آزمون خیلی سبز؛ یک آزمون استراتژیک



مثلِ کنکورترین آزمونِ آزمایشی

دفترچه سؤالات آزمون‌های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال‌ها، زمان پاسخگویی،نوع چینش گزینه‌ها، نوع صفحه آرایی، فونت سؤالات،سایز کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و ...) در شبیه ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می شود.



مرحلهٔ ۶ دوازدهم تجربی | زیست‌شناسی

صفحه ۲

۱- در بخشی از کتاب درسی، آزمایشات دانشمندی در سه مرحلهٔ کلی آورده شده است که به بحث‌ها و پژوهش‌های چندساله دربارهٔ ماهیت مادهٔ ژنتیک خاتمه داد. در هر مرحله‌ای از این آزمایشات که از پروتئازها استفاده شد، کدام مورد زیر مشاهده می‌شود؟

۱) عدم تجزیهٔ مادهٔ وراثتی
۲) انتقال صفت بین یاخته‌های زنده
۳) عدم استفاده از گریزانه (سانتریفیوژ)
۴) قرارگیری باکتری‌ها در چهار ظرف متمایز

۲- کدام ویژگی، دربارهٔ هیچ‌یک از کاتالیزورهای زیستی فعال در یاخته‌های کبدی انسان صادق نیست؟

۱) در طی شرکت در واکنش‌های شیمیایی مصرف می‌شوند.
۲) پس از قرارگرفتن مواد سمی در جایگاه فعال آن‌ها، به فعالیت صحیحشان ادامه می‌دهند.
۳) با اثر بر یک نوع پیش‌مادهٔ خاص، قادر به تولید چند نوع فراوردهٔ مختلف در درون یاخته می‌باشند.
۴) بدون نیاز به شکل‌گیری جایگاه فعال در نتیجهٔ تشکیل ساختار سوم پروتئینی، به انجام واکنش‌های شیمیایی می‌پردازند.

۳- کدام مورد برای تکمیل عبارت زیر، مناسب است؟

«فقط یکی از آنزیم‌های شرکت‌کننده در فرایند همانندسازیِ دنا که بلافاصله بعد از تشکیل دوراهی همانندسازی، فعالیت خود را آغاز می‌کند، .....»

۱) مارپیچ دنا و دو رشتهٔ آن را از هم باز می‌کند
۲) در ساخت یک رشتهٔ دنا در مقابل رشتهٔ الگو نقش دارد
۳) بین گروه فسفات و گروه هیدروکسیل، پیوند اشتراکی می‌سازد
۴) فاقد توانایی شکستن پیوند اشتراکی در فعالیت بسپارازی خود است

۴- با توجه به اطلاعات کتاب درسی دربارهٔ انواع نوکلئیک اسیدهای دورشته‌ای در یاخته‌های مورولا، نوکلئیک اسیدی که ساختار حلقوی دارد نسبت به نوکلئیک اسیدی که ساختار خطی دارد، چه مشخصه‌ای دارند؟ (در نظر بگیرید هر یک در زمان مشابهی همانندسازی می‌شوند.)

۱) توسط تعداد غشای کم‌تری محصور شده است.
۲) همانندسازی را در جهات بیشتری انجام می‌دهد.
۳) تعداد دوراهی‌های همانندسازی بیشتری دارد.
۴) برای تکثیر آن، مقدار نوکلئوتیدهای آزاد کم‌تری مصرف می‌شود.

۵- کدام مورد، در خصوص آزمایشات یا نتایج کارهای گریفیت، نادرست است؟

۱) در یکی از آزمایشات خود، علی‌رغم استفاده از باکتری‌های زندهٔ بدون پوشینه، سبب مرگ موش شد.
۲) در یکی از آزمایشات خود، علی‌رغم تزریق باکتری‌های زنده به موش، شاهد زنده‌ماندن موش بود.
۳) در یکی از آزمایشات خود، باکتری‌های پوشینه‌دار زنده را در محلی غیر از خون موش‌های مرده مشاهده کرد.
۴) در یکی از آزمایشات خود، بدون پی‌بردن به ماهیت مادهٔ ژنتیک، نحوهٔ انتقال آن بین یاخته‌های زنده را متوجه شد.

۶- کدام عبارت در خصوص پیوندهایی که در ساختار «عامل اصلی انتقال صفات وراثتی» حضور دارند، نادرست است؟

۱) پیوندی که بین قندهای دو نوکلئوتید مجاور برقرار است،

Green Page

- سؤال‌هایی که با توجه به تمرین‌ها و مثال‌های کتاب درسی و سؤال‌های امتحان‌های نهایی برگزار شده، تو آزمون خیلی سبز براتون شبیه‌سازی شدن، البته سؤال‌های خاص امتحان نهایی؛ همون سؤال‌هایی که تضمین می‌کنه ۲۰ بگیری
- (سبک و نوع نگارش سؤال‌ها مشابهت دقیق با امتحان‌های نهایی دارن)
- تقریباً تو هر آزمون، برای هر درس ۲ یا ۳ تا سؤال شبیه‌ساز نهایی (Green Page) داریم.
- رنگ زمینه صفحه پاسخنامه این سؤال‌ها سبز رنگه به همین دلیل معروفن به (Green page)



فیزیک

به‌سبک امتحان نهایی

۶۲ هر میکروقرن، تقریباً چند دقیقه است؟

۱) ۵/۲۶
۲) ۸/۷۶
۳) ۵۲/۶
۴) ۸۷/۶

پاسخ: گزینهٔ ۳

درس Box **تبدیل یکای زنجیره‌ای:** برای تبدیل یکای یک کمیت به یکاهای دیگر، از روش تبدیل یکای زنجیره‌ای استفاده می‌کنیم. برای نمونه، برای این‌که ببینیم ۲۰ in معادل چند cm است، به صورت زیر عمل می‌کنیم:

الف) ابتدا تساوی بین دو یکا را می‌نویسیم، تا کسر تبدیل مناسب به دست آید:

$$۱\,in = ۲/۵۴\,cm \Rightarrow \frac{۱\,in}{۲/۵۴\,cm} = ۱ \quad \text{یا} \quad \frac{۲/۵۴\,cm}{۱\,in} = ۱$$

ب) سپس به کمک کسر تبدیل مناسب، تبدیل یکای زنجیره‌ای را می‌نویسیم:

$$۲۰\,in = ۲۰\,in \times \frac{۲/۵۴\,cm}{۱\,in} = ۵۰/۸\,cm$$

پاسخ خیلی تشریحی ✓ از روش تبدیل یکای زنجیره‌ای استفاده می‌کنیم:

$$۱\,\text{میکروقرن} = ۱\,\text{میکروقرن} \times \frac{۱۰^{-۶}\,\text{قرن}}{۱\,\text{میکروقرن}} \times \frac{۱۰۰\,\text{سال}}{۱\,\text{قرن}} \times \frac{۳۶۵\,\text{روز}}{۱\,\text{سال}} \times \frac{۲۴\,\text{ساعت}}{۱\,\text{روز}} \times \frac{۶۰\,\text{دقیقه}}{۱\,\text{ساعت}}$$

$$= ۱۰^{-۶} \times ۱۰۰ \times ۳۶۵ \times ۲۴ \times ۶۰ = ۵۲/۵۶\,\text{دقیقه} \simeq ۵۲/۶\,\text{دقیقه}$$

کتاب درسی الف) هر میکروقرن، تقریباً چند دقیقه است؟ (فیزیک (۱) _ تمرین ۶ پایان فصل صفحهٔ ۹ کتاب درسی)

پایین صفحه پاسخنامه این سؤال‌ها، سؤال اصلی که تو امتحان نهایی اومده (یا تمرین و مثال کتاب) با ذکر آدرسش نوشته شده.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

Red Page

- برای این که با سبک سؤال‌های کنکور خیلی دقیق آشنا بشین؛ خیلی سبز تو هر آزمون برای هر درس ۲ یا ۳ تا از سؤال‌های کنکور رو شبیه‌سازی می‌کنه.
- همیشه سعی میشه که این مدل شبیه‌سازی‌ها از بین (سؤال‌های کنکور) که معمولاً تکرار میشن انجام بشه
- توی پاسخنامه صفحه مربوط به پاسخ این سؤال‌ها رنگ زمینه قرمز داره به خاطر همین بهش می‌گیم (Red page)
- اگه دقت کنید می‌بینید که سبک و مدل این سؤال‌های شبیه‌سازی شده دقیقاً مثل همون سؤال کنکوره



مشابه کنکور

فیزیک

۴۵ معادلهٔ سرعت ـ زمان متحرکی که در امتداد محور x حرکت می‌کند، در SI به صورت $v = t^2 - 4t + 5$ است. شتاب متوسط این متحرک از مبدأ زمان تا لحظه‌ای که سرعت آن به $\vec{v} = (1\,m/s)\vec{i}$ می‌رسد، بر حسب متر بر مربع ثانیه کدام است؟

۱) $4\vec{i}$
۲) $-4\vec{i}$
۳) $2\vec{i}$
۴) $-2\vec{i}$

پاسخ: گزینهٔ ۴

Hint

سرعت در مبدأ زمان (v_0) و لحظهٔ t_1 که بردار سرعت در آن لحظه برابر $\vec{v}_1 = (1\,m/s)\vec{i}$ است را به دست آورید و سپس از رابطهٔ $\vec{a}_{av} = \frac{\Delta\vec{v}}{\Delta t}$ خواستهٔ سؤال را حساب کنید.

درس Box

بردار شتاب متوسط متحرک از رابطهٔ زیر به دست می‌آید:

$(\vec{v})$: بردار سرعت متحرک (m/s)

t: زمان (s)

$$\vec{a}_{av} = \frac{\Delta\vec{v}}{\Delta t} = \frac{\vec{v}_2 - \vec{v}_1}{t_2 - t_1}$$

پاسخ خیلی تشریحی

گام اول: سرعت متحرک در مبدأ زمان را به دست می‌آوریم:

$$v_0 = (0)^2 - 4(0) + 5 = 5\,m/s$$

گام دوم: اکنون لحظه‌ای را که سرعت متحرک $1\,m/s$ است، محاسبه می‌کنیم:

$$v = t^2 - 4t + 5 = 1 \Rightarrow t^2 - 4t + 4 = 0 \Rightarrow (t-2)^2 = 0 \Rightarrow t = 2s$$

گام سوم: بردار شتاب متوسط متحرک را در بازهٔ زمانی ۰ تا ۲ ثانیه به دست می‌آوریم:

$$\vec{a}_{av} = \frac{\Delta\vec{v}}{\Delta t} = \frac{v_{2s} - v_0}{2-0} = \frac{(1-5)\vec{i}}{2} = (-2\,m/s^2)\vec{i}$$

کنکور

معادلهٔ سرعت ـ زمان متحرکی در SI به صورت $v = 2t^2 - 8$ است. شتاب متوسط آن در ۲ ثانیهٔ دوم چند متر بر مربع ثانیه است؟ (سؤال ۴۸ کنکور ریاضی ۱۴۰۴ ـ نوبت اول)

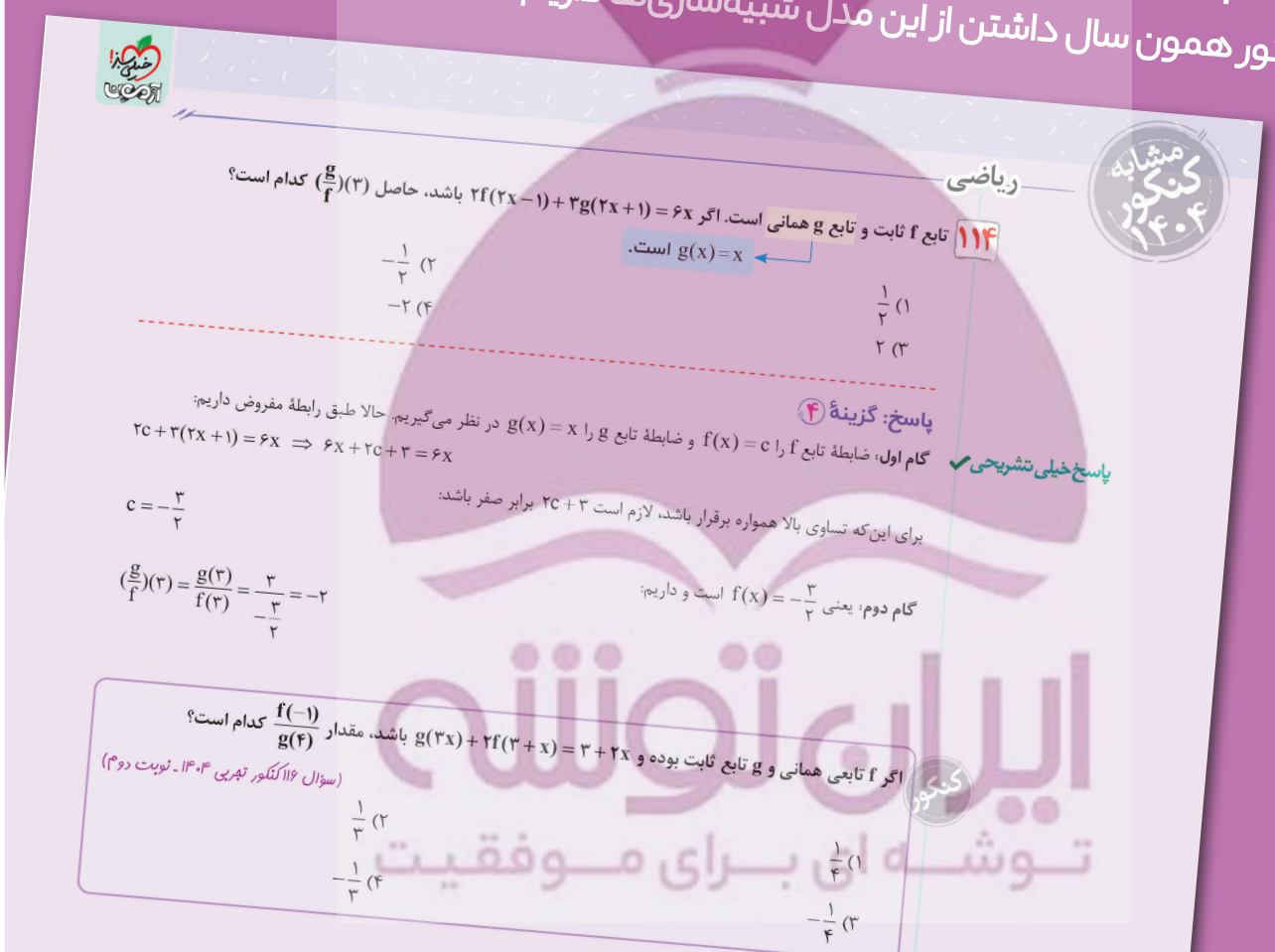
۱) ۱۸
۲) ۱۲
۳) ۸
۴) ۴

ایران توشه
توشه‌ای جهت موفقیت

سؤال اصلی کنکور که این سؤال از درسش شبیه‌سازی شده رو می‌تونی پایین صفحهٔ پاسخنامه ببینید.

Purple Page

- مرسومه که هر سال سؤال‌های یکی دو تا درس تو کنکور سراسری سخت‌تر (یا خاص‌تر) طراحی میشن
- مثلاً کنکور سال ۱۴۰۴ تو رشته ریاضی و تجربی درس‌های ریاضی و شیمی اینجوری بودن و برای رشته انسانی این اتفاق برای علوم و فنون و فلسفه (کمی هم جغرافیا) افتاده بود.
- خیلی سبز این مدل سؤال‌های خاص رو هم تو هر آزمون شبیه‌سازی می‌کنه (۱ یا ۲ سؤال برای هر درس)
- صفحه پاسخ هر کدوم از این سؤال‌ها رنگ زمینه بنفش داره.
- Purple Page برای همه درس‌ها نیست و فقط برای درس‌هایی که سؤال خاص‌تر (یا سخت‌تر) تو کنکور همون سال داشتن از این مدل شبیه‌سازی‌ها داریم.



ریاضی

مشابه کنکور ۱۴۰۴

۱۱۴ تابع f ثابت و تابع g همانی است. اگر $2f(2x-1)+3g(2x+1)=6x$ باشد، حاصل $(\frac{g}{f})(3)$ کدام است؟

تابع همانی است. $g(x)=x$

۱) $\frac{1}{2}$
۲) $-\frac{1}{2}$
۳) ۲
۴) -2

پاسخ: گزینهٔ ۴

پاسخ خیلی تشریحی ✔

گام اول: ضابطهٔ تابع f را $f(x)=c$ و ضابطهٔ تابع g را $g(x)=x$ در نظر می‌گیریم. حالا طبق رابطهٔ مفروض داریم:

$$2c+3(2x+1)=6x \Rightarrow 6x+2c+3=6x$$

برای این‌که تساوی بالا همواره برقرار باشد، لازم است $2c+3$ برابر صفر باشد:

$$c=-\frac{3}{2}$$

گام دوم: یعنی $f(x)=-\frac{3}{2}$ است و داریم:

$$(\frac{g}{f})(3)=\frac{g(3)}{f(3)}=\frac{3}{-\frac{3}{2}}=-2$$

کنکور

اگر f تابعی همانی و g تابع ثابت بوده و $g(3x)+2f(3+x)=3+2x$ باشد، مقدار $\frac{f(-1)}{g(4)}$ کدام است؟

(سؤال ۱۱۶ کنکور تجربی ۱۴۰۴ ـ نوبت دوم)

۱) $\frac{1}{4}$
۲) $\frac{1}{3}$
۳) $-\frac{1}{4}$
۴) $-\frac{1}{3}$

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

سؤال اصلی کنکور که این سؤال با توجه به اون شبیه‌سازی شده هم پایین صفحهٔ پاسخنامه سؤال آورده شده که بتونی بلافاصله بعد از حل کردنش سؤال اصلی کنکورش رو هم ببینی و این مدل سؤال خاص رو دقیقاً به ذهن بسپری.

پاسخنامه‌ای برای تکمیل یادگیری

- پاسخنامهٔ خیلی سبز فقط یک پاسخنامهٔ معمولی نیست، بلکه یه مسیره؛ یه مسیر فکر شده و مرحله به مرحله برای تکمیل یادگیری.
- هر سؤال و پاسخ رو تو یه صفحه میاریم که دسترسی به هر سؤال راحت‌تر باشه.

صورت سؤال رو دوباره اینجا میاره که حین بررسی پاسخنامه صورت سؤال هم دم دستت باشه.

گاهی وقت‌ها دلیل اینکه نتونستی به جواب برسی اینه که صورت سؤال رو خوب متوجه نشدی. **تعبیر سؤال** (که دقیقاً رو قسمت خاص فهم سؤال نوشته می‌شه) به فهم دقیق سؤال کمکت می‌کنه.

زیست‌شناسی

۱۶ شکل زیر، ترسیمی ساده مربوط به یکی از انواع الگوهای پیشنهادی برای همانندسازی دنا است. کد به این شکل، درست بیان شده است؟ (فرض کنید تمام نوکلئوتیدهای دنای A معمولی هستند، در ف را برابر با یک رشتهٔ پلی‌نوکلئوتیدی در نظر بگیرید.)

همانندسازی حفاظتی

۱) شکستن پیوند اشتراکی در این الگو تنها به واسطهٔ فعالیت نوکلئازی دنابسپاراز محتمل است.

۲) در این الگو برخلاف الگوی تأییدشده توسط مزلسون و استال، تغییر ساختار رشتهٔ الگو محتمل نیست.

۳) به دنبال ۲ دور همانندسازی دنای B با این الگو و در شرایطی مشابه با آزمایش مزلسون و استال، تشکیل نوار در میانهٔ لوله محتمل است.

۴) در پی ۴ دور همانندسازی دنای C با این الگو و در محیط دارای N^{15}، فقط یک نوار در لول تشکیل می‌شود.

پاسخ: گزینهٔ ۴

زیست‌شناسی، زیست دوازدهم ـ فصل ۱ ـ طرح های همانندسازی

Hint شکل، نشان‌دهندهٔ طرح همانندسازی حفاظتی است، چراکه در آن، هر دو رشتهٔ دنای اولیه به صورت دست‌نخ وارد یکی از یاخته‌های حاصل می‌شوند. دو رشتهٔ دنای جدید هم، با هم، وارد یاختهٔ دیگر می‌شوند. از طرفی دارای نیتروژن ۱۴ هستند و دنای C هم فقط دارای نیتروژن ۱۵ است.

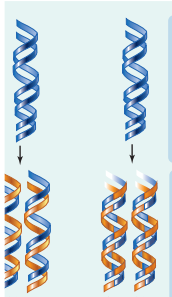
درس Box

طرح‌های پیشنهادی همانندسازی دنا

حفاظتی: هر دو رشتهٔ دنای قبلی (اولیه) به صورت دست‌نخورده باقی مانده، وارد یکی از یاخته‌های حاصل از تقسیم می‌شوند، دو رشتهٔ دنای جدید هم وارد یاختهٔ دیگر می‌شوند؛ چون دنای اولیه به صورت دست‌نخورده در یکی از یاخته‌ها حفظ شده است.

نیمه‌حفاظتی: در این طرح در هر یاخته یکی از دو رشتهٔ دنا مربوط به دنای اولیه است و رشتهٔ دیگر با نوکلئوتیدهای جدید ساخته شده است، چون در هر یاختهٔ حاصل، فقط یکی از دو رشتهٔ دنای قبلی وجود دارد.

غیرحفاظتی (پراکنده): هر کدام از رشته‌های دناهای حاصل، قطعاتی از رشتهٔ قبلی و صورت پراکنده در خود دارند.



پاسخ خیلی تشریحی ✔ اگر دنا با نیتروژن ۱۵ (دنای C)، یک بار در محیط دارای نیتروژن ۱۵ به روش حفاظتی همانندسازی شود، در دنا با نوکلئوتیدهای حاوی نیتروژن ۱۵ ایجاد می‌شود. اگر این دو دنای جدید دوباره به صورت حفاظتی همانند دناهای دارای نیتروژن ۱۵ ایجاد می‌شود. پس در نهایت، فقط یک نوار در سانتریفیوژ ایجاد می‌شود که دناهای

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ (۱): طی همانندسازی دنا، هنگام اضافه‌شدن هر نوکلئوتید سه‌فسفاته به انتهای رشتهٔ پلی‌نوکلئوتیدی در طی فعالیت بسپارازی دنابسپاراز، دوتا از فسفات‌های آن از نوکلئوتید جدا می‌شوند. طی فعالیت نوکلئازی د فسفودی‌استر برای رفع اشتباه شکسته می‌شود. پس هم طی همانندسازی دنا (فعالیت بسپارازی) و هم طی دنابسپاراز شکستن پیوند اشتراکی رخ می‌دهد.

نکته اگر همانندسازی دنا در آزمایش‌های مزلسون و استال با الگوی حفاظتی ممکن باشد، به ازای هر دور همانندسا تشکیل‌شده دارای چگالی سبک یا سنگین هستند و در لولهٔ آزمایش هیچ‌گاه دنایی با چگالی متوسط تشکیل

هدف اصلی این مدل پاسخنامه اینه که فقط پاسخنامه رو نخونی و رد بشی بلکه مرحله به مرحله بهت کمک بکنه خودت سؤال رو حل کنی.

Hint به اشارهٔ دقیقه برای اینکه بدونی برای جواب دادن به این سؤال از کجا شروع کنی و چیکار کنی.

درس Box به درسنامهٔ کامل در عین حال جمع‌وجوره برای یادآوری درسنامهٔ مربوط به اون سؤال.

اگه تا این مرحله هنوز به جواب نرسیدی درس‌باکس کمک می‌کنه به یادآوری و تلاش مجدد برای حل سؤال.

پاسخ خیلی تشریحی ✔ به پاسخنامهٔ خیلی خیلی تشریحی که هم پاسخ درست رو کامل تشریح می‌کنه و هم تک‌تک گزینه‌هارو بررسی می‌کنه.

معمولاً این پاسخنامه گام به گامه و برای اینکه با خوندن گام اول دوباره سعی کنی ادامه راه‌حل رو خودت پیدا کنی.

نکته نکته‌های خیلی خاص (کنکوری)

ایران لوشه
لوشه ای برای موفقیت

پاسخ خیلی تشریحی ✔ موارد (ب) و (ت) درست‌اند.

بررسی موارد:

الف) یون‌ها با قرارگیری در مدار الکتریکی به سوی قطب‌های ناهمنام خود حرکت می‌کنند، نه قطب‌های همنام!

ب) گرافیت، رسانای الکترونی است و دو مادهٔ دیگر، رسانای جریان برق نیستند.

گول‌نخوری ✗ ترکیب‌های یونی در حالت جامد، رسانای جریان برق نیستند؛ زیرا یون‌ها در حالت جامد نمی‌توانند آزادانه جابه‌جا ش

پاسخ خیلی تشریحی ✔ **گام اول:** برای این‌که نمودار سهمی پایین‌تر از خط قرار گیرد باید $(-2,3)$ مجموعهٔ جواب‌های نامعادلهٔ زیر باشد:

$$b < 2ax + 4b \Rightarrow x^2 - 3ax - 5b < 0$$

گام دوم: با توجه به تعیین علامت عبارت درجه ۲، می‌توان نتیجه گرفت که $x = -2$ و $x = 3$ جواب $x^2 - 3ax - 5b = 0$ هستند، در نتیجه:

$$\left.\begin{matrix} 9a - 5b = 0 \\ +6a - 5b = 0 \end{matrix}\right\} \xrightarrow[\text{کم می‌کنیم.}]{\text{بالایی را از پایینی}} 5 - 15a = 0 \Rightarrow a = \frac{1}{3}, b = \frac{6}{5}$$

$$\frac{1}{3} \times \frac{6}{5} = \frac{2}{5} = 0/4$$

یه‌جور دیگه ✓ می‌تونستی برای مشخص‌کردن a و b از S و P استفاده کنی.

$$3a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{3}$$

$$-5b = -6 \Rightarrow b = \frac{6}{5}$$

پاسخ خیلی تشریحی ✔ **گام اول:** از جدول تعیین علامت استفاده می‌کنیم؛ زیرا دامنهٔ تابع f مجموعهٔ جواب‌های نامعادلهٔ $\frac{1-2x}{2[x]-1} \geq 0$ اس

	$\frac{1}{2}$	
	۰	−

و براساس روابط درس‌باکس، جدول تعیین علامت عبارت $2[x]-1$ را می‌نویسیم:

	$\frac{1}{2}$	
−		+

گام دوم: حالا جدول هم‌زمان این دو عبارت را داریم:

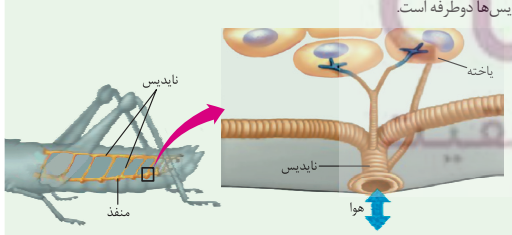
		$\frac{1}{2}$		1	
$1-2x$	+	۰	−		−
$2[x]-1$	−		−		+
$\frac{1-2x}{2[x]-1}$	−	۰	+		−

با توجه به جدول بالا، مجموعهٔ جواب‌های نامعادلهٔ $\frac{1-2x}{2[x]-1} \geq 0$ که همان دامنهٔ تابع f است، بازهٔ $[\frac{1}{2}, 1)$ خواهد هیچ عدد صحیحی را شامل نمی‌شود.

تیزبازی ✓ اگر $x \in \mathbb{Z}$، آن‌گاه $[x] = x$ و ضابطهٔ تابع f به صورت $f(x) = \sqrt{-1}$ خواهد شد که غیر قابل قبول است؛ پس شامل هیچ عدد صحیحی نیست.

شکل‌نامه ✓ ۱) قطر نایدیس‌ها با میزان انشعابات آن‌ها، رابطهٔ عکس دارد؛ یعنی هر چه‌قدر از بخش‌های ابتدایی به سمت انـ می‌رویم، قطر کاهش می‌یابد.

۲) جهت جریان هوا درون نایدیس‌ها دوطرفه است.



۳) از یک نایدیس می‌تواند انشعاباتی با قطر متفاوت جدا شود. این انشعابات می‌توانند به بخش‌های مختلف بدن بروند، گ به سمت منافذ تنفسی دیگر می‌روند تا با انشعابات آن‌ها یکی شوند، گروهی هم می‌توانند بروند و انشعابات پایانی نایدیس

۴) در مجاورت هر ناخته، ممکن است بیش از یک انشعاب پایانی وجود داشته باشد.

درون سیتوپلاسم کروموزوم کمکی نیز حضور دارد و از نظر تعداد جایگاه آغاز همانندسازی و یک یا دو همانند اغلب پروکاریوت‌ها است.)

الف) ساختاری متشکل از دو رشتهٔ موازی است که در جهتی خاص حول محور فرضی پیچیده شده‌اند.

ب) در یک نقطهٔ ویژه از دنا، فرایند همانندسازی، آغاز شده و با رسیدن مجدد به آن پایان می‌یابد.

ج) مشابه دنای کمکی، از طریق بخش مشترکی به غشای یاخته اتصال می‌یابد.

د) تعداد ساختارهای Yشکل آن حین همانندسازی کم‌تر از دنای اصلی آغازیان است.

۱) «الف» و «د»
۲) «الف»، «ب» و «د»
۳) «ب»، «ج» و «د»
۴) «الف»، «ب»، «ج» و «د»

گول‌نخوری ✗ سعی کردیم اشتباهات متداولی که تو هر سؤال اتفاق می‌افته رو تحت عنوان گول نخوری برای هر سؤال بیاریم.
این قراره بهت کمک کنه که تو دام سؤال‌ها نیفتی و بعد از یه مدتی دام سؤال‌ها رو بشناسی.

یه‌جور دیگه ✓ اگر سؤال رو درست حل کردی به راه حل متفاوت هم اینجا ببین.
یه‌جوردیگه نگاه کردن به هر سوال کمک زیادی به بالا بردن سرعت حل تست‌ها می‌کنه.

تیزبازی ✓ حتی اگر یکی دوتا سؤال رو بتونی سر جلسه آزمون (مخصوصاً کنکور) سریع و خاص حل کنی علاوه بر ذخیره کردن زمان از نظر روحی هم خیلی خیلی بهت کمک می‌کنه.
تیزبازی یه آیتم جذابه برای یاد گرفتن و تمرین کردن حل سؤال‌ها با روش‌های تند و تیز.

شکل‌نامه ✓ شکل‌های کتاب تو بعضی از درس‌ها (مخصوصاً زیست‌شناسی) خیلی خیلی مهمه.
موشکافی شکل‌های مهم کتاب درسی رو اینجا ببین.

مشاوره ✓ اهمیت تست‌ها توی کنکور برتکرار بودنشون و توضیحات تخصصی به طراح حرفه‌ای رو توی مشاوره هر تست دقیق بخون.

این همه آیتم توی پاسخنامه به خاطر اینه که هر کسی متناسب با نیاز خودش از اون بهره‌مند بشه.

مثلاً کسی که به یه سؤال جواب درست داده فقط می‌تونه یه‌جوردیگه یا تیزبازی سؤال رو ببینه نه همه پاسخ‌نامه رو.

مشاوره ✓ تو یکی از سؤال‌های کنکور که تیپ مشابهی با سؤال ما داشت، یکی از موارد تو همهٔ گزینه‌ها تکرار شده بود (مثل مورد (د) تو این‌جا) خب این یعنی این گزینه درسته و لازم نیست بخونیدش، پس با خیالت راحت برو سراغ بقیهٔ گزینه‌ها و زمانت رو save کن.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

آزمون آزمایشی خیلی سبز

رشته انسانی

پایه دهم	مرحله سوم
۰۶-۱۴۰۵	۲۴/مهر/۱۴۰۵

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	دهم
ریاضی	۱۰	۱	۱۰	۱۵ دقیقه	فصل ۱ (درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای روش دوم: مربع کامل) صفحهٔ ۹ تا ۲۲
زبان و ادبیات فارسی	۱۵	۱۱	۲۵	۱۵ دقیقه	درس ۱ صفحهٔ ۱۰ تا ۲۰
علوم اجتماعی	۱۰	۲۶	۳۵	۱۰ دقیقه	درس ۱ و ۲ صفحهٔ ۱ تا ۲۰
عربی، زبان قرآن	۱۵	۳۶	۵۰	۱۵ دقیقه	درس ۱ صفحهٔ ۱ تا ۱۶
تاریخ	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ صفحهٔ ۱ تا ۱۱
جغرافیا	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ صفحهٔ ۱ تا ۷
منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ صفحهٔ ۱ تا ۱۰
اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ صفحهٔ ۱ تا ۱۱
مجموع	۹۰ سؤال			۹۵ دقیقه	–

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا	مسئول درس ـ گزینشگر
ریاضی و آمار	شقایق راهبریان	شقایق راهبریان
علوم و فنون ادبی	مهدی نظری قهرودی	مهدی نظری قهرودی
جامعه‌شناسی	الهام رضایی	فروغ نجمی تیموریان
عربی، زبان قرآن	اسرافیل قربان‌پور	اسرافیل قربان‌پور
تاریخ	بهروز یحیی	بهروز یحیی
جغرافیا	سعید بهروزی‌فر	سعید بهروزی‌فر
منطق	علی جوانشیر ـ علی سلوکی	محمد کشوری
اقتصاد	نوشین خدایی‌نیا	علی محسنی

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

ویژه دهمی‌های ۱۴۰۵

مدیر تألیف آزمون: دکتر فاطمه آقاجانپور

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

دفترچه سؤالات آزمون‌های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال‌ها، زمان پاسخگویی، نوع چینش گزینه‌ها، نوع صفحه‌آرایی، فونت سؤالات، سایز کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و...) در شبیه‌ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می‌شود.

Azmoonkheilisabz.com

ریاضی و آمار دهم

۱- مقدار x در معادلهٔ $3(2x-4)=2(x+1)+6$ کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۴ ۳) ۵ ۴) ۶

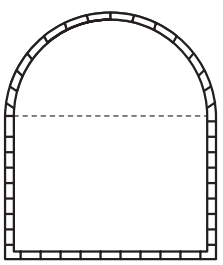
۲- دو عدد زوج متوالی مفروض‌اند. اگر از ۴ برابر عدد بزرگ‌تر، ۳ برابر عدد کوچک‌تر را کم کنیم، حاصل ۱۴ می‌شود. عدد بزرگ‌تر کدام است؟

۱) ۴ ۲) ۶ ۳) ۸ ۴) ۱۰

۳- ناصر ۴ سال از برادرش بزرگ‌تر است. اگر حاصل‌ضرب سن آن‌ها ۴۴ واحد بیشتر از مجموع سن آن‌ها باشد، ناصر چندساله است؟

۱) ۶ ۲) ۸ ۳) ۱۲ ۴) ۱۰

۴- یک پنجره‌ساز، قابی به شکل زیر، شامل یک مربع در پایین و یک نیم‌دایره در بالا ساخته است. اگر مساحت این قاب برابر با $32+4\pi$ باشد، طول ضلع مربع کدام است؟



۱) $2\sqrt{2}$ ۲) $4\sqrt{2}$ ۳) $2\sqrt{3}$ ۴) $\sqrt{2}$

۵- اگر $x=-3$ تنها ریشهٔ معادلهٔ درجه‌دوم $ax^2+12x+c=0$ باشد، حاصل $a+c$ کدام است؟

۱) ۲۰ ۲) ۱۵ ۳) ۲۴ ۴) ۱۸

۶- برای کدام مقدار m، معادلهٔ $x^2-7x+m=0$ دارای جواب‌های صحیح ۳ و a است؟

۱) ۱۰ ۲) ۱۲ ۳) ۱۴ ۴) ۱۶

۷- به ازای چه مقادیری از m، معادلهٔ $(x-2)^2=\frac{m-3}{2}$ دو ریشهٔ حقیقی متمایز دارد؟

۱) $m<3$ ۲) $m=3$ ۳) $m>3$ ۴) $m>0$

۸- مجموع ریشه‌های معادلهٔ $(2x-3)^2-49=0$ کدام است؟

۱) ۷ ۲) ۵ ۳) -3 ۴) ۳

۹- تعداد جواب‌های متمایز $x^3-5x^2+6x=0$ کدام است؟

۱) صفر ۲) ۱ ۳) ۲ ۴) ۳

۱۰- اگر $x=-2$ یکی از ریشه‌های معادلهٔ $(x+4)(x+a)=ax+6$ باشد، مقدار a کدام است؟

۱) ۲/۵ ۲) ۱ ۳) -1 ۴) $-2/5$

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی دهم

۱۱ کدام گزینه اطلاعات نادرستی دربارهٔ مبانی تحلیل یک متن ادبی به دست می‌دهد؟

۱) نخستین گام مؤثّر در رویارویی با یک متن، خواندن دقیق آن است.
۲) برای کشف لحن و آهنگ متن، لازم است پیش از خوانش، یک نگاه کلی از ابتدا تا پایان به متن بیندازیم.
۳) در مرحلهٔ بررسی فکری یک متن ادبی، خواننده در واقع عینک زیبایی‌شناسی به چشم می‌زند.
۴) با هدف درک ارتباط طولی و فهم محتوایی اثر، ضروری است تمام آن، یکباره و بدون گسست خوانده شود.

۱۲ با توجه به قلمروهای سه‌گانهٔ بررسی متن، کدام گزینه تحلیل درستی دربارهٔ بیت ندارد؟

۱) همه آفاق پرستاره شود — گازری را مراد برنایند
(به‌کارگیری واژگان کهن)

۲) گر سر تربت من بازگشایی بینی — قالبم سوخته و گل شده از خون همه خشت
(کاربرد شبکهٔ معنایی)

۳) افسوس از این حیات که بر باد می‌رود — کآیین ما نه بر روش داد می‌رود
(کاربرد کنایه)

۴) بر این زور و این کتف و این یال اوی — شود کشته رستم به چنگال اوی
(دارابودن مفهوم عرفانی)

۱۳ از میان گزینه‌های زیر، بین دو واژهٔ قافیه در سه گزینه، آرایهٔ مشترکی دیده می‌شود. گزینهٔ متفاوت کدام است؟

۱) پس آن‌گه مرده کرد او خویشتن را — ز بیم جان فروافکند تن را
۲) یکی دیگر بیامد، گفت: این دم — زبان او به کار آید مرا هم
۳) ز بن ببرید حالی گوش او لیک — که گوش او به کار آید مرا نیک
۴) دگر کس گفت: ما را از همه چیز — به کار آید همی دندان او نیز

۱۴ حرف «را» در کدام گزینه در معنی حرف اضافه به کار رفته است؟

۱) شاه را گویی که مال این و آن غارت مبر — پس ز شاه افزون طمع داری به مال آن و این
۲) مرا دل سراسر پر از مهر تو است — همه توشهٔ جانم از چهر تو است
۳) دل ندانند تو را چنان که تویی — جان نگنجد در آن میان که تویی
۴) مرا راندی ز محفل غیر را دادی به محفل جا — مرا غمگین و او را شادمان کردی نکو کردی

۱۵ کدام گزینه دربارهٔ بیت زیر قضاوت نادرستی دارد؟

«که گر صیّاد بیند هم‌چنینم — دهد حالی به گازر پوستینم»

۱) نقش ضمیر «م» در پایان دو مصراع یکسان است.
۲) واژهٔ «حالی» در بیت به معنی «فوراً» به کار رفته است.
۳) در بیت، آرایهٔ «تشبیه» یافت نمی‌شود.
۴) مفهوم بیت، بیم نابودی و اقدام به چاره‌اندیشی است.

۱۶ با توجه به گزینه‌ها، کدام ویژگی در متن دیده نمی‌شود؟

«پس من دنیا را بدان چاه پرآفت مانند کردم و موشان سپید و سیاه و مداومت ایشان بر بریدن شاخ‌ها بر شب و روز، و آن چهار مار را به طبایع که عماد خلقت آدمی است و هرگاه که یکی از آن در حرکت آید، زهر قاتل باشد، و چشیدن شهد و شیرینی آن را مانند کردم به لذّات این‌جهانی که فایدهٔ آن، اندک و رنج آن، بسیار است و راه نجات بر آدمی بسته می‌گرداند.»

۱) درون‌مایهٔ متن، عبرت‌آموزی و از نمونه‌های ادبیات تعلیمی است.
۲) شبکهٔ معنایی میان برخی واژه‌ها و همین‌طور، وجود رابطهٔ معنایی تضاد در اجزای متن، قابل مشاهده است.
۳) در متن نمونه‌هایی از حذف فعل به قرینهٔ لفظی دیده می‌شود.
۴) متن با وجود این‌که متنی کهن است، از تصاویر پیچیده یا شگردهایی مانند استعاره و تمثیل در آن استفاده نشده است.

۱۷ کدام گزینه اطلاعات درستی را دربارهٔ نام آثار و مؤلفان آن‌ها به مخاطب ارائه می‌کند؟

۱) قابوس‌نامه: اثری است منظوم که در آن نکات اخلاقی در قالب پندهای کوتاه گنجانده شده است.

۲) الهی‌نامه: منظومه‌ای است سرودهٔ شاعر و عارف شهیر ایرانی، عطار نیشابوری.

۳) لطایف‌الطوایف: یک متن ادبی کهن با موضوع داستان‌ها و حکایات لطیف و نوشتهٔ سعدی شیرازی است.

۴) کلیله و دمنه: کتابی است به نثر، نوشتهٔ برزویه طبیب که در باب اول آن حکایتی دربارهٔ غفلت آدمی آمده است.

۱۸ خانم داوودی از شاگردان خود خواسته تا هر کدام یک «متن» را که خیلی به آن علاقه دارند، نام ببرند. چند دانش‌آموز این کار را به درستی انجام داده‌اند؟

زهرا: بوی یاس رازقی که در حیاط خانهٔ مادربزرگ پیچیده.

مطهره: نغمهٔ یک چکاوک که در یک زمین خشک و باز روی بوته‌ای نشسته.

حلما: طعم زنجبیل در چای عصرانهٔ یک نویسنده بعد از چرت کوتاه عصرگاهی.

مهزاد: حس خوب لمس انگشت‌های یک نوزاد که دور انگشت سبابه‌ات حلقه شده.

راضیه: تماشای لحظهٔ دعاکردن مادر سر سجاده، برای همسایه‌ها.

ساناز: مصراع «ز نیرو بود مرد را راستی» که روی کتیبه‌ای بر سردر یک زورخانه حکاکی شده.

۱) ۳ ۲) ۴ ۳) ۵ ۴) ۶

۱۹ با توجه به مرحلهٔ «خوانش» به عنوان گام نخست تحلیل متن، دربارهٔ تلفظ و معنی چهار واژهٔ مشابه در متن زیر، کدام گزینه درست است؟

«روزگاری عجب و خلق جهان بوالعجب‌اند نشناسند کسی را که که که بود که مه»

۱) که (حرف ربط) ـ که (کوچک‌تر) ـ که (چه کسی) ـ که (حرف ربط)

۲) که (حرف ربط) ـ که (چه کسی) ـ که (کوچک‌تر) ـ که (چه کسی)

۳) که (کوچک‌تر) ـ که (چه کسی) ـ که (حرف ربط) ـ که (کوچک‌تر)

۴) که (حرف ربط) ـ که (کوچک‌تر) ـ که (چه کسی) ـ که (کوچک‌تر)

۲۰ در کدام گزینه به مفهوم بیت زیر اشاره شده است؟

«حدیث دل، حدیثی بس شگفت است همه عالم حدیث دل گرفته است»

۱) هوای نفس بگذار و حدیث عقل را بشنو که خیر از عقل می‌آید ولی از نفس شر خیزد

۲) قصه‌ها دارم از این دل که اگر شرح دهم همه گویند شگفتا که نمی‌فرسایی

۳) از همه گنج‌ها دل است بهین گنج دل یافت هر که جان کاوید

۴) چه کین دارد به جای تو زمانه که کردت در همه عالم فسانه

۲۱ درون‌مایهٔ ابیات زیر را در کدام گزینه می‌یابید؟

«نهنگی بچهٔ خود را چه خوش گفت به دین ما حرام آمد کرانه
به موج آویز و از ساحل بپرهیز همه دریاست ما را آشیانه»

۱) دوستان را همچو یوسف می‌سپارد ملک مصر دشمنان را همچو فرعون افکند کام نهنگ

۲) مقصود خویش جویم و هر سو خطر کنم گستاخ‌گونه بر سر آتش گذر کنم

۳) به ماه عید نظر گر کنم حرامم باد مرا چو یاد ز ابروی یار می‌آید

۴) موج اشک ما کی آرد در حساب آن‌که کشتی راند بر خون قتیل

۲۲ مفهوم عبارت زیر از کدام گزینه برداشت می‌شود؟

«خلیفه گفت: تعبیر از آن بیرون نشد، امّا از عبارت تا عبارت، بسیار فرق است؛ این مرد را صد دینار بدهید.»

۱) نجات اگر طلبی گوش کن عبارت عشق / که از عبارت عقلت گرفته است دو گوش
۲) سخن نرم گوی ای جهاندیده مرد / میارای لب را به گفتار سرد
۳) بسیار سفر باید تا پخته شود خامی / صوفی نشود صافی تا درنکشد جامی
۴) دشمنان را روی چون دینار گشت از بهر این / خوارتر نزدیک تو از درهم و دینار نیست

۲۳ کدام گزینه با بیت «هر که زین گلشن لبی خندان‌تر از گل بایدش/ خاطری فارغ ز عالم چون توکّل بایدش» ارتباط معنایی کم‌تری دارد؟

۱) از توکل گر به حفظ حق سپارد گله را / گرگ غمخواری کند از سگ شبان را بیشتر
۲) چون توکل خضر ره شد کاهلی‌ها سرعت است / منزل مقصود بی عزم سفر دیدیم ما
۳) کاهلی پیشه کرد و نزد عوام / نام تزویر را توکل کرد
۴) حق بود از بهر مؤمن تکیه‌گاه / کن توکل پس قدم برنه به راه

۲۴ مفهوم کدام گزینه در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

۱) هر که می‌خواهد که از سنجیده‌گفتاران شود / بر زبان بند گرانی از تأمّل بایدش
(اندیشیده سخن گفتن)
۲) قطرهٔ آبی که دارد در نظر گوهرشدن / از کنار ابر تا دریا تنزّل بایدش
(دعوت به فروتنی)
۳) صبر بر جور فلک کن تا برآیی روسفید / دانه چون در آسیا افتد تحمّل بایدش
(ضرورت بردباری)
۴) خرده‌ای از مال دنیا در بساط هر که هست / جبههٔ واکرده‌ای پیوسته چون گُل بایدش
(نکوهش زراندوزی)

۲۵ کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی ندارد؟

«روزی شخصی پیش بهلول، بی‌ادبی نمود. بهلول او را ملامت کرد که چرا شرط ادب به جا نیاوردی؟ او گفت: چه کنم؟ آب و گل مرا چنین سرشته‌اند.»

۱) زمین شوره سنبل برنیارد / در او تخم و عمل ضایع مگردان
۲) ابر اگر آب زندگی ببارد / هرگز از شاخ بید بر نخوری
۳) درخت تلخ ز پیوند تربیت در باغ / به میوهٔ شکرین جاودانه بارور است
۴) شمشیر نیک از آهن بد چون کند کسی؟ / ناکس به تربیت نشود ای حکیم کس

جامعه‌شناسی دهم

۲۶ هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب، به کدام ویژگی کنش اشاره دارد؟

- **کنش وابسته به آن است و بدون آن انجام نمی‌شود.**
- **انسان‌ها با توجه به این ویژگی کنش، آن را انجام می‌دهند.**
- **با توجه به این ویژگی کنش، فعالیت‌هایی مثل ضربان قلب، گردش خون و ... کنش محسوب نمی‌شوند.**

۱) اراده ـ معنا ـ هدف ۲) آگاهی ـ اراده ـ معنا ۳) آگاهی ـ معنا ـ اراده ۴) اراده ـ هدف ـ آگاهی

۲۷ چه تعداد از موارد زیر، کنش محسوب نمی‌شوند؟

«صبح زود، پنجرهٔ اتاق را باز کردم، نسیم خنکی وارد اتاق شد. سکوت و آرامش در تمام خانه حاکم بود. تصمیم گرفتم برای صبحانه چیزی درست کنم. به سمت آشپزخانه رفتم و سماور را روشن کردم. تا به جوش آمدن آب منتظر ماندم، سپس دانه‌های معطر چای را در فنجان ریختم. عطر چای تازه‌دم در فضا پیچید.»

۱) سه ۲) چهار ۳) شش ۴) دو

۲۸ کدام گزینه به ترتیب به «پیامد غیرارادی»، «پیامد ارادی وابسته به دیگران» و «کنش معنادار» اشاره دارد؟

۱) داشتن استرس برای کنکور ـ مورد تحسین قرار گرفتنِ فرد مؤدب ـ ادای احترام سرباز به ضریح امام رضا (ع)

۲) قبولی در کنکور ـ ترک‌کردن سیگار و قلیان ـ پاکیزگی روح و جسم با وضوگرفتن

۳) افزایش ضربان قلب در حین کوهنوردی ـ شرکت در مسابقات المپیاد ادبیات ـ شرکت در کنکور برای ساختن آیندهٔ خود

۴) مورد تحسین قرار گرفتنِ یک هنرمند ـ نکوهش فردی که نمی‌تواند خشم خود را کنترل کند. ـ سخن‌گفتن به زبان مادری

۲۹ در بین عبارت‌های زیر، کدام‌یک به ترتیب در مورد پیامد ارادی کنش، درست و در مورد پیامد غیرارادی کنش، نادرست است؟

الف) به ارادهٔ افراد انسانی، یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است. ـ خودشان، کنش هستند.

ب) کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن‌ها را اراده کند. ـ قطعی است؛ یعنی حتماً انجام می‌شود.

ج) احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود. ـ نتیجهٔ طبیعی کنش‌اند.

د) اگر افراد آن را اراده کنند، انجام می‌شود و اگر نخواهند، انجام نمی‌گیرد. ـ آدمیان همواره کنش‌های خود را با توجه به آن انجام می‌دهند.

۱) «ج» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «الف» ـ «ب» ۴) «الف» ـ «د»

۳۰ پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- **یکی از زمینه‌های پیوند میان انسان‌ها و گذر از «من» به «ما» چیست؟**
- **اگر کنش اجتماعی نباشد، چه می‌شود؟**
- **عبارت «ادب، آداب دارد.» به چه مفهومی اشاره دارد؟**

۱) ازدواج و فرزندآوری ـ جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی رخ نمی‌دهد. ـ مخلوق انسان‌بودنِ پدیده‌های اجتماعی

۲) تشکیل خانواده و فرزندآوری ـ هیچ پدیدهٔ اجتماعی شکل نمی‌گیرد. ـ پیامد غیرارادی کنش

۳) ازدواج و تشکیل خانواده ـ هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد. ـ فرصت‌ها و محدودیت‌های پدیده‌های اجتماعی

۴) خانواده‌های چندفرزندی ـ هیچ‌یک از ارزش‌های اجتماعی محقق نمی‌شوند. ـ لزوم توجه به پیامدهای کنش

۳۱ هر یک از موارد زیر، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- **پدیده‌های مطلوب و خواستنی مورد توجه و پذیرش افراد جامعه**
- **ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌ها**
- **تفاوت پدیده‌های طبیعی با پدیده‌های اجتماعی**
- **پرسش «چرا چنین کاری کردی؟»**

۱) ارزش اجتماعی ـ کنش اجتماعی ـ نامحسوس نبودن ـ هدفداربودن کنش

۲) هنجار اجتماعی ـ ارزش اجتماعی ـ معناداربودن ـ ارادی‌بودن کنش

۳) ارزش اجتماعی ـ هنجار اجتماعی ـ مخلوق انسان بودن ـ ارادی‌بودن کنش

۴) هنجار اجتماعی ـ پدیدهٔ اجتماعی ـ نقش انسان در پیدایش آن‌ها ـ هدفداربودن کنش

۳۲ هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام قسمت از جدول قرار می‌گیرند؟

- **رعایت حقوق دیگری**
- **گروه دوستان**
- **تصور آیندهٔ خود**
- **شرکت در راهپیمایی ۲۲ بهمن**
- **سلام‌کردن به بزرگ‌تر**

کنش درونی و فردی	هنجار اجتماعی	پدیدهٔ اجتماعی	ارزش اجتماعی	کنش اجتماعی
«الف»	«ب»	«ج»	«د»	«هـ»

۱) «د» ـ «ج» ـ «هـ» ـ «ب» ـ «الف»
۲) «ب» ـ «د» ـ «الف» ـ «هـ» ـ «ج»
۳) «د» ـ «ج» ـ «الف» ـ «هـ» ـ «ب»
۴) «ب» ـ «د» ـ «ج» ـ «هـ» ـ «الف»

۳۳ هر یک از موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- **راه تداوم و استمرار ارزش‌ها و هنجارها**
- **علت معناداربودن پدیده‌های اجتماعی**
- **پیامدِ همانندپنداشتن پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی**
- **هدف انسان‌ها از پدیدآوردن پدیده‌های اجتماعی**

۱) کنش اجتماعی ـ معناداربودن تمامی کنش‌ها ـ سلب ظرفیت‌ها و قابلیت‌های علوم انسانی و اجتماعی ـ غلبه بر جامعه
۲) عمل افراد ـ عمل‌کردن افراد براساس آگاهی، اراده و هدف ـ نادیده‌گرفتن تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و اجتماعی ـ رفع نیازها
۳) جامعه‌پذیری ـ اهمیت بُعد معنایی و ذهنی کنش‌ها ـ نادیده‌گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم اجتماعی ـ تأمین سعادت
۴) کنترل اجتماعی ـ کنش آگاهانه، ارادی و هدفدار ـ سلب ظرفیت‌ها و قابلیت‌های علوم طبیعی و اجتماعی ـ جلوگیری از محدودیت‌ها

۳۴ کدام گزینه در مورد «خانواده‌های تک‌فرزند»، «هنجار اجتماعی» و «پدیده‌های طبیعی» به ترتیب نادرست، درست و درست است؟

۱) از تمرکز افراطی والدین بر فرزند کاسته می‌شود. ـ این‌که وسایلمان را در جای مناسب بگذاریم، یک هنجار اجتماعی است. ـ انسان در پیدایش آن‌ها نقشی ندارد.
۲) پدر و مادر با درک تفاوت کودک خود با همسالان، انتظاراتشان را تنظیم می‌کنند. ـ اگر هنجار اجتماعی نباشد، هیچ کنشی شکل نمی‌گیرد و هیچ‌یک از ارزش‌های اجتماعی محقق نمی‌شوند. ـ معنادارند.
۳) والدین، هم انتظار بالایی از فرزند خود دارند و هم حمایت و پشتیبانی زیادی از او به عمل می‌آورند. ـ هنجارها از جنس وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند. ـ همگی محسوس و عینی هستند.
۴) فرزند در تعامل با همسالان، ارتباط‌گرفتن با دیگران، تقسیم کار، تعاون و همکاری در انجام کارها را یاد می‌گیرد. ـ شیوهٔ انجام ارزش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است. ـ معنادار نیستند.

۳۵ فرایند شکل‌گیری تا تداوم ارزش‌ها و هنجارها، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

۱) کنش اجتماعی ← ایجاد پدیده‌های اجتماعی ← شکل‌گیری ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی ← عمل‌کردن افراد براساس ارزش‌ها و هنجارها ← انتقال ارزش‌ها و هنجارها به افراد از طریق «تشویق و تنبیه» و «کنترل اجتماعی» ← استمرار آن‌ها
۲) ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی ← شکل‌گیری کنش اجتماعی ← ضروری‌ساختن پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» ← تداوم و استمرار ارزش‌ها و هنجارها از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه ← انتقال ارزش‌ها و هنجارها به افراد ← نهادینه‌شدن آن‌ها
۳) ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی ← آموزش ارزش‌ها و هنجارها به افراد از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه ← ایجاد پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» ← پذیرفتن ارزش‌ها و هنجارها توسط افراد ← انتقال ارزش‌ها و هنجارها به افراد ← عمل به آن‌ها
۴) کنش اجتماعی ← شکل‌گیری ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی ← ضروری‌ساختن پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» ← انتقال ارزش‌ها و هنجارها به افراد از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه ← عمل‌کردن افراد براساس ارزش‌ها و هنجارها ← تداوم و استمرار آن‌ها

عربی، زبان قرآن دهم

• **عَيِّنِ الأنسب للجواب عن التَّرجمةِ أَو المَفهوم من أو إلى العربيّة (٣٦ ـ ٤٣ :**

٣٦ ﴿وَ يَتفكّرونَ في خَلْقِ السَّماواتِ وَ الأَرضِ رَبَّنا ما خَلَقْتَ هذا باطِلاً﴾:

۱) و در آفرینش آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند که پروردگارمان این [جهان] را باطل نیافریده است!

۲) و در خلقت آسمان و زمین تفکّر کردند ای پروردگار، این را بیهوده خلق نکردی!

۳) و در آفرینش آسمان‌ها و زمین تأمّل می‌کنند پروردگارا، این را بیهوده نیافریدی!

۴) و در این‌که پروردگارمان آسمان‌ها و زمین را آفریده، می‌اندیشند، چه چیز باطلی را خلق کرده است!

٣٧ «راميان واحدةٌ مِن المُدُنِ الأسطوريّة الجميلة الّتي كانَ الملوك الأشكانيّونَ يَعيشونَ فيها!»: رامیان ...

۱) یک شهر افسانه‌ای زیبا است که پادشاهان اشکانی در آن زندگی کرده‌اند!

۲) یکی از شهرهای اساطیری زیباست که شاهان اشکانی در آن زندگی می‌کردند!

۳) یکی از شهرهای افسانه‌ای زیبا است که محل زندگی شاهان اشکانی بوده است!

۴) تنها شهر اساطیری و زیبا است که پادشاهان اشکانی در آن زندگی می‌کردند!

٣٨ «سيُدرّسنا مُعلّمنا العربيّ كُلّ أُسبوعٍ يومَ الإثنينِ في الحِصّةِ الثّالثَةِ!»:

۱) هر هفته معلم عربی دو روز در زنگ سوم به ما تدریس خواهد کرد!

۲) معلم ما تمام هفته‌ها روز دوشنبه زنگ سوم عربی را درس خواهد داد!

۳) معلم عربی ما دو روز در سه زنگ به ما هر هفته تدریس می‌کند!

۴) معلم عربی‌مان هر هفته روز دوشنبه در زنگ سوم به ما درس خواهد داد!

٣٩ «هؤلاءِ الأراذل لا يَنظرونَ إلى ما يَقوله الأفاضل، بَل يَنظرون إلى ما يقولُه شَخصٌ مِثلهم!»:

۱) این فرومایگان به آن‌چه شایستگان می‌گویند نمی‌نگرند، بلکه به چیزی که کسی مثل خودشان می‌گوید، می‌نگرند!

۲) این‌ها پست‌تر هستند، به چیزی که برترها می‌گویند نگاه نمی‌کنند، بلکه به آن‌چه فردی مانند خودشان می‌گوید نگاه می‌کنند!

۳) این فرومایه‌ترها به گفتارِ برترها نمی‌نگرند، بلکه به گفتارِ کسی مثل خودشان می‌نگرند!

۴) این فرومایگان هستند که به آن‌چه شایستگان می‌گویند نگاه نمی‌کنند، ولی به چیزی که شخصی مانند خودشان می‌گوید نگاه می‌کنند!

٤٠ عيّن الصّحيح:

۱) زانَ اللهُ السّماء الدّنيا بِأنجُمٍ كَالدُّرَرِ المُنتشِرة: خداوند، آسمان دنیا را با ستارگانی همچون مروارید پراکنده زینت داد!

۲) أذهبُ إلى المَدرسةِ لِأنّني أعلمُ أنّ طلبَ العلمِ فريضةٌ: به مدرسه می‌روم، چون می‌دانم که طلب دانش واجب است!

۳) الكَلامُ للمُخاطب كَالدّواء لِلمريض؛ قليلُه يَنفعُ وَ كثيره قاتِلٌ: سخن برای شنونده مانند دارو برای بیمار است؛ کم آن مفید و زیاد آن کشنده است!

۴) اَلشّرَرَةُ قِطعةٌ مُستعِرةٌ تَنفصلُ عَنِ النّار: اَخگر پاره‌ای فروزان است که از آتش جدا شده است!

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۴۱ عيّن الخطأ:

۱) سيَصِلُ هذانِ الدّليلانِ إلَى المطارِ في السّاعة السّابعة إلّا رُبعاً: این دو راهنما در ساعت هفت و ربع به فرودگاه خواهند رسید!

۲) نَرجو أن يَجعلنا اللهُ مَعَ القَومِ الصّالحينَ: امید داریم که خداوند ما را با مردم درستکار قرار دهد!

۳) اِذهبنَ إلى السّفر في أمانِ اللهِ وَ حِفظِهِ: در پناه خدا و حمایت او به سفر بروید!

۴) القَمر كوكبٌ يَأخذُ ضَوءَهُ مِن الشّمس حَتّى يُضيءَ الأرضَ في اللَّيلِ: ماه سیاره‌ای است که نورش را از خورشید می‌گیرد تا زمین را در شب روشن کند!

۴۲ «آن درختِ دارای شاخه‌های تروتازه از دانه‌ای کوچک رشد کرد!»:

۱) نَمَتْ هذِه الشّجرة ذاتُ الأغصانِ النّضِرَة مِن حُبوبٍ صَغيرةٍ!

۲) تِلكَ الشّجرة ذات العُصونِ النّضِرَة نَمَت مِن بَذرةٍ صَغيرةٍ!

۳) تَنموا تِلكَ الشّجرة ذاتُ العُصن النّضِر مِن بذرةٍ صَغيرةٍ!

۴) ذلكَ الشّجرة ذاتُ العُصونِ النّضِرَة نَما مِن حبّةٍ صَغيرةٍ!

۴۳ عَيّنِ الخطأ في مفهومِ هذا الحَديث: «مَن زَرَعَ العُدوانَ حَصَدَ الخُسرانَ!»

۱) آن‌که باد بکارد، طوفان درو خواهد کرد.

۲) آن‌چه دیروز کاشته‌ای می‌کنی امروز درو — طمع خوشهٔ گندم مکن از دانهٔ جو

۳) گر شود دشمن درونی نیست — باکی از دشمن برونی نیست

۴) مگوی آن‌چه طاقت نداری شنود — که جو کِشته گندم نخواهی درود

• **اِقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجِب عن الأسئِلة (٤٤ ـ ٤٦) بما يُناسب النّص:**

كوشكُنار هي إحدَى المُدن السّاحليّة في مُحافَظة هُرمزجان. و كانَ اسمُها القديمُ «قَصر كونار». عَلى ساحلها، تضع السّلاحف (: لا بيضَها (بيض: تخم)) كُلّ عامٍ و تعيشُ الأسماك المُلوَّنة بسَلامٍ. كانَت قَبيلة آل الحَرم تَحكُم في هذه المنطقة في الماضي. يَتحدّثُ مُعظَم السُّكّان اللّهجة الكوشكناريّة المحليّة مِن اللُّغة الفارسيّة. ۹۰٪ مِن السُّكان مِن السُّنّة. توجَد قلعةٌ قديمةٌ جداً في وسط المدينة، كما توجَد في هذه المدينة بقايا مَنازِل حَجريّة قديمة ذات سُقُفٍ من القش (: كاهگِل). و الجوّ فيها حارٌ أكثر أيّام السَّنة.

۴۴ عيّن الصّحيح حَسَبَ النّصّ:

۱) جُدرانُ المَنازل القَديمة في كوشكُنار مَصنوعةٌ مِن القش!

۲) في العصر الحالي تَحكُم قبيلة آل الحَرم على مِنطقة كوشكنار!

۳) تَقَعُ القلعةُ القديمة بجِوار مدينةِ كوشكنار!

۴) مَوسِم الحَرّ في كوشكُنار طويلٌ!

۴۵ عيّن الخطأ حَسَبَ النّص:

۱) يَعرفُ النّاس قصر كونار أيضاً بِاسمها القَديم، كوشكُنار!

۲) يَكونُ مُعظَم سُكّان كوشكُنار مِن إخوانِنا السُّنّة!

۳) اللّهجةُ الكوشكناريّةُ إحدى لَهَجات اللُّغة الفارِسيّة!

۴) شاطِئُ كوشكنار مَكانٌ آمِنٌ لِلسّلاحِف و بيضِها!

۴۶ عيّن الخطأ للكلمات المعيّنة في النّصّ:

۱) يتحدّث: فعلٌ مضارع على وزن «يتفعّل» ـ حروفه الأصليّة: ح د ث ـ مفردٌ مذكّرٌ غائبٌ

۲) تَحكُم: فعلٌ مضارعٌ و «كانَت تَحكُم» يُعادل الماضي الإستمراريّ ـ صيغته مفردٌ مؤنّث غائبٌ

۳) مَنازل: جمع التّكسير (على وزن «مَفاعِل» و مفرده «مَنزِل») ـ مذكّر ـ مضافٌإليه و مضافٌ لِـ «حَجَريَّة»

۴) المُلَوَّنَة: اسمٌ على وزن «مُفَعَّلَة» ـ مفردٌ مؤنّث ـ صفةٌ و موصوفها «الأسماك»

• **عَيِّنِ المُناسِبَ لِلْجَوابِ عَنِ الأَسئِلَةِ التّالِيَة (۴۷ ـ ۵۰ :**

۴۷ عيّن الخطأ عَن الضّمير (حسب مرجعه):

۱) إذا قَدَرتَ عَلى عَدوِّكَ؛ فَاجْعَلِ العفوَ عَنهُ شُكراً لِلقُدرةِ عليهِ!

۲) ضَعْ هذِه الجُمَل وَ التّراكيبَ في مَكانِهما المُناسِب!

۳) أُطلُبوا العِلمَ وَ لَو بِالصّينِ فَإنّ طَلَبَهُ فَريضَةٌ!

۴) اَلدُّرَرُ مِن أَحجار جَميلةٍ لَها ألوان مُختلفةٌ!

۴۸ عيّن الفعلَ الّذي يُمكن أن يكونَ نهياً أو نفياً:

۱) لا تزرعنَ العُدوان لِأنّكُنّ تَحصدنَ الخُسران!

۲) ﴿يا أيُّها الّذينَ آمَنوا لِمَ تَقولونَ ما لا تفعلونَ﴾

۳) لا تعملوا لِدُنياكم فقط، كَأنّكم سَوفَ تعيشونَ أَبداً!

۴) ﴿رَبَّنا لا تَجعلْنا مَعَ القَومِ الظّالِمينَ﴾

۴۹ عيّن عبارةً جاء فيها المضافُإليه و الصّفة معاً:

۱) اَلغيمُ بُخارٌ مُتراكمٌ في السّماءِ ينزلُ مِنهُ المطرُ!

۲) اِرحَمْ مَن فِي الأَرضِ يَرحَمْكَ مَن في السّماءِ!

۳) أَحَبُّ العِبادِ إلَى اللهِ رَجُلٌ صَدوقٌ فِي الحديثِ!

۴) اللهُ أوجَدَ الشّمسَ فِي الجَوّ مثلَ الشّررة!

۵۰ عيّن ما يعادل الماضي الإستمراريّ في الفارِسيّة:

۱) كانَ هذا الزُّجاج مكسوراً قبل وُصولنا!

۲) في القديم، كانَت القَوافل تُسافر عَلى الدّوابّ لزيارة ضَريح الإمام الرّضا (ع)!

۳) يَستفيد الأعداء مِن كُلّ فرصةٍ لضَرب بلدِنا!

۴) كانَت تِلكَ البَطّاريّة مُعطَّلة قبل استِخدامها!

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

تاریخ دهم

۵۱ کدام عبارت‌ها در ارتباط با تعریف «علم تاریخ» درست است؟

الف) علمی که به مطالعهٔ جنبه‌های مختلف زندگی انسان‌ها و جامعه‌ها در گذشته می‌پردازد.

ب) علم و روش‌های علمی است که به وسیلهٔ آن، رویدادهای گذشته براساس شواهد و مدارک، مطالعه و تحلیل می‌شوند.

ج) علل و نتایج افکار و اعمال پیشینیان را بررسی و تحلیل می‌کند.

د) مجموعهٔ حوادث و رویدادهایی است که یک فرد یا یک جامعه از سر گذرانده است.

۱) «الف» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «الف» ـ «ج» ۴) «ب» ـ «د»

۵۲ کدام گزینه به ترتیب در مورد «هدف علم تاریخ» درست و در مورد «ویژگی‌های رویدادهای تاریخی» نادرست است؟

۱) آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته ـ تکرارناپذیر و قابل تجربه بودن

۲) مطالعهٔ رویدادهای گذشته براساس شواهد و مدارک ـ مجزا و مستقل نبودن

۳) آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته ـ مجزا و مستقل نبودن

۴) مطالعهٔ رویدادهای گذشته براساس شواهد و مدارک ـ تکرارناپذیر و قابل تجربه بودن

۵۳ کدام مورد توصیف درستی از هر یک از عبارت‌های زیر است؟

الف) حدود تقریبی اختراع خط

ب) سرزمین کهن‌ترین و کامل‌ترین کتاب تاریخی عصر باستان

ج) از علوم مؤثر در شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان باستان

د) سرزمین قدیمی‌ترین متن تاریخی کشف‌شده تا کنون

۱) ۴ هزار سال پیش ـ یونان ـ فلسفه ـ مصر ۲) ۵ هزار سال پیش ـ مصر ـ ادبیات ـ یونان

۳) ۴ هزار سال پیش ـ مصر ـ فلسفه ـ یونان ۴) ۵ هزار سال پیش ـ یونان ـ ادبیات ـ مصر

۵۴ با توجه به موارد زیر، کدام شکل به درستی ترسیم شده است؟

الف) به گفتهٔ شهید استاد مطهری، از نظر قرآن، تاریخ بشر و تحولات آن، بر طبق یک سلسله سنن و نوامیس صورت می‌گیرد.

ب) علم تاریخ می‌تواند ما را در ارزیابی و شناخت درست اوضاع و شرایط کنونی جامعهٔ خویش و سایر جوامع کمک کند.

ج) مطالعهٔ تاریخ به ما کمک می‌کند تا بفهمیم که فرهنگ‌ها و جوامع بشری چگونه و تحت تأثیر چه عوامل و شرایطی به وجود آمده و پیشرفت کرده‌اند.

د) مطالعهٔ سرگذشت انسان‌ها و جوامع گذشته، منبع و گنجینهٔ ارزشمندی به شمار می‌آیند.

۱) «الف» ←(مغایر با)– «د» ←(مطابق با)– «ب»/ «الف» ←(مطابق با)– «ج» ←(مغایر با)– «ب»

۲) «ب» ←(مغایر با)– «د» ←(مطابق با)– «الف»/ «ب» ←(مطابق با)– «ج» ←(مغایر با)– «الف»

۳) «ب» ←(مغایر با)– «د» ←(مطابق با)– «الف»/ «الف» ←(مطابق با)– «ج» ←(مغایر با)– «ب»

۴) «الف» ←(مغایر با)– «د» ←(مطابق با)– «ب»/ «ب» ←(مطابق با)– «ج» ←(مغایر با)– «الف»

۵۵ پیش از رنسانس، عمدهٔ تمرکز مورخان دوران اسلامی بر چه موضوعاتی استوار بود؟

۱) پرداختن به موضوعات اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و مذهبی

۲) بررسی علل، آثار و نتایج رویدادهای تاریخی

۳) ثبت، تحلیل و سپس نگارش وقایع مهم

۴) بیان حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان

۵۶ کدام گزینه به ترتیب پاسخ درست سؤال‌های مربوط به تاریخ‌نگاری نوین است؟

الف) تاریخ‌نگاری نوین در نتیجهٔ چه رویدادی شکل گرفت؟

ب) این شیوهٔ تاریخ‌نگاری مبتنی بر چه روشی بود؟

ج) بررسی علل سقوط روم مربوط به کدام ویژگی تاریخ‌نگاری نوین است؟

۱) پیشرفت‌های فکری و علمی دورهٔ رنسانس ـ بهره‌گیری از علوم مختلف و استناد به اسناد و مدارک معتبر ـ بررسی و مطالعهٔ تمام جنبه‌های زندگی مردمان و جوامع گذشتهٔ این سرزمین

۲) گسترش مراکز علمی و توجه به تاریخ‌نگاری ـ بهره‌گیری از علوم مختلف و استناد به اسناد و مدارک معتبر ـ بررسی و مطالعهٔ تمام جنبه‌های زندگی مردمان و جوامع گذشتهٔ این سرزمین

۳) پیشرفت‌های فکری و علمی دورهٔ رنسانس ـ سنجش دقیق منابع و استناد به اسناد و مدارک معتبر ـ بررسی زمینه‌ها و علت‌های سیاسی، نظامی، اقتصادی و اجتماعی این واقعه

۴) گسترش مراکز علمی و توجه به تاریخ‌نگاری ـ سنجش دقیق منابع و استناد به اسناد و مدارک معتبر ـ بررسی زمینه‌ها و علت‌های سیاسی، نظامی، اقتصادی و اجتماعی این واقعه

۵۷ کدام گزینه در مورد تقدم و تأخر مراحل پژوهش در تاریخ درست است؟

الف) مشخص‌کنندهٔ هدف پژوهش

ب) ارزیابی میزان اعتبار، دقت و صحت منابع

ج) مانع از به بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش

د) جلوگیری از تکراری‌بودن مطالب

۱) «ب» بعد از «ج» و «الف» قبل از «د» صورت می‌گیرد.

۲) «د» قبل از «الف» و «ب» بعد از «ج» انجام می‌شود.

۳) «الف» و «ج» بعد از «د» و «ب» قبل از «ج» انجام می‌گیرد.

۴) «ج» قبل از «الف» و «ب» قبل از «د» صورت می‌گیرد.

۵۸ منابع پژوهش تاریخی از چه نظر دسته‌بندی می‌شوند و این تقسیم‌بندی به چه صورت است؟

۱) درجهٔ اهمیت و اعتبار ـ اصلی و فرعی
۲) قدمت و کاربرد ـ دست اول و دست دوم
۳) درجهٔ اهمیت و صحت ـ نوشتاری و غیرنوشتاری
۴) قدمت و میزان دقت ـ اصلی و فرعی

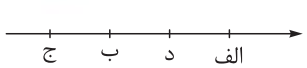
۵۹ در کدام نمودار، تقدم و تأخر مراحل پژوهش در تاریخ به درستی آورده شده است؟

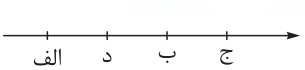
الف) تحلیل و تفسیر اطلاعات

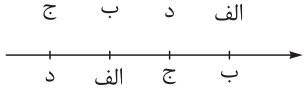
ب) شناسایی منابع

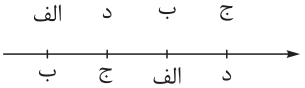
ج) گردآوری و تنظیم اطلاعات

د) گزارش یافته‌های پژوهش

۱)


۲)


۳)


۴)


۶۰ کدام گزینه به نتیجهٔ آگاهی افراد یک جامعه نسبت به گذشتهٔ مشترکشان اشاره دارد؟

۱) افزایش قوهٔ درک و مهارت اندیشه‌ورزی

۲) افزایش خودآگاهی و یگانگی بیشتر

۳) کمک به درک زمان حال و ترسیم مسیر آینده

۴) تحت فرمان درآوردن تاریخ به سود سعادت خود و مردم

جغرافیای دهم

۶۱ با توجه به موارد «الف»، «ب» و «ج» کدام گزینه در رابطه با دانش جغرافیا درست است؟

الف) مکان

ب) روابط متقابل انسان با محیط

ج) پدیده

۱) موارد «الف» و «ب» هر دو جزء مفاهیم اساسی دانش جغرافیا محسوب می‌شوند. ـ مورد «ج» می‌تواند یک رویداد جغرافیایی محسوس و مشهود مانند سیل باشد.

۲) مورد «الف» رکن کلیدی دانش جغرافیا و موارد «ب» و «ج» جزء مفاهیم اساسی این علم محسوب می‌شوند. ـ مورد «ج» لزوماً واقعیت‌ها و رویدادهای طبیعی را شامل نمی‌شود و می‌تواند مثال‌های انسان‌ساخت داشته باشد.

۳) در مورد «ب» پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و از هم تأثیر می‌پذیرند. ـ افزایش اشتغال در یک روستا می‌تواند مصداقی برای مورد «ج» باشد.

۴) مورد «ب» می‌تواند با تغییر محیط، محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تبدیل کند. ـ در مورد «الف» روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری تا پیش از شکل‌گیری مکان ادامه دارد.

۶۲ کدام مورد عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«بین جغرافیا و سایر رشته‌ها ارتباط وجود دارد، جغرافیا با کمک‌گرفتن از سایر علوم ..... . هم‌چنین جغرافیا از یافته‌های علوم دیگر استفاده کرده و با یک دید همه‌جانبه، بررسی‌ها و مطالعات خود را در مورد ..... انجام می‌دهد.»

۱) به سؤالات خود پاسخ می‌دهد ـ پراکندگی پدیده‌ها و روابط بین آن‌ها

۲) حوزهٔ مطالعاتی خود را گسترش می‌دهد ـ مکان‌ها و محیط جغرافیایی

و روابط بین آن‌ها ۳) به سؤالات خود پاسخ می‌دهد ـ مکان‌ها و محیط جغرافیایی

۴) حوزهٔ مطالعاتی خود را گسترش می‌دهد ـ پراکندگی پدیده‌ها

۶۳ کدام گزینه در رابطه با موارد زیر و عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی، تحلیل درستی ارائه داده است؟

الف) تعدادی از سدهای کشور که با هدف مهار سیلاب‌های دوره‌ای، استفاده از آب برای کشاورزی و همین‌طور تولید برق آبی ایجاد شده‌اند، توانسته‌اند در گسترش کشاورزی و رفاه ناحیه تأثیر مثبت داشته باشند.

ب) چرای دام در بخشی از مناطق کوهستانی زاگرس، بیش از توان منطقه بوده و باعث کاهش پوشش گیاهی و افزایش خطر ریزگردها شده است.

ج) قطع گستردهٔ درختان در بخش‌هایی از استان مازندران باعث ایجاد مشکلات گسترده در محیط طبیعی این استان شده است.

د) گیاه چای یکی از محصولات کشاورزی است که با وضعیت آب‌وهوایی نقاط شمالی کشور ما هم‌خوانی دارد و کشاورزان زیادی با کاشت این محصول، بخشی از نیاز مردم را پاسخ می‌دهند.

۱) «الف» مانند «ج» مرتبط با نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها است./ «ب» مانند «ج» مرتبط با درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها است.

۲) «الف» مانند «د» مرتبط با درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها است./ «ب» برخلاف «ج» مرتبط با نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها است.

۳) «الف» برخلاف «ب» مرتبط با نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها است./ «ج» مانند «د» مرتبط با درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها است.

۴) «الف» برخلاف «ج» مرتبط با درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها است./ «ب» مانند «ج» مرتبط با نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها است.

۶۴ کدام گزینه به بخش‌های نادرست متن زیر اشاره دارد؟

«چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی (الف) که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است (ب)، سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا جزئی‌نگر، موضوعات را مطالعه و بررسی کند (ج)؛ زیرا اجزا و عوامل محیط طبیعی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کند (د). دید ترکیبی یعنی مطالعهٔ همه‌جانبه و جامع مکان با تمام پدیده‌های اطراف آن (ه).»

۱) «ج»، «د»، «ه»
۲) «ب»، «ج»
۳) «الف»، «ه»
۴) «الف»، «ب»، «د»

۶۵ فرض کنید یک جغرافی‌دان تصمیم دارد برای مطالعهٔ امکان توسعهٔ یک شهر، از دید ترکیبی استفاده کند. کدام گزینه اطلاعات درستی از مسیر مطالعاتی این پژوهشگر بیان نمی‌کند؟

۱) مطالعهٔ جمعیت شهر و گمانه‌زنی دربارهٔ امکان مهاجرپذیری این شهر (جغرافیای جمعیت)
۲) بررسی امکان گسترش شهر با تهیهٔ نقشهٔ شهر (نقشه‌خوانی)
۳) پیش‌بینی امکان توسعهٔ شهر با مطالعهٔ میزان منابع آب شهر (جغرافیای شهری)
۴) مطالعهٔ بافت جمعیت و بررسی امکان توسعهٔ جمعیت در آن شهر (جغرافیای جمعیت)

۶۶ با توجه به «جغرافیا به عنوان یک واژه» (۱) و همین‌طور «جغرافیا به عنوان بخشی از دانش بشری» (۲)، موارد ..... و موارد ..... هستند.

الف) ترسیم و توصیف زمین
ب) مطالعهٔ زمین به عنوان جایگاه انسان
ج) ارائه برای اولین بار توسط اراتوستن
د) کمک به آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی در جهت بهبود زندگی

۱) «ب» و «ج» مرتبط با (۱) ـ «الف» و «د» مرتبط با (۲)
۲) «ج» و «د» مرتبط با (۲) ـ «الف» و «ب» مرتبط با (۱)
۳) «الف» و «د» مرتبط با (۲) ـ «ب» و «ج» مرتبط با (۱)
۴) «الف» و «ج» مرتبط با (۱) ـ «ب» و «د» مرتبط با (۲)

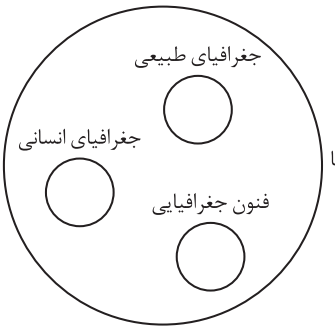
۶۷ کدام مورد توصیف درستی از عبارات زیر ارائه داده است؟

الف) این‌که «با افزایش ارتفاع دما کاهش می‌یابد.» یکی از اصول این علم است.
ب) ارتباط ارتفاع و کاهش دما و تأثیر آن بر مکان و زندگی انسان در این علم بررسی می‌شود.
ج) پرسش «چگونه منابع معدنی یک ناحیه در شکل‌گیری شهرهای صنعتی تأثیر دارد؟» در این علم بررسی می‌شود.

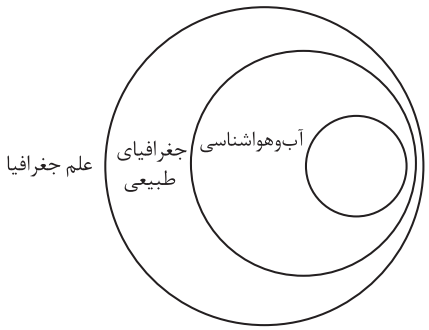
۱) مورد «الف» برخلاف مورد «ب» به زیرمجموعه‌های جغرافی ارتباطی ندارد. ـ مورد «ج» در رابطه با علم جغرافیای اقتصادی است.
۲) به ترتیب مورد «الف»، در رابطه با جغرافیا، مورد «ب» در رابطه با زیرمجموعه‌های جغرافیا و مورد «ج» هم در رابطه با سایر دانش‌های بشری است. ـ مورد «ج» از لحاظ دانشی زیرمجموعهٔ مورد «ب» است.
۳) مورد «ج» برخلاف موارد «الف» و «ب» در رابطه با جغرافیا و زیرمجموعه‌های آن نیست. ـ موارد «ب» و «ج» هر دو زیرمجموعهٔ جغرافیا محسوب می‌شوند.
۴) هرچند مورد «الف» مربوط به علمی به‌جز جغرافیا است، اما از یافته‌های آن در علم جغرافیا استفاده می‌شود. ـ موارد «الف» و «ب» هر دو دانش‌های مجزایی هستند و ارتباط آن‌ها با هم در مورد «ج» مطالعه می‌شود.

۶۸ با توجه به دو شکل «الف» و «ب»، کدام گزینه درست است؟

الف)



ب)



۱) مورد «الف» در رابطه با شاخه‌های جغرافیا درست است اما مورد «ب» نادرست است، چراکه آب‌وهواشناسی زیرشاخه‌ای از دانش جغرافیا محسوب نمی‌شود و خود دانش مستقلی است.

۲) مورد «الف» در رابطه با علوم و فنون مختلف جغرافیا و مورد «ب» در رابطه با یکی از شاخه‌های علوم و فنون جغرافیا، اطلاعات درستی را منتقل می‌کنند.

۳) مورد «الف» هرچند در رابطه با شاخه‌های جغرافیا است، اما به اشتباه «فنون جغرافیایی» را به عنوان یکی از شاخه‌های این علم معرفی کرده است، در صورتی که «فنون جغرافیایی» یکی از شاخه‌های جغرافیای طبیعی است.

۴) شکل «الف» دربارهٔ ارتباط جغرافیا و علوم دیگر و کمک‌گرفتن جغرافیا از آن‌ها است و شکل «ب» دربارهٔ شاخه‌های علمی شکل‌گرفته در نتیجهٔ ارتباط جغرافیا با سایر علوم است.

۶۹ با توجه به فرایند شکل‌گیری محیط جغرافیایی، کدام مورد به درستی ترسیم شده است؟

۱) محیط طبیعی ← ورود انسان به محیط طبیعی ← تأثیرگذاری انسان در محیط ← تغییر محیط طبیعی ← محیط جغرافیایی
(مجموعه‌ای متعادل) (با استفاده از هوش و استعداد) (فراهم‌شدن زمینه‌های تغییر) (شکل‌گیری نیازها) (مجموعه‌ای غیرمتعادل)

۲) محیط طبیعی ← ورود انسان به محیط طبیعی ← تأثیرگذاری انسان در محیط ← تغییر محیط طبیعی ← محیط جغرافیایی
(محل زیست جانداران) (تبدیل محیط طبیعی به محیط زیست) (استفاده از هوش و استعداد خود) (در جهت رفع نیازها) (مجموعه‌ای متعادل)

۳) محیط طبیعی ← ورود انسان به محیط طبیعی ← تأثیرگذاری انسان در محیط ← تغییر محیط طبیعی ← محیط جغرافیایی
(مجموعه‌ای متعادل) (فراهم‌شدن زمینه‌های تغییر) (استفاده از هوش و استعداد خود) (در جهت رفع نیازها) (مجموعه‌ای تغییریافته)

۴) محیط طبیعی ← ورود انسان به محیط طبیعی ← تأثیرپذیری انسان از محیط ← تأثیرگذاری انسان بر محیط ← محیط جغرافیایی
(مجموعه‌ای طبیعی) (در جهت رفع نیازها) (به وسیلهٔ پدیده‌های طبیعی) (استفاده از هوش و استعداد خود) (مجموعه‌ای تغییریافته)

۷۰ کدام گزینه در رابطه با دانش جغرافیا و کاربردهای آن درست نیست؟

۱) از آن‌جا که جغرافیا روابط متقابل انسان و محیط را مطالعه و بررسی می‌کند، بدون دانش جغرافیا امکان شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی وجود ندارد.

۲) رابطهٔ بین جغرافیا با سایر علوم دوسویه بوده و در یک جریان دوطرفه از داده‌ها و یافته‌های یکدیگر استفاده می‌کنند.

۳) جغرافیا به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط آشنا شود و از آن‌ها در جهت ایجاد محیط جغرافیایی استفاده کند.

۴) جغرافیای اقتصادی به چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های مختلف در رابطه با محیط زندگی‌شان می‌پردازد.

منطق دهم

۷۱ علت ضرورت یادگیری علم منطق چیست؟

۱) هر کس که منطق بداند از بیماری ذهن مصون می‌ماند و دچار خطای اندیشه نمی‌شود.

۲) قواعد ابداعی منطق‌دانان به ما کمک می‌کند که بهتر و کارآمدتر بیاندیشیم.

۳) بدون آموختن منطق توان درست اندیشیدن را از دست خواهیم داد.

۴) ذهن انسان گرچه به صورت طبیعی منطقی رفتار می‌کند، اما همواره در معرض لغزش است.

۷۲ کدام عبارت نادرست است؟

۱) کاربرد طبیعی قواعد تفکر توسط ذهن انسان، ما را از دانستن نام‌های این قواعد هنگام به‌کارگیری آن، بی‌نیاز کرده است.

۲) در تصور ما از پدیده‌های واقعی جهان، «واقعی‌بودن» از ویژگی‌هایی است که در ضمن تصور است.

۳) داوری دربارهٔ صدق و کذب گزاره‌های علمی و تعیین محتوای یقینی برای علوم طبیعی، از وظایف مستقیم منطق نیست.

۴) تأکید منطق بر آموزش شیوهٔ درست تعریف‌کردن و درست استدلال‌کردن است که در همهٔ علوم کاربرد دارد.

۷۳ کدام گزاره دربارهٔ ماهیت دانش منطق و ارتباط آن با مبانی ادراک و آگاهی انسان، صحیح است؟

۱) قواعد منطق صوری به عنوان ترازوی اندیشه، علاوه بر اصلاح قالب و صورت استدلال‌ها، وظیفهٔ توسعه و غنی‌سازی محتوای سایر علوم را نیز بر عهده دارند.

۲) منطق همانند موتور محرک تفکر عمل کرده و با تولید گزاره‌های جدید و استخراج داده‌های خام، دایرهٔ معلومات بشری را وسعت می‌بخشد.

۳) تقسیم‌بندی بنیادین مباحث دانش منطق به دو شاخهٔ اصلی، بازتاب مستقیمی از دوگانگی ساختار علم و ادراکات ذهنی انسان است.

۴) هنگامی که پدیده‌های حقیقی و عینی جهان مانند کهکشان‌ها را در ذهن حاضر می‌کنیم، مفهوم «وجود داشتن» ذاتاً در درون این درک ذهنی گنجانده شده است.

۷۴ کدام‌یک از گزاره‌های زیر، تبیین درستی از ماهیت، قلمرو یا قواعد دانش منطق ارائه می‌دهد؟

۱) رسالت این دانش ابزاری، اختراع و وضع قوانین نوینی برای تفکر است تا ذهن را از ارتکاب خطاهای استدلالی مصون دارد.

۲) گسترهٔ کاربرد این دانش، متناظر با بخش‌های اصلی آن بوده و منحصراً به دو ساحت «تعریف مفاهیم» و «طراحی استدلال» محدود می‌شود.

۳) قواعد حاکم بر اندیشهٔ صحیح، ریشه در ساختار طبیعی ذهن دارند و افراد بدون نیاز به آگاهی از نام این قواعد، در عمل از آن‌ها بهره می‌برند.

۴) منطق به عنوان معیار و ترازوی اندیشه، وظیفه دارد محتوا و مادهٔ اطلاعات خام را برای بنای مستحکم سایر علوم تأمین نماید.

۷۵ برای ابهام‌زدایی از کدام‌یک از موارد زیر باید به قلمرو «تعریف» ورود کرد و برای اثبات یا رد آن، نیازی به «استدلال» نیست؟

۱) کتابی جامع دربارهٔ تاریخ فلسفهٔ مضاف که به کالبدشکافی مرز میان علم و مابعدالطبیعه پرداخته است.

۲) به‌کارگیری دقیق قواعد منطقی ذهن منطق‌پژوه را از ارتکاب خطای اندیشه مصون می‌دارد.

۳) هر قیاس که مقدمات آن از نظر محتوایی نادرست باشد، از نظر صورت و ساختار استدلال نامعتبر است.

۴) شناخت احکام عام وجود در هستی‌شناسی، بر بررسی توانایی عقل در معرفت‌شناسی تقدم دارد.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۷۶ کدام گزینه در مورد دانش منطق به درستی بیان شده است؟

۱) از فواید بی‌واسطهٔ به‌کارگیری دانش منطق، کمک به سلامت فرایند استنتاج است.

۲) انسان با دانستن آن می‌تواند بیماری‌های ذهن که همان مغالطات است را درمان کند.

۳) کاربردی‌بودن این دانش از آن جهت است که در سراسر زندگی کاربرد دارد و منحصر به محیط تحصیلی نیست.

۴) گرچه منطق ابزاری در خدمت سایر علوم است، اما محتوای گزاره‌های این دانش از خود آن است نه سایر علوم.

۷۷ کدام گزینه به حیطهٔ متفاوتی از تفکر اشاره دارد؟

۱) بی‌آن‌که بدانم چه حقیقت به نهانش جاریست

۲) معنای مبهمی که ندانم ز کجا برخاسته

۳) کز گرمی آن شعله، جهان سوخته یکسر

۴) چگونه طوفان شبانگاهی میان عقل و قلبش را ندیدی

۷۸ یک منطق‌دان برای بناکردن ساختار یک «استدلال»، از کدام‌یک از عبارت‌های زیر می‌تواند در جایگاه مقدمات استدلال خود استفاده کند؟

۱) دیدگاه‌های عمیق و نوآورانهٔ سهروردی در باب اصالت نور و سلسله‌مراتب هستی.

۲) فیلسوفی که برای نخستین‌بار در تاریخ اندیشه، برهان امکان و وجوب را صورت‌بندی کرد.

۳) ای کاش متفکران معاصر، توجه بیشتری به نقدهای واردشده بر مبانی تجربه‌گرایی داشتند!

۴) اصل امتناع تناقض، شالوده و بنیان قطعی تمامی تفکرات عقلانی انسان به شمار می‌رود.

۷۹ کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«**منطق همچون** ..... **است زیرا** ..... .

۱) رانندگی/ مطالعه و یادگیری تئوری، نقشی در تسلط بر آن ندارد

۲) سیستم کنترلی خودرو/ در برابر موانع به ما هشدار می‌دهد و سبب حرکت برای رفع آن‌ها می‌شود

۳) شاقول بنّایی/ نقشی در پیشبرد محتوای سایر علوم ندارد

۴) پزشکی/ هدف مشترک هر دو از بین بردن بیماری است، یکی برای جسم و دیگری برای ذهن

۸۰ با توجه به اقسام دانش بشری، در متن زیر مجموعاً چند «تصدیق» وجود دارد؟

«حقیقت نفس انسانی و چگونگی بقای آن پس از مرگ، همواره از دغدغه‌های بنیادین فلاسفهٔ مسلمان بوده است. ابن سینا در آثار خود، نفس را جوهری کاملاً مجرد می‌داند. آیا به راستی می‌توان با ابزارهای محدود حسی، به درک یک حقیقت نامحدود نائل شد؟ ای جویندگان خرد، در فهم این حقایق فلسفی از هیچ تلاشی فروگذار نکنید. اگر نفس انسان ذاتاً مجرد است، پس برای ادراک حقایق غایی نیازی به اندام‌های مادی ندارد. ای کاش پژوهشگران امروزی نیز با دقت بیشتری به عمق این مباحث می‌نگریستند!»

۱) دو ۲) سه

۳) چهار ۴) پنج

اقتصاد دهم

۸۱ کدام‌یک از موارد زیر جزء «هزینه‌های تولید» نیست؟

۱) پولی که بابت خرید یا اجارهٔ تختهٔ هوشمند مدرسهٔ غیرانتفاعی صرف می‌شود.

۲) پولی که بابت اجارهٔ فضای یک شرکت مهندسی تجهیزات پزشکی صرف می‌شود.

۳) پولی که به ازای استخدام تعدادی کارگر یا کارمند صرف می‌شود.

۴) پولی که مابه‌التفاوت درآمد و هزینه است و تولیدکننده از فعالیت اقتصادی دریافت کرده است.

۸۲ متن زیر به کدام‌یک از ویژگی‌های یک کارآفرین موفق اشاره دارد؟

«آقای محبی فردی بسیار مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی خویش بود و به همین منظور پس‌انداز خود را با شجاعت جهت راه‌اندازی کارگاه تولیدی‌اش به میدان آورد و در مسیر کاری خویش به خوبی منابع تولیدش را مدیریت می‌کرد و در حل مسائل و مشکلات کاری‌اش بسیار توانمند بود.»

۱) خوش‌بین ـ پرانگیزه ـ سازمان‌دهنده ـ یادگیرنده

۲) پرانگیزه ـ ریسک‌پذیر ـ یادگیرنده ـ تیزبین

۳) خوش‌بین ـ ریسک‌پذیر ـ سازمان‌دهنده ـ پرانگیزه

۴) پرانگیزه ـ نوآور ـ تیزبین ـ یادگیرنده

۸۳ یک کارآفرین موفق برای انتخاب صحیح و درست باید بتواند چه مواردی را درست محاسبه کند؟

۱) هزینه‌ها و درآمدهایش

۲) کیفیت نیروی انسانی

۳) میزان مواد اولیهٔ مورد نیاز و سود

۴) مواضع قانونی راه‌اندازی کسب‌وکار

۸۴ افرادی که معمولاً به کسب‌وکارهای حرام اشتغال دارند، چگونه می‌توانند سودهای سرشاری به دست آورند؟

۱) با رشوه‌دادن، رشوه‌گرفتن و رباخواری

۲) با فریب‌دادن مشتری از طریق نشان‌دادن کالایی برخلاف آن‌چه هست.

۳) با احتکار کالاهای مورد نیاز مردم در مواقع ضروری و گران‌فروختن آن‌ها

۴) با استفاده از رانت‌ها و موقعیت‌هایی که با فریب و ظاهرسازی به دست می‌آورند.

محل انجام محاسبات

ایران توشه
توسعه‌ای برای موفقیت

۸۵ به کدام‌یک از دلایل زیر، مراقبت از کسب‌وکاری که کارآفرین با کار و تلاش خود ایجاد کرده، کار چندان آسانی نیست؟

۱) با این‌که احتمال از بین رفتن و شکست یک کسب‌وکار وجود دارد، احتمال موفقیت و سودآوری آن هم کم نیست.

۲) بسیاری از کسب‌وکارهای نوپا عمر کوتاهی دارند، به طوری که تنها نیمی از آن‌ها می‌توانند از شش‌سالگی عبور کنند و به کارشان ادامه دهند.

۳) بسیاری از کسب‌وکارهای نوپا عمر کوتاهی دارند، به طوری که تنها نیمی از آن‌ها می‌توانند از پنج‌سالگی عبور کنند.

۴) احتمال خطرپذیری، ریسک و هزینه‌های بالا برای کارآفرین وجود دارد، به طوری که تنها نیمی از آن‌ها می‌توانند از شش‌سالگی عبور کنند و به کارشان ادامه دهند.

۸۶ کارآفرین لازم است تا آگاهی و دانش زیادی را برای کدام گروه از موارد زیر داشته باشد؟

۱) قیمت‌گذاری، ریسک‌پذیری، سازمان‌دهی، نوآوری، اتخاذ تصمیمات مناسب دربارهٔ موقعیت شرکت و استخدام نیروی کار و تبلیغات

۲) قیمت‌گذاری، پیشنهاد محصول، اتخاذ تصمیمات مناسب دربارهٔ موقعیت شرکت، تبلیغات و استخدام نیروی کار

۳) سازمان‌دهی، خطرپذیری، پیشنهاد محصول، نوآوری و استخدام نیروی کار

۴) خطرپذیری، پیشنهاد محصول، تیزبینی، نوآوری و قیمت‌گذاری

۸۷ درست یا نادرست بودن عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) افزایش بهره‌وری می‌تواند یکی از راهکارهای کاهش هزینه‌های صاحب کسب‌وکار باشد.

ب) کارآفرینان می‌توانند منابع خود را امیدوارانه به کسب‌وکارهای سودآور تبدیل کنند.

ج) کارآفرینان باید مهارت ابتکار عمل داشته باشند تا بتوانند منابع را به خوبی مدیریت کنند و از فرصت‌های پیش رو بهترین استفاده را ببرند.

د) در دنیا سالانه بیش از صد هزار شرکت ثبت می‌شود که این شرکت‌ها را کارآفرینان و یا مؤسس‌هایی تأسیس کرده‌اند.

۱) الف) درست ب) نادرست ج) نادرست د) نادرست

۲) الف) درست ب) درست ج) نادرست د) نادرست

۳) الف) نادرست ب) درست ج) درست د) درست

۴) الف) درست ب) درست ج) نادرست د) درست

۸۸ چه تعداد از عبارت‌های زیر درست است؟

الف) هنگامی که کارآفرین خود را با شرایط بازار وفق می‌دهد، نشانی از ریسک‌پذیربودن او است.

ب) کسانی که فعالیت‌های غیرقانونی انجام می‌دهند، معمولاً در شهرهای کوچک دست به اقدام می‌زنند.

ج) یک کارآفرین فرایند کارآفرین‌شدن را با حرکت با چشم باز و بر مبنای شناخت ظرفیت‌های خود و اتفاقات اطراف را به صورت تدریجی سپری می‌کند.

د) راه‌اندازی یک مؤسسهٔ آموزش موسیقی می‌تواند یک نوع کارآفرینی محسوب شود.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

محل انجام محاسبات

۸۹ تولیدکننده‌ای طی فرایند تولیدی، با هزینه‌هایی مطابق جدول زیر روبه‌رو است. اگر قیمت اولیهٔ هر واحد کالای فروش‌رفته ۴۰,۰۰۰ تومان باشد و مدیریت تصمیم بگیرد ۱۲ درصد قیمت فروش را افزایش دهد، الف) میزان سود (زیان) او بعد از افزایش قیمت کدام است؟ ب) سود (زیان) متوسط هر واحد محصول فروش‌رفته کدام است؟

۱	هزینهٔ خرید مواد اولیهٔ مورد نیاز سالیانه	۶۰۰ میلیون تومان
۲	هزینه و دستمزد سالیانهٔ کارکنان	۳۰۰ میلیون تومان
۳	هزینهٔ ملزومات مرتبط با تولید	۳/۵ برابر هزینهٔ حقوق و دستمزد سالیانه
۴	عوارض شهرداری سالیانه	۲۲ درصد هزینهٔ خرید مواد اولیهٔ سالیانه
۵	تعداد کالای فروش‌رفته	۲۰۰,۰۰۰ واحد
۶	تعداد کالای تولیدشده	۲۶۰,۰۰۰ واحد

۱) الف) ۶,۸۸۷,۰۰۰,۰۰۰ زیان ب) ۳۳,۹۴۰ ۲) الف) ۶,۸۸۷,۰۰۰,۰۰۰ سود ب) ۳۴,۳۹۰

۳) الف) ۶,۸۷۸,۰۰۰,۰۰۰ زیان ب) ۳۹,۳۴۰ ۴) الف) ۶,۸۷۸,۰۰۰,۰۰۰ سود ب) ۳۴,۳۹۰

۹۰ تولیدکننده‌ای در یک سال هزینه‌هایی معادل ۱۵۴,۶۰۰,۰۰۰ را متحمل شده است. با توجه به کدام عملکرد، این بنگاه می‌تواند سود سالیانه‌ای معادل ۱۱۵,۴۰۰,۰۰۰ تومان را داشته باشد؟

۱) تولید و فروش ۳۵۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۵۲۰,۰۰۰ تومان

۲) تولید و فروش ۲۰۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۳۵۰,۰۰۰ تومان

۳) تولید و فروش ۶۰۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۴۵۰,۰۰۰ تومان

۴) تولید و فروش ۱۲۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۲۱۰,۰۰۰ تومان

پاسخ‌نامهٔ تشریحی آزمون را ساعت ۱۶ از صفحهٔ شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.
azmoon.kheilisabz.com

اساتید، مشاوران و دانش‌آموزان گرامی؛
نظرات، پیشنهادات، انتقادات و باز خوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می‌توانید از طریق آیدی Kheilisabz_edit@ در همهٔ پیام‌رسان‌ها با ما به اشتراک بگذارید.

محل انجام محاسبات