

# ایران توشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی

- دانلود آزمون های گام به گام

- دانلود آزمون های قلم چیز و نجاشی

- دانلود فیلم و مقاله آنلاین

- دانلود و مثاواه



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe





بنیاد علمی آموزشی  
قلمچی

# پاسخنامه

## دوازدهم انسانی

### ایران‌نوشته

توشه‌ای برای موفقیت

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۳۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۰۲۱-۶۴۳۶۳۰۰

« تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش »

# پدیدآورندگان آزمون

## طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
محسن اصغری، داود تالشی، هامون سبطی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، حسن وسکری، سید محمد هاشمی فارسی		
نوید امساکی، محمد مهدی طاهری، مجید فاتحی، مرتضی محسنی کبیر، سید محمد علی مرتضوی، الهه مسیح خواه عربی زبان قرآن		
محمد آصالح، امین اسدیان پور، آرمان جیلارדי، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمد علی عبادتی، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادجف، سید هادی هاشمی، سیداحسان هندی دین و زندگی		
ناصر ابوالحسنی، تیمور رحمتی، میرحسین زاهدی، نوید مبلغی، عمران نوری زبان انگلیسی		

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
حمدی صلانی، کورش داودی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجادی، علی شهرابی، نسترن صمدی، علیرضا عبدی ریاضی و آمار (۳)		
منتخب از سوال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای ریاضی جامع کنکور انسانی (دهم، یازدهم و دوازدهم) ریاضی و آمار (۳) - سوال‌های آشنا		
محمد بحیرایی، کورش داودی، حمیدرضا سجادی، علیرضا عبدی ریاضی و آمار (۱) و (۲)		
نسرين جعفری، فاطمه حیاتی، سارا شریفی، فاطمه فهمیان اقتصاد		
سید علیرضا احمدی، نفیسه اعلایی، نازنین زهراء افشار، حمید محمدی، شیما موسوی علوم و فنون ادبی (۳)		
سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، فرهاد علی نژاد، سبیه قانبلی، حمید محمدی علوم و فنون ادبی (۴)		
نوید امساکی، ولی برچی، محمد جهانبین، حسین رضایی، زهرا کرمی، سید محمد علی مرتضوی عربی زبان قرآن (۳) و (۲)		
میلاد باغ‌شیخی، علیرضا رضایی، علی محمد کرمی، میلاد هوشیار تاریخ		
محمد علی خطیبی بایگی، علیرضا رضایی، فاطمه سخاگی جغرافیا		
آریتا بیدقی، میباشدات تاجیک، محمد ابراهیم سلیمانی جامعه‌شناسی		
مجید پیر حسینلو، نیما جواهری، کیمیا طهماسبی، فرهاد قاسمی نژاد منطق و فلسفه		
پریسا ایزدی، میباشدات تاجیک، کوثر دستورانی، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد روان‌شناسی		

## گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	محسن اصغری، مریم شمرانی، مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن	نوید امساکی	نوید امساکی	درویشعلی ابراهیمی، سید محمد علی مرتضوی، اسماعیل علی پور
دین و زندگی	امین اسدیان پور، سیداحسان هندی	محمد رضایی بقا	محمد آصالح، سکینه گلشنی
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آچله‌لو، رحمت‌الله استیری، محدثه مرأتی
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، مهدی مادرمانی، علی ارجمند
ریاضی و آمار (۱) و (۲)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، مهدی مادرمانی، علی ارجمند
اقتصاد	سارا شریفی	فاطمه فهمیان	مریم بوستان
علوم و فنون ادبی (۳)	حمدی مدحتی	حمدی مدحتی	مرتضی منشاری، سید علیرضا احمدی، نازنین زهراء افشار
علوم و فنون ادبی (۲)	حمدی مدحتی، فرهاد علی نژاد	سید محمد علی مرتضوی	مرتضی منشاری، سید علیرضا احمدی، نازنین زهراء افشار
عربی زبان قرآن (۳) و (۲)	سید محمد علی مرتضوی	سید محمد علی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهرا دامیار
جغرافیا	محمد علی خطیبی بایگی	محمد علی خطیبی بایگی	مریم بوستان
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمد ابراهیم مازنی
منطق و فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	مجید پیر حسینلو، فرهاد علی نژاد، امیر کیا باقری
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	محمد ابراهیم مازنی، فرهاد علی نژاد

## گروه فنی و تولید

مددیر گروه	سید محمد علی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: زهرا قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی



## فارسی ۳

## ۱- گزینه «۱»

معبر: محل عبور، گذرگاه/ متقادع: مجاب شده، مجاب، قانع شده/ دیباچه: آغاز و مقدمه هر نوشتة/ حمایل: نگهدارنده، محافظ (فارسی ۳، لغت، ترکیبی)

## ۲- گزینه «۲»

املای صحیح کلمه «فراغت» است. (فارسی ۳، املاء، ترکیبی)

## ۳- گزینه «۴»

گاهی با پرسش، تشبیه را مطرح می کنیم؛ مثلاً می گوییم: «تو آدمی یا فرشته؟ و مقصودمان این است که تو مانند فرشته، مهربان هستی.

## تشريح گزینه‌های دیگر

در گزینه «۱»، این (سر شهید)، به ماه و خورشید در میانه شفق و فلق که خون زنگ است، مانند شده است. در گزینه «۲»، نیز ادامه همان تشبیهات را می بینیم و سر شهید به خورشید و ماه فرود آمده بر کره خاکی، مانند شده است.

مقصود شاعر از طرح سوال در گزینه «۳» نیز، تشبیه لبان یار به لعل و دهان یار به قند است (قدماً گاهی به این نوع تشبیه، تجاهل العارف می گفتند)، اما در آزمون سراسری به درستی، نوعی تشبیه به شمار آمده است و خواهد آمد.) (فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

## ۴- گزینه «۳»

جناس: جام و جم/ تلمیح: به داستان جمشید و جام جم اشاره دارد./ تشخیص: لاله، جام جم را در کف دست گرفت.

## تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: جناس ندارد./ تلمیح: به داستان سامری اشاره دارد./ تشخیص: چشم مست گزینه «۲»: جناس: جام و جان/ تلمیح به داستان حضرت خضر و آب حیات/ تشخیص ندارد.

گزینه «۴»: جناس: جان و جهان/ تلمیح ندارد./ تشخیص: دلا (مورد ندا واقع شدن غیر انسان). (فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

## ۵- گزینه «۴»

نقش ضمیر در ایات «ب» و «د»، « مضاف الیه» است. نقش ضمیر در شماره «الف»، «معقول» است: دوستان تو را از فتنه زمان در امان نگاه دارند. نقش ضمیر در بیت «ج»، «متمن» است. (فارسی ۳، ستور، صفحه ۹۶)

## ۶- گزینه «۱»

گزینه «۱»: چشم بد، این فتنه، یک جلوه، دو جهان ← ۴ ترکیب و صفتی

## تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: چشم مست، همین غارت، یک جرم ← ۳ ترکیب و صفتی

## گزینه «۳»: خورشید رخشان ← ۱ ترکیب و صفتی

گزینه «۴»: در این گزینه ترکیب و صفتی نداریم.

(فارسی ۳، ستور، صفحه ۹۶)

۷- گزینه «۲»

واژه قافیه در بیت اول، مسند است: برای شکستگان، هر موج ناخدا (مسند) است و در بیت دوم نقش نهادی دارد. هر جا که خوش نوایی (نهاد) حضور دارد، مشتاق ناله تو است.

تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: در مصراج سوم بیت، پس از کلمه صائب حذف وجود دارد: صائب [با تو هستم] مصraig دوم: هر موج برای کشتی شکستگان، ناخدا است.

گزینه «۳»: آواره طلب، خامه تو، مشتاق ناله، ناله تو ← ۴ ترکیب اضافی

هر سیاهی، هر موج، هر جا ← ۳ ترکیب و صفتی

گزینه «۴»: بیت اول، دو جمله با الگوی «نهاد+ مسند+ فعل»: هر سیاهی، خضر است. هر موج، ناخدا است.

(فارسی ۳، ستور، ترکیبی)

۸- گزینه «۲»

(مرتضی منشاری- ار (بیل))

مفهوم ایات گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» بیانگر ارزشمندی شهادت است. در گزینه «۲»، شاعر، عشق یار را به شهید مانند کرده است.

تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: به واسطه تبع شهادت، زندگی مادی بر من ناگوار شده است، همان‌گونه که با پیداشدن آب، تیمم باطل است.

گزینه «۳»: شهادت، ننگ هستی را از وجودم دور کرد، همچو سیلاب که در پیش دریا گرد راه را از خوبیشتن می‌ریزد.

گزینه «۴»: شمشیر برای مشتاق شهادت، هلال عید است. سر منصور حلاج بدون هراس در بالای دار می‌رقد.

(حسن و سکری- ساری)

۹- گزینه «۴»

مفهوم ایات صورت سؤال و گزینه‌های مرتبه، نتسین از مرگ و جانشانی در راه عشق است، اما بیت گزینه «۴» می‌گوید: «هر که عاشق است مرگی برای او وجود ندارد.» (فارسی ۳، مفهوم، مشاهه صفحه ۹۵)

(مسنن اصغری)

۱۰- گزینه «۲»

مفهوم مشترک ایات مرتبه: پاکبازی و جانشانی در راه عشق (معشوق) است.

مفهوم بیت گزینه «۲»: توصیه به ترک تعلقات مادی و ندیوی برای رسیدن به عالم معناست.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۸۴ تا ۸۷)

فارسی ۲

(کاظمی)

۱۱- گزینه «۴»

معنای درست و ازدههای غلط:

گزینه «۱»: فریاد خواندن: فریاد خواستن، طلب یاری کردن، دادخواهی کردن

گزینه «۲»: شمارگرفتن: حساب پس دادن

گزینه «۳»: زستن: رهاشدن، نجات یافتن

(فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

(نرگس موسوی- ساری)

۱۲- گزینه «۳»

در بیت «ب»: املای صحیح «فرق» است. در بیت «ج»: املای صحیح کلمه «سلاح» است.

(فارسی ۲، املاء، ترکیبی)

(دواو، تالشی)

۱۳- گزینه «۲»

«دم» مجاز از «سخن» چون با فعل «زدن» آمده است. / ایهام ندارد.

تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: تشییه: «بله! / چشم داشتن» کنایه از «انتظار داشتن»

گزینه «۳»: پارادوکس: «در بایان انتش! / سرکش بودن عشق» تشخیص و استعاره دارد.

گزینه «۴»: واچ آرایی: تکرار مصوت «ا! / ایهام تناسب: «عود» دو معنا دارد: ۱- چوب

خوشبو (مورد نظر شاعر) ۲- نوعی ساز (متنااسب با مطربه و پرده ساز)

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

(همون سبطی)

۱۴- گزینه «۲»

«تند» ایهام تناسب دارد؛ در بیت به معنی «سریع» آمده است، اما به دلیل حضور شیرین در مصراج نخست، معنی مژه «تند» هم از آن به ذهن خطر می‌کند.

نسبت دادن مژه شیرین به جور و ستم، حس آمیزی است. به «جور» در مصراج دوم شخصیت انسانی بخشیده شده است و این تشخیص مانند اغلب موارد، استعارة مکنیه است.

تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «ماه» استعاره از «یار» است.

گزینه «۳»: پراهن و انسان دارای بو هستند و حس آمیزی در کار نیست. استعاره هم در بیت آفریده نشده است. نور پسر اینجا در معنی حقیقی خود آمده است.

گزینه «۴»: یار مهریان، بو و رایحه دارد، پس حس آمیزی در میان نیست. اینجا هم

تشخیص از نوع استعاره مکنیه است. ایهام تناسب در کار نیست.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)



(میری فاتحی)

**عربی، زبان قرآن و ۳****۲۱- گزینه «۴»**

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «انفاق کردند» باید به صورت «انفاق کنید» ترجمه شود.  
 گزینه «۲»: «بررسد» نادرست است. «دوسنی» باید به صورت نکره ترجمه شود.  
 گزینه «۳»: «روزی دادند» باید به صورت «روزی دادیم» و «خرید و فروش» باید به صورت نکره ترجمه شود.

(ترجمه)

(مرتفقی مهندسی کیمی)

**۲۲- گزینه «۴»**

«رأیت»: دیدم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «مدرساً»: معالمی، مدرسه (رد گزینه ۳) / «قد کتب»: نوشته بود، نوشته است (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(ترجمه)

(مرتفقی مهندسی کیمی)

**۲۳- گزینه «۴»**

«لَا نَقْدَرُ»: نمی‌توانیم (رد گزینه ۲) / «أَنْ نَجِدُ»: که ببابیم / «فِي الْعَالَمِ»: در جهان / «بِلَدَنِ الْعَالَمِ»: کشورهای جهان (رد گزینه ۲) / «كَلَمَاتُ أَجْنبِيَّةٍ»: کلمات بیگانه‌ای (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «أَمْ طَبِيعِيَّ جَذَّاً»: امری بسیار عادی (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه)

(ممدوح طاهری)

**۲۴- گزینه «۳»**

«لَا تَفْتَرُوا»: فربیت خورید (رد سایر گزینه‌ها) / «لَكُمْ»: بلکه، اما (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «خَتِّبُوهُمْ»: آن‌ها را آزمایش کنید (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «صَدْقَ الْحَدِيثِ»: راستگویی / «أَدَاءُ الْأَمَانَةِ»: امانتداری

(ترجمه)

(ممدوح طاهری)

**۲۵- گزینه «۲»**

«أَمَا كَنْتَ تَعْرِفُ»: آیا نمی‌دانستی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «إِنْشَادُ الشِّعْرِ»: سرودن شعر / «قَرْنَيْنِ»: دو قرن (رد گزینه ۱) / «يَعْوُدُ»: برگرد (رد سایر گزینه‌ها) / «ما يَقَارِبُ»: نزدیک به، حدود (رد گزینه ۴) / «الآثارُ الْأُخْرَى»: آثار دیگر

(ترجمه)

(میری فاتحی)

**۲۶- گزینه «۴»**

نکته مهم درسی: در ترجمة جملة وصفية «ماضی + مضارع»، عموماً مضارع به صورت «ماضی استمراري» ترجمه می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «دروغ می‌گفت»؛ معنای درست: «دروغ گفت»  
 گزینه «۲»: «ما» در «ما یزید» از نوع «تیفی» است و باید به صورت «نمی‌خواهد» ترجمه شود.  
 گزینه «۳»: فعل «توضیع» مضارع مجہول است و باید به صورت «قرار داده می‌شود» ترجمه شود.

(ترجمه)

(الله مسیح فواه)

**۲۷- گزینه «۴»**

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «لا تستر»: نپوشان  
 گزینه «۲»: «إنَّ» بی شک در ابتدای ترجمه می‌آید و کل جمله را تأکید می‌کند.  
 گزینه «۳»: «الله»: خدا / «فات»: از دست داد- از دستش رفت

(ترجمه)

(ممدوح طاهری)

**۲۸- گزینه «۲»**

«هُرَّگَاهٌ»: إذا (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «أَنْسَانَ امْبَوَارَ باشَد»: یکون انسان راجیاً (رد گزینه ۴) / «تسلیم نخواهد شد»: لن یستسلم (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

(سید محمد هاشمی- مشهور)

در گزینه «۴»، مصراع اول جمله پایه است و با حرف ربط وابسته‌ساز «ازیرا» به جمله پرتو متصل شده است و یک جمله مرکب تشکیل داده است.

**۱۵- گزینه «۴»**

تشریح گزینه‌های دیگر  
 گزینه «۱»: یک جمله ساده است: دین و خرد برای من سپاه و سیر است.

گزینه «۲»: یک جمله ساده است: بستان و بیان‌های حریر در پوشند.  
 گزینه «۳»: این بیت از پنج جمله ساده تشکیل شده است و حرف ربط وابسته‌سازی در آن دیده نمی‌شود.

**۱۶- گزینه «۴»**

(هامون سبطی)  
 «برق»: امروزه به جریان الکتریسیته گفته می‌شود که در گذشته به چنین پیده‌های اطلاق نمی‌شده است.

«دنده»: امروزه به اهرمی در خودرو گفته می‌شود که در گذشته چنین کاربردی نداشته است.

«تماشا»: در گذشته هم به معنای «گشت و گذار» کاربرد داشته است، هم نظاره کردن و توجه نمودن

مثال: دیده شکبید ز تماشای باغ/ بی گل و نسرين به سرآرد دماغ «سعدي» تا تماشای وصال خود کند/ نور خود در دیده بینا نهاد «عرابي»

امروزه نیز تماش در معنی «دیدن و نظره کردن» به کار می‌رود.  
 رعن: در گذشته به معنی خویشن آرا و خودپسندی با ابله و فریب‌خورد به کار می‌رفته است اما امروزه، معنای مثبت به خود گرفته و به افراد کشیده‌قامت و زیبا اطلاق می‌شود.

نفیر: امروزه کاربرد ندارد.

آنگ: علاوه بر قصد و نیت در گذشته به معنی نغمه و موسیقی هم به کاربری رفت، نمونه: «چو آهنگ بربط بود مستقیم/ کی از دست مطرب خورد گوشمال» امروزه همین معانی را حفظ کرده است.

(فارسی ۲، سنتور، صفحه ۱۰۶)

**۱۷- گزینه «۱»**

معنای بیت صورت سوال: تو شاهی و نماینده اهورامزدا با اژدهاپیکر و نماینده اهریمن؟ بینا باید در این مورد به بحث و بررسی پرداخت ← در بیت گزینه نخست نیز «اوری» کاربرد و معنای قیدی دارد و «یقیناً و قطعاً» معنا می‌دهد.

(فارسی ۲، سنتور، صفحه ۱۰۶)

**۱۸- گزینه «۳»**

(مرتفقی منشاری- اربیل)  
 در گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» به جانبازی در راه وطن اشاره شده است، اما گزینه «۳»، می‌گوید که جان فدا کردن شاعر در راه متشوق عجیب نیست و جان فدا کردن و روی متشوق را ندیدن عجیب است.

**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۱»: جانبازی در راه حفظ آبروی وطن کار سیار مهمی نیست و بدون وطن، دارایی وجود انسان ارزشی ندارد.

گزینه «۲»: خون عاشقان وطن هر لحظه آماده ریخته شدن در راه میهن است و این آب از آن چشمدادی نیست اگر جاری نشود.

گزینه «۴»: جان خود را فدای وطن می‌کنم؛ زیرا عهد و پیمان من با او چنین است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۱۷)

**۱۹- گزینه «۳»**

(کاظم کاظمی)  
 مفهوم مشترک بیت صورت سوال و ابیات مرتبط: عشق با رنج و محنت همراه است.

مفهوم بیت گزینه «۳» مفهوم بیت از خود بی خود شدن عاشق است.

(فارسی ۲ مفهوم، صفحه ۹۷)

**۲۰- گزینه «۴»**

(مسن اصغری)  
 مفهوم مشترک بیت صورت سوال و گزینه «۳»، حسرت شاعر از حرکت همراهان در راه سفر و نکوهش بی تحرکی و غفلت خود.

**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۱»: بیان نایابیار عمر

گزینه «۲»: شکوه شاعر از نبود فریدارس

گزینه «۴»: خودستایی شاعر در سخن گفت و خاموش نماندن

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۱۸)



(میرید فاتحی)

**گزینه ۳۴**

«انضمام» مصدر باب «إنفعال» است و باید به صورت «انضمام» بیايد.

(فقط مهرکارت)

(الله مسیح فواد)

**گزینه ۱۵**ترجمه عبارت: «هربار انسان به راستگویی توجه کرد و حقایق را حکایت کرد، از دروغ رها نشد!». با توجه به مفهوم جمله، دو فعل آورده شده در گزینه «۱۵» نادرست است.

(واگرگان)

(میرید فاتحی)

**گزینه ۱۶**

«ال» در «الشاب» به معنی اسم اشاره «آن» است.

ترجمه گزینه «۲۳»: «جوانی را در ساحل دیدیم، نزدیک بود آن جوان در دریا غرق شود». نکته مهم درسی: هرگاه اسمی به صورت نکره باید و همان اسم دوباره همراه «ال» تکرار شود، الف و لامش به صورت اسم اشاره «این یا آن» ترجمه می‌شود.

(قواعد اسم)

(سید محمدعلی مرتفعی)

**گزینه ۲۷**

در گزینه «۲۲»، در جمله قبل از آن، «الأطفال» به عنوان مستثنی منه آمده است، بنابراین در این گزینه، اسلوب حصر نداریم. (ترجمه: پدر علی، کودکان را نزد خود نخواهد نشاند، مگر برادرم را!؛ در سایر گزینه‌ها مستثنی منه حذف شده است و حرف آن، دلالت بر حصر دارد.)

(نوید امسکن)

**گزینه ۳۸**

ترجمه عبارت: برای اینکه در پژوهش‌های علمی‌مان پیشرفت کنیم، در این جلسه شرکت کرديم. (ل + نتقدم = مضارع التزامی)

## تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱۱»: «الذهب» معادل مضارع التزامی ترجمه می‌شود ولی مصدر است، نه فعل.

گزینه «۲۰»: «آن» به معنای «که» و قبل از اسم «تلامیذ» آمده است.

گزینه «۲۳»: «لن» معنای فعل را آینده منفی می‌کند، ولی آن را معادل مضارع التزامی قرار نمی‌دهد.

(الله مسیح فواد)

**گزینه ۳۹**

«يُنِقدُك» جمله وصفیه برای اسم نکره « شيئاً » و «العظيمة» صفت مفرد برای کلمه «مصيبة» است. بنابراین هر دو نوع صفت در این گزینه یافت می‌شود.

(أنواع بملات)

(محمد مهدی طاهری)

**گزینه ۴۰**

«اعطاها، أحيا، ما حصل» هر سه فعل هستند که پس از اسم نکره «نعم»، مطراً درجهٔ آمده‌اند و در ترجمه آن‌ها از حرف ربط «ك» استفاده می‌شود؛ اما در گزینه «۴۰» (فرفت) پس از حرف «ف» آمده و جمله وصفیه نیست.

(أنواع بملات)

**دین و زندگی ۳**

(امین اسدیان پور)

**گزینه ۴۱**

تزریک نفس زمانی اتفاق می‌افتد که نفس ما از آلودگی‌ها پاک شود و این کار با توبه از گناهان آغاز می‌شود.

(دین و زندگی ۳، رسن، ۹، صفحه ۱۰۱)

**ترجمه متن درگ مطلب:**  
 حکایت می‌شود که تاجری را مردم به سنگدلی می‌شناختند. او هر سال بنده‌ای می‌خرید تا فقط یک سال تمام نزدش کار کند، سپس از او خلاص شود. تاجر بنده را آزاد نمی‌کرد تا دنبال کار دیگری بگردد، بلکه او را برای سگ‌هاش می‌انداخت. این تاجر اعتقاد داشت که خدمتکاران در خانه‌ها از امور سیار و رازهای زیادی آگاهی می‌یابند، بدین جهت خلاص شدن از بنده به آن روش بهتر است. تاجر به عادت سالانه اش اقدام به خرید بنده‌ای جدید نمود، در حالی که این (بنده) جدید به باهوشی شناخته شده بود، روزها در خدمت سورش بر او گذشت تا این‌که زمان شکجه نزدیک شد، تاجر بنا به عادش از غذا دادن به سگ‌ها چند روز دست کشید، اما از آنچه دید، تعجب کرد. سگها شروع به چرخیدن اطراف بنده و لیسین گردنش کردند، سپس نزد او خوابیدند! تاجر از بنده در مورد راز (موضوع) پرسی، پس به او گفت: ای سوره من، یک سال کامل به تو خدمت کردم پس مرا برای سگ‌های گرسنه انداختی، در حالی که من فقط دو ماه به این سگ‌ها خدمت کردم، پس آنچه دیدی، از (جانب) آن‌ها بود!

**گزینه ۲۹**

(سید محمدعلی مرتفعی)

چرا تاجر سنگدل از بنده خلاص می‌شد؟: «زیرا تاجر می‌ترسید که بنده به او زیان برساند» (صحیح)

## تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱۱»: «زیرا بنده از دستورات فراوان او سریبیچی می‌کردا» (غلط)

گزینه «۲۰»: «زیرا بنده امور پنهان را آشکار می‌کردا» (غلط)

گزینه «۴۰»: «زیرا تاجر می‌دانست که بنده کار دیگری پیدا نمی‌کندا» (غلط)

**گزینه ۳۰**

ترجمه عبارت: «بنده به سگ‌ها خدمت کرد همان‌طور که تاجر به او بدان دستور داده بود!؛ نادرست است.

## تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲۲»: «بنده فقط یک سال نزد تاجر کار می‌کردا» (صحیح)

گزینه «۳۳»: «بنده باهوش پیش از این که سال به پایان برسد، نیت تاجر را دانست!» (صحیح)

گزینه «۴۰»: «تاجر سگ‌هاش را در طول سال غذا می‌داد به جز قبل از عادت سالانه‌اش!» (صحیح)

**گزینه ۳۱**(سید محمدعلی مرتفعی)  
 «گمان را نسبت به مردم نیکو گردان و گرنه گمان تو هر چیز زیبایی را خراب می‌کند!» عبارتی مرتبط با مفهوم متن است.

## تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱۱»: «زیباست که مردم نسبت به تو گمان خیر کنند!»

گزینه «۲۰»: «پنهان کردن اسرار از نگهداری اموال سخت‌تر است!

گزینه «۳۰»: «اغلب اوقات ما تنها بخشی از تصویر را می‌بینیم!»

**گزینه ۳۲**(سید محمدعلی مرتفعی)  
 گزینه «۲۲»: «حرف النون من حروفه الزائد، ليس له مفعول» نادرست است. حرف نون، از نوع وقایه است و حرف زائد نیست. همچنین ضمیر «ي» مفعول این فعل است.

## تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۳۳»: «مفهوله «الكلاب» نادرست است. «الكلاب» مجرور به حرف جر است.

گزینه «۴۰»: « فعل مضارع، للمتكلّم» نادرست است. «الآقيت» فعل ماضی مفرد مذکور مخاطب است. (تمثيل صدری و مفل اعرابی)

**گزینه ۳۳**(سید محمدعلی مرتفعی)  
 گزینه «۱۱»: «خبره: بتلك الطريقة» نادرست است. «التخلص» مبتدا و «أفضل» خبر آن است.

## تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲۰»: « مضاضيه: خلص؛ مضارعه: يُخلّص» نادرست است، زیرا «تخلص» مصدر باب نفعی است، نه تفعیل! شکل صحیح آن، «مضاضيه: تخلّص؛ مضارعه: يتخلّص» است.

گزینه «۴۰»: «خبر...» نادرست است.

(تمثيل صدری و مفل اعرابی)



## ۴۹- گزینه «۴۹» (ممدر علی عبارتی)

فرهنگ، روح حاکم بر جامعه و نشان دهنده (عیانگر) هویت و شخصیت آن است. ایجاد پایگاه های اینترنتی، برای اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی، برای همه مستحب و برای افرادی که توانایی علمی، فنی و مالی آن را دارند، واجب است» (دین و زنگی ۳، درس ۹، صفحه های ۱۱۵ و ۱۱۶)

## ۵۰- گزینه «۵۰» (فیروز نژاد بیفت - تبریز)

ج: تولید، توزیع و تبلیغ فیلم های سینمایی و تلویزیونی؛ به منظور گسترش معارف اسلامی؛ واجب کفایی د: شرط بندی در بازی های معمولی: حرام (دین و زنگی ۳، درس ۹، صفحه های ۱۱۵ و ۱۱۶)

## دین و زندگی ۲

## ۵۱- گزینه «۵۱» (ممدر محسن کبری)

از این آیه شریقه موضوعات (الف و د) برداشت می شود، در این آیه می خوانیم: «و محمد نیست مگر رسولی که پیش از او رسولان دیگری بودند، پس اگر او بمیرد یا کشته شود، آیا شما به گذشته (اویین پیشین خود) باز می گردید؟ و هر کس به گذشته باز گردد به خدا هیچ گزند و زیانی نرساند و خدا به زودی سپاسگزاران را پاداش می دهد.»

این آیه مؤید آن است که مهم ترین خطری که جامعه اسلامی را پس از رحلت رسول خدا (ص) تهدید می کند، بازگشت به جا هیلت است (انقلبتی علی اعقابیم) و سپاسگزاران و ارج گزاران واقعی نعمت رسالت پیامبر (ص) کسانی هستند که ثابت قدماند و تزلیل در عقیده و عمل ندارند. (دین و زنگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۱)

## ۵۲- گزینه «۵۲» (سید انسان هنری)

\* تغییر مسیر جامعه مؤمن ← تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت  
\* تعلیم و تفسیر آیات قرآن مطابق با منافع قدرمندان ← تحریف در معارف اسلامی و جعل حدیث  
\* تلاش حاکمان برای منزوی کردن شخصیت های اصیل اسلامی؛ به خصوص اهل بیت پیامبر (ص) ← ارائه الگوهای نامناسب. (دین و زنگی ۳، درس ۹، صفحه های ۱۱۶ تا ۱۱۷)

## ۵۳- گزینه «۵۳» (سید انسان هنری)

فراهم آمدن کتاب های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار ← تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

یکسان دیدن حاکمان بنی امیه و بنی عباس در غصب خلافت ← عدم تأیید حاکمان بیان معارف کتاب اسلامی قرآن کریم ← تعلیم و تفسیر قرآن کریم بهره مندی مسلمانان از اظهار نظر اهل بیت در باره همه مسائل ← تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو (دین و زنگی ۳، درس های ۱۰ و ۱۱، صفحه های ۱۱۴ و ۱۱۵)

## ۵۴- گزینه «۵۴» (فریدن سماقی - لرستان)

مرتبه با انتخاب شیوه درست مبارزه: امامان (ع) مبارزه خود را در قالب تقدیم انجام می دادند از جمله این موارد، ارتباط میان امامان و یاران آنها در نقاط مختلف سرزمین های اسلامی بود و در راستای اصل عدم تأیید حاکمان؛ امامان (ع) تفاوت های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می گرفتند. اطلاع رسانی به شیوه های مختلف به مردم از مصادیق عدم تأیید حاکمان است. (دین و زنگی ۳، درس ۱۰، صفحه های ۱۱۴ و ۱۱۵)

## ۴۲- گزینه «۴۲» (آرمان بیلاروسی)

در آیه شریفة «آئُنَّ أَسَسَ بُنْيَانَهُ عَلَى تَقْوِيَةِ مِنَ الْلَّهِ وَرِضْوَانِ خَيْرٍ أَمْ مَنْ أَسَسَ بُنْيَانَهُ عَلَى شَفَاعَ جُرْفٍ هَارِ فَانهَارَ بِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ: أَيَا آنَّ كَسَّ كَهْ بَنِيَادَ كَهْ خُودَ رَأَيَ بِإِيمَانِ الْهَبِيِّ وَخَشِنَوْدَيَ خَدَنَهَادَهَ، بَهْرَتَ اسْتَ؛ يَا كَسَّ كَهْ بَنِيَادَ بَهْرَتَگَاهَیِ درَ حَالِ سَقْوَتِ سَاخْتَهِ وَبَا آنَ درَ آتِشَ دَوْزَخَ فَرَوْ مَیِ افْتَدَ؛ وَ خَدَوَنَدَ گَرَوَهُ سَتَمَكَارَانَ رَا هَادِیَتَ نَمِیَ کَنَدَ.» خَدَوَنَدَ سَانَیَ رَا کَهْ زَنَدَگَیِ خَوْشَ رَا بَرَ لَبَهَهَ بَنَا کَرَهَادَانَ، ظَالَمَ نَامِیدَهَ اسْتَ؛ چَوَنَ اَيَنَ اَفَرَادَ حَدَاقَلَ بَهْ خَوْدَ وَ زَنَدَگَیِ خَوْدَ ظَالَمَ مَیِ خَلَمَ (ظَالَمَ بَهْ نَفَسَ خَوْشَ) زَبَرَا بَهْ اَنْتَخَابَ مَسِيرَیِ نَادِرَتَ، عَقْوَتَیِ درَدَنَکَ رَا بَرَیَ خَوْدَ رَقَمَ مَیِ زَنَدَ وَ آخَرَتَیِ تَبَاهَ شَدَهَ رَا بَرَیَ خَوْدَ بَهْ جَوَدَ مَیِ آوَرَنَدَ.

## شرح گزینه های دیگر

گزینه «۱»: خداوند در سوره توبه، با طرح استفهام انکاری، نسبت به آینده غیرقابل اعتماد زندگی غیردینی به مردم هشدار داده است.

گزینه «۲»: سقوط در آتش دوزخ مرهون (معلوم / نتیجه) بنا نهادن زندگی به دور از احکام الهی می باشد.

گزینه «۴»: اساس زندگی مؤمنان بر دو پایه تقواه الهی و خشنودی خدا بنا شده و اساس زندگی ظالمان مبتنی بر شک و تزلیل و پایه های سست و لرزان است.

(دین و زنگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۹)

## ۴۳- گزینه «۴۳»

خداوند در مورد عمل شراب و قمار می فرماید: «قَلْ فَيَهْمَا إِثْمَ كَبِيرَ وَ منافع اللناسِ وَ اثْمَهُمَا اكْبَرُ مِنْ فَعَهْمَا». (دین و زنگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۹)

## ۴۴- گزینه «۴۴»

این فرمایش خداوند به پیامبر (ص) که: «بِرَاهِ بَنَدَگَانَ نِيكَوكَارَمَ چِيزَهَاهِيَ ذَخِيرَهَ كَرَهَامَ...» با این مطلب که تکیه بر خداوند و اعتماد به او، هر گونه نگرانی نسبت به آینده را از بین می برد، ارتباط دارد. (دین و زنگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۹)

## ۴۵- گزینه «۴۵»

(فیروز نژاد بیفت - تبریز)  
وَ لَا تَقْرِبُوا الزَّنَاءِ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَ سَاءَ سَبِيلًا» (دین و زنگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۳)

## ۴۶- گزینه «۴۶»

موضوع آیه مبارکه: «وَ سَا چِيزَ رَا خَوْشَ نَمِيَ دَارِيدَ وَ...» در ارتباط با این مفهوم است که از آن جا که خداوند تصریحگر حقیقی مردم و خواهان سعادت آنان است، به منظور پیشگیری از خطرات، هشدارهایی داده است. (دین و زنگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۱)

## ۴۷- گزینه «۴۷»

(سیده هاری هاشمی)  
درست است که اسلام در هر دوره و زمانه ای قابل اجراست و هر قدر زندگی بشر پیچیده تر شود و نیازهای جدیدی پدید آید، فقهها و مجتهدین می توانند احکام اسلامی را متناسب با آن شرایط استخراج کنند، اما این بدین معنا نیست که اگر جوامع پسری دچار انحراف شدند و خواسته ها و تمایلات مختلف با سعادت خود پیدا کرند، اسلام آن خواسته ها را بذیرد و مطابق با آنها حکم کند. در طول تاریخ جوامعی بوده اند که منحرف شده اند، اما پیامبران در مقابل آن انحراف ایستاده و با آنان مبارزه کرده است. (دین و زنگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۱)

## ۴۸- گزینه «۴۸»

(آرمان بیلاروسی)  
asheravi گری و تجمل گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم ترین عوامل عقب ماندگی اقتصادی و به وجود آمدن فاصله طبقاتی است که علاوه بر آثار منفی اقتصادی، باعث بی اعتمادی عمومی و رواج تجمل گرایی و مصرف گرایی در میان مردم می شود.



## زبان انگلیسی ۲ و ۳

## ۶۱- گزینه «۴»

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «هفتگه گذشته، چند دزد به موزه ملی دستبرد زدند و چند تبلوی ارزشمند را به سرقت برداشتند. پلیس می‌گوید که همچنان دنبال آنها هستند و آنها هنوز دستگیر نشده‌اند.»

نکته مهم درسی

”yet“ نشانه زمان حال کامل منفی است، در نتیجه تنها گزینه «۴» می‌تواند پاسخ صحیح باشد.  
(گرامر)

(ناصر ابوالحسن)

## ۶۲- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «من از اقامت در اسپانیای آفتابی تا حد ممکن با خانواده و دوستان خود در فصل زمستان لذت می‌برم!»

نکته مهم درسی

بعد از فعل ”enjoy“ فعل دوم باید به صورت ”gerund“ (اسم مصدر) استفاده شود.  
(گرامر)

(میرحسین زاهدی)

## ۶۳- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «الف: همسرم جواهراتی را که برای تولید خریدم دوست ندارد، بنابراین من مجبور آن را پس بدهم اگر ناراحت نمی‌شویم.»

»ب: نگران نباشید. مشکلی نیست.«

نکته مهم درسی

در این تست فعل دو کلمه‌ای ”give back“ به معنی پس دادن مطرح است. همچنین دقت کنید چون اسم ”jewelry“ غیرقابل شمارش است، برای ارجاع به آن از ضمیر مفعولی مفرد یعنی ”it“ استفاده می‌کنیم.  
(گرامر)

(عمران نوری)

## ۶۴- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «آن میزها در سال ۱۴۵۶ توسط افرادی که در شهر مستولیت داشتند خردیاری شدند. اکنون آن شهر باستانی عمدتاً به خاطر آن میزهای مشهور شناخته شده و دیده می‌شود و حتی مورد احترام است.»

(۱) نامرئی

(۲) پیچیده

(۳) باستانی

(۴) خیالی

(واژگان)

(عمران نوری)

## ۶۵- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «آن بچه‌های ده ساله نتوانستند بفهمند چگونه اندازه‌های مربوط به وزن را به کیلو تبدیل کنند، بنابراین از معلم شان خواستند به آنها کمک کند آن را انجام دهند.»

(۱) حمله کردن

(۲) تبدیل کردن

(۳) تجدید کردن

(۴) گردآوری کردن

(واژگان)

(ناصر ابوالحسن)

## ۶۶- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «برخی افراد وقتی چیزی ناگهان تجربه‌های گذشتگشان را به یادشان می‌آورد، ممکن است هیجان‌زده و عصی شوند.»

(۱) تقاضا کردن

(۲) یادآوری کردن

(۳) جذب کردن

(۴) مصرف کردن

(واژگان)

(عمران نوری)

## ۶۷- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «مردم محلی موافقت کردند هزینه آن توریین بومی ساخت را ببردازند تا به منظور تولید برق کافی برای منطقه و چهار همسایه نزدیکش مورد استفاده قرار گیرد.»

(۱) خالق

(۲) قدرت

(۳) صنایع دستی، حرفه

(۴) توریین

(واژگان)

(ممدوح علی عبارتی)

## ۵۵- گزینه «۲»

موارد «الف»، «ب» و «ج» درست است.

سال ۲۶۰ هـ، ق، امام حسن عسگری (پدر امام زمان (ع)) به شهادت رسیدند، امامت امام زمان (ع) شروع شد.

\* دقت کنید تولد امام زمان (ع)، سال ۲۵۵ هـ است، پس امام تا آن زمان ۵ سال داشته‌اند.

\* سال ۲۶۰ مصادف است با آغاز غیبت صغیر، نه غیبت کبری.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۳، صفحه ۱۳۹)

## ۵۶- گزینه «۲»

(ممدوح علی عبارتی)

رسول خدا (ص) در توصیف جایگاه امیر مؤمنان علی (ع) فرمود: «مَكَلْ تو و امامان از فرزندان تو، مَكَلْ کشتی نوح است؛ هر کس بر آن سوار شود، نجات یابد و هر کس سریچی کند، هلاک شود.»

روزی رسول خدا (ص) پس از بیان جایگاه علمی امیر مؤمنان علی (ع) فرمود: «دروغ می‌گوید کسی که می‌پندارد مرد دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست، زیرا تو از من هستی و من از تو.»

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه ۹۹)

## ۵۷- گزینه «۲»

(ممدوح علی عبارتی)

امام علی (ع) از ابتدای حکومت خود به اصلاح امور اقدام کرد و در همان آغاز، فرمانروایانی همچون معاویه را که به ناحق به پست و مقام رسیده بودند و به شیوه پادشاه و امپراطوران ستمگر حکومت می‌کردند، برکار کرد و برای این کار چنان مصمم بود که حتی به مصلحت اندیشه برخی از یاران خود عمل نکرد. برخی به آن حضرت گفتند: معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و برکاری او، سبب جنگ با شما می‌گردد.» فرمود: «هه خدا سوگند، حتی برای دو روز نیز او را به کار نخواهم گماشت و من هیچ‌گاه گمراه کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.»

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه ۱۰۴)

## ۵۸- گزینه «۴»

(ممدوح علی عبارتی)

ائمه اطهار (ع) داشتمدان بر جسته و بزرگی تربیت کردند؛ از جمله عبدالله بن عباس که مفسر قرآن کریم بود.

یکی از مهم‌ترین مجموعه‌های گردآوری شده در اثر تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، کتاب «قُنْ لَا يَحْضُرُهُ الْفَقِيْهُ» از شیخ صدق است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)

## ۵۹- گزینه «۱»

(امین اسرایان پور)

مطابق با فرموده علی (ع) در نهج البلاغه: «این مطلب، قلب انسان را به درد می‌آورد که آن‌ها (شامیان) در مسیر باطل خود این چنین متحدند و شما در راه حق این‌گونه متفرق و پراکنده‌اید.»

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۳)

## ۶۰- گزینه «۴»

(ممدوح علی عبارتی)

شیعه بودن تنها به اسم نیست، بلکه باید با عمل صالح همراه باشد.

امام صادق (ع) خطاب به شیعیان فرمودند: «مایه زینت ما باشید، نه مایه زشتی ما.»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه ۱۳۳)



(تیرید مبلغی)

**گزینه «۱»**

- (۱) متدالو  
(۲) ضروری  
(۳) جزئی  
(۴) مناسب

(کلوزتست)

**گزینه «۳»****نکته هم دروسی**

جمله دارای ساختار جملات شرطی نوع دوم است. در این نوع جملات فعل عبارت شرط با زمان گذشته ساده بیان می‌شود و با توجه به معنی جمله، گزینه «۳» صحیح است.  
(کلوزتست)

**ترجمه متن در ک مطلب:**  
دانشمندان در یافته‌هند که ویروس آنفلوآنزایی که از انسان‌ها گرفته می‌شود می‌تواند باعث ایجاد این بیماری در حیوانات شود. علاوه بر این، انسان‌ها نیز می‌توانند این بیماری را از حیوانات بگیرند. در میان حیوانات، ظاهراً تعداد زیادی از پرندگان وحشی حامل این ویروس هستند بدون این که نشانه‌ای از بیماری داشته باشند. برخی از دانشمندان نتیجه می‌گیرند که خانواده بزرگی از ویروس‌های آنفلوآنزا ممکن است برخی از پرندگانی را آلوده کرده باشند که حدود ۱۰۰ میلیون سال در کره زمین زندگی کرده‌اند و حتی بدون داشتن بیماری آنفلوآنزا نیز قادر به حمل آن ویروس‌ها هستند. حتی داده‌های کافی وجود دارد که نشان می‌دهد انواع مختلف ویروس توسط پرندگان مسافر از مکانی به مکان دیگر و از قاره‌ای به قاره‌ای دیگر منتقل می‌شود.

آنچه مسلم است این است که دو ویروس آنفلوآنزا زمایی می‌توانند با هم ترکیب شوند که هر دو به طور همزمان در یک حیوان وجود داشته باشند. نتیجه چنین ترکیبی ایجاد ت نوع زیادی از خانواده ویروس آنفلوآنزا است همین مسئله، احتمال ترکیب آنفلوآنزای انسانی با ویروس آنفلوآنزای حیوانی و ایجاد نوع کاملاً جدیدی از این ویروس را افزایش می‌دهد. تحقیقاتی در حال انجام است تا مشخص شود که چگونه این نوع جدید ویروس آنفلوآنزا به وجود می‌آید. احتمال دیگر این است که دو ویروس آنفلوآنزای حیوانی در حیوان دیگری مانند یک خوک با هم ترکیب شده و نوع جدیدی تولید کنند که پس از آن به انسان‌ها منتقل می‌شود.

(تیرید، رهمن)

**گزینه «۱»**

ترجمه جمله: «این متن اساساً چه موضوعی را مورد بحث قرار می‌دهد؟»  
«روش‌های محتمل به وجود آمدن انواع جدید ویروس‌های آنفلوآنزا» (در ک مطلب)

(تیرید، رهمن)

**گزینه «۳»**

ترجمه جمله: «مرجع ضمیر موصولی "that" در پارagraf «۱» «پرندگان» است.  
(در ک مطلب)

(تیرید، رهمن)

**گزینه «۲»**

ترجمه جمله: «عبارت "comes into being" در پارagraf «۲» از نظر معنایی به «ایجاد کردن» نزدیک ترین است.» (در ک مطلب)

(تیرید، رهمن)

**گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «همه موارد زیر، به استثنای «ترکیب دو ویروس حیوانی در یک انسان» می‌تواند از روشهای ممکن برای ایجاد انواع جدید ویروس آنفلوآنزا باشد.» (در ک مطلب)

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «آخرین باری که او به کوهنوردی رفت، از لحاظ جسمی آسیب دید؛ هوا بسیار بد بود و او لباس کافی به همراه نداشت.»

- (۱) به طور صحیح  
(۲) به طور جالب  
(۳) از نظر جسمانی  
(۴) به طور شفاهی

**گزینه «۳»**

ترجمه جمله: «بیشتر اوقات، این اختلال در کودکانی که مشکلات روحی دارند، یا در کسانی که از افسردگی رنج می‌برند، دیده می‌شود.»

- (۱) اختلال  
(۲) نسبت  
(۳) رژیم غذایی  
(۴) وسیله

**گزینه «۱»**

ترجمه جمله: «برقراری ارتباط در دو قرن گذشته به دلایل متنوعی بسیار تغییر کرده است؛ اولین آن‌ها می‌تواند اختلال تلفن باشد که به دنبال آن امکانات برقراری ارتباط فراوانی آمدند.»

- (۱) مثال  
(۲) تنوع  
(۳) منبع  
(۴) رشتہ، ردیف، سلسله

**گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «وقتی غذای خود را خیلی سریع می‌خورید چگونه می‌توانید انتظار داشته باشید که غذای خود را به خوبی هضم کنید؟»

- (۱) تولید کردن  
(۲) آلوده کردن  
(۳) مرتب کردن  
(۴) هضم کردن

**گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «او پس از اشتغال در شغل‌های گوناگون در ایالتهای مختلف، خانه‌ای کوچک خرد و دفتر کاری در نیویورک باز کرد.»

- (۱) عصبی  
(۲) جنبشی  
(۳) گوناگون  
(۴) امیدوار

**ترجمه متن کلوزتست:**

یک دریاچه منطقه وسیعی از آب است که از هر طرف توسط زمین احاطه شده است. دریاچه‌های واقعاً عظیم را اغلب دریا می‌نامند. دریاچه خزر یک نمونه [از آن‌ها] است. این بزرگترین بدنۀ آب درون مرزی در جهان است و اعتقاد بر این است که محل زندگی سیاری

از موجودات کنفننشده و حیوانات با ارزش اقتصادی بالا مانند ماهیان خوایاری، ماهی‌ای که به‌خاطر خوایار آن ارزشمند است، و همچنین پرندگانی مانند فلامینگو، غاز و قو است.

شکار پرندگان بک تفريح [وزرش] متدالو در سراسر کشورهای خزر است. آنها برای گوشتش و همچنین پرهایشان شکار می‌شوند در نتیجه، جمعیت آن‌ها بسیار کاهش یافته است و برخی از آن‌ها در معرض خطر انفراض قرار دارند. اگر مردم محلی این همه پرنده را شکار نمی‌کردند، طبیعت و حیات وحش بسیار زیباتری را در این منطقه می‌توانستید بینید.

(نوبید مبلغی)

- (۱) حاوی  
(۲) احاطه شده  
(۳) اجتناب شده  
(۴) معرفی شده

**گزینه «۱»**

ترجمه جمله: «بدنه» (نوبید مبلغی)

- (۱) بدن  
(۲) ترکیب  
(۳) قاره  
(۴) وعده غذایی



(عیدرضا سبدوری)

## «۸۵- گزینه ۲»

حاصل جمع جمله اول و سوم برابر ۸ است، بنابراین:

$$a_1 + a_7 = 8 \Rightarrow a_1 + (a_1 + 2d) = 8 \Rightarrow 2a_1 + 2d = 8$$

$$\xrightarrow{\text{تقسیم بر ۲}} a_1 + d = 4 \Rightarrow a_4 = 4$$

با داشتن حاصل ضرب جمله دوم و چهارم داریم:

$$a_2 \times a_4 = 24 \Rightarrow 4 \times a_4 = 24 \Rightarrow a_4 = 6$$

$$\begin{cases} a_4 = 6 \\ a_7 = 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_1 + d = 4 \\ a_1 + 3d = 6 \end{cases} \Rightarrow 2d = 2 \Rightarrow d = 1, a_1 = 3$$

$$a_{10} = a_1 + 9d = 3 + 9(1) = 12$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

(نسترن صمدی)

## «۸۶- گزینه ۱»

ابتدا مقدار  $a$  را به دست می‌آوریم:

$$3+11=2(2a+3) \Rightarrow 14=4a+6 \Rightarrow 8=4a \Rightarrow a=2$$

پس جملات دنباله حسابی به صورت  $3, 7, 11, \dots$  است. جمله عمومی دنباله حسابی برابر است با:

$$a_n = 3 + (n-1) \times 4 = 3 + 4n - 4 = 4n - 1$$

$$a_n = 4n - 1 < 100 \Rightarrow 4n < 101 \Rightarrow n < \frac{101}{4} = 25 \frac{1}{4}$$

پس ۲۵ جمله ابتدایی دنباله حسابی کوچکتر از ۱۰۰ است.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

(عیدرضا اصلانی)

## «۸۷- گزینه ۴»

با توجه به  $S_n$  می‌توانیم دنباله را بنویسیم.

$$a_1 = S_1 = 2 \times 1^2 - 7 \times 1 = -5$$

$$a_1 + a_7 = S_7 = 2 \times (2)^2 - 7 \times (2) = -6 \Rightarrow a_7 = -1$$

اختلاف مشترک دنباله حسابی برابر ۴ است.

پس دنباله به صورت  $-1, 3, 7, \dots, 5$  است، یعنی اولین جمله مثبت برابر ۳ است.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

(علی شورابی)

## «۸۸- گزینه ۱»

اولین و آخرین جملات دنباله را پیدا می‌کنیم:

باقی‌مانده ۱۰۰ به ۴، ۱۲ می‌شود، پس باید ۸ تا به ۱۰۰ اضافه کنیم:

$$a_1 = 100 + 8 = 108$$

باقی‌مانده ۴۰۰ به ۴، ۱۲ می‌شود، پس باید ۴ تا از ۴۰۰ کم کنیم:

$$a_n = 400 - 4 = 396$$

تعداد این اعداد را حساب می‌کنیم:

$$d = \frac{396 - 108}{12} = \frac{288}{12} = 24$$

مجموع این ۲۵ جمله برابر است با:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) = \frac{25}{2}(108 + 396) = 25 \times 252 = 6300$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

## ریاضی و آمار (۳)

## «۸۱- گزینه ۲»

(نسترن صمدی)

دنباله  $a_1 = 2, a_{n+1} = a_n + 3$  است. بنابراین جمله عمومی دنباله حسابی

$$a_n = 2 + (n-1) \times 3 = 3n - 1 \quad \text{و} \quad a_{n+1} = a_n + 3$$

است.

$$\Rightarrow a_{20} = 3 \times (20) - 1 = 59$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

## «۸۲- گزینه ۱»

بنابر رابطه واسطه حسابی برای سه جمله متولّی داریم:

$$125, a, 35$$

$$\Rightarrow a = \frac{125 + 35}{2} = \frac{160}{2} = 80 \Rightarrow 125, 80, 35, b$$

$$\Rightarrow 35 = \frac{80 + b}{2} \Rightarrow 70 = 80 + b \Rightarrow b = 70 - 80 = -10$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

## «۸۳- گزینه ۳»

با توجه به جمله عمومی دنباله حسابی داریم:

$$a_n = a + (n-1)d$$

$$-71 = 10 + (n-1)(-3) \Rightarrow -71 = 10 - 3n + 3$$

$$\Rightarrow 3n = 13 + 71 \Rightarrow 3n = 84 \Rightarrow n = \frac{84}{3} = 28$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

## «۸۴- گزینه ۲»

چون جمله آخر معلوم است از رابطه  $S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$  استفاده

می‌کنیم. پس باید تعداد جملات را به دست آوریم.

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

$$92 = 2 + (n-1) \times 3 \Rightarrow 90 = 3n - 3$$

$$\Rightarrow 93 = 3n \Rightarrow n = \frac{93}{3} = 31$$

$$S_{31} = \frac{31}{2}(2 + 92) = \frac{31}{2} \times 94 = 31 \times 47 = 1457$$

نکته: برای پیدا کردن تعداد جملات دنباله حسابی می‌توان از رابطه زیر نیز استفاده کرد.

$$n = \frac{\text{اولین جمله}-\text{آخرین جمله}}{\text{اختلاف مشترک}} + 1$$

$$n = \frac{92 - 2}{3} + 1 = \frac{90}{3} + 1 = 31$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)



$$\begin{aligned} d &= \frac{b-a}{k+1} = \frac{12-2}{3+1} = \frac{10}{4} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2} \Rightarrow a_7 = a_1 + 6d \\ \Rightarrow a_7 &= 2 + 6(2\frac{1}{2}) \Rightarrow a_7 = 17 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

(کتاب آبی) «۹۴- گزینه» رابطه‌های داده شده را به زبان ریاضی نوشت و هر یک از جملات را باز می‌کنیم:

$$\begin{aligned} \left\{ \begin{array}{l} a_1 + a_7 = 2\frac{1}{2} \\ a_7 + a_4 = 5\frac{1}{2} \end{array} \right. \Rightarrow \left\{ \begin{array}{l} a_1 + a_1 + d = 2\frac{1}{2} \\ a_1 + 2d + a_1 + 3d = 5\frac{1}{2} \end{array} \right. \\ \Rightarrow \times(-1) \left\{ \begin{array}{l} 2a_1 + d = 2\frac{1}{2} \\ 2a_1 + 5d = 5\frac{1}{2} \end{array} \right. \Rightarrow \left\{ \begin{array}{l} -2a_1 - d = -2\frac{1}{2} \\ 2a_1 + 5d = 5\frac{1}{2} \end{array} \right. \\ \Rightarrow 4d = -2 \rightarrow d = -\frac{1}{2} \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

(کتاب آبی) «۹۵- گزینه» شرط دنباله حسابی  
 $x-1, 4, 2x \rightarrow 2 \times (4) = (x-1) + 2x$   
 $\Rightarrow x = 3x-1 \Rightarrow 3x = 9 \Rightarrow x = 3$   
جملات دنباله  $\rightarrow 2, 4, 6, \dots \Rightarrow a_1 = 2, d = 4-2 = 2$   
 $a_{10} = a_1 + 9d = 2 + 9(2) = 20$   
 (ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

(کتاب آبی) «۹۶- گزینه»  
 $a_3^2 - a_5^2 = (a_3 + a_5)(a_3 - a_5) = -160$   
 $\underline{a_3 + a_5 = 16} \rightarrow 16(a_3 - a_5) = -160$   
 $\Rightarrow a_3 - a_5 = -10 \Rightarrow a_5 - a_3 = 10$   
 $\underline{a_5 = a_1 + 4d, a_3 = a_1 + 2d} \rightarrow a_1 + 4d - a_1 - 2d = 10$   
 $\Rightarrow 2d = 10 \Rightarrow d = 5$   
 (ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

(کتاب آبی) «۹۷- گزینه» برای آسان شدن محاسبات، پنج جمله ابتدایی دنباله را به صورت  $a + 2d$ ،  $a - 2d$  و  $a - d$ ،  $a + d$  در نظر می‌گیریم. در این صورت:

$$\begin{cases} (a-2d)(a+2d) = 57 \Rightarrow a^2 - 4d^2 = 57 \\ (a-d)(a+d) = 105 \Rightarrow a^2 - d^2 = 105 \end{cases}$$

$$\times(-1) \begin{cases} a^2 - 4d^2 = 57 \\ a^2 - d^2 = 105 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -a^2 + 4d^2 = -57 \\ a^2 - d^2 = 105 \end{cases}$$

$$3d^2 = 48 \Rightarrow d^2 = 16$$

$$a^2 - d^2 = 105 \Rightarrow a^2 - 16 = 105 \Rightarrow a^2 = 121 \xrightarrow{a>0} a = 11$$

همان سومین جمله دنباله است.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

«۹۸- گزینه»  
 اگر بین دو عدد  $a$  و  $b$ ،  $k$  واسطه حسابی درج کنیم، اختلاف مشترک از رابطه  $d = \frac{b-a}{k+1}$  به دست می‌آید. با جایگذاری  $a = 12/5$  داریم:

$$d = \frac{62/5 - 12/5}{5+1} = \frac{45}{6} = \frac{15}{2} = 7\frac{1}{2}$$

عدد اول و آخر مابین این ۵ واسطه را پیدا می‌کنیم:  
 کوچکترین واسطه  
 بزرگترین واسطه  
 $12/5, 25/5, 0, 0, 0, 45/5, 62/5$   
 $+7/5 -7/5$

پس نسبت بزرگترین واسطه به کوچکترین واسطه برابر است با:

$$\frac{55}{25} = \frac{11}{5} = 2\frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

(کلورش داردی) «۹۰- گزینه» با توجه به مجموع جملات دنباله حسابی داریم:

$$\begin{aligned} S_n &= \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d] \\ \underline{a_1 = 3d} \rightarrow 375 &= \frac{1}{2} [2(3d) + (10-1)d] \\ 375 &= 5[6d + 9d] \Rightarrow 375 = 75d \\ d &= \frac{375}{75} = 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a_1 &= 3d = 3 \times 5 = 15 \\ a_5 &= a_1 + 4d = 15 + 4 = 20 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

(کتاب آبی) «۹۱- گزینه» ابتدا جمله اول و اختلاف مشترک دنباله را به دست می‌آوریم:  
 $2, 7, 12, \dots \Rightarrow a_1 = 2, d = 7-2 = 5$   
 $\Rightarrow a_n = 2 + 5(n-1) = 5n - 3$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

(کتاب آبی) «۹۲- گزینه» اختلاف دو جمله متولی برابر اختلاف مشترک دنباله حسابی است:

$$\begin{aligned} d &= a_n - a_{n-1} \\ \Rightarrow d &= a_3 - a_2 = \frac{1}{4} - \frac{1}{3} = -\frac{1}{12} \\ \Rightarrow a_1 &= a_2 - d = \frac{1}{3} - \left(-\frac{1}{12}\right) = \frac{5}{12} \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

(کتاب آبی) «۹۳- گزینه» اگر بخواهیم بین دو عدد  $a$  و  $b$ ،  $k$  واسطه حسابی درج کنیم، داریم:



(علیرضا عبدی)

$$\frac{9}{12} \times 100 = 75 \quad \text{: مصرف پژو}$$

$$\frac{6}{12} \times 100 = 50 \quad \text{: مصرف مزدا}$$

بنابراین نمودار راداری مربوط به خودروی پژو است:

$$x = \frac{200}{320} \times 100 = \frac{2000}{32} = \frac{1000}{16} = 62.5$$

$$y = \frac{3}{5} \times 100 = \frac{300}{5} = 60$$

$$\Rightarrow x + y = 62.5 + 60 = 122.5$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۳۹ تا ۱۴۰)

## «۱۰۲- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

با توجه به فرمول زیر، ابتدا اختلاف مشترک دنباله را به دست می‌آوریم:

$$d = \frac{a_m - a_n}{m-n} \Rightarrow d = \frac{82 - 46}{13 - 7} \Rightarrow d = \frac{36}{6} = 6$$

$$a_7 = 46 \Rightarrow a_1 + 6d = 46 \Rightarrow a_1 + 6 \times 6 = 46$$

$$\Rightarrow a_1 = 46 - 36 = 10$$

$$a_{19} = a_1 + 18d = 10 + 18 \times 6 = 118$$

$$S_{19} = \frac{n}{2}(a_1 + a_{19}) \Rightarrow S_{19} = \frac{19}{2}(10 + 118)$$

$$\Rightarrow S_{19} = \frac{19}{2} \times 128 = 19 \times 64 \Rightarrow S_{19} = 1216$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۹)

## «۹۸- گزینه «۲»

(کورش (دادری))

$$45^\circ \div 3 = 15^\circ$$

## «۱۰۳- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

هر زاویه  $15^\circ$  است.مجموع زوایای هر نمودار آماری  $360^\circ$  است، پس:

$$360^\circ \div 15^\circ = 24$$

نمودار دارای ۲۴ متغیر است.

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۳۹ تا ۱۴۰)

(کورش (دادری))

## «۱۰۴- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

نرخ بیکاری در زمان اولیه:

$$\frac{\text{تعداد بیکاران}}{\text{جمعیت فعلی}} \times 100 = \text{نرخ بیکاری}$$

$$\frac{4}{16+4} \times 100 = \frac{4}{20} \times 100 = 20\%$$

$$\frac{3}{17+3} \times 100 = \frac{3}{20} \times 100 = 15\%$$

$$\Rightarrow 20\% - 15\% = 5\%$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

(کورش (دادری))

## «۱۰۵- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

با توجه به فرمول زیر داریم:

$$11 = [(x + 10) \times 0 / 4]$$

$$11 = [0 / 4x + 4]$$

باید گزینه‌ها را جایگزین کنیم تا گزینه درست را به دست آوریم. با جایگذاری  $x = 18$  داریم:

$$[0 / 4 \times 18 + 4]$$

$$= [0 / 2 + 4] = [11 / 2] = 11$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه ۶۲)

(کورش (دادری))

## «۱۰۶- گزینه «۱»

(مفهوم بهیرایی)

سوال در مورد برونیابی در روز آینده است، پس معادله خط گذار از نقطه

$$\text{آخر } A \left| \begin{matrix} 7 \\ 12 \end{matrix} \right. \text{ و نقطه } B \text{ نقطه میانگین را به دست می‌آوریم.}$$

## «۹۹- گزینه «۴»

ابتدا اختلاف مشترک دنباله را به دست می‌آوریم:

$$-\frac{3}{2}, -1, -\frac{1}{2}, \dots \Rightarrow a_1 = -\frac{3}{2}, d = -1 - (-\frac{3}{2}) = -1 + \frac{3}{2} = \frac{1}{2}$$

$$S_n = \frac{n[2a_1 + (n-1)d]}{2} = \frac{n\left[2(-\frac{3}{2}) + (n-1)(\frac{1}{2})\right]}{2}$$

$$= \frac{n(-3 + \frac{n-1}{2})}{2} = \frac{n(-6 + n - 1)}{2} = \frac{n(n-7)}{4}$$

$$\underline{S_n = 15} \rightarrow \frac{n(n-7)}{4} = 15$$

$$\Rightarrow n^2 - 7n - 60 = 0 \Rightarrow (n-12)(n+5) = 0$$

$$\begin{cases} n = 12 \\ n = -5 \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۹)

## «۱۰۰- گزینه «۴»

$$S_{17} = 221 \Rightarrow \frac{17(a_1 + a_{17})}{2} = 221 \Rightarrow a_1 + a_{17} = 26$$

می‌دانیم:

$$a_1 + a_{17} = a_5 + a_{13} = a_8 + a_{10}$$

$$\Rightarrow a_5 + a_{13} + a_8 + a_{10} = 26 + 26 = 52$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۹)

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

## «۱۰۱- گزینه «۳»

در نمودار جباری متغیر سوم متناسب با توان دوم شعاع دایره‌هایست. بنابراین:

$$\frac{\pi r_1^2}{\pi r_2^2} = \frac{\text{درصد آب هند}}{\text{درصد آب آمریکا}} = \left(\frac{r_1}{r_2}\right)^2 = \left(\frac{4}{2}\right)^2 = 4$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۳۶ تا ۱۳۸)



## اقتصاد

(فاطمه فویمیان)

## «۱۱۱- گزینه ۲»

- حاکمان محلی با هدف حمایت از صنایع داخلی، هر گونه مراوده خارجی را تهدید تلقی می‌کردند و اجازه گسترش روابط اقتصادی بین‌المللی را نمی‌دادند. (موقع قانونی، نامنی و ضعف دولتها)
  - حمل و نقل کالاهای فقط در فواصل کوتاه و نزدیک انجام می‌گرفت. (هزینه‌های تجارت)
  - تولیدکنندگان مقادیر محدودی کالا تولید می‌کردند و هرگز از تولیدات دیگران بهره نمی‌بردند. (هزینه‌های تجارت)
- (اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۱۱)

(فاطمه فویمیان)

## «۱۱۲- گزینه ۱»

- الف) تحریم‌های تجاری شامل: مانع تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه
- ب) در گذشته تحریم‌های تجاری بیش از تحریم‌های مالی رایج بود.
- ج) تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم‌شونده با اتکا به نیروهای داخلی به تولید دست بزند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند. با اجرای صحیح این سیاست، اقتصاد درون‌زا تحقق می‌یابد.
- (اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۱۲)

(سارا شریفی)

## «۱۱۳- گزینه ۳»

- الف) در برخی از کشورها در بخش کشاورزی از ابزارها و تکنولوژی‌های قدیمی و ابتدایی استفاده می‌شود و در برخی دیگر از ماشین‌آلات و ابزارهای نوین و پیشرفته استفاده می‌شود. (یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری)
- ب) یک کشور منابع نفت و گاز فراوان دارد کشور دیگر زمین حاصل خیز و آب برای کشاورزی و کشور دیگر نیروی متخصص الکترونیک (یکسان نبودن منابع و عوامل تولید)
- پ) با توجه به شرایط آب و هوایی بسته مرغوب در کشور فرضی A تولید می‌شود و بادام و فندق خوب در کشور فرضی B تولید می‌شود. (وضعیت اقلیمی متفاوت)
- (اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

(کتاب آبی)

## «۱۱۴- گزینه ۳»

- عمولاً کالاهای و صنایع راهبردی (مثل صنایع دفاعی، انرژی و گندم) و هم‌چنین صنایع نوزاد (مثل برخی فناوری‌های نوین در ایران) که در ابتدای عمر خود هستند و توان رقابت با صنایع خارجی را ندارند، در همه کشورهای دنیا مشمول حمایت می‌شوند.
- (اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

(فاطمه هیاتی)

## «۱۱۵- گزینه ۲»

- بر اساس اصل مزیت مطلق، هر منطقه با کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه تولید آن در مقایسه با سایر نقاط کمتر باشد. هزینه تولید هر کیلو گندم در کشور «B» کمتر از کشور «A» است و هزینه تولید هر کیلو برنج در کشور «A» کمتر از کشور «B» است. بنابراین بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «B» باید گندم و کشور «A» باید برنج تولید کند.
- (اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

$$\begin{aligned} x &= \frac{1+2+3+4+5+6+7}{7} = \frac{28}{7} = 4 \\ y &= \frac{15+10+20+18+16+14+12}{7} = \frac{105}{7} = 15 \end{aligned} \Rightarrow B \quad | \quad 4 \\ | \quad 15 \end{math>$$

$$m = \frac{15-12}{4-7} = \frac{3}{-3} = -1$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 12 = -1(x - 7)$$

به جای x عدد ۸ را می‌گذاریم.

$$y = -8 + 19 = 11$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۴)

## «۱۰۷- گزینه ۴»

(همیرضا سپوری)

نمودار نشان می‌دهد که دوره تناوب ۸ سال می‌باشد (۸ = ۶۸ - ۷۶) از آنجایی که هر ۸ سال نمودار مجدد تکرار می‌گردد، پس اعداد ۶۸ و ۹۰ را با جمع یا تفاضل نمودن با دوره تناوب یعنی ۸ سال به اعدادی تبدیل می‌کنیم که در نمودار وجود دارد.

$$\left. \begin{array}{l} 68 = \text{قیمت در سال } 76 \\ 90 = \text{قیمت در سال } 82 \end{array} \right\} \quad \begin{array}{l} \text{قیمت در سال } 80 = 80 \\ \text{قیمت در سال } 82 = 82 \end{array}$$

$$\Rightarrow 80 - 82 = -2 \quad | \quad 300 = \text{اختلاف قیمتها}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۴)

## «۱۰۸- گزینه ۱»

(همیرضا سپوری)

ساعت ۱۰ بین ساعتهای ۹ و ۱۱ قرار دارد، پس معادله خط گذرا از دو نقطه A(۹, ۱۴) و B(۱۱, ۸) را می‌نویسیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{8 - 14}{11 - 9} = \frac{-6}{2} = -3$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 14 = -3(x - 9)$$

$$y - 14 = -3x + 27$$

$$\Rightarrow y = -3x + 41 \quad | \quad x = 10 \rightarrow y = -30 + 41 = 11$$

$$| = \text{مقدار تخمین زده} - \text{مقدار واقعی} | = 4 - 11 = | -7 | = 7 \quad (\text{خطا})$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۴)

## «۱۰۹- گزینه ۲»

(علیرضا عبدی)

$$\times 100 \quad \begin{array}{l} \text{شاخص بهای متغیر در سال } 91 - \text{شاخص بهای متغیر در سال } 95 \\ \text{شاخص بهای متغیر در سال } 91 = \text{درصد تورم} \end{array}$$

$$\frac{40}{100} = \frac{x - 120}{120} \Rightarrow \frac{40 \times 120}{100} = x - 120$$

$$\Rightarrow x - 120 = 48 \Rightarrow x = 120 + 48 = 168$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

## «۱۱۰- گزینه ۳»

(علیرضا عبدی)

در نمودار سری زمانی، خطای برای هر نقطه برابر قدر مطلق تناقض مقدار واقعی از درون یابی آن است.

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه ۶۷)



ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه: روابط اقتصادی بین کشورها فقط به تجارت بین‌الملل (مبادله کالا و خدمات) محدود نمی‌شود بلکه به مهاجرت نیروی کار و حرکت سرمایه (جابه‌جایی عوامل تولید) از نقطه‌ای از دنیا به نقطه‌ای دیگر که وضع بهتری دارد، نیز اطلاق می‌شود. هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی برای کشور خود است تا بدين ترتیب نه تنها پس اندازهای داخلی خود، بلکه پس اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولیدی داخلی به کار گیرد.

(د) متخصصان اقتصاد تحريم با مطالعه بیش از ۱۴۰ نمونه تحريم اقتصادی در یک صد سال گذشته معتقدند به طور متوسط پس از چهار سال، کفه هزینه - فایده، تحريم به سمت فایده و منافع کشور تحريم‌شونده چرخیده است.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۱ و ۱۲۳)

**۱۱۶- گزینه «۳»**  
 الصادرات کالا به خارج سبب می‌شود که مصرف‌کنندگان ارز لازم برای پرداخت بهای کالاهای ضروری وارداتی را به دست آورند.  
(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

**۱۱۷- گزینه «۴»**  
کشور **A** در تولید پوشک مزیت مطلق دارد و محصولات غذایی مورد نیاز خود را از کشور **B** وارد می‌کند.  
کشور **B** در تولید محصولات غذایی مزیت مطلق دارد و پوشک مورد نیاز خود را از کشور **A** وارد می‌کند.  
کشور **C** در تولید هیچ‌یک از دو کالای پوشک و محصولات غذایی مزیت مطلق ندارد، اما در تولید پوشک نسبت به محصولات غذایی مزیت نسبی دارد؛ بنابراین کشور **C** محصولات غذایی خود را از کشور **B** خریداری و وارد می‌کند و از محصولات پوشک خود استفاده می‌کند.  
(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

### علوم و فنون ادبی (۳)

**۱۱۸- گزینه «۲»**  
(سید علیرضا احمدی)  
در بیت گزینه «۲» «اغراق دیده نمی‌شود، ولی در سایر گزینه‌ها شاعر به ترتیب در توصیف اشک، غوغای درد زیاده‌روی کرده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بربع معنوی، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۱۸)

**۱۱۹- گزینه «۳»**  
(همید مهرانی)  
**آرایه ایهام در سایر گزینه‌ها:**  
گزینه «۱»: «پست»: ۱- کوتاه- خوار و ذلیل  
گزینه «۲»: «جمعیت»: ۱- آسودگی خاطر- ۲- انجمن، جمع  
گزینه «۴»: «انسانیت»: ۱- اخلاق و سرشت نیک- ۲- آدمیت، از جنس آدم  
(علوم و فنون ادبی (۳)، بربع معنوی، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۱۸)

**۱۲۰- گزینه «۱»**  
(سید علیرضا احمدی)  
واژه «کیش» در معنای تبردان استفاده شده است و فاقد ایهام تناسب است.  
**تشريح سایر گزینه‌ها:**  
گزینه «۲»: «مهر» در معنای محبت و دوستی به کار گرفته شده است و معنای دیگر آن (آفتاب) با واژه «روشن» تناسب دارد.  
گزینه «۳»: «عهد»: در معنای پیمان به کار گرفته شده است و معنای دیگر آن (دوران) با واژه «سال‌ها» تناسب دارد.  
گزینه «۴»: «دستگیر»: در معنای کنایی حامی و یاری‌رسان به کار گرفته شده است و معنای تحت‌اللفظی آن (کسی که دست را می‌گیرد) با واژه‌های «پا» و «دست» تناسب دارد.  
(علوم و فنون ادبی (۳)، بربع معنوی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

**۱۲۱- گزینه «۲»**  
(شیما موسوی)  
ایهام: بیت «الف»: «دور»: ۱- دوران- ۲- گردش جام شراب / ایهام تناسب: بیت «د»: «رو» در ترکیب «از آن رو»: ۱- جهت، دلیل- ۲- صورت و در این معنا با کلمه «رف» تناسب دارد.  
(علوم و فنون ادبی (۳)، بربع معنوی، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۱)

**۱۲۲- گزینه «۲»**  
(سارا شریفی)  
گزینه «۱»: اگر کشوری در تولید هیچ محصولی مزیت اقتصادی نداشته باشد به این معنا نیست که نمی‌تواند به مزیت دست یابد. زیرا مزیت داشتن و نداشتن، مفهومی ایستا و دائمی نیست.  
گزینه «۳»: سازمان کنفرانس اسلامی هر چند نهادی اقتصادی نیست، نهادهای فرعی اقتصادی، مثل مرکز اسلامی توسعه تجارت، بانک توسعه اسلامی و اتاق صنعت و بازارگانی اسلامی دارد.  
گزینه «۴»: اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا معروف به آسه‌آن (ASEAN) با ده عضو، پس از آمریکا، ژاپن و اتحادیه اروپا چهارمین منطقه قدرتمند تجاری در جهان است.  
(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۸، ۱۱۷ و ۱۱۳)

**۱۲۳- گزینه «۳»**  
(نسرين بعفری)  
راهایی که یک کشور می‌تواند به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیکتر شود:  
- گوناگون کردن راههای تأمین کالاهای وارداتی  
- گوناگون کردن بازارهای فروش کالاهای صادراتی  
- فاصله گرفتن از وضعیت تکمحصولی  
- فراهم کردن امکان تأمین بعضی نیازها در داخل با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی  
- توجه بیشتر به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان  
(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۱۰)

**۱۲۴- گزینه «۱»**  
(سارا شریفی)  
الف) محصولات راهبردی: کالاهای و خدماتی را که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار و ... انجام می‌شود. مانند: کالاهای ضروری مثل دارو، غذا و محصولات کشاورزی، حوزه انرژی (نفت، هسته‌ای و انرژی‌های نو، صنایع نظامی و دفاعی) که می‌تواند موجب بهانه‌جویی و سلطه دشمن یا رقیب و ضعف وابستگی کشور شود.  
ب) صندوق بین‌المللی پول (IMF)، سازمان تجارت جهانی (WTO)



(نفیسه اعلایی)

«شاخ نبات» ایهام دارد: ۱- نام مشوقة حافظ -۲- نوعی شیرینی / «صبر» ایهام تناسب دارد: ۱- شکیبایی -۲- نوعی گیاه تلخ که با «شهد» تناسب دارد.

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: «خطا» ایهام تناسب دارد.

گزینه «۲»: «مدار» ایهام تناسب دارد.

گزینه «۳»: «یک آب خوردن» ایهام تناسب دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدری معنوی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

**علوم و فنون ادبی (۲)**

(سمیه قان/بیلی)

**۱۳۱- گزینه «۴»**

جامی از شاعران قرن نهم هجری است.

شاعران قرن دهم: باباغانی شیرازی، وحشی بافقی و محشی کاشانی

شاعران قرن یازدهم: بیدل دهلوی، صائب تبریزی و کلیم کاشانی

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

(فرهاد علی‌نژاد)

**۱۳۲- گزینه «۱»**

حکومت صفوی مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجه بود؛ از این رو شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضمای پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضمای تاره و به زبان جدید همراه کردند.

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۲»: رقابت فرهنگی با دیگر حکومت‌ها یکی از دلایل این امر بود. به‌جز این، مقام شیخی و رهبری طریقت برخی شاهان صفوی از عوامل رشد فرهنگ و هنر بود.

گزینه «۳»: قالب غزل با توجه به نقش و سابقه کاربردش، اجازه جولان بیشتر در این مسائل را نمی‌داد.

گزینه «۴»: عوامل خارجی هم در تغییر سبک دخیل بود. برای نمونه می‌توان از آشنایی شاعران با تفکرات و معارف هندوان نام برد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۰)

(ممید مهرثی)

**۱۳۳- گزینه «۲» و «فقیت**

(ممید مهرثی)

وزن این مصراع «فعولن فعلون فعلون فعلون» است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۶)

(ممید مهرثی)

**۱۳۴- گزینه «۱»**

وزن بیت این گزینه «فعالتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن» است؛ در حالی که وزن سایر ایيات «فعالتن فعلاتن فعلاتن فعلون» می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه ۶۶)

(ممید مهرثی)

**۱۳۵- گزینه «۴» و «وزن سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: فعلاتن فعلاتن فعلون

گزینه «۲»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

گزینه «۳»: مفاعیلین مفاعیلین فعلون

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه ۶۶)

(ممید مهرثی)

**۱۲۵- گزینه «۳»**

ایهام تناسب: «قلب»: ۱- تقلیبی -۲- عضوی از اعضای بدن، که در این معنا با «دل» تناسب دارد. / ایهام: «سودا»: ۱- تجارت و معامله -۲- عشق

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدری معنوی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

(نائزین زهراء اخشار)

**۱۲۶- گزینه «۴»**

رخ چو ماه شبیه است. پرده و راست دارای ایهام‌اند. «پرده»: ۱- پرده موسیقی -۲- در خلوت / «راست»: ۱- درست -۲- گوشاهی از آوازهای موسیقی

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: بو دارای ایهام است. «رايحه و اميد»: دو معنای ایهام سازند.

گزینه «۲»: نگران به معنای مضطرب و نگاه کردن و نگریستن است و دارای تشخیص است.

گزینه «۳»: بادیه ایهام دارد. ظرف و بیان دو معنای ایهام‌سازند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدری، ترکیبی)

(سیدعلیرضا احمدی)

**۱۲۷- گزینه «۴»**

به ایهام تناسب دارد: در معنای «بهتر است» استفاده شده است و معنای دور آن «میوہ به» با واگان گل، درخت و ثمر تناسب دارد. / شبیه: میوہ سرافرازی

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: فاقد اغراق / کنایه: سریچی

گزینه «۳»: فاقد تضاد / جناس: «دشنه و تشننه»

گزینه «۴»: فاقد تلمیح / لف و نشر: لفها: شیخ، شاه، شریف و نشرها: تزویر، زور و زر

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدری، ترکیبی)

(ممید مهرثی)

**۱۲۸- گزینه «۱»**

بیت «ج»: ایهام تناسب: «راست»: ۱- درست و صحیح -۲- راست قامتی و بلند قامتی، که در این معنا با کلمه «بالا» تناسب دارد.

بیت «د»: شبیه: سکندروار

بیت «الف»: اغراق: بزرگنمایی در تب عشق عاشق نسبت به مشوق

بیت «ب»: تلمیح: اشاره به داستان حضرت یوسف (ع) و در چاه انداختن ایشان توسط برادران.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدری، ترکیبی)

(كتاب آبي)

**۱۲۹- گزینه «۲»**

بیت «ب»: جناس همسان: «داد» اول: عدالت، «داد» دوم: فعل

بیت «د»: ایهام: مهر: ۱- آفتتاب -۲- مهربانی و محبت

بیت «الف»: اغراق: شاعر در صبر خود و البته شدت غم مشوق اغراق کرده است.

بیت «ج»: ترصیع: تقابل سجع‌های متوازی پدیدآورنده آرایه ترصیع است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدری، ترکیبی)



(سید محمدعلی مرتفعی)

«یتحدث»: صحبت می‌کنند (رد گزینه ۱) / «الأطباء»: پزشکان / «أدوية مختلفة»: داروهای گوناگونی (رد گزینه ۲) / «تُستخدم»: (فعل مضارع مجهول) استفاده می‌شود (رد گزینه ۱) / «العلاج كورونا»: برای درمان کرونا (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «في المراحل الأولى من الإصابة»: در مراحل اولیه دچار شدن (رد گزینه ۳)

۱۴۲- گزینه «۴»

(سید علیرضا احمدی)

در بیت گزینه «۳» تشبیه دیده می‌شود نه تشخیص.

**تشخیص در سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: موج دست و پا گم می‌کند.

گزینه «۲»: شوق داشتن ماهیان

گزینه «۴»: چشم و کردن گوهر

(سید محمدعلی مرتفعی)

ترجمه صحیح عبارت: «تنهای کسی راستی را برمی‌گزیند که اعتقاد دارد دروغ، عاقبتش سخت است!»

۱۴۳- گزینه «۱»

(همید مهرانی)

(عربی (۳)، ترجمه)

(سید محمدعلی مرتفعی)

«امروز»: الیوم (رد گزینه ۴) / «كتابي»: کتاباً / «به دوستم»: إلى صديقي / «هديه دادم»: أهديت / «قبلًا»: من قبل (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «در حل مشکلات»: على حل المشاكل (رد گزینه ۳) / «به من کمک کرده بود»: قد ساعدهنی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) (دقیق کنید در ساختار « فعل ماضی + فعل ماضی »، فعل دوم می‌تواند به شکل ماضی بعيد ترجمه شود).

۱۴۴- گزینه «۲»

(عربی (۳)، ترجمه)

(نوید امسالی)

«شارکت» فعل ماضی از باب مفهومی (بر وزن: فاعل) است و باید به این شکل بیاید، همچنین «المباريات» صحیح است.

۱۴۵- گزینه «۴»

(عربی (۳)، فیض هرات)

(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۴۶- گزینه «۱»

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۲»: « مجرد ثلاثي ... فاعله: أصحاب» نادرست است. فعل «نادي» مزید ثلاثی از باب مفهومی است و «أصحاب» نیز مفعول آن است. گزینه «۳»: «من فعل مزید ثلاثی، مفعول لفعل «أسرع»» نادرست است. «أصحاب» جمع مکسر «صاحب» (بر وزن: فاعل) از مصدر مجرّد ثلاثی است، همچنین نقش فعل را برای فعل «أسرع» دارد.

گزینه «۴»: « مصدره على وزن «مُفَاعِلَة»، يُعادِل الماضِي الإِسْتِمَارِيِّ » نادرست است. «ينقدوا» مزید ثلاثی از باب افعال است و چون حرف «ل» در اولش وارد شده، معادل مضارع التزامی فارسی است.

(عربی (۳)، تعلیل صرفی و اعراب)

(ولی برهی - ایمراه)

با توجه به معنای عبارت، کلمه «المجدين» و ضمیر متصل «هم» که جمع مذکر غایب هستند و همچنین با توجه به کلمه «غداً» که به آینده دلالت دارد، گزینه «۳» صحیح است، چون «لن» معنای فعل مضارع را به آینده منفی تبدیل می‌کند.

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: «ـتـ» معنای مضارع را آینده مثبت می‌کند که مناسب نیست. گزینه «۲»: «لا تندمون» دلالت بر فعل مخاطب دارد و مناسب نیست. گزینه «۴»: فعل به صورت ماضی منفی به کار رفته است که مناسب نیست.

(عربی (۳)، قواعد فعل)

۱۳۶- گزینه «۳»

در بیت گزینه «۳» تشبیه دیده می‌شود نه تشخیص.

**تشخیص در سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: موج دست و پا گم می‌کند.

گزینه «۲»: شوق داشتن ماهیان

گزینه «۴»: چشم و کردن گوهر

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه ۷۴)

۱۳۷- گزینه «۳»

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: ترکتاز جاه (اضافه استعاری از نوع تشخیص)

گزینه «۲»: نوشاندن عشق استعاره مکنیه است. (عشق به نوشیدنی تشخیص شده اما مشبه به (نوشیدنی) ذکر نشده است.)

گزینه «۴»: «دو دریای خون فتاده» استعاره از دو چشم اشک‌آلو است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۴)

۱۳۸- گزینه «۱»

(سید علیرضا احمدی)  
«سهی سرو روان» استعاره مصرحه از یار بلندقد است، ولی در سایر ابیات استعاره از نوع مکنیه است.**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۲»: «ای دل»: خطاب قرار دادن دل تشخیص است و استعاره مکنیه.

گزینه «۳»: «گرمی کردن قبا» تشخیص است و استعاره مکنیه.

گزینه «۴»: «غمزه کسی را باکشد» تشخیص است و استعاره مکنیه.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۳۹- گزینه «۳»

(ممسن اصغری)  
«گرفتار شدن با دیدن زیبایی معشوق» مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۳» است.**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: در توصیف زیبایی چشمان معشوق است که موجب شرم‌ساري غزالان (آهوان) شده است.

گزینه «۲»: افرون شدن عشق و اشتیاق عاشق در دوران پیری

گزینه «۴»: عشق موجب ترک تعلقات مادی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۷۷)

۱۴۰- گزینه «۴»

(ممسن اصغری)  
مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و بیت مرتبط «سیری ناپذیری عاشق از عشق» است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۷۰)

**عربی زبان قرآن (۳) و (۲)**

۱۴۱- گزینه «۳»

(زهرا کرمی)  
«کان ... ینزعج»: ناراحت می‌شد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «ممّن»: از کسی که / «یفرق»: فرق می‌گذاشت (رد گزینه ۲) / «بین أولاده»: بین فرزندانش (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «فی تربیتهم»: در تربیتشان

(عربی (۳)، ترجمه)



(علی‌محمد کریمی)

در فاصلهٔ دو جنگ جهانی، جامعهٔ ملل برای کمک به حل و فصل اختلافات کشورها و جلوگیری از دشمنی و جنگ میان دولتها به وجود آمد. آمریکا که خود پیش‌شہاد تأسیس جامعهٔ ملل را داده بود، به عضویت آن درنیامد. (تاریخ (۳)، تاریخ بیان در قرون پدید و معاصر، صفحه ۹۹)

«۱۵۵- گزینهٔ ۲»

(علی‌محمد کریمی)

هیتلر عقیده داشت که آلمان برای به دست آوردن فضای حیاتی، باید سرزمین‌هایی را در اروپا فتح کند.

(تاریخ (۳)، تاریخ بیان در قرون پدید و معاصر، صفحه ۱۰۳)

«۱۵۶- گزینهٔ ۳»

(علی‌محمد کریمی)

در بُعد روابط خارجی، نازی‌ها به رهبری هیتلر علاوه بر بستن پیمان‌های دو و چندجانبه با برخی کشورها، برنامه‌های توسعهٔ طلبانه سرحدی و سرزمینی خود را به پیش برداشتند.

(تاریخ (۳)، تاریخ بیان در قرون پدید و معاصر، صفحه ۱۰۳)

«۱۵۷- گزینهٔ ۱»

(میلاد باغ‌شیفی)

موسولینی پس از پیروزی در انتخابات، تا حدود زیادی به وعده‌های خویش دربارهٔ کاهش بیکاری و تورم و پایان دادن به اعتصاب‌ها عمل کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ بیان در قرون پدید و معاصر، صفحه ۱۰۲ و ۱۰۳)

«۱۵۸- گزینهٔ ۳»

(میلاد باغ‌شیفی)

بالاً فاصلهٔ پس از پایان جنگ جهانی دوم، بر پایهٔ توافق‌هایی که از پیش میان سران متفقین (آمریکا، انگلستان و شوروی) صورت گرفته بود، بازماندگان جنگ مانند آلمان و زاپن از داشتن نیروی نظامی مقتدر و مستقل محروم ماندند.

(تاریخ (۳)، تاریخ بیان در قرون پدید و معاصر، صفحه ۱۰۱)

«۱۵۹- گزینهٔ ۳»

(میلاد باغ‌شیفی)

ظهور انقلاب اسلامی ایران، اوین ضربهٔ کاری به نظم جدید آمریکایی در جهان پس از جنگ جهانی دوم بود.

(تاریخ (۳)، تاریخ بیان در قرون پدید و معاصر، صفحه ۱۰۹)

**جغرافیا (۳)**

(فاطمه سقایی)

مونوبول قطار هوایی است که بیشتر در مناطق گردشگری و محوطه نمایشگاهها و پارک‌ها کاربرد دارد و هزینهٔ احداث آن زیاد است.

(جغرافیا (۳)، پژوهش‌های مملوک و نقل، صفحه ۶۱)

«۱۶۱- گزینهٔ ۲»

(فاطمه سقایی)

در حمل و نقل پایدار به مردمی که نیازهای ویژه دارند، مانند افراد دچار معلولیت، توجه می‌شود و خطوط ویژه و رمپ برای ورود افراد با محدودیت حرکت به اتوبوس، از این دسته است.

(جغرافیا (۳)، پژوهش‌های مملوک و نقل، صفحه ۷۰)

«۱۶۲- گزینهٔ ۳»

(فاطمه سقایی)

الف) کشور ایران موقعیت جغرافیایی و ترابری بسیار مناسبی در منطقه جنوب غربی آسیا و قفقاز دارد. از این‌رو، سرمایه‌گذاری در زمینهٔ توسعهٔ حمل و نقل، به ویژه حمل و نقل آبی و ریلی، می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت کشور ما با سایر کشورها شود.

(ب) مدیریت حمل و نقل شهری در ایران بر عهدهٔ شهرداری هاست.

(جغرافیا (۳)، پژوهش‌های مملوک و نقل، صفحه ۷۱)

«۱۶۳- گزینهٔ ۲»

(فاطمه سقایی)

الف) کشور ایران موقعیت جغرافیایی و ترابری بسیار مناسبی در منطقه جنوب غربی آسیا و قفقاز دارد. از این‌رو، سرمایه‌گذاری در زمینهٔ توسعهٔ حمل و نقل، به ویژه حمل و نقل آبی و ریلی، می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت کشور ما با سایر کشورها شود.

(ب) مدیریت حمل و نقل شهری در ایران بر عهدهٔ شهرداری هاست.

(جغرافیا (۳)، پژوهش‌های مملوک و نقل، صفحه ۷۱)

(مهدی بیان‌بین- فناخت)

صورت سوال، مفعولی را می‌خواهد که با یک فعل توصیف شده باشد، بنابراین باید موصوف نکره‌ای را بیاییم که در نقش مفعول باشد؛ در «گزینهٔ ۴»، موصوف نکره «فردات» مفعول است.

بررسی موصوف‌های نکره در سایر گزینه‌ها:

«معوظة» نائب فاعل است، «صدقیق» خبر و «صلاة» و «دعاء» مجرور به حرف جر هستند؛ بنابراین هیچ کدام در نقش مفعول نیستند.

(عربی (۳)، قواعد اسم)

«۱۴۸- گزینهٔ ۴»

در سوال، مفعولی را می‌خواهد که با یک فعل توصیف شده باشد، بنابراین باید موصوف نکره‌ای را بیاییم که در نقش مفعول نیستند.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «أميناً»، «كلّ قول» و «الجميع» مستثنی‌منه هستند.

(عربی (۳)، استثناء)

«۱۴۹- گزینهٔ ۱»

در این گزینه مستثنی‌منه نداریم و معنای حصر وجود دارد.

ترجمه عبارت گزینهٔ ۱: فقط خفاش در شب برای صید پرواز می‌کند!

در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «أميناً»، «كلّ قول» و «الجميع» مستثنی‌منه هستند.

(عربی (۳)، استثناء)

«۱۵۰- گزینهٔ ۴»

ترجمه: همشاگردی‌هایم به جز یک نفر از ایشان، زبان فرانسوی را می‌دانند!

فقط یکی از همشاگردی‌هایم زبان فرانسوی را می‌داند!

این دو عبارت مفهوم متناسبی ندارند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: در هر دو عبارت «علم» از حکم کلی قبل از خود جدا شده است.

گزینهٔ ۲: ساختار «على + اسم + فعل منفي» (علىَ أَنْ لَا ...) می‌تواند با فعل نهی (لا أَنْدَحَّ) مترادف باشد.

گزینهٔ ۳: اسلوب حصر (فعل منفي + ... إلَى) می‌تواند با کلمهٔ «فقط» نیز بیان شود.

(عربی (۳)، استثناء)

**تاریخ (۳)**

(علیرضا، رضایی)

اساس برنامهٔ صنعتی استالین، بر تولید کالاهای سرمایه‌ای و سلاح‌های جنگی استوار بود.

(تاریخ (۳)، تاریخ بیان در قرون پدید و معاصر، صفحه ۱۰۱)

«۱۵۱- گزینهٔ ۲»

اساس برنامهٔ صنعتی استالین، بر تولید کالاهای سرمایه‌ای و سلاح‌های جنگی استوار بود.

(تاریخ (۳)، تاریخ بیان در قرون پدید و معاصر، صفحه ۱۰۱)

«۱۵۲- گزینهٔ ۳»

(علیرضا، رضایی)

ژاپن در فاصلهٔ دو جنگ جهانی، از جامعهٔ ملل خارج شد و به همراه آلمان و ایتالیا کشورهای محور را شکل دادند.

(تاریخ (۳)، تاریخ بیان در قرون پدید و معاصر، صفحه ۱۰۴)

«۱۵۳- گزینهٔ ۱»

انگلستان در سال ۱۹۱۷ م. با صدور اعلامیه بالغور نظر مساعد خود را با

ایجاد سرزمینی یهودی در فلسطین اعلام کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ بیان در قرون پدید و معاصر، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴)

«۱۵۴- گزینهٔ ۳»

(علیرضا، رضایی)

تشکیل دولت جعلی اسرائیل در قلب دنیای اسلام، دارای یک هدف بلندمت استثماری است؛ زیرا ادامهٔ حیات و فعالیت اسرائیل، این تضمین را به صهیونیست‌ها می‌دهد که اگر زمانی دولت اسلامی مقتدری در این منطقه وجود آمد، اسرائیل با آن مقابله کند و بتواند جلوی نفوذ آن‌ها را بگیرد.

بنابراین دستیاری صهیونیست‌ها به قلب دنیای اسلام یعنی فلسطین، باعث تداوم سلطهٔ استعمارگران بر دنیای اسلام است.

(تاریخ (۳)، تاریخ بیان در قرون پدید و معاصر، صفحه ۱۰۳)



بیانیه میراث

## تاریخ (۱) و (۲)

(علی‌محمد کریمی)

از گزارش‌های مورخان یونانی معلوم می‌شود که در زمان هخامنشیان، قصه‌های متعددی به زبان فارسی باستان وجود داشته و مردم آن‌ها را از حفظ می‌خوانده‌اند، از آن جمله است، «هزار افسان» که داستان مشهور «هزار و یک شب» بر اساس آن شکل گرفته است.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۳۸)

## ۱۷۱- گزینه «۴»

(علی‌محمد کریمی)

از آثار برجسته معماری دوران اشکانیان می‌توان به بقایای شهر نسا، صدرروازه (دامغان)، معبد آناهیتا در استان کرمانشاه، کوه خواجه سیستان و کاخ شهر هترتا (الحضر) در نزدیکی موصل در کشور عراق اشاره کرد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۴۸)

## ۱۷۲- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری روایی، مسروخ و مفسر مشهور، محمدبن حیر طبری است.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۷)

## ۱۷۳- گزینه «۴»

(میلاد باغ‌شیف)

تاریخ روضة الصفا فی سیرة الانبیاء و الملوك و الخلفاء، تأليف محمدبن خاوندشاه، معروف به میرخواند، از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی به زبان فارسی است.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۵)

## ۱۷۴- گزینه «۱»

(میلاد باغ‌شیف)

با تشید آزار مشرکان، گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی روبرو شد. در چنین شرایطی بود که اندیشه هجرت از مکه به ذهن پیامبر (ص) و مسلمانان راه یافت.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۲۹)

## ۱۷۵- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

استقبال گسترده قبیله‌های مهم شیه‌جزیره عربستان از حکومت اسلامی، پیامبر (ص) و مسلمانان را در موقعیتی قرار داد که برای رسیده‌کن کردن شرک و بتپرسی اعدام کنند. بنابراین، با نزول سوره براہت (توبه) در آخرین ماه‌های سال نهم هجری، مکه و خانه خدا به عنوان حرم اسلامی اعلام شد و مشرکان حق نداشتند وارد آجاشوند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۳۹)

## ۱۷۶- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

نصیحت‌ها و کوشش‌های مسالمت‌آمیز امام علی (ع) برای بازداشت مخالفان از سرکشی و جلوگیری از جنگ داخلی میان مسلمانان، به نتیجه ترسید و آن حضرت ناگزیر به دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌هایی شد که اشرف این بنی‌امیه نقش مهمی در ایجاد آن داشتند؛ بدین‌منظور امام مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کردند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۴۵)

## ۱۷۷- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

عمرو عاص که آبادانی و ثروت فراوان سرزمین مصر را از نزدیک مشاهده نموده و تا اندازه‌ای با وضعیت سیاسی و اجتماعی آنچا آشنا بود، فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر به عهده گرفت.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۵)

## ۱۷۸- گزینه «۳»

(فاطمه سطایی)

نصف‌النهار مبدأ (گرینویچ) که از رصدخانه گرینویچ لندن در انگلستان عبور می‌کند، از کشورهایی چون فرانسه، اسپانیا و الجزایر نیز می‌گذرد.

(بفراغیا (۳)، فنون و مهارت‌های بفراغیابی، صفحه ۷۳)

## ۱۶۴- گزینه «۴»

نصف‌النهار مبدأ (گرینویچ) که از رصدخانه گرینویچ لندن در انگلستان عبور می‌کند، از کشورهایی چون فرانسه، اسپانیا و الجزایر نیز می‌گذرد.

(بفراغیا (۳)، فنون و مهارت‌های بفراغیابی، صفحه ۷۳)

## ۱۶۵- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

(الف) چون مشهد در شرق سندنج قرار دارد و جهت حرکت زمین از غرب به شرق است، پس زمان اذان ظهر در این شهر زودتر است.

(ب) اوقات شرعی بر مبنای زمان واقعی و محلی است. با توجه به اختلالاتی که زمان محلی یا ساعت محلی در کشورها به وجود می‌آورد، کشورها به جای آن از ساعت رسمی استفاده می‌کنند.

(بفراغیا (۳)، فنون و مهارت‌های بفراغیابی، صفحه ۷۴)

## ۱۶۶- گزینه «۳»

(فاطمه سطایی)

کشورهایی که در شرق نصف‌النهار مبدأ قرار دارند (روسیه، افغانستان، کرمه‌جنوبی، چین، ایران و تایلند) از ساعت گرینویچ جلوترند و کشورهایی که در غرب نصف‌النهار مبدأ قرار دارند (ایالات متحده) از ساعت گرینویچ عقب‌ترند.

(بفراغیا (۳)، فنون و مهارت‌های بفراغیابی، صفحه ۷۵)

## ۱۶۷- گزینه «۲»

(فاطمه سطایی)

چون شهر مشهد در شرق همدان واقع شده و از نصف‌النهار مبدأ دورتر است پس طول جغرافیایی آن حدود ۱۱ درجه بیشتر از همدان است.

$$\begin{array}{r} \text{درجه دقیقه} \\ \hline 60 & 15 \\ & x \\ \hline 43 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \times 15 = 645 \\ 645 \div 60 = 10 \text{ ربع} \\ \hline 45 \end{array}$$

درجه  $48 + 11^\circ = 59^\circ$

(بفراغیا (۳)، فنون و مهارت‌های بفراغیابی، صفحه ۷۷)

## ۱۶۸- گزینه «۴»

(فاطمه سطایی)

(۲)  $22 - 18 = 4$   
از آنجایی که طول جغرافیایی هر قاره ۱۵ درجه طول است، دو شهر مفروض به اندازه ۶۰ درجه طول جغرافیایی اختلاف دارند.

(بفراغیا (۳)، فنون و مهارت‌های بفراغیابی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

## ۱۶۹- گزینه «۳»

(فاطمه سطایی)

اختلاف درجه  $80^\circ - 30^\circ = 50^\circ$

$$\begin{array}{r} \text{دقیقه درجه} \\ \hline 60 & 5 \\ & x \\ \hline 15 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \times 5 = 300 \\ 300 \div 15 = 20' \\ \hline 11 + 20' = 14,20' \end{array}$$

$\frac{15}{3} \text{ ساعت} - 45 \text{ درجه}$

در شهر B ساعت ۱۴ و ۲۰ دقیقه بعد از ظهر است.

(بفراغیا (۳)، فنون و مهارت‌های بفراغیابی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

## ۱۷۰- گزینه «۲»

(فاطمه سطایی)

Mهمترین کاربرد همه اندوخت GPS، تعیین موقعیت جغرافیایی و طول و عرض ارتفاع مکان‌ها و زمان مدنظر است. امروزه مردم جهان برای مسیریابی از این سامانه استفاده می‌کنند.

(بفراغیا (۳)، فنون و مهارت‌های بفراغیابی، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)



(فاطمه سقایی)

برای تشخیص شکل و شیب پدیده‌ها، نیم‌رخ توپوگرافی آن‌ها را رسماً می‌کنیم. در منحنی میزان داده‌شده، ارتفاع قله سمت راست بیشتر از قله سمت چپ است. همچنین، در قله سمت راست، شیب سمت راست بیش از شیب سمت چپ است.

## ۱۸۷- گزینه «۲»

(میلار هوشیار)

همه‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام (ص) و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرکتی تازه در تاریخ پسر، صفحه ۵۶)

## ۱۷۹- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

گوشت خواران، مصرف کننده رده دوم در یک بوم‌سازگان هستند.

## ۱۸۸- گزینه «۲»

(میلار هوشیار)

یکی از اقدامات مهم منصور برای تحریک و تثبیت خلافت خاندان عباسی، بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت بود.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرکتی تازه در تاریخ پسر، صفحه ۶۷)

## ۱۸۰- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

تایگا در جنوب نواحی توندرا قرار گرفته و دارای پوشش جنگلی سوزن‌برگ است. ساوان منطقه علفزارهایی با درختان منفرد است و در مجاورت جنگل‌های استوایی واقع شده است.

## ۱۸۹- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

در توندرا زمستان‌های طولانی باعث شده که تنها گیاهان خیلی کوچک رشد کنند.

(فاطمه سقایی)

بیابان‌ها معمولاً خالی از جمعیت یا کم جمعیت هستند. نواحی ساحلی ۴۰ درصد جمعیت جهان را در خود جا داده‌اند. حدود ۱۰ درصد مردم جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند.

## ۱۹۰- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

(پفرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه‌های ۵۸ و ۶۰)

## جامعه‌شناسی (۳)

(آریتا بیدقی)

جامعه‌شناسان انتقادی، کم‌توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند.

(جامعه‌شناسی (۳)، تابابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)

(آریتا بیدقی)

با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود؛ زیرا این امر سبب می‌شود تلاش و شایستگی افراد کوشش و توانمند نادیده گرفته شود. در این رویکرد، نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود اما به دلیل این که انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

(جامعه‌شناسی (۳)، تابابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)

(آریتا بیدقی)

مالیات ابزاری برای کاهش فاصله طبقاتی است ← حوزه برابری و رقابت ← ج مزایای اجتماعی ← ثروت و قدرت و دانش ← الف مدل لیبرال ← با تأکید بر کارکردهای قشریندی آن را تأیید و تثبیت می‌کنند ← ب دهقانان شیوه برده بودند، مالک چیزی نبودند و به فنودال تعلق داشتند ← نظام فنودالی ← د

(جامعه‌شناسی (۳)، تابابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۱، ۶۹ و ۷۳)

(آریتا بیدقی)

داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها ← پیامد فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای محرب ساختارهای اجتماعی ← رویکرد تفسیری طبیعی دانستن قشریندی اجتماعی ← علت این که نقش انسان‌ها و جوامع در پدیدآمدن قشریندی و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.

(جامعه‌شناسی (۳)، تابابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۱ و ۷۷)

## ۱۹۲- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

توده‌های مرتبط باید تا ارتفاع معینی بالا برود و سرد شود تا به نقطه اشباع برسد و پس از تشکیل ابر، ببارد. یکی از انواع بارندگی، بارندگی کوهستانی است که در آن، نواحی مرتفع مانع آن می‌شوند که توده هواي مرطوب به طور افقی حرکت کند و باعث صعود توده هوا می‌شوند.

(پفرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۱۲۳)

## ۱۸۲- گزینه «۱»

از دریافت ناساواي انرژي خورشید بر سطح زمین مناطق گرم، معتدل و سرد پدید می‌آيد. به طور متوسط، بهازی هر ۱۰۰۰ متر ارتفاع از سطح زمین، ۶ درجه سانتی گراد کاهش دما در لایه وردسپهر به وجود می‌آيد.

(پفرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۱۲۳)

## ۱۸۳- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

توده هواي مرتبط باید تا ارتفاع معینی بالا برود و سرد شود تا به نقطه اشباع برسد و پس از تشکیل ابر، ببارد. یکی از انواع بارندگی، بارندگی کوهستانی است که در آن، نواحی مرتفع مانع آن می‌شوند که توده هواي مرطوب به طور افقی حرکت کند و باعث صعود توده هوا می‌شوند.

(پفرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۱۲۳)

## ۱۸۴- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

استقرار مرکز پرفشار: بیان‌های آتاكاما و نامیب و استرالیا دوری از منابع رطوبت: بیان‌گی و تکلم‌ماکان (پفرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه‌های ۳۳۴ تا ۳۳۵)

## ۱۸۵- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

الف) رشد ریشه درختان یا حفر زمین توسط جانوران حفار که باعث خرد شدن سنگ‌ها می‌شود، هوازدگی زیستی است.  
ب) در هوازدگی فیزیکی، سنگ‌ها در نتیجه اختلاف دما، گرم و سردشدن یا انبساط و انقباض، به قطعات کوچک‌تر خرد می‌شوند.

(پفرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۱۴۱)

## ۱۸۶- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

ستون‌های سنگی دریابی، غارها و طاق‌های دریابی از اشکال کاوشی ناشی از حفر مواد در سواحل صخره‌ای دریابا هستند. گرزدیو و ستون‌های سنگی نیز از اشکال کاوشی موجود در بیان‌هایند.

(پفرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه‌های ۱۴۱ تا ۱۴۷)



## جامعه‌شناسی (۲)

(آریتا بیدقی)

## «۲۰۱-گزینه ۳»

تأثیر بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغیری ← فراماسونرها از قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت و با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری تحت شرایط مورد نظر این کشورها شد ← ژاپن جامعه جهانی، عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت و تعاملات و گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی باشد ← چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۵۵، ۵۹ و ۶۱)

(آریتا بیدقی)

## «۲۰۲-گزینه ۴»

نیاز بازگانان به حمایت نظامی دولتمردان ← تجارت و سود شکل‌گیری حالت‌های متفاوت جامعه جهانی ← قدرت تأثیرگذاری فرهنگی جوامع مختلف حاکمیت کنترها و لردها ← زوال تدریجی قدرت کلیسا درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی که سلطه و نفوذ آنها را تحمل نمی‌کردد ← تأمین منافع اقتصادی

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۵۵ و ۵۷)

(مبیناسادات تابیک)

## «۲۰۳-گزینه ۳»

تک‌محصولی شدن کشورهای تحت نفوذ و از بین رفتن قدرت چانهزنی کشورهای استعمارزده ← وابستگی کشورهای استعمارزده به کشورهای غربی ← نامتعادل شدن انتقال ثروت و مبادلات تجاری در سطح جهانی

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

(مبیناسادات تابیک)

## «۲۰۴-گزینه ۴»

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان شروت و کانون‌های صهیونیستی نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغیری را متزلزل می‌گرداند بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.

گزینه «۲»: جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغیری را مدیریت می‌کند اما ترتیب نخبگان کشورهای غیرغیری بیشتر به شیوه‌های دیگر انجام می‌شود.

گزینه «۳»: امپراتوری رسانه‌ای، امپراتوری فرهنگی تازه تأسیسی است که کشورهای کمتر توسعه یافته در پرایر آن آسیب‌پذیرند، زیرا منابع و امکانات لازم را برای حفظ استقلال فرهنگی خود ندارند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه ۷۰)

(محمد ابراهیم سیلمانی)

## «۲۰۵-گزینه ۲»

لیبرالیسم اولیه، نظام ارباب-رعیتی و ارزش‌های اجتماعی مربوط به آن را در هم ریخت، کشاورزان را از برگردگی رها کرد و به آنها اجازه داد تا مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند. موانع ارزشی و هنجارهای پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت، کشاورزان را به صورت کارگرانی درآورد که سرمایه وجود خود را در معرض خرد صاحبان ثروت و صنعت قرار می‌دادند و سرمایه‌داران نیز آزادانه به استثمار و بهره‌کشی از بردهای جدید پرداختند که ظاهراً از همه قید و بندهای پیشین، آزاد شده بودند. نظریه بردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هرگونه دخالت دولت بودند. سوسیالیسم، مارکسیسم و کمونیسم در تقابل با مکتب لیبرالیسم به وجود آمدند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های جهانی، صفحه ۷۶)

(آریتا بیدقی)

## «۱۹۵-گزینه ۱»

- کشف و بازخوانی واقعیت‌ها ← تبیین - نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد ← طرفداران عدالت اجتماعی - به دلیل ناعادلانه بودن با فطرت انسانی سازگار نیستند ← مدل کمونیستی و مدل لیبرال

(جامعه‌شناسی (۳)، تابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۶)

(آریتا بیدقی)

## «۱۹۶-گزینه ۳»

- اشتراک تفاوت‌های افراد در قد، هوش، محل سکونت و قدرت سیاسی ← تابرابری رتبه‌ای - علت نابرابری‌های اجتماعی در دیدگاه مخالفان قشریندی ← روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها - اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و جامعه‌شناسی تفسیری ← تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساخت جهان اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۳)، تابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۶۱ و ۶۳)

(مبیناسادات تابیک)

## «۱۹۷-گزینه ۴»

در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه ۱۶)

(مبیناسادات تابیک)

«۱۹۸-گزینه ۴»  
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن، همانندسازی بود.

گزینه «۲»: سیاستی است که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسانسازی آن‌ها در پیش گرفتند.

گزینه «۳»: همانندسازی همیشه به صورت یکسویه و سخت و خشن انجام نمی‌شود، بلکه تفاوت‌ها و تمایزات قومی، نژادی و... می‌توانند از راه دیگری نیز ناپدید شوند که برخی از جامعه‌شناسان، آن را دیگر همانندسازی می‌نمانتند.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳ و ۸۵)

(مبیناسادات تابیک)

## «۱۹۹-گزینه ۴»

- شکل‌گیری دولت - ملت‌ها ← علت پیدایش ناسیونالیسم - سیاست هویت ← علت افزایش تنابع و درگیری بین افراد و گروه‌های مختلف - جهانی شدن و توسعه ارتباطات ← علت تغییرات شدید هویت‌ها، درهم آمیختن فرهنگ‌ها و شکل‌گیری جهان بدون مرز

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳ و ۸۵)

(مبیناسادات تابیک)

## «۲۰۰-گزینه ۴»

عبارت اول ← هویت  
عبارت دوم ← پسامدرن  
عبارت سوم ← جهان متعدد  
عبارت چهارم ← تنابع هویت

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳، ۸۵ و ۸۶)

**فلسفه دوازدهم**

(مهدی پیرهسینلو)

**۲۱۱- گزینه «۴»**  
مخالفت برخی از جریانات فکری با عقل در جهان اسلام به دو شکل عمده ظهور پیدا کرد: ۱- تنگ و محدود کردن دایره اعتبار و کارآمدی عقل در عین پذیرش آن؛ ۲- مخالفت با فلسفه و منطق، تحت عنوان دستاوردهای یونانی و غیراسلامی.

در گزینه «۴»، عقل را از دستیابی به اسرار ناتوان می‌بیند و خواست عقل را در این زمینه، بی‌ادبی می‌داند که با شکل اول مخالفت تناسب پیشتری دارد. در سایر گزینه‌ها شاهد مخالفت با فلسفه به عنوان دستاوردهای یونانی و غیراسلامی هستیم.

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

علت مخالفت برخی جریان‌های فکری در جهان اسلام با فلسفه این بود که به اعتقاد آن‌ها، عقاید کسانی مثل سقراط، افلاطون و ارسطو با عقاید اسلامی سازگار نیست.

(فاسخه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۵۹)

(نیما پواهری)

**۲۱۳- گزینه «۳»****تشرییم سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: جریان‌های دسته اول در عین پذیرش عقل، محدوده اعتبار آن را محدود می‌کردد.

گزینه «۲»: جریان‌های دسته اول می‌کوشیدند نشان دهند که برخی (نه همه) روش‌های عقلی در مسائل دینی کاربردی ندارند.

گزینه «۴»: روش و موضوع فلسفه اختصاص به مکتب خاصی ندارد و هر کس با هر نژاد و آیینی می‌تواند به آن بپردازد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۵۹)

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

صدر عقل دوم از عقل اول بدون واسطه است، ولی دیگر عقول با واسطه عقول بالاتر پیدید می‌آیند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

(نیما پواهری)

**۲۱۵- گزینه «۳»**

فیلسوفان مسلمان، روشن‌تر و دقیق‌تر از هر اکلیتوس و افلاطون مرتبه‌ای از موجودات را که حقیقت وجودشان عقلی است، اثبات کردند. آنان اولین مخلوق خدا را عقل می‌دانند که موجودی کاملاً روحانی و غیرمادی است و عقول دیگری نیز به ترتیب از آن به وجود آمده‌اند. این موجودات مجرد که فوق عالم طبیعت‌اند و فیض خداوند از طریق آن‌ها به عالم دیگر می‌رسد (نه بدون واسطه)، عالم عقول را تشکیل می‌دهند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

(نیما پواهری)

**۲۱۶- گزینه «۴»**

مقام و منزلت عقل فعال نسبت به انسان، مانند آفتان است نسبت به چشم. همان‌طور که آفتان نورخیزی می‌کند تا چشم انسان ببیند و بینای بالفعل شود، عقل فعال نیز نخست چیزی در قوّه عقلی آدمی افاضه می‌کند؛ بهطوری که فعالیت عقلی برای انسان ممکن می‌شود و در نتیجه، عقل شروع به فعالیت می‌کند و به ادراک حقایق نائل می‌شود.

توجه شود: عقل فعال عاملی است که شناخت انسان در پرتو آن ممکن می‌گردد. نه این‌که شناخت آدمی تنها چیزی باشد که از آن گرفته می‌شود. عقل انسان با تربیت و رشد می‌تواند توانایی خود را افزایش داده و به مرتبه عقول برسد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

(محمدابراهیم سیمانی)

مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی در نفی حق کسانی که در فقر متولد می‌شوند، گفته است انسانی که در دنیا از قبل تملک شده به دنیا می‌آید اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند و اگر جامعه خواهان کار وی نباشد، هیچ‌گونه حقی برای دیگران را نمی‌داند. همچنان که در مورد مقام و موقعیت خود ندارد بر سر سفره گسترده طبیعت، جایی برای او وجود ندارد. طبیعت حکم به رفتن او می‌دهد و خود، این حکم را اجرا می‌کند.

ریکاردو از اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند و معتقد است اگر حکومت‌گران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کمالاً همین قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت و حمامت نیز مجازات طبیعی خود را ببینند، پیشرفت کشور به بهترین وجه تأمین خواهد شد.

مارکس با ویکرد سکولار خود در چارچوب بنیان‌های نظری فرنگ غرب به حل مسائل اجتماعی جامعه خود می‌پرداخت.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بهانی، صفحه‌های ۷۷ و ۸۱)

**«۲۰۶- گزینه «۴»**

مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی در نفی حق کسانی که در فقر متولد می‌شوند، گفته است انسانی که در دنیا از قبل تملک شده به دنیا می‌آید اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند و اگر جامعه خواهان کار وی نباشد، هیچ‌گونه حقی برای دیگران را نمی‌داند. همچنان که در مورد مقام و موقعیت خود ندارد بر سر سفره گسترده طبیعت، جایی برای او وجود ندارد. طبیعت حکم به رفتن او می‌دهد و خود، این حکم را اجرا می‌کند.

ریکاردو از اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند و معتقد است اگر حکومت‌گران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کمالاً همین قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت و حمامت نیز مجازات طبیعی خود را ببینند، پیشرفت کشور به بهترین وجه تأمین خواهد شد.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بهانی، صفحه‌های ۷۷ و ۸۱)

**«۲۰۷- گزینه «۳»**

- بر اساس نظریه مرکز و پیرامون، کشورهای غربی چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار کشورهای غیرغربی حل می‌کنند زیرا با ثروتی که از کشورهای پیرامونی به دست می‌آورند رفاه عمومی را برای کارگران و اقشار ضعیف جوامع غربی تأمین می‌کنند.

- طبق نظریه استعمارگر و استعمارزده، مشکل کشورهای فقیر تنها ضعف اقتصادی و صنعتی آن‌ها نیست، بلکه خود باختگی فرنگی و الگوپذیری مقدانه آن‌هاست.

- از کشورهای صنعتی و ثروتمند، به عنوان کشورهای توسعه‌یافته یاد می‌شود و به کشورهای دیگر، هنگامی که با آن‌ها مقایسه می‌شوند، کشورهای عقب‌مانده، توسعه‌نیافته یا در حال توسعه می‌گویند. این اصطلاحات به این نکته اشاره دارند که کشورهای توسعه‌یافته، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر کشورهای توسعه‌یافته را ادامه دهند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بهانی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

(محمدابراهیم سیمانی)

آسیب‌های مریبوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای ضعیف و فقیر جامعه است ولی آسیب‌های مریبوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. یک بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فرپوشی حکومت‌ها منجر شود.

جنیش وال استریت با بحران‌های اقتصادی غرب، مرتبط است.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بهانی، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

**«۲۰۸- گزینه «۱»**

آسیب‌های مریبوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای ضعیف و فقیر جامعه است ولی آسیب‌های مریبوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. یک بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فرپوشی حکومت‌ها منجر شود.

جنیش وال استریت با بحران‌های اقتصادی غرب، مرتبط است.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بهانی، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

**«۲۰۹- گزینه «۴»**

امروزه، بحران‌های زیستمحیطی به منطقه خاصی محدود نمی‌شوند و همه محیط طبیعی زندگی انسان، آب، خاک و هوا را فرا گرفته‌اند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بهانی، صفحه‌های ۹۵)

(مینیاسترات تاپیک)

**«۲۱۰- گزینه «۲»****تشرییم عبارات نادرست:**

- در فرنگ مدرن سکولاریسم به صورت آشکار مطرح شد در این فرنگ گرایش‌ها و رفتارهای دینی تنها با توجیه دنیوی امکان مطرح شدن دارند.

- چالش‌های جهانی در مواجهه با سایر فرنگ‌ها به وجود نمی‌آیند و همگی از درون فرنگ غرب برپی خیزند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بهانی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۰)



(کیمیا طوماسینی)

## ۲۲۲- گزینه «۳»

خدا را دانی (تالی) از خود را بدانی (مقدم)  
**تشریف سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: اگر روم ز پیاش (مقدم) فتنه‌ها برانگیزد (تالی) - ور از طلب  
بنشینم (مقدم) به کینه برخیزد (تالی)  
گزینه «۲»: حرف «ور» در این گزینه به معنی حتی اگر یا با وجود اینکه  
است و ادات شرط محسوب نمی‌شود؛ بنابراین قضیه از نوع شرطی نیست.  
گزینه «۴»: حرف «گر» در این گزینه به معنی «یا» است و ادات شرط  
محسوب نمی‌شود؛ بنابراین قضیه از نوع شرطی نیست.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۱۸۶)

(مهدی پیرسینیلو)

## ۲۱۷- گزینه «۳»

دومین مرحله عقل، عقل بالملکه نام دارد. در این مرحله عقل در کی اولی از  
قضایای ضروری پیدا می‌کند، مثلاً می‌داند که یک چیز نمی‌تواند هم باشد و  
هم نباشد (اصل امتناع تناقض). در این مرحله انسان می‌تواند دانش‌ها را  
کسب کند. از سوی دیگر می‌دانیم که از نظر فیلسوفان مسلمان همین که  
ذهن انسان شکل گرفت و متوجه اصل امتناع اجتماع نقیضین شد (یعنی  
مرحله عقل بالملکه)، درمی‌باید که پدیده‌ها خود به وجود نمی‌آیند؛  
زیرا این که چیزی خودش به خودش وجود بدده، به معنای آن است که  
چیزی که نیست، قبلًا باشد تا بتواند خودش را به وجود بیاورد و این، همان  
اجتمان نقیضین است که محل بودن آن بدیهی است.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۴)

(مهدی پیرسینیلو)

## ۲۲۳- گزینه «۴»

در تمامی گزینه‌ها به جز گزینه «۴»، تالی پیش از مقدم در جمله ظاهر  
شده است. در گزینه «۴» مقدم پیش از تالی آمده است. (اگر) عقل بداند که  
دل در زندان لطف یار چه حال خوشی دارد (مقدم) (آنگاه) عاقلان از پی  
زنجری ما دیوانه گردند (تالی)

**تشریف سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: (اگر) پیر مغان به تو گوید (فرمان دهد) (مقدم) (آنگاه) سجاده  
را می‌آلود کن (تالی).

گزینه «۲»: (اگر) کوه آهن نام افراسیاب را بشنود (مقدم) (آنگاه) از ترس  
آب می‌شود (تالی)

گزینه «۳»: مصراج دوم: (اگر) گوش شما چشم شود (مقدم) (آنگاه) حال من  
دیده می‌شود (تالی)

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۱۸۶)

(نیما پواهری)

## ۲۱۸- گزینه «۱»

فیلسوفان مسلمان با اینکه اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی را استدلال  
عقلی می‌دانند، راه کسب معرفت را به عقل منحصر نمی‌کنند بلکه حس و  
شهود را هم معتبر می‌دانند. آنان همچنین وحی را عالی ترین مرتبه شهود  
می‌شمارند که به پیامبران الهی اختصاص دارد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۵)

(نیما پواهری)

## ۲۱۹- گزینه «۳»

ممکن است احساس کنیم میان دستاوردهای عقلی ما و داده‌های وحی  
تعارض‌هایی وجود دارد، در این قبيل موارد باید تلاش علمی خود را افزایش  
دهیم، از داشت دیگران بهره ببریم و از تعارض‌های ظاهري بکاهیم.

**تشریف سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: ما انسان‌ها چون توانندی‌های عقلی محدود و متفاوتی داریم، ممکن  
است از استدلال عقلی درست استفاده نکیم، به نتیجه‌های نادرست و اشتباه برسیم.  
گزینه «۲»: ایمانی ارزشمند است که پشتونهای عقلی داشته باشد. ایمانی که  
از چنین پشتونهای تهی است، ارزش چندانی ندارد و چه بسا انسان را به  
سوی کارهای غلط و اشتباه بکشاند.

گزینه «۴»: استدلال عقلی، شهود و وحی هر سه ما را به حقیقت می‌رسانند و  
لذا در موضوعات مشترک حتماً به یک نتیجه خواهند رسید و مؤبد یکدیگر  
خواهند بود. (این سه راه تکمیل‌کننده هم هستند؛ نه مستقل از یکدیگر)

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

(مهدی پیرسینیلو)

## ۲۲۰- گزینه «۴»

ابن سینا می‌گوید: «او (علی) در میان خلق مانند «معقول» در میان  
«محسوس» بود، لاجرم چون با دیده بصیرت به ادراک اسرار شناخت، همه  
حقایق را دریافت و دیدن یک حکم دارد که گفت، «اگر پرده کنار رود، بر  
یقین من از وجود نمی‌شود».

این سخن ابن سینا با گزینه «۴» تناسی بیشتری دارد.  
(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۶)

## منطق

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۱۸۷)

(کیمیا طوماسینی)

## ۲۲۵- گزینه «۲»

در همه اقسام قضیه شرطی منفصل چنانچه کلمه «یا» حذف شود و قضیه  
حملی باقی می‌ماند.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۱۸۷)

(فرهاد قاسمی نژاد)

## ۲۲۱- گزینه «۳»

مقدم همان شرط و ملزم و یا مستلزم است و تالی نیز همان جواب شرط،  
لازم و تابع است.

مقدم شرط است و تالی مشروط. یعنی مقدم شرطی است که تالی را پس از  
خود تحقیق می‌بخشد، نه اینکه بر عکس، تالی باعث ایجاد و تحقق مقدم  
شود. بر همین اساس می‌گوییم مقدم مستلزم تالی است (= تالی را پس از  
خود ایجاد می‌کند) و تالی تابع مقدم است. اما باید بگوییم مقدم ملزم است  
و تالی لازم، این یعنی تالی حتماً پس از مقدم تحقیق پیدا می‌کند (لازمه آن  
است) اما نمی‌شود از وجود تالی به وجود مقدم حکم داد.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

(فرهاد قاسمی نژاد)

## ۲۲۶- گزینه «۲»

بین دو جزء یک قضیه شرطی منفصل حتماً باید رابطه تباین و یا من وجه  
باشد تا انفصال برقرار شود. در رابطه تساوی و مطلق انفصالی وجود ندارد.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۱۸۷)



(کیمیا طوماسین)

در انفال حقیقی هر دو قضیه هم‌زمان کاذب و هم‌زمان صادق نیستند؛ بنابراین اگر یک طرف کاذب باشد (کذب ف یا همان صدق غیرف) طرف دیگر حتماً صادق است (صدق ب).  
 (منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

**فلسفه یازدهم**

(نیما پواهری)

«۲۳۱- گزینه ۴» هرالکلیتوس، علاوه بر حس به عقل هم اهمیت می‌داد. او معتقد بود که شناخت حسی اعتبار دارد و وجود حرکت در این جهان را از طریق حس در می‌یابیم و درک می‌کنیم.  
 (فلسفه (۱)، تکاهی به تاریخ فلسفه معرفت، صفحه ۵۹)

(نیما پواهری)

«۲۳۲- گزینه ۲» پروتاگوراس اعتقاد داشت که اشیاء، هر طوری که در هر نوبت به نظر من می‌آیند، در آن نوبت همان طور هستند و هر طور که به نظر تو می‌آیند، برای تو نیز همان طور هستند. پس حقیقت امری ثابت نیست.  
 (فلسفه (۱)، تکاهی به تاریخ فلسفه معرفت، صفحه ۶۰)

(نیما پواهری)

«۲۳۳- گزینه ۴» افلاطون که به عقل اهمیت می‌داد، عقیده داشت که شناخت عقلی بسیار مطمئن‌تر از شناخت حسی است و اموری را که عقل درک می‌کند، ارزش برتری دارد. او باور داشت که عقل می‌تواند جهانی برتر از جهان طبیعت را بشناسد و برای آن استدلال ارائه نماید. (نه اینکه همه اموری که عقل می‌شناسد و رای طبیعیات هستند و عقل امور طبیعی را نمی‌شناسد)  
 (فلسفه (۱)، تکاهی به تاریخ فلسفه معرفت، صفحه ۶۰)

(نیما پواهری)

«۲۳۴- گزینه ۲» مورد اول و دوم درباره سهپروردی و مورد سوم و چهارم در باب ملاصدرا ذکر شده‌اند.  
 (فلسفه (۱)، تکاهی به تاریخ فلسفه معرفت، صفحه ۶۲)

(نیما پواهری)

«۲۳۵- گزینه ۳» معرفت فلسفی متکی بر استدلال عقلی است و بدون آن فلسفه اساساً وجود ندارد؛ یعنی نمی‌توان صرفاً با انتکا بر تجربه یا شهود قلبی یا وحی به معرفت فلسفی رسید.  
 (فلسفه (۱)، تکاهی به تاریخ فلسفه معرفت، صفحه ۶۳)

(نیما پواهری)

«۲۳۶- گزینه ۴» کانت بر آن است که قوّة ادراکی انسان تصوّراتی مثل زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را نزد خود دارد و آن‌ها را از راه حس و تجربه به دست نمی‌آورد.  
 (فلسفه (۱)، تکاهی به تاریخ فلسفه معرفت، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

(نیما پواهری)

«۲۳۷- گزینه ۳» بر اساس این دیدگاه، مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و روح که تجربه درباره نفی یا اثبات آن‌ها نمی‌تواند نظر دهد، معنای روشنی ندارند. لذا اصولاً قابل بررسی علمی نیستند (نه اینکه با قطعیت حکم به عدم آن‌ها بدene).

(فلسفه (۱)، تکاهی به تاریخ فلسفه معرفت، صفحه ۶۵)

(مهدی پیرفسینلو)

در گزینه «۲» با یک قیاس استثنایی اتصالی مواجه هستیم که در آن از وضع تالی نتیجه گرفته شده است؛ بنابراین قیاس استثنایی معتبری نیست.  
 صورت منطقی قیاس: اگر چک برگشتی داشته باشی آنگاه در بازار معتبر تالی مقدم  
 نیستی. در بازار معتبر نیستی؛ پس چک برگشتی داری.  
 اثبات تالی (وضع تالی)

**گزینه ۲۲۷**

گزینه «۱»: در اصل یک رفع تالی داریم و قیاس استثنایی، معتبر است.  
 صورت منطقی قیاس: اگر الان بچه داشته باشی آنگاه الان زحمات پدر و مادر را درک می‌کنی. الان زحمات پدر و مادر را درک نمی‌کنی؛ پس الان بچه نداری.  
 نفی تالی (رفع تالی)

گزینه «۳»: در اصل با یک وضع مقدم مواجهیم و قیاس استثنایی، معتبر است.  
 صورت منطقی قیاس: اگر سیگاری باشی آنگاه بدنست آسیب می‌بیند.  
 سیگاری هستی؛ پس بدنست آسیب می‌بیند.  
 اثبات مقدم (وضع مقدم)

گزینه «۴»: در اصل یک رفع تالی داریم و قیاس استثنایی، معتبر است.  
 صورت منطقی قیاس: اگر باران ببارد آنگاه زمین خیس می‌شود.  
 زمین خیس نیست؛ پس باران نباریده است.  
 نفی تالی (رفع تالی)

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

(کیمیا طوماسین)

«۲۲۸- گزینه ۴» قیاس استثنایی این گزینه به شکل زیر است:  
 هر کسی کارگر باشد (مقدم) حقوق افزایش سی درصدی داشته است (تالی)؛ کارمندان وزارت نفت کارگر نیستند (رفع مقدم) پس حقوق آنان با افزایش سی درصدی مواجه نیوده است (رفع تالی).  
 این استدلال معتبر نیست؛ زیرا حالت رفع مقدم نمی‌توان نتیجه صحیحی بدست آورد.

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: اگر در این کلاس‌ها شرکت کنی (مقدم) آن گاه نویسنده خوبی خواهی شد (تالی)؛ تو نویسنده خوبی نیستی (رفع تالی) پس معلوم می‌شود در این کلاس‌ها شرکت نکرده‌ای (رفع مقدم).  
 گزینه «۲»: اگر کسی در ایران زندگی می‌کند (مقدم)، باید تنها تابعیت کشور ایران را داشته باشد (تالی)؛ تنها کشوری که تو تابعیت آن را داری ایران است (وضع تالی)، پس در ایران زندگی می‌کنی (وضع مقدم).

گزینه «۳»: هرگاه کالایی جزء تجهیزات پزشکی و دارویی باشد (مقدم) مشمول تحریم نمی‌شود (تالی)؛ واکسن کرونا جزء تجهیزات پزشکی و دارویی است (وضع مقدم) پس واکسن کرونا مشمول تحریم نخواهد بود (وضع تالی).

(فرهاد قادری نژاد)

«۲۲۹- گزینه ۱» اگر تالی عین مقدمه دوم باشد یا مقدمه دوم عین تالی باشد مغالطه وضع تالی رخ داده است.  
 مثال: مقدمه اول: اگر الف آنگاه ب؛ مقدمه دوم: ب؛ نتیجه: الف (نامعتبر)  
 (منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۱)



(فرهاد علی‌نژاد)

ثبات نگرش‌ها پس از شکل‌گیری و مقاومت آن‌ها در برابر تغییر، به معنای پیروی آن‌ها از اصل «هماهنگی شناختی» است.

(روان‌شناسی، انگیزه و تکرش، صفحه‌های ۱۶۹ تا ۱۷۲)

«۲۴۵- گزینه ۳»

(مینی‌سادات تابیک)

«۲۴۶- گزینه ۴»

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه ۱: انگیزه بیرونی را نشان داده است.

گزینه ۲: در انگیزه درونی لذت با نیازهای فطری افراد مطابقت دارد.

گزینه ۳: در انگیزش بیرونی، عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص برمی‌انگزد.

(روان‌شناسی، انگیزه و تکرش، صفحه ۱۶۳)

(فرهاد علی‌نژاد)

«۲۴۷- گزینه ۱»

در گزینه‌های ۲ تا ۴، فعالیت به خاطر عاملی خارجی انجام می‌شود که نشان از انگیزه بیرونی دارد. در انگیزه درونی، فرد کار یا فعالیت را به خاطر خود آن انجام می‌دهد. برای شطرنج‌باز مذکور در گزینه ۱، فقط خود بازی اهمیت داشته و جوایز قهرمانی مسابقات برای او اولویت نداشته‌اند.

(روان‌شناسی، انگیزه و تکرش، صفحه‌های ۱۶۳ و ۱۶۴)

(مینی‌سادات تابیک)

«۲۴۸- گزینه ۳»

- در عبارت نخست به اثر نیروی بخشی باورهای مثبت و سازنده اشاره می‌کند.

- عبارت دوم نشان‌دهنده عزم راسخ و اراده قوی فرد برای رسیدن به موفقیت و تأثیرگذاری می‌باشد.

(روان‌شناسی، انگیزه و تکرش، صفحه‌های ۱۶۷ تا ۱۶۸)

(کوثر (ستورانی))

«۲۴۹- گزینه ۲»

در مثال اول قاتل، قتل‌ها را با انگیزه‌های درونی و بدون پاداش‌های بیرونی انجام می‌دهد، اما در مثال دوم با وجود اینکه سرباز مزد نمی‌گیرد، عفو خوردن او و کم شدن مدت زمان سربازی عامل انگیزه بیرونی او است.

(روان‌شناسی، انگیزه و تکرش، صفحه ۱۶۳)

(پریسا ایزدی)

«۲۵۰- گزینه ۴»

**تشریح موارد نادرست:**

الف) نگرش‌ها در شکل‌دهی به رفتار انسان، به دو صورت مثبت و منفی عمل می‌کند.

ب) انتخاب هدف نوعی موفقیت تلقی نمی‌شود؛ بلکه امید به موفقیت را به همراه می‌آورد. حرکت در مسیر دستیابی به هدف، نوعی موفقیت تلقی نمی‌شود.

پ) عوامل شکل‌دهنده نگرش، متنوع است.

(روان‌شناسی، انگیزه و تکرش، صفحه‌های ۱۶۵، ۱۶۶ و ۱۶۹)

(نیما بو‌اهری)

مقصود از ناطق بودن انسان هم صرفاً سخن گفتن او نیست، بلکه مقصود اصلی، قوه تفکر و تعقل است. (سخن‌گفتن نشانه و نتیجه تفکر است)

(فلسفه (۱)، پیش‌تی انسان (۱)، صفحه ۷۲)

«۲۳۸- گزینه ۳»

(نیما بو‌اهری)

روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند و خاصیت‌های متفاوت دارند، اما این‌گونه نیست که با یکدیگر ارتباط نداشته باشند و روح از بدن استفاده می‌کند.

«۲۳۹- گزینه ۲»

(نیما بو‌اهری)

داروی‌نیست‌ها گفتند که انسان چیزی نیست، جز یک حیوان راست قامت؛ با این تفاوت که از سایر حیوانات پیچیده‌تر است و همان‌طور که یک کرم با یک پرنده تفاوت ندارد و هر دو حیوان شمرده می‌شوند، انسان نیز با آن‌ها تفاوت حقیقی جز پیچیدگی ندارد. (نه اینکه هیچ تفاوتی نداشته باشد)

(فلسفه (۱)، پیش‌تی انسان (۱)، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

«۲۴۰- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

- بهترین استناد این است که درونی، ناپایدار و تحت کنترل باشد.

- کسانی که در موفقیت‌ها یا شکست‌ها استناد بیرونی می‌دهند، عمدتاً کسانی هستند که بین رفتارها و رویدادها و اتفاقات ارتباطی نمی‌بینند و بیشتر بخت و اقبال و شانس و تصادف را عامل موفقیت یا شکست خود می‌دانند. این افراد عمدتاً مسئولیت‌پذیر نیستند و پیامد کارها و رفتارهایشان را نمی‌پذیرند.

(روان‌شناسی، انگیزه و تکرش، صفحه‌های ۱۷۴ تا ۱۷۹)

**روان‌شناسی**

«۲۴۱- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

- بهترین استناد این است که درونی، ناپایدار و تحت کنترل باشد.

- کسانی که در موفقیت‌ها یا شکست‌ها استناد بیرونی می‌دهند، عمدتاً کسانی هستند که بین رفتارها و رویدادها و اتفاقات ارتباطی نمی‌بینند و بیشتر بخت و اقبال و شانس و تصادف را عامل موفقیت یا شکست خود می‌دانند. این افراد عمدتاً مسئولیت‌پذیر نیستند و پیامد کارها و رفتارهایشان را نمی‌پذیرند.

«۲۴۲- گزینه ۲»

(موسی عفتی)

باور به اینکه ناتوانیم و کنترلی بر محیط خود نداریم و برای تغییر دادن شرایط نمی‌توانیم کاری انجام دهیم، درمان‌دگی آموخته‌شده نام دارد.

(روان‌شناسی، انگیزه و تکرش، صفحه‌های ۱۷۶ تا ۱۷۹)

«۲۴۳- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

سؤالات مطرح شده در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به توانایی فرد در انجام تکلیف مورد نظر به نحو احسن مربوط هستند، که همان ادراک کارایی است؛ اما در سؤال گزینه ۳، شخص توانایی خود را محک نمی‌زند، بلکه به دنبال کسب اطمینان از نتیجه‌بخش بودن روش خود، برای رسیدن به هدفی خاص است.

(روان‌شناسی، انگیزه و تکرش، صفحه‌های ۱۷۲ تا ۱۷۳)

«۲۴۴- گزینه ۴»

(کوثر (ستورانی))

انتخاب هدف باعث انسجام در رفتار می‌شود. در گزینه ۴ هدف مقابله با کرونا است که باعث شده است تمام فعالیت‌ها در این راستا انجام شود.

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه ۱: بین اعتقاد و رفتار فرد ناهماهنگی وجود دارد و فرد سعی در توجیه آن دارد: ناهماهنگی شناختی

گزینه ۲: اسناد

گزینه ۳: درمان‌دگی آموخته‌شده

(روان‌شناسی، انگیزه و تکرش، صفحه ۱۶۸)