

صبح جمعه

۹۹/۱۲/۸

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵



آزمون ۸ اسفند ماه ۹۹

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
فارسی	۱	۲	۳	۵	۶	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۴	۶	
دین و زندگی	۱	۳	۵	۷	۸	
زبان انگلیسی	۱	۲	۳	۵	۶	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و

کانال تلگرامی [@kanoonir_e](https://www.t.me/kanoonir_e) ببینید.



فارسی ۳

۱۵ دقیقه

ادبیات انقلاب اسلامی
(آن شب عزیز)
درس ۱۱
صفحه ۸۸ تا صفحه ۹۷

۱- به ترتیب معنای واژگان «معبّر، متقاعد، دیباچه، حمایل» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) گذرگاه، قانع شده، مقدمه هر نوشته، محافظ
- (۲) محل عبور، قانع کردن، آغاز، حمل کردن
- (۳) عبرت گرفتن، روشمند، نوشته، نگه داشتن
- (۴) گذرکردن، مجاب، مقدمه، نگه دارنده

۲- در کدام گزینه، غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) و شاید بود که چون صورت حال بشناخت، ساخته و آماده جنگ آغازد، یا مستعد روی بگرداند. و اصحاب حزم گناه ظاهر را عقوبت مستور و جرم مستور را عقوبت ظاهر جایز نشمرند.
- (۲) نیز کار گذشته تدبیر را نشاید، خیالات فاسد از دل بیرون کن و دست از نیک و بد بدار و روی به شادمانگی و فراق آ، که دشمن برافتاد و جهان مراد خالی و هوای آرزو صافی گشت.
- (۳) آنچه از روی دین و مودت و شرط حفاظ و حکم فتوت بر من واجب است به ادا رسانم. حالی به صلاح آن لایق تر که تدبیری اندیشی.
- (۴) باید که فضای عرصه همت چنان دارد که قضای جمله حاجات ملک، هنگام اضطرار و اختیار در او گنجد تا اگر سببی فرا رسد و حاجتی پیش آید که از بهر مصلحت کلی مالی وافر انفاق باید کرد.

۳- در همه بیت‌های زیر، به جز ... ، شاعر از راه پرسش، تشبیه آفریده است.

- (۱) آه این سر بریده ماه است در پگاه
- (۲) خورشید بی حفاظ نشسته به روی خاک
- (۳) لعل است یا لبانت قند است یا دهانت
- (۴) یا عمر جاودانه و یا انقراض عمر

۴- هر سه آرایه «جناس، تلمیح، تشخیص» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) قیاس کردم و آن چشم جادوانه مست
- (۲) این چه جام است این که گردان کرده‌ای بر جان ما
- (۳) بر یاد بزم آصف جمشید مرتبت
- (۴) دلا جان در ره جانان حجاب است

۵- نقش «ضمیر پیوسته» در کدام گزینه یکسان است؟

- (الف) من فتنه زمانم وان دوستان که داری
- (ب) حکایت من و این کدخدا در این سامان
- (ج) تو خفته‌ای و نشد عشق را کرانه پدید
- (د) من در اندیشه آنم که روان بر تو فشانم



۶- ترکیب وصفی در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) چشم بد دور از این فتنه که عاقل برخاست
 (۲) چشم مستش نه همین غارت دین و دل کرد
 (۳) دیده تا چشم فروغی جلوه رخسار دوست
 (۴) عشق سرگرم عتاب و عشق ما زان در عذاب
- ۷- با توجه به ابیات زیر، همه گزینه‌ها درست است، به جز ...

«آواره طلب را خضر است هر سیاهی
 تا عشق سایه افکند بر خامه تو صائب

کشتی شکستگان را هر موج ناخدایی است
 مشتاق ناله توست هرجا که خوش نوایی است

- (۱) یک مورد حذف فعل وجود دارد.
 (۲) واژگان قافیه در دو بیت، نقش دستوری یکسانی دارد.
 (۳) چهار ترکیب اضافی و سه ترکیب وصفی در ابیات وجود دارد.
 (۴) در بیت اول، دو جمله با الگوی «نهاد + مسند + فعل» آمده است.

۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

- (۱) زندگی بر من شد از تیغ شهادت ناگوار
 (۲) عاشق تو شهید تیغ بلاست
 (۳) ننگ هستی از سرم تیغ شهادت برگرفت
 (۴) هلال عید باشد تیغ مشتاق شهادت را
- می‌شود باطل تیمم آب‌پیدا کرده را
 سر کوی تو روضه الشهدا ست
 پیش دریا گرد راه از خویشتن سیلاب ریخت
 سر منصور بی‌پروا به دوش دار می‌رقصد

۹- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه دیده نمی‌شود؟

- «زین پیش دلاورا کسی چون تو شگفت
 (۱) رو به رو با مرگ کردم حرب‌ها
 (۲) من از غصه چه ترسم چو با مرگ حریم
 (۳) زهی میدان زهی مردان همه در مرگ خود شادان
 (۴) آن را که زندگیش به عشق است مرگ نیست
- حیثیت مرگ را به بازی نگرفت»
 تا ز عین مرگ من خرم شدم
 ز سرهنگ چه ترسم چو از میر بجستم
 سر خود گوی باید کرد وانگه رفت در میدان
 هرگز گمان مبر که مر او را فنا بود

۱۰- مفهوم همه ابیات یکسان است به جز: ...

- (۱) در طریق جان‌فشانی از شراری کم مباش
 (۲) پای مرغ جان ز دام زلف جانان برگشای
 (۳) سر مپیچ از تیغ اگر داری سر جانان که هست
 (۴) جان شیرین بر بساط عاشقی بی‌تلخی‌ای
- خُرده جان صرف آن رخسار آتشناک کن
 تا زند بر شاخسار سدره و طوبی صغیر
 ره در آن کاکل، ز هر زخم نمایان شانه را
 در هوای مهر جانان پاکبازی کن بباز



فارسی ۲

ادبیات انقلاب اسلامی

ادبیات حماسی

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۴

صفحه ۸۶ تا صفحه ۱۱۷

۱۱- معنای واژگان در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

- (۱) (رشحه: قطره)، (یکایک: ناگهان)، (پایمردی: شفاعت) (فریاد خواندن: خروشدن)
- (۲) (خاره: سنگ)، (شمارگرفتن: شمردن)، (مجرد: صرف)، (بار: رخصت)
- (۳) (سهم: ترس)، (هنر: لیاقت)، (رستن: رهندن)، (درای: زنگ کاروان)
- (۴) (ضرب: کوفتن)، (تفرج: تماشا)، (ژنده: عظیم)، (برگ: مایحتاج)

۱۲- در کدام گزینه هر دو بیت، غلط املائی دارد؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| الف) ز طبع موشکافم شانه پشت دست می‌خاید | ب) زان بیم که در خواب، فراغ تو ببینم |
| ب) زان بیم که در خواب، فراغ تو ببینم | ج) قوت بازو صلاح مرد باشد کآسمان |
| ج) قوت بازو صلاح مرد باشد کآسمان | د) از غایت کرم که تو را هست در سرشت |
| د) از غایت کرم که تو را هست در سرشت | |
- (۱) الف، ج (۲) ب، د (۳) ج (۴) الف، د

۱۳- آرایه‌های مقابل همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... تماماً درست آمده است.

- | | |
|---|--|
| (۱) چشم دارم ز لب لعل تو من ای ساقی | که براتم به لب چشمهٔ کوثر نکنی (کنایه، تشبیه) |
| (۲) نرگس از چشم تو دم زد بر دهانش زد صبا | درد دندان دارد اکنون می‌خورد آب از قلم (مجاز، ایهام) |
| (۳) بلندآوازه سازد، شور عاشق، عشق سرکش را | به فریاد آورد مشتی نمک دریای آتش را (پارادوکس، استعاره) |
| (۴) ما را بساز یک نفس آخر که همچو عود | ما را بسوخت مطربهٔ پرده‌ساز باز (ایهام‌تناسب، واج‌آرایی) |

۱۴- آرایه‌های «ایهام‌تناسب، استعاره، حس‌آمیزی» در کدام بیت، آفریده شده است؟

- | | |
|---|---|
| (۱) آن کس که تو را دارد، از عیش چه کم دارد؟ | و آن کس که تو را بیند ای ماه چه غم دارد |
| (۲) از رنگ بلور تو شیرین شده جور تو | هرچند که جور تو بس تند قدم دارد |
| (۳) یعقوب‌صفت کی بود کز پیرهن یوسف | او بوی پسر جوید، خود نور بصر یابد |
| (۴) چون کوفت او در دل، ناآمده به منزل؟ | دانست جان ز بویش، کان یار مهربان است |

۱۵- کدام بیت، یک «جملهٔ مرکب» است؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| (۱) با لشکر زمانه و با تیغ تیز دهر | دین و خرد بس است سپاه و سپر مرا |
| (۲) به قول چرخ گردان بر زبان باد نوروژی | حریر سبز درپوشند بستان و بیابان‌ها |
| (۳) با هر کس منشین و مبر از همگان نیز | بر راه خرد رو نه مگس باش و نه عنقا |
| (۴) سپیدار مانده است بی هیچ چیزی | ازیرا که بگزید او کم‌بری را |

۱۶- از میان واژه‌های «برق، دنده، تماشا، رعنا، نفیر، آهنگ» چند واژه، امروز معنایی به خود گرفته است که در گذشته در آن معنا کاربردی

نداشته است؟

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۷- «آوری» در کدام بیت به همان معنا به کار رفته است که در بیت «تو شاهی و گر اژدهاپیکری؟/ بیاید زدن داستان، آوری»؟

- (۱) یکی گفت ما را به خوالیگری
 (۲) ز گیتی برادر تویی شاه را
 (۳) ز لشکر زبان آوری برگزید
 (۴) گرم نزد سالار توران بری
- بیاید بر شاه رفت آوری
 همی زیر نعل آوری ماه را
 که گفتار ایشان بدانند شنید
 به خوبی ز من داستان آوری

۱۸- مفهوم همه ابیات یکسان است، به جز

- (۱) بذل جان در راه ناموس وطن چیزی نیست
 (۲) خون عشاق وطن در رگ بسمل دارد
 (۳) جان فدا کردن «ترکی» به تو نبود عجیبی
 (۴) بود حبّ وطن ز ایمان وطن جان را بود جانان
- بی وطن خانه و سر و تن چیزی نیست
 نیست این آب از آن چشمه که جاری نشود
 جان فداکردن و روی تو ندیدن عجب است
 وطن را گر شناسد جان به قربان وطن گردد

۱۹- کدام گزینه با بیت زیر، قرابت مفهومی ندارد؟

- «خواستم از رنجش دوری بگویم، یادم آمد
 (۱) کجا با عشق سازد مرد کز محنت بهره‌یزد
 (۲) جای آسایش چه می‌جویی «رهی» در ملک عشق
 (۳) گرفتم عشق را در بر کلمه بنهاده‌ام از سر
 (۴) مرد محنت نیستی با عشق دمسازی مکن
- عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد»
 به دریا چون درآید آن که باران بر نمی‌تابد
 موج را آسودگی در بحر بی‌پایاب نیست
 منم محتاج و می‌گویم ز بی‌خویشی دعای تو
 چون نداری پای این ره رو به سربازی مکن

۲۰- مفهوم بیت «از هرکران بانگ رحیل آید به گوشم/ بانگ از جرس برخاست وای من خموشم» با کدام گزینه تناسب دارد؟

- (۱) گوشی به خروش من و دل دار، که فرداست
 (۲) همه شب قافله ناله من در راه است
 (۳) هم‌رهان رفتند و من پا در وطن دارم هنوز
 (۴) با شعله خورشید چه سازد نفس صبح
- زین قافله رفته، صدای جرسی نیست
 گرچه فریادرسی همچو جرس نیست مرا
 تکیه چون صورت به دیوار بدن دارم هنوز
 روشن تر از آنم که توان کرد خموشم



۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳ و ۲

عربی، زبان قرآن ۳

ثلاث قصص قصيرة

درس ۳

صفحة ۳۷ تا صفحه ۴۶

عربی، زبان قرآن ۲

تأثير اللغة الفارسية على اللغة

العربية / الصدق

درس ۴ تا پایان درس ۵

صفحة ۴۵ تا صفحه ۷۰

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱ - ۲۸)

۲۱- «أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةٍ»:

(۱) از آنچه به شما روزی دادیم انفاق کردند قبل از آنکه روزی بیاید که در آن نه خرید و فروشی است و نه دوستی ای است!

(۲) انفاق کنید از آنچه به شما روزی دادیم پیش از آنکه روزی برسد که هیچ خرید و فروشی و هیچ دوستی در آن نیست!

(۳) از آنچه به ما روزی دادند انفاق کنید پیش از آنکه روزی بیاید که در آن نه خرید و فروش هست و نه دوستی ای است!

(۴) از آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید پیش از آنکه روزی بیاید که در آن نه خرید و فروشی و نه دوستی ای است!

۲۲- «رَأَيْتُ فِي يَوْمِ السَّبْتِ مُدْرَسًا قَدْ كَتَبَ جَمَلَةً جَمِيلَةً فِي الصَّفِّ!»:

(۱) دیدم در روز شنبه معلمی را که جمله ای زیبا در کلاس نوشته بود!

(۲) در روز شنبه معلمی را دیدم که جمله ای زیبا در کلاس نوشته بود!

(۳) مدرس را دیدم که روز شنبه عبارتی زیبا را در کلاس نوشت!

(۴) دیدم در روز شنبه معلمی را که جمله ای زیبا در کلاس می نگاشت!

۲۳- «لَا نَقْدِرُ أَنْ نَجِدَ لُغَةً فِي الْعَالَمِ دُونَ كَلِمَاتٍ أجنبيةً لِأَنَّ تَبَادُلَ الْمَفْرَدَاتِ بَيْنَ بِلَدَانِ الْعَالَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ جَدًّا!»:

(۱) از آن جا که تبادل کلمات میان دول جهان امری طبیعی است، در جهان زبانی را بدون کلمات بیگانه نمی توانیم پیدا کنیم!

(۲) قادر نیستیم که زبانی را در جهان بدون کلمات بیگانه بیابیم، زیرا داد و ستد واژه ها میان کشورها در جهان امری بسیار طبیعی است!

(۳) نمی توانیم زبانی را در جهان بیابیم که دارای کلمات بیگانه ای نباشد، زیرا داد و ستد میان واژه ها در میان کشورهای جهان امری عادی است!

(۴) نمی توانیم زبانی را در جهان بدون کلمات بیگانه ای پیدا کنیم، زیرا تبادل واژگان میان کشورهای جهان یک امر بسیار عادی است!

۲۴- «لَا تَغْتَرَّوْا بِصَلَاتِهِمْ وَ لَا بِصِيَامِهِمْ وَ لَكِنْ اخْتَبِرُوهُمْ عِنْدَ صَدَقِ الْحَدِيثِ وَ أَدَاءِ الْأَمَانَةِ!»:

(۱) به خاطر نماز و روزه تان مغرور نشوید، و در زمان صداقت و ادا کردن امانت، آن ها امتحان شدند!

(۲) نه با نماز و نه روزه، آن ها را فریب ندهید، بلکه آن ها را به راست گفتن و دادن امانت بیازمایید!

(۳) با نماز و روزه ایشان فریب نخورید، اما آن ها را هنگام راستگویی و امانتداری آزمایش کنید!

(۴) نه با نماز خواندنشان اغفال شوید و نه با روزه گرفتنشان و در زمان راستگویی و امانتداری بشناسید!

۲۵- «أَمَا كُنْتَ تَعْرِفُ أَنَّ تَارِيخَ إِِنْشَادِ الشَّعْرِ فِي بِلَادِنَا يَعُودُ إِلَى مَا يَقَارِبُ قَرْنَيْنِ لَكِنِ الْآثَارَ الْأُخْرَى عُمْرَهَا يَزِيدُ عَنِ ثَلَاثَةِ قُرُونٍ!»:

(۱) آیا می دانی که تاریخ سرایش شعر در کشور ما، نزدیک به چند قرن پیش است، اما دیگر آثار، عمرشان بیشتر از سه قرن می شود!

(۲) آیا نمی دانستی که تاریخ سرودن شعر در کشورمان، به نزدیک به دو قرن بر می گردد، اما اثرهای دیگر عمرشان بیش از سه قرن می باشد!

(۳) مگر نمی دانی تاریخ سرودن شعر کشور ما، نزدیک به دو قرن می شود، اما آثار دیگر بیش از سه قرن طول می کشد!

(۴) آیا نمی دانستی در کشور ما، تاریخ سرودن شعر تقریباً به دو قرن می رسد، در حالی که اثرهای دیگر از سه قرن بیشتر است!



۲۶- عَيْن الصَّحِيح:

- (۱) كَادَ الشَّابُّ الكَذَابَ يَغْرُقُ عِنْدَمَا كَذَبَ لِلْمَرَّةِ الثَّالِثَةِ!: نزدیک بود جوان دروغگو غرق بشود، هنگامی که برای بار سوم دروغ می‌گفت!
- (۲) ﴿ مَا يَرِيدُ اللهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ ﴾: آنچه خداوند می‌خواهد تا بر شما از حالت بحرانی قرار بدهد!
- (۳) الشَّرِيفُ قِطْعَةٌ فَمَا شِ تَوْضَعُ عَلَى السَّرِيرِ!: ملافه قطعه پارچه‌ای است که بر روی تخت قرار می‌دهند!
- (۴) شاهد سیارة في الطريق تذهب بسرعة لا تُوصَفُ! ماشینی را در راه دید که با سرعتی می‌رفت که توصیف نمی‌شد!

۲۷- عَيْن الصَّحِيح:

- (۱) لا تُسْتَرُ شَيْئاً عَنْ أُمَّكَ لِأَنَّ فِلْتَاتٍ وَجْهَكَ تُظْهَرُ!: چیزی از مادرت مخفی نمی‌شود، چون خطوط چهره‌ات آن را نشان می‌دهد!
- (۲) إِنَّ الكَذَابَ يَعودُ إِلَى الكَذِبِ مَرَّةً أُخْرَى وَ يَكْرُرُ عَمَلَهُ!: دروغگو یک بار دیگر بی‌شک به دروغ برگردد و کارش را تکرار کند!
- (۳) مَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللهِ فَلَنْ يَحْزَنَ عَلَى مَا فَاتَهُ!: هر کس بر خدای خود توکل کند، ناراحت نخواهد شد بر آنچه از دست بدهد!
- (۴) لا تُعَارِضُ قَبْلَ أَنْ تَفْهَمَ لِأَنَّهُ مِنْ أَخْلَاقِ الجَهَّالِ!: قبل از اینکه بفهمی مخالفت نکن چرا که این از اخلاق نادانان است!

۲۸- «هرگاه انسان امیدوار باشد، تا ابد تسلیم یأس نخواهد شد!»:

- (۱) إِنْ كَانَ الْإِنْسَانُ رَاجِئاً فَلَنْ يَسْتَسْلِمَ لِلْيَأْسِ أَبَداً!
- (۲) إِذَا كَانَ الْمَرْءُ رَاجِئاً فَلَنْ يَسْتَسْلِمَ لِلْيَأْسِ إِلَى الْأَبَدِ!
- (۳) إِذَا يَكُونُ الْإِنْسَانُ رَاجِئاً لَا يُسَلِّمُ نَفْسَهُ لِلْيَأْسِ إِلَى الْأَبَدِ!
- (۴) لَنْ يَسْتَسْلِمَ الْمَرْءُ الرَّاجِي لِلْيَأْسِ إِلَى الْأَبَدِ!

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

يُحْكِي أَنَّ تَاجِرًا عَرَفَهُ النَّاسَ بِقَسْوَةِ الْقَلْبِ. إِنَّهُ كَانَ يَشْتَرِي عَبْدًا كُلَّ عَامٍ لِيَعْمَلَ عِنْدَهُ سَنَةً كَامِلَةً فَقَطْ، ثُمَّ يَتَخَلَّصَ مِنْهُ. مَا كَانَ التَّاجِرُ يَفْكَ الْعَبْدَ لِيَبْحَثَ عَنِ عَمَلٍ آخَرَ، بَلْ كَانَ يَرْمِيهِ لِكَلَابٍ عِنْدَهُ. كَانَ هَذَا التَّاجِرُ يَعْتَقِدُ أَنَّ الْخِدْمَةَ فِي الْبُيُوتِ يَطَّلَعُونَ عَلَى أُمُورٍ كَثِيرَةٍ وَ أَسْرَارٍ عَدِيدَةٍ، لِهَذَا التَّخَلُّصَ مِنَ الْعَبْدِ بِتِلْكَ الطَّرِيقَةِ أَفْضَلَ.

قَامَ التَّاجِرُ كَعَادَتِهِ السَّنَوِيَّةَ بِشَرَاءِ عَبْدٍ جَدِيدٍ، وَ قَدْ عُرِفَ هَذَا الْجَدِيدُ بِالذَّكَاءِ، مَرَّتَ عَلَيْهِ الْأَيَّامُ فِي خِدْمَةِ سَيِّدِهِ حَتَّى دَنَا وَقْتُ التَّعْذِيبِ... تَوَقَّفَ التَّاجِرُ كَعَادَتِهِ عَنِ إِطْعَامِ الْكَلَابِ عِدَّةَ أَيَّامٍ... لَكِنْ تَعَجَّبَ مِمَّا رَأَى. بَدَأَتْ الْكَلَابُ تَدُورُ حَوْلَ الْعَبْدِ وَ تَلْعَقُ عُنُقَهُ ثُمَّ نَامَتْ عِنْدَهُ! التَّاجِرُ سَأَلَ الْعَبْدَ عَنِ السَّرِّ، فَقَالَ لَهُ: يَا سَيِّدِي لَقَدْ خَدَمْتُكَ سَنَةً كَامِلَةً فَأَلْقَيْتَنِي لِلْكَالِبِ الْجَائِعَةِ، فِيمَا أَنَا خَدَمْتُ هَذِهِ الْكَلَابَ شَهْرَيْنِ فَقَطْ، فَكَانَ مِنْهَا مَا رَأَيْتَ!

٢٩- عَيْنَ الصَّحِيحِ: لماذا كان التَّاجِرُ قَاسِي القَلْبِ يَتَخَلَّصُ مِنَ العَبْدِ؟

- (١) لِأَنَّ العَبْدَ كَانَ يَعْصِي أَوَامِرَ العَدِيدَةِ!
- (٢) لِأَنَّ العَبْدَ كَانَ يَكْشِفُ خَفَايَا الأُمُورِ!
- (٣) لِأَنَّ التَّاجِرَ كَانَ يَخَافُ أَنْ يَضُرَّهُ العَبْدُ!
- (٤) لِأَنَّ التَّاجِرَ كَانَ يَعْلَمُ أَنَّ العَبْدَ لَا يَجِدُ عَمَلًا آخَرَ!

٣٠- عَيْنَ الخُطَأِ:

- (١) إِنَّ العَبْدَ خَدَمَ الكَلَابَ كَمَا أَمَرَهُ التَّاجِرُ بِهِ!
- (٢) مَا كَانَ العَبْدُ يَعْمَلُ عِنْدَ التَّاجِرِ إِلَّا سَنَةً وَاحِدَةً!
- (٣) عَلِمَ العَبْدَ الذَّكِيَّ بِنِيَّةِ التَّاجِرِ قَبْلَ أَنْ تَنْتَهِيَ السَّنَةُ!
- (٤) كَانَ التَّاجِرُ يُطْعِمُ كَلَابَهُ طَوَالَ السَّنَةِ إِلَّا قَبْلَ عَادَتِهِ السَّنَوِيَّةِ!

٣١- عَيْنَ مَا يَرْتَبِطُ بِمَفْهُومِ النِّصِّ:

- (١) مِنَ الجَمِيلِ أَنْ يَظُنَّ النَّاسَ بِكَ خَيْرًا!
 - (٢) كَتَمَانَ الأَسْرَارِ أَصْعَبُ مِنَ حِفْظِ الأَمْوَالِ!
 - (٣) فِي أَغْلَبِ الأَحْيَانِ نَحْنُ لَا نَرَى إِلَّا جِزَاءً مِنَ الصُّورَةِ!
 - (٤) أَحْسَنُ الظَّنِّ بِالنَّاسِ وَ إِلَّا يُخْرَبَ ظَنُّكَ كُلَّ شَيْءٍ جَمِيلٍ!
- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٢ وَ ٣٣)

٣٢- «أَلْقَيْتَنِي»:

- (١) لِلْمَفْرَدِ المَذْكَرِ المَخَاطَبِ - حُرُوفُهُ الأَصْلِيَّةُ: ل ق ي؛ مَصْدَرُهُ عَلَى وَزْنِ: إِفْعَالٍ / الجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
- (٢) فَعْلٌ - مَصْدَرُهُ: إِقَاءٌ؛ حَرْفُ النُّونِ مِنَ حُرُوفِ الزَّائِدَةِ / فَعْلٌ وَ فَاعِلٌ؛ لَيْسَ لَهُ مَفْعُولٌ
- (٣) فَعْلٌ مَاضٍ - مَزِيدٌ ثَلَاثِي (= لَهُ حَرْفُ زَائِدٍ) - مَعْلُومٌ / مَفْعُولُهُ «الكَلَابُ»
- (٤) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْمَتَكَلِّمِ - مَعْلُومٌ / فَعْلٌ وَ فَاعِلٌ؛ حَرْفُ النُّونِ لِلوَقَايَةِ

٣٣- «التَّخَلَّصُ»:

- (١) مَفْرَدٌ - مَصْدَرٌ (حُرُوفُهُ الأَصْلِيَّةُ: خ ل ص، وَ لَهُ حَرْفَانِ زَائِدَانِ) / مَبْتَدَأٌ وَ مَرْفُوعٌ؛ خَبْرُهُ: بِتِلْكَ الطَّرِيقَةِ
- (٢) اِسْمٌ - مَصْدَرٌ (مَاضِيهِ: خَلَّصَ؛ مُضَارِعُهُ: يُخَلِّصُ) - مَعْرَفٌ بِأَلٍ / مَبْتَدَأٌ وَ مَرْفُوعٌ وَ الجُمْلَةُ إِسْمِيَّةٌ
- (٣) مَصْدَرٌ (المَاضِي مِنْهُ «تَخَلَّصَ» وَ الأَمْرُ مِنْهُ «تَخَلَّصْ») / مَبْتَدَأٌ وَ مَرْفُوعٌ؛ خَبْرُهُ: أَفْضَلُ
- (٤) مَذْكَرٌ - مَصْدَرٌ (مِنْ وَزْنِ «تَفَعَّلُ») - مَعْرِفَةٌ / خَبْرٌ وَ مَرْفُوعٌ؛ مَبْتَدَؤُهُ: هَذَا

٣٤- عَيْنَ الخُطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الحُرُوفِ:

- (١) قَدْ بَيَّنَّ العُلَمَاءُ أبعادَ هَذَا التَّأثيرِ فِي دِرَاسَاتِهِمْ!
- (٢) اشْتَدَّ النُّقْلُ بَعْدَ انْتِصَامِ إِبْرانِ إِلَى الدَّوْلَةِ الإِسْلامِيَّةِ!
- (٣) تَسْتَطِيعِينَ أَنْ تَشْحَنِي رَصيدَ جَوَالِكِ عَبْرَ الإِنْتِرِنِتِ!
- (٤) أَفْتَشُ عَنِ مُعْجَمٍ يُسَاعِدُنِي فِي فَهْمِ النُّصُوصِ!

٣٥- عَيْنُ الْخَطَا لِلْفِرَاحِ: «كَلَّمَا الْإِنْسَانَ بِالصِّدْقِ وَ الْحَقَائِقِ لَمْ يَتَخَلَّصْ عَنِ الْكُذْبِ!»:

- (١) التقت - حكى
(٢) اهتم - كنتم
(٣) لا يقوم - أنكر
(٤) لم يلتزم - أضمر

٣٦- عَيْنُ حَرْفِ «ال» مَعْنَاهُ اسْمُ الْإِشَارَةِ:

- (١) شاهدتُ جماعة في القاعة، كان المعلمُ يتكلمُ مع المدير!
(٢) شاهدنا شاباً في الشاطئ، كاد الشابُ يغرق في البحر!
(٣) أرسلنا إلى المدير تلميذاً يهمسُ إلى أصدقائه دائماً!
(٤) بحيرة زربار في مدينة مريوان تجذب سياحاً من مُدن البلاد!

٣٧- عَيْنُ «إِلَّا» لَيْسَتْ لِلْحَصْرِ:

- (١) لم يغلق مدير المدرسة إلا باب صفنا!
(٢) إن أبا عليّ لن يجلس الأطفال عنده إلا أخي!
(٣) قد بنينا مختبرنا و لم ينفجر فيه إلا الديناميت!
(٤) لن يُقبل على شراء الديناميت إلا القوات المسلحة!

٣٨- عَيْنُ فِعْلاً يَعَادِلُ الْمَضَارِعَ الْإِلْتِزَامِيَّ الْفَارْسِيَّ:

- (١) نريد الذهاب إلى سوق بلدنا الكبير يوم الجمعة!
(٢) فهمت أن تلاميذي ليسوا مجدين في قراءة دروسهم!
(٣) إن الذين يتقون الله و يخافونه لن يدركوا نار جهنم!
(٤) لننقدّم في أبحاثنا العلمية شاركنا في هذا الاجتماع!

٣٩- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ تُوجَدُ الصِّفَةُ بِنَوْعِهَا:

- (١) يُعْجِبُنِي وَلَدٌ يَحْتَرِمُ الْوَالِدِينَ وَ يَسَاعِدُهُمَا بِالسَّرُورِ!
(٢) هل تعرفُ شيئاً يُفْذِكُ مِنْ مَصِيبَةِ الْجَهْلِ الْعَظِيمَةِ!
(٣) النَّفْسُ الَّتِي لَا تَتَّبَعُ لَيْسَتْ نَفْساً رَاضِيَةً!
(٤) كيف يستطيع الرجل الكثير المعاصي أن يلتزم بالحسنات!

٤٠- عَيْنُ مَا لَا تَوْجِدُ فِيهِ جَمَلَةٌ وَصْفِيَّةٌ (= الْجَمَلَةُ بَعْدَ النَّكْرَةِ):

- (١) أَحْمَدُ اللَّهِ عَلَى نِعَمِ أَعْطَاها إِلَيْنَا!
(٢) أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مَطَرًا أَحْيَا بِهِ كُلَّ شَيْءٍ!
(٣) حَصَلْتُ عَلَى دَرَجَةٍ مَا حَصَلَ عَلَيْهَا أَحَدٌ!
(٤) صَدَمْتَنِي فِي الشَّارِعِ سَيَّارَةٌ فَرَقَدْتُ فِي الْمَسْتَشْفَى!



دین و زندگی ۳

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زندگی در دنیای امروز و
عمل به احکام الهی
درس ۹
صفحه ۱۰۵ تا صفحه ۱۱۸

۴۱- تزکیه نفس در انسان چه زمانی حادث می‌شود و سرآغاز آن کدام است؟

- (۱) پاک شدن نفس از آلودگی - انجام توبه
- (۲) انجام توبه - پاک شدن نفس از آلودگی
- (۳) عمل به احکام و دستورات الهی - غفران و پشیمانی
- (۴) غفران و پشیمانی - عمل به احکام و دستورات الهی

۴۲- از آیه شریفه «أَقَمْنَ أَسَسَ بَنِيَانَهُ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٍ أَمْ مَنْ ...» کدام پیام دریافت می‌شود؟

- (۱) خداوند نسبت به آینده غیرقابل اعتماد زندگی دینی به مردم هشدار داده است.
- (۲) بنا نهادن زندگی به دور از احکام الهی مرهون سقوط در آتش دوزخ می‌باشد.
- (۳) خداوند بناکنندگان زندگی بر لبه پرتگاه را ظالمان به نفس خویش می‌نامد.
- (۴) اساس زندگی مؤمنان مبتنی بر شک و تزلزل و پایه‌های سست و لرزان است.

۴۳- خداوند متعال در قرآن کریم تعبیر «اثم کبیر» را برای کدام گناه به کار برده است و در مورد معصیت آن چه می‌فرماید؟

- (۱) قمار - «گناهشان بزرگتر از منفعتشان است.»
- (۲) زنا - «گناهشان بزرگتر از منفعتشان است.»
- (۳) قمار - «و با آن در آتش دوزخ فرو می‌افتند.»
- (۴) زنا - «و با آن در آتش دوزخ فرو می‌افتند.»

۴۴- این فرمایش خداوند متعال، خطاب به حضرت ختمی مرتبت (ص) که: «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده

و نه گوشی شنیده و نه به ذهن کسی خطور کرده است.» با کدام یک از مفاهیم مرتبط است؟

- (۱) هر دستور خداوند دلایل خاص خود را دارد که حکمت آن حکم نامیده می‌شود.
- (۲) تکیه بر خداوند و اعتماد به دستورات او، هرگونه نگرانی نسبت به آینده را از بین می‌برد.
- (۳) نباید چنین بیندازیم که با فهمیدن یکی از حکمت‌های یک دستور الهی به همه حکمت‌های آن پی برده‌ایم.
- (۴) هدف بزرگ با یک زندگی غیرمسئولانه و بدون برنامه سازگار نیست.

۴۵- در قرآن کریم به ترتیب از کدام گناه کبیره به عنوان «راهی ناپسند» و «عملی بسیار زشت» یاد شده است؟

- (۱) «یستلونک عن الخمر و المیسر» - «یستلونک عن الخمر و المیسر»
- (۲) «و لا تقربوا الزنا» - «یستلونک عن الخمر و المیسر»
- (۳) «یستلونک عن الخمر و المیسر» - «و لا تقربوا الزنا»
- (۴) «و لا تقربوا الزنا» - «و لا تقربوا الزنا»



۴۶- از توجه به آیه مبارکه «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را دوست می‌دارید و آن برای شما بد است

و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید.» کدام مفهوم حاصل می‌شود؟

- (۱) میان سعادت انسان در دنیا و جهان آخرت و بایدها و نبایدهای دین، ارتباط و هماهنگی برقرار است.
- (۲) از آنجا که خداوند نصیحتگر حقیقی مردم و خواهان سعادت آنان است، به منظور پیشگیری از خطرات، هشدارهایی داده است.
- (۳) فقها و مجتهدین می‌توانند احکام اسلامی را متناسب با آن استخراج کنند.
- (۴) هر دستور خداوند، دلایل خاص خود را دارد که حکمت آن حکم و دستور نامیده می‌شود.

۴۷- فرض تبعیت اسلام از خواست جمعی جامعه در تشریح احکام الهی ... است، چرا که ...

- (۱) درست - تشخیص اکثریت جامعه بر پایه علم و تکنولوژی ضامن سعادت بشر است.
- (۲) نادرست - ممکن است مخالف سعادت بشر بوده و آینده‌ای خطرناک را برایشان رقم بزند.
- (۳) درست - بخشی از احکام دینی در گذر زمان و به صورت نیازهای نو شکل گرفته و اعلام می‌شود.
- (۴) نادرست - رأی فقها و مجتهدین به عنوان مراجع صدور احکام شرعی بر مبنای رضایت همه افراد جامعه است.

۴۸- کدام گزینه به پیامدهای مضر اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی اشاره می‌کند؟

- (۱) رواج مصرف‌گرایی - فریبکاری در معاملات - ترویج واسطه‌گری - بازده کم در ادارات
- (۲) عقب‌ماندگی اقتصادی - ساختار اداری پرمصرف - بی‌اعتمادی عمومی - آلودگی به ربا
- (۳) رواج مصرف‌گرایی - ساختار اداری پرمصرف - ترویج واسطه‌گری - آلودگی به ربا
- (۴) عقب‌ماندگی اقتصادی - فاصله طبقاتی - بی‌اعتمادی عمومی - رواج مصرف‌گرایی

۴۹- عیانگر هویت و شخصیت یک جامعه چیست و ایجاد پایگاه‌های اینترنتی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی، برای کدام دسته از افراد،

واجب است؟

- (۱) تدین - همه مسلمین
 - (۲) فرهنگ - همه مسلمین
 - (۳) تدین - افرادی که توانایی علمی، مالی و فنی آن را دارند.
 - (۴) فرهنگ - افرادی که توانایی علمی، مالی و فنی آن را دارند.
- ۵۰- در مورد احکام الهی کدام موارد با عبارات مربوطه مناسبت دارد؟

الف) شرکت در مجالس شادی ← جایز

ب) استفاده از موسیقی ← حلال

ج) تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی به منظور گسترش معارف اسلامی ← مستحب

د) شرط‌بندی در بازی‌های معمولی ← جایز

(۱) الف، ب

(۱) ج

(۴) ج، د

(۳) الف، د



دین و زندگی ۲

۱۵ دقیقه

جان و جانشین پیامبر (ص) /
وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی
مسلمانان پس از رحلت رسول خدا(ص)
/ احیای ارزش‌های راستین / جهاد در
راستای ولایت ظاهری / عصر غیبت
امام زمان (عج)
درس ۸ تا پایان درس ۱۲
صفحه ۹۳ تا صفحه ۱۵۲

۵۱- از آیه شریفه: «و ما محمدٌ إلا رسولٌ قد خلت من قبله الرسل افان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم و من ینقلب علی عقبیه فلن یضر الله شیئاً و سیجزی الله الشاکرین» کدام موضوعات دریافت می‌گردد؟
(الف) بازگشت به جاهلیت از مهم‌ترین خطراتی است که جامعه اسلامی را تهدید می‌کند.
(ب) آن‌گاه که کفران نعمت تحقق می‌یابد، نعمت‌ها تغییر می‌کند مگر شکر الهی ادامه‌دار باشد.
(ج) استقرار اندیشه‌ای که مورد رضایت الهی است، شیوع عدم ضرر و زیان در زندگی دنیوی و اخروی است.
(د) ارج‌گزار واقعی نعمت رسالت پیامبر خاتم (ص) پس از رحلت او کسانی‌اند که گرفتار تزلزل در اعتقاد نشده‌اند.

(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۵۲- «تغییر مسیر جامعه مؤمن و فداکار عصر پیامبر (ص) به جامعه‌ای راحت‌طلب»، «تفسیر و تعلیم آیات قرآن مطابق با منافع قدرتمندان» و «تلاش در جهت انزوای شخصیت‌های اصیل به خصوص اهل بیت (ع)» به ترتیب ناظر بر کدام یک از مشکلات فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پس از پیامبر (ص) است؟

(۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
(۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
(۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب
(۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب

۵۳- چه تعداد از گزاره‌های زیر، در مورد اقدامات ائمه (ع) به درستی ذکر گردیده است؟

- فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار حفظ سخنان و سیره پیامبر
- یکسان دیدن حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس در غصب خلافت معرفی خویش به عنوان امام برحق
- بیان معارف کتاب آسمانی قرآن کریم تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- بهره‌مندی مسلمانان از اظهار نظر اهل بیت درباره همه مسائل تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۴- «ارتباط میان امامان (ع) و یاران آن‌ها در نقاط مختلف سرزمین‌های اسلامی» و «در نظر گرفتن تفاوت‌های رفتاری حاکمان» از مصادیق کدام یک از اصول مبارزه امامان با حاکمان ستمگر است و اطلاع‌رسانی به شیوه‌های مختلف، مربوط به کدام یک است؟

(۱) انتخاب شیوه درست مبارزه - عدم تأیید حاکمان - اولی
(۲) عدم تأیید حاکمان - انتخاب شیوه درست مبارزه - اولی
(۳) انتخاب شیوه درست مبارزه - عدم تأیید حاکمان - دومی
(۴) عدم تأیید حاکمان - انتخاب شیوه درست مبارزه - دومی

۵۵- چه تعداد از اتفاقات زیر مرتبط با سال ۲۶۰ هجری قمری است؟

(الف) آغاز امامت امام زمان (ع)
(ب) شهادت پدر بزرگوار امام زمان (ع)
(ج) پنج سالگی حضرت مهدی (عج)
(د) آغاز غیبت کبری

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۱



۵۶- رسول خدا (ص) در تشبیه امامان معصوم (ع)، از چه جهت آنان را به کشتی نوح همانند ساخته است و علت کذب بودن ادعای کسی که

می‌پندارد پیامبر را دوست دارد، اما دشمنی و کینه حضرت علی (ع) در دل اوست، کدام است؟

- ۱) هر کس بر آن سوار شود، نجات یابد و هر کس سرپیچی کند، هلاک شود. - تو با حق هستی و حق با تو.
- ۲) هر کس بر آن سوار شود، نجات یابد و هر کس سرپیچی کند، هلاک شود. - تو از من هستی و من از تو.
- ۳) کسی به فلاح می‌رسد که پیرو آن باشد و به هلاکت می‌رسد کسی که دوری گزیند. - تو از من هستی و من از تو.
- ۴) کسی به فلاح می‌رسد که پیرو آن باشد و به هلاکت می‌رسد کسی که دوری گزیند. - تو با حق هستی و حق با تو.

۵۷- مصلحت‌اندیشی برخی از یاران حضرت علی (ع) برای ایشان در زمینه برقراری عدالت چه بود و ایشان چه رفتاری را به درستی از خود نشان

داد؟

- ۱) معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و برکناری او، سبب جنگ می‌شود. - نامه‌ای به معاویه نوشت و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد.
- ۲) معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و برکناری او، سبب جنگ می‌شود. - فرمانروایان ستمگری همچون معاویه را برکنار کرد و مصمم بود.
- ۳) معاویه شخصی گمراه است و کارگزاری او سبب گمراه شدن مردم می‌شود. - نامه‌ای به معاویه نوشت و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد.
- ۴) معاویه شخصی گمراه است و کارگزاری او سبب گمراه شدن مردم می‌شود. - فرمانروایان ستمگری همچون معاویه را برکنار کرد و مصمم بود.

۵۸- تربیت شخصیتی مانند عبدالله بن عباس در چه زمینه‌ای از سوی ائمه اطهار (ع) صورت پذیرفت و مجمع حدیثی «مَنْ لَا يَحْضُرُهُ الْفَقِيه»

توسط کدام‌یک از علمای شیعه گردآوری شده است؟

- ۱) مجاهدت و مبارزه - شیخ کلینی
- ۲) مجاهدت و مبارزه - شیخ صدوق
- ۳) تفسیر قرآن کریم - شیخ کلینی
- ۴) تفسیر قرآن کریم - شیخ صدوق

۵۹- مطابق با فرمایش امیرالمؤمنین علی (ع) چه چیزی سبب تألم و درد برای قلب آن حضرت بود؟

- ۱) متحد بودن شامیان در مسیر باطل و پراکنده بودن مسلمانان در راه حق
- ۲) حکومت و ستمگری بنی‌امیه و حلال شمردن هر حرامی
- ۳) بی‌اعتنایی و کندی در حق آن حضرت
- ۴) پیروزی شامیان بر یاران او به جهت نزدیک بودن به باطل

۶۰- پیرو حقیقی ائمه (ع) شدن، چگونه میسر است و کدام‌یک از سخنان امام صادق (ع) بر این مطلب صحه می‌گذارد؟

- ۱) با ایمان - «ای مردم! رسول خدا امام و رهبر بود، پس از او علی ... و اکنون من امام هستم.»
- ۲) با عمل صالح - «ای مردم! رسول خدا امام و رهبر بود، پس از او علی ... و اکنون من امام هستم.»
- ۳) با ایمان - «مایه زینت ما باشید، نه مایه زشتی ما»
- ۴) با عمل صالح - «مایه زینت ما باشید، نه مایه زشتی ما»

PART A: Grammar and Vocabulary**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی ۳
 Renewable Energy
 درس ۳
 صفحه ۷۱ تا صفحه ۷۹
 زبان انگلیسی ۲
 A Healthy
 Lifestyle
 درس ۲
 صفحه ۵۸ تا صفحه ۷۹

- 61- Last week, some robbers broke into the National Museum and took away some precious pictures. The police say that they are still after them and they ... yet.
- 1) have been caught
 2) weren't caught
 3) were caught
 4) have not been caught
- 62- I enjoy ... in sunny Spain as long as possible with my family and friends during winter.
- 1) that stay
 2) stay
 3) to stay
 4) staying
- 63- A: My wife doesn't like the jewelry I bought for her birthday, so I have to give ... if you don't mind.
- B: Don't worry. It's okay.
- 1) it back
 2) it up
 3) them back
 4) them up
- 64- The tables were bought by the people who had responsibility in the town in 1456. Now, the ... town is mainly known, visited and even respected for those famous tables.
- 1) invisible
 2) complicated
 3) ancient
 4) imaginary
- 65- The ten-year-old kids were not able to figure out how to ... the measures of weight to kilos, so they asked their teacher to help them do it.
- 1) attack
 2) convert
 3) renew
 4) compile
- 66- Some may become excited and nervous when something suddenly ... them of their past experiences.
- 1) demands
 2) reminds
 3) consumes
 4) absorbs
- 67- The local population agreed to pay for the locally-invented ... to be used to generate enough electricity for the region and its four close neighbors.
- 1) creator
 2) power
 3) craft
 4) turbine

68- The last time she went mountain-climbing, she was hurt ... ; the weather was terrible and she didn't have enough items of clothing with her.

- 1) correctly
2) interestingly
3) physically
4) orally

69- Most of the time this ... is observed in children with mental problems or in those who go through depression.

- 1) disorder
2) proportion
3) diet
4) device

70- Communication has changed a lot in the last two centuries for a/an ... of reasons; the first of which can be the invention of the telephone followed by numerous possibilities of communication.

- 1) example
2) variety
3) source
4) string

71- How can you expect to ... your food properly when you eat your meals so fast?

- 1) generate
2) pollute
3) arrange
4) digest

72- After holding ... jobs in different states, he bought a small house and opened an office in New York.

- 1) nervous
2) kinetic
3) hopeful
4) various

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

A lake is a large area of water ...(73)... by land on all sides. Really huge lakes are often called seas. The Caspian Sea is an example. It is the largest inland ...(74)... of water in the world, and it is believed to be home to many undiscovered creatures and animals of high economic value such as sturgeon, a fish prized for its caviar, and also birds like flamingoes, geese, and swans.

Hunting birds is a/an ...(75)... sport throughout the Caspian states. They are hunted for their meat as well as for their feathers; as a result, their population has greatly decreased, and some of them are in danger of extinction. If local people ...(76)... so many birds, you could see much more beautiful nature and wildlife in this region.

- 73- 1) contained
2) surrounded
3) avoided
4) introduced
74- 1) body
2) combination
3) continent
4) serving
75- 1) common
2) essential
3) suitable
4) minor
76- 1) hunted
2) would hunt
3) didn't hunt
4) won't hunt

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Scientists have found that influenza virus taken from humans can cause the disease in animals. In addition, humans can catch the disease from animals. Among animals, a greater number of wild birds seem to carry the virus without showing any signs of illness. Some scientists conclude that a large family of influenza viruses may have infected some birds that have lived on the Earth for about 100 million years and are able to carry the viruses without even having the disease. There is even enough data to show that different types of the virus are transmitted from place to place and from continent to continent by traveling birds.

It is known that two influenza viruses can combine when both are present in an animal at the same time. The result of such combination is a great variety of the virus family. This raises the possibility that a human influenza virus can combine with an influenza virus from an animal to produce an entirely new kind. Research is being done to understand how this new type of influenza virus comes into being. Another possibility is that two types of animal influenza viruses may combine in another animal such as a pig to produce a new type which is then transmitted to humans.

77- What does the passage mainly discuss?

- 1) The possible ways in which new types of influenza viruses come to existence
- 2) The transmission of the influenza virus to different places by birds
- 3) The transmission of influenza virus from humans to animals
- 4) The possibility of carrying influenza virus without having the disease

78- The underlined relative pronoun “that” in paragraph 1 refers to

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) viruses | 2) a large family |
| 3) birds | 4) scientists |

79- The phrase “comes into being” in paragraph 2 is closest in meaning to

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) combines | 2) develops |
| 3) transmits | 4) carries |

80- All of the following can be the possible ways of producing new types of influenza virus EXCEPT

- 1) the combination of two influenza viruses in the same animal
- 2) the combination of animal viruses with human viruses
- 3) the combination of two animal viruses in another animal
- 4) the combination of two animal viruses in a human