

# ایران توشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود آزمون های مجموعه
- دانلود آزمون های جزو و فایل های پسندیده
- دانلود فایل های آنلاین
- تبلیغات و متن های مفید



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe





(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۱۳۰)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، «بدبختی اهل هنر یا برتری یافتن ناهلان بر هنرمندان و افراد با فضیلت است. مفهوم بیت «۴»، بی ارزشی خرد / سودمند نبودن عقل می‌باشد.

(مریم شمیرانی، مفهوم، ترکیبی)

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» این است که درد کشیده، حال صاحب درد را می‌فهمد در حالی که در گزینه «۳»، شاعر، یار حق گزار خود را تنها محروم راز می‌داند.

### فارسی و نگارش (۲) (سوالات آشنا)

(کتاب یامع، لغت، ترکیبی)

### ۹- گزینه «۴»

نیل: ماده‌ای است آبی رنگ که از برگ انواع در خوجه نیل به دست می‌آید. (نیلی: کبود، به رنگ نیل)

(کتاب یامع، املاء، ترکیبی)

### ۱۰- گزینه «۳»

گزینه «۱»: «هلا» / گزینه «۳»: «گزیده‌اند» / گزینه «۴»: «بی‌نظیر»

(کتاب یامع، آوايه، ترکیبی)

### ۱۱- گزینه «۲»

پارادوکس: جمعیت و پریشانی  
مجاز: طره مجازاً مو  
تشخیص گزینه‌های بیگر:

گزینه «۱»: حسن تعیل ندارد. / جناس: بیمانه و بیمان

گزینه «۲»: تلمیح: «ستخیز» / ایهام ندارد.

گزینه «۳»: جناس: چمن و سمن / حس آمیزی ندارد.

(کتاب یامع، آوايه، ترکیبی)

### ۱۲- گزینه «۱»

بیت «ب» ← «سر» مجازاً قصد / بیت «الف» ← «دل و گل» جناس / بیت «ج» ← «ایهام تناسب مهر»: ۱- محبت و عشق (معنای قابل قبول) ۲- خورشید «تناسب با، عیوق و آفتان» / بیت «د» «تنافض» ← غم، باعث نشاط دل می‌شود.

(کتاب یامع، دستور، آوايه، ترکیبی)

### ۱۳- گزینه «۳»

چشم: موصوف است و نقش نهاد دارد. / فتنه «موسوف است و نقش مفعولی دارد. / گوشه» موصوف است و نقش متمم دارد.

(کتاب یامع، دستور، ترکیبی)

### ۱۴- گزینه «۴»

بیت گزینه «۴» متمم با دو حرف اضافه ندارد.  
متضم بادو حرف اضافه در سایر ایيات

گزینه «۱»: به هر موجی اندر / گزینه «۲»: به ابر اندر / گزینه «۳»: به زیر اندر

(کتاب یامع، مفهوم، مشابه صفحه ۱۰۷)

### ۱۵- گزینه «۲»

زبانه زدن آشن از آب، رویدادی غیر طبیعی و خرق عادت است.

### فارسی و نگارش (۲)

### ۱- گزینه «۳»

دزمش: خشمگین

آوری: بی گمان، بی تردید، به طور قطع

نفیر: صدای بلند، فرباد

سروش: فرشته پیام آور، فرشته

### ۲- گزینه «۱»

صحیح املایی: خوالیگران

(عبدالالمیر رزاقی، املاء، صفحه ۱۰۰)

(سعید معفری، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹)

چشمۀ روشن اثر «غلامحسین بوسفی» و روضة خلد اثر «مجد خوافی» است.

### ۳- گزینه «۴»

گزینه «۱»: چو گل / کلک موج

تشبیه در گزینه‌ها:

گزینه «۲»: تشبیه ندارد.

گزینه «۳»: مینا خانۀ حیرت

گزینه «۴»: دود همانند سرمه است.

### ۴- گزینه «۱»

(محمدپور قورچیان، آوايه، صفحه ۹۵)

(محمدپور قورچیان، آوايه، ترکیبی)

ایهام بوی: ۱- آزو ۲- رایحه / تشبیه: چو غنچه / جناس: کوی و بوی

### ۵- گزینه «۵»

(محمدپور قورچیان، دستور، صفحه ۹۰)

(محمدپور قورچیان، دستور، مشابه صفحه ۹۳ و ۹۵)

### ۶- گزینه «۳»

قلب «مفهول است. / صاف» مسند است. / «خاشک» متمم است.

صفحت در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این زمان / تن زار

گزینه «۲»: جان بیمار

گزینه «۳»: آن نازنین

### ۷- گزینه «۴»

(کاظم کاظمی، مفهوم، صفحه ۱۰۳)

مفهوم مشترک ایيات «ب، د» و بیت صورت سؤال، از بین رفتن ارزش‌ها و خوبی‌ها و اعتبار یافتن بدی‌ها و افراد بی‌لیاقت و فرمایه است.

مناهیم سایر ایيات:

(الف) رواج سرمایه‌داری و فقیرتر شدن مستمندان

(ج) ترجیح هنر و دانایی بر طمع و نادانی

(ه) اعتبار یافتن ارزش‌ها و از بین رفتن بدی‌ها با همت ممدوح

### ۸- گزینه «۲»



(ولی الله نوروزی، مفهوم، صفحه ۵۰۲)

## ۱۸- گزینه «۱»

ترجمه عبارت سؤال: «صیر کلید گشایش است.» ولی در گزینه «۱» گفته شده: «قطعاً خداوند انسان‌های صبور را دوست دارد.» که با مفهوم صورت سؤال و سایر گزینه‌ها تناقض ندارد. (سایر گزینه‌ها و صورت سؤال به فایده صیر و گره گشایی آن در کارها اشاره دارند.)

(کتاب عام، مفهوم، صفحه ۷۰، کتاب درسی)

## ۱۸- گزینه «۱»

در بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» آمده است که نباید غافل بود و باید رنج کشید و مبارزه و تلاش نمود تا موفقیت حاصل شود، در حالی که در گزینه «۱» به افتادگی کردن برای مقام یافتن اشاره می‌کند.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، لغت، صفحه ۵۰)

## ۱۹- گزینه «۲»

«انفاق کنید از آنچه به شما روزی دادیم قبل از اینکه روزی باید که در آن نه داد و ستدی است و نه دوستی‌ای» در این آیه شریفه کلمات متضاد وجود ندارد.

(کتاب عام، مفهوم، صفحه ۹۳، کتاب درسی)

## ۱۹- گزینه «۲»

مفهوم «ازشمندی زخم و درد عشق نزد عاشق و مرهم دانستن آن» مشترکاً در بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۲» یافت می‌شود.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: درمان ناپذیری درد عشق

گزینه «۳»: درهم آمیختگی رنج و شادی در عشق

گزینه «۴»: شکوه از زخم زبان و سرزنش دیگران

گزینه «۳»: الصادق ≠ الکاذب (راستگو ≠ دروغگو)

گزینه «۳»: آن تکرَهُوا ≠ آن تُجُوْرُوا (نایسنده بدارید ≠ دوست بدارید) / خبر ≠ شَرَّ (بهتر ≠ بدتر)

(کتاب عام، مفهوم، صفحه ۱۳۰، کتاب درسی)

## ۲۰- گزینه «۳»

ایيات صورت سؤال و گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» بیانگر این مفهوم هستند که در روزگار ضحاک همه آیین‌ها واژگونه شده بودند و استبداد، تاریکی و ظلم در همه جا چیرگی داشت و بندهان بر جوان مردان و آزادگان تسلط داشتند.

## عربی (بیان قرآن (۲))

(مریم آقایاری، قواعد و ترجمه، صفحه ۵۰)

## ۲۱- گزینه «۳»

«تیم ما در مسابقه تیپس روی میز، امروز پرنده است.»

(بهزاد هیانپیش، قوچمه، صفحه ۱۴۶)

## ۲۱- گزینه «۳»

«دخلت»: داخل شد / «اللألفاظُ فارسيةٌ كثيرةٌ»: الفاظ فارسی بسیاری / «اللغةُ العربيةُ»: زبان عربی / «وَ كَانَتْ هَذِهِ الْأَلْفاظُ تَرَبَّطَتْ»: این الفاظ مربوط می‌شد / «بعضُ الْبَضَائِعِ الْأَسِيِّ»: به برخی کالاهایی که / «مَا كَانَتْ عِنْدَ الْعَرَبِ»: عرب نداشت / «كالذیاج»: مثل ابریشم

گزینه «۴»: «حادث تاریخي»؛ رخدادی (رویدادی) تاریخی

گزینه «۲»: «كتاباً»: کتابی

گزینه «۴»: «قرية جميلة»: روستایی زیبا

(مریم آقایاری، قوچمه، صفحه ۶۲)

## ۲۲- گزینه «۲»

«کاد ... یغرق»؛ نزدیک بود غرق شود / «الرَّجُلُ الْفَلَاحُ»: مرد کشاورز / «البحر»: دریا / «ف»: پس، و / «أَسْرَعَ أَصْدَاقَاهُ»: دوستانش شتافتند / «لِيُقْذِوَهُ»: تا او را نجات دهند

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه ۵۰)

## ۲۳- گزینه «۴»

«عربها واژه‌های وارد شده را طبق ریشه خودش بر زبان می‌آورند.» (نادرست)

(مریم آقایاری، قوچمه، ترکیبی)

## ۲۳- گزینه «۴»

ترجمه درست عبارت: «پسر تا ساعت هشت شب به خانه بر نمی‌گردد.»

گزینه «۱»: مُشك عطری است که از نوعی از آهوان گرفته می‌شود. (درست)

(مریم آقایاری، قوچمه، صفحه ۶۶)

## ۲۴- گزینه «۱»

گزینه «۲»: ملافعه قطعه پارچه‌ای است که بر روی تخت قرار داده می‌شود. (درست)

«روز شنبه»؛ «يوم السبت» / کتابی: (نکره) «كتاباً» / خرد: «اشترت» / که آن را دیده

گزینه «۳»: در زبان عربی صدھا کلمه عربی شده دارای ریشه‌های فارسی است. (درست)

بودم: (جمله و صفتیه) «قدرأيته» / بازار: (معرفه) «السوق»



(فریبه‌ی علی‌پور، درک‌مطلوب، ترکیبی)

## ۳۲- گزینه «۴»

گزینه «۴»: جامعه موفق به صداقت فرد و زندگی او اعتقاد ندارد. [نادرست]

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: راستی و پاییندی به آن انسان را از افتادن در هلاکت گاهها نجات می‌دهد.

گزینه «۲»: انسان باید در سخشن و در رفتارش صادق باشد.

گزینه «۳»: با کمک راستی مؤمن به یک ایمان قوی می‌رسد.

(علی‌آبر ایمان‌پرور، مکالمه و مفهوم، صفحه ۵۳)

مجسمه چیست؟ مثال‌هایی که در گفتگوها، آن را استفاده می‌کنیم. (نادرست است.)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: با چه‌چیزی داشت آموزان به مدرسه می‌روند؟ داش آموزان با اتوبوس به مدرسه می‌روند.

گزینه «۲»: هوا در اردبیل در زمستان چگونه است؟ هوا در آن خیلی سرد است.

گزینه «۴»: بالای رودخانه چه می‌بینی؟ پلی برای عبور می‌بینم.

(فریبه‌ی علی‌پور، درک‌مطلوب، ترکیبی)

## ۳۳- گزینه «۴»

دلایل رد گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فاعله «الثقة» نادرست است.

گزینه «۲»: له حرفان اصلیان ← له ثلاثة حروف أصلية (ک س ب)

گزینه «۳»: انفعال ← افتعال

(بعزار بهانی‌پشن، حرکت‌گذاری، صفحه ۱۷)

## ۳۰- گزینه «۲»

در گزینه «۲»، «تبادل» اسم و مصدر باب (تفاغل) است که به اشتباه به صورت (تبادل) آمده است.

(فریبه‌ی علی‌پور، درک‌مطلوب، ترکیبی)

## ۳۴- گزینه «۲»

دلایل رد گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نکره ← معرب بال / فاعل لفعل «يعتبر» ← صفة و مجرورة

گزینه «۳»: اسم مفعول ← اسم الفاعل / مفعول لفعل «يعتبر» ← صفة و مجرورة

گزینه «۴»: مضارئ بال ← صفة و مجرورة

(فریبه‌ی علی‌پور، درک‌مطلوب، ترکیبی)

## ۳۵- گزینه «۱»

دلایل رد گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تفعیل ← تفعّل / فاعله المؤمن ← نادرست است.

گزینه «۳»: للمخاطبين ← للمنكّم مع الغير / ليس له حروف زائد ← له حرفان زائداً

گزینه «۴»: (ب در) ← (د ب ر)

(میرهادی، قواعد، صفحه ۳۹ و ۵۰)

## ۳۶- گزینه «۲»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «شجرة»، در گزینه «۳»: «طالبان» و در گزینه «۴»: «مدار» اسم‌های نکره‌اند.

(میرهادی، قواعد، صفحه ۳۹ و ۵۰)

## ۳۷- گزینه «۲»

در این عبارت «الأطعمة» مفعول معرفه به «أَل» است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»، «نصًا»، در گزینه «۳»، «مقالات» و در گزینه «۴»، «إنشاء» مفعول‌های نکره هستند.

(فریبه‌ی علی‌پور، درک‌مطلوب، ترکیبی)

## ۳۱- گزینه «۳»

مفهوم سؤال: از متن چه نتیجه‌ای می‌گیریم؟

راهی (نجات) در راستگویی و سقوط در دروغگویی است و هر یک از آن دو، میان مردم یافت می‌شود.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: راستی و آثار آن دیده نمی‌شود مگر در یک زمان محدود.

گزینه «۲»: هیچ فرقی میان راستگو و بسیار دروغگو نیست زمانی که در یک جامعه زندگی می‌کنند.

گزینه «۴»: مرد راستگو در سخن خود راست می‌گوید و مرد دروغگو در رفتارش دروغ می‌گوید.



عباس سید‌بیستری، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه ۱۵۰

ارتباطی با این آیه شریفه ندارد و مربوط به آیه «و ما محمد الارسول...» است.

«گزینه ۳»

(میر همایی، قواعد، صفحه ۵۵)

«گزینه ۳۸»

«اکرمن» فعل امر می‌باشد، ماضی این باب «اکرمن» است.

(میر فرهنگیان، جهاد در راستای ولایت ظاهري، صفحه ۱۳۷)

رفتار ائمه اطهار در طول ۲۵۰ سال بعد از رحلت پیامبر تا امامت امام عصر و غیبت ایشان، چنان مکمل یکدیگر است که گویی یک شخص می‌خواهد برای رسیدن به یک مقصد مسیری را بیماید، ولی مسیر یکدست نیست؛ گاهی هموار است و گاهی ناهموار، گاهی لغزنده و خطرناک است و گاهی دشوار اولی همه این جاده با همه این اختلاف‌ها به یک هدف ختم می‌شود، به گونه‌ای که گویی یک انسان است که ۲۵۰ سال زندگی کرده است و در شرایط مختلف سیاسی و فرهنگی روش‌های مناسب را برگزیده و عملکرده است. ائمه اطهار می‌کوشیدند آن بخش از اقدامات و مبارزات خود را که دشمن به آن حساسیت دارد، در قالب (تقویه) پیش ببرند؛ به گونه‌ای که در عین ضربه زدن به دشمن، کمتر ضربه بخورند. از جمله این موارد، ارتباط میان امامان و یاران آن‌ها در نقاط مختلف سرزمین اسلامی بود.

امامان ما با مخفی نگهداشت این ارتباط‌ها نمی‌گذاشتند حاکمان بنی امية و بنی عباس، یاران صمیمی و قابل اعتماد و فداکار آنان را شناسایی کنند و به شهادت برسانند.

«گزینه ۴»

(میر همایی، قواعد، صفحه ۵)

«گزینه ۳۹»

(میر همایی، قواعد، صفحه ۵)

«لن یتکاسلو» به معنی «تبلي خواهند کرد» مستقبل منفی است.

توضیح تکات درس:

ل و آن بر سر فعل مضارع معنای آن را به مضارع التزامی تبدیل می‌کنند و لـن بر سر آن، معنایش را به آینده (مستقبل) منفی تبدیل می‌کند.

(مرتضی محسنی کبیر، جهاد در راستای ولایت ظاهري، صفحه ۱۳۵ و ۱۳۶)

عدم تأیید حاکمان: ائمه (ع) اگر چه تقاوتهای اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می‌گرفتند و اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند، اما در غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) همه را یکسان می‌دانند.

انتخاب شیوه درست مبارزه: امامان، شیوه مبارزه با حاکمان را مناسب با شرایط زمان بر می‌گزینند به گونه‌ای که هم تفکر اسلام راستین باقی بماند و هم به تدریج بنای ظلم و جور بنی امية و بنی عباس سست شود و هم روش زندگی امامان (ع) به نسل‌های آینده معرفی گردد.

«گزینه ۳»

(مرتضی محسنی کبیر، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۳۳)

«گزینه ۴۱»

امام علی (ع) پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود و آگاه کردن مردم و هشدار به آنها فرمود: «در آن شرایط، در صورتی می‌توانید راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید و ...». آن گاه امیر المؤمنان، راه حل نهایی را بیان می‌کند و می‌فرماید: «پس همه اینها را از اهلش طلب کنید. آنان‌دکه نظر دادن و حکم کردنشان، نشان دهنده دانش آنهاست ...».

(میر فرهنگیان، جهاد در راستای ولایت ظاهري، صفحه ۱۳۷ و ۱۳۸)

تشریف گرینه‌های دیگر:

گزینه ۱: امام کاظم (ع) صحیح است.  
 گزینه ۲: امام رضا (ع) صحیح است.  
 گزینه ۳: امام باقر (ع) صحیح است

«گزینه ۴»

(عباس سید‌بیستری، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه ۱۵۱ و ۱۵۲)

«گزینه ۴۲»

اصولاً، تمام امامان از ولایت معنوی بهره‌مندند و رهبری حقیقی مسلمانان هم‌اکنون بر عهده امام عصر (ع) است.

(مرتضی محسنی کبیر، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۳۵)

(عباس سید‌بیستری، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه ۱۵۰ و ۱۵۱)

- در غیبت صغیر امام زمان از طریق نواب اربعه با مردم و پیروان خود ارتباط داشت.  
 - بیشتر مردم تسلیم حاکمان عباسی شده بودند و وظیفه امر به معروف و نهی از منکر را انجام نمی‌دادند.  
 - اگر مردم آن دوره با این حاکمان ظالم، مبارزه می‌کردند، خلافت در اختیار امامان قرار می‌گرفت و آن بزرگواران، پیش از پیش مردم را به سوی توحید و عدل فرا می‌خواندند.

«گزینه ۴»

(عباس سید‌بیستری، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه ۱۵۰ و ۱۵۱)

«گزینه ۴۳»

(ممدرضا فرهنگیان، جهاد در راستای ولایت ظاهري، صفحه ۱۳۹)

امام حسین (ع) در تبیین قیام خود و بیعت نکردن با بیزید، در خطبه‌ای فرمود: «آیا نمی‌بینید که به حق عمل نمی‌شود و کسی مانع باطل نمی‌گردد. در این شرایط مسؤول حق دارد که برای ملاقات خدا آماده شود و علیه باطل قیام کند. من مرگ در این راه را جز سعادت و زندگی با ظالمان را جز ذلت و خواری نمی‌بینم». امام حسین (ع) در زمان معاویه همان روش برادر بزرگوارش را پیش گرفت و تا معاویه زنده بود به مدت ده سال علیه او جهاد نکرد؛ ولی با انتقادهای شدید از او مردم را آگاه می‌کرد.



(شواب مهران‌فر)

ترجمه جمله: «هریت ترجیح می‌داد که در بیشتر اوقات تنها باشد. او به وقت گذراندن با بقیه علاوه‌ای نداشت.»

**توضیح تکات درسی:** جناب‌چه بخواهیم بعد از یک حرف اضافه از فعل استفاده کنیم، باید آن فعل را به شکل

«dar ya "gerund" "دار یا" "ing"» به کار ببریم.

(کرامر)

(ممیده رزمبو)

ترجمه جمله: «روی تابلو نوشته شده بود که عکس‌برداری در مناطق اطراف سفارت منوع است.»

(۱) طبیعی (۲) منوع (۳) مشهور (۴) احساسی (واژگان)

(ممیده رزمبو)

ترجمه جمله: «آن‌ها ایجاد یک سازمان دولتی جدید را برای قبول مسویت محیط زیست پیشنهاد کردند.»

(۱) واقعیت (۲) بی‌نظمی، اختلال (۳) مرحله (۴) ساختن، ایجاد کردن (واژگان)

(شواب مهران‌فر)

ترجمه جمله: «بعضی از پرندگانی که زمانی تصویری شناخته شده در این شهر به حساب می‌آمدند، حالا در حال کمیاب شدن هستند.»

(۱) مشترک، شناخته شده، آشنا (۲) نامن (۳) ناکامل، ناقص (۴) تفريحی (واژگان)

(شواب مهران‌فر)

ترجمه جمله: «آن‌ها تلاش کرده‌اند تا با نشر اطلاعات نادرست، مردم را درباره دلیل اصلی سانحه گمراه کنند.»

(۱) بهره بردن، لذت بردن (۲) تصور کردن (۳) سردگم کردن، گمراه کردن (۴) بدیاد آوردن (واژگان)

(شواب مهران‌فر)

ترجمه جمله: «این جزیره یک مقصد گردشگری محبوب برای کسانی است که دوست دارند تعطیلاتشان را در سواحل آفتانی بگذرانند.»

(۱) کند (۲) محظوظ (۳) بی‌خانمان (۴) مضر (واژگان)

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «او در سال ۲۰۱۴، رسمًا از سمتش به عنوان مدیر کارخانه بازنشسته شد.»

(۱) مخالفت کردن (۲) اثر گذاشتن (۳) توصیف کردن (۴) بازنشسته شدن (واژگان)

(ممیده فرهنگیان، جهاد در راستای ولایت ظاهري، صفحه ۱۴۲)

در دوره امام جواد و امام هادی و امام حسن عسکری (ع) بود که فعالیت وکلا و نمایندگان امامان اوج گرفت، این افراد از سوی آن بزرگواران به عنوان وکیل و نماینده در شهرهایی که شیعیان حضور داشتند، منصوب می‌شدند. کار این وکلا، ارتباط پیوسته با شیعیان و تعیین وظایف آنان بود.

آن مخفیانه خدمت امام می‌رسیدند و پیام امام را به مردم می‌رسانندند. تشکیل این نظام ارتباطی، مانع از هم پاشیدگی شیعیان در این دوره گردید.

در نتیجه فدایکاری‌های آن بزرگواران بود که دین اسلام تداوم یافت و پیام الهی، یعنی قرآن کریم حفظ شد.

## (زبان انگلیسی (۲)

### ۵۱- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «در بیست سال اخیر، فناوری‌های جدید زندگی ما را آن‌چنان تغییر داده است که من نمی‌توانم تصور کنم که زندگی بدون آن‌ها چگونه می‌توانست باشد.»

**توضیح تکات درسی:** با توجه به عبارت زمانی "during the past twenty years"، که به معنی «در طول بیست سال گذشته» است، با عملی رو برو هستیم که در گذشته شروع شده و تا زمان حال ادامه داشته است. برای بیان اعمالی که در گذشته شروع شده و خود عمل یا آثار و نتایج آن تا زمان حال ادامه داشته است، باید از زمان حال کامل استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنین چون کلمه "technologies" یک اسم جمع است، باید از فعل کمکی "have" برای آن استفاده کنیم (رد گزینه «۳»).

(کرامر)

### ۵۲- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «من آخرین بار جان را وقتی که در لندن بودم ملاقات کردم و از آن زمان تا به حال، او را نمیدهم.»

**توضیح تکات درسی:** در زمان حال کامل، اگر به مبدأ زمان در گذشته اشاره شو، باید از حرف اضافه "since" به معنای «از آن زمان تا به حال» استفاده کنیم. توجه کنید که "then" در این جمله به معنی «آن وقت» است. همچنین حرف اضافه "from" به معنای «از»، صرف بیان کننده نقطه شروع در یک بازه زمانی است.

(کرامر)

### ۵۳- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «ما دفتر را کمی زودتر ترک کردیم تا از گیر افتادن در ترافیک سنگین مرکز شهر اجتناب کنیم.»

**توضیح تکات درسی:** فعلی که بلا فاصله بعد از فعل "avoid" می‌آید، باید به شکل "ing" دار یا همان "gerund" باشد.

(کرامر)

پس تخفیف ۲ پله اول به طور کامل برای او لحاظ می‌شود:

$$\text{تومان } \frac{6}{100} = 3000 \quad \text{تخفیف پله اول}$$

$$\text{تومان } \frac{10}{100} = 5000 \quad \text{تخفیف پله دوم}$$

حال تخفیف پله سوم را نیز به طور کامل بدست می‌آوریم:

$$\text{تومان } \frac{20}{100} = 2000 \quad \text{تخفیف پله سوم}$$

جمع تخفیفات ۳ پله فوق ۲۸۰۰۰ تومان است. یعنی اگر قیمت اصلی خرید ۲۰۰۰۰۰ تومان باشد، ۲۸۰۰۰ تومان تخفیف شامل حال او می‌شود و مبلغ ۱۷۲۰۰۰ تومان پرداخت می‌کند. از آنجا که خریدار ۱۹۰ هزار تومان پرداخت کرده، پس قیمت اصلی خرید در پله چهارم است. فرض می‌کنیم قیمت اصلی  $x$  تومان بیشتر از ۲۰۰۰۰۰ باشد. که مبلغ پرداخت شده برابر است با:

$$172000 + \frac{6}{100}x = 190000$$

$$\Rightarrow \frac{6}{100}x = 18000 \Rightarrow x = 30000$$

تومان ۳۰۰۰۰۰ قیمت اصلی (بدون تخفیف)

(مهربان مهندسی، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶)

$$f(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

$$\text{sign}(2\pi) \xrightarrow{2\pi > 0} 1$$

$$\text{sign}\left(-\frac{1}{3}\right) \xrightarrow{-\frac{1}{3} < 0} -1$$

$$\text{sign}(\sqrt{5} - \sqrt{3}) \xrightarrow{\sqrt{5} - \sqrt{3} > 0} 1$$

$$\text{sign}(2\pi) - \text{sign}\left(-\frac{1}{3}\right) + \text{sign}(\sqrt{5} - \sqrt{3}) = 1 - (-1) + 1 = 3$$

(مهربان مهندسی، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶)

### «۶۶» گزینه

ضابطه تابع علامت  $f$  و تابع همانی  $g$  به صورت زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}, \quad g(x) = x$$

$$f(0) \xrightarrow{0} 0, \quad f(-1) \xrightarrow{-1 < 0} -1$$

$$f(-3) \xrightarrow{-3 < 0} -1, \quad f(5) \xrightarrow{5 > 0} 1$$

$$g(3) = 3, \quad g(1) = 1$$

با جای‌گذاری در عبارت  $A$ ، داریم:

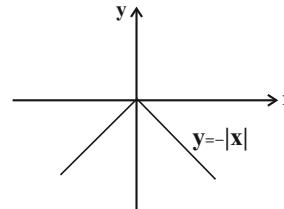
$$A = \frac{3f(0) + 4f(-1) - 2g(3)}{f(-3) + g(1) - 2f(5)} = \frac{3(0) + 4(-1) - 2(3)}{-1 + 1 - 2(1)} = \frac{-10}{-2} = 5$$

### «۶۷» گزینه و آمار (۲)

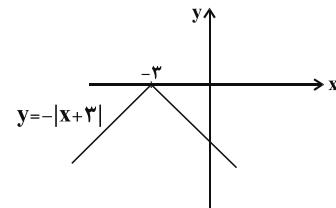
#### بحث: توابع بلکانی و قدرمطلقی

(امیر معموریان، صفحه‌ی ۴۰ تا ۴۴)

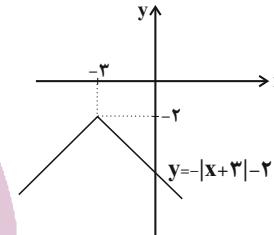
### «۶۱» گزینه



۳ واحد انتقال به سمت چپ



۲ واحد انتقال به پایین

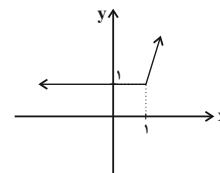


(امیر زرندوز، صفحه‌ی ۴۰ تا ۴۴)

### «۶۲» گزینه

با تعیین علامت عبارت داخل قدرمطلق، ضابطه تابع را به صورت تابع چند ضابطه‌ای می‌نویسیم:

$$y = |x-1| + x = \begin{cases} 2x-1, & x \geq 1 \\ 1, & x < 1 \end{cases}$$



(فاطمه‌رایی زن، صفحه‌ی ۳۴ و ۳۵)

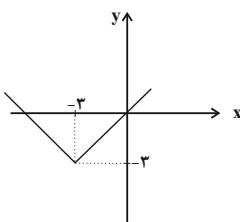
### «۶۳» گزینه

$$\begin{cases} f(\sqrt{3}) = f(1/7) = 1 \\ f(2) = \sqrt{2} \\ f(8/\sqrt{2}) = 2\sqrt{2} \\ f(\sqrt{5}) = f(2/2) = 1 \end{cases} \Rightarrow A = \frac{1+\sqrt{2}}{2\sqrt{2}+2(1)} = \frac{1+\sqrt{2}}{2+2\sqrt{2}} = \frac{1+\sqrt{2}}{2(1+\sqrt{2})} = \frac{1}{2}$$

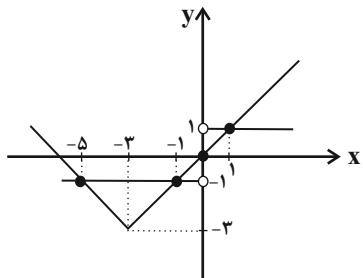
(امیر معموریان، صفحه‌ی ۳۴ و ۳۵)

### «۶۴» گزینه

از آنجا که قیمت با تخفیف ۱۹۰ هزار تومان شده است، قیمت اصلی بیشتر از این مبلغ است که یا در پله ۱۰۰ تا ۲۰۰ هزار تومان قرار می‌گیرد یا در پله بیشتر از ۲۰۰ هزار تومان.



حال نمودار دو تابع را در یک دستگاه مختصات رسم می‌کنیم و نقاط برخورد آنها را به دست می‌آوریم:



پس دو تابع در چهار نقطه یکدیگر را قطع می‌کنند.

### علوم و فنون ادبی (۱۴)

#### ۷۱ - گزینه «۴»

(سمیه قبان‌بیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ و ۶۱)

- شعر بافای غافنی شیوازی از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.
- واقع گرایی ساخته اصلی شعر «وحشی بافقی» است.
- «بیدل دهلوی» را به سبب سروden غزل‌های خیال‌انگیز و به کاربردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن می‌شناسیم.

- «کلیم کاشانی» در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به غزل‌های او لطف ویژه‌ای بخشیده است.

#### ۷۲ - گزینه «۳»

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹ و ۶۰)

هر چند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما کم و بیش به زبان فارسی نیز کتاب نوشته با شعر گفته‌اند و به نوعی علاقه نشان داده‌اند. افزون بر آن، برخی از ایشان مقام شیخی و رهبری طبقت داشتند و از این رو لازم می‌دانستند خود را در جنین مقام فرهنگی نگاه دارند، علاوه بر این با رؤسای مذاهب در تماس نزدیک بودند و از طرف دیگر، رقبایی چون شاهان عثمانی و هندی داشتند که آنها نیز به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند. این عوامل باعث شده بود که به طور کلی شعر و شاعری و معماری و انواع هنر موردن توجه قرار گیرد.

حکومت صفوی پس از کشاکش‌های به وجود آمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زیبینی بی‌توجه بود.

#### ۷۳ - گزینه «۴»

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، ترکیبی)

بیت گزینه «۴»؛ سروده سروده بیدل دهلوی از شاعران مشهور سبک هندی در قرن پا زدهم است. بیت، دارای مضمون‌های بدیع و بیچیده است. سایر ابیات مربوط به سبک عراقی هستند و مضامینی همچون ستایش عشق، فراق و اعتقاد به قضا و قدر دارند.

(فاطمه رأی زن، صفحه ۳۷ و ۳۹)

#### «۶۷ - گزینه «۴»

$$2 < \sqrt{8} < 3 \Rightarrow 0 < \sqrt{8} - 2 < 1 \Rightarrow [\sqrt{8} - 2] = 0$$

$$[7/999] = 7$$

$$\sqrt{3} \approx 1/2 \Rightarrow 1 < \sqrt{3} < 2 \Rightarrow -2 < -\sqrt{3} < -1 \Rightarrow [-\sqrt{3}] = -2$$

$$[-3] = -3$$

$$A \frac{3(0)+7}{-2-3} = -\frac{7}{5} = -1/4$$

(فاطمه رأی زن، صفحه ۳۷ و ۳۹)

#### «۶۸ - گزینه «۱»

$$f(\sqrt{2}) = [2\sqrt{2}] + [-\sqrt{2}]$$

$$\sqrt{2} = 1/4 \Rightarrow 2\sqrt{2} = 2/8 \Rightarrow 2 < 2\sqrt{2} < 3 \Rightarrow [2\sqrt{2}] = 2$$

$$-\sqrt{2} = -1/4 \Rightarrow -2 < -\sqrt{2} < -1 \Rightarrow [-\sqrt{2}] = [-1/4] = -2$$

$$\Rightarrow f(\sqrt{2}) = 2 - 2 = 0$$

(امیر زراندوز، صفحه ۴۰ و ۴۳)

#### «۶۹ - گزینه «۳»

با تعیین علامت عبارت داخل قدرمطلق، قدرمطلق را برهمی داریم و تابع را به صورت

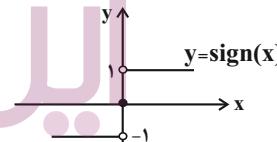
دو ضابطه‌ای می‌نویسیم. ریشه داخل قدرمطلق  $x$  است. برای  $x \geq 0$  و  $x < 0$  است، پس:

$$f(x) = 2x - |2x| = \begin{cases} 2x - 2x, & x \geq 0 \\ 2x + 2x, & x < 0 \end{cases} \Rightarrow f(x) = \begin{cases} 0, & x \geq 0 \\ 4x, & x < 0 \end{cases}$$

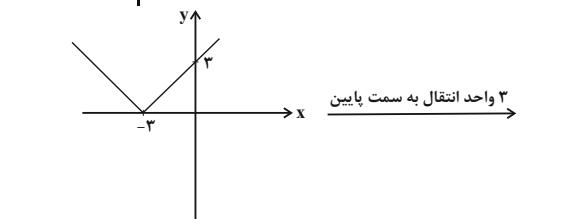
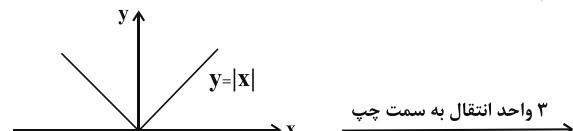
(امیر ممدوهیان، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶ و ۴۰ تا ۴۳)

#### «۷۰ - گزینه «۱»

نمودار تابع  $y = \text{sign}(x)$  به صورت زیر است:



نمودار تابع  $f(x) = |x+3| - 3$  را با استفاده از انتقال نمودار تابع  $y = |x|$  رسم می‌کنیم:









## گزینه «۹۸

## «۱۰۵ گزینه»

(عباس بهرامی (مرستان - رود)، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۷) شهرهای دوره سلجوقی مانند دوره‌های پیش از آن، از سه بخش کهنه‌دز (ارگ) شهرستان (شارستان) و شهر بیرونی (ریض) تشکیل می‌شد، با این تفاوت که شهر بیرونی در دوره سلجوقی پیش از ادوار پیشین گسترش یافت. این اتفاق به دلیل رشد تجارت و افزایش جمعیت شهرها رخ داد.

## گزینه «۹۹

## «۱۰۶ گزینه»

(ملیمه گربی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۵) هولاکو، نخست قدرت اسلامیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین برداشت. او سپس با تسخیر بغداد و کشتن خلیفه عباسی، به حکومت خاندان بنی عباس پایان داد.

## گزینه «۱۰۰

## «۱۰۷ گزینه»

(نازنین قاسمی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰ و ۱۱) محمود غزنوی بسیاری از اقدامات سیاسی - مذهبی خود را در پوشش جهاد در راه خدا و به بیان مبارزه با مخالفان خلافت عباسی انجام می‌داد.

## گزینه «۱۰۱

## «۱۰۸ گزینه»

(نازنین قاسمی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۹) در زمان ایلخانان مغول شهرک‌ها و شهرهای جدیدی مانند شهرک رشیدیه و ربع (ایوان، عمارت) رشیدی، شام (شنب) غازان و شهر سلطانیه، پایتخت آخرین ایلخانان، ساخته شدند.

## گزینه «۱۰۲

## «۱۰۹ گزینه»

(کنکور سراسری ۹۹، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۷) شهرهای در دوران حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، مانند دوران پیش از آن، از سه بخش کهنه‌دز (ارگ)، شهرستان (شارستان) و شهر بیرونی (ریض) تشکیل می‌شد، با این تفاوت که شهر بیرونی (ریض) در دوره سلجوقی پیش از ادوار پیشین گسترش یافت.

## گزینه «۱۰۳

## «۱۱۰ گزینه»

(قارچ از کشور ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۲) مسجد جمیع اصفهان که اولین مسجد چهار ایوانی در ایران است، الگویی برای معماران مساجد در دوره‌های بعدی شد.

## بخرا (۱۲)

۱۱۱- گزینه «۱۱۱» (مهری کاردان، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۹۱ و ۹۵) (الف) نام دیگر کشت پلاتیشن، کشت تک محصولی تخصصی است؛ پلاتیشن عبارت است از زمین‌های وسیع کشاورزی که به تولید یک محصول خاص اختصاص دارد. (ب) از نظر کارشناسان محیط‌زیست، در کشت تک محصولی، به دلیل اینکه مزارع سالیان متمادی به کشت یک محصول اختصاص می‌یابند، خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است. (ج) جمهوری‌های چک و لهستان از اروپای شرقی، نواحی صنعتی مهم اروپای شرقی هستند.

## گزینه «۱۰۴

## «۱۰۵ گزینه»

(مهری کاردان، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲ و ۱۳) (الف) یکی از ویژگی‌های اجتماعی دوران فرمانروایی مغولان و تیموریان، دگرگونی نسبی در بافت قومی و جمعیتی ایران بود. (ب) جامعه دوره مغول - تیموری به دو دسته کلی فرادست و فروdest تقسیم می‌شد. (ج) مغول‌ها پیش از آنکه مسلمان شوند، بر پایه مجموعه قوانینی موسوم به یاسا عمل می‌کردند و دعاوی حقوقی آنها در دادگاهی موسوم به یرغو و زیر نظر یرغوچی حل و فصل می‌شد.

## گزینه «۱۰۶

(مهری کاردان، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰ و ۱۱) طغول به بغداد لشکر کشید و توائیت خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه شیعه مذهب درآورد و خود را منجی خلافت معرفی کرد. خلیفه نیز حکومت ایران و عراق را به او پخشید و دستور داد که نام وی را در خطبه بخواند و سکه به نام او زندن. بنابراین روابط خلافت عباسی با سلجوقیان خوب بود و از عوامل ضعف سلجوقیان محسوب نمی‌شود.

## گزینه «۱۰۷

(پهلوی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۳) در دوره مغول - تیموری، برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقتصاد شهری و تجاری وضعیت به مراتب بهتری داشت و تیمور مجموعه قوانینی موسوم به تزویات را به وجود آورد.

## گزینه «۱۰۸

(نازنین قاسمی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰ و ۱۱) در دوره سلجوقی شهرهای ری، اصفهان، مرودشت از جمله شهرهای مهم این دوره بودند. بافت مذهبی جمیع شهری و روستایی این دوره را عمدتاً اهل تسنن تشکیل می‌دادند. در دوره سلجوقی، با تدبیر نظام‌الملک، شکلی از زمین‌داری با عنوان اقطاع گسترش یافت.

## گزینه «۱۰۹

(ملیمه گربی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۰) سلسله‌های طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهن دهستانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند.

## گزینه «۱۱۰

(سکینه سارات سعیدیان، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۱۳) گسترش قلمرو، حکومت فراغیر، توسعه شهرنشینی، رشد اقتصادی و حمایت دولتمردان، در شکوفایی هر چه بیشتر هنر و معماری در دوره سلجوقی تأثیر بسیاری داشت. فلزکاری در عصر سلجوقی یکی از درخشانترین دوران خود را در تاریخ ایران پشت سرگذاشت.

## گزینه «۱۱۱

(هیبیه مهیی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۱۹) شهر و شهرنشینی در عصر تیموریان برخلاف اویل دوره مغول، دچار رکود و زوال نشد.



## «۱۱۲- گزینهٔ ۳»

(سید محمد مردنی (ینانی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحهٔ ۸۰ و ۸۱)

- برخی کشورهای صادر کننده نفت و گاز برای دفعات از منافع خود و جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت در بازار جهانی، با یکدیگر متحد شده و سازمان «اوبک» را به وجود آورده‌اند.
- نابرابری اقتصادی در فضای جغرافیایی جلوه‌گر می‌شود که نتیجه آن پدید آمدن نواحی با امکانات و تسهیلات و چشم‌اندازهای جغرافیایی متفاوت است.

## «۱۱۹- گزینهٔ ۲» (فارج کشور، ۹۱، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحهٔ ۱۰۳)

- شرکت‌های چندملیتی از شرکت‌های محلی در کشورهای میزبان برای تولید یا فروش کالاها و خدمات خود استفاده می‌کنند.

## «۱۲۰- گزینهٔ ۴» (هیبیه مهیبی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحهٔ ۱۰۶ و ۱۰۷)

- (الف) کشورهای مرکز گاهی با روش‌های مختلف افراد با استعداد و متخصص یا به اصطلاح، مغزهای متفلک را نیز از کشورهای پیرامون به خود جذب می‌کنند.
- (ب) از جمله کشورهای نیمه پیرامون می‌توان به چین، که در دو دهه اخیر خیز اقتصادی فوق العاده‌ای در جهان برداشته است و همچنین کره جنوبی و سنگاپور اشاره کرد.
- (پ) کشورهای پیرامون عمدها نوییدگانند و صادرکننده مواد اولیه و خام‌اند.

## چامعه‌شناسی (۲)

## «۱۲۱- گزینهٔ ۳»

(سید محمد مردنی (ینانی، بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی، صفحهٔ ۹۵)

- (الف) با گسترش زندگی مردن در جهان، انواع آسیب‌های زیست محیطی نیز به سرعت گسترش یافته‌اند.
- (ب) انسان مردن به دلیل نگاه دنیوی، نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد.
- (پ) در نگاه اساطیری، طبیعت ماده خام نیست و از نیروهای ماورائی برخوردار است.

## «۱۲۲- گزینهٔ ۳» (بهروز یعنی، بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی، صفحهٔ ۹۷)

- نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ م در انگلستان به وجود آمد اما مهم‌ترین آنها در فاصله بین دو جنگ جهانی، یعنی سال‌های ۱۹۱۹ تا ۱۹۴۵ م اتفاق افتاد.

## «۱۲۳- گزینهٔ ۴» (آزاده میرزا، جهان دو قطبی، صفحهٔ ۸۰)

- چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ م ادامه یافت.

## «۱۲۴- گزینهٔ ۴» (بهروز یعنی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحهٔ ۱۹)

- دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقری را به بعد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به بعد فرهنگی آن نیز توجه دارند. از نظر این گروه، مشکل کشورهای فقری نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی بلکه خودباختگی فرهنگی آنهاست.

(سید محمد مردنی (ینانی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحهٔ ۸۰)

- تجارت جزء فعالیت‌های نوع سوم است.
- دامپروری جزء فعالیت‌های نوع اول است.
- تولید خودرو یک صنعت است و مربوط به فعالیت‌های نوع دوم است.
- فناوری‌های ارتباطی هم نوع چهارم فعالیت‌های اقتصادی است.

## «۱۱۳- گزینهٔ ۳» (آزاده میرزا، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحهٔ ۱۰۲)

- پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب و شرق تقسیم شدند و یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های این دوره، گسترش شرکت‌های چندملیتی بود.

**توضیح تکات درس:**  
بعد از جنگ جهانی اول و دوم نهضت‌های استقلال طلبانه در کشورهای مستعمره بیشتر شد.

## «۱۱۴- گزینهٔ ۲» (مهری کاردان، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحهٔ ۹۶)

- (الف) صنایع «های تک» به طور عمدی با میکروالکترونیک‌ها و ریزپردازنده‌ها سروکار دارند.
- (ب) پارک‌های علمی معمولاً در نزدیکی قطب‌های صنعتی ایجاد می‌شوند و از تحقیقات دانشگاهی استفاده می‌کنند.

(پ) شهر علمی تسوکوبا در ژاپن از مهم‌ترین مراکز علمی و فناوری جهان است.  
ت پیشرفت صنایع «های تک» بر مبنای نوآوری و رقابت است.

## «۱۱۵- گزینهٔ ۱»

(آزاده میرزا، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحهٔ ۱۰۱)

- از قرن هجدهم، با وقوع انقلاب صنعتی، استعمارگری اروپایی‌ها در جهان گسترش یافت. کشور هلند، سال‌ها سرزمین وسیع و ذرخیز اندونزی را در سیطره خود قرار داده بود و کشور بلژیک، سال‌ها کنگو را غارت و چپاول می‌کرد.

## «۱۱۶- گزینهٔ ۳»

(مانده مؤمنی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحهٔ ۸۷ و ۸۸)

- از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز و به کار بردن روش‌های علمی، بذرخواری اصلاح شده، کود و آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات، برخی کشورها موفق شدند تولید کشاورزی خود را به چند برابر افزایش دهند که از جمله این کشورها می‌توان به فیلیپین و پاکستان اشاره کرد که توансند در زمینه تولید برنج به خودکفایی برسند.

## «۱۱۷- گزینهٔ ۴» (تازنین قاسمی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحهٔ ۹۰ و ۹۱)

- تشرییح عبارت‌های تادرست:**  
(ب) پلانتیشن عبارت است از زمین‌های وسیع کشاورزی که به تولید یک محصول خاص اختصاص دارد.  
(ت) مزارع محصولات خاص نواحی گرم و مرطوب استواری در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند.



(سید محمد مردنی (ینان، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲)

شناخت تجربی، نوعی شناخت است که عقل با همکاری حس به دست می‌آورد و از طریق آن می‌توان به رموز و اسرار طبیعت پی‌برد. ارسطو از اولین دانشمندانی بود که مبانی علوم تجربی را پایه‌گذاری کرد. وی شاگرد افلاطون بود.

(سعید هسن‌زاده، نکاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۴ و ۶۵)

از منظر کانت، قوه ادراکی انسان تصوراتی مانند زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را نزد خود دارد و آنها را از راه حس و تجربه به دست نمی‌آورد.

**تشرییم کریمه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: دیدگاه دکارت است. نظر او کاملاً مخالف با نظر بیکن است.

گزینه «۲»: از منظر دکارت معرفت به وجود نفس مجرد و وجود خدا نیاز به حس و تجربه ندارد.

گزینه «۴»: کنت از جمله مؤسسان پوزیتیویسم است. از منظر پوزیتیویست‌ها، هر آنچه که تجربه نشود، بی معنا است.

(کوثر (ستورانی، نکاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۷)

«۳-گزینه ۳»

**تشرییم سایر موارد:**

گزینه «۱»: پراغماتیسم‌ها تنها ابزار شناخت را حس و تجربه می‌دانند.

گزینه «۲»: پراغماتیسم‌ها واقعیت را قبول داشتند، اما می‌گفتند کشف واقعیت هدف اصلی نیست.

گزینه «۴»: پراغماتیسم‌ها معتقد بودند نباید هدف خود را کشف واقعیت قرار دهیم.

(سعید هسن‌زاده، نکاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۲ و ۶۳)

«۴-گزینه ۴»

**تشرییم کریمه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: فیلسوفان مسلمان، ادراک حسی را نیز معتبر می‌دانند.

گزینه «۲»: معرفت فلسفی متکی بر استدلال عقلی است و بدون آن اساساً فلسفه وجود ندارد.

گزینه «۳»: ملصدرا پایه فلسفه خود را روی بیرون عقل، کشف (شهود) و شرع (وحی و سنت) نهاده است.

(سید محمد مردنی (ینان، نکاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۶)

«۴-گزینه ۴»

نسبی‌گرایان اصل شناخت را انکار نمی‌کردند. آن‌ها معتقد بودند که ویزگی‌های هر فرد شناخت او را از دیگران متمایز می‌کند و بنابراین به‌طور مطلق نمی‌توان گفت شناخت هر کس همان حقیقت است. افراد حداقلتر می‌توانند بگویند در این وضعیت من فکر می‌کنم فلز بر اثر حرارت منبسط می‌شود.

(تازبین قاسمی، نکاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۱)

«۳-گزینه ۳»

در دوره شکوفایی فلسفه در جهان اسلام، فیلسوفان ابزار حس و عقل و قلب را معتبر می‌دانستند.

(علیرضا رضایی، جهان دو قطبی، صفحه ۷۷)

ب) از نظر مالتوس جمعیت شناس انگلیسی، انسانی که در دنیا از قبل تملک شده به دنیا می‌آید، اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند، هیچ حقی برای دریافت کمترین غذا و چون و چرا درباره مقام و موقعیت خود ندارد.

الف و ج) ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آنها و پیادایش مشکلات بعدی می‌داند و معتقد است: «اگر حکومتگران، بگذارند استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت و حمامت نیز مجازات طبیعی خود را ببینند، پیشرفت کشور به بهترین وجه تأمین خواهد شد.»

«۱۲۵-گزینه ۱»

(آزاده میرزا، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۶)

از نظر هانتینگتون در این مرحله، دیگر دولت - ملت‌ها بازیگران اصلی صحنه روابط بین‌المللی نیستند و رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ (نه بین دولت - ملت‌ها) به وقوع خواهد پیوست.

«۱۲۶-گزینه ۳»

(علیرضا رضایی، جهان دو قطبی، صفحه‌های ۷۹، ۷۸، ۷۶)

**تشرییم عبارت‌های نادرست:**

ج) لیبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند.

«۱۲۷-گزینه ۳»

(آزاده میرزا، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۹۳)

با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، بحران‌های اقتصادی که منطقه‌ای بودند به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار ساختند.

«۱۲۹-گزینه ۳»

(آزاده میرزا، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۵ و ۸۶)

الف) در جنگ جهانی دوم، برای اولین بار از بمب اتم استفاده شد.

ب) از دیدگاه آکوست کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحملی است.

پ) از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ (جنگ جهانی اول و دوم) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.

«۱۳۰-گزینه ۴»

(علیرضا رضایی، جهان دو قطبی، صفحه ۷۶)

اقتصاد قرون وسطی براساس روابط اجتماعی اریاب - رعیتی بود که در آن کشاورزان وابسته به زمین بودند.

لیبرالیسم اولیه (لیبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم) بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت.

**فلسفه**

(کوثر (ستورانی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴ و ۵۵)

**تشرییم عبارت‌های نادرست:**

الف) معرفت شهودی بدون استفاده از تجربه و استدلال عقلی در قلب تجلی می‌یابد.

ج) عارف و سالک الی الله ممکن است بتواند در همین دنیا، آخرت را مشاهده کند.

این قبیل مشاهدات، از نوع شهود قلبی است و از راه چشم به دست نمی‌آید.



(کوثر (ستورانی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۳))

## «۱۴۳-گزینه ۳»

ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که «ناکامی» نام دارد.

(کوثر (ستورانی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۰))

## «۱۴۴-گزینه ۲»

محسن با بررسی وزن خود قبل و بعد از اجرای برنامه به «ارزیابی راه حل» پرداخته است که این اقدام، باعث می‌شود تا ملاک روشی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

(سید محمد مردنی (ینانی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۳))

## «۱۴۵-گزینه ۱»

روش تحلیلی مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازمندی واقعی می‌باشد و برخلاف روش اکتشافی مورد قبول همه است و اجرای آن، رسیدن به راه حل را تضمین می‌کند.

(سید محمد مردنی (ینانی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۷))

## «۱۴۶-گزینه ۲»

در این روش (روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب)، حل کننده مسئله تلاش می‌کند فاصله وضعیت موجود با وضعیت مطلوب را با گذاشتن تکه‌های درست پازل کاهش دهد.

(وهید (هقان، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۱۳))

## «۱۴۷-گزینه ۱»

تفاوت‌های تصمیم‌گیری و حل مسئله

| حل مسئله                        | تصمیم‌گیری                    |
|---------------------------------|-------------------------------|
| توجه به یافتن راه حل‌ها         | ۱- توجه به موضوع انتخاب‌ها    |
| سرو کار داشتن با راه حل‌ها      | ۲- سرو کار داشتن با اولویت‌ها |
| انتخاب راه حل منتهی به حل مسئله | ۳- انتخاب بهترین اولویت       |

(وهید (هقان، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۱۷))

## «۱۴۸-گزینه ۴»

تشریف عبارت نادرست:

(ب) تصمیم‌گیری، عالی ترین و بیچیده‌ترین فعالیت شناختی انسان است.

(نازنین قاسمی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۱۵))

## «۱۴۹-گزینه ۴»

تصمیم‌گیری براساس تعداد افراد تصمیم‌گیرنده، به دو نوع فردی و گروهی تقسیم می‌شود در عبارت (الف)، تصمیم فردی و در عبارت (ب) تصمیم‌گیری گروهی است.

(نازنین قاسمی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۶)

## «۱۳۸-گزینه ۳»

تشریف عبارت های نادرست:

ب) به نظر بیکن فیلسوفان گذشته با ذنباله روی از «رسطو»، بیشتر بر استدلال‌های عقلی تکیه کرده بودند.

ج) در دوره قرون وسطی «کمتر» به تجربه توجه می‌شد.

(عاطفه ریابه صالحی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۵)

## «۱۳۹-گزینه ۱»

پوزیتیویست‌ها علاوه بر اینکه تنها راه رسیدن به شناخت و معرفت را تجربه می‌دانستند، معتقد بودند که اصولاً آن دسته از مفاهیم و گزاره‌ها که تجربه‌پذیر نیستند و از طریق تجربه نمی‌توانند مورد بررسی و ارزیابی قرار بگیرند، بی‌معنا هستند؛ بنابراین دیدگاه، مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و روح که تجربه درباره نفی یا اثبات آن‌ها نمی‌تواند نظر دهد، معنای روشی ندارند و اصولاً قابل بررسی علمی نیستند.

(عاطفه ریابه صالحی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۱)

## «۱۴۰-گزینه ۱»

معرفت شهودی یک معرفت بی‌واسطه است؛ بعینی بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی در قلب تجلی می‌کند. برای دریافت چنین معرفتی سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است.

## «وان شناسی»

(آزاده میرزائی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹)

## «۱۴۱-گزینه ۲»

در مسئله خوب تعریف شده، اگر چه مسئله کمی پیچیده است اما موقعیت اولیه و اقدامات احتمالی آن مشخص است و قوانین کاملاً استاندارد هم وجود دارد. اما در مسئله خوب تعریف نشده، مسئله، پیچیده و دشوار است و چون این مسئله‌ها علی متعددی دارند، به راحتی قابل تعریف نیستند.

(الف) خوب تعریف نشده

(ب و پ) خوب تعریف شده

(آزاده میرزائی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۸)

## «۱۴۲-گزینه ۲»

فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس، از جمله شاخص‌هایی است که براساس آن مسئله‌ها به دو گروه «خوب تعریف شده» و «خوب تعریف نشده» تقسیم می‌شوند.

(کتاب پامع، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۱ کتاب (رسی))

### ۱۵۵- گزینه «۲»

مهم‌ترین دلیل عدم موفقیت برخی از افراد در حل مسئله، پیروی صرف از تجربه گذشته می‌باشد، به گونه‌ای که نمی‌توانند از انبردست به عنوان یک وزنه و پاندول استفاده کنند، زیرا تحت تأثیر این تجربه گذشته هستند که از انبردست فقط در کارهای فنی می‌توانند استفاده کنند که اصطلاحاً به این تأثیر تجربه گذشته، «انتقال» می‌گویند.

(کتاب پامع، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۳ کتاب (رسی))

### ۱۵۶- گزینه «۲»

انتخاب یک رشته تحصیلی، یک تصمیم فردی است اما انتخاب رئیس جمهور یک تصمیم گروهی است.

(کتاب پامع، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۱ و ۱۴۲ کتاب (رسی))

### ۱۵۷- گزینه «۴»

در مثال گزینه «۴»، محمد و علی فقط به دلیل پرداخت هزینه قبلی، در ورزشگاه ماندند و با خطا بازی را تماشا کردند. اشاره به تصمیم‌گیری بر «پایه ملاک هزینه» دارد.

(کتاب پامع، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۳ کتاب (رسی))

### ۱۵۸- گزینه «۴»

در سبک تصمیم‌گیری تکائی فرد به صورت ناگهانی و با عجله و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد که این نوع تصمیم‌گیری در نوجوانان که بلافاصله با پیشمانی همراه است، بیشتر دیده می‌شود.

(کتاب پامع، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۷ کتاب (رسی))

### ۱۵۹- گزینه «۱»

در سبک تصمیم‌گیری منطقی، تصمیم‌گیرنده تمامی راهکارهای ممکن را می‌سنجد، تابع یک روش قاعده‌مند و منظم است و فرد به صورت پله‌پله و طبق قوانین پیش می‌رود.

(کتاب پامع، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۵ کتاب (رسی))

### ۱۶۰- گزینه «۲»

تصمیم‌گیری یک امر مهم و پایدار است و همه ابعاد زندگی را دربر می‌گیرد. در نتیجه، به روش‌های پایدار و ماندنی نیاز دارد.

(تازنین قاسمی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۳ تا ۱۴۷ کتاب (رسی))

### ۱۵۰- گزینه «۲»

در سبک تصمیم‌گیری وابسته فرد کورکورانه از دیگران اطاعت می‌کند و در تصمیم‌های خود به خودش و ویزگی‌ها و توانایی‌هایش توجهی نمی‌کند. مینا به این نکته توجه نکرده است که استعداد و توانایی‌های او می‌تواند با خواهرش تفاوت داشته باشد و مبنای تصمیم‌گیری او، تصمیم‌گیری خواهرش است.

### وأن شناسی (سؤالات آشنا)

(کتاب پامع، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۵ کتاب (رسی))

### ۱۵۱- گزینه «۱»

هدف ← سفر ضروری به یکی از شهرهای ایران  
مسئله ← انتخاب وسیله نقلیه برای رسیدن به هدف

(کتاب پامع، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶ کتاب (رسی))

### ۱۵۲- گزینه «۳»

الف) زمانی احساس مسئله می‌کنیم که بدانیم هدف چیست.  
ب) عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه حل‌های غیرمنطقی می‌شود.  
پ) وقتی هدف روش نیاشد درک از مسئله ناقص خواهد بود.

(کتاب پامع، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹ کتاب (رسی))

### ۱۵۳- گزینه «۱»

«بزرگ‌ترین عدد چهار رقمی فرد» مسئله‌ای خوب تعریف شده است، به دلیل اینکه مسائلی که مربوط به جامعه و انسان‌ها می‌شود، تعریف‌شان دشوار است، ولی مسائلی که مربوط به علوم تجربی و غیر انسان باشد راحت‌تر تعریف می‌شود و در اصطلاح می‌گوییم خوب تعریف شده‌اند.

(کتاب پامع، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۲ کتاب (رسی))

### ۱۵۴- گزینه «۴»

بن‌بست، زمانی ایجاد می‌شود که حل کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد، راه خروج از این بن‌بست، تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی آن مسئله است.

#### تشرحیم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مسئله‌ای وجود ندارد که غیرقابل حل باشد.  
گزینه «۲»: نوع نگاه محدود و بسته با نوع دیدگاه فرد تفاوت دارد، چون ممکن است یک فرد با وجود دید گستره به خاطر تعصب در یک روش خاص، قادر به حل مسئله نباشد.

گزینه «۳»: تأثیر تجارب گذشته مربوط به پدیده انتقال در یادگیری و حل مسئله است. بنابراین اگر در ارتباط با یک مسئله تجارب گذشته فرد کافی نباشد ربطی به دیدگاه فرد ندارد.