

ایران تووشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود آزمون های معمولی
- دانلود آزمون های حفظی و نیخت
- دانلود فیلم و مقاله آنلاین
- دانلود و مشاوره



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe





بنیاد علمی آموزشی
قلمچی

پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۱۳۹۹ اسفند ۲۲
ایران لوحه
توشه‌ای برای موفقیت

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۳۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۰۳۶۳-۰۲۱

« تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش »

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
داود تالشی، مسلم ساسانی، هامون سبطی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، سعید گنجبخش زمانی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، حسن وسکری	فارسی	
نوید امساکی، محمد جهان بین، کاظم غلامی، مجید فاتحی، مرتضی کاظم شیرودی، محمد علی کاظمی نصر آبادی، سید محمد علی مرتضوی، الهه مسیح خواه	عربی زبان قرآن	
محمد آقاد صالح، محبوبه ابتسام، امین اسدیان پور، محسن بیاتی، علیرضا ذوالقاری زحل، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنچف، سید احسان هندی	دین و زندگی	
ناصر ابوالحسنی، میرحسین زاهدی، نوید مبلغی، عقیل محمدی روشن، عمران نوری	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
حمید اصلانی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، نسترن صمدی، علیرضا عبدی، رحیم مشتاق نظم	ریاضی و آمار (۳)	
محمد بحیرایی، کورش داوودی، حمیدرضا سجودی، نسترن صمدی، علیرضا عبدی	ریاضی و آمار (۲)	
نسرين جعفری، فاطمه حیاتی، سارا شریفی، فاطمه فهیمان	اقتصاد	
سید علیرضا احمدی، نازنین زهرا افشار، سید جمال طباطبایی نژاد، محسن فدایی، سمیه قانی بیلی، حمید محدثی	علوم و فنون ادبی (۳)	
سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عارفه سادات طباطبایی نژاد، محسن فدایی، حمید محدثی	علوم و فنون ادبی (۲)	
ابراهیم احمدی، ولی برجهی، عمار تاج بخت، حسین رضایی، سید محمد علی مرتضوی	عربی زبان قرآن (۳) و (۲)	
میلاد باغ‌شیخی، علیرضا رضایی، علی محمد کربیمی، میلاد هوشیار	تاریخ	
محمد علی خطیبی بایگی، علیرضا رضایی، فاطمه سخاکی	جغرافیا	
آریتا بدیقی، میناسادات تاجیک، محمد ابراهیم سلیمانی	جامعه‌شناسی	
مجید پیر حسینلو، نیما جواهری، کیمیا طهماسبی، فرهاد قاسمی نژاد	منطق و فلسفه	
منتخب از سوال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای منطق و فلسفه جامع کنکور انسانی	فلسفه دوازدهم - سوال‌های آشنا	
کوثر دستورانی، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، محمد ابراهیم مازنی	روان‌شناسی	

گزینشگران و ویراستاران

ویراستار	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
محسن اصغری، مریم شمرانی، مرتضی منشاری	الهام محمدی	الهام محمدی	فارسی
درویشعلی ابراهیمی، سید محمد علی مرتضوی، اسماعیل علی پور	نوید امساکی	نوید امساکی	عربی زبان قرآن
علیرضا آبنوشین، امیر حسین حیدری	محمد رضایی بقا	امین اسدیان پور، سید احسان هندی	دین و زندگی
مصطفویه شاعری	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معارف اقلیت
سعید آچله‌لو، رحمت‌الله استیری، محمد علی مرآتی	سپهده عرب	سپهده عرب	زبان انگلیسی
ایمان چینی فروشان، مهدی مادر مصانی، علی ارجمند	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ریاضی و آمار (۳)
ایمان چینی فروشان، مهدی مادر مصانی، علی ارجمند	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ریاضی و آمار (۲)
فاطمه صفری	سارا شریفی	سارا شریفی	اقتصاد
مرتضی منشاری، سید علیرضا احمدی، نازنین زهرا افشار	حمید محدثی، فرهاد علی نژاد	حمید محدثی، فرهاد علی نژاد	علوم و فنون ادبی (۳)
مرتضی منشاری، سید علیرضا احمدی، نازنین زهرا افشار	حمید محدثی، فرهاد علی نژاد	حمید محدثی، فرهاد علی نژاد	علوم و فنون ادبی (۲)
درویشعلی ابراهیمی	سید محمد علی مرتضوی	سید محمد علی مرتضوی	عربی زبان قرآن (۳) و (۲)
زهرا دامیار	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	تاریخ
مریم بوستان	محمد علی خطیبی بایگی	محمد علی خطیبی بایگی	جغرافیا
محمد ابراهیم مازنی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	جامعه‌شناسی
مجید پیر حسینلو، فرهاد علی نژاد، امیر کیا باقری	نیما جواهری	نیما جواهری	منطق و فلسفه
محمد ابراهیم مازنی، فرهاد علی نژاد	مهسا عفتی	مهسا عفتی	روان‌شناسی

گروه فنی و تولید

سید محمد علی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)	مدیر گروه
زهرا دامیار (اختصاصی)، مصصومه شاعری (عمومی)	مسئول دفترچه
مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: زهرا قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)	گروه مستندسازی
لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)	حروف‌چین و صفحه‌آرا
سوران نعیمی	ناظر چاپ



(سعید کنج‌بفشن زمانی)

در گزینه «۴»، شیوه بلاغی به کارنرفته است و تمام نهادهای جدا، حذف شده به قرینه لفظی است و این شیوه بلاغی نمی‌سازد.

۶- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «زمتی دید (فعل) اسفندیار (نهاد) از هفت خان (متهم)

گزینه «۲»: «جسم (فعل) از جان (متهم) چون سپند (متهم)

گزینه «۳»: «چون جفت گردد (فعل) با کمان (متهم)

(فارسی ۳، دستور، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

(سعید کنج‌بفشن زمانی)

فهمیده‌اید: ماضی نقلی / بوده است: ماضی نقلی / داشتم عشق می‌کردم؛ ماضی مستمر / بمانید: ماضع التزامی / دارم برمی‌گردم؛ مضارع مستمر

۷- گزینه «۲»

(فارسی ۳، دستور، صفحه ۹۶)

(مرتفقی منشاری - اردبیل)

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱، ۳ و ۴»، رنج و آزار دیدن و دل آزدگی انسان‌های آزاده از گردن روزگار است، اما در گزینه «۲» می‌گوید که هر انسان آزاده‌ای که تعاقبات دنیوی را کنار بگذارد از آسودگی، مرکز پرگار فلک می‌شود.

۸- گزینه «۲»

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۰۷)

(مسنون فردانی - شیراز)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» این است که توکل کردن به عنایت و لطف الهی انسان را از هرگونه خطر و گزندی محفوظ می‌دارد. بیت گزینه «۲»، از گزند نفس اماره در امان می‌باشد.

۹- گزینه «۲»

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۰۶)

(سعید کنج‌بفشن زمانی)

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱، ۲ و ۳»، اشاره به بی‌باکی عاشق از کشته شدن در مقابل معشوق اشاره می‌کنند، در حالی که در گزینه «۴» می‌گوید: «شیرینی تو من را کشته است و تو مثل خسرو از مرگ من خوشحال هستی».

۱۰- گزینه «۴»

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۹۵)

(مرتفقی منشاری - اردبیل)

معنای درست و ازدها:

۱- مناصحت: اندرز دادن

۲- تلمذ: شاگردی کردن، آموختن

۳- قداره: جنگافزاری شبیه شمشیر پهن و کوتاه

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «قتاره» و «مناصحت» نادرست معنی شده است.

گزینه «۲»: «تلذذ» و «ثقت» نادرست معنی شده است. (ثقت: خاطر جمعی)

گزینه «۳»: «چله» نادرست معنی شده است. (چله: زه کمان)

۱۱- گزینه «۴»

(فارسی ۳، لغت، ترکیبی)

فارسی ۳**۱- گزینه «۴»**

(راور تالش) تعلل: بهانه‌آوردن، ببهانه‌جوبی، عذر و دلیل آوردن، به تعویق انداختن چیزی یا انجام کاری، درنگ، اهمال کردن / شیخ: آن چه به صورت سیاهی به نظر می‌آید، سایه موهوم از کسی / محضر: دفتر خانه، دادگاه / ارتفاع: محصول زمین‌های زراعتی / ارتفاع ولایت: عابدات و درآمدهای مملکت / هشیوار: هوشیاران، آگاهانه، هوشیار (فارسی ۳، لغت، ترکیبی)

۲- گزینه «۳»

(مسلم ساسانی - گل‌لیکش) غلطهای املایی عبارت‌اند از: «صدای مهیب، پهلوانی و فرهیختگی، آزم و حیا، شاه پرمایه، غو و نعره، زوال مملکت» نکته مهم درس داشن آموزان باید املای واژگان هم‌آوا «مثل حزم و هضم» را بدانند. وقتی «گان» یا «گی» به آخر واژه‌هایی که در پایانشان «ه» بیان حرکت وجود دارد، اضافه می‌شود، «ه» حذف می‌شود. املای «جناق/ جناغ» به هر دو صورت صحیح است.

۳- گزینه «۴»

در گزینه «۴»، «می» مجاز از «پیاله» و «کف» مجاز از «دست» است. توجه: آرایه‌ای مجاز، آرایه‌ای است که در کنکرهای ۹۸ و ۹۹ نظام جدید، علاوه بر ارائه شدن در آرایه‌های ترکیبی، به صورت «تک آرایه‌ای» نیز ارائه شده است و تمرین و تکرار این آرایه به همراه آرایه‌های پرکاربرد دیگر، برای داوطلبان پیشنهاد می‌شود. تشریح گزینه‌های دیگر گزینه «۱»: «مجلس» مجاز از «اهل مجلس» گزینه «۲»: «چنگ» دوم مجاز از «اختیار» گزینه «۳»: «فصل گل» مجاز از «بهار» (فارسی ۳، آرایه، صفحه ۱۰۶)

۴- گزینه «۲»

بیت الف) «قوت روان» دو گونه معنا می‌شود: ۱- غذای روح و جان- ۲- غذای مایع و جاری (شراب) بیت (ب): این جا، سبجه (تبییج) و زنار (نشان مسلمان نبودن) با هم در تقابل و تضاد هستند. «خاک» در این بیت دقیقاً در معنی لفظی خود آمده است. (دام زیر خاک: دامی که روی آن خاک پاشیده باشند تا از چشم جانوران پنهان شود) بیت (ج): این که از آسمان بر کاخ افراسیاب خورشید نتابد، نشانه و کنایه از بدبخت شدن (سیاه شدن روزگار)، افراسیاب است.

بیت (د): «زهره» مجاز از جرئت بیت (ه): «کف» ایهام تناسب دارد؛ معنایی پذیرفتگی اش «کف دست» است اما کف دریا» هم به ذهن خطور می‌کند.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۵- گزینه «۳»

«ساختن» در ابیات «ه، ج» به معنی «سازگاری و مدارا کردن» به کار رفته است. بررسی معنی ساختن در سایر ابیات: بیت‌های (الف، ب): پدیدآوردن، درست کردن بیت (د): تحمل کردن، بردازی نمودن (فارسی ۳، دستور، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)



(هامون سبطی)

در هر دو گزینه این مضمون مشترک است که در درخشش هر فرد، خیلی‌ها مؤثر و سهیم‌اند، اما معمولاً به چشم نمی‌آیند و قدرشان دانسته نمی‌شود. این مفهوم در بیت‌های «گزینه‌های ۱، ۲ و ۳» دیده نمی‌شود.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۶۲)

۱۷- گزینه ۴

(نرگس موسوی - ساری)

مفهوم مشترک صورت سوال و گزینه ۴: بازگشت روح و جان به اصل
تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱۱: اشتیاق بی پایان عاشق

گزینه ۲۰: آزو و تعلقات دنیوی باعث اسارت و گرفتاری روح می‌شوند.
گزینه ۳۰: عقل را رها کن تا بتوانی اوچ بگیری.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۶۸)

(حسن و سکری - ساری)

مفهوم بیت صورت سوال «ستایش تواضع و افتادگی» است. این مفهوم در تمام ایات به غیر از «ج، د» دیده می‌شود. مفهوم بیت‌های «ج، د» دوری از تواضع نایه‌جاست.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۶۵)

۱۹- گزینه ۴

(هر تفهی منشاری - اردیبل)

مفهوم بیت «تنگ چشمی و جنگ» است. تنگ‌چشمان به خاطر دنیای مادی با هم جنگ می‌کنند و مور از دهان سور، دانه را بیرون می‌کشد.

(فارسی ۲، مفهوم، ترکیبی)

۲۰- گزینه ۱

(مهدی فاختی)

«سوف يُؤتِيم»، به آنان خواهد داد (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «لم يُنْرُقُوا»؛ فرق نیکنندن، تفرقه نیکنندان (رد گزینه ۳) / «أَخْوَر»؛ مزدها (رد گزینه ۴)
(ترجمه)

(هر تفهی کاظم شبروری)

«يُجَبَّ عَلَى»؛ لازم است بز، باید / «لَا رَجَاءَ لَه»؛ هیچ امیدی ندارد / «النَّظَرَةُ»؛ نگاه کردن، بینگرد (گاهی مصدر به اختصار جمله می‌تواند به صورت فعل ترجمه شود) / «إِلَى كُثُرٍ مِّنَ الْمُعْوَقِينَ»؛ به بسیاری از مغلول‌ها، جانبازان (رد گزینه ۲) / «كَيْفَ أَثَارُوا»؛ چگونه برانگیختند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) (ضم‌منا در گزینه ۴)، کلمه «توانستند» اضافی ترجمه شده است)

(ترجمه)

۲۱- گزینه ۱

(محمد بهان بین)

«يُبَرَّ بِحَاتَمِ الْمِثْلِ فِي الْكَرْمِ»؛ به حاتم در بخشش مثل زده می‌شود، حاتم در بخشش زیاند است (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «لَا إِنْهَى»؛ زیرا او (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «ما كان يردا... خابباً»؛ نا امید بر نمی‌گردانده است / نا امید بر نمی‌گرداند (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «من»؛ کسی که (رد سایر گزینه‌ها) / «يائيه»، پیش او می‌آمد (رد گزینه ۴) / «فِي حَاجَةٍ»؛ با خواسته‌ای (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه)

۲۲- گزینه ۱

(سعید گنج‌پوش زمانی)

دقت داشته باشید که واژگان «راضی» و «بحر» در گزینه ۱ ارزش املایی داردند ولی هر دو با شکل درست به کار رفته‌اند.

۱۲- گزینه ۱

در گزینه ۲؛ واژگان «قضا» و «سلاح» ارزش املایی دارند که سلاح با شکل نادرست صلاح به کار رفته است و شما از روی رابطه همنشینی تبغ و دودم گردیدن باید به شکل نادرست آن ببینی می‌بردید.

در گزینه ۳؛ نیز مصلح ← مسلح با توجه به ابزار جنگی باید باشد نه مصلح.

(فارسی ۲، املای، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۴

در این گزینه تضاد به کار نرفته است. بیت به داستان رانده شدن آدم و حوا از بهشت پس از خوردن گندم، اشاره می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱۱؛ جناس؛ «نم، غم و خم» / حسن تعلیل؛ علت خمیدگی فلک را بار غم دانسته است.

گزینه ۲۰؛ تشخیص؛ بیداری ستاره / حسن تعلیل؛ علت جاودانی ستاره را بیداری ستاره دانسته است.

گزینه ۳۰؛ تشبیه؛ بار به محبت تشبیه شده است. / اوج آرایی؛ تکرار صامت «ش» (فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۴- گزینه ۲

اگر ضمیر متصل را به معادل جدای آن تبدیل کنیم، بازگردانی ساده بیت به این شکل درمی‌آید:

آن لعل دلکش او را بین / آن رفتن خوش او را بین. همان طور که ملاحظه می‌شود «ـش» (او) در هر دو مصraig مضافقی است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱۰؛ ترکیب‌های وصفی؛ آن لعل / لعل دلکش / آن خنده / خنده دل آشوب / آن رفتن / رفتن خوش / آن گام / گام آرمیده

ترکیب‌های اضافی؛ لعلش (لعل او) / رفتنش (رفتن او) / رفتن خوشش بین وان وان خنده دل آشوب [بین] /

گزینه ۳۰؛ فعل‌ها عبارت‌اند از؛ آن لعل دلکش بین وان وان خنده دل آشوب [بین] / وان رفتن خوشش بین وان گام آرمیده [بین]

گزینه ۴۰؛ «و» های ربط عبارت‌اند از؛ آن لعل دلکش بین وان وان خنده دل آشوب / وان رفتن خوشش بین وان گام آرمیده

(فارسی ۲، ستور، ترکیبی)

۱۵- گزینه ۱

در این بیت «پوشیده» مسند است و فعل پایانی واژه «لس» می‌باشد که از نظر زمان «مضارع اخباری» است.

ولی جمله پایانی بقیه ایات فاقد «مسند» است، زیرا فعل پایانی این ایات ماضی نقای هستند.

(فارسی ۲، ستور، صفحه ۱۶۹)

۱۶- گزینه ۳

در بیت گزینه ۳، «و» حرف عطف (هم‌پایه‌ساز درون جمله) است و «سرمه»، «گل» و «ریحان» را در متمم بودن هم‌پایه نموده است؛ اما در دیگر بیت‌ها، «و» از نوع همراهی (حرف اضافه) است.

توجه؛ «او» همراهی «معمول»، بدون فعل به کارمی‌رود و بر این مفهوم تأکید دارد که آن چه را که در دو سویش آمد، باید به شکل یک مجموعه به هم‌پیوسته در نظر گرفت؛ برای نمونه: «من و بخت بدم، هرچه بادا باد».

جمله‌ای مانند «من و پدرم به مسافت رفیم»، «او» همراهی نیست زیرا می‌توان در ادامه گفت: «البته من به داخل کشور و او به خارج کشور».

(فارسی ۲، ستور، صفحه ۱۶۴)



(ممدرعلى کاظمی نصرآبادی)

«قرآن بر موضوع خواندن تأکید دارد و در آن موضوع نوشتن ذکر نشده است!» نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «از های در عالم وجود دارد و قرآن ما را از آن ها باخبر می کند!» (صحیح)

گزینه «۲»: «انسان می تواند با کتاب ها به هر شهری که دوست دارد، سفر کند!» (صحیح)

گزینه «۳»: «کتاب ها مردم را موقع می کنند و تأثیر زیادی در زندگیان دارند!» (صحیح)

(درک مطلب)

۳- گزینه «۳»

(سید محمدعلی مرتضوی)

با خواندن کتاب ها، گاهی فرد از واقعیت دور می شود ...

زیرا او می تواند دنیای خیالی بسازد (صحیح)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «بنابراین مسیر زندگی تغییر می کند!» (نادرست)

گزینه «۲»: «بنابراین از آینده اطلاع می یابد!» (نادرست)

گزینه «۴»: «زیرا کتاب ها اطلاعاتی را که دارد، زیاد می کنند!» (نادرست)

(درک مطلب)

۴- گزینه «۴»

(ممدرعلى کاظمی نصرآبادی)

صورت سوال «فته» «چرا کتاب همان دوست حقیقی برای انسان است» که طبق متن، «زیرا آن خطانی کند و باعث موفقیت انسان می شود!» صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «زیرا آن دوستی برای لحظات تنهایی است!

گزینه «۲»: «زیرا آن عقل را قوی می کند و از فراموشی جلوگیری می کند!

گزینه «۳»: «زیرا آن ما را با تمدن های مختلف آشنا می کند!

(درک مطلب)

۳- گزینه «۳»

(ممدرعلى کاظمی نصرآبادی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «معتقد، فاعله محدود» نادرست است. زیرا این فعل به مفعول نیاز ندارد و معلوم است، نه مجهول.

گزینه «۳»: «له حرف زائد» نادرست است. چون فعل «یتعرّف» از باب تفعّل است و دو حرف زائد دارد.

گزینه «۴»: « مصدره: تعریف» نادرست است. فعل «یتعرّف» از باب تفعّل و مصدر (تملیل صرفی و معلم اعرابی) «تعرّف» است.

۳- گزینه «۱»

(ممدرعلى کاظمی نصرآبادی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «معرفة بالعلمية» نادرست است. «الحسنی» معرفه به (ال) است.

گزینه «۳»: «معرفة (علم)» نادرست است. «الحسنی» معرفه به (ال) است. هم چنین «مذکور» نادرست است.

گزینه «۴»: «ماخوذ من مصدر مزيد ثلاثی» نادرست است. دقت کنید که اسم تضليل بر وزن «فعل / فعلی» از مصدر مجرّد ثلاثی گرفته شده است. هم چنین «جار و مجرور» صحیح نیست.

۴- گزینه «۴»

(مهدی فاتحی)

«بیوُسُف» با حرکت ضممه روی حرف «س» صحیح است و «سائل» اسم فاعل بوده و باید بر وزن (فعل) بباید: (السائلین)

(فقط بمرکز)

۴- گزینه «۴»

(کاظم غلامی)

«الآم» مادر (رد گزینه ۱) / «خیترنی»: به من اختیار داده است (رد گزینه های ۲ و ۳) / «اختوتی المختار» برادران کوچکم (رد گزینه ۱) / «أبی» پدرم (رد گزینه ۲) / «أساعدہ»: به او کمک کنم (رد گزینه ۱)

ضمّناً اوردن حرف «تا» در گزینه «۳» نادرست است.

(ترجمه)

۴- گزینه «۴»

(الله مسیح فواد)

«كيف يمكن» چگونه امکان دارد (رد گزینه های ۱ و ۳) / «أن تصبح» که بشود (رد گزینه ۳) / «كانت قد أصبت»: دچار شده بود (رد گزینه های ۱ و ۳)

در گزینه «۴»، ضمیر متصل در «طفولتها» ترجمه نشده و «منذ» به درستی ترجمه نشده است.

(ترجمه)

۳- گزینه «۳»

«يتحرك» فعل مضارع به معنای «حرکت می کند» است.

(ترجمه)

۱- گزینه «۱»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «لا تزال لها خصال» پیوسته خصلت هایی دارد. «لا تزال» هم ماضی ترجمه شده و هم در جمله دوم آمده و معنا را تغییر داده است.

گزینه «۳»: «عزیزاً أحقر»: عزیزی که تحفیر شده است

گزینه «۴»: «لم تكن»: نبودی؛ «لم» با فعل مضارع، به صورت ماضی منفی ترجمه می شود.

(ترجمه)

۴- گزینه «۴»

نکات مهم درسی:

اسم افعال ناقصه مرفوع و خبرشان منصوب است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: نون اسم اصلی (مسلمون) باید حذف می شد ← مسلمو ← چون مضاف است و در «إسلامنا» ضمیر «نا» اضافی است.

گزینه «۲»: «خبر حروف مشتبه بالفعل (بعیدین) باید مرفوع می بود ← بعيدون و نیز در «اسلامنا» ضمیر «نا» اضافه است.

گزینه «۳»: «اسم ضافِ أصبح باید مرفوع (مسلمون) و خبرش باید منصوب (متفرقین) می آمد؛ از طرفی «دور هستند» به شکل فعل (بیتلعون) ترجمه شده است.

(ترجمه)

توضیح متن:

خواندن کتاب های عقل مفید است، و برایش غذا محسوس می شود و تجربه ها و دانش ها و اطلاعاتی را در اختیار او قرار می دهد که ممکن است در زمان حال یا آینده به او نفع برساند. بنابراین باید به خواندن کتاب های خوب حرص ورزید. و گفته می شود که کتاب های دوستی واقعی هستند که هرگز اشتاه نمی کنند، کتاب های تأثیر زیادی بر زندگی یک فرد دارند، پس گاهی مسیر زندگی را تغییر داده و باعث می شوند که فرد در زندگی اش موفق شود. همچنین از طریق کتاب های انسان می تواند در تخیل خود غرق شود و خیالی ترسیم کند تا در آن زندگی کند و همچنین می تواند به شهرها سفر کند و به آستانی با تمدن هایشان آشنا شود.

بهترین کتاب قرآن کریم است و نخستین آیه ای که در این کتاب نازل شده است، سخن خداوند متعال است (که می فرماید): «بخوان به نام پروردگارت که خلق کرد» که بر فواید خواندن برای انسان دلالت می کند و در آن کتاب، داستان های بیشینیان و خبردادن از غیر و آنچه که خواهد آمد، هست، همان طور که در آن تربیت و تهدیب نفس و چگونگی رفتار با مردم به شکل نیکو و بدست آوردن صفات خیر است.



(ممدر رضایی‌نما)

براساس آیه «مَنْ أَمْنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُ اجْرٌ هُنَدْ رَبِّهِ وَلَا خُوفَةَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزُنُونَ»، همراه (مزوج) شدن ایمان به خدا و آخرت با عمل صالح، پاداش الهی، نترسیدن (شجاعت) و اندوهگین نبودن (نشاط و شادابی) را بهدنبال دارد.
امان به خدا و آخرت، بیانگر معیارهای توحیدمحوری و معادیابوری است.
(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۴۳)

دین و زندگی ۳

«۴۱- گزینهٔ ۲»

(ممدر رضایی‌نما)

رسول خدا (ص) به رسالت برانگیخته شده بود تا جامعه‌ای بنا نهاد که در آن جامعه، به جای حکومت ستمگران و طاغوتیان، ولایت الهی حاکمیت داشته باشد و نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد.
مفهوم ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت در آیه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطْبِعُوا اللَّهَ وَاطْبِعُوا الرَّسُولَ وَأُولَئِكُمْ مُنْكَرٌ...» تبیین شده است. نمونه‌ای از حکومت برخلاف ولایت الهی، مانند حکومت خلفای بنی امیه و بنی عباس است که آنان از دایرۀ ولایت الهی خارج شدند و نه براساس امیال خودسرانه.
(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۴۵ و ۱۴۶)

«۴۲- گزینهٔ ۳»

(کاظم غلامی)

«الأنسی» (جمع انسی؛ اسپیران ← کسانی که در جنگ دشمن را می‌گیرند و آسان را زندانی می‌کنند. (برعکس است).)

۳۵- گزینهٔ ۲

تشریح گزینه‌های دیگر
گزینهٔ «۱» نامید ← کسی که هیچ امیدی برای تحقق موضوعی ندارد و متراff آن «مايوس» است.

گزینهٔ «۳» لال ← کسی که نمی‌تواند با دیگران سخن بگوید.

گزینهٔ «۴» تب ← بالا رفتن دمای بدن و نشانه‌ای برای بیماری‌های گوناگون!
(واژگان)

۳۶- گزینهٔ ۲

دوست تلاشگرم برای یادگیری داشت‌های سودمند به دانشگاه می‌رود»

در این گزینه مضارع التزامی وجود ندارد.
(«ل» جر + مصدر؛ برای یادگیری) ترجمه شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینهٔ «۱» «کشاورزان باید مزرعه‌هایشان را در فصل بهار زراعت کنند»

(«ل» امر + مضارع؛ مضارع به صورت: مضارع التزامی ترجمه می‌شود)

گزینهٔ «۳»: «باید بدانم که تمام دنیا و آنچه در آن است برای انسان ورفع نیازهایش آفریده شده است»

(«ل» امر + مضارع؛ مضارع به صورت: مضارع التزامی ترجمه می‌شود)

گزینهٔ «۴»: «دوستانم نباید روش اشتباہی را در یادگیری عربی بکار بگیرند»

(«لا» نهی + مضارع غایب و متکلم؛ نباید + مضارع التزامی ترجمه می‌شود)

(قواعد فعل)

۳۷- گزینهٔ ۱

کاظم غلامی)
در این عبارت «تساعد» فعل مضارعی است که معنای اصلی اش تغییر نکرده است:

«کمک می‌کند»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینهٔ «۲»، «لتائی»، تا باید (به مضارع التزامی تبدیل شده است) - «حتی تسؤال»، تا بپرسد (به مضارع التزامی تبدیل شده)

گزینهٔ «۳»: «لن یفزو»، برنده نخواهد شد (مستقبل منفی شده است) - «سوف یموت»: خواهد مرد (مستقبل است)

گزینهٔ «۴»، «لا یاکل»: نباید بخورد (مضارع التزامی شده است) - «لم یذکر»: ذکر نشده است (ماضی منفی شده است)

(قواعد فعل)

۳۸- گزینهٔ ۲

«تصیح» متراff «تصیر» (می‌شود، می‌گردید) است نه «تصیر» (می‌گرداند).

(أنواع بملات)

۳۹- گزینهٔ ۳

«خبر» لیس در گزینهٔ «۳» جار و مجرور «للإنسان» است و «ما» اسم آن می‌باشد.

(أنواع بملات)

۴۰- گزینهٔ ۳

در این گزینه قبیل از کلمه «آل» مستثنی منه (مفعول جمله) ذکر نشده، بنابراین با اسلوب حصر رویه رو هستیم. در سایر گزینه‌ها: «الطلاب، صوت و مكاناً» مستثنی منه هستند.

(استثناء)

(ممدر رضایی‌نما)

بر اساس آیه شریفه «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا إِلَيْبِنَاتٍ وَإِنَّا مَنْهُمْ الْكَيْتَابُ وَالْمِيزَانُ يَقُولُونَ التَّائِنَ بِالْقَبْسِ»، برپایی عدالت و فرهنگ برابری و مساوات، بر دوش مردم است و خدلوند جهت یاری رسانی به مردم، پیامبران را همراه با دلایل روش، کتاب و میزان ارسال و ازال نموده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۴۵)

«۴۴- گزینهٔ ۲»

(ممدر رضایی‌نما)

رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خوبش انقلابی عظیم در جایگاه خانواده و زن پدید آورد. آن حضرت به باران خود می‌فرمود: «هیچ مردمی نیست که زنی از محارم خود را شاد کند، مگر آنکه خداوند، روز قیامت او را شاد خواهد کرد».

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۴۶)

(فیروز نژادرنیف - تبریز)

«۴۵- گزینهٔ ۱»

ترکیه نفس زمانی اتفاق می‌افتد که نفس ما از آلودگی‌ها پاک شود. این کار با توبه از گناهان آغاز می‌شود.

آیه «هیچ کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه روشی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده، این پاداش کارهایی است که انجام می‌دادند». بیانگر این مفهوم است که مراثب اخروی نعمت‌های خداوند در این دنیا برای انسان‌ها قابل درک و توصیف نیست.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

«۴۶- گزینهٔ ۲»

(مبوبه ابسم)

ترکیه نفس با توبه آغار می‌شود اما برای تداوم پاک ماندن جان و دل می‌بایست علاوه بر توبه به سایر دستوراتی که خداوند فرمان داده است عمل نمود.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۰۸)



(علیرضا خوافقاری زمل - قم)

در سوره روم، آیه ۲۱، خداوند می فرماید: «من آیاته آن خلق لکم مین انسنکم از واخا لیتسکنوا إلیها و جعل بینکم مودة و رحمة إنَّ فی ذلک لایاتِ إلْقَوْمَ يُنَفِّکُرُونَ وَ از نشانه های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آن ها آرامش باید و میان شما «دوستی» و «رحمت» قرار داد. همانا که در این مورد نشانه هایی است برای کسانی که تفکر می کنند. (دین و زندگی ۳، درس ۱۷، صفحه ۲۰۹)

«گزینه ۴۳

(فیروز نثار بیرونی - تبریز)

یکی از راه های تقویت عزت «شناخت ارزش خود و نفوختن خویش به بهای اندک است». آیه ۷۰ سوره اسراء «ما فرزندان آدم را کرامت پختشیدیم ... و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم، بیانگر این مفهوم است. گزینه های «او» ۳ « حدیث و گزینه ۴ » بی ارتباط با خویشن شناسی می باشد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه های ۹۸ و ۹۹)

«گزینه ۴۴

(محمد رضایی بقا)

انسانی که در دوره سنی جوانی و نوجوانی به سر می برد، هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته های نامشروع در وجود او ریشه دار نشده است و به تعییر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیکتر است. یعنی گرایش به خوبی ها در او قوی تر است. (دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۴)

«گزینه ۴۵

(محمد رضایی بقا)

یکی از نمونه های عزت در برابر ستمنگان، امام حسین (ع) است. ایشان آنگاه که یزدیان با بیش از سی هزار جنگجو، ایشان را محاصره کردند (تهذید) و از او خواستند که زیر بار بیعت با یزید برود، فرمود: «مرگ با عزت از زندگی با ذلت، برتر است.» (دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۲۰۰)

«گزینه ۴۶

(سید احسان هنری)

دعوت مردم به استقامت و پایداری و بستن راه های سلطه ← حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان
خرید کالای ایرانی ← اولویت دادن به اهداف اجتماعی (دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه های ۱۱۵ و ۱۱۶)

«گزینه ۴۷

(محمد رضا فرهنگیان)

پیامبر اکرم (ص) می فرماید: «حال کسی که از امام خود دور افتاده سخت تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است، زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی داند.» یکی از وظایف مردم در قبال رهبری، افزایش آگاهی های سیاسی و اجتماعی است برای تضمیم گیری صحیح در برایر قدرت های ستمنگ دنیا، اطلاع از شرایط سیاسی و اجتماعی جهان، ضروری است. ما باید بتوانیم به گونه های عمل کیم که بیشترین ضربه را به مستکبران و نقشه های تفرقه افکنانه آنان بزنیم و خود کمترین آسیب را بینیم. (دین و زندگی ۲، درس های ۱۴ و ۱۵، صفحه های ۱۷۲ و ۱۷۳)

«گزینه ۴۸

(فیروز نثار بیرونی - تبریز)

تسویف به معنای امروز و فردا کردن و توبه را به تأخیر انداختن است که بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می رود. (دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۹)

«گزینه ۴۷

سراسر عمر ظرف زمان توبه است. مهم ترین حق خداوند، حق اطاعت و بندگی است. (دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه های ۱۱ و ۱۲)

«گزینه ۴۸

(محمد رضایی بقا)
قمار میان برنده و بازنه کینه و دشمنی به وجود می آورد و دوری از این موضوع یکی از حکمت های حرام شدن (تحریم) قمار است.
قرآن کریم در زمان نزول که زنا فراوان بود، در مقابل آن ایستاد و آن را گناه کبیره شمرد. این حکم نه تنها برای دیروز بلکه برای امروز و فردا انسان ها باقی است تا هیچ گاه موقعیت خانواده متزلزل نشود و سلامت جسمی و روحی انسان ها به خطر نیفتد. دقت شود که اگرچه نهی از زنا در شرایط جاهلی، تشن از تأثیرات پذیری قرآن از جاهلیت است، اما حکمت اصلی تحریم این گناه در تمامی عصرها، چنین چیزی تبوده است. (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۲)

«گزینه ۴۹

(مرتضی محسنی کیری)
دین اسلام از مسلمانان می خواهد برای سلامتی و تدرستی خود بکوشند و از هر کاری که تدرستی را به خطر می اندازد، دوری کنند و قوی تر شدن بدن وقتی ارزشمند است که قوت بازو سبب تواضع و فروتنی انسان شود نه فخر فروشی بر دیگران. اگر ورزش و بازی های ورزشی برای دور شدن افراد جامعه ای از فساد و بی بند و باری دنیای کنونی ضرورت پاید، فراهم کردن امکانات آن واجب کفایی است. (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۶)

«گزینه ۵۰

(مسنون پیام)
ترجمه آیه شریفه «للَّذِينَ احْسَنُوا الْحَسْنَى وَ زِيَادَةً»: برای کسانی که نیکوکاری پیشه کرددند پاداشی نیکو و چیزی فزون تر است. بیانگر لطف و فضل الهی است که خداوند شامل حال نیکوکاران می کند.
آیه «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءٌ سَيِّئَاتٍ بِمِثْلِهَا وَ تَرْهِقُهُمْ ذَلَّةً: انان که بدی پیشه کردن جزای بد به اندازه عمل خود می بینند و بر چهره آنان غبار ذلت می شینند.» (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۷)

دین و زندگی ۲

«گزینه ۴۱

ترجمه آیه شریفه «لَذِينَ احْسَنُوا الْحَسْنَى وَ زِيَادَةً»: برای کسانی که نیکوکاری پیشه کرددند پاداشی نیکو و چیزی فزون تر است. بیانگر لطف و فضل الهی است که خداوند شامل حال نیکوکاران می کند.
آیه «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءٌ سَيِّئَاتٍ بِمِثْلِهَا وَ تَرْهِقُهُمْ ذَلَّةً: انان که بدی پیشه کردن جزای بد به اندازه عمل خود می بینند و بر چهره آنان غبار ذلت می شینند.» (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۷)

«گزینه ۵۲

(مرتضی محسنی کیری)
همه موارد درباره این آیه صحیح است به جز مورد (ب) زیرا این آیه می فرماید: «نمی شود که مؤمنان، همگی [برای آموش زین] اعزام شوند، پس چرا در هر گروهی، جمعی از آن ها اعزام نشوند تا دانش دین را [به طور عمیق] بیاموزند و آن گاه که به سوی قوم خویش بازگشتند، آن ها را هشدار دهنند، باشد که آنان [از کیفر الهی] بترسند.»
لذا قید «همه مؤمنان» صحیح نیست بلکه بخشی از مؤمنان درست است زیرا تقهه در دین واجب کفایی است و بر همه مؤمنان واجب نیست. (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۷)



(میرحسینی زاهدی)

ترجمه جمله: «مدیر شرکت تلاش بسیاری کرد تا درگیر یک بحران مالی نشود، ولی تنبیرات در ارزش ارزهای خارجی مشکلات جدی ایجاد کرده است.»

نکته مهم درسی

بعد از "attempt" چه در نقش اسم چه در نقش فعل، مصدر به کار می‌رود. با توجه به مفهوم جمله، مصدر منفی مجھول به کار می‌رود. توجه کنید "not" قبل از "to" باید باشد (رد گزینه «۱»).

(کلام)

۶۴- گزینه «۳»

(محمد رضا فرهنگیان)

نایابد فاصله بیان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تأخیر افتد، به همین علت پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند و از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنار گذاشتن رسوم غلط شرایط لازم را برای آنان فراهم کنند و با توجه به حدیث شرف امام علی (ع): «حسب الشی یعنی و یصم» علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کمر می‌کند. از این‌رو، پیشوایان دین از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخاب درست برسیم.

(دین و زنگنه ۲، درس ۱۸، صفحه‌های ۲۲۵ و ۲۲۳)

(میرحسینی زاهدی)

۶۵- گزینه «۱»

(فریدین سماقی - لرستان)

ترجمه جمله: «بن شرکت احتمالاً آینده خوبی خواهد داشت، بسته به این که محصولات باکیفیتش چگونه به بازار ارائه شوند و چگونه مشتری‌ها به آن‌ها واکنش نشان دهند.»

- (۱) اعلام حضور کردن، پذیرش شدن
- (۲) روشن کردن
- (۳) وقت گذراندن

(واژگان)

(ناصر ابوالحسنی)

۶۶- گزینه «۴»

(عقیل محمدی روش)

ترجمه جمله: «فرزنдан من واقعاً خوش‌شانس هستند که در یک مدرسه ابتدایی تحصیل می‌کنند که معلم آن به شغل خود اهمیت می‌دهد.»

- (۱) غیرقطعی، نامعلوم
- (۲) گسترده
- (۳) حس‌برانگیز، تأثیرگذار
- (۴) خوشبخت، خوش‌شانس

(واژگان)

(عقیل محمدی روش)

۶۷- گزینه «۱»

(میرحسینی زاهدی)

ترجمه جمله: «مردم فقیر هستند، زیرا با افرادی که به منابع و قدرت دسترسی دارند، رابطه ندارند.»

- (۱) منبع
- (۲) تنوع
- (۳) اختلال، بی‌نظمی
- (۴) صنعت دستی

(واژگان)

(ناصر ابوالحسنی)

۶۸- گزینه «۴» برای وفقیت

(میرحسینی زاهدی)

ترجمه جمله: «هر وقت با رئیسم در یک موقعیت [رویداد] اجتماعی هستم، نمی‌توانم بیشتر از دو دقیقه به گفت و گوییمان ادامه دهیم.»

- (۱) سابق
- (۲) عالی
- (۳) طبیعی
- (۴) اجتماعی

(واژگان)

(میرحسینی زاهدی)

۶۹- گزینه «۴»

(میرحسینی زاهدی)

ترجمه جمله: «مدارس خصوصی ادعا می‌کنند که آن‌ها نهایت تلاش‌شان را می‌کنند تا نیازهای دانش‌آموزان را برای آموزش بهتر برآورده کنند.»

- (۱) الهام
- (۲) مال، دارایی
- (۳) شی
- (۴) نیاز، تقاضا

(واژگان)

۵۹- گزینه «۲»

نایابد فاصله بیان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تأخیر افتد، به همین علت پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند و از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنار گذاشتن رسوم غلط شرایط لازم را برای آنان فراهم کنند و با توجه به حدیث شرف امام علی (ع): «حسب الشی یعنی و یصم» علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کمر می‌کند. از این‌رو، پیشوایان دین از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخاب درست برسیم.

(دین و زنگنه ۲، درس ۱۸، صفحه‌های ۲۲۵ و ۲۲۳)

۶۰- گزینه «۲»

اگر مرجعیت دینی در عصر غیبت ادامه نیابد: «یعنی مختصصی نباشد که احکام دینی را بداند و برای مردم بیان کند و پاسخ‌گویی مسائل مطابق با احکام دین نباشد، مردم با وظایف خود آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن وظایف عمل کنند.»

(دین و زنگنه ۲، درس ۱۸، صفحه ۱۷۱)

زبان انگلیسی ۲ و ۳**۶۱- گزینه «۱»**

ترجمه جمله: «تخرب آن بیمارستان قدیمی دو هزار دلار هزینه می‌برد، بنابراین می‌توانیم در نظر داشته باشیم که ساختمان را به بساز و بفروش‌ها بفروشیم.»

نکته مهم درسی

چون در این جمله یک هدف بیان شده است، بعد از فعل "cost" به معنای «هزینه» داشتن از مصدر با "to" استفاده می‌کنیم. همچنین، بعد از فعل "consider" به معنای «در نظر گرفتن»، فعل به شکل اسم مصدر با "ing" می‌آید.

(کلام)

۶۲- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «الف) بخشید، آقا. لطفاً می‌گویید که چه طوری می‌توانم به ایستگاه متوجه بروم؟»

نکته مهم درسی

(ب) او، خب. اگر شما از این خیابان به طرف پایین بروید و سوار اتوبوس بشوید، دقیقاً در مقابل آن از اتوبوس پیاده خواهید شد.»

نکته مهم درسی

سؤال در مورد کاربرد جملات شرطی است. با توجه به مفهوم جمله، شرطی از نوع اول استفاده می‌شود که در آن ساختار جمله "If" با زمان حال ساده و جمله نتیجه در زمان آینده ساده می‌باشد.

(کلام)

۶۳- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «نمی‌دانم چرا آلیس خیلی متعجب شد وقتی که من خبر ازدواج پاتریک را به او گفتم.»

نکته مهم درسی

در این سؤال کاربرد "past participle" مطرح است. فعل "p.p." در نقش صفت مفعولی به کار می‌رود و نشان می‌دهد که حالتی در اسم ایجاد شده است.

"surprised" به معنی «متعجب» و "surprising" به معنی "شگفت‌انگیز» است.

(کلام)



(عمران نوری)

۷۶- گزینه «۴»

(۱) تجدیدناپذیر

(۲) خورشیدی

(۳) تدریجی

(۴) جنبشی

(کلوزتست)

ترجمه متن درک مطلب:

دانشمندان بطور خاص به مغز افرادی که بیش از یک زبان را وطن صحبت می‌کنند علاقه‌مندند، زیرا بدست آوردن این مهارت پس از حدود هفت سالگی مشکل است. برای مثال، در یکی از مطالعات کوهل، گویشوران بومی چینی ماندارین، در طول چهار هفته و به تعداد دوازده جلسه با نوزادان نه ماهه آمریکایی به زبان چینی صحبت کردند. هر جلسه حدود ۲۵ دقیقه طول کشید. در پایان این مطالعه، نوزادان آمریکایی درست مانند نوزادان چینی که در تمام زندگی خود این زبان را شنیده بودند، به صدای ماندارین واکنش نشان دادند (نوچولان و بزرگسالان انگلیسی زبان تقریباً عملکرد خوبی ندارند).

اگر کودکی به طور منظم دو زبان را بشنود، مغزاً مسیر متفاوتی را برای هر زبان تشکیل می‌دهد. با این حال، هنگامی که مغزاً در حدود هفت سالگی انسان‌های الکتریکی زبان را تثبیت می‌کند، ایجاد مسیرهای جدید دشوارتر می‌شود. در آن زمان، مغزاً کودک تمام اتصالات غیرضروری را که نوزاد با آن متولد شده، از بین برد است. بنابراین، اگر تحصیل زبان اسپانیایی یا روسی را تا دوره راهنمایی شروع نکنید، باید با سال‌ها توسعه مغزاً مبارزه کنید و پیشرفت می‌تواند ناممید کنندۀ باشد. مغزاً یک کودک دوازده ساله برای ایجاد ارتباطات زبانی باید بسیار بیش تر از مغزاً نوزاد کار کند. کوهل می‌گوید: «ما باید زبان‌های جدیدی را در صفر تا هفت سالگی یاد بگیریم، وقتی مغزاً این کار را به طور طبیعی انجام می‌دهد».

(نوبیر مبلغن)

۷۷- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «موضوع متن چیست؟»

«زبان و مغزاً»

(نوبیر مبلغن)

۷۸- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدام‌یک از موارد زیر صحیح نمی‌باشد؟»
 «نوزاد آمریکایی پس از دوازده جلسه صحبت به زبان ماندارین با آن‌ها، هیچ نشانه‌ای از درک زبان ماندارین نشان ندادند.»

(نوبیر مبلغن)

۷۹- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «کلمه "ones" در پاراگراف دوم به چه چیزی اشاره دارد؟»
 (درک مطلب) «pathways»

(نوبیر مبلغن)

۸۰- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «کلمه "struggle" در پاراگراف «۲» از لحاظ معنی به نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

(ناصر ابوالحسنی)

۷۰- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «بسیاری از کشورهای کوچک انتکای زیادی به واردات دارند و بهشت تחת تأثیر تغییرات اقتصاد جهانی هستند.»

(۱) زیاد، به شدت

(۲) به سرعت

(۳) طبق انتظار

(۴) به طور شفاهی

(واگرایان)

(عقیل محمدی روشن)

۷۱- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «برخی مطالعات حاکی از آن است که کودکان از سنین پایین هر آنچه را که در اطراف آن‌ها است، جذب می‌کنند.»

(۱) تأیید کردن

(۲) جذب کردن

(۳) قول دادن

(عقیل محمدی روشن)

۷۲- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «تیروگاههایی که از سوخت اورانیوم استفاده می‌کنند در سال ۱۹۵۸ در ایالات متحده افتتاح شدند، از آن زمان تا کنون این مسئله که با زباله‌های هسته‌ای چه کمی هرگز با موفقیت حل نشده است.»

(۱) تزیینی

(۲) متضاد

(۳) هسته‌ای

(۴) شرطی

ترجمه متن کلوزتست:

شیوه‌ای که مردم در برخی کشورها، هم کشورهای توسعه‌یافته و هم کشورهای در حال توسعه، از انرژی استفاده می‌کنند، شگفت‌انگیز است. انسان‌ها سیارة بهتری برای زندگی کردن خواهند داشت اگر افراد دیگر در سرتاسر دنیا از چینی ملت‌هایی که در استفاده مؤثر از انرژی بسیار موفق هستند، یاد بگیرند. مردم در چینی کشورهایی فهمیده‌اند که بشر نمی‌تواند به سوخت‌های فسیلی مانند گاز، زغال سنگ و نفت متکی باشد. آن‌ها توانسته‌اند به جمعیت کنونی شان یاد دهند که انرژی کمتری مصرف کنند. آن‌ها از قبل استفاده از منابع انرژی پاک را شروع کرده‌اند. آن‌ها با استفاده از صفحه‌های خورشیدی مستقیماً از خورشید انرژی می‌گیرند. آن‌ها حتی از انرژی جنبشی موجود در باد برای اهداف گوناگون استفاده کرده‌اند. واقعیت این است که فقط انسان‌ها می‌توانند زمین را نجات دهند.

(عمران نوری)

۷۳- گزینه «۳»

نکته مهم درسی

در جمله‌های شرطی نوع یک فعل جمله شرط در زمان حال ساده (Learn) و فعل (کلوزتست) جواب شرط در زمان آینده ساده (will have) است.

(عمران نوری)

۷۴- گزینه «۲»

(۱) تبدیل کردن

(۲) مصرف کردن

(۳) نیاز داشتن

(۴) تولید کردن

(عمران نوری)

۷۵- گزینه «۱»

(۱) مستقیماً

(۲) به ندرت

(۳) از نظر روانی، از لحاظ فکری

(کلوزتست)



(همیرضا سپهری)

«۲»-۸۵

مجموع جملات سوم و پنجم برابر ۴ است، بنابراین:

$$a_3 + a_5 = 4 \Rightarrow (a_1 + 2d) + (a_1 + 4d) = 4 \Rightarrow 2a_1 + 6d = 4$$

$$\Rightarrow 2(a_1 + 3d) = 4 \Rightarrow a_1 + 3d = 2 \Rightarrow a_4 = 2$$

حاصل ضرب جمله دوم و چهارم برابر ۱۲ است، بنابراین:

$$\Rightarrow a_2 \times a_4 = -12 \Rightarrow a_2 \times (2) = -12 \Rightarrow a_2 = -6$$

$$\begin{cases} a_4 = 2 \\ a_2 = -6 \end{cases} \Rightarrow -3 \times \begin{cases} a_1 + 3d = 2 \\ a_1 + d = -6 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_1 + 3d = 2 \\ -3a_1 - 3d = 18 \end{cases}$$

$$-2a_1 = 20 \Rightarrow a_1 = -10$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

(رهیم مشناق نظم)

«۳»-۸۶

جمله عمومی دنباله حسابی را به صورت الگوی خطی $a_n = an + b$

می‌توان نوشت، بنابراین:

$$\begin{cases} a_{11} = 65 \\ a_{19} = 105 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 11a + b = 65 \\ 19a + b = 105 \end{cases}$$

$$8a = 40 \Rightarrow a = 5 \Rightarrow b = 10$$

$$\Rightarrow a_n = 5n + 10 \Rightarrow a_{40} = 200 + 10 = 210$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

(امیر زرادرز)

«۱»-۸۷

$$a_n = S_n - S_{n-1} \xrightarrow{(n=4)} a_4 = S_4 - S_3$$

$$S_n = n^2 + 6n \Rightarrow \begin{cases} n = 4 \Rightarrow S_4 = 4^2 + 6 \times (4) = 40 \\ n = 3 \Rightarrow S_3 = 3^2 + 6 \times (3) = 27 \end{cases}$$

$$\Rightarrow a_4 = 40 - 27 = 13$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

(علیرضا عبدی)

«۱»-۸۸

$$a_1 = -1, S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$$

$$\Rightarrow S_{16} = \frac{16}{2}(2 \times (-1) + 15d) = 164$$

$$\Rightarrow 16((-2) + 15d) = 164 \Rightarrow -16 + 120d = 164$$

$$\Rightarrow 120d = 164 + 16 \Rightarrow 120d = 180 \Rightarrow d = \frac{180}{120} = \frac{18}{12} = \frac{3}{2}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

(علیرضا عبدی)

«۴»-۸۹

با توجه به نکته زیر ابتدا نسبت مشترک دنباله را به دست می‌آوریم:

$$\frac{a}{b} = \frac{a_m}{b_m} = \frac{a_{m+1}}{b_{m+1}} = \dots = \frac{a_{m+k}}{b_{m+k}}$$

$$r^{m+1} = \frac{b}{a} \Rightarrow r^{m+1} = \frac{486}{6}$$

$$\Rightarrow r^{m+1} = 81 \Rightarrow r^{m+1} = 3^4 \Rightarrow m+1 = 4 \Rightarrow m = 3$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرفطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۳)

ریاضی و آمار (۳)

(همیرضا سپهری)

«۲»-۸۱

با تشکیل جمله دوم و چهارم و جایگذاری آنها در رابطه داده داریم:

$$t_n = \frac{2k-n}{3n} \Rightarrow \begin{cases} t_2 = \frac{2k-2}{3 \times (2)} = \frac{2k-2}{6} = \frac{2(k-1)}{6} = \frac{k-1}{3} \\ t_4 = \frac{2k-4}{3 \times (4)} = \frac{2k-4}{12} \end{cases}$$

$$\xrightarrow{\text{طبق فرض}} t_4 = 3t_2 + 1 \Rightarrow \frac{2k-4}{12} = 3 \left(\frac{k-1}{3} \right) + 1$$

$$\Rightarrow \frac{2k-4}{12} = k-1+1 \Rightarrow 2k-4 = 12k$$

$$\Rightarrow 10k = -4 \Rightarrow k = -\frac{4}{10} = -\frac{2}{5}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۶)

«۳»-۸۲

(همیرضا سپهری)

برای الگوی داده شده می‌توان جمله عمومی $a_n = \frac{n(n+1)}{2}$ را نوشت:

$$a_n = \frac{n(n+1)}{2} \Rightarrow 55 = \frac{n(n+1)}{2}$$

$$\Rightarrow n(n+1) = 110 \Rightarrow n(n+1) = 10 \times 11 \xrightarrow{n > 0} n = 10$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه ۶۰)

«۴»-۸۳

(محمد اصلانی)

راه حل اول: با استفاده از فرمول مجموع جملات دنباله حسابی داریم:

$$S_{11} = \frac{11}{2}(2a_1 + 10d) = 11 \times (a_1 + 5d)$$

$$\Rightarrow S_{11} = 11 \times a_1 - \frac{a_5 + a_4}{2} \xrightarrow{a_5 = \frac{a_1 + a_4}{2}} S_{11} = 0$$

راه حل دوم:

با توجه به اینکه $a_4 = \frac{a_5 + a_7}{2}$ یعنی جمله ششم برابر صفر است و با توجه به

$$a_1 + a_{11} = a_2 + a_{10} = a_3 + a_9 = a_4 + a_8 = a_5 + a_7 = 2a_6$$

لذا داریم: $S_{11} = 0$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

«۱»-۸۴

(نسترن صمدی)

برای سه جمله متولی a, b, c از دنباله حسابی داریم:

$$a + c = 2b \Rightarrow (2k+1) + (5k+1) = 2(3k+2)$$

$$7k + 2 = 6k + 4 \Rightarrow k = 2$$

پس جملات دنباله حسابی به صورت ۵, ۸, ۱۱, ۱۴, ۱۷ است.

$$a_1 = 5, d = 3$$

$$\Rightarrow a_n = a_1 + (n-1)d = 5 + (n-1)3 = 3n + 2$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۳)



(محمد بهیرابی)

۹۵- گزینه «۱»
تشرییم گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ارزش گزاره ترکیب عطفی هر گزاره با نقیض خود همواره نادرست است.
 گزینه «۲»: ارزش گزاره ترکیب فعلی هر گزاره با نقیض خود همواره درست است.
 گزینه «۳»: ارزش گزاره شرطی داده شده به انتفای مقدم همواره درست است.
 گزینه «۴»: ارزش گزاره دو شرطی زمانی که ارزش دو گزاره یکسان باشد، همواره درست است. $(\sim(\sim p) \equiv p)$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

(کلرشن (داوری))

۹۶- گزینه «۱»

می‌دانیم در گزاره شرطی، اگر $p \Rightarrow q$ نادرست باشد، باید p درست و q نادرست باشد. در نتیجه:
 $q \Rightarrow r$ به انتفای مقدم درست است.
 دلخواه ن
 $q \Rightarrow p$ به انتفای مقدم درست است.

$$(q \Rightarrow r) \wedge (q \Rightarrow p) \equiv T$$

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د

د



(سازمان اسناد ایران)

۱۰۵- گزینه «۱»

تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فراورده‌های نفتی به جای نفت خام به تنوع منابع درآمدی کشور مک می‌کند.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۳)

(سازمان اسناد ایران)

۱۰۶- گزینه «۲»

الف) «فصل چهارم» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که شامل «اصل چهل و سوم تا پنجم و پنجم» می‌شود، با عنوان «اقتصاد و امور مالی» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی نظام اقتصادی مطلوب خود را ترسیم کرده است.

ب) پخش دولتی شامل کلیه صنایع بزرگ، صنایع مادر، بازرگانی خارجی، معادن بزرگ، بانکداری، بیمه، تأمین نیرو، سدها و شبکه‌های بزرگ آبرسانی، رادیو و تلویزیون، پست و تلگراف و تلفن، هواپیمایی، کشتیرانی، راه و راه‌آهن و مانند این‌ها است که به صورت مالکیت عمومی و در اختیار دولت است.

ج) در مقدمه قانون اساسی آمده است: «در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اöst، نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی، زیرا که در مکاتب مادی، اقتصاد خود هدف است و بدین جهت در مراحل رشد، اقتصاد عامل تخریب و فساد و تباہی می‌شود ولی در اسلام، اقتصاد وسیله است و از وسیله، انتظاری جز کارایی بهتر در راه وصول به هدف نمی‌توان داشت.»

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

(فاطمه فهیمیان)

۱۰۷- گزینه «۱»

عبارت‌های صورت سؤال، به ترتیب به دوران حکومت قاجار، نیمة اول حکومت صفویه، پهلوی و پهلوی اشاره دارد.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۸ تا ۱۳۴)

(نسرين بعفرى)

۱۰۸- گزینه «۲»

عبارات صورت سؤال به ترتیب به دهه سوم، دهه چهارم و دهه دوم از عمر انقلاب اسلامی اشاره دارد.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)

(سازمان اسناد ایران)

۱۰۹- گزینه «۳»

وظایف	قوا
- با داشتن بودجه و سیاست‌گذاری و مقررات‌گذاری اقتصادی و مالی، نقش اساسی در برنامه‌بیزی اقتصادی دارد.	قدوة مجریه (دولت)
- اجرای قوانین و برنامه‌ها	
ریل‌گذاری قانونی، تأیید و تمویل برنامه‌ها	قدوة مقننه
برقراری نظام، سلامت، پیشگیری و برخورد با مفاسد و اقدامات غیرقانونی	قدوة قضاییه

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)

(سازمان اسناد ایران)

۱۱۰- گزینه «۱»

به ترتیب هریک از عبارت‌های صورت سؤال به الف) مقاومت ایران در برابر فشارها و تهدیدات، ب) اقتصاد مردمی، ج) پیشرو، مولد و فرستسار، د) برون‌گرایی و گسترش ارتباطات از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی اشاره دارد.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۳۶)

(محمد بهیرایی)

در مرحله سوم به شرطی می‌توانیم معادله را بر $x+2 = 2x$ تقسیم کنیم که $x \neq -2$ باشد و در واقع جواب $x = 2$ را که یکی از جواب‌های این معادله است، حذف کردایم و جزو جواب‌ها به دست نباورده‌ایم.

(ریاضی و آمار ۱۲)، آشنازی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶)

۱۰۰- گزینه «۲»

در مرحله سوم به شرطی می‌توانیم معادله را بر $x+2 = 2x$ تقسیم کنیم که $x \neq -2$ باشد و در واقع جواب $x = 2$ را که یکی از جواب‌های این

(ریاضی و آمار ۱۲)، آشنازی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶)

اقتصاد

۱۰۱- گزینه «۳»
بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ویژگی حکومت ایران در دوران پایانی حکومت صفویه
گزینه «۲»: ویژگی حکومت ایران در دوران حکومت قاجار
گزینه «۳»: ویژگی حکومت ایران در دوران پهلوی
گزینه «۴»: ویژگی حکومت ایران در دوران حکومت قاجار
(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۵ تا ۱۲۷)

۱۰۲- گزینه «۳»

(فاطمه هیاتی)

الف) دولتی شدن بیش از حد اقتصاد ایران در «پایان حکومت پهلوی» و با «افزایش درآمدهای نفتی» شکل گرفت.

(ب) محاصره اقتصادی ایران با هدف «تضییف توان اقتصادی و دفاعی کشور» انجام گرفت.

ج) جریان توسعه و رشد اقتصاد کشور باید به گونه‌ای سازماندهی شود که به «محیط‌زیست» آسیبی وارد نشود.

د) قانون اساسی با رعایت هر دو خواست مردم، یعنی «برچیده شدن روابط غلط اقتصادی در دوران رژیم سابق» و «طراحی نظام اقتصادی - اجتماعی بر پایه اصول انسان ساز اسلام» در سال «۱۳۵۸» تدوین شد.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۳۲ و ۱۳۳)

۱۰۳- گزینه «۴»

(نسرين بعفرى)

الف) در سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران، وضعیت اقتصادی در افق سال ۱۴۰۴ ه. ش. توصیف و مشخص شده است: کشوری با جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه آسیای جنوب غربی، ارقای نسبی سطح درآمد سرانه، رسیدن به استغلال کامل.

ب) برنامه بلند مدت «سند چشم‌انداز»، ۲۰ ساله است تا به هدف‌های در سال ۱۴۰۴ برسد. پس آغاز این برنامه، سال ۱۳۸۴ است:

$$1404 - 20 = 1384$$

ج) لازم است شاخص‌های کمی کلان برنامه‌های توسعه و بودجه‌های سالانه مانند میزان سرمایه‌گذاری، درآمد سرانه، تولید ناخالص ملی، میزان اشتغال و تورم، کاهش فاصله درآمد میان دهکه‌های بالا و پایین جامعه متناسب با این سند چشم‌انداز تنظیم و تعیین شود.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۰)

۱۰۴- گزینه «۱»

(فاطمه هیاتی)

به ترتیب هریک از موارد ذکر شده در صورت سؤال، به اصول ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶ و ۴۸ قانون اساسی اشاره دارند.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۳۲ تا ۱۳۹)



(همید مهرشی)

جناس: «یاد» و «باد» / ایهام تناسب: «بر باد دادن»: ۱- از دست دادن ۲- به جریان هوا سپردن، که در این معنا کلمه «باد» با «تسیم صبا» تناسب دارد. / کنایه: بر باد دادن / استعاره: «پرسش از نسیم صبا» استعاره و تشخیص است. (علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و برع، ترکیبی)

۱۱۸- گزینه «۱»

(سید علیرضا احمدی)

بیت «د» استعاره دارد: مست می بودن چشم و مست خواب بودن بخت / بیت «الف» لف و نشر دارد: زلف و تیره شب (لف و نشر (۱) و رخ و مهتاب (لف و نشر (۲) / بیت «ج»: روی تاییدن کنایه از بی توجهی و صرف نظر کردن است / بیت «ب»: «کنار» به معنای گوشش است و معنای دوم آن «ساحل» با واژه دریا تناسب دارد. همچنین «مردم» در معنای اهالی استفاده شده و معنای ثانویه آن «مردمک» با واژه چشم و اشک تناسب دارد. / بیت «ه»: اغراق دارد. شاعر در توصیف هجران خود زیاده روی کرده است. (علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و برع، ترکیبی)

۱۱۹- گزینه «۲»

(مسنن خدابی)

بیت «ب» «با چه دلی» ایهام دارد: ۱- با چه علاوه‌ای ۲- با چه جرأتی / باز «ایهام تناسب دارد: ۱- گشوده ۲- پرنده باز شکاری که در این معنا کاربرد نداشته ولی با «بلبل» و «راغ» تناسب دارد. / بیت «ج» «بنوازی» ایهام دارد: ۱- دلجویی کنی ۲- آهنگ بزنی / «دم» ایهام تناسب دارد. همچنین در این بیت کلمه «نای» نیز ایهام تناسب دارد. در بیت «الف» تنها در کلمات «ناله» و «سایه» ایهام تناسب وجود دارد. (علوم و فنون ادبی (۳)، بیدع معنوی، صفحه‌های ۱۹۵ و ۱۹۶)

۱۲۰- گزینه «۱»

(عارف سادات طباطبائی نژاد)

جامع عباسی از شیخ بهایی، احسن التواریخ از حسن بیگ روملو و حبیب السیر از خواندمیر است. (علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۸۴)

۱۲۱- گزینه «۲»

(عارف سادات طباطبائی نژاد)

تشبیه، تلمیحات رایج، حسن تعلیل، حس‌آمیزی، تمثیل و اسلوب معادله از آرایه‌های ادبی رایج در سبک هندی هستند. در بیت دوم از هیچ‌یک از این آرایه‌ها استفاده نشده است.
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حسن تعلیل دارد.

گزینه «۳»: اسلوب معادله دارد.

گزینه «۴»: حس‌آمیزی دارد. (علوم و فنون ادبی (۳)، سبک شناسی، صفحه ۸۲)

۱۲۲- گزینه «۲»

(عارف سادات طباطبائی نژاد)

وزن مصراع «الف» (مفتولن مفاعلن مفتولن مفاعلن) و مصراع «ب» (مفهول فاعلان مفعول فاعلان) است. نیم مصراع‌های ذکر شده در گزینه «۲» به ترتیب در وزن «مفتولن مفاعلن مفتولن» و «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» سروده شده‌اند. (علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲)

۱۲۳- گزینه «۲»

(سید علیرضا احمدی)

(سمیه قبان‌بیلی)

عبارت صورت سؤال درباره «محمد رضا سرشار» معروف به «رضاء رهگذر» است. از آثار او می‌توان به «اگه بابا بمیره» و «مهاجر کوچک» اشاره کرد. (علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۷۹)

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۱۱- گزینه «۲»

عبارت صورت سؤال درباره «محمد رضا سرشار» معروف به «رضاء رهگذر» است. از آثار او می‌توان به «اگه بابا بمیره» و «مهاجر کوچک» اشاره کرد. (علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۷۹)

۱۱۲- گزینه «۳»

آثار سلمان هراتی: دری به خانه خورشید - از این ستاره تا آن ستاره - از آسمان سبز

آثار احمد محمود: مدار صفر درجه - زمین سوخته - همسایه‌ها
آثار موسوی گرمارودی: خواب ارغوانی - صدای سبز - برآشتن گیسوی تاک - گوشواره عرش
آثار قیصر امین‌پور: ظهر روز دهم - در کوچه آفتاب - تنفس صبح - آینه‌های ناگهان و ...

«زمستان ۶۲» هم نام رمانی از اسماعیل فصیح است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)

۱۱۳- گزینه «۴»

رمان «شمس و طغرا» اولین رمان تاریخی نشر فارسی و از آثار دوره بیداری است. از دیگر آثار پیشو ا در سال ۱۳۰۱ می‌توان به «یکی بود، یکی نبود» جمالزاده اشاره کرد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

۱۱۴- گزینه «۳»

در رکن پایانی مصراع نخست ابیات «ج» و «د» ابدال رخ داده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۱۸۵)

۱۱۵- گزینه «۴»

ابdal در رکن پایانی مصراع دوم / بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه، در هجای هفتم مصراع نخست

(سید جمال طباطبائی نژاد)

بیت «د»: «ابdal» در هجای «دا» در ترکیب «دان است» پایان مصراع اول

بیت «الف»: «قلب» در رکن سوم مصراع دوم

بیت «ج»: «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» در «پیغامی از»

بیت «ب»: «آوردن فاعلان به جای فعلان» در مصراع دوم

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۱۶- گزینه «۱»

بیت «د»: «آبدال» در هجای «دا» در ترکیب «دان است» پایان مصراع اول

بیت «الف»: «قلب» در رکن سوم مصراع دوم

بیت «ج»: «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» در «پیغامی از»

بیت «ب»: «آوردن فاعلان به جای فعلان» در مصراع دوم

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۱۷- گزینه «۲»

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عهد ایهام تناسب است. در معنای پیمان یذیرفتی است اما در معنای زمانه با ایام تناسب دارد.

گزینه «۲»: آسایش دارای ایهام است. به معنای آرامش و آسودگی و معنای سکون و بی حرکتی.

گزینه «۳»: ایهام تناسب دارد. باز، به معنای پرنده با عنقا تناسب دارد و به معنای برچیدن است.

گزینه «۴»: ایمامی ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیدع معنوی، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)



(مسن اصغری)

در بیت صورت سؤال شاعر، خود را در نظر دیگران بی قدر و منزالت می بیند و از این موضوع شکوه دارد؛ این مفهوم در بیت گزینه «۳» نیز بیان شده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۸۶)

۱۳۰- گزینه «۳»

(همید مهرثی)

وزن این بیت «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است.

۱۲۴- گزینه «۳»

(سید محمدعلی مرتشوی)

«ما من رجل یغرس»؛ هیچ کسی نیست که ... بکارد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «غرساً»، نهالی (رد گزینه «۴») / «إِلَّا كَتَبَ اللَّهُ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ» جز این که خدا برایش پاداش می نویسد (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «قَدْرَ مَا يَخْرُجُ»؛ به انداره آنچه بیرون آید (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «مِنْ ثَمَرَ ذَلِكَ الْفَرَسُ»؛ از میوه آن نهال (رد گزینه «۱»)

(عربی (۳)، ترجمه)

۱۳۱- گزینه «۳»

(همید مهرثی)

وزن این بیت «مفهول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» (مست فعل مفعول مست فعل مفعولن) است.

۱۲۵- گزینه «۴»

(سید محمدعلی مرتشوی)

«من الضروري»؛ لازم است، ضروری است / «أَنْ يَسْتَفِيدِ»؛ که استفاده کند (رد گزینه «۲») / «مِنَ الْأَجْهَزةِ الَّتِي»؛ از ابزارهایی که، از وسایلی که / «لَمْ يَكُنْ ... يَعْرُفُونَهَا»؛ (معادل ماضی استمراری منفی فارسی) آنها را نمی‌شناختند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «أَجَدَاهُ»؛ اجداد او / «تَصَبَّحَ»؛ تا شود (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أَسْهَلَ»؛ آسان تر

(عربی (۳)، ترجمه)

۱۳۲- گزینه «۱»

(همید مهرثی)

وزن این مصراع «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» و همسان دولختی (دوری) است.

(سید محمدعلی مرتشوی)

ترجمه صحیح عبارت: «آن دختر ترسید که مردم سخن او را باور نکنند!» دقت کنید «آل» همان «آن + لا» است و با ارادت استثناء (إِلَّا) متفاوت است.

(عربی (۳)، ترجمه)

۱۳۳- گزینه «۲»

(همید مهرثی)

وزن این مصراع «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» است.

(عمران تاج بشش)

در این گزینه، «شیء» مستثنی منه است که قبل از «إِلَّا» آمده است، پس ترجمه عبارت به صورت حصر اشتیاه است.

ترجمه عبارت صورت سؤال، به صورت «اسلوب حصر با إِلَّا»، همراه با «إِنَّما» و همراه با «فقط» می‌تواند صحیح باشد.

(عربی (۳)، ترجمه)

۱۳۴- گزینه «۴»

(سید علیرضا احمدی)

بیت این گزینه فاقد استعاره و دارای دو کنایه است. یکی «برده برقیزی پوشیدن» و دیگری «دامن پوشیدن» که هر دو دلالت بر پنهان کردن دارند.

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

در گزینه «۴»، «مرتفعه» و «المفترسین» صحیح است، زیرا هر دو اسم فاعل هستند و باید بر روی عین الفعل خود، حرکت کسره داشته باشند.

(عربی (۳)، فطب هرگات)

۱۳۵- گزینه «۴»

(همسنس فرامایی)

بیت «الف»: «مردمان» ایهام تناسب دارد: ۱- انسان‌ها ۲- مردمک‌های چشم که در این معنا کاربرد نداشته ولی با «چشم» تناسب دارد / بیت «ب»:

(سید محمدعلی مرتشوی)

گزینه «۲»: «خبر إن و مرفوع» نادرست است. «شديد» خبر إن است و «التعلق» مضافق‌الیه آن است.

گزینه «۳»: «اسم فاعل» نادرست است.

گزینه «۴»: «من مصدر: مجالسة» نادرست است. «یجلیس» مزید ثلاثی از باب افعال و مصدر «اجلاس» است.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و اعراب)

۱۳۶- گزینه «۱»

(همسنس اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط و بیت صورت سؤال: ناکارآمدی عقل در زندگی آدمی

مفهوم بیت گزینه «۱»: از خود بخود شدن عاشق با تماشای زیبایی معشوق

۱۲۹- گزینه «۱»



(علیرضا رضایی)

رضاشاه با هدف مهار کردن نیروی رزمی عشایر، اقدام به اسکان اجرای عشایر نمود.

۱۴۳- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

حضور نداشتن برخی از کشورها در جامعه ملل، نقش مهمی در ناکامی آن داشت. آمریکا که خود پیشنهاد تأسیس جامعه ملل را داده بود، به عضویت آن در نیامد. خروج ژاپن، آلمان و ایتالیا و نیز اخراج شوروی از جامعه ملل، موجب بی اعتباری بیشتر این نهاد بین‌المللی شد.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون پرید و معاصر، صفحه ۹۹)

(میلاد باغ‌شیفی)

پس از شکست آلمان در جنگ جهانی اول و پناهنده شدن امپراتور وقت آلمان به هلند، حکومت جمهوری در این کشور بر سر کار آمد.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون پرید و معاصر، صفحه ۱۰۲)

(علی محمد کریمی)

در نیمة اول جنگ جهانی دوم، نیروهای محور (آلمان، ایتالیا و ژاپن) به شرق اروپا و بالکان هجوم برد و کشورهای آن منطقه را زیر سلطه خود درآوردند و سپس سرتاسر شمال آفریقا را صحنه جنگ نمودند. حدود دو سال از جنگ سپری شد و دولتهای محور پیروز میدان بودند.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون پرید و معاصر، صفحه ۱۰۵)

(میلاد هوشیار)

سیاست موازنۀ مثبت، تسلیم شدن در برابر قدرت‌های بزرگ و اعطای امتیاز به آن‌ها را توصیه می‌کرد؛ بنابراین موافقت‌نامۀ واگذاری امتیاز نفت شمال به شوروی، اگرچه عملاً اجرایی نشد، ولی در حکم اتخاذ چنین سیاستی بود.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پرید و معاصر، صفحه ۱۱۸)

(میلاد هوشیار)

دولت ایران پس از پیروزی در دادگاه لاهه، از انگلستان خواست که بدھی‌های شرکت نفت و خسارت‌های ناشی از تأخیر و غیره را پردازد و چون دولت انگلستان این تقاضا را نپذیرفت، اقدام به قطع رابطه سیاسی با لندن کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پرید و معاصر، صفحه ۱۲۲)

(میلاد هوشیار)

حدود یک سال پس از کودتای ۲۸ مرداد، حکومت پهلوی با انگلستان و آمریکا درباره مسئله نفت به توافق رسید و به موجب قراردادی، تولید و فروش نفت ایران را به کسرسیومی از شرکت‌های نفتی انگلیسی، آمریکایی، هلندی و فرانسوی واگذار کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پرید و معاصر، صفحه ۱۲۶)

(میلاد هوشیار)

در ۱۶ آذر ۱۳۳۲ گروهی از دانشجویان دانشگاه تهران در اعتراض به برقراری روابط سیاسی مجدد با انگلستان و سفر معاون رئیس جمهور آمریکا (ریچارد نیکسون) به ایران نظاهرات کردند که در جریان آن سه تن از دانشجویان به شهادت رسیدند.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پرید و معاصر، صفحه ۱۲۶)

(ولی برہی - ابهر)

با توجه به معنای عبارت: «هرگز دوستی داشته باشد که او را در هر حالی راهنمایی کند، پس او گمراх نخواهد شد!»، گزینه «۳» صحیح است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «أصْبَحَ» ماضی است و نمی‌تواند درست باشد. (دقّت کنید «لن + فعل مضارع» معنای آینده منفی می‌سازد.)

گزینه «۲»: «لَيُسَّ» از نظر معنی برای جای خالی مناسب نیست.

گزینه «۴»: «تَصِيرُ» از نظر جنس با «هو» مطابقت ندارد.

(عربی (۲)، انواع بملات)

(ولی برہی - ابهر)

در گزینه «۴»، کلمه پرسشی «لِم» (لماذا) به معنای «برای چه» بر سر فعل مضارع آمده و تغییری نیز در آخر مضارع ایجاد نکرده است، پس معنای مضارع هم تغییر نمی‌کند.

ترجمۀ عبارت: «برای چه بر آن اشخاص تکیه می‌کنید در حالی که شما بر ناتوانی آنان آگاه هستید!؟»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «لَم» بر سر فعل مضارع آمده است و معنای آن را ماضی منفی کرده است.

گزینه «۲»: «لَم» معنای مضارع را تبدیل به ماضی منفی کرده است.

گزینه «۳»: «لَم» معنای مضارع را ماضی منفی کرده است.

(عربی (۲)، قواعد فعل)

(حسین رضایی)

در این گزینه «ما» مستثنی منه است و اسلوب حصر نداریم. (ترجمۀ گاهی چیزی که داشش آموزان خوانده‌اند، فراموش می‌شود به جز قسمتی از آن!)

(عربی (۲)، استثناء)

(ولی برہی - ابهر)

در گزینه «۴»، «الأقوال» که جمع مکسر است، مستثنی منه قرار گرفته است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «درس» مستثنی منه و مفرد است.

گزینه «۲»: «كل شعر» که مفرد است، مستثنی منه واقع شده است.

گزینه «۳»: «قانون» مستثنی منه و مفرد است.

(عربی (۲)، استثناء)

تاریخ (۳)

(علی محمد کریمی)

انگلستان برای تغییرات مورد نظرش نمی‌توانست روی حکومت قاجار حساب کند، چون بی‌کفایتی و فساد آن‌ها به حدی باعث نفرت مردم از آن‌ها شده بود که هیچ‌گونه همراهی و حمایت از این سلسه نمی‌کردند.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پرید و معاصر، صفحه ۹۲)

۱۴۱- گزینه «۴»

مدرس سال‌ها در خوف زندانی بود. سرانجام پس از فراهم شدن زمینه، وی را از خوف به کاشمر برداشت و پس از مدت کوتاهی، او را در همانجا مسموم کردند و به شهادت رساندند.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پرید و معاصر، صفحه ۹۱)

۱۴۲- گزینه «۴»

مدرس سال‌ها در خوف زندانی بود. سرانجام پس از فراهم شدن زمینه، وی را از خوف به کاشمر برداشت و پس از مدت کوتاهی، او را در همانجا مسموم کردند و به شهادت رساندند.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پرید و معاصر، صفحه ۹۱)



(فاطمه سقایی)

نگاهی به نقشه گسل‌های تهران نشان می‌دهد که گسل شمال تهران از نوع هم‌گرا است و این نوع گسل‌ها نسبت به سایر گسل‌ها میزان تخریب و خسارت بیشتری را به دنبال دارند. (جغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۴)

(فاطمه سقایی)

نگاهی به نقشه نواحی لرزه‌خیز ایران نشان می‌دهد که کمتر منطقه‌ای در کشور ما مصنون از زمین‌لرزه است.

(جغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۷)

(علیرضا رضایی)

الف) کمربند میانی اقیانوس اطلس: جایی که پوسته بستر اقیانوس اطلس در حال بازشدن و گسترش است (واگر).

توجه: کمربند اطراف اقیانوس آرام، از نوع هم‌گرا است.

ب) کمربند کوهستانی آلپ‌هیمالیا: جایی که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا را به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند.

(جغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۷)

«۱۵۸- گزینه ۱»

(فاطمه سقایی)

شاخص مطلوب یعنی بدون هیچ گونه انحراف، ۱۰۰ در نظر گرفته می‌شود.

$$\frac{۱۰۰}{۱} \times \frac{\text{طول مسیر قابل احداث بین دو مکان}}{\text{طول مسیر مستقیم بین دو مکان}} = \text{شاخص انحراف (\%)}$$

$$\frac{۱۰۰}{۴} = \frac{۱}{۵} \times \frac{۱}{۵} \Rightarrow \frac{۱}{۵} = ۱۵$$

(جغرافیا (۳)، هنر اسلامی، همل و نقل، صفحه ۶۰)

«۱۵۹- گزینه ۳»

(علیرضا رضایی)

الف) کمربند میانی اقیانوس اطلس: جایی که پوسته بستر اقیانوس اطلس در

حال بازشدن و گسترش است (واگر).

توجه: کمربند اطراف اقیانوس آرام، از نوع هم‌گرا است.

ب) کمربند کوهستانی آلپ‌هیمالیا: جایی که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا را به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند.

(جغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۷)

«۱۶۰- گزینه ۳»

(علیرضا رضایی)

حمل و نقل چندوجهی یا چندمنظوره، ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل و نقل است.

(جغرافیا (۳)، هنر اسلامی، همل و نقل، صفحه ۶۵)

«۱۶۱- گزینه ۲»

(علی محمد کریمی)

اندکی پس از برداشتن دولت آل منذر (الخیان) توسط خسرو پرویز، دسته‌ای

از سپاهیان ساسانی، از قبیله‌های عرب مجاور مرزهای ایران شکست خوردند.

بر اثر این واقعه، عظمت و قدرت ساسانیان در چشم اعراب فرو ریخت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۸۱)

تاریخ (۲)

(علیرضا رضایی)

مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی- نظامی خلافی عباسی بر ایران بود.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۶)

(میلاد باغ‌شیفی)

این سینما برای نخستین بار در دانشنامه عالی‌ی یک دوره فلسفه را به زبان

فارسی تألیف کرد و این اثر، سهم بسیاری در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۷)

(علی محمد کریمی)

خواجه نظام‌الملک، وزیر باتدبیر دوره سلجوقیان، با هدف نظارت و آباد کردن

زمین‌های بایر و بلاستفاده، نظام اقطاع را توسعه داد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۰۰)

(میلاد باغ‌شیفی)

هولاکو خان به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش

فتواتح در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد. هولاکو، نخست قدرت

اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین بردا.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۵)

«۱۶۲- گزینه ۴»

(فاطمه سقایی)

اماوج ناشی از زمین‌لرزه‌های دریایی، سونامی را به دنبال دارد که ناشی از

(فرایندی‌های درونی زمین هستند (دینامیک درونی)).

(جغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۲)

«۱۶۳- گزینه ۲»

نگاهی به نقشه گسل‌های تهران نشان می‌دهد که گسل شمال تهران از نوع هم‌گرا است و این نوع گسل‌ها نسبت به سایر گسل‌ها میزان تخریب و خسارت بیشتری را به دنبال دارند. (جغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۴)

(فاطمه سقایی)

شاخص مطلوب یعنی بدون هیچ گونه انحراف، ۱۰۰ در نظر گرفته می‌شود.

$$\frac{۱۰۰}{۱} \times \frac{\text{طول مسیر قابل احداث بین دو مکان}}{\text{طول مسیر مستقیم بین دو مکان}} = \text{شاخص انحراف (\%)}$$

$$\frac{۱۰۰}{۴} = \frac{۱}{۵} \times \frac{۱}{۵} \Rightarrow \frac{۱}{۵} = ۱۵$$

(جغرافیا (۳)، هنر اسلامی، همل و نقل، صفحه ۶۰)

«۱۶۴- گزینه ۳»

(علیرضا رضایی)

الف) کمربند میانی اقیانوس اطلس: جایی که پوسته بستر اقیانوس اطلس در

حال بازشدن و گسترش است (واگر).

توجه: کمربند اطراف اقیانوس آرام، از نوع هم‌گرا است.

ب) کمربند کوهستانی آلپ‌هیمالیا: جایی که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا را به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند.

(جغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۷)

(علیرضا رضایی)

اندکی پس از برداشتن دولت آل منذر (الخیان) توسط خسرو پرویز، دسته‌ای

از سپاهیان ساسانی، از قبیله‌های عرب مجاور مرزهای ایران شکست خوردند.

بر اثر این واقعه، عظمت و قدرت ساسانیان در چشم اعراب فرو ریخت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۸۱)

(علیرضا رضایی)

مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی- نظامی خلافی عباسی بر ایران بود.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۶)

(میلاد باغ‌شیفی)

این سینما برای نخستین بار در دانشنامه عالی‌ی یک دوره فلسفه را به زبان

فارسی تألیف کرد و این اثر، سهم بسیاری در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۷)

(علی محمد کریمی)

خواجه نظام‌الملک، وزیر باتدبیر دوره سلجوقیان، با هدف نظارت و آباد کردن

زمین‌های بایر و بلاستفاده، نظام اقطاع را توسعه داد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۰۰)

(میلاد باغ‌شیفی)

هولاکو خان به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش

فتواتح در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد. هولاکو، نخست قدرت

اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین بردا.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۵)

(فاطمه سقایی)

با توجه به اینکه هر دو شهر در یک نیمکره قرار دارد، برای به دست آوردن اختلاف درجه، طول جغرافیایی آن دو را زمین می‌کنیم:

$$\text{اختلاف درجه} = ۴۵ - ۱۵ = ۳۰$$

$$\text{اختلاف ساعت} = ۳ \div ۱۵ = ۰.۲$$

$$\text{صیبح} = ۴ - ۳ = ۱$$

چون شهر دوم در غرب شهر اول قرار دارد، زمان واقعی آن عقب‌تر از شهر

اول است.

(جغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های جغرافیایی، صفحه ۷۶)

«۱۶۵- گزینه ۴»

(علی محمد کریمی)

اندکی پس از برداشتن دولت آل منذر (الخیان) توسط خسرو پرویز، دسته‌ای

از سپاهیان ساسانی، از قبیله‌های عرب مجاور مرزهای ایران شکست خوردند.

بر اثر این واقعه، عظمت و قدرت ساسانیان در چشم اعراب فرو ریخت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۸۱)

(علی محمد کریمی)

خواجه نظام‌الملک، وزیر باتدبیر دوره سلجوقیان، با هدف نظارت و آباد کردن

زمین‌های بایر و بلاستفاده، نظام اقطاع را توسعه داد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۰۰)

(میلاد باغ‌شیفی)

هولاکو خان به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش

فتواتح در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد. هولاکو، نخست قدرت

اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین بردا.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۵)

(فاطمه سقایی)

اماوج ناشی از زمین‌لرزه‌های دریایی، سونامی را به دنبال دارد که ناشی از

(فرایندی‌های درونی زمین هستند (دینامیک درونی)).

(جغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۲)

«۱۶۶- گزینه ۴»

(علیرضا رضایی)

مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی- نظامی خلافی عباسی بر ایران بود.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۶)

(میلاد باغ‌شیفی)

این سینما برای نخستین بار در دانشنامه عالی‌ی یک دوره فلسفه را به زبان

فارسی تألیف کرد و این اثر، سهم بسیاری در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۷)

(علیرضا رضایی)

خواجه نظام‌الملک، وزیر باتدبیر دوره سلجوقیان، با هدف نظارت و آباد کردن

زمین‌های بایر و بلاستفاده، نظام اقطاع را توسعه داد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۰۰)

(میلاد باغ‌شیفی)

هولاکو خان به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش

فتواتح در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد. هولاکو، نخست قدرت

اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین بردا.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۵)

(فاطمه سقایی)

اماوج ناشی از زمین‌لرزه‌های دریایی، سونامی را به دنبال دارد که ناشی از

(فرایندی‌های درونی زمین هستند (دینامیک درونی)).

(جغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۲)

«۱۶۷- گزینه ۲»

(علیرضا رضایی)

مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی- نظامی خلافی عباسی بر ایران بود.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۶)

(میلاد باغ‌شیفی)

این سینما برای نخستین بار در دانشنامه عالی‌ی یک دوره فلسفه را به زبان

فارسی تألیف کرد و این اثر، سهم بسیاری در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۷)

(علیرضا رضایی)

خواجه نظام‌الملک، وزیر باتدبیر دوره سلجوقیان، با هدف نظارت و آباد کردن

زمین‌های بایر و بلاستفاده، نظام اقطاع را توسعه داد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۰۰)

(میلاد باغ‌شیفی)

هولاکو خان به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش

فتواتح در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد. هولاکو، نخست قدرت

اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین بردا.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۵)



(علیرضا رضایی)

۱۷۴- گزینه «۱»

شرح عبارت نادرست:
ب) کشورهای سرمایه‌داری صنعتی به سرمایه‌گذاری و ایجاد کارخانه‌های مونتاژ در نقاط دیگر جهان و بهره‌کشی از آن‌ها اقدام کردند.
(پیراگیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۱۰۲)

(فاطمه سقایی)

۱۷۵- گزینه «۲»

نابرایری اقتصادی در فضای جغرافیایی جلوه‌گر می‌شود. در نتیجه نابرابری اقتصادی، ناحیه‌هایی پدید می‌آیند که از نظر امکانات و تسهیلات و چشم‌اندازهای جغرافیایی با یکدیگر تفاوت دارند.

(پیراگیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۱۰۶)

(محمدعلی قطبی بایکی)

۱۷۶- گزینه «۳»

ناحیه سیاسی فراملی (منطقه‌ای): عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند؛ مانند اتحادیه اروپا. ناحیه سیاسی ویژه: ناحیه‌ای است که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد؛ مانند نواحی خودمختار و مناطق آزاد تجاری.

(پیراگیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹)

(علیرضا رضایی)

۱۷۷- گزینه «۲»: تشریح مورد نادرست:

ب) کشورها برای تعیین خطوط مرزی به توافق می‌رسند و سپس، طبق نقشه ترسیم شده از محل عبور خطوط مرزی، روی زمین علامت‌گذاری می‌کنند.

(پیراگیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۲۹)

(فاطمه سقایی)

۱۷۸- گزینه «۳»

الگوی مدیریت سیاسی در:

استرالیا ← فدرال

انگلستان ← ناحیه‌ای و ترکیبی

عراق ← ناحیه‌ای و ترکیبی

فرانسه ← یکباره

(پیراگیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۳۸ و ۱۳۹)

(علیرضا رضایی)

۱۷۹- گزینه «۱»

برخی معتقدند نظریه هارتلند یا قدرت خشکی در سیاست‌های جنگ‌طلبانه آلمان، هجوم این کشور به کشورهای مجاور و بروز جنگ‌های جهانی اول و دوم بی‌تأثیر نبوده است. نظریه قدرت خشکی‌ها را «مکینندر» مطرح کرد.

(پیراگیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۴۴)

(فاطمه سقایی)

۱۸۰- گزینه «۲»

شکل اول مربوط به کشور تایلند به عنوان یک کشور دنباله‌دار است. شکل دوم مربوط به کشور نروژ به عنوان یک کشور طویل است. کشورهای طویل به کشورهایی گفته می‌شود که طول آن‌ها حداقل شش برابر عرضشان باشد. شکل سوم مربوط به کشور لهستان است که کشوری فشرده محاسبه می‌شود. قابلیت دفاعی در کشورهای فشرده بیشتر است.

(پیراگیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۵۰)

(علیرضا رضایی)

۱۶۶- گزینه «۲»

کیفیت خوب و فراوانی کاغذ و مواد نگارگری از قبیل رنگ و طلا در روزگار جانشینان تیمور، در پدیدآمدن کتاب‌های مصور به هنرمندان کمک زیادی کرد. (تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۹)

(علی محمد کریمی)

۱۶۷- گزینه «۴»

شاه عباس دوم، پسر و جانشین شاه صفی، اگرچه نسبت به پدر شجاعت و لیاقت بیشتری داشت و قندهار را پس گرفت، اما نتوانست روند ضعف و انحطاط حکومت صفویان را متوقف سازد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۳۲)

(میلاد باغ‌شیفی)

۱۶۸- گزینه «۳»

فرش اردبیل که به سفارش شاه تهماسب اول برای پیشکش به مقبره شیخ صفی‌الدین اردبیلی، توسط هنرمندان کاشانی بافته شده است، یکی از شاهکارهای هنری جهان به شمار می‌رود.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۵۵)

(علیرضا رضایی)

۱۶۹- گزینه «۳»

واسال به ارباب خود سوگند وفاداری یاد می‌کرد و موظف بود که هنگام جنگ او را یاری دهد، از کاخ و کوشک او حفاظت نماید و به او عوارض و مالیات بپردازد.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر مدرید، صفحه ۱۶۴)

(علیرضا رضایی)

۱۷۰- گزینه «۴»

با گسترش روابط اروپاییان با جهان اسلام از دوره جنگ‌های صلیبی به بعد، پزشکی و داروسازی در اروپا دچار تحول شد.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر مدرید، صفحه ۱۸۰)

جغرافیا (۲)

۱۷۱- گزینه «۴»

منظور از خانواده زبانی، گروه بزرگی از زبان‌هاست که یک ریشه اصلی دارند. بیش از نیمی از مردم جهان، به یکی از زیرشاخه‌های خانواده زبانی هند و اروپایی صحبت می‌کنند. خانواده زبانی چینی تبتی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخن‌گو است.

(پیراگیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۶۹ و ۷۰)

(فاطمه سقایی)

۱۷۲- گزینه «۲»

صنعت از فعالیت‌های نوع دوم محسوب می‌شود. سایر گزینه‌ها، از فعالیت‌های نوع اول است.

(پیراگیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۸۱)

(فاطمه سقایی)

۱۷۳- گزینه «۱»

مزارع محصولات خاص نواحی گرم و مطری در استوایی در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند. برخی محصولات کشاورزی پلانتیشن‌ها عبارت‌اند از کاکائو، قهوه، پنبه، آناناس و ...

(پیراگیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۹۱)



(آریتا بیدقی)

«۱۸۷- گزینه ۲»

- (الف) تعداد کثیری از گروههای دیگر قومی و نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند: دیگچه همانندسازی
- (ب) تعارف هویت‌ها: حدت و کثرت هویت‌ها
- (ج) جامعه‌شناسی انتقادی: انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشاری سلطه در مناسبات انسانی به رهایی انسان کمک کند

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۴ و ۸۷ و ۸۹)

(آریتا بیدقی)

«۱۸۸- گزینه ۴»

- کشمکش میان فلامان‌ها و والون‌ها در بلژیک: چهره اول سیاست هویت و مدل تکشترگرا
- پیگیری مسائل زندگی اجتماعی بر اساس علایق هویتی و فرهنگی افراد: دوره پسامدرن
- اخراج و کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روهینگیا: مدل همانندسازی
- رویکردی که راه رهایی انسان را از سلطه، بیرون علم جست و جو می‌کند: رقیب رویکرد تفسیری

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶ و ۸۹)

(آریتا بیدقی)

«۱۸۹- گزینه ۳»

- عبارة مربوط به دوران سیاست هویت و مدل تکشترگراست که این سیاست روی دیگری نیز دارد که اشتراک و حدت انسان‌ها را انکار می‌کند و صرفاً به تفاوت‌ها و تنوع و تمایزات تأکید می‌کند و فرست گفت و گو را از بین می‌برد.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

(آریتا بیدقی)

«۱۹۰- گزینه ۳»

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم پیامد پیروی از الگوی تعارف است.
- پذیرش ارزش‌ها و سیک زندگی یک گروه توسط سایر گروههای جامعه معنای همانندسازی است.
- هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بینگرد و نه از چشم دیگران: نشانه و مؤید نظریه آمریکایی بومی

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸ و ۹۰)

جامعه‌شناسی (۲)

(آریتا بیدقی)

«۱۹۱- گزینه ۳»

- روشنفکران غرب‌گرا در کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب قرار داشتند، یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بود.
- حاکمان سکولار: تغییر خط عربی به لاتین و ...
- تدوین رساله‌های جهادیه: بیدارگران اسلامی
- نسل اول روشنفکران: به اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متعدد روی آوردند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پیرید، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۳)

جامعه‌شناسی (۳)

«۱۸۱- گزینه ۳»

- (محمدابراهیم سلیمانی)
- قدرت اجتماعی هنگامی پیدا می‌شود که انسان بتواند برای رسیدن به اهداف خود بر اراده دیگران تأثیر بگذارد و کار ارادی آن‌ها را به خدمت بگیرد. مدار مقبولیت، خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود، اما مدار مشروعيت، حق و باطل بودن است.

در گذشته، قدرت سخت یک کشور موجب تسلط سیاسی و اقتصادی در سایر کشورها می‌شد اما امروز قدرت نرم سبب سلطه فرهنگی می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۱ و ۵۷)

«۱۸۲- گزینه ۳»

- (محمدابراهیم سلیمانی)
- هرگاه قدرت برای رسیدن به اهدافی معین سازمان یابد به آن سیاست می‌گویند. الیگارشی، حکومت اقلیت براساس خواست و میل حاکم است. بر اساس تقسیم‌بندی ارسطو، حکومت فردی که همراه با فضیلت باشد مونارشی می‌گویند.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۷)

«۱۸۳- گزینه ۴»

- (محمدابراهیم سلیمانی)
- جامعه‌شناسی انتقادی، داوری علمی ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌داند.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۶۵)

(مبیناسادات تاپیک)

«۱۸۴- گزینه ۳»

تششیم عبارات نادرست:

- طرفداران قشریندی اجتماعی معتقدند نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند.
- مخالفان قشریندی اجتماعی معتقدند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت، یکسان باشد.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۰ تا ۷۲)

(مبیناسادات تاپیک)

«۱۸۵- گزینه ۳»

- طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند هیچ کدام از دو رویکرد قبل، عادلانه نیستند. رویکرد اول عادلانه نیست چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت ندارند. رویکرد دوم نیز عادلانه نیست زیرا در آن افراد توانمند و کوشش، به اندازه استحقاقی که دارند از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند. در رویکرد اول، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد دوم نقطه پایان رقابت، عادلانه نیست.

هر دو رویکرد به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه به شکست می‌انجامند.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه ۷۳)

(مبیناسادات تاپیک)

«۱۸۶- گزینه ۳»

- وجه اشتراک جامعه‌شناسان انتقادی با جامعه‌شناسان تفسیری در تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی است.
- هدف جامعه‌شناسی انتقادی انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن است.
- مدل کمونیستی: حوزه برابری

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۴، ۷۷ و ۷۸)



(محمد ابراهیم سلیمانی)

۱۹۸- گزینه «۲»

از نظر دولتمردان آمریکا انقلاب اسلامی به دلیل اینکه ارتباطی با بلوک شرق برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت و نمی‌توانست تداوم یابد. انقلاب اسلامی ایران از منظر دینی و فرهنگی به شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهان اسلام پرداخت و بازگشت به هویت اسلامی فرست جدیدی را برای جهان غرب جهت عبور از بحران‌های معرفتی و معنوی آن پدید آورد.

دنیای غرب، برای رفع نیازهای اقتصادی و سیاسی ناگزیر است با حرکت مستقلی که در جهان اسلام شکل گرفته، مقابله کند و به همین منظور از اقداماتی چون ارائه تصویری خشن و غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی از طریق سازماندهی و شکل‌دهی جریان‌های تروبریستی و هایانی بهره می‌برد.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پرید، صفحه‌های ۱۳۳، ۱۳۴ و ۱۳۵)

(محمد ابراهیم سلیمانی)

۱۹۹- گزینه «۳»

انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی مسئله اسرائیل را به عنوان مسئله جهان اسلام مطرح کرد. با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، نظریاتی از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی به عنوان جنگ تمدن‌ها مطرح شد. شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین، جهاد اسلامی افغانستان و ... تحت تأثیر انقلاب اسلامی ایران ایجاد شد.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پرید، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

(سراسری ۹۹)

۲۰۰- گزینه «۳»

هنگامی که قاجار به دلیل اثرباری از دولتهای استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر کرد. منظور از فعالیت رقابت‌آمیز، ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است.

برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار، حرکتی اصلاحی بود. آن‌ها برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می‌کردند. جنبش تنبکو نمونه اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می‌کردند. جنبش تنبکو نمونه موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی است. این تجربه موفق، فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و به جنبش عدالتخانه منجر شد.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پرید، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

(آریتا بیدقی)

اعتراض نسل دوم روشنفکران غرب‌گرا (روشنفکران چپ) به نسل اول روشنفکران غرب‌گرا (منورالفکران) به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پرید، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۴)

۱۹۲- گزینه «۴»

آسیب‌پذیری دولتهای مسلمان، پیامد دوری از سنت‌های اسلامی بود. نگرش بیدارگران به قومیت‌های مختلف: آنان را درون امت و ملت اسلامی واحد به رسمیت می‌شناختند. اشتراک نسل اول و دوم روشنفکران: هر دو غرب‌گرا بودند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پرید، صفحه‌های ۱۰۸، ۱۰۹ و ۱۱۰)

(مبیناسادات تاپیک)

۱۹۴- گزینه «۳»

- نمونه تاریخی فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی: جنبش تنبکو
- نمونه تاریخی انقلاب اجتماعی: جنبش عدالتخانه
- ویژگی انقلاب اجتماعی: تغییر ساختار سیاسی
- ویژگی مقاومت منفی: همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پرید، صفحه ۱۱۸)

(مبیناسادات تاپیک)

۱۹۵- گزینه «۱»

انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب در مقابل بلوک غرب شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک شرق بودند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پرید، صفحه ۱۱۰)

(مبیناسادات تاپیک)

۱۹۶- گزینه «۴»

تشرییح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار حرکتی اصلاحی بود، آن‌ها برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می‌کردند.

گزینه «۲»: جنبش عدالتخانه فقط به دنبال اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود بلکه اصلاح شیوه زمامداری او را هدف قرار داده بود.

گزینه «۳»: در مقاومت منفی حاکمیت پادشاه ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پرید، صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۷ و ۱۱۸)

(محمد ابراهیم سلیمانی)

۱۹۷- گزینه «۱»

انقلاب اسلامی با آن که در ایران رخ داد و از ذخایر معرفتی شیعی استفاده کرد، آرمان‌ها، ارزش‌ها و رسالت خود را به حل چالش‌های جامعه ایران یا شیعیان جهان محدود نکرد. انقلاب اسلامی براساس آموزه‌های اسلامی، از عزت و اقتدار جهان اسلام پاسداری می‌کرد، دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفه خود می‌دانست، فطرت الهی همه انسان‌ها را مخاطب پیام خود قرار می‌داد و حل مشکلات معرفتی و معنوی بشر را رسالت خود می‌دید.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پرید، صفحه ۱۱۰)

(نیما بواهری)

فلسفه دوازدهم

(نیما بواهری)

۲۰۱- گزینه «۳»

فیلسوفان الهی می‌گویند بسیاری از فرشتگانی که در کتاب‌های آسمانی، از جمله قرآن کریم، از آن‌ها یاد شده است، همین موجودات عقلانی، یعنی موجودات مجرد از ماده و جسم‌اند که فیلسوفان با دلیل و برهان وجود آن‌ها را اثبات می‌کنند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۴)



(فرهار قاسمی نژاد)

اتصال پیوسته با عالم بالا به پیامبران امکان می‌دهد که جامعه را به درستی و درجهت نیل به سعادت حقیقی رهبری کنند.

(فلسفه (۳)، آغاز فلسفه، صفحه ۷۶)

۲۰۹- گزینه «۴»

(نیما بواهری)

در مدینه جاهله هدف مردم فقط سلامت جسم و فراوانی لذت‌هایست. آن‌ها گمان می‌برند که اگر به چنین لذت‌هایی دست یافتند، به سعادت رسیده‌اند و اگر دست نیافتند، به بدبوختی افتاده‌اند. (پس نمی‌توان گفت به ارتباط سعادت و خیرها باور ندارند، نکته این‌جا است که مردم این مدینه خیرات را تنها به لذت جسمی محدود می‌کنند).

(فلسفه (۳)، آغاز فلسفه، صفحه ۷۶)

۲۱۰- گزینه «۴»

(نیما بواهری)

به نظر هراکلیتوس همان طور که سخن و کلمه بیانگر افکار و اندیشه‌های انسان است و آنچه را که انسان در ذهن دارد، با کلام ظاهر می‌کند و به دیگران می‌رساند، اشیای عالم، همان کلمات آن حقیقت بتر و بیان علم و حکمت اویند. فیلسوف و حکیم چینی به نام «لانوتسه» که هم‌زمان با هراکلیتوس می‌زیسته و مانند هراکلیتوس معتقد بوده که همه‌چیز ظهور «ثانو» است. بنابراین هر دو اعتقاد داشتند که در جهان وحدتی حقیقی برقرار است و اشیای متکثر جلوه‌هایی از حقیقتی متعالی و واحد هستند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۵)

۲۰۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

۲۱۱- گزینه «۳»

عقل در کودکان به صورت بالقوه وجود دارد و با تمرین و تربیت بالفعل می‌شود.

(فلسفه (۳)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

(کتاب آبی)

۲۱۲- گزینه «۱»

خرد و عقل آفریده آفریننده یعنی آفریده مزدا است. بنابراین گزینه «۱» صحیح نمی‌باشد.

(فلسفه (۳)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۵)

(کتاب آبی)

۲۱۳- گزینه «۳»

بزرگان کلیسا عقل را امری شیطانی می‌پنداشتند و در برابر استدلال‌های عقلی می‌ایستادند (رد گزینه ۱) و می‌گفتند ایمان قوی از آن کسی است که در برابر شباهت‌های عقل بایستد و در ایمان خود استوار بماند. (رد گزینه‌های ۲ و ۴). عبارت گزینه «۴» توصیف دوره دوم حاکمیت کلیسا می‌باشد.

(فلسفه (۳)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۷)

(کتاب آبی)

۲۱۴- گزینه «۲»

ارسطو استدلال تجربی را از استدلال عقلی محض جدا کرد و کاربرد هر کدام را روشن ساخت. قائل بودن ارسطو به استدلال عقلی محض که از استدلال تجربی مجزا است با نظر بیکن که در گزینه «۲» ذکر شده است تقابل دارد.

(فلسفه (۳)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸)

(کتاب آبی)

۲۱۵- گزینه «۱»

میان عقول دهگانه رابطه علت و معلول حاکم است و سایر عقول به ترتیب از عقل اول پدید آمده‌اند، پس بین آن‌ها رابطه طولی برقرار است. اولین موجود در سلسله عقول عقل اول است (خداآنده آفریننده عقول است نه جزئی از آن‌ها).

(فلسفه (۳)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

(نیما بواهری)

ترتولیانوس، که از مدافعان سرسخت مسیحیت بوده و در حدود میلادی از دنیا رفته است، فلسفه را کفر می‌دانست و می‌گفت ایمان می‌آورم از آن جهت که امری محال است.

(گفته آگوستینوس بر عکس این سخن، شرط ایمان را فهم عقلانی معرفی می‌کند.)

۲۰۳- گزینه «۲»

(نیما بواهری)

هیچ کدام از این حریان‌های عمدۀ به طور صریح منکر اعتبار ابزار عقل نشدند. بلکه یا اعتبار و کارایی آن را محدود دانستند یا فلسفه، یعنی بازترین مصدق عقل را دستاورده یونانی و غیراسلامی خوانند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۹)

۲۰۴- گزینه «۱»

(نیما بواهری)

قدیمی‌ترین مرحله، عقل بالملکه نام دارد. در این مرحله عقل در کی اولی از قضایای ضروری پیدا می‌کند، مثلًا می‌داند که یک چیز نمی‌تواند هم باشد و هم نباشد. در این مرحله انسان می‌تواند دانش‌ها را کسب کند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۶۴)

۲۰۵- گزینه «۲»

(نیما بواهری)

از نظر فیلسوفان مسلمان، استدلال عقلی، شهود و حسی هر سه ما را به حقیقت می‌رسانند و لذا در موضوعات مشترک (نه هر موضوعی) حتماً به یک نتیجه خواهند رسید و مؤید یکدیگر خواهند بود.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۶۵)

۲۰۶- گزینه «۲»

(نیما بواهری)

امیرالمؤمنین (ع) فرمود: «هر کس برای خدا صفتی جدا از ذات قائل شود، او را قرین چیز دیگری ساخته و هر کس خدا را قرین چیز دیگری بداند، او را دو چیز انگاشته و هر کس خدا را دو چیز پندراد، برای او جزء قائل شده است.»

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه، صفحه ۷۳)

۲۰۷- گزینه «۴»

(نیما بواهری)

فارابی به علت آشنایی عمیق با تعالیم اسلام، توانست آموخته‌های خود از افلاطون و ارسطو و سایر فیلسوفان گذشته را در یک نظام فلسفی جدید عرضه کند و فلسفه مشائی را در جهان اسلام بنا نهاد. از این رو پس از ارسطو لقب «علم» گرفت و به «علم ثانی» شهرت یافت. (آشنایی با تعالیم اسلام و فلسفه قبلى علت تأسیس نظام فلسفی جدید توسط او هستند، خود این عامل دلیل اهمیت فارابی است.)

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه، صفحه ۷۵)

۲۰۸- گزینه «۲»

(نیما بواهری)

فارابی به علت آشنایی عمیق با تعالیم اسلام، توانست آموخته‌های خود از افلاطون و ارسطو و سایر فیلسوفان گذشته را در یک نظام فلسفی جدید عرضه کند و فلسفه مشائی را در جهان اسلام بنا نهاد. از این رو پس از ارسطو لقب «علم» گرفت و به «علم ثانی» شهرت یافت. (آشنایی با تعالیم اسلام و فلسفه قبلى علت تأسیس نظام فلسفی جدید توسط او هستند، خود این عامل دلیل اهمیت فارابی است.)



(مهدی پیرهسینلو)

در مغالطة مسموم کردن چاه، فرد مغالطه‌گر بدون ذکر دلیل، تنها ویژگی‌های ناشایست و نامناسبی را به یک نظریه یا پیروان آن نسبت می‌دهد تا کسی جرئت نکند به آن نظر توجه کند یا آن را بپذیرد. در عبارات بیان شده هم چند ویژگی زشت به کسانی که عقاید گوینده را مسخره می‌دانند، نسبت داده شده است.

(منطق، سنبشگری در تفکر، صفحه ۱۰۱)

۲۲۳- گزینه «۲»

(نیما پواهری)

در مغالطة تله‌گذاری فرد تلاش می‌کند بدون بررسی موضوع با نسبت دادن یک ویژگی خوب و شایسته به آن امر، آن را توجیه کند و برتری دهد. در اینجا فروشنده به جای بررسی کیفیت و جنس کالا، اینکه یکی از بستگانش همان کالا را تهیه کرده، به عنوان یک ویژگی خوب مطرح کرده است که آن کالا را برتری دهد.

(منطق، سنبشگری در تفکر، صفحه ۱۰۹)

۲۲۴- گزینه «۲»

(فرهاد قاسمی نژاد)

در این شیوه از احساسات افراد سوءاستفاده می‌شود. بنابراین مغالطة توسل به احساسات است.

(منطق، سنبشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

۲۲۵- گزینه «۲»

(نیما پواهری)

در اینجا فروشنده با مغالطة بزرگنمایی و کوچکنمایی مبلغ کمتری را برای قیمت یک خودروی نو ذکر کرده است. در حالی که چنین مبلغی، مبلغ پیش‌پرداخت فروش اقساطی آن‌ها بوده و در واقعیت فرد مجموعاً باید هزینه‌ای بیشتر از قیمت خرید نقدی خودرو را هم پردازد.

(منطق، سنبشگری در تفکر، صفحه ۱۱۱)

۲۲۶- گزینه «۳»

(مهدی پیرهسینلو)

الف: مغالطة بزرگنمایی و کوچکنمایی است. در صورتی که با بزرگنمایی و بدون ذکر دلیل، سعی در تأیید نظری داشته باشیم یا با کوچکنمایی و بدون ذکر دلیل، سعی در مخفی کردن حقیقتی داشته باشیم، دچار «مغالطة بزرگنمایی و کوچکنمایی» شده‌ایم.

ب: مغالطة تله‌گذاری است. در این روش برخلاف مغالطة مسموم کردن چاه، ویژگی‌های خوب و شایسته‌ای را به نظریه‌ای باطل یا معتقدان به آن نسبت می‌دهند و برای افراد تله می‌گذارند تا به سمت پذیرش آن گرایش پیدا کنند. در اصطلاح عامیانه به این روش «هندوانه زیر بغل کسی گذاشتن» می‌گویند.

ج: مغالطة مسموم کردن چاه است. در این روش فرد مغالطه‌گر بدون ذکر دلیل، تنها ویژگی‌های ناشایست و نامناسبی را به یک نظریه یا پیروان آن نسبت می‌دهد تا کسی جرئت نکند به آن نظر توجه کند یا آن را بپذیرد.

(منطق، سنبشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۱۱)

۲۲۷- گزینه «۴»

(فرهاد قاسمی نژاد)

گزینه «۴» بزرگنمایی نیست و امکان بروز این نوع مغالطه هم وجود ندارد.

(منطق، سنبشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۱۱)

۲۲۸- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

فیلسوفان مسلمان با اینکه اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی را استدلال عقلی می‌دانند، راه کسب معرفت را به عقل منحصر نمی‌کنند، بلکه حس و شهود را هم معتبر می‌دانند. آنان همچنین وحی را عالی ترین مرتبه شهود می‌شمارند که به پیامبران الهی اختصاص دارد.

(فلسفه ۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۵)

۲۱۶- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

ابن سینا در رساله مراجیه با استناد به فرمایش پیامبر اسلام (ص) در مورد امام علی (ع) که می‌فرماید: «تو (علی) به انواع تعلق و تفکر به خدا تقرب جوی ...» می‌گوید: «علی در میان خلق مانند معمول در میان محسوس بود.»

(فلسفه ۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۶)

۲۱۷- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

حیات عقلی مسلمانان با ظهور اسلام و تشکیل جامعه اسلامی مقارن بوده است، اما پس از نهضت ترجمه بعد از دو قرن به حیات فلسفی انجامید. البته فیلسوفان مسلمان دانش فیلسوفان بزرگ یونان را آموختند و با نقد و بررسی آراء آن حکیمان، نظام فلسفی نوینی را سامان بخشیدند، اما به این معنا نیست که فارابی و ابن سینا سبب پیدایش حیات عقلی در جامعه اسلامی شده باشند.

(فلسفه ۲)، آغاز فلسفه، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۴)

۲۱۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

هدف اصلی از اجتماع و مدینه، دست‌یابی به سعادت دنیا و آخرت است.

(فلسفه ۲)، آغاز فلسفه، صفحه ۷۶)

۲۱۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

به عقیده فارابی، مسیر سعادت و کمال انسان از زندگی اجتماعی می‌گذرد (اصالت با جامعه است، نه فرد)، لذا هدف اصلی جامعه و مدینه، سعادت در دنیا و آخرت است. بر این اساس، بهترین مدینه‌ها مدینه‌ای است که مردم آن به اموری مشغول و به فضایی آراسته‌اند که مدینه را به سوی سعادت می‌برد (برتری یک مدینه با غایت آن که حصول سعادت انسان‌ها است شناخته می‌شود) و چنین جامعه‌ای مدینه‌ای فاضل است.

(فلسفه ۲)، آغاز فلسفه، صفحه ۷۶)

۲۲۰- گزینه «۲»

(فرهاد قاسمی نژاد)

قدرت و یا ضعف یک استدلال به مواد و محتوایی که در مقدمات آن استدلال به کار می‌رود مربوط می‌شود. به عنوان مثال در برهان از مقدمات (محتوا) یقینی استفاده می‌شود به همین دلیل قوی ترین نوع استدلال است.

(منطق، سنبشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

منطق**۲۲۱- گزینه «۴»**

(فرهاد قاسمی نژاد)

قدرت و یا ضعف یک استدلال به مواد و محتوایی که در مقدمات آن استدلال به کار می‌رود مربوط می‌شود. به عنوان مثال در برهان از مقدمات (محتوا) یقینی استفاده می‌شود به همین دلیل قوی ترین نوع استدلال است.

(منطق، سنبشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

۲۲۲- گزینه «۳»

(مهدی پیرهسینلو)

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ با کلماتی مواجه هستیم (به سرای جاویدان سفر کردن، بفرمایید، قدم بر چشم گذاشتن، نوش جان کردن) که بار ارزشی مثبت دارند. گزینه «۳» (قرار گرفتن در جایگاه خود) که در یک دادگاه به کار رفته است، بار ارزشی خنثی دارد.

(منطق، سنبشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)



(فرهار قاسمی تزار)

از نظر افلاطون در وجود انسان سه قوه اصلی فعال هستند. قوه شهوت، قوه غضب و قوه عقل. اگر عقل بر دو قوه دیگر حاکم باشد باید آن عدالت است. عدالت از نظر افلاطون یعنی اینکه اگر انسانی خوب باشد باید به او نیکی کرد. نه اینکه چون آن انسان دوست من است شایسته نیکی است. معیار دوستی و دشمنی دیگران با من نیست. معیار عدالت است به این معنی که اگر دوست من آدم خوبی بود باید به او نیکی کرد و اگر دشمن من آدم بدی بود باید به او بدی کرد.

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاق‌گرا، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۲۳۶- گزینه «۲»

(مبید پیرمسینو)

ارسطو معتقد است که اگر عقل بر قوای دیگر انسان حاکم شود، انسان به اعتدال قوا می‌رسد و همین اعتدال، عامل سعادت است. اما شرط لازم برای این امر، آن است که خود عقل رشد کرده و به درجات مناسبی از معرفت برسد تا خودش دچار افراط و تقریط نشود. بنابراین اولین گام، رشد عقل است.

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاق‌گرا، صفحه ۸۷)

۲۳۷- گزینه «۱»

(نیما پواهری)

هرچند که در نظر کانت به این اشاره می‌شود که فاعل باید به وظیفه که همان حکم و جدان است عمل کند اما اینکه صرفاً کنش فرد مطابق با وظیفه‌اش باشد برای فضیلت‌مند بودن کنش آن کافی نیست بلکه باید انگیزه اور کنش، نه منافع شخصی و یا حتی سعادت بلکه صرفاً خود اطاعت از حکم اخلاقی باشد. مثلاً فردی را در نظر بگیرید که کار خوبی انجام می‌دهد اما انگیزه او از انجام آن کار نه صرفاً عمل به وظیفه بلکه یک منفعت شخصی است، در نظریه اخلاق کانت چنین کنشی را نمی‌توان اخلاقی قلمداد کرد. پس گزینه «۳» پاسخ مناسب سوال است.

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاق‌گرا، صفحه ۸۸)

۲۳۸- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

طبق نظر فلسفه‌دان طبیعت‌گرا (مثل داروینیست‌ها و ماتریالیست‌ها) از آنجا که انسان زندگی اجتماعی دارد، ناگزیر است منفعت دیگران را نیز رعایت کند؛ زیرا در غیر این صورت، منفعت خودش نیز حفظ نمی‌شود. بر همین اساس، توماس هابز می‌گوید: «هرگاه انسانی بخواهد در برابر دیگران آزادی زیادی داشته باشد، باید به دیگران هم حق بدهد که در برابر او به همان میزان آزاد باشند.»

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاق‌گرا، صفحه ۸۹)

۲۳۹- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

فلسفه مسلمان می‌گویند اگرچه بشر به فضیلت‌ها فطرتاً علاقه‌مند است و عقل انسان آن‌ها را زیبا و خوب می‌داند، اما انتخاب این فضایل و عمل به آن‌ها چندان هم آسان نیست (گرایش به این فضیلت‌ها فطری است، نه انتخاب آن‌ها). انتخاب این فضایل ارادی بوده و منوط به چیرگی بر تمایلات دانی و یاری خداوند است.

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاق‌گرا، صفحه ۹۰)

(نیما پواهری)

در عباراتی که فرد قبل از استفاده از عوامل روانی (نظیر جمله آخر متن) از استدلال و برهان برای اثبات مدعای خود استفاده کند نمی‌توان گفت که مغالطه‌ای بر اثر آن عامل روانی صورت گرفته است. چنین عبارتی مغالطة ندارد.

۲۴۰- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

در مورد «الف» با استفاده از تهدید و زور مخاطب را به موافقت و ادار می‌سازد و مغالطه توسل به احساسات است. در مورد «ب» با متهم کردن مخاطب به بی‌سوادی و نسبت دادن یک صفت منفی به آن مغالطه مسموم‌کردن چاه رخ داده است. و در مورد «ج» فرد با توسل به یک ویژگی مثبت، یعنی موافقت سایرین، سعی در تأیید نظر خود دارد و مغالطه تله‌گذاری رخ داده است.

فلسفه یازدهم

(فرهار قاسمی تزار)

فلیسوفان مسلمان با استفاده از آنچه از افلاطون و ارسطو و پیروان آن دو به دستشان رسیده بود و نیز با الهام از آموزه‌های دینی خود، در توضیح و تبیین حقیقت انسان قدم‌های بلندی برداشتند.

(فلسفه (۱)، پیش‌تی انسان (۲)، صفحه ۷۸)

۲۴۱- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

این‌سینا نظر ارسطو درباره حقیقت انسان (وجود ساحت غیرمادی روح) را پسندید. این‌سینا از این توصیف نیز فراتر رفت و همچون عارفان برای روح جایگاهی بسیار رفیع در نظام خلقت قائل شد. او برای توصیف بی‌قراری و کوشش روح برای رسیدن به جایگاه اصلی‌اش، شعری به زبان عربی سرود و وضعیت روح را با بیانی تمثیلی، در آن شرح داد.

(فلسفه (۱)، پیش‌تی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

۲۴۲- گزینه «۱»

(فرهار قاسمی تزار)

شهروردی فقط نفس انسان را مربوط به مشرق عالم می‌داند نه جسم و بدن را.

(فلسفه (۱)، پیش‌تی انسان (۲)، صفحه ۸۰)

۲۴۳- گزینه «۴»

(نیما پواهری)

از نظر ملاصدرا و حکمت متعالیه مراحل تکاملی طبیعت وقتی از گیاه و حیوان می‌گذرد و به انسان می‌رسد ظرفیتی بی‌نهایت پیدا می‌کند و به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود.

(فلسفه (۱)، پیش‌تی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

۲۴۴- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

روح، براساس این مکتب، چیز ضمیمه‌شده به بدن نیست، بلکه نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است. از نظر ملاصدرا، روح و بدن دو چیز مجرّاً نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند بلکه اینها وحدتی حقیقی (نه پیوند حقیقی!) دارند به گونه‌ای که یکی (روح) باطن دیگری (بدن) است (نه بر عکس!). بنابراین هر اتفاقی در روح بیفتد، در بدن ظاهر می‌شود و هر اتفاقی در بدن رخ دهد، بر روح تأثیر می‌گذارد.

(فلسفه (۱)، پیش‌تی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

۲۴۵- گزینه «۴»



(کوثر دستورانی)

۲۴۶- گزینه «۴»

رفتارهای تکانشی جزء مقابله‌های ناسازگارانه به شمار می‌روند و تأثیر سوء در مقابله با فشار روانی دارند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۲۰۴)

(محمدابراهیم مازنی)

۲۴۷- گزینه «۴»

- مقابله به معنای تلاش فرد برای از بین بدن فشار روانی و یا به حداقل رساندن و تحمل آن است.
- هنگام روبرو شدن با موقعیت، فرد در اولین گام بر اساس برداشت اولیه خود آن را ارزیابی می‌کند.
- هدف اصلی فرد در مقابله، حذف عامل فشارآور است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۸)

(فرهاد علی‌نژاد)

۲۴۸- گزینه «۲»

در هرم غذایی، روغن، چربی و شیرینی در رأس هرم (کمترین مقدار مصرف) قرار دارند و شیر، لبنتی و گوشت و جایگزین‌های آن در طبقه سوم هرم قرار می‌گیرند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۳)

(کوثر دستورانی)

۲۴۹- گزینه «۳»

- (الف) آقای کریمی از دو روش برای مقابله با فشار روانی استفاده کرد:
- ۱- روش سازگارانه فعلیت بدنی ۲- روش ناسازگارانه در انتظار معجزه بودن

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۲۰۰ و ۲۰۱)

(کتاب آبی)

۲۵۰- گزینه «۱»

- روش‌های سازگارانه کوتاه‌مدت عبارت‌اند از: ترک موقعیت - تلقین برخی جملات - به خاطر آوردن رویدادهای خوشایند - تنفس عمیق
- روش‌های سازگارانه بلندمدت: تفریح و سرگرمی - نوشتن خاطرات - ورزش‌های هوایی
- روش‌های ناسازگارانه: رفتار تکانشی - استفاده از داروهای آرامبخش

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۲۰۱)

روان‌شناسی

۲۴۱- گزینه «۲»

(موسی عفتی)

فشار روانی، روبه‌رو شدن با تغییر در زندگی است. فشارهای روانی یک ویژگی مشترک دارند و آن ایجاد تغییر در زندگی است. چنین تغییری باعث به هم خوردن تعادل در زندگی می‌شود و لازم است برای سازگار شدن با شرایط جدید بیشتر تلاش کنیم.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۵)

۲۴۲- گزینه «۳»

در رابطه با فردی که همسر خود را از دست داده و دچار غم از دست دادن عزیز شده است، نمی‌توان عامل فشار روانی را بر طرف کرد، او تنها می‌تواند به طور سازگارانه‌ای شرایط پیش آمده را پذیرفته و فشار روانی را تحمل کند؛ به‌گونه‌ای که اندوه پیش آمده اثرات منفی کمتری داشته باشد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۸)

۲۴۳- گزینه «۲»

یکی از هدف‌های روان‌شناسی سلامت، پیشگیری و درمان بیماری‌هاست. علاوه‌بر این، حفظ سلامتی و ارتقای آن هم مدنظر است.

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۱»: در روان‌شناسی سلامت اعتقاد بر این است که بیماری و سلامت دو جنبه جداگانه نیستند؛ بلکه از سلامت کامل تا مرگ، یک پیوستار وجود دارد.

گزینه «۳»: روان‌شناسی سلامت شاخه‌ای از روان‌شناسی است که از یافته‌های این علم برای پیشگیری و درمان بیماری‌های جسمی بهره می‌برد.

گزینه «۴»: در روان‌شناسی سلامت، متغیرهای روان‌شناختی در دو نقش بررسی می‌شوند: ۱- عامل ایجاد بیماری‌های جسمانی ۲- پیامد بیماری‌های جسمانی

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۸۹ تا ۱۹۱)

۲۴۴- گزینه «۳»

در فشار روانی منفی، فرد به دلیل نوع ارزیابی‌اش از مشکل (علت)، احساس ناخوشایندی را تجربه می‌کند (معلول و نتیجه). به دلیل این احساس ناخوشایند (علت)، فرد قادر به دستیابی به هدف نیست (معلول و نتیجه).

نکته: فرد در فشار روانی مثبت هم با تغییر روبه‌رو می‌شود، اما احساس ناخوشایندی به او دست نمی‌دهد؛ بلکه واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی او ارتقا می‌یابند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۶)

۲۴۵- گزینه «۳»

هنگام روبرو شدن با موقعیت فشارزا، فرد ابتدا بر اساس برداشت اولیه خود، آن را ارزیابی می‌کند و از خود می‌پرسد: آیا خطری مرا تهدید می‌کند؟ اگر پاسخ این سؤال مثبت باشد، فرد کنترل شخصی خویش را ارزیابی می‌کند: آیا من می‌توانم کاری برای تغییر موقعیت انجام دهم؟

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۸)