

## ۱- گزینه «۴»

(هامد مقدس زاده)

«عندما»: هنگامی که، زمانی که / «نظرت»: نگاه کردم (ماضی ساده) / «الشارع»: خیابان / «نافذة»: پنجره، روزنه / «غرفتی»: اتفاق / «بِدَقَّةٍ»: با دقت / «صَدَقَّتْ»: باور کردم / «أَنَّ»: که / «فَدَنَلَّ»: باریده است / «الثلج»: برف / «عشرين سانتي متر»:

بیست سانتی متر

### تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «اتاق»، «نگاه می‌کردم» و «ده سانتی متر» نادرست‌اند.

گزینه «۲»: «فهمیدم» نادرست است.

گزینه «۳»: «دقت کردم»، «بی شک» و «ده سانتی متر» نادرست‌اند.

(ترجمه)

۴

۳

۲

۱

## ۲- گزینه «۱»

(مبید همایی)

«يطالب الإسلام»: اسلام می‌خواهد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «أتباعه»: از پیروانش، از پیروان خود / «أن يتعايشوا مع بعضهم تعايشاً سلمياً»: که با یکدیگر همزیستی مسالمت‌آمیز کنند (رد گزینه ۳) / «يُجتنبوا»: بپرهیزند، دوری کنند (رد گزینه ۴) / «من ایجاد التفرق»: از ایجاد تفرقه (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

۴

۳

۲

۱

## ۳- گزینه «۳»

در گزینه «۱»، «دیدیم» و «فکر کردیم»، در گزینه «۲»، «نازل می‌کند» و «زنده می‌کند» و در گزینه «۴»، «زنده شد» موارد نادرست هستند.

(ترجمه)

۴

۳

۲

۱

## ۴- گزینه «۱»

(رویشنلی ابراهیمی)

(ترجمه)

۴

۳

۲

۱

«أخبار» فعل ماضی به معنای «باخبر کرد» است.

تشویچه‌ای برای موفقیت

## ۵- گزینه «۲»

(فرشته کیانی)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که متضاد و مترادف در آن، هر دو اشتباه آمده باشند.

در گزینه «۲»، «ضیاء» با «نور» مترادف است نه متضاد؛ همچنین «ممنوع» و «سمسوح» با یکدیگر متضادند.

(مفهوم)

۴

۳

۲✓

۱

(محمدعلی کاظمی)

## ۶- گزینه «۲»

در این گزینه، «الطلاب، حقائق، قرون» جمع مكسر هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «وظائف» جمع مكسر است.

گزینه «۳»: «المصاعب» و «الآلام» جمع مكسر هستند.

(قواعد اسم)

گزینه «۴»: «أنفس» و «أولاد» جمع مكسر هستند.

۴

۳

۲✓

۱

(دروشعلی ابراهیمی)

## ۷- گزینه «۲»

$۳ = ۳ \times ۱۲$  عملیات حسابی در این گزینه، درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»:  $۴۷ = ۶ - ۵۵$  نادرست است. سَبْعَةُ وَ أَرْبَعِينَ ← تَسْعَةُ وَ أَرْبَعِينَ (۴۹)

گزینه «۳»:  $۱۳ = ۴ \div ۵۶$  نادرست است. ثَلَاثَةُ عَشَرَ ← أَرْبَعَةُ عَشَرَ (۱۴)

گزینه «۴»:  $۷۳ = ۱۸ + ۸۰$  نادرست است. ثَلَاثَةُ وَ سَبْعِينَ ← ثَمَانِيَّةُ وَ تِسْعِينَ (۹۸)

(عد)

۴

۳

۲✓

۱



### ۸- گزینه «۳»

در گزینه «۳»، فعل «خاف» متعدد است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ذهبت: رفتم» فعل لازم است.

گزینه «۲»: «قد بقی: باقی مانده است» فعل لازم است.

گزینه «۴»: «رجعت: برگشت» فعل لازم است.

(انواع بملات)

۴

۳✓

۲

۱

(رفنا مخصوصی)

### ۹- گزینه «۲»

«اشارک» فعل مضارع اول شخص مفرد (متکلم وحده) از باب «مفاعلة» است.

(شارک، یشارک، مشارکه)

(ثلاثی مزید)

۴

۳

۲✓

۱

(فاطمه منصور، فاکنی)

### ۱۰- گزینه «۴»

«هذا» اسم اشاره برای مثنای مذکور است.

(اسم اشاره)

۴✓

۳

۲

۱

(هاشم زمانیان)

### ۱۱- گزینه «۴»

اعداد را  $x$  و  $y$  در نظر می‌گیریم، داریم:

$$\frac{4}{5}x = \frac{1}{3}y \Rightarrow y = \frac{12}{5}x$$

$$x + y = 68 \Rightarrow x + \frac{12}{5}x = 68 \Rightarrow \frac{17}{5}x = 68 \Rightarrow x = 20, y = 48$$

$$xy = 20 \times 48 = 960$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۵)

۴✓

۳

۲

۱

## ۱۲- گزینه «۳»

(محمد گورگزی)

معادله را با استفاده از اتحاد جمله مشترک حل می کنیم، دقت کنید که جمله مشترک  $x^3$  است:

$$9x^3 - 9x - 10 = 0 \Rightarrow (3x)^3 - 3 \times (3x) - 10 = 0$$

$$\Rightarrow (3x)^3 + (2 - 5) \times (3x) + (2) \times (-5) = 0$$

$$\Rightarrow (3x + 2)(3x - 5) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 3x + 2 = 0 \Rightarrow x = -\frac{2}{3} \\ 3x - 5 = 0 \Rightarrow x = \frac{5}{3} \end{cases}$$

(هل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۱۹ تا ۲۲)

۴

۳ ✓

۲

۱

(هاشم زمانیان)

## ۱۳- گزینه «۱»

برای حل معادله درجه دوم به روش مربع کامل به صورت زیر عمل می کنیم:

$$x^2 + ax - 1 = 0$$

$$\text{بردن عدد ثابت به طرف راست تساوی} \rightarrow x^2 + ax = 1$$

$$\text{طرفین معادله را به ضریب } x^2 \text{ ساده می کنیم.} \rightarrow \frac{x^2}{3} + \frac{ax}{3} = \frac{1}{3} \Rightarrow x^2 + \frac{a}{3}x = \frac{1}{3}$$

$$\text{اضافه کردن مربع نصف ضریب} \rightarrow x^2 + \frac{a}{3}x + (\frac{1}{2} \times \frac{a}{3})^2 = \frac{1}{3} + (\frac{1}{2} \times \frac{a}{3})^2$$

$$\Rightarrow x^2 + 2 \times \frac{a}{6} \times x + (\frac{a}{6})^2 = \frac{1}{3} + (\frac{a}{6})^2 \Rightarrow (x + \frac{a}{6})^2 = \frac{1}{3} + \frac{a^2}{36}$$

با مقایسه با معادله صورت سؤال داریم:

$$\begin{cases} (x + \frac{a}{6})^2 = \frac{1}{3} + \frac{a^2}{36} \\ (x - \frac{1}{2})^2 = b \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \frac{a}{6} = -\frac{1}{2} \Rightarrow a = -3 \\ b = \frac{1}{3} + \frac{a^2}{36} = \frac{1}{3} + \frac{(-3)^2}{36} = \frac{1}{3} + \frac{9}{36} = \frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{7}{12} \end{cases}$$

$$\Rightarrow a + b = -3 + \frac{7}{12} = -\frac{36}{12} + \frac{7}{12} = -\frac{29}{12}$$

(هل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۳ تا ۲۷)

۴

۳

۲

۱ ✓

## ۱۴- گزینه «۴»

(شهرام آموزگار)

معادله درجه دوم زمانی دارای ریشه مضاعف است که مبین ( $\Delta$ ) معادله صفر باشد و

در این حالت ریشه مضاعف در معادله درجه دوم  $ax^2 + bx + c = 0$  از رابطه  $-\frac{b}{2a}$

به دست می آید:

$$2x^2 + ax + b = 0$$

$$\frac{a}{2 \times (2)} = -\frac{a}{4} \xrightarrow{\text{ریشه مضاعف}} -\frac{a}{4} = -3 \Rightarrow a = 12$$

حال با قرار دادن مقدار  $a = 12$  و خود ریشه مضاعف  $-3 = x$  در معادله، مقدار  $b$  را

می یابیم:

$$2 \times (-3)^2 + 12 \times (-3) + b = 0 \Rightarrow 18 - 36 + b = 0 \Rightarrow b = 18$$

(هل معادله درجه ۲ و کلربردها، صفحه های ۲۳۰ تا ۲۷۰)

۴✓

۳

۲

۱

(محمد گودرزی)

## ۱۵- گزینه «۴»

می دانیم ریشه معادله در خود معادله صدق می کند، بنابراین داریم:

$$\frac{ax+1}{x-3} + \frac{x}{x-1} = \frac{ax-2}{x^2-x} \xrightarrow{x=-1} \frac{a \times (-1)+1}{-1-3} + \frac{-1}{-1-1} = \frac{a \times (-1)-2}{(-1)^2 - (-1)}$$

$$\frac{-a+1}{-4} + \frac{1}{2} = \frac{-a-2}{2} \Rightarrow \frac{a}{4} - \frac{1}{4} + \frac{1}{2} = -\frac{a}{2} - 1$$

$$\Rightarrow \frac{a}{4} + \frac{a}{2} = \frac{1}{4} - \frac{1}{2} - 1 \Rightarrow \frac{3}{4}a = -\frac{5}{4} \Rightarrow a = -\frac{5}{3}$$

(معادله های شامل عبارت های گویا، صفحه های ۳۳۰ تا ۳۸۰)

۴

۳

۲✓

۱

ایران‌جوانی  
تشویچه‌ای برای موفقیت

### ۱۶- گزینه «۳»

(محمد گورزی)

رابطه زوج مرتبی یک رابطه زمانی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی دارای مؤلفه اول برابر نباشند، در غیر این صورت اگر دو زوج مرتب دارای مؤلفه اول برابر باشند، باید برای تابع بودن مؤلفه دومشان نیز برابر باشد:

$$f = \{(-2, x - 2y), (3, -2), (-2, 4), (3, x + y), (-3, 4)\}$$

$$(-2, x - 2y) = (-2, 4) \Rightarrow x - 2y = 4 \quad (1)$$

$$(3, -2) = (3, x + y) \Rightarrow x + y = -2 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(2),(1)} \begin{cases} x - 2y = 4 \\ x + y = -2 \end{cases} \xrightarrow{x \times (-1)} \begin{cases} -x + 2y = -4 \\ x + y = -2 \\ 2y = -6 \Rightarrow y = -3 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{(1)} x - 2 \times (-3) = 4 \Rightarrow x + 6 = 4 \Rightarrow x = -2$$

$$x^2 + y^2 = (-2)^2 + (-3)^2 = 4 + 9 = 13$$

(مفهوم تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۹)

۴

۳✓

۲

۱

### ۱۷- گزینه «۱»

(شهرام آموزگار)

با توجه به دامنه تابع و ضابطه تابع و جدول زیر داریم:

x	$f(x) = \frac{-x+4}{x^2+2}$
-2	$f(-2) = \frac{-(-2)+4}{(-2)^2+2} = \frac{2+4}{4+2} = \frac{6}{6} = 1$
-1	$f(-1) = \frac{-(-1)+4}{(-1)^2+2} = \frac{1+4}{3} = \frac{5}{3}$
0	$f(0) = \frac{-(0)+4}{(0)^2+2} = \frac{4}{2} = 2$
1	$f(1) = \frac{-(1)+4}{(1)^2+2} = \frac{3}{3} = 1$
3	$f(3) = \frac{-(3)+4}{(3)^2+2} = \frac{1}{11}$

(ضابطه ببری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۹)

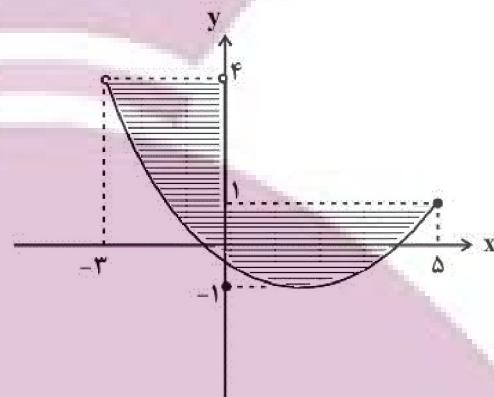
۴

۳

۲

۱✓

اگر نمودار تابع را داشته باشیم برای بهدست آوردن برد تابع کافی است تصویر نقاط روی محور  $y$ ها بهدست آوریم:



همان‌طور که از نمودار مشاهده می‌کنید تصویر نقاط روی محور  $y$ ها محدوده

$x < 1 \wedge y < 4$  است. دقت کنید که نقطه  $(4, 4)$  عضو برد تابع نیست زیرا نمودار در نقطه

به طول  $x = -3$  تعریف نشده و توحالی است.

(ضابطه پیری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۴✓

۳

۲

۱

# ایران‌توس

## تشوشهای برای موفقیت

ابتدا با توجه به مقادیر تابع در نقطه  $-2$  داریم:

$$f(3) = -2 \Rightarrow A(3, -2)$$

$$f(-2) = \frac{5}{2} \Rightarrow B(-2, \frac{5}{2})$$

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{\frac{5}{2} - (-2)}{-2 - 3} = \frac{\frac{9}{2}}{-5} = -\frac{9}{10}$$

$$y - y_B = m_{AB}(x - x_B) \Rightarrow y - \frac{5}{2} = -\frac{9}{10}(x - (-2))$$

$$\begin{aligned} y - \frac{5}{2} &= -\frac{9}{10}x - \frac{9}{5} \Rightarrow y = -\frac{9}{10}x - \frac{9}{5} + \frac{5}{2} \\ \Rightarrow y &= -\frac{9}{10}x + \frac{7}{10} \end{aligned}$$

حال مقادیر  $f(1)$ ،  $f(0)$  و  $f(-3)$  را می‌یابیم:

$$f(1) = -\frac{9}{10} \times (1) + \frac{7}{10} = -\frac{9}{10} + \frac{7}{10} = -\frac{2}{10} = -\frac{1}{5}$$

$$f(-3) = -\frac{9}{10} \times (-3) + \frac{7}{10} = \frac{27}{10} + \frac{7}{10} = \frac{34}{10} = \frac{17}{5}$$

$$f(0) = -\frac{9}{10} \times (0) + \frac{7}{10} = 0 + \frac{7}{10} = \frac{7}{10}$$

$$A = \frac{f(1) + f(0)}{f(-3)} = \frac{-\frac{1}{5} + \frac{7}{10}}{\frac{17}{5}} = \frac{\frac{1}{10}}{\frac{17}{5}} = \frac{1}{170}$$

(نمودار تابع خطی، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۳

۳✓

۲

۱

## ۲۰- گزینه «۲»

(شهرام آموزگار)

ابتدا تابع سود شرکت را می‌یابیم که برابر تفاضل تابع هزینه از درآمد می‌باشد، داریم:

$$\text{تعداد کالا} \times \text{قیمت واحد کالا} = \text{تابع درآمد} \Rightarrow R(x) = 400x$$

$$\text{تابع هزینه} - \text{تابع درآمد} = \text{تابع سود}$$

$$P(x) = R(x) - C(x) \Rightarrow P(x) = 400x - (12000 + 250x) = 150x - 12000$$

حال زمانی سود شرکت برابر  $20\%$  درصد هزینه شرکت می‌شود که:

$$P(x) = \frac{20}{100} C(x) \Rightarrow 150x - 12000 = \frac{1}{5}(12000 + 250x)$$

$$\Rightarrow 150x - 12000 = 2400 + 50x \Rightarrow 100x = 14400 \Rightarrow x = 144$$

(نمودار تابع فطی، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

۲ ✓

۱

(احسان عالی نژاد)

## ۲۱- گزینه «۴»

قیمت  $\times$  کل محصول = درآمد

$$درآمد = 520 \times 300,000 = 156,000,000$$

هزینه‌ها - درآمد = سود (یا زیان)

$$\text{تومان} = 156,000,000 - 76,000,000 = 80,000,000$$

میزان درآمد از هزینه‌ها بیشتر است، پس تولیدکننده  $80$  میلیون تومان سود کرده است.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۴ ✓

۳

۲

۱

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) نقاط خارج از مرز امکانات تولید غیرقابل دستیابی است و منابع کافی برای

تولید آن وجود ندارد.

ج) مرز امکانات تولید نشان‌دهنده حداکثر امکان تولید شرکت با منابع موجود است.

د) نقاط زیر مرز امکانات تولید نشان‌دهنده این است که اقتصاد از بیشترین منابعش

استفاده نکرده است.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۹)

۴

۳✓

۲

۱

ایران توسعه  
تشویه‌ای برای موفقیت

(احسان عالی نژاد)

$۱۱,۰۰۰ \times ۲۱۵ = ۲,۳۶۵,۰۰۰$ : درآمد حاصل از فروش گندم

$۱۲,۰۰۰ \times ۱۹۵ = ۲,۳۴۰,۰۰۰$ : درآمد حاصل از فروش جو

$۱۴,۰۰۰ \times ۱۷۵ = ۲,۴۵۰,۰۰۰$ : درآمد حاصل از فروش هویج

$۹,۰۰۰ \times ۲۲۷ = ۲,۰۴۳,۰۰۰$ : درآمد حاصل از فروش ذرت

اگر کشاورز زمین خود را به تولید هویج (بهترین محصول) اختصاص دهد،

معادل ۲,۴۵۰,۰۰۰ تومان درآمد کسب می‌کند. بهترین گزینه بعدی انتخاب گندم

است که مبلغی معادل ۲,۳۶۵,۰۰۰ تومان درآمد زایی دارد پس هزینه فرصت کشت

هویج ۲,۳۶۵,۰۰۰ تومان درآمد حاصل از فروش گندم است.

(اصول انتقال درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۴

۳

۲✓

۱

# ایران تویز

## تشوشهای برای موفقیت

الف) تقاضا برای یک کالای معمولی (نرمال) به صورت مشبت با درآمد ارتباط دارد.

ب) چیزهایی که مدنی شوند، حتی بدون تغییر قیمت، مقدار تقاضای آنها زیادتر

می‌شود.

پ) کالاهای پست، کالاهایی هستند که با افزایش درآمد، تقاضا برای آنها کاهش

می‌یابد، زیرا کالاهای با کیفیت‌تر جایگزین آنها می‌شوند.

ت) کالاهای جانشین کالاهایی هستند که می‌توانند به جای هم مصرف بشوند. مثلاً

با افزایش قیمت گوشت قرمز، تقاضا برای گوشت سفید زیاد می‌شود و مردم گوشت

سفید را بیشتر می‌خرند و جانشین آن می‌کنند.

(بازار پیست و پگونه عمل می‌کند؛ صفحه ۱۴۹)

۴✓

۳

۲

۱

ایران توکل  
تشوشهای برای موفقیت

## ۲۵- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

بررسی موارد نادرست:

الف) خانوارها، کالاها و خدمات مورد نیاز خود را از بنگاه‌ها خریداری می‌کنند.

د) به مجموعه خریداران و فروشنده‌گان هر چیزی در هر جای ممکن بازار می‌گویند.

بازار می‌تواند حضوری یا مجازی باشد.

ه) قانون تقاضا نشانگر آن است که مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه‌ای

معکوس دارد.

(بازار پیست و پگونه عمل می‌کند؛ صفحه‌های ۴۶ تا ۴۸ و ۵۰)

۴

۳

۲

۱ ✓

(سارا شریفی)

## ۲۶- گزینه «۲»



(نقش دولت در اقتصاد پیست؛ صفحه ۵۹)

۴

۳

۲ ✓

۱

## ۲۷- گزینه «۱»

(آفرین ساپری)

الف) حضور دولت و عملکرد قوی آن سبب می‌شود افراد به حقوق یکدیگر تعرض نکنند.

ب) مالیات بر مصرف، مالیاتی است که مصرف کنندگان کالاهای خاص در زمان خرید آن کالا به همراه قیمت کالا پرداخت می‌کنند.

پ) گام اول آن است که مجوزهای لازم را برای فعالیت اقتصادی خود از دولت بگیرید.

(نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۵۶، ۵۷ و ۶۳)

۱

۲

۳

(سارا شریفی)

## ۲۸- گزینه «۴»

کشور کاستاریکا در تولید هیچ محصولی مزیت مطلق ندارد، اما با توجه به مفهوم مزیت نسبی، آناناس را در کشور خود بیشتر از نارگیل تولید می‌کند. بنابراین بهتر است بر تولید آناناس متمرکز شود و نارگیل را وارد نماید.

(تبارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

۱

۲

۳

ایران‌لردن  
تشوشهای برای موفقیت

## ۲۹- گزینه «۲»

(سارا مخصوص‌زاده)

تجارت موفق می‌تواند دسترسی به بازارهای وسیع‌تر را افزایش داده و با سودآوری

بیش‌تر و کاهش هزینه‌ها به افزایش رفاه کمک نماید.

(تهرارت بین‌الملل، صفحه ۷۶)

۴

۳

۲✓

۱

## ۳۰- گزینه «۲»

(سارا مخصوص‌زاده)

دولت‌ها گاهی در جهت گسترش روابط اقتصادی‌شان با کشورهایی که دیدگاه‌هایی

نژدیک سیاسی با یکدیگر دارند، پیمان‌های تجاری وضع می‌کنند و تعرفه‌ها را

کاهش می‌دهند.

(تهرارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

۴

۳

۲✓

۱

## ۳۱- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

«مسجع و آهنگین بودن جملات» از ویژگی‌های ادبی است.

سجع: خردمند و بلند / مهتر و بهتر

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: برخی از واژگان عربی متن: حقیر، کراحت، استبصر

گزینه «۴»: دیگر برادران بلند و خوب‌روی [بودند] / نه هرچه به قامت مهتر [است] به

قیمت بهتر [است]

(مبانی تعلیل متن، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۴

۳

۲

۱✓

تشوشهای برای موفقیت

### ۳۲- گزینه «۳»

(محمد نورانی)

توجه به فضای عاطفی و آهنگ متن، سبب کشف لحن می‌شود.

(سازه‌ها و عوامل تاثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۴

۳✓

۲

۱

(محمد نورانی)

### ۳۳- گزینه «۴»

در بیت «الف» واژه «باز» در یک معنا تکرار شده است. در بیت «ب» واژ آرایی حرف «خ» به کار رفته است.

در سایر گزینه‌ها فقط واژ آرایی وجود دارد و تکرار به کار نرفته است.

(واژ آرایی و واژه آرایی، صفحه ۲۶)

۴✓

۳

۲

۱

(مسن خدایی)

### ۳۴- گزینه «۳»

«زنم» اولی فعل از مصدر زدن و دومی «بانو هستم» که جناس همسان دارند و واژه آرایی محسوب نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تکرار واژه «تو» و «وفا»

گزینه «۲»: تکرار واژه «روی»

گزینه «۴»: تکرار واژه «جو»

(واژ آرایی و واژه آرایی، صفحه ۲۶)

۴

۳✓

۲

۱

(محمد نورانی)

### ۳۵- گزینه «۴»

پس از ورود اسلام به ایران، زبان فارسی تحول تازه‌ای را پشت سرگذاشت و با بهره‌گیری از الفبای عربی به مرحله جدیدی گام نهاد که بدان «فارسی نو» یا «فارسی دری» گفته می‌شود.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۸)

۴✓

۳

۲

۱

### ۳۶- گزینه «۲»

عبارت (الف): معرف «فارسی میانه»

عبارت (ب): معرف «فارسی نو»

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۰)

۴

۳

۲

۱

(سعید بعفری)

### ۳۷- گزینه «۲»

«می‌رود، و الله» (۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نروم، عشوه، عشوه، عشوه (۴)

گزینه «۳»: جواهر، بُود، حوادث (۳)

گزینه «۴»: شنوم، شود (۲)

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۳۸)

۴

۳

۲

۱

(سعید بعفری)

### ۳۸- گزینه «۱»

واو مصوت: «کوشان، تو، روزی»

یا صامت: «یزد، رهایش، ایوان، سیار، وداع»

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۳۸)

۴

۳

۲

۱

(محمد نورانی)

### ۳۹- گزینه «۴»

بیت (د) واژه‌آرایی «شما» / بیت (ج) واژه‌آرایی حرف «الف» / بیت (ب) تلمیح به

داستان منصور حلاج / بیت (الف) تضاد بین واژه‌های «گدایان و شهان»

(واژه‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۴

۳

۲

۱

ایران‌نوشته  
تشوشهای برای موفقیت

#### «۳- گزینهٔ ۳»

(مفسن فدایی)

واژه‌های «عجب و عذر» سجع متوازن هستند، زیرا وزن آن‌ها یکسان است، ولی حرف آخرشان متفاوت.

نکتهٔ مهم درسی:

گزینهٔ ۱)، یک جمله است و هرگز در یک جمله سجع دیده نمی‌شود.

(سجع و انواع آن، صفحهٔ ۵۳)

۴

۳✓

۲

۱

(علی محمد کریمی)

#### «۴- گزینهٔ ۳»

در مرحلهٔ گردآوری و تنظیم اطلاعات، پژوهشگر اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج و سپس تنظیم و دسته‌بندی می‌کند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحهٔ ۶)

۴

۳✓

۲

۱

(علی محمد کریمی)

#### «۴- گزینهٔ ۳»

در سال ۴۶ ق.م. امپراتور روم، ژولیوس سزار دستور داد گاهشماری رومی بر اساس گاهشماری مصری اصلاح شود.

(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحهٔ ۱۳)

۴

۳✓

۲

۱

(علی محمد کریمی)

#### «۴- گزینهٔ ۱»

مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ عمدتاً متکی به کاوشهای

باستان‌شناسی است. به همین دلیل بیشتر اطلاعاتی که تاکنون دربارهٔ زندگی انسان

و جوامع دوران پیش از تاریخ به دست آمده، حاصل تحقیقات علمی باستان‌شناسان است.

(باستان‌شناسی؛ در جست و یوی میراث فرهنگی، صفحهٔ ۳۷)

۴

۳

۲

۱✓

#### «۴- گزینه ۴»

(علی محمد کریمی)

افزایش جمعیت و تولید مازاد بر خوراک، موجب شد که روستاهای گسترش پیدا کنند و سرانجام نخستین شهرها در منطقه بین‌النهرین پدید آیند.

(پیرایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۵)

۴

۳

۲

۱

#### «۴- گزینه ۵»

(علی محمد کریمی)

پس از ضعف و زوال حکومت بابل قدیم، آشوریان که قومی جنگجو در شمال بین‌النهرین بودند، به قدرت رسیدند.

(پیرایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۷)

۴

۳

۲

۱

#### «۴- گزینه ۶»

(مهدیه صفاری)

برهمنان به واسطه مقام و موقعیت مذهبی خویش، قدرت و ثروت فراوانی کسب کرده و «کاست» یا طبقه ممتازی تشکیل داده بودند. کنفوتسیوس بیش از هرچیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و درباره دین و خدایان چنین خیلی کم سخن گفته است.

قریانی کردن از جمله رسوم سخت و پیچیده در آیین برهمنان بود.

(هند و چین، صفحه‌های ۴۳، ۴۴، ۴۸ و ۴۹)

۳

۴

۲

۱

#### «۴- گزینه ۷»

(مهدیه صفاری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

مینوسیان قرن‌ها قبل از مهاجرت اقوام هند و اروپایی به یونان، شهرهای خود را پایه‌گذاری کردند.

هخامنشیان در جریان جنگ‌های پلوپونزی به طور پنهانی به اسپارت کمک مالی می‌کردند. (یونان و روم، صفحه‌های ۵۵ تا ۵۶)

۴

۳

۲

۱

## «۴۸- گزینهٔ ۱»

(مهدیه صفاری)

ایرانیان تا دو قرن پیش و قبل از رمزگشایی و خوانده شدن خط میخی و آغاز کاوش‌های باستان‌شناسی، آگاهی و درک محدودی از تاریخ و تمدن باستانی خود داشتند. به همین دلیل شناخت چندانی از سلسله‌های ماد و هخامنشی نداشتند. عموم مورخان پارسه یا پرسه‌پلیس، پایتخت هخامنشیان را به جمشید، پادشاه افسانه‌ای ایران، نسبت می‌دادند.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۴

۳

۲

۱ ✓

(مهدیه صفاری)

## «۴۹- گزینهٔ ۳»

در تورات، کتاب دینی یهودیان، مطالبی درباره هخامنشیان به‌ویژه کورش بزرگ وجود دارد.

خدای نامه‌ها از مهم‌ترین نوشه‌های تاریخی دوره ساسانی به‌شمار می‌روند که مطالب راجع به دوره ساسانی در آن‌ها با واقعیات تاریخی، انطباق دارد.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

۴

۳ ✓

۲

۱

(مهدیه صفاری)

## «۵۰- گزینهٔ ۴»

انسان‌های اولیه در ابتدا پناهگاه‌های طبیعی مانند غارها و نیز کلبه‌هایی که از شاخ و برگ درختان و گیاهان می‌ساختند و بعداً سرپناه‌های سنگی و گلی و خستی ساخته شد.

(تارکیبی، صفحه‌های ۳۱، ۳۲، ۳۳ و ۷۵)

۴ ✓

۳

۲

۱

(علی‌محمد‌کریمی)

## «۵۱- گزینهٔ ۲»

محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می‌آید.

(بغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۵)

۴

۳

۲ ✓

۱

#### «۱- گزینه» ۵۲

(علی محمد کریمی)

چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی دان با دید ترکیبی یا کل‌تگری، موضوعات را بررسی و مطالعه کند.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بقیه، صفحه ۷)

۴

۳

۲

۱ ✓

(علی محمد کریمی)

#### «۲- گزینه» ۵۳

جغرافیای اقتصادی به چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های مختلف در رابطه با محیط زندگی‌شان می‌پردازد.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بقیه، صفحه ۱۳)

۴

۳

۲ ✓

۱

(علی محمد کریمی)

#### «۴- گزینه» ۵۴

پس از جمع‌آوری، استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات، مرحله پردازش اطلاعات، یعنی حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۲)

۴ ✓

۳

۲

۱

(بهروز یهیی)

#### «۱- گزینه» ۵۵

فرضیه‌های پژوهشگر به میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او بستگی دارد.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۰)

۴

۳

۲

۱ ✓

## «۵۶- گزینهٔ ۲»

(مهدویهٔ صفاری)

تقریباً ۴۷ درصد مرزهای ایران به شکل مرزهای خشکی، ۳۱ درصد به شکل مرزهای دریایی و ۲۲ درصد مرزها به شکل رودخانه‌ای است.

در بین گزینه‌ها، وجود جزایر و مناطق آزاد، ارتباطی با اهمیت دسترسی به آب‌های آزاد ندارد.

(موقعیت بغرافیایی ایران، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

۴

۳

۲✓

۱

## «۵۷- گزینهٔ ۱»

(مهدویهٔ صفاری)

آذربایجان: دو توده کوهستانی سهند و سبلان در اثر فعالیت‌های آتش‌فشانی پدید آمده‌اند.

دامنه کوههای البرز: معمولاً به سمت شمال یا جنوب است و دره‌های وسیع و عمیق دارد. کوههای تالش: شبیع عمومی این کوه‌ها به سمت خزر بیشتر از آذربایجان است.

کوههای شمال خراسان: به شکل منظم و موازی در شمال شرق ایران قرار دارند.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۵)

۴

۳

۲

۱✓

## «۵۸- گزینهٔ ۳»

(مهدویهٔ صفاری)

گزینه‌های «۱» و «۲» به عوامل انسانی و گزینه‌های «۳» و «۴» به عوامل طبیعی تغییر زاگرس اشاره دارد.

گل‌فشن‌ها و ناهمواری‌های مریخی (کوههای مینیاتوری) در کوههای شرق و جنوب

شرقی به چشم می‌خورد.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه‌های ۲۷ و ۲۹)

۴

۳✓

۲

۱

## «۵۹- گزینهٔ ۲»

(ماژدهٔ پرهیز بابایی)

توده هوای سودانی از دریای سرخ وارد ایران می‌شود.

(آب و هوای ایران، صفحهٔ ۳۹)

۴

۳

۲✓

۱

## ۶- گزینهٔ ۲

(سیبهٔ می)

در حالت عادی، در لایه اولیه جو، (تروپوسفر) با افزایش ارتفاع از سطح زمین، دمای هوا کاهش می‌یابد. از این رو در شرایط عادی، هوا مجاور سطح زمین گرم‌تر و سبک‌تر از لایه‌های بالایی است.

(آب و هواي ايران، صفحه ۱۴۴)

۴

۳

۲ ✓

۱

ایران‌توسی  
تشوشهای برای موفقیت

#### ۶۱- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی)

انسان در قبال فرهنگی که از طریق تعلیم و تربیت به او منتقل می‌شود، صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست، بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار است. تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

(جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۶)

۴

۳

۲✓

۱

#### ۶۲- گزینه «۴»

جهان متعدد فقط علومی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علومی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند علم نمی‌شناسند.

(پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌های ۴۱ و ۴۹)

۴✓

۳

۲

۱

(فروغ نهمی تیموریان)

#### ۶۳- گزینه «۳»

ارزش‌ها: راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی هستند.

وقتی مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند: ارزش‌ها به واقعیت تبدیل می‌شوند.

اهداف و ارزش‌های افراد یک جهان اجتماعی: آرمان اجتماعی است.

آرمان جهان اسلام: توحید است.

وسیله ورود فرهنگ آرمانی به قلمرو واقعی: از طریق برنامه‌ریزان فرهنگی و با تعلیم و تربیت سعی می‌کنند زمینه تحقق آن را فراهم کنند.

(ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۵۰ و ۵۲)

۴

۳✓

۲

۱

#### ۶۴- گزینه «۴»

از نظر جوامعی که علم را محدود به دانش تجربی می‌دانند، عقاید و ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بستاسیم و برای داوری درباره درست و غلط بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها راهی نداریم.

(ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه ۵۵)

۴✓

۳

۲

۱

### ۶۵- گزینه «۳»

(سیدمحمد مدنی (ینانی))

- جنگ روسیه و اوکراین قابل رویت است؛ پس عینی است و تأثیرات آن همه جهان را فراگرفته است، پس کلان است.

- دیدگاه یک فرد، درون ذهن اوست و یک نفر کلان محسوب نمی شود.

(اپرا و لایه های جهان اجتماعی، صفحه های ۲۷ و ۲۸)

۴

۳

۲

۱

### ۶۶- گزینه «۴»

(سیدمحمد مدنی (ینانی))

- اعضا برای تأمین هدف مشترک، از چینش و نظم مناسی برخوردارند.

- تکوینی بودن عضویت و نظم اعضا در بدن موجودات زنده به این معناست که براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی کند.

(جهان اجتماعی، صفحه های ۱۷ و ۱۸)

۴

۳

۲

۱

### ۶۷- گزینه «۲»

(بهروز یعنی)

- دانشآموزی که در طول سال تلاش کرده و در امتحانات نمرات خوبی می گیرد.
- (ارادی)

- فردی که وضو می گیرد، دست و صورت او تمیز می شود. (غیرارادی)

- باز کردن پنجره اتاق، هوای تازه وارد اتاق می شود. (غیرارادی)

- فردی که سلام می کند و شما به سلام او پاسخ می دهید. (ارادی)

(کنش های ما، صفحه ۷)

۴

۳

۲

۱

### ۶۸- گزینه «۳»

کنش هایی که در حضور دیگران ولی بدون توجه به آنها اتفاق می افتد، کنش اجتماعی نیستند. برای مثال فردی در کلاس درس حضور دارد، ولی بی توجه به اطرافیان، در ذهن خود رودخانه ای خروشان را تخیل می کند. او فقط کنش انجام داده است و کنش او اجتماعی نیست.

(پدیده های اجتماعی، صفحه ۱۱)

۴

۳

۲

۱

## ۶۹- گزینه «۳»

تشریح عبارت فادرست:

عبارت (ب): زلزله یا خشکسالی با این که پدیده‌های طبیعی‌اند، تأثیرات تعیین‌کننده‌ای بر کنش‌های اجتماعی انسان‌ها دارند.

(جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۴

۳✓

۲

۱

(قیبیه مهی)

## ۷۰- گزینه «۴»

پدیده‌های تکوینی، پدیده‌هایی هستند که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند ولی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند به جهان اجتماعی راه می‌یابند. شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراء‌طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد = جهان ماوراء‌طبیعی ← جهان اجتماعی

(جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۴✓

۳

۲

۱

(فرهاد علی‌نژاد)

## ۷۱- گزینه «۳»

بورسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این جمله به دو صورت می‌تواند خوانده شود: ۱- جواهرات کشف شده، توسط کارگران معدن به موزه آثار باستانی منتقل شد. ۲- جواهرات کشف شده توسط کارگران معدن، به موزه آثار باستانی منتقل شد.

گزینه «۲»: عبارت «به نیمه پر لیوان نگاه کن» معنای التزامی‌اش این است که خوش‌بین و مثبت‌اندیش باش. اما زهرا معنای ظاهری آن را در نظر گرفته است.

گزینه «۳»: در اینجا خود عبارت بهطور کلی دویه‌لو است و این جمله به دو صورت می‌تواند خوانده شود: ۱- من برخلاف تو به داستان‌های جنایی علاقه‌مند نیستم. ۲-

من درست مانند تو، به داستان‌های جنایی علاقه‌مند نیستم. ابهام این عبارت به دلیل خطای نگارشی نیست.

گزینه «۴»: ضمیر پیوسته «ش» در «داروهایش» مشخص نیست به کیمیا برمی‌گردد یا به مادرش.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

۴

۳✓

۲

۱

## ۷۴- گزینه «۱»

(نیما بواهری)

همان‌گونه که علم پزشکی انواع بیماری‌ها و روش‌های پیشگیری و درمان آن‌ها را بیان می‌کند، علم منطق نیز به همراه بیان قوانین حاکم بر ذهن، روش‌های جلوگیری از مغالطات را بیان می‌کند. جلوگیری از بیماری‌ها در پزشکی و جلوگیری از مغالطات در منطق هدف این دو علم است.

منطق از یک جهت دیگر به سیستم‌های کنترلی خودرو یا شاقول بنایی تشبيه می‌شود. وجه تشبيه در اینجا ابزاری بودن منطق است. منظور از ابزاری بودن این است که منطق باعث پیشبرد محتوای علوم نمی‌شود بلکه صرفاً ابزاری است که برای پردازش علوم و رسیدن به شناخت‌های درست استفاده می‌کنیم.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۴ و ۵)

۴

۳

۲

۱ ✓

# ایران تویز

## تشوه‌ای برای موفقیت

(مفهوم عفتی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اینجا منظور بخشی از لباس است و دلالت تضمنی دارد.

گزینه «۲»: در اینجا برق معنایی خارج از خود فقط اما ملازم با آن دارد، یعنی لامپ

را روشن کن. بنابراین دلالت التزامی درست است.

گزینه «۳»: در اینجا شهر معنایی خارج از خود لفظ اما ملازم با آن دارد، یعنی مردم

شهر پس دلالت التزامی دارد.

گزینه «۴»: در اینجا خانه به کل معنای خانه اشاره دارد و دلالت مطابقی درست است.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۳

۲

۲✓

۱

تعريف فلز به «جسمی که در حالت عادی جامد است» به علت اینکه بعضی از فلزات

را در بر نمی‌گیرد (مثل جیوه) جامع نیست.

و این تعريف مانع هم نیست؛ زیرا به جز فلزات اجسامی مثل «سنگ» هم در حالت

عادی جامد هستند.

تعريف «پرنده» به «حیوانی که پرواز می‌کند» به علت اینکه بعضی از پرندگان مثل

شترمرغ، پرواز نمی‌کنند جامع نیست.

همچنین مانع هم نیست؛ زیرا حیواناتی به جز پرندگان قدرت پرواز دارند؛ مثل خفاش

که حیوان است اما پرنده نیست.

(اقسام و شرایط تعريف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۴✓

۳

۲

۱

## «۲- گزینه»

(نیما پواهری)

ممکن است تصورات سازنده یک تصدیق برای ما معلوم و شناخته شده باشند اما کل حکم و تصدیق برخاسته از آنها برای ما مجھول باشد. برای مثال ما می دانیم «سیب» چیست، و می دانیم که «مفید برای پوست» چیست. اما ممکن است ندانیم «سیب برای پوست مفید است». در این حالت تصورات این تصدیق معلوم هستند اما تصدیق در مجموع مجھول است.

اما این گونه نیست که تصورات سازنده یک تصدیق مجھول همیشه معلوم باشند، ممکن است تمام تصورات یا تعدادی از آنها مجھول باشند.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه های ۷ تا ۹)

۴

۳

۲✓

۱

(موسی عفتی)

## «۴- گزینه»

فردی که این جمله را می شنود امکان دارد دچار ابهام شود که خود فرد گوینده سیگار می کشیده است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: مغالطه ابهام در مرجع ضمیر نداریم زیرا ضمیر که بعد از لباس آمده مرجع آن مشخص است.

گزینه «۲»: کیف پوش به مرجع مفرد بر می گردد و آن هم جز مادر نمی تواند باشد چون فرزنان مادر جمع هستند.

گزینه «۳»: در این مورد ما مغالطه ابهام در عبارت داریم از نوع مشخص تبودن عبارت محدود (به خوردن هندوانه میل ندارد یا با ساسان هندوانه خوردن را دوست ندارد).

نکته: وجود ضمیر به معنای وجود مغالطه ابهام در مرجع ضمیر نیست.

(لغت و معنا، صفحه های ۱۷ و ۱۸)

۴✓

۳

۲

۱

## «۴- گزینه»

(کیمیا طوماسین)

همه مفاهیم ذکر شده در گزینه چهارم مفهوم کلی هستند. در تشخیص مواردی نظری

«تنها کتاب منطق من»، «کنکور انسانی» یا «فلسفه یاردهم» باید توجه کنید که به

یک مورد خاص و منحصر به فرد اشاره نمی کنند و «نوعاً» می توان افراد و مصادیق

متعددی برای آنها فرض کرد.

بورسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: جزئی - کلی - کلی - کلی

گزینه «۲»: کلی - جزئی - کلی - کلی

گزینه «۳»: جزئی - جزئی - کلی - کلی

نکته: القایی نظری «لسان الغیب» یا «شیخ اجل» اوصافی هستند که می توان بر افراد

دیگر و متعددی نسبت داد و مانند اسمی اشخاص جزئی نیستند و مفهوم کلی به

شمار می روند.

(مفهوم و مصادیق، صفحه های ۲۰ و ۲۱)

۴✓

۳

۲

۱

(کتاب جامع)

«۱- گزینه»

می شود.



(منطق، ترازوی اندرشه، صفحه های ۷ تا ۹)

۴

۳

۲

۱✓

«۲- گزینهٔ ۲»

(کتاب جامع)

در منطق با جملات انشایی (امری، پرسشی، تعجبی، ندا و ..) کاری نداریم. زیرا صرفاً

بیانگر تمایلات و احساسات درونی ما هستند و در آن‌ها نمی‌توان از مغالطات سخن

گفت.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۴

۳

۲✓

۱

(کتاب جامع)

«۳- گزینهٔ ۳»

منظور از «نماز» در عبارت ذکر شده، بخشی از نماز یعنی «سجده» است که در آن

پیشانی خود را بر روی زمین می‌گذاریم. پس دلالت موجود در این گزینه دلالت

تضمنی است. دلالت کلمات مشخص شده در سایر گزینه‌ها «دلالت مطابقی»

می‌باشد.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۴

۳✓

۲

۱

# ایران‌توجیه

## تشویچه‌ای برای موفقیت

لفظ مدرسه در عبارت «از مدرسه اجازه گرفتند» دلالت التزامی دارد چون منظور

خود مدرسه نیست بلکه مقصود کادر مدرسه و مسئولان آن است و در عبارت

«مدرسه را برای جشن تزئین کنند» دلالت ضمنی دارد چون منظور بخشی از

مدرسه (مثلاً دیوارها و فضای داخلی آن) است و در عبارت «از مدرسه خارج شوند»

دلالت مطابقی دارد چون منظور کل مدرسه است.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: دلالت لفظ «مدرسه» به ترتیب «تضمنی - مطابقی - تضمنی» است.

گزینه «۲»: دلالت لفظ «مدرسه» به ترتیب «مطابقی - التزامی - التزامی» است.

گزینه «۴»: دلالت لفظ «مدرسه» به ترتیب «مطابقی - التزامی - مطابقی» است.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۵)

۴

۳✓

۲

۱

ایران تویز  
تشوشهای برای موفقیت

«۳»- گزینه «۸۹

(کتاب یامع)

گزینه‌های «۲» و «۴» استقرای تمثیلی هستند چون به علت شباهت ظاهری دو امر

حکم یکی را بر دیگری تعمیم داده‌ایم. گزینه «۱» نیز استنتاج بهترین تبیین

می‌باشد.

(اقسام و استدلال استقرایی، صفحه‌های ۱۴۵ و ۱۴۶)

۴

۳✓

۲

۱

ایران‌توسی  
تشویه‌ای برای موفقیت

انتقال حکم براساس تمثیل و مشابهت، وصول به نتیجه از طریق در کنار هم قرار

دادن جزئیات و سپس تعمیم آن‌ها به تمامی موارد موجود و همچنین بررسی

احتمالات مختلف و سپس ارائه بهترین تبیین از پدیده‌های گوناگون از جمله موارد

استدلال استقرایی می‌باشند اما در استقرا نتیجه، ضروری و یقینی نیست.

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: انتقال حکم از یک چیز به مورد دیگر براساس اصل تمثیل و مشابهت از

جمله موارد استدلال استقرایی است.

گزینه «۲»: بررسی چندین جزئی و سپس وصول به نتیجه کلی براساس اصل تعمیم

بر همه جزئیات یکی از موارد استدلال استقرایی به حساب می‌آید.

گزینه «۳»: استنتاج براساس بهترین تبیین با بررسی احتمالات مختلف به دست

می‌آید و تبیین یک پدیده بر این مبنای جمله موارد استدلال استقرایی است.

(اقسام و استدلال استقرایی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۴✓

۳

۲

۱

