

ایران تووشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود کامپیوتر
- دانلود آزمون های حس و صلم چیز و سنجش
- دانلود فیلم و مقاله آنلاین
- دانلور و مشاوره



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe



**فارسی و نگارش (۱)****تعریج سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: در عبارت «هر دم که در حضور عزیزی برآوری، دریاب» فعل «دریاب» فعل جمله پایه است. (ضمیر باقی بیت را بررسی نکردیم).

گزینه «۲»: در عبارت «آن سنگدل که دیده بدوزد ز روی خوب، پندش مده» فعل «مده» فعل جمله پایه است. (ضمیر باقی بیت را بررسی نکردیم).

گزینه «۳»: در عبارت «خواهی چو روز روشن دانی تو حال من»، فعل «خواهی» فعل جمله پایه است. (ضمیر باقی بیت را بررسی نکردیم).

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۷۹ و ۸۰ کتاب فارسی)

(ممدر علی مرتفعی)

۱- گزینه «۱»

نوسن: اسب سرکش، متضاد رام

(واژه) (بخش واژه‌نامه کتاب فارسی)

۲- گزینه «۲»

املای «زه» به همین شکل درست است.

(اما) (بخش واژه‌نامه کتاب فارسی)

۳- گزینه «۳»باید بیت را به درستی بازگردانی کرد: «عاشقان، شب‌ها، ناکرده‌خواب، منتظر باشند تا
بامداد از شرق کویت، آفتاب برآید.»

واضح است که «عاشقان» و «آفتاب» نهادند. «منتظر» نیز مستند است. «بامداد» قید است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (مشا به صفحه ۹۹ کتاب فارسی)

۴- گزینه «۴»

نمونه‌هایی از واپسته‌های خواسته شده:

فلان عامل: صفت مبهم + هسته

سزای او: هسته + مضاف‌الیه

چه سود: صفت پرسشی + هسته

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحة اما کتاب فارسی)

۵- گزینه «۱»

عبارت «به مهر اندر» متمم با دو حرف اضافه است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحة اما کتاب فارسی)

۶- گزینه «۴»در عبارت «ای کاشکی پیوندی این چنین که میان من و غم است، میان من و دلبرم
استی (می‌بود)» فعل «استی» فعل جمله پایه است.

(ممدر اصفهانی)

۷- گزینه «۲»

«رکیب» ممال «رکاب» است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحة ۱۰۰ کتاب فارسی)

(آگیتا محمدزاده)

۸- گزینه «۱»اغراق در شدت گریه، کوتاهی عمر و بلندی ناله زار، در سایر ابیات باز است.
(آرایه‌های ادبی) (صفحة ۱۰۰ کتاب فارسی)

(ممدر اصفهانی)

۹- گزینه «۴»بیت گزینه «۴» نیز مثل بیت صورت سؤال است و مرگ را مانع طی مسیر عاشق
نمی‌داند.

(مفهوم) (صفحة ۸۲ کتاب فارسی)

(ممدر اصفهانی)

۱۰- گزینه «۴»بیت گزینه «۴» نیز مثل بیت صورت سؤال مخاطب را چنین تهدید می‌کند که
سرنوشت، مرگ تو را به دست من رقم زده است. «دققت کنید «هوش» در بیت
گزینه «۴» معنای مرگ دارد.

(مفهوم) (صفحة ۹۷ کتاب فارسی)



عربی، زبان قرآن (۱)

(محمد، مفہی)

۱۶- گزینه «۲»

«بِالَّهِ» و «نَفَيَاةً» مترادف هستند نه متضاد.

(متضاد و متضاد، صفحه ۵۵)

(ولی الله نوروزی)

۱۷- گزینه «۳»

در گزینه «۳» کلمه پرسشی «من» به معنای «چه کسی» و هنگام پاسخ، اسم انسانی باید ذکر شود و در اینجا این مکان ذکر شده است.

(مفهوم، صفحه ۵۳)

(محمد، سوری)

۱۸- گزینه «۴»

جمله، از «تعیش» شروع می‌شود و جار و مجرور جزء ارکان (اصلی) جمله نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «تساقط» مصدر باب تفاعل است و جمله اسمیه است.

گزینه «۳»: «تجلى» مصدر باب تفعّل است و جمله اسمیه است.

گزینه «۴»: «لی جوآل» جمله اسمیه است؛ «لی خبر و جوآل» مبتدا است.

(قواعد، صفحه ۵)

(مهید همایی)

۱۹- گزینه «۲»

در گزینه «۲»، «جنب» قید مکان است و نمی‌تواند مبتدا باشد، «مدرسه» مضاف‌الیه است. «وجودت» فعل و فاعل، بنابراین جمله، فعلیه محسوب می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «أَنْ» مبتدا است.

گزینه «۳»: «الله» مبتدا است.

گزینه «۴»: «إِضَاعَةً» مبتدا است.

(قواعد، ترکیبی)

(فاطمه منصور، فاکر)

۲۰- گزینه «۳»

«کم» کلمه پرسشی است و علامت آخر آن همیشه در هر جایگاهی از جمله، ثابت است، بنابراین مبنی است.

(قواعد، مبنی و معرب، ترکیبی)

(ولی الله نوروزی)

۱۱- گزینه «۱»

«إنَّ» همانا / «خلوات يزد»، شیرینی جات یزد / «مع»: به همراه / «مناطق الصحراوية»؛ مناطق کویری‌اش / «سوق تبریز المُسْقَفة»؛ بازار سرپوشیده تبریز / «تشجع»؛ تشویق می‌کند / «السَّيَاح»؛ جهانگردان / «من دُول الْعَالَم»؛ از کشورهای جهان / «رؤیتها»؛ برای دیدن آن‌ها

(ترجمه، صفحه ۶۱)

(محمد، سوری)

۱۲- گزینه «۴»

«ل + اسم یا ضمیر»: دارد

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: با؛ زائد / تاریکی؛ تاریکی‌ها / روش‌نی روز؛ روز روشن / تبدیل می‌شود؛ تبدیل می‌کند

گزینه «۲»؛ برای درمان؛ برای پیشگیری از تعطیلات؛ گرفته می‌شود؛ فرستاده می‌شود

(ترجمه، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

(فاطمه منصور، فاکر)

۱۳- گزینه «۳»

«برخی مردم»؛ بعض الناس / «مناطق کویری»؛ المناطق الصحراوية / «برای گذراندن تعطیلات»؛ لقضاء العطلات / «دیدن زیبایی آن»؛ مشاهدة جمالها / «طبعیت جذابیش»؛ طبيعتها الخلابة / «انتخاب می‌کند»؛ يختارون

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»؛ «عطلاتهم» و «رؤیتها الجمال» نادرست‌اند.

گزینه «۲»؛ جای قرار گرفتن کلمه «بعض» نادرست است، هم‌چنین «طبعیة خاتبها» صحیح نیست.

گزینه «۴»؛ «المنطقة»، «عطلاتهم» و «طبعیة خاتبها» نادرست‌اند.

(ترجمه، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

(محمد، مفہی)

۱۴- گزینه «۳»

«پسته چیز مایعی است که می‌توانیم آن را بنویسیم» که غلط می‌باشد.

(لغت، صفحه ۶۲)

(ولی الله نوروزی)

۱۵- گزینه «۳»

با توجه به ترجمه عبارت: «دشمن دانا از دوست نادان بهتر است!»، گزینه «۳» با این عبارت از نظر معنا و مفهوم نزدیک‌تر می‌باشد.

(مفهوم، صفحه ۵۱)



۲۶- گزینه «۴» (مرتضی محسنی کلیر)

اسوه بودن آن بزرگان مربوط به اموری که به طور طبیعی و با تحولات صنعتی تغییر می‌کنند، نیست مانند وسایل حمل و نقل و امکانات شهری و ... بلکه اسوه بودن در اموری است که همواره برای بشر خوب و با ارزش بوده‌اند و با گذشت زمان حتی در بهتری از آن‌ها نیز به دست آمده است مثل عدالت، گذشت، فداکاری و
(آهنج سفر، صفحه ۱۰۲)

۲۷- گزینه «۴» (ممدر آقامصالح)

هر چه عمر می‌گذرد و قوای انسان به سستی می‌گراید، توان انسان برای تصمیمهای بزرگ نیز کاهش می‌یابد. جوان و نوجوان دست و پای وجودش چندان به رشته‌های دنیاگیری بسته نشده است (نه این که میلی ندارد) مانند برخی بزرگ‌سالان نیست که به ثروت یا مقام دل بسته باشد. از این‌رو در این امور نیاز شدیدتری به توکل و اعتماد به خداوند حس می‌شود.
(اعتماد بر او، صفحه ۱۰۳)

۲۸- گزینه «۳» (امیرحسین هیری)

خدایی که از هر کس به بندگانش مهربان‌تر، (رحمت‌با ارحام‌الراحمین) است، آن چیزی را برای انسان متوكل رقم می‌زنند که خیر و صلاح او در آن باشد. (رد گزینه‌های ۲ و ۴) بر مبنای کلام امام علی (ع) لازمه انس و الفت‌گیری خداوند با بنده متوكل عشق‌ورزی یا محبت بیشتر است و علت روی آوردن بنده متوكل به درگاه الهی آن است که سرورشته کارها در دست خدادست. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)
(اعتماد بر او، صفحه ۱۰۹)

۲۹- گزینه «۲» (آرمان هیلاری)

توکل بر خدا به معنای اعتماد به خداوند است، یعنی انجام وظیفه خود در هر کار و سپردن نتیجه و محصول آن به خداوند. اعتماد به حق تعالی سبب تقویت اراده و عزم می‌شود. انسان متوكل خداوند را تکیه‌گاه مطمئن خود می‌یابد و در عین عمل به وظایف، امورش را به او واگذار می‌کند و خود را تحت حمایت خداوند قرار می‌دهد. در همین باره خداوند می‌فرماید: «وَ مَن يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسِيبٌ إِنَّ اللَّهَ بِالْعُمَرِ وَ أَنَّ كَسْ كَهْ دَرَ رَاهَ حَقَ بَهْ خَدَا تَوَكَّلْ كَنْدَ، خَدَاوَنْدَ اوْ رَاهَ بَسْ اَسْتَ، خَدَاوَنْدَ اَمْرَ خَوْيَشَ رَاهَ سَرَاجَمَ مَرِسَانَدَ».
(اعتماد بر او، صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹)

۳۰- گزینه «۳» (ممدر رضایی بقا)

این که اراده خدا در امور عالم مؤثر است و جزو هیچ کس توانایی دفع خطر یا ضرر را ندارد، انسان را به کافی بودن خدا متوجه می‌سازد که منجر به توکل بر او می‌شود. این حقیقت در آیه «إِنْ ارَادَنِي اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرُّهُ اوْ ارَادَنِي بِرَحْمَةٍ هَلْ هُنَّ مَمْسَكَاتُ رَحْمَةٍ قُلْ حَسَبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ» تصریح شده است.
(اعتماد بر او، صفحه ۱۰۰)

دین و زندگی (۱)

۲۱- گزینه «۴» (امیر منصوری)

بهشتیان بالاترین نعمت بهشت، یعنی رسیدن به مقام خشنودی خدا برای خود می‌یابند و از این رستگاری بزرگ مسرورند. طبق آیات ۱۳۲ تا ۱۳۵ سوره آل عمران که می‌فرماید: «و شتاب کنید برای رسیدن به آمرزش پروردگارستان و بهشتی که وسعت آن، آسمان‌ها و زمین است و برای متقيان آماده شده است.» در می‌یابیم که بهشت الهی برای متقيان آماده شده است نه صرفاً مؤمنان.

(فریام کار، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۲۲- گزینه «۳» (امیرحسین هیری)

طبق متن کتاب عبارت «ما مردمی گمراه بودیم»، از زبان دوزخیان است. توجه کنید که بخش اول گزینه «۴» با توجه به صورت سؤال صحیح نیست. عبارت‌های «آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم؟» و «مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاورند؟» به ترتیب از زبان خدا و نگهبانان جهنم است.

(فریام کار، صفحه ۸۶ و ۸۷)

۲۳- گزینه «۴» (آرمان هیلاری)

امام کاظم (ع) می‌فرماید: «می‌دانم بهترین توشة مسافر کوی تو، عزم و اراده‌ای است که با آن خواستار تو شده باشد.» همچنین استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف، از آثار عزم قوی است. به همین جهت بعد از سفارش‌هایی که لقمان حکیم به فرزندش می‌کند و راه و رسم زندگی را به او نشان می‌دهد، به او می‌گوید: «وَاصِبْرْ عَلَى مَا اصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ غَرْمِ الْأَمْوَالِ؛ بَرَ آنْ چَهْ (در این مسیر) به تو می‌رسد صبر کن که این از عزم و اراده در کارهاست.»

(آهنج سفر، صفحه‌های ۹۳ و ۹۷)

۲۴- گزینه «۳» (ممدر آقامصالح)

قرآن کریم می‌فرماید: «وَ هُرَ كَهْ بَهْ عَهْدِي كَهْ بَا خَدَا بَسْتَهْ وَ فَادَارْ بَمَانَدْ، بَهْ زَوْدِي پَادِشَ عَظِيمَيِّ بَهْ اوْ خَوَاهِدَ دَادْ.» کسی که می‌خواهد در راه تقرب به خدا قدم پیگذار، با خدای خود پیمان می‌بندد که واجبات الهی را انجام دهد و از کارهای حرام اجتناب کند.

(آهنج سفر، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۲۵- گزینه «۴» (ممدر رضایی بقا)

مطابق دو حدیث امام علی (ع) که می‌فرماید: «مَنْ حَسِبَ نَفْسَهُ ... أَصْلَحَ الْعِيُوبَ» و «ثُمَّرَةُ الْمَحَاسِبَةِ صَلَاحُ النَّفْسِ»، محاسبه و ارزیابی کارهای خود، موجب اصلاح عیوبها و نفس انسان می‌شود.

(آهنج سفر، صفحه ۱۰۰)

**سوالات آشنا****﴿گزینه ۳﴾**

(کتاب عامع)
ایشان قسمتی را برای عبادت، قسمتی را برای اهل خانه و قسمتی را برای رسیدگی به کارهای شخصی اختصاص می‌داد، سپس آن قسمت کارهای شخصی را میان خود و مردم تقسیم می‌کرد.

(آهنج سفر، صفحه ۱۰۲)

﴿گزینه ۱﴾

از هر دری فرشتگان برای استقبال به سوی بهشتیان می‌آیند و به آنان سلام می‌کنند و می‌گویند: «خوش آمدید؛ وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید.»

(فرهام‌کار، صفحه ۸۳)

﴿گزینه ۳﴾

(کتاب عامع)
از شعر «گر توکل می‌کنی در کار کن / کشت کن پس تکیه بر جبار کن» این مفهوم را می‌توان فهمید؛ توکل کننده‌ای که اهل معرفت باشد، می‌داند که انسان باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش، از ابزار و اسباب بپره جوید.

(اعتماد بر او، صفحه ۱۰۳)

(کتاب عامع)
«زنданی کردن مجرم به خاطر جرم» مربوط به رابطه قراردادی، «دست‌یابی به آگاهی با مطالعه» و «کمک به سلامتی با ورزش» مربوط به بخش نتیجه طبیعی خود عمل می‌باشد.

(فرهام‌کار، صفحه ۸۷)

﴿گزینه ۴﴾

(کتاب عامع)
آن گاه که دانستیم سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار آن‌ها در دنیا تعیین می‌شود، لازم است بار دیگر با خدای خود «تجددیت عهد» کنیم. انسان متوكل می‌داند که در صورت انجام وظیفه، هر نتیجه‌ای که به دست آید، به مصلحت اوست، اگر چه خود به آن مصلحت آگاه نباشد. گاهی چیزهایی را به نفع خود می‌پنداریم در حالی که به ضرر ماست یا اموری را به ضرر خود می‌دانیم در حالی که به نفع ماست: «وَغَسِيَ أَنْ تَكَرَّهُوا شَيْئًا وَ هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ...».»

(اعتماد بر او، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

(کتاب عامع)

﴿گزینه ۱﴾

(کتاب عامع)
در پاسخ به سوال چرا به غیر خدا نمی‌توان توکل کرد؟ علت اختصاص توکل بر خداوند آمده است. کسی قدرت ایستادگی در مقابل اراده‌ی خدا را ندارد و کسی نیست که بتواند در کار خدا دخالت کند و بازدارنده رحمت یا دور کننده گزند او باشد که این مفاهیم از تدبیر در آیه‌ی شریفه‌ی ۳۸ سوره‌ی زمر «آن ارادنی الله بضرّ هل هن کاشفات صرّه او ارادنی بر حمّة هل هن ممسکات رحمتّه...» استخراج می‌شود.

(اعتماد بر او، صفحه ۱۰۰)

(آهنج سفر، صفحه ۹۷)

﴿گزینه ۲﴾

(کتاب عامع)
﴿گزینه ۳﴾ نشان می‌دهد در صورت انجام وظیفه، انسان متوكل می‌داند هر نتیجه‌ای به دست می‌آید، به مصلحت اوست؛ زیرا خداوند آینده‌ای را می‌بیند که ما نمی‌بینیم.

(اعتماد بر او، صفحه ۱۰۹)

(آهنج سفر، صفحه ۹۹)
عهدی که با خدا بسته می‌شود، مانند نوزادی است که باید از او مراقبت شود، تا با عهدشکنی، آسیب نبیند. این سخن امام علی (ع) که می‌فرماید: «گذشت ایام، آقایی ...» با این موضوع در ارتباط است.

﴿گزینه ۳﴾

(کتاب عامع)
اگر بعد از محاسبه معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده‌ایم، خوب است خدا را شاکر باشیم زیرا او بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست.

(آهنج سفر، صفحه ۹۹)



(فریبا توکلی)

ترجمه جمله: «او یکی از بیش از ۴۰۰ نفری در بریتانیا بود که سال گذشته در انتظار برای عضو اهدایی از دنیا رفت.»

- (۱) یاد گرفتن
- (۲) توسعه دادن
- (۳) اختراع کردن
- (۴) از دنیا رفتن

(واژگان)

۴۶- گزینه «۴»

ترجمه متن درک مطلب:

زندگی ملکه ویکتوریا بیشتر قرن نوزدهم را در بر می‌گیرد. در سال ۱۸۳۷، زمانی که فقط هیچده سال داشت، ملکه بریتانیایی کبیر شد. سه سال بعد با آلبرت که یک شاهزاده آلمانی بود، ازدواج کرد. آن‌ها صاحب ۹ فرزند شدند. آلبرت در سال ۱۸۶۱ درگذشت. بعد از مرگ او، ویکتوریا باقیه عمرش را لباس مشکی پوشید. او در ۸۱ سالگی در سال ۱۹۰۱ درگذشت و طولانی ترین حاکم سلطنت کننده بریتانیایی است. زندگی روزمره مردم در طی حکومت ویکتوریا در حد زیادی تغییر کرد. صنعت مهم‌تر از کشاورزی شد و بیشتر مردم از روستاها به شهرها نقل مکان کردند تا در کارخانه‌های جدید کار کنند. در ابتدا شهرها کثیف و ناسالم بودند، اما کم‌کم اوضاع بهبود یافت. کمال‌های فاضلاب جدید، فاضلاب را از خانه‌های مردم می‌برند. شهرهای بزرگ کتابخانه، گالری‌های هنری و پارک داشتند. در سال ۱۸۳۷، فقط افراد ثروتمند به مدرسه می‌رفتند، اما از سال ۱۹۰۱ به بعد آموزش برای همه افراد تا ۱۲ سالگی رایگان بود. خطوط راه آهن در هر بخشی از بریتانیا ساخته شد. مردم ثروتمندتر شدند و قادر بودند کالاهای بیشتری را بخرند. صدها فروشگاه جدید افتتاح شد. مراکز خرید سرپوشیده به نام بازارچه در شهرهای بزرگ‌تر ساخته شد. تا پایان این قرن، فروشگاه‌های زنجیره‌ای بزرگ افتتاح شد. خریداران اینک می‌توانستند تقریباً هر چیزی را که می‌خواستند در یک مرحله بخرند. صفت «ویکتوریایی» برای توصیف نمونه‌های بارز در زمان سلطنت ملکه ویکتوریا است. ارزش‌های ویکتوریایی شامل پشتکار و اضباط سختگیرانه برای بچه‌های است. این گفته که «بیجه‌ها باید دیده شوند و نه این که شیشه بشوند». برگفته از این زمان است.

(علی عاشوری)

۴۷- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «ملکه ویکتوریا در سن بیست و یک سالگی با آلبرت ازدواج کرد.» (درک مطلب)

(علی عاشوری)

۴۸- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «کدامیک طبق متن صحیح نیست؟»
«ما دقیقاً می‌دانیم چه زمانی آلبرت متولد شد.»

(درک مطلب)

(علی عاشوری)

۴۹- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «کدامیک از کلمات زیر در متن تعریف می‌شود؟»
«arcade» (بازارچه)

(درک مطلب)

(علی عاشوری)

۵۰- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «با توجه به متن، ما می‌توانیم بفهمیم که ملکه ویکتوریا ۶۴ سال سلطنت کرد.»

(درک مطلب)

زبان انگلیسی (۱)

(ساسان عزیزی نژاد)

۴۱- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «تینا و شلی داشتند قدم زنان به هتل می‌رفتند وقتی که باران شروع به باریدن کرد.»

نکته مهم درسی:

گذشته استمراری به همراه گذشته ساده برای بیان عمل یا رویدادی که در گذشته ادامه داشته و کار دیگری با آن تلاقي پیدا می‌کند، به کار می‌رود. در چنین حالتی، گذشته استمراری بر فعالیت‌های طولانی‌تر که در پس زمینه هستند دلالت می‌کند، در حالی که گذشته ساده بر فعالیت‌هایی دلالت می‌کند که در میانه کارهای طولانی‌تر واقع شده‌اند و در زمان کمتری به طول می‌انجامند.

(گرامر)

(ساسان عزیزی نژاد)

۴۲- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «کدام جمله از نظر گرامری صحیح است؟»
«من دارم برای ناهار ساندویچ می‌خورم.»

نکته مهم درسی:

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به ترتیب فعل‌های "need" (نیازداشتن)، "think" (فکر کردن) و "see" (دیدن) جزو فعل‌های حالت "state verbs" محسوب می‌شوند و به شکل استمراری به کار نمی‌روند، اما در گزینه «۳»، فعل "have" به معنی «خوردن» می‌باشد و جزو فعل‌های کنشی "action verbs" محسوب می‌شود و به شکل استمراری می‌تواند به کار رود.

(گرامر)

(ساسان عزیزی نژاد)

۴۳- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «هر چیزی را که در شبکه‌های اجتماعی و یا اینترنت می‌خوانید، نباید بار کنید.»

نکته مهم درسی:

- (۱) حدس زدن
- (۲) شنیدن
- (۳) از بر گفتن
- (۴) باور کردن

(واژگان)

(ساسان عزیزی نژاد)

۴۴- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «همان طور که می‌دانید، شرکت مایکروسافت تأکید را بر کیفیت دارد؛ نه کیفیت.»

- (۱) پس زمینه، سابقه
- (۲) تأکید، اهمیت
- (۳) وضعیت، حالت
- (۴) آزمایش

(واژگان)

(فریبا توکلی)

۴۵- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «اعتقاد من بر این است که برگداندن موسیقی و هنر به مدارس به دانش‌آموzan ما کمک می‌کند تا عملکرد بهتری در تمام دروس داشته باشند.»

- (۱) موفقیت
- (۲) مشکل
- (۳) کیفیت
- (۴) باور، اعتماد

(واژگان)



(امیر معموریان)

«۵۳-گزینه ۴»

- (الف) معمولاً قیمت لامپ‌های مهتابی از سایر لامپ‌ها گران‌تر است و در این نمونه شناس انتخاب شدن همه اعضای جامعه یکسان نیست.
- (ب) در این نمونه شناس انتخاب شدن معلم‌ها یکسان است. (سابقه تدریس به برنامه هفتگی کلاس‌ها ارتباطی ندارد.)
- (پ) این انتخاب نیز تصادفی است. (میزان رضایت از معلم به ماه تولد دانش‌آموز بستگی ندارد.)
- (ت) این انتخاب نیز تصادفی است. (قد کارمند با قسمتی که مشغول به کار است ارتباط ندارد.)

(کلدآوری داده‌ها، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۵)

(امیر معموریان)

«۵۴-گزینه ۳»

- میانگین سن بازیکنان تیم ملی فوتبال در ۵ سال گذشته و تعداد نوزادان متولد شده در ۶ ماه نخست سال جاری، جزو اطلاعات موجود و ذخیره شده است که برای بررسی آن‌ها استفاده از دادگان بهترین روش است.

(کلدآوری داده‌ها، صفحه‌های ۷۶ تا ۷۸)

(امیر زراندوز)

«۵۵-گزینه ۳»

- برای بدست آوردن پارامتر، کل جامعه آماری را بررسی می‌کنیم. ولی برای آماره، فقط نمونه تصادفی را بررسی می‌کنیم.

$$\frac{\text{تعداد کل مثبت‌هادر جامعه}}{\text{تعداد کل اعضای جامعه}} = \frac{A}{A} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\text{تعداد مثبت‌هادر نمونه تصادفی جامعه}}{\text{تعداد اعضای نمونه تصادفی جامعه}} = \frac{B}{B} = \frac{4}{7}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{2} = \frac{4}{7} \Rightarrow \frac{4}{7} = \frac{2}{\lambda} \Rightarrow \lambda = \frac{7}{4}$$

(کلدآوری داده‌ها، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

(امیر زراندوز)

«۵۶-گزینه ۴»

- طبق تعریف کتاب درسی، متغیری که اندازه‌گیری نمی‌شود کیفی است و چون برای رتبه‌ها ترتیب قائل می‌شویم، مقیاس آن ترتیبی است، بنابراین متغیر کیفی ترتیبی است.

(کلدآوری داده‌ها، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۴)

ریاضی و آمار (۱)

«۵۱-گزینه ۴»

(امیر زراندوز)

با توجه به نمودار درمی‌یابیم که رأس سهمی روی محور X ها قرار دارد، یعنی عرض

رأس سهمی $y=0$ است، پس ابتدا طول آن را به دست می‌آوریم، داریم:

$$y = -\frac{1}{4}x^2 - 2x + k \quad \begin{array}{l} \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ y=ax^2+bx+c \end{array} \quad \begin{cases} a = -\frac{1}{4} \\ b = -2 \\ c = k \end{cases}$$

$$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{(-2)}{2 \times (-\frac{1}{4})} = -4$$

حال با جایگذاری $x=-4$ در ضابطه سهمی، مقدار عرض رأس سهمی به دست

می‌آید که باید برابر صفر باشد:

$$y = -\frac{1}{4}(-4)^2 - 2 \times (-4) + k = 0 \Rightarrow k = -4$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

«۵۲-گزینه ۴»

(هاشم زمانیان)

ابتدا معادله تابع سود را به دست می‌آوریم که از تفاضل تابع هزینه از تابع درآمد به دست

می‌آید:

$$\text{تابع هزینه} - \text{تابع درآمد} = \text{تابع سود}$$

$$\Rightarrow P(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 12x + 6 - (7x + 2)$$

$$-\frac{1}{4}x^2 + 5x + 4 \quad \begin{array}{l} \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ y=ax^2+bx+c \end{array} \quad \begin{cases} a = -\frac{1}{4} \\ b = 5 \\ c = 4 \end{cases}$$

$$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{5}{2 \times (-\frac{1}{4})} = 10$$

حال با جایگذاری طول رأس سهمی در ضابطه تابع سود داریم:

$$P(10) = -\frac{1}{4}(10)^2 + 5 \times 10 + 4 = -\frac{1}{4} \times 100 + 50 + 4 = 29$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)



(محمد کورزی)

اگر در تعدادی داده آماری مرتب شده، میانه را از همه داده‌ها کم کنیم تعدادی از داده‌ها منفی و تعدادی مثبت می‌شوند. حال اگر داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب کنیم، داریم:

$$-7, -6, -2, -1, 1, 3, 4, 8$$

حال فرض می‌کنیم میانه عدد a باشد، در این صورت با اضافه کردن میانه به همه داده‌ها داریم:

$$-7+a, -6+a, -2+a, -1+a, 1+a, 3+a, 4+a, 8+a$$

$$\bar{x} = \frac{-7+a-6+a-2+a-1+a+1+a+3+a+4+a+8+a}{8}$$

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{8a}{8} = a \xrightarrow{\bar{x}=9/25} \\ a = 9/25$$

پس میانه برابر $9/25$ است و کوچکترین داده برابر است با:

$$-7+a = -7+9/25 = 2/25$$

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۹)

(محمد بهیریان)

داده‌های دسته اول (دسته چهار تایی) را با نماد X و داده‌های دسته دوم (دسته پنج تایی) را با نماد Y نشان می‌دهیم، داریم:

$$x_1, x_2, x_3, x_4 \Rightarrow x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 4\bar{x}$$

$$y_1, y_2, y_3, y_4, y_5 \Rightarrow y_1 + y_2 + y_3 + y_4 + y_5 = 5\bar{y}$$

حال با توجه به عبارت صورت سؤال:
 $4\bar{x} - 5\bar{y} = 3/4 \Rightarrow 4\bar{x} - 5\bar{y} = 3/4$ = مجموع داده‌های دسته دوم - مجموع داده‌های دسته اول
از طرفی چون مجموع اعداد دسته چهارتایی از مجموع اعداد دسته پنج تایی بیش تر است، میانگین آن نیز بیشتر است:

$$\bar{x} - \bar{y} = 1/8 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(1), (2)} \begin{cases} 4\bar{x} - 5\bar{y} = 3/4 \\ \bar{x} - \bar{y} = 1/8 \end{cases} \xrightarrow{\times(-4)} \begin{cases} 4\bar{x} - 5\bar{y} = 3/4 \\ -4\bar{x} + 4\bar{y} = -2/8 \end{cases} \Rightarrow \bar{y} = 3/8 \xrightarrow{(2)} \bar{x} = 5/6$$

$$\begin{cases} 4\bar{x} - 5\bar{y} = 3/4 \\ -4\bar{x} + 4\bar{y} = -2/8 \end{cases}$$

$$-\bar{y} = -3/8 \Rightarrow \bar{y} = 3/8 \xrightarrow{(2)} \bar{x} = 5/6$$

حال با توجه به مجموع داده‌ها داریم:

$$\frac{4\bar{x} + 5\bar{y}}{4+5} = \frac{4 \times 5/6 + 5 \times 3/8}{9} = \frac{22/4 + 19/9}{9} = 4/6 = \text{میانگین کل داده‌ها}$$

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

«۳- گزینه»

(امیر معموریان)

$$2,6,7,7,7,9,9,13$$

$$\frac{7+7}{2} = 7 \text{ میانه}$$

تعداد داده‌ها زوج است، لذا میانه برابر میانگین دو داده چهارم و پنجم است.

$$\frac{2+6+7+7+7+9+9+13}{8} = \frac{60}{8} = 7.5$$

با افزودن دو داده ۱۰ و ۱۲، این داده‌ها بین داده‌های ۹ و ۱۳ قرار می‌گیرند، حال

میانه و میانگین برابر است با:

$$2,6,7,7,7,9,9,10,12,13$$

میانه برابر میانگین داده پنجم و ششم می‌شود:

$$\frac{7+9}{2} = 8 \text{ میانه}$$

$$\frac{2+6+7+7+7+9+9+10+12+13}{10} = \frac{82}{10} = 8.2$$

میانه یک واحد و میانگین ۰.۷ واحد افزایش می‌یابد.

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۹)

«۴- گزینه»

(هاشم زمانیان)

«۱- گزینه»

ابتدا در حالت اول با توجه به میانگین، مجموع کل داده‌ها را با توجه به داده‌های

اشتباه آمد ۱۸۰۰ و ۱۴۰۰ می‌یابیم:

$$x_1, x_2, \dots, x_{40}, 1800, \dots, x_{50}$$

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + 1400 + 1800 + \dots + x_{50}}{50} \Rightarrow x_1 + x_2 + \dots + 1400 + 1800 + \dots + x_{50} = 50 \times 2100$$

$$x_1 + x_2 + \dots + 1400 + 1800 + \dots + x_{50} = 105000$$

حال اگر دو داده ۱۴۰۰ و ۱۸۰۰ را از مجموع کم کنیم و دو داده ۱۶۰۰ و ۲۴۰۰ را

به آن اضافه کنیم، مجموع واقعی داده‌ها به دست می‌آید:

$$105000 - 1400 - 1800 + 2400 + 1600 = 105800 = \text{مجموع واقعی داده‌ها}$$

حال میانگین واقعی داده‌ها برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{105800}{50} = 2116$$

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)



(موسی عفتی)

- نقش اصلی پول در مبادلات، آسان‌سازی مبادله است.
 - بیشتر معاملات تجاری در مقابل پرداختهای آینده صورت می‌گیرد. خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بازکن نیز از همین نوع است.
 - علاوه بر هزینه‌های روزمره، برخی هزینه‌های غیرقابل پیش‌بینی نیز هست که در موقعیت‌های خاص پیش می‌آید، این عبارت به وظیفه وسیله پس انداز و حفظ ارزش اشاره دارد.

(تورم و کاهش قدرت فرید، صفحه ۹۸)

۶۶- گزینه «۲»

- (موسی عفتی)
 برای محاسبه سطح قیمت‌ها در سال ۹۷ ابتدا باید سطح قیمت‌ها در سال ۹۶ را به دست آورید:

$$\text{هزینه سبد بازار در سال } ۹۵ - \text{هزینه سبد بازار در سال } ۹۶ = \text{نرخ تورم در سال } ۹۶$$

$$\text{هزینه سبد بازار در سال } ۹۵ = \frac{\text{هزینه سبد بازار در سال } ۹۶ + \text{نرخ تورم در سال } ۹۶}{۲}$$

$$\begin{aligned} & \Rightarrow \frac{x - 400}{400} \times 100 = 20 \\ & 80 = x - 400 \\ & 480 = x \end{aligned}$$

حال باید سطح قیمت‌ها سال ۹۷ را محاسبه کنیم:

$$\begin{aligned} & y - 480 \times 100 = 30 \\ & 480 \\ & 10y - 4800 = 1440 \\ & 10y = 6240 \\ & y = 624 \end{aligned}$$

(تورم و کاهش قدرت فرید، صفحه ۱۰)

۶۷- گزینه «۴»

- (احمد منصوری)
 در دوره پایانی حکومت صفویه بود که دولتهای اروپایی با تجهیز ناوگان خود به رقابت شدید نظامی و تجاری با یکدیگر و استعمار کشورهای دیگر پرداختند. جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، دینی و ... در زمان حکومت پهلوی بود. تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی نیز در زمان حکومت قاجار بود.

(مقاآسازی اقتصاد، صفحه ۱۰۱)

۶۸- گزینه «۲»

- (موسی عفتی)
 تشریح گزینه‌های دیگر
 گزینه «۱»: ایران به دلیل وسعت و پهناوری جغرافیایی، برخورداری از منابع طبیعی و قرار گرفتن در چهارراه بین‌المللی، از دوران باستان جایگاه ویژه‌ای در اقتصاد جهان داشته است.
 گزینه «۲»: در دوره پایانی حکومت صفویه، اقتصاد ایران به تدریج رو به ضعف نهاد. حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند و به همین دلیل نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند.
 گزینه «۳»: در دوره قاجار، اقدامات محدود مذهبی و ملی متأسفة‌های چندان اثربخش نبود.

(مقاآسازی اقتصاد، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۷)

۶۹- گزینه «۴»

- (آفرین ساپردی)
 الف) گاه به دلایل طبیعی، اقتصادی، قانونی یا ... تعداد فروشنده یا خریدار به یک یا چند نفر محدود می‌شود. این وضعیت را «انحصار» می‌گوییم.
 ب) انحصارگر قیمت‌گذار است و خریداران در بازار انحصاری «قیمت‌پذیرند».
 ج) وابسته نبودن اقتصاد ملی به اقتصادهای بیگانه را می‌توان با نام «استقلال اقتصادی» شناخت.

(مقاآسازی اقتصاد، صفحه ۱۱۲ و ۱۱۳)

اقتصاد**۶۱- گزینه «۴»**

- (عارل هسینی)
 الف) فناوری و ساختار تولیدی همیشه در حال تغییر است و مهارت‌های برخی افراد ممکن است تقاضا نداشته باشد (بیکاری ساختاری).
 ب) وجود منابع بیکار سبب می‌شود که کشور در زیر مرز امکانات تولید قرار گیرد.
 پ) در سطوح دستمزد بالاتر از نقطه تعادلی بازار با مازاد عرضه (کمبود تقاضا) نیروی کار مواجه است.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۸۵ و ۱۸۷)

۶۲- گزینه «۴»

- (عادل هسینی)
 الف) نادرست در فقر نسیی تعريف فقر نسبت به وضعیتی که در آن هستیم صورت می‌گیرد و در نتیجه معیار فقر در نواحی و زمان‌های مختلف متفاوت است.
 ب) صحیح، همه کسانی را که در غیر از زمینه تخصصی شان مشغول به کار و فعالیت باشند، شاغل محسوب می‌کنند.
 پ) صحیح، اگر در جامعه‌ای جمعیت بیکار وجود داشته باشد، منابع غیرفعال دارد و وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، هیچ اختیاری به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگری نیست.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۸۵ و ۱۸۷)

۶۳- گزینه «۱»

- (موسی عفتی)
 میلیون نفر: ۸۰: جمعیت فعل
 میلیون نفر: ۶۲: جمعیت شاغل
 میلیون نفر: ۱۸: جمعیت بیکار
 $\text{جمعیت بیکار } ۱۵ \text{ ساله و بیشتر} = \frac{۱۸ - x}{۱۰} \times ۱۰۰ = ۱۰$
 $\frac{۱۸ - x}{۸۰} \times ۱۰۰ = ۱۰$
 $۹۰ - ۵x = ۴۰$
 $۵x = ۵۰ \Rightarrow x = 10$

۱۰ میلیون نفر باید شاغل شوند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۸۵ و ۱۸۷)

۶۴- گزینه «۳»

- (الف) اگر تعداد افراد شاغل و بیکار را با هم جمع کیم، جمعیت فعل جامعه به دست می‌آید. جمعیت فعل افرادی هستند که یا مشغول به کارند و یا دنبال کار می‌گردند.
 ب) بیکاری اصطلاحی: این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جستجو هستند. هم‌چنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه مدت است و در همه کشورها وجود دارد.
 ج) همه کسانی که شغلی ندارند، هم بیکار نیستند. بیکار کسی است که بالاتر از ۱۵ سال دارد و در جستجوی کار است؛ اما کاری برای خود پیدا نمی‌کند. بنابراین کسانی که دانش‌آموز و دانشجو هستند و یا بازنشسته و خانه‌دارند و دنبال کار نمی‌گردند، بیکار محسوب نمی‌شوند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۸۵ و ۱۸۷)

۶۵- گزینه «۳»

- (سید محمد مردنی (بنانی))
 $\text{جمعیت بیکار } ۱۵ \text{ ساله و بیشتر} = \frac{۱۰۰ - x}{۲,۵۰۰,۰۰۰} \times ۲,۵۰۰,۰۰۰ = ۳,۰۰۰,۰۰۰$
 $۳,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۰۰,۰۰۰ = ۲,۵۰۰,۰۰۰$
 $\frac{۴۰۰,۰۰۰}{۲,۵۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۱۶$
 $۱۶ \times ۲ = ۳۲$
 درصد A = $\frac{۳۲}{۱۶} = ۲$
 درصد B = $\frac{۱۶}{۳۲} = ۰,۵$
 نرخ بیکاری جامعه A = $۰,۵ \times ۱۰۰ = ۵\%$
 نرخ بیکاری جامعه B = $۰,۵ \times ۲ = ۱\%$



(ابراهیم رضایی مقدم)

۷۶-گزینه «۳»

در ابیات «الف، ب، د، ه» آرایه موازن به کار رفته است.

(موازن و ترجیح، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

(محمد نورانی)

۷۷-گزینه «۲»

بیت (ج) ترجیح دارد. بیت (د) تلمیح به داستان حضرت آدم (ع)/ بیت (ه) موازن دارد.

بیت (ب)، «عرش و فرش» تضاد دارند. / بیت (الف) جناس دارد: درج و برج

(موازن و ترجیح، ترکیبی)

(سعید مجفری)

۷۸-گزینه «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: (مؤید: م/اع/اید)

گزینه «۲»: (گوهرشناس: گو/هراش/ ناس)

گزینه «۴»: (دارالمجانین: دا/ل / م/ جا / نین)

(وزن شعر فارسی، صفحه‌های ۶۹ و ۶۸)

(عارفه سادات طباطبائی نژاد)

۷۹-گزینه «۴»

قطعیح هجایی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عـ عـ عـ عـ عـ عـ

گزینه «۲»: عـ --- عـ --- عـ --- عـ

گزینه «۳»: عـ --- عـ --- عـ --- عـ

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۹)

(ابراهیم رضایی مقدم)

۸۰-گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: (ادب آن: آذیان)

گزینه «۲»: (درآیی: درایی)

گزینه «۳»: (برآید: برآید) / (بتراز: بتراز)

شی	د	د	با	د	هـ	نا	مـ	دـ	دـ	قـ	بـ	کـ	آنـ	دـ	مـ	بـ	اـ	مـ	بـ
تم	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

علوم و فنون ادبی (۱)

۷۱-گزینه «۴»

(سمیه قان‌پیلی)

«سبک علمی» براساس تقسیم‌بندی سبک‌ها براساس «قلمرو دانشی» است.

«سبک حماسی» براساس تقسیم‌بندی سبک‌ها براساس «موضوع و نوع» است.

«سبک بیهقی» براساس تقسیم‌بندی سبک‌ها براساس «نام نویسنده» است.

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۷۲-گزینه «۴»

بررسی قافیه و ردیف، مربوط به ویژگی‌های ادبی شعر است.

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۷۳-گزینه «۴»

(اعظم نوری نیما)

«لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَرِيدَنَّكُمْ» و «إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ» بخش‌هایی از آیات قرآن هستند که

در متن صورت سؤال استفاده شده‌اند. برخی لغات عربی که در متن صورت سؤال

استفاده شده است: نعمت، شکر، زیادت، غفلت، قربت، بلیت

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۷۴-گزینه «۴»

(اعظم نوری نیما)

ویژگی «استفاده از دو حرف اضافه برای یک متمم» در بیت گزینه «۴» وجود ندارد.

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۷۵-گزینه «۴»

(محمد نورانی)

ایات «ب، ج» آرایه ترجیح دارند؛ یعنی واژه‌های دو مصوع دو به دو با هم سمع

متوازی دارند.

برند از برای دلی بارها

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

خورند از برای گلی خارها

آن که فوقیتش مکانی نیست

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

وان که کیفیتش نشانی نیست

سایر ایات آرایه موازن دارند.

(موازن و ترجیح، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)



(میلاد ربغ شیفی)

ساسانیان بارها ناچار به جنگ با رومیان شدند. دو مورد از این جنگ‌ها در زمان شابور یکم اتفاق افتاد که در یکی از آن‌ها گردیانوس، امپراتور روم کشته شد و در دیگری والریانوس، امپراتور روم به اسارت درآمد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۶)

«۸۶- گزینه ۲»

(ماهده پرهیز بابای)

داریوش یکم، تشکیلات استانی یا شهری و شیوه اداره آن‌ها را زنو سامان داد و قواعد تازه‌ای را برای نظارت و تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر شهرها به وجود آورد. (سرآغاز هويت ايراني، صفحه ۱۰۰)

«۸۷- گزینه ۲»

(میبیه مهی)

حکومت اشکانی به شکل غیرمت مرکز اداره می‌شد و اداره برخی از سرزمین‌ها و مناطق کشور به صورت موروشی در اختیار پادشاهان کوچک و حاکمان محلی بود که تا حدودی در اداره قلمرو خویش استقلال داشتند. آنان دارای سپاه بودند و حتی به نام خود سکه ضرب می‌کردند. این گروه از پادشاهان و حاکمان محلی برای نشان دادن اطاعت و وفاداری خویش به حکومت اشکانی، علاوه بر پرداخت باج و خراج سالانه، به هنگام جنگ، سپاه خود را در اختیار اشکانیان قرار می‌دادند. شیوه غیرمت مرکز اداره حکومت اشکانیان، شیوه حکومت ملوک طوایفی نامیده شده است.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۱۰۲)

«۸۸- گزینه ۲»

(علی محمد کریم)

در دوره هخامنشی ترکیبی از قوانین و شیوه‌های دادرسی اقوام ایرانی و نیز اقوام و ملت‌های غیر ایرانی تابع امپراتوری هخامنشیان، مبنای قضاوت بوده است.

(آیین کشورداری، صفحه ۱۰۵)

«۸۹- گزینه ۲»

(میلاد ربغ شیفی)

برخی شواهد نشان می‌دهد که در زمان ساسانیان، کتابچه‌هایی با موضوع‌های تخصصی درباره آموزش‌های نظامی از قبیل تشکیلات قشون، فنون جنگ، تیراندازی با کمان، تغذیه سپاهیان و مراقبت از اسبان وجود داشته که مریبان از آن‌ها برای آموزش سریازان استفاده می‌کرده‌اند.

(آیین کشورداری، صفحه ۱۰۷)

«۹۰- گزینه ۴»

قاریخ (۱) ایران و جهان باستان

«۸۱- گزینه ۳»

(میلاد ربغ شیفی)

هوخشنتر، سومین پادشاه مادی، در زمان فرماتروایی خود نخست با تشکیل سپاه منظم و کارآمدی از قبایل مختلف ماد، پارس و...، قدرت خود را بر مناطق وسیعی از ایران تثبیت کرد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۱۸۲)

«۸۲- گزینه ۳»

(ماهده پرهیز بابای)

اردشیر سوم، پسر و جانشین اردشیر دوم، در ابتدای حکومتش کسانی از خاندان سلطنتی را که احتمال می‌داد ادعای شاهی کنند، به قتل رساند.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۱۸۷)

«۸۳- گزینه ۳»

(میلاد هوشیار)

سلوکوس و جانشینان او شهرهای زیادی را در قلمرو خود بنا کردند. آن‌ها قصد داشتند با ایجاد شهرهای جدید و کوچاندن یونانیان به این شهرها، فرهنگ یونانی را در ایران و دیگر متصروفات اسکندر در آسیا رواج دهند. ساکنان این شهرها وظیفه داشتند از موقع شورش‌های احتمالی و هجموم طوایف کوچ رو جلوگیری کنند. از سوی دیگر، این شهرها زمینه گسترش فعالیت‌های تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک را فراهم می‌آوردند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۱)

«۸۴- گزینه ۴»

(علی محمد کریم)

حکومت اشکانی، با رشدات و روحیه جنگاوری، ایران را از جنگ بیگانگان بیرون آورد. اشکانیان با آسان‌گیری و مدارجوبی فرهنگی و دینی، اقوام و فرقه‌های دینی گوناگون و حتی یونانی تباران ایران را در سراسر قلمرو آن‌ها پراکنده بودند، در کنار یکدیگر حفظ کردند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۴)

«۸۵- گزینه ۲»

(علی محمد کریم)

قیاد که در آغاز زمامداری خود قصد داشت از قدرت اشراف، نجبا و موبدان بکاهد و دست آنان را از امور کشوری کوتاه کند، به حمایت از مزدک برخاست، اما اشراف و نجبا او را از پادشاهی برکنار و زندانی کردند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۵)



(صیغه معمی)

۹۶- گزینه «۴»

در هر کشوری هر م سنی به برنامه ریزان کمک می کند تا برای برنامه ریزی برای تحقق برنامه های تأمین اجتماعی، بهبود وضعیت سالمدنان، ارتقای سطح سلامت جامعه، تأمین شغل برای حال و آینده، ایجاد فرصت های تحصیلی، تفریحی و رفاهی برای جوانان، امنیت ملی، جلوگیری از پیری جمعیتی، از این اطلاعات و آمارهای سنی و جنسیتی جمعیت کمک بگیرند.

(ویژگی های جمعیت ایران، صفحه ۶۷)

(ماهه پهنه بابی)

۹۷- گزینه «۲»

در قانون تقسیمات کشوری، هر استان به چند شهرستان و هر شهرستان به چند بخش و هر بخش به چند دهستان و هر دهستان به چند قصبه تقسیم می شد.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۲)

(ماهه پهنه بابی)

۹۸- گزینه «۳»

بخش واحدی از تقسیمات کشوری با محدوده جغرافیایی معین است که از به هم پیوستن چند دهستان همچوar، شامل چندین مزرعه، مکان، روستا و اهیاناً شهر تشکیل شده که از نظر عوامل طبیعی و اوضاع اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و سیاسی، واحد همگنی را به وجود آورده است. بخش توسط بخشدار اداره می شود.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۵)

(صیغه معمی)

۹۹- گزینه «۲»

در سال ۱۳۵۷ م.ش، در آستانه پیروزی انقلاب اسلامی، ایران به ۲۴ استان تقسیم شد. در سال ۱۳۷۲ م.ش طرح اولین استان جدید با نام اردبیل به تصویب مجلس شورای اسلامی رسید و پس از آن استان های قم، قزوین، گلستان، خراسان های شمالی، رضوی، جنوی و البرز اضافه شدند.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۴)

(صیغه معمی)

۱۰۰- گزینه «۳»

از لحاظ نظام اداری، دهستان تابع بخش، بخش تابع شهرستان، شهرستان تابع استان و استان تابع تشکیلات مرکزی (پایتخت) خواهد بود. شهرستان توسط فرماندار اداره می شود.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۵)

جغرافیای ایران

۹۱- گزینه «۴»

(علی محمد کریمی)

آلاینده هایی که دریاهای ایران را تهدید می کنند، عبارت انداز:

- ۱- فاضلاب های شهری، صنعتی و کشاورزی
- ۲- زباله های جامد مثل پلاستیک
- ۳- آلاینده های شیمیایی شامل مواد آلی، معدنی و رادیو اکتیو
- ۴- استخراج و حمل و نقل نفت

۵- ورود کودها و سموم شیمیایی مصرف شده در اراضی کشاورزی توسط رودها

(منابع آب ایران، صفحه ۵۵)

۹۲- گزینه «۱»

(میلار ران شیلن)

سطح آب دریاچه ارومیه در طی بیست سال اخیر، با توجه به ارقام ثبت شده، به طور متوسط با افت ۴۰ سانتی متری مواجه بوده است و بیش از ۳۰ میلیارد مترمکعب از حجم آب آن در اثر تبخیر و عدم ورود منابع آب کافی به آن از بین رفته است.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۱)

۹۳- گزینه «۲»

(علی محمد کریمی)

در دهه های اخیر، نقش انسان در اموری مانند حمل و نقل و ارتباطات، سرمایه و فناوری، سرمایه گذاری دولتها و پیشینه و سابقه تاریخی به عنوان عامل تأثیرگذار در پراکندگی جمعیت ایران، نسبت به گذشته، افزایش چشم گیری داشته است.

(ویژگی های جمعیت ایران، صفحه ۶۳)

۹۴- گزینه «۴»

(میلار ران شیلن)

در دهه های اخیر بر اثر گسترش بهداشت و واکسیناسیون، لوله کشی و بهبود آب آشامیدنی، رونق صادرات نفت و واردات مواد غذایی، میزان مرگ و میر کاهش یافته و سبب افزایش سریع جمعیت شده است.

(ویژگی های جمعیت ایران، صفحه ۶۹)

۹۵- گزینه «۳»

(ماهه پهنه بابی)

رشد طبیعی جمعیت = میزان موالید - میزان مرگ + میر \div کل جمعیت $\times 100$

$$\frac{1,200,000 - 300,000}{800,000,000} \times 100 = 1/2\%$$

(ویژگی های جمعیت ایران، صفحه ۶۵)



(مفهومه اوردری)

اگر یک جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بنیت‌های درونی مواجه شود، گرفتار کهولت و مرگ می‌شود.

جهان‌های اجتماعی که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند و به پرسش‌های آن‌ها درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد، از این پرسش‌ها غفلت کند و به پوچ انگاری برسد و نشاط زندگی را ز دست می‌دهد. کاستی و خلاصه معنوی، دانشمندان و متکران اجتماعی را به بازندهی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی فرا می‌خواند و آنها را برای عبور از مرزهای هویت فرهنگی آن تشویق می‌کند.

(تمولات هویتی بیان اجتماعی، صفحه ۹۳)

۱۰۶- گزینه «۳»

(فیلیه مفہی)

جامعه‌شناسی (۱)**۱۰۱- گزینه «۴»**

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انتباط افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، کنترل اجتماعی گفته می‌شود.

گزینه «۲»: جهان اجتماعی، برای افرادی که دچار کژروی اجتماعی شده باشند، تنبیه و مجازات را به کار می‌برد.

گزینه «۳»: پدر و مادر و اولیای مدرسه فقط به یادآوری و آموزش قواعد و مقررات و ارزشها و هنگارها بسته نمی‌کنند، بلکه به نظرات بر اجرای مقررات نیز تاکید می‌کنند.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

۱۰۲- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر

هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیشتری قرار می‌گیرد، بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود و دوام و بقای آن تهدید می‌شود. فرهنگ‌هایی که طرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند، از قدرت اقتصادی بیشتری برخوردارند.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۰۳- گزینه «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر

گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد. این وضعیت می‌تواند به «تلزل فرهنگی» منجر شود. تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدنهند. به عبارت دیگر، ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد. تزلزل فرهنگی می‌تواند به «بحran هویت» منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد. اگر در یک جهان اجتماعی بحران هویت پیدا کند، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی، باز می‌شود. در آن صورت تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی در می‌آیند و جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود.

(تمولات هویتی بیان اجتماعی، صفحه ۹۱ و ۹۲)

۱۰۴- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر

(تمولات هویتی بیان اجتماعی، صفحه ۹۰)

۱۰۵- گزینه «۲»

عبارت «۱»: تعارض فرهنگی

عبارت «۲»: بحران هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

(تمولات هویتی بیان اجتماعی، صفحه ۹۰)

۱۰۶- گزینه «۲»

عبارت «۱»: تعارض فرهنگی

عبارت «۲»: بحران هویت فرهنگی عبارت «۳»: علل درونی تحولات فرهنگی

(مینی‌سادات تایپیک)

(مینی‌سادات تایپیک)

(تمولات هویتی بیان اجتماعی، صفحه ۹۳ کتاب (رسی))

(ممدر رستمی)

۱۰۷- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: خانواده مهم‌ترین و اولین عامل آشنازی فرد با جهانی است که در آن زندگی می‌کند.

گزینه «۲»: جامعه‌پذیری در انسان‌ها به صورت ارادی صورت می‌گیرد و نه به صورت غریزی.

گزینه «۳»: جامعه‌پذیری، دواطلبانه نیست، بلکه ما از بدو تولد برای ادامه حیات‌مان اجتماعی می‌شویم.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۷۵ و ۷۶)

(ممدر رستمی)

۱۰۸- گزینه «۱»

تشریح گزینه‌های دیگر

شیوه جامعه‌پذیری در جوامع مختلف بر اساس عقاید و ارزش‌های هر جامعه است و در هر جامعه متفاوت است.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۷۶ و ۷۷)

(فاطمه مسنی نژاد)

۱۰۹- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر

- منتظر از موقعیت اجتماعی، جایگاهی است که فرد در جامعه یا یک گروه اجتماعی دارد.

- افراد در بدو تولد هویت اجتماعی انتسابی خود را به دست می‌آورند.

- انسداد اجتماعی بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی تعیین می‌شود.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۴)

(فاطمه مسنی نژاد)

۱۱۰- گزینه «۲»

در صورتی که موقعیت جدید اجتماعی تغییر نکند، تحرک اجتماعی از نوع افقی است. مانند کارمندی که از یک بخش اداره به بخش دیگر منتقل می‌شود.

تحرک اجتماعی یک فرد نسبت به والدینش تحرک اجتماعی میان نسلی است. کسب هویت‌های اجتماعی جدید با تغییراتی در موقعیت اجتماعی افراد همراه است.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)



سؤالات آشنا

۱۱۱- گزینه «۳»

(کتاب یامع)

(الف) جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.

(ب) فرد نیز برای مشارکت در جهان اجتماعی، شیوه زندگی در آن را می‌آموزد.
 (ج) جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند؛ یعنی آن فرد را به عنوان یکی از اعضای خود به رسمیت می‌شناسد و برای او ویژگی‌هایی مناسب با موقعیتی که در آن قرار گرفته است، در نظر می‌گیرد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۷۶)

۱۱۲- گزینه «۳»

مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌شود: کنترل اجتماعی مهم‌ترین آشنایی‌های فرد با جهان؛ خانواده فرهنگ‌هایی که با فطرت انسان سازگاری بیشتری دارند و از قدرت افکار بیشتری برخوردارند، عقلانی‌تر هستند.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۷۶ و ۷۹)

۱۱۳- گزینه «۱»

تشویق و تنبیه به دو صورت رسمی و غیررسمی انجام می‌شود. شکل غیررسمی پاداش و تنبیه بیشتر در خانواده، بین همسالان یا به وسیله عموم افراد انجام می‌شود.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۷۹)

۱۱۴- گزینه «۳»

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) افراد «در بدو تولد» هویت اجتماعی انسانی خود را به صورت انفعालی در محیط خانواده و ... می‌پذیرند.
 (ج) تحرک اجتماعی انواعی دارد: سعودی، نزولی و افقی (سه نوع)
 (ه) در این مثال، تحرک اجتماعی افقی رخداده است نه صعودی؛ زیرا دو شرکت مخابرات و سایپا هر دو در سطح یکدیگر هستند و فرد در هر دو شرکت عنوان مدنی اعمال را دارد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۱۳)

۱۱۵- گزینه «۴»

فرضت‌هایی که افراد در جهان‌های مختلف برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های اجتماعی جدید دارند، یکسان نیست و هر جامعه به تناسب عقاید و ارزش‌هایی که دارد برخی تغییرات هویتی و تحرکات اجتماعی را تشویق و برخی دیگر را منع می‌نمایند. جهانی که بر مدار ارزش‌های دنیوی و این جهانی شکل می‌گیرد، تحرکات اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۵ و ۸۶)

(کتاب یامع)

۱۱۶- گزینه «۲»

طبقه سوم که شامل صراف، بناء، کفash و ... بود، هویت منفی و پست داشت و از نظر قانونی و اجتماعی از هیچ اهمیت و اعتباری برخوردار نبود؛ ولی به علت فواید و کارکردهایی که داشت، تحمل می‌شد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۱۵)

(کتاب یامع)

۱۱۷- گزینه «۳»

هویت اجتماعی افراد، محصول عضویت اجتماعی و گروهی آن‌ها است و هویت فرهنگی به اقتضای بخش‌های مختلف اجتماعی، فرست شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی متفاوتی را پدید می‌آورد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۹۰ و ۸۹)

(کتاب یامع)

۱۱۸- گزینه «۲»

اگر در یک جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی باز می‌شود. اگر فرهنگی که گرفتار تزلزل، بحران و تحول می‌شود، فرهنگی باطل باشد و جهت تغییرات به سوی فرهنگ حق باشد، تحول فرهنگی مثبت است.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۹۲)

(کتاب یامع)

۱۱۹- گزینه «۱»

- تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدھند.

- تزلزل فرهنگی می‌تواند به بحران هویت منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی بوجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

- اگر در یک جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی باز می‌شود. در آن صورت تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌رود و به صورت تحولات فرهنگی در می‌آیند و جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌شود.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۹۱ و ۹۲)

(کتاب یامع)

۱۲۰- گزینه «۳»

فرهنگی که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند و به پرسش‌های وجودی آدمیان درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد و در مسیر غفلت از این پرسش‌ها روزگار بگذراند یا با شکاکیت و پوچ انگاری مواجه می‌شود، نشاط زندگی را از دست می‌دهد و با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس، نالمیدی و خودکشی روبرو می‌شود.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۹۳)



(موسی سپاهی)

پس از حذف کردن حد وسط، موضوع نتیجه را از مقدمه اول و محمول آن را از مقدمه دوم به دست می آورند.

(قياس اقتراণی، صفحه ۷۳)

۱۲۶- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

۱۲۷- گزینه «۲»**نکته مهم درسی**

در قضایای حملی موضوع همیشه در ابتدای قضیه نمی آید و احتمال دارد که بعد از محمول بیاید.
در مقدمه اول در مورد فارابی صحبت شده است و مؤسس فلسفه اسلامی بودن به او حمل شده است و در مقدمه دوم در مورد مؤسس فلسفه اسلامی صحبت شده است که حکیم بودن به او حمل شده است. پس حد وسط که مؤسس فلسفه اسلامی است در مقدمه اول محمول و در مقدمه دوم موضوع است و قیاسی که در آن حد وسط در مقدمه اول محمول و در مقدمه دوم موضوع باشد شکل اول است.

(قياس اقتراণی، صفحه ۷۳)

(موسی سپاهی)

۱۲۸- گزینه «۱»

دامنه مصاديق موضوع بر اساس سور (کمیت) مشخص می شود و دامنه مصاديق محمول بر اساس نسبت (کیفیت) مشخص می شود.

شرح گزینه های دیگر

گزینه «۲»: در قضایای موجبه برخی مصاديق محمول مدنظر گوینده اند.
گزینه «۳»: سور(کمیت) قضایای کلی مشخص می کند که همه مصاديق موضوع موردنظر گوینده هستند.

گزینه «۴»: سور (کمیت) قضایای جزئی مشخص می کند که برخی از مصاديق موضوع موردنظر گوینده هستند.

(قياس اقتراণی، صفحه ۷۶)

(موسی سپاهی)

۱۲۹- گزینه «۲»

در قضایای شخصیه، همه مصاديق موضوع مد نظر گوینده اند.

شرح گزینه های دیگر

گزینه «۱»: شترها باید دارای علامت - باشند چون سور جزئی دارند.

گزینه «۳»: این سینا که موضوع قضیه شخصیه است باید علامت (+) داشته باشد.

گزینه «۴»: با توجه به سور کلی باید علامت انسان + باشد.

(قياس اقتراণی، صفحه های ۷۶ و ۷۷)

(موسی سپاهی)

۱۳۰- گزینه «۴»

هر کدام از موضوع یا محمول که در نتیجه علامت مثبت داشتند، باید در مقدمات هم علامت مثبت داشته باشند.

(قياس اقتراণی، صفحه ۷۷)

منطق**۱۲۱- گزینه «۳»**

(موسی سپاهی)

این گزینه قضیه نیست زیرا جمله انشایی (امری) می باشد. گزینه های «۱، ۲ و ۴» قضیه حملی و محصوره هستند.

(قضیه هملی، صفحه ۵۵)

۱۲۲- گزینه «۳»

- هیچ هشیار ملامت نکند مستی ما را: سالبه کلیه
- هر که را در خاک غربت پای در گل ماند ماند: موجبه کلیه
- سست عهدی که تحمل نکند بار جفا را: تصویر است و نه قضیه.
اغلب تهی دستان دامن عصمت به معصیت آلیند: موجبه جزئیه
(قضیه هملی، صفحه های ۵۸ و ۵۹)

(کیمیا طهماسبی)

۱۲۳- گزینه «۱»

برای به دست آوردن «متضاد متداخل» ابتدا متداخل قضیه «سالبه کلیه» را به دست می آوریم که می شود «سالبه جزئیه» اما این قضیه «سالبه جزئیه» دیگر متضاد ندارد؛ زیرا تضاد تنها در قضایای کلی مطرح است.
برای به دست آوردن «متناقض عکس مستوی» ابتدا عکس مستوی قضیه «سالبه کلیه» را به دست می آوریم که همان «سالبه کلیه» می شود و سپس متناقض «سالبه کلیه» را می نویسیم که می شود «موجبه جزئیه».
(اکلام قضایا، صفحه های ۶۳ تا ۶۸)

(کیمیا طهماسبی)

۱۲۴- گزینه «۲»

عبارت صورت سوال یک قضیه «موجبه کلیه» است که عکس مستوی آن یک قضیه «موجبه جزئیه» خواهد بود بنابراین عکس مستوی آن متضاد ندارد.

شرح گزینه های دیگر

گزینه «۱»: در اقسام تقابل از جمله تداخل و تضاد، جای موضوع و محمول تغییر نمی کند.

گزینه «۳»: قضیه متداخل آن دارای سور جزئی و قضیه متضاد آن دارای سور کلی است.

گزینه «۴»: متناقض قضیه صورت سوال، قضیه «سالبه جزئیه» است که عکس مستوی لازم الصدق ندارد.

(اکلام قضایا، صفحه های ۶۳ تا ۶۸)

(کیمیا طهماسبی)

۱۲۵- گزینه «۴»

شکل استاندارد شده عبارت صورت سوال: بعضی از کسانی که چشم و گوش و دهان دارند آدم نیستند. (سالبه جزئیه)

قضیه سالبه جزئیه عکس لازم الصدق ندارد و اگر از آن عکس بگیریم دچار مغالطة ایهام انکاکس شده ایم.

(اکلام قضایا، صفحه های ۶۹ تا ۶۷)