



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۲۱ مهر ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

نووشه ای برای موفقیت



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه ۴

(فهرشید کربمی)

گزاره‌ها جملاتی هستند که حتماً بایستی دو شرط داشته باشند:

۱- باید جمله‌ای خبری باشند: پس جملات غیر خبری (عاطفی - امری -

پرسشی) گزاره نیستند.

۲- در خصوص درست بودن یا نبودن آن‌ها بتوان اظهار نظر قطعی کرد

(سلیقه‌ای نباشد).

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: گزاره نیست چون جمله، امری است.

گزینه «۲»: گزاره نیست چون جمله، سلیقه‌ای است.

گزینه «۳»: گزاره نیست چون جمله، پرسشی است.

گزینه «۴»: گزاره هست و دارای ارزش درستی است.

(ریاضی و آمار، (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۲- گزینه ۲

(امیر زرائدوز)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اعداد اول به ترتیب برابرند با: $2, 3, 5, 7, 11, 13, \dots$ که چهارمین آن‌ها ۷ است.

گزینه «۲»: حاصل ضرب دو عدد گنگ، ممکن است گویا هم باشد. مثلاً:

$$\sqrt{3} \times 2\sqrt{3} = 2 \times 3 = 6$$

پس ارزش گزاره گزینه «۲» نادرست است.

گزینه «۳»: طبق مطالب کتاب درسی دهم درست است.

گزینه «۴»: $\alpha = \frac{f}{N} \times 360^\circ = \frac{3}{30} \times 360^\circ = 36^\circ$ زاویه مرکزی

پس ارزش گزاره گزینه «۲» با بقیه فرق دارد.

(ریاضی و آمار، (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۳- گزینه ۱

(سامان اسپهر)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: می‌دانیم اگر داده‌ها برابر باشند، واریانس و انحراف معیار آن‌ها برابر صفر است.

گزینه «۲»: ۵۱ بر ۳ بخش پذیر است، پس اول نیست.

گزینه «۳»: مقسوم علیه‌های طبیعی ۳۰ عبارتند از: ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۱۰، ۱۵، ۳۰ که در

گزینه «۳» عدد ۶ نیامده است.

گزینه «۴»: ارزش گزاره نادرست است زیرا اگر n عددی زوج باشد مثل ۲،

آن‌گاه حاصل منفی است:

$$(-3)^{n+1} = (-3)^{2+1} = (-3)^3 = -27$$

(ریاضی و آمار، (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۴- گزینه ۲

(سامان اسپهر)

$$3 - \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x} - \frac{xx^2}{xx^2} \Rightarrow 3x^2 - 1 = -2x$$

$$\Rightarrow 3x^2 + 2x - 1 = 0 \rightarrow \begin{cases} x_1 = -1 \\ x_2 = -\frac{c}{a} = \frac{1}{3} \end{cases}$$

هیچ کدام از این دو مقدار، مخرج کسرها را صفر نمی‌کنند، پس معادله دارای دو

جواب است، یعنی گزاره p درست است.

$$x^2 - x + 1 = 0 \Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = (-1)^2 - 4(1)(1) = 1 - 4 = -3 < 0$$

چون $\Delta < 0$ است، پس معادله جواب ندارد. پس گزاره q نیز درست است:

$$(p \wedge q) \equiv (T \wedge T) \equiv T$$

(ریاضی و آمار، (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

۵- گزینه ۳

(فهرشید کربمی)

کلمه نسبت، مفهوم تقسیم را دارد و برای بدست آوردن تعداد حالت‌های ارزشی

n گزاره از رابطه « 2^n » استفاده می‌کنیم:

$$\frac{\text{تعداد حالت‌های ارزشی گزاره ۷}}{\text{تعداد حالت‌های ارزشی گزاره ۱۲}} = \frac{2^7}{2^{12}} = \frac{1}{32}$$

(ریاضی و آمار، (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۶- گزینه ۳

(فاطمه ایلقانی)

تنها در گزینه «۳»، نقیض گزاره اول به درستی آمده است، زیرا اگر عدد

حقیقی a گویا نباشد، حتماً گنگ است.

(ریاضی و آمار، (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

۷- گزینه ۱

(فاطمه ایلقانی)

با توجه به جدول ارزش گذاری گزاره‌ها داریم:

p	q	$\sim q$	$p \vee \sim q$	$p \vee q$	$(p \vee \sim q) \wedge (p \vee q)$
د	د	ن	د	د	د
د	ن	د	د	د	د
ن	د	ن	ن	د	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

پس گزاره $(p \vee \sim q) \wedge (p \vee q)$ هم‌ارز گزاره p است.

(ریاضی و آمار، (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

۸- گزینه ۲

(مهمرب میبیدی)

p	q	r	$\sim p$	$(\sim p \vee q)$	$(q \wedge r)$	$\sim (q \wedge r)$	$(\sim p \vee q) \vee \sim (q \wedge r)$
T	F	T	F	F	F	T	T
T	F	F	F	F	F	T	T

(ریاضی و آمار، (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)



۹- گزینه «۱»

(امیر زراندوز)

$۲^۰ = ۱$ ، $۲^۱ = ۲$ و $\sqrt{۹} = ۳$ است، پس گزاره $(۲^۰ + ۲^۱ = \sqrt{۹})$ درست است، لذا نقیض آن نادرست است.

از بین گزینه‌ها فقط گزاره گزینه «۱» نادرست است، چون مثلاً اگر داده‌ها با هم مساوی باشند، $Q_۱$ و $Q_۲$ و $Q_۳$ همگی با هم مساوی‌اند.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۳)

۱۰- گزینه «۴»

(موریس عمزه‌ای)

با توجه به جدول ارزش گذاری گزاره‌ها، داریم:

p	q	$\sim p$	$q \vee \sim p$	$\sim (q \vee \sim p)$	$\sim p \wedge \sim (q \vee \sim p)$
د	د	ن	د	ن	ن
د	ن	د	د	ن	ن
ن	د	ن	د	ن	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

پس ارزش گزاره داده شده همواره نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۳)

ریاضی و آمار (۲) - آشنا

۱۱- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

به بررسی تک تک موارد می‌پردازیم:

(الف) این عبارت یک جمله پرسشی است، پس گزاره نیست.

(ب) این جمله یک جمله عاطفی و سلیقه‌ای است، در نتیجه گزاره نیست.

(پ) این عبارت یک جمله امری است، پس گزاره نیست.

(ت) این عبارت یک جمله خبری است که در مورد درستی یا نادرستی آن می‌توان اظهار نظر کرد پس یک گزاره است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۱۲- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

تعداد حالت‌های ارزشی n گزاره برابر ۲^n است، حال اگر تعداد ۳ گزاره اضافه کنیم، داریم:

$$\begin{aligned} ۲^{n+۳} - ۲^n &= ۲۲۴ \\ \Rightarrow ۲^n \times ۲^۳ - ۲^n &= ۲۲۴ \Rightarrow ۸ \times ۲^n - ۲^n = ۲۲۴ \\ \Rightarrow ۷ \times ۲^n &= ۲۲۴ \Rightarrow ۲^n = ۳۲ \\ \Rightarrow ۲^n &= ۲^۵ \Rightarrow n = ۵ \end{aligned}$$

پس تعداد گزاره‌های اولیه ۵ تا است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۱۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

ترکیبی عطفی $p \wedge q$ زمانی درست است که p درست و q نیز درست باشند. موارد (الف) و (پ) درست هستند.

در مورد (ب) ۱۳ شمارنده اول عدد ۱۳ است.

در مورد (ت) ۲۴ دارای دو شمارنده اول ۲ و ۳ است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۱۴- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

ترکیب فصلی دو گزاره زمانی نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند. به همین منظور پاسخ صحیح گزینه «۴» خواهد بود. زیرا مربع یک عدد فرد، عددی زوج است گزاره‌ای نادرست و هم‌چنین واریانس داده‌های a, a, a مخالف صفر است نیز نادرست است، پس ترکیب فصلی آن‌ها نیز نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۳)

۱۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

اگر r گزاره دلخواه باشد، در این صورت با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$p \vee r$	$q \wedge r$	$(p \vee r) \wedge (q \wedge r)$
د	ن	د	ن	ن

گزینه «۲»:

p	q	$\sim q$	$p \wedge r$
د	ن	د	هم‌ارزش با r

$\sim q \wedge r$	$(p \wedge r) \vee (\sim q \wedge r)$
هم‌ارزش با r	هم‌ارزش با r

گزینه «۳»:

p	q	$\sim p$	$\sim p \vee q$
د	ن	ن	ن

$p \vee r$	$(\sim p \vee q) \wedge (p \vee r)$
د	ن

گزینه «۴»:

p	q	$\sim q$	$p \wedge \sim q$
د	ن	د	د

$q \vee r$	$(p \wedge \sim q) \vee (q \vee r)$
هم‌ارزش با r	د

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۳)

۱۶- گزینه «ا»

(کتاب آبی)

با توجه به جدول زیر در حالت کلی داریم:

p	q	~p	~q	~p ∨ q	~p ∧ q	p ∨ ~q
د	د	ن	ن	د	ن	د
ن	د	د	ن	د	د	ن
د	ن	ن	د	ن	ن	د
ن	ن	د	د	د	ن	د

$p \wedge \sim q$	$(\sim p \vee q) \vee (p \vee \sim q)$	$(\sim p \wedge q) \wedge (p \wedge \sim q)$
ن	د	ن
ن	د	ن
د	د	ن
ن	د	ن

پس ارزش گزاره $(\sim p \vee q) \vee (p \vee \sim q)$ همواره درست و ارزش گزاره

$(\sim p \wedge q) \wedge (p \wedge \sim q)$ همواره نادرست است.

(ریاضی و آمار، (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

۱۷- گزینه «ا»

(کتاب آبی)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	~p	~q	~q ∧ ~p
د	د	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	ن
ن	د	د	ن	ن
ن	ن	د	د	د

$p \vee (\sim q \wedge \sim p)$	$[p \vee (\sim q \wedge \sim p)] \vee q$
د	د
د	د
ن	د
د	د

پس ارزش گزاره مورد نظر همواره درست است.

(ریاضی و آمار، (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

۱۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$p \vee q$	$\sim(p \vee q)$	$q \wedge \sim(p \vee q)$
T	T	T	F	F
T	F	T	F	F
F	T	T	F	F
F	F	F	T	F

(ریاضی و آمار، (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

۱۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	r	~q	$p \wedge \sim q$	$(p \wedge \sim q) \vee r$
د	د	د	ن	ن	د
د	د	ن	ن	ن	ن
د	ن	د	د	د	د
د	ن	ن	د	د	د

با توجه به جدول بالا، گزاره $(p \wedge \sim q) \vee r$ در سه حالت دارای ارزش درست

و در یک حالت دارای ارزش نادرست است؛ در نتیجه گزینه «۳» صحیح

است.

(ریاضی و آمار، (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

۲۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی با تغییر)

ترکیب عطفی دو گزاره زمانی درست است که هر دو گزاره درست باشند و

زمانی نادرست است که حداقل یکی از آنها نادرست باشد.

$$q \wedge \sim r \equiv T \Rightarrow \begin{cases} q: \text{درست} \\ \sim r: \text{درست} \end{cases}$$

$$q \wedge \sim r \equiv F \Rightarrow \begin{cases} q: \text{و نادرست} & \sim r: \text{درست} \\ q: \text{و درست} & \sim r: \text{نادرست} \\ q: \text{و نادرست} & \sim r: \text{نادرست} \end{cases}$$

$q \wedge \sim r$	p	q	~r	$p \wedge \sim r$	$(p \wedge \sim r) \vee q$
T	T	T	T	T	T
F	T	T یا F	T یا F	T یا F	T یا F
T	F	T	T	F	T
F	F	T یا F	T یا F	F	T یا F

(ریاضی و آمار، (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

علوم و فنون ادبی (۲)

۲۱- گزینه «۴»

(علی وفانی فسروشاهی)

«دولتشاه سمرقندی» کتاب «تذکره دولتشاه» را به تشویق امیرعلیشیر نوایی نوشت.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۹)

۲۲- گزینه «۱»

(سعید هفتی)

«برخی از عوامل سیاسی و اجتماعی مثل روی کار آمدن حکومت‌های غزنوی

و سلجوقی و تغییر مرکز ادبی و سیاسی از خراسان به عراق عجم، زمینه‌های

تغییر سبک را در متون زبان فارسی پدید آورد و سبک‌های آذربایجانی و

بینابین از سبک خراسانی فاصله گرفتند و کم‌کم سبک عراقی پدید آمد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۲)

۲۳- گزینه «۲»

(سعید هفتی)

آیات صورت سوال از کمال‌الدین اسماعیل، مداح جلال‌الدین خوارزمشاه،

است که خود در سال ۶۳۵ ه. ق. به دست مغولان در اصفهان کشته شد.

او این شعر را درباره قتل عام سال ۶۳۳ ه. ق. در اصفهان گفته است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۳ و ۱۲)

۲۴- گزینه «۲»

(مهمر نورانی)

به دلیل بی‌اعتقادی برخی از ایلخانان مغول و بی‌تعصبی برخی دیگر نسبت

به مذاهب رایج، فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذهب‌های مختلف، عقاید

خود را ابراز کنند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)

۲۵- گزینه «۴»

(مهمر نورانی)

ب) پس از مرگ تیمور، شاهرخ توانست شهر هرات را مرکز فرمانروایی خود

قرار دهد.

ه) کتاب‌های تحقیقی این دوره عمدتاً سطحی و ادبیات دوره نیز تقلیدی و

فاقد نوآوری بود.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)

۲۶- گزینه «۲»

(افشین کیانی)

لمعات: سیر و سلوک عارفانه

مرصادالعباد: سلوک دین و تربیت نفس انسانی

عشاق‌نامه: مباحث عرفانی و تمثیل و حکایت

مکاتیب: مجموعه نامه‌های مولانا به قلم خودش

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۳ و ۱۵)

۲۷- گزینه «۲»

(افشین کیانی)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «المعجم (متن کتاب با نثر ساده) - طبقات ناصری (نثر ساده)

گزینه «۳»: گلستان (نثر مسجع)

گزینه «۴»: المعجم (مقدمه کتاب با نثر مصنوع)

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۳ تا ۱۲)

۲۸- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

مثنوی «جمشید و خورشید» از سلمان ساوجی است که به شیوه

داستان‌های نظامی سروده شده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۷)

۲۹- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

بیت صورت سؤال از ابن‌بمین است که قدرت شاعری خود را در قطعات

اخلاقی آشکار کرده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)

۳۰- گزینه «۳»

(علی وفانی فسروشاهی)

بیت صورت سؤال و گزینه‌های مرتبط به اهمیت مهرورزی و نیکی و لطف در

حق دوستان اشاره دارد، اما مفهوم اصلی بیت گزینه «۳» نکوهش دل

سپردن به دنیای فانی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه «۲»

(زینب آذری)

هر فرهنگی در عمیق‌ترین لایه‌های خود به بنیادی‌ترین پرسش‌های بشر پاسخ می‌دهد. پاسخ‌های متفاوت به این پرسش‌های اساسی، جهان‌های فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورد.

جهان انسانی دارای دو بخش فردی و اجتماعی می‌باشد. بخش فردی آن، جهان ذهنی نیز نامیده می‌شود و زندگی شخصی انسان‌ها را در بر می‌گیرد و بخش اجتماعی آن، جهان فرهنگی نامیده می‌شود و زندگی اجتماعی انسان‌ها را در بر می‌گیرد و هویت فرهنگی دارد. دقت کنید که هیچ‌کدام از این دو وجه بر دیگری برتری ندارد.

(یامعه‌شناسی (۲)، جوان فرهنگی، صفحه ۳ و ۴)

۳۲- گزینه «۲»

(زینب آذری)

در دیدگاه قرآن کریم، هر گاه انسان اخلاق الهی داشته باشد و جامعه نیز از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید و برعکس، هرگاه افراد و فرهنگ جامعه هویتی مشرکانه داشته باشند، زمین و آسمان از تعامل سازنده با آن‌ها سر باز می‌زنند. برخی دیدگاه‌ها به شناخت درستی از انسان و جهان هستی استوار نیستند. اگر انسان از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشد، از تعامل صحیح با جهان هستی باز می‌ماند و قادر به شکوفایی استعدادهایش نخواهد بود. قرآن کریم، باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند، اغلال و سلاسل می‌نامد. اغلال و سلاسل زنجیره‌ای هستند که انسان را در آخرت و دنیا به بند می‌کشند.

(یامعه‌شناسی (۲)، جوان فرهنگی، صفحه ۸)

۳۳- گزینه «۳»

(علیرضا مقفاری)

وقتی فردی درباره مسئله‌ای خاص می‌اندیشد (جهان فردی) / وقتی افکار خود را با دیگران به اشتراک می‌گذارد (جهان اجتماعی) / و یا طبق آن رفتار می‌کند (جهان فرهنگی) / فرد زمانی که تصمیم می‌گیرد، هنوز بر اساس آن عمل نکرده و یا آن را بیان نکرده است. پس هنوز وارد جهان اجتماعی نمی‌شود. تصمیم‌گیری برای برنامه مطالعاتی یک امر شخصی و فردی است و ارتباطی با جهان اجتماعی ندارد.

(یامعه‌شناسی (۲)، جوان فرهنگی، صفحه ۵)

۳۴- گزینه «۴»

(علیرضا مقفاری)



(یامعه‌شناسی (۲)، جوان فرهنگی، صفحه ۷ و ۸)

۳۵- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

نمودار صورت سؤال مربوط به دیدگاه دوم تعامل انواع جهان‌ها می‌باشد. براساس این دیدگاه، جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست و جهان تکوینی، ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. در این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

(یامعه‌شناسی (۲)، جوان فرهنگی، صفحه ۸)

۳۶- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

بررسی عبارات نادرست:

الف) جهان تکوینی، پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.

ب) از نظر متفکران مسلمان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

ج) تمامی پدیده‌های جهان هستی محصول زندگی انسان نیستند.

(جامعه‌شناسی (۲)، جهان فرهنگی، صفحه ۶)

۳۷- گزینه «۱»

(کوثر شاه‌سینئی)

- پرسش از میزان توانایی انسان‌ها از نوع پرسش‌های انسان‌شناسانه است.

- تلاش برای یافتن جهانی غیر از جهان موجود، پرسشی هستی‌شناسانه است.

(جامعه‌شناسی (۲)، جهان فرهنگی، صفحه ۳)

۳۸- گزینه «۳»

(کوثر شاه‌سینئی)

- پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادین، همان عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند و به مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کنند.

- بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد و هر عقیده‌ای، فرهنگ متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۲)، جهان فرهنگی، صفحه ۳ و ۵)

۳۹- گزینه «۳»

(مهرشار ایمانی نسب)

طبق دیدگاه اول، جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است. در این دیدگاه، ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این عبارت مربوط به دیدگاه دوم است.

گزینه «۲»: برعکس این عبارت صحیح است یعنی در این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

گزینه «۴»: این عبارت مربوط به دیدگاه سوم است.

(جامعه‌شناسی (۲)، جهان فرهنگی، صفحه ۷)

۴۰- گزینه «۳»

(مهرشار ایمانی نسب)

در دیدگاه سوم، جهان‌های اجتماعی مختلف به یک اندازه اهمیت دارند پس جهان فرهنگی اهمیت بیشتری نسبت به جهان فردی ندارد.

قرآن در عین حال که برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است.

جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۲)، جهان فرهنگی، صفحه ۸)

روان شناسی

۴۱- گزینه ۲»

(کوثر ستورانی)

در گزینه ۲» به ذکر دلیل فلسفی پرداخته شده و از عقل بهره برده ایم.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۱ و ۱۲)

۴۲- گزینه ۴»

(ریحانه فراباشی)

بررسی گزینه‌ها:

برای پذیرش پاسخ‌های اولیه ارائه شده به مسئله‌های علمی و تأیید یک فرضیه، باید آن را براساس مشاهدات تجربی آزموده و نتیجه را با یافته‌های مقبول در علم تجربی مطابقت دهیم.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

۴۳- گزینه ۴»

(میرزا توکلی)

- گزاره اول فرضیه‌ای است که در پاسخ به برخی پژوهش‌ها مطرح شده است.
- گزاره دوم، نظریه است نه اصل؛ زیرا وقتی از یک نظریه پرداز یا دانشمند سخن به میان می‌آید، عموماً از نظریه‌ای که مطرح کرده است گزاره‌ای انتخاب می‌شود.

- گزاره سوم فرضیه‌ای است که تأیید شده؛ پس قانون یا اصل است.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

۴۴- گزینه ۴»

(فرزانه طاهری)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» دقت کنید که همه علوم تجربی چهار هدف اصلی را دنبال می‌کنند که عبارتند از: «توصیف، تبیین، پیش‌بینی و کنترل». علوم دیگر، مانند علوم شهودی، وحیانی، عقلانی و ... می‌توانند اهداف دیگری را دنبال کنند که لزوماً ربطی به چهار هدف علم تجربی نداشته باشد.

گزینه ۲» روان‌شناسان همانند سایر دانشمندان علوم تجربی، غالباً تحت تأثیر پیش‌فرض‌ها، نظریات پذیرفته شده در هر علم، ارزش‌ها و همچنین جهت‌گیری‌های موجود در ذهن خویش هستند که این امر بر مشاهده و دقت آن‌ها تأثیر جدی می‌گذارد.

گزینه ۳» منظور از «توصیف»، بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از «چیزی مفهومی و موضوعی» است که قصد مطالعه و بررسی آن را داریم؛ و البته دانشمند تمام تلاشش را می‌کند که بیانی روشن و تا حد ممکن دقیق از موضوع داشته باشد.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳)

۴۵- گزینه ۲»

بررسی عبارات صورت سوال:

(فرزانه طاهری)

الف) استفاده از تکنیک‌ها و مهارت‌های مختلف برای بهبود زندگی و روابط، مربوط به هدف آخر از علوم تجربی یعنی کنترل است.

ب) تبیین به بیان «چرایی اتفاق افتادن یک پدیده» می‌پردازد. در اینجا نیز پژوهشگر درصدد بررسی علت و چرایی دل‌بسته شدن کودک به والدین در سال‌های نخستین زندگی است.

پ) بیان ویژگی‌های یک اختلال خاص، توصیف آن اختلال است.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳ و ۱۴)

۴۶- گزینه ۱»

(فرزانه طاهری)

بررسی گزینه نادرست: «۱»: مهم‌ترین دلیل دشواری پیش‌بینی و کنترل در علم روان‌شناسی، پیچیدگی و دشواری توصیف و تبیین در موضوعات مختلف این علم است و پیش‌بینی و کنترل موضوعی که توصیف و تبیین روشن‌تری داشته باشد، آسان‌تر است.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳ تا ۱۶)

۴۷- گزینه ۱»

(ریحانه فراباشی)

- رکن اساسی علم تجربی، تجربه و مشاهده است
- تنها چیزی که علم تجربی در مواجهه با مسائل غیرقابل مشاهده می‌تواند ادعا کند، «نمی‌داند» است.
- برای کسب معرفت و دانش درباره موجودات غیرقابل مشاهده باید از تبیین‌های مستند به دیگر منابع معرفتی استفاده کرد.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶ تا ۱۸)

۴۸- گزینه ۳»

(میرزا توکلی)

بررسی گزینه‌ها:

- روش علمی دارای فرایند است و از ابتدا به انتها جهش نمی‌کند.

- جست‌وجو همواره دارای هدف است.

- مواجهه‌ها خاص و قاعده‌مند هستند.

- روش علمی حتماً دارای قواعد و اصول خاص است.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶ تا ۱۸)

۴۹- گزینه ۳»

(ریحانه فراباشی)

بررسی گزینه نادرست: «یکی از دلایل دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی تأثیر «ارزش‌ها» در نگاه و تفسیر است.»

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۰)

۵۰- گزینه ۲»

(فاطمه قائم‌مقامی)

همه علوم به یک اندازه تکرارپذیر نیستند. دلیل دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی، پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، رعایت مسائل اخلاقی، تأثیر ارزش در نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی است. در این گزینه تکرار مسئله زلزله و بررسی دوباره اثرات از دست دادن اخلاقی نیست.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۹ و ۲۰)

روان‌شناسی - آشنا

۵۱- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله (بیان مسئله) شروع می‌شود و با استفاده از قوه تخیل‌شان سعی می‌کنند پاسخ‌های اولیه و تا حد ممکن سنجیده‌ای به مسئله بدهند. به این قبیل پاسخ‌ها، فرضیه می‌گویند. فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند. مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع، نظریه را تشکیل می‌دهد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

۵۲- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

بررسی عبارات‌های نادرست:

الف) گاه می‌توان با استناد به منابع و روش‌های مختلف کسب آگاهی و معرفت، گزاره‌های صحیح و معتبری را درباره موضوعی که قابل مشاهده نیست، بیان نمود.

ب) از روش‌های ارائه شده در علم تجربی، نمی‌توان در حیطه امور غیرقابل مشاهده با حواس پنج‌گانه، استفاده کرد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶ و ۱۷)

۵۳- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

در روش علمی هر واژه باید به صورت دقیق بیان شود به این ویژگی تعریف عملیاتی می‌گویند و هر چه متغیر دقیق‌تر تعریف شود عمل اندازه‌گیری راحت‌تر است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۹)

۵۴- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

یافته‌های به‌دست آمده از روش علمی، خصوصی و شخصی نیست؛ بلکه هر فردی، در صورت رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۹)

۵۵- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

معتبر بودن و پذیرفته شدن پاسخ، لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن پاسخ نیست، بلکه ممکن است پس از مدتی به دلیل، آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی یا به دلیل تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان، کنار گذاشته شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳)

۵۶- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

واژه تبیین، به بیان چرایی پدیده موردنظر اشاره دارد؛ در روان‌شناسی تجربی سعی می‌شود مهم‌ترین علل بروز پدیده، مطالعه شود؛ تلاش برای پاسخ‌گویی به این که چرا بازشناسی خاطرات دوره کودکی دشوار است، به این هدف اشاره دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴)

۵۷- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

پیش‌بینی انگیزه پیشرفت، به مراتب، دشوارتر است؛ چون تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را توصیف یا تبیین کرد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶)

۵۸- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

بیان دقیق و روشن چیرستی پدیده‌ها ← توصیف

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴)

۵۹- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

روشن‌سازی موقعیت نامعین همانند نور در شب تاریک است. هر چه بر شدت نور افزوده می‌شود، از مقدار تاریکی کاسته می‌شود. مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که هر چند هر دو با مسئله مواجه می‌شوند اما مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸)

۶۰- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

انسولین مربوط به علوم پزشکی است و تعریف عملیاتی آن نسبت به پدیده‌های علوم انسانی راحت‌تر است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸ و ۱۹)

عربی، زبان قرآن (۲)

۶۱- گزینه «۳»

(آزمین ساعده پناه)

«الاجتهاد فی تعلّم»: تلاش (سعی) در یادگیری / «الفنون النّافعة»: هنرهای سودمند / «للاقتصاد فی التّغذّية»: میانه‌روی در تغذیه / «یستطیع أن ینقذَ»: می‌تواند نجات دهد / «المجتمعات البشريّة»: جوامع انسانی (بشری) / «عن أكثر المشاكل»: از بیشتر مشکلات

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۶۲- گزینه «۲»

(آزمین ساعده پناه)

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «أخی الأصغر»: برادر کوچک‌ترم
گزینه «۳»: «أصابک»: به تو اصابت کرد
گزینه «۴»: «الأکابر»: بزرگ‌ترها

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۶۳- گزینه «۴»

(مریم آقاییاری)

ترجمه درست عبارت: «معلّمان دلسوزمان، ما را به توجه (اهمیت دادن) به ورزش راهنمایی می‌کنند.»

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، صفحه ۱ تا ۳)

۶۴- گزینه «۲»

(علی اکبر ایمان پرور)

به راستی: «إنّ / زشت‌ترین صداها: «أنکَرَ الأصوات» / صدای خران: «صوت الحمیر»

(عربی، زبان قرآن (۲)، تعریب، صفحه ۲)

۶۵- گزینه «۱»

(علی اکبر ایمان پرور)

مفهوم بیت گزینه «۱»: «برای مردم گونه‌ات را با تکبر برنگردان و در زمین با خودپسندی راه نرو!» (فروتنی باعث سربلندی‌ات می‌شود و تکبر موجب سرافکنده‌گی و خواری‌ات می‌گردد.)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: به اهمیت نیکی کردن و پاداش از طرف خداوند اشاره دارد.

گزینه «۳»: زبان مقصر همیشه کوتاه است.

گزینه «۴»: در زمین گردش کنید تا به عظمت خداوند بنگرید.

(عربی، زبان قرآن (۲)، مفهومی، صفحه ۲)

۶۶- گزینه «۲»

(ولی الله نوروزی)

«صرفه‌جویی در مصرف برق بر ما واجب است»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: إقامة: برپا داشتن

گزینه «۳»: مَشی: راه رفتن

گزینه «۴»: مُختال: خودپسند

(عربی، زبان قرآن (۲)، لغت و مفهومی، صفحه ۲)

۶۷- گزینه «۳»

(ولی الله نوروزی)

کلمه «جیران» جمع و به معنای «همسایگان» می‌باشد.

(عربی، زبان قرآن (۲)، لغت، صفحه ۲ و ۳)

۶۸- گزینه «۴»

(مبیر همایی)

کلمه «الحسنة» برای «الأخلاق» صفت است نه مضاف‌الیه؛ چون در آن صورت اسم قبل از آن (مضاف) باید بدون «أل» و «تنوین» می‌آمد.

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۲)

۶۹- گزینه «۴»

(مبیر همایی)

«لأتمصّر» فعل نهی، متعدی و از باب «تفعیل» است.

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۲)

۷۰- گزینه «۳»

(مریم آقاییاری)

جمع «نمودج» به معنی «نمونه» به صورت «نماذج» درست است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دوست ← دوستان

گزینه «۲»: بازدارنده ← بازدارندگان

گزینه «۴»: نزدیک ← نزدیکان

(عربی، زبان قرآن (۲)، لغت، صفحه ۳ و ۴)

(ولی الله نوروزی)

تاریخ (۲)

۷۱- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: تاریخ نگاری عمومی از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار ادامه یافت و تاریخ سلسله‌ای در دوره اسلامی در ایران رواج یافت. گزینه «۳»: تاریخ سلسله‌ای در مورد زندگی فرمانروایان بزرگ و کوچک و رویدادهای آن‌ها می‌باشد.

گزینه «۴»: با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای، این نوع تاریخ‌نگاری با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۴، ۵ و ۶)

۷۲- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزنویان از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶)

۷۳- گزینه «۴»

(عاطفه طاهر)

ادبیات و متون نظم و نثر ادبی گونه مهمی از منابع تاریخی محسوب می‌شوند؛ زیرا اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و نیز عقاید دینی و فلسفی رایج در هر عصری، کم و بیش در شعر شاعران و نویسندگان آن عصر انعکاس می‌یابد.

- انوری در قصیده نامه اهل خراسان

- سعدی در بوستان و گلستان

- حافظ در دیوانش

به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۹)

۷۴- گزینه «۳»

(سیار رضیان)

متون نظم و نثر ادبی، گونه مهمی از منابع تاریخی محسوب می‌شوند؛ زیرا اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و نیز عقاید دینی و فلسفی رایج در هر عصری، کم و بیش، در شعر شاعران و نویسندگان آن عصر انعکاس می‌یابد. هم‌چنین بسیاری از شاعران مانند انوری، شاعر دوره سلجوقی در قصیده نامه اهل خراسان، سعدی در بوستان و گلستان و حافظ در دیوانش به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند.

نکته: شاهنامه اثر فردوسی جزو تاریخ‌های منظوم و منظومه‌های حماسی و تاریخی است.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۷ و ۹)

۷۵- گزینه «۴»

(سیار رضیان)

ابزارها و وسایل دست ساخته انسان برای مورخان از منابع بسیار مؤثقی محسوب می‌شوند. انواع پوشاک، جواهرات، ابزارهای کشاورزی، ظروف، وسایل حمل و نقل، اشیای هنری مثل مجسمه‌ها، تابلوهای نقاشی، سازهای موسیقی، جنگ افزارها، وسایل خانگی و در مجموع، تمام دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب رسوم پیشینیان ما هستند.

از این‌رو بررسی این آثار که به‌طور خاص در قلمرو دانش‌هایی چون باستان‌شناسی، معماری و هنر قرار می‌گیرند، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذاردند.

نکته: آثار و بناهای برجای مانده از دوره تاریخی مورد مطالعه، به مورخان این امکان را می‌دهند تا از اوضاع فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و نظامی دوران گذشته آگاهی یابند.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۲ و ۳)

۷۶- گزینه «۴»

(سیار رضیان)

متون تقویمی و گاه‌شماری، متون فلسفی و کلامی و فقهی، متون اخلاقی و سایر تألیفات علمی می‌توانند به منظور تبیین اوضاع علمی دوره‌های تاریخی، مورد توجه و مطالعه مورخان قرار گیرند. کتاب عجائب‌المقدور فی نوابغ تیمور (زندگی شگفت‌آور تیمور) تألیف ابن‌عربشاه می‌باشد.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶ و ۱۱)

۷۷- گزینه «۳»

(علی‌مهم کریمی)

کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای حاوی موضوعاتی درباره شیوه کشورداری و مناسبات حکومت و مردم‌اند، سیاست‌نامه خواجه نظام‌الملک توسی، وزیر مقتدر عصر سلجوقی یکی از برجسته‌ترین این آثار محسوب می‌شود.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۱۰)

۷۸- گزینه «۲»

(علی‌مهم کریمی)

تک‌نگاری از دوره تیموریان به بعد در ایران مرسوم شد. سرودن منظومه‌های حماسی و تاریخی که در ایران پیشینه دیرینه‌ای دارد از دوره مغولان رواج و رونق بسیاری یافت.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶ و ۷)

۷۹- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

الف) از مهم ترین و مشهورترین تاریخ های عمومی می توان به تاریخ طبری، تألیف محمدبن جریر طبری (۲۲۴ - ۳۱۰ ق) اشاره کرد.
ب) از مشهورترین تک نگاری ها می توان به عجائب المقدور فی نواب تیمور (زندگی شگفت آور تیمور) تألیف ابن عربشاه درباره تیمور اشاره کرد.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۳ و ۶)

۸۰- گزینه «۲»

(مهری کاردران)

- اندرزنامه ها بیشتر به اخلاق کشور داری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می پردازند، از نمونه های مشهور اندرزنامه ها می توان به قابوس نامه، نوشته عنصر المعالی در قرن پنجم هجری اشاره کرد.
- (۱) منابع غیر نوشتاری: - محوطه ها و بناهای تاریخی
- ابزار و وسایل دست ساخته انسان
- آثار شفاهی

(۲) مراجع و منابع نوشتاری:

- کتاب های تاریخی: ۱- تاریخ های عمومی ۲- تاریخ های محلی ۳- تاریخ های سلسله ای ۴- تک نگاری ۵- تاریخ های منظوم
- نوشته های جغرافیایی
- ادبیات و متون ادبی
- سیاست نامه ها و اندرزنامه ها
- سایر نوشته ها

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۲ تا ۱۱)

جغرافیا (۲)

۸۱- گزینه «۴»

(عاطفه طاهر)

«ناحیه» یکی از مفاهیم اصلی در دانش جغرافیاست و برای ناحیه تاکنون تعاریف متعددی ارائه شده است.

بررسی موارد نادرست:

- یکی از وظایف جغرافی دان مطالعه شباهت ها و تفاوت های مکان هاست.
- ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است.
- هر ناحیه جغرافیایی به درجه ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش های پیرامون خود متمایز می شود و با آن ها تفاوت دارد.

(میرافیقا (۲)، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۴)

۸۲- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

نواحی بارشی در ایران به ۶ دسته تقسیم می شوند:
«خزر غربی - خزر شرقی - کردستان - آذربایجان و زاگرس - خراسان شمالی و ناحیه داخلی»
بیش ترین بارش مربوط به ناحیه خزر غربی می باشد.

(میرافیقا (۲)، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۵)

۸۳- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

پراکندگی قومیت ها در افغانستان عبارت است از:
پشتون ۴۲٪
تاجیک ۲۷٪
هزاره ۹٪
ازبک ۹٪
سایر اقوام ۴٪

(میرافیقا (۲)، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۷)

۸۴- گزینه «۴»

(سیار رضیان)

در یک ناحیه ساحلی با فعالیت های مربوط به تجارت و گردشگری، امکان تجارت دریایی موجب به وجود آمدن شهری با نقش بندری در کنار دریا می شود؛ که جذب جمعیت زیاد، رونق فعالیت های مربوط به تجارت و گردشگری و حمل و نقل بار و مسافر را به دنبال دارد و موجب پدید آمدن ساختمان های بلندمرتبه می شود.

(میرافیقا (۲)، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۳)

۸۵- گزینه «۳»

(سیار رضیان)

جغرافی دان ها از گذشته سطح زمین را به واحدهای جغرافیایی که در آن ها پدیده ها با هم همگونی و وحدت دارند تقسیم کرده و سپس مورد مطالعه قرار داده اند. این تقسیم بندی ها برای شناخت بهتر و آسان تر مکان های مختلف و علمی کردن مطالعات و تحقیقات درباره این مکان ها صورت می گیرد تا بتوان برای آن ها به طور صحیح برنامه ریزی کرد.

(میرافیقا (۲)، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۴)

۸۶- گزینه «۳»

(علی محمد کریمی)

ناحیه بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز تفکر جغرافی دان و شیوه کار او صورت می گیرد. انتخاب معیارها و ملاک ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان بستگی دارد.

(میرافیقا (۲)، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۵)

۸۷- گزینه «۲»

(علی‌ممد کریمی)

خاک یخ‌بسته نواحی توندرا، خاک کرایوزول و خاک حاصل‌خیز غنی از مواد آلی و ریشه‌ علفزارها، خاک چرنوزیوم نام دارند.

(یغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناهیه، صفحه ۶)

۸۸- گزینه «۱»

(مهری کردران)

- بیوم معادل کلمه زیست‌بوم می‌باشد.
- این تقسیم‌بندی‌ها برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی کردن مطالعات و تحقیقات درباره این مکان‌ها صورت می‌گیرد تا بتوان برای آن‌ها به طور صحیح برنامه‌ریزی کرد.

(یغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناهیه، صفحه ۳ و ۶)

۸۹- گزینه «۱»

(مهری کردران)

- بیشتر نواحی صنعتی اروپا در مناطق غربی این قاره متمرکز هستند.
- اطراف خط استوا، جنگل‌های بارانی استوایی مشاهده می‌شود.

(یغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناهیه، صفحه ۶ و ۹)

۹۰- گزینه «۴»

(مهری کردران)

- همه موارد جزو عوامل انسانی ناحیه‌بندی است.
- پیروان ادیان هندو ← ۷۹/۸٪ و بودایی ۰/۹٪ می‌باشند، سایر ادیان: اسلام ← ۱۴/۲٪، مسیحیت ۲/۳٪، سیک ۱/۷٪

(یغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناهیه، صفحه ۷ و ۸)

فلسفه

۹۱- گزینه «۴»

(غلاممسین عزیزی)

بررسی گزینه‌ها:

به استناد کتاب درسی مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر در انسان، مطابق چهار مرحله زیر است:
مرحله «۱»: روبرو شدن با مسئله
مرحله «۲»: طرح سوال
مرحله «۳»: تفکر در اندوخته‌ها
مرحله «۴»: رسیدن به پاسخ است بنابراین گزینه چهارم صحیح‌ترین پاسخ خواهد بود.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۱ تا ۳)

۹۲- گزینه «۲»

(ممد رضایی‌نقا)

دقت کنید که تفکر، واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات و از پرسش‌ها به پاسخ‌هاست.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۴)

۹۳- گزینه «۲»

(علیرضا نصیری)

سومین مرحله از مراحل چهارگانه تفکر، اندیشیدن در اندوخته‌هاست. گزینه دوم می‌تواند بیانگر این مرحله باشد که در آن فرد با چالش مقدمات خود، مانند این که «هیچ بالفعلی مجدداً قوه سابق خویش را به دست نخواهد آورد» سعی در آن دارد که نتیجه‌ای از آن‌ها بگیرد. گزینه‌های «۱» و «۳» و «۴» به ترتیب بیانگر مواجه شدن با مسئله، دست‌یافتن به پاسخ‌ها و طرح پرسش است.

نکته: دقت کنید که برای حل این سؤال اصلاً نیازی به آشنایی با مفاهیم فلسفی‌ای مانند قوه و فعل نیست و صرفاً چالش مقدمات بدون توجه به محتوا و ماده آن برای رسیدن به جواب کافی خواهد بود.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۴)

۹۴- گزینه «۲»

(فرزانه قایی)

ملاصدرا، فیلسوف بزرگ اسلامی مشغول بودن به امور عادی زندگی و تفکر در آن‌ها را «فطرت اول» و ورود به آن پرسش‌های اساسی و تفکر در آن‌ها را «فطرت ثانی» یعنی فطرت دوم می‌نامد. با توجه به این، مرحله اول تفکر، می‌تواند تفکر درباره انتخابات و ترجیحات شخصی ما در زندگی باشد و مرحله دوم تفکر یعنی فطرت ثانی، تفکر درباره چپستی و ماهیت امور و موضوعات کلان‌تر و جهان‌شمول‌تر باشد. از آنجایی که انتخاب میان شغل آزاد یا کارمند بودن و همچنین انتخاب لباس مناسب، از ترجیحات زندگی هستند بنابراین مورد «۱» و «۲» به فطرت اول مربوط هستند و موارد سوم و چهارم به فطرت ثانی مربوط خواهند شد.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۵)

۹۵- گزینه «۱»

(پرگل رهیمی)

سوالات اساسی مربوط به موضوعات مهم و بنیادی است که بدون در دست داشتن پاسخ درست و قانع کننده برای آنها، تصمیم گیری های انسان به نتیجه و سرانجام روشنی نخواهد انجامید.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۶)

۹۶- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

فلسفه، عربی شده فیلسوفیا است. فیلسوفیا به معنی دوستداری دانایی است. پس فلسفه در یونان باستان (قبل از سقراط) به همین معنا به کار می رفت؛ اما بعد از سقراط معنای مطلق دانش به خود گرفت و سپس در دوران تخصصی شدن علوم، معنای همین دانش خاص را گرفت.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۷ و ۸)

۹۷- گزینه «۴»

(پرگل رهیمی)

کلمه فلسفه به ترتیب معانی: (۱) دوستداری دانایی، (۲) مطلق دانش و (۳) فلسفه اولی یا متافیزیک یا همین دانش خاص کنونی که مورد بحث است را داشته است. بنابراین فلسفه اولی همان معنای دوم فلسفه نیست.

بررسی گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: فلسفه اولی یکی از زیر شاخه های فلسفه نظری است نه یکی از شاخه های دانش.

گزینه «۲»: مابعدالطبیعه نامی بود که شاگردان ارسطو آن را برای بخش مقالات و نوشته های فلسفی ارسطو در نظر گرفتند.

گزینه «۳»: فلسفه عملی، امور عملی دانش (فلسفه) را شامل می شود نه فلسفه اولی.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۸)

۹۸- گزینه «۳»

(غلاممسین عزیزری)

هر دانشی از دو جهت از سایر دانش ها متمایز و جدا می شود؛ یکی از جهت موضوع و دیگری از جهت روش.

تکته: روش فلسفه منحصر به فرد نیست و ریاضیات نیز از روش عقلی استفاده می کند.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۸)

۹۹- گزینه «۴»

(فرزانه فاهی)

فلسفه درباره یک موضوع خاص بحث نمی کند، بلکه به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان می پردازد. فیلسوف درباره آن دسته از ویژگی های موجودات صحبت می کند که مربوط به هستی و موجودیت آنهاست. به همین خاطر، مباحث فلسفی پایه و اساس سایر علوم به شمار می آیند.

بررسی گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: صرفاً عام تر و عمومی تر بودن یک دانش، باعث نمی شود که آن دانش پایه و اساس سایر علوم قرار بگیرد، در واقع این امر، یک دلیل لازم ولی ناکافی برای این است که یک دانش زیربنای سایر علوم باشد.

گزینه «۲»: هیچ علمی نمی تواند درباره هستی مباحث خود صحبت کند، ولی درباره ماهیت و چیستی مباحث خود می تواند به خوبی توضیح دهد. مثلاً در علم شیمی، درباره چیستی و ماهیت ساختمان مواد ... می تواند صحبت کند.

گزینه «۳»: مباحث فلسفه به طور کلی به چگونگی انجام کارها مربوط نمی شود، بلکه به هستی و موجودیت امور مربوط است.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۹)

۱۰۰- گزینه «۲»

(مهمر رضایی بقا)

تفکر فلسفی و فلسفه هر دو به مسائل اساسی و بنیادین می پردازند، پس مربوط به فطرت ثانی می شوند.

بررسی گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: تفکر فلسفی، تفکر در حوزه فطرت ثانی است.

گزینه «۳»: در فلسفه، تفکر فلسفی به شکل نظام مند در فطرت ثانی صورت می گیرد.

دلیل نادرستی گزینه «۴»: تفکر در حوزه فطرت اول برای همگان نیاز است، اما ماندن در آن، شایسته انسان نیست و باید از آن عبور کرد و به تفکر فلسفی رسید.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۵)

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۱»

(هسین پرهیزگار- سبزواری)

معنی صحیح تمام کلمات در این گزینه آمده است.
فرو ماندن: متحیر شدن / جیب: گریبان، یقه / غیب: پنهان، نهان از چشم؛ عالمی
که خداوند، فرشتگان و ... در آن قرار دارند.

(لغت، صفحه ۱۴)

۱۰۲- گزینه «۴»

(هسن افتخاره- تبریز)

رابطه معنایی عبارت (سیر و گیاه) تضمّن است (زیرا گیاه یک عامل کلی بوده
ولی سیر جزئی از گیاهان است).

(لغت، صفحه ۱۴)

۱۰۳- گزینه «۳»

(راور تالشی)

حلاوت و شیرینی / دغل و مکر و ناراستی / قوت و روزی

(املا، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۳»

(هسن افتخاره- تبریز)

در بیت «الف» در واژه‌های (چنگ) و (چنگ) جناس تام (همسان) وجود دارد.
اما در بیت «ب» جناس تام (همسان) وجود ندارد.
همچنین شاعر در بیت «ب» با تکرار واج «ش» در واژه‌های «درویش»، «شوریده رنگ»،
«شیر» و «شغال» واج‌آرایی ساخته است.

(ترتیب، صفحه ۱۵)

۱۰۵- گزینه «۴»

(هسن افتخاره- تبریز)

مفهوم کنایی قسمت مشخص شده در بیت گزینه «۴» «به تفکر فرورفتن»
است. در اینجا نشستن و کوشش نکردن نیز مدنظر است.

(ترتیب، صفحه ۱۵)

۱۰۶- گزینه «۱»

(ترکس موسوی)

تشبیه: خرمن جان
استعاره: «ای برق فتنه» استعاره از «معشوق»
کنایه: «آتش به خرمن زدن»، «نگاه گرم»
حسن آمیزی: «نگاه گرم»

(ترتیب‌های ادبی، ترکیبی)

۱۰۷- گزینه «۴»

(علی وفائی فسروشاهی)

در این بیت، در مصراع نخست دو جمله باهم پیوند هم‌پایه‌ساز دارند که حذف شده
است: «نه بیگانه تیمار خوردش [و] نه دوست [تیمار خوردش]». اما هیچ دو
جمله‌ای با پیوند وابسته‌ساز به هم متصل نشده‌اند. دقت کنید که «چو» در آغاز
مصراع دوم، در معنای «مثل، مانند» آمده و حرف اضافه است و پیوند وابسته‌ساز
محسوب نمی‌شود، بنابراین جمله مصراع دوم وابسته جملات مصراع اول نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مصراع دوم جمله وابسته است و حرف «که» پیوند وابسته‌ساز است.
گزینه «۲»: «دستم را بگیر» در مصراع دوم جمله وابسته است و حرف «که»
پیوند وابسته‌ساز است.
گزینه «۳»: «صبرش نماند از ضعیفی و هوش» جمله وابسته است و حرف
«چو» در معنای «وقتی که» پیوند وابسته‌ساز است.

(دستور، صفحه ۱۴)

۱۰۸- گزینه «۳»

(هسین پرهیزگار- سبزواری)

در بیت سؤال و این گزینه، شد در معنای «رفت» است.

(دستور، صفحه ۱۴)

۱۰۹- گزینه «۳»

(هس افتخاره- تبریز)

مفهوم عبارت صورت سؤال در گزینه «۳» آمده است.

(مفهوم، صفحه ۱۶)

۱۱۰- گزینه «۲»

(علی وفائی فسروشاهی)

مفهوم این بیت لزوم تلاش برای به دست آوردن روزی مقدر و حرکت و فعالیت به
جای نشستن و دعا کردن صرف است و ارتباطی با مطالبه و مبارزه برای حق ندارد.
(مفهوم، ترکیبی)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۲»

(مهمد رضایی‌بقا)

پاسخ نیازهای برتر و اساسی انسان باید کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا هر
پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است. در حالی که عمر محدود
آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست، به‌خصوص که راه‌های پیشنهادی هم
بسیار زیاد و گوناگون‌اند.

(هدایت الهی، صفحه ۹)

۱۱۲- گزینه «۴»

(مهمد رضایی‌بقا)

خداوند هر دسته از مخلوقات را متناسب با ویژگی‌هایی که در وجودشان قرار
داده است، هدایت می‌کند. انسان ویژگی‌هایی دارد که او را از سایر مخلوقات
متمايز می‌کند و همین امر سبب شده شیوه هدایت او متفاوت باشد.

(هدایت الهی، صفحه ۱۰)

۱۱۳- گزینه «۳»

(مهمد رضایی‌بقا)

خداوند در قرآن کریم درباره تمام و کامل شدن حجت الهی با فرستادن رسولانی
بشارت‌دهنده و هشداردهنده فرموده است: «رسلاً مبشّرین و منذّرین لئلا یكون للناس
على الله حجة بعد الرسل ... : رسولانی (را فرستاد که) بشارت‌دهنده و بیم‌دهنده باشند،
تا بعد از آمدن پیامبران، برای مردم در مقابل خداوند، دستاویز و دلیلی نباشد ...»

(هدایت الهی، صفحه ۱۱)

۱۱۴- گزینه «۱»

(مهمد رضایی‌بقا)

راه زندگی یا چگونه زیستن، دغدغه انسان‌های فکور و خردمند است. این
دغدغه از آن جهت جدی است که انسان فقط یکبار به دنیا می‌آید و
یکبار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند. بنابراین در این فرصت تکرارنشده‌ی،
باید از بین همه راه‌هایی که پیش روی اوست، راهی را برای زندگی انتخاب
کند که به آن مطمئن باشد تا بتواند با بهره‌مندی از سرمایه‌های خدادادی
به هدف خلقت برسد. شعر مذکور نیز به این نکته اشاره دارد که انسان اگر
بخواهد در این دنیا فقط تجربه کند، باید عمر دیگری داشته باشد که این
ممکن نیست، پس باید راه درست را انتخاب کرد.

(هدایت الهی، صفحه‌های ۸ و ۱۲)

(مهمتی درفشان)

۱۲۲- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «خواب کافی برای سلامتی ما بسیار مهم است، اما نکته جالب توجه این است که پر خوابی نیز می تواند تأثیرات منفی بر سلامتی ما داشته باشد.»

(۱) نشانه (۲) نکته (۳) فعالیت (۴) تگه

(واژگان)

(مهمتی درفشان)

۱۲۳- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «کاملاً صادقانه بگویم، هرگز تصور نمی کردم که با تو هم اتاقی شوم.»

(۱) درحقیقت (۲) کاملاً (۳) به آرامی (۴) اخیراً

(واژگان)

(مفسن رهیعی)

۱۲۴- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «در سال های اخیر تعداد زیاد گویشوران زبان های بومی به غیر از انگلیسی استرالیا کاهش یافته است.»

(۱) مهم (۲) بومی (۳) روان (۴) صادق، راستگو

(واژگان)

(مفسن رهیعی)

۱۲۵- گزینه ۳»

ترجمه جمله: «معلمان ما در مدرسه معتقدند که در یادگیری یک زبان جدید علاقه و سخت کوشی واقعاً مهم تر از سن است.»

(۱) منطقه، ناحیه (۲) قاره (۳) علاقه (۴) درصد

(واژگان)

(مفسن رهیعی)

۱۲۶- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «هنگامیکه یک شبکه ملی این محصول را در دهه ۱۹۷۰ در تلویزیون معرفی کرد، در بین مردم اروپایی محبوب شد.»

(۱) خارجی (۲) محبوب (۳) فیزیکی (۴) ناشنوا

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

شیر نوشیدنی محبوبی است که افراد در هر سنی از آن لذت می برند. شیر منبع عالی بسیاری از مواد مغذی مهم از جمله کلسیم، پروتئین و ویتامین ها است. این مواد مغذی برای حفظ سلامتی و پیشگیری از بیماری ها ضروری هستند.

کلسیم یکی از مهم ترین مواد مغذی موجود در شیر است. برای [داشتن] استخوان ها و دندان های قوی لازم است و همچنین به تنظیم فشار خون و عملکرد ماهیچه ها کمک می کند. پروتئین یکی دیگر از مواد مغذی مهم موجود در شیر است. پروتئین برای ساخت و ترمیم بافت های بدن از جمله ماهیچه ها، پوست و مو مورد نیاز است. شیر همچنین حاوی بسیاری از ویتامین ها از جمله ویتامین D است که برای سلامت استخوان و عملکرد سیستم ایمنی مهم است. ویتامین B12 یکی دیگر از ویتامین های مهم موجود در شیر است که برای تولید گلبول های قرمز خون و عملکرد صحیح اعصاب مورد نیاز است.

در حالی که شیر منبع عالی بسیاری از مواد مغذی مهم است، [اما] برای همه مناسب نیست. برخی افراد به آن حساسیت دارند، به این معنی که آن ها را مریض می کند. این افراد در هضم لاکتوز، قند موجود در شیر، مشکل دارند. برای این افراد بسیاری از محصولات لبنی بدون لاکتوز موجود است که همان مواد مغذی شیر معمولی را فراهم می کند.

(مفسر رضایی بقا)

۱۱۵- گزینه ۴»

خداوند برنامه هدایت انسان را که دربرگیرنده پاسخ به سوالات بنیادین است، از طریق پیامبران می فرستد.

(هدایت الهی، صفت ۱۰)

(مبیر فرهنگیان)

۱۱۶- گزینه ۲»

با توجه به آیه «العصر، ان الانسان لفي خسر، الا الذين آمنوا و عملوا الصالحات و تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر» ایمان مقدم به عمل صالح است یا به عبارتی ریشه درخت عمل صالح، ایمان است.

(هدایت الهی، صفت ۸)

(مبیر فرهنگیان)

۱۱۷- گزینه ۳»

این مناجات امام سجاد (ع) در ارتباط با نیاز «شناخت هدف زندگی» می باشد و با سؤال «کدام هدف است که انسان می تواند با اطمینان خاطر، زندگی اش را صرف آن نماید؟» در ارتباط است.

(هدایت الهی، صفت ۷)

(مبیر فرهنگیان)

۱۱۸- گزینه ۱»

انسان با آب نیازهای طبیعی و جسمی اش را برطرف می سازد و به طور کلی آب، حیات بخش جهان مادی، از جمله ما انسان هاست. آیه شریفه «لحمی به بلدة ميتا» به این حقیقت اشاره دارد.

(تفکر و اندیشه، آیه، صفت ۲)

(مبیر فرهنگیان)

۱۱۹- گزینه ۱»

الف) انسان همچون سایر موجودات زنده، یک دسته نیازهای طبیعی و غریزی دارد؛ مانند نیاز به آب، هوا، غذا و پوشاک. خداوند پاسخ به این نیازها را در عالم طبیعت آماده کرده و قدرت آگاه شدن از آن ها را به انسان داده است.

ب) اما نیازهای انسان منحصر به نیازهای طبیعی و غریزی او نمی شود؛ زمانی که انسان از سطح زندگی روزمره فراتر رود و در افق بالاتری بیندیشد، خود را با نیازهای مهم تری روبرو می بیند؛ نیازهایی که برآمده از سرمایه های ویژه ای (عقل، اختیار و ...) است که خداوند به او عطا کرده است. پاسخ صحیح به این نیازهای اساسی است که سعادت انسان را تضمین می کند.

(هدایت الهی، صفت ۷)

(مبیر فرهنگیان)

۱۲۰- گزینه ۲»

الف) راه زندگی یا «چگونه زیستن» دغدغه دیگر انسان های فکور و خردمند است.

ب) با استناد به آیه شریفه «ان الانسان لفي خسر الا الذين آمنوا و عملوا الصالحات»، راه های خروج از اتلاف عمر از دیدگاه قرآن کریم (الا الذين آمنوا و عملوا الصالحات و تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر)، بیانگر سومین نیاز برتر انسان، یعنی «کشف راه درست زندگی» است.

(هدایت الهی، صفت ۸)

زبان انگلیسی (۲)

(مهمتی درفشان)

۱۲۱- گزینه ۳»

ترجمه جمله: «مدت کوتاهی در مورد بهترین راه برای انتقال احساسم فکر کردم و تصمیم گرفتم آن را روی کاغذ بنویسم.»

(۱) انتخاب کردن (۲) جست و جو کردن (در اینترنت) (۳) انتقال دادن (۴) مصاحبه کردن

(واژگان)

(عقيل مەمەرى رۇش، مەشابه كىتاب زىرر)

ترجمه جملە: «در طی جلسات مهم با تلفن همراه خود کار نکنید تا به افراد حاضر احترام بگذارید.»

نکته مهم درسی: به ترکیب واژگانی "keep off" به معنای «وارد نشدن به، اجتناب کردن از» دقت کنید.

(واژگان)

(عقيل مەمەرى رۇش، مەشابه كىتاب زىرر)

ترجمه جملە: «محوطه پارکینگ پر بود، پس مجبور شدم قبل از پیدا کردن مکانی برای پارک ماشینم چند بار دور بزنم.»

(۱) شبکه (۲) علف (۳) سن (۴) محوطه

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

موسیقی نوعی هنر است که از دیرباز وجود داشته است. موسیقی زبانی است که همه می‌توانند آن را بفهمند، مهم نیست اهل کجا باشند یا به چه زبانی صحبت کنند. موسیقی می‌تواند ما را خوشحال، غمگین، هیجان‌زده یا آرام کند. مردم در طول تاریخ به دلایل مختلف از موسیقی بهره برده‌اند. از آن برای مراسم مذهبی، جشن‌ها و سرگرمی استفاده کرده‌اند. امروزه ما برای سرگرمی، بیان [افکار و احساسات] خودمان و رقص به موسیقی گوش می‌دهیم.

انواع مختلف زیادی از موسیقی مانند پاپ، راک، هیپ‌هاپ، کانتری و غیره وجود دارد. هر نوع، سبک و صدای خاص خود را دارد. برخی افراد یک نوع موسیقی را بر دیگری ترجیح می‌دهند، درحالی‌که برخی دیگر بسته به روحیه خود دوست دارند به انواع مختلف گوش دهند. موسیقی می‌تواند مردم را دور هم جمع کند. می‌تواند حس اجتماع و تعلق ایجاد کند. مردم می‌توانند به خاطر عشق خود به موسیقی به هم پیوند بخورند، حتی اگر گذشته‌های مختلفی داشته باشند.

(عقيل مەمەرى رۇش، مەشابه كىتاب زىرر)

ترجمه جملە: «کدامیک از موارد زیر با توجه به متن صحیح است؟»
«موسیقی زبانی است که مردم سراسر جهان می‌توانند آن را بفهمند.»

(درک مطلب)

(عقيل مەمەرى رۇش، مەشابه كىتاب زىرر)

ترجمه جملە: «در متن کدامیک از موارد زیر به عنوان یکی از دلایل گوش دادن مردم به موسیقی ذکر نشده است؟»
«آشنایی با فرهنگ‌های دیگر»

(درک مطلب)

(عقيل مەمەرى رۇش، مەشابه كىتاب زىرر)

ترجمه جملە: «کلمه "It" که در پاراگراف «۲» زیر آن خط کشیده شده است، به "music" اشاره دارد.»

(درک مطلب)

(عقيل مەمەرى رۇش، مەشابه كىتاب زىرر)

ترجمه جملە: «طبق متن موسیقی می‌تواند افراد را از طریق ... با هم متحد کند.»
«ایجاد حس تعلق»

(درک مطلب)

(عقيل مەمەرى رۇش)

ترجمه جملە: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»
«همه چیز درباره شیر و مواد مغذی آن»

(درک مطلب)

(عقيل مەمەرى رۇش)

ترجمه جملە: «ایده اصلی پاراگراف «۳» چیست؟»
«برخی افراد ممکن است نتوانند شیر بنوشند.»

(درک مطلب)

(عقيل مەمەرى رۇش)

ترجمه جملە: «از متن می‌توانیم بفهمیم که "nutrients" ...»
«موادی هستند که به شما کمک می‌کنند سالم بمانید»

(درک مطلب)

(عقيل مەمەرى رۇش)

ترجمه جملە: «کلمه "them" که در پاراگراف «۳» زیر آن خط کشیده شده است، به "people" اشاره دارد.»

(درک مطلب)

(عقيل مەمەرى رۇش، مەشابه كىتاب زىرر)

ترجمه جملە: «هر فردی دارای توانایی یا استعدادی طبیعی است که می‌تواند برای رسیدن به اهداف خود و تحقق رؤیاهای خود، آن را پرورش دهد.»

(۱) زبان (۲) توانایی (۳) میزان (۴) پروژه

(واژگان)

(عقيل مەمەرى رۇش، مەشابه كىتاب زىرر)

ترجمه جملە: «میوه‌ها و سبزیجات تازه در اکثر خواربارفروشی‌ها به راحتی در دسترس و منبع بسیار خوبی از مواد مغذی مهم هستند.»

(۱) ممکن (۲) در دسترس (۳) محبوب (۴) روانی

(واژگان)

(عقيل مەمەرى رۇش، مەشابه كىتاب زىرر)

ترجمه جملە: «در یک جامعه سنتی مردم از روش‌های قدیمی انجام کارها پیروی می‌کنند که برای فرهنگ و شیوه زندگی آن‌ها مهم است.»

(۱) مؤسسه (۲) مقدار (۳) جامعه (۴) مهارت

(واژگان)

(عقيل مەمەرى رۇش، مەشابه كىتاب زىرر)

ترجمه جملە: «هزینه زندگی بسته به عواملی مانند مکان، انتخاب‌های مربوط به سبک زندگی و شرایط شخصی می‌تواند بسیار متفاوت باشد.»

(۱) متفاوت کردن یا شدن (۲) تشکیل دادن (۳) توضیح دادن (۴) موجود بودن

(واژگان)