

ایران توشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی

- دانلود گام به گام

- دانلود آزمون گاج و قلم چی و سنجش

- دانلود فیلم و مقاله آنلینشی

- کنکور و مشاوره



IranTooshe.ir



@irantooshe



IranTooshe



صبح جمعه

۱۴۰۰/۷/۲۳

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵



آزمون ۲۳ مهر ماه ۱۴۰۰

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
فارسی	۱	۲	۳	۵	۶	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۴	۶	
دین و زندگی	۱	۳	۵	۷	۸	
زبان انگلیسی	۱	۲	۳	۵	۶	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [@Kanoonir_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و

کانال تلگرامی [@kanoonir_e](https://www.t.me/kanoonir_e) ببینید.



فارسی ۳

۱۵ دقیقه

ستایش / ادبیات تعلیمی
(شکر نعمت)
درس ۱
صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۸

۱- در کدام گزینه، واژه‌های نادرست معنی شده است؟

- (۱) وسیم (دارای نشان پیامبری)، صفوت (برگزیده)، وظیفه (وجه معاش)
- (۲) منکر (ناپسند)، شیه (همسان)، باسق (بالیده)
- (۳) پوییدن (رفتن)، روی (چاره)، بنان (انگشتان)
- (۴) انابت (پشیمانی)، انبساط (خودمانی شدن)، قسیم (صاحب جمال)

۲- کدام بیت فاقد غلط املایی است؟

- (۱) چه مقدار آفتاب و آسمان را بدو منصوب نتوان کرد آن را
- (۲) حیاتم هم به خود منصوب کن تا بر تو افزایم
- (۳) هر یکی زان به حاجتی منصوب
- (۴) بساط عدل تو در عرصه جهان مبسوط

۳- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

- «در سر هر موی مژگانش دو صد ترکش خدنگ»
- (۱) تشبیه، جناس، ایهام، مجاز
 - (۲) استعاره، جناس، اغراق، تکرار
 - (۳) تشخیص، مراعات نظیر، ایهام تناسب، تکرار
 - (۴) استعاره، تشبیه، ایهام، جناس

۴- آرایه‌های مقابل کدام بیت درست آمده است؟

- (۱) نثار بوسه او نقد جان چرا نکنم
 - (۲) بلبل سوخته دل را که دم از گل می‌زد
 - (۳) من از دو نرگس مست تو چشم آن دارم
 - (۴) از دشمنان برند شکایت به دوستان
- که تا رسیده به لب، جان به لب رسیده مرا (جناس - تشبیه)
- آتش عشق بزد شعله و چون خار بسوخت (مجاز - تشبیه)
- که آگه از نگه گاه‌گاه من باشی (مجاز - استعاره)
- چون دوست دشمن است شکایت کجا برم؟ (حسن تعلیل - تضاد)

۵- نقش ضمائر متصل، در کدام ابیات یکسان است؟

- (الف) هر که را صورت نبندد سر عشق
 - (ب) محراب ابرویت بنما تا سحرگهی
 - (ج) دور است سر آب از این بادیه هش دار
 - (د) حافظ چه طرفه شاخ نباتی است کلک تو
- صورتی دارد ولی جانیش نیست
- دست دعا برآرم و در گردن آرمت
- تا غول بیابان نفریبد به سرابت
- کش میوه دلپذیرتر از شهد و شکر است

(۴) ب، د

(۳) الف، ج

(۲) ج، د

(۱) الف، ب



۶- کدام گزاره دربارهٔ رباعی زیر نادرست است؟

«هر روز به شیوه‌ای و لطفی دگری
گفتم که به قاضی برمت تا دل خویش
چندان که نگه می‌کنمت خوبتری
بستانم و ترسم دل قاضی ببری»

(۱) هشت نهاد به قرینهٔ لفظی حذف شده است.

(۲) یک ضمیر پیوسته با نقش مفعولی دیده می‌شود.

(۳) در رباعی، واژه‌ای یافت نمی‌شود که هم‌آوا داشته باشد.

(۴) سه ترکیب وصفی در بیت نخست و دو ترکیب اضافی در بیت دوم وجود دارد.

۷- در کدام بیت، فعل «کشت» با دیگر ابیات، تفاوت معنایی دارد؟

(۱) مژدهٔ صبح در این تیره‌شبانم دادند
شمع کشتند و ز خورشید نشانم دادند
(۲) غیرت نگذارد که بگویم که مرا کشت
تا خلق ندانند که معشوق چه نام است
(۳) یا رب مگیرش ارچه دل چون کبوترم
افکند و کشت و عزت صید حرم نداشت
(۴) با که این نکته توان گفت که آن سنگین‌دل
کشت ما را و دم عیسی مریم با اوست

۸- در کدام گزینه یکی از صفات مذکور در متن زیر، به پیامبر اکرم (ص) منسوب شده است؟

«در خبر است از سرور کاینات مفخر موجودات و رحمت عالمیان محمد (ص)

شفیع مطاع نبی کریم / قسیم جسیم نسیم و نسیم»

(۱) ای کریمی که از خزانهٔ غیب
گیر و ترسا وظیفه خورداری
(۲) امام رسل پیشوای سبیل
امین خدا مهبط جبرئیل (مهبط: محل فرود آمدن)
(۳) قسیم النار و الجنه محبات را چه خواهی کرد
محبات را بسوزانی محبت را چه خواهی کرد
(۴) به پایمردی تو من امید دارم و بس
وگرنه دامن تر یگه ارمغان من است

۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) در لاله‌زار عشق ز گفتار آتشین
پا در رکاب، مهر خموشی چو شبنم است
(۲) زبان عشق خموشی است لب ز ناله ببند
که در طریق ادب عرض مدعا غلط است
(۳) خموشی حجت ناطق بود جان‌های واصل را
که از غواص در دریا نفس بیرون نمی‌آید
(۴) جز خموشی برنتابد محفل تسلیم عشق
از چراغ کشته این جا می‌کند آداب، گل

۱۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، متفاوت است؟

(۱) به قدر سعی، از مقصود هر کس بهره‌ای دارد
که منزل پیش پای خود بود، دامن سواران را
(۲) سعی کن که یابی بهر، ورنه سعی ناکرده
اجرتت نخواهد داد، اوستاد این دکان
(۳) غبار خاطر مقصد شود سعی فضول اینجا
ندارد هیچ کوشش اجر سعی کامل ما را
(۴) نهال سعی بنشانم در این باغ
که بی‌منت از آن چینم ثمر را



فارسی ۱

ستایش / ادبیات تعلیمی

ادبیات پایداری

(پاسداری از حقیقت،

درس آزاد)

درس ۱ تا پایان درس ۴

صفحه ۱۰ تا ۳۸

۱۱- در کدام گزینه، برای واژه‌ای معنای نادرست آورده شده است؟

(۱) زهی: شگفتا)، (نمط: طریقه)، (یله: آزاد)، (فلق: فجر)

(۲) نجابت: باحجابی)، (ضایع: تلف)، (حازم: محتاط)، (پیرایه: زیور و زینت)

(۳) هنگامه: شلوغی)، (محال: بی‌اصل)، (مولع: بسیار مشتاق)، (غیبه: رشک بردن)

(۴) سخره: ریشخند)، (عامل: والی)، (جافی: ظالم)، (فروغ: پرتو)

۱۲- کدام بیت فاقد غلط املائی است؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| (۱) بیداری است با تو چنان در مقام هضم | کآنجا به خواب هم نتوان دید خواب تو |
| (۲) تیغ را گردد زبان کُند از سپر انداختن | خصم قالب می‌شود ز افتادگی مغلوب ما |
| (۳) گفتم عشقت غرابت و خویش من است | غم نیست غم از دل بداندیش من است |
| (۴) در زمانی که شوند اهل خرد سُخره خلق | مستی و بی‌خبری هست، ز آگاهی به |

۱۳- کدام گزاره‌ها در رابطه با ادبیات تعلیمی درست ذکر شده‌اند؟

الف) موضوع این نوع از انواع ادبی، حکمت، اخلاق، مذهب یا دانشی از معارف بشری است.

ب) عنصر تخیل در این دسته از آثار دیده نمی‌شود.

ج) این گونه از آثار ادبی به‌صورت روایی یا نمایشی در ادبیات کودک و نوجوان مورد استفاده قرار می‌گیرد.

د) قابوس‌نامه، کلیله و دمنه و الهی‌نامه عطار از آثاری به‌شمار می‌روند که جنبه تعلیمی دارند.

(۱) الف، ج (۲) ب، ج (۳) الف، د (۴) ب، د

۱۴- در کدام بیت حسن تعلیل دیده نمی‌شود؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) حدیث زلف جانان در میان است | سخن زان رو پریشان است ما را |
| (۲) بس که دارد نسبتی با گردش چشمان دوست | زان فروغی دوست دارد گردش پیمانہ را |
| (۳) شمع را باید از این خانه به در بردن و کشتن | تا به همسایه نگوید که تو در خانه مایی |
| (۴) تا نگویی پیرهن تنگ است بر زیبا تنش | بس که شیرین است می‌چسبد به تن پیراهنش |

۱۵- آرایه‌های بیت «در آن چمن گل بی‌خار سینه‌چاک کسی است / که ریخت گل به گریبان ز خارخار این جا» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) تشبیه، استعاره، کنایه

(۲) کنایه، استعاره، نغمه حروف

(۳) تناسب، مجاز، تضاد

(۴) تشخیص، مجاز، تشبیه

۱۶- به ترتیب زمان افعال مشخص شده در کدام گزینه کاملاً درست است؟

تا نگردي آشنا زين پرده رمزي نشنوي
گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش
کی عطرسای مجلس روحانیان شدی
گل را اگر نه بوی تو کردی رعایتی

(۱) مضارع اخباری - مضارع التزامی - ماضی ساده - ماضی ساده

(۲) مضارع التزامی - مضارع اخباری - ماضی ساده - ماضی استمراری

(۳) مضارع اخباری - مضارع التزامی - ماضی استمراری - ماضی ساده

(۴) مضارع التزامی - مضارع اخباری - ماضی استمراری - ماضی استمراری

۱۷- با توجه به شعر زیر واژه‌های کدام گزینه تماماً هسته گروه اسمی محسوب می‌شوند؟

«ما / فاتحان قلعه‌های فخر تاریخیم / شاهدان شهرهای شوکت هر قرن / ما / یادگار عصمت غمگین اعصاریم / ما راویان قصه‌های شاد و شیرینیم /
قصه‌های خوشترین پیغام / قصه‌های گرم دست دوست / در شب‌های سرد شهر»

(۱) فاتحان - پیغام - قصه‌ها - شب‌ها

(۲) راویان - شب‌ها - یادگار - شاهدان

(۳) یادگار - شب‌ها - دوست - قرن

(۴) قلعه‌ها - قصه‌ها - پیغام - راویان

۱۸- کدام بیت با عبارت «عاقل در دفع مکاید دشمن تأخیر صواب نبیند» ارتباط معنایی ندارد؟

(۱) چو خشم آیدت بر گناه کسی

تأمل کنش در عقوبت بسی

(۲) سر گرگ باید هم اول برید

نه چون گوسفندان مردم درید

(۳) چو مشرف دو دست از امانت بداشت

بباید بر او ناظری برگماشت

(۴) غریبی که پر فتنه باشد سرش

میازار و بیرون کن از کشورش

۱۹- در کدام بیت، عمل کردن به مضمون حدیث «حاسبوا قبل ان تُحاسَبوا» توصیه شده است؟

(۱) خود حسابان صائب از دیوان محشر فارغ‌اند

از حساب اندیشه‌ای نبود قیامت‌دیده را

(۲) پاک است همچو صبح به عالم حساب ما

در خون شب‌نمی نرود آفتاب ما

(۳) رتبه کامل‌عیاران بیش گردد از محک

نیست پروایی ز میزان مردم سنجیده را

(۴) پیش‌دستی کن و دیوان خود امروز بپرس

چه ضرور است به فردا فکنی دیوان را

۲۰- مفهوم «شرف المكان بالمکین» در کدام بیت مشهود است؟

(۱) من از خدای بخواهم که در مکان شرف

تو را به دولت و نیک‌اختری مکین دارد

(۲) همواره در مقام جلالت تویی مقیم

پیوسته در مکان سعادت تویی مکین

(۳) از آن زمان که مکان و مکین شدند ایجاد

ندید هیچ مکان چون تو در زمین مکین

(۴) هر مکانی که شرف راست ازو یابد بر

هر مدیحی که سخا راست بدو گردد باز



عربی، زبان قرآن ۱ و ۳

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳

من الأشعار المنسوبة

إلى الإمام علي (ع)

درس ۱

صفحة ۴ تا ۱

عربی، زبان قرآن ۱

ذاتك هو الله

إنكم مسؤولون

درس ۱ تا پایان درس ۲

صفحة ۲۲ تا ۱

■ ■ عَيْنَ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿رَبَّنَا أفرِغْ عَلَيْنَا صَبْرًا وَ ثَبِّتْ أَقْدَامَنَا وَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ﴾: پروردگارا ...

۱) بر ما صبر ارزانی دار و گام‌هایمان را استوار کن و ما را بر گروه کافران پیروز گردان!

۲) صبری برایمان عطا کن و قدم‌هایمان را ثابت نگه دار و ما بر قوم کافران پیروزیم!

۳) بر ما صبر عطا کن و پاهایمان را استوار کن و ما را بر گروه کافر یاری کن!

۴) صبر به ما عنایت کن و گام‌ها را محکم کن و ما را بر گروه کافر یاری کن!

۲۲- «كَانَ النَّاسُ يظُنُّونَ فِي الْمَاضِي أَنَّ الشَّمْسَ تَدُورُ حَوْلَ الْأَرْضِ وَ لَا يَمْكُنُ دُورَانَ الْأَرْضِ!»:

۱) در گذشته مردمی بودند که گمان می‌کردند که خورشید به دور زمین می‌گردد و چرخش زمین امکان ندارد!

۲) مردم فکر می‌کنند که در گذشته خورشید به دور زمین می‌گشت و چرخیدن زمین ممکن نبود!

۳) در گذشته مردم گمان می‌کردند که خورشید به دور زمین می‌چرخد و چرخش زمین ممکن نیست!

۴) مردم در گذشته فکر می‌کردند که خورشید به دور زمین می‌گشت و گردش زمین امکان نداشت!

۲۳- «هُؤَلَاءِ الطَّلَابُ هُمُ الَّذِينَ كَانُوا يَسْأَلُونَنِي عَنِ شَمْسٍ كَانَتْ لَهَا جَذْوَةٌ مُسْتَعْرَةٌ!»:

۱) این دانش‌آموزان همان کسانی هستند که از آن‌ها درباره‌ی خورشیدی سؤال می‌کردم که پاره آتش فروزانی داشت!

۲) این‌ها همان دانش‌آموزانی هستند که از من درباره‌ی خورشیدی سؤال می‌کردند که پاره آتشی فروزان دارد!

۳) این دانش‌آموزان همان کسانی هستند که از من درباره‌ی خورشیدی می‌پرسیدند که پاره آتش فروزانی داشت!

۴) همین دانش‌آموزان بودند که درباره‌ی خورشیدی که پاره آتش فروزانی داشت از من سؤال کرده بودند!

۲۴- «بَعْدَمَا فَرَّغْتَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ وَ حُجْرَاتِهَا مِنَ الطَّلَابِ نَقُومُ بِإِغْلَاقِ حَنْفِيَّاتِ الْمَاءِ الَّتِي مَا كَانَتْ مَغْلُوقَةً!»:

۱) هنگامی که حیاط مدرسه و کلاس‌هایش از دانش‌آموزان خالی شود به بستن شیرهای آب که بسته نبودند اقدام می‌کنیم!

۲) پس از آنکه اتاق‌های مدرسه و حیاطش از دانش‌آموزان خالی شد ما هم اقدام به بستن شیرهایی می‌کنیم که بسته نیستند!

۳) بعد از اینکه حیاط مدرسه و اتاق‌هایش از دانش‌آموزان خالی شد به بستن شیرهای آب که بسته نبودند، می‌پردازیم!

۴) وقتی که حیاط مدرسه و کلاس‌هایش از دانش‌آموزان خالی شود ما شیرهای آب را که بسته نبودند، بستیم!

۲۵- «لَا يَفْخِرُ الْإِنْسَانُ جَهْلًا بِالنَّسَبِ فَإِنَّ كُلَّ امْرِئٍ يَفُوزُ بِالْعِلْمِ وَ عَمَلٍ يُحْسِنُهُ فِي الْحَيَاةِ!»:

۱) انسان از روی نادانی به دودمان افتخار نمی‌کند چرا که هر انسانی با دانش و کاری که آن را به نیکی در زندگی انجام می‌دهد رستگار می‌شود!

۲) انسان از روی نادانی به خاندان خود نمی‌بالد زیرا هر انسانی به وسیله علم و عملی که آن را در زندگی به خوبی انجام می‌دهد رستگار می‌گردد!

۳) آدمی نباید نابخردانه به خاندان افتخار کند برای اینکه در زندگی فقط کسی که علم و عمل را به خوبی به کار گیرد رستگار می‌گردد!

۴) انسان نباید نابخردانه به دودمان افتخار کند چرا که هر انسانی به وسیله علم و کاری که آن را در زندگی نیکو انجام می‌دهد رستگار می‌شود!

۲۶- عین الخطأ:

- ۱) وقعت هذه الحكاية قبل أربعين سنة!: این داستان چهل سال پیش اتفاق افتاد!
- ۲) من ذا الذي يخرج من الأرض الثمرات النضرة!: چه کسی میوه‌های خوشمزه را از زمین بیرون آورد؟!
- ۳) أراد ذلك الطالب تسليم كتابه إلى المعلم!: آن دانش‌آموز خواست کتابش را به معلم تحویل دهد!
- ۴) من هي مدرسة اللغة العربية في مدرستكم!: معلم زبان عربی در مدرسه شما کیست؟!

۲۷- عین الصحیح:

- ۱) عندئذٍ سمعت صوت مكيف الهواء فظننت أنّ الطالبات في الصفّ!: هنگامی که صدای کولر را شنید گمان کرد دانش‌آموزان در کلاس بودند!
- ۲) المؤمنون يعملون لآخرتهم كأنهم يموتون غداً!: مؤمنان برای آخرتشان چنان کار می‌کنند که گویی قرار است فردا بمیرند!
- ۳) يجب على المواطنين الحفاظ على مرافق عامة ينتفعون بها!: بر شهروندان لازم است که تأسیسات عمومی‌ای را که از آن‌ها سود می‌برند نگهداری کنند!
- ۴) لم تنظرون إلى كثرة صلاتهم و صومهم و لا تنظرون إلى أداء الأمانة!: برای چه به نمازهای آن‌ها و روزه‌هایشان نگاه می‌کنید و به امانتداری آن‌ها نگاه نمی‌کنید!

۲۸- «هر گاه دو دوست با یکدیگر صحبت می‌کردند، حرف آن‌ها را قطع نکنید!»:

- ۱) إذا كانَ صديقانِ إثنانِ يتحدّثانِ معاً، فلا تُقاطعهما!
- ۲) إن كانَ يتحدّث الصديقانِ الإثنانِ معاً، فلا تقطعهما!
- ۳) إذا كانَ إثنانِ صديقانِ يتحدّثانِ معاً، فلا تُقاطعهما!
- ۴) إن كانت صديقتانِ إثنانِ تتحدّثانِ معاً، فلا تقطعهما!

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٢٩ - ٣٣) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

تعتبر الشمس أكبر و أقرب نجم إلى الكرة الأرضية، تبعد الشمس عن الأرض مسافة ١٤٩,٦ مليون كيلومتراً. كباقي النجوم فإن الشمس تتكوّن بمعظمها من الهيدروجين و الهيليوم، حيث يشكّل الهيدروجين ٧٤% منها، ثمّ تتحوّل ذرّات الهيدروجين إلى هيليوم لإنتاج الطّاقة. تفقدُ الشَّمْسُ خلال التفاعلات النوويّة في قلبها ما يُقارب ٦٠٠ مليون طنّ كلّ ثانية من مادّتها، و يُنتج عن هذه التفاعلات حرارة تصل في مركز النّواة* إلى ١٥ مليون درجة مئويّة.

رغم هذه الأرقام الخياليّة التي ذُكرت عن حرارة الشمس، نعلم أنّ ما يصل إلى الأرض من حرارة ما هو إلّا المناسب للحياة، و هذه هي حكمة الله و فضله على البشريّة، فلو تحرّكت الشَّمْسُ قليلاً نحو الأرض، لانقرضت الحياة و لاحتترقت الأرض، ولكن سبحان الله الذي خلق كلّ شيءٍ بميزان. (* النّواة = جزء مركزيّ بداخلها)

٢٩- عَيِّنِ الصَّحِيحَ حَسَبَ النَّصِّ:

(١) حرارة الشَّمْسِ في مركز النّواة تكون مناسبة للحياة!

(٢) لإنتاج الطّاقة تتحوّل كلّ ذرّات الهيدروجين إلى الهيليوم!

(٣) حرارة الشَّمْسِ على سطحها تصلُ إلى ١٥ مليون درجة مئويّة!

(٤) يشكّل الهيليوم ما يقارب خمسة و عشرين في المئة من مادّة الشَّمْسِ!

٣٠- ماذا يحدث خلال تفاعلات الشَّمْسِ النوويّة؟ عَيِّنِ الخُطَأَ:

(١) تزيد المادّة في مركز النّواة تدريجياً!

(٢) تتحوّل ذرّات الهيدروجين إلى الهيليوم!

(٣) تُنتج الطّاقة الشمسيّة التي تنتشر في العالم!

(٤) تزداد الحرارة في الشمس خصوصاً في قلبها!

٣١- عَيِّنِ الموضوع الذي ما جاء في النَّصِّ:

(١) درجة حرارة الشَّمْسِ!

(٢) وجود الحياة في الكواكب!

(٣) آية من آيات حكمة الله!

(٤) مسافة الشَّمْسِ عنّا!

■ ■ ■ عَيِّنِ الخُطَأَ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «نجم»:

(١) اسم - مذكّر - جمعُه المُكسّر: نجوم
(٢) اسم - مفرد / مضاف إليه و مضافه: أقرب
(٣) مفرد مذكّر (جمعُه: أنجُم؛ و هو جمع تكسير)
(٤) مفرد (جمعُه: نجوم) / موصوف و صفتها: أقرب

٣٣- «احتترقت»:

(١) ماضٍ - للمفرد - حروفه الأصليّة: ح ر ق
(٢) فعل ماضٍ - للمفرد - له ثلاثة حروف أصليّة
(٣) فعل - حرف «التّاء» (ت) من حروفه الأصليّة
(٤) للمفرد المؤنّث (مذكّره: احتترق) - على وزن: افتعلت

■ ■ ■ عَيِّنِ المناسب للجواب عن الأسئلة التّالية (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عَيِّنِ الخُطَأَ في ضبط حركات الحروف:

(١) تجرّي يَنَابِيعِ الحِكمَةِ عَلَى قُلُوبِ المُؤْمِنِينَ!

(٢) ذاك هو الله الذي يُخْرِجُ مِنْ تِلْكَ الشَّجَرَةِ ثَمَرَتَهَا!

(٣) قرأتُ في مَجَلَّةٍ أنّ ثمانين في المئة من المُوجوداتِ حَشَرَاتٌ!

(٤) عليكم بالإِتِّحَادَ فَإِنَّ البَرَكَةَ مَعَ الجَمَاعَةِ!

٣٥- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ الْمَفْرَدَاتِ:

- ١) أَنْظُرْ إِلَى الْغَيْمِ فَمَنْ أَنْزَلَ مِنْهُ مَطْرَهُ! ← مرادفه «السحاب»
- ٢) أَنْظُرْ إِلَى الْمَرْءِ وَ قُلْ مَنْ شَقَّ فِيهِ بَصْرَهُ! ← مرادفه «العين»
- ٣) لَبِثَ نُوْحُ النَّبِيُّ (ع) فِي قَوْمِهِ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا! ← مرادفه «عاش»
- ٤) وَجَدْتُ الشَّارِعَ فَارِعًا مِنْ السِّيَّارَاتِ! ← مضاده «مملوءاً»

٣٦- عَيْنُ الْخَطَا فِي تَعْرِيفِ الْكَلِمَاتِ:

- ١) الْحَنْفِيَّةُ: إِغْلَاقُهَا يَسَبِّبُ انْقِطَاعَ تَيَّارِ الْمَاءِ فِي الْأَنْبُوبِ!
- ٢) الْغِصْنُ: جِزْءٌ مِنَ الشَّجَرِ تَتَمَوُّ الْأَثْمَارُ أَوْ الْأَوْرَاقُ عَلَيْهَا!
- ٣) الْمَتْحَفُ: مَكَانٌ كَبِيرٌ لِبَيْعِ وَ شِرَاءِ الْأَثَارِ التَّارِيخِيَّةِ!
- ٤) الْإِقْتِرَاحُ: إِعْطَاءُ حَلٍّ وَ بَيَانُ طَرِيقَةٍ لِلْقِيَامِ بِعَمَلٍ!

٣٧- عَيْنُ الْخَطَا فِي اسْتِخْدَامِ الْإِشَارَةِ:

- ١) هَلْ تَنْظُرِينَ إِلَى ذَلِكَ الْغَيْمِ الَّذِي أَنْزَلَ مِنْهُ الْمَطْرُ!
- ٢) فِي الْيَوْمِ الثَّلَاثِ تَعَرَّفْنَا عَلَى أَوْلَئِكَ الزُّوَّارِ فِي الْفُنْدُقِ!
- ٣) كُنْتُ قَدْ رَأَيْتُ هَذَيْنِ الدَّلِيلَيْنِ مَعَ السَّائِحِينَ فِي تِلْكَ الْمَقْبَرَةِ!
- ٤) هَذَا الدَّرُّرُ قَدْ اِبْتَشَرَتْ فِي السَّمَاءِ حَتَّى نَعْرِفَ خَالِقَهَا أَكْثَرَ!

٣٨- «المدارس و الهواتف العامّة و المستشفيات و المستوصفات و المتاحف و المكتبات و دورات المياه و الحدائق العامّة و أعمدة الكهرباء هي الأماكن التي تُسمّى بالمرافق العامّة!» كم جمعاً سالماً و جمعاً مكسراً جاء في هذه العبارة على الترتيب:

- ١) اثنان - ستّة ٢) أربعة - ثمانية ٣) اثنان - ثمانية ٤) أربعة - ستّة

٣٩- عَيْنُ الْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْفَرَاغِ فِي الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ التَّالِيَةِ.....:

- ١) عشرة زائد خمسها يساوي! (خمس عشرة)
- ٢) أحد عشر في خمسة يساوي! (ستة عشر)
- ٣) اثنا عشر تقسيم على ثلاثة يساوي! (ستة)
- ٤) ستّة عشر ناقص ربعها يساوي! (اثني عشر)

٤٠- «كان عندي سبعة و تسعون درهماً و إشتريت من السوق فستاناً جميلاً لأمي و دفعْتُ له نصفَ نقودي فَبَقِيَ لِي درهماً!» عين الصحيح:

- ١) ثمانية و أربعون ٢) أقلّ من ثمانية و أربعين
- ٣) أربعون ٤) أقلّ من تسعة و أربعين

۱۵ دقیقه

هستی بخش

درس ۱

صفحه ۲ تا صفحه ۱۴

دین و زندگی ۳

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- با استناد به آیات شریفه قرآن کریم، درخواست پیوسته موجودات از خداوند به ترتیب تابع و متبوع چیست؟

(۱) «أنتم الفقراء الى الله» - «و الله هو الغنى الحميد»

(۲) «أنتم الفقراء الى الله» - «كل يوم هو في شأن»

(۳) «يسأله من في السماوات و الأرض» - «و الله هو الغنى الحميد»

(۴) «يسأله من في السماوات و الأرض» - «كل يوم هو في شأن»

۴۲- منظور از «معه» در سخن امام علی (ع) که می‌فرمایند: «ما رأيت شيئاً الا و رأيت الله قبله و بعده و معه» چیست؟

(۱) نیازمندی جهان در بقا به خداوند

(۲) درک کیستی خداوند

(۳) در ورای هر چیزی منحصرأ خدا را دیدن

(۴) نیازمندی موجودات در پیدایش به خداوند

۴۳- کدام بیت را می‌توان مرتبط با مفهوم مندرج در آیه شریفه «يا ايها الناس أنتم الفقراء الى الله و ...» ارائه نمود؟

(۱) ما عدم‌هاییم و هستی‌های ما / تو وجود مطلقى فانى نما

(۲) دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید، اول خدا دید

(۳) به هر جا بنگرم کوه و در و دشت / نشان از قامت رعنا تو بینم

(۴) دوست نزدیک‌تر از من به من است / وین عجب‌تر که من از وی دورم

۴۴- کدام پیام از بیت «ذات نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی‌بخش» برداشت می‌شود؟

(۱) تمام موجودات، هستی خود را از خدا می‌گیرند و از همین‌رو، تجلی‌بخش صفات الهی هستند.

(۲) هر موجودی در جهان، آیه‌ای از آیات الهی است و وجودش به خدا وابسته است.

(۳) موجودات جهان، پدیده‌هایی هستند که وجودشان از خودشان نبوده و نیست.

(۴) هر پدیده‌ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند دیگری است.

۴۵- با تدبر در آیه شریفه «الله نور السماوات و الارض» به چه نکته‌ای می‌توان دست یافت؟

(۱) پدیده‌هایی که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند.

(۲) مراحل پیدایش و بقا با نور الهی عینیت می‌یابد و موجودات با نور خداوند نورانی می‌شوند.

(۳) در ورای هر چیزی خدا را دیدن بسیار سخت و دشوار است اما ممکن است.

(۴) هر موجودی در حد خودش تجلی خداوند و نشانگر لطف و رحمت و سایر صفات الهی است.

۴۶- در روایت شریفه «تفکروا فی کل شیء و لا تفکروا فی ذات الله» به ترتیب به تفکر و عدم تفکر در چه چیزهایی دستور داده شده است؟

(۱) حقیقت خدا - هستی خدا (۲) صفات خدا - هستی خدا

(۳) حقیقت خدا - چیستی خدا (۴) صفات خدا - چیستی خدا

۴۷- موضوع «نیازمندی ما و جهان به منشأ و سرچشمه متعالی جهان آفرینش» را به ترتیب با بهره‌گیری از کدام دو مقدمه می‌توانیم دریابیم؟

(۱) قائم به ذات بودن چیزی که پدیده نیست - نشأت گرفتن وجود موجودات از خودشان

(۲) قائم به ذات بودن چیزی که پدیده نیست - محتاج بودن پدیده‌ها به غیر خود

(۳) متکی نبودن موجودات به خود - محتاج بودن پدیده‌ها به غیر خود

(۴) متکی نبودن موجودات به خود - نشأت گرفتن وجود موجودات از خودشان

۴۸- خداوند پیام «أنتم الفقراء الی الله» را خطاب به کدام دسته از افراد بیان می‌دارد و ستوده بودن خود را به کدام علت معرفی می‌کند؟

(۱) عموم مردم - بی‌نیازی ذاتی خداوند از دیگران

(۲) خصوص مؤمنان - بی‌نیازی ذاتی خداوند از دیگران

(۳) خصوص مؤمنان - نیازمندی ذاتی مخلوقات به خداوند

(۴) عموم مردم - نیازمندی ذاتی مخلوقات به خداوند

۴۹- خدایابی فرزندان آدم توسط کدام یک رخ می‌دهد و قرآن با وجود شناخت اولیه نسبت به چه موضوعی انسان را به معرفت عمیق‌تر پیرامون خداوند

سوق داده است؟

(۱) فطرت بشری - هدایت هستی توسط خالق حکیم

(۲) فطرت بشری - نیاز همیشگی پدیده به پدیده‌آورنده

(۳) تفکر و اندیشه - نیاز همیشگی پدیده به پدیده‌آورنده

(۴) تفکر و اندیشه - هدایت هستی توسط خالق حکیم

۵۰- این مفهوم که «موجودات پس از پیدایش نیز هم‌چنان، مانند لحظه نخست خلق شدن، به خداوند نیازمند هستند» در کدام بیت به زیبایی بیان شده

است؟

(۱) دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید، اول خدا دید

(۲) به صحرا بنگرم صحرا تو بینم / به دریا بنگرم دریا تو بینم

(۳) ما که باشیم ای تو ما را جان جان / تا که ما باشیم با تو در میان

(۴) ذات نیافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی بخش

دین و زندگی ۱

**هدف زندگی، پرواز،
خود حقیقی**

درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحه ۱ تا صفحه ۳۴

۵۱- منظور از خود حقیقی چیست و قوانین و مقررات جامعه و روابط میان افراد بر چه پایه‌ای استوار شده است؟

(۱) وجود تغییرناپذیری که بعد از مرگ باقی می‌ماند. - من ثابت

(۲) بُعد تجزیه و تحلیل‌ناپذیری که همواره آگاهی و حیات دارد. - هویت ناپایدار

(۳) بُعد تجزیه و تحلیل‌ناپذیری که همواره آگاهی و حیات دارد. - من ثابت

(۴) وجود تغییرناپذیری که بعد از مرگ باقی می‌ماند. - هویت ناپایدار

۵۲- با تدبیر در آیات سوره اسراء، خداوند سرانجام کدام گروه را ورود به دوزخ با خواری و سرافکندگی قرار خواهد داد؟

(۱) آن کس که نعمت و پاداش دنیا را بخواهد.

(۲) آن کس که نیکی هم دنیا و هم آخرت را خواستار باشد.

(۳) آن کس که کالای زندگی دنیا و آرایش آن را طلب می‌کند.

(۴) آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد.

۵۳- مطابق آیات قرآن با حفظ رتبه، بهره‌مندی و عدم بهره‌مندی از نعمات اخروی ثمره چیست؟

(۱) طلب انحصاری نیکی در آخرت - ناپایدار دانستن دنیا

(۲) طلب نیکی در دنیا و آخرت - ناپایدار دانستن دنیا

(۳) طلب انحصاری نیکی در آخرت - طلب انحصاری نیکی در دنیا

(۴) طلب نیکی در دنیا و آخرت - طلب انحصاری نیکی در دنیا

۵۴- کدام موعظه علوی پاسخگوی «مسافری است که نمی‌داند به کجا می‌خواهد برود»؟

(۱) آدمی درین عالم برای کاری آمده است، چون آن نمی‌گذارد، پس هیچ نکرده باشد.

(۲) هیچ کس بی‌پهلو آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لهو کند.

(۳) در عالم یک چیز است که آن فراموش کردنی نیست.

(۴) در پس خلقت تک تک موجودات این جهان هدفی وجود دارد.

۵۵- توقف حیوانات و گیاهان در مسیر نیل به اهداف خود، تحت چه شرایطی رخ می‌دهد و چه عاملی سبب حیرت در برخورد با دنیای بشر می‌شود؟

(۱) بهره‌مندی از استعدادهای محدود مادی - بینش و نگرش‌های مشترک

(۲) دستیابی به حد مشخصی از رشد و کمال - اختلاف در انتخاب هدف

(۳) بهره‌مندی از استعدادهای محدود مادی - اختلاف در انتخاب هدف

(۴) دستیابی به حد مشخصی از رشد و کمال - بینش و نگرش‌های مشترک

۵۶- کدام عناوین با عبارت‌های مربوط به خود مناسبت دارند؟

الف) عامل منع‌کننده از خوشی‌های زودگذر ← وجدان

ب) عامل دوری از شقاوت ← اختیار

ج) عامل بیزاری از شقاوت ← گرایش به خیر و نیکی

د) عامل بازدارنده از راحت‌طلبی ← عقل

د، ب، ۴

ج، ب، ۳

د، الف، ۲

الف، ج، ۱

۵۷- با توجه به آیات سوره محمد، شیطان کسانی را که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها پشت به حق کردند، چگونه فریب می‌دهد؟

۱) دعوت به لذت‌های زودگذر دنیایی

۲) ایجاد عداوت و کینه

۳) بازداشتن از یاد خدا و نماز

۴) فریفتن با آرزوهای طولانی

۵۸- نتیجه در خود نگرستن و به تماشای جهان نشستن کدام است و مؤید کدام‌یک از سرمایه‌ها و ودیعه‌های الهی است؟

۱) شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن و شناخت بدی و زشتی و بیزاری از آن - عقل و اندیشه که تشخیص‌دهنده حقایق است.

۲) شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن و شناخت بدی و زشتی و بیزاری از آن - سرشت خدا آشنا که همان فطرت الهی است.

۳) یافتن خداوند متعال و احساس محبت الهی در دل - سرشت خدا آشنا که همان فطرت الهی است.

۴) یافتن خداوند متعال و احساس محبت الهی در دل - عقل و اندیشه که تشخیص‌دهنده حقایق است.

۵۹- وجه اشتراک «گناهکاران با شیطان» در روز قیامت و «سوگند شیطان» به ترتیب چیست؟

۱) سلطه بر یکدیگر - بازداشتن از بهشت

۲) سلطه بر یکدیگر - وسوسه کردن انسان

۳) عدم فریادرسی در قیامت - بازداشتن از بهشت

۴) عدم فریادرسی در قیامت - وسوسه کردن انسان

۶۰- این‌که خداوند آن‌چه در آسمان‌ها و زمین است، برای انسان آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در وجود او قرار داده است، نشان‌دهنده چیست؟

۱) خداوند متعال برای تقرب به ساحتش، سرمایه‌هایی در اختیار بشر گذاشته است.

۲) خداوند انسان را گرامی داشته و برای او در نظام هستی جایگاه ویژه قائل شده است.

۳) پروردگار به ما نیرویی عنایت کرده تا با آن بیندیشیم و از نادانی دور شویم.

۴) راه درستکاری و شقاوت به انسان نشان داده شده و او مسئول سرنوشت خویش است.

71- Unfortunately, my grandfather ... his balance and fell when he was trying to change the bulb.

- | | |
|------------|----------|
| 1) kept | 2) lost |
| 3) lowered | 4) saved |

72- The shopkeeper offers a/an ... discount if you buy more than a certain amount.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) generous | 2) dedicated |
| 3) sudden | 4) alive |

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The effect of sibling relationships in childhood can last a lifetime. Many experts say that the relationship among brothers and sisters explain a great deal about family life, ...(73)... today when brohers and sisters often spend more time with each other ...(74)... with their parents.

Studies have shown that sibling relationships between sister-sister pairs and brother-brother pairs are different. Sister pairs are the closest. Brothers are the most competitive. Sisters are usually more supportive of each other. They are more talkative, frank, and better at ...(75)... themselves and sharing their feelings. On the other hand, brothers usually have more arguments with each other.

Experts agree that relationships among siblings are influenced by many factors. ...(76)..., studies have shown that both brothers and sisters become more competitive and aggressive when their parents treat them differently from one another. Moreover, genetics, gender, life events, birth order, people, and experiences outside the family all shape the lives of siblings.

- | | | | |
|-------------------|--------------|---------------|----------------|
| 73- 1) especially | 2) rarely | 3) exactly | 4) wrongly |
| 74- 1) like | 2) than | 3) as | 4) from |
| 75- 1) preparing | 2) narrating | 3) expressing | 4) expecting |
| 76- 1) However | 2) No matter | 3) Despite | 4) For example |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Zoos are popular attractions for adults and children alike. But are they actually a good thing? Those who are against zoos would argue that animals often suffer physically and mentally by being enclosed. Even the best artificial environments can't come close to matching the space, diversity, and freedom that animals have in their natural homes. This deprivation causes many zoo animals to become stressed or mentally ill. Capturing animals in the wild also causes much suffering by splitting up families. Some zoos make animals behave unnaturally. For instance, marine parks often force dolphins and whales to perform tricks. These mammals may die years earlier than their wild relatives, and some even try to commit suicide.

On the other hand, by bringing people and animals together, zoos have the potential to educate the public about conservation issues and inspire people to protect animals and their habitats. Some zoos provide a safe environment for animals which have been mistreated in circuses, or pets which have been abandoned. Zoos also carry out important research into subjects like animal behavior or how to treat illnesses.

One of the most important modern functions of zoos is supporting international breeding programs, particularly for endangered species. In the wild, some of the rarest species have difficulty in finding mates and breeding, and they might also be threatened by poachers, loss of their habitat, and predators. A good zoo will enable these species to live and breed in a secure environment.

77- What is the primary purpose of the passage?

- 1) To prove that zoos are not a good thing
- 2) To compare the negative and positive sides of zoos
- 3) To introduce a new type of zoo
- 4) To describe a new way of saving endangered animals

78- The word “conservation” in paragraph 2 is closest in meaning to

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) protection | 2) creation |
| 3) communication | 4) education |

79- According to the passage, international breeding programs supported by zoos

- 1) have not been successful yet, although it is too soon to see the results
- 2) are only useful for endangered animals and help them to have children
- 3) inform hunters about the harmful effects of their activities
- 4) show that zoos are not necessarily a bad thing and that they can take positive actions

80- Which of the following statements is supported by the passage?

- 1) Children like zoos more than adults do.
- 2) Nowadays, good zoos are able to match the space, diversity, and freedom that animals have in their natural homes.
- 3) Trying to make animals behave unnaturally may result in early death among them.
- 4) All endangered species must be necessarily kept in zoos because they have difficulty in finding mates and breeding in the wild.



صبح جمعه

۱۴۰۰/۷/۲۳

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

آزمون ۲۳ مهر ماه ۱۴۰۰

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
ریاضی	۱	۲	۳	۴	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۷	
تاریخ	۱	۲	۴	۶	۷	
جغرافیا	۱	۲	۴	۵	۷	
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸	
منطق و فلسفه	۱	۲	۳	۴	۶	
روان‌شناسی	۱	۲	۴	۵	۷	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۳۰
	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
	ریاضی و آمار (۱) - سؤال‌های آشنا	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۴	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	عربی، زبان قرآن (۳) و (۱)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۸	تاریخ (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۰
	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
	تاریخ (۱)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
	جغرافیای ایران	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۲	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۴	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۵	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۶	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰

شمارش
(اصل جمع تا پایان تبدیل)
صفحه‌های (۸۵)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- در تمام شهرهای این مسئله برای مسافرت از شهری به شهر دیگر، ۵ نوع وسیله نقلیه وجود دارد. تعداد حالت‌هایی که می‌توان از شهر A به شهر

B با عبور از شهرهای متوالی C و D مسافرت کرد، به طوری که از هر نوع وسیله نقلیه حداکثر یکبار استفاده شود، کدام است؟

(۱) ۶۰ (۲) ۸۰ (۳) ۹۰ (۴) ۱۲۵

۸۲- معادله $1 = (x^2 - 9)!$ چند ریشه دارد؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۸۳- با حروف کلمه (SNIPER) چند رمز عبور ۴ حرفی بدون تکرار حروف می‌توان ساخت به طوری که حرف S در هر رمز باشد؟

(۱) ۲۷۰ (۲) ۲۶۰ (۳) ۲۵۰ (۴) ۲۴۰

۸۴- چند عدد پنج رقمی زوج با ارقام ۰, ۱, ۲, ۳, ۴, ۵ می‌توان نوشت به شرط آنکه تکرار ارقام مجاز نباشد؟

(۱) ۲۵۰ (۲) ۳۱۲ (۳) ۱۸۶ (۴) ۴۱۸

۸۵- در آزمون قلم‌چی یک دانش‌آموز به ۱۷۰ سؤال موجود در دفترچه‌ها به چند طریق می‌تواند پاسخ بدهد؟ (پاسخ‌گویی به همه سؤالات الزامی نیست.)

(۱) 5^{170} (۲) 17^{50} (۳) 17^{40} (۴) 4^{170}

۸۶- با هشت رقم صفر تا ۷ چند عدد ۴ رقمی بدون ارقام تکراری می‌توانیم بنویسیم، به طوری که ارقام آن یکی در میان زوج و فرد باشد؟

(۱) ۲۵۲ (۲) ۲۵۴ (۳) ۲۵۶ (۴) ۲۵۸

۸۷- اگر $n! = 10 \times 12 \times 42 \times 72$ ، آنگاه n کدام است؟

(۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴) ۹

۸۸- ۴ کتاب ادبی، ۳ کتاب علمی و ۲ کتاب داستانی را می‌خواهیم در یک ردیف قفسه کتابخانه بچینیم. اگر قرار باشد که کتاب‌های هم موضوع کنار هم

باشند، این کار به چند طریق می‌تواند انجام شود؟

(۱) ۹۶ (۲) ۱۵۱۸ (۳) ۱۷۲۸ (۴) ۷۲

۸۹- با حروف کلمه «هم‌زبانی» چند کلمه پنج حرفی بدون تکرار حروف و بدون توجه به معنی می‌توان نوشت که دو حرف آخر آن، حروف «ه» و «م»

باشد؟

(۱) ۶۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۳۶۰ (۴) ۷۲۰

۹۰- اگر $2 = \frac{P(3n-1, 2)}{55}$ باشد، آنگاه $P\left(\frac{3}{4}n, 3\right)$ کدام است؟

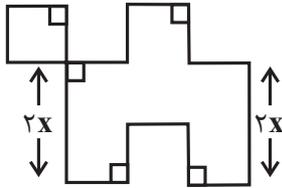
(۱) ۲۴ (۲) ۴۸ (۳) ۱۲۰ (۴) ۶۰

ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

معادله درجه دوم (معادله و مسائل توصیفی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها) صفحه‌های ۹ و ۱۰

۹۱- در شکل زیر طول تمام پاره‌خط‌ها به جز دو پاره‌خط مشخص شده برابر x است. اگر اندازه مساحت شکل ۷ برابر اندازه محیط آن باشد، مقدار x کدام است؟



- (۱) ۷
- (۲) ۸
- (۳) ۱۷
- (۴) ۱۸

۹۲- مجموع جواب‌های معادله $x^2(-2+x) + (x-2)5x = 0$ کدام است؟

- (۱) -۳
- (۲) -۵
- (۳) صفر
- (۴) ۷

۹۳- در یک کارخانه تولیدی به‌ازای تولید x واحد از محصول نهایی، درآمد و هزینه کارخانه به‌ترتیب، از راست به چپ، از روابط $3x^2 - 9x - 600$ و

$2x^2 + x$ تبعیت می‌کند. به‌ازای تولید چند محصول، کارخانه به نقطه سر به سر خود می‌رسد؟

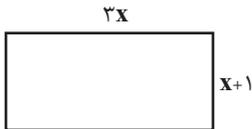
- (۱) ۳۰
- (۲) ۲۰
- (۳) ۱۰
- (۴) صفر

۹۴- اگر ریشه‌های معادله $mx^2 - (m-2)x - 2 = 0$ با هم برابر باشند، m کدام است؟

- (۱) -۴
- (۲) ۲
- (۳) ۳
- (۴) -۲

۹۵- اگر مساحت مستطیل روبه‌رو ۶ واحد مربع باشد، محیط آن چند واحد است؟

- (۱) ۹
- (۲) ۱۰
- (۳) ۱۱
- (۴) ۱۲



۹۶- جواب کوچکتر معادله $\sqrt{2}x^2 + 1 - (\sqrt{2} + 1)x = 0$ کدام است؟

- (۱) -۱
- (۲) ۱
- (۳) $\sqrt{2}$
- (۴) $\frac{\sqrt{2}}{2}$

۹۷- اگر $x = 2$ جواب معادله $\frac{x(x+1)}{2} - x = kx + 7$ باشد، جواب دیگر آن کدام است؟

- (۱) -۳
- (۲) ۷
- (۳) -۷
- (۴) -۲

۹۸- اگر $t = \frac{2a^2}{b^2}$ باشد، در حل معادله $x^2 + \frac{2a^2}{b}x = b^2$ به روش مربع کامل مقداری که به طرفین معادله اضافه می‌شود، همواره چند برابر t است؟

- (۱) $8a^2$
- (۲) $2a^2$
- (۳) $\frac{b^2}{8}$
- (۴) $\frac{b^6}{8a^2}$

۹۹- اگر مجموع ریشه‌های معادله $(x-3)^2 + x(x+k) - 4 = 0$ برابر با $3/5$ باشد، اختلاف ریشه‌های این معادله، کدام است؟

- (۱) $0/5$
- (۲) ۱
- (۳) $1/5$
- (۴) ۲

۱۰۰- در معادله درجه دوم $3x^2 + (k+1)x + k = 0$ ، اگر مجموع دو ریشه حقیقی برابر $\frac{1}{3}$ باشد، حاصل ضرب ریشه‌های آن کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$
- (۲) $\frac{3}{2}$
- (۳) $-\frac{2}{3}$
- (۴) ۴

ریاضی و آمار (۱) - سؤالهای «آشنا»

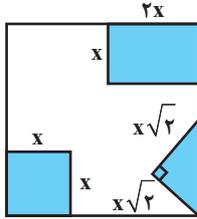
پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

معادله درجه دوم (معادله و مسائل توصیفی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها) صفحه‌های ۹ ۱۳ ۳۲

۱۰۱- اگر در یک کفه ترازو سه گوی هرکدام به وزن x کیلوگرم و یک گوی به وزن ۵ کیلوگرم و در کفه دیگر آن هشت گوی هر کدام به وزن x کیلوگرم بوده و ترازو در تعادل باشد، مقدار x کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $\frac{1}{5}$ (۳) ۲ (۴) $\frac{2}{5}$

۱۰۲- در مربعی به ضلع ۶cm سه شکل (یک مربع، یک مستطیل و یک مثلث) مقابل بریده شده است. مساحت باقی مانده 24cm^2 است. طول ضلع مربع کوچک بریده شده چقدر است؟



(۱) $\sqrt{3}$

(۲) ۳

(۳) ۲

(۴) $\sqrt{2}$

۱۰۳- کدام یک از معادلات زیر، یک معادله درجه دوم است؟

(۱) $(3x-1)^2 = (x+1)^2$

(۲) $(2x-1)^2 = (3+2x)^2$

(۳) $(x-1)^2 = x^2 - 5x + 6$

(۴) $2x^2 + 5x - 8 - x^2 = 1 + x^2$

۱۰۴- اگر $x = A$ یکی از جواب‌های معادله $2x^2 - 6x + 3 = 0$ باشد، حاصل عبارت $2A(A-3)$ چقدر است؟

- (۱) -۳ (۲) ۳ (۳) -۶ (۴) ۶

۱۰۵- حاصل ضرب جواب‌های معادله $x^2 + 6x + 4 = -3x^2 + 6x + 5$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴) $-\frac{1}{6}$

۱۰۶- تعداد جواب‌های حقیقی معادله $x^2 + 10x^2 + 9 = 0$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۴

۱۰۷- اگر $x = -\frac{3}{2}$ و $x = 2$ ریشه‌های معادله $ax^2 + bx + c = 0$ باشند، در صورتی که $a = 2$ باشد، مجموع ضرایب معادله کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) -۵ (۳) -۳ (۴) ۳

۱۰۸- معادله $4x^2 - (m-n)x + 2m - 3n = 0$ پس از حل به روش مربع کامل، به صورت معادله $(x-3)^2 = 1$ درآمده است، $m+n$ کدام است؟

- (۱) ۶۶ (۲) ۵۲ (۳) ۷۶ (۴) ۵۶

۱۰۹- جواب کوچکتر معادله $x^2 - 2x - 48 = 0$ در کدام محدوده است؟

- (۱) $7 < x < 9$ (۲) $-9 < x < -7$ (۳) $-8 < x < -6$ (۴) $-7 < x < -5$

۱۱۰- در معادله درجه دوم $6x^2 + (k+1)x + k = 0$ ، اگر مجموع دو ریشه حقیقی برابر $\frac{1}{6}$ باشد، ریشه مثبت آن کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) ۱ (۴) $\frac{3}{4}$

اقتصاد چیست؟
تولید
صفحه‌های ۳۰ تا ۳۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۱۱- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) ... مستقیماً در تولید نقش ندارد بلکه با تبدیل به عوامل تولید دیگر به تولید کمک می‌کند.

(ب) کدام مورد برترین عامل تولید محسوب می‌شود و چرا؟

(ج) در هر کسب و کار میزان کارآفرینی چگونه نشان داده می‌شود؟

- (۱) (الف) سرمایه‌ی مالی، (ب) عوامل انسانی - زیرا وظیفه‌ی ترکیب سایر عوامل تولید را برعهده دارد. (ج) نوآوری ضرب در خطرپذیری
(۲) (الف) سرمایه‌ی فیزیکی، (ب) عوامل انسانی - زیرا وظیفه‌ی ترکیب سایر عوامل تولید را برعهده دارد. (ج) نوآوری ضرب در خطرپذیری
(۳) (الف) سرمایه‌ی مالی، (ب) سرمایه - زیرا تا زمانی که سرمایه در دسترس نباشد تولید بی‌معناست. (ج) نوآوری تقسیم بر خطرپذیری
(۴) (الف) سرمایه‌ی فیزیکی، (ب) سرمایه - زیرا تا زمانی که سرمایه در دسترس نباشد تولید بی‌معناست. (ج) نوآوری تقسیم بر خطرپذیری

۱۱۲- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) «کمیایی» بیان وضعیتی است که به علت ... به وجود می‌آید.

(ب) از نظر اقتصاددانان، برخی در محاسبات هزینه - فایده، کدام مفهوم اقتصادی را لحاظ نمی‌کنند؟

(پ) بهترین روش استفاده از منابع و امکانات کدام است؟

(ت) گلخانه‌داری با بررسی شرایط بازار، تصمیم به کشت توت‌فرنگی گرفت ولی در پایان سال، ۲۰٪ کمتر از سودی که پیش‌بینی کرده بود به دست آورد، این گلخانه‌دار ...

- (۱) (الف) محدود بودن منابع و امکانات موجود و نامحدود بودن نیازهای انسان، (ب) مزیت نسبی، (پ) کسب بیشترین «میزان منافع» از منابع موجود و فراهم‌آوری سطح بالاتری از رفاه برای انسان، (ت) در تشخیص دقیق منافع و هزینه‌ها اشتباه کرده است.
(۲) (الف) محدود بودن منابع و امکانات موجود و محدودیت در بهره‌برداری از این منابع و امکانات، (ب) سود اقتصادی، (پ) به‌کارگیری منابع و امکانات موجود در حد رفع نیازهای داخلی جامعه، (ت) در مورد «روش انتخاب» اشتباه کرده است.
(۳) (الف) محدود بودن منابع و امکانات موجود و محدودیت در بهره‌برداری از این منابع و امکانات، (ب) هزینه فرصت، (پ) کسب بیشترین «میزان منافع» از منابع موجود و فراهم‌آوری سطح بالاتری از رفاه برای انسان، (ت) در تشخیص دقیق منافع و هزینه‌ها اشتباه کرده است.
(۴) (الف) محدود بودن منابع و امکانات موجود و نامحدود بودن نیازهای انسان، (ب) هزینه فرصت، (پ) استفاده از آن‌ها برای «نیازهای نامحدود مادی جامعه» که در نتیجه، منجر به تأمین رفاه عمومی خواهد شد. (ت) در مورد «روش انتخاب» اشتباه کرده است.

۱۱۳- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، در رابطه با تعریف علم اقتصاد نادرست است؟

(۱) علم اقتصاد با ارائه بهترین انتخاب‌ها، رفتارهای فردی و جمعی انسان را مدیریت می‌کند.

(۲) از آن‌جا که تغییر در اطلاعات، انگیزه‌ها، توانایی‌ها، توزیع برابر یا نابرابر فرصت‌ها و ... در انتخاب‌های انسان تأثیر دارد، علم اقتصاد خود را به مطالعه این موارد نیز موظف می‌داند.

(۳) علم اقتصاد علمی است که انتخاب‌های بشر را به صورت رابطه بین منابع و عوامل تولید نامحدود - که موارد استفاده متعدد دارند - و نیازهای مادی محدود او را مطالعه می‌کند.

(۴) علم اقتصاد درباره چگونگی انتخاب و تصمیم‌گیری انسان در زندگی اقتصادی خویش مطالعه می‌کند.

۱۱۴- یک شرکت تولیدی می‌تواند به تولید دو کالای «الف» و یا «ب» بپردازد. این شرکت می‌تواند در سال، ۲۰۰ کیلوگرم کالای «الف» و یا ۱۲۰ کیلوگرم کالای «ب» تولید کند. اگر قیمت هر کیلو کالای «الف» تولیدی ۲۰ هزار تومان و قیمت هر کیلو کالای «ب» تولیدی ۲۵ هزار تومان باشد، آنگاه این شرکت به تولید کدام محصول خواهد پرداخت و هزینه فرصت این انتخاب کدام خواهد بود؟

- (۱) کالای «الف» - ۴ میلیون تومان درآمد حاصل از تولید کالای «ب» که شرکت از آن صرف نظر کرده است.
 (۲) کالای «الف» - ۳ میلیون تومان درآمد حاصل از تولید کالای «ب» که شرکت از آن صرف نظر کرده است.
 (۳) کالای «ب» - ۳ میلیون تومان درآمد حاصل از تولید کالای «الف» که شرکت از آن صرف نظر کرده است.
 (۴) کالای «ب» - ۴ میلیون تومان درآمد حاصل از تولید کالای «الف» که شرکت از آن صرف نظر کرده است.

۱۱۵- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) هر یک از موارد: «مطب دندانپزشکی دکتر کیانی»، «کشت و صنعت اتحادیه دامداران دشت مغان» چه نوع مالکیت و سازمان تولیدی است؟
 ب) کسب و کارهای تولیدی براساس «نوع سازمان تولیدی» به چه گروه‌هایی تقسیم می‌شوند؟
 پ) در اقتصاد اسلامی «صاحب سرمایه مالی» می‌تواند ...
 ت) در اقتصاد اسلامی، نیروی انسانی دو انتخاب دارد یا ... یا ...

- (۱) الف) شخصی - مشارکتی، ب) تعاونی، خصوصی، سهامی عام و خاص، پ) به عنوان صاحب‌کار در سود و زیان شریک شود. ت) صاحب تولید شود - دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک نشود
 (۲) الف) سهامی خاص - مشارکتی، ب) انتفاعی، غیرانتفاعی، پ) به صورت قرض‌الحسنه در تولید مشارکت کند و اجر الهی و اجتماعی ببرد. ت) صاحب تولید شود و در سود و زیان شریک نشود - دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک شود
 (۳) الف) شخصی - مشارکتی، ب) انتفاعی، غیرانتفاعی، پ) سرمایه خود را اجاره بدهد. ت) صاحب تولید شود - دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک نشود
 (۴) الف) سهامی خاص - مشارکتی ب) تعاونی، خصوصی، سهامی عام و خاص، پ) سرمایه خود را اجاره بدهد. ت) صاحب تولید شود و در سود و زیان شریک نشود - دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک شود

۱۱۶- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۵ نفر کارمند و تولید سالیانه ۵۵۰ دستگاه هر کدام به ارزش ۱,۱۰۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

۱	اجاره‌بهای ماهیانه کارگاه تولیدی	۱,۵۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر فرد کارمند	۹۵۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه	۲۱,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌های تولیدی	۱۵ درصد حقوق سالیانه کارمندان

(۱) ۳۳۵,۶۹۰,۰۰۰ ضرر یا زیان (۲) ۳۶۹,۳۵۰,۰۰۰ ضرر یا زیان

(۳) ۳۶۹,۳۵۰,۰۰۰ سود یا منفعت (۴) ۳۳۵,۶۹۰,۰۰۰ سود یا منفعت

۱۱۷- کدام گزینه به‌درستی، صحت یا نادرستی عبارات زیر را نشان می‌دهد؟

- نوع اول تولید آن است که انسان محصول آماده طبیعت را مستقیماً برداشت می‌کند بدون آن که کاری روی آن انجام دهد. به این روش از تولید «حیازت» می‌گویند.

- تولیدکنندگان و مؤسسات اقتصادی براساس انگیزه‌های خود به دو دسته عمده «انتفاعی» و «غیرانتفاعی» تقسیم می‌شوند.

- همه محصولات و کالاها و حتی ایده‌ها و نوآوری‌ها حاصل فعالیت‌های تولیدی می‌باشند و در هر مرحله از تولید، مؤسسه‌ای بر روی محصول مؤسسه قبلی کار می‌کند و بر ارزش آن می‌افزاید، این عمل در اصطلاح باعث ایجاد «ارزش افزوده» می‌شود.

(۱) ص - ص - ص (۲) ص - غ - ص (۳) غ - ص - غ (۴) غ - ص - ص

۱۱۸- عبارت کدام گزینه نشانگر پاسخ درست دو پرسش زیر است؟

الف) کدامیک از موارد زیر از وظایف دولت در عرصه اقتصاد محسوب نمی‌شود؟

ب) گروه‌های بازیگر و فعال در عرصه اقتصاد در چه صورت می‌توانند موفق عمل کنند؟

۱) الف) ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد، ب) در رقابت با یکدیگر خدمت‌رسانی بیشتری در جامعه داشته باشند.

۲) الف) کمک به رونق روابط اقتصادی بین کشورها، ب) در عرصه داخلی و خارجی توانایی اقتصادی بازیگران اقتصادی رشد کرده و همکاری و هم‌افزایی بین آنان شکل گرفته و کار یکدیگر را خنثی نکنند.

۳) الف) ملزم کردن بنگاه‌های خصوصی به رعایت ضوابط و اصول بهداشت، ب) در رقابت با یکدیگر خدمت‌رسانی بیشتری در جامعه داشته باشند.

۴) الف) تأمین برخی نیازهای عمومی مثل دفاع نظامی، ب) توانایی اقتصادی بازیگران در عرصه داخلی و خارجی رشد کرده و تقسیم کار درست و همکاری و هم‌افزایی بین آنان شکل گرفته و فعالیت یکدیگر را خنثی نکنند.

۱۱۹- کدام گزینه، مشتمل بر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) منظور از «.....»، به‌دست آوردن بیشترین خروجی با کمترین ورودی است. دو تولیدکننده که «.....» دارند. آنکه محصول بیشتری داشته باشد، «.....» داشته است.

ب) بدیهی است که تولیدکنندگان کالاهای مختلف به نهاده‌های متفاوتی نیاز دارند. در این رابطه کدام گزینه بیانگر بیشترین نهاده برای یک مؤسسه تولید محصولات کشاورزی است؟

ج) کالا، مفهومی اقتصادی است، بنابراین اشیایی که ... کالا به‌شمار نمی‌روند.

د) یخچال ویتربنی فروشگاه‌ها، کالای ... و یخچال خانه ... است و مشاوران حقوقی، معمولاً ... و رانندگان ... در جامعه عرضه می‌کنند.

ه) اگر فرد با کوچک‌ترین تغییر در قیمت، میزان مصرف کالایی را تغییر دهد، اصطلاحاً آن کالا، ... نام دارد.

۱) الف) کارآفرینی - عوامل تولید یکسانی - کارایی بیشتری، ب) نیروی کار، آب، کود، انبار، سردخانه، ج) نیاز انسان را برآورده نمی‌کنند، د) سرمایه‌ای، بادوام، خدمات، خدمات، ه) لوکس

۲) الف) بهره‌وری - عوامل تولید برتری - کارایی بیشتری، ب) ماشین‌آلات، نیروی کار، زمین کشاورزی، مواد اولیه، آب، ج) نیاز انسان را برآورده نمی‌کنند، د) بادوام، بادوام، خدمات، کالای واسطه‌ای، ه) ضروری

۳) الف) کارآفرینی - عوامل تولید برتری - بهره‌وری بیشتری، ب) نیروی کار، ماشین‌آلات، مواد اولیه، کود، زمین کشاورزی، ج) در بازار خرید و فروش نمی‌شوند، د) بادوام، ضروری، خدمات، کالای واسطه‌ای، ه) ضروری

۴) الف) بهره‌وری - عوامل تولید یکسانی - بهره‌وری بیشتری، ب) نیروی کار، آب، کود، انبار، سردخانه، ج) در بازار خرید و فروش نمی‌شوند، د) سرمایه‌ای، بادوام، خدمات، خدمات، ه) لوکس

۱۲۰- مجموع درآمد، هزینه‌های مستقیم و سود حسابداری تولیدکننده‌ای برای یک سال معین برابر ۲۴ میلیون تومان شده؛ میزان درآمد او، «چند میلیون تومان» بوده است؟

۸ (۴)

۱۲ (۳)

۱۶ (۲)

۱۸ (۱)

تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم و سیزدهم
(دورهٔ بازگشت و پیداری)
صفحه‌های ۱۰ (۳۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۲۱- شاعران نام‌برده در کدام گزینه، همگی به سبک شاعران عهد سلجوقی شعر می‌گفتند؟

- (۱) سروش اصفهانی، قآنی شیرازی
(۲) سروش اصفهانی، نشاط اصفهانی
(۳) مجمر اصفهانی، قآنی شیرازی
(۴) مجمر اصفهانی، فروغی بسطامی

۱۲۲- پرچمدار سبک بازگشت ادبی، صاحب اثر ... می‌باشد و ... اثر میرزا عبدالوهاب نشاط می‌باشد.

- (۱) خداوندنامه، گلشن صبا
(۲) گلشن صبا، گنجینهٔ نشاط
(۳) گنجینهٔ نشاط، خداوندنامه
(۴) گنجینهٔ نشاط، گلشن صبا

۱۲۳- توضیح مقابل کدامیک از شخصیت‌های ادبی زیر نادرست است؟

- (۱) عارف قزوینی: وی مضامین وطن‌دوستی و ستیز با نادانی را با آوازی زیبا و پرشور می‌خواند. سوز و شوری که در شعر وی نمایان است، نشان از دردمندی و عشق او به میهن است.
(۲) محمدتقی بهار: علاوه بر آشنایی عمیق با زبان فارسی و ادبیات کهن، از مسائل روز جامعه نیز آگاهی داشت و این شناخت و توانمندی را در خدمت آزادی و وطن‌خواهی درآورد.
(۳) میرزا محمدصادق امیری فراهانی: از جانب مظفرالدین‌شاه به ادیب‌الممالک ملقب شد. فعالیت اصلی‌اش روزنامه‌نگاری بود و سردبیری روزنامهٔ قانون را نیز بر عهده داشت.
(۴) سید اشرف‌الدین گیلانی: او توانست با شعرهای ساده و عامیانه‌اش در میان مردم جایگاه مناسبی پیدا کند. در بیداری مردم بسیار مؤثر بود، از نمونه‌های شعر انتقادی او شعر «ای قلم» است.

۱۲۴- نویسندگان آثار همهٔ گزینه‌ها کاملاً درست معرفی شده‌اند؛ به‌جز:

- (۱) ایده‌آل: میرزادهٔ عشقی - شمس‌الدین و قمر: محمدباقر میرزا خسروی
(۲) سرگذشت حاجی بابای اصفهانی: جیمز موریه - خداوندنامه: صبا کاشانی
(۳) منشآت: قائم‌مقام فراهانی - داستان باستان: میرزا حسن خان بدیع
(۴) تاریخ تطوّر نظم فارسی: محمدتقی بهار - تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم‌الاسلام کرمانی

۱۲۵- سرایندهٔ کدام بیت «غلط» معرفی شده است؟

- (۱) از خون جوانان وطن لاله دمیده
(۲) گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم
(۳) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی
(۴) هوای خود چو نهادم، رضای او چو گزیدم
از ماتم سرو قدشان سرو خمیده (عارف قزوینی)
خاک وطن چو رفت، چه خاکی به سر کنم؟ (سید اشرف‌الدین گیلانی)
دست خود ز جان شستم از برای آزادی (فرخی یزدی)
جهان و هر چه در او، جز به کام خویش ندیدم (نشاط اصفهانی)

۱۲۶- نویسنده یا مدیر کدام یک از روزنامه یا مجله‌های زیر صحیح نیست؟

- (۱) صور اسرافیل: میرزا جهانگیرخان
(۲) دانشکده: ملک الشعرای بهار
(۳) بهار: ملک الشعرای بهار
(۴) نسیم شمال: سید اشرف‌الدین گیلانی

۱۲۷- با توجه به ویژگی‌های سبک بازگشت و دوره بیداری، ابیات کدام گزینه به ترتیب می‌توانند متعلق به این دو سبک باشند؟

- (الف) در این بهار دل‌نشین که گشته خاک عنبرین
ز من ربوده عقل و دین، نگاری از نگارها
(ب) تا ز بر خاکی ای درخت تنومند
مگسل از این آب و خاک رشته پیوند
(ج) دلیل کاروان اشکم آه سرد را مانم
اثر پرداز داغم، حرف صاحب‌درد را مانم
(د) ایها الشاعر تو هم از شعر گرفتن لال باش
شعر یعنی چه، برو حمال شو رمال باش
(ه) همت طلب از باطن پیران سحرخیز
زیرا که یکی را ز دو عالم طلبیدند
- (۱) الف - ج (۲) ه - د (۳) ب - الف (۴) ج - ب

۱۲۸- سبک کدام عبارت به سبک «چرند و پرند» دهخدا نزدیک است؟

- (۱) اگر زنده ماندم و بهاران ان‌شاءالله تعالی موافق خواهش آدمم، رفع همه حرف‌ها به فضل خدا می‌شود و اگر مردم و نیامدم، عذر ما بپذیر.
(۲) چه لازم که رای خود را در رای نوکر و چاکر مستهلک سازی و خود بالمره عاقل و مستدرک باشی.
(۳) این قدر از این دروغ‌ها می‌گفت؛ مثل این که خانه خراب شده این دو ساعت که در میدان قاپوق و کاه‌فروش‌ها در دکان علّافی بارش را می‌فروخته، هرچه راپورتچی در شهر بوده‌اند پیش او آمده‌اند.
(۴) در تاریکی نمی‌بینیم ما که کی روشن است و کی تاریک تاریک. تاریک بوده است حتماً، مثل ما که ساکت و تاریک سر جایمان بودیم و حتی بچیچه نمی‌کردیم.

۱۲۹- بیت زیر با کدام گزینه قرابت معنایی دارد؟

- «آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی»
(۱) تا مگر به دست آرام دامن وصالش را
(۲) ز بند بندگی خواجه کی شوی آزاد
(۳) به پیش اهل جهان محترم بود آن کس
(۴) دامن محبت را گر کنی ز خون رنگین
- دست خود ز جان شستم از برای آزادی»
می‌دوم به پای سر در قفای آزادی
چو فرخی نشوی گر غلام آزادی
که داشت از دل و جان احترام آزادی
می‌توان تو را گفتن پیشوای آزادی

۱۳۰- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر تفاوت دارد؟

- (۱) کردی تو آنچه شرط خداوندی تو بود
(۲) بندگی هیچ نکردیم و طمع می‌داریم
(۳) جز جرم گر چه هیچ نکردیم خدمتی
(۴) به سزای تو نکردیم دمی بندگی‌ات
- ما در خور تو هیچ نکردیم رتنا
که خداوندی از آن سیرت و اخلاق آید
گر ما مقصّریم تو دریای رحمتی
آنچه که هست سزاوار تو آقایی توست

فصل یکم
(درس‌های ۱ تا ۳)
صفحه‌های ۱۰ تا ۳۵

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۳۱- در دو بیت زیر، کدام ویژگی زبانی و فکری وجود ندارد؟

«تهنگی بچه خود را چه خوش گفت
به دین ما حرام آمد کرانه
به موج آویز و از ساحل بهره‌یز
همه دریاست ما را آشیانه»

(۱) کاربرد «را» به شکل قدیمی آن است و در زبان امروز چنین کاربردی، رایج نیست.

(۲) محتوای دو بیت «دینی» و «مذهبی» است.

(۳) آرایه‌های ادبی در آن نسبتاً اندک است.

(۴) ابیات حالت اندرزی دارد و نصیحت‌گونه است.

۱۳۲- در حکایت زیر، کدام ویژگی سبکی وجود ندارد؟

«حکیمی را پرسیدند: از سخاوت و شجاعت کدام بهتر است؟ گفت: آن که را سخاوت است، به شجاعت حاجت نیست.»

(۱) کمی لغات عربی

(۲) کاربرد تضاد در متن و برقراری شبکه معنایی میان شجاعت و سخاوت

(۳) توصیه به بخشش و ترجیح آن بر شجاعت

(۴) تکرار کلمات جهت آهنگین کردن متن و تأکید محتوا

۱۳۳- در همه ابیات لحن حماسی برای بیان شدت جنگ استفاده شده است؛ به جز ...

(۱) برآمد یکی باد و ابری سیاه

همی تیر بارید ازو بر سپاه

(۲) مبارز خروشان کنیم از دور روی

ز خون دشت گردد پر از رنگ و بوی

(۳) اندر مصاف لشکر و در بزم کس ندید

مانند او مبارز و چالاک میزبان

(۴) مبارز بسی کشته شد بر دو روی

همه نامداران پرخاشجوی

۱۳۴- همه گزینه‌ها کاملاً صحیح می‌باشد؛ به جز:

(۱) تشخیص لحن مناسب هر متن، خواندن را دلنشین‌تر و درک محتوا را آسان‌تر می‌سازد.

(۲) وزن امری هستی است و بیرون از ذهن کسی که آن را درمی‌یابد، وجود ندارد.

(۳) وزن و آهنگ، به انتقال بهتر احساس و عاطفه کمک می‌کند.

(۴) توجه به فضای عاطفی و آهنگ متن، سبب کشف وزن می‌شود.

۱۳۵- کدام گزاره درباره بیت زیر درست است؟

«گلایه‌ای نکنی بغض خویش را بخوری
که حق‌هق تو مبادا به گوششان برسد»

(۱) فاقد آرایه تکرار است.

(۲) آهنگ و مضمون هم‌سو نیستند.

(۳) تکرار صامت «ر» نقش بارزی در فضای کلی شعر دارد.

(۴) آرایه‌های ادبی به لحن غم‌انگیز بیت افزوده است.

۱۳۶- در کدام یک از ابیات زیر واژه آرایبی دیده نمی شود؟

- | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| الف) قیامت کسی بیند اندر بهشت | ب) اگر عمارت شداد شد بهشت برین | ج) ای گدایان خرابات خدا یار شماست | د) نه بوی مهر می شنویم از تو ای عجب | ه) دام دل صاحب نظرانت خم گیسو است |
| که معنی طلب کرد و دعوی بهشت | بین که بر چه طریقش بهشت و شد شداد | چشم انعام مدارید ز انعامی چند | نه روی آن که مهر دگر کس پروریم | و آن خال بناگوش مگر دانه دام است |
- (۱) الف و ب (۲) ج و د (۳) الف و ج (۴) د و ه

۱۳۷- در کدام گزینه واج آرایبی صامت و واژه آرایبی، زیبایی بیشتری به موسیقی بیت داده است؟

- | | |
|---|--|
| ۱) شبی دارم چراغانی شبی تابیدنی امشب | دلی نیلوفری دارم، پری بالیدنی امشب |
| ۲) شبی دیگر، شبی شب تر، شبی از روز روشن تر | شبی پر تاب و تب دارم، تبی تابیدنی امشب |
| ۳) زنی با مویی از شب شب تر و رویی ز شبینم، تر | میان خواب و بیداری، چو رویا دیدنی امشب |
| ۴) برایش سفره تنگ دلم را می گشایم باز | بساطی گل به گل رنگین، بساطی چیدنی امشب |

۱۳۸- در کدام گزینه «واج آرایبی» مصوت مشهود است؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ۱) هر خسی از رنگ گفتاری بدین ره کی رسد | درد باید عمرسوز و مرد باید گام زن |
| ۲) بشکست قلب لشکر دل ها و در پیش | لشکر برفت و آن بت لشکر شکن برفت |
| ۳) ماهرویا در جهان آوازه آواز توست | کارهای عاشقان ناساخته از ساز توست |
| ۴) عشرت خوش است و بر طرف جوی خوش تراست | می بر سماع بلبل خوشگوی خوش تراست |

۱۳۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ۱) شبینم به آفتاب رسید از فروتنی | افتاده شو مگر تو هم از خاک بر شوی |
| ۲) از راه تواضع به فلک رفت مسیحا | با ذره تنزل کن و خورشیدمکان باش |
| ۳) قطره آبی که دارد در نظر گوهر شدن | از کنار ابر تا دریا تنزل بایش |
| ۴) کمالت هر قدر گر بیش باشد، بخت کم باشد | بود قدر تنزل از ترقی بید مجنون را |

۱۴۰- مفهوم کدام گزینه، با بقیه متفاوت است؟

- | | |
|--|--|
| ۱) بعد از این ما و سر کوی دل آرای دگر | با غزالی به غزل خوانی و غوغای دگر |
| ۲) دل نیست کبوتر که چو برخاست نشیند | از گوشه بامی که پریدیم، پریدیم |
| ۳) چون لطف نهان تو پیداست که با غیر است | مهری که مرا با تو پیدا شده، پنهان به |
| ۴) می زد به شمشیر جف، می رفت و می گفت از قفا | سعدی بنالیدی ز ما، مردان ننالند از الم |

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی (۳):
من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)
درس ۱
صفحه‌های ۱ تا ۴
عربی (۱):
ذاک هو الله، إنکم مسؤولون
درس ۱ تا پایان درس ۲
صفحه‌های ۱ تا ۲۲

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- «هل يظنُّ الجاهلُ أنَّ بعضَ النَّاسِ قد خُلِقوا من الذَّهبِ؟! إنَّ النَّاسَ لَأُمَّ و لأبٍ!»:

- (۱) آیا نادان چنین می‌پندارد که مردم از طلا آفریده شده‌اند؟! مردم همگی از یک مادر و پدر هستند!
- (۲) آیا نادان گمان می‌کند که برخی مردم از طلا آفریده شده‌اند؟! همانا مردم از یک مادر و پدر هستند!
- (۳) چرا فرض جاهل این است که بعضی از مردم از طلا خلق شده‌اند؟! قطعاً همهٔ مردم از یک پدر و یک مادر هستند!
- (۴) آیا فرد نادان گمان کرده که بعضی از مردم را از طلا خلق کرده‌اند؟! بدون شک مردم از یک مادر و پدر متولد شده‌اند!

۱۴۲- «هناك أنعمتُ نتأملُ فيها و نعرف بها الله و منها الشمسُ التي جدوتها مُستعرة!»:

- (۱) از نعمت‌هایی که با تأمل در آن‌ها به شناخت خداوند می‌رسیم، خورشیدی است که پارهٔ آتش آن فروزان است!
- (۲) نعمت‌هایی وجود دارد که در آن‌ها تأمل می‌کنیم و خدا را با آن‌ها می‌شناسیم و از آن جمله خورشیدی است که پارهٔ آتش فروزان است!
- (۳) آنجا نعمت‌هایی هست که بدان می‌اندیشیم و به وسیلهٔ آن‌ها خداوند را می‌شناسیم و از آن‌ها، خورشید است که اخگرش درخشنده است!
- (۴) نعمت‌هایی وجود دارد که در آن تأمل کرده و به وسیلهٔ آن‌ها خدا را می‌شناسیم و از آن جمله خورشیدی که در خود پاره‌آتش فروزانی دارد!

۱۴۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) مع الأسف لا نعلمُ أنَّ داعنا منَّا و دواعنا فينا!: متأسفانه نمی‌دانیم که دردمان از خودمان است و دارویمان درون خود ماست!
- (۲) يجبُ أن نهتمَّ بالمحافظة على عظامنا في الشَّبَابِ!: باید به نگهداری از استخوان‌هایمان در جوانی توجه نماییم!
- (۳) قد رفع الإسلامُ قيمةَ العلماء و العلم النَّافع!: اسلام ارزش دانشمندان و دانش سودمند را بالا برده است!
- (۴) للحديد استخدامات كثيرة في الصناعات المختلفة!: کاربردهای آهن در صنایع گوناگون بسیار است!

۱۴۴- «أيا می‌دانی که مورچه می‌تواند چیزی را حمل کند که پنجاه بار زیادتر از وزنش است!»:

- (۱) أ تَعْلَمُ أَنَّ النَّمْلَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَرْفِعَ مَا يَفوقُ وَزْنَهُ خَمْسَ مَرَّاتٍ!
- (۲) أ تَعْلَمُ أَنَّ النَّمْلَ يَسْتَطِيعُ حَمْلَ مَا وَزْنُهُ أَكْثَرُ مِنْ خَمْسِينَ نَمْلَةً!
- (۳) هل تَعْلَمُ أَنَّ النَّمْلَةَ تَقْدِرُ عَلَى حَمْلِ شَيْءٍ يَفوقُ وَزْنَهَا خَمْسِينَ مَرَّةً!
- (۴) هل تَعْلَمِينَ أَنَّ النَّمْلَةَ تَقْدِرُ عَلَى حَمْلِ شَيْءٍ يَفوقُ وَزْنَهَا خَمْسَ عَشْرَةَ مَرَّةً!

۱۴۵- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

- (۱) لا تَنْتَظِرُوا إِلَى كَثْرَةِ صَلَاتِهِمْ وَ صَوْمِهِمْ!: فعل نهي - للمخاطبين (= للجمع المذكور المخاطب) - حروفه الأصلية: ن ظ ر
- (۲) طالبات الصفِّ يُمارسن نشاطاً حُرّاً!: فعل مضارع - للغائبات (= للجمع المؤنث الغائب) - حرف النون ليس من حروفه الأصلية

(۳) سَتَعَاوَنَ جَمِيعاً عَلَى الْعَمَلِ الْخَيْرِ!: فعل - للمتکلم مع الغير - حرف الواو ليس من حروفه الأصلية

(۴) المُدْرَسَاتُ يَنْتَظِرْنَ أَنْ تُفْتَحَ أَبْوَابُ الْمَدَارِسِ!: فعل - صيغته للجمع المؤنث الغائب - حروفه الأصلية: ن ظ ر

١٤٦- عَيْنُ الْخَطِّ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) سِتُّونَ فِي الْمِئَةِ مِنَ التَّلَامِيذِ لَا يَتَعَلَّمُونَ هَذَا!
- (٢) يُحِبُّ زُمَلَاؤُنَا أَنْ يُسَافِرُوا إِلَى بِلَادِنَا إِيْرَانِ مَرَّةً أُخْرَى!
- (٣) أَنْعَلَمُ الْعَرَبِيَّةَ سَاعَتَيْنِ فِي الْيَوْمِ مِنَ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَى التَّاسِعَةِ!
- (٤) كَانَ فِي الْمَطَارِ دَلِيلَانِ يُسَاعِدَانِ مُسَافِرِينَ يَحْتَاجُونَ إِلَى الْمُسَاعَدَةِ!

١٤٧- عَيْنُ حَرْفِ النَّونِ مَكْسُورَةٌ دَائِمًا:

- (١) وَقَعَتْ عِدَاوَةٌ بَيْنَ الْإِخْوَانِ حَوْلَ بُسْتَانِ،
- (٢) فَذَهَبَ الْجَبْرَانُ لِإِصْلَاحِ الْعُدْوَانِ بَيْنَهُمْ،
- (٣) الْأَخُ الْأَكْبَرُ بَدَأَ يَقْطَعُ أَغْصَانِ الْأَشْجَارِ،
- (٤) وَ الْأَخُ الْأَصْغَرُ قَسَمَ الْبُسْتَانَ إِلَى نِصْفَيْنِ!

١٤٨- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي اسْتِعْمَالِ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ:

- (١) هَذَاكَ الدَّخَانَ مِنْ بَيْتِ أَحَدِ أَصْدِقَائِي!
- (٢) هَاتَانِ زَيْنَبُ وَ إِحْدَى بَنَاتِهَا!
- (٣) هُوَءَاءُ رَجُلَانِ قَدْ فَازَا بِجَائِزَتَيْنِ!
- (٤) تَلَكِ الزَّجَاجَتَانِ فِي الْمَطْبَخِ، سَابَحْتِ عَنْهُمَا!

١٤٩- عَيْنُ مَا يَخْتَلَفُ: (عَنِ السَّاعَةِ)

- (١) السَّادِسَةُ وَ خَمْسٌ وَ أَرْبَعُونَ دَقِيقَةً!
- (٢) ٦:٤٥ !
- (٣) ٧ إِلَّا خَمْسًا وَ عَشْرِينَ دَقِيقَةً!
- (٤) السَّابِعَةُ إِلَّا رُبْعًا!

١٥٠- «سِتَّةٌ وَ خَمْسِينَ» إِجَابَةٌ مُنَاسِبَةٌ لِجَمِيعِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ التَّالِيَةِ إِلَّا . . .

- (١) سَبْعَةٌ فِي ثَمَانِيَةٍ يُسَاوِي !
- (٢) أَرْبَعَةٌ وَ عَشْرُونَ زَائِدٌ إِثْنَيْنِ وَ ثَلَاثِينَ يُسَاوِي !
- (٣) ثَلَاثَةٌ وَ تِسْعُونَ نَاقِصٌ سَبْعَةٍ وَ ثَلَاثِينَ يُسَاوِي !
- (٤) مِئَتَانِ وَ عَشْرُونَ تَقْسِيمٌ عَلَى أَرْبَعَةٍ يُسَاوِي !

درس ۱

صفحه‌های ۱۵ تا ۲۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۵۱- چه عاملی در دوران قاجار، توجه زمامداران و نخبگان ایران را به دنیای غرب جلب کرد؟

- (۱) ترجمه آثار اروپایی به زبان فارسی
(۲) سفر جهانگردان اروپایی به ایران
(۳) جنگ‌های ایران و روسیه
(۴) وقوع نهضت مشروطه

۱۵۲- چه عاملی، زمینه تحولی عمیق و اساسی را در تاریخ‌نگاری ایرانی فراهم آورد؟

- (۱) ایجاد دارالطباعه دولتی و دارالترجمه همایونی
(۲) گسترش کشفیات باستان‌شناسی در ایران
(۳) توجه تاریخ‌نگاران به سنجش و نقد وقایع
(۴) رمزگشایی و خوانده شدن خطوط باستانی

۱۵۳- کدام‌یک از مورخان زیر، نخستین کسی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است؟

- (۱) محمدحسن‌خان اعتمادالسلطنه
(۲) خاوری شیرازی
(۳) رضا قلی‌خان هدایت
(۴) میرزا محمدجعفر خورموجی

۱۵۴- کدام‌یک از گزینه‌های زیر به میرزا فتحعلی‌خان آخوندزاده، منتسب است؟

- (۱) او در یکی از آثارش به نام صدرالتواریخ، امیرکبیر را ستایش می‌کند.
(۲) مورخ مشهور زمان فتحعلی‌شاه بود که به مختصرنویسی علاقه نشان داد.
(۳) وی با اینکه مورخ نبود، تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوه علمی نقد کرد.
(۴) وی از مورخان عصر ناصری و مؤلف کتاب حقایق‌الاجبار ناصری بود.

۱۵۵- ترجمه آثار اروپایی به زبان فارسی از زمان چه کسی در ایران آغاز شد؟

- (۱) احمدشاه
(۲) عباس میرزا
(۳) فتحعلی شاه
(۴) ناصرالدین شاه

۱۵۶- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، از عوامل مؤثر در ارتقای روش تاریخ‌نگاری معاصر در ایران محسوب نمی‌شود؟

- (۱) رواج آموزش تاریخ به عنوان یک رشته علمی
(۲) ایجاد نشریات تخصصی در حوزه مطالعات تاریخی
(۳) گسترش مدارس جدید و تأسیس دانشگاه
(۴) تصحیح، ترجمه و چاپ آثار تاریخ‌نگاران سنتی

۱۵۷- ناظم‌الاسلام کرمانی در کتاب تاریخ بیداری ایرانیان، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در کدام‌یک از وقایع زیر، به تصویر کشیده است؟

- (۱) انقلاب مشروطیت
(۲) اشغال ایران در جنگ جهانی دوم
(۳) جنبش ملی شدن نفت
(۴) انقلاب اسلامی

۱۵۸- کدام‌یک از گونه‌های کتب تاریخی زیر، حاوی اطلاعات ارزشمندی درباره اوضاع سیاسی و اجتماعی دوره معاصر می‌باشد که به ندرت در سایر منابع

یافت می‌شود؟

- (۱) سفرنامه‌ها
(۲) خاطرات
(۳) زندگی‌نامه‌ها
(۴) آثار ادبی

۱۵۹- اولین روزنامه ایران را چه کسی و با چه عنوانی در تهران منتشر کرد؟

- (۱) میرزا صالح شیرازی - وقایع اتفاقیه
(۲) امیرکبیر - کاغذ اخبار
(۳) میرزا صالح شیرازی - کاغذ اخبار
(۴) امیرکبیر - وقایع اتفاقیه

۱۶۰- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، از ویژگی‌های نشریات دوران پهلوی محسوب می‌شود؟

- (۱) در این دوره، نشریات رشد سریعی پیدا کردند.
(۲) در این دوران، شاهد وجود برخی مجلات تخصصی هستیم.
(۳) تعداد مطبوعات این دوره نسبت به قبل، افزایش اندکی یافت.
(۴) نشریات عمومی در این دوره از عمق بسیار بالایی برخوردار شدند.

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

درس ۱
(تا ابتدای افزایش شهرهای میلیونی)
صفحه‌های (۱ تا ۱۱)

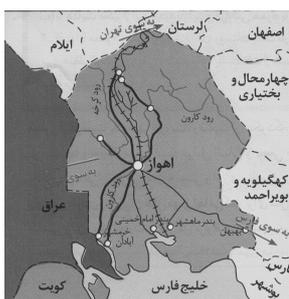
۱۶۱- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره سکونتگاه‌ها نادرست است؟

- (۱) به‌طور معمول هسته اولیه شهرها و روستاها بافت تاریخی و قدیمی آن‌هاست.
- (۲) میان سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها و وسعت حوزه نفوذ آن‌ها رابطه مستقیم وجود دارد.
- (۳) در توسعه یا زوال سکونتگاه‌ها تنها عوامل طبیعی تأثیر گذارند.
- (۴) در شهرها به نسبت روستاها جمعیت بیشتر، نوگرایی گسترده‌تر و تغییرات اجتماعی سریع‌تر است.

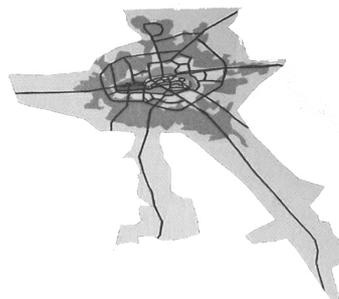
۱۶۲- موقعیت یک شهر یا روستا:

- (۱) مکانی است که مردم برحسب نیاز، آن را برای زندگی انتخاب کرده‌اند.
- (۲) موقعیت جغرافیایی یک سکونتگاه در سطح زمین است.
- (۳) مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه بر روی کره زمین است.
- (۴) وضعیت یک سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود و جایگاه آن در سطح ناحیه است.

۱۶۳- به ترتیب تصاویر هر یک از شهرهای زیر به کدام مفاهیم جغرافیایی اشاره دارند؟



(ب)



(الف)

(۲) موقعیت سکونتگاه - مقر

(۴) حوزه نفوذ - مقر

(۱) هسته اولیه - موقعیت سکونتگاه

(۳) هسته اولیه - حوزه نفوذ

۱۶۴- موقعیت کدام یک از سکونتگاه‌های زیر آن را در شرایط زوال قرار می‌دهد؟

- (۱) وجود ذخایر معدنی در اطراف شهر یزد
- (۲) شهر تهران در مجاورت گسل‌های فعال
- (۳) شهر اهواز در مجاورت خط آهن
- (۴) حومه‌نشینی در اطراف یک شهر صنعتی

۱۶۵- مهم‌ترین و متداول‌ترین ملاک‌های تفاوت شهر و روستا به ترتیب کدام‌اند؟

- (۱) میزان جمعیت - فعالیت اقتصادی
 (۲) دسترسی به خدمات - میزان جمعیت
 (۳) فعالیت اقتصادی - میزان جمعیت
 (۴) دسترسی به خدمات - فعالیت اقتصادی

۱۶۶- کدام یک از مفاهیم زیر ناظر بر مفهوم حوزه نفوذ می‌باشد؟

- (۱) حداقل جمعیت یک منطقه که از یک سکونتگاه تقاضای کالا و خدمات دارند.
 (۲) محدوده جغرافیایی که از یک سکونتگاه کالا و خدمات دریافت می‌کند.
 (۳) حداکثر جمعیتی که از یک سکونتگاه تقاضای کالا و خدمات دارند.
 (۴) حداکثر مسافتی که افراد برای دریافت کالا و خدمات از یک سکونتگاه طی می‌کنند.

۱۶۷- در بررسی سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها، آن‌ها را بر چه اساسی طبقه‌بندی می‌کنند؟

- (۱) وسعت و جمعیت
 (۲) قدمت و عملکرد
 (۳) وسعت و میزان ارائه خدمات
 (۴) میزان ارائه خدمات و جمعیت

۱۶۸- در رابطه با حوزه نفوذ یک سکونتگاه به کدام عوامل توجه می‌شود؟

- (۱) مقر و موقعیت
 (۲) جمعیت و مسافت
 (۳) وسعت و محدوده جغرافیایی
 (۴) حداقل و حداکثر جمعیت

۱۶۹- کدام گزینه بیانگر اصطلاح شهرنشینی می‌باشد؟

- (۱) افزایش نسبت تعداد شهرهای یک ناحیه به روستاهای آن
 (۲) افزایش نسبت توسعه‌یافتگی شهرهای یک ناحیه به روستاهای آن
 (۳) افزایش نسبت وسعت شهرهای یک ناحیه به روستاهای آن
 (۴) افزایش نسبت جمعیت شهرهای یک ناحیه به روستاهای آن

۱۷۰- سطح شهرنشینی در نواحی توسعه‌یافته صنعتی ... از آسیا و آفریقا است و سرعت گسترش شهرنشینی در ... بیشتر از سایر نواحی جهان است.

- (۱) کمتر - آمریکا و اروپا
 (۲) بیشتر - آسیا و آفریقا
 (۳) کمتر - آسیا و آفریقا
 (۴) بیشتر - آمریکا و اروپا

۱۷۱- در کدامیک از عبارات زیر، واژه تاریخ به مفهوم مجموعه رویدادهایی است که جامعه بشری از سر گذرانده است؟

- (۱) ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر
(۲) مقدمات لازم برای ورود به تاریخ
(۳) تاریخ لشکرکشی هخامنشیان به مصر
(۴) تاریخ روابط ایران و روم در زمان ساسانیان

۱۷۲- قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، منتسب به کدامیک از تمدن‌های باستانی است؟

- (۱) یونان (۲) ایلام (۳) بین‌النهرین (۴) مصر

۱۷۳- در گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی، برای رفع اختلاف سال قمری و سال خورشیدی چه اقدامی انجام می‌دادند؟

- (۱) هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.
(۲) پنج روز اضافی را به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌کردند.
(۳) هر سه سال، یک ماه به سال اضافه می‌کردند.
(۴) هر چهار سال، یک روز به سال می‌افزودند.

۱۷۴- در کدام گزینه، جغرافیای تاریخی به درستی تعریف شده است؟

- (۱) این علم به بررسی تأثیر جغرافیا بر اخلاق و رفتار آدمیان می‌پردازد.
(۲) در جغرافیای تاریخی، ارزیابی درست اوضاع کنونی برای ترسیم افق آینده صورت می‌گیرد.
(۳) جغرافیای تاریخی تأثیر محیط طبیعی بر رویدادهای تاریخی را مطالعه می‌کند.
(۴) این علم ابزار مناسبی است که به وسیله آن می‌توان رویدادهای یک دوره تاریخی را به ترتیب زمان وقوع آن‌ها، نشان داد.

۱۷۵- چرا مرحله حفاری آثار باستانی، یکی از مراحل حساس کار باستان‌شناسان است؟ زیرا ...

- (۱) باستان‌شناس باید از آن عکس برداری و تمام مشخصاتش را به طور دقیق ثبت کند.
(۲) کوچک‌ترین اشتباه، آسیب بزرگی به آثار و بناهای تاریخی در حال کاوش وارد می‌کند.
(۳) نمایان کردن آثاری که در دل خاک قرار گرفته‌اند، نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است.
(۴) این مرحله نیازمند آموختن روش‌های علمی پیشرفته‌ای مانند روش رادیوکربن و پتاسیم - آرگون است.

۱۷۶- کدامیک از وقایع زیر در دوران پیش از تاریخ، تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشته است؟

- (۱) افروختن آتش و به‌کارگیری آن
(۲) ابداع چرخ سفالگری
(۳) ساخت ابزارهای سنگی تیغه‌دار
(۴) ابداع خط و نگارش

۱۷۷- شهرت تمدن مصر، بیش از هر چیز مرهون چه عاملی است؟

- (۱) بناهای باستانی و آثار هنری
(۲) ابداع خط هیروگلیف
(۳) ساخت جنگ‌افزارها و ابزارهای دیگر
(۴) ایجاد شبکه پیشرفته‌ای از جاده‌ها

۱۷۸- با انتشار خبر مرگ اسکندر، یکی از فرماندهان هندی به نام ... سر به شورش برداشت و سلسله ... را بنیان گذاشت.

- (۱) آشوکا - گوپتا (۲) آشوکا - موریان (۳) چندرا گوپتا - موریان (۴) چندرا گوپتا - گوپتا

۱۷۹- کدامیک از موارد زیر از اقدامات شی‌هوانگ‌تی، امپراتور چین باستان نیست؟

- (۱) نوسازی تشکیلات اداری و مالیاتی
(۲) ساخت شبکه گسترده‌ای از جاده‌ها
(۳) تکمیل دیوار بزرگ چین
(۴) رسمیت بخشیدن به آیین کنفوسیوس

۱۸۰- چرا دین مسیحیت در زمان امپراتور کنستانتین رونق بی‌سابقه‌ای یافت؟ زیرا ...

- (۱) این امپراتور مسیحیت را دین رسمی امپراتوری روم اعلام کرد.
(۲) وی فرمانی صادر کرد که آزادی این دین را در محدوده امپراتوری روم تضمین می‌کرد.
(۳) با گرویدن امپراتور به دین مسیحیت، سیاست و دین به هم گره خوردند.
(۴) مسیحیان در این دوره اقدام به مکتوب کردن تعالیم دینی خود نمودند.

فصل‌های اول و دوم
درس‌های (۱ تا ۶)
صفحه‌های (۱ تا ۵۸)

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۱) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیای ایران

۱۸۱- به کدام دلیل جغرافی‌دانان با دید ترکیبی یا کلی‌نگری موضوعات را بررسی می‌کنند؟

- (۱) گستردگی شاخه‌های این رشته علمی
(۲) تغییرات کره زمین با توسعه دانش، صنعت و فناوری
(۳) روابط متقابل انسان و محیط
(۴) توجه به بُعد مکانی پدیده‌های طبیعی

۱۸۲- عبارات زیر به ترتیب به کدام یک از سؤالات کلیدی جغرافیا اشاره دارند؟

- چه اتفاقی افتاده است؟

- زمینه‌های به‌وجودآورنده یک پدیده چیست؟

- فعالیت‌های مؤثر بر یک پدیده چیست؟

- (۱) چرا؟ - چه کسی؟ - چه کسی؟
(۲) چه چیزی؟ - چگونه؟ - چه کسی؟
(۳) چرا؟ - چگونه؟ - چه وقت؟
(۴) چه چیزی؟ - چه کسی؟ - چه وقت؟

۱۸۳- رشته‌کوه‌های بشاگرد در کدام منطقه کوهستانی واقع شده است؟

- (۱) منطقه کوهستانی شمالی
(۲) منطقه کوهستانی مرکزی
(۳) منطقه کوهستانی غربی
(۴) منطقه کوهستانی شرق و جنوب شرقی

۱۸۴- کدام گزینه درباره علل پیدایش دشت‌ها نادرست است؟

- (۱) «دشت نه‌آوند» بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش به‌وجود آمده است.
(۲) «ماهی‌دشت» بر اثر انحلال مواد آهکی شکل گرفته است.
(۳) «دشت ارژن» در هنگام چین‌خوردگی‌های زمین ایجاد شده است.
(۴) «دشت لوت» از دوران‌های قدیمی زمین‌شناسی به جای مانده است.

۱۸۵- کمربند پرفشار جنب حاره‌ای به چه دلیل تشکیل می‌شود؟

- (۱) تابش مستقیم خورشید
(۲) سنگینی و فرونشینی هوا
(۳) گرمی و صعود هوا
(۴) اختلاف درجه حرارت دریاها و قاره‌ها

۱۸۶- کدام گزینه اطلاعات نادرستی درباره توده‌های هوا ارائه می‌کند؟

- (۱) توده هوای سیبری در دوره سرد سال وارد کشور و موجب بارش در سواحل خزر می‌شود.
- (۲) توده هوای سودانی گاهی در دوره سرد سال رطوبت دریای مدیترانه را وارد ایران می‌کند.
- (۳) در برخی دوره‌های گرم سال توده هوای مرطوب موسمی از جنوب شرقی وارد ایران می‌شود.
- (۴) توده هوای مرطوب غربی رطوبت اقیانوس اطلس را در دوره سرد سال از جهت غرب وارد ایران می‌کند.

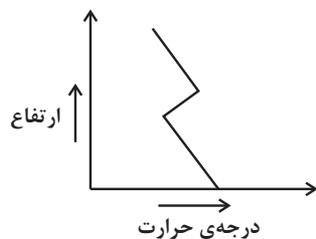
۱۸۷- کدام گزینه نشان‌دهنده مهم‌ترین داده‌های هواشناسی است؟

- (۱) دما، تابش، رطوبت
- (۲) فشار، رطوبت، دما
- (۳) دما، بارش، فشار
- (۴) تابش، بارش، فشار

۱۸۸- شهر بیرجند و شیراز به ترتیب، در کدام ناحیه آب و هوایی قرار دارند؟

- (۱) گرم و خشک - کوهستانی
- (۲) کوهستانی - معتدل
- (۳) گرم و خشک - گرم و خشک
- (۴) کوهستانی - گرم و خشک

۱۸۹- کدام گزینه توضیح مناسبی برای تصویر مقابل (شرایط وارونگی دما) ارائه می‌کند؟



- (۱) هوای سرد و سنگین در مجاورت زمین قرار دارد.
- (۲) هوای گرم در مجاورت سطح زمین قرار دارد.
- (۳) حالت جو کاملاً طبیعی است.
- (۴) هوای سرد بالای هوای گرم قرار می‌گیرد.

۱۹۰- کدام حوضه آبریز، از حوضه‌های آبریز خارجی محسوب نمی‌شود؟

- (۱) حوضه آبریز قره‌قوم
- (۲) حوضه آبریز دریاچه ارومیه
- (۳) حوضه آبریز شرق ایران
- (۴) حوضه آبریز دریای خزر

جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ذخیره دانشی
علوم اجتماعی
(علوم انسانی و علوم اجتماعی، فواید علوم اجتماعی)
صفحه‌های ۲ ۳ ۱۵

۱۹۱- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب نشان‌دهنده چیست؟

- پیشرفت و شکل‌گیری آن، پیامد حل مسائل و مشکلات زندگی است.
- یادگیری آن از آغاز تولد انسان و تا پایان عمر ادامه دارد.
- رویکردی که از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد.
- به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید.

(۱) دانش علمی - دانش عمومی - علوم انسانی و علوم اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند. - علوم فراتجربی

(۲) دانش عمومی - دانش حاصل از زندگی - معتقد بودند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. - علوم عقلانی و وحیانی

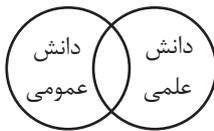
(۳) دانش علمی - دانش عمومی - تأکید بر روش علوم به جای موضوع علوم - علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی

(۴) دانش علمی - دانش علمی - روش تجربی را تنها روش کسب علم می‌دانستند. - علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی

۱۹۲- به ترتیب موارد کدام گزینه با نمودارهای مقابل مرتبط است؟



(الف)



(ب)

(۱) این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کند. - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش علمی تنها دانش نظام‌مند است و دانش عمومی در مقابل آن از ارزش ناچیزی برخوردار است و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

(۲) دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند و در برخی از نحل‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد. - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را معتبر می‌داند و امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد، از این‌رو هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

(۳) دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. - دانش علمی و دانش عمومی رابطه متقابل دارند و بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور، متناسب می‌شوند.

(۴) دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. - دانش علمی، دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد، دانش عمومی نیز دانش غیرموتق و نامعتبر نیست.

۱۹۳- هر عبارت، به ترتیب علت، معنا و پیامد چیست؟

- هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف

- آگاهی‌ها و دانش‌هایی که اگر نباشند زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

- دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود.

(۱) تعاریف متفاوت از دانش علمی - دانش عمومی - تعارض در ذخیره دانشی جوامع

(۲) تعاریف متضاد از دانش عمومی - دانش عمومی - تعارض در دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی

(۳) تعاریف متفاوت از دانش علمی - دانش حاصل از زندگی - تعارض در ذخیره دانشی یک جهان اجتماعی

(۴) تعارض دانش علمی و دانش عمومی - دانش علمی - تعارض در ذخیره دانشی جوامع

۱۹۴- اقدامات افرادی که شناخت علمی دارند و کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، به ترتیب برای حل مسائل و مشکلاتی مانند ناامنی، ترافیک، اعتیاد،

آلودگی هوا و بحران آگاهی چیست؟

(۱) این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند. - قدرت پیدا می‌کنند که از حقایق موجود در زندگی اجتماعی دفاع کنند و آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کنند.

(۲) از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند. - همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.

(۳) با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرند و شناخت علمی را غنی‌تر می‌کنند. - از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌هایی صحیح پیدا می‌کنند.

(۴) از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند. - همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای حل همه آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.

۱۹۵- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) هر علمی درباره موضوع خاصی بحث می کند، از این رو علوم از نظر موضوع متفاوت اند.
 (۲) جهان متجدد براساس هویت فرهنگی خود، نه تنها علم تجربی را دانش علمی می داند، بلکه علوم عقلانی و وحیانی را نیز علم محسوب می کند.
 (۳) از آن جا که انسان ها خلاق و فعال اند، می توانند به تنهایی و جداگانه دانش لازم برای تک تک کنش هایشان را تولید کنند و با دیگری که در همان جهان اجتماعی زندگی می کنند، در مجموعه ای از آگاهی ها سهیم و شریک شوند.
 (۴) اگر به کنش های روزمره خود مانند راه رفتن، تلفن زدن، احوالپرسی از دیگران، خرید و کارهای ساده و پیچیده دیگر توجه کنیم، در نگاه اول پی می بریم که این کارها با آگاهی و دانشی خاص انجام می شوند.

۱۹۶- هریک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول مقابل است؟

- مانند هوا برای انسان است.

- ذخیره آگاهی

- تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی

- از اهمیت و نقشی که در زندگی ما دارد، غافلیم.

(۱) الف - ب - د - ج (۲) د - الف - ج - د

(۳) ج - الف - د - ب (۴) د - الف - ب - ج

۱۹۷- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- برخی از کنش های انسان ها، اجتماعی اند.

- اغلب علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی است.

- موضوع علوم انسانی عام تر از علوم اجتماعی است.

(۱) ص - ص - غ (۲) غ - غ - ص

۱۹۸- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- ساختار اجتماعی را بررسی و مطالعه می کند.

- پیش بینی در آن، بسیار پیچیده است.

- از فعالیت های غیرارادی بحث نمی کند.

(۱) جامعه شناسی خرد - علوم طبیعی - علوم اجتماعی

(۳) جامعه شناسی خرد - علوم طبیعی - علوم انسانی

۱۹۹- در ارتباط با جامعه شناسی کدام گزینه نادرست است؟

(۱) جامعه شناسی خرد و کلان نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند.

(۲) جامعه شناسی خرد، کنش اجتماعی و سایر پدیده های اجتماعی خرد را بررسی می کند.

(۳) اشتراک رویکردهای جامعه شناسی دوری و نزدیکی به علوم طبیعی است.

(۴) رویکردهای مختلف جامعه شناسی به ترتیب زمان شکل گیری، جامعه شناسی تفسیری، جامعه شناسی انتقادی و جامعه شناسی تبیینی می باشند.

۲۰۰- هر عبارت، به ترتیب پیامد، مفهوم و علت کدام گزینه است؟

- فرصت موضع گیری اجتماعی و مناسب و صحیح برای دانشمندان

- اتفاقی رخ ندادن پدیده های طبیعی، انسانی و اجتماعی در جهان

- آگاهانه و ارادی بودن کنش ها

(۱) داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آن ها - قانون علیت - پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده تر از علوم طبیعی است.

(۲) افزایش همدلی و همراهی انسان ها - علم فلسفه - کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی

(۳) داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آن ها - قوانین کلی موجودات - پیش بینی در علوم طبیعی پیچیده تر از علوم انسانی است.

(۴) شناخت پدیده های اجتماعی - قانون علیت - آگاهی دادن درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری

دانش حاصل از زندگی	الف	آگاهی	ب
د	هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی دارد.	ج	رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

(۴) غ - ص - غ

(۳) ص - غ - ص

(۲) جامعه شناسی کلان - علوم اجتماعی - علوم انسانی

(۴) جامعه شناسی کلان - علوم انسانی - علوم طبیعی

جامعه‌شناسی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کنش‌های ما، پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی
صفحه‌های (۲۴ تا)

۲۰۱- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- پاکیزه شدن دست و صورت پس از گرفتن وضو
- ورزشکار حرفه‌ای شدن
- رعایت حق تقدم

- ۱) پیامد غیرارادی وضو گرفتن - پیامد ارادی ورزش کردن وابسته به اراده دیگری - کنش فردی
- ۲) پیامد طبیعی وضو گرفتن - پیامد ارادی ورزش کردن وابسته به اراده کنشگر - کنش اجتماعی
- ۳) پیامد ارادی وضو گرفتن - پیامد طبیعی ورزش کردن - کنش اجتماعی
- ۴) پیامد غیرارادی وضو گرفتن - پیامد طبیعی ورزش کردن - پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر

۲۰۲- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با پیامدهای کنش، صحیح و غلط است؟

- ۱) نشاط و شادابی پس از ورزش، از پیامدهای غیرارادی کنش می‌باشد که قطعی است و حتماً انجام می‌شود. - پیامدهای ارادی خودشان کنش هستند و باید کنشگری آن‌ها را انجام دهد مانند نمره دادن استاد به دانشجو.
- ۲) همواره آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند. - مورد تحسین و نکوهش دیگران قرار گرفتن از پیامدهای ارادی کنش وابسته به اراده دیگری است.
- ۳) پیامدهای غیرارادی نتیجه طبیعی کنش‌اند که وابسته به اراده افراد انسانی هستند. - کنترل خشم از پیامدهای ارادی وابسته به اراده کنشگر است.
- ۴) پاسخ دادن یا پاسخ ندادن به فردی که سلام می‌کند، پیامد ارادی کنش محسوب می‌شود. - معنادار شدن به قلیان از پیامدهای طبیعی کشیدن قلیان است.

۲۰۳- هر یک از عبارات زیر به ترتیب، مربوط به کدام بخش جدول است؟

ب	انسان‌ها در انجام کنش به معنای آن توجه دارند.	الف	قرار گرفتن سر دوراهی تفریح با دوستان یا مطالعه برای امتحان
کنش وابسته به آگاهی آدمی است.	د	پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از هر کنشگری پرسید.	ج

- فردی نمی‌تواند به زبان جدید صحبت کند.

- دانش‌آموزی برای اجازه خواستن از معلم، دست خود را بالا می‌آورد و معلم پاسخ مناسب به او می‌دهد.

- تا اراده و خواست انسان نباشد کنشی صورت نمی‌گیرد.

- فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود.

۱) ب - د - الف - ج ۲) ج - الف - د - ب ۳) ب - د - ج - الف ۴) ج - الف - ب - د

۲۰۴- هر یک از عباراتی که در متن زیر مشخص شده است، به ترتیب بیان‌کننده کدام مفهوم است؟

«روی صندلی مترو به گونه‌ای محکم، نشسته بودم که به دیگران بفهمانم که قرار نیست حالا حالاها پیاده شوم. همراه با موسیقی‌ای که در گوشم نواخته می‌شد، در ذهنم، خاطرات کودکی‌ام را مرور می‌کردم. کمی بعد پیرمردی عصازنان وارد قطار شد. آن قدر شبیه پدربزرگم بود و مرا به یاد پدربزرگم انداخته بود که فقط به او خیره شده بودم و دیگر حواسم به چیزی نبود. جوانی که در صندلی کناری من نشسته بود، مانند بسیاری از افراد که برای احترام به سالمندان از جای خود برمی‌خیزند، برخاست تا پیرمرد شبیه پدربزرگم من جای او بنشیند.»

- ۱) کنش اجتماعی - کنش درونی - کنش فردی - هنجار اجتماعی
- ۲) پدیده اجتماعی - کنش فردی - کنش درونی - ارزش اجتماعی
- ۳) هنجار اجتماعی - کنش اجتماعی - کنش اجتماعی - ارزش اجتماعی
- ۴) کنش بیرونی - پدیده اجتماعی - پیامد کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی

۲۰۵- علت هر یک از عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

- ما گاهی پدیده‌های اجتماعی را همانند پدیده‌های طبیعی تصور می‌کنیم.
- پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.
- هنجارها و ارزش‌ها تداوم می‌یابند.

۱) پدیده‌های اجتماعی به مرور، از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند. - افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند. - انسان‌ها براساس هنجارها و ارزش‌ها عمل می‌کنند.

۲) پدیده‌های اجتماعی، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای افراد به وجود می‌آورند. - پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه کنش‌های افراد هستند. - ارزش‌ها از جنس مقصود و هدف هستند.

۳) تفاوتی میان علوم انسانی و اجتماعی و علوم طبیعی وجود ندارد. - پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند. - تعلیم و تربیت ارزش‌ها و هنجارها را منتقل می‌کند.

۴) پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند. - ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند. - هنجارها از جنس وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند.

۲۰۶- پاسخ سوالات زیر، به ترتیب چیست؟

- چرا لباس پوشیدن ما در موقعیت‌های مختلف، متفاوت است؟

- ارزش‌ها و هنجارها از چه طریقی به افراد منتقل می‌شوند؟

- چه نسبتی میان «پدیده‌های اجتماعی» و «پیامدهای کنش اجتماعی» وجود دارد؟

(۱) در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر، ناظر به دیگران است. - تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه - پدیده‌های اجتماعی همان پیامدهای کنش اجتماعی هستند.

(۲) لباس پوشیدن، یک کنش اجتماعی است. - جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی - هیچ‌یک از پدیده‌های اجتماعی، پیامد کنش اجتماعی نیست.

(۳) کنش اجتماعی، تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت می‌گیرد. - جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی - پیامدهای کنش اجتماعی، تنها بخشی از پدیده‌های اجتماعی هستند.

(۴) ما در لباس پوشیدن، دیگران را در نظر می‌گیریم. - تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه - همه پیامدهای کنش اجتماعی جزو پدیده‌های اجتماعی هستند.

۲۰۷- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- مجموعه پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی را شکل می‌دهند.

- جهان اجتماعی و نظم آن اعتباری است؛ یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل نمی‌گیرد.

- آگاهی جهان اجتماعی، آگاهی و شناخت فردی و عمومی است.

- جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد.

(۱) ص - ص - ص - غ (۲) ص - غ - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - غ - ص - غ

۲۰۸- کدام گزینه، به ترتیب بیان‌گر «گستره جهان اجتماعی»، «عامل تداوم موجود زنده»، «تفاوت جهان اجتماعی با موجود زنده» و «مجموعه آگاهی‌های مشترک» است؟

(۱) مجموعه پدیده‌های اجتماعی و تکوینی - زاد و ولد - آگاهی و شناخت جهان طبیعی، آگاهی فردی و خصوصی است. - خرده‌فرهنگ موافق

(۲) همه پدیده‌های اعتباری و آن دسته از پدیده‌های تکوینی که با زندگی انسان ارتباط پیدا می‌کنند. - وراثت - عضویت اعضا در بدن موجود زنده و نظم آن اعتباری است. - فرهنگ عمومی

(۳) پدیده‌های اجتماعی و اعتباری - وراثت - آگاهی و شناخت جهان اجتماعی آگاهی مشترک و عمومی است. - ضد فرهنگ

(۴) همه پدیده‌های اجتماعی و آن دسته از پدیده‌های طبیعی و ماوراءطبیعی که با زندگی انسان ارتباط پیدا می‌کنند. - زاد و ولد - نظم جهان اجتماعی اعتباری و قراردادی است. - فرهنگ

۲۰۹- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب به تأثیر کدام جهان‌ها بر یکدیگر اشاره دارد؟

- آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه فعالیت‌های شتاب‌زده و نابخردانه انسان است.

- انسان‌ها برای مقابله با خشکسالی، انبارها و سیلوهایی بنا می‌کنند.

- شناخت خداوند و فرشتگان، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد.

(۱) جهان اجتماعی بر جهان طبیعی - جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - جهان ماوراءطبیعی بر جهان اجتماعی

(۲) جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - جهان اجتماعی بر جهان طبیعی - جهان ماوراءطبیعی بر جهان اجتماعی

(۳) جهان اجتماعی بر جهان طبیعی - جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - جهان ماوراءطبیعی بر جهان اجتماعی

(۴) جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - جهان ماوراءطبیعی بر جهان طبیعی

۲۱۰- جاهای خالی جدول زیر، به ترتیب با کدام گزینه کامل می‌شود؟

به‌واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، وارد جهان اجتماعی می‌شوند.	«الف»
«ب»	فروپاشی جهان اجتماعی
خرده‌فرهنگ تبهکاران، سارقان و ...	«پ»

(۱) پدیده‌های ماوراءطبیعی - زمانی که یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل کند. - خرده‌فرهنگ موافق

(۲) پدیده‌های طبیعی و اجتماعی - زمانی که یک نسل نتواند فرهنگ خود را به نسل بعد منتقل کند. - فرهنگ عمومی

(۳) پدیده‌های تکوینی - زمانی که یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل کند. - ضد فرهنگ

(۴) پدیده‌های تکوینی و اعتباری - زمانی که یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند. - خرده‌فرهنگ مخالف

۲۱۱- کدام گزینه ارزش گزاره‌های زیر را به‌درستی مشخص می‌کند؟

- اولین مسئله‌ای که از نظر تاریخی مورد توجه واقع شد، هستی و چیستی بود.
- تصدیق واقعیت از بدو تولد، ذهنی است.
- بررسی ماهیت بدون ارتباط با وجود در حیطه فلسفه نیست.

- (۱) نادرست، نادرست، درست
- (۲) نادرست، درست، درست
- (۳) درست، نادرست، درست
- (۴) درست، درست، نادرست

۲۱۲- کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) با حضور چیستی یک شیء در ذهن، ضرورتاً آن شیء در جهان خارج موجود نمی‌شود.
- (۲) اینکه به هنگام گرسنگی سراغ خوردن غذا می‌رویم بیانگر قبول اصل واقعیت است.
- (۳) سؤال از چیستی یک شیء یعنی در عین آگاهی از هستی آن شیء، از ماهیتش بی‌خبریم.
- (۴) وجود وجه مشترک موجودات است و به همین دلیل تمام واقعیت‌ها در جهان با هم یکسان هستند.

۲۱۳- کدام حمل با موارد دیگر متفاوت است؟

- (۱) انسان نویسنده است.
- (۲) دوزنقه شکل است.
- (۳) طب سنتی در درمان کرونا مؤثر است.
- (۴) پاسپورت ما معتبر است.

۲۱۴- نسبت بین وجود و ماهیت نمی‌تواند مانند نسبت بین ... و ... باشد.

- (۱) دانشمند و ابن‌سینا
- (۲) میوه و سیب
- (۳) نان و ساندویچ
- (۴) شاعر و سعدی

۲۱۵- کدام گزینه درباره مغایرت بین وجود و ماهیت صحیح است؟

- (۱) این مغایرت صرفاً از جهت مفهوم و در جهان ذهن است.
- (۲) این مغایرت هم از جهت مصداق و هم مفهوم است.
- (۳) در جهان خارج، هستی و چیستی با هم مغایرت پیدا می‌کند.
- (۴) عینیت این دو مفهوم از لحاظ مصداق مردود است.

۲۱۶- حمل کدام‌یک از موارد زیر به دلیل نیاز دارد؟

- (۱) همه انسان‌ها، انسان هستند.
- (۲) دایره شکلی بدون زاویه است.
- (۳) همه انسان‌ها، حیوان‌اند.
- (۴) این فلز رسانای الکتریسیته است.

۲۱۷- تمام گزینه‌ها از پیامدهای عدم مغایرت بین وجود و ماهیت است؛ به‌جز ...

- (۱) حمل وجود بر هیچ ماهیتی نیاز به دلیل نداشت.
- (۲) راه شناخت ماهیت‌ها بر انسان مسدود می‌شد.
- (۳) با تصور ماهیت کوه طلا، وجود آن نیز تصور می‌شد.
- (۴) امکان سلب وجود از ماهیت وجود نداشت.

۲۱۸- کدام گزینه عبارت زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

«فرق بین ماهیت و وجود ...»

- (۱) پایه برهان وجوب و امکان فارابی در اثبات وجود خدا است.
- (۲) صرفاً مورد توجه و پذیرش فلاسفه مسلمان بوده است.
- (۳) به علت توجه خاص ابن‌سینا مقدمه طرح مباحث جدید قرار گرفت.
- (۴) اساسی‌ترین رأی و عقیده در تفکر اسلامی محسوب می‌شود.

۲۱۹- کدام گزینه مرتبط با مکتب تومیسیم نیست؟

- (۱) مکتب او به کلی بر پایه نظرات ابن‌رشد بود.
- (۲) این مکتب هنوز هم در اروپا در جریان است.
- (۳) پایه‌گذار آن، برای گسترش فلسفه ابن‌سینا تلاش کرد.
- (۴) موجب آشنایی مجدد اروپاییان با فلسفه ارسطویی شد.

۲۲۰- کدام گزینه درباره عبارت «حیوان جسم حساس است.» نادرست است؟

- (۱) برخلاف حمل موجود بر حیوان، نیاز به دلیل ندارد.
- (۲) محمول قضیه دو مفهوم را از ماهیت حیوان جدا کرده است.
- (۳) محمول بیانگر حقیقت و ذات موضوع است.
- (۴) تعریف موضوع، در محمول آمده است.

منطق، ترازوی اندیشه
صفحه‌های (۳) - ۱۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۲۱- کدام عبارت در مورد علم منطق نادرست است؟

- (۱) علم منطق از نظر کاربردی بودن به آموختن دوچرخه‌سواری تشبیه می‌شود.
- (۲) مهارت خطایابی در منطق صرفاً شرط لازم برای مبارزه با مغالطات است.
- (۳) منطق ابزاری است برای استحکام بنای فکری ولی مصالح این بنا از علوم دیگر گرفته می‌شود.
- (۴) تعریف دقیق اصطلاحات خاص، به منظور جلوگیری از خطا، از اهداف علم منطق است.

۲۲۲- به ترتیب هدف اول و هدف نهایی علم منطق کدام است؟

- (۱) آموزش شیوه درست تعریف کردن - جلوگیری از مغالطه‌ها
- (۲) آموزش شیوه درست استدلال کردن - جلوگیری از مغالطه‌ها
- (۳) آموزش شیوه درست تعریف کردن - شناخت تصویرهای مجهول
- (۴) آموزش شیوه درست استدلال کردن - کشف تصدیق‌های مجهول

۲۲۳- اطلاق عنوان «ترازوی اندیشه» به علم منطق اشاره به کدام ویژگی آن دارد؟

- (۱) نیازمندی منطق به کسب مهارت
- (۲) آلی (ابزاری) بودن علم منطق
- (۳) مفید بودن منطق در تمامی بخش‌های زندگی
- (۴) کارکرد منطق در جلوگیری از دچار شدن به مغالطه

۲۲۴- در کدام عبارت، نیازمند یاری علم منطق نیستیم؟

- (۱) ارزیابی نظر پارمنیدس در باب عدم وجود هرگونه حرکت و شدن در جهان هستی.
- (۲) تصمیم برای خرید کتابی که در تبلیغ آن گفته شده: «همه افراد موفق، خواننده این کتاب بوده‌اند؛ این کتاب را بخريد تا شما هم فرد موفقی شوید.»
- (۳) تعیین دادگاه صالح برای رسیدگی به جرم شخصی که در یک شهر مرتکب قتل عمدی و در شهر دیگر مرتکب جرم حمل مواد مخدر شده است.
- (۴) متقاعد کردن اطرافیان جهت پذیرفتن اینکه انجام واکسیناسیون سراسری تنها راه رهایی از بیماری کرونا است.

۲۲۵- اینکه یکی از کاربردهای منطق، ارزیابی اندیشه‌های فلسفی است، بیانگر این است که ...

- (۱) علم منطق مقدمه علم فلسفه است.
- (۲) علم فلسفه بخش کاربردی علم منطق است.
- (۳) علم منطق ناظر بر علم فلسفه است.
- (۴) علم فلسفه بخش محتوایی علم منطق است.

۲۲۶- کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) یک تصور معلوم ممکن است تعریف یک تصور مجهول باشد.
- (۲) یک تصدیق معلوم ممکن است تعریف یک تصور مجهول باشد.
- (۳) یک تعریف ممکن است سازماندهی مفاهیمی باشد که منجر به حکم نشود.
- (۴) یک تعریف ممکن است سازماندهی مفاهیمی باشد که منجر به حکم بشود.

۲۲۷- کدام یک از موارد زیر تصدیق نیست؟

- (۱) گفتم غم تو دارم
- (۲) گوهر چو تمام شد صدف را بشکست
- (۳) این دسته که بر گردن او می‌بینی
- (۴) گفتم غمت سرآید

۲۲۸- کدام گزینه در مورد عبارت «پرنده‌ای با بال‌های آتشین» درست است؟

- (۱) یک تصدیق است مبتنی بر سه تصور.
- (۲) عبارتی است که در آن قضاوت وجود ندارد.
- (۳) تصدیقی است که ممکن است اجزای آن نامرتب باشند.
- (۴) جمله‌ای است که محمول آن ذکر نشده است.

۲۲۹- در کدام گزینه یک مجهول تصویری، معلوم شده است؟

- (۱) کاهش آمار مرگ و میر در کشورهایی که واکسیناسیون گسترده داشته‌اند نشان از کارایی واکسن‌ها دارد.
- (۲) عدم وجود طیف‌های مختلف افراد در این گروه بیانگر این است که این گروه نمی‌تواند از پشتیبانی اکثریت مردم برخوردار باشد.
- (۳) از آنجایی که کارتن‌خوابی یک سبک زندگی است، دخالت دولت برای تغییر زندگی کارتن‌خواب‌ها ضرورت ندارد.
- (۴) و گفت: معرفت عبارت است از دیدن اشیاء و هلاک همه در معنی.

۲۳۰- در پاسخ به کدام مورد از استدلال استفاده می‌کنیم و چنین پرسشی در کدام عبارت معنا دار است؟

- (۱) سؤال از چرایی - دل به درد تو خو کرد و ترک درمان گفت
- (۲) سؤال از چیستی - آن یار کزو گشت سر دار بلند
- (۳) سؤال از چرایی - هر سبزه که در باغ بهاری بوده است
- (۴) سؤال از چیستی - سرود زهره به رقص آورد مسیحا را

۲۳۱- بعد از آن که در جهت سامان دادن به امور روزانه، از خود می‌پرسیم «امروز باید چه درسی را مطالعه کنم؟» به کدام مرحله از مراحل اندیشه‌ورزی

ورود پیدا خواهیم کرد؟

(۲) طرح سؤال

(۱) روبه‌رو شدن با مسئله

(۴) رسیدن به پاسخ

(۳) تفکر در اندوخته‌ها

۲۳۲- کدام مورد نادرست است؟

(۲) پیش از اندیشه در مخزن اطلاعات خود، با یک مسئله مواجهیم.

(۱) «چرا» حاکی از جهل است.

(۴) رسیدن از مجهولات به معلومات بدون واسطه صورت می‌گیرد. (۴) افعال ارادی انسان ناشی از اندیشه است.

۲۳۳- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) برای ورود به فطرت دوم، باید لذت‌های قرار گرفته در فطرت اول را نادیده گرفت.

(۲) در تفکر غیرفلسفی انسان تنها به سؤالات روزمره سرگرم بوده و در جست‌وجوی یافتن پاسخ به آن‌ها نیست.

(۳) نسبت بین تفکر فلسفی و تفکر عموم و خصوص مطلق از نسبت‌های چهارگانه است.

(۴) همه انسان‌ها از اولین روزهای آغاز حیات بشر، اهمیت پرداختن به سؤالات اساسی را دریافتند.

۲۳۴- کدام گزینه پیرامون تفکر فلسفی نادرست است؟

(۱) تحلیل اصولی پرسش‌های فلسفی نیازمند فلسفه نیست.

(۲) ملاصدرا انسان‌ها را به تفکر فلسفی دعوت نموده‌اند.

(۳) پیدایش سؤال فلسفی متأخر از مواجهه با نادانسته‌های فلسفی است.

(۴) پیدایش تفکر فلسفی هم‌قدمت عمر اندیشه انسان است.

۲۳۵- به تعبیر افلاطون «گروهی از انسان‌ها، در غار گرفتار تاریکی‌اند و نتوانسته‌اند از زنجیرهای روزمرگی رهایی یابند.» کدام عبارت شرح درستی از این

افراد ارائه می‌دهد؟

(۱) این افراد فاقد قابلیت تفکر فلسفی هستند، لذا به دنبال سؤال‌های بنیادین نمی‌روند.

(۲) از نظر ملاصدرا این گروه در فطرت اول که همان عالم طبع و زندگی دنیایی است، مانده‌اند.

(۳) چنانچه گروهی از این افراد راه روشنایی را بیابند، به آنان عنوان فیلسوف اطلاق می‌شود.

(۴) با تلاش برای پاسخ به پرسش‌هایی که در زندگی روزمره با آن‌ها درگیرند به دریافت فلسفی نائل می‌شوند.

۲۳۶- کدام گزینه جزء ویژگی‌های واژه فلسفه است؟

- (۱) فیلسوفیا عربی شده فلسفه است.
- (۲) ریشه کلمه فلسفه، یونانی است.
- (۳) اختصاص به علم وجودشناسی داشت.
- (۴) پیش از سقراط بر سر زبان‌ها افتاده بود.

۲۳۷- با توجه به سیر تحول کلمه «فلسفه» کدام گزینه درست است؟

- (۱) به کار رفتن آن به معنای دانش خاص معلول تلاش‌های ارسطو بود.
- (۲) عملکرد افراد بر تغییر معنای آن مؤثر بوده است.
- (۳) دومین مرحله تغییر معنای فلسفه، فلسفه به معنای علمی خاص است.
- (۴) تواضع، عامل اصلی استفاده سقراط از فلسفه به معنای دوستدار دانایی بود.

۲۳۸- چنانچه فردی تفاوت فلسفه را با سایر دانش‌ها در این بداند که «فلسفه به بررسی اصل وجود و حقیقت انسان و جهان می‌پردازد» ممکن است کدام

گزینه مورد پذیرش وی نباشد؟

- (۱) تمایز علوم به تمایز موضوعات است.
- (۲) موضوع بحث فلسفه یک موجود خاص نیست.
- (۳) تعیین‌کننده روش فلسفه، موضوع آن است.
- (۴) هر قضیه پیچیده‌ای یک قضیه فلسفی است.

۲۳۹- چرا مباحث فلسفه پایه و اساس سایر علوم است؟

- (۱) از روش عقلی و قیاسی استفاده می‌کند.
- (۲) به موضوعی خاص از میان موضوعات جهان می‌پردازد.
- (۳) اصلاً با ویژگی‌های غیر وجودی کاری ندارد.
- (۴) به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان می‌پردازد.

۲۴۰- کدام گزینه درست است؟

- (۱) استیون هاوکینگ معتقد است که زندگی پس از مرگ وجود ندارد؛ اما فیزیک‌دانان زیادی مخالف او هستند. پس نظر او نادرست است.
- (۲) در فلسفه می‌توان به بررسی خصلت‌های روانی انسان پرداخت.
- (۳) جمله «جهان خون‌ریز بنیاد است» را بر مبنای بررسی موارد متعدد کشتار و خون‌ریزی در جهان می‌توان اثبات نمود.
- (۴) فلسفه و ریاضی وحدت اسلوب و کثرت محور دارند.

روانشناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهروانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه
صفحه‌های ۸ تا ۳۳۲۴۱- کدام عبارت در رابطه با مفهوم متغیر نادرست است؟

- (۱) یعنی هر چیزی که تغییر می‌کند. (۲) باعث سهولت اندازه‌گیری می‌شود.
- (۳) مقادیر مختلفی را شامل می‌شود. (۴) با میزان دقت اندازه‌گیری، رابطه مستقیم دارد.

۲۴۲- در کدام گزینه، گزاره کاملاً صحیحی پیرامون روش علمی و مفاهیم همراه آن ذکر شده است؟

- (۱) تعریف عملیاتی در روش علمی به معنای دقت در تعریف مفهوم به صورت کاملاً ذهنی برای رسیدن به برداشت یکسان است.
- (۲) دانشمندان با طرح فرضیه، موقعیت ناشناخته‌ای را خلق کرده و سعی می‌کنند تا این موقعیت را روشن سازند.
- (۳) جهت یکپارچه‌سازی و شکل‌دهی به مفاهیم منحصر به فرد، از تعریف عملیاتی استفاده می‌شود.
- (۴) تبعیت از قواعد مشخصی که به صورت منظم طی می‌شود، مهم‌ترین نقطه تفاوت بین دانشمندان و مردم عادی در مواجهه با مسائل است.

۲۴۳- برای پذیرش پاسخ‌های اولیه ارائه‌شده به مسئله‌های علمی، اولین قدم کدام است؟

- (۱) دستیابی به تبیین‌های محتمل و صحیح دیگر آن مسائل (۲) آزمودن پاسخ‌ها براساس مشاهدات تجربی
- (۳) مطابقت دادن پاسخ‌ها با یافته‌های مقبول در علوم تجربی (۴) بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چستی پاسخ‌های ارائه‌شده

۲۴۴- اهداف علوم تجربی در رابطه با کدام گزینه به شکل آسان‌تری محقق می‌شوند؟

- (۱) بررسی علل پرخاشگری نوجوانان (۲) بررسی تأثیر هیجانات و رفتارهای مادر بر دنیای درونی نوزاد
- (۳) بررسی تأثیر بی‌خوابی‌های شبانه بر اضافه وزن (۴) بررسی علل افسردگی در کودکان

۲۴۵- پاسخی که در حال حاضر مورد قبول واقع شده و علمی است، به چه دلیلی ممکن است کنار گذاشته شده و نادرست تلقی شود؟

- (۱) طرح سؤالات جدید (۲) گذشت زمان
- (۳) تغییر در نیازهای فرهنگی و اجتماعی (۴) تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان

۲۴۶- کدام گزینه در حیطه تعریف روان‌شناسی علمی جای نمی‌گیرد؟

- (۱) سنجش سرعت انتقال توجه از یک شیء به شیء دیگر.
- (۲) تغییر نظام‌مند کیفیت یک متغیر شنیداری در آزمایشگاه و درخواست گزارش تغییرات از آزمودنی.
- (۳) تعیین یک نیرو و انرژی در وجود انسان که نیروی اصلی و مرکزی انگیزش او برای رفتار و افکار است.
- (۴) تعیین قضاوت‌هایی که در یک موقعیت اجتماعی باعث ایجاد انگیزه برای رفتار انسان است.

۲۴۷- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به‌درستی مشخص شده است؟

- (الف) پاسخ‌های اولیه پژوهشگران به مسائل علمی، در صورت تأیید به اصل تبدیل می‌شوند.
- (ب) دانشمندان در بررسی مسائل پیش آمده تنها به علم روز تکیه می‌کنند و از دانش کنونی جهت حل خردمندانه مسائل بهره می‌برند.

(۱) ص - ص (۲) ص - غ (۳) غ - ص (۴) غ - غ

۲۴۸- کدام یک از فعالیت‌های شناختی زیر ذیل «تفکر» طبقه‌بندی می‌شود؟

- (۱) هنگامی که در یک مهمانی شلوغ نام خود را می‌شنویم، سرمان را به سمت صدا برمی‌گردانیم.
- (۲) با توجه به علایق‌مان، رشته‌ای دانشگاهی را برای خود برمی‌گزینیم.
- (۳) در امتحان ادبیات شعری حفظی را بازیابی کرده و روی برگه امتحان می‌نویسیم.
- (۴) با ورود به خانه از بوی دود می‌فهمیم که غذا سوخته است.

۲۴۹- روان‌شناسی که در پی دستیابی به چرایی واکنش افراد نسبت به رویدادها و شرایط دلهره‌آور زندگی است، کدام یک از اهداف علوم تجربی را دنبال

می‌کند؟

(۱) توصیف (۲) تبیین (۳) پیش‌بینی (۴) کنترل

۲۵۰- کدام یک از گزاره‌های زیر در مورد علوم تجربی (Science) نادرست است؟

- (۱) پژوهش‌های دانشمندان این علوم با طرح فرضیه آغاز می‌شود.
- (۲) روش‌های علوم تجربی در کنار سخن بزرگان و استدلال و شهود، از راه‌های کسب آگاهی‌اند.
- (۳) رابطه پاسخ‌های اولیه پژوهشگران با سؤالات مطرح شده در علم، رابطه‌ای دوسویه است.
- (۴) چهار منبع کسب آگاهی تکمیل‌کننده جنبه‌های مختلف آگاهی و معرفت‌اند.

ایران نوشته

- دانلود نمونه سوالات امتحانی

- دانلود گام به گام

- دانلود آزمون گام به گام و قلم چی و سنجش

- دانلود فیلم و مقاله انگلیزی

- کنکور و مشاوره



IranTooshe.ir



@irantooshe



IranTooshe

