

# پاسخنامه

دهم انسانی

۲۱ مهر ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

# پدیدآورانندگان آزمون

## طراحان به ترتیب حروف الفبا

| نام طراحان  | نام درس                               |
|---|---------------------------------------|
| مهدی اسفندیاری، امیرحسین جلالی، نریمان فتح‌الهی، فرشید کریمی، زانبار محمدی                      | ریاضی و آمار (۱)                      |
| عزیز الیاسی پور، مبین حسن‌زاده، سید علیرضا علویان، سجاد غلام‌پور سیوکی، یاسین مهدیان، شیوا نظری | علوم و فنون ادبی (۱)                  |
| زینب آذری، آریتا بیدقی، فاطمه صفری، بصیر کریمی، سمیه محمدی‌مصیری                                | جامعه‌شناسی (۱)                       |
| محمود بادبرین، مرتضی کاظم‌شیرودی، علی محسن‌زاده، مدیا ویس‌بیگی                                  | عربی، زبان قرآن (۱)                   |
| برگزیده از سؤال‌های کتاب جامع   | عربی، زبان قرآن (۱) - سؤال‌های «آشنا» |
| نگین اله‌باری، علی آقاچانیور، صفا حاضری، امیرحسین کاروین، جواد میربلوکی                         | تاریخ (۱) و جغرافیای ایران            |
| محمد قاسمی، محمد نادرپور، پارسا وکیلی   | منطق                                  |
| میعاد پورناظری، سارا شریفی، ایمان صادقی، احسان عالی‌نژاد، رضا عزیزی، سیدمحمد مدنی دینانی        | اقتصاد                                |

## گزینشگران و ویراستاران

| نام درس                    | گزینشگر         | مسئول درس       | ویراستار                                    | مستندسازی    |
|----------------------------|-----------------|-----------------|---|--------------|
| ریاضی و آمار (۱)           | آروین حسینی     | آروین حسینی     | محمد بحیرایی، حمید زرین‌کفش، احسان غنی‌زاده | الهه شهبازی  |
| علوم و فنون ادبی (۱)       | یاسین مهدیان    | یاسین مهدیان    | الهام محمدی، زینب غلامعلی‌زاده              | الناز معتمدی |
| جامعه‌شناسی (۱)            | ریحانه امینی    | ریحانه امینی    | کوثر شاه‌حسینی                              | زهره قموشی   |
| عربی، زبان قرآن (۱)        | اسماعیل علی‌پور | اسماعیل علی‌پور | درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور         | لیلا ایزدی   |
| تاریخ (۱) و جغرافیای ایران | محدثه صفاری     | محدثه صفاری     | زهرا دامیار                                 | عطیه محلوچی  |
| منطق                       | علیرضا نصیری    | علیرضا نصیری    | فرهاد علی‌نژاد، رامتین کیانی                | زهره قموشی   |
| اقتصاد                     | آفرین ساجدی     | آفرین ساجدی     | شاهین محمدی                                 |              |

## گروه فنی و تولید

|                    |  |
|--------------------|--|
| مدیر گروه          | زهرا دامیار                                |
| مسئول دفترچه       | فاطمه رئیس‌زیدی                            |
| مستندسازی          | مدیر: مجیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی |
| حروفچین و صفحه‌آرا | زهرا تاجیک                                 |
| ناظر چاپ           | سوران نعیمی                                |

ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه «۴»

(مشابه فعالیت ۲ کتاب «رسی»)

عدد مورد نظر را  $x$  در نظر می‌گیریم. با توجه به فرض، دو برابر آن عدد، به علاوه یک معادل  $2x+1$  و پنج برابر همان عدد، منهای عدد چهار، معادل  $5x-4$  است که باید با یکدیگر برابر باشند؛ یعنی:

$$2x+1=5x-4$$

با بردن جملات شامل  $x$  به یک طرف تساوی و بردن اعداد ثابت به طرف دیگر تساوی:

$$5x-2x=1+4 \Rightarrow 3x=5$$

و با تقسیم هر طرف تساوی بر عدد سه، جواب معادله به دست می‌آید:

$$x = \frac{5}{3}$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰)

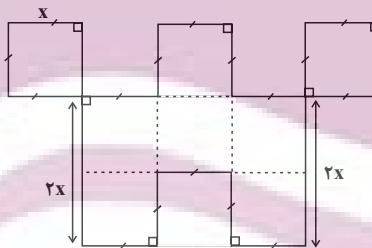
۲- گزینه «۲»

(فعالیت ۲ کتاب «رسی»)

ابتدا مساحت و محیط شکل را تعیین کرده، سپس با هم برابر قرار می‌دهیم:

$$22x = 2x + 2x + 18x = 22x$$

$$8 = 8x^2 \text{ مربع به ضلع } x = \text{مساحت شکل}$$



$$\Rightarrow 8x^2 = 22x \xrightarrow{x \neq 0} 8x = 22 \Rightarrow x = \frac{22}{8} = \frac{11}{4}$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۳)

۳- گزینه «۳»

(مهوری اسفندیاری)

سن کیان را  $x$  فرض می‌کنیم. طبق اطلاعات سؤال، محمد ۷ سال بزرگ‌تر است، پس سن محمد  $x+7$  است.

$$26 = x + \frac{x+7}{2} = \text{نصف سن محمد} + \text{سن کیان}$$

طرفین معادله را در عدد ۲ ضرب می‌کنیم.

$$2x+x+7=52 \Rightarrow 3x=45 \Rightarrow x=15$$

$$7+15=22 = \text{سن محمد}$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۴)

۴- گزینه «۱»

(امیرحسین لیلایی)

سه عدد فرد متوالی را به صورت  $x-2, x, x+2$  در نظر می‌گیریم و معادله زیر را تشکیل می‌دهیم:

$$x-2+x+x+2=447$$

$$3x=447$$

$$x=149$$

$$\Rightarrow 147, 149, 151$$

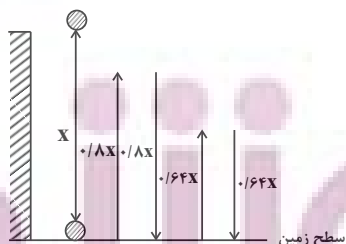
$$1+5+1=7 = \text{مجموع ارقام عدد بزرگ‌تر}$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۸)

۵- گزینه «۱»

(زانیار مومنی)

اگر ارتفاع ساختمان (برج) را برابر  $x$  در نظر بگیریم پس از اولین برخورد به زمین توپ مسافت  $0.8x$  را به سمت بالا حرکت می‌کند و پس از برخورد دوم با زمین توپ  $0.64x$  را به سمت بالا حرکت می‌کند. حال مسافت کل را به صورت زیر محاسبه می‌کنیم:



$$x + 1/6x + 1/28x = 97$$

$$3/88x = 97 \Rightarrow x = \frac{97}{3/88} = 25 \text{ متر}$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۱ و ۱۳)

۶- گزینه ۲»

(تمرین ۲ کتاب درسی)

اگر حقوق مهندس را  $x$  فرض کنیم، داریم:

$$\frac{x}{2} = \text{حقوق مهندس} = \text{حقوق تکنسین} \Rightarrow \text{حقوق تکنسین} = 2x = \text{حقوق مهندس}$$

$$\frac{3}{4}x = \text{حقوق مهندس} = \text{حقوق مدیر} \Rightarrow \text{حقوق مدیر} = \frac{3}{4}x = \text{حقوق مهندس}$$

از طرفی مجموع حقوق دریافتی ۳ مدیر، ۸ مهندس و ۱۲ تکنسین ۵۵/۵

میلیون تومان است؛ پس:

$$2\left(\frac{3}{4}x\right) + 8(x) + 12\left(\frac{x}{2}\right) = 55.5$$

$$\frac{9}{2}x + 8x + 6x = 55.5 \xrightarrow{\times 2} 9x + 16x + 12x = 111$$

$$\Rightarrow 37x = 111 \Rightarrow x = 3$$

$$\text{میلیون تومان} = \frac{x}{2} = \frac{3}{2} = 1.5$$

(معارف و مسائل توصیفی، صفحه ۱۴)

۷- گزینه ۳»

(آرئین حسینی)

اگر تعداد شیرینی‌های داخل جعبه را  $x$  فرض کنیم:

$$\frac{x}{3} = \text{تعداد شیرینی‌های نفر اول}$$

$$\frac{1}{4} = \text{تعداد شیرینی‌های نفر دوم} = \text{باقی مانده}$$

$$= \frac{1}{4}\left(x - \frac{x}{3}\right) = \frac{1}{4}\left(\frac{2x}{3}\right) = \frac{x}{6}$$

$$\xrightarrow{\times 6} x = \frac{x}{3} + \frac{x}{6} + 12$$

$$6x = 2x + x + 72 \Rightarrow 3x = 72$$

$$\Rightarrow x = \frac{72}{3} = 24$$

(معارف و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۸- گزینه ۳»

(فرشید کریمی)

عرض  $\times$  طول = مساحت مستطیل

$$\text{مساحت مثلث} = \frac{\text{قاعده} \times \text{ارتفاع}}{2}$$

$$\text{ارتفاع} \times \text{مجموع ۲ قاعده} = \text{مساحت دوزنقه}$$

معادله را به زبان ریاضی می‌نویسیم (طول مستطیل که همان قاعده مثلث

است را  $x$  فرض می‌کنیم):

$$12 + (\text{مساحت مثلث}) = \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{2}x = \frac{2}{5}\left(\frac{5x}{2}\right) + 12 \Rightarrow \frac{3}{2}x = x + 12$$

$$2x = 12 \Rightarrow x = 6$$

$$\text{مساحت دوزنقه} = \frac{(8+3) \times 6}{2} = 11 \times 3 = 33$$

(معارف و مسائل توصیفی، صفحه ۱۵)

۹- گزینه ۴»

(نریمان فتح‌اللهی)

حرف «ش» شانزدهمین حرف الفبای فارسی است و چون ۳ نقطه دارد، پس

معادل  $16x^3$  است. حرف «ی»، سی‌ودومین حرف الفبای فارسی است. اما

چون در ابتدا و وسط کلمات به صورت «ی» نوشته می‌شود دارای ۲ نقطه

است، پس معادل  $32x^2$  است. حروف «و» و «ا» به ترتیب سی‌امین و اولین

حروف الفبای فارسی هستند. بنابراین داریم:

$$\begin{array}{cccc} \text{ش} & + & \text{و} & + & \text{ا} & + & \text{ی} & + & \text{و} & + & \text{ا} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 16x^3 & + & 30 & + & 32x^2 & + & 30 & + & 1 & + & 1 \end{array}$$

$$\text{معادل ریاضی} \rightarrow 16x^3 + 32x^2 + 30 + 1$$

(معارف و مسائل توصیفی، صفحه ۱۶)

۱۰- گزینه ۲»

(مهروی اسفندیاری)

اگر تولید روز شنبه را  $x$  فرض کنیم، تولید روزهای دیگر هفته برابر است با:

|      |        |                  |                  |
|------|--------|------------------|------------------|
| شنبه | یکشنبه | دوشنبه           | سهشنبه           |
| $x$  | $2x+1$ | $2(2x+1)+1=4x+3$ | $2(4x+3)+1=8x+7$ |

$$x + 2x + 1 + 4x + 3 + 8x + 7 = 3011 \Rightarrow \text{تولید کل هفته}$$

$$15x + 11 = 3011 \Rightarrow 15x = 3000 \Rightarrow x = 200$$

$$16 \times 200 + 7 = 3200 + 7 = 3207 = \text{تولید روز سهشنبه}$$

(معارف و مسائل توصیفی، صفحه ۱۴)

## علوم و فنون ادبی (۱)

## ۱۱- گزینه «۱»

«را» در این متن، از نوع «مفعولی» می‌باشد و معنای «برای» نمی‌دهد.

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: فعل «همی‌طلب»، شیوه تاریخی و کهن فعل «طلب» است.  
گزینه «۳»: متن، دارای پند و اندرز است؛ بنابراین، در زمره ادبیات تعلیمی قرار می‌گیرد.

گزینه «۴»: جملات، کوتاه هستند و تعداد افعال به‌کار رفته در متن، زیاد می‌باشد و هم‌چنین، متن روان و قابل فهم است.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

## ۱۲- گزینه «۴»

در این بیت، «سر بی‌خرد» به «تن بی‌روان» تشبیه شده است؛ اما کاربرد دستور تاریخی، مشاهده نمی‌شود.

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دستور تاریخی: کاربرد متمم با دو حرف اضافه: بر زمین بر / تشبیه: «به کردار شیر»: همانند شیر

گزینه «۲»: دستور تاریخی: کاربرد فعل «همی‌خواست» / تشبیه: واژه «آبگون» دارای تشبیه است. توجه داشته باشید که پسوند «گون» در اکثر موارد، پدیدآورنده آرایه تشبیه است.

گزینه «۳»: دستور تاریخی: کاربرد فعل «همی‌ریخت» / تشبیه: به کردار مادر: مانند مادر

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

## ۱۳- گزینه «۴»

## نکته مهم درسی:

در قالب مثنوی، دو مصراع یک بیت، هم‌قافیه‌اند و هر بیت، قافیه مستقلی دارد.

فقط بیت «الف» است که دو مصراع آن، هم‌قافیه‌اند و قالب آن، مثنوی است. قالب سایر ابیات، مثنوی نیست.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

## ۱۴- گزینه «۳»

در این بیت، نصیحت و پند و اندرز مشاهده می‌شود؛ بنابراین، نوع ادبی آن، «تعلیمی» می‌باشد.

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حماسی  
گزینه «۲»: غنایی (ابیاتی که موضوع آن‌ها، عواطف و احساسات درونی است، در زمره ادبیات غنایی قرار می‌گیرند).

گزینه «۴»: غنایی

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۶)

## ۱۵- گزینه «۴»

موارد «ب» و «د» نادرست‌اند:

ب) زبان شعر ساده و جملات به‌کار رفته در بیت، کوتاه است.

د) در این بیت، کنایه به‌کار نرفته است و «زیانش را برید آن مرد»، در معنای حقیقی به‌کار رفته است که مرد صیاد، واقعاً زبان روپاه را برید.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

## ۱۶- گزینه «۲»

(سیرعلیرضا علویان)

واژه قدیمی و کهنی در شعر مشاهده نمی‌شود و همه واژگان آن آشنا و متداول‌اند.

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «نوروزم، جان‌افروزم، می‌آموزم و می‌سوزم»، قافیه‌های این رباعی‌اند که در هر چهار مصراع آمده‌اند. هم‌چنین ردیف مشاهده نمی‌شود.

گزینه «۳»: عبارت ذکرشده درست است و شاعر از غم و هجران می‌نالند.

گزینه «۴»: در بیت دوم، «گریه‌کردن» هم به شاعر و هم به شمع نسبت داده شده است که در مورد شمع، آرایه تشخیص پدید آمده است. هم‌چنین، آرایه تضاد در ابیات مشهود نیست.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵)

## ۱۷- گزینه «۴»

(شیوا نظری)

تمثیل آن است که گوینده برای بیان مقصود خود، مثالی حکیمانه به‌کار می‌برد که ادعای او را اثبات کند. تمثیل باعث می‌شود تأثیر سخن بیشتر شود. در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه «۴»، این مورد دیده می‌شود.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۸)

## ۱۸- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا علویان)

حکایت درباره پرهیز از وابستگی به دیگران (در این‌جا دربار) و خوداتکالی و تلاش و کوشش است. هم‌چنین «کمرستن» کنایه از تلاش کردن در انجام کاری می‌باشد. در حکایت، آرایه تشبیه مشهود نیست.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

## ۱۹- گزینه «۳»

(شیوا نظری)

بیت گزینه «۳»، ارزش دانش را زمانی به‌رسمیت می‌شناسد که با عمل همراه شود؛ بنابراین، علمی را که بدون عمل باشد، نکوهش می‌کند. در بیت از عملی که بدون دانش و تفکر صورت بگیرد، صحبتی به‌میان نیامده است.

(مفهوم، ترکیبی)

## ۲۰- گزینه «۱»

(سیرعلیرضا علویان)

بیت صورت سؤال و این گزینه، هر دو به تواضع و فروتنی اشاره می‌کنند؛ همان‌طور که قطره باران برای تبدیل شدن به مروراید (بنا به عقیده قدما مروراید از قطره باران تشکیل شده است) باید از ابر تا زمین پایین بیاید (لزوم تواضع)، انسان نیز می‌تواند با فروتنی و تواضع (غبار صحرانشدن) به مقام‌های بلند برسد (تاج رفعت).

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: جوانمردی و رحم به دیگران

گزینه «۳»: تحمل و شکیبایی در عشق

گزینه «۴»: فرد بی‌تجربه و نآزموده، از رنج روزگار آسوده است و رنجی نمی‌کشد. پختگی و فهمیدگی است که باعث رنج و اندوه و زحمت فرد می‌شود.

(مفهوم، صفحه ۱۹)

جامعه‌شناسی (۱)

۲۱- گزینه «۳»

(بصیر کریمی)

- «تشویق شدن»، پیامد ارادی درس خواندن است که وابسته به اراده دیگر افراد است. (ج)  
- «الگوگیری از فرد ورزشکار»، پیامد ارادی ورزش کردن است که وابسته به اراده دیگر افراد است. (د)

- «طرد شدن»، پیامد ارادی اعتیاد به مواد مخدر است که وابسته به اراده دیگر افراد است. (الف)

- «ترشح اندروفین»، پیامد غیرارادی و طبیعی ورزش کردن است. (ب)  
- «بالا رفتن معدل در اثر درس خواندن و گرفتن نمرات خوب»، پیامد غیرارادی کنش است. (ه)

| کنش            | پیامدهای ارادی     |                     |
|----------------|--------------------|---------------------|
|                | وابسته به اراده    | وابسته به اراده     |
| کنش            | پیامدهای غیرارادی  | دیگر                |
| درس خواندن     | تشویق شدن          | —                   |
| مصرف مواد مخدر | از دست دادن سلامتی | طرد شدن             |
| ورزش کردن      | ترشح اندروفین      | ورزشکار حرفه‌ای شدن |

(کنش‌های ما، صفحه ۸)

۲۲- گزینه «۴»

(بصیر کریمی)

دویدن امیر با بیشترین سرعت: کنش  
اول شدن او: پیامد ارادی کنش (احتمالی)  
افزایش ضربان قلب: پیامد غیرارادی کنش (قطعی)

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)

۲۳- گزینه «۴»

(زینب آذری)

تشریح موارد نادرست:

- پیامدهای غیرارادی کنش، کنش محسوب نمی‌شوند و نتیجه طبیعی کنش هستند (قطعی هستند).  
- پیامدهای غیرارادی، کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن‌ها را انجام دهد، بلکه نتیجه طبیعی کنش‌اند.

(کنش‌های ما، صفحه ۷)

۲۴- گزینه «۱»

(آریتا پیدرقی)

- بازماندن از گفتار: عدم وجود آگاهی نسبت به کلمات و معانی آن‌ها  
- فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب و گردش خون، کنش محسوب نمی‌شوند: کنش ارادی است.  
- مراجعه به دفترچه راهنما برای استفاده از کالایی پیچیده: کنش آگاهانه است.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۳ و ۴)

۲۵- گزینه «۲»

(آریتا پیدرقی)

انجام کاری = در علوم انسانی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد «کنش» و به انجام‌دهنده آن «کنشگر» می‌گویند.  
بر سر دو راهی قرار گرفتن = ویژگی ارادی بودن کنش انسانی را نشان می‌دهد.

برگشتن از مدرسه = کنش

استراحت کردن = کنش

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۳ و ۴)

۲۶- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۹۴- با تغییر)

تشریح موارد:

دست بالا بردن برای اجازه خواستن از معلم: یعنی با اراده خود اجازه می‌گیریم پس کنش انسانی است و دست بالا بردن نمادی است برای اجازه گرفتن و نمادها ویژگی معنادار بودن کنش است.

(بصیر کزیمی)

۲۹- گزینه «۳»

آیه شریفه مذکور ناظر به بحث پیامدهای کنش و توجه به آن‌هاست.

۱- سعید بدون توجه به وضعیت اقتصادی خانواده مخارج بیش از اندازه‌ای را

بر خانواده تحمیل می‌کند. = بی‌توجهی سعید به پیامد مخارج بیش از اندازه

۲- امیر با شنیدن شایعه گران شدن برنج به خانواده پیشنهاد می‌کند که

برنج بیشتری بخرند. = بی‌توجهی به پیامدهای کنش برای جامعه

۳- رضا پیش از تصمیم‌گیری به نتیجه و عاقبت آن فکر کرده و با توجه به

نتایج آن عمل می‌کند. = توجه به پیامدهای کنش در فکر و عمل

۴- سامان پیش از هر کاری به خوبی به پیامدهای آن فکر می‌کند اما در عمل

به پیامدهای کنش توجهی ندارد. = توجه به پیامدهای کنش در فکر اما

بی‌توجهی به آن در عمل

(کنش‌های ما، صفحه ۸)

(سمیه مومنی‌مهیری)

۳۰- گزینه «۲»

- تردید داشتن نشانه اختیار و اراده آدمی در انجام کنش است.

- محمد نسبت به زبان انگلیسی آگاهی ندارد و به همین علت نمی‌تواند با

گردشگران خارجی ارتباط برقرار کند.

- تصمیم به ترک اعتیاد به ارادی بودن کنش اشاره دارد.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۳ و ۴)

یاد گرفتن درس: ما درس می‌خوانیم و اگر اصول آن را رعایت کرده باشیم و وقت بگذاریم، در پی آن، یادگیری بدون این که ما بخواهیم ایجاد می‌شود. پس غیرارادی (طبیعی) است.

پاسخ دادن به پرسش‌های امتحانی: تا زمانی که ما نخواهیم به یک سؤال جواب نمی‌دهیم. پس ارادی (غیرطبیعی) است.

غمگین شدن از شنیدن یک خبر: غمگین شدن امری نیست که ما اراده کنیم اتفاق بیفتد. وقتی که خبر غم‌انگیزی را می‌شنویم، غمگین می‌شویم. این احساس غیرارادی است و از طرف دیگر، پیامد است نه کنش.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۵ تا ۷)

(زینب آذری)

۲۷- گزینه «۳»

پیامدهای کنش: ۱- ارادی ۲- غیرارادی

پیامدهای ارادی کنش:

۱- به اراده کنشگر بستگی دارد. (خود کنشگر یا دیگر افراد)

۲- خودشان کنش هستند و باید کنشگری آن‌ها را انجام دهد.

۳- احتمالی هستند و چون به اراده افراد وابسته است ممکن است انجام بشود و ممکن است انجام نشود. اگر افراد آن را اراده کنند انجام می‌شود وگرنه صورت نمی‌گیرد. به‌طور مثال:

فردی سلام می‌کند ← کنش

جواب سلام را دادن یا ندادن ← پیامد ارادی کنش است؛ زیرا به اراده جواب‌دهنده بستگی دارد. ممکن است انجام بشود یا انجام نشود.

صرف دخانیات ← کنش

اعتیاد و وابستگی به آن ← پیامد غیرارادی وابسته به اراده کنشگر

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)

(فاطمه صفری)

۲۸- گزینه «۲»

صرفاً کنش انسان به دلیل وجود آگاهی، اراده و هدف معنادار می‌باشد و فعالیت سایر مخلوقات ویژگی معنادار بودن را ندارد.

(کنش‌های ما، صفحه ۵)

عربی زبان قرآن (۱)

۳۱- گزینۀ «۳»

(علی مفسن زاره)

«كُنْتُ أَنْظُرُ»: نگاه می‌کردم (رد گزینۀ «۲») / «غُصُونِ الْأَشْجَارِ النَّضْرَةَ»: شاخه‌های تر و تازه درختان (رد گزینۀ‌های «۱» و «۲») / «وَأَنَا أَفْكَرُ»: فکر می‌کردم، می‌اندیشیدم (رد گزینۀ‌های «۱» و «۴») (با توجه به این‌که در ابتدای جمله فعل «كُنْتُ» آمده و بر فعل‌های «أَنْظُرُ» و «أَفْكَرُ» تأثیر گذاشته است؛ پس این دو فعل باید به شکل ماضی استمراری ترجمه شوند.) / «نَفْسِي»: خود (رد گزینۀ «۴») / «تَصِيرُ»: می‌گردد (رد گزینۀ «۲») / «إِغْبِرَارِهَا»: غبارآلودگی‌اش، تیره‌رنگی‌اش (رد گزینۀ‌های «۱» و «۴»)

(ترجمه)

۳۲- گزینۀ «۳»

(معمور باربرین - یاسوج)

«بِزَيْنٍ»: زینت می‌دهد، می‌آراید / «رَبَّنَا»: پروردگار ما / «اللَّيْلِ»: شب / «بِالْقَمَرِ»: با ماه / «بِالنَّجْمِ»: با ستارگانی / «كَالذَّرِّ الْمُنْتَشِرَةِ»: مانند مرواریدهای پراکنده (رد گزینۀ «۱») / «يُنزَلُ»: نازل می‌کند، می‌فرستد / «مِنَ الْغَيْمِ»: از ابر (رد گزینۀ‌های «۲» و «۴») / «مَطْرًا»: بارانی

(ترجمه)

۳۳- گزینۀ «۳»

(مرتضی کاظم شیرووری)

«أَوْجَدَ»: پدید آورد، به‌وجود آورد / «اللَّهُ»: خداوند (رد گزینۀ «۲») / «فِي الْجَوْءِ»: در فضا / «جَذْوَةً»: پاره آتش، اخگر / «الشَّمْسِ»: خورشید / «الْمُسْتَعْرَةَ»: فروزان (رد گزینۀ‌های «۱» و «۴») / «مِثْلَ الشَّرَّةِ»: مانند اخگر

نکته مهم درسی:

هرگاه بین موصوف و صفت، اسمی بیاید به آن ترکیب وصفی اضافی می‌گویند. «جذوة»: موصوف / «الشمس»: مضاف‌الیه / «المستعرة»: صفت / به ترجمۀ آن دقت کنید: «پاره آتش خورشید فروزان» نادرست است. (صحیح: پاره آتش فروزان خورشید).

(ترجمه)

۳۴- گزینۀ «۳»

(علی مفسن زاره)

در گزینۀ «۳»، فعل «أُنزِلَ» به درستی ترجمه نشده است و ترجمۀ صحیح آن «پایین آورد / فرو فرستاد / نازل کرد» می‌باشد.

(ترجمه)

۳۵- گزینۀ «۳»

(مدریا ویس بیگی)

«بهره می‌برند» فعل مضارع و فاعل آن «كُلَّ الْمَوْجُودَاتِ» است. فعل و فاعل باید از لحاظ تعداد و جنسیت با هم مطابقت داشته باشند اما اگر فعل، اول جمله باشد همیشه به‌صورت مفرد آورده می‌شود؛ بنابراین «يَنْتَفِعُ» درست است. (رد گزینۀ‌های «۱» و «۴»)

«حرارات آن و نورش» دو ترکیب اضافی وجود دارد و چون برای هر کدام به‌صورت جداگانه ضمیر آورده است پس در ترجمه به عربی نیز باید ضمیر برای هر دوی آن‌ها آورده شود پس «بحراراتها و نورها» صحیح است. (رد گزینۀ «۲»)

(ترجمه)

۳۶- گزینۀ «۴»

(معمور باربرین - یاسوج)

خداوند از آسمان بارانی را نازل کرد پس زمین سرسبز شد.

(واژگان)

۳۷- گزینۀ «۴»

(معمور باربرین - یاسوج)

ترجمۀ عبارت صورت سؤال «و همان خدایی است که نعمت‌هایش ریزان است» می‌باشد که مفهوم آن با بیت گزینۀ «۴» مطابقت دارد.

(مفهوم)

۳۸- گزینۀ «۲»

(علی مفسن زاره)

در گزینۀ «۲» فعل ماضی وجود ندارد و فقط فعل مضارع «يَجْعَلُ» آمده است (توجه کنید که کلمۀ «نَشْرُ» منتشر کردن» در این گزینۀ «مصدر» است و فعل ماضی نیست).

تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: فعل «قَدَّرْتُ»: چیره شدی» فعل ماضی و فعل «اجعل»: قرار بده» فعل امر می‌باشد.

گزینۀ «۳»: فعل «اجتنبوا»: بپرهیزید» فعل امر و فعل «لا یفتب»: نباید غیبت کند» فعل نهی می‌باشد.

گزینۀ «۴»: فعل «بحث»: فعل ماضی و فعل «ستنتهی»: به پایان خواهد رسید» فعل مستقبل می‌باشد.

(قواعد فعل)

۳۹- گزینۀ «۴»

(مدریا ویس بیگی)

سؤال گزینۀ‌ای را می‌خواهد که در آن مضارع منفی آمده باشد که با توجه به معنی، پی می‌بریم که «لا» در «لا یسترجع» نفی است. «کسی که حقش را از ستمگران بازپس نگیرد، از ما نیست».

تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: «ما» در ابتدای عبارت آمده و به معنای «چه» است که از نوع «های استفهام» است و «یدرس» فعل مضارع مثبت است.

گزینۀ «۲»: «لا تلبسی»: نپوش»، «لا تلبسین» بوده است که لای نهی بر سر آن آمده و آن را مجزوم به حذف «نون» کرده است پس فعل نهی است.

گزینۀ «۳»: «لا یصادق»: باور نکن» و «لا یقترب»: نزدیک نشو» فعل نهی هستند.

نکته مهم درسی:

گاهی اوقات فعل مضارع به دلیل شدت نفی، به وسیلۀ «ما» نفی می‌شود.

(قواعد فعل)

۴۰- گزینۀ «۴»

(معمور باربرین - یاسوج)

در گزینۀ «۴»، «هذا الدرر» باید به‌صورت «هذه الدرر» بیاید.

نکته مهم درسی:

برای جمع‌های غیرانسان باید ضمیر، اسم اشاره، اسم موصول و ... به‌صورت مفرد مؤنث بیاید.

(قواعد اسم)



عربی زبان قرآن (۱) - سؤال‌های «آشنا»

۴۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

«نحن قادرون علی وصف»: ما می‌توانیم توصیف کنیم / «تلك الشجرة»: آن درخت (رد گزینه «۲») / «ذات الغصون النضرة»: دارای شاخه‌های تر و تازه (رد گزینه‌های «۱ و ۴») / «لا نستطيع»: نمی‌توانیم (رد گزینه‌های «۱ و ۴») / «خالقها»: خالقش، آفریننده آن

(ترجمه)

۴۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

«صیر»: گردانید / «الله»: خداوند / «الأرض»: زمین / «بعد اغبرار»: بعد از تیره‌رنگی (غبار آلودگی) / «خضرة»: سرسبز

(ترجمه)

۴۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ترجمه صحیح گزینه «۱»: «نه، متأسفانه، تاکنون به ایران مسافرت نکرده‌ام.» در گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» ترجمه‌ها درست‌اند.

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

زن در اسلام از زمان ظهورش، نقشی اساسی داشت. پس اولین کسی که به رسول (ص) ایمان آورد، خدیجه، همسر رسول اکرم (ص) است. تاریخ صدر اسلام از نمونه‌هایی والا از زنانی که در امور نظامی و سیاسی با رعایت پایبندی به عفاف و پاک‌ی وارد شدند، پر شده است. هنگامی که اسلام از حجاب سخن می‌گوید منع کردن زن از دخالت کردن در امور اجتماعی را قصد نداشته است و فقط قصد دارد که زن در جامعه بدون زینت ظاهر شود.

۴۴- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

عنوان مناسب برای متن چیست؟ نقش زن در اسلام

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: پایبندی به عمل

گزینه «۳»: تاریخ صدر اسلام

گزینه «۴»: نقش زنان در خانواده

(درک مطلب)

۴۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

فعل «مُلِی» به معنی «پر شد» یا «فَرَع» به معنی «خالی شد» متضاد است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: غَیْر: تغییر داد / گزینه «۳»: كَتَمَ: پنهان کرد / گزینه «۴»: كَثُرَ:

زیاد شد

(درک مطلب)

۴۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

«جامعه اسلامی به زنان اجازه دخالت کردن در امور نظامی را نمی‌دهد.» نادرست است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اولین کسی که به اسلام ایمان آورد، همسر پیامبر (ص) بود.

گزینه «۲»: اسلام می‌خواهد که زنان در جامعه بدون زینت ظاهر شوند.

گزینه «۳»: زن می‌تواند در کارهای اجتماعی با پایبندی به حجاب دخالت کند.

(درک مطلب)

۴۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«الترام» بر وزن «فَتَعَال» (دارای حروف اصلی «ل ز م» است).

«يَتَكَلَّم» بر وزن «يَتَفَعَّلُ» (دارای حروف اصلی «ک ل م» است).

«تَدَخَّل» بر وزن «تَفَعَّلُ» (دارای حروف اصلی «د خ ل» است).

(تعلیل صرفی و اعراب)

۴۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

ترکیب‌های اضافی موجود در متن به ترتیب عبارت‌اند از:

(۱) ظهوره (۲) أول من (۳) زوجة الرسول (۴) تاریخ صدر (۵) صدر الإسلام (۶)

مع مراعاة (۷) مراعاة الإلتزام (۸) منع المرأة (۹) غیر متزینة

بنابراین، نه ترکیب اضافی در متن آمده است.

(تعلیل صرفی و اعراب)

۴۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

در گزینه «۳»، کلمه «أخ» برای ضمیر «ی» مضاف بوده و برای کلمه

«الصبور» موصوف می‌باشد. (قواعد اسم)

۵۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

ضمیر «أنتم» دوم شخص جمع مذکر (جمع مذکر مخاطب) و فعل مناسب

آن «تَنْظُرُونَ» است.

ضمیر «أنت» دوم شخص مفرد مؤنث (مفرد مؤنث مخاطب) و فعل مناسب

آن «تَنْظُرِينَ» است.

(قواعد فعل)

تاریخ (۱)

۵۱- گزینه «۳»

(یوار میربلوکی)

تشریح گزینه نادرست:

یکی از ویژگی‌های رویدادهای تاریخی این است که مجزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۲)

۵۲- گزینه «۳»

(یوار میربلوکی)

گاهی واژه تاریخ در نوشته‌ها و زبان علمی به کار می‌رود و منظور از آن علم و روش علمی است که به وسیله آن، رویدادهای گذشته براساس شواهد و مدارک، مطالعه و تحلیل می‌شوند؛ مثلاً تاریخ روابط اقتصادی ایران و هند در دوران اشکانیان.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۲)

۵۳- گزینه «۴»

(یوار میربلوکی)

قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، سنگ‌نوشته‌ای به خط کهن مصری است که بیش از ۴ هزار سال قدمت دارد. در این سنگ‌نوشته نام تعدادی از فراعنه و برخی حوادث دوران آنان ذکر شده است.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۳)

۵۴- گزینه «۲»

(یوار میربلوکی)

بررسی ابعاد فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و هنری جوامع گذشته، بررسی و تجزیه و تحلیل زمینه‌ها، علت‌ها و نتایج حوادث و استفاده از یافته‌های علوم و فنون مختلف، از ویژگی‌های تاریخ‌نگاری نوین است.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۵)

۵۵- گزینه «۲»

(امیر حسین کاروین)

این گزینه مربوط به مرحله شناسایی منابع است. مورخان باید پیش از مرحله تحلیل و تفسیر اطلاعات، از صحت و میزان اعتبار منابع موجود مطلع شوند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۶ و ۷)

۵۶- گزینه «۲»

(علی آقاخانپور)

پرسش‌های تحقیق، علاوه بر آن که هدف پژوهش را مشخص می‌کنند، مانع از بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شوند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۶ و ۷)

۵۷- گزینه «۳»

(امیر حسین کاروین)

صورت سؤال به «بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده» که از فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ است اشاره دارد. بنابراین «منبع شناخت و تفکر» (رد گزینه‌های «۱» و «۲») و «تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی» (رد گزینه «۴») نمی‌توانند پاسخ صحیح سؤال باشند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

۵۸- گزینه «۱»

(امیر حسین کاروین)

بررسی سایر گزینه‌ها:

آگاهی تاریخی ایرانیان از گذشته خودشان، نقش زیادی در حفظ هویت آن‌ها در طول تاریخ داشته است. نیاکان ما به اتکای همین آگاهی و دل‌بستگی در مقابل حملات اقوام مهاجم خارجی پایداری کردند. (رد گزینه «۲»)

گزینه «۳»: مطالعه و بررسی گذشته، ارزش و اهمیت میراث فرهنگی را به ما نشان می‌دهد.

گزینه «۴»: گذشته افراد یک جامعه «مشترک» است.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۹ تا ۱۱)

۵۹- گزینه «۳»

(علی آقاخانپور)

تمامی آثار باستانی و تاریخی، شامل بناها، ابزارها، اشیاء، سنگ‌نگارها و سنگ‌نوشته‌ها، سکه‌ها و هر وسیله‌ای که از گذشته به جای مانده است، منبع دست اول محسوب می‌شوند. منابع دست دوم یا فرعی، به همه منابع، تحقیقات و آثاری گفته می‌شود که مدت‌ها پس از وقوع رویدادها و با استفاده از منابع دست اول پدید آمده‌اند؛ مانند شاهنامه.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۱ و ۹)

۶۰- گزینه «۴»

(امیر حسین کاروین)

تاریخ هرودت قدیمی‌ترین و کامل‌ترین کتاب تاریخی است که از عصر باستان به جا مانده و بر نویسندگانی بعد از خودش تأثیر فراوانی گذاشته است.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۳)

**جغرافیای ایران**

**۶۱- گزینه «۳»**

(صفا هاضری) واژه جغرافیا، برای اولین بار توسط اراتوستن دانشمند یونانی ارائه شد. او جغرافیا را «علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان تعریف می کند».

(بغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۲)

**۶۲- گزینه «۲»**

(صفا هاضری) امروزه بسیاری از جغرافی دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می کند با ویژگی های طبیعی و انسانی و روابط بین آنها در محیط آشنا شود و از آنها در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند.

(بغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۲)

**۶۳- گزینه «۲»**

(صفا هاضری) جغرافیا، علم بررسی روابط متقابل انسان و محیط طبیعی برای بهبود زندگی بشر است.

(بغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۲)

**۶۴- گزینه «۱»**

(صفا هاضری) بین علوم و فنون مختلف جغرافیا و شاخه های آن ارتباط وجود دارد. علم جغرافیا سه شاخه اصلی دارد که شامل جغرافیای طبیعی، جغرافیای انسانی و فنون جغرافیایی است.

**بررسی گزینه ها:**

گزینه «۱»: جغرافیای نظامی (انسانی) - جغرافیای روستایی (انسانی)

گزینه «۲»: جغرافیای زیستی (طبیعی) - جغرافیای روستایی (انسانی)

گزینه «۳»: جغرافیای روستایی (انسانی) - جغرافیای خاکها (طبیعی)

گزینه «۴»: نقشه کشی (فنون جغرافیایی) - جغرافیای شهری (انسانی)

(بغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)

**۶۵- گزینه «۱»**

(علی آقاپایانپور) جغرافیای اقتصادی به چگونگی معیشت گروه های انسانی در مکان های مختلف در رابطه با محیط زندگی شان می پردازد. به طور مثال «چگونه منابع معدنی یک ناحیه در شکل گیری شهرهای صنعتی تأثیر دارد؟»

(بغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)

**۶۶- گزینه «۲»**

(علی آقاپایانپور) پدیده، به یک واقعیت یا رویداد جغرافیایی که محسوس و مشهود شده باشد گفته می شود که می تواند عوارض طبیعی یا انسان ساخت باشد.

(بغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۴)

**۶۷- گزینه «۳»**

(علی آقاپایانپور) در دهه های اخیر، فناوری به کمک انسان آمده و سبب شده است که انسان در محیط، تأثیر بسیاری بگذارد. فناوری های جدید، انسان را قادر به بهره برداری از اعماق زمین کرده و میزان دسترسی انسان را گسترش داده است. انسان، برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط دست می زند و در نتیجه محیط طبیعی به محیط جغرافیایی تبدیل می شود.

(بغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۴)

**۶۸- گزینه «۳»**

(نگین الهیاری) محیط جغرافیایی، از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می آید.

(بغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۵)

**۶۹- گزینه «۳»**

(نگین الهیاری) درک توان ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها، شیوه ای معتدل و مؤثر برای تعامل انسان با محیط است.

(بغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۵)

**۷۰- گزینه «۲»**

(نگین الهیاری) مطالعه همه جانبه و جامع پدیده ها با تمام ویژگی های آن در یک مکان، دید «ترکیبی» یا «کلی نگری» است.

(بغرافیا، علمی برای زندگی، صفحه ۷)

## منطق

## ۷۱- گزینه ۲»

(مفهم قاسمی)  
خطای اندیشه همان مغالطه است که ممکن است عمدی یا غیر عمدی باشد و اندیشه نیز همان تفکر است که اعم از تعریف و استدلال است.  
(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳ تا ۵)

## ۷۲- گزینه ۳»

(مفهم تارپرور)  
موارد «پ» و «د» درست هستند. منطق دانان قوانین منطق را دسته‌بندی کرده‌اند و برخی علوم مانند منطق، علاوه بر بُعد نظری بُعد عملی هم دارند. «الف»: منطق علوم را پیش نمی‌برد و گسترش نمی‌دهد، بلکه راه‌های جلوگیری از خطا را نشان می‌دهد.  
«ب»: ذهن انسان همواره در معرض لغزش است و گاهی اوقات، نه همواره، در استدلال‌های پیچیده دچار لغزش می‌شود.  
«ث»: منطق دانان قواعد منطق را ابداع کرده‌اند؛ بلکه آن‌ها را کشف کرده‌اند.  
«ج»: منطق همانند سیستم‌های کنترلی خودروست نه سیستم حرکتی آن.  
(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳ تا ۵)

## ۷۳- گزینه ۲»

(پارسا وکیلی)  
این تست با هدف تسلط بر تله‌های متنی این قسمت طرح شده است. حال با استناد به متن کتاب درسی، تک‌تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم.

## تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در کتاب درسی ذکر شده که «مغالطات هم‌چون بیماری‌هایی هستند که باید از دچار شدن به آن‌ها برحذر بود (علت).  
از این رو دانستن (شناختن، معرفت داشتن، علم داشتن به) آن‌ها برای منطق دان لازم است (ضروری است) تا بتواند با آن‌ها مبارزه کند (معلول)»  
چنان‌چه می‌بینیم، در این گزینه، علت و معلول، برعکس ذکر شده‌اند. پس این گزینه غلط است.  
گزینه «۲»: در کتاب درسی ذکر شده است که «... منطق علمی کاربردی است که تیغ در آن به تمرین و ممارست نیاز دارد. آموختن منطق مانند آموختن دوچرخه‌سواری است که باید به صورت عملی فراگرفته شود و خواندن دستورالعمل‌های نظری، فرد را تبدیل به دوچرخه‌سواری ماهر نمی‌کند.»

در نتیجه این گزینه صحیح خواهد بود.

گزینه «۳»: در کتاب درسی ذکر شده که «البته تأکید منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن (نه ابداع شیوه اندیشیدن!) است (علت) تا از این طریق قادر به تشخیص خطاهای ذهن (تحقق علم به مغالطات) - که بی‌شمارند- باشیم (معلول)».

چنان‌چه می‌بینیم، اشکال این گزینه در عبارت «ابداع شیوه اندیشیدن» است اما علت و معلول موجود در آن صحیح بیان شده است. پس این گزینه نیز غلط خواهد بود.

گزینه «۴»: در کتاب درسی، یک‌سری تشبیهات ذکر شده که یکی از آن‌ها تشبیه علم منطق به شاقول بنایی است که مربوط به ویژگی ابزاری بودن علم منطق است نه کاربردی یا عملی بودن آن.

چنان‌چه می‌بینیم در این گزینه، به جای «ابزاری بودن»، «کاربردی و عملی بودن» ذکر شده؛ پس این گزینه نیز غلط است.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳ تا ۵)

## ۷۴- گزینه ۳»

(مفهم قاسمی)  
آوردن استدلال پیچیده وظیفه همان علمی است که می‌خواهد استدلال کند. منطق صرفاً روش درست استدلال را نشان می‌دهد. یعنی می‌گوید: استدلالی که می‌کنی چه پیچیده باشد، چه نباشد باید قواعد تفکر در آن رعایت شود.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آموختن منطق برای فهم فلسفه از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. گزینه «۲»: همه به منطق نیاز داریم تا گرفتار مغالطات نشویم.

گزینه «۴»: وظیفه منطق دقیقاً همین است که روش درست تعریف و استدلال را بیان کند.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۵)

## ۷۵- گزینه ۴»

(پارسا وکیلی)  
نیازمندی به منطق در هر جایی که انسان نیاز به تفکر و تصمیم‌گیری درست داشته باشد ضرورت دارد و نمی‌توان چنین گفت که این نیاز ضروری تنها پس از گسترش رسانه‌ها شکل گرفته و پدیده‌ای است نوظهور؛ هر چند با گسترش رسانه‌ها بیش از پیش به این علم نیاز داریم. در نتیجه گزینه چهارم نادرست است و بنابراین جواب تست خواهد بود.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در کتاب درسی، ذکر شده که «علمی که در پی جلوگیری از خطای اندیشه (مغالطه) است، منطق نام دارد». این جمله در واقع بیانگر تعریف و هدف علم منطق می‌باشد. پس می‌فهمیم که این گزینه نیز صحیح است.

گزینه «۲»: در کتاب درسی آمده است که «اغلب آگهی‌های تجاری (بازرگانی) نیز نوعی استدلال (پاسخ به چرایی) هستند که می‌خواهند مخاطب را به این نتیجه برسانند که فلان کالا را بخرد». پس می‌فهمیم که این گزینه صحیح است.

گزینه «۳»: در کتاب درسی آمده است که «... اما باید توجه داشت که دانستن منطق، تنها برای ارزیابی اندیشه‌های فلسفی به کار نمی‌رود، بلکه هر یک از ما (همگان) در سراسر زندگی خود (همواره) بدان نیازمندیم...».

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۵)

## ۷۶- گزینه ۳»

(پارسا وکیلی)  
قسمی از اقسام علم که «واجد حکم» است همان تصدیق است و مقصود از قسمی از اقسام علم که «فاقد حکم» است همان تصور است. حال باید معیار تشخیص تصور و تصدیق را به کار بگیریم. براساس این معیار، تصدیق عبارت است از: «جمله خبری با معنا که قابلیت صدق و کذب داشته باشد». هر عبارتی که حداقل یکی از این ویژگی‌ها را نداشت، تصور خواهد بود.

## تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در بخش اول، مصراع‌های ما داریم که تمامی ویژگی‌های مذکور را دارد. پس تصدیق است.

در بخش دوم نیز مصراع‌های ما داریم که همه ویژگی‌های مذکور را دارد؛ پس تصدیق است.

گزینه «۲»: در بخش اول، مصراع‌های ما داریم که جمله است اما خبری نیست بلکه امری است. پس تصور داریم.

در بخش دوم نیز مصراع‌های ما داریم که جمله است اما خبری نیست؛ بلکه پرسشی است؛ پس تصور داریم.

گزینه «۳»: در بخش اول، مصراع‌های ما داریم که اگر آن را مرتب کنیم به صورت «این دیار، شهر یاران و خاک مهربانان بود» در می‌آید و می‌بینیم که تمامی ویژگی‌های مذکور را دارد، پس تصدیق است.

در بخش دوم، مصراع‌های ما داریم که جمله خبری است اما به دلیل آمدن حرف «تا»، تام نیست، بدین معنا که معنای کاملی ندارد و شنونده منتظر شنیدن مابقی جمله است تا منظور آن را به طور کامل درک کند، پس تصور داریم.

گزینه «۴»: در بخش اول، مصراع‌های ما داریم که جمله خبری است؛ اما به دلیل آمدن حرف «که» (در عبارت کو)، تام نیست. پس تصور داریم.

در بخش دوم، مصراع‌های ما داریم که اگر آن را مرتب کنیم به صورت «دل‌م از حسرت آن لعل روان‌بخش خون شد» در می‌آید و می‌بینیم که تمامی ویژگی‌های مذکور را دارد؛ پس تصدیق است.

در نهایت متوجه می‌شویم که در گزینه «۳»، به ترتیب تصدیق و تصور داریم. (منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

## ۷۷- گزینه «۱»

(مهم نادرپور)

یک استدلال از تصدیق‌های معلوم ساخته می‌شود تا بتوانیم تصدیق مجهول را کشف کنیم. در تصدیقات حکم و قضاوت وجود دارد و در آن‌ها اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از چیزی سلب می‌کنیم.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۱۰)

## ۷۸- گزینه «۱»

(مهم قاسمی)

تصدیق مجهول، توسط استدلال معلوم می‌شود.

## تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تصدیق است، چون پایتخت ایران بودن به مشهود نسبت داده شده است.

گزینه «۲»: «شهری که پایتخت عراق است» یک تصور است، زیرا حکمی در آن وجود ندارد.

گزینه «۳»: جملات انشایی تصدیق نیستند. «شهر را ویران کنید» یک جمله امری است، پس تصدیق محسوب نمی‌شود.

گزینه «۴»: جملات انشایی تصدیق نیستند. «شهر من چه باصفا بود» جمله‌ای انشایی است، پس تصدیق محسوب نمی‌شود.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۱۰)

## ۷۹- گزینه «۲»

(مهم نادرپور)

## تشریح گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۴»: استفهام انکاری هستند و این‌گونه جملات پرسشی برخلاف سایر جملات پرسشی، تصدیق محسوب می‌گردند.

گزینه «۲»: که یک عبارت انشایی (دعایی، آرزویی) است، تصور محسوب می‌گردد.

نثر روان گزینه «۳» چنین است: «ابواسحاق من را از داخل صدا زد» که آن هم یک تصدیق است.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۱۰)

## ۸۰- گزینه «۳»

(پارسا وکیلی)

فکر بر دو نوع است: یکی تعریف که روشن‌سازی تصورات مجهول با تصورات معلوم است و در طی آن، به معنا و توصیف و توضیح یک مفهوم و بیان چستی آن پرداخته می‌شود. دیگری هم استدلال که روشن‌سازی تصدیقات مجهول با تصدیقات معلوم است و در طی آن، به دلیل و روند استنتاج (نتیجه‌گیری) یک تصدیق و بیان چرایی آن پرداخته می‌شود.

نکته بسیار مهم و اساسی در تشخیص تعریف و استدلال، دوری از روش کلیدواژه‌ای است چرا که: ۱- تنوع کلیدواژه‌ها بسیار زیاد است و ۲- گاهی اصلاً کلیدواژه‌ای نداریم که آن را بیابیم! بر این اساس بهترین راه برای تشخیص تعریف و استدلال، توجه به مفهوم آن‌هاست که در حال صحبت درباره چستی یک مفهوم است، که در این صورت تعریف است، یا در حال بیان چرایی یک گزاره که در این صورت استدلال است.

## تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در این گزینه با یک استدلال مواجهیم؛ زیرا شاهد بیان علت و چرایی بنیانگذاری دانش فلسفه هستیم. علت بنیانگذاری دانش فلسفه، تلاش‌های بشری برای پاسخ نظام‌مند به پرسش‌های بنیادین است. چنانچه می‌بینیم در این گزاره اصلاً کلیدواژه مشخصی دیده نمی‌شود.

گزینه «۲»: در این گزینه با یک استدلال مواجه هستیم؛ زیرا شاعر برای دهن بسته بودن پسته، علت بیان کرده است. شاعر خطاب به معشوق خود می‌گوید علت دهن بسته بودن پسته آن است که چربی و شیرین‌زبانی را که تو داری، ندارد.

گزینه «۳»: در این گزینه با وجود ظاهر طولانی آن، با یک تعریف روبه‌رو هستیم؛ زیرا در حال بیان چستی و ماهیت مفهوم «دانش فلسفه» است و بدین شیوه که «دانش عهده‌دار بررسی قانونمند چرایی‌های اساسی و علم به مبادی و مبانی نخستین است»، آن را توصیف می‌کند.

گزینه «۴»: در این گزینه با یک استدلال مواجهیم؛ زیرا شاعر برای حرام بودن سماع برای کسی که از عشق بیگانه است علت آورده است. شاعر معتقد است که سماع برای بیگانه از عشق حرام است و علت آن این است که به‌جز از سوخته دود نمی‌آید.

بنابراین گزینه «۳»، تعریف است و سایر گزینه‌ها، استدلال‌اند.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۱۰)

اقتصاد

۸۱- گزینه «۳»

(امسان عالی نژاد)

کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند یا راه‌های جدیدی برای تولید کشف می‌کند. کلمه «راه‌اندازی» در گزینه «۳»، یعنی تبدیل یک ایده به یک کار عملی؛ اما در دیگر گزینه‌ها نوآوری یا خطرپذیری دیده نمی‌شود.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۵ و ۱۰)

۸۲- گزینه «۲»

(امسان عالی نژاد)

ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق:

|              |   |
|--------------|---|
| تیزبین       | فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.   |
| نوآور        | ایده‌ها را به محصولات جدید، ایده‌ها و فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند.                      |
| ریسک‌پذیر    | پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند. |
| خوش‌بین      | کارآفرینان واقع‌بین هستند؛ اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند.                                     |
| پرانگیزه     | نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله دارند.  |
| یادگیرنده    | از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.                            |
| سازمان‌دهنده | منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.   |

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۶)

۸۳- گزینه «۲»

(امسان عالی نژاد)

$$\text{درآمد} = ۹۰۰,۰۰۰ \times ۱۷۰۰ = ۱,۵۳۰,۰۰۰,۰۰۰$$

هزینه‌ها:

$$۱۲ \times ۱۱,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۳۲,۰۰۰,۰۰۰ \text{ اجاره سالانه کارگاه تولیدی}$$

$$۱۲ \times ۷,۵۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۱,۰۸۰,۰۰۰,۰۰۰ \text{ حقوق سالانه کارمندان}$$

$$۲ \times ۷۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۵۰,۰۰۰,۰۰۰ \text{ مواد اولیه سالانه}$$

$$۹,۶۰۰,۰۰۰ \text{ اجاره خانه کارمندان غیربومی}$$

$$۱۲ \times ۱,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ \text{ اجاره خانه سالانه مدیر بنگاه}$$

$$\text{هزینه استهلاك} = \frac{۲۰}{۱۰۰} \times ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ = ۲,۴۰۰,۰۰۰$$

مجموع هزینه‌ها:

$$۲,۴۰۰,۰۰۰ + ۹,۶۰۰,۰۰۰ + ۱۵۰,۰۰۰,۰۰۰ +$$

$$۱,۰۸۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۱۳۲,۰۰۰,۰۰۰ = ۱,۳۷۴,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{درآمد} - \text{هزینه‌ها} = \text{سود (یا زیان)}$$

$$۱,۵۳۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۱,۳۷۴,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۵۶,۰۰۰,۰۰۰ \text{ سود (یا زیان)}$$

چون میزان هزینه‌ها از درآمد بیشتر است، بنابراین بنگاه زیان کرده است.

نکته: هزینه اجاره خانه مدیر بنگاه، به هزینه‌های بنگاه ارتباطی ندارد و جزء هزینه‌های تولید نیست.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

۸۴- گزینه «۳»

(رضا عزیزی)

$$\text{تومان} = ۲۴۰ \times ۸۰۰,۰۰۰ = ۱۹۲,۰۰۰,۰۰۰ \text{ درآمد سالانه مؤسسه}$$

$$\text{تومان} = \frac{۱۹۲,۰۰۰,۰۰۰}{۱۲} = ۱۶,۰۰۰,۰۰۰ \text{ درآمد ماهیانه مؤسسه}$$

$$\text{تومان} = ۹۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۱۰,۸۰۰,۰۰۰ \text{ حقوق ماهیانه کارگران}$$

$$\text{تومان} = \frac{۳}{۱۰} \times ۱۰,۸۰۰,۰۰۰ = ۳,۲۴۰,۰۰۰ \text{ هزینه سالیانه مواد اولیه}$$

$$\text{تومان} = ۳,۲۴۰,۰۰۰ + ۱۲ = ۳,۲۴۰,۰۰۰ \text{ هزینه ماهیانه مواد اولیه}$$

$$\text{تومان} = \frac{۱}{۵} \times ۱۶,۰۰۰,۰۰۰ = ۳,۲۰۰,۰۰۰ \text{ مجموع هزینه‌های استهلاك و اجاره ماهانه}$$

هزینه استهلاك + اجاره‌ها + هزینه مواد اولیه + حقوق کارگران = هزینه تولید

$$\text{تومان} = ۱۰,۸۰۰,۰۰۰ + ۳,۲۰۰,۰۰۰ + ۳,۲۴۰,۰۰۰ = ۱۴,۲۴۰,۰۰۰$$

هزینه - درآمد = سود حسابداری (بدون هزینه‌های غیرمستقیم)

$$\text{تومان} = ۱۶,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۴,۲۴۰,۰۰۰ = ۱,۷۶۰,۰۰۰ \text{ سود حسابداری}$$

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

۸۵- گزینه «۱»

(ایمان صارقی)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) تنها نیمی از کسب و کارهای نوپا عمرشان از ۶ سالگی عبور می‌کند و به کارشان ادامه می‌دهند (نه بیش از نیمی).

ب) سازمان‌دهنده بودن کارآفرینان به این معنی است که منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۵، ۶ و ۸)

۸۶- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

با این که احتمال از بین رفتن و شکست یک کسب و کار وجود دارد، احتمال موفقیت و سودآوری آن هم کم نیست.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۴)

۸۷- گزینه «۴»

(میعاد پورناظری)

می توان با صرفه جویی و افزایش بهره‌وری، مثل پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم، یا صرفه جویی در مواد اولیه و انرژی یا جلوگیری از ریخت و پاش‌ها هزینه تولید را کاهش داد و از وضعیت زیان دوری کرد؛ اما استخدام نیروی کار جدید هزینه‌های تولید را افزایش خواهد داد.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۹)

۸۸- گزینه «۳»

(سیرمهر مدنی دینانی)

ریسک‌پذیر: پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند.

- مبلغی که از فروش محصولات به‌دست می‌آید، درآمد نام دارد. سایر موارد از هزینه‌های تولید هستند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۶ و ۸)

۸۹- گزینه «۲»

(میعاد پورناظری)

خرید و فروش یا قاچاق برخی از کالاها، در انحصار افرادی است که به کسب و کارهای حرام مشغول‌اند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۹)

۹۰- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۱۳۰۲)

= هزینه خرید سالانه مواد اولیه

$$\text{میلیون تومان } 1200 = \frac{1}{8} \times 800 \times 12 = 12 \times (\text{ارزش سرمایه فیزیکی} \times \frac{1}{8})$$

میلیون تومان  $480 = 4 \times 10 \times 12 =$  دستمزد سالانه مجموع کارگران

$$12 \times \text{دستمزد کارگران در سال} = \frac{25}{100} \times \text{هزینه آب، برق، گاز و اجاره سالانه}$$

$$\text{میلیون تومان } 1440 = \frac{25}{100} \times 480 \times 12 =$$

میلیون تومان  $800 =$  سرمایه فیزیکی

$$12 \times 600,000 \times 1500 = \text{درآمد سالانه حاصل از فروش محصولات}$$

$$\text{میلیون تومان } 10800 = \text{تومان } 10,800,000,000 =$$

$$\text{میلیون تومان } 3920 = 1200 + 480 + 1440 + 800 = \text{مجموع هزینه‌ها}$$

چون میزان درآمد از هزینه‌ها بیشتر است، تولیدکننده از فعالیت خود سود برده است.

$$\text{مجموع هزینه‌های تولید} - \text{درآمد} = \text{سود واقعی}$$

$$\text{تومان } 6,880,000,000 = \text{میلیون تومان } 6880 = 10800 - 3920 =$$

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

فارسی (۱)

۹۱- گزینه «۳»

(سعید معفری)

افلاک: آسمان‌ها / رزاق: روزی‌دهنده / یله دادن: تکیه دادن / جافی: ستمگر

(لغت، واژه‌نامه)

۹۲- گزینه «۲»

(سعید معفری)

فضل: لطف، توجه، رحمت

وَرطه: گرداب، گودال، مهلکه، گرفتاری

معرکه: میدان جنگ، جای نبرد

زهی: خوشا، آفرین، شگفتا

مکیدت: مکر، حیله

(لغت، واژه‌نامه)

۹۳- گزینه «۴»

(سعید معفری)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: غذا ← قضا

گزینه «۲»: بهر ← بحر

گزینه «۳»: عانی ← آنی

(املا، ترکیبی)

۹۴- گزینه «۳»

(مفسن فدایی- شیراز)

در ترکیب‌های «گفتار تلخ» در بیت «الف» و «زهد خشک» در بیت «ب» و

«رنگ الفت» در بیت «ج» آرایه حس آمیزی وجود دارد.

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۱۵)

۹۵- گزینه «۱»

(مفسن فدایی- شیراز)

گزینه «۱»، تشبیه ندارد. («چو» در این بیت به معنای «وقتی» است)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: «نرگس» استعاره از «چشم»

گزینه «۳»: «سر» مجاز از «قصد و اندیشه»

گزینه «۴»: شاعر به «ماه» شخصیت انسانی داده است که همین امر آرایه

«تشخیص» ایجاد کرده است.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۹۶- گزینه «۲»

(مسن افتاره- تبریز)

گزینه «۲»: هر دو آرایه مجاز «حرف مجاز از سخن» و حس آمیزی «حرف

شیرین» وجود دارد.

**تشریح گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: در واژه‌های «امروز و فردا» آرایه مجاز وجود دارد، اما در این

گزینه، حس آمیزی وجود ندارد.

گزینه «۳»: فقط آرایه حس آمیزی در «گفت گرم» و «سخن‌های شیرین» و

«آوای نرم» وجود دارد.

گزینه «۴»: هیچ کدام از آرایه‌های مجاز و حس آمیزی وجود ندارد.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۹۷- گزینه «۲»

(سعید معفری)

«را» در این جمله به معنای حرف اضافه است و «هندو» در نقش «متممی» است.

(دستور زبان فارسی، صفحه ۱۵)

۹۸- گزینه «۴»

(اله‌ام مومری)

در گزینه «۴»، مسند وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «یکتا» مسند/ گزینه «۲»: «جدا» مسند/ گزینه «۳»: «صاحب

پیرایه» گروه مسند

(دستور زبان فارسی، ترکیبی)

۹۹- گزینه «۳»

(مسن افتاره- تبریز)

مفهوم بیت گزینه «۳»، «بی‌نظیر دانستن خود و بیان خودستایی و انتخاب

رقیب برای خود» است.

(مفهومی، ترکیبی)

۱۰۰- گزینه «۱»

(مفسن فدایی- شیراز)

شاعر در این بیت تواضع و فروتنی و خاکساری را ستایش می‌کند.

(مفهومی، ترکیبی)



## دین و زندگی (۱)

## ۱۰۱- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

در آیه ۱۸ سوره اسراء می‌خوانیم: «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد، آن مقدر از آن را که بخواهیم - و به هر کس اراده کنیم - می‌دهیم، سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا با خواری و سرافکندگی در آن وارد شود.»

(هرف زندگی، صفحه ۷)

## ۱۰۲- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

در پس خلقت تک‌تک موجودات این جهان هدفی وجود دارد؛ زیرا خالق آن‌ها خدایی حکیم است؛ یعنی خدایی که هیچ کاری را بیهوده انجام نمی‌دهد.

(هرف زندگی، صفحه ۵)

## ۱۰۳- گزینه ۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

در آیه ۳۹ سوره دخان می‌خوانیم: «آن‌ها را جز به حق خلق نکردیم» که حق بودن آفرینش آسمان‌ها و زمین به معنای هدف‌دار بودن خلقت آن‌ها از آن برداشت می‌شود. این آیه به خوبی دلالت بر این دارد که جهان آفرینش بدون هدف نیست و هر موجودی براساس برنامه حساب شده‌ای به این جهان گام نهاده و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت است.

(هرف زندگی، صفحه ۵)

## ۱۰۴- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: گیاهان به‌صورت طبیعی و حیوانات به‌صورت غریزی به سوی هدف خود در حرکت هستند.

گزینه ۳: تلاش برای رسیدن به نعمت‌های دنیوی بد نیست، بلکه ضروری و خوب است.

گزینه ۴: اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به اهداف اخروی می‌شوند.

(هرف زندگی، صفحه ۵ و ۸)

## ۱۰۵- گزینه ۱»

(مرتضی ممسنی کبیر)

هر کس با بینش و نگرش خاص خود به سراغ هدفی می‌رود. اگر کسی چنین بیندیشد که کمک به دیگران ارزشمند است و می‌تواند روحیه بی‌نهایت‌طلب او را سیراب کند و پاسخگوی استعدادهای گوناگونش باشد، به دیگران کمک می‌کند. پس اختلاف در هدف‌ها، ریشه در نوع نگاه و اندیشه انسان دارد.

(هرف زندگی، صفحه ۱۶)

## ۱۰۶- گزینه ۲»

(ممسن بیاتی)

موارد (ب) و (ج) به‌درستی بیان شده است.

## بررسی نادرستی سایر موارد:

(الف) تقرب و نزدیکی به خداوند، نزدیکی مکانی و ظاهری نیست.

(د) تقرب به خدا یک نزدیکی حقیقی است.

(هرف زندگی، صفحه ۱۱)

## ۱۰۷- گزینه ۱»

(ممسن بیاتی)

هرکس اندکی تأمل کند، می‌بیند که در ذات خود در جستجوی سرچشمه خوبی‌ها و زیبایی‌ها است و تا به آن منبع و مبدأ نرسد، آرامش نیافته و از پای نخواهد نشست.

(هرف زندگی، صفحه ۱۱)

## ۱۰۸- گزینه ۳»

(ممسن بیاتی)

زیرک‌ترین افراد این جهان مؤمنان هستند. این افراد با انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی خود، هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده می‌کنند و هم از آن جایی که تمام کارهای دنیوی خود را در جهت رضای خدا انجام می‌دهند، جان و دل خود را به خداوند نزدیک‌تر می‌کنند و سرای آخرت خویش را نیز آباد می‌سازند.

(هرف زندگی، صفحه ۱۱ و ۱۳)

## ۱۰۹- گزینه ۲»

(ممسن بیاتی)

این مصرع بیانگر هدف برتر و جامع است و دارای این دو ویژگی است که بهتر بتواند پاسخگوی «متنوع بودن استعدادهای انسان» و «بی‌نهایت‌طلبی او» باشد.

(هرف زندگی، صفحه ۱۰)

## ۱۱۰- گزینه ۱»

(امیرمهری افشار)

عبارت «اگر جمله چیزها را فراموش کنی و آن را فراموش نکنی، تو را پاک نیست.» اشاره به تقدم اهداف اصلی (اخروی) بر اهداف فرعی (دنیوی) دارد، آیه «و ما خلقنا السماوات و الارض...» صرفاً اشاره به حق بودن آفرینش آسمان‌ها و زمین به معنای هدف‌دار بودن خلقت آن‌ها دارد.

(هرف زندگی، صفحه‌های ۴، ۵، ۷ و ۱۱)

زبان انگلیسی (۱)

۱۱۱- گزینه ۲»

(مبتنی بر نشان)

ترجمه جمله: «مادر همیشه هنگام شب درها و پنجره‌ها را قفل می‌کرد تا فرزندان کوچک خود را از هر خطر احتمالی محافظت کند.»

- (۱) یافتن  
(۲) محافظت کردن  
(۳) معنا دادن  
(۴) شنیدن

(واژگان)

۱۱۲- گزینه ۱»

(مبتنی بر نشان)

ترجمه جمله: «صدها میلیون سال طول کشید تا طبیعت یک باکتری تولید کند و چند میلیارد سال برای ساختن یک حشره طول کشید.»

- (۱) طبیعت  
(۲) آینده  
(۳) خطر  
(۴) توجه

(واژگان)

۱۱۳- گزینه ۱»

(مبتنی بر نشان)

ترجمه جمله: «گیاهان، حیوانات و انسان‌ها همگی نمونه‌هایی از موجودات زنده‌ای هستند که روی زمین زندگی می‌کنند.»

- (۱) زنده  
(۲) در معرض انقراض  
(۳) وحشی  
(۴) اخیر

(واژگان)

۱۱۴- گزینه ۱»

(مفسر ریمی)

ترجمه جمله: «اگر به تخریب روستاها ادامه دهیم، در آینده نزدیک حیوانات بیشتری منقرض خواهند شد.»

- (۱) تخریب کردن  
(۲) شکار کردن  
(۳) ذخیره کردن، نجات دادن  
(۴) مصدوم کردن

(واژگان)

۱۱۵- گزینه ۲»

(مفسر ریمی)

ترجمه جمله: «در ابتدا، او فقط یک ساعت در هفته کار می‌کرد و سپس مدت زمان کار را به بیش از ده ساعت در هفته در شغلش افزایش داد.»

- (۱) صدمه زدن، آسیب زدن  
(۲) افزایش دادن  
(۳) امید داشتن  
(۴) اقامت کردن، ماندن

(واژگان)

۱۱۶- گزینه ۴»

(مفسر ریمی)

ترجمه جمله: «این، عصر اطلاعات است و رایانه‌ها نقش بسیار مهمی در زندگی روزمره ما ایفا می‌کنند.»

- (۱) جنگل  
(۲) انسان  
(۳) حیوان  
(۴) کامپیوتر

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

دریاچه‌ها حوضچه‌های بزرگی از آب هستند که خشکی در اطراف آن‌ها وجود دارد. آن‌ها می‌توانند کوچک یا بسیار بزرگ باشند. دریاچه‌ها محل زندگی بسیاری از گیاهان و حیوانات مختلف هستند. آن‌ها مکان امنی برای شنا کردن ماهی‌ها و نوشیدن آب برای پرندگان فراهم می‌کنند. مردم نیز از دریاچه‌ها برای شنا، قایق‌سواری و ماهی‌گیری استفاده می‌کنند.

درست همان‌طور که باید اتاق‌های خود را تمیز نگه داریم، باید دریاچه‌ها را نیز تمیز نگه داریم. آلودگی، مانند زباله‌ها و مواد شیمیایی، می‌تواند دریاچه‌ها را کثیف کند و به گیاهان و حیواناتی که در آنجا زندگی می‌کنند، آسیب برساند. به همین دلیل برای ما مهم است که از دریاچه‌ها مراقبت کنیم و زباله داخل آن‌ها نریزیم. گاهی مردم روی رودخانه‌ها سد می‌سازند تا دریاچه‌های بزرگی به نام مخازن بسازند. این مخازن می‌توانند مقدار زیادی آب را ذخیره کنند که می‌توانیم برای نوشیدن، حمام کردن و آبیاری گیاهان استفاده کنیم. بنابراین، دریاچه‌ها نه تنها سرگرم‌کننده هستند، بلکه آن‌ها در موارد مهمی مانند آب آشامیدنی تمیز به ما کمک می‌کنند.

به یاد داشته باشید، دریاچه‌ها مکان‌های ویژه‌ای پر از زندگی هستند و وظیفه ما محافظت از آن‌ها و تمیز نگه داشتن آن‌ها برای لذت بردن همه است.

۱۱۷- گزینه ۳»

(عقیل ممری‌روش)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»  
«دانستی‌های جالب در مورد دریاچه‌ها»

(درک مطلب)

۱۱۸- گزینه ۲»

(عقیل ممری‌روش)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان فهمید که کلمه "garbage" که زیر آن خط کشیده شده است، به معنای ... است.»  
«چیزهایی که می‌توانند طبیعت را نابود کنند»

(درک مطلب)

۱۱۹- گزینه ۱»

(عقیل ممری‌روش)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد دریاچه‌ها صحیح نیست؟»  
«بین دریاها هستند.»

(درک مطلب)

۱۲۰- گزینه ۱»

(عقیل ممری‌روش)

ترجمه جمله: «کلمه "they" که در پاراگراف «۲» زیر آن خط کشیده شده است، به "lakes" (دریاچه‌ها) اشاره دارد.»

(درک مطلب)