec{a}_{av} = \frac{\Delta\vec{v}}{\Delta t}$ خواستهٔ سؤال را حساب کنید.

درس Box

بردار شتاب متوسط متحرک از رابطهٔ زیر به دست می‌آید:

$\vec{v}$: بردار سرعت متحرک (m/s)

t: زمان (s)

$$\vec{a}_{av} = \frac{\Delta\vec{v}}{\Delta t} = \frac{\vec{v}_2 - \vec{v}_1}{t_2 - t_1}$$

پاسخ خیلی تشریحی

گام اول: سرعت متحرک در مبدأ زمان را به دست می‌آوریم:

$$v_0 = (0)^2 - 4(0) + 5 = 5\,m/s$$

گام دوم: اکنون لحظه‌ای را که سرعت متحرک $1\,m/s$ است، محاسبه می‌کنیم:

$$v = t^2 - 4t + 5 = 1 \Rightarrow t^2 - 4t + 4 = 0 \Rightarrow (t-2)^2 = 0 \Rightarrow t = 2s$$

گام سوم: بردار شتاب متوسط متحرک را در بازهٔ زمانی ۰ تا ۲ ثانیه به دست می‌آوریم:

$$\vec{a}_{av} = \frac{\Delta\vec{v}}{\Delta t} = \frac{v_{2s} - v_0}{2 - 0} = \frac{(1-5)\vec{i}}{2} = (-2\,m/s^2)\vec{i}$$

کنکور

معادلهٔ سرعت ـ زمان متحرکی در SI به صورت $v = 2t^2 - 8$ است. شتاب متوسط آن در ۲ ثانیهٔ دوم چند متر بر مربع ثانیه است؟

۱) ۱۸
۲) ۱۲
۳) ۸
۴) ۴

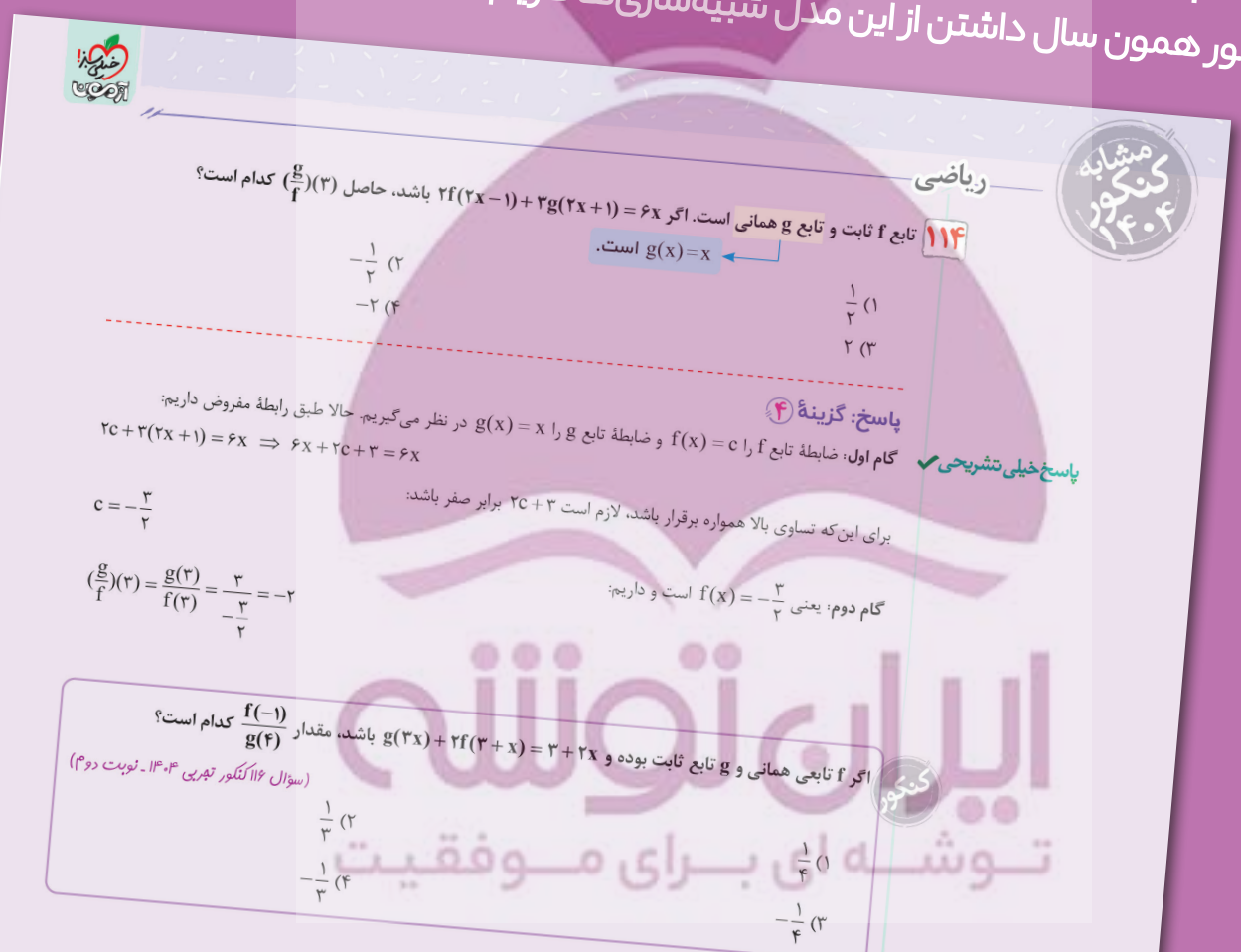
(سؤال ۴۸ کنکور ریاضی ۱۴۰۴ ـ نوبت اول)

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

سؤال اصلی کنکور که این سؤال از درسش شبیه‌سازی شده رو می‌تونی پایین صفحهٔ پاسخنامه ببینید.

Purple Page

- مرسومه که هر سال سؤال‌های یکی دو تا درس تو کنکور سراسری سخت‌تر (یا خاص‌تر) طراحی میشن
- مثلاً کنکور سال ۱۴۰۴ تو رشته ریاضی و تجربی درس‌های ریاضی و شیمی اینجوری بودن و برای رشته انسانی این اتفاق برای علوم و فنون و فلسفه (کمی هم جغرافیا) افتاده بود.
- خیلی سبز این مدل سؤال‌های خاص رو هم تو هر آزمون شبیه‌سازی می‌کنه (۱ یا ۲ سؤال برای هر درس)
- صفحه پاسخ هر کدوم از این سؤال‌ها رنگ زمینه بنفش داره.
- Purple Page برای همه درس‌ها نیست و فقط برای درس‌هایی که سؤال خاص‌تر (یا سخت‌تر) تو کنکور همون سال داشتن از این مدل شبیه‌سازی‌ها داریم.



ریاضی

مشابه کنکور ۱۴۰۴

۱۱۴ تابع f ثابت و تابع g همانی است. اگر $2f(2x-1)+3g(2x+1)=6x$ باشد، حاصل $(\frac{g}{f})(3)$ کدام است؟

$g(x)=x$ است.

۱) $\frac{1}{2}$
۲) $-\frac{1}{2}$
۳) ۲
۴) -2

پاسخ: گزینهٔ ۴

پاسخ خیلی تشریحی

گام اول: ضابطهٔ تابع f را $f(x)=c$ و ضابطهٔ تابع g را $g(x)=x$ در نظر می‌گیریم. حالا طبق رابطهٔ مفروض داریم:

$$2c+3(2x+1)=6x \Rightarrow 6x+2c+3=6x$$

برای این‌که تساوی بالا همواره برقرار باشد، لازم است $2c+3$ برابر صفر باشد:

$$c=-\frac{3}{2}$$

گام دوم: یعنی $f(x)=-\frac{3}{2}$ است و داریم:

$$(\frac{g}{f})(3)=\frac{g(3)}{f(3)}=\frac{3}{-\frac{3}{2}}=-2$$

کنکور

اگر f تابعی همانی و g تابع ثابت بوده و $g(3x)+2f(3+x)=3+2x$ باشد، مقدار $\frac{f(-1)}{g(4)}$ کدام است؟

(سؤال ۱۱۶ کنکور تجربی ۱۴۰۴ ـ نوبت دوم)

۱) $\frac{1}{4}$
۲) $\frac{1}{3}$
۳) $-\frac{1}{4}$
۴) $-\frac{1}{3}$

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

سؤال اصلی کنکور که این سؤال با توجه به اون شبیه‌سازی شده هم پایین صفحهٔ پاسخنامه سؤال آورده شده که بتونی بلافاصله بعد از حل کردنش سؤال اصلی کنکورش رو هم ببینی و این مدل سؤال خاص رو دقیقاً به ذهن بسپری.

پاسخنامه‌ای برای تکمیل یادگیری

- پاسخنامهٔ خیلی سبز فقط یک پاسخنامهٔ معمولی نیست، بلکه یه مسیره؛ یه مسیر فکر شده و مرحله به مرحله برای تکمیل یادگیری.
- هر سؤال و پاسخ رو تو یه صفحه میاریم که دسترسی به هر سؤال راحت‌تر باشه.

صورت سؤال رو دوباره اینجا میاره که حین بررسی پاسخنامه صورت سؤال هم دم دستت باشه.

گاهی وقت‌ها دلیل اینکه نتونستی به جواب برسی اینه که صورت سؤال رو خوب متوجه نشدی. **تعبیر سؤال** (که دقیقاً رو قسمت خاص فهم سؤال نوشته می‌شه) به فهم دقیق سؤال کمکت می‌کنه.

زیست‌شناسی

۱۶ **شکل زیر، ترسیمی ساده مربوط به یکی از انواع الگوهای پیشنهادی برای همانندسازی دنا است. کد**
به این شکل، درست بیان شده است؟ (فرض کنید تمام نوکلئوتیدهای دنای A معمولی هستند، در ضمن
را برابر با یک رشتهٔ پلی‌نوکلئوتیدی در نظر بگیرید.)

همانندسازی حفاظتی

۱) شکستن پیوند اشتراکی در این الگو تنها به واسطهٔ فعالیت نوکلئازی دنابسپاراز محتمل است.

۲) در این الگو برخلاف الگوی تأییدشده توسط مزلسون و استال، تغییر ساختار رشتهٔ الگو محتمل نیست.

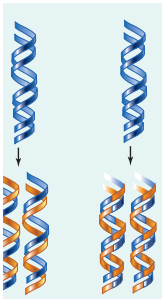
۳) به دنبال ۲ دور همانندسازی دنای B با این الگو و در شرایطی مشابه با آزمایش مزلسون و استال، تشکیل نوار در میانهٔ لوله محتمل است.

۴) در پی ۴ دور همانندسازی دنای C با این الگو و در محیط دارای N^{15}، فقط یک نوار در لوله تشکیل می‌شود.

پاسخ: گزینهٔ ۴

زیرمبحث: زیست دوازدهم ـ فصل ۱ ـ طرح های همانندسازی

شکل، نشان‌دهندهٔ طرح همانندسازی حفاظتی است، چراکه در آن، هر دو رشتهٔ دنای اولیه به صورت دست‌نخورده وارد یکی از یاخته‌های حاصل می‌شوند. دو رشتهٔ دنای جدید هم، با هم، وارد یاختهٔ دیگر می‌شوند. از طرفی دنای دارای نیتروژن ۱۴ هستند و دنای C هم فقط دارای نیتروژن ۱۵ است.



طرح‌های پیشنهادی همانندسازی دنا

حفاظتی: هر دو رشتهٔ دنای قبلی (اولیه) به صورت دست‌نخورده باقی مانده، وارد یکی از یاخته‌های حاصل از تقسیم می‌شوند، دو رشتهٔ دنای جدید هم وارد یاختهٔ دیگر می‌شوند؛ چون دنای اولیه به صورت دست‌نخورده در یکی از یاخته‌ها حفظ شده است.

نیمه‌حفاظتی: در این طرح در هر یاخته یکی از دو رشتهٔ دنا مربوط به دنای اولیه است و رشتهٔ دیگر با نوکلئوتیدهای جدید ساخته شده است، چون در هر یاختهٔ حاصل، فقط یکی از دو رشتهٔ دنای قبلی وجود دارد.

غیرحفاظتی (پراکنده): هر کدام از رشته‌های دناهای حاصل، قطعاتی از رشتهٔ قبلی و ... صورت پراکنده در خود دارند.

اگر دنا با نیتروژن ۱۵ (دنای C)، یک بار در محیط دارای نیتروژن ۱۵ به روش حفاظتی همانندسازی شود، در دنا با نوکلئوتیدهای حاوی نیتروژن ۱۵ ایجاد می‌شود. اگر این دو دنای جدید دوباره به صورت حفاظتی همانند دناهای دارای نیتروژن ۱۵ ایجاد می‌شود. پس در نهایت، فقط یک نوار در سانتریفیوژ ایجاد می‌شود که دناهای

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ (۱): طی همانندسازی دنا، هنگام اضافه‌شدن هر نوکلئوتید سه‌فسفاته به انتهای رشتهٔ پلی‌نوکلئوتیدی در طی فعالیت بسپارازی دنابسپاراز، دوتا از فسفات‌های آن از نوکلئوتید جدا می‌شوند. طی فعالیت نوکلئازی د فسفودی‌استر برای رفع اشتباه شکسته می‌شود. پس هم طی همانندسازی دنا (فعالیت بسپارازی) و هم طی دنابسپاراز شکستن پیوند اشتراکی رخ می‌دهد.

اگر همانندسازی دنا در آزمایش‌های مزلسون و استال با الگوی حفاظتی ممکن باشد، به ازای هر دور همانندسا تشکیل‌شده دارای چگالی سبک یا سنگین هستند و در لولهٔ آزمایش هیچ‌گاه دنایی با چگالی متوسط تشکیل

هدف اصلی این مدل پاسخنامه اینه که فقط پاسخنامه رو نخونی و رد بشی بلکه مرحله به مرحله بهت کمک بکنه خودت سؤال رو حل کنی.

Hint یه اشارهٔ دقیقه برای اینکه بدونی برای جواب دادن به این سؤال از کجا شروع کنی و چیکار کنی.

درس Box به درسنامهٔ کامل در عین حال جمع‌وجوره برای یادآوری درسنامهٔ مربوط به اون سؤال.

اگه تا این مرحله هنوز به جواب نرسیدی درس‌باکس کمک می‌کنه به یادآوری و تلاش مجدد برای حل سؤال.

پاسخ خیلی تشریحی ✔ به پاسخنامهٔ خیلی خیلی تشریحی که هم پاسخ درست رو کامل تشریح می‌کنه و هم تک‌تک گزینه‌هارو بررسی می‌کنه.

معمولاً این پاسخنامه گام به گامه و برای اینکه با خوندن گام اول دوباره سعی کنی ادامه راه‌حل رو خودت پیدا کنی.

نکته نکته‌های خیلی خاص (کنکوری)

ایران لوشه
لوشه ای برای موفقیت

گول‌نخوری سعی کردیم اشتباهات متداولی که تو هر سؤال اتفاق می‌افته رو تحت عنوان گول نخوری برای هر سؤال بیاریم.
این قراره بهت کمک کنه که تو دام سؤال‌ها نیفتی و بعد از یه مدتی دام سؤال‌ها رو بشناسی.

یه‌جور دیگه اگر سؤال رو درست حل کردی یه راه حل متفاوت هم اینجا ببین.
به‌جوردیگه نگاه کردن به هر سؤال کمک زیادی به بالا بردن سرعت حل تست‌ها می‌کنه.

تیزبازی حتی اگر یکی دوتا سؤال رو بتونی سر جلسه آزمون (مخصوصاً کنکور) سریع و خاص حل کنی علاوه بر ذخیره کردن زمان از نظر روحی هم خیلی خیلی بهت کمک می‌کنه.
تیزبازی یه آیتم جذابه برای یاد گرفتن و تمرین کردن حل سؤال‌ها با روش‌های تند و تیز.

شکل‌نامه شکل‌های کتاب تو بعضی از درس‌ها (مخصوصاً زیست‌شناسی) خیلی خیلی مهمه. موشکافی شکل‌های مهم کتاب درسی رو اینجا ببین.

مشاوره اهمیت تست‌ها توی کنکور پرتکرار بودنشون و توضیحات تخصصی به طراح حرفه‌ای رو توی مشاوره هر تست دقیق بخون.

این همه آیتم توی پاسخنامه به خاطر اینه که هر کسی متناسب با نیاز خودش از اون بهره‌مند بشه.

مثلاً کسی که به یه سؤال جواب درست داده فقط می‌تونه به‌جوردیگه یا تیزبازی سؤال رو ببینه نه همه پاسخ‌نامه رو.

پاسخ خیلی تشریحی موارد (ب) و (ت) درست‌اند.

بررسی موارد:

الف) یون‌ها با قرارگیری در مدار الکتریکی به سوی قطب‌های ناهمنام خود حرکت می‌کنند، نه قطب‌های همنام!

ب) گرافیت، رسانای الکترونی است و دو مادهٔ دیگر، رسانای جریان برق نیستند.

گول‌نخوری ترکیب‌های یونی در حالت جامد، رسانای جریان برق نیستند؛ زیرا یون‌ها در حالت جامد نمی‌توانند آزادانه جابه‌جا ش

پاسخ خیلی تشریحی **گام اول:** برای این‌که نمودار سهمی پایین‌تر از خط قرار گیرد باید $(-۲,۳)$ مجموعهٔ جواب‌های نامعادلهٔ زیر باشد:

$$b < ۲ax + ۴b \Rightarrow x^۲ - ۳ax - ۵b < ۰$$

گام دوم: با توجه به تعیین علامت عبارت درجه ۲، می‌توان نتیجه گرفت که $x = -۲$ و $x = ۳$ جواب $x^۲ - ۳ax - ۵b = ۰$ هستند، در نتیجه:

$$\left.\begin{matrix} ۹a - ۵b = ۰ \\ +۶a - ۵b = ۰ \end{matrix}\right\} \xrightarrow{\text{بالایی را از پایینی کم می‌کنیم.}} ۵ - ۱۵a = ۰ \Rightarrow a = \frac{۱}{۳}, b = \frac{۶}{۵}$$

$$\frac{۱}{۳} \times \frac{۶}{۵} = \frac{۲}{۵} = ۰/۴$$

یه‌جور دیگه می‌تونستی برای مشخص‌کردن a و b از S و P استفاده کنی.

$$۳a = ۱ \Rightarrow a = \frac{۱}{۳}$$

$$\Rightarrow -۵b = -۶ \Rightarrow b = \frac{۶}{۵}$$

پاسخ خیلی تشریحی **گام اول:** از جدول تعیین علامت استفاده می‌کنیم؛ زیرا دامنهٔ تابع f مجموعهٔ جواب‌های نامعادلهٔ $\frac{۱-۲x}{۲[x]-۱} \geq ۰$ اس

	$\frac{۱}{۲}$	
	‖	
	−	

و براساس روابط درس‌باکس، جدول تعیین علامت عبارت $۲[x]-۱$ را می‌نویسیم:

	$\frac{۱}{۲}$	
	−	+

گام دوم: حالا جدول هم‌زمان این دو عبارت را داریم:

		$\frac{۱}{۲}$		۱	
	+	‖	−		−
	−		−		+
	−	۰	+		−

با توجه به جدول بالا، مجموعهٔ جواب‌های نامعادلهٔ $\frac{۱-۲x}{۲[x]-۱} \geq ۰$ که همان دامنهٔ تابع f است، بازهٔ $[\frac{۱}{۲}, ۱)$ خواهد

هیچ عدد صحیحی را شامل نمی‌شود.

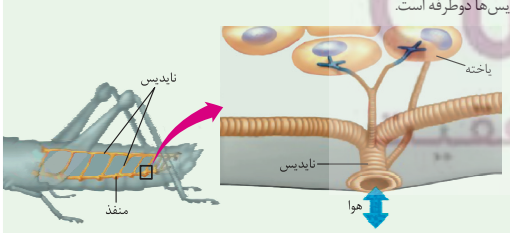
تیزبازی اگر $x \in \mathbb{Z}$، آن‌گاه $[x] = x$ و ضابطهٔ تابع f به صورت $f(x) = \sqrt{-۱}$ خواهد شد که غیر قابل قبول است؛ پس

شامل هیچ عدد صحیحی نیست.

شکل‌نامه ۱) قطر نایدیس‌ها با میزان انشعابات آن‌ها، رابطهٔ عکس دارد؛ یعنی هر چه‌قدر از بخش‌های ابتدایی به سمت ان

می‌رویم، قطر کاهش می‌یابد.

۲) جهت جریان هوا درون نایدیس‌ها دوطرفه است.



۳) از یک نایدیس می‌تواند انشعاباتی با قطر متفاوت جدا شود. این انشعابات می‌توانند به بخش‌های مختلف بدن بروند، گ

به سمت منافذ تنفسی دیگر می‌روند تا با انشعابات آن‌ها یکی شوند، گروهی هم می‌توانند بروند و انشعابات پایانی نایدیس

۴) در مجاورت هر یاخته، ممکن است بیش از یک انشعاب پایانی وجود داشته باشد.

مشاوره تو یکی از سؤال‌های کنکور که تیپ مشابهی با سؤال ما داشت، یکی از موارد تو همهٔ گزینه‌ها تکرار شده بود (مثل مورد (د) تو این‌جا) خب این یعنی این گزینه درسته و لازم نیست بخونیدش، پس با خیالت راحت برو سراغ بقیهٔ گزینه‌ها و زمانت رو save کن.

درون سیتوپلاسم کروموزوم کمکی نیز حضور دارد و از نظر تعداد جایگاه آغاز همانندسازی و یک یا دو همانند اغلب پروکاریوت‌ها است.)

الف) ساختاری متشکل از دو رشتهٔ موازی است که در جهتی خاص حول محور فرضی پیچیده شده‌اند.

ب) در یک نقطهٔ ویژه از دنا، فرایند همانندسازی، آغاز شده و با رسیدن مجدد به آن پایان می‌یابد.

ج) مشابه دنای کمکی، از طریق بخش مشترکی به غشای یاخته اتصال می‌یابد.

د) تعداد ساختارهای Y‌شکل آن حین همانندسازی کم‌تر از دنای اصلی آغازیان است.

۱) «الف» و «د»
۲) «الف»، «ب» و «د»
۳) «ب»، «ج» و «د»
۴) «الف»، «ب»، «ج» و «د»

آزمون آزمایشی خیلی سبز

رشته انسانی

پایه دوازدهم	مرحله پنجم
۱۴۰۵ - ۰۶	۱۴۰۵/مهر/۲۴

دفترچه شماره یک

پایه

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	دوازدهم	یازدهم	دهم
ریاضی و آمار	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	فصل ۱ (درس ۱ تا ابتدای ترکیب) صفحهٔ ۱ تا ۸	–	فصل ۱ صفحهٔ ۹ تا ۳۸
علوم و فنون ادبی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	درس ۱ صفحهٔ ۱۰ تا ۲۱ (آرایه‌های ادبی: تشبیه ـ استعاره)	–	درس ۱ تا ۳ و کارگاه تحلیل فصل اول صفحهٔ ۱۰ تا ۳۶
جامعه‌شناسی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	درس ۱ صفحهٔ ۱ تا ۹	–	درس ۱ تا ۴ صفحهٔ ۳ تا ۳۷
روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰		–	درس ۱ صفحهٔ ۸ تا ۳۳	–
مجموع		۸۰ سؤال		۸۵ دقیقه		–	

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا	مسئول درس ـ گزینشگر
ریاضی و آمار	طراحان: علی شهرابی ـ امیرحسین قانع ـ محمد یگانه کارشناس علمی: میثم حصارکی	علی شهرابی
علوم و فنون ادبی	طراحان: علی شجاع ـ بهنام کیانی شاهوندی ـ یعقوب کیانی ـ حسینعلی موسی‌زاده کارشناسان علمی: طاهره موسی‌زاده ـ ابوالفضل قاضی فخر آستانه	بهنام کیانی شاهوندی
جامعه‌شناسی	طراحان: کاظم داوری ـ محمدابراهیم مازنی کارشناس علمی: رضا کربلایی علی	محمدابراهیم مازنی
روان‌شناسی	طراحان: مهدی جاهدی ـ امیرحسین حبیب‌زاده ـ علی رمضانی ـ ضحی سکاکی کارشناس علمی: مهدی پارچه‌باف	سیمین زاهدی

مدیر تألیف آزمون: دکتر فاطمه آقاجانپور

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

دفترچه سؤالات آزمون‌های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال‌ها، زمان پاسخگویی، نوع چینش گزینه‌ها، نوع صفحه‌آرایی، فونت سؤالات، سایز کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و ...) در شبیه ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می‌شود.

ویژه کنکوری‌های ۱۴۰۶

Azmoonkheilisabz.com

انتشارات تخته سیاه
توشه‌ای برای موفقیت

۱- می‌خواهیم از بین ۴ دانش‌آموز کلاس دهم و ۵ دانش‌آموز کلاس یازدهم و ۶ دانش‌آموز کلاس دوازدهم، یک دانش‌آموز انتخاب کنیم. به چند طریق می‌توانیم این دانش‌آموز را انتخاب کنیم؟

۱) ۳
۲) ۱۵
۳) ۶۰
۴) ۱۲۰

۲- با ارقام ۰، ۱، ۳، ۴، ۵، ۷ و ۸، چند عدد سه‌رقمی فرد بدون ارقام تکراری می‌توان نوشت؟

۱) ۸۰
۲) ۱۰۰
۳) ۱۲۰
۴) ۹۶

۳- یک دوره بازی فوتبال بین ۸ تیم فوتبال، به صورت رفت و برگشت انجام می‌شود. اگر همهٔ تیم‌ها با هم بازی داشته باشند، در پایان دوره، چند بازی انجام می‌شود؟

۱) ۳۲
۲) ۲۸
۳) ۵۶
۴) ۶۴

۴- با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۶ و ۸، چند عدد سه‌رقمی بدون ارقام تکراری و بزرگ‌تر از ۳۵۰ و کوچک‌تر از ۸۳۰ می‌توان نوشت؟

۱) ۴۰
۲) ۳۸
۳) ۳۶
۴) ۴۲

۵- در چند جایگشت از حروف کلمهٔ «spring»، حروف r و i وسط قرار می‌گیرند؟

۱) ۲۴
۲) ۳۶
۳) ۴۸
۴) ۵۶

۶- تعداد جایگشت‌های حروف کلمهٔ «SARAVAN» که در همهٔ آن‌ها حروف A یک‌درمیان قرار گیرند کدام است؟

۱) ۶۴
۲) ۷۲
۳) ۱۲۸
۴) ۱۴۴

۷- بین دو شهر A و B، $x+1$ راه و بین دو شهر B و C، x راه و بین دو شهر A و C، $2x-1$ راه مستقیم وجود دارد. فردی می‌خواهد از A به C برود و می‌تواند از B عبور کند یا مستقیماً به C برود. اگر تعداد کل مسیرهای ممکن را با $f(x)$ نشان دهیم، کدام گزینه صحیح است؟ (همهٔ مسیرها دوطرفه هستند.)

۱) $f(2)=8$
۲) $f(3)=18$
۳) $f(4)=29$
۴) $f(5)=39$

ایران توانا
توسعه ای برای موفقیت

محل انجام محاسبات

۸- در تساوی $\frac{16! + 15!}{15! + a \times 14!} = 15$، مقدار a کدام است؟

۱) ۱
۲) ۲
۳) -1
۴) -2

۹- جواب معادلهٔ $P(n, 3) = 80n - 80$ کدام است؟

۱) ۹
۲) ۱۰
۳) ۱۱
۴) ۸

۱۰- به چند طریق، ۶ نفر می توانند در یک صف قرار گیرند، به طوری که نفر اول و آخر، قد بلندترین و قد کوتاه‌ترینشان نباشند؟

۱) ۷۲
۲) ۱۴۴
۳) ۱۹۲
۴) ۲۸۸

۱۱- جواب معادلهٔ $\frac{1}{3}(x+4) = \frac{1}{6}(x-1)$ کدام است؟

۱) ۷
۲) -7
۳) ۹
۴) -9

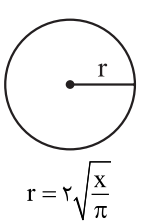
۱۲- با توجه به پیش‌بینی درخواست بازار آهن، کارخانهٔ ذوب آهن اصفهان، از روز شنبه تا چهارشنبهٔ همان هفته، هر روز تولید خود را دو برابر کرده است. اگر مجموع تولید دو روز آخر از دو برابر مجموع تولید سه روز اول، ۶۵۰ واحد بیشتر باشد، تولید روز دوم چند واحد کالا بوده است؟

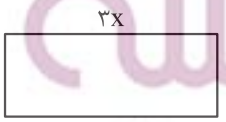
۱) ۱۳۰
۲) ۲۶۰
۳) ۱۵۰
۴) ۳۰۰

۱۳- مربع عددی با مربع ۴ واحد بیشتر از قرینهٔ آن عدد برابر است. ۷ برابر این عدد را a می گیریم. مجموع ارقام a کدام است؟

۱) ۸
۲) ۳
۳) ۱۰
۴) ۵

۱۴- اگر مساحت مستطیل، ۶ برابر مساحت دایره باشد، قطر مستطیل کدام است؟





۱) $4\sqrt{5}$
۲) $8\sqrt{5}$
۳) $4\sqrt{10}$
۴) $8\sqrt{10}$

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

محل انجام محاسبات

۱۵- حاصل‌ضرب ریشه‌های معادلهٔ $۲x^۲ + (a+۱)x + a - ۱ = ۰$، برابر با $-۳/۵$ است. a کدام است؟

۱) -۶
۲) -۸
۳) ۸
۴) ۶

۱۶- هزینهٔ تولید x کالا از رابطهٔ $x^۲ + ۴x + ۱۰۰$ به دست می‌آید و هر واحد از آن کالا ۳۳ واحد پول به فروش می‌رسد. فاصلهٔ دو نقطهٔ سربه‌سر این تولید کدام است؟

۱) ۲۰
۲) ۲۱
۳) ۱۹
۴) ۲۶

۱۷- معادلهٔ $(x+۲)^۲ = m(x^۲ + ۴)$ یک ریشهٔ مضاعف دارد. m کدام است؟

۱) صفر، ۲
۲) صفر، -۲
۳) ۲، ۱
۴) -۲، ۱

۱۸- مجموع مربع ریشه‌های معادلهٔ $\sqrt{۲}x^۲ + (۲ - \sqrt{۲})x = ۲$ کدام است؟

۱) $۱/۵$
۲) ۲
۳) ۳
۴) ۴

۱۹- مجموع جواب‌های معادلهٔ $\frac{x+۵}{x+۳} + \frac{x^۲}{x^۲ - x} = ۱$ کدام است؟

۱) -۵
۲) ۵
۳) -۲
۴) ۲

۲۰- دو مضرب متوالی طبیعی عدد ۵ را در نظر بگیرید. مجموع دو برابر معکوس عدد کوچک‌تر و پنج برابر معکوس عدد بزرگ‌تر، برابر با $۰/۳$ است. حاصل‌ضرب این دو عدد کدام است؟

۱) ۵۰۰
۲) ۳۰۰
۳) ۱۵۰
۴) ۷۵۰

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

محل انجام محاسبات

۲۱- در همهٔ بیت‌ها، نکات برجستهٔ قلمرو زبانی، مشابه متن کلیله و دمنه در کتاب درسی به کار رفته است، به‌جز ..... .

۱) کـن حـذر زان دم که دسـت عاشـق دل‌مرده‌ای / همچـو قاتـل در میـان رهگـذر گیـرد تـو را
۲) شـهدی کـه ز سرنشـتر زنبـور بجسـته اسـت / سرسـام ز پـی دارد اگـر چنـد لذیـذ اسـت
۳) خـدای گربـه بـدان آفریـد تـا موشـان / نهـان شـوند بـه خـاک انـدرون بـه حبـس خلـود
۴) هدهـد رهبـر چنیـن گفـت آن زمـان / کان‌کـه عاشـق شـد نـه اندیشـد ز جـان

۲۲- وجود بعضی از واژگان در همهٔ ابیات، یادآور نقد شعر عطار در کتاب درسی است، به‌جز ..... .

۱) عیـن سِحر است کـه هـر لحظـه بـه روبه‌بـازی / شـیرگیری کنـد و صیـد پلنـگ، آهویـت
۲) در دل از مهـرت نهالـی کشـته‌ام کـز آب چشـم / هـر زمانـی بـرگ و شـاخ و بیـخ او افـزون شـود
۳) عاشـقی در خشـم شـد از یـار خـود معشـوق‌وار / گازری در خشـم گشـت از آفتـاب نامـدار
۴) دل نمی‌یارسـت نامـش گفتـن و در بسـته مانـد / تـا سـحرگه روز شـد خورشـید ناگـه رخ نمـود

۲۳- در کدام گزینه، به ترتیب، ویژگی‌های متون در قلمرو «زبانی» و «ادبی» یافت می‌شود؟

۱) کاربرد دستور تاریخی ـ قافیه و قالب شعر
۲) وجود واژه‌های کهن ـ حذف اجزای جمله
۳) وجود واژه‌های عربی ـ کوتاه‌بودن جملات
۴) کاربرد سجع در نثر ـ وزن و آهنگ شعر

۲۴- کدام مورد، از ویژگی‌های زبانی متن زیر نیست؟

«شنیدم که خلیفه‌ای خوابی دید، بر آن جمله که پنداشتی که همهٔ دندان‌های او بیرون افتادی به یک بار. بامداد خوابگزاری را بخواند و پرسید که تعبیر این خواب چیست؟ معبّر گفت: زندگانی امیر دراز باد، همهٔ اقربای تو پیش از تو بمیرند، چنان‌که کس از تو بازنماند.»

۱) تناسب و شبکهٔ معنایی واژه‌ها در این متن دیده می‌شود.
۲) کاربرد واژگان کهن فارسی در متن مشهود است.
۳) برخی فعل‌ها با پیشوند به کار رفته‌اند.
۴) کاربرد واژگان عربی نیز از ویژگی‌های این متن است.

۲۵- در بررسی ابیات زیر، از دیدگاه قلمروهای سه‌گانه، در کدام مورد «خطا» وجود دارد؟

«گرچـه دانـی کـه نشـنوند بگـوی / هـر چـه خواهـی ز نیک‌خواهـی و پنـد
زود باشـد کـه خیره‌سـر، بینـی / بـه دو پـای اوفتـاده انـدر بنـد
دسـت بـر دسـت می‌زنـد کـه دریـغ / نشـنیدم حدیـث دانشـمند»

۱) یکی از ویژگی‌های زبانی این ابیات، ساده‌بودن ساختار همهٔ واژگان آن است.
۲) از ویژگی‌های ادبی این ابیات، می‌توان به کاربرد کنایه در آن اشاره نمود.
۳) قالبی که شاعر برای بیان سخن خود برگزیده، «قطعه» است که در قلمرو ادبی، می‌توان آن را بررسی نمود.
۴) پشیمانی فردی که پند نمی‌گیرد و نصیحت نمی‌شنود، از مفاهیم موجود در قلمرو فکری این ابیات است.

۲۶- از دیدگاه تاریخ ادبیات، کدام مورد «ایراد» دارد؟

۱) مشتاق اصفهانی در زمان نادرشاه و کریم‌خان، با همراهی چند تن دیگر از ادیبان، انجمن ادبی اصفهان را اداره می‌کرد.
۲) هدف انجمن ادبی خاقان، رهایی‌بخشیدن شعر فارسی از تباهی و انحطاط دورهٔ صفوی و دوره‌های بعد از آن بود.
۳) عبدالوهاب نشاط، انجمن ادبی خاقان را تأسیس کرد که هدفش رهایی‌بخشیدن شعر فارسی از انحطاط دورهٔ صفوی بود.
۴) در زمان حکومت‌های افشاریه، زندیه و ابتدای قاجاریه رشد و شکوفایی قابل توجهی در تاریخ ادبیات ایران دیده نمی‌شود.

۲۷- همهٔ گزینه‌های زیر، از عوامل ایجاد نهضت بازگشت ادبی هستند، به‌جز ..... .

و مدح شاهان۱) تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیهٔ تزاری
با ادب کهن۲) توجه به ادبیات در دربار قاجاریه و رونق بازار شاعری
با تحولات جهانی۳) تاراج کتابخانهٔ اصفهان و ارتباط مجدد اهل ذوق
۴) سفرهای شاهان قاجار به فرنگ و آشنایی آنان

۲۸- کدام گروه از شاعران دورهٔ بازگشت ادبی به ترتیب؛ «الف» به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند و کدام گروه «ب» غزل‌سرایی به سبک حافظ و سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند؟

۱) الف) صبای کاشانی، قاآنی شیرازی ـ ب) سروش اصفهانی، نشاط اصفهانی

۲) الف) قاآنی شیرازی، سروش اصفهانی ـ ب) فروغی بسطامی، مجمر اصفهانی

۳) الف) سروش اصفهانی، مجمر اصفهانی ـ ب) نشاط اصفهانی، هاتف اصفهانی

۴) الف) فروغی بسطامی، نشاط اصفهانی ـ ب) صبای کاشانی، سروش اصفهانی

۲۹- از دیدگاه تاریخ ادبیات، در متن زیر چند خطا یافت می‌شود؟

«در عصر بیداری به دلیل تمرکز عمدهٔ فعالیت‌های سیاسی و مطبوعاتی در تهران، شعر و ادب هم در پایتخت جلوهٔ بیشتری داشت؛ حتی روزنامهٔ نسیم شمال را که میرزا جهانگیرخان در تبریز منتشر می‌کرد، مردم تهران بیشتر می‌خواندند. بعد از تهران، گیلان از بازار سیاسی و مطبوعاتی پررونقی برخوردار بود.»

۱) چهار ۲) سه

۳) دو ۴) یک

۳۰- زمینهٔ کاری نویسندگان زیر، به ترتیب در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

«ملک‌الشعرای بهار ـ میرزا حبیب اصفهانی ـ محمدباقر میرزا خسروی ـ ناظم‌الاسلام کرمانی ـ میرزا آقا تبریزی»

۱) تحقیقات ادبی و تاریخی ـ ترجمه ـ نمایش‌نامه‌نویسی ـ روزنامه‌نگاری ـ داستان‌نویسی

۲) داستان‌نویسی ـ نمایش‌نامه‌نویسی ـ ترجمه ـ تحقیقات ادبی و تاریخی ـ روزنامه‌نگاری

۳) روزنامه‌نگاری ـ ترجمه ـ داستان‌نویسی ـ تحقیقات ادبی و تاریخی ـ نمایش‌نامه‌نویسی

۴) ترجمه ـ نمایش‌نامه‌نویسی ـ روزنامه‌نگاری ـ داستان‌نویسی ـ تحقیقات ادبی و تاریخی

۳۱- در کدام ابیات، آرایهٔ «مَثَل (تمثیل)» به کار رفته است؟

الف) مهر رخسار تو در دل نتوان داشت نهان — که به گِل، چشمهٔ خورشید نهان نتوان کرد

ب) عشقت آتش به دل کس نزند تا دل ماست — کی به مسجد سزد آن شمع که در خانه رواست

ج) ای که گفتی دل بشوی از مهر یار مهربان — من دل از مهرش نمی‌شویم تو دست از من بشوی

د) فلک همیشه به کام یکی نمی‌گردد — که آسیای طبیعت، به نوبت است ای دوست

ه) سر بر نکرد پیش سرافکندگان عشق — چون شمع، هر که سرکشی از سر به در نکرد

۱) «الف» ـ «ب» ـ «ه» ۲) «الف» ـ «ب» ـ «د»

۳) «ج» ـ «د» ـ «ه» ۴) «ب» ـ «ج» ـ «د»

۳۲- در کدام ابیات، «واج‌آرایی» و «واژه‌آرایی» هر دو، وجود دارد؟

الف) در غمت هم‌نفسی نیست به‌جز فریادم — چه توان کرد که فریادرسم فریاد است

ب) راستی را که شنیده‌ست بدین‌سان سروی — که دمد سنبل سیراب ز برگ سمنش

ج) خیال خال تو با خود به خاک خواهم برد — که تا ز خال تو خاکم شود عبیرآمیز

د) شور شراب عشق تو آن نفسم رود ز سر — کاین سر پرهوس شود خاک درِ سرای تو

ه) به یاد یار و دیار آن‌چنان بگریم زار — که از جهان ره و رسم سفر براندازم

۱) «الف» ـ «ج» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ـ «ه»

۳) «الف» ـ «ب» ـ «د» ۴) «ب» ـ «د» ـ «ه»

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۳۳- کدام بیت «فاقد» واژه‌آرایی است؟

۱) چو در من گرفت آن نصیحت‌گری / زبان برگشادم به دُرّ دری
۲) به شهر ما چه غزالان که باده پیمایند / چه جای عشوه غزالان بادپیما را
۳) به کاخ ظلم باران هم که آید سر فرود آرد / ولیکن خانه بر سر کوفتن داند گدایان را
۴) گنجینهٔ رازی است به هر مویت و زان موی / هر چنبره ماری است به گنجینهٔ رازت

۳۴- توضیح زیر همهٔ ابیات کاملاً درست است؛ به‌جز ..... .

۱) رفتیم و پای بر سر دنیا گذاشتیم / کار جهان به اهل جهان واگذاشتیم
(واج‌آرایی در صامت و مصوت یافت می‌شود.)
۲) ماهم که هاله‌ای به رخ از دود آهش است / دائم گرفته چون دل من روی ماهش است
(واژه‌آرایی در واژهٔ «ماه» دارد.)
۳) اشک سیمینم به دامن بود بی‌سیمین تنی / چشم بی‌خوابی ز چشم نیم‌خوابی داشتم
(واج‌آرایی و واژه‌آرایی دارد.)
۴) بده ساقی می باقی که در جنت نخواهی یافت / کنار آب رکناباد و گل‌گشت مصلا را
(واج‌آرایی دارد و واژه‌آرایی ندارد.)

۳۵- در کدام بیت، تشبیه «گسترده و فشرده» وجود دارد؟

۱) سریر عرش را نعلین او تاج / امین وحی و صاحب سِرّ معراج
۲) سرای شرع را چون چار حد بست / بنا بر چار دیوار ابد بست
۳) جای در بستان‌سرای عشق می‌باید مرا / عندلیبم از چه در ماتم‌سرا افتاده‌ام
۴) غافل مشو ز گوهر اشک رهی که چرخ / این سیمگون ستاره به دامان نداشته است

۳۶- تعداد تشبیه‌ها، در کدام گزینه بیشتر است؟

۱) تو درس عشق ز بس دادی‌ام به مکتب عشق / تو خانهٔ دل من کاروانسرا کردی
۲) ندانم از چه سبب رنگ آشنایی نیست / سهی‌قدان سیه‌چشم ماه‌سیما را
۳) شهریارا به جفا کرد چو خاکم پامال / آن‌که من خاک رهش را به سر افسر کردم
۴) بس غریب افتاده است آن مور خط گرد رخت / گرچه نبود در نگارستان خط مشکین غریب

۳۷- نوع استعاره در همهٔ ابیات با شعر زیر یکسان است، به‌جز ..... .

«ای آبشار نوحه‌گر از بهر چیستی / چین بر جبین فکنده ز اندوه کیستی؟»

۱) خداوندان عقل این طرفه بینند / که خورشیدی به زیر سایه‌بان است
۲) با قوّت بازوان عشقت / سرپنجهٔ صبر ناتوان است
۳) شیرین‌دهنی که از لبش جان می‌ریخت / کفرش ز سر زلف پریشان می‌ریخت
۴) شاید ای نفس تا دگر نکنی / پنجه با ساعدی که سیمین است

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۳۸- کدام گزینه «فاقد» تشبیه است و بیشتر از یک نوع استعاره دارد؟

۱) می‌کند حافظ دعایی بشنو آمینی بگو / روزی ما باد لعل شکرافشان شما
۲) تا چو مهتاب به زندان غمم بنوازی / تن همه چشم به هم‌چشمی روزن کردم
۳) ای نسیم سحر آرامگه یار کجاست / منزل آن مه عاشق‌کش عیار کجاست؟
۴) ای اژدهای چرخ دلم بیشتر بخور / وی آسیای چرخ تنم تنگ‌تر بسای

۳۹- آرایه‌های نوشته‌شده زیر بیت کدام گزینه نادرست است؟

۱) هوا از چهر او گردد به‌سان دیدهٔ شاهین / زمین از اشک او گردد به‌سان سینهٔ عنقا
(واژه‌آرایی، تشبیه گسترده)
۲) حافظ از باد خزان در چمن دهر مرنج / فکر معقول بفرما گل بی‌خار کجاست
(اضافهٔ استعاری، اضافهٔ تشبیهی)
۳) دست از مس وجود چو مردان ره بشوی / تا کیمیای عشق بیابی و زر شوی
(تشبیه اسنادی، تشبیه فشردهٔ اضافی)
۴) ابر در پیش سخایش چیست جز شرمنده‌ای / صبر در پیش وفایش نیست جز جوینده‌ای
(استعارهٔ مکنیه، واج‌آرایی)

۴۰- وزن و آهنگ کدام گزینه با محتوای آن هماهنگ نیست؟

۱) بدان‌گونه بر خاک تن پر ز خون / به روی زمین بر فگنده نگون
۲) خلق نبینی همه خفته ز علم / عدل نهان گشته و فاش اضطراب
۳) ای عمر خویش کرده به بیهودگی یله / خشنود بندگان و خداوند با گله
۴) از قد و بالای اوست عشق که بالا گرفت / آن‌که بشد غرق عشق قامت و بالای ماست

۴۱- حس و حال و فضای عاطفی حاکم بر کدام بیت، متفاوت با دیگر ابیات است؟

۱) ای ز رخت برده نور فرّ کلاه سپهر / وی ز لبت برده آب رنگ عقیق یمن
۲) برد دل و گوش و هوش بهر جواز لبت / نام شکر گر شده است کام و زبان تو را
۳) از جهت مصلحت حکمت او آفرید / نوش ز لب‌های نحل زهر ز دندان مار
۴) ای رخ زیبای تو بدر شب قدر من / نیست هلال آن‌که هست، از بر چرخ آشکار

۴۲- وزن و آهنگ کدام گزینه برای محتوای پند و اندرز مناسب است؟

۱) کندی مکن، بکن چو خردمندان / صفرای جهل را به خرد تسکین
۲) خلق به یکباره ز تو شاکرند / زان دل بخشنده و زان دست راد
۳) ای سخن‌آرای مرد، خیز به شبگیر زود / عذر نگارین خویش بشنو و بپذیر زود
۴) بنگر به چشم عبرت تا خلق را ببینی / برسان جمع مستان افتاده در مجانین

۴۳- وزن کدام گزینه، کوبنده است و بار حماسی دارد؟

۱) جان را به خرد نکو چو دیبا کن / تا مرد خرد نگویدت رعنا
۲) دانهٔ دل کاشته‌ای زیر چنین آب و گلی / تا به بهارت نرسد او شجری می‌نشود
۳) زین دیو چو جاهلان نترسم / زیرا که نیاید او به کارم
۴) چو مفتون صادق ملامت شنید / به درد از درون ناله‌ای برکشید

۴۴- رباعی زیر، بیانگر کدام فضای عاطفی و درونی شاعر است؟

«جامی است که عقل آفرین می‌زندش / صد بوسه ز مهر بر جبین می‌زندش
این کوزه‌گرِ دهر، چنین جامِ لطیف / می‌سازد و باز بر زمین می‌زندش»

۱) پند و اندرز
۲) شادی و نشاط
۳) اندوه و افسوس
۴) دعا و نیایش

۴۵- با توجه به ابیات زیر از قاآنی شیرازی، همهٔ گزینه‌ها کاملاً درست هستند، به‌جز .....

«فلک خورشید و جنّت حور و بستان یاسمن دارد / عیان این هر سه را در یک گریبان، ماه من دارد
یکی شاه است در لشکر، چو در صفّ بتان آید / یکی ماه است در انجم، چو جا در انجمن دارد»

۱) وزن سروده با مصراع «چون درد عاشقی به جهان هیچ درد نیست» یکسان است.
۲) قاآنی شیرازی، سرایندهٔ ابیات فوق، از شاعران دورهٔ بازگشت ادبی است.
۳) در ابیات بالا، آرایه‌های «واژه‌آرایی»، «تشبیه» و «استعاره» یافت می‌شوند.
۴) در ابیات بالا، برخی ویژگی‌های فکری شعر سبک خراسانی یافت می‌شود.

۴۶- بیت زیر با همهٔ ابیات، قرابت مفهومی دارد، به‌جز .....

«گر تو گرفتارم کنی من با گرفتاری خوشم / ور خوار چون خارم کنی ای گل، بدان خواری خوشم»

۱) من از تو روی نپیچم گَرَم بیازاری / که خوش بوَد ز عزیزان، تحمّلِ خواری
۲) حافظ از جورِ تو حاشا که بگرداند روی / من از آن روز که در بندِ توام آزادم
۳) در همه چشمی عزیز و نزدِ تو خواریم / در همه عالَم بلند و پیش تو پستیم
۴) گر به خواری ز درِ خویش برانی ما را / هم‌چنان شکر کنیمت که عزیز مایی

۴۷- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«سرو را بین بر سماع بلبلان صبح‌خیز / همچو سرمستان به بُستان پای‌کوب و دست‌زن»

۱) نه باغ ماند و نه بُستان که سروِ قامت تو / برُست و ولوله در باغ و بوستان انداخت
۲) آدمی‌زاده اگر در طَرَب آید نه عجب / سرو در باغ به رقص آمده و بید و چنار
۳) در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو / به هواداری آن عارض و قامت برخاست
۴) بلبلان چون سخن از شاخ صنوبر گویند / ما حدیثِ قدِ آن سرو سرافراز کنیم

۴۸- عبارت «عقل و ادب پیش گیر و لهو و لعب بگذار که چون نعمت سپری شود، سختی بری و پشیمانی خوری.» با همهٔ ابیات زیر، ارتباط معنایی دارد، به‌جز .....

۱) زر عزیز آفریده است خدای / هر که خوارش بکرد خوار بشد
۲) به یکباره بر دوستان زر مپاش / وز آسیب فردا به اندیشه باش
۳) زر از سنگ خارا برون آورند / که با دوستان و عزیزان خورند
۴) درخت اندر بهاران برفشاند / زمستان، لاجرم بی‌برگ ماند

۴۹ کدام بیت با بیت زیر، تناسب معنایی دارد؟

«هوای خود چو نهادم، رضای او چو گزیدم / جهان و هر چه در او جز به کام خویش ندیدم»

۱) میل من سوی وصال و قصد او سوی فراق / ترک کام خود گرفتم تا برآید کام دوست

۲) اگر مراد تو ای دوست، بی‌مرادی ماست / مراد خویش دگرباره من نخواهم خواست

۳) اگر مراد بخواهی، رضای دوست طلب کن / که کامیابی عالم، بدین مراد بیابی

۴) مرا رواست که دعوی کنم به صدق ارادت / که هیچ در همه عالم به دوست برنگزیدم

۵۰ کدام بیت مصداق ضرب‌المثل «آفتابه‌لگن هفت دست شام و ناهار هیچی» است؟

۱) رنگ و بو پردهٔ بینایی بلبل شده است / ورنه هر خار درین باغ رگ جان گل است

۲) میزبانی که بدآموز تکلف باشد / می‌کند زود گران بر دل خود مهمان را

۳) ناصواب است روز و شب مستی / تا که محتاج نان شب هستی

۴) از در او مست بیرون آیم و در پیش خلق / چون گدایان توانگر خودنمایی‌ها کنم

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۵۱- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

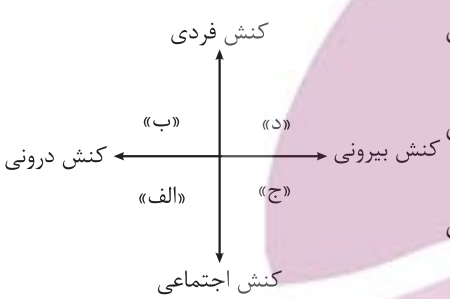
- **این‌که برای سخن‌گفتن به یک زبان، باید دستور زبان را بلد باشیم، نشان‌دهندهٔ چه مفهومی است؟**
- **زمانی که برای رعایت حقوق دیگران، در جمع آن‌ها آرام صحبت می‌کنیم، کدام پدیدهٔ اجتماعی را محقق کرده‌ایم؟**
- **این‌که نوع نظم در جهان اجتماعی انسان‌ها با ارادهٔ آن‌ها مشخص می‌شود، بیانگر کدام ویژگی جهان اجتماعی است؟**
- **تغییر در کدام‌یک از موارد، منجر به تغییر جهان اجتماعی و تبدیل آن به جهان اجتماعی دیگر می‌شود؟**

۱) فرصت‌ها و محدودیت‌های پدیده‌های اجتماعی ـ ارزش اجتماعی ـ قراردادی‌بودن ـ لایه‌های عمیق فرهنگ
۲) آگاهانه‌بودن کنش انسانی ـ هنجار اجتماعی ـ اعتباری‌بودن ـ عقاید کلان تأثیرگذار بر ارزش‌های اجتماعی
۳) پیامدها و الزامات پدیده‌های انسانی ـ جامعه‌پذیری ـ عمومی و اشتراکی بودن ـ ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی
۴) وجود معنا در کنش‌های انسان‌ها ـ کنترل اجتماعی ـ تکوینی‌بودن ـ باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان

۵۲- در کنش «پرخاشگری کلامی در محیط مدرسه»، به ترتیب «پیامد ارادی وابسته به ارادهٔ کنشگر»، «پیامد ارادی وابسته به ارادهٔ دیگری» و «پیامد غیرارادی» کدام است؟

۱) بی‌توجهی به قوانین ـ تحریک‌شدن دیگران به دعوا ـ محروم‌شدن از کلاس
۲) کاهش محبوبیت فرد ـ کم‌شدن نمرهٔ انضباط ـ کاهش آرامش روانی فرد
۳) ناراحت‌شدن دیگران ـ تذکرگرفتن از مسئولان مدرسه ـ احساس گناه و پشیمانی
۴) عادت‌کردن به پرخاشگری ـ سرزنش‌شدن از سوی گروه دوستان ـ کاهش تمرکز فرد در کلاس

۵۳- در ارتباط با انواع کنش‌ها، موارد کدام گزینه به ترتیب نمودار زیر را تکمیل می‌کند؟



۱) بدگمان‌شدن به یک دوست ـ فکرکردن دربارهٔ آینده ـ عذرخواهی‌کردن
۲) حسادت به موفقیت دیگران ـ تصمیم‌گرفتن برای درس‌خواندن ـ همکاری
۳) نگرانی از قضاوت دیگران ـ فکرکردن به عظمت خدا ـ تصمیم‌گرفتن برای
۴) حضور کنار مزار درگذشتگان ـ کینه‌داشتن نسبت به کسی ـ شرکت در راهپیمایی ـ لباس‌پوشیدن برای شرکت در مهمانی

۵۴- شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آن‌ها را دگرگون می‌سازد. این موضوع مصداق کدام گزینه است؟

۱) اعضای جهان اجتماعی، پس از راهیابی به این جهان، نقشی را بر عهده می‌گیرند و متناسب با این نقش از وظایف، حقوق و تکالیفی برخوردار می‌شوند.
۲) جامعه‌ای که هستی را فراتر از دنیا می‌بیند، عقاید، هنجارها و نمادهای خود را متناسب با این ارزش شکل می‌دهد و براساس آن رفتار می‌کند.
۳) پدیده‌هایی که انسان‌ها نقشی در شکل‌گیری آن‌ها ندارند، در صورتی که با زندگی انسان‌ها ارتباط داشته باشند، می‌توانند در گسترهٔ جهان اجتماعی قرار بگیرند.
۴) عقاید و ارزش‌ها، بر هنجارها و رفتارها تأثیر می‌گذارند؛ به همین دلیل است که لایه‌های عمیق جهان اجتماعی، متناسب با لایه‌های سطحی آن شکل می‌گیرند.

۵۵- پدیده‌های اجتماعی ذکرشده در متن زیر، به ترتیب از حیث «اندازه و دامنه» و «عینی و ذهنی بودن» چه وضعیتی دارند؟

«انتخابات، نشان‌دهندهٔ احساس مسئولیت تک‌تک افراد نسبت به سرنوشت خود و عامل تحقق عدالت اجتماعی است.»

۱) کلان و عینی ـ خرد و ذهنی ـ کلان و ذهنی
۲) کلان و ذهنی ـ خرد و عینی ـ کلان و عینی
۳) کلان و عینی ـ کلان و عینی ـ کلان و عینی
۴) کلان و ذهنی ـ کلان و عینی ـ خرد و عینی

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۵۶- موارد کدام گزینه، همگی دربارهٔ لایه‌های عمیق جهان اجتماعی است؟

۱) نقش حیاتی و اساسی در جهان اجتماعی ـ پیوسته در معرض تغییر و تحول ـ تغییر و تحول بنیادین و فروریختن جهان اجتماعی در صورت حذف آن

۲) امکان تغییر بیشتر در جهان اجتماعی ـ تغییر جهان اجتماعی در صورت تغییر در آن ـ شکل‌دهندهٔ هنجارها و نمادها در یک جهان اجتماعی

۳) عامل تبدیل جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر ـ تداوم جهان اجتماعی در صورت حفظ آن ـ شامل تفسیر انسان‌ها از مرگ و زندگی خود

۴) فروریختن جهان اجتماعی در صورت حذف آن ـ تأثیر حیاتی و تعیین‌کننده برای بقای جهان اجتماعی ـ شامل ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی

۵۷- در ارتباط با پدیده‌های اجتماعی، موارد کدام گزینه کاملاً درست است؟

۱) برخی پدیده‌های انسانی، اجتماعی هستند و برخی مربوط به زندگی جمعی انسان‌ها نیستند. ـ همهٔ پدیده‌های اجتماعی از جمله ارزش‌های اجتماعی و هنجارهای اجتماعی، از طریق کنش‌های اجتماعی محقق می‌شوند.

۲) در جهان اجتماعی، همهٔ پدیده‌های اجتماعی اهمیت و ارزش یکسانی ندارند. ـ از آن‌جا که افراد با آگاهی عمل می‌کنند و عملشان دارای معنای خاصی است، پدیده‌های اجتماعی هدفدار هستند.

۳) گسترهٔ جهان اجتماعی یعنی مجموعهٔ پدیده‌هایی که درون این جهان قرار دارند و زندگی انسان را متأثر می‌سازند. ـ از طریق معیار عینی و ذهنی بودن، می‌توانیم میزان اثرگذاری پدیده‌های اجتماعی بر زندگی انسان‌ها را ارزیابی کنیم.

۴) پدیده‌های اجتماعی به مرور از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند مستقل می‌شوند و از این جهت همانند پدیده‌های طبیعی می‌شوند. ـ تمامی پدیده‌های اجتماعی دارای هویت عینی هستند، اما همگی دارای بعد معنایی نیستند.

۵۸- پاسخ سؤالات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- **کدام‌یک، از ویژگی‌های خانواده‌های تک‌فرزند است؟**
- **اعضای یک جهان اجتماعی، از کدام آگاهی مشترک و عمومی برخوردارند؟**
- **کدام‌یک، مربوط به ویژگی «آگاهانه‌بودن» کنش است؟**
- **نهادهای اجتماعی چه نسبتی با جهان اجتماعی دارند؟**

۱) والدین حمایت و پشتیبانی زیادی از فرزند به عمل می‌آورند. ـ قواعد و مقررات اجتماعی ـ بدون آگاهی، کنش انجام نمی‌شود. ـ نهادهای اجتماعی، نیازهای جهان اجتماعی را تأمین می‌کنند.

۲) کودک متوقع، سخت‌گیر، زودرنج و آسیب‌پذیر می‌شود. ـ عضویت خود و دیگران ـ آگاهی شرط لازم و کافی برای انجام کنش است. ـ جهان اجتماعی، نوع خاصی از نهادهای اجتماعی را معین می‌سازد.

۳) فرزند، تعاون و همکاری را در محیط خانواده به شکل بهتری می‌آموزد. ـ وظایف هر نقش ـ کنش همواره براساس آگاهی صحیح صورت نمی‌گیرد. ـ جهان اجتماعی، مجموعه‌ای از نهادهای اجتماعی است.

۴) والدین با درک تفاوت‌های کودک، انتظاراتشان را تنظیم می‌کنند. ـ نقش خود و دیگران ـ انجام کنش وابسته به آگاهی انسان است. ـ نهادهای اجتماعی در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند.

۵۹- چه تعداد از موارد زیر، مربوط به مشخصات، ویژگی‌ها و کارکردهای «دانش علمی» است؟

- **یادگیری آن از ابتدای زندگی شروع می‌شود و تا پایان عمر ادامه پیدا می‌کند.**
- **با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی رشد و پیشرفت می‌کند.**
- **جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از آن دارند.**
- **جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، آن را در اختیار ما قرار می‌دهد.**
- **با تأمل و اندیشه در ذخیرهٔ دانشی جوامع پدید می‌آید.**
- **از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.**

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۶۰- هر یک از موارد خواسته‌شده، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- **علت رشد و توسعهٔ دانش علمی**
- **پیامدهای تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی**
- **راه‌های حل تعارض در ذخیرهٔ دانشی**
- **ویژگی دانش بومی**

۱) تلاش‌های علمی عالمان ـ قطع ارتباط دوسویهٔ دانش عمومی و علمی ـ تغییر در هویت فرهنگی جوامع ـ معتبردانستن همهٔ راه‌های شناخت

۲) غنی‌ترشدن دانش عمومی ـ بازماندن دانش علمی از رشد و رونق لازم ـ رهاکردن بخشی از ذخیرهٔ دانشی به نفع بخشی دیگر ـ تعاریف متفاوت از علم

۳) شناسایی مشکلات جامعه ـ از دست رفتن دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش علمی ـ دانش غیربومی ـ مفید و کارآمد بودن در حل مشکلات بومی

۴) تلاش برای حل مسائل زندگی ـ عدم حمایت همه‌جانبهٔ دانش عمومی از دانش علمی ـ طرح ایده‌های جدید ـ داشتن دغدغهٔ کشف واقعیت و تشخیص درست و نادرست

۶۱- برخی مدعی هستند که به جای موضوع علوم، باید بر روش علوم تأکید کرد. کدام‌یک از گزینه‌های زیر، از عقاید این دیدگاه است؟

۱) فقط علم تجربی، علم است. ـ علوم انسانی و اجتماعی، در هر صورت غیرعلمی قلمداد می‌شوند.

۲) همهٔ علوم باید از روش تجربی و طبیعی استفاده کنند. ـ ریاضی، فراتر از تجربهٔ ماست.

۳) علوم دینی، فلسفه و اخلاق، غیرعلمی هستند. ـ روش علوم انسانی و اجتماعی، تجربی است.

۴) روش تجربی تنها روش کسب علم است. ـ علوم انسانی نمی‌تواند از تجربه استفاده کند.

۶۲- در ارتباط با دیدگاه‌های مختلف دربارهٔ دانش عمومی و دانش علمی، دیدگاه‌های معتقد به هر یک از موارد زیر، چه عقیده‌ای دربارهٔ «دانش عمومی» دارند؟

- **توجه به دانش‌های فراتجربی**
- **توجه به تفاوت دانش عمومی و علمی از حیث روش**
- **توجه به خلق و بازسازی واقعیت‌ها**

۱) نسبت به دانش علمی از اعتبار بیشتری برخوردار است. ـ راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. ـ برتری دانش تجربی بر این دانش را بی‌اعتبار می‌داند.

۲) در دانش علمی ریشه دارد و غیرموثق و نامعتبر نیست. ـ از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید. ـ امکان انتقاد از دانش علمی و تصحیح آن را دارد.

۳) بر دانش علمی اثر می‌گذارد و به مرور متناسب با آن می‌شود. ـ به دلیل امکان اعتباریابی، از دانش علمی اهمیت بیشتری دارد. ـ دانش غیرموثق و نامعتبر نیست.

۴) کم‌وبیش در آن دانش حقیقی و صحیح وجود دارد. ـ از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری حاصل می‌شود. ـ دانش عمومی اساس و پایهٔ دانش تجربی است.

۶۳- کدام‌یک، به ترتیب دربارهٔ «جهان اجتماعی» درست است و دربارهٔ «کنش اجتماعی» نادرست است؟

۱) همهٔ پدیده‌های اجتماعی از طریق جهان اجتماعی شکل می‌گیرند. ـ کنش اجتماعی تنها در حضور فیزیکی دیگران انجام نمی‌گیرد، بلکه مهم توجه به دیگران است، نه حضور دیگران.

۲) جهان اجتماعی آگاهی و دانش لازم برای زندگی اجتماعی را در اختیار ما قرار می‌دهد. ـ هر کنش انسانی، نوعی کنش اجتماعی است، اما برخی از کنش‌های اجتماعی، کنش انسانی نیستند.

۳) پدیده‌های تکوینی و غیرارادی، نمی‌توانند درون جهان اجتماعی قرار بگیرند. ـ در کنش‌های اجتماعی، آگاهی و ارادهٔ کنشگر ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست.

۴) انسانی که درون جهان اجتماعی زندگی می‌کند، دانش عمومی را از طریق کنش‌های اجتماعی خود کسب می‌کند. ـ کنش‌های اجتماعیِ بیرونی انسان‌ها، بعد ذهنی و معنایی بیشتری دارند.

۶۴- موارد کدام گزینه درست است؟

الف) پیامدهای غیرطبیعی کنش انسان‌ها، قطعی هستند؛ اما پیامدهای طبیعی، احتمالی هستند و ممکن است انجام نشوند.

ب) افراد با عمل‌کردن براساس ارزش‌ها و هنجارها، موجب تداوم و استمرار آن‌ها می‌شوند.

ج) خرده‌فرهنگ‌های موجود در یک فرهنگ عمومی، اغلب با آن فرهنگ سازگار هستند؛ به همین دلیل به آن‌ها خرده‌فرهنگ موافق می‌گویند.

د) تغییر در برخی از هنجارها و نمادها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود.

ه) انسان از طریق پرسش و پاسخ و ارتباط‌گرفتن با دیگران، معنای پدیده‌های اطراف را درک کرده و به آگاهی عمیق‌تری از عالم و آدم می‌رسد.

۱) «ب» ـ «ه» ـ «د»
۲) «ب» ـ «ج» ـ «د»
۳) «ب» ـ «ه»
۴) «الف» ـ «د»

۶۵- به ترتیب هر یک از موارد زیر، نشان‌دهندهٔ چیست؟

- **وقتی در یک مهمانی، کسی را نمی‌شناسیم، دقت و احتیاط ما بیشتر می‌شود.**
- **بوق‌زدن، گاهی نشانهٔ احترام است و گاهی نشانهٔ اعتراض.**
- **زلزله یا خشکسالی، تأثیرات تعیین‌کننده‌ای بر کنش‌های انسان دارد.**

۱) کنش انسان همواره براساس آگاهی صحیح صورت می‌گیرد. ـ در انجام کنش، علاوه بر آگاهی، ارادهٔ انسان هم ضروری است. ـ پدیده‌های طبیعی می‌توانند بر پدیده‌های اجتماعی اثر بگذارند.

۲) اگر دانش‌ها و آگاهی‌های عمومی نباشند، زندگی اجتماعی فرومی‌پاشد. ـ برای واکنش مناسب به کنش دیگران، باید آگاهی موجود در کنش آن‌ها را بفهمیم. ـ پدیده‌های اجتماعی بر پدیده‌های طبیعی اثر می‌گذارند.

۳) آگاهی‌های موجود در کنش، به دلیل عادت از چشم ما پنهان مانده است. ـ کنش‌ها در موقعیت‌های مختلف، معانی مختلفی دارند. ـ پدیده‌های طبیعی می‌توانند وارد جهان اجتماعی شوند.

۴) برای انجام کنش، علاوه بر توجه به معنا، ارادهٔ انسان نیز ضروری است. ـ انسان با توجه به معنای کنش خود، آن را انجام می‌دهد. ـ پدیده‌های اجتماعی غالباً درون جهان اجتماعی قرار دارند.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۶۶ کدام‌یک از سؤالات زیر، در حیطهٔ علم روان‌شناسی جای می‌گیرد؟

۱) آیا بین موفقیت‌های شغلی افراد و شانس آن‌ها ارتباط وجود دارد؟

۲) تا چه حد تغذیهٔ مادر در طول دوران بارداری، بر رنگ چشمان فرزندش اثرگذار است؟

۳) استفادهٔ بی‌رویه از مواد مخدر، چه آثار مخربی بر بدن و ساختارهای مغزی می‌گذارد؟

۴) علت مجذوب‌شدن کودکان به اشیای بزرگ نسبت به اشیای کوچک‌تر چیست؟

۶۷ در رابطه با این سؤال که «آیا کیفیت و زمان خواب با عملکرد مغز و بهبود کارایی آن رابطه دارد؟» به گونه‌های مختلف پاسخ داده شده است. هریک از این پاسخ‌ها، به‌ترتیب، با کدام‌یک از روش‌های کسب معرفت مرتبط است؟

- **بالاترین میزان ترشح هورمون رشد در ساعت‌های ۲۲ تا ۳ بامداد اتفاق می‌افتد و کودکانی که دیر می‌خوابند رشد جسمانی و شناختی ضعیف‌تری دارند.**
- **هر چیزی که در تعالیم دینی توصیه شده، مطابق با خلقت است و رعایت آن به نفع انسان است، پس اگر به زودخوابیدن و صبح زود بیدارشدن توصیه شده است، حتماً نفعی برای مردم دارد.**
- **متخصصان با بررسی امواج مغزی در حین خواب متوجه شده‌اند که در خواب عمیق، مغز به بازسازی خود پرداخته و اطلاعات بی‌فایده و احساسات منفی را از طریق رؤیا دور می‌ریزد تا فشارهای روانی از روی مغز برداشته شده و عملکرد بهتری داشته باشد.**
- **شب‌هایی که دیر می‌خوابم روز بعد تا ساعت‌ها نمی‌توانم بر روی چیزی تمرکز کنم و انگار مغزم در فضایی ابری است و هیچ چیز وضوح لازم را ندارد.**

۱) علمی ـ استناد به آیات الهی ـ عقلی ـ منطقی

۲) علمی ـ عقلی ـ تجربی ـ شهودی

۳) فلسفی ـ منطقی ـ عقلی ـ دریافت درونی

۴) عقلی ـ استناد به آیات الهی ـ تجربی ـ تجربهٔ درونی

۶۸ درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، در کدام گزینه مشخص شده است؟

- **از آن‌جایی که فرضیه‌ها گزاره‌های علمی هستند، باید براساس دانش و تجربه مطرح شوند و از دخیل‌کردن قوهٔ تخیل پرهیز شود.**
- **پاسخ‌هایی که در شرایط مختلف آزمایشی تأیید و پذیرفته شوند، با توجه به اعتبار علمی، گزاره‌های درست و واقعی تلقی می‌گردند.**
- **موضوعاتی مثل هوش و اراده به دلیل وجود ابعاد جسمانی و غیرجسمانی انسان، به دشواری توصیف می‌شوند.**
- **علم تجربی در مطالعهٔ موضوعات پیچیدهٔ روان‌شناختی نمی‌تواند از ابزارهای دقیق و قابل اندازه‌گیری استفاده کند.**

۱) نادرست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست

۲) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست

۳) درست ـ نادرست ـ درست ـ درست

۴) درست ـ درست ـ نادرست ـ درست

۶۹ «قرارگرفتن در معرض نورهایی با طول موج آبی در محیط‌های آموزشی، باعث افزایش تمرکز و کاهش خطاهای نوشتاری در دانش‌آموزان می‌شود.» در این رابطه کدام گزینه درست است؟

۱) چون رابطهٔ مستقیم بین دو متغیر (نور آبی و تمرکز) را بیان کرده، یک «قانون علمی» است.

۲) به دلیل ارائهٔ یک پاسخ اولیه به مسئلهٔ بهبود تمرکز، در جایگاه «فرضیه» قرار دارد.

۳) چون مجموعه‌ای از مشاهدات تجربی را در بر گرفته، یک «نظریه» به شمار می‌رود.

۴) چون هنوز به مرحلهٔ آزمایش نرسیده، صرفاً یک «مشاهده» و مبنایی برای فرضیه‌پردازی است.

۷۰ در هریک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، کدام هدف علم محقق شده است؟

- **فشار روانی با علائم مختلفی چون علائم جسمانی، شناختی، رفتاری و هیجانی همراه است.**
- **فردی که مهارت‌های حل مسئله را آموخته است کم‌تر دچار ناکامی خواهد شد.**
- **برای این‌که تمرکز دانش‌آموزان را بالا ببریم باید موضوع را با تنوع و تغییرات درونی بیشتری آموزش دهیم.**
- **بسیاری از فراموشی‌ها در عمل، ناشی از کم‌توجهی و نبود رمزگردانی است.**

۱) توصیف ـ پیش‌بینی ـ تبیین ـ تبیین
۲) پیش‌بینی ـ تبیین ـ کنترل ـ توصیف
۳) پیش‌بینی ـ تبیین ـ توصیف ـ کنترل
۴) توصیف ـ پیش‌بینی ـ کنترل ـ تبیین

۷۱ روان‌شناسی قصد دارد در مورد پدیدهٔ «سستی و اهمال‌کاری در مطالعه» پژوهش کند. او ابتدا، انواع مختلف اهمال‌کاری را مشخص کرده و سپس در پی کشف ریشه‌های شکل‌گیری آن است تا در نهایت بتواند بر روند بروز این رفتار در دانش‌آموزان تأثیر بگذارد. کدام تحلیل دربارهٔ فعالیت‌های این روان‌شناس درست است؟

۱) در صورت پایبندی به روش تجربی، توصیف روان‌شناس از «اهمال‌کاری»، عاری از هرگونه پیش‌فرض و یا ارزش‌های شخصی خواهد بود.
۲) در فرایند کشف ریشه‌های «اهمال‌کاری»، ضروری است روان‌شناس به بررسی تبیین‌های دینی و عقلی نیز بپردازد.
۳) توانایی پژوهشگر در تأثیرگذاری بر روند بروز رفتار، به میزان دقت او در بررسی چیستی و ریشه‌های شکل‌گیری این پدیده بستگی دارد.
۴) تلاش برای تأثیرگذاری بر روند بروز این رفتار در دانش‌آموزان، در راستای هدف پیش‌بینی است.

۷۲ در رابطه با «روش علمی» کدام گزینه درست است؟

۱) نظریات علم تجربی می‌بایست تماماً بر مشاهدهٔ موضوعات محسوس تکیه داشته باشند و در شکل‌گیری آن‌ها دیگر منابع سهمی نداشته باشند.
۲) وقتی از مبدأ به سوی مقصد در حال حرکت هستیم، جریان رسیدن به هدف بیانگر مفهوم هدفمندی در تعریف روش علمی است.
۳) در مسیر دستیابی به آگاهی در رابطه با پدیده‌های عینی، اگر اقدامات بدون توجه به هدف باشند، نتیجه‌بخش نخواهند بود.
۴) دانشمندان با طرح مسئله، موقعیت‌های مجهول را شناسایی کرده و با طرح فرضیه، به آن پاسخ می‌دهند و این وجه تمایز آن‌ها با مردم عادی است.

۷۳ متغیرهای پژوهشی در کدام گزینه به درستی مشخص شده‌اند؟

۱) دانش‌آموزان پایهٔ دوازدهم شهرهای برخوردار، نمرات بیشتری در امتحانات نهایی کسب می‌کنند. (پایهٔ تحصیلی ـ نمرهٔ امتحان نهایی)
۲) دانش‌آموزان رشتهٔ انسانی پایهٔ یازدهم در مقایسه با دانش‌آموزان رشتهٔ ریاضی همان پایه در درس فارسی نمرهٔ بیشتری می‌گیرند. (رشتهٔ تحصیلی ـ پایهٔ تحصیلی)
۳) زنان خانه‌دار سمنانی در مقایسه با زنان خانه‌دار شیرازی احساس سرزندگی بیشتری می‌کنند. (شهر محل سکونت ـ احساس سرزندگی)
۴) گیاهان آپارتمانی به تناسب رنگ برگ‌هایشان حجم هوای بیشتری را تصفیه می‌کنند. (نوع گیاه ـ رنگ برگ)

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۷۴ در کدام‌یک از عبارت‌های زیر تعریف عملیاتی از پدیدهٔ «تکانشگری» و «بیش‌فعالی» بیان شده است؟

الف) تعداد دفعاتی که دانش‌آموز در مدت یک ساعت از جای خود بلند می‌شود به عنوان مقیاس بیش‌فعالی در نظر گرفته می‌شود.

ب) وجود رفتارهای ناگهانی، برنامه‌ریزی‌نشده و بدون توجه به عواقب احتمالی، به معنای تکانشگری است.

ج) تعداد مواردی که دانش‌آموز در مدت‌زمان کلاس صبر نکرده و بدون اجازه شروع به صحبت کند، به عنوان سطحی از تکانشگری شناخته می‌شود.

د) «در جای خود بند نشدن» و «ورجه، وورجهٔ دائمی» معمولاً توصیف معلمان از دانش‌آموزان بیش‌فعال است.

۱) «الف» ـ «ج»
۲) «ب» ـ «د»
۳) «الف» ـ «ب»
۴) «ج» ـ «د»

۷۵ کدام‌یک از روابط علت و معلولی در عبارت‌های زیر، کاملاً درست هستند؟

الف) رعایت مسائل اخلاقی ← ناتوانی علم تجربی در پاسخ‌دادن به بسیاری از پرسش‌های بشر

ب) افزایش اطلاعات در هر علم ← ناتوانی در رسیدن به دیدگاهی منسجم در تعریف یک علم

ج) وجود پدیده‌های نامحسوس ← ناتوانی دانشمندان علوم تجربی در پاسخ به موضوعات غیر قابل مشاهده

د) وجود علل متعدد در پدیده‌های انسانی ← ناتوانی در توصیف و تبیین پدیده‌های انسانی

ه) عدم رعایت ویژگی تکرارپذیری در علم ← ناتوانی در رسیدن به برداشت یکسان یا تقریباً یکسان از پدیده‌ها

۱) «الف» ـ «ج» ـ «د»
۲) «ب» ـ «د» ـ «ه»
۳) «الف» ـ «ب» ـ «ج»
۴) «الف» ـ «ج» ـ «د» ـ «ه»

۷۶ به ترتیب، هر یک از عبارت‌های زیر، عمدتاً معلول کدام‌یک از دلایل نرسیدن به یک نظریهٔ واحد در تعریف علم روان‌شناسی هستند؟

- **شکل‌گیری گرایشی از علم روان‌شناسی به نام روان‌شناسی سایبری در قرن بیست و یکم به دلیل ظهور اینترنت**
- **جدایی روان‌شناسی علمی از فلسفه در قرن نوزدهم، به دلیل تأسیس آزمایشگاه‌های روان‌شناسی**

۱) تغییر در نیازهای اجتماعی، زیستی و فرهنگی ـ تغییر در مبانی و پیش‌فرض‌های علم
۲) افزایش اطلاعات در علم ـ تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود در یک علم
۳) تغییر در مبانی و پیش‌فرض‌های علم ـ گذشت زمان و افزایش اطلاعات
۴) تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود ـ تغییر در نیازهای اجتماعی، زیستی و فرهنگی

۷۷ در یک پژوهش روان‌شناختی، «میزان تعریق هنگام افزایش ترشح هورمون کورتیزول (استرس) در خون یک فرد هنگام یادآوری یک خاطرهٔ ناگوار» و «پاسخ‌های کتبی فرد به پرسش‌نامهٔ اضطراب»، به ترتیب بیانگر کدام‌یک از ابعاد تعریف جامع از روان‌شناسی است؟

۱) اثر و کارکرد فرایند ذهنی ـ فرایند ذهنی
۲) رفتار قابل مشاهده ـ رفتار قابل مشاهده
۳) فرایند ذهنی ـ اثر و کارکرد قابل مشاهدهٔ فرایند ذهنی
۴) رفتار قابل مشاهده ـ فرایند ذهنی

۷۸ سطح پردازش در کدام‌یک از افراد زیر پیچیده‌تر است؟

۱) یکی از عوامل تأثیرگذار در موفقیت تحصیلی، آزمون آزمایشی و کتاب کمک درسی است که دانش‌آموز در ابتدای سال انتخاب می‌کند.

۲) طاها وقتی با دوستانش برای تفریح بیرون می‌رود، زمانی که قرار است دُنگ و سهم هر کس مشخص شود، سریع در ذهنش حساب و کتاب می‌کند.

۳) برای هلیا زیاد پیش می‌آید که دخترانش وقتی در رابطه با مسئله‌ای به مشکل برمی‌خورند، پیش او بیایند تا او میان آن‌ها قضاوت کند.

۴) حسین اعتقاد دارد بخش مهمی از نیاز کشور با متخصصان علوم انسانی برطرف می‌شود، به همین خاطر فکر می‌کند قدر این رشته باید در آموزش و پرورش بیشتر دانسته شود.

۷۹ یک کارشناس ارشد فرش، در اولین نگاه به یک قالیچهٔ قدیمی، مجذوب تضاد رنگی شدید میان ترنجِ لاکی و زمینهٔ سرمه‌ای آن می‌شود. در مقابل، یک جامعه‌شناس با دیدن همان قالیچه، به این تحلیل می‌رسد که طرح‌های شکستهٔ آن باعث جذابیت بیشترش شده است، کدام عبارت در مورد فرایندهای ذهنی این دو نفر درست است؟

۱) پردازش کارشناس فرش ادراکی و پردازش جامعه‌شناس، مفهومی بوده است.

۲) پردازش ذهنی جامعه‌شناس کارآمدتر از پردازش ذهنی کارشناس فرش است.

۳) پردازش ذهنی کارشناس فرش علی‌رغم کارآمدتربودن، پیچیدگی کم‌تری دارد.

۴) پردازش ذهنی جامعه‌شناس در سطح بالاتری از پردازش ذهنی کارشناس فرش قرار دارد.

۸۰ در هر یک از موقعیت‌های زیر، استفاده از کدام روش جمع‌آوری اطلاعات، مناسب‌تر است؟

- **بررسی نحوهٔ تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان در زمان استراحت در حیاط مدرسه**
- **سنجش میزان افسردگی یک فرد در مقایسه با استانداردهای جهانی**
- **واکاوی تجربیات شخصی یک فرد از تروما، به گونه‌ای که بتوان براساس پاسخ‌ها، ابعاد جدیدی از موضوع را باز کرد.**
- **به دست آوردن اطلاعات دربارهٔ نگرش‌های ذهنی گروه بزرگی از افراد که از طریق مشاهدهٔ مستقیم قابل دسترسی نیستند.**

۱) مشاهده ـ آزمون ـ مصاحبه ـ پرسش‌نامه

۲) مشاهده ـ مصاحبه ـ مصاحبه ـ آزمون

۳) مصاحبه ـ آزمون ـ پرسش‌نامه ـ پرسش‌نامه

۴) مصاحبه ـ مصاحبه ـ پرسش‌نامه ـ آزمون

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

پاسخ‌نامهٔ تشریحی آزمون را ساعت ۱۶ از صفحهٔ شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.

azmoon.kheilisabz.com

اساتید، مشاوران و دانش‌آموزان گرامی؛

نظرات، پیشنهادات، انتقادات و بازخوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می‌توانید از طریق آیدی Kheilisabz_edit@ در همهٔ پیام‌رسان‌ها با ما به اشتراک بگذارید.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

آزمون‌های تشریحی خیلی‌سبز

۵ مرحله در طول سال

شبیه‌سازی کامل امتحان نهایی

- منطبق بر بارم‌بندی آموزش و پرورش
- تشابه کامل فرم برگه سوال، پاسخبرگ، کلید، پاسخنامه و حتی فونت سوال‌ها با امتحان نهایی
- پوشش همه مطالب و انواع سوالات
- ارائه یک یا دو تست عینا مشابه امتحان نهایی
- هم‌سطح با دشواری سوالات امتحان نهایی



پاسخنامه‌های خیلی تشریحی

- ارائه پاسخ کامل و مرحله به مرحله
- محتوای یاددهنده شامل درسنامه
- ارائه نکات کلیدی هر سوال

تصحیح کاملا مکانیزه

- تصحیح کاملا حرفه‌ای توسط دو مصحّح
- تصحیح سوم در صورت اختلاف نظر دو مصحّح قبل
- تصحیح به صورت بررسی یک سوال برای گروهی از دانش‌آموزان
- امکان کامنت‌گذاری مصحّح در فرایند تصحیح
- امکان درخواست تصحیح مجدد در پنل ثبت اعتراض

کارنامه‌های بسیار کاربردی

- کارنامه تحلیلی و مقایسه‌ای
- نمره به تفکیک سوال
- کارنامه مبحثی

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

آزمون آزمایشی خیلی سبز

رشته انسانی

پایه دوازدهم	مرحله پنجم
۰۶ - ۱۴۰۵	۲۴/مهر/۱۴۰۵

دفترچه شماره دو

پایه

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	دوازدهم	یازدهم	دهم
عربی، زبان قرآن	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	درس ۱ (تا ابتدای تمارین) صفحهٔ ۱ تا ۱۰	–	درس ۱ و ۲ صفحهٔ ۱ تا ۳۰
تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	درس ۱ صفحهٔ ۲ تا ۱۵	–	درس ۱ تا ۴ صفحهٔ ۱ تا ۴۱
جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵		درس ۱ صفحهٔ ۱ تا ۲۰	–	درس ۱ تا ۳ صفحهٔ ۱ تا ۲۱
فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	درس ۱ صفحهٔ ۱ تا ۷	درس ۱ و ۲ صفحهٔ ۱ تا ۱۸	درس ۱ و ۲ صفحهٔ ۱ تا ۱۹
اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	–	–	درس ۱ و ۲ صفحهٔ ۱ تا ۲۱
مجموع		۸۰ سؤال		۷۵ دقیقه		–	

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا	مسئول درس ـ گزینشگر
عربی، زبان قرآن	طراحان: کیارش پورمهدی ـ موسی کاظم غلامی ـ زهرا فرزانه ـ خالد مشیرپناهی ـ شراره مظلومی کارشناسان علمی: پدرام علیمرادی ـ سمیه جغتایی	موسی کاظم غلامی
تاریخ	طراح: حبیبه محبی کارشناس علمی: علی آقاجانپور	حبیبه محبی
جغرافیا	طراحان: سعید بهروزی‌فر ـ علیرضا حسن‌طهرانی ـ الهام میرزایی کارشناس علمی: حبیبه محبی	علیرضا حسن‌طهرانی
فلسفه و منطق	طراح: علی‌اکبر آخوندی کارشناسان علمی: علی آقاجانپور ـ محمد کشوری	علی‌اکبر آخوندی
اقتصاد	طراحان: سارا شریفی ـ ستایش محمدی کارشناس علمی: مهناز حامدی چرمخوران	سارا شریفی

مدیر تألیف آزمون: دکتر فاطمه آقاجانپور

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

دفترچه سؤالات آزمون‌های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال‌ها، زمان پاسخگویی، نوع چینش گزینه‌ها، نوع صفحه‌آرایی، فونت سؤالات، سایز کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و ...) در شبیه ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می‌شود.

ویژه کنکوری‌های ۱۴۰۶

Azmoonkheilisabz.com

• **عيّن الأنسبَ للجواب عَن التّرجمة أو المفهوم مِن أو إلى العربيّة (۸۱ ـ ۸۹ :**

۸۱- ﴿لا علمَ لنا إلّا ما عَلّمتنا﴾:

۱) ما را جز آن‌چه تو به ما آموختی هیچ دانشی نیست.

۲) جز آن‌چه از تو بیاموختیم ما را هیچ دانش نباشد.

۳) هیچ دانش از آنِ ما نیست مگر آن‌چه تو ما را بیاموزی.

۴) هیچ‌گاه دانشی نداشتیم جز آن‌چه تو به ما آموخته‌ای.

۸۲- «كأنّكم تريدون أن تُرضوا جميعَ النّاس و لكنّكم يجبُ أن تعرِفوا أنَّ هذه الغايةَ لا تُدرَك بسهولة فلا تحاولوا لها فإنّها مُحاولة عبث»:

۱) گویی شما می‌خواهید همهٔ مردم راضی شوند، اما شما باید بدانید که این هدف به سادگی به دست نمی‌آید، لذا برای آن کوشش نکنید چراکه آن کوشش، بیهوده است!

۲) گویا شما می‌خواهید همهٔ مردم را خشنود سازید، لیکن باید بدانید که این هدفی است که به آسانی به دست آورده نمی‌شود، پس برای آن نکوشید، زیرا تلاشتان بیهوده است!

۳) گویی شما می‌خواهید همهٔ مردم را راضی کنید، اما شما باید بدانید که این هدف به آسانی به دست آورده نمی‌شود، پس برای آن تلاش نکنید چه آن، تلاشی بیهوده است!

۴) گویی می‌خواستید که همهٔ مردم راضی شوند، لیکن شما باید بدانید که این هدف به سادگی به دست نمی‌آید، پس تلاش نکنید چه آن تلاش، بیهوده است!

۸۳- «التّلاميذُ تَعاونوا مع المعلّمين على إجراء اقتراح طرحتهُ إحدى الأمّهات و هو تجهيز كلّ صفّ بمكتبة صغيرة توجد فيها كتب يحتاج إليها التّلاميذ!»: دانش‌آموزان به همراه معلمان ...

۱) برای اجرای پیشنهاد مطرح‌شده توسط یکی از مادران همیاری کردند و آن مجهزکردن هر کلاس به یک کتابخانهٔ کوچک است که در آن کتاب‌هایی که دانش‌آموزان نیاز دارند، موجود باشد!

۲) همیاری کردند تا پیشنهادی را که یکی از مادران مطرح کرده است، به اجرا درآورند، آن مجهزساختن تمام کلاس‌ها به کتابخانهٔ کوچکی است که در آن کتاب‌های مورد نیاز دانش‌آموز وجود داشته باشد!

۳) برای انجام پیشنهادی که یکی از مادران مطرح کرده است، همکاری می‌کنند، که آن مجهزنمودن هر کلاس به کتابخانه‌هایی کوچک است که کتاب‌هایی را که دانش‌آموزان به آن نیاز دارند، داشته باشد!

۴) برای اجرای پیشنهادی که آن را یکی از مادران مطرح کرده بود، همیاری کردند و آن مجهزکردن هر کلاس با کتابخانه‌ای کوچک است که در آن کتاب‌هایی وجود داشته باشد که دانش‌آموزان به آن‌ها نیاز دارند!

۸۴- «ليت المرء لا يفتخر بما يملك من القوّة أو الجمال، فإنّ اللّحم يفسد والعظم يزول، و لا يبقى للإنسان شيء إلّا عمله الصّالح و ذكره الحسن!»:

۱) کاش آدمی به آن‌چه که از توانایی و زیبایی داشته افتخار نمی‌کرد، زیرا گوشت فاسد می‌شود و استخوان از بین می‌رود و چیزی جز کار شایسته و یاد نیک برایش باقی نمی‌ماند!

۲) ای کاش انسان به داشتن توانایی و زیبایی نبالد، چراکه گوشت فاسدشدنی و استخوان از بین رفتنی است و برای انسان نمی‌ماند مگر کار خوبش و یاد نیکش!

۳) ای کاش آدمی به آن‌چه از قدرت یا زیبایی دارد افتخار نکند؛ زیرا گوشت فاسد و استخوان نابود می‌شود و برای انسان چیزی جز کردار نیک و یاد نیک او باقی نمی‌ماند!

۴) امید است آدمی به آن‌چه که از زیبایی و توانایی دارد افتخار نکند، چه گوشت فاسد شده و استخوان نابود می‌شود، و چیزی جز کردار نیک و یاد نیکو برای انسان باقی نمی‌ماند!

توشه ای برای موفقیت

۸۵- «تنمو الحبّةُ تحت أشعّة الشمس المستعرة مع أنّها صغيرةٌ لأنّه قسمٌ من حياتها الصّعبة، فكذلك الإنسانُ فَليَصبر أمام صعوبات الدّهر راجياً بغدٍ مضيءٍ!»:

۱) دانه با این‌که کوچک است زیر پرتوهای فروزان خورشید رشد می‌کند، زیرا آن قسمتی از زندگی دشوارش است، هم‌چنین انسان باید در برابر سختی‌های روزگار با امید به فردایی روشن صبر کند!

۲) دانه با همهٔ کوچکی‌اش با پرتو خورشید فروزان رشد می‌کند، زیرا آن قسمتی از زندگی دشوار اوست؛ بنابراین انسان نیز باید در برابر سختی‌های روزگار با امید به فردایی روشن صبوری کند!

۳) دانه زیر نور خورشید سوزان رشد می‌کند اگرچه کوچک است، زیرا آن قسمتی از زندگی دشوارش است، هم‌چنین انسان مقابل دشواری‌های روزگار با امید به فردای روشن صبوری می‌کند!

۴) دانه حتی اگر کوچک باشد زیر پرتوهای فروزان خورشید رشد می‌نماید، چراکه آن بخشی از زندگی دشوارش است و انسان هم در سختی زندگی با امید به فردایی روشن صبوری می‌کند!

۸۶- عيّن الصّحيح:

۱) هؤلاء الموظّفونَ الّذين يعملون في قاعة المطار يَبدؤونَ عملهم كلّ يوم في السّاعة الثامنة!: این کارمندانی که در سالن فرودگاه کار می‌کنند، کارشان را هر روز ساعت ۸ آغاز می‌کنند!

۲) أَنظُر إلى هذه الأشجار الخضراء كيف زانَتِ الحديقةَ بغصونها النّضرة!: به این درختان سرسبز نگاه کن که چه‌طور باغ با شاخه‌های تروتازهٔ آن‌ها آراسته شده است!

۳) بعض التّلاميذ لا يُغلقون الحنفيّاتِ بعد شُرب الماء و هذا عمل قبيح جدّاً: برخی دانش‌آموزان پس از نوشیدن آب، شیر را نمی‌بندند و این کار بسیار زشت است!

۴) النّفايات الّتي يَرميها النّاسُ في الشّوارع تُسبّب إشاعَةَ أمراضٍ مُختلفة: زباله‌هایی که مردم در خیابان‌ها انداخته‌اند، باعث گسترش بیماری‌های مختلفی شده‌اند!

۸۷- عيّن الخطأ:

۱) لا يَحزُنْ قولك الآخرينَ فإنّ الكلامَ قد يجرح القلوب: سخن دیگران نباید تو را ناراحت کند، گاهی سخن دل‌ها را زخمی می‌کند!

۲) لن نُكرِم من لا يُحسِن عملاً طُلِب منه: کسی را که کاری که از او خواسته شده، خوب انجام نمی‌دهد، گرامی نخواهیم داشت!

۳) عزمنا أن لا نَشتري البَضائع الأجنبيّةَ لننفعَ العُمّال الإيرانيّين: تصمیم گرفتیم کالاهای خارجی را نخریم تا به کارگران ایرانی سودبرسانیم!

۴) لا بدلَ للعلم فَمن يَفز به يَقدر أن يصل إلى غاياته: دانش هیچ جایگزینی ندارد و هر که آن را به دست بیاورد می‌تواند به اهدافش برسد!

۸۸- «برای دومین بار به این شهر سفر کردیم و هفت روز در آن ماندیم و فقط بیست و پنج درصد از مکان‌های تاریخی آن را دیدیم!» عيّن الصّحيح:

۱) سافرنا إلى تلك المدينة للمرّة الاثنتين و بقينا فيها تسعة يوم و شاهدنا عشرين و خمسة بالمئة من الأماكن التّاريخيّة فقط!

۲) نسافر إلى هذه المدينة مرّتينِ اثنتينِ و بقينا فيه سبعة يوم و نشاهد خمسة و عشرين بالمئة من الأماكن التّاريخيّ فقط!

۳) سافرنا إلى هذه المدينة للمرّة الثّانية و لبثنا فيها سبعة أيّام و شاهدنا خمسة و عشرين بالمئة من أماكنها التّاريخيّة فقط!

۴) سافرنا إلى هذه المدينة للمرّة الثّانية و لبثنا فيها تسعة أيّام و شاهدنا عشرين و خمسة بالمئة من أماكنها التّاريخيّ فقط!

۸۹- عيّن الأبعَد عن مفهوم الآية الشّريفة: ﴿مَن جاء بالحسنة فلَه عشر أمثالها﴾

۱) تـو نیکی می‌کن و در دجله انـداز / کـه ایـزد در بـیـابـانـت دهـد بـاز
۲) ده روز دور گردون افسانه است و افسون / نیکی به جای یـاران فرصت شمار یارا
۳) چـو نیکی کنی نیکی آیـد برت / بـدی را بـدی بـاشـد انـدر خـورت
۴) کسی نیک بیند به هر دو سرای / کـه نیکی رسـانـد بـه خـلـق خـدای

• إقرأ النّصّ التّالي ثُمّ أجِب عن الأسئلة (۹۰ ـ ۹۲ بما يُناسب النّصّ:

قال النّبيّ (ص): «النّعمتان مجهولتان: الصّحّة و الأمان.»

هذا الحديث يُؤكّد على أهميّة الاهتمام بالجسد و دَوره في الحياة. من أهمّ الأعمال الّتي تُؤدّي إلى حفظ الصّحّة و السّلامة هي الرّياضةُ. الدّور الّذي تقومُ به الرّياضةُ في تحسين صحّة الجسم لا يُقَلّلُ عن دَورها في تحسين نضارة البشرة (الجلد) و إشراقها (إنارتها). حيثُ أنّها تُساعد في زيادة تدفُّق الدّم (جريان خون) و طردِ السّموم الّتي يُمكن أن تضرّ الجلد. التّمارينُ المُنتظمة تُؤدّي إلى إنتاج زيوت الجلد الطّبيعيّة و بقاء البشرة نضرةً. مع الأسف، إنّ الرّياضة قد نُسيت في هذه الحياة الصّناعيّة الّتي سبَّبت الأمراض البدنيّة و العقليّة و النّاس لا يهتمّون بها و لا يخصّصون ساعةً لها و هذا الأمر يُضعف أجسامهم و يُصيبهم بالأمراض المختلفة كضغط الدّم و مرض السّكّر و الضّعف في السّاقين و... . الّذين يُمارسون الرّياضة يتمتّعون بالحياة النّضرة أكثر من الآخرين و يعيشون لمدّة أطول و تُعطيهم الرّياضةُ عقلاً سليماً في الجسم السّليم و علاقات ودّيّة بالآخرين. فلهذا يعتقدُ علماء النّفس أنّ الرّياضة لها دورٌ هامّ في معالجة الأمراض النّفسيّة.

۹۰- عيّن ما لا يُشير إليه النّصّ:

۱) كان الاهتمام بالصّحّة منذُ العصور القديمة!
۲) يعرفُ النّاس أهميّة الرّياضة ولٰكنّهم غافلونَ عنها!
۳) إنّ لِعلم النّفس تأثيراً على تحسين كيفيّة الحياة في الرّياضة و الصّحّة!
۴) الرّياضة لَها تأثيرٌ كثير في تحسين نوعيّة العلاقات الإنسانيّة في المُجتمع!

۹۱- عيّن الخطأ عن دور الرّياضة في الحياة مستعيناً بالنّصّ:

۱) إنّ للرّياضة دوراً هامّاً في الوقاية مِن الضّعف في السّاقين!
۲) إنّ الرّياضة تزيد العمرَ دائماً و تُؤدّي إلى أكثر التّمتّع به!
۳) في علم النّفس، قد أُكّد على الاهتمام بالرّياضة كإحدىٰ طرق العلاج!
۴) تُفرَز بعضُ زيوت البشرة الطّبيعيّة عن طريق الرّياضة و تجعل البشرة نضرةً!

۹۲- عيّن أنسبَ عنوانٍ للنّصّ:

۱) العوامل الفعّالة في صحّة الجلد!
۲) الصّحّة و علاقتُها بالرّياضة!
۳) أهميّة الرّياضة في الحياة الصّناعيّة!
۴) دور الصّحة و الأمان في الحياة!

• عيّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ (۹۳ و ۹۴ :

۹۳- «يُمارسون ـ هذا ـ نُسيت ـ التّمارين»:

۱) هذا: اسم ـ للإشارة إلى المفرد المذكّر القريب ـ مبنيّ ـ معرفة/ مبتدأ و خبره «الحديث» و الجملة اسميّة
۲) نُسيت: فعل ماضٍ ـ للغائبة ـ ليس له حرف زائد ـ مبنيّ للمجهول ـ متعدّ/ فعلٌ و مع نائب فاعله خبر لـ «أنّ»
۳) التّمارين: اسم ـ جمع تكسير و مفرده «التّمرين» ـ معرب ـ معرفة/ مبتدأ و مرفوع بالضّمة
۴) يُمارسون: مضارع ـ للجمع الغائب ـ مزيد ثلاثيّ من باب «مفاعلة» ـ مبنيّ للمعلوم/ فعلٌ و مفعوله «الرّياضة»

۹۴- «يعتقدُ ـ الطّبيعيّة ـ تُساعد ـ الأعمال»:

۱) تُساعد: مضارع ـ للغائبة ـ مزيد ثلاثيّ بزيادة حرفٍ واحد ـ معلوم/ خبر لـ «أنّ» المشبّهة بالفعل

۲) يعتقدُ: مضارع ـ للمفرد الغائب ـ من مصدر «اعتقاد» ـ معرب/ فعلٌ و مع فاعله «علماء» جملة فعليّة

۳) الأعمال: اسم ـ جمع مكسّر أو تكسير (مفرد: عمل، مذكّر) ـ معرف بأل ـ معرب/ مضاف‌إليه و مجرور

۴) الطّبيعيّة: اسم ـ مفرد مؤنّث ـ معرّف بأل/ صفة أو نعت للموصوف: «الجلد» و مجرور

• عيّن الجواب الصّحيح للأسئلة التّالية (۹۵ ـ ۱۰۰ :

۹۵- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) عَدَدُ النَّملِ في العالَمِ يَفوقُ عَدَدَ البَشَرِ بِمَليونِ مَرَّةٍ تَقريباً!

۲) اِعلَموا أَنَّ حَوائِجَ النّاس إِلَيكُم مِن نِعَمِ اللهِ عَلَيكُم!

۳) اليَومَ تَيّارُ الكَهرُباءِ في عِشرينِ حُجرةً مَقطوعٌ!

۴) أَربَعَةُ جُنودٍ واقِفونَ أَمامَ بابِ المُنَظَّمَةِ لِيُحافِظوا عَلَيها!

۹۶- «آيات القُرآن الكريم تَدعونا إلى الإحسان إلى مساكين لا مُعينَ لهم و تُبشّرنا أنّ هذا العمل يَجري أجرهُ و إن كُنّا في منازل الأموات!» كم جمعاً سالماً جاءَ في هذه العبارة؟

۱) واحد ۲) اثنان ۳) ثلاثة ۴) أربعة

۹۷- «في اليوم ..... من شهر «إسفند» في السّاعة ..... تقريباً أستشهد ..... تلميذاً في مدرسة بمدينة ميناب!» عيّن العدد الصّحيح للفراغات:

۱) التّاسع ـ عاشرة ـ مئة و ستّون و ثمانية

۲) التّسعة ـ العاشر ـ المئة و الثّامنة و الستّون

۳) التّاسع ـ العاشرة ـ مئة و ثمانية و ستّون

۴) التّاسع ـ العاشرة ـ مئة و ستّون و ثمانية

۹۸- «..... لا يرسب في امتحانات نهاية السّنة الطّلاب المجدّونَ ..... يعلمونَ أنّه ..... نجاحَ إلّا بالسّعي!»

عيّن ما يُناسب الفراغاتِ:

۱) لعلّ ـ لأنّهم ـ ليسَ ۲) إنّما ـ و هم ـ لا

۳) إنّما ـ و لكنّهم ـ لا ۴) لعلّ ـ لَيتهم ـ ليس

۹۹- «إذا كان القائل مُتردّداً في نتيجة المباراة يقول: .....» عيّن الخطأ:

۱) كأنّ المنتخب الإيرانيّ فاز في المُباراة!

۲) إنّ المنتخب الإيرانيّ ما فاز في المباراة!

۳) لعلّ المنتخب الإيرانيّ لا يخسر في المباراة!

۴) ليتَ المنتخب الإيرانيّ يفوز في المباراة!

۱۰۰- عيّن الصّحيح في استخدام الضّمائر:

۱) يا إنسان؛ فقد انطوى فيك عالم أكبر و أنت غافلٌ عنها!

۲) كأنّ الرّبيعَ يُصيّر الأرضَ حيّة بعد موتها في الشّتاء!

۳) إنّ إيرانَ بلاد جميلة جدّاً و شَعبهُ شعبٌ مضياف!

۴) يا إخواني اِعملوا لدنياكما كأنّها دارٌ باقية لن تخرجوا منها!

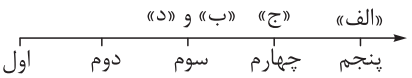
۱۰۱ با توجه به سلسله‌مراتب مراحل شش‌گانهٔ پژوهش در تاریخ، کدام تصویر منطبق با موارد زیر ترسیم شده است؟

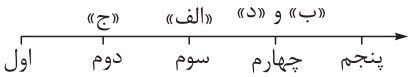
الف) پژوهشگر به دنبال اسناد و مدارکی است که به گونه‌ای گذشته را بازسازی و تفسیر کند.

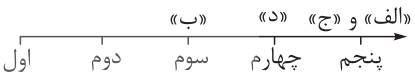
ب) پژوهشگر باید از اصالت منابع تحقیق خود و جعلی‌نبودن آن مطمئن شود.

ج) پژوهشگر برای انجام این کار به روش‌ها و مهارت‌های خاصی نیاز دارد.

د) پژوهشگر اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع تاریخی استخراج و تنظیم می‌کند.

۱)


۲)


۳)


۴)


۱۰۲ هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام‌یک از فواید و کارکردهای مطالعهٔ تاریخ اشاره دارد؟

الف) آگاهی افراد جامعه از گذشتهٔ مشترکشان، باعث خودآگاهی و یگانگی بیشتر آنان می‌شود.

ب) علم تاریخ می‌تواند ما را در ارزیابی و شناخت درست اوضاع و شرایط کنونی جامعهٔ خویش و سایر جوامع کمک کند.

ج) مطالعهٔ تاریخ به ما کمک می‌کند تا بفهمیم که فرهنگ‌ها و جوامع بشری چگونه و تحت تأثیر چه عواملی به وجود آمده و به وضعیت امروزی رسیده‌اند.

۱) «الف»: بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده ـ «ب» و «ج»: تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی

۲) «الف» و «ب»: بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده ـ «ج»: تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی

۳) «الف»: تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی ـ «ب» و «ج»: بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده

۴) «الف» و «ب»: تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی ـ «ج»: بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده

۱۰۳ در کدام مورد توصیف گاه‌شماری مصری «الف» و بابلی «ب» درست دسته‌بندی شده است؟

۱) «الف»: پنج روز اضافی را به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند. ـ «ب»: هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.

۲) «الف»: هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند. ـ «ب»: هر چهار سال، یک روز به سال می‌افزودند.

۳) «الف»: سال را ۳۶۵ شبانه‌روز می‌گرفتند. ـ «ب»: سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز می‌گرفتند.

۴) «الف»: سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز می‌گرفتند. ـ «ب»: پنج روز اضافی را به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند.

۱۰۴ در مرحلهٔ سوم از مراحل کار «باستان‌شناس» کدام‌یک از کارهای زیر انجام می‌شود؟

۱) با مقایسهٔ آثار و بناهای باستانی در زمان‌های مختلف، روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی آن‌ها بر یکدیگر را توضیح می‌دهد.

۲) از طریق مقایسهٔ آثار و بناهای باستانی سرزمین‌ها و تمدن‌های گوناگون، سیر پیشرفت‌های فنی، هنری و فرهنگی گذشتگان را درک می‌کند.

۳) برای کاوش و ثبت یافته‌ها، علاوه بر رجوع به کتاب‌های تاریخی، از ابزارها و فناوری‌های جدید و پیشرفته استفاده می‌کند.

۴) آثار یا بناهای باستانی کشف‌شده را به لحاظ قدمت، مواد و مصالح به‌کاررفته در آن‌ها و نیز کاربردهایشان، بررسی می‌کند.

۱۰۵ کدام موارد دربارهٔ پیشرفت‌های انسان در دورهٔ «نوسنگی» درست است؟

الف) کشت غلات و رام‌کردن جانوران رواج یافت و توانایی او در سخن‌گفتن و اندیشیدن تکامل یافت.

ب) از چوب و استخوان برای ابزارسازی استفاده کرد و هنر نقاشی را برای نشان‌دادن احساس و اندیشهٔ خود به کار گرفت.

ج) موفق به کشت دانه‌های گیاهان شد و فنّ ساخت ابزار و ظروف سنگی را ترقی داد.

د) به رام‌کردن حیوانات پرداخت و با استفاده از پشم حیوانات، موفق به تولید پارچه شد.

۱) «ب» ـ «د» ۲) «الف» ـ «ج» ۳) «الف» ـ «ب» ۴) «ج» ـ «د»

ایران نسخه
توشه ای برای موفقیت

۱۰۶ کدام مورد دربارهٔ «تمدن مصر باستان» درست است؟

۱) اهرام سه‌گانه در دورهٔ امپراتوری جدید ساخته شد.

۲) معماران مصری برای ساختن هرم از معادن دوردست، مس و طلا استخراج می‌کردند.

۳) وزیر یا «کارگزار کل کشور» علاوه بر مسئولیت ادارهٔ امور اداری و مالی، نقش مهمی در فرهنگ مصر داشت.

۴) بیشتر جمعیت مصر را کشاورزان تشکیل می‌دادند و کشتزارهای اطراف نیل متعلق به فرعون‌ها، کارمندان و مقام‌های حکومتی بود.

۱۰۷ «توجه زمامداران و نخبگان ایران به دنیای غرب» و «توجه به ابعاد گوناگون زندگی مردم» در دورهٔ قاجار، به ترتیب تحت تأثیر کدام وقایع به وجود آمد؟

۱) نفوذ و دخالت کشورهای استعمارگر ـ نشر مقاله‌های علمی

۲) جنگ‌های ایران و روسیه ـ انقلاب مشروطه

۳) ایجاد دارالفنون ـ انقلاب مشروطه

۴) پیشرفت جوامع غربی ـ تأسیس دارالترجمه‌های سلطنتی

۱۰۸ سرآغاز انتقاد به تملق و متکلف‌نویسی در دورهٔ حکومت کدام پادشاه قاجار روی داده است؟

۱) ناصرالدین‌شاه ۲) مظفرالدین‌شاه

۳) فتحعلی‌شاه ۴) احمدشاه

۱۰۹ با توجه به زمان زندگی مورخان دورهٔ قاجار، احتمال ثبت کدام اخبار توسط آن‌ها وجود داشته است؟

۱) تأسیس دارالطباعهٔ دولتی: محمدحسن‌خان اعتمادالسلطنه

۲) قتل امیرکبیر: خاوری شیرازی

۳) انتشار روزنامهٔ دولت علیه ایران: ناظم‌الاسلام کرمانی

۴) به رشتهٔ تحریر درآوردن سفرنامه‌نویسی: خاوری شیرازی

۱۱۰ در کدام مورد مقایسهٔ درستی میان محتوای کتاب «صدرالتواریخ» و کتاب «حقایق‌الاخبار ناصری» انجام شده است؟

۱) در حقایق‌الاخبار ناصری، تاریخ‌نویسی سنتی به شیوهٔ علمی مورد انتقاد قرار گرفت.

۲) صدرالتواریخ برخلاف حقایق‌الاخبار ناصری، در دوران فتحعلی‌شاه تألیف شده است.

۳) نویسندهٔ هر دو از وقایع‌نویسان عصر ناصری بودند که به امیرکبیر در کتاب خود اشاره کرده‌اند.

۴) نویسندهٔ هر دو آثار در تاریخ‌نویسی خود، ساختار کلی تاریخ‌نویسی سنتی را مورد نقد قرار دادند.

۱۱۱ با توجه به موارد زیر، کدام شکل به درستی ترسیم شده است؟

الف) روش پژوهشی تاریخی برنامه‌ریزی‌شده برای جمع‌آوری و نگه‌داری اطلاعات از حافظهٔ افراد

ب) توجه به موضوعات مورد علاقهٔ نگارنده و افراد اطراف وی

ج) نقش‌آفرینی دوسویه به دلایل حضور مصاحبه‌گر و طرح پرسش‌های آگاهانه

د) فاقد اطلاعات طبقات اجتماعی و زندگی و کار مردم عادی

۱) «ب» ←(مغایر با)→ «د» ←(مطابق با)→ «الف»/ «ج» ←(مطابق با)→ «د» ←(مغایر با)→ «الف»

۲) «الف» ←(مغایر با)→ «د» ←(مطابق با)→ «ب»/ «ج» ←(مطابق با)→ «الف» ←(مغایر با)→ «ب»

۳) «الف» ←(مغایر با)→ «ج» ←(مطابق با)→ «ب»/ «د» ←(مطابق با)→ «ب» ←(مغایر با)→ «الف»

۴) «ب» ←(مغایر با)→ «الف» ←(مطابق با)→ «د»/ «د» ←(مطابق با)→ «ب» ←(مغایر با)→ «ج»

۱۱۲ کدام مورد دربارهٔ روش‌های ارزیابی رویدادهای تاریخی پژوهشگران در دورهٔ معاصر، درست است؟

الف) بررسی رویدادهای تاریخی با کمک روش تحقیق علمی

ب) رواج دانشگاه‌ها و آموزش تاریخ به عنوان یک رشتهٔ علمی

ج) بهره‌برداری از منابع و اسناد معتبر

د) تألیف و ترجمهٔ مقاله‌های علمی

۱) «الف» ـ «ج»
۲) «الف» ـ «ب»
۳) «ج» ـ «د»
۴) «ب» ـ «د»

۱۱۳ کدام موارد دربارهٔ کاربردهای «اسناد تاریخی» در پژوهش‌های تاریخی، درست است؟

الف) بیان شرح حال رجال درباری

ب) بیان دیدگاه شخصیت‌ها و گروه‌های اجتماعی و مذهبی

ج) حاصل شنیده‌ها و دیده‌های فردی افراد و اقشار مختلف

د) بیان عملکرد احزاب و گروه‌های سیاسی

۱) «الف» ـ «ب»
۲) «ب» ـ «د»
۳) «ج» ـ «د»
۴) «الف» ـ «ج»

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۱۴- با توجه به متن زیر به ترتیب کدام سؤالات کلیدی در جغرافیا مورد توجه قرار گرفته‌اند؟

«به دلیل تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر در بخش‌های غرب و جنوب غربی ایران با پدیدهٔ ریزگردها مواجه شده‌ایم که بی‌توجهی به تثبیت خاک این مسئله را تشدید کرده است. افزایش ریزگردها در هوا، گاه منجر به تعطیلی اداره‌ها و مدارس می‌شود.»

۱) چه چیز ـ کجا ـ چه کسی ـ چه‌طور
۲) چرا ـ کجا ـ چه چیز ـ چه کسی
۳) چه چیز ـ چه موقع ـ چه‌طور ـ چه کسی
۴) چرا ـ کجا ـ چه‌طور ـ چه چیز

۱۱۵- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام‌یک از گام‌های پژوهش در جغرافیا است؟

- **با توجه به قابلیت‌های جغرافیایی شهرهای اطراف کرج، این شهرها مکان مناسبی برای ایجاد صنایع کوچک هستند.**
- **درصد شاغلان در دههٔ اخیر در شهر کرج با استفاده از روش‌های آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.**
- **بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت آن رابطهٔ مستقیم وجود دارد.**
- **به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت شهر کرج است.**

۱) ارائهٔ پیشنهادها ـ پردازش اطلاعات ـ نتیجه‌گیری ـ تدوین فرضیه
۲) نتیجه‌گیری ـ تدوین فرضیه ـ ارائهٔ پیشنهادها ـ پردازش اطلاعات
۳) تدوین فرضیه ـ پردازش اطلاعات ـ جمع‌آوری اطلاعات ـ نتیجه‌گیری
۴) ارائهٔ پیشنهادها ـ تدوین فرضیه ـ جمع‌آوری اطلاعات ـ پردازش اطلاعات

۱۱۶- با توجه به موارد زیر کدام شکل به درستی ترسیم شده است؟

الف) یکی از گذرگاه‌های مهم تجاری جهان
ب) داشتن ارزش فرهنگی و سیاسی در سطح جهان
ج) نقش ارتباطی بین سه قارهٔ آفریقا، اروپا و آسیا
د) بزرگ‌ترین دروازهٔ خروجی نفت جهان

۱) «الف» ←(مغایر با)– «ج» ←(مطابق با)– «ب»/ «ب» →(مطابق با)– «د» ←(مغایر با)– «الف»
۲) «ب» ←(مغایر با)– «ج» ←(مطابق با)– «الف»/ «الف» →(مطابق با)– «د» ←(مغایر با)– «ب»
۳) «ب» ←(مغایر با)– «ج» ←(مطابق با)– «الف»/ «ب» →(مطابق با)– «د» ←(مغایر با)– «الف»
۴) «الف» ←(مغایر با)– «ج» ←(مطابق با)– «ب»/ «الف» →(مطابق با)– «د» ←(مغایر با)– «ب»

۱۱۷- کدام گزینه، در خصوص تبیین «رابطهٔ متقابل انسان و محیط»، «دید ترکیبی» و «ارتباط جغرافیا با سایر علوم» گزارهٔ صحیحی را مطرح می‌کند؟

۱) جغرافیا با استفادهٔ یک‌سویه از قوانین علوم پایه، به مطالعهٔ انفرادی پدیده‌ها می‌پردازد؛ در حالی که در دید ترکیبی، اثرگذاری بی‌واسطهٔ قوانین طبیعی بر رفتارهای انسان بدون واسطه بررسی می‌شود.
۲) بررسی اثر پدیدهٔ «کاهش دما به ازای افزایش ارتفاع» بر الگوی معماری و فعالیت‌های اقتصادی کوهستان‌نشینان، نشان‌دهندهٔ رابطهٔ دوطرفهٔ جغرافیا با سایر علوم و دید ترکیبی است.
۳) تغییر شکل جنگل‌های حوضهٔ آبخیز شمال کشور جهت احداث سکونتگاه‌های تفریحی، نمودی از دید ترکیبی انسان به محیط است که ریشه در شناخت صحیح توان‌های بوم‌شناختی دارد.
۴) دید ترکیبی در جغرافیا صرفاً بر پیوند میان پدیده‌های انسانی تمرکز دارد و قوانین حاکم بر محیط طبیعی را به علوم پایه در جغرافیا واگذار می‌کند.

۱۱۸- با توجه به مراحل پژوهش در جغرافیا در صورتی که پژوهشگری بدون بررسی پیشینهٔ تحقیق اقدام به تدوین پاسخ اولیه کند و فرایند جمع‌آوری اطلاعات را آغاز نماید، با کدام چالش اساسی روبه‌رو خواهد شد؟

۱) پژوهش وی در مرحلهٔ اول متوقف شده و امکان تبدیل مسئله به گزاره‌های سؤالی از بین می‌رود.

۲) فرضیهٔ او فاقد جنبهٔ علمی است و در مرحلهٔ جمع‌آوری اطلاعات دچار سردرگمی و اتلاف منابع می‌شود.

۳) مرحلهٔ پردازش اطلاعات حذف گردیده و فرایند مستقیماً به نتیجه‌گیری هدایت می‌شود.

۴) درستی یا نادرستی پاسخ‌های پیشنهادی وی در هیچ‌یک از مراحل بعدی پژوهش قابل آزمون نخواهد بود.

۱۱۹- رابطهٔ میان «سؤالات اساسی جغرافیا» و «مراحل پژوهش جغرافیا» در کدام گزاره به درستی تبیین شده است؟

۱) پاسخ به پرسش «چرا؟» که ماهیت پدیده‌ها را روشن می‌سازد، پیش‌نیاز اصلی ورود به مرحلهٔ دوم پژوهش است.

۲) بررسی پرسش «چه موقع؟» صرفاً در مرحلهٔ اول پژوهش کاربرد دارد و در پردازش اطلاعات نقشی ایفا نمی‌کند.

۳) پاسخ به پرسش «چطور؟» که به سیر تکوین و تحول پدیده‌ها می‌پردازد، نیازمند تحلیل ساختاری در مرحلهٔ پردازش اطلاعات است.

۴) پرسش «کجا؟» موقعیت مطلق و نسبی پدیده‌ها را می‌سنجد و پاسخ به آن، محقق را از فرایند فرضیه‌سازی بی‌نیاز می‌کند.

۱۲۰- کدام گزینه در ارتباط با موقعیت نسبی ایران و ویژگی‌های آن مغایرت دارد؟

۱) دریای عمان به دلیل ارتباط بی‌واسطه با اقیانوس هند، از اهمیت نظامی و دفاعی بالایی برخوردار است و برخلاف خلیج فارس، پهنهٔ آبی آزاد محسوب می‌شود.

۲) تنگهٔ هرمز به عنوان یک آبراههٔ هلالی‌شکل، نه‌تنها خلیج فارس را به دریای عمان مرتبط می‌سازد، بلکه کلیدِ کنترل دروازهٔ خروجی انرژی جهان است.

۳) دریای خزر علاوه بر نقش ارتباطی با کشورهای همسایه و دارابودن ذخایر ارزشمند شیلاتی، به عنوان بزرگ‌ترین دریاچهٔ جهان فاقد هرگونه ارتباط طبیعی با آب‌های آزاد است.

۴) خلیج فارس به علت عمق بسیار زیاد و شرایط خاص بستر خود، مناسب‌ترین مسیر برای ناوبری کشتی‌های قاره‌پیما و غول‌پیکر به شمار می‌رود.

۱۲۱- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه عبارت صحیحی را بیان می‌کند؟

الف) شهری که جمعیت آن از یک میلیون نفر بیشتر باشد، در گروه کلان‌شهرها در ایران قرار می‌گیرد.

ب) در نتیجهٔ گسترش دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی، مجموعه‌ای شهری با ویژگی‌های مگالاپلیس شکل می‌گیرد.

ج) جهان‌شهر همانند مگالاپلیس، به دلیل جمعیت زیاد از سایر شهرها متمایز می‌شود.

د) سرعت شهرنشینی در کشورهای در حال توسعه، معمولاً بیشتر از کشورهای توسعه‌یافته است.

۱) مورد «ب» همانند «د» و برخلاف «ج» با ویژگی‌های شهرها در کتاب درسی مطابقت دارد.

۲) مورد «الف» همانند «ب» و برخلاف «د» با ویژگی‌های شهرها در کتاب درسی مطابقت دارد.

۳) مورد «الف» همانند «ج» و برخلاف «ب» با ویژگی‌های شهرها در کتاب درسی مطابقت دارد.

۴) مورد «ب» همانند «ج» و برخلاف «الف» با ویژگی‌های شهرها در کتاب درسی مطابقت دارد.

۱۲۲- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«حداقل جمعیت یک منطقه که از یک سکونتگاه تقاضای کالا یا خدمات دارند، ..... و حداکثر مسافتی را که ساکنان آن برای دریافت کالا و خدمات طی می‌کنند، ..... می‌نامند.»

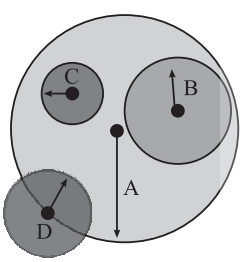
۱) دامنهٔ نفوذ ـ آستانهٔ نفوذ
۲) حوزهٔ نفوذ ـ دامنهٔ نفوذ
۳) آستانهٔ نفوذ ـ دامنهٔ نفوذ
۴) آستانهٔ نفوذ ـ حوزهٔ نفوذ

۱۲۳- کدام گزینه از لحاظ فرایندی، رابطهٔ زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«افزایش سرعت شهرنشینی در ایران ← . ← افزایش سهم جمعیت شهرنشین»

۱) کاهش نقش فعالیت‌های صنعتی در شهرها و گسترش فرصت‌های شغلی در روستاها
۲) افزایش تولیدات کشاورزی، کاهش مهاجرت روستاییان و توسعهٔ سکونتگاه‌های روستایی در شهرها
۳) کاهش فعالیت‌های کشاورزی در روستاها و کاهش تمرکز خدمات در شهرها
۴) اجرای اصلاحات ارضی، مهاجرت روستاییان به شهرها و تمرکز امکانات و خدمات

۱۲۴- نمودار زیر بیانگر حوزهٔ نفوذ چهار شهر «A»، «B»، «C» و «D» است. با توجه به این نمودار، کدام گزینه تحلیل درستی ارائه می‌دهد؟



۱) می‌توان گفت به ترتیب بیشترین میزان جمعیت و همین‌طور بیشترین آستانهٔ جمعیتی نفوذ، مربوط به شهرهای A، B، C و در نهایت D است.
۲) می‌توان گفت در میان این سه شهر، مردمان شهر C بیشترین دامنهٔ نفوذ را برای تأمین کالاها و خدمات مورد نیاز خود تا مرکز شهر A طی می‌کنند.
۳) با وجود این‌که حوزهٔ نفوذ شهر D از حوزهٔ نفوذ شهر A کوچک‌تر است، اما شهر A نمی‌تواند تمامی کالاها و خدمات مورد نیاز شهروندان شهر D را تأمین کند.
۴) تمامی جریان کالا، خدمات و رفت‌وآمد شهرهای B و C در حوزهٔ نفوذ شهر A قرار دارد، اما شهر D به صورت کلی جریان کالا، خدمات و رفت‌وآمدی خارج از حوزهٔ نفوذ شهر A است.

۱۲۵- یک پژوهشگرِ حوزهٔ جغرافیای شهری تصمیم دارد، شهرهای یکی از استان‌های کشور را رتبه‌بندی کرده و هرم سلسله‌مراتب سکونتگاه‌های این منطقه را رسم کند، کدام گزینه به محتوای درستی در رابطه با کار این پژوهشگر اشاره دارد؟

۱) دو معیار اصلی برای رتبه‌بندی شهرها، «میزان جمعیت» و «عملکرد (خدماتی که ارائه می‌دهند.)» خواهد بود. ـ در این رتبه‌بندی، رابطهٔ جمعیت با خدمات، رابطهٔ معکوس است.
۲) شهرهایی که اهمیت بیشتری دارند، در قسمت‌های پایینی هرم قرار دارند. ـ شهرهای پایین هرم علاوه بر این‌که خدمات بیشتری ارائه می‌دهند، تنوع خدمات هم در آن بیشتر است.
۳) اگر با حرکت از بالای هرم به سمت پایین، جمعیت افزایش پیدا کند، یعنی رتبه‌بندی به درستی انجام شده است. ـ معیارهای رتبه‌بندی با توجه به اهداف و نوع مطالعهٔ این پژوهشگر می‌تواند تفاوت پیدا کند.
۴) اگر در میان شهرهای انتخاب‌شده، تنها یک شهر به سینما، هتل و بیمارستان دسترسی داشته باشد، احتمالاً شهری است که در بالای هرم قرار دارد. ـ تا حدودی می‌توان گفت با حرکت از بالای هرم به پایین، دامنهٔ نفوذ شهرها هم کم‌تر می‌شود.

۱۲۶- کدام گزینه بیانگر تأکید دانش منطق است؟

۱) جلوگیری از انواع مغالطه‌ها و خطاهای اندیشه

۲) آموزش توضیح و دسته‌بندی قواعد ذهن

۳) شیوهٔ درست‌اندیشیدن

۴) تمرین و ممارست برای رسیدن به تبحر

۱۲۷- در صورت مجهول‌بودن کدام گزینه، نیاز به تعریف داریم تا آن را روشن کنیم؟

۱) بی تو مهتاب شبی باز از آن کوچه گذشتم

۲) سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی

۳) هر گل که در این مزرعه می‌روید باز

۴) هر چیزی به جای خویش نیکوست

۱۲۸- کدام گزینه توصیف مناسب‌تری از تصدیق، ارائه می‌دهد؟

۱) نوعی آگاهی ذهنی است که در آن، به امور مطابق با واقع پی می‌بریم.

۲) مفهوم و معنایی است که بدون در نظر گرفتن ارتباط آن با سایر امور، در ذهن انسان شکل می‌گیرد.

۳) نوعی دانش است که ثمره‌بخش استدلال در اندیشه است و می‌توان در رابطه با آن به قضاوت رسید.

۴) متشکل از چند تصور است که فارغ از معنا داشتن یا نداشتن به دلیل خبری‌بودن، قابل صدق و کذب است.

۱۲۹- مغالطهٔ بیان‌شده در کدام گزینه، به درستی آمده است؟

۱) سارا و خواهرش به عیادت، پسرخاله اش رفتند. (نگارشی کلمات)

۲) روان‌شناس‌ها از روان انسان‌ها باخبرند. (توسل به معنای ظاهری)

۳) دوستان تو مانند همسایگان ما بامعرفت نیستند. (توسل به معنای ظاهری)

۴) حیاط شما سرشار از تازگی و جذابیت است. به شما غبطه می‌خورم. (ابهام در مرجع ضمیر)

۱۳۰- کدام گزینه دربارهٔ شعر زیبای زیر، درست است؟

«به‌جز از علی که آرد پسری ابوالعجایب که علم کند به عالم شهدای کربلا را»

۱) در این شعر، امکان وقوع مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری وجود دارد.

۲) تنها مغالطه‌ای که ممکن است در این شعر، گرفتار آن شویم، اشتراک لفظ است.

۳) در عین امکان بروز مغالطهٔ نگارشی کلمات، امکان بروز مغالطهٔ اشتراک لفظ هم در این شعر وجود دارد.

۴) این شعر، پیام خود را به وضوح می‌رساند و به هیچ عنوان زمینهٔ گرفتاری به مغالطه‌های حیطهٔ الفاظ را فراهم نمی‌کند.

۱۳۱- علت عدم بررسی قواعد صرفی و نحوی در منطق، چیست؟

۱) نمی‌توانند از خطایی جلوگیری کنند.

۲) مربوط به حیطهٔ زبان و الفاظ هستند.

۳) فقط در محدودهٔ یک زبان خاص کارایی دارند.

۴) در دایرهٔ زبان اعتبار دارند.

۱۳۲- تعداد تصدیق در کدام عبارت بیشتر است؟

۱) در بندم از آن دو زلف بند اندر بند

۲) قربان وفاتم، به وفاتم گذری کن

۳) فقیر و خسته به درگاهت آمدم، رحمی

۴) آن کس که تو را شناخت جان را چه کند؟ فرزند و عیال و خانمان را چه کند؟

۱۳۳ روش پاسخ‌دهی به کدام سؤال با سایر سؤالات، متفاوت است؟

۱) راه‌های مهار تورم و کنترل نقدینگی چیست؟

۲) عوامل افول امپراتوری روم باستان چیست؟

۳) منشأ پی‌بردن به خطاهای حسی و راه اصلاح آن‌ها چیست؟

۴) راه ترمیم سلول‌های موجودات زنده چیست؟

۱۳۴ کدام عبارت درست است؟

۱) در دانش فلسفه به دلیل استفاده از روش استدلالی و عقلی، باید به بنیادی‌ترین موضوعات جهان پرداخت.

۲) سؤالاتی که می‌توان به آن‌ها با بهره‌مندی از دانش‌های دیگری به‌جز فلسفه، پاسخ داد، سؤالات فلسفی نیستند.

۳) ملاصدرا معتقد است که انسان برای رسیدن به تعالی باید پردازش فطرت اول را کنار بگذارد و با جدیت به فطرت دوم بپردازد.

۴) سوفیست‌هایی که به جای رسیدن به حقیقت به دنبال پیروزی بر رقیب هستند، به فنون سخنوری روی آوردند و استدلال را کنار گذاشتند.

۱۳۵ در رابطه با معنای نخستین واژهٔ فلسفه، کدام گزینه درست است؟

۱) به معنای مطلق دانش یا همهٔ دانش‌ها است.

۲) مربوط به همهٔ دانش‌ها است.

۳) مرادف وجودشناسی است.

۴) اسم فاعل فیلوسوفیا است.

۱۳۶ با توجه به کدام گزینه، نمی‌توان بحث در مورد معرفت‌شناسی را از ریشهٔ فلسفه خارج کرد؟

۱) معرفت‌شناسی همچون شاخه‌ای برای ریشهٔ تنومند هستی‌شناسی است.

۲) معرفت به وجود مطلق فرع بر امکان شناخت یا همان معرفت‌شناسی است.

۳) امکان شناخت وجود مقدم بر معرفت به اصل وجود و احکام کلی و عام حاکم بر آن است.

۴) وجودشناسی، با ابزارهای مختلف محقق می‌شود و شناخت ابزارهای شناخت، تنها وظیفهٔ معرفت‌شناسی است.

۱۳۷ کدام سؤال در حوزه‌ای متفاوت با سایر گزینه‌ها بررسی می‌شود؟

۱) منشأ درک و پذیرش رابطهٔ وجودی علیت برای انسان چیست؟

۲) آیا می‌توان مه‌بانگ را سرآغاز جهان هستی دانست؟

۳) عامل محدودشدن برخی معرفت‌های انسان، چیست؟

۴) یافته‌های عقلانی دربارهٔ کل هستی هستند یا مراتبی از هستی؟

۱۳۸ با توجه به نسبت میان وجود و ماهیت، کدام عبارت قابل پذیرش است؟

۱) انسان ضرورتاً «متحرک به اراده» و «میرا» است، اما حمل این ویژگی‌ها بر او از نظر نیازمندی به دلیل با یکدیگر متفاوت هستند.

۲) در تعریف حیوان به «جسم نامی دارای حواس»، مفاهیم «نامی» و «دارای حواس» اجزای حیوان محسوب می‌شوند.

۳) برای حمل وجود بر ماهیات مختلف، نیازمند دلیلی هستیم که باید عقلی و برهانی باشد.

۴) در نگاه فلسفه، آب موجود واحدی است که متشکل از دو ویژگی وجود و ماهیت است.

۱۳۹ حمل «دارای تأثیر قطعی در کنکور سراسری» بر «معدل امتحان نهایی» با کدام حمل مناسبت بیشتری دارد؟

۱) دارای وجوب ذاتی بر علة‌العلل

۲) جماد بر پستاندار پروازکننده

۳) دارای وزن بر هرم

۴) ممکن بر تسلسل علل

۱۴۰ نخستین گام در شناخت وجود و ماهیت و نسبت میان آن‌ها، با کدام گزینه در ارتباط است؟

۱) هر چیزی دارای دو جنبه وجه اشتراک و وجه تمایز موجودات با یکدیگر است.

۲) آدمی حاجاتش را به واسطهٔ واقعیت‌های موجود برطرف می‌کند، نه با تخیلات و توهمات.

۳) فرض هر چیز، لزوماً وجود آن را به دنبال ندارد و همین امر نسبت میان هستی و چیستی را روشن می‌کند.

۴) همان‌طورکه یک مرد در عین این‌که خودش فرزند شخصی است، می‌تواند پدر هم باشد، یک واقعیت در عین این‌که وجود دارد، دارای ماهیت هم هست.

۱۴۱ حمل، در نسبت مفهوم دوم به اول در کدام گزینه مشابه حمل در سلب هوا از دارای بُعد نیست؟

۱) اقیانوس ـ موجود

۲) مهره‌دار ـ وزغ

۳) چراغ قرمز ـ بدون جریمه

۴) سه‌بعدی ـ جوهر

۱۴۲ نتیجهٔ حاصل از در نظر گرفتن امور فرضی دارای ماهیت که از وجود محروم هستند، با نتیجهٔ برآمده از کدام گزینه یکسان است؟

۱) اصل واقعیت، نشان می‌دهد امور تخیلی نمی‌تواند نیازهای ما را برطرف کند.

۲) حمل وجود بر ماهیت‌های مختلف مبتنی بر دلیل حسی یا دلایل عقلی است.

۳) از هر چیزی در جهان می‌توان دو جنبهٔ هستی و چیستی را مورد بررسی قرار داد.

۴) وجود و چیستی دو جزء یک موجود نیستند؛ بلکه دو مفهوم متفاوت از یک امر خارجی هستند.

۱۴۳ کدام عبارت به درستی نسبت وجود و ماهیت یک چیز را با آن نشان می‌دهد؟

۱) وجود و ماهیت دو حیثیت از هر چیز هستند.

۲) حقیقت، روی دیگر چیزی است که وجود دارد.

۳) هستی و چیستی، اجزاء هر چیز قابل مشاهده هستند.

۴) هستی و حقیقت، دو موجود هستند که در ذهن انسان مغایرت پیدا می‌کنند.

۱۴۴ کسانی که امور فرضی و تخیلی برایشان معنا ندارد، قطعا به کدام مورد اعتقاد دارند؟

۱) وجود و ماهیت در ذهن، همانند جهان خارج است.

۲) وجه اشتراک و وجه تفاوت اشیا، مغایرتی با یکدیگر ندارند.

۳) ماهیت، جزئی از وجود هر شیئی است که با هم رابطهٔ تباین دارند.

۴) هستی و چیستی، اجزای تشکیل‌دهندهٔ هر چیز قابل مشاهده هستند.

۱۴۵ کدام گزینه از نتایج، تأثیر مکتب تومیسم روی اروپاییان نیست؟

۱) آشتی مجدد با فلسفهٔ ارسطویی

۲) توجه به مغایرت وجود و ماهیت در خداشناسی

۳) گسترش برهان وجوب و امکان ابن سینا

۴) آشنایی با فلسفهٔ ابن سینا و ابن رشد

۱۴۶ کدام‌یک از عبارت‌های زیر، در خصوص کارآفرینان نادرست است؟

الف) با وجود این‌که احتمال شکست بسیاری از کسب‌وکارهای نوپا وجود دارد، اما بیش از نیمی از آن‌ها می‌توانند پس از گذشت شش سال هم‌چنان به فعالیت خود ادامه دهند.

ب) کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند یا راه‌های جدیدی برای تولید کشف می‌کند.

ج) کارآفرین نیازی به داشتن هیچ‌گونه توانایی یا سرمایهٔ مالی شخصی ندارد، زیرا می‌تواند تمامی سرمایهٔ مورد نیاز خود را در طول مسیر و پس از شروع کار تأمین کند.

د) کارآفرینان بینشی برای دیدن فرصت‌های کسب‌وکار دارند که دیگران از مشاهدهٔ آن ناتوان‌اند یا به ذهنشان خطور نمی‌کند.

ه) در تصمیم‌گیری‌های مربوط به قیمت‌گذاری، تبلیغات، استخدام نیروی کار و موقعیت شرکت و تجربهٔ عملی کارآفرین اهمیت دارد و نیازی به برخورداری از دانش و آگاهی علمی نیست.

۱) «الف» ـ «ب» ـ «د» ۲) «الف» ـ «ج» ـ «ه» ۳) «ب» ـ «ج» ـ «ه» ۴) «الف» ـ «د» ـ «ه»

۱۴۷ در جدول زیر، هر یک از ویژگی‌های کارآفرین با توضیحی همراه شده است. کدام گزینه شامل ردیف‌هایی است که در همهٔ آن‌ها، توضیح ارائه‌شده با ویژگی مربوط مطابقت ندارد؟

ردیف	ویژگی	توضیح
الف	تیزبین	فرصت‌های کسب‌وکار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.
ب	سازمان‌دهنده	از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.
ج	خوش‌بین	کارآفرینان واقع‌بین هستند، اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی‌اند.
د	نوآور	کارآفرینان ترجیح می‌دهند از ایده‌ها و روش‌های آزموده‌شدهٔ دیگران استفاده کنند و کم‌تر به دنبال خلق راه‌حل‌های جدید هستند.
ه	ریسک‌پذیر	منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

۱) «ب» ـ «ج» ـ «ه» ۲) «ب» ـ «د» ـ «ه» ۳) «الف» ـ «ب» ـ «د» ۴) «ب» ـ «الف» ـ «ج»

۱۴۸ کدام گزینه دربارهٔ افرادی که در کسب‌وکارهای حرام و غیرمشروع فعالیت می‌کنند، درست است؟

۱) این افراد معمولاً با استفاده از رانت و موقعیت‌های به‌دست‌آمده از فریب، به دنبال کسب سود هستند و در صورت مواجهه با رقیب، ممکن است برای حفظ منافع خود، از شیوه‌های ناعادلانه استفاده کنند.

۲) این افراد اگرچه گاهی از راه‌های غیرقانونی کسب درآمد می‌کنند، اما تا زمانی که به تولید کالا و خدمات مورد نیاز جامعه بپردازند، فعالیت اقتصادی آنان مشروع تلقی می‌شود.

۳) این افراد بیشتر به دلیل توانایی در خرید ارزان و فروش گران، در میان مردم به عنوان فعالان موفق اقتصادی شناخته می‌شوند و بدنامی آنان معمولاً ناشی از حسادت رقباست.

۴) این افراد برای آن‌که در محله یا روستای محل زندگی خود اعتماد بیشتری جلب کنند، معمولاً فعالیت اقتصادی خود را در همان محل گسترش می‌دهند.

محل انجام محاسبات

۱۴۹ امیر تصمیم گرفته است یک کسب‌وکار شخصی راه‌اندازی کند. او می‌گوید: «دوست دارم در تصمیم‌گیری‌ها کاملاً مستقل باشم و تمام سود فعالیت متعلق به خودم باشد. البته اگر کسب‌وکار با مشکل مالی یا حقوقی روبه‌رو شود، ترجیح می‌دهم مسئولیت آن فقط به میزان سرمایه‌ای باشد که وارد کار کرده‌ام و بتوانم سرمایهٔ مورد نیاز را نیز به راحتی از منابع مختلف تأمین کنم.» با توجه به ویژگی‌های کسب‌وکار شخصی، کدام گزینه ارزیابی دقیق‌تری از دیدگاه امیر ارائه می‌دهد؟

۱) امیر به مزایای کسب‌وکار شخصی توجه کرده است، اما دو مورد از انتظارات او با ویژگی‌های این نوع کسب‌وکار همخوانی ندارد.

۲) تمام انتظارات امیر با ویژگی‌های کسب‌وکار شخصی سازگار است، زیرا استقلال در تصمیم‌گیری، مسئولیت محدود و سهولت تأمین مالی از مهم‌ترین مزایای آن به شمار می‌روند.

۳) تنها انتظار نادرست امیر، سهولت تأمین مالی است، زیرا در سایر موارد، کسب‌وکار شخصی دقیقاً مطابق انتظار او عمل می‌کند.

۴) تنها انتظار درست امیر، مالکیت کامل سود است و سایر ویژگی‌هایی که بیان کرده، با کسب‌وکار شخصی سازگار نیست.

۱۵۰ شرکت «پارس تجارت» به تازگی تأسیس شده است. مدیر شرکت قصد دارد یک ساختمان اداری خریداری کند، با یک شرکت دیگر قرارداد همکاری امضا کند و در صورت نقض قرارداد، از آن شرکت شکایت کند. این اقدامات نشان‌دهندهٔ کدام ویژگی شرکت است؟

۱) شرکت فقط در صورتی می‌تواند این کارها را انجام دهد که مدیر آن، شخصاً مسئولیت همهٔ امور را بر عهده بگیرد.

۲) شرکت به دلیل داشتن هویت قانونی می‌تواند مانند یک شخص، دارایی داشته باشد، قرارداد منعقد کند و در مراجع قانونی طرح دعوا یا از خود دفاع کند.

۳) این اختیارات تنها به شرکت‌های سهامی تعلق دارد و سایر شرکت‌ها از آن برخوردار نیستند.

۴) شرکت تنها می‌تواند دارایی داشته باشد و حق انعقاد قرارداد یا طرح شکایت را ندارد.

۱۵۱ با توجه به اطلاعات مربوط به یک کارگاه تولیدی، نتیجهٔ عملکرد این کارگاه در پایان یک سال چگونه بوده است؟

الف) اجارهٔ سالیانهٔ کارگاه ۶۰ میلیون ریال

ب) هزینهٔ خرید مواد اولیه در هر ماه، یک‌چهارم هزینهٔ سالیانهٔ اجارهٔ کارگاه

ج) مجموع حقوق سالانهٔ کارکنان، دو برابر هزینهٔ سالیانهٔ اجارهٔ کارگاه

د) هزینهٔ خرید ماشین فرزند مدیر کارگاه ۳۰۰ میلیون ریال

هـ) درآمد حاصل از فروش محصولات در سال، دو برابر مجموع هزینهٔ خرید مواد اولیه و اجارهٔ سالیانهٔ کارگاه

۱) ۶۰ میلیون ریال سود ۲) ۶۰ میلیون ریال زیان ۳) ۱۲۰ میلیون ریال سود ۴) ۱۲۰ میلیون ریال زیان

۱۵۲ شرکتی سرمایهٔ خود را به ۸۰,۰۰۰ سهم مساوی تقسیم کرده است. چهار نفر از سرمایه‌گذاران، سهام این شرکت را به صورت زیر خریداری کرده‌اند:

- **علی: یک‌چهارم کل سهام شرکت**
- **رضا: نصف تعداد سهام علی**
- **مریم: دو برابر تعداد سهام رضا**
- **حسین: باقی‌ماندهٔ سهام شرکت**

در پایان سال، شرکت ۸۰۰ میلیون ریال سود به دست آورده است.

کدام گزینه، درصد مالکیت حسین در شرکت و سهم او از سود ۸۰۰ میلیون ریالی شرکت را به درستی بیان می‌کند؟

۱) ۵ / ۳۷ درصد مالکیت و ۳۰۰ میلیون ریال سود ۲) ۲۵ درصد مالکیت و ۲۰۰ میلیون ریال سود

۳) ۲۵ درصد مالکیت و ۳۰۰ میلیون ریال سود ۴) ۵ / ۳۷ درصد مالکیت و ۲۰۰ میلیون ریال سود

محل انجام محاسبات

۱۵۳ کدام‌یک از گزینه‌های زیر، نمونه‌ای از کارآفرینی محسوب می‌شود؟

۱) استخدام به عنوان کارمند یک شرکت بیمه
۲) تدریس به عنوان دبیر در یک مدرسهٔ دولتی
۳) راه‌اندازی یک کارگاه تولید شمع‌های تزئینی و عرضهٔ آن‌ها به مشتریان
۴) استخدام به عنوان کارمند یک بانک

۱۵۴ برای هر یک از موقعیت‌های زیر، مناسب‌ترین نوع کسب‌وکار در کدام گزینه درست آمده است؟

- **چند نفر از فارغ‌التحصیلان رشتهٔ مهندسی تصمیم گرفته‌اند با سرمایه‌گذاری مشترک، کارخانهٔ تولید پنل‌های خورشیدی تأسیس کنند.**
- **یک عکاس قصد دارد به تنهایی آتلیهٔ عکاسی خود را راه‌اندازی کند و تمام تصمیم‌ها و سود کسب‌وکار متعلق به خودش باشد.**
- **گروهی از دامداران یک منطقه می‌خواهند خوراک دام و تجهیزات مورد نیاز را به صورت عمده خریداری کنند تا هزینه‌هایشان کاهش یابد.**
- **گروهی از نیکوکاران تصمیم گرفته‌اند مؤسسه‌ای برای حمایت از کودکان بی‌سرپرست تأسیس کنند و درآمدهای حاصل از کمک‌های مردمی را صرف ارائهٔ خدمات آموزشی و درمانی به این کودکان کنند.**
- **گروهی از فرش‌بافان یک روستا می‌خواهند محصولات خود را به صورت مشترک بازاریابی و عرضه کنند و منافع حاصل را میان اعضا تقسیم کنند.**

۱) تعاونی ـ مؤسسهٔ غیرانتفاعی ـ شرکت ـ تعاونی ـ شرکت ۲) شرکت ـ شخصی ـ تعاونی ـ تعاونی ـ شرکت
۳) شرکت ـ شخصی ـ تعاونی ـ خیریه ـ تعاونی ۴) تعاونی ـ مؤسسهٔ غیرانتفاعی ـ شرکت ـ خیریه ـ تعاونی

۱۵۵ کدام‌یک از عبارت‌های زیر، به ویژگی‌های تعاونی اشاره دارد؟

الف) افزایش سرمایه برای یک شرکت تعاونی مصرف و تولیدی، فقط از طریق افزایش تعداد سرمایه‌گذاران امکان‌پذیر است.
ب) توزیع سود احتمالی، در پایان دوره به نسبت سرمایهٔ هر عضو است.
ج) هر کدام از اعضا به طور یکسان در سود و زیان آن شریک هستند.
د) افزایش سرمایه فقط از طریق بانک امکان‌پذیر است.
ه) تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی کاملاً متفاوتی با شرکت‌ها دارند.
و) شرکت تعاونی کسب‌وکاری است که با هدف تأمین نیازمندی‌های اعضا تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آن‌ها کمک می‌کند.
ز) در تعاونی تولید، تعدادی تولیدکننده جهت بهره‌مندی از مزایای فعالیت‌های اقتصادی با مقیاس بزرگ، گرد هم می‌آیند.

۱) «ب» ـ «و» ـ «ز» ۲) «الف» ـ «ج» ـ «ه» ۳) «ب» ـ «ج» ـ «ه» ۴) «الف» ـ «و» ـ «ز»

۱۵۶ مدیر یک شرکت خدمات نظافتی در طول یک سال، از انجام ۱۲۰۰ قرارداد خدماتی، مبلغ ۹۶۰ میلیون تومان درآمد کسب کرده است. اگر هزینه‌های انجام این خدمات یک‌سوم درآمد شرکت باشد، به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- **سود این شرکت چند میلیون تومان است؟**
- **قیمت انجام هر قرارداد به طور متوسط چند ریال است؟**

۱) ۶۴۰ میلیون تومان ـ ۲/۶ میلیون ریال ۲) ۳۲۰ میلیون تومان ـ ۸ میلیون ریال
۳) ۶۴۰ میلیون تومان ـ ۸ میلیون ریال ۴) ۹۶۰ میلیون تومان ـ ۳ میلیون ریال

محل انجام محاسبات

۱۵۷ ۴ نفر کل سهام یک شرکت فرضی را خریداری کرده‌اند. اگر مبلغ هر سهم ۲۵۰ تومان باشد و سهام شرکت مطابق جدول زیر بین این ۴ نفر تقسیم شده باشد و اگر نفر دوم (B)، مبلغ ۱۲,۷۵۰ تومان برای خرید سهام هزینه کرده باشد؛ آن‌گاه:

سهامداران شرکت	میزان مالکیت افراد از دارایی شرکت
A	٪۲۰
B	؟
C	٪۳۰
D	٪۲۰

الف) کل سرمایهٔ شرکت چند تومان است؟

ب) فرد چهارم (D)، چند تومان برای خرید سهام هزینه کرده است؟

ج) اگر سود شرکت در پایان سال ۷۰۰ تومان باشد، سهم فرد اول (A) و فرد سوم (C)، از سود چند تومان است؟

د) تعداد سهم‌های ارائه‌شده توسط شرکت کدام است؟

۱) الف) ۴۱۵۰۰، ب) ۳۳۰۰، ج) ۲۳۰ ـ ۲۲۵، د) ۱۷۰

۲) الف) ۴۲۵۰۰، ب) ۸۵۰۰، ج) ۱۴۰ ـ ۲۱۰، د) ۱۷۰

۳) الف) ۴۲۵۰۰، ب) ۸۵۰۰، ج) ۲۳۰ ـ ۲۱۰، د) ۱۵۰

۴) الف) ۴۱۵۰۰، ب) ۳۳۰۰، ج) ۱۴۰ ـ ۲۲۵، د) ۱۲۰

۱۵۸ به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، مربوط به مزایا و معایب کدام نوع از کسب‌وکار است؟

- **مالکیت کامل سود**
- **بار سنگین مسئولیت**
- **تأخیر در تصمیم‌گیری**
- **قوانین پیچیده‌تر و گزارش‌دهی بیشتر**
- **مشکل تأمین مالی**
- **مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی**

۱) از مزایای کسب‌وکار شخصی ـ از معایب کسب‌وکار شرکتی ـ از مزایای کسب‌وکار شخصی ـ از معایب کسب‌وکار شخصی ـ از معایب کسب‌وکار شرکتی ـ از مزایای کسب‌وکار شخصی

۲) از مزایای کسب‌وکار شرکتی ـ از معایب کسب‌وکار شخصی ـ از معایب کسب‌وکار شرکتی ـ از معایب کسب‌وکار شخصی ـ از معایب کسب‌وکار شرکتی ـ از مزایای کسب‌وکار شخصی

۳) از مزایای کسب‌وکار شرکتی ـ از معایب کسب‌وکار شرکتی ـ از مزایای کسب‌وکار شرکتی ـ از معایب کسب‌وکار شرکتی ـ از معایب کسب‌وکار شخصی ـ از معایب کسب‌وکار شخصی

۴) از مزایای کسب‌وکار شخصی ـ از معایب کسب‌وکار شخصی ـ از معایب کسب‌وکار شرکتی ـ از معایب کسب‌وکار شرکتی ـ از معایب کسب‌وکار شخصی ـ از معایب کسب‌وکار شخصی

محل انجام محاسبات

۱۵۹ کدام‌یک از موارد زیر، در اساس‌نامهٔ شرکت ذکر نمی‌شود؟

۱) چگونگی تقسیم و فروخته‌شدن سهام

۲) چگونگی تأمین سرمایهٔ اولیه

۳) روش‌های تبلیغاتی شرکت برای جذب مشتریان و افزایش فروش محصولات

۴) چگونگی تقسیم سود و زیان

۱۶۰ کدام‌یک از افراد زیر، در ساختار سازمانی شرکت سهامی مستقیماً زیر نظر مدیرعامل قرار ندارد؟

۱) مدیر مالی

۲) مدیر روابط عمومی

۳) مدیر امور اداری

۴) رئیس هیئت‌مدیره

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

پاسخ‌نامهٔ تشریحی آزمون را ساعت ۱۶ از صفحهٔ شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.

azmoon.kheilisabz.com

اساتید، مشاوران و دانش‌آموزان گرامی؛
نظرات، پیشنهادات، انتقادات و بازخوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می‌توانید از طریق آیدی Kheilisabz_edit@ در همهٔ پیام‌رسان‌ها با ما به اشتراک بگذارید.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت