

## آزمون ۷ مهر ماه ۱۴۰۲ (دروس یازدهم)

### (آزمون تعیین سطح)

## آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی و آمار	۶	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۷	۶	۵	۳	
روان‌شناسی	۸	۶	۵	۳	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
فلسفه	۷	۶	۴	۲	

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	اجباری	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	اجباری	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰

# پدید آورندگان آزمون

## طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	سامان اسپهرم، ابوالفضل بهاری، محمدابراهیم توزنده‌جانی، گلناز بینقی، محمد حمیدی، امیر زراندوز، علیرضا عبدی، سعید عزیزخانی، علی قهرمان‌زاده، اسماعیل میرزایی، حامد نصیری
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، محمدمبین داداش‌فام، سید علیرضا علویان، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، شیوا نظری، هومن نمازی، سید محمد هاشمی، محمدحسین یگانه
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، فروغ نجمی تیموریان، کوثر شاه‌حسینی، فاطمه صفری، امیرحسین کاروین، مائده مؤمنی، حبیبه محبی، آزاده میرزایی
روان‌شناسی	مهدی جاهدی، مهسا عفتی
عربی زبان قرآن	محمود بادبرین، امیرحسین شکوری، اسماعیل علیپور، حمیدرضا قائدامینی، مرتضی کاظم‌شیرودی، روح‌الله گلشن، سیدمحمدعلی مرتضوی، سیده محیا مؤمنی، آیدین مصطفی‌زاده، پیروز وچان
فلسفه و منطق	محمد آقاصالح، حسین آخوندی راهتماچی، سبا جعفرزاده صابری، محمد رضایی‌بقا، موسی سپاهی، فرهاد قاسمی‌نژاد، احمد منصوری، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری
اقتصاد	سارا شریفی، مهدی ضیائی، مهدی کاردان

## گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملارمضانی، آروین حسینی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان	فریبا رنوفی
جامعه‌شناسی	مائده مؤمنی	مائده مؤمنی	فاطمه صفری، کوثر شاه‌حسینی	زهره قموشی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
فلسفه و منطق	سبا جعفرزاده صابری	سبا جعفرزاده صابری	فرهاد علی‌نژاد	زهره قموشی
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	مرتضی عزیزی	زهره قموشی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	محمد صدقی زاداسفنگره	زهره قموشی

## گروه فنی و تولید

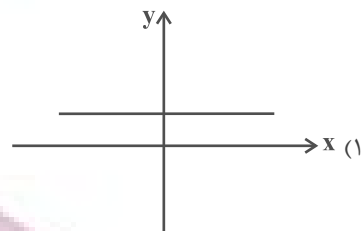
مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

کل کتاب

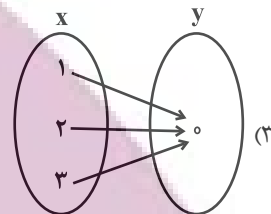
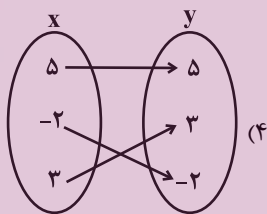
پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

۱- کدام تابع همانی است؟



(۲)  $f = \{(1,1), (2,1), (3,1)\}$



۲- اگر به حقوق همه افراد یک جامعه ۴ میلیون و ۲۰۰ هزار تومان اضافه شود به خط فقر چقدر اضافه می‌شود؟

(۲) ۴ میلیون و ۲۰۰ هزار تومان

(۱) تغییر نمی‌کند.

(۴) ۲ میلیون و ۲۰۰ هزار تومان

(۳) ۲ میلیون و ۱۰۰ هزار تومان

۳- جدول زیر، تعداد مشتری‌های یک مرکز خرید را بین ساعت ۸ تا ۱۲ نشان می‌دهد. تعداد مشتری‌ها در ساعت ۱۰:۳۰ با استفاده از درون‌یابی خطی

ساعت	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲
تعداد مشتری	۱۲	۱۴	۱۵	۲۱	۲۲

چقدر است؟

(۴) ۱۹

(۳) ۱۸

(۲) ۱۷

(۱) ۱۶

۴- اگر گزاره  $p \Leftrightarrow q$  معادل  $p \vee q \sim xv$  باشد،  $x$  کدام گزینه زیر می‌تواند باشد؟

(۴)  $q$

(۳)  $p$

(۲)  $p \wedge q$

(۱)  $p \vee q$

۵- اگر گزاره  $[((\sim p \wedge q) \wedge r) \Rightarrow \sim r] \vee [s \Leftrightarrow (p \vee r)]$  نادرست باشد، ارزش  $(\sim s \Rightarrow \sim r) \wedge q$  همواره هم‌ارز کدام است؟

(۲) T

(۱) F

(۴) هم‌ارزش با  $\sim s$  است.

(۳) هم‌ارزش با  $q$  است.

محل انجام محاسبات

۶- مساحت محصور بین نمودار تابع  $f(x) = \begin{cases} -x+3, & x \leq 4 \\ -1, & 4 < x < 8 \\ x-9, & x \geq 8 \end{cases}$  و محورهای مختصات متشکل از یک مثلث و یک دوزنقه کدام است؟

- (۱)  $\frac{17}{2}$  (۲) ۱۰ (۳) ۵ (۴)  $\frac{19}{2}$

۷- اگر  $\frac{4}{3} < x < \frac{5}{3}$  باشد، آنگاه حاصل  $A = 2[3x+1] + [\frac{1}{3}x-7]$  همواره کدام است؟ ([ ]، نماد جزء صحیح است).

- (۱) ۳ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۲

۸- اگر  $f = \{(1,2), (3,5), (4,0), (2,-1)\}$  و  $g = \{(1,-2), (2,3), (4,2), (-1,5)\}$  باشند، میانگین عضوهای برد تابع  $\frac{2f-g}{f}$  کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۹- سبد هزینه خانواری از دو کالای A و B تشکیل شده و قیمت این دو کالا در سال پایه به ترتیب ۲۰۰۰۰ و ۱۰۰۰۰۰ و در سال مورد نظر به ترتیب

۵۰۰۰۰ و ۱۶۰۰۰۰ است، مقدار مصرف این دو کالا در این سالها ثابت بوده و به ترتیب برابر با a و ۲۰ کیلوگرم است. اگر شاخص بهای این دو کالا برابر

با ۲۰۰ باشد، a چند کیلوگرم است؟

- (۱) ۵۰ (۲) ۶۰ (۳) ۷۰ (۴) ۸۰

۱۰- در یک منطقه ۱۸۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر شاغل اند. در این منطقه ۴۰۰ نفر بالای ۱۶ سال و بیشتر جوای کار می باشند. حداقل چند شغل

ایجاد شود تا نرخ بیکاری در این منطقه کمتر از پنج درصد باشد؟

- (۱) ۲۹۰ (۲) ۲۹۱ (۳) ۲۹۲ (۴) ۲۹۳

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- شاعر بیت زیر، قدرت شاعری خود را در ... آشکار کرده است.

«وان که محتاج خلق شد، خوار است / گرچه در علم، بوعلی سیناست»

(۱) فصاید مدحی (۲) رباعیات فلسفی (۳) قطعات اخلاقی (۴) غزلیات عرفانی

۱۲- در کدام یک از ابیات، آرایه‌های پرکاربرد سبک هندی مشاهده نمی‌شود؟

(۱) سخن سنجیده‌گفتن نیست کار هر تُنک‌ظرفی

(۲) شمع روشن می‌توان کرد از صدای عندلیب

(۳) می‌کند روز سیه بیگانه یاران را ز هم

(۴) گاه می‌خندم ز شادی گاه می‌گیریم ز درد

۱۳- در همه ابیات به‌استثنا بیت ... هر دو نوع تشبیه «گسترده و فشرده» یافت می‌شود.

(۱) خطّ و لب دلکشت، طوطی و شکرستان

(۲) ای که از باغ رسالت چو تو شمشاد نخاست

(۳) احتیاجت به چمن نیست که بر سرو قدت

(۴) تا کند مرغ دلم را چون کبوتر پای‌بند

۱۴- در چند بیت زیر، آرایه «تشبیه» به کار نرفته است؟

(الف) می‌توان اسباب مجلس را قیاس از شمع کرد

(ب) خضر ازین سرچشمه عمر جاودانی یافته‌است

(پ) خرده آنجم ندارد رونقی در کوی صبح

(ت) در تو تأثیر از دل تاریک نبود آه را

(ث) چشم حیرت بس که بر روی عرفناک تو دوخت

آفتاب گرمرو شمعی است از ایوان صبح

ساغری بستان ز دست چشمه حیوان صبح

مه‌ره خورشید شایسته‌است بر بازوی صبح

ورنه می‌گردد سفید از آه سردی موی صبح

زنگ بست آیین خورشید بر زانوی صبح

(۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

۱۵- نوع استعاره در کدام بیت مطابق با سروده زیر است؟

«به هرچه می‌نگرم / سقوط سنگ از کوه / به سقف رؤیاهاست»

(۱) برو ای عقل نگو عشق چرا کرد چنین

(۲) فلک جز عشق محرابی ندارد

(۳) هزاران نرگس از چرخ جهانگرد

(۴) چون بلبلم در باغ دل ننگ‌است اگر جفدی کنم

پادشاه است و بر او چون وچرایی نرسد

جهان بی‌خاک عشق آبی ندارد

فرو شد تا برآمد یک گل زرد

چون گلبنم در گلشنش حیف است اگر خاری کنم

۱۶- در کدام بیت، هر سه آرایه «مجاز، کنایه و تشبیه» یافت می‌شود؟

- |  |   |
|--|---|
| ۱) سپید شد چو درخت شکوفه‌دار سرم       | وزین درخت همین میوه غم است برم          |
| ۲) پند من بشنو به‌جز با نفس شوم بدسرشت | با همه عالم مدارا کن، کمال این است و بس |
| ۳) کس مبادا به سیه‌روزی ما در ره عشق   | که فلک تیره شد از تیرگی کوکب ما         |
| ۴) غلطنماست متاع فلک، به هوش! که گردون | به ما جوی نفروشد که گندمی ننماید        |

۱۷- وزن بیت زیر کدام است؟

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| «شکر اگر آید ز تو فرد آشکار      | کی بود آتش به تو فرداش کار»   |
| ۱) مفععلن مفاععلن مفععلن مفاععلن | ۲) مفععلن فاعلن مفععلن فاعلن  |
| ۳) مفععلن مفععلن فاعلن           | ۴) مفععلن مفععلن مفععلن فاعلن |

۱۸- کدام بیت در وزن همسان تک‌پایه‌ای سروده شده‌است؟

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) درد عشقی کشیده‌ام که می‌پرس      | زهر هجری چشیده‌ام که می‌پرس        |
| ۲) در نعل سمند او شکل مه نو پیدا    | وز قد بلند او بالای صنوبر پست      |
| ۳) زان یار دلنوازم شکری‌ست با شکایت | گر نکته‌دان عشقی بشنو تو این حکایت |
| ۴) دلا دیدی که آن فرزانه‌فرزند      | چه دید اندر خم این طاق رنگین       |

۱۹- کدام گزینه قرابت مفهومی کمتری با بیت زیر دارد؟

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| «زیر شمشیر غمش رقص‌کنان باید رفت      | کان که شد کشته او نیک‌سرانجام افتاد» |
| ۱) مرا تو غایت مقصودی از جهان ای دوست | هزار جان عزیزت فدای جان ای دوست      |
| ۲) چون رای تو هست کشتن من             | راضی شده‌ام برایت ای دوست            |
| ۳) که گفت سعدی از آسیب عشق بگریزد     | به دوستی که غلط می‌برد گمان ای دوست  |
| ۴) گرم تو در نگشایی کجا توانم رفت     | به راستان که بمیرم بر آستان ای دوست  |

۲۰- کدام بیت قرابت مفهومی بیشتری با بیت زیر دارد؟

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| «مرا رضای تو باید نه زندگانی خویش     | اگر مراد تو قتل است وارهان ای دوست»   |
| ۱) اتفاقم به سر کوی کسی افتاده‌ست     | که در آن کوی چو من کشته بسی افتاده‌ست |
| ۲) به جای دوست گرت هرچه در جهان بخشند | رضا مده که متاعی بود حقیر از دوست     |
| ۳) اگر رضای تو بر خون دل بود سهل است  | مقدم است به خون دلم رضای شما          |
| ۴) گر سر او قتل من سر بدهم بر سرش     | یار که فرمان دهد حلقه‌به‌گوشم به‌کل   |

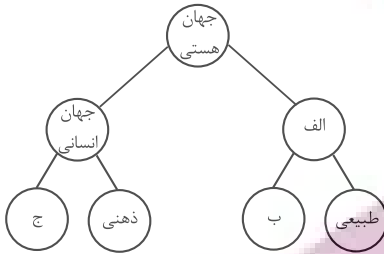
کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- هریک از عبارات زیر، مربوط به کدام قسمت از نمودار است؟ (به ترتیب)



«این جهان، مستقل از خواست و اراده انسان وجود دارد.»

«محصول آگاهی و عمل مشترک آدمیان است.»

«شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد.»

(۱) الف - ب - ج

(۲) ب - ب - الف

(۳) الف - ج - ج

(۴) ب - الف - ب

۲۲- موارد کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «فرهنگ سرمایه‌داری»، «فرهنگ سلطه» و «فرهنگی که به دنبال سعادت همه انسان‌هاست.» درست می‌باشد؟

(۱) کشورهای دیگر را در پیرامون کانون ثروت و قدرت به خدمت می‌گیرد. - از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید. - دیگران را به ضعف و ناامیدی می‌کشاند.

(۲) تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد. - کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد. - عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست.

(۳) عقاید و ارزش‌های آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست. - تسلط یک قوم، جامعه و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد. - کانون‌های ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد.

(۴) کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد. - تسلط یک قوم را بر دیگران به دنبال دارد. - از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

۲۳- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- آمریکاییان در هجوم به قاره اروپا، برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی دست زدند.

- امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

- سلطه جهان غرب بر سایر کشورها، اشکال جدیدی پیدا کرده است.

- استعمار، هر نوع سلطه‌ای را شامل می‌شود.

(۲) غ - ص - غ - ص

(۱) ص - غ - ص - غ

(۴) ص - غ - غ - ص

(۳) غ - ص - ص - غ



۲۴- کدام یک از عبارتهای زیر در مورد «استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی» صحیح می‌باشد؟

- (۱) استعمار، مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غربی در نظام جهانی جدید بود.
- (۲) هندوستان (کمپانی هند شرقی)، اندونزی (هند هلند) و الجزایر در شرایط نیمه‌استعماری به سر می‌بردند.
- (۳) جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن نوزدهم انجام دادند، با استعمار نظامی و استعمار نو مواجه شدند.
- (۴) جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

۲۵- صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

- (الف) دولت - ملت‌ها، حاکمیت‌های اقتصادی - اجتماعی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند.
- (ب) اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود.
- (پ) با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود می‌شود.
- (ت) کانون‌های ثروت و قدرت برای حفظ منافع خود، از طریق سازمان‌های بین‌المللی، موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی را برمی‌دارند.

(۱) غ - غ - ص - ص

(۲) ص - ص - غ - ص

(۳) ص - ص - غ - غ

(۴) غ - غ - ص - ص

۲۶- پاسخ هریک از سوالات زیر به ترتیب کدام است؟

- لیبرالیسم اولیه چه رویکردی داشت؟

- چه کسانی احزاب سوسیالیستی و کمونیستی را تشکیل دادند؟

- پایه و اساس اقتصاد قرون وسطی چه بود؟

- (۱) جمعی و اقتصادی - موافقان سرمایه‌داری که جریان چپ نام گرفته بودند. - فئودالیسم
- (۲) فردی و اقتصادی - مخالفان سرمایه‌داری که جریان چپ نام گرفته بودند. - روابط اجتماعی ارباب، رعیتی
- (۳) جمعی و اقتصادی - مخالفان سرمایه‌داری که جریان چپ نام گرفته بودند. - فئودالیسم
- (۴) فردی و اقتصادی - موافقان سرمایه‌داری که جریان راست نام گرفته بودند. - روابط اجتماعی ارباب، رعیتی

۲۷- روند فروپاشی حکومت‌ها به واسطه بحران اقتصادی و چالش‌های مرتبط با آن چگونه است؟

(۱) آسیب‌های مربوط به فقر و غنا ← پیوند بحران اقتصادی با فقر و غنا ← سرایت بحران اقتصادی به ابعاد فرهنگی ← درگیر شدن قشر فقیر جامعه ← فروپاشی حکومت‌ها

(۲) استفاده سرمایه‌داران از ابزارهای موجود ← آسیب به قشر ضعیف و فقیر جامعه ← عدم کنترل بحران اقتصادی ← انتقال بحران به ابعاد فرهنگی ← فروپاشی حکومت‌ها

(۳) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی ← درگیر شدن تمامی جامعه ← استفاده سرمایه‌داران از ابزارهای موجود ← انتقال فشار به تولیدکنندگان خرد ← عدم کنترل بحران و فروپاشی حکومت‌ها

(۴) تأثیرپذیری عوامل داخلی از بحران اقتصادی ← آسیب‌پذیری قشر ضعیف جامعه ← انتقال فشار به سرمایه‌داران ← استفاده سرمایه‌داران از ابزارهای موجود ← عدم کنترل بحران و فروپاشی حکومت‌ها



۲۸- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- کدام گزینه درباره حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، نادرت است؟

- روشنفکری التقاطی چپ در چه کشورهایی پدید آمد؟

(۱) این حرکت‌ها در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و مارکسیستی بود. - کشورهای اسلامی

(۲) برخی از این حرکت‌ها، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند. - کشورهای اسلامی

(۳) برخی از این حرکت‌ها از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند. - کشورهای غربی

(۴) گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند. - کشورهای غربی

۲۹- به ترتیب در ارتباط با موارد زیر کدام گزینه صحیح است؟

- انقلاب اسلامی ایران در جهان دوقطبی قرن بیستم به این دلیل اهمیت می‌یافت.

- از منظر این گروه، مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که لیبرالیسم غربی به وجود آورده بود.

- به‌عنوان مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام شناخته می‌شود.

- رویکرد خصمانه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، توجیه می‌نمود.

(۱) هدف قرارداد یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب - نسل دوم روشنفکران - جنبش‌ها و انقلاب‌های مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه. ش

- هانتینگتون

(۲) وابسته نبودن به بلوک شرق - نسل اول روشنفکران - شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین - هانتینگتون

(۳) وابسته نبودن به بلوک شرق - نسل اول روشنفکران - جنبش‌ها و انقلاب‌های مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه. ش - فوکویاما

(۴) هدف قرارداد نظام پهلوی - روشنفکران چپ - شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین - فوکویاما

۳۰- وجه تمایز «جنبش عدالتخانه» نسبت به جنبش‌های پیشین چه بود؟

(۱) حضور روشنفکران غرب‌گرا و اسلام‌گرا در کنار یکدیگر (۲) تلاش برای اصلاح ساختار حکومت

(۳) پیروزی روشنفکران با یاری دولت‌های خارجی (۴) تدوین قوانین سکولار در ایران

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۳۱- پژوهشگری در جریان پژوهش علمی خود، گزاره‌های زیر را تولید کرد؛ مجموعه منسجم آن‌ها بیانگر کدام گزینه است؟

«رابطه سبک زندگی با انگیزه دانشجویان برای پیشرفت تحصیلی چگونه است؟»، «با بهبود سبک زندگی دانشجویان، انگیزه آنان برای پیشرفت تحصیلی بالا می‌رود»، «چرا با بهبود سبک زندگی دانشجویان، انگیزه آنان برای پیشرفت تحصیلی بالا می‌رود؟»

(۱) مثال یک پژوهش علمی (۲) رابطه دوسویه بین مسئله و فرضیه

(۳) جایگاه فرضیه در روش علمی (۴) سلسله‌مراتب گزاره‌های علمی

۳۲- در چه صورتی شناخت ما به اخلاق منتهی می‌شود؟

(۱) تبدیل عقاید و ارزش‌ها به شناخت و باورها (۲) تبدیل شناخت به عقاید، ارزش‌ها و باورها

(۳) همراه شدن شناخت با استدلال و قضاوت مسائل اخلاقی (۴) داشتن واکنش دقیق نسبت به مسائل اخلاقی

۳۳- در فرایند جست‌وجو، پیدا کردن محرک هدف، تابع چیست؟

(۱) تعداد عوامل انحرافی و شباهت آن‌ها (۲) ویژگی‌های منحصر به فرد عوامل انحرافی و شباهت آن‌ها

(۳) تعداد عوامل انحرافی و ویژگی منحصر به فرد آن هدف (۴) نسبت تعداد هدف‌ها به عوامل انحرافی و ویژگی‌های هر کدام از آن عوامل

۳۴- پاسخ به هر دو پرسش کدام گزینه، مستلزم به کار گرفتن حافظه رویدادی است؟

الف) برای کاهش آلودگی شهر تهران چه باید کرد؟

ب) روان‌شناسی علمی چیست؟

پ) آیا فیلم «غلاف تمام فلزی» را دیده‌اید؟

ت) حافظه رویدادی چگونه اطلاعاتی را دربرمی‌گیرد؟

ث) خنده‌دارترین اتفاقی که برایتان رخ داده، چیست؟

(۱) الف - ب (۲) ت - ث (۳) پ - الف (۴) پ - ث

۳۵- در کدام‌یک از گزینه‌های زیر، اثر نهفتگی به چشم می‌خورد؟

(۱) سعید در سال کنکور، روش‌های مطالعاتی رتبه‌های برتر را بررسی کرده و از آن‌ها استفاده می‌کند. این موضوع باعث شده در بعضی درس‌ها پیشرفت چشم‌گیری داشته باشد.

(۲) ابراهیم عادت دارد در حین آزمون، وقتی به سؤالی می‌رسد که راه‌حل آن را نمی‌داند، تا زمان حل آن، دست از فکر کردن نمی‌کشد و معلم او به ابراهیم پیشنهاد کرده که سؤال را رها کند و در انتهای آزمون مجدداً به آن بازگردد.

(۳) مریم و فاطمه به شدت درگیر حل یک مسئله هستند، ولی نمی‌توانند آن مسئله را حل کنند؛ فاطمه به مریم پیشنهاد می‌دهد که از زاویه دیگری به مسئله نگاه کنند.

(۴) هنگام خاموش شدن ماشین در حال حرکت، حسین که مکانیکی با تجربه است، عملکرد بهتری نسبت به فرامرز که به تازگی رانندگی یاد گرفته است، دارد.

توشه ای برای موفقیت

۳۶- عبارت زیر به کدام یک از سبک‌های تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

«قوت رأی آن است که دخل فردا، امروز بکارد و کار امروز به فردا نگذارد.»

(۱) احساسی (۲) اجتنابی (۳) تکانشی (۴) وابسته

۳۷- با توجه به عوامل موثر بر نگرش، «درماندگی آموخته شده» با کدام یک از گزینه‌های زیر، نزدیکی مفهومی کمتری دارد؟

(۱) ادراک کنترل کم (۲) اراده پایین

(۳) ادراک کارایی کم (۴) اسناد به عوامل بیرونی و غیرقابل کنترل

۳۸- «علی، سعید و پروین با وجود گذشت چند سال از امکان دریافت گواهی نامه رانندگی، هنوز برای دریافت آن اقدام نکرده‌اند. علی سختگیری افسران آزمون

را دلیل ناتوانی خود می‌داند، سعید تصور می‌کند مهارت‌های جسمانی لازم را برای راننده شدن ندارد و پروین احساس می‌کند شرایط پرفشار تحصیلی،

امکان اختصاص زمان برای یادگیری رانندگی را به او نمی‌دهد.» جهت‌گیری اسناد علی، سعید و پروین، به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

(۱) بیرونی - بیرونی - درونی (۲) بیرونی - درونی - بیرونی

(۳) درونی - درونی - بیرونی (۴) درونی - بیرونی - درونی

۳۹- درستی و نادرستی هر یک از عبارات زیر به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

- رژیم غذایی سالم باید حاوی چربی و کربوهیدرات کم و مواد فیبردار زیاد باشد.

- فشار روانی ناشی از ارتباط محیط با فرد و موقعیت‌هایی است که پیش روی او می‌گذارد.

- رژیم غذایی می‌بایست متناسب با سن (مرحله رشدی) و جنسیت فرد باشد.

- فشار روانی مثبت با وجود برانگیختن انگیزه در فرد، موجب افت واکنش‌های رفتاری می‌شود.

(۱) درست - درست - درست - نادرست (۲) درست - نادرست - نادرست - درست

(۳) نادرست - درست - نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست - درست - نادرست

۴۰- هر یک از موقعیت‌های زیر به ترتیب، اشاره به کدام یک از ابعاد تعامل متقابل جسم و روان دارند؟

- ملیکا که مبتلا به وسواس است آنقدر دست‌هایش را شسته که پوست پوست شده‌اند.

- سهیلا به خاطر عوارض شیمی‌درمانی سرطان، منزوی شده و از خانه بیرون نمی‌رود.

(۱) عامل روانی پیامد بیماری جسمانی - عامل روانی عامل ایجاد بیماری جسمانی

(۲) عامل روانی عامل ایجاد بیماری جسمانی - عامل جسمانی پیامد بیماری روانی

(۳) عامل روانی عامل ایجاد بیماری جسمانی - عامل روانی پیامد بیماری جسمانی

(۴) عامل روانی پیامد بیماری جسمانی - عامل روانی پیامد بیماری جسمانی

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۲)

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۴۱ - ۴۵)

۴۱- « لِي حَبِيبٌ وَفِيَّ يُهْدِي إِلَيَّ عُيُوبِي وَ يُجَالِسُ الْأَفْضَالَ وَ يُجْتَنِبُ عَنِ مُجَادَلَةِ الْأَرَاذِلِ وَ يُعَاقِبُ الْجُهَالَ بِالسَّكُوتِ عَنْهُمْ! »:

(۱) یارِ باوفایم که عیب‌هایم را به من هدیه می‌دهد، نزد افراد شایسته می‌نشیند و هرگز با افراد پست بحث نمی‌کند و با سکوت در برابر نادانان، به آن‌ها طعم مجازات را می‌چشانند!

(۲) دوست وفاداری دارم که عیب‌های مرا به من هدیه می‌دهد و با شایستگان همنشینی می‌کند و از بحث کردن با فرومایگان پرهیز می‌کند و نادانان را با سکوت در برابرشان کیفر می‌کند!

(۳) دوست وفادار من عیب‌هایم را به من هدیه می‌دهد و با افراد شایسته همنشینی می‌کند و از گفتگو کردن با افراد فرومایه پرهیز می‌کند و با سکوت در برابر نادانان، آن‌ها را مجازات می‌کند!

(۴) یارِ باوفایی دارم که عیب‌های مرا به من هدیه می‌دهد و نزد شایستگان می‌نشیند و از ستیز کردن با فرومایگان دوری می‌کند و افراد نادان را با سکوت در مقابلشان مجازات می‌کند!

۴۲- « هُوَ صَاحِبُ اسْبَانِي وَ يَسْتَعْمِدُ سِيَاجًا لِحَفْظِهَا وَلَكِنْ مَرَّ أَحَدٌ مِنَ الْأَفْرَاسِ مِنْ فَوْقِ السِّيَاجِ وَ هَرَبَ مِنَ الْمَزْرَعَةِ إِلَى الْغَابَةِ! »:

(۱) او صاحب اسبانی است و پرچینی را برای محافظت از آن به کار می‌گیرد، اما یکی از اسب‌ها از روی آن پرچین پرید و از مزرعه به جنگل فرار کرد!

(۲) او صاحب اسب‌هایی است و برای نگهداری آن‌ها از پرچین استفاده می‌کند، ولی یکی از آن اسب‌ها از روی پرچین رد شد و توانست از مزرعه به سوی جنگل فرار کند!

(۳) او صاحب اسب‌هایی می‌باشد و برای محافظت از آن‌ها، از پرچینی استفاده می‌کند اما یکی از اسب‌ها از روی پرچین عبور کرد و از مزرعه به جنگل فرار کرد!

(۴) او صاحب اسب‌هاست و برای نگهداری آن‌ها پرچینی را به کار می‌گیرد، ولی یک اسب از روی آن پرچین عبور کرد و از مزرعه به سمت جنگل فرار کرد!

۴۳- « حُبِّي لَكَ لَيْسَ خَمْسَةٌ أَوْ سِتَّةٌ أَيَّامٌ مِنَ الْعُمُرِ، إِنِّي أَجِدُ رَائِحَةَ حُبِّكَ دَائِمًا كَمَا تَعْلَمِينَ! »:

(۱) دوستی من به تو پنج یا شش روز زندگانی نیست، پیوسته من عطر عشقت را همان‌گونه که می‌دانی دریافته‌ام!

(۲) عشقم به تو پنج یا شش روز عمر نیست، من همانا بوی عشق شما را همان‌طور که می‌دانید به طور دائم می‌یابم!

(۳) عشق من به تو پنج یا شش روز زندگی نیست، بی‌شک من همیشه بوی عشق تو را می‌یابم همان‌طور که می‌دانی!

(۴) دوستی من به تو پنج و شش روز زندگانی نیست، بی‌گمان من عطر عشق را همان‌گونه که می‌دانید پیوسته می‌یابم!

۴۴- عَيْنُ الْخَطَأِ:

(۱) من حاول رُؤْيَةَ جَنَاحِي الطَّنَّانِ مَا قَدَرْتُ! : هرکس تلاش کند بال مرغ مگس را ببیند نمی‌تواند!

(۲) إِذَا وَقَفَ طَيْرٌ أَوْ جَرَادَةٌ عَلَى الْحَيَّةِ نَصِيدُهَا! : اگر پرنده‌ای یا ملخی بر روی مار بایستد آن را شکار می‌کند!

(۳) عِنْدَمَا يَفْتَحُ التَّمْسَاحُ فَمَّهُ يَبْدَأُ الرِّقْزَاقَ بِنَهْرٍ بَقَايَا الطَّعَامِ! : زمانی که تمساح دهانش را باز می‌کند، مرغ باران شروع به نوک زدن به بقایای غذا می‌کند!

(۴) يَا بُنَيَّ، إِيَّاكَ وَ مُصَاحِبَةَ الْفُسَّاقِ، هُمْ كَالْكِلَابِ! : ای پسرکم! پرهیز از همنشینی با بدکاران، ایشان همانند سگان‌اند!

۴۵- «هر کس قبل از سخن گفتن بیندیشد، غالباً از خطا ایمن می‌گردد!» عین الصّحیح:

- (۱) من یفکر قبل الکلام یسلم من الخطأ غالباً!
- (۲) من تفکر قبل أن تکلم سلم من الخطأ في الأغلب!
- (۳) الذي یفکر قبل أن تکلم قد یسلم من الأخطاء غالباً!
- (۴) الذي تفکر قبل مکالمه قد سلم من الخطايا في الأغلب!

۴۶- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) اللهم كما حسنت خلقي فحسن خلقي!
- (۲) الملیح من یعجبنا شکله أو سلوکه في الحياة!
- (۳) ما أجمل الأزهار التي تتفتح في الأيام الأولى من الربیع!
- (۴) رجاء علمني الزراعة لكي أستطيع أن أشغل في مزرعتك!

۴۷- عین الخطأ في التحليل الصرفي و الاعراب: « نشتری مُعجماً یحتوي المفردات التي تُکمل حاجات أبحاثنا! »

- (۱) یحتوي: فعل مزید بحرفین - حروفه الأصلية (ح و ی) / مع فاعله جملة فعلية وصفية لموصوفها (مُعجم)
- (۲) تُکمل: مضارع - مصدره «تکمیل»، من باب تفعیل، و له حرف زائد / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) حاجات: اسم - جمع سالم للمؤنث، مفرده: «حاجة»، مؤنث - نكرة / فاعل و مرفوع
- (۴) مُعجم: اسم - مفرد مذکر - معرب - نكرة / مفعول أو مفعول به و منصوب

۴۸- عین الفعل الذي يدلّ معناه على الماضي فقط:

- (۱) لم تبَلع الأسماك صغارها في هذا الفلم!
- (۲) إن لم تكن حليماً فتَحلم!
- (۳) لم لا تسألني ما لا تعلم!
- (۴) من لم یستمع إلى کلام المُعلّم یرسُب!

۴۹- عین ما ليس فيه معادل للمضارع الإلتزامي الفارسي:

- (۱) إن تُشاهد صديقاً حقيقياً حولك فلا تتركه أبداً!
- (۲) نتلو آيات الحق ليهدينا الله إلى الصراط المستقيم!
- (۳) إن المؤمنين ليعتمدوا على الله في جميع الأحوال!
- (۴) نحن الآن في الطريق ولن نستطيع الحضور في الحفلة!
- (۵- عین خبر الأفعال الناقصة یختلف نوعه عن الباقي:

- (۱) لست قادراً أن أذهب إلى بيت جدتي!
- (۲) صار زملائي مُتنبهين لما سمعوا کلام معلّمي!

- (۳) كان الإنترنت من أهم إحتياجات الإنسان!
- (۴) كانت مكتبة جُندي سابور في خوزستان أكبر مكتبة!

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۵۱- کدام گزینه در رابطه با فلسفه و مسائل پیرامونی آن، صحیح می‌باشد؟

- (۱) فلسفه به روشی قانونمند، وجودی خاص را بررسی می‌کند.
- (۲) همه انسان‌ها به شرط دقت در افکار و اعمال روزمره و اطراف خود، وارد تفکر فلسفی می‌شوند.
- (۳) عده محدودی از انسان‌ها به‌دنبال یافتن پاسخ‌های صحیح برای پرسش‌های فلسفی هستند.
- (۴) اگر چه روش کلی فلسفه روشی عقلی است، اما برخی از مسائلیش با روش تجربی قابل اثبات است.

۵۲- کدام گزاره درباره استقلال در اندیشه از آثار و فواید تفکر فلسفی درست است؟

- (۱) فقط یک فیلسوف است که می‌تواند به چنین استقلالی دست یابد.
- (۲) کسی که دارای این ویژگی است، سخن هیچ‌کس را نمی‌پذیرد.
- (۳) لازمه استقلال در اندیشه، توانایی ارائه استدلال است.
- (۴) عواملی که مانع استقلال در اندیشه فرد می‌شوند، ممکن است به خود فرد مربوط باشند.

۵۳- فیلسوفی می‌گوید «سنگ همیشه هست و این بودن تغییری نمی‌کند» این سخن متناسب با عقاید کدام فیلسوف است و کدام گزینه درباره او صحیح می‌باشد؟

- (۱) پارمنیدس - برای نخستین بار واژه کیهان را به کاربرد.
- (۲) پارمنیدس - از نظر او در جهان واقع، نیستی راه ندارد.
- (۳) هراکلیتوس - فلسفه خود را به صورت شعر عرضه کرد.
- (۴) هراکلیتوس - از نظر او همه چیز در سیلان و حرکت است.
- ۵۴- ملتوس اولین اتهام وارده به سقراط را شامل ... می‌دانست.

(۴) نفی و سلب

(۳) یک انکار و یک اثبات

(۲) اثبات

(۱) انکار

۵۵- کدام عبارت درست است؟

- (۱) رفتار روزمره انسان دلالت بر بدهات امکان معرفت دارد.
- (۲) کسی که قائل به شکاکیت مطلق است در همه کارها به جز شک مطلق خود، باید تردید کند.
- (۳) تصور هر انسانی از محدودیت یا عدم امکان شناخت او از پیرامون طبیعتاً او را به تناقض می‌رساند.
- (۴) اظهار این عقیده که انسان توانایی رسیدن به حقیقت را ندارد به تدریج سوفیست‌ها را به مغالطه در گفت‌وگو کشاند.



۵۶- کدام مورد نمی‌تواند از کارکردهای ابزار عقل به‌عنوان یکی از ابزارهای شناخت باشد؟

- (۱) بررسی و تحلیل یافته‌های حسی  
(۲) استفاده‌های مختلف از اشیای متفاوت  
(۳) توانایی شناخت تفاوت‌های اشیاء  
(۴) شناخت قوانین طبیعی و تجربی

۵۷- کدام گزینه از جمله مشکلات تجربه‌گرایان در زمینه واقع‌نمایی دانش تجربی نمی‌باشد؟

- (۱) محدودیت روش‌های تجربی در پاسخ‌گویی به سؤالات مهم انسان  
(۲) ناتوانی تجربه در دستیابی به خصوصیات همه اشیاء  
(۳) بی‌معنا بودن دسته‌ای از مفاهیم و گزاره‌های غیرتجربی  
(۴) از بین رفتن قطعیت احکام تجربی ناشی از تفاوت تجربیات

۵۸- کدام گزینه با دیدگاه ماتریالیست‌ها در مورد انسان مطابقت ندارد؟

- (۱) ماتریالیست‌ها معتقدند هر چیزی حتی ذهن و روان هم، از نوعی ماده یا برابندی از آن است.  
(۲) از نظر تفکر ماتریالیستی وجود اختیار و اراده در انسان نتیجه یک فعالیت سلولی است.  
(۳) انسان، ماشینی است بسیار پیچیده که امکان شناخت دقیق همه ابعاد آن به راحتی ممکن نیست.  
(۴) انسان، حقیقتی مساوی با فرایندهای مادی است و هیچ تفاوتی با سایر اشیاء ندارد.

۵۹- نظر فیلسوفان مسلمان در مورد انسان و حقیقت وجودی او ...

- (۱) در بسیاری از موارد با نظر عارفان مشابهت دارد.  
(۲) رونوشتی کامل از فلسفه متفکرانی همچون ارسطو و افلاطون است.  
(۳) حاصل کوشش در تبیین عقلانی آن چیزی است که در قرآن روح نامیده شده.  
(۴) چون کاملاً فلسفی است نمی‌تواند قرابتی با آموزه‌های دینی داشته باشد.

۶۰- اتفاقات زیر به ترتیب بیانگر کدام‌یک از حالات قوای نفسانی انسان هستند؟

- حامد هنگامی که با ۳ زورگیر مسلح روبه‌رو می‌شود که او را تهدید می‌کنند، با آن‌ها گلاویز می‌شود و در پی ضربات آنان آسیب جدی می‌بیند.  
- سامان وارد یکی از حلقه‌های عرفانی شده‌است و از ترس این‌که گناه نکند، به کلی از تمام لذایذ مادی صرف‌نظر کرده است.  
- ایمان هنگامی که کتابی را می‌خواند، قبل از این‌که به دنبال دریافت مقصود نویسنده باشد، سعی می‌کند با توسل به آنچه خود می‌داند، سخنان مؤلف را ابطال کند.

- (۱) تهوّر - خمودی - جربزه  
(۲) شجاعت - خویشن‌داری - جربزه  
(۳) تهوّر - خویشن‌داری - حکمت  
(۴) شجاعت - خمودی - حکمت





# آزمون ۷ مهر ماه ۱۴۰۲ (دروس دهم)

## (آزمون تعیین سطح)

### آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی و آمار	۶	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۷	۶	۵	۳	
عربی، زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
منطق	۷	۶	۴	۲	
اقتصاد	۸	۶	۵	۲	

نام و نام خانوادگی:

شمارنده:

تعداد سؤال: ۶۰

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۲	اجباری	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۳	اجباری	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۴	اجباری	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰
۵	اجباری	منطق	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۶	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

۶۱- اگر در مثلثی  $a$  قاعده و  $h$  ارتفاع مربوط به این قاعده باشد و داشته باشیم  $a + 2h = 10$  آنگاه ضابطه تابع مساحت این مثلث بر حسب ارتفاع کدام است؟

(S مساحت مثلث است.)

(۲)  $0 < h < 5, S = 5h - h^2$

(۱)  $0 < h < 5, S = 10h + 2h^2$

(۴)  $0 < h < 10, S = 5h + h^2$

(۳)  $0 < h < 10, S = 10h - 2h^2$

۶۲- معادله درجه دومی که ریشه‌های آن  $5 \pm 2\sqrt{3}$  باشد، کدام می‌تواند باشد؟

(۴)  $x^2 + 19x + 13 = 0$

(۳)  $x^2 - 19x + 13 = 0$

(۲)  $x^2 + 10x + 13 = 0$

(۱)  $x^2 - 10x + 13 = 0$

۶۳- معادله  $9x^2 + kx + 25 = 0$  دارای ریشه مضاعف است. معکوس ریشه بزرگتر معادله  $x^2 - \frac{k}{4}x + 54 = 0$  کدام است؟ ( $k < 0$ )

(۴)  $-\frac{1}{9}$

(۳)  $-\frac{1}{6}$

(۲)  $\frac{1}{9}$

(۱)  $\frac{1}{6}$

۶۴- اگر رابطه  $f = \{(2, a^2 + 2a), (1, 2), (a, 5), (2, 3), (4, 6), (4, b(b-1))\}$  تابع باشد، کمترین مقدار  $\frac{a+b}{ab}$  کدام است؟

(۴)  $\frac{4}{3}$

(۳)  $-\frac{5}{6}$

(۲)  $\frac{1}{2}$

(۱) صفر

۶۵- در تابع خطی  $f(x) = ax + b$ ،  $f(-1) = 1$  و نمودار  $f$  محور  $x$  ها را در نقطه‌ای به طول  $\frac{1}{4}$  قطع می‌کند. تابع درجه دوم  $g(x) = x^2 + ax + b$  از

کدام ناحیه مختصاتی نمی‌گذرد؟

(۴) اول و دوم

(۳) سوم و چهارم

(۲) فقط چهارم

(۱) فقط سوم

محل انجام محاسبات

۶۶- نمودار خط  $y = 2x - 1$  سهمی  $y = x^2 - x - k$  را در ۲ نقطه قطع می‌کند. مجموع طول این دو نقطه کدام است؟  $(k > -\frac{5}{4})$

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۷

۶۷- اگر میانگین داده‌های  $2, 3x_1 - 2, \dots, 3x_{20} - 2$  برابر  $\frac{13}{4}$  باشد، میانگین داده‌های  $3, 4x_1 - 3, \dots, 4x_{20} - 3$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{7}{4}$  (۲) ۴ (۳)  $\frac{3}{4}$  (۴) ۱

۶۸- در یک سری داده آماری، اختلاف داده‌ها از میانگین به صورت  $a, -1, 7, 4, -3$  است. واریانس داده‌ها کدام است؟

- (۱)  $24/8$  (۲)  $\sqrt{24/8}$  (۳)  $28/4$  (۴)  $\sqrt{28/4}$

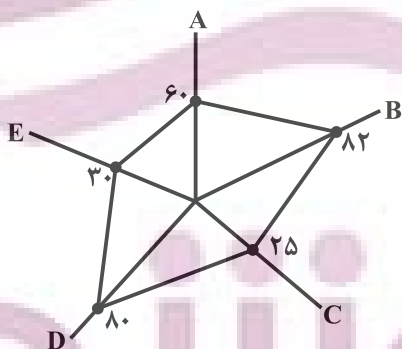
۶۹- متغیری، ۲۵ درصد از سطح یک نمودار دایره‌ای را به خود اختصاص داده است. زاویه مرکزی مربوط به این بخش از نمودار چند درجه است؟

- (۱) ۹۰ (۲) ۸۰ (۳) ۹۵ (۴) ۷۰

۷۰- یک شرکت در پایان سال مالی برای سهولت در تنظیم ترازنامه مالی خود، داده‌های گردآوری شده ۵ متغیر  $A, B, C, D, E$  را به ترتیب از راست به

چپ با بیشینه‌های ۱۲، ۵۰، ۸، ۱۱، ۱۰ به صورت نمودار راداری زیر ارائه کرده است. به ترتیب از راست به چپ مقدار متغیر  $A$  و میانگین کل داده‌ها کدام

است؟ (اعداد نمودار برحسب درصد است.)



- (۱) ۳ و  $11/2$

- (۲) ۳ و  $12/4$

- (۳)  $7/2$  و  $12/4$

- (۴)  $7/2$  و  $11/2$

محل انجام محاسبات

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۷۱- کدام یک از گزینه‌ها اوضاع شعری قرن‌های چهارم و پنجم هجری را به درستی بیان نمی‌کند؟

- (۱) رایج‌ترین انواع شعر فارسی در این دوره شعر حماسی، مدحی و غنایی بود.
- (۲) شعر حکمی و اندرزی در این دوره رو به زوال بود و کمتر شاعری به این نوع ادبی می‌پرداخت.
- (۳) شعر این دوره آغازی بر داستان‌سرایی و قصه‌پردازی و آوردن حکایات و مثل‌ها بود.
- (۴) شعر مدحی که به پیروی از شعر عربی معمول شد با شاعران بزرگ درباری جایگاه خود را پیدا کرد.

۷۲- نام نویسنده چند اثر در مقابل آن صحیح آمده است؟

«کلیله و دمنه: برزویه طبیب - کشف‌الاسرار و عده‌الابرار: ابوالفضل میبدی - چهارمقاله: عطار نیشابوری - مرزبان‌نامه: اسدی طوسی - اسرارالتوحید:

محمد بن منور - تاریخ بلعمی: ابوعلی بلعمی - تفسیر طبری: محمد بن جریر»

- |         |          |        |        |
|---------|----------|--------|--------|
| (۱) پنج | (۲) چهار | (۳) سه | (۴) دو |
|---------|----------|--------|--------|

۷۳- ویژگی سبکی مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) بدین نامه چون دست کردم دراز
  - (۲) به رنج اندر آری تنت را رواست
  - (۳) برفت و بدو داد تخت و کلاه
  - (۴) به هستیش باید که خستو شوی
- یکی مهتری بود گردن‌فراز (کمی لغات عربی و سادگی زبان شعر)  
که خود رنج بردن به دانش سزاست (کاربرد دو حرف اضافه برای یک متمم)  
بزرگی و دیهیم و گنج و سپاه (تفاوت تلفظ برخی کلمات در مقایسه با زبان امروز)  
ز گفتار بیکار یکسو شوی (مهجور بودن برخی واژگان)

۷۴- در چند مورد، آرایه مذکور در روبه‌روی ابیات، نادرست است؟

- |                                       |  |        |        |
|---------------------------------------|--|--------|--------|
| (الف) گفتی شویم کی من از او ز من جدا  | روزی که تن ز جان شود و جان ز تن جدا (جناس) |        |        |
| (ب) خوش آن که جا کنم به برت چند سوزدم | رشک قبا جدا حسد پیرهن جدا (تشخیص)          |        |        |
| (ج) نالان از آن چو مرغ اسیرم که سوزدم | هجران گل جدا و فراق چمن جدا (سجع)          |        |        |
| (۱) صفر                               | (۲) یک                                     | (۳) دو | (۴) سه |

۷۵- آرایه‌های «جناس تام، جناس ناقص، کنایه و استعاره» به ترتیب در کدام ابیات دیده می‌شوند؟

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| (الف) همچو حافظ به خرابات روم جامه قبا | بو که در بر کشد آن دلبر نوحاسته‌ام    |
| (ب) برو ای ترک که ترک تو ستمگر کردم    | حیف از آن عمر که در پای تو من سر کردم |
| (ج) آن سیل که دوش تا کمر بود           | امشب بگذشت خواهی از دوش               |
| (د) گرفتم آتش پنهان خبر نمی‌داری       | نگاه می‌کنی آب چشم پیدا را؟           |

- |                     |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| (۱) ج - ب - الف - د | (۲) ب - ج - الف - د | (۳) ج - ب - د - الف | (۴) ب - ج - د - الف |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|

۷۶- کدام بیت، فاقد استعاره و دارای ترصیع است؟

- ۱) عجز فلک را به فلک وانمای
- ۲) سنبل او سنبله روزتاب
- ۳) نسخ کن این آیت ایام را
- ۴) شیفته شد عقل و تبه گشت رای
- عقد جهان را ز جهان واگشای
- گوهر او لعل گهر آفتاب
- مسخ کن این صورت اجرام را
- آبله شد دست و ز من گشت پای

۷۷- تقطیع هجایی کدام مصراع درست است؟

- ۱) سرمست کسی باشد کو خود خیرش نبود
- ۲) باز این دل دیوانه زنجیر همی بُرد
- ۳) با ز این ادال ادی او ان ازن اجیر اه امی اُرد
- ۴) کوهها را ز تجلی همه چون طور کنیم
- ۵) کوهها را از آتاجل الی اه ام اچن اطوار اک انیم
- ۶) چون تیر همی بُرد از قوس تنم جانم
- ۷) چون تیر اه امی اُرد از قواس ات نم اجا نم

۷۸- قافیه در کدام بیت، از قاعده «۲» و تبصره «۱» تبعیت می کند؟

- ۱) سر سفله را گرد بالش منه
- ۲) بران از دو سرچشمه دیده جوی
- ۳) میسر نبودش کز او عالمی
- ۴) شنید این سخن پیر روشن روان
- سر مردم آزار بر سنگ به
- ور آایشی داری از خود بشوی
- ستانند و مهلت دهندش دمی
- بر او بریشورید و گفت ای جوان

۷۹- کدام بیت با بیت زیر قرابت معنایی ندارد؟

- ۱) «اگر هوشمندی به معنی گرای
- ۲) معنی طلب که بر در و دیوار صورت است
- ۳) بینش ظاهر غبار دیده باطن بود
- ۴) هر صورتی که بینی معنی در آن توان دید
- ۵) ره به خلوتگه وحدت بر و معنی دریا
- ۶) که معنی بماند نه صورت به جای»
- ۷) مغز است نزد مردم دانا هنر نه پوست
- ۸) خاک زن در چشم ظاهر تا به جان بینا شوی
- ۹) معنی آن نظر کن بنگر کمال صورت
- ۱۰) بگذر از عالم صورت که نزع صور است

۸۰- مفهوم همه ابیات مرتبط با متن زیر است؛ به جز:

«... ناگاه ماهی ای در پیش او بگذشت، زغن بجست و او را بگرفت، خواست که فروبرد؛ ماهی گفت: تو را از خوردن من چه سیری بود؟ لیکن اگر مرا به جان امان دهی هرروزه ده ماهی از برف دی مهی سپیدتر و پاکیزه تر بر همین جایگاه و همین ممر بگذرانم تا یکایک می گیری و به مراد دل به کار می بری و اگر واثق نمی شوی، مرا سوگندی مغلظ ده که آنچ گفتم، در عمل آرم. زغن گفت: بگو به خدا؛ منقار از هم بازرفتن و ماهی چون لقمه تنگ روزیان در آب افتادن یکی بود.»

- ۱) تشنه تر گردند از نعمت تهی چشمان حرص
- ۲) چرب نرمی های ظاهر نیست بی مکر و فریب
- ۳) به کوشش نیست روزی، تن به قسمت ده که سرو اینجا
- ۴) عاقل ز دست دامن فرصت نمی دهد
- آب هیهات است سازد سیر چشم چاه را
- پرده دام است هر خاکی که شد هموارتر
- به چندین دست نتوانست دامان ثمر گیرد
- نتوان جنون خود به بهار دگر گذاشت

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جامعه‌شناسی (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۸۱- به ترتیب، کدام گزینه در ارتباط با موارد زیر، صحیح می‌باشد؟

الف) پیامد غیرارادی ورزش کردن

ب) پیامد ارادی وابسته به اراده دیگری در رعایت حیا

پ) پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر سیگار کشیدن

۱) تندرستی - مورد اعتماد بودن - معتاد شدن

۳) تندرستی - مورد اعتماد بودن - آسیب و بیماری برای خود

۲) ورزشکار حرفه‌ای شدن - مورد تحسین قرار گرفتن - معتاد شدن

۴) ورزشکار حرفه‌ای شدن - مورد اعتماد بودن - آسیب و بیماری برای خود

۸۲- تمامی عبارات کدام گزینه در رابطه با پدیده‌های اجتماعی صحیح است؟

۱) به کنش اجتماعی و پیامدهای آن می‌گویند. - مجموعه آن‌ها، جهان اجتماعی را شکل می‌دهند. - بیرون از جهان اجتماعی‌اند و به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند وارد جهان اجتماعی می‌شوند.

۲) خردترین پدیده اجتماعی، کنش اجتماعی است که آثار و پیامد سایر پدیده‌های اجتماعی می‌باشد. - اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آنها را براساس اندازه و دامنه از یکدیگر تفکیک کرد. - باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی به حساب می‌آیند.

۳) هنجارها و ارزش‌های اجتماعی نمونه‌ای از پدیده‌های اجتماعی است. - به مرور، از انسان‌هایی که آنها را به‌وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند. - اگر آنها را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند.

۴) انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به‌وجود می‌آورند. - در جهان اجتماعی بُعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها، اهمیت بسیاری دارد. - تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و عینی دارند؛ از این رو هیچ یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند.

۸۳- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام موضوع اشاره دارد؟

- برگزاری مراسم جشن تکلیف در مدارس

- چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی

- طریقه نمود انتظارات جامعه در حقوق و تکالیف

- انجام توسط سازمان‌ها و مؤسسات اجتماعی

۱) جامعه‌پذیری - بازتولید هویت اجتماعی - ارزش‌ها - شیوه رسمی پاداش و مجازات

۲) کنترل اجتماعی - تحولات هویتی جهان اجتماعی - هنجارها - شیوه غیررسمی پاداش و مجازات

۳) جامعه‌پذیری - بازتولید هویت اجتماعی - الگوهای عمل - شیوه رسمی پاداش و مجازات

۴) کنترل اجتماعی - هویت فرهنگی جهان اجتماعی - عقاید - شیوه غیررسمی پاداش و مجازات

۸۴- کدام گزینه در ارتباط با تغییرات جهان اجتماعی، صحیح است؟

۱) تفاوت‌هایی که در لایه‌های سطحی جهان اجتماعی رخ می‌دهد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف محسوب می‌گردد و جهان اجتماعی با حفظ هویت خود دگرگون می‌گردد.

۲) رشد و افول اقتصاد، کاهش و افزایش جمعیت و تغییر زبان و لهجه، از جمله دگرگونی‌هایی است که منجر به تغییر جهان اجتماعی شده و گاه به ظهور جهان اجتماعی جدید منجر می‌شود.

۳) یک جهان اجتماعی واحد، تحولات و صورت‌های مختلفی را درون خود می‌پذیرد و تفاوت‌هایی که به ارزش‌ها و آرمان‌ها مربوط می‌شود، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

۴) هر نوع تغییر در زندگی اجتماعی را می‌توان از نوع دگرگونی جهان اجتماعی دانست و تفاوت‌هایی که به ارزش‌ها، هنجارها و نمادها مربوط می‌شود، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی است.

۸۵- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام مفهوم یا ویژگی جهان متجدد از نگاه وبر تناسب دارد؟

«تنگ شدن عرصه بر کنش‌های اخلاقی و عاطفی»، «گسترش دانش وسایل» و «طرد عناصر معنوی از جهان»

۱) رواج کنش‌های عقلانی معطوف به ارزش - قفس آهنین - تقدس‌زدایی

۲) رواج کنش‌های عقلانی معطوف به ارزش - توسعه عقلانیت ابزاری - زوال عقلانیت ذاتی

۳) رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا - قفس آهنین - زوال عقلانیت ذاتی

۴) رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا - توسعه عقلانیت ابزاری - تقدس‌زدایی



۸۶- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- علوم اجتماعی اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکنند، نمی‌تواند درباره حق و باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی داوری کند.
- تبلور آرمان‌های اجتماعی در ارزش‌ها رخ می‌دهد.
- ارزیابی واقعیت‌های جهان اجتماعی در پرتو آرمان‌های آن است و مرز بین این دو قلمرو را عمل اعضای جامعه مشخص می‌کند.
- علوم تجربی توانایی داوری درباره فنون و روش‌های اجرایی را ندارد.

(۱) ص - ص - ص - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - غ - ص - ص

۸۷- کدام گزینه موارد زیر را به درستی دسته‌بندی می‌کند؟

«محل سکونت - شغل - سیمای خوش - دین و مذهب»

- (۱) متغیر - اکتسابی - متغیر - فردی
- (۲) ثابت - انتسابی - اکتسابی - فردی
- (۳) اجتماعی - اجتماعی - فردی - ثابت
- (۴) انتسابی - فردی - متغیر - اجتماعی

۸۸- در متن زیر به ترتیب، کدام مفاهیم جامعه‌شناختی به کار رفته است؟

«در جامعه‌ای فرضی که مردم به تقدس خورشید اعتقاد داشتند، با بروز خشکسالی و عدم وجود دلایل کافی برای توجیه این عقیده، آداب و رسوم مربوط به گرامی‌داشت خورشید از بین مردم رخت بریست. به تدریج، ناتوانی در حفظ عقیده مقدس بودن خورشید، منجر به رواج ادیان دیگر و تحول عقاید جامعه شد.»

- (۱) علل درونی تحولات فرهنگی - زلزله فرهنگی - بحران هویت - نتیجه بحران هویت
- (۲) علل درونی تحولات فرهنگی - بحران هویت - نتیجه بحران هویت - زلزله فرهنگی
- (۳) تحول هویت فرهنگی - زلزله فرهنگی - نتیجه بحران هویت - تحول هویت فرهنگی
- (۴) تحول هویت فرهنگی - بحران هویت - زلزله فرهنگی - نتیجه بحران هویت

۸۹- به ترتیب علت هر یک از موارد زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- (الف) کنار گذاشتن عناصر مشرکانه و اساطیری هویت توسط ایرانیان
- (ب) گسترده شدن افق‌های جدیدی به روی اندیشمندان جهان غرب
- (ج) فراتر رفتن زبان فارسی از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی
- (۱) حیات معنوی اسلام - برخورد جهان اسلام با جهان غرب - جنگ‌های صلیبی
- (۲) آشنایی با اسلام - حیات معنوی اسلام - مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام
- (۳) بازگشت به هویت اسلامی - برخورد جهان اسلام با جهان غرب - حمله مغول
- (۴) آشنایی با اسلام - جنگ‌های صلیبی - مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام

۹۰- کدام یک از موارد زیر نادرست است؟

- (الف) اگر نظام فرهنگی به دلایل داخلی و یا تحت تأثیر و فشار عوامل خارجی، از اصول و ارزش‌های سیاسی خود عدول کند، نظام سیاسی اقتدار نظام فرهنگی را کاهش می‌دهد.
- (ب) از منظر فارابی، تغلبه نظام سیاسی فردی انسان محور بر اساس خواست و میل شخصی حاکم است.
- (ج) جامعه‌ای که اعضای آن عقاید و ارزش‌های حق را می‌شناسند، ولی به آنها پایبند نیستند، جامعه فاسق نام دارد.
- (د) در اقتصاد وابسته به نفت، دولت بزرگی به وجود می‌آید که می‌کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت و هزینه‌های آموزش و بهداشت را به کمک مالیات‌ها تأمین کند.

(۴) ب - ج

(۳) الف - ج

(۲) د - ب

(۱) الف - د



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۱)

■ عَيْنِ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۹۱ - ۹۴)

۹۱- «مقبربتا حافظ و سعدي الجميلتان احدي المقاصد السياحية و قد سجّلتهما مُنظّمة اليونسكو في قائمة التراث العالمي!»:

(۱) آرامگاه‌های حافظ و سعدی که زیبا هستند یکی از مقصدهای گردشگری‌اند و در لیست میراث جهانی یونسکو به ثبت رسیده‌اند!

(۲) آرامگاه‌های زیبای حافظ و سعدی یکی از مقصدهای گردشگری است و سازمان یونسکو آن‌ها را در لیست میراث جهانی ثبت کرده است!

(۳) مقبره‌های زیبای حافظ و سعدی یکی از مقاصد گردشگران است و سازمان یونسکو در لیست میراث جهانی به ثبت رسانده است!

(۴) مقبره‌های زیبای حافظ و سعدی از مقصدهای گردشگران است و سازمان یونسکو آن‌ها را در لیست میراث جهانی ثبت کرده است!

۹۲- «عندما ننظر إلى الشمس التي جدّوها مُستعرة نفهم بأن الله أوجدّها في الجوّ!»:

(۱) زمانی که به پاره آتش فروزان خورشید می‌نگریم پی می‌بریم که خداوند آن را در فضا ایجاد کرده است!

(۲) زمانی که به خورشیدی که پاره آتش آن فروزان است می‌نگریم می‌فهمیم که خدا آن را در فضا پدید آورد!

(۳) وقتی به خورشید که شعله‌های آن فروزان است نگاه می‌کنیم می‌فهمیم که این خداوند است که آن را در فضا پدید آورده است!

(۴) هنگامی که به خورشید که پاره‌های آتش فروزان دارد نگاه می‌کنیم پی می‌بریم که خداوند آن را در فضا به وجود آورد!

۹۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) المؤمن الراسخ هو الذي لا يقدر أيُّ مشكلةٍ أن يهزمه! : مؤمن ثابت‌قدم کسی است که هیچ مشکلی نمی‌تواند شکستش دهد!

(۲) على النَّاسِ أَنْ يَسْتَمْعُوا لِلْقُرْآنِ عندما يُقرأ! : مردم، زمانی که قرآن خوانده می‌شود باید حتماً به آن گوش بدهند!

(۳) للدّلائل أنوف حادة تُضرب عدوّها بها! : دلفین‌ها بینی‌های تیزی دارند که به‌وسیله آن دشمنشان را می‌زنند!

(۴) وضع هذه المطاطات في قرب الوقود خطر كبير! : قرار دادن این پلاستیک‌ها در نزدیکی مواد سوختنی خطر بسیار است!

۹۴- «سال قبل در مدرسه ما سی و چهار دانش‌آموز در کلاس دهم درس می‌خواندند!»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) في العام الماضي كان ثلاثون و أربعة تلميذاً يدرسون في الصّفّ العاشر في مدرستنا!

(۲) في السنة الماضية أربعة و ثلاثون تلميذاً كانوا يدرسون في عشرة صفوف في مدرستنا!

(۳) في العام الماضي كانت أربع و ثلاثون تلميذة يدرسن في الصّفّ العاشر في مدرستنا!

(۴) في السنة الماضية ثلاثون و أربعة تلميذة كنّ يدرسن في الصّفّ العاشر في مدرستنا!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٩٥ - ٩٧) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

الحياة مليئة بالخير والنشر، والجميل والقبیح، والمشاكل هي إحدى أجزاء الحياة، قد تمرّ على حياة الإنسان مشاكل تتنوع في نوعيتها أو في شدتها أو في تعقيدها و لا بدّ من التخلّص منها لتعود الحياة طبيعيّةً. حلّ المشاكل هو هدف يسعى إليه الإنسان للتخلّص من الصعاب و على كلّ مرء أن يتعلّم كيفية حلّ المشاكل.

في البداية يجب تمييز المشكلة و التّعرف عليها، و جمع المعلومات عنها، بعد جمع المعلومات يتمّ تحليلها و رؤية و معرفة أسبابها، بعد ذلك توضع الحلول الممكنة، و يفضّل أن تكون غير معقّدة و ممكنة التّطبيق، و يجب أن نعلم بأنّه كلّما كانت هناك أفكار أكثر كانت الحلول أفضل. بعد وضع الحلول، نختار الحلّ الأفضل للتّنفيد، يجب في هذه المرحلة تقييم الحلول بدراسة التّائج و المخاطر المترتبة عليها.

٩٥- عَيِّنِ الصَّحِيحَ حَسَبَ النَّصِّ: نحن نحتاج إلى أفكار كثيرة ...

- (١) حتّى نقدّم حلولاً أكثر في الصّعاب!
- (٢) لأننا نتعلّم كيفية حلّ المشاكل من الآخرين!
- (٣) حتّى نستطيع أن نضع خير الحلول لمشاكلنا!
- (٤) لأنّ الأفكار الجديدة تسهّل مشاكل الحياة المعقّدة!

٩٦- عَيِّنِ الْخَطَأَ:

- (١) علينا أن نعرف المشكلة لدينا قبل أيّ عمل آخر!
- (٢) العاقل يختار حلاً للمشكلة بعد تجربة الحلول الأخرى!
- (٣) الحلول البسيطة من أفضل الحلول لحلّ مشاكل الحياة!
- (٤) لا حياة تخلو من المشاكل فلا بدّ من مواجهتها بقوة و شجاعة!

٩٧- عَيِّنِ مَرَاكِلَ حَلِّ الْمَشْكَالَةِ عَلَى التَّرْتِيبِ:

- (١) جمع المعلومات عن المشكلة، تنفيد الحلّ الأفضل، دراسة نتائجه!
- (٢) تحليل المشكلة، تمييزها، وضع الحلول المختلفة، تنفيد الحلّ الأفضل!
- (٣) تمييز المشكلة، تحليل أسبابها، تقديم الحلول المختلفة، إختيار الحلّ الأفضل!
- (٤) التّعرف على المشكلة، جمع المعلومات، دراسة نتائج الحل، إختيار الحلّ الأفضل!

٩٨- عَيِّنِ مَا فِيهِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُتَضَادَّةِ:

- (١) ولينا الحميم مرافق مؤمن و هو شرح لنا مضرّات العداوة قبل أسبوع!
- (٢) العمل يُحاول إيجاد التّفوّق بينكم و اجتماعكم في السّاحة يُسبّب يأسه!
- (٣) هل يُصدّق أكثر النّاس كلام ذلك الرّجل المُتكبّر الذي يكذب دائماً!
- (٤) اجتنّبوا الإساءة إلى النّاس و قوموا بالإحسان إليهم ليكسب رضا الله!

٩٩- عَيِّنِ عِبَارَةً لَيْسَتْ فِيهَا جَمَلَةٌ فَعَلِيَّةٌ:

- (١) تشرّفنا بزيارة العنّبات المقدّسة في العراق صعب!
- (٢) إنّ الحفّاش ينام في النّهار و يخرج في اللّيل عادة!
- (٣) البوم طائر يسكن في الأماكن المتروكة و الغابات!
- (٤) نستفيد من الأعشاب الطّبيّة المفيدة لمعالجة الأمراض!

١٠٠- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي بِنَاءِ الْمَجْهُولِ:

- (١) طبخت والدّة سعيد طعاماً لذيذاً للضيوف! ← طبخ طعاماً لذيذاً للضيوف!
- (٢) اليوم تنقل السيّارة الأخشاب من الغابة! ← اليوم تُنقل الأخشاب من الغابة!
- (٣) المعلّم يُساعد التلاميذ لأداء الواجبات! ← يُساعد التلاميذ لأداء الواجبات!
- (٤) يستخدم الإنسان أحدث الأشياء في أعماله! ← يُستخدم أحدث الأشياء في أعمال الإنسان!

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

منطق

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۰۱- کدام گزینه را نمی‌توان وجه‌شبه تشبیه منطق به پزشکی دانست؟

- (۱) دسته‌بندی انواع مغالطات  
(۲) نشان‌دادن روش جلوگیری از مغالطات مختلف  
(۳) بیان قوانین حاکم بر ذهن  
(۴) از بین بردن و ریشه‌کن کردن برخی مغالطات

۱۰۲- در کدام گزینه دلیل به‌وجود آمدن ابهام، کاربردهای متفاوت یک لفظ نیست؟

- (۱) علی فرد حواس‌پرت و بدقولی‌ست؛ او هیچ‌وقت به ساعتش توجه ندارد!  
(۲) علی می‌گفت: سرم شلوغ است، درحالی‌که موهایش کاملاً ریخته است.  
(۳) دروازه‌بان، مهاجم تیم حریف را زیر نظر داشت و در همین حال توپ از او گذر کرد.  
(۴) احمد گفت: ان‌شاءالله چرخ ماشین جدید برایت بچرخد. علی جواب داد: فعلاً که پنچر شده است.

۱۰۳- درباره مفاهیم «امام رضا (ع)» و «ضامن آهو» می‌توان گفت ...

- (۱) وحدت مصداقی دارند و اختلاف مفهومی.  
(۲) هم از نظر مفهومی و هم مصداقی وحدت دارند.  
(۳) هم از نظر مفهومی و هم مصداقی اختلاف دارند.  
(۴) وحدت مفهومی دارند و اختلاف مصداقی.

۱۰۴- اگر در تعریف مفهوم «غیرشاعر» بگوئیم «غیر اروپایی» و در تعریف مفهوم «اروپایی» بگوئیم «غیرشاعر» به ترتیب چه اشکالی دارند؟

- (۱) جامع نیست. - جامع نیست.  
(۲) جامع و مانع نیست. - جامع و مانع نیست.  
(۳) مانع نیست. - جامع و مانع نیست.  
(۴) جامع و مانع نیست. - جامع و مانع نیست.

۱۰۵- در رابطه با استدلال استقرای تمثیلی کدام یک درست است؟

- (۱) به صرف مشابهت چند مورد جزئی، حکمی کلی به‌دست آوریم.  
(۲) اگر مشابهت میان دو امر زیاد باشد، ضرورتاً نتیجه حاصل می‌شود.  
(۳) همچون استدلال استقرای تعمیمی از نظر قوت و ضعف در سطوح مختلفی قرار دارد.  
(۴) مبنای آن براساس تخمین بنا شده است و نمی‌توان نتیجه قطعی از آن گرفت.

ایران نوشته  
توتشده ای برای موفقیت

۱۰۶- در کدام گزینه، یک قضیه شخصی آمده است؟

(۱) «خودکار آبی است» یک تصدیق است. (۲) دانشجویان درس خوان هستند.

(۳) فردایی روشن در انتظار کشور است. (۴) حتی یک نفر هم قبول نشد.

۱۰۷- متضاد متناقض متداخل قضیه «هر الف ب است» چیست؟ در صورتی که قضیه کلی صادق باشد متداخل آن چه حکمی دارد؟

(۱) هر الف ب است - صادق (۲) بعضی الف ب است - صادق (۳) هر الف ب است - کاذب (۴) بعضی الف ب است - کاذب

۱۰۸- کدام قضیه اگر نتیجه قیاسی قرار بگیرد، مشروط بر این که مقدمات شرط اول و دوم را داشته باشند نیازی به بررسی شرط سوم نداریم؟

(۱) موجبه کلی (۲) سالبه کلی (۳) موجبه جزئی (۴) سالبه جزئی

۱۰۹- اگر قضیه «غیر A یا غیر B است یا غیر C» یک قضیه منفصل حقیقی باشد، آنگاه کدام گزینه صادق نخواهد بود؟

(۱) اگر غیر A، غیر C باشد، آنگاه غیر B است. (۲) اگر غیر A، غیر B باشد، آنگاه غیر C است.

(۳) اگر غیر A، B باشد، آنگاه C است. (۴) اگر غیر A، C باشد، آنگاه غیر B است.

۱۱۰- کدام گزینه مصداقی از مغالطه تله‌گذاری است؟

(۱) من هرگز برای شما کتاب نمی‌نویسم؛ از ظاهر شما معلوم است که حق التالیف را نمی‌دهید.

(۲) همه می‌دانند که عادت کردن به تماشای تلویزیون مانع پرورش خلاقیت کودکان می‌شود.

(۳) اینجا که من ایستاده‌ام مرکز زمین است، اگر باور نداری متر بردار و اندازه بگیر.

(۴) شما که دست از ایمان به خدا بر نمی‌دارید باید در چنین شرایطی صبور و فهمیده باشید.

ایران توتش  
توتشه ای برای موفقیت

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۱۱- صحیح (ص) یا غلط (غ) بودن عبارات زیر در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

- (الف) در یک کسب‌وکار با اینکه احتمال از بین رفتن و شکست وجود دارد، احتمال موفقیت و سودآوری آن هم کم نیست.  
 (ب) این موضوع که کارآفرینان موفق «مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند»، اشاره به ویژگی ریسک‌پذیر بودن آن‌ها دارد.  
 (ج) اگر درآمدهای به‌دست آمده از هزینه‌های تولید بیشتر باشد، کسب‌وکار شما زیان کرده است.  
 (د) مسئولیت محدود برای سهام‌داران از معایب ایجاد یک شرکت سهامی است.  
 (ه) مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی از معایب کسب‌وکار شخصی است.  
 (و) محدوده عمل مؤسسات غیرانتفاعی گاهی محلی و گاهی ملی و حتی جهانی است.

(۱) ص - ص - ص - غ - غ - غ

(۳) ص - غ - غ - غ - ص - ص

۱۱۲- یک واحد تولید کفش با ۱۰ نیروی کار، به شرح زیر فعالیت می‌کند. با توجه به درآمد و هزینه‌های آن، سود واقعی سالانه این واحد تولیدی چقدر است؟

(الف) خرید مواد اولیه در هر ماه  $\frac{1}{8}$  سرمایه فیزیکی

(ب) دستمزد ماهیانه هر کارگر ۴ میلیون تومان

(ج) هزینه آب، برق، گاز و اجاره ماهیانه، معادل ۲۵ درصد دستمزد کارگران در سال

(د) سرمایه فیزیکی (تجهیزات تولید)، معادل ۸۰۰ میلیون تومان

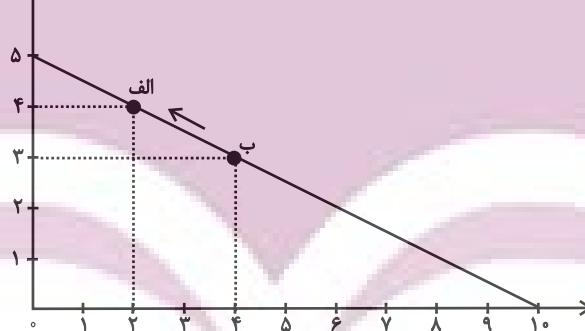
(ه) ماهیانه ۱۵۰۰ جفت کفش تولید و هر جفت کفش به قیمت ۶۰۰ هزار تومان فروخته می‌شود.

(و) هزینه فرصت (هزینه پنهان) کارفرما برای شاغل شدن در یک شرکت مهندسی، ماهیانه ۲۰ میلیون تومان است.

(۱) ۶,۶۴۰,۰۰۰,۰۰۰ (۲) ۷,۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰ (۳) ۶,۸۸۰,۰۰۰,۰۰۰ (۴) ۶,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰

۱۱۳- فردی، درآمد دریافتی خود را مطابق نسبت‌های نمودار زیر، برای خرید دو کالای A و B تقسیم کرده است. اگر قیمت هر واحد از کالای A، ۱۳۰,۰۰۰ دلار و قیمت هر واحد از کالای B، ۲۶۰,۰۰۰ دلار باشد:

کالای B (قیمت هر واحد ۲۶۰,۰۰۰ دلار)



کالای A (قیمت هر واحد ۱۳۰,۰۰۰ دلار)

(الف) کل درآمد فرد چقدر است؟

(ب) اگر کل بودجه فرد به خرید کالای B اختصاص یابد، چند واحد کالای B می‌تواند بخرد؟

(پ) حرکت از نقطه «ب» به نقطه «الف» به چه معناست؟

- (۱) الف) ۱,۳۰۰,۰۰۰ دلار، (ب) ۱۵ واحد، (پ) هزینه فرصت ۱ واحد کالای B بیشتر برابر است با صرف‌نظر کردن از خرید ۲ واحد کالای A  
 (۲) الف) ۲,۶۰۰,۰۰۰ دلار، (ب) ۵ واحد، (پ) صرف‌نظر کردن از خرید ۱ واحد کالای B برای به‌دست آوردن ۲ واحد کالای A بیشتر  
 (۳) الف) ۱,۳۰۰,۰۰۰ دلار، (ب) ۵ واحد، (پ) صرف‌نظر کردن از خرید ۲ واحد کالای A برای به‌دست آوردن ۱ واحد کالای B بیشتر  
 (۴) الف) ۲,۶۰۰,۰۰۰ دلار، (ب) ۱۵ واحد، (پ) هزینه فرصت ۱ واحد کالای A بیشتر برابر است با صرف‌نظر کردن از خرید ۲ واحد کالای B

محل انجام محاسبات

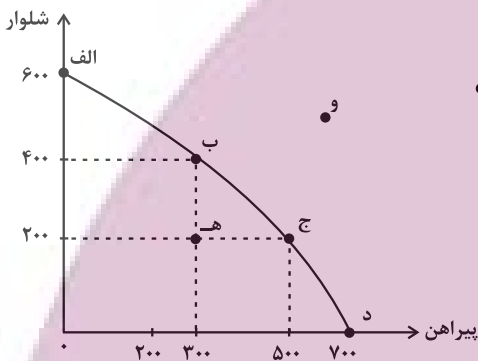
توشه ای برای موفقیت

۱۱۴- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) زمانی که روی برگه اسکناسی نوشته شده است ۵۰ هزار تومان، به این معناست که ...  
ب) کدام گزینه در ارتباط با اوراق سهام و اوراق مشارکت درست است؟

- ۱) الف) شما می‌توانید با آن معادل ۵۰ هزار تومان کالا یا خدمات دریافت کنید. ب) وقتی کسی سهام می‌خرد دیگر نمی‌تواند هر وقت که خواست برگه‌های سهام خود را به دیگری بفروشد.
- ۲) الف) این ورقه اسکناس به خودی خود، ۵۰ هزار تومان می‌ارزد. ب) وقتی که اوراق سهام می‌خریم، پس از انقضای مدت سررسید آن، علاوه بر اصل پول (سرمایه)، سود آن را هم می‌گیریم.
- ۳) الف) این ورقه اسکناس به خودی خود، ۵۰ هزار تومان می‌ارزد. ب) علاوه بر آنکه به اوراق مشارکت، برحسب فعالیت اقتصادی مرتبط، سودی تعلق می‌گیرد، قابل خرید و فروش نیز هستند.
- ۴) الف) شما می‌توانید با آن معادل ۵۰ هزار تومان کالا یا خدمات دریافت کنید. ب) اگر سود شرکتی دائماً افزایش یابد متقاضی و خریدار آن نوع سهام زیاد می‌شود و در نتیجه قیمت ثانویه دائماً افزایش می‌یابد.

۱۱۵- با توجه به الگوی مرز امکانات تولید مقابل:



• اگر نقطه تولید بنگاه، نقطه (ب) باشد، آنگاه هزینه فرصت تولید ۲۰۰ عدد پیراهن بیشتر کدام است؟

• تولید در کدام نقطه، غیرقابل دستیابی است؟

- ۱) ه - ۲۰۰ عدد شلوار از دست رفته - و  
۲) و - ۵۰ عدد شلوار از دست رفته - ه  
۳) و - ۲۰۰ عدد شلوار از دست رفته - ه  
۴) ه - ۵۰ عدد شلوار از دست رفته - و

۱۱۶- کدام گزینه متضمن پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) به ترتیب هر یک از ویژگی‌های: «از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند.» و «تابع سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشور است.» به کدام یک از انواع مالیات اشاره دارد؟  
ب) طرفداران کدام نظریه اقتصادی، معتقدند تنها طبقه‌ای که می‌تواند علیه فسادهای ساختاری سرمایه‌دارها قیام کند و اوضاع را به سوی نقطه مطلوب تغییر دهد، طبقه ستمدیده کارگران است؟  
ج) کدام گزینه در ارتباط با وضعیت اقتصاد ایران در دوره قاجار، درست است؟

- ۱) الف) مالیات بر مصرف - مالیات بر ارزش‌افزوده ب) طرفداران نظریه مارکسیسم ج) در این دوره، سیاست‌های رکودی و انقباضی، نبودن برنامه‌ریزی و قانون‌گذاری اقتصادی، اعطای امتیازها به شرکت‌ها و کشورهای استعماری، تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل ورود کالاهای خارجی، آسیب‌های توان‌فرسایی بر اقتصاد ایران وارد کرد.
- ۲) الف) مالیات بر ارزش‌افزوده - عوارض گمرکی و خدماتی ب) طرفداران نظریه مارکسیسم ج) در دوره قاجار، کشورهای دیگر منطقه همچون مصر، امپراطوری عثمانی، سوریه و لبنان، در روند تجارت و گسترش تولید و صادرات محصولات کشاورزی، رشد مطلوبی داشتند.
- ۳) الف) مالیات بر ارزش‌افزوده - عوارض گمرکی و خدماتی ب) طرفداران اقتصاد بازار آزاد ج) ضعف اقتصاد ایران در دوره قاجار با تغییر و تحول سریع در اروپا و شکل‌گیری قدرت‌های بزرگ در قاره اروپا مصادف بود.
- ۴) الف) مالیات بر مصرف - مالیات بر ارزش‌افزوده ب) طرفداران اقتصاد بازار آزاد ج) ویژگی عمده دوره قاجار، جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود.



۱۱۷- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر مربوط به مراحل تولید کتاب است؛ اگر نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۱۵ درصد باشد؛ آنگاه با توجه به مندرجات جدول زیر:

الف) مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم چند تومان است؟

ب) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده در مرحله سوم چند تومان است؟

۲۲,۰۰۰ تومان	قیمت فروش «چوب»	۱
۳۶,۰۰۰ تومان	قیمت فروش «خمیر کاغذ»	۲
۴۴,۰۰۰ تومان	قیمت فروش «کاغذ»	۳
۷۲,۰۰۰ تومان	قیمت فروش «کتاب»	۴

ج) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده چند تومان است؟

۱) الف) ۴,۵۰۰ (ب) ۶,۶۰۰ (ج) ۲۶,۱۰۰

۲) الف) ۴,۵۰۰ (ب) ۱,۲۰۰ (ج) ۲۶,۱۰۰

۳) الف) ۵,۴۰۰ (ب) ۶,۶۰۰ (ج) ۱۰,۸۰۰

۴) الف) ۵,۴۰۰ (ب) ۱,۲۰۰ (ج) ۱۰,۸۰۰

۱۱۸- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام گزینه در رابطه با جریان چرخشی ساده بین خانوارها و بنگاه‌ها در بازارهای محصولات و بازار عوامل تولید، نادرست است؟

ب) زمانی که قیمت یک کالا افزایش می‌یابد، تقاضا برای کالای ... افزایش می‌یابد.

ج) کالای ... به کالایی گفته می‌شود که با افزایش درآمد، تقاضا برای آن کاهش می‌یابد.

د) کشور انگلستان در سال ۱۷۰۱ قانون ... را اعلام کرد.

ه) در اواخر قرن هجدهم و اوایل قرن نوزدهم، کشورهای ... و ... و ... تعرفه‌های حمایتی متعددی بر کالاهای وارداتی وضع کردند.

۱) الف) خانوارها زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی را برای تولید کالاها و خدمات ارائه می‌کنند. (ب) مکمل، (ج) معمولی، (د) ممنوعیت واردات هر

نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی، (ه) کانادا - مکزیک - فرانسه

۲) الف) در بازار عوامل تولید، خانوارها خریدار و بنگاه‌ها فروشنده‌اند. (ب) جانشین، (ج) پست، (د) ممنوعیت واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا

هندی یا چینی، (ه) آلمان - اروپای شرقی - ایالات متحده

۳) الف) در بازار عوامل تولید، یکی از پرداخت‌هایی که بابت خرید منابع تولید به خانوارها پرداخت می‌شود، دستمزد است. (ب) جانشین، (ج) معمولی، (د) ممنوعیت

صادرات هر نوع مواد غذایی به کشورهای ایران، هند و چین، (ه) آلمان - اروپای شرقی - ایالات متحده

۴) الف) پول پرداخت شده توسط خانوارها بابت خرید کالاها و خدمات، با عبور از بازار کالا و خدمات به‌عنوان درآمد بنگاه دریافت می‌شود. (ب) مکمل،

(ج) پست، (د) ممنوعیت صادرات هر نوع مواد غذایی به کشورهای ایران، هند و چین، (ه) آلمان - اروپای شرقی - ایالات متحده



۱۱۹- طبق آمار در کشوری فرضی با ۸۵ میلیون نفر جمعیت، ۶۳ میلیون نفر بالای ۱۵ سال سن دارند که ۴۰ میلیون نفر از آن‌ها جزء جمعیت فعال هستند و

۱۲ میلیون نفر نیز بیکارند. با توجه به این شرایط:

الف) جمعیت کمتر از ۱۵ سال، جمعیت غیرفعال و جمعیت شاغل به ترتیب، چند میلیون نفرند؟

ب) نرخ بیکاری چند درصد است؟

پ) کدام نوع بیکاری هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد؟

(۱) الف) ۲۵-۲۰-۱۸ (ب) ۳۰ درصد (پ) ساختاری

(۲) الف) ۲۲-۲۳-۲۸ (ب) ۲۰ درصد (پ) دوره‌ای

(۳) الف) ۲۵-۲۰-۱۸ (ب) ۲۰ درصد (پ) ساختاری

(۴) الف) ۲۲-۲۳-۲۸ (ب) ۳۰ درصد (پ) دوره‌ای

۱۲۰- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) موارد اول و سوم کدام گزینه به مزایای خرید مقایسه‌ای اشاره دارد؟

ب) عبارت کدام گزینه در خصوص سرمایه‌گذاری در مواردی مانند طلا و سهام صحیح است؟

ج) بیمه روشی است برای ... که در آن ...

(۱) الف) ویژگی‌ها یا ارزش بیشتری را با همان مقدار پول دریافت می‌کنید. - ممکن است این نوع خرید هزینه‌بر باشد. - محصولی با کیفیت و با عملکرد بهتر می‌خرید. - ممکن است پس‌انداز حاصل از خرید مقایسه‌ای، کمتر از هزینه‌های زمان، بنزین یا سایر هزینه‌های دیگر برای کسب اطلاعات باشد. (ب) اگر قیمت طلا در طول زمان ثابت باشد و قیمت خرید با قیمت فروش یکی باشد، در عمل چیزی عاید خریدار طلا نمی‌شود. درحالی که سهام‌داری حتی اگر قیمت ورقه سهام هم تغییر نکند، با دریافت سود سالانه شرکت همراه است. (ج) انتقال خطرپذیری - بیمه‌گذار، نگرانی ناشی از احتمال وقوع یک زیان بزرگ را با پرداخت حق بیمه معامله می‌کند.

(۲) الف) نسبت به خرج کردن پول خود احساس آرامش بیشتری می‌کنید. - ممکن است این نوع خرید هزینه‌بر باشد. - درباره گزینه‌هایی از آن کالا که قبلاً از آن‌ها مطلع نبودید، آگاه می‌شوید. - خرید مقایسه‌ای زمان‌بر است. (ب) خرید طلا همانند سهام‌داری با دریافت سود سالیانه منظم همراه است. (ج) جلوگیری از بروز خسارت - بیمه‌گر، جبران خسارت بیمه‌گذار را به عهده می‌گیرد.

(۳) الف) ممکن است پس‌انداز حاصل از خرید مقایسه‌ای، کمتر از هزینه‌های زمان، بنزین یا سایر هزینه‌های دیگر برای کسب اطلاعات باشد. - ویژگی‌ها یا ارزش بیشتری را با همان مقدار پول دریافت می‌کنید. - ممکن است این نوع خرید هزینه‌بر باشد. - درباره گزینه‌هایی از آن کالا که قبلاً از آن‌ها مطلع نبودید، آگاه می‌شوید. (ب) سرمایه‌گذاری در مواردی مانند طلا و سهام، سرمایه‌گذاری‌هایی مولد هستند که به افزایش ظرفیت تولیدی کشور کمک می‌کنند. (ج) جلوگیری از بروز خسارت - بیمه‌گر، جبران خسارت بیمه‌گذار را به عهده می‌گیرد.

(۴) الف) خرید مقایسه‌ای زمان‌بر است. - بخشی از پول خود را پس‌انداز کنید، زیرا در صورت مقایسه درست معمولاً هزینه کمتری پرداخت می‌شود. - ممکن است پس‌انداز حاصل از خرید مقایسه‌ای، کمتر از هزینه‌های زمان، بنزین یا سایر هزینه‌های دیگر برای کسب اطلاعات باشد. - ویژگی‌ها یا ارزش بیشتری را با همان مقدار پول دریافت می‌کنید. (ب) خرید طلا نیز همانند خرید سهام به پول خیلی زیادی نیاز دارد و هر زمان هم قابل فروش است. (ج) انتقال خطرپذیری - بیمه‌گذار، نگرانی ناشی از احتمال وقوع یک زیان بزرگ را با پرداخت حق بیمه معامله می‌کند.

# آزمون ۷ مهر ماه ۱۴۰۲ (دروس دوازدهم)

## (آزمون تعیین سطح)

### آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی و آمار	۶	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۴	۲	
عربی، زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
فلسفه	۸	۶	۵	۲	

نام و نام خانوادگی:

شمارنده:

تعداد سؤال: ۴۰

مدت پاسخ‌گویی: ۵۰ دقیقه

#### عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اختیاری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۵
۲	اختیاری	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۵
۳	اختیاری	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۴	اختیاری	فلسفه دوازدهم	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰



۱۲۶- در پرتاب دو تاس، احتمال آنکه مجموع دو تاس مضرب ۳ باشد، چند برابر احتمال آن است که مجموع دو تاس برابر ۸ باشد؟

(۱)  $\frac{5}{12}$       (۲)  $\frac{12}{5}$       (۳)  $\frac{2}{5}$       (۴)  $\frac{5}{2}$

۱۲۷- از مجموعه اعداد طبیعی یک رقمی، چهار عضو انتخاب می‌کنیم. تعداد حالاتی که حداکثر یکی از اعداد مضرب ۴ انتخاب شود، کدام است؟

(۱) ۱۰۵      (۲) ۹۰      (۳) ۵۴      (۴) ۳۶

۱۲۸- تعداد زیرمجموعه‌های چهارعضوی یک مجموعه  $n$  عضوی  $\frac{7}{4}$  برابر تعداد زیرمجموعه‌های سه عضوی یک مجموعه  $(n-1)$  عضوی است. تعداد

زیرمجموعه‌های پنج عضوی مجموعه  $n$  عضوی کدام است؟

(۱) ۱۰      (۲) ۲۰      (۳) ۲۱      (۴) ۳۵

۱۲۹- دو ظرف موجود است. در ظرف اول ۵ مهره زرد و ۳ مهره سفید و در ظرف دوم ۴ مهره زرد و ۲ مهره سفید است. از هر ظرف ۲ مهره به تصادف

خارج می‌کنیم. احتمال اینکه هر چهار مهره خارج شده، از یک رنگ نباشد، کدام است؟

(۱)  $\frac{1}{7}$       (۲)  $\frac{0}{15}$       (۳)  $\frac{6}{7}$       (۴)  $\frac{0}{85}$

۱۳۰- اگر احتمال روی دادن پیشامدی از سه برابر احتمال روی ندادنش  $\frac{0}{4}$  واحد کمتر باشد؛ نسبت احتمال روی دادن این پیشامد به احتمال روی

ندادنش چقدر است؟

(۱)  $\frac{13}{7}$       (۲)  $\frac{7}{13}$       (۳)  $\frac{20}{7}$       (۴)  $\frac{7}{20}$

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم، پایه‌های آوایی ناهمسان، مراعات نظیر، تلمیح و تضمین + کارگاه تحلیل فصل صفحه‌های ۱۰ تا ۴۰

۱۳۱- در کدام گزینه، پدیدآورنده هر دو اثر نادرست ذکر شده است؟

(۱) مجله بهار: محمدتقی بهار (ایده‌آل: میرزاده عشقی)

(۲) خداوندنامه: فتحعلی خان صبا (شمس و طغرا: محمدباقر میرزا خسروی)

(۳) سرگذشت حاجی بابای اصفهانی: میرزا حبیب اصفهانی (روزنامه سروش: ادیب‌الممالک فراهانی)

(۴) گنجینه نشاط: مشتاق اصفهانی (مجله دانشکده: محمدتقی بهار)

۱۳۲- با توجه به ویژگی‌های سبک بازگشت و دوره بیداری، ابیات کدام گزینه، به ترتیب می‌توانند متعلق به این دو سبک باشند؟

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| الف) در این بهار دل‌نشین که گشته خاک عنبرین | ز من ربوده عقل و دین، نگاری از نگارها |
| ب) تا زبر خاکی ای درخت برومند               | مگسل از این آب و خاک رشته پیوند       |
| ج) دلیل کاروان اشکم آه سرد را مانم          | اثرپرداز داغم، حرف صاحب‌درد را مانم   |
| د) ای‌ها شاعر تو هم از شعر گفتن لال باش     | شعر یعنی چه، برو حمال شو رمال باش     |
| ه) همت طلب از باطن پیران سحرخیز             | زیرا که یکی را ز دو عالم طلبیدند      |

الف - ج - ب

ب - الف

د - ه

ج - الف

۱۳۳- وزن کدام مصراع در کمانک مقابل آن درست آمده است؟

(۱) نه مهر راست زوال و نه شوق راست، نهایت (مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلن)

(۲) زنده شود هر که پیش دوست بمیرد (مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن)

(۳) جز گوش تو نشنود حدیث من (مستفعل فاعلاتن فاعلن)

(۴) آن سرو دو صد گلشن و گلزار مرا یافت (مفعول مفاعیلن مفاعیلن فاعلن)

۱۳۴- وزن کدام بیت با مصراع «تو قدر آب چه دانی که در میان فراتی» یکسان است؟

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| (۱) هر آن کست که ببیند روا بود که بگوید | که من بهشت بدیدم به راستی و درستی |
| (۲) هزار نقد به بازار کاینات آرند       | یکی به سکه صاحب‌عیار ما نرسد      |
| (۳) اگر روم ز پیش فتنه‌ها برانگیزد      | ور از طلب بنشینم به کینه برخیزد   |
| (۴) برو معالجه خود کن ای نصیحت‌گوی      | شراب و شاهد شیرین که را زیانی داد |

۱۳۵- کدام بیت، فاقد مجاز و دارای تلمیح و تناسب است؟

- |  |   |
|--|---|
| (۱) زین آتش نهفته که در سینه من است      | خورشید شعله‌ای است که در آسمان گرفت     |
| (۲) ز چشم شوخ لیلی آهوان دارند فرمانی    | که هر جا می‌رود از چشم نگذارند مجنون را |
| (۳) ز بی‌عشقی بهار زندگی دامن کشید از من | و گرنه همچو نخل طور آتش می‌چکید از من   |
| (۴) شو نمک بر آتش افکن کز سر خون بهشت    | خوش‌نمک در طبع و شکر در زبان آورده‌ام   |

۱۳۶- آرایه‌های «تلمیح، تناسب، جناس تام و تشبیه» به ترتیب، در کدام ابیات آمده‌اند؟

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| الف) شهی به خون اسیران عشق فرمان داد  | که تیغ بر کف ترکان کج کله داد است |
| ب) گرچه در بحر غم او به کنار افتادیم  | لیک شادیم که امید کنار است آنجا   |
| ج) ای شاهد افلاکی در مستی و در پاکی   | من چشم تو را مانم تو اشک مرا مانی |
| د) اسیر نفس و هوا مانند دل هزار افسوس | به دست دیو برآورد زنگ خاتم ما     |

۱) ب - الف - د - ج      ۲) الف - ج - ب - د      ۳) الف - د - ج - ب      ۴) د - ج - الف - ب

۱۳۷- کدام بیت فاقد تلمیح است؟

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ۱) پرسیدم از هلال که قدت چرا خم است؟ | گفتا خمیدن قدم از بار ماتم است    |
| ۲) نرگس همی رکوع کند در میان باغ     | زیرا که کرد فاخته بر سرو مؤذنی    |
| ۳) اگر ز مغز حقیقت به پوست خرسندی    | تو نیز جامه ازرق بیوش و سر بتراش  |
| ۴) بر دوش من افکند فلک بار امانت     | زان چرخ‌زنان است که این بار ندارد |

۱۳۸- کدام گزینه بیشترین «تشبیه و تضمین» را دارد؟

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ۱) چشم حافظ زیر بام قصر آن حوری سرشت | شیوه جنات تجری تحتها الانهار داشت |
| ۲) صائب این آن غزل حافظ شیراز که گفت | مژده ای دل که مسیحا نفسی می‌آید   |
| ۳) به شهر عشق منم شهریار و چون حافظ  | منم که شهرة شهرم به عشق ورزیدن    |
| ۴) چون روا باشد که سعدی گویدت        | سرو بستانی تو یا مه یا پری        |

۱۳۹- مفهوم بیت زیر در بیت کدام گزینه دیده می‌شود؟

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| «با آن که جیب و جام من از مال و می تهی است | ما را فراغتی است که جمشید جم نداشت» |
| ۱) دلا طمع مبر از لطف بی‌نهایت دوست        | چو لاف عشق زدی سر بباز چابک و چست   |
| ۲) به جلوه‌ای ز تو چون چشم ما شود خرسند    | چگونه آینه قانع به یک مثال شود      |
| ۳) با خیال او قناعت می‌کنم من کیستم        | تا وصالش در دل امیدوارم بگذرد       |
| ۴) هرآنکه کنج قناعت به گنج دنیا داد        | فروخت یوسف مصری به کمترین ثمنی      |

۱۴۰- مفهوم کدام بیت، تداعی‌کننده مفهوم بیت زیر است؟

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| «به حسن خلق و وفا کس به یار ما نرسد     | تو را در این سخن انکار کار ما نرسد»  |
| ۱) گر نباشد لطف طبع و حسن خلق و عز نفس  | نقش دیواری ز صد ترک ختا بهتر بود     |
| ۲) پیش ما رسم شکستن نبود عهد و وفا را   | الله الله تو فراموش مکن صحبت ما را   |
| ۳) در جهان خورشید را همتا نباشد هوش دار | حسن خلقش نورها باشند و او خود خورشید |
| ۴) نه رخ نمود نه آراست قد نه زلف گشود   | به حسن خلق و وفا داد دلستانی داد     |

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)  
درس ۱  
صفحه‌های ۱ تا ۱۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۳)

### ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم (۱۴۱ - ۱۴۵)

۱۴۱- « لا يزعم الانسان أن الفخر بالنسب فقط بل قدر كل امرئ بالأعمال التي يُحسنها! »:

- ۱) انسان نباید گمان بکند که افتخار فقط به نسب است، بلکه ارزش هر انسانی به کارهایی است که آن‌ها را نیکو انجام می‌دهد!
- ۲) انسان گمان نمی‌کند که افتخار فقط به نسب است، بلکه ارزش هر انسانی به کارهایی است که آن‌ها را نیکو انجام می‌دهد!
- ۳) انسان گمان نمی‌کند که افتخار فقط به نسب است، بلکه ارزش هر انسانی به اعمالی است که آن‌ها را نیکو انجام می‌داد!
- ۴) انسان نباید گمان کند که فقط نسب باعث فخر است، بلکه هر انسانی که کارهایش را نیکو انجام می‌دهد ارزشمند است!

۱۴۲- « خلق الله كل الأنعم و المواهب الإلهية للإنسان و لوصوله إلى غاية متعالية ولكن أكثر الناس لا يشكرون! »: خداوند...

- ۱) همه نعمت‌ها و موهبت‌های الهی خود را برای انسان و برای رسیدن او به هدف والایی خلق کرده است، ولی بیشتر مردم شکر نمی‌کنند!
- ۲) تمام نعمت‌ها و موهبت‌های الهی را برای انسان و رسیدن او به والاترین هدف خلق کرد، اما بیشتر مردم شکر نمی‌کنند!
- ۳) تمام نعمت‌ها و مواهب الهی را برای انسان و برای رسیدن او به هدفی والا آفریده است، اما بیشتر آن‌ها سپاسگزاری نمی‌کنند!
- ۴) همه نعمت‌ها و موهبت‌های الهی را برای انسان و برای رسیدن او به هدفی والا آفرید، ولی بیشتر مردم سپاسگزاری نمی‌کنند!

۱۴۳- « ليت جميع الناس يعلمون أن قيمة كل شخص بأعماله الصالحة و عقله الثابت و العفاف! »:

- ۱) کاش همه مردم بدانند قطعاً ارزش هر فردی به کارهای نیک و خرد استوار او و پاکدامنی است!
- ۲) کاش همه مردم بدانند که ارزش هر شخصی به کارهای نیک او و خرد استوار او و پاکدامنی است!
- ۳) کاش همه مردم می‌دانستند که ارزش هر فردی به کارهای نیک او و خرد استوار او و پاکدامنی است!
- ۴) کاش تمامی مردم می‌دانستند که ارزش هر شخص به کارهای نیک او و خرد استوار او و عفیف بودن است!

۱۴۴- عین الصّحيح:

- ۱) أ تَزَعُمُ أَنَّ دَوَاءَكَ لَيْسَ فَيْكَ؟: آیا تو گمان می‌کنی که داروی درد تو در وجودت نیست؟
- ۲) و هل تَزِي الأخرين أن لا يشعروا بدهاءهم؟: و آیا دیگران را می‌بینی که قطعاً بیماری خود را احساس نمی‌کنند؟
- ۳) إنما الإنسان قد خُلِقَ مِنْ طِينَةٍ لَا مِنْ فَضَّةٍ أَوْ نُحَاسٍ: انسان، تنها از تکه گلی آفریده شده است نه از نقره یا مسی،
- ۴) و قدر كل امرئ ما كان يُحسِنه!: و منزلت هر آدمی قطعاً این نیست که تنها به او احسان کرده باشد!

۱۴۵- عین المعادل لمفهوم الحديث الشريف: «قيمة كل امرئ ما يُحسِنه!»:

- ۱) تو نیکی می‌کن و در دجله انداز/ که ایزد در بیابانت دهد باز
- ۲) کم گوی و گزیده گوی چون دُر!
- ۳) « النَّاسُ أَبْنَاءُ مَا يُحْسِنُونَ »

۴) « أَحْسِنَ كَمَا تُحِبُّ أَنْ يُحْسِنَ إِلَيْكَ »



١٤٦- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْخُرُوفِ:

- (١) تَسْفُطُ أَسْنَانُ سَمَكِ الْفِرَشِ دَائِمًا وَ تَنُمُو أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ مَكَانَهَا!
- (٢) تَبَادُلُ الْمُفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ يَجْعَلُهَا غَنِيَّةً!
- (٣) لَهْجَاتُ نَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الطُّيُورِ تَخْتَلِفُ مِنْ مِنتَقَةٍ إِلَى مِنتَقَةٍ أُخْرَى!
- (٤) الْحَوْثُ الْأَزْرَقُ أَكْبَرُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي الْعَالَمِ وَ طَوْلُهُ يَبْلُغُ ثَلَاثِينَ مِترًا!

١٤٧- عَيْنِ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «كَأَنَّ الْمُشْتَرِيَّ يَتَرَدَّدُ فِي الشِّرَاءِ وَلَكِنِّي عَازِمٌ عَلَى أَنْ أَبِيعَهَا!»

- (١) أبيع: فعل ماضٍ، مزيد ثلاثي (من باب إفعال)، متعدّد، معلوم / فعل و خبر لـ «لكنّ» و ضمير «الهاء» مفعول
- (٢) الْمُشْتَرِيَّ: اسم، مفرد مذكر، اسم فاعل من المزيد الثلاثي، معرفة، معرب / اسم الحروف المشبّهة بالفعل و منصوب
- (٣) يَتَرَدَّدُ: فعل مضارع، للغائب، مزيد ثلاثي (حروفه الأصليّة: ر - د - د)، معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (٤) الشِّرَاءِ: اسم، مفرد، مذكر، معرّف بالألف و اللّام، معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ في الشِّرَاءِ: جارّ و مجرور

١٤٨- عَيْنِ حَرْفًا يُفِيدُ مَعْنَى الرَّجَاءِ:

- (١) حَضَرَ أَحَبَّتِي فِي حَفْلَةِ مِيلَادِي وَلَكِنُّ مُحَمَّدًا لَمْ يَحْضُرْ!
- (٢) لَعَلَّ الْجَهَالَ يَهْتَدُونَ إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ وَ يَنْتَبِهُونَ!
- (٣) لَيْتَ عَلِيًّا يَسْتَمِعُ إِلَى أَقْوَالِ وَالِدِيهِ وَ لَا يُجَالِسُ الْأَرَادِلَ!
- (٤) يَرْجُو فَرِيقَنَا الْمَحْبُوبِ النَّجَاحِ فِي الْمُبَارَاةِ النَّهَائِيَّةِ!

١٤٩- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ نَوْعِ «لَا»:

- (١) لَا نَتَحَمَّلُ الْمَشَقَّاتَ إِلَّا لِلْوَصُولِ إِلَى التَّقَدُّمِ! (نافية للجنس)
- (٢) لَا تَقَدِّمُ يَحْصُلُ بِسَهُولَةٍ! (ناهية)
- (٣) لَا تَعْبُدُوا اللَّهَ رَهْبَةً، لِأَنَّهَا عِبَادَةُ الْعَبِيدِ! (نافية)
- (٤) لَا أَرَى أَفْضَلَ مِنْ كَسْبِ الْعِلْمِ! (نافية)

١٥٠- عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَاعِينَ مِنَ الْحُرُوفِ الْمَشْبُهَةِ بِالْفِعْلِ:

«... صَدِيقِي يَسْتَشِيرُ الْأُسْتَاذَ ... هُ يُفِيدُهُ فِي الْحَيَاةِ!»:

(٤) أَنْ / لَكِنَّ

(٣) لَيْتَ / لَعَلَّ

(٢) لَكِنَّ / لَيْتَ

(١) أَنْ / لَعَلَّ

فلسفه دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هستی و چیستی، جهان ممکنات  
جهان علی و معلولی  
درس‌های ۱، ۲ و ۳  
صفحه‌های ۱ تا ۲۱

۱۵۱- کدام گزینه قطعاً از باطل شدن قدم نخست در بحث هستی و چیستی حاصل می‌آید؟

- (۱) سلب امکان هرگونه بهره‌جویی از اشیاء دیگر  
(۲) پذیرش عینیت وجود و ماهیت در خارج و ذهن  
(۳) از بین رفتن مرز میان واقعیت و توهمات انسان  
(۴) از میان برداشته شدن هرگونه کثرت در میان مفاهیم

۱۵۲- این که وجود و ماهیت در خارج از هم قابل انفکاک و تمییز نیستند به این دلیل است که ...

- (۱) وجود و ماهیت دو جزء یک چیز هستند.  
(۲) وجود و ماهیت در ذهن از هم جدا می‌شوند.  
(۳) مغایرت وجود و ماهیت امری محال و غیرممکن است.  
(۴) وجود و ماهیت، اجزاء تشکیل‌دهنده یک موجود نیستند.

۱۵۳- کدامیک از حمل‌های زیر حمل بدون نیاز به دلیل می‌باشد؟

- (۱) شیر پا دارد.  
(۲) انسان سفید است.  
(۳) حیوان حساس است.  
(۴) انسان وجود دارد.

۱۵۴- بین موضوع و محمول قضایای «ارتفاع و میانه مثلث یکی است»، «مجموع دو ضلع مثلث بزرگ‌تر از ضلع سوم است.» و «مجموع زوایای مثلث سه

قائمه است.»، به ترتیب چه رابطه‌ای از بین روابط سه‌گانه موضوع و محمول وجود دارد؟

- (۱) امتناعی - وجوبی - امکانی  
(۲) امکانی - امتناعی - وجوبی  
(۳) وجوبی - امتناعی - امکانی  
(۴) امکانی - وجوبی - امتناعی

۱۵۵- کدامیک از توصیفات زیر منحصراً برای واجب‌الوجود بالذات درست است؟

- (۱) خودش حالت امکانی ذاتش را از بین برده است.  
(۲) مدت زیادی است که ضرورت وجود دارد.  
(۳) وجود برایش ضروری شده است.  
(۴) ضرورت وجود از جانب ذات خودش است.

۱۵۶- کدام گزینه در مورد ممکنات صحیح است؟

- (۱) آن‌ها اگر موجود باشند، کفه ترازوی هستی در آن‌ها ذاتاً به سمت وجود متمایل می‌شود.  
(۲) در صورت وجود علت نیز همچنان ممکن و بدون اقتضاء نسبت به وجود باقی خواهند ماند.  
(۳) واجب بالغیر شدن آنچه ذاتش نسبت به وجود یا عدم اقتضایی خاص دارد ممکن است.  
(۴) هیچ موجودی نیست که در عین هستی، ممکن باشد؛ هرچه هست واجب و هرچه نیست ممتنع است.

۱۵۷- تفاوت رابطه علیت با رابطه دوستی در چیست؟

- (۱) در رابطه دوستی ابتدا یک طرف حضور دارد.  
(۲) در رابطه علیت طرف دوم با رابطه محقق می‌شود.  
(۳) در رابطه علیت هر دو طرف قبل از رابطه حضور دارند.  
(۴) در رابطه دوستی هر دو طرف بعد از رابطه موجود می‌شوند.

۱۵۸- هیوم در بحث علیت، رسیدن به کدام مفهوم را با مشاهده حسی و تجربه اساساً غیرممکن می‌داند؟

- (۱) ویژگی‌های ظاهری امور محسوس  
(۲) تقدم و تأخر میان حوادث  
(۳) کنار هم قرار گرفتن حوادث  
(۴) ضرورت میان حوادث

۱۵۹- کدام گزینه، بهترین پاسخ برای متن زیر می‌تواند باشد؟

- «رفتار طبیعی ما در برخورد با وقایع روزانه و در تلاش بودن برای یافتن علتی خاص برای معلولی خاص نشان‌دهنده پذیرش اصل ... می‌باشد.»  
(۱) علیت  
(۲) ضرورت  
(۳) سنخیت  
(۴) اولیه بودن مفهوم علیت

۱۶۰- درباره سنخیت علت و معلول کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) پذیرش آن زمینه‌ساز نگاهی ویژه به جهان و اشیای پیرامونی است.  
(۲) باغبان براساس آن بذری می‌کارد و آن را آبیاری می‌کند.  
(۳) خروجی‌های یک دستگاه متناسب با ورودی‌های آن است.  
(۴) فیلسوفان، آن را همانند خود علیت یک اصل عقلی می‌دانند.