

ایران توشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود آزمون به بام
- دانلود آزمون های وحدتی و نجات
- دانلود فایل و مقاله آنلاین
- دانلور و مشاوره



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe





دفترچه پاسخ

سال دهم انسانی

۱۴۰۰ مهر ۲۳

طراحان به ترتیب حروف الفبا:

محمد اصفهانی، نیلوفر امینی، سپهر حسن خان پور، آگینا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی	فارسی و نکارش (۱)
پلدا بشیری، محمد رمضانی، مهدیه مهرفرید، ولی الله نوروزی	علوم، (بان قرآن (۱)
محمد آصالح، امیرحسین حیدری، محمدرضا فرهنگیان، مجید فرهنگیان؛ مرتضی محسنی کبر	دین و اندیشه (۱)
رحمت‌الله استبری، علی شکوهی، علی عاشوری، ساسان عزیزی‌نژاد	(بان انتلیس (۱)
شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، مهدی تک، هادی پلاور، هاشم زمانیان، محمد گودرزی	ریاضی و آمار (۱)
میعاد پوراظتری، سارا شریفی، سیدمحمد‌محمد مدنی دیناتی	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، عارفه سادات طباطبایی نژاد، افشنین کیانی، محمد نورانی	علوم و فلسفه ادبی (۱)
پریسا ایزدی، علی محمد کربیمی، حبیبه محبی	تاریخ (۱) ایران و مهمن باستان
پریسا ایزدی، محمدعلی بشار، علی محمد کربیمی	مهرآفایی ایران
مییناسادات تاجیک، فاطمه حسنی نژاد، علیرضا رضایی، حبیبه محبی، محمدابراهیم مازنی	حامه‌شناسی (۱)
بهروز پورشمعی اتی کندی، موسی سپاهی، کیمیا طهماسبی، مهسا غفتی	ملطق

گزینشگران و براستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسنول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسنول درس‌های مستندسازی
فارسی و نکارش (۱)	حمدی اصفهانی	فاطمه فوقانی	حمدی اصفهانی	—	الناز معتمدی
علوم، (بان قرآن (۱)	محمد رمضانی	درویشعلی ابراهیمی	محمد رمضانی	—	مهدی بعقوبیان
دین و اندیشه (۱)	امیرحسین حیدری	سکینه گلشنی	امیرحسین حیدری	احمد منصوری	زهره قمشوی
دین و اندیشه (۱)	دبورا حاتانیان	فاطمه رئیس‌زیدی	دبورا حاتانیان	—	—
تاریخ (۱) ایران و مهمن باستان	رحمت‌الله استبری	رحمت‌الله استبری	رحمت‌الله استبری	سیده جلالی	سیده جلالی، مهده نکوطنیان
ریاضی و آمار (۱)	حمدید زرین‌کفش	حمدید زرین‌کفش	حمدید زرین‌کفش	—	حسین اسدزاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	علیرضا رضایی	زهره قمشوی
علوم و فلسفه ادبی (۱)	اعظم نورینیا	اعظم نورینیا	اعظم نورینیا	فاطمه صفری، علی آذین	الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و مهمن باستان	محمدنه صفاری	محمدنه صفاری	محمدنه صفاری	بهروز یحیی	محمدمهدی طباطبایی
مهرآفایی ایران	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	پریسا ایزدی، فاطمه صفری	زهره قمشوی
حامه‌شناسی (۱)	مهسا غفتی	مهسا غفتی	مهسا غفتی	فرهاد علی‌نژاد، امیرکیا باقری	
ملطق					

فاطمه منصورخاکی	مدیر گروه
فاطمه رئیس‌زیدی	مسئول دفترچه
مسئول دفترچه، مازیار شیروانی مقدم، مسئول مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
زهرا تاجیک	حروفنگار و صفحه‌آرا
سوران نعیمی	ناظارت چاپ

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار (رقمی: ۰۶۴۶۳-۲۱)



(نیلوفر امینی)

۶- گزینه «۳»

عبارت «رنگ بو» حس آمیزی دارد.

(آرایه‌های ادبی) (صفحه ۱۵ کتاب فارسی)

(نیلوفر امینی)

۷- گزینه «۴»

بورسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشبیه آشتفتگی عاشق به یار، به آشتفتگی بلبان به گل. شخصیت بخشی برای گلبان و بلبان.

گزینه «۲»: «چشم» مجاز از پلک و یا مژه. واج آرایی حرف «ش».

گزینه «۳»: جناس «زر» و «بر». مراعات نظری «زبور» و «زر» و «سیم» و نیز «گردن» و «گوش» و «روی»

(آرایه‌های ادبی) (صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ کتاب فارسی)

(همیر اصفهانی)

۸- گزینه «۱»

اشاره به صفت «قسیم» برای خداوند، با «رزاق» بودن او در ارتباط است.

(مفهوم) (صفحه ۱۰ کتاب فارسی)

(همیر اصفهانی)

۹- گزینه «۲»

به جز گزینه پاسخ، در همه ابیات مفهوم «استمداد» آشکار است.

(مفهوم) (صفحه ۱۰ کتاب فارسی)

(همیر اصفهانی)

۱۰- گزینه «۳»

به جز گزینه پاسخ، «اتوانی انسان از درک ذات خداوند» در ابیات باز است.

(مفهوم) (مشابه صفحه ۱۰ کتاب فارسی)

فارسی (۱)

۱- گزینه «۲»

نمط: روش، طریقه / یله: رها، آزاد

(واژه) (یفسش واژه‌نامه کتاب فارسی)

۲- گزینه «۲»

(سپهر محسن قانپور)

اما لای «غالب» به معنای «چیره» به همین شکل درست است.

(اما) (صفحه ۱۷ کتاب فارسی)

۳- گزینه «۱»

تنها گروه «آن طفل» در ابیات، وابسته پیشین دارد. دقّت کنید «آن» اگر خارج از

گروه و یا به معنای «تعلق» باشد، وابسته پیشین نیست.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (مشابه صفحه ۱۰ کتاب فارسی)

۴- گزینه «۳»

در بیت، واژه «ظاهر» قید است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (مشابه صفحه ۱۵ کتاب فارسی)

۵- گزینه «۴»

«آدم» در بیت خواسته شده، مفعول است. هر مصراع از ابیات نیز یک مفعول دارد:

«م»، «خیل گدا»، «دیده»، «آن کف پا»

(دانش‌های ادبی و زبانی) (مشابه صفحه ۱۰ کتاب فارسی)



(کتاب یامع)

«۲۶- گزینهٔ ۱»

ترجمه بیت سؤال: «آن همان خدایی است که نعمت‌هایش فراوان (ریزان) است.»

بیت گزینهٔ ۱: «هم به فراوانی نعمت‌های الٰی اشاره دارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۳: «خداؤند کسی است که آسمان‌ها و زمین را در شش روز آفرید.

گزینهٔ ۴: و در آفرینش آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند؛ پروردگار ما، این را باطل (مفهوم، صفحه ۳) نیافریدی.

(کتاب یامع)

«۲۷- گزینهٔ ۲»

با توجه به ضمیر مفرد مؤنث «ک» باید در جواب نیز اسمی مؤنث بیاید، مثل

(عواصر، صفحه ۵) «سعيدة».

(کتاب یامع)

«۲۸- گزینهٔ ۱»

(أنتم تُساعِدون) درست است، نه (أنتم تُساعِدوا). در گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» افعال به

(قواعد، صفحه ۳) صورت صحیح به کار رفته‌اند.

(کتاب یامع)

«۲۹- گزینهٔ ۲»

ضمیر «أنتم» دوم شخص جمع مذکور (جمع مذکر مخاطب) و فعل مناسب آن «تنظرُونَ» است.

ضمیر «أنتِ» دوم شخص مفرد مؤنث (مفرد مؤنث مخاطب) و فعل مناسب آن

(قواعد، صفحه ۳) «تنظرُينِ» است.

(کتاب یامع)

«۳۰- گزینهٔ ۴»

ترشیح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱: صحیح نیست، زیرا «یساعدان» فعل مثنی است، در حالی که «الذین» اسم موصول جمع می‌باشد و با هم مطابقت نمی‌کنند.

گزینهٔ ۲: «قوم» اسم جمع است و معنای جمع دارد (مثل «الناس»)، بنابراین فعل جمع «أذكُروا» برای آن مناسب است.

گزینهٔ ۳: «بِرِجِعِنَّ» صیغهٔ لغایات است، در حالی که «هم» لغایین است.

(قواعد، صفحه ۳)

(کتاب یامع)

سوالات آشنا

«۲۱- گزینهٔ ۳»

«إنَّهُ هُمَا، قطعاً / الْذِي»: کسی که، آن که / «شَقَّ»: شکافت / «الأَرْضُ»: زمین (را) / «أَخْرَجَ مِنْهَا»: از آن بیرون آورد، خارج ساخت / «أَثْمَارُهَا»: میوه‌هایش (را) / «فَصَيَّرَهَا حَضْرَةً»: آن را سرسیز گردانید، سرسیز گرداند / «عَدَ الْإِغْبَرِ»: پس از غبار‌الودگی، بعد از تیره‌رنگی / «ذو ...»: دارای دارد / «حُكْمَةُ الْغَةِ»: حکمتی کامل، حکمت فراوانی

(ترجمه، صفحه ۳)

(کتاب یامع)

«۲۲- گزینهٔ ۳»

«أَنْزَلَ»: فرستاد / «الله»: خداوند / «الغَيْمُ»: ابر / «مطراً كثِيرًا»: بارانی بسیار / «نَمَتْ»: (در اینجا) رشد کردند / «هَذِهِ الْأَشْجَارُ»: این درختان / «الآن»: اکنون / «غَصُونَهَا»: شاخه‌هایشان / «نَضْرَةً»: تر و تازه

(ترجمه، صفحه ۲)

(کتاب یامع)

«۲۳- گزینهٔ ۴»

«نَمَتْ»: رشد کرد / «غَصُون»: شاخه‌ها / «تَلْكَ الشَّجَرَة»: آن درخت / «الرَّبِيعُ»: بهار / «لَبِسَتْ»: پوشید، به تن کرد / «الْغَابَةُ»: جنگل / «لِبَاسًا أَخْضَرَ»: لباس سرسیزی، لباسی سرسیز

(ترجمه، صفحه ۲)

(کتاب یامع)

«۲۴- گزینهٔ ۴»

ترجمه درست عبارت: «إِنَّسَانَ أَنْ چَهَ رَا كَهَ بَهَ او نَفْعَ مَى رَسَانَدَ، بَهَوْجُودَ آورَدَ وَ زَنْدَگَى اش رَا زَيْبَا گَرْدَانَيد». (ترجمه، ترکیبی)

(کتاب یامع)

«۲۵- گزینهٔ ۳»

ستایش از آن خداوندی است که: «الحمدُ للهِ الَّذِي» / درمی آورد: «يُخْرُجُ» / دانه‌ای کوچک: «حَبَّةٌ صَغِيرَةٌ» / درخت بزرگ خرمایی: «شَجَرَةٌ تَمَرٌ كَبِيرَةٌ»

(ترجمه، صفحه‌های ۱ و ۲)



﴿محمد آقا صالح﴾

﴿گزینه ۲۶﴾

با توجه به دو ویژگی متنوع بودن استعدادهای انسان و بی نهایت طلبی او اگر هدف را که انتخاب می‌کنیم، بهتر بتواند پاسخ‌گوی این دو ویژگی باشد، آن هدف کامل‌تر است. بنابراین برترین هدف اصلی ما، آن هدفی است که همه استعدادهای متنوع ما را دربرگیرد و در جایی متوقف نشود و نهال وجود ما را به درختی پر بار و زیبا تبدیل کند بهطوری که سراسر وجود ما را شادابی، بالندگی، شور و نشاط فرا بگیرد.

(هرف زندگی، صفحه ۱۰)

(امیرحسین هیری)

﴿گزینه ۲۷﴾

بیت مذکور از مولانا اشاره به برتر بودن خداوند برهمه مخلوقات دارد و در واقع بیانگر جامعیت و همه‌جانبه بودن انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی می‌باشد که به این مطلب در آیه «من کانَ يُرِيدُ ثُوابَ الدُّنْيَا ...» اشاره شده است. همچنین نزدیکی و تقریب به خدا یک نزدیکی ظاهری و مکانی نیست بلکه نوعی نزدیکی حقیقی است.

(هرف زندگی، صفحه ۱۱)

(مهدی فرهنگیان)

﴿گزینه ۲۸﴾

آیه شریفه: «من کانَ يُرِيدُ ثُوابَ الدُّنْيَا فَعِنَّدَ اللَّهِ ثُوابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»، اشاره به برترین هدف و عبارت «فَعِنَّدَ اللَّهِ» اشاره به نزد خدا بودن نعمتها و پاداش‌های دنیا و آخرت دارد و این معنا را می‌توان در عبارت: «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» یافت.

(هرف زندگی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

(امیرحسین هیری)

﴿گزینه ۲۹﴾

اهداف اصلی و فرعی هر دو خوب می‌باشند و برای زندگی ما ضروری هستند. تلاش برای رسیدن به نعمت‌های دنیا نه تنها بد نیست، بلکه ضروری و خوب است. برنامه‌ریزی انسان باید دربرگیرنده اهداف اخروی و دنیوی باشد و به گونه‌ای تنظیم شود که اهداف دنیوی تابع اهداف اخروی باشند.

(هرف زندگی، صفحه ۸)

(مرتضی محسنی‌کبیر)

﴿گزینه ۳۰﴾

با توجه به عبارت «رب العالمین» تمامی مناسک و اعمال عبادی ما از جمله نماز و زندگی و مرگ ما برای خداست زیرا او پروردگار تمامی جهانیان است.

(هرف زندگی، صفحه ۱۲)

﴿دین و زندگی (۱)﴾

﴿گزینه ۳۱﴾

مطابق آیه شریفه: «وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»، جهان افرینش بی‌هدف نیست و هر موجودی براساس برنامه حساب شده‌ای به این جهان گام نهاده است و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت است.

(هرف زندگی، صفحه ۵)

(محمد رضا فرهنگیان)

﴿گزینه ۳۲﴾

خداآوند در آیات شریفه ۳۸ و ۳۹ سوره دخان می‌فرماید: «مَا آسَمَانُهَا وَ زَمِينٌ وَ آنَّجَهُ بَيْنَ أَنْهَلَتْ رَا بِهِ بَارِيَّهُ نِيَافِرِيدِيم» و این آیه استناد قرآنی کلام امام علی (ع) می‌باشد.

(هرف زندگی، صفحه ۵)

(شعبیب مقدم)

﴿گزینه ۳۳﴾

حیوانات و گیاهان دارای مجموعه محدودی از استعدادهای مادی هستند، به صورت غریزی به سمت هدف خود در حال حرکت هستند و هنگام دست یابی به سرحدی از رشد و کمال متوقف می‌شوند، گوینی که مسیرشان پایان یافته است.

(هرف زندگی، صفحه‌های ۵ و ۶)

(محمد آقا صالح)

﴿گزینه ۳۴﴾

آیه ۲۰۰ سوره بقره: «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن. ولی در آخرت هیچ بهرامی ندارند.»

(هرف زندگی، صفحه ۷)

(مرتضی محسنی‌کبیر)

﴿گزینه ۳۵﴾

در آیه ۶۰ سوره قصص می‌خوایم: «آنچه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آنچه نزد خداست بهتر و پایدارتر است؛ آیا اندیشه نمی‌کنید؟» در آیه ۲۰۰ سوره بقره آمده است: «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در این دنیا نیکی عطا کن ولی در آخرت هیچ بهرامی ندارند.» که نشانگر آن است که اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف‌های اخروی می‌شوند.

(هرف زندگی، صفحه‌های ۷ و ۸)



(رهمت‌الله استیری)

«۴۶- گزینه ۲»

ترجمة جمله: «همه می‌دانند که آقای جیمز تا همین اواخر یکی از ثروتمندترین مردان شهرمان بود.»

- (۱) واقعاً
- (۲) به تازگی، اخیراً
- (۳) به طور شفاهی
- (۴) بهزیبایی

(واژگان)

ترجمه متن درگ مطلب:

آیا شما صحابه نمی خورید؟ میلیون‌ها نفر این کار را می‌کنند و اگر شما یکی از آن‌ها هستید، توانایی خود برای تفکر و یادگیری را به خطر می‌اندازید. نخوردن صحابه می‌تواند باعث این شود که شما وسط صحیح گرسنگه، خسته و بداخلاقی شوید. چرا اینگونه است؟ اولاً وقته شما بیدار می‌شوید، برای هشت ساعت است که چیزی نخورده‌اید. سوخت بدن شما که گلوکز نامیده می‌شود کم است. نخوردن صحابه سطح گلوکز مغز شما را افزایش می‌دهد. مغز شما نیازمند جریان مداوم گلوکز است تا بتواند عملکرد ذهنی داشته باشد. به یاد داشته باشید که اگر قبل از ترک منزل وقت کافی ندارید، خوردن چیزی برای صحابه بهتر از چیزی نخوردن است. حدائق مقداری شیر یا آب میوه صرف کنید. سپس در ادامه صبح یک میان وعده مغذی بخورید. ماست، غلات خشک، پنیر یا میوه انتخاب‌های خوبی هستند. اگر غذای صحابه را دوست نداشتید چه؟ آن‌وقت غذایی که دوست دارید بخورید. حتی یک نکه پیترای سرد می‌تواند صبح شما را روشن کند. به هر نحوی شما به [صحابه] نگاه کنید، هیچ دلیلی برای نخوردن این وعده غذایی ضروری وجود ندارد.

(علی شکوهی)

«۴۷- گزینه ۴»

ترجمه جمله: «نویسنده معتقد است که»

«تعداد زیادی از مردم، توانایی تفکر و یادگیری خود را با نخوردن صحابه به خطر می‌اندازند»

(درگ مطلب)

(علی شکوهی)

«۴۸- گزینه ۱»

ترجمه جمله: «طبق متن، می‌توان نتیجه‌گیری کرد که خوردن صحابه»
«سبب می‌شود که شما پرتوان و خوش‌خلق باشید»

(درگ مطلب)

(علی شکوهی)

«۴۹- گزینه ۴»

ترجمه جمله: «اگر شما وقت کافی برای [صرف] صحابه نداشته باشید، متن ... را پیشنهاد می‌دهد.»

«صرف یک نوشیدنی در منزل و بعد یک خوراکی مختصر»

(درگ مطلب)

(علی شکوهی)

«۵۰- گزینه ۳»

ترجمه جمله: «کلمات زیر خط دار **this essential meal**» (این وعده غذایی ضروری) می‌تواند به بهترین شکل با ... جایگزین شود.»

« صحابه »

(درگ مطلب)

زبان انگلیسی (۱)**«۴۱- گزینه ۴»**

(ساسان عزیزی‌نژاد)

ترجمه جمله: «او به سرعت کتاب را کنار گذاشت و سپس توجه خود را به تهیه شام معطوف کرد.»

- (۱) امید
- (۲) برنامه
- (۳) دقت، مراقبت
- (۴) توجه

(واژگان)

«۴۲- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «طبیعی است که در محیط کار، خانواده، یا هر موقعیت انسانی دیگری تعارض (تفاوت در ایده‌ها) یافت شود.»

- (۱) وحشی
- (۲) طبیعی، عادی
- (۳) مجروح، صدمه‌دیده
- (۴) علاوه‌مند

(واژگان)

«۴۳- گزینه ۳»

ترجمه جمله: «پوشیدن کلاه بزرگ و دستکش در طول تابستان از پوست شما در برابر آثار مضر آفتاب محافظت می‌کند.»

- (۱) ملاقات کردن
- (۲) صدمه زدن
- (۳) محافظت کردن
- (۴) نایود کردن، از بین بردن

(واژگان)

«۴۴- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «او از اصطلاح خاصی استفاده کرد که نمی‌دانستم معنی آن چیست. او احتمالاً چندین سال در انگلستان زندگی کرده است.»

- (۱) آینده
- (۲) اصطلاح، عبارت
- (۳) جنگل
- (۴) فیلم سینمایی

(واژگان)

«۴۵- گزینه ۱»

ترجمه جمله: «آن مرد مهربان از آن‌ها خواست پولی را که اهدا کرده بود به‌طور مساوی بین کودکان فقیر تقسیم کنند.»

- (۱) تقسیم کردن
- (۲) افزایش دادن
- (۳) دنبال کردن
- (۴) شکار کردن

(واژگان)

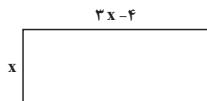


(مهندسی تک)

«۱-گزینه» ۵۴

اگر عرض مستطیل را x در نظر بگیریم در این صورت طول آن $3x - 4$ است، با توجه

به رابطه محیط مستطیل داریم:

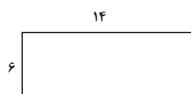


(عرض + طول) = ۲ = محیط مستطیل

$$2(3x - 4 + x) = 2(4x - 4) = 8x - 8$$

$$\text{محیطمستطیل} = ۴ \Rightarrow 8x - 8 = 40 \Rightarrow 8x = 48 \Rightarrow x = \frac{48}{8} = 6$$

پس اصلاح مستطیل به صورت زیر می‌باشد:



$$6 \times 14 = 84$$

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

(هادی پالو)

«۱-گزینه» ۵۵

فرض می‌کنیم سن کنونی علی x باشد، در این صورت ۱۶ سال دیگر سن علی

$x + 16$ می‌شود که از ۲ برابر سن کنونی خودش یک سال کوچکتر است، در

این صورت داریم:

$$x + 16 = 2x - 1 \Rightarrow x - 2x = -16 - 1$$

$$\Rightarrow -x = -17 \Rightarrow x = 17$$

سن کنونی علی ۱۷ سال است که ۳ سال دیگر علی ۲۰ ساله می‌شود.

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۴)

ریاضی و آمار (۱)

«۲-گزینه» ۵۱

ابتدا اعداد ثابت را در طرفین معادله در پرانتزها ضرب می‌کنیم:

$$4(-x + 3) = 2\left(\frac{x}{5} + 7\right) \Rightarrow -4x + 12 = \frac{3x}{5} + 21$$

$$\Rightarrow -4x - \frac{3x}{5} = 21 - 12 \Rightarrow -\frac{20x}{5} - \frac{3x}{5} = 9$$

$$\Rightarrow -\frac{23}{5}x = 9 \Rightarrow x = \frac{9}{-\frac{23}{5}} = -\frac{45}{23}$$

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

«۳-گزینه» ۵۲

(محمد کوهرزی)

اگر عدد موردنظر را x در نظر بگیریم در این صورت سه برابر نصف قرینه آن به علاوه

$$18 \text{ معادل } +18 - \frac{x}{2} \text{ و } 7 \text{ برابر آن عدد منهای } 16 \text{ معادل } -16 - \frac{x}{2} \text{ است که با}$$

یکدیگر برابر می‌باشند:

$$3\left(-\frac{x}{2}\right) + 18 = 7x - 16 \Rightarrow -\frac{3}{2}x + 18 = 7x - 16$$

$$\Rightarrow -\frac{3}{2}x - 7x = -16 - 18 \Rightarrow -\frac{3}{2}x - \frac{14}{2}x = -34$$

$$\Rightarrow -\frac{17x}{2} = -34 \Rightarrow x = \frac{-34}{-\frac{17}{2}} = 4$$

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

«۴-گزینه» ۵۳

(شهرام آموزکار)

کوچکترین عدد را x در نظر می‌گیریم و اعداد متوالی بعدی به ترتیب $x + 6$

$x + 12$ و $x + 18$ است، داریم:

$$x + x + 6 + x + 12 + x + 18 = 252$$

$$4x + 36 = 252 \Rightarrow 4x = 252 - 36 \Rightarrow 4x = 216$$

$$\Rightarrow x = \frac{216}{4} = 54$$

پس کوچکترین عدد ۵۴ است که باقی مانده تقسیم آن بر عدد ۵ عدد ۴ است.

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)



از طرفی مجموع دو عدد برابر ۱۱۹ است یعنی: (۲)

$$\begin{array}{l} \text{---} \\ \begin{array}{l} (2),(1) \rightarrow \left\{ \begin{array}{l} x+y=119 \\ 8x-15y=400 \end{array} \right. \xrightarrow{x \times 15} \left\{ \begin{array}{l} 15x+15y=1785 \\ 8x-15y=400 \end{array} \right. \\ \hline 23x=2185 \end{array} \end{array}$$

$$\Rightarrow x = \frac{2185}{23} = 95 \xrightarrow{(2)} 95+y=119 \Rightarrow y=119-95=24$$

اختلاف دو عدد برابر است با:

$$x-y=95-24=71$$

(مکاره و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

(هادی پلارو)

«۳»- گزینه «۳»

فرض می‌کنیم حقوق یک تکنسین x میلیون تومان باشد، در این صورت حقوق یک

مهندس $3x$ و حقوق مدیر بخش $3x+4$ میلیون تومان است. با توجه به عدد مجموع

كل حقوقها داریم:

$= 257$ مجموع حقوق مدیرها + مجموع حقوق مهندسها + مجموع حقوق تکنسینها

$$16x + 8x(3x) + 3(3x+4) = 257$$

$$\Rightarrow 16x + 24x + 9x + 12 = 257$$

$$\Rightarrow 49x + 12 = 257 \Rightarrow 49x = 257 - 12$$

$$\Rightarrow 49x = 245 \Rightarrow x = \frac{245}{49} = 5$$

پس حقوق یک تکنسین ۵ میلیون تومان، حقوق یک مهندس 15 میلیون

تومان و حقوق مدیر بخشها $= 15+4=19$ میلیون تومان است.

(مکاره و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

(محمد گورزی)

«۶»- گزینه «۴»

اگر تولید روز شنبه را X فرض کنیم، تولید روزهای دیگر هفته به ترتیب برابر است با:

$$\begin{array}{llll} & \text{چهارشنبه} & \text{سه شنبه} & \text{دو شنبه} \\ & x & 2x-20 & 2(2x-20)-20 \\ & = 4x-60 & = 8x-140 & = 16x-300 \end{array}$$

مجموع تولید کل هفته $= x+2x-20+4x-60+8x-140+16x-300$

$$= 31x - 520 = 1340 \xrightarrow{\text{تولید کل هفتة}} 1340$$

$$31x - 520 = 1340 \Rightarrow 31x = 520 + 1340$$

$$\Rightarrow 31x = 1860 \Rightarrow x = \frac{1860}{31} = 60$$

تولید روز دوشنبه برابر است با:

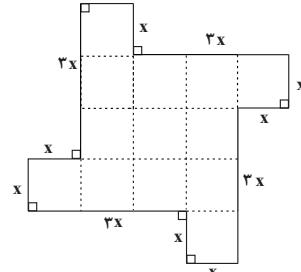
$$4x-60 = 4 \times 60 - 60 = 240 - 60 = 180$$

(مکاره و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

(محمد بهیرابی)

«۳»- گزینه «۳»

ابتدا محیط شکل و سپس مساحت آن را می‌یابیم:



$$\text{محیط شکل} = x + x + 3x + x + x + 3x + x + x + 3x + x + x + 3x = 20x$$

(مساحت مریع کوچک) $+ 4$ مساحت مریع بزرگ = مساحت شکل

$$= (3x) \times (3x) + 4 \times (x) \times (x) = 9x^2 + 4x^2 = 13x^2$$

$$\Rightarrow 13x^2 = 20x \xrightarrow{x \neq 0} 13x = 20 \Rightarrow x = \frac{20}{13}$$

(مکاره و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

(هاشم زمانیان)

«۱»- گزینه «۱»

تعداد اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی را X فرض می‌کنیم در این صورت تعداد

اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی برابر $3x+30$ است، در این حالت مجموع پول قلک برابر

است با:

$$= 410000 \text{ مجموع اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی} + \text{مجموع اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی}$$

$$1000x + 2000(3x+30) = 410000$$

$$1000x + 6000x + 60000 = 410000$$

$$\Rightarrow 7000x + 60000 = 410000$$

$$\Rightarrow 7000x = 350000$$

$$\Rightarrow x = \frac{350000}{7000} = 50$$

پس تعداد اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی ۵۰ تا و تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰

تومانی $= 180$ و $3x+30$ در نتیجه تعداد کل اسکناس‌ها برابر است با:

$$180 + 50 = 230$$

(مکاره و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

(شهرام آموزگار)

«۳»- گزینه «۳»

دو عدد را x و y فرض می‌کنیم، در این صورت داریم:

$$\frac{2}{5}x = \frac{3}{4}y + 20 \xrightarrow{\text{طرفین را در عدد ۲۰ ضرب می‌کنیم}} 20 \left(\frac{2}{5}x \right) = 20 \left(\frac{3}{4}y + 20 \right)$$

$$\Rightarrow 8x = 15y + 400 \Rightarrow 8x - 15y = 400 \quad (1)$$



(سعید بعفری)

«۷۶-گزینهٔ ۲»

در بیت اول هیچ جنابی دیده نمی‌شود. «گرازد» با «فرازد» جناب نمی‌سازد؛ زیرا اختلاف در بیش از یک واژ است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: تضاد: ضد و موافق؛ مؤمن و منافق؛ پنهان و آشکارا

گزینهٔ «۳»: جان‌بخشی: گلزار با تأسف خنده‌ید بی‌تكلف / تشییه: چون پیش...

گزینهٔ «۴»: بیت سوم به داستان حضرت یوسف تلمیح دارد.

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۵)

(سعید بعفری)

«۷۷-گزینهٔ ۳»

ترکیب‌سازی در شعر دیده نمی‌شود. در بیت نخست، چهار جمله وجود دارد: ۱- همیشه شاد [بودم] / ۲- ندانستمی / ۳- که غم چه بود / ۴- دل نشاط و طرب را

فراغ میدان بود

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: کاربرد دستور تاریخی: ندانستمی / جایه‌جایی صفت و موصوف: فراخ میدان (میدان فراخ)

گزینهٔ «۲»: وجود واژه کهن: زی / جدانویسی نشانه منفی ساز فعل «-ن»: عیال نه، زن و فرزند نه، مؤنث نه

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۴)

(ابراهیم رضایی مقدم)

«۷۸-گزینهٔ ۴»

در این حکایت ماه نسبت به خورشید حسادت می‌ورزد و نمی‌خواهد نه خود و نه دیگران چهره او (خورشید) را ببینند.

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۵)

(اعшин کیانی)

«۷۹-گزینهٔ ۳»

فقط در بیت سوم «بنشینند و برخیزند» تضاد وجود دارد. در بیت چهارم، آرایه تضاد دیده نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۳»: تشییه‌ها: سمن‌بوبیان، پری‌رویان، غبار غم

(مبانی تعلیل متن، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

(اعшин کیانی)

«۸۰-گزینهٔ ۳»

شتر، خار را نخورد به این دلیل که ماری به دور آن پیچیده بود و او از آن می‌ترسید.

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۸)

علوم و فنون ادبی (۱)**«۷۱-گزینهٔ ۴»**

بیت‌های «ب، پ» هر دو غنایی است.

بیت «الف» حمامی و «ت» تعییمی است.

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۶)

«۷۲-گزینهٔ ۴»

«را» نشانه مفعول است نه به معنی «برای».

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: به صواب آن لایق‌تر [است].

گزینهٔ «۳»: «بتوانستی دید» امروزه به صورت می‌توانست ببیند، استفاده می‌شود.

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۷)

«۷۳-گزینهٔ ۴»

در این گزینه، «را» نشانه حرف اضافه (در معنای «برای») است اما در سایر گزینه‌ها، «را» نشانه فک اضافه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: گشایندگان را جگر؛ جگر گشایندگان

گزینهٔ «۲»: سران را سر؛ سر سران

گزینهٔ «۴»: بیچارگان را راهبر؛ راهبر بیچارگان

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۶)

«۷۴-گزینهٔ ۴»

دعوت به سخت‌کوشی و تلاش برای مبارزه با دشواری‌ها؛ مفهوم کلی ابیات است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۴»: نهنگ، کرانه، موج، ساحل، دریا؛ مراجعات نظیر

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۴ و ۱۵)

«۷۵-گزینهٔ ۴»

در عبارت این گزینه، تشییه وجود ندارد. دم مجاز از لحظه

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: مرده [بودا]، به در برده [بود] / قوی و ضعیف: تضاد

گزینهٔ «۲»: روی درهم کشیدن کنایه از اخم کردن / واج‌آرایی «ر» و «د»

گزینهٔ «۳»: کوشیدن و جوشیدن: جناب

(مبانی تعلیل متن، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)



(علی محمدکریمی)

«۲-گزینه» ۸۶

نیاکان ما به انتکای آگاهی و دل بستگی به زبان و فرهنگ خویش توانسته‌اند در برای
حوادث عظیم تاریخی مثل حمله اسکندر مقدونی و تهاجم ویرانگر مغولان و نظایر
آن، دوام بیاورند و مانع فروپاشی جامعه و فرهنگ ایرانی شوند.
(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۱)

(بیبیه مهیب)

«۴-گزینه» ۸۷

الف) گاهشماری، نظامی است که انسان برای اندازه‌گیری دقیق زمان (سال، ماه و روز)
ابداع کرده است.
ب) گاهشماری هجری قمری که تقویم رایج بیشتر کشورهای اسلامی به شمار
می‌رود، بر پایه گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است.
(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

(علی محمدکریمی)

«۳-گزینه» ۸۸

رومیان در آغاز گاهشماری دقیقی نداشتند، به همین دلیل در سال ۴۶ ق.م امپراتور
روم (ژولیوس سزار) دستور داد گاهشماری رومی بر اساس گاهشماری مصری اصلاح
شود.
(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۳)

(بیبیه مهیب)

«۱-گزینه» ۸۹

خط زمان ابزار مناسبی است که به وسیله آن می‌توان رویدادهای یک دوره با
دوران‌های مختلف تاریخی را، به ترتیب زمان وقوع آن‌ها، بر روی نمودار نشان داد.
(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۶)

(علی محمدکریمی)

«۲-گزینه» ۹۰

نقشه‌های تاریخی در تأییفات تاریخی: امروزه نقشه‌های تاریخی در تأییفات تاریخی
تهیه و ترسیم می‌شوند و از نقشه‌های تاریخی برای ارائه اطلاعات اقتصادی،
اجتماعی، فرهنگی، جمعیتی و دیگر جلوه‌های حیات اجتماعی انسان در گذشته
استفاده می‌شود.
(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۸)

(پریسا ایزدی)

«۳-گزینه» ۸۱

ویژگی رویدادهای تاریخی: (الف) دور از دسترساند و قابل مشاهده نیستند و نمی‌توان
آن‌ها را به طور مستقیم درک کرد بلکه آن‌ها را باید با استفاده از شواهد و مدارک
شنختن.
ب) تکرارناپذیرند و قابل تجربه نیستند، مجزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه
علت و معلوی دارند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۲)

(بیبیه مهیب)

«۳-گزینه» ۸۲

شرح عبارت‌های نادرست:

الف: در حدود ۵ هزار سال پیش، به تدریج توجه انسان به ثبت و نگارش رویدادهای
عصر خویش جلب شد.
ب: خدای‌نامه‌ها (خدای‌نامک‌ها) در زمان ساسانیان دلالت بر علاقه ایرانیان به ثبت و
نگارش اخبار و رویدادهای مهم دارد.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۳ تا ۵)

(علی محمدکریمی)

«۴-گزینه» ۸۳

در مرحله سوم، پژوهشگر پس از شناسایی منابع و اسناد تحقیق، میزان اعتبار، دقت
و صحت آن‌ها را ارزیابی می‌کند. همچنین اگر محققی از اسناد استفاده می‌کند باید
از اصالت سند و جعلی نبودن آن مطمئن شود.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۶)

(علی محمدکریمی)

«۱-گزینه» ۸۴

منابع پژوهش تاریخی از نظر درجه اهمیت و اعتبار به دو دسته منابع دست اول یا
اصلی و منابع دست دوم یا فرعی تقسیم می‌شوند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۸)

(پریسا ایزدی)

«۲-گزینه» ۸۵

بررسی عبارت‌های نادرست:

۱) منابع پژوهش تاریخی از نظر درجه اهمیت و اعتبار، به دو دسته الف- منابع
دست اول یا اصلی؛ ب- دست دوم یا فرعی تقسیم می‌شوند.
۲) علاوه بر منابع مکتوب تمامی آثار باستانی و تاریخی منبع دست اول محسوب
می‌شوند.
۳) هر وسیله‌ای که از گذشته به جا مانده است، منبع دست اول محسوب می‌شوند.
۴) علاوه بر منابع مکتوب، تمامی آثار باستانی و تاریخی منبع دست اول محسوب
می‌شوند. سکه اشکانی و طاق بستان در کرمانشاه از منابع دست اول محسوب
می‌شوند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۸)

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

**جغرافیای ایران****۹۱- گزینه «۲»**

(علی محمدکریمی)

واژه جغرافیا، برای اولین بار توسط اراتوستن، دانشمند یونانی ارائه شد او جغرافیا را «علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان تعریف کرده است.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۲)

۹۲- گزینه «۱»

(علی محمدکریمی)

امروزه بسیاری از جغرافی دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می کند با ویژگی های طبیعی و انسانی و روابط بین آنها در محیط آشنا شود و از آنها در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند. بین جغرافیا و سایر رشته ها ارتباط وجود دارد. جغرافیا با کمک گرفتن از سایر علوم به سوالات خود پاسخ می دهد.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۲)

۹۳- گزینه «۴»

(محمدعلی بشار)

در گزینه های داده شده تنها گزینه «۴» به درستی بیان شده است. چون هر دو مورد از زیر شاخه های واحد جغرافیای انسانی هستند.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)

۹۴- گزینه «۳»

(علی محمدکریمی)

برخی از مهم ترین مفاهیم جغرافیا عبارت اند از: مکان و روابط متقابل انسان با محیط نکته مهم درسی:

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳ و ۴)

۹۵- گزینه «۳»

(پریسا ایزدی)

در هر مکان، پدیده های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می پذیرند. این روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد و سبب تغییر شکل مکان ها می شود.

- پدیده به یک واقعیت یا رویداد جغرافیایی که محسوس و مشهود شده باشد گفته می شود که می تواند عوارض طبیعی یا انسان ساخت باشد.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)

۹۶- گزینه «۲»

(پریسا ایزدی)

فناوری های جدید انسان را قادر به بهره برداری از اعماق زمین کرده و میزان دسترسی انسان را گسترش داده است.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۴)

(محمدعلی بشار)

۹۷- گزینه «۳»

انسان به کمک فناوری قادر است، برای رفع نیازها محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تغییر دهد.

انسان با هوش و استعداد و تخصص به کمک فناوری، محیط طبیعی را به محیط انسانی و سپس محیط جغرافیایی مبدل می سازد.

(توضیح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: پیدایش نگاه سودجویانه از عملکرد انسان در ارتباط با محیط اشاره می کند که جنبه منفی دارد.

گزینه «۲»: درک توانها و ظرفیت های محیط طبیعی نیز از عملکرد انسان در ارتباط با محیط است که جنبه مثبت دارد.

گزینه «۴»: انسان برای رفع نیازهای خود به تغییرات محیطی دست می زند.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۴)

(محمدعلی بشار)

۹۸- گزینه «۲»

انسانها با نگاه سودجویانه و دخل و تصرف بیش از حد در محیط تعادل آن را برهم می زند از جمله: قطع بی رویه درختان جنگل.

(توضیح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: چرای دام اگر به صورت منطقی باشد مشکل ایجاد نمی کند.

گزینه «۳»: تولید برق آبی برای رفع نیاز و درک توان مشکل ساز نیست.

گزینه «۴»: انجام فعالیت کشاورزی از جمله کاشت چای و برداشت آن برای رفع نیاز مشکلی ندارد.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر صفحه ۵)

(محمدعلی بشار)

۹۹- گزینه «۹»

دید ترکیبی یعنی، مطالعه همه جانبه و جامع پدیده ها با تمام ویژگی های آن در یک مکان.

(توضیح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: شناخت پدیده طبیعی و ویژگی آن از جمله اهداف جغرافیاست، که برای این کار نیاز به دید ترکیبی است.

گزینه «۳»: جغرافیا جهت شناسایی محیط و پدیده ها از سایر علوم و کاربرد آنها کمک می گیرد.

گزینه «۴»: بی بردن به چگونگی شکل گیری محیط جغرافیایی موضوع ارتباط مقابله انسان و محیط است.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۷)

(پریسا ایزدی)

۱۰۰- گزینه «۳»

(بررسی عبارت های نادرست:

(الف) عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی به دو گونه است.

(ب) سد شاه عباسی یکی از نمونه های عالی خلاقیت، دوراندیشی و سخت کوشی ایرانیان است.

(ت) محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می آید.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۵)



جامعه‌شناسی

«۱۰۱- گزینه»

در علوم انسانی به فعالیتی که انسان آن را انجام می‌دهد، کنش و به انجام‌دهنده آن کنشگر می‌گویند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۳ و ۴)

«۱۰۲- گزینه»

تشریح موارد نادرست:
ب) دانستن فرد و سپس انجام دادن یک کنش نشانه ارادی و آگاهانه بودن کنش است.

د) افراد در همه موارد به آگاهی موجود در کنش‌هایشان توجه ندارند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴)

«۱۰۳- گزینه»

پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از هر کنشگری پرسید؛ زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود؛ اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد.

(کنش‌های ما، صفحه ۵)

«۱۰۴- گزینه»

این عدم واکنش به علت درنیافتن معنای اقدام دانش آموز است و به معنادار بودن کنش انسان اشاره دارد.

(کنش‌های ما، صفحه ۵)

«۱۰۵- گزینه»

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: آسیب و بیماری برای خود و دیگران پیامد غیرارادی سیگار و قلیان کشیدن است.

گزینه «۲»: برخی از پیامدهای کنش، به اراده افراد انسانی؛ یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است. به همین دلیل به آن‌ها «پیامدهای ارادی» می‌گویند.

گزینه «۴»: ورزشکار حرفه‌ای شدن در اثر ورزش کردن، پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر است.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)

«۱۰۶- گزینه»

(فاطمه هسنی‌نژاد)

- الف) پیامد غیرارادی کنش
- ب) اهمیت توجه به پیامد کنش
- ج) پیامد ارادی کنش
- د) پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)

«۱۰۷- گزینه»

(محمد ابراهیم مازنی)

به اشتراک گذاشتن همه فعالیتهای روزمره؛ پیامد ارادی وابسته به اراده فرد ابراز تأسف دوستان و آشنايان؛ پیامد ارادی وابسته به اراده دیگران

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)

«۱۰۸- گزینه»

(محمد ابراهیم مازنی)

تشریح موارد دیگر:

یاد گرفتن مطالب درسی؛ پیامد غیرارادی کنش انسانی سکته قلبی؛ کنش انسانی محسوب نمی‌شود.
انرژی گرفتن بعد از مصرف قهوه؛ پیامد غیرارادی کنش انسانی در خواب حرف زدن؛ کنش انسانی نیست.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۳ و ۴)

«۱۰۹- گزینه»

(محمد ابراهیم مازنی)

شرح عبارات نادرست:

ب) پیامدهای غیرارادی کنش انسانی، خود کنش نیستند که به کنشگر نیاز داشته باشند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴ و ۷)

«۱۱۰- گزینه»

(علیرضا رضایی)

- الف) از جا برخاستن به معنای احترام به افراد است.
- ب) به ارادی بودن کنش انسان اشاره دارد.

ج) عدم آگاهی به یک زبان خارجی، باعث می‌شود که فرد نتواند با آن زبان تکلم کند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴ و ۵)

(مبیناسادات تاییک)

در علوم انسانی به فعالیتی که انسان آن را انجام می‌دهد، کنش و به انجام‌دهنده آن کنشگر می‌گویند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۳ و ۴)

(مبیناسادات تاییک)

«۱۰۱- گزینه»

تشریح موارد نادرست:
ب) دانستن فرد و سپس انجام دادن یک کنش نشانه ارادی و آگاهانه بودن کنش است.

د) افراد در همه موارد به آگاهی موجود در کنش‌هایشان توجه ندارند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴)

(هیبیه هیبی)

«۱۰۲- گزینه»

پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از هر کنشگری پرسید؛ زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود؛ اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد.

(کنش‌های ما، صفحه ۵)

(علیرضا رضایی)

«۱۰۳- گزینه»

این عدم واکنش به علت درنیافتن معنای اقدام دانش آموز است و به معنادار بودن کنش انسان اشاره دارد.

(کنش‌های ما، صفحه ۵)

(فاطمه هسنی‌نژاد)

«۱۰۴- گزینه»

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: آسیب و بیماری برای خود و دیگران پیامد غیرارادی سیگار و قلیان کشیدن است.

گزینه «۲»: برخی از پیامدهای کنش، به اراده افراد انسانی؛ یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است. به همین دلیل به آن‌ها «پیامدهای ارادی» می‌گویند.

گزینه «۴»: ورزشکار حرفه‌ای شدن در اثر ورزش کردن، پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر است.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)

**منطق****گزینه «۱۱۱**

(بهروز پورشغیع اتیکندری)

ذهن انسان به صورت طبیعی براساس قواعدی منطقی می‌اندیشد. منطق دانان این قواعد را کشف کرده‌اند و به صورت علم منطق در اختیار ما قرار داده‌اند. گرچه ذهن انسان به طور طبیعی منطقی رفتار می‌کند و بدون دانستن نام‌های این قواعد، آن‌ها را در زندگی خود به کار می‌برد؛ اما ذهن همواره در معرض لغزش قرار دارد و عموماً در استدلال‌های پیچیده یا تعریف دقیق اصطلاحات خاص، دچار اشتباه می‌شود.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۴ و ۵)

گزینه «۱۱۲

(موسی سپاهی)

اغلب آگهی‌های تجاری نوعی استدلال هستند و هدفشان این است که مخاطب را به این نتیجه برسانند که فلان کالا را بخرید.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۵)

گزینه «۱۱۳

تصور و تصدیق دو حیطه کلی دانش بشری هستند و تصور عبارتی است که متنضم حکمی نبوده و دارای خبر نباشد.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۷)

گزینه «۱۱۴

(بهروز پورشغیع اتیکندری)

در تصدیقات، حکم و قضاؤت وجود دارد و در آن‌ها اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۷)

گزینه «۱۱۵

(کیمیا طهماسبی)

هر یک از ما در سراسر زندگی خود به منطق نیازمندیم؛ زیرا می‌خواهیم درست فکر کنیم و درست تصمیم‌گیری کنیم؛ بنابراین درست تصمیم گرفتن «علت» نیازمندی به منطق است.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۵)

(موسی سپاهی)

گزینه «۱۱۶

منطق از ذات انسان سرچشمه گرفته و منطق دانان تنها آن قواعد ذهن را کشف کرده و یافته‌اند. (ابداع کردن، اختراع کردن و آفریدن مترادف هم هستند و در حیطه کاری منطق دانان جایگاهی ندارند.)

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۴)

(بهروز پورشغیع اتیکندری)

گزینه «۱۱۷

علمی که در پی جلوگیری از خطای انریشه است، منطق نام دارد. منطق دانان کوشیده‌اند با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آن‌ها، راههای جلوگیری از آن‌ها را نشان دهند. ایشان قواعدی را که باید رعایت کنیم تا چهار خطای فکری اصطلاحاً مغالطه (سفسطه) نشویم، مشخص کرده‌اند.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۴)

(کیمیا طهماسبی)

گزینه «۱۱۸

عبارت‌های «پ» و «ت» صحیح هستند.

تشویچ عبارت‌های نادرست:

(الف) ذهن انسان به طور طبیعی منطقی رفتار می‌کند و بدون دانستن نام‌های این قواعد، آن‌ها را در زندگی خود به کار می‌برد.

(ب) پیش از ورود به مبحث استدلال، باید با قضیه و اقسام آن آشنا شویم.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه‌های ۴، ۵ و ۶)

(بهروز پورشغیع اتیکندری)

گزینه «۱۱۹

به کمک تعریف، از تصویرهای معلوم به شناخت تصویرهای مجھول دست می‌یابیم. عبارت‌های «هر سبزه که در باغ بهاری بوده است» و «آن یار کزو گشت سر دار بلند» تصویر هستند.

در هنگام تصویر یک مفهوم به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط آن با سایر امور، کاری نداریم و تنها همان را به ذهن می‌آوریم.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

(موسی عفتی)

گزینه «۱۲۰

هر تصدیق به تصویرات مختلفی تجزیه می‌شود.

(منطق ترازوی انریشه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

ایران توشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود آزمون های ۱۴۰۰
- دانلود آزمون های و فلم جی و نجی
- دانلود فیلم و مقاله آنلاین
- لینک و مثاواه



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe

