

ایران توشه

- رانلور نمونه سوالات امتحانی
- رانلور گام به گام
- رانلور آزمون گام به گام و قلم چی و سنجش
- رانلور فیلم و مقاله آنلیزشی
- رانلور و مشاوره

 IranTooshe.ir

 [@irantooshe](https://t.me/irantooshe)

 [IranTooshe](https://www.instagram.com/IranTooshe)



فارسی و نگارش ۱

۱- گزینه ۴

(معمّر علی مرتضوی)
 نسیان: فراموشی - جنود: سربازان، لشکریان، سپاهیان - رُعب: ترس، دلهره، هراس -
 خانقاه: محلی که در درویشان و مرشدان در آن گرد می‌آیند.
 (واژه‌نامه کتاب فارسی)

۲- گزینه ۱

(سپهر حسن‌خان‌پور)
 املای «استدعا» به همین شکل درست است.
 (املا) (صفحه ۱۱ کتاب فارسی)

۳- گزینه ۲

(سپهر حسن‌خان‌پور)
 گزینه ۱: «این شعله»: «این» وابسته پیشین از نوع صفت اشاره - «مدفن من»:
 «من» وابسته پسین از نوع مضاف‌الیه
 گزینه ۲: عبارت «این شعله افسرده گردد» مفعول فعل «میندار» است.
 گزینه ۳: «میندار» نهی است. فعل‌های «گردد» و «افروزد» بن مضارع دارد پس به
 زمان حال است.
 گزینه ۴: تنها فعل اسنادی بیت، «گردد» است که سوم‌شخص مفرد است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۸۲ کتاب فارسی)

۴- گزینه ۴

(سپهر حسن‌خان‌پور)
 در بیت گزینه ۴، «در عبارت «برای تو - که میلِت جمله با حور و با لذّت جَنّاتش
 است - کی هرگز از لذّت دیدار خبر باشد؟» فعل «باشد» فعل جمله پایه است.
 (دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه‌های ۷۹ و ۸۰ کتاب فارسی)

۵- گزینه ۴

(آگیتا مومّنزاده)
 بررسی گزینه‌ها:
 گزینه ۱: در عبارت «هستی ما فدای مستی چشم تو یاد»، «هستی» نهاد است. در
 عبارت «(او) فتنه دینی و آفت دین است»، «فتنه» مسند است.
 گزینه ۲: در عبارت «آب دو دیده گلگون شد»، واژه «آب» نهاد است و «گلگون»
 مسند.
 گزینه ۳: در عبارت «شراب عشق تو در سر من (است)»، «شراب» نهاد است. در
 عبارت «(تو) منکر تمکین من مباش» نیز «منکر» مسند است.
 گزینه ۴: در عبارت «شعر همام مشهور گشت»، «مشهور» مسند است. در عبارت
 «(او) سزای تحسین است» نیز «سزا» مسند است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه‌های ۸۳ و ۸۴ کتاب فارسی)

۶- گزینه ۳

(آگیتا مومّنزاده)
 سه بیت واجد ویژگی خواسته شده است:
 بیت نخست: چه چیزی را نوشتم؟ «عنوان» را.
 بیت دوم: چه چیزی را داد؟ «باران گنه‌شوی» را.
 بیت پنجم: چه چیزی را برد؟ «سلام یزدان» را.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه‌های ۸۳ و ۸۴ کتاب فارسی)

۷- گزینه ۲

(آگیتا مومّنزاده)
 بیت به داستان رستم تهمتن تلمیح دارد. همچنین می‌توان گفت «دیو نفس» نیز
 تشبیه «نفس» است به «دیو».

(آریه‌های ادبی) (مشابه صفحه ۸۰ کتاب فارسی)

۸- گزینه ۱

(عمید اصفهانی)
 بقای عشق محبوب در دل عاشق، حتی پس از مرگ، مفهوم مشترک خواسته شده
 است.

(مفهوم) (صفحه ۸۲ کتاب فارسی)

۹- گزینه ۲

(عمید اصفهانی)
 مفهوم عبارت صورت سؤال این است که شهید نمرده است و زنده می‌ماند. این مفهوم
 به جز بیت گزینه ۲ در همه ابیات هست.

(مفهوم) (صفحه ۸۴ کتاب فارسی)

۱۰- گزینه ۳

(عمید اصفهانی)
 در ابیات «د» و «و» نیز مثل بیت صورت سؤال، شاعر به وحدانیت خداوند و توحید
 اشاره می‌کند.

(مفهوم) (صفحه ۸۲ کتاب فارسی)



عربی، زبان قرآن ۱

۱۱- گزینه ۱

(ولی‌اله نوری)
«هذه الحيوانات»: این حیوانات (حیوان‌ها) / «قد ساعدت»: کمک کرده‌اند / «المعرفة الخواص الطبية»: برای شناخت خواص (خاصیت‌های) پزشکی / «لكثیر من»: بسیاری از / «النباتات البرية»: گیاهان صحرائی
(ترجمه، صفحه ۴۸)

۱۲- گزینه ۳

(ممرض‌ها سوری)
أثر: تأثیر گذاشت / تأثر: تأثیر پذیرفت
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه ۱: «حرکت نمی‌کند» صحیح است.
گزینه ۲: «تدبیر»: می‌چرخاند
گزینه ۴: «تحتوی»: دربردارد
(ترجمه، صفحه ۴۹)

۱۳- گزینه ۱

(فاطمه منصورقانی)
«گیاهان دارویی»: الأعشاب الطّیّبة / «برای پیشگیری»: للوقایة / «از بیماری‌های گوناگون»: من الأمراض المختلفة / «به کار می‌روند»: تستعمل / «برخی حیوانات»: بعض الحيوانات / «برای شناخت آنها»: علی تعرفها / «راهنمایی می‌کنند»: تدلّ
(تعبیر، صفحه ۴۸)

۱۴- گزینه ۳

(ممرض‌ها سوری)
در عبارت اول (زیاده‌روی در مدح و ذم بزرگ‌ترین حماقت‌هاست)، به صورت کلی زیاده‌روی در مدح و ذم نکوهش شده است در حالی که در عبارت دوم (زیاده‌روی مدح و ذم برای غیر اهل آن از زشت‌ترین بدی‌هاست)، فقط برای غیر اهل آن ناشایست بیان شده است.
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه ۱: بر سکوت یک بار پیشیمان نگردیدیم، اما بر سخن گفتنم بارها پیشیمان شدم!
گزینه ۲: پایدار ماندن علم در نوشتن آن چه است که یاد می‌گیریم!
گزینه ۴: وارد شدن در کارهای خیر با نماز ممکن است!
(مفهوم، صفحه ۵۷)

۱۵- گزینه ۳

(ممرض رمفی)
ترجمه عبارت: «برای آن (پرنده)، دُمی است که از آب، تأثیر نمی‌پذیرد (خیس نمی‌شود) که این تعریف مربوط به «مرغابی» است.
(لفظ، صفحه ۴۹)

۱۶- گزینه ۲

(ممرض رمفی)
کلمات «سحاب» و «غیم» هر دو به معنای «ابر» و مترادف هستند.
(مترادف و متضاد، صفحه ۵۵)

۱۷- گزینه ۳

(ولی‌اله نوری)
ترجمه عبارت: «گردشگر در بغداد است و می‌خواهد به همراه راننده تاکسی به مدائن برود!» با توجه به متن بالا کلمه پرسشی «مع من: با چه کسی» گردشگر به مدائن می‌رود که به عنوان گزینه درست می‌باشد و در سایر عبارات به ترتیب: «کم مرّة: چند بار» / «لماذا: چرا» / «کیف: چگونه» همگی نادرست می‌باشد.
(مکالمه، صفحه ۵۳)

۱۸- گزینه ۴

(بوزار پهبان‌بشن)
در گزینه «۴»، «الله» فاعل و «شیئاً» مفعول است.
(جمله اسمیه و فعلیه، صفحه‌های ۴۹، ۵۰، ۵۲ و ۵۴)

۱۹- گزینه ۲

(بوزار پهبان‌بشن)
منظور از سؤال این است که در کدام عبارت هم جمله اسمیه آمده است و هم جمله فعلیه
در گزینه «۲»، «الحسد» مبتداست و «التار» فاعل است.
(جمله اسمیه و فعلیه، صفحه‌های ۴۸، ۴۹، ۵۰ و ۵۲)

۲۰- گزینه ۲

(ولی‌اله نوری)
گزینه ۲ دو جمله (اسمیه - فعلیه) را درون خودش دارد که «لسان» شروع جمله و از نوع اسمیه می‌باشد و در ادامه فعل «تفرز» به عنوان جمله فعلیه می‌باشد و در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «تصحّح / ما قسمّ / آن یکتبوا» همگی جمله فعلیه می‌باشد.
(جمله اسمیه و فعلیه، ترکیبی)



سوالات آشنا

۲۱- گزینه ۳

«مملوء ب...»: پر از / «غدد»: غده‌هایی / «تفرز»: ترشح می‌کند / «سائلاً مطهراً»: مایعی پاک‌کننده / «فيلق»: پس می‌لیسد / «جرخه»: زخمش / «عدة مرآت»: چند بار / «حتی یلتئم»: تا بهبود یابد.

(ترجمه، صفحه ۴۸)

۲۲- گزینه ۲

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «... که پروردگارمان، گناهانمان را بر ما ببخشد.»
گزینه ۳: «می‌خواهد که شما را از سرزمینتان خارج کند، ...»
گزینه ۴: «... التیام (بهبود) می‌یافت.»

(ترجمه، ترکیبی)

۲۳- گزینه ۱

«تنبعث»: فرستاده می‌شود / «ضوء المصابیح»: نور چراغ‌ها / «أعماق المحيط»: اعماق اقیانوس / «الأسماك المضيئة»: ماهی‌های نورانی

(ترجمه، صفحه ۴۸)

ترجمه متن درک مطلب:

با لبخند در معاشرت خود، هر آنچه را می‌خواهی طلب کن، زیرا آن بهتر از سخت‌گیری و عصبانیت است. مهربانی همانند جادو در جان‌ها تأثیر می‌گذارد و حالت‌ها را تغییر می‌دهد. پس هر کس آن (مهربانی) را وسیله‌ای برای خود برگزیند می‌تواند سخت‌ترین دشواری‌ها را خوار سازد و به آن چه می‌خواهد نائل شود! انسان مهربان در معاشرت خود با فرزندان سرزمینش می‌تواند بر عقل‌ها چیره شود، و منظور ما از این سخن این نیست که انسان در تمامی حالات نرم‌خو باشد! اما این خوی در کارهای سیاسی نیاز به تفکر و دوراندیشی بیش‌تری دارد، زیرا (انسان) نیرومند گاهی لبخند می‌زند تا ضعیف را شکار کند.

۲۴- گزینه ۴

با توجه به متن ما به «برگزیدن راه مهربانی در ارتباطات اجتماعی فرمان داده شدیم» که کاملاً درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: در متن اشاره‌ای به روبه‌رو شدن با قدرتمندان نشده است.
گزینه ۲: در متن اشاره‌ای به مسائل سیاسی نشده است.
گزینه ۳: در متن اشاره‌ای به روبه‌رو شدن با ضعیفان نشده است.

(درک مطلب، ترکیبی)

۲۵- گزینه ۱

با توجه به متن زمانی که از مهربانی تأثیر می‌پذیریم باید از روش مهر و محبت استفاده کنیم.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۲: «زمانی که بخواهیم ضعیفی را شکار کنیم، که طبق متن نادرست است.
گزینه ۳: «هنگامی که دانستیم که در مخاطب مؤثر است.» که طبق متن نادرست است.
گزینه ۴: «زمانی که با نیرومندی روبه‌رو شویم و از او بترسیم.» که طبق متن نادرست است.

(درک مطلب، ترکیبی)

۲۶- گزینه ۱

ترجمه: «با مهربانی نمودن (خوش‌زبانی) مار (افعی) از لانه‌اش بیرون کشیده می‌شود.»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۲: «گاهی سخت‌گیری کاری را انجام می‌دهد که مهربانی انجام نمی‌دهد.» که نادرست است.
در گزینه ۳: «مؤمن با مؤمنان مهربان و با کافران سخت‌گیر است.» که با متن داده شده ارتباط ندارد.
در گزینه ۴: «پای‌بند مهربانی باش و سخت‌گیری را ترک کن، چون آن (سخت‌گیری) زیان است.» که نادرست است.

(درک مطلب، ترکیبی)

۲۷- گزینه ۴

«تمکن»: فعل ماضی، للغائب، ثلاثی مزید از باب «تفعل» (مصدرش «تمکن»، لازم و دارای دو حرف زائد است.

(تفلیل صرفی، ترکیبی)

۲۸- گزینه ۳

ترتیب صحیح گفت‌وگوها به این صورت است:
د) ای راننده، می‌خواهیم به کاظمین برویم!
ب) من در خدمتان هستم، بفرمایید!
الف) از کربلا تا آن‌جا چه قدر مسافت است؟
ج) گمان می‌کنم مسافت ۱۲۰ کیلومتر باشد!

(مکالمه، صفحه ۵۳)

۲۹- گزینه ۴

«مجالسة» مضاف و «الصالحین» مضاف‌الیه است.
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه ۱: «صفة إنسانیت» ترکیب وصفی است.
گزینه ۲: «العلماء المسلمون»، «کتاباً مفیده» و «العصور الماضية» ترکیب‌های وصفی هستند.
گزینه ۳: «المکتبة العامة» ترکیب وصفی است.

(ترکیب‌های وصفی و اضافی، ترکیبی)

۳۰- گزینه ۳

«لا أقدر»: فعل مضارع منفی متکلم وحده و ثلاثی مجرد است که در جمله فعلیه آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «لا تتحرک»: مضارع منفی از باب «تفعل» و ثلاثی مزید است.
گزینه ۲: «شاهدنا» فعل مزید از باب «مفاعلة» است.
گزینه ۴: «لا یکلف» فعل مزید از باب «تفعیل» است.

(فعل ثلاثی مجرد و مزید، ترکیبی)

(کتاب جامع)

(کتاب جامع)



دین و زندگی (۱)

۳۱- گزینه ۲

(مرتضی مفسنی کبیر)
بهشتیان بالاترین نعمت بهشت، یعنی رسیدن به مقام خشنودی خدا (رضوان الهی) را برای خود می‌بندد و از این رستگاری بزرگ مسروند، نعمت‌های دائمی بهشت هیچ‌گاه خستگی و سستی نمی‌آورند. در آنجا انسان همیشه شاداب و سرحال است و همواره احساس طراوت و تازگی می‌کند.

(فریام کار، صفحه ۸۳)

۳۲- گزینه ۲

(مهمرد آقا صالح)
در آیات سوره آل عمران در مورد ویژگی متقیان (افراد با تقوا) می‌خوانیم: «همان‌ها که در زمان توانگری و تنگدستی، انفاق می‌کنند و خشم خود را فرو می‌برند و از خطای مردم می‌گذرند و خدا نیکوکاران را دوست دارد و آن‌ها که وقتی مرتکب عمل زشتی می‌شوند، یا به خود ستم می‌کنند، به یاد خدا می‌افتند و برای گناهان خود طلب آمرزش می‌کنند.»

(فریام کار، صفحه ۸۴)

۳۳- گزینه ۳

(امیر منصور)
گناهکاران به نهبانان جهنم روی می‌آورند تا آنها برایشان از خداوند تخفیفی بگیرند؛ ولی فرشتگان می‌گویند: «مگر پیامبران برای شما دلایل روشن نیاوردند؟» با تدبیر در ترجمه آیات سوره آل عمران متوجه می‌شویم که اگر ما بخواهیم که محبوب خداوند شویم و به تبع آن وارد بهشت گردیم، باید انفاق کنیم و خشم خود را فرو ببریم: «... همان‌ها که در زمان توانگری و تنگدستی انفاق می‌کنند و خشم خود را فرو می‌برند و از خطای مردم می‌گذرند، و خدا نیکوکاران را دوست دارد.» که در ادامه «و شتاب کنید برای رسیدن به آمرزش پروردگارتان و ...» بیان شده است.

(فریام کار، صفحه‌های ۸۴ و ۸۶)

۳۴- گزینه ۲

(مهمرد رضایی بقا)
تجسم حقیقت و باطن عمل رباخواری و تصاحب مال یتیمان به ناحق (تعدی به حقوق مادی یتیمان)، شعله کشیدن آتش از درون جان آنان است و در انتهای آیه «إِنَّ الدِّينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَ سَيُطَوَّلُونَ سَعِيرًا»: «کسانی که می‌خورند اموال یتیمان را از روی ظلم، جز این نیست که آتشی در شکم خود فرو می‌برند و به زودی در آتش فروزان درآیند.» تصریح شده است که عذاب خدا به زودی انفاق می‌افتد و بعید نیست.

(فریام کار، صفحه ۸۸)

۳۵- گزینه ۴

(آرمان بیلاوری)
رسول خدا (ص) در ضمن نصیحتی که به یکی از یاران خود می‌کرد، فرمود: «برای تو ناچار هم‌نشینی (مصاحبه) خواهد بود که هرگز از تو جدا نمی‌گردد (انفصال ناپذیر) و با تو دفن می‌شود - آنگاه آن هم‌نشین در رستخیز با تو برانگیخته می‌شود و تو مسئول آن هستی ... آن هم‌نشین، کردار توست.» بنابراین در عرصه قیامت (رستخیز)، تصویر اعمال انسان یا گزارشی از عمل انسان نمایش داده نمی‌شود؛ بلکه خود عمل (صورت حقیقی عمل) نمایان می‌شود و هر کس عین عمل خود را می‌بیند.

(فریام کار، صفحه ۸۸)

۳۶- گزینه ۴

(مرتضی مفسنی کبیر)
امام کاظم (ع) (موسی بن جعفر) در دعای روز ۲۷ ماه رجب می‌فرماید: «خدایا! می‌دانم که بهترین توشه مسافر کوی تو عزم و اراده‌ای است که با آن خواستار تو شده باشد.»

قرآن کریم در سوره فتح آیه ۱۰ می‌فرماید: «هر که به عهده‌ای که با خدا بسته وفادار بماند، به زودی پاداش عظیمی به او خواهد داد.»

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۳ و ۹۸)

۳۷- گزینه ۴

(پیمان طرزعلی)
استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف از آثار عزم قوی است و لقمان حکیم به فرزندش می‌فرماید:

«بر آنچه (در این مسیر) به تو می‌رسد، صبر کن که این از عزم و اراده در کارهاست.»

(آهنگ سفر، صفحه ۹۷)

۳۸- گزینه ۴

(امیر حسین میری)
کسی که راه رستگاری را که همان قرب و نزدیک شدن به خداست، شناخته و می‌خواهد در این مسیر قدم بگذارد، با خدای خود پیمان می‌بندد (رد گزین‌های ۱ و ۲) که آنچه خداوند برای رسیدن به این هدف در دین مشخص کرده است، یعنی واجبات الهی را، انجام دهد و خداوند را خشنود سازد؛ همچنین از انجام آنچه که ما را از این هدف دور می‌سازد، یعنی کارهای حرام، اجتناب کند. (رد گزین ۳)

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۳۹- گزینه ۱

(امیر حسین میری)
خوب است عهدها و پیمان‌های خود را در زمان‌های معینی مانند آخر هر هفته، آخر هر ماه یا شب قدر هر سال، تکرار کنیم، تا استحکام بیشتری پیدا کنند (تقویت) و به فراموشی سپرده نشوند. (عدم نسیان)
همچنین پس از تعیین موفقیت یا عدم موفقیت ما در مراقبت از عهدهایمان به ترتیب خوب است خدا را شکرگزاری کرده و خود را سرزنش کنیم و مورد عتاب قرار دهیم و از خداوند طلب بخشش کنیم و با تصمیم قوی‌تر، دوباره با خداوند عهد ببندیم و وارد عمل شویم.

(آهنگ سفر، صفحه ۹۹)

۴۰- گزینه ۳

(مهمرد رضایی بقا)
ما نمی‌توانیم عین پیامبر (ص) باشیم و در همان حد عمل کنیم. بلکه اسوه قرار دادن ایشان بدین معناست که در حد توان، خود را به ایشان نزدیک‌تر کنیم؛ زیرا پیامبر (ص) طبق آیات قرآن، نیکوترین اسوه است و باید ایشان را اسوه کامل خود قرار دهیم، چون اعمال ایشان درست و مطابق دستور خدا بوده است. هر چه عمل انسان به عمل پیامبران و امامان نزدیک‌تر باشد، ارزش آن نیز افزون‌تر است. پس موارد (ج) و (د) صحیح‌اند.

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)



زبان انگلیسی

۴۱- گزینه ۴

ترجمه جمله: «مونا در حال دوچرخهسواری بود که ناگهان دوست قدیمی‌اش را در پارک دید.»

نکته مهم درسی:

وقتی کاری هم‌زمان با کار دیگری در گذشته انجام می‌شود، آن را با زمان گذشته استمراری بیان می‌کنیم. در این جمله، مونا در حال دوچرخهسواری بوده و ناگهان دوست خود را دیده است، پس عمل «دوچرخهسواری» زمان گذشته استمراری و عمل «دیدن» زمان گذشته ساده دارد.

(گراهر)

۴۲- گزینه ۲

ترجمه جمله: «سه ماه بعد از شروع کردن مدرسه، ادیسون مدرسه را ترک کرد. مادرش خودش به او (ادیسون) در خانه درس داد.»

نکته مهم درسی:

ضمیر تأکیدی برای اسم مونث "mother"، "herself" است و ضمیر مفعولی برای اسم مذکر "him" می‌باشد.

(گراهر)

۴۳- گزینه ۳

ترجمه جمله: «متأسفانه، هفته گذشته مادر بزرگ من در ۷۸ سالگی در خواب درگذشت.»
 (۱) قطع شدن (برق)
 (۲) تسلیم شدن، دست کشیدن
 (۳) فوت کردن، درگذشتن
 (۴) منتشر شدن، پخش شدن

(واژگان)

۴۴- گزینه ۱

ترجمه جمله: «در دهه ۱۹۶۰، دانشمندان یک سری آزمایش‌های آزمایشگاهی بر روی الگوهای خواب انسان انجام دادند.»
 (۱) آزمایش
 (۲) اختراع
 (۳) ارزش
 (۴) وضعیت، موقعیت

(واژگان)

۴۵- گزینه ۲

ترجمه جمله: «در سال ۱۹۰۵، آلبرت انیشتین پنج مقاله علمی منتشر کرد که اساس درک ما را از فضا، زمان، نور و ماده تغییر داد.»
 (۱) حل کردن
 (۲) منتشر کردن
 (۳) ترجمه کردن
 (۴) باور کردن

(واژگان)

۴۶- گزینه ۳

ترجمه جمله: «پدر بزرگتان قلب و بدن ضعیفی دارد، بنابراین نمی‌تواند با شما بچه‌ها بازی کند.»
 (۱) پرنرزی
 (۲) بزرگ
 (۳) ضعیف
 (۴) مشهور

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

در طول چندین سال، دانشمندان فکر می‌کردند که دایناسورها بزرگ، کودن و خون‌سرد، یا به تعبیر دیگر، صرفاً خزندگان غول‌پیکری بودند. تردیدی نیست که برخی دایناسورها بزرگ بودند. اما بسیاری تقریباً هم‌اندازه پرنندگان یا سگ‌های امروزی بودند. دایناسورها خون‌گرم بودند یا خون‌سرد؟ دیرینه‌شناسان [در این باره] مطمئن نیستند. اما آن‌ها معتقدند که برخی دایناسورها باهوش بودند. البته هیچ دایناسوری به اندازه انسان یا حتی میمون باهوش نبود. اما بعضی از دایناسورهای کوچکتر مانند ترودون دو متری مغز نسبتاً بزرگی داشتند. در فیلم‌ها، تی‌رکس غالباً غول‌پیکر سریعی به تصویر کشیده می‌شود. بعضی از دانشمندان فکر می‌کنند که عکس قضیه صادق است. در حقیقت، این حیوان نمی‌توانست خیلی سریع بدود. از نظر جسمانی، این دایناسور بیش از حد بزرگ بود. در واقعیت، تی‌رکس احتمالاً به سرعت یک فیل حرکت می‌کرد. همچنین، تی‌رکس دارای دست‌های بسیار کوچکی بود. بدون پاها یا دست‌های قدرتمند، این دایناسور احتمالاً شکارچی قدرتمندی نبوده است. احتمالاً مُردارخوار بوده، یعنی فقط از حیواناتی تغذیه می‌کرده که قبلاً مرده بودند.

۴۷- گزینه ۴

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن چیست؟»
 «برخی حقایق درباره دایناسورها»

(درک مطلب)

۴۸- گزینه ۲

ترجمه جمله: «طبق متن، می‌توان گفت که یک ترودون مغز نسبتاً بزرگی داشت.»

(درک مطلب)

۴۹- گزینه ۱

ترجمه جمله: «کدام یک از کلمه‌های زیر در متن تعریف شده است؟»
 «scavenger» (مُردارخوار)

(درک مطلب)

۵۰- گزینه ۳

ترجمه جمله: «بر اساس متن، دایناسور برای آن که شکارچی خوبی باشد، می‌بایست ... می‌داشت.»
 «دست و پاها قوی»

(درک مطلب)

(علی شلوهی)

(علی شلوهی)

(علی شلوهی)

(علی شلوهی)

ریاضی و آمار (۱)

۵۱- گزینه «۴»

(معمد بفریاین)

با مقایسه با فرم استاندارد، ابتدا طول رأس سهمی را می‌یابیم:

$$y = x^2 + ax + b \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a' = 1 \\ b' = a \\ c' = b \end{cases}$$

$$\text{طول رأس سهمی: } x' = -\frac{b'}{2a'} = -\frac{a}{2 \times (1)} = -\frac{a}{2} \xrightarrow{x' = -1} -\frac{a}{2} = -1 \Rightarrow a = 2$$

حال با جایگذاری $a = 2$ و $x' = -1$ طول رأس سهمی در رابطه سهمی، مقدار b را

می‌یابیم.

$$y = x^2 + ax + b \xrightarrow{x = -1} y = (-1)^2 + 2 \times (-1) + b = 1 - 2 + b$$

$$\xrightarrow{y = 3} b - 1 = 3 \Rightarrow b = 4$$

پس ضابطه سهمی به فرم $y = x^2 + 2x + 4$ است. در نتیجه: $a + b = 2 + 4 = 6$

(نمودار تابع درجۀ ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۵۲- گزینه «۱»

(موردی تک)

اگر نمایش تابع درجۀ دوم به شکل $y = a(x-m)^2 + h$ باشد در

این صورت (m, h) مختصات رأس سهمی خواهد بود. با توجه به شکل نقطه $(2, 2)$

مختصات رأس سهمی است، پس:

$$y = a(x-2)^2 + 2$$

حال با توجه به شکل، نمودار محور y ها را در $y = 5$ قطع کرده است، پس $(0, 5)$ در

معادله تابع صدق می‌کند:

$$5 = a(0-2)^2 + 2 \Rightarrow 9a + 2 = 5 \Rightarrow 9a = 5 - 2$$

$$\Rightarrow 9a = 3 \Rightarrow a = \frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

پس ضابطه سهمی به صورت $y = \frac{1}{3}(x-2)^2 + 2$ است.

(نمودار تابع درجۀ ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۵۳- گزینه «۲»

(معمد گورری)

برای به دست آوردن نقطه تقاطع دو تابع، ابتدا ضابطه دو تابع را برابر یکدیگر قرار

می‌دهیم:

$$y = 4x^2 - x - 2 \Rightarrow 4x^2 - x - 2 = x^2 + 4x - 4 \Rightarrow 3x^2 - 5x + 2 = 0$$

$$y = x^2 + 4x - 4$$

حال معادله درجه دوم به دست آمده را حل می‌کنیم، دقت کنید که چون مجموع

ضرایب $3 - 5 + 2 = 0$ است، پس یکی از ریشه‌ها $x = 1$ و دیگری $x = \frac{2}{3}$ است (البته

از روش Δ نیز می‌توانید معادله را به سادگی حل کنید).

حال با جایگذاری $x = 1$ و $x = \frac{2}{3}$ در ضابطه یکی از سهمی‌ها عرض نقاط برخورد را

می‌یابیم:

$$y = 4x^2 - x - 2 \Rightarrow \begin{cases} y = 4 \times (1)^2 - (1) - 2 \\ = 4 - 1 - 2 = 1 \Rightarrow A(1, 1) \\ y = 4 \times (\frac{2}{3})^2 - \frac{2}{3} - 2 \\ = \frac{16}{9} - \frac{2}{3} - 2 = -\frac{8}{9} \Rightarrow B(\frac{2}{3}, -\frac{8}{9}) \end{cases}$$

حال معادله خطی که از دو نقطه A و B می‌گذرد را می‌یابیم:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{-\frac{8}{9} - 1}{\frac{2}{3} - 1} = \frac{-\frac{17}{9}}{-\frac{1}{3}} = \frac{17}{3}$$

حال با استفاده از مختصات نقطه A داریم:

$$y - y_A = m_{AB}(x - x_A)$$

$$\Rightarrow y - 1 = \frac{17}{3}(x - 1) \Rightarrow y - 1 = \frac{17}{3}x - \frac{17}{3}$$

$$\Rightarrow y = \frac{17}{3}x - \frac{17}{3} + 1 = \frac{17}{3}x - \frac{14}{3}$$

(نمودار تابع درجۀ ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)



۵۴- گزینه «۲»

(هاشم زمانیان)

مساحت مستطیل از حاصل ضرب طول در عرض آن به دست می آید و با استفاده از رابطه $x + 3y = 30$ مقدار x را بر حسب y می یابیم و در ضابطه تابع مساحت قرار می دهیم:

$$S = xy \frac{x+3y=30}{y=\frac{30-x}{3}} \rightarrow S = x\left(\frac{30-x}{3}\right) = -\frac{x^2}{3} + 10x$$

حال برای به دست آوردن حداکثر مقدار مساحت کافی است، عرض رأس سهمی تابع مساحت را بیابیم:

$$S = -\frac{x^2}{3} + 10x \quad \begin{cases} \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ y = ax^2 + bx + c \end{cases} \rightarrow \begin{cases} a = -\frac{1}{3} \\ b = 10 \\ c = 0 \end{cases}$$

$$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{10}{2 \times (-\frac{1}{3})} = -\frac{10}{-\frac{2}{3}} = 15$$

حال با جایگذاری $x = 15$ در تابع مساحت، مقدار ماکسیم آن را می یابیم:

$$S = -\frac{15^2}{3} + 10 \times 15 = -\frac{225}{3} + 150 = -75 + 150 = 75$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه های ۶۳ تا ۷۰)

۵۵- گزینه «۲»

(شورا آموزگار)

فرض می کنیم که x کالا بیش تر تولید شود، در این صورت سود هر کالا $1000x$ کم تر می شود. یعنی هر سود کالا برابر $50000 - 1000x$ خواهد شد. حال تابع سود شرکت به صورت زیر به دست می آید:

$$P(x) = (x+30)(50000-1000x) = 50000x - 1000x^2 + 1500000 - 30000x = -1000x^2 + 20000x + 1500000$$

حال برای به دست آوردن تعداد کالایی که بیش ترین سود نصیب شرکت می شود کافی است طول رأس سهمی تابع سود را بیابیم:

$$x = -\frac{20000}{2 \times (-1000)} = 10$$

پس به ازای تولید $40 = 30 + 10$ کالا، شرکت به بیش ترین سود می رسد.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه های ۶۳ تا ۷۰)

۵۶- گزینه «۳»

(امیر مموریان)

واحد آماری، بیماران مبتلا به کرونا هستند که در بیمارستان A بستری شده اند زیرا داده های مربوط به آن ها گردآوری می شود. مجموعه کل واحدهای آماری، جامعه آماری است که مبتلایان به کرونا در این شهرستان است.

(گردآوری داده ها، صفحه های ۷۲ تا ۷۵)

۵۷- گزینه «۴»

(امیر مموریان)

تعداد متولدین ماه آبان جزو اطلاعات موجود و ذخیره شده است. بنابراین بهترین روش گردآوری در این مورد «دادگان» است.

«برای بررسی میزان رضایت دانش آموزان از عملکرد دبیر فارسی در تدریس مجازی» بهترین روش «پرسش نامه» است. زیرا قابل مشاهده نیست و دادگان هم وجود ندارد.

(گردآوری داده ها، صفحه های ۷۶ تا ۷۸)

۵۸- گزینه «۱»

(امیر زراندوز)

با توجه به شکل پارامتر را با استفاده از کل جامعه آماری و آماره را با استفاده از نمونه تصادفی می یابیم:

$$\frac{\text{کل ماهی های قزل آلا}}{\text{کل ماهی ها}} = \frac{9}{17} = \text{پارامتر ماهی های قزل آلا}$$

$$\frac{\text{ماهی های قزل آلا داخل نمونه}}{\text{کل ماهی های نمونه}} = \frac{3}{5} = \text{آماره ماهی های قزل آلا}$$

$$\Rightarrow \frac{9}{17} + \frac{3}{5} = \frac{45+51}{85} = \frac{96}{85}$$

(گردآوری داده ها، صفحه های ۷۸ تا ۸۰)

۵۹- گزینه «۳»

(شقایق راهبریان)

گزینه های «۱»، «۲» و «۴» متغیر کیفی با مقیاس اندازه گیری ترتیبی هستند ولی گزینه «۳» دارای مقیاس اندازه گیری اسمی است.

(گردآوری داده ها، صفحه های ۸۰ تا ۸۴)

۶۰- گزینه «۳»

(مهوری تک)

دما یک متغیر کمی که مقیاس اندازه گیری آن فاصله ای است.

سن یک متغیر کمی که مقیاس اندازه گیری آن نسبتی است.

رنگ چشم یک متغیر کیفی که مقیاس اندازه گیری آن اسمی است.

(گردآوری داده ها، صفحه های ۸۰ تا ۸۴)



اقتصاد

۶۱- گزینه ۳»

(مهسا عفتی)

الف) اساسی‌ترین شاخص ارزیابی وضعیت اشتغال کشور، نرخ بیکاری است.
ب) افرادی که در سن کار (بالای ۱۵ سال) قرار دارند، ولی شاغل و یا بیکار نیستند، در جمعیت غیرفعال دسته‌بندی می‌شوند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۶۲- گزینه ۲»

(سارا شریفی)

وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگری نیست.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۱۵)

۶۳- گزینه ۱»

(مهسا عفتی)

میلیون نفر ۱۰۰ = جمعیت فعال
میلیون نفر ۷۶ = جمعیت شاغل
میلیون نفر ۲۴ = ۱۰۰ - ۷۶ = جمعیت بیکار
 $100 = 10 \times \frac{\text{جمعیت بیکار ۱۵ ساله و بیشتر}}{\text{جمعیت فعال ۱۵ ساله و بیشتر}}$
نرخ بیکاری

$$100 = \frac{24 - x}{100} \times 100 = 100$$

$$24 - x = 10 \Rightarrow 14 = x$$

۱۴ میلیون نفر باید شاغل شود.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۶۴- گزینه ۳»

(سمانه انوری)

گزاره‌های ذکر شده در صورت سؤال به ترتیب در مورد بیکاری دوره‌ای، فصلی، ساختاری، دوره‌ای، اصطلاحی و اصطلاحی هستند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۱۷)

۶۵- گزینه ۱»

(سمانه انوری)

الف) دستمزد ۶ میلیون تومان بالاتر از نقطه تعادلی است، در نتیجه بازار با مازاد عرضه (کمبود تقاضا) نیروی کار مواجه است.

ب) دستمزد تعادلی بازار ۳/۵ میلیون تومان است که در آن مقدار عرضه و تقاضا برابر است.

پ) در سطح دستمزد ۱/۵ میلیون تومان تقاضا برای نیروی کار زیاد است اما افراد کمی مایل به کار هستند، در نتیجه بازار با مازاد تقاضای نیروی کار مواجه است.

ت) در سطح دستمزد پایین‌تر از دستمزد تعادلی، مقدار نیروی کار عرضه شده، کم‌تر از مقدار تعادلی است.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۶۶- گزینه ۲»

(عادل حسینی)

تشریح عبارات نادرست:

- اولین مرکزی که تشکیل شد صرافی‌ها بودند. رونق روز افزون کار صرافی‌ها، آن‌ها را به نهادی مهم در اقتصاد تبدیل کرد که نام آن، بانک شد.
- زمانی که پول طلا و نقره رایج بود، پشتوانه پول، همان طلا و نقره موجود در خود پول بود. اما امروزه پول‌های فلزی و کاغذی و تحریری و الکترونیکی که در دست افراد یا در حساب آن‌هاست، پشتوانه‌ای جز قدرت اقتصادی کشور ندارد.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۹۳، ۹۵ و ۹۷)

۶۷- گزینه ۴»

(امیر منصوری)

- فزونی (مازاد) تقاضا بر عرضه، کل در اقتصاد به صورت افزایش قیمت‌ها بروز می‌کند.
- دولت به دو روش می‌تواند عرضه کالاها را افزایش دهد؛ روش اول آن است که ظرفیت‌های تولیدی را افزایش دهد؛ اما از آنجا که این روش معمولاً زمان‌بر است، دولت‌ها ترجیح می‌دهند از طریق افزایش واردات، بازار را تنظیم کنند.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۳)

۶۸- گزینه ۲»

(مانده پیرپی بابایی)

: برای یک ماه (یا یک سال معین)

$$cpi = \frac{\text{هزینه سبد بازار در ماه (سال) قبل} - \text{هزینه سبد بازار در ماه (سال) معین}}{\text{هزینه سبد بازار در ماه (سال) قبل}} \times 100$$

$$\Rightarrow \frac{25000 - 5000}{5000} \times 100 = 400$$

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

۶۹- گزینه ۴»

(امیر منصوری)

سیاست‌هایی که دولت از طریق بانک مرکزی برای مدیریت حجم نقدینگی و حفظ ارزش پول اعمال می‌کند، «سیاست‌های پولی» هستند.
در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد، معمولاً سیاست‌های انبساطی اعمال می‌شود. در حالت رکود، بانک مرکزی با خرید اوراق مشارکت، نقدینگی بیشتری به جامعه تزریق می‌کند.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۳)

۷۰- گزینه ۳»

(سمانه انوری)

معیار فقر نسبی در نواحی و زمان‌های مختلف متفاوت است.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۱ و ۱۹)



سوالات آشنا

۸۱- گزینۀ «۴»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) سبک دوره سلجوقی را باید «بینابین» نام نهاد.

پ) نخستین آثار نظم زبان فارسی بعد از اسلام، ابتدا در سیستان؛ سپس در خراسان بزرگ (خراسان کنونی، افغانستان، تاجیکستان، ماوراءالنهر و ترکستان) پدید آمد.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۲)

۸۲- گزینۀ «۳»

(کتاب جامع)

بر بنیاد تقسیم‌بندی بهار و با توجه به دوره‌های تاریخی، نشر فارسی در شش رده تقسیم‌بندی می‌شود:

۱) دوره سامانی

۲) دوره غزنوی و سلجوقی اول

۳) دوره سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان، نشر فنی

۴) دوره سبک عراقی، نشر مصنوع

۵) دوره بازگشت ادبی

۶) دوره ساده‌نویسی

(سبک فراسانی، صفحه ۶۱)

۸۳- گزینۀ «۱»

(کتاب جامع)

رُس	وا	ی	عا	ل	می	ش
-	-	U	-	U	-	U

د	مَز	شو	ر	عا	ش	قی
U	-	-	U	-	U	-

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۹)

۸۴- گزینۀ «۲»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: بخوان ای ← ب خانی / مرغ اگر ← مُرغ گر

گزینۀ «۳»: حسنت اجازت ← حُس ن تِ جا ز ت / نداد ای گل ← ن دا دی گُل

گزینۀ «۴»: نمیرد آن که ← ن می ز دان ک / ثبت است: ثب تَس ت

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

۸۵- گزینۀ «۲»

(کتاب جامع)

تقطیع هجایی واژه «آبرو»:

ءا	ب	رو
-	U	-

واژه‌های هم‌وزن با «آبرو»:

«آسمان، آشنا، پاسبان، سلطنت، تازگی، میرزا، مهربان، ماهرو، دیدگان»

(وزن شعر فارسی، ترکیبی)

۸۶- گزینۀ «۳»

(کتاب جامع)

د	را	مد	رو	خف	زا
U	-	-	-	-	-
مه	رن	گیز	خ	دا	موز
-	-	-	U	-	U

(وزن شعر فارسی، صفحه ۷۱)

۸۷- گزینۀ «۴»

(کتاب جامع)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینۀ «۱»: مَأخِذ (جمع مأخذ)

گزینۀ «۲»: میوی به

گزینۀ «۳»: روخل آمین، بسنی

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

۸۸- گزینۀ «۱»

(کتاب جامع)

الف، ج) -U---U---U-
 ب) -U---U---U-
 د) --U---U---U-
 ه) --U---U---U---U-

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۹)

۸۹- گزینۀ «۴»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: دو حرف اضافه برای یک متمم: به دوزخ درون

گزینۀ «۲»: اشعار پندآموز ساده

گزینۀ «۳»: توصیف ساده و تشبیه از نوع حسی است.

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۹۰- گزینۀ «۳»

(کتاب جامع)

در گزینۀ «۳» ویژگی‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی مانند استفاده بیش‌تر، از لغات

عربی دیده می‌شود.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۵)



تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۹۱- گزینه «۳»

(میلاد باغ شیخی)

کوروش پس از به قدرت رسیدن، به آسیای صغیر لشکرکشی کرد و حکومت لیدی و سایر دولت-شهرهای آنجا را شکست داد و شهر ثروتمند سارد پایتخت لیدی و تمامی آسیای صغیر را به تصرف خود درآورد. در نتیجه این فتوحات، حکومت هخامنشیان به ثروت هنگفتی دست یافت و با دولت-شهرهای یونانی همسایه شد.

(از ورود آریایی ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۳)

۹۲- گزینه «۱»

(میلاد باغ شیخی)

نافرمانی و شورش‌های مردم ایران علیه اسکندر به دلیل پراکنده بودن و نبود ارتباط و هماهنگی میان مردم به نتیجه مطلوب نرسید.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۰)

۹۳- گزینه «۲»

(میلاد باغ شیخی)

برخی از عوامل مؤثر در سقوط ساسانیان عبارتند از: ۱- ضعف قدرت سیاسی پادشاهان ساسانی به علت اختلاف و درگیری پیاپی با اشراف و بزرگان؛ ۲- شورش مکرر فرماندهان نظامی و دخالت آنان در کشمکش‌های سیاسی؛ ۳- نارضایتی توده مردم از حکومت ساسانی به سبب وجود نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی و عدم مقاومت جدی آنان در برابر اعراب؛ ۴- کاهش توان اقتصادی حکومت ساسانی به سبب طغیان رودخانه‌های دجله و فرات، شکسته شدن سدها و به زیر آب رفتن زمین‌های حاصلخیز آسورستان (بین‌النهرین)؛ ۵- پیام جذاب دین اسلام که جهانیان را به پرستش خدای یگانه و برابری و برادری فرا می خواند؛ ۶- انگیزه و روحیه قوی اعراب مسلمان.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۸)

۹۴- گزینه «۴»

(علی ممدکریمی)

بر اولین بار در قرن ۹ ق.م در سالنامه‌های شاهان آشوری به مادی‌ها اشاره شده است.

(از ورود آریایی ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۱)

۹۵- گزینه «۱»

(علی ممدکریمی)

خاندان هخامنشی از زمان پادشاهی اردشیر دوم که از ۴۰۴ تا ۳۵۸ ق.م حکومت می کرد، دچار تفرقه درونی شد. در ابتدای زمامداری او، برادرش کوروش کوچک در آسیای صغیر سر به شورش برداشت و با سپاهی از مزدوران یونانی راهی پایتخت شد.

(از ورود آریایی ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۷)

۹۶- گزینه «۴»

(علی ممدکریمی)

فرماندهی سپاه ایران در نبرد حران بر عهده سردار بی باک و شجاع ایرانی به نام سورنا بود.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۳)

۹۷- گزینه «۳»

(حبیبه مصبی)

پایتخت‌های سلسله اشکانیان به ترتیب عبارت‌اند از: شهر نسا در ترکمنستان امروزی، شهر صدروازه در حوالی دامغان کنونی که یونانیان به آن هکاتم پولس می گفتند و شهر تیسفون در نزدیکی بغداد امروزی.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۱)

۹۸- گزینه «۲»

(حبیبه مصبی)

خشایارشا، پسر و جانشین داریوش، پس از فرونشاندن شورش‌های مصر و بابل، به یونان لشکر کشید و آتن را تصرف کرد، اما در نبرد دریایی در تنگه سالامیس توفیقی به دست نیاورد.

(از ورود آریایی ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۶)

۹۹- گزینه «۳»

(ماتره پرهی بابایی)

داریوش بزرگ به منظور دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی، به مناطق دوردستی در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد.

(از ورود آریایی ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۵)

۱۰۰- گزینه «۴»

(ماتره پرهی بابایی)

سلوکوس و جانشینان او شهرهای زیادی را در قلمرو خود بنا کردند. آنها قصد داشتند با ایجاد شهرهای جدید و کوچاندن یونانیان به این شهرها، فرهنگ یونانی را در ایران و دیگر متصرفات اسکندر در آسیا رواج دهند. ساکنان این شهرها وظیفه داشتند از وقوع شورش‌های احتمالی جلوگیری کنند. از سوی دیگر، این شهرها زمینه گسترش فعالیت‌های تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک را فراهم می آوردند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۱)



جغرافیای ایران

۱۰۱- گزینه ۳

(مانده پرپی بابایی)
 رودهای مناطق نسبتاً خشک بیش تر طغیانی و اتفاقی، و مقدار آب آن‌ها در سال‌های مختلف متفاوت است.
 با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هر چه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها کم تر می‌شود.

(منابع آب ایران، صفحه ۳۸)

۱۰۲- گزینه ۴

(مانده پرپی بابایی)
 مهمترین عوامل تهدیدکننده دریاچه ارومیه که عامل اصلی بروز بحران خشکی در آن هستند، عبارت اند از:
 فقدان برنامه آمایش و مدیریت یکپارچه در کل حوضه آبریز دریاچه، توسعه سطح زیرکشت و بهره برداری مفرط از آب، افزایش جمعیت شهرها و روستاهای حوضه آبریز دریاچه ارومیه و افزایش نیاز به آب، تغییر اقلیم و پدیده خشکسالی، تخریب مراتع و پوشش گیاهی در حوضه آبریز دریاچه ارومیه، احداث فزاینده سد بر روی رودخانه های حوضه آبریز دریاچه.

(منابع آبی ایران، صفحه ۵۹)

۱۰۳- گزینه ۱

(مانده پرپی بابایی)
 نمودار آلمان جمعیت فعال اقتصادی بیشتری دارد.
 مزایا: جمعیت فعال جامعه برای رشد اقتصادی، جمعیت مستعد برای دفاع و امنیت ملی، جمعیت فعال و مستعد برای پیشرفت های علمی کشور
 محدودیتها: برنامه ریزی و تخصیص اعتبار و بودجه برای تامین شغل، مسکن، ازدواج و فرزند آوری

(ویژگی های جمعیت ایران، صفحه ۶۸)

۱۰۴- گزینه ۴

(صبیه ممینی)
 کانون های آبگیری که بیش از ۵۰۰ میلی متر بارش داشته باشند و حداقل در هشت ماه از سال، این بارش ها اتفاق بیفتد، به آنها کانون های دائمی می گویند؛ مانند مشهد و بجنورد
 اگر کانون های آبگیر در فصول سرد سال، ذخیره برف خود را تا ابتدای ماه های گرم سال حفظ کنند، بدون توجه به میزان بارش و زمان آن جزء کانون های فصلی به شمار می روند؛ مانند: اصفهان
 در کوهستان های نزدیک به مناطق گرم و خشک، که گاهی بارش کوتاه و اتفاقی رخ می دهد، نوعی کانون آبگیر موقت شکل می گیرد که آنها را کانون اتفاقی می نامند؛ مانند: کرمان، یزد و سیستان

(منابع آب ایران، صفحه ۳۹)

۱۰۵- گزینه ۴

(صبیه ممینی)
 رشد طبیعی جمعیت برابر است با نسبت تفریق میزان موالید و مرگومیر بر کل جمعیت و سپس ضرب در ۱۰۰.

$$۱\% = \frac{۹۰۰۰۰۰ - ۳۰۰۰۰۰}{۶۰۰۰۰۰۰} \times ۱۰۰$$

(ویژگی های جمعیت ایران، صفحه ۶۵)

۱۰۶- گزینه ۲

(صبیه ممینی)
 مهاجرت از عوامل مهم در تغییرات جمعیت به شمار می رود.
 مهاجرت از ابتدای قرن بیستم تا به حال در سه شکل صورت می گیرد که به مهاجرت افراد از یک کشور به کشور دیگر، مهاجرت خارجی گفته میشود و به دو صورت اختیاری و اجباری انجام می شود.

(ویژگی های جمعیت ایران، صفحه ۶۹)

۱۰۷- گزینه ۴

(علی ممد کریمی)
 فک خزری از پستانداران کمیاب آبی است. از عوامل تهدید این جاندار، می توان به شکار برای پوست و گوشت، کمبود مکان استراحت، بیماری های عفونی، تغییرات اقلیمی و گرفتار شدن در تورهای صیادی اشاره کرد.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۲)

۱۰۸- گزینه ۳

(علی ممد کریمی)
 متخصصان برای دستیابی به میزان افزایش و کاهش جمعیت، رشد طبیعی جمعیت را اندازه گیری می کنند.

(ویژگی های جمعیت ایران، صفحه ۶۵)

۱۰۹- گزینه ۳

(میلاد باغ شیخی)
 اکنون در مطالعات جمعیتی، بررسی ساختمان یا ترکیب جمعیت از اهمیت خاصی برخوردار است.

(ویژگی های جمعیت ایران، صفحه ۶۷)

۱۱۰- گزینه ۴

(میلاد باغ شیخی)
 از جمله دلایل اهمیت خلیج فارس، تجارت دریایی و وجود منابع عظیم نفت و گاز در بستر آن و انواع ماهی و میگو است.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۳)

جامعه‌شناسی (۱)

۱۱۱ - گزینه «۳»

(مهم رستمن)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: هویت اجتماعی انتسابی به صورت انفعالی از محیط پذیرفته می‌شود و نه از طریق تغییر در موقعیت‌های اجتماعی.

گزینه ۲: هویت اجتماعی انتسابی به صورت انفعالی از محیط دریافت می‌شود. تحرک اجتماعی همواره صعودی یا نزولی نیست و افقی نیز می‌تواند باشد.

گزینه ۴: هویت اجتماعی انتسابی گاهی بدون تأثیرگذاری بر محیط است و تحرک اجتماعی فقط به صورت افقی نیست، می‌تواند صعودی یا نزولی باشد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۱۱۲ - گزینه «۱»

(مهم رستمن)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۲: انسداد اجتماعی بیش‌تر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد بر اساس ویژگی‌های انتسابی تعیین می‌شود. - موقعیت اجتماعی معلم تغییری نکرده است، بنابراین، افقی است.

گزینه ۳: موقعیت اجتماعی معلم تغییری نکرده است، بنابراین، افقی است.

گزینه ۴: انسداد اجتماعی بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد بر اساس ویژگی‌های انتسابی تعیین می‌شود.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۲، ۸۳ و ۸۴)

۱۱۳ - گزینه «۳»

(مهم رستمن)

تشریح گزینه‌های دیگر

انواع تحرک اجتماعی بر اساس نسل بر دو نوع است: میان نسلی و درون نسلی. تحرک اجتماعی میان نسلی است، تحرک اجتماعی است که بین دو نسل صورت می‌پذیرد، برای مثال، تفاوت جایگاه فرزند نسبت به والدینش (نسل قبلی). تحرک اجتماعی درون نسلی است، تحرک اجتماعی است که بین یک نسل صورت می‌پذیرد، برای مثال، تفاوت جایگاه یک فرد نسبت به همکلاسی‌اش.

تحرک اجتماعی افقی، تحرک اجتماعی‌ای است که موقعیت اجتماعی جدید فرد نسبت به موقعیت قبلی، تفاوتی ندارد؛ مثلاً کارمندی که از یک بخش به بخش دیگری انتقال می‌یابد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۱۱۴ - گزینه «۳»

(فاطمه سنی‌نژاد)

هر جهان اجتماعی می‌کوشد تا از طریق آموزش، عقاید و ارزش‌های خود را به گونه‌ای ترویج کند که افراد برای پذیرش آن‌ها قانع شوند.

هرچه قدرت اقناع یک فرهنگ بیشتر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند.

فطرت یکی از ملاک‌های ارزیابی شیوه‌های زندگی است.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۷۹)

۱۱۵ - گزینه «۱»

(فاطمه سنی‌نژاد)

انتظارات جامعه از طریق الگوهای عمل یا همان هنجارها در حقوق و تکالیف مربوط به نقش‌های اجتماعی نمودار می‌شوند.

هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد در معرض آسیب‌های بیشتری قرار می‌گیرد؛ بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود و دوام و بقای آن تهدید می‌شود.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۱۶ - گزینه «۴»

(معصومه اوهری)

تشریح عبارت نادرست

فرهنگ‌هایی که ظرفیت عقلانی و منطقی بیش‌تری دارند، از قدرت اقناع بیش‌تری برخوردارند.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

۱۱۷ - گزینه «۳»

(مبیناسارات تاپیک)

جامعه‌ای که قواعد و روابط آن براساس ارزش‌های اقتصادی است: تحرک اجتماعی صعودی صرفاً برای کسانی است که منابع ثروت در اختیار خود دارند.

جامعه‌ای که براساس ارزش‌های نژادی شکل می‌گیرد: تحرک اجتماعی صعودی تنها برای یک نژاد خاص امکان‌پذیر است.

جهانی که حول ارزش‌های دنیوی و این جهانی شکل می‌گیرد: تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۵)

۱۱۸ - گزینه «۲»

(مبیناسارات تاپیک)

تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ می‌دهد: تعارض فرهنگی - اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد.

تغییرات هویتی افراد و گروه‌ها که با هویت جهان اجتماعی سازگار است، مورد تشویق و تأیید جامعه قرار می‌گیرد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۱۹ - گزینه «۳»

(هیبه مهیی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: انسان‌ها برخلاف موجودات دیگر، به‌صورت غریزی نمی‌دانند چه موقعیتی در جهان اجتماعی دارند.

گزینه «۲»: هویت اجتماعی زمانی شکل می‌گیرد که انسان موقعیت خود را بشناسد، حقوق و تکالیف خود را یاد بگیرد و به آن عمل کند.

گزینه «۴»: فعالیت انسان‌ها در جهان اجتماعی غریزی نیست؛ بلکه با شناسایی موقعیت، یادگیری حقوق و تکالیف و عمل به آن‌ها هویت اجتماعی انسان‌ها شکل می‌گیرد.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۷۵)

۱۲۰ - گزینه «۴»

(هیبه مهیی)

جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.

جامعه‌پذیری: به فرآیندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند که به دو شیوه رسمی که توسط نهادها، سازمان‌ها و ... و غیررسمی که توسط خانواده، مدرسه، رسانه‌ها و گروه همسالان انجام می‌شود.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)



منطق

۱۲۱- گزینه «۲»

(کیمیا طوماسی)

جملات مطرح شده در گزینه «۲» هر دو قضیه حملی هستند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عبارت اول جمله انشایی است و قضیه محسوب نمی‌شود. عبارت دوم قضیه شرطی است.

گزینه «۳»: عبارت اول جمله انشایی و عبارت دوم قضیه حملی است.

گزینه «۴»: هر دو عبارت جمله انشایی هستند و قضیه محسوب نمی‌شوند.

(قضیه عملی، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۱۲۲- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

در منطق تنها افعال ربطی (است، بود، شد، گشت و گردید) به عنوان رابطه در نظر گرفته می‌شوند و اگر قضیه دارای فعلی غیر از این‌ها بود باید به فعل ربطی تبدیل شود.

(قضیه عملی، صفحه ۵۷)

۱۲۳- گزینه «۳»

(کیمیا طوماسی)

عبارت «گر رسد از تو به گوشم که بمیر ای سعدی / تا لب گور به اعزاز و کرامت بروم» یک قضیه شرطی است که درباره چیزی خبر می‌دهد و می‌توانیم درباره صدق و کذب آن سخن بگوییم.

(قضیه عملی، صفحه‌های ۵۵ تا ۶۰)

۱۲۴- گزینه «۴»

(کیمیا طوماسی)

عبارت اول یک جمله بی‌معنی است؛ زیرا معنا ندارد که یک کشور پایتخت یک شهر باشد؛ بنابراین چون قضیه به جملات با معنایی که درباره چیزی خبر می‌دهند و می‌توان درباره صدق و کذب آن‌ها سخن گفت گفته می‌شود، پس این عبارت قضیه محسوب نمی‌شود.

عبارت دوم یک قضیه حملی است که در آن اهمال سور صورت گرفته؛ اما از آنجا که قوانین همواره کلی هستند، پس سالبه کلی محسوب می‌گردد.

(قضیه عملی، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۰)

۱۲۵- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

قضیه شخصیه، قضیه‌ای است که موضوع آن مفهومی جزئی می‌باشد. (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

نکته: هنگامی که موضوع قضیه یک مجموعه مشخص باشد و محمول آن قضیه قابل حمل بر تک تک مصادیق موضوع نباشد قضیه شخصیه خواهد بود. (رد گزینه «۳») مثال: دانش آموزان این کلاس ۲۰ نفر هستند. مصادیق دانش آموزان این کلاس عبارتند از محمد، علی، رضا و ... نمی‌توان گفت که محمد ۲۰ نفر است، علی ۲۰ نفر است و ... اما اگر محمول این قضیه قابل حمل بر تک تک مصادیق موضوع می‌بود آن وقت قضیه محصوره می‌شد. مثل: دانش آموزان این کلاس باهوش هستند. می‌توان این محمول را بر تک تک مصادیق موضوع حمل کرد.

(قضیه عملی، صفحه ۵۸)

۱۲۶- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

این عبارت قضیه نیست زیرا جمله انشایی (امری) می‌باشد. گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» قضیه حملی و محصوره هستند.

(قضیه عملی، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۱۲۷- گزینه «۲»

(کیمیا طوماسی)

قضیه «هر دانشجویی درس خوان است.» با قضیه صورت سوال رابطه تضاد دارد و در این رابطه اگر قضیه کلی کاذب باشد، نمی‌توانیم قطعی بگوییم که قضیه متضاد آن صادق است یا کاذب. در رابطه تضاد کم یا سور هر دو قضیه یکسان؛ اما کیف یا نسبت دو قضیه باهم متفاوت است.

(امکام قضایا، صفحه ۶۴)

۱۲۸- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

در تداخل موجهه جزئی تبدیل به موجهه کلی شده و در صورتی که موجهه جزئی صادق باشد، حکم موجهه کلی نامعلوم است.

(امکام قضایا، صفحه ۶۵)

۱۲۹- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسی)

اجتماع و ارتفاع دو قضیه متناقض محال است، رابطه دو قضیه موجود در گزینه «۱» نیز تناقض است.

(امکام قضایا، صفحه ۶۳)

۱۳۰- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

در عکس مستوی از صدق اصل می‌توان به صدق عکس دست یافت و در صورتی که نسبت بین موضوع و محمول قضیه تساوی و یا عموم و خصوص مطلق با محمول کلی‌تر از موضوع باشد، می‌توان به قضیه عکس صادق دست یافت.

گزینه «۱»: نسبت بین انسان و حیوان، عموم و خصوص مطلق است و حیوان مفهومی کلی‌تر از انسان می‌باشد و قضیه صادق است در نتیجه عکس آن (بعضی حیوانات انسان هستند) نیز صادق است.

گزینه «۲»: رابطه بین موضوع و محمول عموم و خصوص مطلق است با موضوع کلی‌تر، پس نمی‌توانیم به عکس صادق برسیم. قضیه اصل کاذب بوده و عکس آن نیز کاذب است. (هیچ حیوانی جسم نیست.)

گزینه «۳»: نسبت بین مثلث و سه‌ضلعی تساوی است در نتیجه عکس آن صادق خواهد بود.

گزینه «۴»: نسبت بین اسب و علفخوار عموم و خصوص مطلق است و علفخوار کلی‌تر از اسب می‌باشد لذا عکس آن صادق خواهد بود.

(امکام قضایا، صفحه ۶۸)