



آزمون ۴ اسفند ماه ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

ساعت ۸ تا ۹:۳۰ صبح

۹۰ سؤال (۶۵ سؤال اجباری + ۲۵ سؤال اختیاری)

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
ریاضی و آمار	۱	۲	۳	۴	۶	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶	
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸	
روان‌شناسی	۱	۲	۴	۵	۷	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	ریاضی و آمار (۳)	۵	۱۱	۱۵	۵
۳	اجباری	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱۶	۲۵	۱۵
۴	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳) و (۲)	۲۰	۲۶	۴۵	۲۰
۵	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۴۶	۵۵	۱۰
۶	اجباری	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۵۶	۶۵	۱۰
	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	جامعه‌شناسی (۳)	۵	۶۶	۷۰	
۸	انتخابی (زوج درس)	جامعه‌شناسی (۱)	۵	۷۱	۷۵	۵
		جامعه‌شناسی (۲)	۵	۷۶	۸۰	
۹	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، محمدابراهیم توننده جانی، محمد حمیدی، سعید عزیزخانی، علی قهرمان زاده، فرشید کریمی، امیر محمودیان، ابراهیم نجفی، محمد نظامی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز البیاسی پور، سعید جعفری، سید علیرضا علویان، سجاد غلام پور سیوکی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، یاسین مهدیان، شیوا نظری، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، مهرشاد ایمانی‌نسب، آریتا بیدقی، کوثر شاه‌حسینی، فاطمه صفری، حبیبه محبی، سید محمد مدنی دینانی، آرش مرتضائی فر
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، محمد حبیبی، مهسا عفتی
عربی زبان قرآن	محمود بادبرین، ولی برجی، مجید بیگلری، عمار تاجبخش، علی رسولی، حسین رضائی، امیرحسین شکوری، کاظم غلامی، حمیدرضا قائدا امینی، مرتضی کاظم‌شیرودی، احسان کلاته‌عربی، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده، پیروز وجان
تاریخ و جغرافیا	میلاد باغ‌شیخی، علیرضا پدram، صفا حاضری، زهرا دامیار، علیرضا رضایی، امیرحسین کاروین، زهرا کتیبه، علی محمد کریمی، محمد ملکا‌آبادی‌زاده، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار
فلسفه و منطق	سبا جعفرزاده صابری، نیما جواهری، پرگل رحیمی، محمد رضایی بقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، حسن صدری، فرهاد قاسمی‌نژاد، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری
اقتصاد	مبین خزینی، آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، مهدی کاردان

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	ویراستار رتبه برتر کنگور	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم توننده جانی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی، آروین حسینی، محمد حمیدی	_____	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان	سپیده فتح‌اللهی	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	_____	آرش مرتضائی فر، مهتاب شیرازی	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد، سعیده سعیدی	محمد صمدی زاداسفنگره	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	_____	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	زهرا دامیار	زهرا دامیار	_____	فاطمه عزیززی	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	سبا جعفرزاده صابری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد	علی زیبا، سبحان محمدی	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	امیرعلی عشوریان	_____	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

دنباله‌های هندسی

صفحه‌های ۷۳ تا ۸۵

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۱- اگر در دنباله هندسی $t_{n+1} = -3t_n$ (با شرط $n \geq 1$)، جمله اول دنباله برابر با $\frac{4}{3}$ باشد، جمله چندم دنباله برابر ۱۰۸ است؟

(۲) پنجم

(۱) چهارم

(۴) هفتم

(۳) ششم

۲- در یک دنباله هندسی رابطه $a_{n+1} = \frac{k}{4} a_n$ برقرار است. اگر جمله m ام دنباله برابر با $3k - 2$ و جمله $m + 2$ ام برابر $6k$ باشند، نسبت مشترک

دنباله کدام عدد می‌تواند باشد؟

(۲) $-\frac{4}{3}$

(۱) ۶

(۴) -۳

(۳) $\frac{2}{3}$

۳- در یک دنباله هندسی با جملات مثبت و متمایز داریم: $a_1 \times a_3 = 100$ و $a_4 = 3a_3 - 20$ ، جمله چندم دنباله برابر ۳۲۰ است؟

(۲) هفتم

(۱) ششم

(۴) نهم

(۳) هشتم

۴- در یک دنباله هندسی با جملات $2k - 4, k^2, \dots$ و نسبت مشترک ۴، جمله عمومی دنباله کدام است؟

(۲) $2 \times 4^{n-1}$

(۱) 4^{n-1}

(۴) 4^{n+1}

(۳) 4^n

۵- بین دو عدد ۳ و ۷۲۹ چند عدد قرار دهیم تا کل اعداد دنباله‌ای هندسی با نسبت مشترک برابر ۳ تشکیل دهند؟

(۲) ۴

(۱) ۳

(۴) ۶

(۳) ۵

محل انجام محاسبات

۶- در یک دنباله هندسی، مجموع چهار جمله اول برابر ۸۵ و مجموع چهار جمله متوالی با شروع از جمله چهارم تا جمله هفتم، برابر ۵۴۰ است. نسبت

جمله هشتم به جمله چهارم کدام است؟

$$2^9 \quad (4)$$

$$2^8 \quad (3)$$

$$2^7 \quad (2)$$

$$2^6 \quad (1)$$

۷- در دنباله هندسی کاهشی با جملات $a, 112, b, 28, \dots$ مجموع شش جمله دوم دنباله کدام است؟

$$\frac{504}{64} \quad (4)$$

$$\frac{441}{64} \quad (3)$$

$$\frac{378}{64} \quad (2)$$

$$\frac{315}{64} \quad (1)$$

۸- یک تکه سنگ آهن به وزن ۱۲۰۰۰۰ کیلوگرم در معرض هوا قرار دارد و در هر قرن a درصد از وزن آن کاهش می‌یابد. پس از ۴ قرن وزن آن

۴۹۱۵۲ کیلوگرم خواهد بود. a کدام است؟

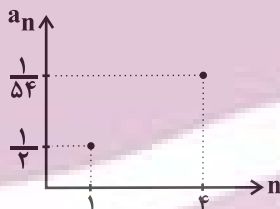
$$25 \quad (4)$$

$$20 \quad (3)$$

$$15 \quad (2)$$

$$10 \quad (1)$$

۹- نمودار زیر بخشی از یک دنباله هندسی است. مجموع چند جمله از این دنباله برابر با $\frac{121}{162}$ است؟



$$6 \quad (2)$$

$$5 \quad (1)$$

$$8 \quad (4)$$

$$7 \quad (3)$$

۱۰- اگر به اعداد ۶ و ۱۰ و ۱۶ مقداری یکسان اضافه کنیم، به همین ترتیب جملات پنجم، هفتم و نهم یک دنباله هندسی غیرصعودی می‌شوند. حاصل

ضرب ۸ جمله اول این دنباله هندسی کدام است؟

$$\frac{226}{32} \quad (4)$$

$$\frac{212}{3} \quad (3)$$

$$\frac{254}{316} \quad (2)$$

$$\frac{227}{38} \quad (1)$$

ریشه n ام و توان گویا
صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

۱۱- اگر $x - |x| = 0$ باشد، حاصل $\sqrt[3]{\frac{x}{33}} \sqrt[6]{\frac{64}{729 \times x^6}}$ کدام است؟ ($x \neq 0$)

(۴) $\frac{1}{2\sqrt[3]{6}}$

(۳) $\frac{-1}{2\sqrt[3]{6}}$

(۲) $\frac{1}{6\sqrt[3]{2}}$

(۱) $\frac{-1}{6\sqrt[3]{2}}$

۱۲- حاصل عبارت $A = (0/6)^5 \times (\frac{5}{3})^{-2} \times (1\frac{2}{3})^7$ کدام است؟

(۴) $\frac{9}{25}$

(۳) $\frac{5}{3}$

(۲) ۱

(۱) ۰/۶

۱۳- حاصل عبارت $\frac{16^{-\frac{2}{5}} \cdot 5^{\frac{2}{5}} \cdot (35 + 35)^{\frac{2}{5}}}{6^{-\frac{3}{5}}}$ کدام است؟

(۴) $\frac{1}{3}$

(۳) $\frac{1}{9}$

(۲) ۳

(۱) ۹

۱۴- حاصل عبارت $(125)^{\frac{2}{3}} + \underbrace{[25^{-\frac{2}{3}} + \dots + 25^{-\frac{2}{3}}]}_{\text{تا } 25}$ کدام است؟

(۴) $\frac{1}{5^3}$

(۳) $\frac{4}{5^3}$

(۲) $\frac{2}{5^3}$

(۱) ۵

۱۵- مجموع ریشه چهارم مثبت ۲۵۶ و ریشه پنجم $\frac{1}{243}$ کدام است؟

(۴) $\frac{11}{3}$

(۳) $\frac{7}{3}$

(۲) $\frac{13}{3}$

(۱) $\frac{14}{3}$

محل انجام محاسبات

ایران نونته
توشه ای برای موفقیت

آمار

صفحه‌های ۵۵ تا ۷۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

۱۶- داده‌های زیر درآمد کارکنان یک شرکت برحسب میلیون تومان است. خط فقر در این شرکت چند میلیون تومان است؟

 $2/1, 3/5, 3/6, 3/7, 3/8, 4/1, 4/2, 11/3, 27, 150$

۱/۹۷۵ (۴)

۱/۷۹۵ (۳)

۳/۵۹ (۲)

۳/۹۵ (۱)

۱۷- حقوق کارمندان یک شرکت برحسب میلیون تومان به صورت $\{13, 8, a, 18, 14, 30, a+2, 9\}$ است. اگر خط فقر افراد این شرکت به روش میانگین،

۹ میلیون تومان باشد، a کدام است؟

۲۵ (۴)

۲۴ (۳)

۲۳ (۲)

۲۲ (۱)

۱۸- سید خانواده‌ای از ۲ کالای گوشت و نان تشکیل شده و میزان مصرف نان، ۴ برابر گوشت است. از سال ۹۴ تا سال ۹۷، قیمت گوشت ۵۰ درصد و

قیمت نان ۲۰ درصد افزایش داشته است. با در نظر گرفتن سال ۹۴ به‌عنوان سال پایه، شاخص بهای این ۲ کالا در سال ۹۷ کدام است؟ (قیمت هر

کیلوگرم گوشت در سال ۹۴، ۲۰ برابر قیمت هر کیلوگرم نان بوده است.)

۱۲۸ (۴)

۱۴۸ (۳)

۱۳۶ (۲)

۱۴۵ (۱)

۱۹- شاخص بهای کالایی در سال ۱۴۰۲، برابر ۳۰۵ و در سال ۱۳۹۹، برابر ۱۲۵ است. اگر سال ۱۳۹۸ به‌عنوان سال پایه در نظر گرفته شود، درصد تورم

نسبت به سال ۱۳۹۹ چقدر است؟

۱۳۲ (۴)

۱۲۸ (۳)

۱۳۴ (۲)

۱۴۴ (۱)

۲۰- در یک منطقه ۲۰۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر هستند، اگر با ایجاد n شغل ۴۰ درصد از تعداد بیکاران کم شود، نرخ بیکاری ۱۰ درصد کاهش

می‌یابد، چند شغل جدید دیگر ایجاد شود تا نرخ بیکاری $\frac{1}{4}$ کاهش یابد؟

۲۵ (۴)

۵۰ (۳)

۷۵ (۲)

۱۰۰ (۱)

۲۱- در یک جامعه آماری جمعیت فعال ۲۴۰۰ نفر و ۲۰۰۰ نفر شاغل هستند. برای آن‌که نرخ بیکاری به ۵ درصد برسد، چند شغل جدید باید ایجاد شود؟

۲۸۰ (۴)

۱۲۰ (۳)

۲۴۰ (۲)

۱۸۰ (۱)

محل انجام محاسبات

۲۲- اگر در یک متن درصد کلمات دشوار ۶ و میانگین تعداد کلمات در هر جمله ۱۰ باشد برای آن که شاخص پایه آموزش به تناسب پایه پنجم باشد،

درصد کلمات دشوار حداکثر چقدر کم شود؟

(۲) ۴ درصد

(۱) ۳/۵ درصد

(۴) ۳ درصد

(۳) ۴/۵ درصد

۲۳- برای افرادی با وزن ۸۰ کیلوگرم اگر شاخص توده بدنی آنها در محدوده ۲۳ تا ۲۴ باشد، محدوده قد آنها برحسب متر چقدر است؟

(۲) ۱/۸۲ تا ۱/۸۶

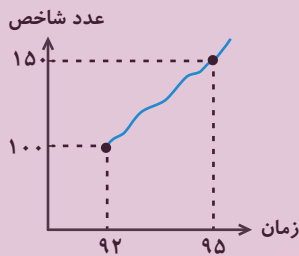
(۱) ۱/۸۲ تا ۱/۸۴

(۴) ۱/۸۴ تا ۱/۸۸

(۳) ۱/۹ تا ۱/۸۶

۲۴- نمودار زیر، تغییرات شاخص خوراکی و آشامیدنی‌ها را از سال ۹۲ تا ۹۵ نشان می‌دهد. اگر هزینه خوراکی و آشامیدنی‌ها در سال پایه (۹۲)، ۶۰۰

هزار تومان باشد، در سال ۹۵ هزینه خوراکی و آشامیدنی‌ها چند هزار تومان است؟



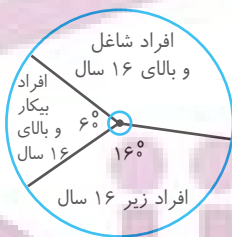
(۱) ۷۰۰

(۲) ۸۵۰

(۳) ۹۰۰

(۴) ۹۵۰

۲۵- با توجه به نمودار دایره‌ای زیر نرخ بیکاری این جامعه چند درصد است؟



(۱) ۲۰

(۲) ۳۰

(۳) ۳۵

(۴) ۴۰



علوم و فنون ادبی (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):

اغراق، ایهام و ایهام تناسب
صفحه‌های ۸۸ تا ۹۲

علوم و فنون ادبی (۲):

فصل سوم

(درس‌های ۷ تا ۹)

+ کارگاه تحلیل فصل سوم

صفحه‌های ۵۷ تا ۷۸

۲۶- در متن زیر از نظر تاریخ ادبیات چند مورد نادرست وجود دارد؟

«در قرن دهم پادشاهان صفوی توجه کاملی به احوال شعرا داشتند. در این دوره اصفهان مرکز تجمع شعرا و فضلا بود و همچنین فرهنگ ایران تحت تأثیر فرهنگ هند بود. محتشم کاشانی از شاعران قرن دهم در سرودن شعر مذهبی مهارت کامل داشت و در قرن یازدهم لقب «خالق‌المعانی ثانی» را به‌حق به صائب تبریزی داده‌اند که معروف‌ترین شاعر سبک هندی است.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۷- موارد زیر به‌ترتیب درباره کدام یک از شاعران صدق می‌کند؟

- (الف) برخی از تکبیت‌های وی به‌صورت ضرب‌المثل رواج یافته‌اند.
(ب) واقع‌گرایی را می‌توان ویژگی اصلی این شاعر به حساب آورد.
(ج) ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره سخن او را برجسته ساخته است.
(د) از نمایندگان شعر لطیف و فصیح به‌شیوه سعدی و حافظ در قرن دهم است.

(۱) صائب تبریزی - وحشی بافقی - بیدل دهلوی - وحشی بافقی

(۲) کلیم کاشانی - باباغانی شیرازی - بیدل دهلوی - وحشی بافقی

(۳) صائب تبریزی - وحشی بافقی - کلیم کاشانی - باباغانی شیرازی

(۴) کلیم کاشانی - وحشی بافقی - صائب تبریزی - باباغانی شیرازی

۲۸- با توجه به اوضاع ادبی قرن دهم و یازدهم کدام گزینه نادرست است؟

(۱) بعد از ظهور شاعران بزرگی چون سعدی، مولانا و حافظ در دوره عراقی، به دلیل تسلط طولانی مغولان و تیموریان جایی برای رشد زبان و ادب فارسی باقی نماند.

(۲) در این دوره همه افراد نمی‌توانستند به امور فرهنگی بپردازند، بنابراین مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه‌ها با هدف مشاعره و نقد آثار پدید آمد.

(۳) یکی از مضامین اشعار شاعران قرن یازدهم تبدیل موضوعات و تمثیل‌های کهن به مضامین تازه و به زبان جدید بود.

(۴) شاعران برای حقیقت‌گویی و واقع‌گرایی نیازمند پرداختن به مسائل اجتماعی و سیاسی بودند که قالب غزل اجازه جولان در این میدان را نمی‌داد.

۲۹- آرایه‌های نوشته‌شده در روبه‌روی همه ابیات «کاملاً» درست است؛ به‌جز ...

(۱) چون عود گو بر آتش سودا بسوز و ساز (تشبیه - ایهام تناسب)

(۲) مرا مبرز سر کوی می‌فروش امشب (تضاد - مجاز)

(۳) یعنی از وصل تو اش نیست به‌جز باد به دست (تلمیح - ایهام)

(۴) امید گوهر سیراب از این سراب ندارم (تشخیص - اغراق)

(۱) آن را که بوی عنبر زلف تو آرزوست

(۲) از خانقاه دلم سیر شد برای خدا

(۳) حافظ از دولت عشق تو سلیمانی شد

(۴) خوشم به وعده خشکی ز شیشه‌خانه گردون



۳۰- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «تشبیه، ایهام، اغراق، کنایه و استعاره» کدام است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| الف) اگر جان را حجاب تن ز پیش کار برخیزد | ز خواب هجر چشم دل به روی یار برخیزد |
| ب) از خشک‌سال حادثه در مصطفی گریز | کاپنک به فتح باب ضمان کرد مصطفی |
| ج) گر ز تو لاله‌رخ دلم ناله کند روا بود | دل چو شود ز غصه پر، هم به سر زبان رسد |
| د) در عالم فانی که بقا پا به رکاب است | گر زندگی خضر بود نقش بر آب است |
| ه) پا مکش از سر خاکم که پس از مردن هم | به رخت چشم امیدم نگران خواهد بود |
- (۱) ه - الف - ج - ب - د (۲) ج - ب - ه - د - الف (۳) الف - ب - ج - ه - د (۴) ج - الف - ب - د - ه

۳۱- آرایه‌های «اغراق، تشبیه، مجاز و ایهام» به ترتیب در کدام ابیات آمده‌اند؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| الف) من گرفتم که قمار از همه عالم بردی | دست آخر همه را باخته می‌باید رفت |
| ب) از حیرت جمال تو آینه خشک شد | از آفتاب اگر چه شود بیش آب چشم |
| ج) به مژگان بیستون را آن چنان از پیش بردارم | که صد فریاد از فرهاد زرین‌چنگ برخیزد |
| د) گل چو شب‌نم رو نمی‌پوشد ز چشم پاک من | می‌برد با خود به سیر گلستان بلبل مرا |
- (۱) ب - الف - د - ج (۲) د - ج - ب - الف (۳) ب - د - الف - ج (۴) ج - ب - د - الف

۳۲- کدام بیت، دارای «ایهام و بیشترین تشبیه» است؟

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ۱) کلید گنج سعادت، قبول اهل دل است | مبادا آن که در این نکته شک و ریب کند |
| ۲) چو آفتاب می از مشرق پیاله برآید | ز باغ عارض ساقی، هزار لاله برآید |
| ۳) گر بهار عمر باشد، باز بر تخت چمن | چتر گل در سر کشی، ای مرغ خوش‌خوان غم‌مخور |
| ۴) مهر تو عکسی بر ما نیفکند | آینه‌رویا آه از دلست آه! |

۳۳- کدام بیت، فاقد «ایهام» و دارای «اغراق» است؟

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ۱) خورشید خاوری کند از رشک جامه چاک | گر ماه مهرپرور من در قبا رود |
| ۲) بیا که گر نبود شمع در شب دیجور | رخ چو ماه تو ما را تمام خواهد بود |
| ۳) روی ننموده ز ما نقد روان می‌جویند | ملک در بیع نیاورده، بها می‌خواهند |
| ۴) رحمتی فرما که از باران اشک چشم من | مردم بیچاره را در خانه آب افتاده است |

ایپران تونته
توتسه ای برای موفقیت



۳۴- در کدام بیت، آرایه «ایهام» یا «ایهام تناسب» یافت نمی‌شود؟

- (۱) چو ذره گرچه حقیرم بین به دولت عشق
که در هوای رخت چون به مهر پیوستم
- (۲) سایه تا باز گرفتگی ز چمن مرغ سحر
آشیان در شکن طره شمشاد نکرد
- (۳) چو غنچه بر سرم از کوی او رسید نسیمی
که پرده بر دل خونین به بوی او بدریدم
- (۴) آن سرو ناز بین که چو خوش می‌رود به راه
وان چشم آهوانه که چون می‌کند نگاه

۳۵- نوع استعاره در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) بیهوده بر آزار من ای سرو بلند
تیغت شستی به خون و خوردی سوگند
- (۲) زلف و رخسارت شبستان است و شمع
شکر و بادام تو نقل و شراب
- (۳) از پای تا به سر همه عشقت شدم چنانک
در زیر پای عشق تو گم گشت سر مرا
- (۴) طواف بر سر کوی تو می‌کنم به صفا
کسی زیارت این کعبه بی‌صفا مکناد

۳۶- آرایه‌های «اغراق، تضاد، مراعات‌نظیر و ایهام» به ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شوند؟

- (الف) آه از زنگ کدورت پاک سازد سینه را
می‌شود روشن ز خاکستر سواد آینه را
- (ب) در عهد تو هر چه من وفا کردم
پاداش وفای من جفا کردی
- (ج) دیده‌تردامنم تا می‌زند نقش بر آب
خاک کویت را به خون هر شب منقش می‌کند
- (د) هر کجا رندی‌ست در میخانه‌ای
جرعه‌ای از جام ما نوشیده‌اند

(۱) ج - د - ب - الف (۲) ج - الف - د - ب (۳) الف - ب - ج - د (۴) الف - ج - د - ب

۳۷- واژه مشخص‌شده در همه ابیات، «ایهام تناسب» ساخته است؛ به جز ...

- (۱) از آن دم هر دلی که افسرده باشد
اگر زنده نگردد مرده باشد
- (۲) دوش ز چشم مردمان اشک به وام خواستم
این همه اشک عاریه است اشک روان من کجا
- (۳) تا هر کست ای شانه بگیرد در دست
کوتاه کن از دو زلف آن دلبر دست
- (۴) باش چو شطرنج روان، خامش و خود جمله زبان
کز رخ آن شاه جهان فرخ و فرخنده شدم

ایران نوشتن
توتشه ای برای موفقیت

۳۸- در کدام بیت، «مشبهه» حذف شده است؟

- (۱) ز منجنيق ستم سنگ بس بر او بارید
شکسته تر ز دلش گشت استخوان در تن
- (۲) بی تابش مهر رخت ای ماه دل افروز
یا قوت صفت قسمت ما خون جگری بود
- (۳) ز بیکاری، نه مرد آخرت نه مرد دنیايم
به هر جانب که مایل گردد این دیوار، می لرزم
- (۴) چون خضر شود سبز به هر جا که نهد پای
هر سوخته جانی که عقیق تو مکیده ست

۳۹- وزن بیت زیر کدام است؟

- «سپیده دم که صبا بوی لطف جان گیرد»
(۱) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلاتن
- چمن ز لطف هوا نکته بر جان گیرد»
(۲) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فععلن
- (۳) مفعولن مفاعیلن مفعولن مفاعیلن
(۴) مفعول مفاعیلن مفاعیلن

۴۰- وزن کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) سعیدیا گر بکند سیل فنا خانه عمر
دل قوی دار که بنیاد بقا محکم از اوست (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فععلن)
- (۲) فراق یار که پیش تو کاه برگی نیست
بیا و بر دل من بین که کوه الوند است (مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلاتن)
- (۳) دلم جز مهر مه رویان طریقی بر نمی گیرد
ز هر دم می دهم پندش ولیکن در نمی گیرد (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)
- (۴) عمریست تا من در طلب هر روز گامی می زنم
دست شفاعت هر زمان بر نیک نامی می زنم (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)

۴۱- درباره بیت زیر کدام گزاره نادرست است؟

- «مرغ دلم تذرو گلستان عشق شد»
(۱) فاقد لف و نشر و پارادوکس است.
- بر بوی آن که لاله و ریحان من شوی»
(۲) دارای چهار تشبیه است.
- (۳) در واژه «بو» ایهام تناسب مشهود است.
(۴) فاقد انواع استعاره است.

ایران تو نشسته
تو نشسته ای برای موفقیت

۴۲- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

- «برهنه چو تیغ تو بیند عقاب
 (۱) دشمن ز عمر دست بشوید چو در نبرد
 (۲) جامه نادوخته پوشد هم از روز نخست
 (۳) چون خنجر زدوده شود کار دین و ملک
 (۴) گر صاعقه تیغ تو بر کوه بتابد
- نیارد به نخجیر کردن شتاب»
 از پای مرکب تو شود بر هوا غبار
 هر کسی کو را گرفت از هیبت تیغ تو تب
 چون خنجر تو در کف تو کارگر شود
 از هیبت او زرد شود لاله به کهسار

۴۳- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

- (الف) آیندهت دانی چرا غماز نیست
 (ب) موانع تا نگردانی ز خود دور
 (ج) صورت نبست در دل ما کینه کسی
 (د) هم مصلحت نبینی رویی به ما نمودن
- زانکه زنگار از رخسار ممتاز نیست
 درون خانه دل ناپسندت نور
 آینه هر چه دید فراموش می کند
 ز آینه دل ما زنگار غم زدودن

(۱) ب، د (۲) الف، ب (۳) الف، د (۴) ب، ج

۴۴- مفهوم «عشق سبب کمال است» در کدام بیت دیده می شود؟

- (۱) چون شبنم اوفتاده بدم پیش آفتاب
 (۲) عرضه کردم دو جهان بر دل کارافتاده
 (۳) بگفتا عشق شیرین بر تو چون است
 (۴) گر برگ گل سرخ کنی پیرهش را
- مهرم به جان رسید و به عیوق بر شدم
 به جز از عشق تو باقی همه فانی دانست
 بگفت از جان شیرینم فزون است
 از نازکی آزار رساند بدنش را

۴۵- در کدام ابیات، مضمون مشترکی دیده می شود؟

- (الف) گر چراغ بزم عالم نیست صائب کلک ما
 (ب) یاد باد آن که به اصلاح شما می شد راست
 (ج) غزل گفتمی و در سفتی بیا و خوش بخوان حافظ
 (د) چو دودی بر هوا رفته چو دیوی مست و آشفته
- چون ز بخت تیره دائم در شبستانیم ما؟
 نظم هر گوهر ناسفته که حافظ را بود
 که بر نظم تو افشاند فلک عقد ثریا را
 زده بس در ناسفته ز مستی خیره بر خارا

(۱) ب - ج (۲) ب - د (۳) الف - ج (۴) ب - الف

علوم و فنون ادبی (۳) - پیش روی سریع تر

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اختیاری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):
سبک‌شناسی دوره معاصر و
انقلاب اسلامی
وزن در شعر نیمایی
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۱۱

۴۶- در مورد سبک‌شناسی نثر دوره انقلاب اسلامی کدام موارد صحیح هستند؟

(الف) ساده‌نویسی که در دوره‌های پیش شروع شده بود، ادامه یافت.

(ب) از پایان دهه پنجاه تا پایان دهه شصت گرایش به داستان‌های کوتاه بیشتر از داستان‌های بلند است.

(ج) اندیشه حاکم بر داستان‌های دهه اول پس از پیروزی انقلاب ابتدا اجتماعی و بعد سیاسی است.

(د) تنوع موضوعات از نکات برجسته ادبیات داستانی این دوره است.

(ه) اومانیزم به شکل کم‌رنگ در برخی آثار مشاهده می‌شود.

(۱) الف، ب، ج (۲) الف، د، ه (۳) ج، د، ه (۴) ب، ج، د

۴۷- در کدام گزینه به ترتیب ویژگی ادبی و ویژگی فکری شعر معاصر دیده می‌شود؟

(۱) معنی‌گرایی - آزادی در انتخاب موضوع شعر

(۲) ابهام در شعر - گرایش به نمادها

(۳) سادگی و روانی جملات - کاربرد قالب نیمایی و سپید

(۴) کاربرد صور خیال جدید - ورود واژگان جدید

۴۸- در کدام گزینه ویژگی‌های شعر دوره انقلاب اسلامی وجود ندارد؟

(۱) قاسم ز شوق وصل سر از پا نمی‌شناخت

(۲) تو بیهوشانه ملولی تو منگ را مانی

(۳) نثار آه سحر می‌کنم سرشک نیاز

(۴) کس در جهان ز آب کجا بیند اژدها؟

(۱) بی شوق حق مناسک دل ناتمام بود

(۲) تو خاموشی تو صبوری تو سنگ را مانی

(۳) که دامن توام ای گل ز دسترس نرود

(۴) ای طرفه آبشارا تویی گرزه مار هم

۴۹- نام وزن کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟

(۱) هر مرادی کآسمان در جیب دارد

(۲) قناعت را بضاعت ساز و می‌سوز

(۳) با زمین‌گیری سپهر گرم رفتاریم ما

(۴) کزین دو یکی گر شود نابه‌کار

(۱) بازیابی گـر بجـویی در کنارت (رمل مسدس سالم)

(۲) در این درد و عنا چون بی‌نوایی (هزج مسدس محذوف)

(۳) همچو مرکز پای برجاییم و ستاییم ما (رمل مثنی سالم)

(۴) از آن پس که خواند مرا شهریار (مقارب مثنی محذوف)

۵۰- کدام وزن‌واژه در شعر نیمایی زیر یافت نمی‌شود؟

«تو مرا یاد کنی یا نکنی / باورت گر بشود گر نشود / حرفی نیست، اما / نفسم می‌گیرد / در هوایی که نفس‌های تو نیست»

(۱) مفعولن

(۲) فعلن

(۳) فاعلاتن

(۴) مستفعلن

۵۱- وزن کدامیک از اشعار نیمایی زیر، به صورت ناهمسان است؟

- (۱) باغ صد خاطره خندید / عطر صد خاطره پیچید / یادم آمد که شبی با هم از آن کوچه گذشتیم
- (۲) آبها از آسیا افتاده؛ لیک / باز ما ماندیم و خون این و آن / میهمان باده و افیون و بنگ / از عطای دشمنان و دوستان
- (۳) اکلیل نور او چو به شاخ برهنه ریخت / مرغی که خفته بود پرید از کنار جفت / تسبیح شب که مهره صدها ستاره داشت
- (۴) گاه رفتن گویدم نومیدوار / و آخرین حرفش که: «این جهلست و لج / قلعهها شد فتح، سقف آمد فرود...»

۵۲- وزن کدامیک از گزینه‌های زیر نادرست آمده است؟

- (۱) در فنّ کمین حوصله دام شمایید (مفعول مفاعیل مفاعیل فاعلن)
- (۲) دل زاهد شکست از من که بشکن بشکن است امشب (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)
- (۳) شرح و وصف عشق کاری مشکل است (فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)
- (۴) جانم به لب آمد چه فریباست نگاهت (مستفعل مستفعل مستفعل فع)

۵۳- وزن مقابل چند مورد از مصراع‌های زیر نادرست آمده است؟

- الف) دیدن افتادگان زیر پا (فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)
- ب) هر لحظه که تسلیمم در کارگه تقدیر (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)
- ج) با یاد خورشید خسبم، در خواب خورشید بینم (مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن)
- د) طاق نه محراب تو ابروی ماست (فاعلاتن مفاعلن فاعلن)
- ه) هم شاد شادم ای صنم، هم غم پرستم می‌کنی (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)

(۱) چهار (۲) یک (۳) سه (۴) دو

۵۴- در همه گزینه‌ها به جز ... «هجو»، مشهود است.

- (۱) ای خواجه رسیده است بلندیت به جایی
- (۲) خواجه کم‌کاسه ما آنکه از بهر طعام
- (۳) که هر ساعت چمن گوید که هر شاخ
- (۴) چرات ریش دراز آمده است و بالا پست

۵۵- کدام گزینه با قطعه شعری «تو را من چشم در راهم / شباهنگام / که می‌گیرند در شاخ تلاجن سایه‌ها رنگ سیاهی» قرابت مفهومی دارد؟

- (۱) گفتی کز انتظار کار شود راست
- (۲) دیر است تا که نیست مرا هیچ‌گونه هیچ
- (۳) سرم از خدای خواهد که به پایش اندر افتد
- (۴) بخورد صبر مرا انتظار وعده وصل

ایپیران تنگتنه
توتشه ای برای موفقیت

جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس هفتم: نابرابری اجتماعی
درس هشتم: سیاست هویت
(تا پایان تنازع هویت‌ها)
صفحه‌های ۷۱ تا ۹۱

۵۶- به ترتیب، هریک از موارد زیر، در کدام قسمت از جدول قرار می‌گیرند؟

- مدرک دیپلم یا فوق دیپلم

- زن یا مرد بودن

- قدبلند یا قدکوتاه بودن

- سیاه‌پوست یا سفیدپوست بودن

- خانواده اشرافی یا معمولی

نابرابری اجتماعی	تفاوت اسمی	نابرابری طبیعی
ب	الف	ج

(۱) الف - ج - ب - ج - ب

(۲) ج - ب - الف - ب - ج

(۳) ب - الف - ج - ب - الف

(۴) ب - الف - ج - الف - ب

۵۷- به ترتیب، در ارتباط با رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی، پاسخ صحیح سؤالات زیر کدام است؟

- تأکید آنان بر چیست؟

- نقش انسان در این رویکرد چگونه است؟

- کدام عامل را ضروری می‌دانند؟

- نابرابری اجتماعی پیامد چیست؟

(۱) طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی - انسان در ایجاد، تداوم و تغییر قشربندی، نقشی ندارد. - قشربندی - مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند.

(۲) کارکردهای قشربندی - نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی، نادیده گرفته می‌شود. - رقابت - تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی

(۳) کارکردهای قشربندی - نقش انسان‌ها در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی را نادیده می‌گیرند. - رقابت - مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند.

(۴) فواید قشربندی اجتماعی - انسان‌ها در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی، نقشی فعال و خلاق دارند. - قشربندی - تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی

۵۸- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در رابطه با رویکرد دوم به نابرابری‌های اجتماعی، به ترتیب در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود.

- نابرابری‌های اجتماعی، عادلانه و برای بقای جامعه، ضروری‌اند.

- طرفداران این رویکرد خواهان از میان برداشتن قشربندی هستند.

- در این رویکرد، نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود.

(۱) ص - غ - ص - غ

(۲) غ - ص - ص - غ

(۳) ص - غ - ص - ص

(۴) غ - غ - ص - ص

۵۹- به ترتیب، هریک از موارد زیر، به کدام مدل از رویکردها به نابرابری اجتماعی اشاره دارد؟

- از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است.

- دولت به نمایندگی از جامعه موظف است نیازهای ضروری همه افراد را تأمین کند.

- در این رویکرد نقطه پایان رقابت، عادلانه نیست.

- نقش‌های عالی رتبه، نقش‌های پرمسئولیتی هستند که برای بقای جامعه مهم‌ترند و به بیش‌ترین توانایی و استعداد نیاز دارند.

(۱) کمونیستی - کمونیستی - عدالت اجتماعی (۲) لیبرالی - عدالت اجتماعی - کمونیستی - لیبرالی

(۳) کمونیستی - کمونیستی - لیبرالی - لیبرالی (۴) لیبرالی - عدالت اجتماعی - لیبرالی - عدالت اجتماعی

۶۰- کدام‌یک از ویژگی‌های جامعه‌شناسی انتقادی نیست؟

(۱) مهم‌ترین هدف خود را نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر می‌داند.

(۲) با پذیرش رویکرد تفسیری، معتقد است که تمام معانی و ارزش‌ها، ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست.

(۳) دو رویکرد تبیینی و تفسیری را محافظه‌کار می‌داند؛ زیرا انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفعل می‌سازند.

(۴) جامعه‌شناسان برای عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب، راه‌حلی ارائه کرده و فقط آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف می‌کنند.

۶۱- کدام‌یک از عبارات زیر، نادرست است؟

(۱) جامعه‌شناسی انتقادی از درون رویکرد تفسیری متولد شد.

(۲) تا زمانی که یک جهان اجتماعی از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است.

(۳) برجسته‌کردن یک وجه زندگی اجتماعی و تأکید بر آن و نادیده گرفتن وجه دیگر، می‌تواند آثار و پیامدهای نامطلوبی برای زندگی اجتماعی به

وجود بیاورد.

(۴) با غلبه رویکرد تبیینی، رویکرد تفسیری به حاشیه رفت و راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد.

۶۲- هریک از موارد زیر، به ترتیب، متعلق به نگرش کدام دسته از جامعه‌شناسان است؟

- تأکید بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر

- نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها

- تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی

(۱) تفسیری - انتقادی - تفسیری

(۲) انتقادی - انتقادی - تفسیری

(۳) انتقادی - انتقادی - تبیینی

(۴) تفسیری - تفسیری - تبیینی



۶۳- کدام گزینه جاهای خالی عبارات را به درستی تکمیل می‌کند؟

- مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن ... بود.

- همانندسازی به معنای ... بود.

- همانندسازی، سیاستی بود که دولت‌ها برای ... در پیش گرفتند.

(۱) تکثرگرا - پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه - از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی

آن‌ها

(۲) همانندسازی - انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها - تأکید بر تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف

(۳) همانندسازی - پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه - از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و

یکسان‌سازی آن‌ها

(۴) تکثرگرا - انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها - تأکید بر تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف

۶۴- کدام گزینه در رابطه با دوران پسامدرن، صحیح است؟

(۱) هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. - قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. - در مدل

تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و تشدید می‌گردد.

(۲) سیاست هویت، محصول این دوران است. - افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را بر اساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند. -

هویت و دانش به جای ثروت و قدرت کانون نزاع و کشمکش می‌شوند.

(۳) هویت، از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها، تعریف می‌شود. - وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی، ضروری دانسته می‌شود. -

جنش‌های سبک زندگی، زنان و آفریقایی آمریکایی‌ها؛ در اعتراض به سیاست هویت شکل گرفتند.

(۴) هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد. - در مدل تکثرگرا، گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی در

بعد سیاسی هویت، مورد توجه قرار می‌گیرد. - تنازع و درگیری میان هویت‌ها در این دوران افزایش می‌یابد.

۶۵- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

الف) الگوی تعارف در مقابل کدام الگو قرار دارد؟

ب) سازمان «کوکلاس کلان» براساس کدام چهره سیاست هویت تشکیل شده است؟

ج) برگزاری هر ساله جشن سال نوی چینی در آمریکا، نماد چیست؟

(۱) تنازع - تأکید افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها - تداوم و پیوستگی فرهنگی چینی‌ها در آمریکا

(۲) تکثر - پشتیبانی از همه نژادها - آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف

(۳) تنازع - جلوگیری از چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع - ایجاد فرصت برای سهمین شدن اقوام و گروه در قدرت سیاسی

(۴) تکثر - حمایت از گروه‌های به حاشیه رانده شده - تداوم و پیوستگی فرهنگی چینی‌ها در آمریکا

ایران‌شناسی
توتشه ای برای موفقیت



جامعه‌شناسی (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.

درس هشتم: سیاست‌هویت
درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی
در جهان اسلام
صفحه‌های ۸۶ تا ۱۰۸

۶۶- پاسخ صحیح هریک از پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- فایده شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر چیست؟

- تعارف به چه معناست؟

- علت رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری چه بود؟

(۱) احترام به تفاوت‌ها - شناخت یک‌طرفه - پیروی از الگوی تعارف

(۲) کمک به بهتر شدن روابط - شناخت یک‌طرفه - پیروی از الگوی تنازع

(۳) احترام به تفاوت‌ها - شناخت متقابل - پیروی از الگوی تنازع

(۴) کمک به بهتر شدن روابط - شناخت متقابل - پیروی از الگوی تعارف

۶۷- به ترتیب، کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود متولد می‌شود و هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند.

- هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند.

- تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن، فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ را پدید می‌آورد.

(۱) ص - ص - غ (۲) غ - ص - غ (۳) غ - غ - ص (۴) ص - غ - ص

۶۸- به ترتیب، کدام گزینه در ارتباط با علوم اجتماعی و مراتب آن و انواع علوم در دیدگاه قرآن، نادرست و درست است؟

(۱) علم به جامعه و علم به تاریخ، از علومی هستند که به درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی می‌پردازند و از نافع‌ترین علوم

شمرده می‌شوند. - مسلمانان به آموختن علم نافع تشویق شده‌اند و از یادگیری علمی که فایده‌ای نداشته باشد، منع گردیده‌اند.

(۲) درباره چگونگی استفاده از علوم تجربی و اهداف و ارزش‌ها و آرمان‌های انسان صحبت می‌کنند و علوم نافع هستند. - علم مراتبی دارد و یادگیری

همه علوم ارزش یکسانی ندارد و آموختن برخی علوم مانند سحر در اسلام منع شده است.

(۳) علوم اجتماعی، نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند و به نوعی مادر سایر علوم به‌شمار می‌آیند. - مسلمانان به آموختن علوم تشویق

شده‌اند و علوم نافع، به علوم عقلانی و وحیانی محدود می‌شوند.

(۴) اگر برای استفاده از قوانین اجتماعی در حال و آینده آموخته شوند، علم نافع هستند. - در اسلام، علم از مهم‌ترین ارزش‌ها است، در قرآن کریم

علم به‌عنوان هدف آفرینش یاد شده است و شناخت خداوند، عالی‌ترین شناخت‌هاست.

۶۹- صحیح و غلط بودن هریک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- فارابی، جوامعی را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند، مدینه فاسقه نامیده است.

- فارابی در علم مدنی، به توصیف یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی می‌پردازد.

- مدینه فاسقه جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله به‌وجود می‌آید.

- ابوریحان بیرونی، فرهنگ جامعه هند را با استفاده از روش عقلی، ارزیابی انتقادی می‌کند.

(۱) صحیح - صحیح - غلط - غلط (۲) صحیح - صحیح - صحیح - غلط

(۳) غلط - غلط - صحیح (۴) غلط - صحیح - غلط - صحیح

۷۰- هر پدیده به ترتیب، با کدام نوع عقل شناسایی و درک می‌شود؟

«آزادی - عوامل مهاجرت - اعلامیه حقوق بشر»

(۱) عقل عام - عقل تجربی - عقل ابزاری

(۲) عقل انتقادی - عقل تفسیری - عقل تجربی

(۳) عقل تجربی - عقل تفسیری - عقل انتقادی

(۴) عقل انتقادی - عقل ابزاری - عقل تفسیری



جامعه‌شناسی (۱)

در این بخش، از میان سوالات جامعه‌شناسی (۱) و جامعه‌شناسی (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سؤال‌های (۷۱ تا ۷۵) «یا» به سؤال‌های (۷۶ تا ۸۰) پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

هویت

(تغییرات هویت اجتماعی، تحولات هویتی جهان اجتماعی «علل درونی»، تحولات هویتی جهان اجتماعی «علل بیرونی») صفحه‌های ۸۲ تا ۱۰۲

۷۱- به ترتیب، کدام گزینه در رابطه با پیامد انتخابات الجزایر در سال ۱۹۹۱م، درست و در رابطه با تعارضات فرهنگی، نادرست است؟

- (۱) کودتای نظامی مانع از اجرای نتایج انتخابات شد. - اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی از نتایج تعارضات فرهنگی است.
 - (۲) منجر به برقراری حکومت اسلامی شد. - اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی از نتایج تعارضات فرهنگی است.
 - (۳) کودتای نظامی مانع از اجرای نتایج انتخابات شد. - هر نوع تغییر هویتی در افراد، می‌تواند به تعارض فرهنگی در جهان اجتماعی منجر شود.
 - (۴) منجر به برقراری حکومت اسلامی شد. - هر نوع تغییر هویتی در افراد، می‌تواند به تعارض فرهنگی در جهان اجتماعی منجر شود.
- ۷۲- به ترتیب، هریک از موارد زیر، مربوط به کدام مرحله از فرایند تحولات هویتی در جهان اجتماعی می‌باشد؟

- ناتوانی در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی

- فراتر رفتن تغییرات اجتماعی از محدوده درونی

- بی‌ثباتی و عدم استقرار عقاید سازنده هویت فرهنگی

- (۱) بحران هویت - تعارض فرهنگی - تحول فرهنگی
- (۲) بحران هویت - تحول فرهنگی - تزلزل فرهنگی
- (۳) تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی - بحران هویت
- (۴) تزلزل فرهنگی - تحول فرهنگی - تعارض فرهنگی

۷۳- کدام یک از انواع جهان‌های اجتماعی، با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) جهانی که به پوچ‌انگاری برسد.

(۲) جهانی که متناسب با نیازهای روحی افراد عمل نکند.

(۳) جهانی که با کاستی‌ها و بن‌بست‌های بیرونی مواجه شود.

(۴) جهانی که به پرسش‌های افراد درباره معنای زندگی و مرگ، پاسخ ندهد.

۷۴- به ترتیب، رویکرد جهان اسلام در سده‌های نخستین رویارویی با جهان‌های اجتماعی دیگر چگونه بود و مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب چیست؟

- (۱) عناصر سازگار با هویت خود را از آن‌ها گرفت و در موارد مورد نیاز، به بازسازی آن عناصر پرداخت. - عقب‌ماندگی جوامع غیرغربی
- (۲) بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکرد و داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت کرد. - عقب‌ماندگی جوامع غیرغربی
- (۳) عناصر سازگار با هویت خود را از آن‌ها گرفت و در موارد مورد نیاز، به بازسازی آن عناصر پرداخت. - غرب‌زدگی جوامع غیرغربی
- (۴) بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکرد و داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت کرد. - غرب‌زدگی جوامع غیرغربی

۷۵- به ترتیب، هر عبارت با کدام گزینه مرتبط است؟

- از خودبیگانگی حقیقی

- از خودبیگانگی فرهنگی

- از خودبیگانگی تاریخی

- (۱) جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند. - عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود. - هنگامی که جهان‌های اجتماعی دچار از خودبیگانگی شوند.
- (۲) عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود. - هنگامی که جهان‌های اجتماعی دچار از خودبیگانگی شوند. - جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند.
- (۳) عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود. - جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ غرب، هویت خود را از یاد می‌برند. - هنگامی که جهان‌های اجتماعی دچار از خودبیگانگی شوند.
- (۴) جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند. - هنگامی که جهان‌های اجتماعی دچار از خودبیگانگی شوند. - عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود.

جامعه‌شناسی (۲)

اگر به سؤال‌های ۷۱ تا ۷۵ پاسخ ندهاید، می‌توانید به سؤال‌های ۷۶ تا ۸۰ پاسخ دهید.

چالش‌های جهانی

(جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، بحران‌های معرفتی و معنوی)
صفحه‌های ۸۳ تا ۱۰۳

۷۶- پاسخ صحیح سؤالات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- نظریه جنگ تمدن‌ها، چه چیزی را توجیه می‌کند؟

- از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی کدام است؟

- از دیدگاه آگوست کنت، چرا بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد؟

(۱) نقش فرهنگ اسلام به عنوان بزرگ‌ترین تهدید برای غرب - رونق بخشیدن به اقتصاد صنعتی وابسته به تسلیحات نظامی - جنگ در فرهنگ و

جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

(۲) عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - با رشد علم

تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.

(۳) انتقال جنگ از کشورهای غربی به کشورهای تحت سلطه در دوران استعمار - افزودن ثروت با استفاده از غنایم جنگی - دین در فرهنگ جدید

غرب، نقشی ندارد و هیچ‌یک از جنگ‌های دوران اخیر منشأ دینی نداشته‌اند.

(۴) اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی - سلاح‌های شیمیایی و بمب اتم - دیگر دولت-ملت‌ها بازیگران اصلی صحنه روابط

بین‌المللی نیستند، بلکه رقابت بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها به وقوع می‌پیوندد.

۷۷- کدام یک از موارد زیر از ویژگی‌های بحران اقتصادی نیست؟

(الف) دوره‌ای و مقطعی است.

(ب) آسیب‌های مربوط به آن متوجه قشر ضعیف جامعه است.

(ج) بحرانی جهانی است.

(د) در صورت عدم کنترل می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

(۲) الف و د

(۱) ب و ج

(۴) ج

(۳) ب

ایران توانسته
توشه‌ای برای موفقیت

۷۸- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر، در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- در نگاه اساطیری، طبیعت از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.

- کشورها در ایجاد بحران سهم یکسانی دارند و همه از پیامدهای نامطلوب آنها متأثر می‌شوند.

- مهم‌ترین بحران اقتصادی، در سال ۱۸۲۰م در انگلستان به‌وجود آمد.

- اولین مراکزی که با آلودگی‌های زیست محیطی مواجه شدند، شهرهای صنعتی بودند.

(۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - غ - غ (۴) ص - غ - ص - ص

۷۹- به‌ترتیب، هریک از موارد زیر، علت شکل‌گیری چیست؟

- خارج شدن از بحران معرفتی در دورهٔ رنسانس

- انکار حقایق قدسی از سوی فرهنگ غرب

- آشکار شدن محدودیت‌های علم تجربی

(۱) روش تجربی را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی دانستن - دستیابی به آرمان‌های انقلاب فرانسه - محدود شدن علم به امور طبیعی

(۲) نادیده گرفتن وحی و شهود در شناخت علمی - مرگ آرمان‌ها و امیدها - زیر سؤال رفتن علم مدرن

(۳) تردید دربارهٔ بنیان‌های هویتی فرهنگ جدید غرب - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی - تردید دربارهٔ مبانی علوم تجربی غربی

(۴) بسنده کردن به شناخت از راه عقل و تجربه - پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی - محدود شدن علم به امور عقلانی

۸۰- به‌ترتیب، کدام‌یک از موارد زیر صحیح است؟

(الف) چالش‌ها و بحران‌های معرفتی، معنوی، اخلاقی و عاطفی، مقدم بر چالش‌های اقتصادی، سیاسی و نظامی هستند.

(ب) سکولاریسم به‌ترتیب، در حوزه‌های هنر، اقتصاد، سیاست و علم ظاهر گردید.

(ج) تردید در روشنگری به منزلهٔ تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان پسامدرن بود.

(د) گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، منجر به جست‌وجوی نخبگان جوامع غربی در روابط علت و معلولی و ساز و کارهای غیرمادی

جاری در جهان شد.

(۱) الف و ج (۲) ب و د

(۳) ج و د (۴) د و الف





روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

انگیزه و نگرش

صفحه‌های ۱۵۸ تا ۱۸۵

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۸۱- عماد و امیرحسین دانش‌آموز مقطع دوازدهم هستند. آن‌ها با هم قرار گذاشته‌اند که برای کسب رتبه زیر ۱۰۰۰ تلاش کنند. عماد برای رسیدن به این هدف روزانه ۸ ساعت مطالعه کرده، اما امیرحسین به روزی ۳ ساعت مطالعه بسنده کرده است. در کدام گزینه به درستی به تفاوت انگیزه عماد و امیرحسین اشاره شده است؟

(۱) منبع انگیزه آن‌ها با یکدیگر تفاوت دارد. (۲) انگیزه افراد به دو صورت مثبت و منفی عمل می‌کند.

(۳) انگیزه آن‌ها از نظر شدت با یکدیگر تفاوت دارد. (۴) انگیزه آن‌ها از نظر جهت با یکدیگر تفاوت دارد.

۸۲- کدام گزینه راجع به مفهوم انگیزه، صحیح است؟

(۱) منابع انگیزشی، تنها از درون فرد نشأت می‌گیرند. (۲) تحقق رفتار انسان، به شرط تحقق انگیزه است.

(۳) تنها انگیزه‌های انسان فوراً به تحقق می‌رسند. (۴) انگیزه، به چگونگی اجرای رفتار اشاره دارد.

۸۳- دانش‌آموزان زیر با دلایل مختلفی در کنکور سراسری شرکت کرده‌اند. به ترتیب نوع انگیزه در هر کدام از آن‌ها در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- هانیه می‌خواهد در دانشگاه فرهنگیان درس بخواند و به همین خاطر به اجبار خانواده در کنکور تیرماه شرکت کرده است.

- سعید کنکور اردیبهشت‌ماه را از دست داده و به همین خاطر تمام تلاش خود را می‌کند تا آماده به کنکور تیرماه برسد.

- شغل مورد علاقه محدثه مشاوره درسی است و به همین خاطر تمام تلاشش را می‌کند تا رتبه برتر کنکور شود.

(۱) بیرونی - بیرونی - بیرونی (۲) بیرونی - درونی - بیرونی

(۳) درونی - بیرونی - درونی (۴) بیرونی - درونی - درونی

۸۴- به ترتیب، عوامل نگرشی «باورها و نظام ارزشی فرد»، «اسناد»، «درماندگی آموخته شده»، در شکل‌دهی به رفتار انسان به چه صورت عمل می‌کنند؟

(۱) گاهی مثبت و گاهی منفی - مثبت - منفی

(۲) مثبت - مثبت - مثبت - گاهی مثبت و گاهی منفی

(۳) گاهی مثبت و گاهی منفی - گاهی مثبت و گاهی منفی - منفی

(۴) مثبت - گاهی مثبت و گاهی منفی - گاهی مثبت و گاهی منفی

۸۵- هر کدام از موارد زیر به ترتیب بیانگر کدام سبک اسناد است؟

- حمید اعتقاد دارد برخلاف پدرش، دست او به گل و گیاه نمی‌افتد و هر گیاهی می‌کارد زود خشک می‌شود.

- سعیده فکر می‌کند گل‌فروشی محله آن‌ها گل‌دان‌های خوبی ندارد و گیاهان آن‌ها زود خشک می‌شود.

- رضا باور دارد هر روز صبح باید به گیاهانش توجه کند و همین توجه آن‌ها را سرحال نگه می‌دارد.

(۱) بیرونی پایدار - درونی پایدار - بیرونی پایدار (۲) درونی پایدار - بیرونی پایدار - درونی غیرقابل کنترل

(۳) درونی پایدار - بیرونی ناپایدار - درونی ناپایدار (۴) درونی ناپایدار - بیرونی پایدار - درونی پایدار

۸۶- در حالت درماندگی آموخته شده، کدام مورد به ترتیب از نتایج «گرفتن رژیم» و «خوابیدن به اندازه» دانسته می شود؟

- (۱) زیاد نشدن وزن - کم شدن کمبود خواب
(۲) زیاد شدن وزن - زیاد شدن کمبود خواب
(۳) کم شدن وزن - زیاد نشدن کمبود خواب
(۴) کم نشدن وزن - کم نشدن کمبود خواب

۸۷- بیت زیر نشان دهنده کدام یک از عوامل نگرشی است؟

«دوستت دارم ولی مقصد به شهر دیگر است / می روم جایی که از تو دورتر باشم کمی»

- (۱) ناهماهنگی شناختی (۲) هماهنگی شناختی (۳) درماندگی آموخته شده (۴) اسناد به عوامل بیرونی

۸۸- عناصر نگرشی فردی که «باور دارد دروغ گفتن یک ردیلت اخلاقی است»، «از انسان های دروغگو به شدت متنفر است» و «خودش هیچ گاه دروغ

نمی گوید»؛ به ترتیب کدام است؟

- (۱) شناختی - آمادگی برای عمل - شناختی
(۲) احساسی - احساسی - آمادگی برای عمل
(۳) احساسی - آمادگی برای عمل - شناختی
(۴) شناختی - احساسی - آمادگی برای عمل

۸۹- هر کدام از عبارتهای زیر به کدام پدیده روان شناختی اشاره دارند؟

- کاهش میزان آب موجود در خون، موجب تشنگی می شود و موجود زنده را به سمت آب می کشاند.

- نرگس بین خرید دو مانتوی روشن و تیره مردد بود؛ او بعد از خرید مانتوی تیره گفت: این مانتو برای محیط دانشگاه مناسب تر است و رنگ

روشن زود کثیف می شود.

- مدیر جدید اقدام به استخدام کارشناسان و معاونان جدید می کند تا اداره را مطابق نظر خود مدیریت کند.

- مربی یک تیم باشگاهی پس از اقدامات مختلف، ناموفق، استعفا داد.

(۱) نگرش - هماهنگی پس از تصمیم - ادراک کارایی - درماندگی آموخته شده

(۲) انگیزه - ناهماهنگی پس از تصمیم - کارایی - باورها و نظام ارزشی

(۳) نگرش - هماهنگی پس از تصمیم - ادراک کنترل - باورها و نظام ارزشی

(۴) انگیزه - ناهماهنگی پس از تصمیم - ادراک کنترل - درماندگی آموخته شده

۹۰- محمد در تابستان به اقوام خود سر زد؛ او برای ماندن در خانه عمویش ۷ روز، برای خانه دایی اش ۱۰ روز و برای خانه خاله اش ۱۱ روز زمان

اختصاص داد. وقتی دوست محمد از او پرسید که کدام را بیشتر دوست دارد، پاسخ محمد، خاله اش بود. بر این اساس محمد از ... برخوردار است.

- (۱) ناهماهنگی قبل از تصمیم (۲) هماهنگی شناختی

- (۳) تغییر نگرش (۴) ناهماهنگی شناختی

برنامه راهبردی دوازدهم انسانی – سال تحصیلی ۱۴۰۲ – ۱۴۰۳

نوع پایه	علوم و فنون ادبی پایه	ریاضی و آمار پایه	نمودار پیشروی	پیش روی سریع تر			پیش روی آهسته	تاریخ آزمون	توجه ویژه و محقق پروژه
				عربی، زبان قرآن ۳	علوم و فنون ادبی ۳	ریاضی و آمار ۳			
عربی پایه ۲	علوم و فنون ادبی پایه ۲	ریاضی و آمار ۲	نمودار پیشروی	عربی، زبان قرآن ۳	علوم و فنون ادبی ۳	ریاضی و آمار ۳	عربی، زبان قرآن ۳	تاریخ آزمون	پروژه پنجم خروجی کتب و تالیفات
زبان مادری و انگلیسی	فصل چهارم (درس های ۵ تا ۱۲) + تمرینات و مسائل فصل ۱ تا ۴	آمادگی، منطق و استدلال	دوم و نوزدهم (درس های ۱ تا ۳)	عربی، زبان قرآن ۳ بازرسی درس ۵ مجموعی ۸۳۷	حس تکلیف حساسیت و آشنایی مسئله وکره جدول فصل ۱ تا ۲ مجموعی ۱۲۲	تاریخ ادبی مجموعی ۱۲۵	لغات لغوی و لغات تالیفی پیکار و کلمات کلیدی (درس ۳ - ۲) مجموعی ۵۸۳	۱۸ اسفند (استیلا خیزان ترم اول دوم)	پروژه پنجم خروجی کتب و تالیفات دوم آزمون
ریاضی و آمار ۲	علوم و فنون ادبی ۲	ریاضی و آمار ۲	نمودار پیشروی	عربی، زبان قرآن ۳	علوم و فنون ادبی ۳	ریاضی و آمار ۳	عربی، زبان قرآن ۳	تاریخ آزمون	پروژه پنجم خروجی کتب و تالیفات
زبان مادری و انگلیسی	فصل چهارم (درس های ۵ تا ۱۲) + تمرینات و مسائل فصل ۱ تا ۴	آمادگی، منطق و استدلال	دوم و نوزدهم (درس های ۱ تا ۳)	عربی، زبان قرآن ۳ بازرسی درس ۵ مجموعی ۸۳۷	حس تکلیف حساسیت و آشنایی مسئله وکره جدول فصل ۱ تا ۲ مجموعی ۱۲۲	تاریخ ادبی مجموعی ۱۲۵	لغات لغوی و لغات تالیفی پیکار و کلمات کلیدی (درس ۳ - ۲) مجموعی ۵۸۳	۱۸ اسفند (استیلا خیزان ترم اول دوم)	پروژه پنجم خروجی کتب و تالیفات دوم آزمون

نوع پایه	علوم و فنون ادبی پایه	ریاضی و آمار پایه	نمودار پیشروی	پیش روی سریع تر			پیش روی آهسته	تاریخ آزمون	توجه ویژه و محقق پروژه
				عربی، زبان قرآن ۳	علوم و فنون ادبی ۳	ریاضی و آمار ۳			
عربی پایه ۳	علوم و فنون ادبی پایه ۳	ریاضی و آمار پایه ۳	نمودار پیشروی	عربی، زبان قرآن ۳	علوم و فنون ادبی ۳	ریاضی و آمار پایه ۳	عربی، زبان قرآن ۳	تاریخ آزمون	پروژه پنجم خروجی کتب و تالیفات
زبان مادری و انگلیسی	فصل چهارم (درس های ۵ تا ۱۲) + تمرینات و مسائل فصل ۱ تا ۴	آمادگی، منطق و استدلال	دوم و نوزدهم (درس های ۱ تا ۳)	عربی، زبان قرآن ۳ بازرسی درس ۵ مجموعی ۸۳۷	حس تکلیف حساسیت و آشنایی مسئله وکره جدول فصل ۱ تا ۲ مجموعی ۱۲۲	تاریخ ادبی مجموعی ۱۲۵	لغات لغوی و لغات تالیفی پیکار و کلمات کلیدی (درس ۳ - ۲) مجموعی ۵۸۳	۱۸ اسفند (استیلا خیزان ترم اول دوم)	پروژه پنجم خروجی کتب و تالیفات دوم آزمون

نوع پایه	علوم و فنون ادبی پایه	ریاضی و آمار پایه	نمودار پیشروی	پیش روی سریع تر			پیش روی آهسته	تاریخ آزمون	توجه ویژه و محقق پروژه
				عربی، زبان قرآن ۳	علوم و فنون ادبی ۳	ریاضی و آمار ۳			
عربی پایه ۳	علوم و فنون ادبی پایه ۳	ریاضی و آمار پایه ۳	نمودار پیشروی	عربی، زبان قرآن ۳	علوم و فنون ادبی ۳	ریاضی و آمار پایه ۳	عربی، زبان قرآن ۳	تاریخ آزمون	پروژه پنجم خروجی کتب و تالیفات
زبان مادری و انگلیسی	فصل چهارم (درس های ۵ تا ۱۲) + تمرینات و مسائل فصل ۱ تا ۴	آمادگی، منطق و استدلال	دوم و نوزدهم (درس های ۱ تا ۳)	عربی، زبان قرآن ۳ بازرسی درس ۵ مجموعی ۸۳۷	حس تکلیف حساسیت و آشنایی مسئله وکره جدول فصل ۱ تا ۲ مجموعی ۱۲۲	تاریخ ادبی مجموعی ۱۲۵	لغات لغوی و لغات تالیفی پیکار و کلمات کلیدی (درس ۳ - ۲) مجموعی ۵۸۳	۱۸ اسفند (استیلا خیزان ترم اول دوم)	پروژه پنجم خروجی کتب و تالیفات دوم آزمون

برنامه راهبردی منابع درس های اختصاصی پایه دوازدهم انسانی – سال تحصیلی ۱۴۰۲ – ۱۴۰۳

نوع پایه	علوم و فنون ادبی پایه	ریاضی و آمار پایه	نمودار پیشروی	پیش روی سریع تر			پیش روی آهسته	تاریخ آزمون	توجه ویژه و محقق پروژه
				عربی، زبان قرآن ۳	علوم و فنون ادبی ۳	ریاضی و آمار ۳			
عربی پایه ۳	علوم و فنون ادبی پایه ۳	ریاضی و آمار پایه ۳	نمودار پیشروی	عربی، زبان قرآن ۳	علوم و فنون ادبی ۳	ریاضی و آمار ۳	عربی، زبان قرآن ۳	تاریخ آزمون	پروژه پنجم خروجی کتب و تالیفات
زبان مادری و انگلیسی	فصل چهارم (درس های ۵ تا ۱۲) + تمرینات و مسائل فصل ۱ تا ۴	آمادگی، منطق و استدلال	دوم و نوزدهم (درس های ۱ تا ۳)	عربی، زبان قرآن ۳ بازرسی درس ۵ مجموعی ۸۳۷	حس تکلیف حساسیت و آشنایی مسئله وکره جدول فصل ۱ تا ۲ مجموعی ۱۲۲	تاریخ ادبی مجموعی ۱۲۵	لغات لغوی و لغات تالیفی پیکار و کلمات کلیدی (درس ۳ - ۲) مجموعی ۵۸۳	۱۸ اسفند (استیلا خیزان ترم اول دوم)	پروژه پنجم خروجی کتب و تالیفات دوم آزمون

آزمون ۴ اسفند ماه ۱۴۰۲



آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

ساعت ۹:۳۰ تا ۱۱ صبح

۱۱ سؤال (۷۵ سؤال اجباری + ۳۵ سؤال اختیاری)

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
عربی، زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۶	
تاریخ و جغرافیا	۱	۲	۴	۶	۷	
فلسفه و منطق	۱	۲	۳	۵	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	وضعیت پاسخ گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۲) و (۳)	۲۰	۹۱	۱۱۰	۲۰
۲	اختیاری (پیش روی سریع تر)	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۳	اجباری	تاریخ (۳)	۵	۱۲۱	۱۲۵	۵
۴	اختیاری (پیش روی سریع تر)	تاریخ (۳)	۵	۱۲۶	۱۳۰	۵
۵	انتخابی (زوج درس)	تاریخ (۱)	۵	۱۳۱	۱۳۵	۵
		تاریخ (۲)	۵	۱۳۶	۱۴۰	
۶	اجباری	جغرافیا (۳)	۵	۱۴۱	۱۴۵	۵
۷	اختیاری (پیش روی سریع تر)	جغرافیا (۳)	۵	۱۴۶	۱۵۰	۵
۸	انتخابی (زوج درس)	جغرافیا (۱)	۵	۱۵۱	۱۵۵	۵
		جغرافیا (۲)	۵	۱۵۶	۱۶۰	
۹	اجباری	فلسفه دوازدهم	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۰
۱۰	اختیاری (پیش روی سریع تر)	فلسفه دوازدهم	۵	۱۷۱	۱۷۵	۵
۱۱	اجباری	منطق	۵	۱۷۶	۱۸۰	۵
۱۲	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۱۳	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، محمدابراهیم توننده جانی، محمد حمیدی، سعید عزیزخانی، علی قهرمان زاده، فرشید کریمی، امیر محمودیان، ابراهیم نجفی، محمد نظامی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز البیاسی پور، سعید جعفری، سید علیرضا علویان، سجاد غلام پور سیوکی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، یاسین مهدیان، شیوا نظری، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، مهرشاد ایمانی‌نسب، آریتا بیدقی، کوثر شاه‌حسینی، فاطمه صفری، حبیبه محبی، سید محمد مدنی دینانی، آرش مرتضائی فر
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، محمد حبیبی، مهسا عفتی
عربی زبان قرآن	محمود بادبرین، ولی برجی، مجید بیگلری، عمار تاجبخش، علی رسولی، حسین رضائی، امیرحسین شکوری، کاظم غلامی، حمیدرضا قائدا امینی، مرتضی کاظم‌شیرودی، احسان کلاته‌عربی، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده، پیروز وجان
تاریخ و جغرافیا	میلاد باغ‌شیخی، علیرضا پدram، صفا حاضری، زهرا دامیار، علیرضا رضایی، امیرحسین کاروین، زهرا کتیبه، علی‌محمد کریمی، محمد ملکا‌آبادی‌زاده، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار
فلسفه و منطق	سبا جعفرزاده صابری، نیما جواهری، پرگل رحیمی، محمد رضایی بقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، حسن صدری، فرهاد قاسمی‌نژاد، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری
اقتصاد	مبین خزینی، آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، مهدی کاردان

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	ویراستار رتبه برتر کنگور	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم توننده جانی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی، آروین حسینی، محمد حمیدی	_____	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان	سپیده فتح‌اللهی	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	_____	آرش مرتضائی فر، مهتاب شیرازی	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد، سعیده سعیدی	محمد صمدی زاداسفنگره	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	_____	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	زهرا دامیار	زهرا دامیار	_____	فاطمه عزیززی	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	سبا جعفرزاده صابری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد	علی زیبا، سبحان محمدی	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	امیرعلی عشوریان	_____	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی (۳):

ثَلَاثُ قِصَصٍ قَصِيْرَةٍ
(قواعد و تمرین‌های درس ۳)
صفحه‌های ۴۳ تا ۵۲

عربی (۲):

الصَّدَقُ
إِرْحَمُوا ثَلَاثًا
درس‌های ۵ و ۶
صفحه‌های ۶۵ تا ۹۰

■ ■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۹۱ - ۹۸)

۹۱- «كُلُّ وَعَاءٍ يَضِيقُ بِمَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وَعَاءَ الْعِلْمِ فَإِنَّهُ يَتَّسِعُ!»:

(۱) گنجایش هر ظرفی با آنچه در آن نهند، تنگ می‌شود، مگر ظرف دانش، چراکه آن فراخ‌تر می‌شود!

(۲) هر ظرفی به وسیله آنچه در آن قرار داده شود، تنگ می‌شود، جز ظرف علم، چراکه آن فراخ است!

(۳) هر ظرفی با آنچه در آن قرار داده شده است، تنگ می‌شود، جز ظرف دانش، زیرا آن گسترش می‌یابد!

(۴) گنجایش ظروف با آنچه در آن نهاده شده است، تنگ می‌شود، مگر ظرف‌های علم که گسترش می‌یابند!

۹۲- «لَمْ يَلْتَفِتْ أَحَدٌ إِلَى شَابِّ كَذَابٍ تَظَاهَرَ بِالْعَرَقِ مَرَاتٍ عِنْدَ السَّبَاحَةِ لِأَنَّ مُرَافِقِي الشَّابِّ ظَنُّوا أَنَّهُ يَكْذِبُ مِنْ جَدِيدٍ!»:

(۱) کسی به جوان بسیار دروغگویی که بارها هنگام شنا وانمود به غرق شدن کرده بود توجه نمی‌کند، زیرا همراهان این جوان گمان می‌کنند که او باز هم راست نمی‌گوید!

(۲) هیچ کس به جوانی بسیار دروغگو که هنگام شنا کردن چند دفعه تظاهر به غرق شدن کند اعتنا نمی‌کند، زیرا رفیقانش تصور می‌کنند از نو دروغ گفته است!

(۳) چرا فردی به یک جوان دروغگو که در زمان شنا به دفعات تظاهر به غرق شدن کرد اعتنا نکرده است؟ چون رفیقان آن جوان شک کردند که او باز دروغ می‌گوید!

(۴) کسی توجه نکرد به جوان بسیار دروغگویی که هنگام شنا بارها وانمود به غرق شدن کرد، چراکه همراهان آن جوان گمان کردند که او دوباره دروغ می‌گوید!

۹۳- «أخي! لماذا لم تجلسها عندك و أنت تعلم أن الإسلام يكره عملاً يكون فيه التفریق بين الأبناء و البنات؟!»:

برادر من!

(۱) برای چه نزد او نشستی در حالی که تو می‌دانی که اسلام ناپسند می‌دارد عملی را که در آن فرق گذاشتن بین پسران و دختران باشد؟!

(۲) چرا او را کنار خود نشاندی حال آن که تو می‌دانی همانا اسلام کاری را که در آن تفاوت قائل شدن بین پسران و دختران باشد ناپسند می‌دارد؟!

(۳) چرا او کنارت نشست در حالی که تو می‌دانستی که اسلام کاری را که در آن فرق قائل شدن میان پسران و دختران باشد زشت می‌داند؟!

(۴) برای چه او را کنارت نشاندی در حالی که تو می‌دانستی که اسلام ناپسند می‌دارد عملی را که در آن فرق گذاشتن میان پسران و دختران باشد؟!

توسسه ای برای موفقیت

۹۴- « لن ينال السعادة و النجاح في الحياة إلا الذين يعتمدون على قدراتهم الفردية و يواصلون عملهم دؤوبين في طريق اكتساب العلم و يعلمون أن الفضل ليس نهاية الطريق! »:

- (۱) هرگز به سعادت و موفقیت در زندگی خود نخواهند رسید جز کسانی که بر قدرتهای فردی خودشان تکیه می‌کنند و کار خودشان را در راه به دست آوردن علم با پشتکار ادامه می‌دهند و می‌دانند که شکست پایان راه نیست!
- (۲) به سعادت و موفقیت در زندگی نمی‌رسند مگر کسانی که بر توانایی‌های فردی خویش اعتماد می‌کنند و کارشان را در راه کسب دانش با پشتکار ادامه می‌دهند و می‌دانند که شکست پایان راه نمی‌باشد!
- (۳) فقط کسانی به خوشبختی و موفقیت در زندگی دست خواهند یافت که بر قدرتهای فردی خود اعتماد می‌کنند و کار خود را در راه به دست آوردن علم با پشتکار ادامه می‌دهند و می‌دانند که شکست پایان راه نیست!
- (۴) کسانی که بر توانایی‌های فردی خود تکیه می‌کنند تنها به خوشبختی و موفقیت در زندگی خواهند رسید و کارشان را در راه به دست آوردن دانش با پشتکار ادامه می‌دهند و می‌دانند که شکست همواره پایان راه نمی‌باشد!

۹۵- « رأيتُ عجوزاً مسكيناً يطلب المساعدة ولكن لم يساعده المارة لأنها لم تكن المرة الأولى له! »:

- (۱) پیرمرد بیچاره‌ای را دیدم که طلب کمک کرده بود، ولی رهگذران به او کمک نکردند، زیرا این اولین بار نبود!
- (۲) اولین بار نبود که دیده بودم یک پیرمرد فقیر کمک می‌خواهد، اما هیچ رهگذری به او کمک نمی‌کند!
- (۳) پیرمردی بیچاره را دیدم که طلب کمک می‌کرد، ولی عابران به او کمک نکردند، زیرا بار اولش نبود!
- (۴) پیرمرد فقیر را دیدم که کمک می‌خواست، ولی رهگذران به او کمک نکردند، زیرا اولین بارش نبود!

۹۶- عین الصحیح:

- (۱) لن یکسب اعتماد الأولاد إلا أن الأم تعمل بما تقول! اعتماد فرزندان به دست نمی‌آید، مگر این که مادر به آنچه می‌گوید، عمل کند!
- (۲) لِنَقْعُدْ مَعَ أَهْلِ الْعِلْمِ، بِالتَّعْلِيمِ أُرْسِلَ الْأَنْبِيَاءُ! باید با اهل دانش بنشینیم، پیامبران برای یاد دادن فرستاده شده‌اند!
- (۳) الْإِنْفَاقُ يُسَبِّبُ نَقْصَ كُلِّ شَيْءٍ إِلَّا الْعِلْمَ! به جز دانش، بخشش‌ها باعث کاهش همه چیز می‌شوند!
- (۴) الْأَشْيَاءُ الْكَثِيرَةُ رَخِيصَةٌ إِلَّا الْأَدَبَ! چیزهای فراوان ارزان‌تر هستند، به جز ادب!

۹۷- عین الصحیح:

- (۱) كَادَ الرَّجُلُ الْمُذْنِبُ النَّادِمُ أَنْ يَتَخَلَّصَ مِنْ شَرِّ الْمَعَاصِي! نزدیک است که مرد گناهکار پشیمان از شرّ گناهان رهایی یابد!
- (۲) لَمَّا وَجَدَ الْأَبْنَاءُ أَبَاهُمْ مَيِّتًا نَاحُوا عَلَيْهِ! پسران هنگامی که پدر خود را مُرده یافتند، بر وی شیون کردند!
- (۳) يُعْجِبُنِي دَائِمًا عَيْدٌ يَفْرَحُ فِيهِ الْفُقَرَاءُ! عیدی که فقیران را شاد می‌کند، همیشه من را متعجب می‌سازد!
- (۴) لِنَعْتَمِدَ عَلَى الْعُقَلَاءِ حَتَّى نَنْتَفِعَ بِعِلْمِهِمْ! ما باید بر عاقلان اعتماد کنیم تا از علم آنان سود برده باشیم!

۹۸- « در نمایشگاه کتاب، دانشجویی را دیدم که سال قبل از دانشگاه ما فارغ‌التحصیل شده بود! » عین الصحیح:

- (۱) شاهدتُ طالباً في معرض الكتاب يتخرّج من جامعتنا في السنة الماضية!
- (۲) رأيتُ طالباً في معرض الكتاب تخرّج من جامعتنا في العام الماضي!
- (۳) شاهدتُ طالبة في معرض الكتاب قد تخرّج من جامعتنا في السنة الماضية!
- (۴) رأيتُ طالبة في معرض الكتاب تتخرّج من جامعتنا في العام الماضي!

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۹۹ - ۱۰۳) بما يناسب النص:

العلاقة الأخوية علاقة لا تُقاسمها علاقة أخرى. لا أحد في العالم يُمكن أن يكون كأخيك. الأخ هو الذي يُمكن أن يكون كعمودك الفقري، تعتمد عليه حينما تشعر بالعجز و تتوارى * بداخله حينما تشعر بالضعف و تحتمي تحت جناحيه عندما تريد الأمان و هو الذي يُعينك في حياتك!

ما اختار موسى أحداً دون أخيه هارون لكي يكون وزيره، مستشاره الأمين من يعتمد عليه و يشركه في أمره و حاله، هو وحده الذي سيعاونه على الحق و الخير، و هذا هو مثال الأخ الصالح الذي يكون دوره معاونتك و مساعدتك و مدك بالقوة في الخير و الحق. و سبحانه الذي جعل شعورنا تجاه الأخ مختلفاً. يُمكنك أن تشعر بالحسادة من أي شخص إلا أخاك، فالأخ هو الوحيد الذي يتمنى أن تكون أفضل منه! (* تختفي)

۹۹- عيّن الخطأ عن العلاقة الأخوية:

- (۱) هي تشجعنا على إعانة إخواننا!
 (۲) لا علاقة في العالم تُعادلها!
 (۳) إنها تُعتبر من أفضل العلاقات في الحياة!
 (۴) هي تمنعنا من أن نرافق أخانا في الشدائد!
 ۱۰۰- عيّن غير المناسب للفرغ: « كَأَنَّ الأَخَ مِفْتَاحَ الفَرَجِ الذَّهَبِيِّ لِأَنَّهُ »

- (۱) يُراقب المرء و يحميه من الصعوبات!
 (۲) يتكئ على المرء في مشاكل الدهر!
 (۳) يُحافظ على الإنسان في المشكلات!
 (۴) يُبعد المرء عن خطرات يواجهها في الحياة!
 ۱۰۱- جواب أي سؤال لم يأت في النص؟
 (۱) متى يتوقع المرء من أخيه المساعدة؟
 (۲) من هو حامينا عندما نشعر بالضعف؟
 (۳) من صار مُستشار موسى الأمين؟
 (۴) كيف كان موسى و وزيره يعيشان؟

■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۰۲ و ۱۰۳)

۱۰۲- « تُقَاسِمُ - تُشَعِّرُ - أَحَدٌ - أَفْضَلُ »:

- (۱) أَحَدٌ: اسم - للمفرد المذكر - معرب - نكرة / اسم «لا» النافية للجنس
 (۲) تُقَاسِمُ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب مُفاعلة) / فعل، و فاعله «علاقة»
 (۳) أَفْضَلُ: اسم تفضيل - مفرد مذكر؛ و جَمَعُه: فَضْلَاءُ / خبر للفعل الناقص و منصوب
 (۴) تُشَعِّرُ: مضارع - للمفرد المذكر المُخاطَب - مجرد ثلاثي - معلوم / فعل و الجملة فعلية
 ۱۰۳- « يُعِينُ - إِخْتَارَ - مُعَاوَنَةٌ - القُوَّةُ »:

- (۱) يُعِينُ: مضارع - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - متعدّد / فعل و فاعل؛ مفعوله: ضمير «الكاف»
 (۲) مُعَاوَنَةٌ: اسم مفعول (فعله الماضي: عَاوَنَ) - معرب / خبر للفعل الناقص و منصوب بالفتحة
 (۳) إِخْتَارَ: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) - متعدّد / فعل و فاعله: «موسى»
 (۴) القُوَّةُ: مفرد (جَمَعُه: قُوَات) - مؤنث - مُعرّف بأل - معرب / مجرور بحرف الجرّ

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٠٤ - ١١٠)

١٠٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) هل شاهدتم في المسجد جماعةً ينفقون و يشكرون ربهم!
- (٢) لا تكن ضعيفاً فإن أضعف الناس من ضعف عن كتمان سره!
- (٣) إن الجوز ثمرة فشرها صلب و غير صالح للأكل يكسر لتناولها!
- (٤) قد تعلمت أن أقوم عن مجلسي لأبي و معلمي العزيزين و إن كنت أميراً!

١٠٥- عین الآية التي تختلف من حيث المفهوم:

- (١) ﴿ كل شيء هالك إلا وجهه ﴾
- (٢) ﴿ و ما الحياة الدنيا إلا لعب و لهو... ﴾
- (٣) ﴿ ... الله أعلم بما تعملون ﴾
- (٤) ﴿ كل نفس ذائقة الموت ﴾

١٠٦- في أي إجابة جاء حرف الـ«لام» مختلفاً في المعنى؟

- (١) لنستمع إلى كلام المعلم يجب أن يتكلم بصوت واضح!
- (٢) دعوت أصدقائي ليحضروا في حفلة تخرجي!
- (٣) ﴿ إن الإنسان لفي خسر إلا الذين آمنوا... ﴾
- (٤) لأجتنب عن الغضب في حياتي حاولت كثيراً!

١٠٧- عین مفعولاً قد وُصف بجمله:

- (١) من يساعد الفقراء المحرومين فيشاهد نتيجة عمله!
- (٢) إن شاهدت الأسد في الغابة يجيء إليك فاهرب بسرعة!
- (٣) إن تأكل طعاماً دون أن تعجل تبتعد من الأمراض المختلفة!
- (٤) من يجعل نفايات إزدادت في مكانها المناسب يساعد في تنظيف المدرسة!

١٠٨- عین ما ليس فيه معادل للمضارع الالتزامي الفارسي:

- (١) طلب الآباء و الأمهات من الأولاد ليساعدوهم في العمل!
- (٢) تنفتح الأزهار في فصل الربيع كي نشم رائحتها الطيبة!
- (٣) أقرأ النصوص العربية لتعلم لغة القرآن بشكل أفضل!
- (٤) لنذهب إلى الملعب لأن فريقنا يحتاج إلى تشجيعنا!

١٠٩- عین المستثنى منه لم يحذف:

- (١) لا يتناول تلاميذ هذه المدرسة إلا ما يفيد جسمهم!
- (٢) إن المجرم لا يكتب بأعماله السيئة إلا غضب الله!
- (٣) قال المدير ليست في مكتبة المدرسة إلا الكتب العربية!
- (٤) لا نتعلم من النملة درساً إلا الصبر و الصمود إلى الغاية!

١١٠- عین الفاعل يترجم بلفظ «فقط»:

- (١) ليتنا لا نشاهد اليوم في القاعة إلا أستاذ اللغة العربية!
- (٢) لا يشاهد العلماء عند مواجهة الصعوبات إلا الجمال!
- (٣) لا يُعطى الجوائز الذهبية في المباراة إلا الفائز الأول!
- (٤) لم تحضن النبي (ص) في أيام طفولته إلا الشيماء!



عربی زبان قرآن (۳) - پیشروی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی (۳):
نظام الطبیعة
درس ۴
صفحه‌های ۵۳ تا ۷۰

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۱۱۱ - ۱۱۵)

۱۱۱- ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا﴾:

(۱) همانا ما قرآن را قطعاً بر تو فروفرستادیم!

(۲) قطعاً قرآن را ما بر تو فقط فروفرستادیم!

(۳) قطعاً قرآن را بر تو نازل می‌کنیم!

(۴) همانا ما قرآن را بر تو نازل کردیم، چه نازل کردنی!

۱۱۲- «**الْفَلَاحُونَ الْخُبْرَاءُ مُعْتَقِدُونَ بَأَنَّ اخْتِلَالَ تَوَازِنِ الطَّبِيعَةِ يَكُونُ مِنْ أَمِّهِمْ أَسْبَابُ قَلَّةِ نَزُولِ الْأَمْطَارِ فِي السَّنَوَاتِ الْأَخِيرَةِ!**»:

(۱) کارشناسان کشاورزی معتقدند که بر هم زدن تعادل طبیعت از مهم‌ترین دلایل کاهش بارش باران‌ها در سال‌های اخیر بوده است!

(۲) کشاورزان آگاه معتقد هستند که به هم خوردن تعادل طبیعت از مهم‌ترین دلایل کم‌شدن نزول باران‌ها در سال‌های اخیر است!

(۳) کشاورزان خبره اعتقاد دارند که یقیناً دستکاری در تعادل طبیعت از دلایل مهم کم‌بودن باریدن باران‌ها در سال‌های اخیر است!

(۴) کارشناسان کشاورزی اعتقاد دارند که ایجاد اختلال در تعادل طبیعت مهم‌ترین دلیل در کاهش بارش باران‌ها در سال‌های اخیر می‌باشد!

۱۱۳- «**الْغَازَاتُ الْمُؤَثَّةُ الَّتِي تُنتِجُ الْمَصَافِي تُهَدِّدُ حَيَاةَ الْمَوْطِنِينَ الْكَثِيرِينَ وَ النَّبَاتَاتِ فَعَلِينَا أَنْ نَحْدَدَ اسْتِهْلَاكَ مَا تُصْنَعُ مِنَ النَّفْطِ!**»:

(۱) گازهایی که پالایشگاه‌ها تولید می‌کنند آلوده بوده و زندگی هموطنان بسیار و گیاهان را تهدید می‌کند، پس باید مصرف چیزهایی را که از نفت تولید شده‌اند، محدود سازیم!

(۲) گازهای آلوده‌کننده‌ای که پالایشگاه تولید می‌کند زندگی هموطنان و گیاهان بسیاری را تهدید می‌کند، در نتیجه ما باید مصرف آنچه را از نفت ساخته می‌شود، کاهش دهیم!

(۳) گازهای آلوده‌کننده‌ای که پالایشگاه‌ها تولید می‌کنند زندگی هموطنان بسیار و گیاهان را تهدید می‌کند، پس باید مصرف چیزهایی را که از نفت ساخته می‌شوند، محدود کنیم!

(۴) گازهای آلوده‌ای که به وسیله پالایشگاه‌ها تولید می‌شوند زندگی هموطنان و گیاهان بسیاری را تهدید می‌کنند، لذا باید چیزهایی را که از نفت ساخته می‌شوند، کمتر مصرف کنیم!

۱۱۴- عین الخطأ:

(۱) العین الَّتِي فاضت من خشية الله فَإِنَّهَا ليست باكية! : چشمی که از پروای خدا لبریز شد، قطعاً گریان نیست!

(۲) لم يُشارك في المِباراة العِلْمِيَّةِ إِلَّا طالب واحد! : یک دانش‌آموز، فقط در مسابقه علمی شرکت کرد!

(۳) لا يستطيع بعض النَّاسِ أَنْ يناموا نوماً عميقاً! : برخی از مردم نمی‌توانند به‌طور عمیقی بخوابند!

(۴) جَمَاعَةٌ كانوا يَسألونه وَ هُمْ يَتَعَلَّمُونَ! : گروهی از او درخواست می‌کردند در حالی که دانش فرا می‌گرفتند!

١١٥- « نوعی از ماهی‌ها وجود دارد که مانند موجودات زنده، به آب و غذا و هوا نیاز ندارد!؛ عین الصّحیح:

- (١) هناك نوع من الأسماك لا يحتاج إلى الماء و الطّعام و الهواء إحتياج الأحياء!
- (٢) هذا النوع من الأسماك لا يحتاج إلى الماء و الأطعمة و الهواء إحتياج الأحياء!
- (٣) يوجد نوع من السمكات لا تحتاج إلى الماء و الطّعام و الهواء إحتياجاً للأحياء!
- (٤) نوع من الأسماك موجود لا يحتاج إلى المياه و الطّعام و الهواء إحتياجاً حياً!

١١٦- « حاول الرّجل حتّى تُصحّح الأخطاء السّابقة تصحيحاً!؛ عین الصّحیح في الإعراب و التّحليل الصّرفي:

- (١) تصحيحاً: اسم - مفرد مذكر - معرب - نكرة / مفعول مطلق لبيان نوع الفعل و منصوب
- (٢) حاول: فعل ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي - معلوم / فعلٌ و فاعله: الرّجل؛ الجملة فعلية
- (٣) تُصحّح: فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (ماضيه: تصحّح؛ مصدره: تصحيح) - مجهول / نائب فاعله ضمير
- (٤) السّابقة: مفرد مؤنث - اسم فاعل (مأخوذ من مصدر مجرد ثلاثي) - معرب - معرّف بأل / صفة و مرفوع بالتبعية من موصوفها

١١٧- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) ذَهَبْتُ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ لِكَيْ أَشْتَرِيَ مُسَكَّنَةً لِلصُّدَاعِ!
- (٢) أَصْبَحْتُ مَرِيضَةً فَارْجَعْتُ الطَّبِيبَةَ فِي الْمُسْتَوْصِفِ!
- (٣) إِنَّهَا أَوْصَتْ زُمَلَاءَهَا أَنْ يُشْكَلُوا فَرِيقًا لِلجَّوَارِ الثَّقَافِيِّ!
- (٤) سَتُسَاعِدُ هَذِهِ الامْتِحاناتِ الطُّلابَ لِتَعْلُمَ دُرُوسَهُمِ الجَدِيدَةَ!

١١٨- عین المفعول المطلق:

- (١) إِنَّ هَذِهِ الرَّسُومَ قَدْ رَسَمَهَا أَحَدُ الفَنّانِينَ المُمَيِّزِينَ!
- (٢) لَا يَنْسَ النَّاسُ إِحْسَانَ مَنْ يُحْسِنُونَ إِلَيْهِمْ دائِماً!
- (٣) العِلْمُ ضِيَاءٌ يَشَاهِدُهُ العِبَادُ المُخْلِصُونَ مُشَاهِدَةً!
- (٤) رَأَيْتُ حَامِداً كَانَ يَبْتَعدُ عَنِ البَيْتِ مُسرِعاً!

١١٩- عین للفراغ مصدراً مؤكّداً للفعل:

- (١) إهِمَّتِ المَدْرَسَةُ بِتَرْبِيَةِ البَنَاتِ الأمّ! (اهتمام)
- (٢) المَدْرَسَاتُ يَجْتَهِدْنَ لِتَرْبِيَةِ بَنَاتِنَا بالغا! (اجتهاداً)
- (٣) إِنَّ المُعَلِّماتِ يُسَاعِدْنَ بَناتٍ يَطْلُبْنَ مِنْهُنَّ (مُساعدَةً)
- (٤) نَحْنُ نَعْلَمُ أَنَّ مُعَلِّماتِنَا يُحاولْنَ لِتَعْلِيمِ البَناتِ (مُحاولةً)

١٢٠- عین ما ليس فيه المفعول المطلق:

- (١) إن أكرمت الكريم إكراماً بالغاً تشاهد نتيجته!
- (٢) أدب المؤمن نفسه قبل تعليم غيره تأديباً جميلاً!
- (٣) كان عشّ بعض الطيور بعيداً كثيراً عن المفترسين!
- (٤) رغب المسافرون أن يسكنوا في ذلك المكان رغبةً كثيرة!

درس هشتم: جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن
(از ابتدای جنگ جهانی دوم)
درس نهم: نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران
صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۲۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۲۱- در جنگ جهانی دوم، سربازان شوروی با چه ترفندی توان ارتش آلمان در حمله به خاک کشورشان را تضعیف

کردند؟

(۱) مقاومت و حمله هوایی به مواضع ارتش آلمان

(۲) بهره‌بردن از کمک‌های دولت فرانسه

(۳) عقب‌نشینی و سوزاندن مزارع و آذوقه‌ها

(۴) درخواست مصالحه دروغین با دولت آلمان

۱۲۲- با وقوع کدام حادثه وحشتناک پس از به زانو درآمدن نازی‌ها، جنگ دوم جهانی پایان یافت؟

(۱) پیاده‌سازی نیروهای متفقین در خاک فرانسه و آزاد کردن این کشور

(۲) بمباران اتمی دو شهر هیروشیما و ناگاساکی و اعلام تسلیم از سوی ژاپن

(۳) خودکشی هیتلر پس از ورود ارتش شوروی و نیروهای انگلیسی و آمریکایی به برلین

(۴) دستگیری فرماندهان و سران حکومت نازی و محاکمه و مجازات آنان در دادگاه نورنبرگ

۱۲۳- کدام‌یک از راهکارهای ژاپن برای پیشرفت و ترقی در دوران پس از جنگ جهانی دوم نبود؟

(۱) اصلاح قانون اساسی

(۲) برنامه‌ریزی برای پیشرفت اقتصادی

(۳) کاهش قدرت سیاسی فرماندهان نظامی

(۴) کسب استقلال کامل سیاسی

۱۲۴- کدام گزینه در مورد قراردادهای نفتی منعقد شده میان ایران و انگلستان، نادرست است؟

(۱) در زمان مظفردالدین‌شاه، امتیاز کشف و استخراج نفت و گاز مناطق جنوبی ایران، به مدت ۶۰ سال به یک سرمایه‌دار انگلیسی به نام ویلیام ناکس

دارسی واگذار شد.

(۲) در قرارداد ۱۹۳۳ م. (۱۳۱۲ ش)، سهم ایران نسبت به قرارداد دارسی، اندکی افزایش یافت.

(۳) قرارداد الحاقی گس- گلشائیان، معاهده نفتی ۱۳۱۲ ش. را اندکی تعدیل کرد، اما باز هم تأمین‌کننده حقوق و منافع کشور ما نبود.

(۴) محدوده جغرافیایی قرارداد ۱۹۳۳ م. (۱۳۱۲ ش)، به میدان‌های نفتی شناخته‌شده جنوب کشور محدود گردید.

۱۲۵- کدام گزینه تعریف درستی از «سیاست موازنه منفی» ارائه می‌دهد؟

(۱) تسلیم شدن در برابر قدرت‌های بزرگ و اعطای امتیاز به آن‌ها

(۲) ایستادگی در برابر امتیازخواهی دولت‌های سلطه‌جو

(۳) اجرای برنامه اقتصاد بدون نفت در تمامی کشور

(۴) نقض حاکمیت ملی و استقلال کشور در برابر بیگانگان

درس دهم: انقلاب اسلامی
صفحه‌های ۱۲۷ تا ۱۴۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.

تاریخ (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

۱۲۶- اقداماتی نظیر پیوستن ایران به پیمان بغداد و تأسیس ساواک، به غیر از تداوم سلطه آمریکا در دوره پهلوی، چه علت دیگری داشت؟

(۱) دستیابی به موقعیتی برابر با انگلستان

(۲) مبارزه با دین اسلام و روحانیت حاکم

(۳) مقابله با نفوذ شوروی در ایران

(۴) خنثی‌سازی خرابکاری آلمانی‌ها در کشور

۱۲۷- کدام مورد، از نتایج مهم قیام پانزده خرداد پس از دستگیری امام خمینی (ره) به‌وسیله رژیم پهلوی بود؟

(۱) ضدیت حکومت با اسلام، معنویت و اخلاق هویدا شد.

(۲) مساجد و دانشگاه‌ها به کانون مبارزه علیه رژیم تبدیل شدند.

(۳) سرنگونی رژیم، هدف نهایی مبارزان علیه حکومت پهلوی گردید.

(۴) گروهی از جوانان به سوی مبارزه مسلحانه علیه رژیم گرایش یافتند.

۱۲۸- پس از کدام واقعه، بیشتر اعضای هیئت‌های مؤتلفه اسلامی دستگیر و محاکمه شدند؟

(۱) ترور سپهبد حاج علی رزم‌آرا

(۲) کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲

(۳) قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲

(۴) ترور حسنعلی منصور

۱۲۹- مردم کدام‌یک از شهرهای زیر در چهل‌م شهدای قم، در پی اعتراض به انتشار مقاله توهین‌آمیز نسبت به امام خمینی (ره) در روزنامه اطلاعات، قیام کردند؟

(۱) اصفهان

(۲) تبریز

(۳) مشهد

(۴) ورامین

۱۳۰- شاه با چه هدفی پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان در مقابل دانشگاه تهران، ارتشبد ازهارى را به نخست‌وزیری منصوب کرد؟

(۱) جلوگیری از دخالت‌های آمریکا در امور کشور

(۲) ایجاد فضای باز سیاسی در کشور

(۳) کاستن از سرعت حرکت انقلاب

(۴) ایجاد آشتی ملی میان حکومت و ملت



تاریخ (۱)

در این بخش، از میان سؤالات تاریخ (۱) و تاریخ (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سؤال‌های ۱۳۱ تا ۱۳۵ «یا» به سؤال‌های ۱۳۶ تا ۱۴۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل سوم: ایران در
عصر باستان
(درس‌های ۱۰ تا ۱۲)
صفحه‌های ۹۰ تا ۱۱۷

۱۳۱- همه عبارت‌ها از جمله عوامل گسترش و تثبیت قدرت حکومت اشکانیان در زمان مهرداد دوم است؛ به جز ...

(۱) به نهایت رسیدن وسعت قلمرو اشکانیان و استواری پایه‌های قدرت و سلطنت

(۲) تبدیل شدن حکومت اشکانیان از یک حکومت محلی به پادشاهی قدرتمند

(۳) توسعه روابط تجاری میان ایران و چین با تکمیل جاده ابریشم

(۴) پیشروی تا رود فرات و همسایگی با امپراتوری روم

۱۳۲- علت اختلاف و درگیری‌های متعدد امپراتوری روم با ایران در عصر ساسانیان چه بود؟

(۱) تمایل امپراتوری روم به گسترش قلمرو خود در شرق

(۲) اختلاف بر سر تسلط بر منطقه ارمنستان

(۳) اختلافات مذهبی و دینی دو کشور

(۴) هجوم قبایل بیابان‌گرد به مرزهای دو کشور

۱۳۳- در مورد شیوه‌های حکومت هخامنشیان و اشکانیان کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در رأس تشکیلات سیاسی و اداری هخامنشیان، پادشاه قرار داشت که از اختیارات فراوانی در اداره امور کشور برخوردار بود، اما خود را بی‌نیاز از مشورت با بزرگان و مشاوران نمی‌دانست.

(۲) در حکومت اشکانی، در یک مجلس شاهزادگان و بزرگان درباری و در دیگری پیشوایان دینی حضور داشتند که اعضای هر دو مجلس در اداره کشور نقش داشتند.

(۳) شیوه متمرکز اداره حکومت اشکانیان، به نحوی بود که دستورات و قوانین آن در سرتاسر ایران اطاعت می‌شد.

(۴) نظام سیاسی - اداری که داریوش یکم ایجاد کرد، به دو بخش تشکیلات اداری مرکزی و تشکیلات استانی تقسیم می‌شد.

۱۳۴- هدف ساسانیان از تقویت تشکیلات اداری در ایران چه بود و نتیجه این اقدام چه شد؟

(۱) افزایش تسلط خود بر مناطق مختلف کشور - کاهش تعداد حکومت‌های موروثی محلی

(۲) مشارکت دادن حکام محلی در اداره کشور - ایجاد تمرکز در اداره امور کشور

(۳) ایجاد تمرکز در مناطق مختلف کشور - قدرت گرفتن نظامیان در امور حکومتی

(۴) تألیف خدای‌نامه‌ها - افزایش تشکیلات و تشریفات رسمی دربار

۱۳۵- کدام طبقه اجتماعی در دوره ساسانیان گسترش چشمگیری یافت و در درون خود دارای مراتب و درجات متفاوت گردید؟

(۱) طبقه فرودست و رعیت

(۲) طبقه فرادست و حاکم

(۳) دبیران و نجای درجه دوم

(۴) کشاورزان و پیشه‌وران

فصل سوم: ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه
(درس‌های ۱۰ تا ۱۲)
صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۳۴

اگر به سؤال‌های ۱۳۱ تا ۱۳۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۳۶ تا ۱۴۰ پاسخ دهید.

تاریخ (۲)

۱۳۶- نظام اداری مطلوب خواجه نظام‌الملک توسی در عصر سلجوقی، مبتنی بر چه چیزی بود؟

- (۱) الگویی از نظام اداری فاطمیان
(۲) ایجاد ثبات و استمرار سیاسی
(۳) میراث اداری کهن ایرانی
(۴) تداوم نظام اداری خلفای عباسی

۱۳۷- کدام یک از عوامل زیر، جزء علل تأثیرگذار در شکوفایی هنر و معماری دوره سلجوقی نمی‌باشد؟

- (۱) رشد اقتصادی
(۲) گسترش نظام اقطاع
(۳) گسترش قلمرو
(۴) توسعه شهرنشینی

۱۳۸- همه گزینه‌های زیر از اصلاحات غازان‌خان برای رونق بخشیدن به کشاورزی و تجارت در ایران بود؛ به جز ...

- (۱) اصلاح قوانین مالیاتی
(۲) سامان دادن به نظام زمین‌داری
(۳) بازسازی قنات‌ها
(۴) راه‌اندازی جاده ابریشم

۱۳۹- دلیل پیشرفت هنر و معماری در دوره مغول چه بود؟

- (۱) گسترش رشته‌های مختلف علوم و معارف
(۲) پیدایش مراکز بزرگ فرهنگی در هرات و مراغه
(۳) قلمرو پهناور مغول و پیوند فرهنگ سرزمین‌های فتح شده
(۴) تأسیس کتابخانه‌ها و مراکز مطالعه

۱۴۰- کدام موارد درباره تاریخ‌نگاری ایران در دوره مغول - تیموری (سده‌های هفتم تا نهم هجری قمری)، درست است؟

(الف) اثر شاخصی در تاریخ‌نگاری محلی تألیف نشد.

(ب) نگارش متون تاریخی با تمرکز ویژه بر توصیف زندگی و اقدامات یک فرمانروا مرسوم شد.

(ج) سرودن تاریخ‌های منظوم رواج بسیار یافت.

(د) علاقه رجال ایرانی به جاودانه ساختن موفقیت‌های سیاسی و نظامی، شکوفایی تاریخ‌نگاری را سبب شد.

(۱) «ب» و «ج»
(۲) «الف» و «د»

(۳) «ج» و «د»
(۴) «الف» و «ب»

ایران نوین
توشه ای برای موفقیت

درس پنجم: ویژگی‌ها و انواع
مخاطرات طبیعی
(تا پایان سیل)
صفحه‌های ۸۱ تا ۹۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

جغرافیا (۳)

۱۴۱- شناخت موقعیت گسل‌ها برای درک چه مسئله‌ای اهمیت زیادی دارد و به چه علت پس از شکستگی و آزاد شدن انرژی به صورت زمین‌لرزه، تجمع

دوباره انرژی و شکستگی یا گسل جدید شکل می‌گیرد؟

- (۱) شدت زمین‌لرزه - تداوم حرکت صفحات
(۲) شدت زمین‌لرزه - وجود گرما در درون زمین
(۳) عمل زمین‌لرزه - وجود گرما در درون زمین
(۴) عمل زمین‌لرزه - تداوم حرکت صفحات

۱۴۲- در اندازه‌گیری زمین‌لرزه‌ها:

الف) منظور از بزرگی زلزله چیست؟

ب) مقاوم‌سازی ساختمان‌ها و استفادهٔ مصالح مناسب از ... زلزله می‌کاهند.

- (۱) مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند - بزرگی
(۲) میزان خسارت - شدت
(۳) مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند - شدت
(۴) میزان خسارت - بزرگی

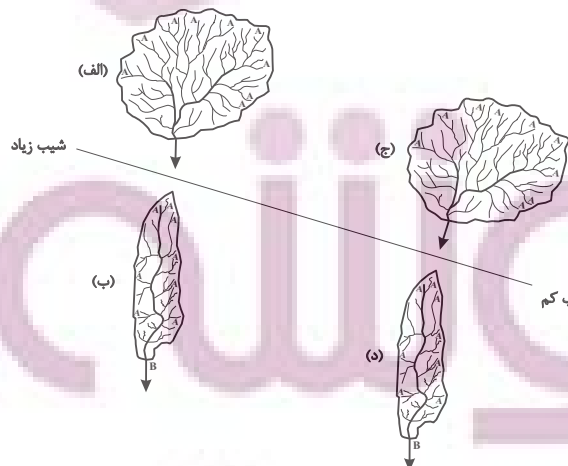
۱۴۳- آبدهی رودها در طول سال چگونه‌اند و در کشور ما در چه زمانی آبدهی رودها افزایش می‌یابد؟

- (۱) معمولاً تغییر می‌کند - زمستان و اوایل بهار
(۲) معمولاً ثابت است - پاییز و بهار
(۳) اغلب تغییر می‌کند - پاییز و اوایل بهار
(۴) اغلب ثابت است - زمستان و بهار

۱۴۴- کدام گزینه با «وقوع سیل» و «خسارت‌بار بودن آن» در ارتباط با «رودی که آبدهی آن به‌طور میانگین ۱۵۰۰ مترمکعب در ثانیه باشد»، درست است؟

- (۱) جریان آب در آبراهه ۱۷۵۰ مترمکعب بر ثانیه باشد و از بستر سرریز شود.
(۲) جریان آبی که از مقطع رود عبور می‌کند، افزایش یابد و رسوبات آبرفتی را جابه‌جا کند.
(۳) جریان آب در آبراهه ۱۵۰۰ مترمکعب بر ثانیه باشد و دشت سیلابی از آب پوشیده شود.
(۴) جریان آب در آبراهه ۱۰۰۰ مترمکعب بر ثانیه باشد و به خشکی‌های پیرامون سرازیر شود.

۱۴۵- با توجه به شکل زیر، کدام مورد، درست است؟



- (۱) حوضهٔ (الف) بیشترین احتمال سیل‌خیزی و حوضهٔ (د) کمترین احتمال سیل‌خیزی را دارد.
(۲) حوضهٔ (ب) بیشترین احتمال سیل‌خیزی و حوضهٔ (الف) کمترین احتمال سیل‌خیزی را دارد.
(۳) حوضهٔ (ج) بیشترین احتمال سیل‌خیزی و حوضهٔ (ب) کمترین احتمال سیل‌خیزی را دارد.
(۴) حوضهٔ (د) بیشترین احتمال سیل‌خیزی و حوضهٔ (ج) کمترین احتمال سیل‌خیزی را دارد.

تولشاه ای برای موفقیت

جغرافیا (۳) - پیش‌روی سریع‌تر
پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.

درس پنجم: ویژگی‌ها و انواع
مخاطرات طبیعی
(زمین لغزش، خشک‌سالی)
درس ششم: مدیریت مخاطرات
طبیعی
(تا پایان مدیریت سیل)
صفحه‌های ۹۳ تا ۱۰۶

۱۴۶- با توجه به موارد زیر، کدام یک در خصوص زمین‌لغزش درست است؟

- (الف) بارش‌هایی که شدت آن‌ها کمتر اما مدت آن‌ها بیشتر است، تأثیر بسیار بیشتری در زمین‌لغزش دارند.
(ب) زیربُری دامنه‌های کم‌شیب توسط فعالیت‌های انسانی در وقوع زمین‌لغزش مؤثر است.
(ج) ذوب ناگهانی برف و رسوبات ناپیوسته از عوامل مؤثر در وقوع زمین‌لغزش هستند.
(د) زمین‌لرزه‌های شدید موجب گسیختگی مواد منفصل از سطح پایدار زیربنای دامنه می‌شود.
(۱) موارد «الف و د» برخلاف موارد «ب و ج» با عوامل مؤثر در ایجاد زمین‌لغزش مطابقت دارند.
(۲) موارد «الف و ج» برخلاف موارد «ب و د» با عوامل مؤثر در ایجاد زمین‌لغزش مطابقت دارند.
(۳) موارد «ج و د» برخلاف موارد «الف و ب» با عوامل مؤثر در ایجاد زمین‌لغزش مغایرت دارند.
(۴) موارد «الف و ج» برخلاف موارد «ب و د» با عوامل مؤثر در ایجاد زمین‌لغزش مغایرت دارند.

۱۴۷- در جدول زیر، مقادیر میانگین بارش سالیانه شهرهای مختلف ایران (برحسب میلی‌متر) در یک دوره بلندمدت گزارش شده است:

نام شهر	رشت	بابل	اهواز	سنندج	همدان	شیراز
میانگین بارش سالیانه	۲۵۰۰	۹۸۰	۴۰۰	۴۲۰	۳۶۰	۲۸۰

- امسال در شهر «الف» با بارش ۵۰۰ میلی‌متر، خشک‌سالی پدید آمده است.

- در شهر «ب» با بارش ۸۰۰ میلی‌متر در سال جاری، خشک‌سالی گزارش نمی‌شود.

- شهرهای «الف» و «ب» می‌توانند به ترتیب ... و ... باشند و این نحوه مطالعه خشک‌سالی، به ... موسوم است.

- (۱) رشت - اهواز - خشک‌سالی زراعتی
(۲) بابل - سنندج - خشک‌سالی آب و هوایی
(۳) شیراز - اهواز - خشک‌سالی زراعتی
(۴) اهواز - همدان - خشک‌سالی آب و هوایی

۱۴۸- با توجه به نشانه‌های وقوع احتمالی زمین‌لرزه، کدام مورد درست است؟

- (۱) دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار، تداوم لرزش‌های کوچک زمین را ثبت می‌کنند.
(۲) در اثر فشار بر لایه‌های پوسته زمین، ترکیب شیمیایی آب قنات‌ها تغییر می‌کند.
(۳) در اثر فشار بر لایه‌های پوسته زمین، سطح آب چاه‌ها به‌طور منظم بالا و پایین می‌رود.
(۴) دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار، توقف لرزش‌ها را پس از تخلیه یکباره انرژی ثبت می‌کنند.

۱۴۹- به ترتیب هر یک از موارد زیر جزء کدام یک از مراحل مدیریت زمین‌لرزه هستند؟

(الف) بستن شیرهای آب و گاز و قطع جریان برق

(ب) حفظ کردن خونسردی خود

(ج) تهیه کیف کمک‌های اولیه

- (۱) زمان وقوع زمین‌لرزه - زمان وقوع زمین‌لرزه - پیش از وقوع زمین‌لرزه
(۲) پیش از وقوع زمین‌لرزه - زمان وقوع زمین‌لرزه - بعد از وقوع زمین‌لرزه
(۳) زمان وقوع زمین‌لرزه - بعد از وقوع زمین‌لرزه - پیش از وقوع زمین‌لرزه
(۴) بعد از وقوع زمین‌لرزه - زمان وقوع زمین‌لرزه - پیش از وقوع زمین‌لرزه

۱۵۰- کدام یک از گزینه‌های زیر جزء روش‌های سازهای در مدیریت پیش از وقوع سیل نیست؟

- (۱) هدایت و اصلاح شیب آبراه‌ها
(۲) اجرای روش‌های آبخیزداری
(۳) ایجاد کانال‌های انحرافی
(۴) اصلاح بسترهای رودخانه‌ها



جغرافیای ایران

در این بخش، از میان سؤالات جغرافیای ایران و جغرافیا (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سؤال‌های ۱۵۱ تا ۱۵۵ «یا» به سؤال‌های ۱۵۶ تا ۱۶۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل سوم: جغرافیای

انسانی ایران

(درس‌های ۷ و ۸)

صفحه‌های ۶۱ تا ۷۷

۱۵۱- کدام یک از عبارات زیر مربوط به عوامل طبیعی اثرگذار بر پراکندگی جمعیت است؟

(الف) شهر تهران به دلیل پایتخت بودن جمعیت زیادی را شامل می‌شود.

(ب) استان گلستان و گیلان به سبب پوشش گیاهی غنی، جمعیت زیادی دارند.

(ج) یزد از نظر منابع آب و پوشش گیاهی فقیر است و جمعیت کمی دارد.

(د) اصفهان به سبب پیشینه و سابقه تاریخی خود جمعیت خوبی را در خود جای داده است.

(۱) «الف»، «ب» (۲) «ب»، «ج» (۳) «ج»، «د» (۴) «الف»، «د»

۱۵۲- با توجه به نرخ رشد طبیعی جمعیت در سه کشور فرضی زیر، در کدام گزینه تحلیل صحیح‌تری مشاهده می‌شود؟

C	B	A	کشور
۴/۲	۱/۴	۰/۴	میزان رشد

(۱) دو برابر شدن جمعیت در کشور A نسبت به کشور B، ۳/۵ برابر

بیشتر طول می‌کشد.

(۲) هدف از محاسبه نرخ رشد طبیعی جمعیت در کشور A، دستیابی به میزان افزایش یا کاهش گسترده مهاجرت است.

(۳) سیاست کنترل جمعیت در کشور C به گونه‌ای است که در آینده، هرم سنی کشور به سمت سالمندی و کهنسالی حرکت می‌کند.

(۴) بر هم خوردن تعادل جمعیتی، کاهش نیروی فعال و تضعیف نیروی دفاعی کشور از پیامدهای سیاست افزایش جمعیت در کشور B بوده است.

۱۵۳- «شیراز مرکز استان فارس است». کدام گزاره در رابطه با این عبارت صحیح است؟

(۱) فارس از چند بخش همجوار تشکیل شده است.

(۲) شیراز از به هم پیوستن چند شهرستان همجوار تشکیل شده است که توسط فرماندار اداره می‌شود.

(۳) دهستان‌های استان فارس از به هم پیوستن چند روستا به وجود آمده است که برنامه‌ریزی در آن‌ها در شبکه‌ای واحد فراهم می‌شود.

(۴) شیراز از لحاظ نظام اداری تابع بخش است.

۱۵۴- کدام گزینه، گزاره درستی را درباره تقسیمات کشوری ایران بعد از اسلام، در سه بازه تاریخی بیان می‌کند؟

(۱) در دوره قاجار، کشور ایران به چهار ولایت و دوازده بلوک تقسیم می‌شد.

(۲) بزرگ‌ترین واحد تقسیمات کشوری ایران در سال ۱۳۱۶ استان بود که از مجموع چند شهرستان تشکیل می‌شد.

(۳) قلمرو جغرافیایی دوره عباسیان همانند دوره صفویه، براساس واحدهایی تحت عنوان «ولایت» تقسیم‌بندی می‌شد.

(۴) وجه تشابه تقسیمات سال ۱۳۱۶ با دوره زندیه در ایران، کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری یعنی «دهستان» بود.

۱۵۵- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام یک از «واحدهای تقسیمات کشوری ایران» مطابقت دارند؟

(الف) کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری

(ب) واحد مبدأ تقسیمات کشوری

(ج) محلی با حدود قانونی واقع در محدوده جغرافیایی بخش

(۱) روستا، دهستان، شهر (۲) دهستان، روستا، شهر (۳) شهر، دهستان، روستا (۴) روستا، شهر، دهستان

جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۵۱ تا ۱۵۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۵۶ تا ۱۶۰ پاسخ دهید.

فصل سوم: نواحی انسانی

(درس‌های ۷ و ۸)

صفحه‌های ۸۳ تا ۱۱۴

۱۵۶- با توجه به «طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی» کدام مورد منطبق بر نمونه‌ای از فعالیت‌های نوع چهارم است؟

(۱) حمل خودروهای صادراتی از کشورهای سازنده به سایر کشورها (۲) طراحی و تولید تجهیزات نظامی برای نیروهای مسلح

(۳) تولید تراشه‌های سیلیکونی در شرکت اینتل (۴) کشت گلخانه‌ای توت‌فرنگی در هشتگرد

۱۵۷- با توجه به تصویر مقابل، همه عبارت‌ها صحیح هستند؛ به جز

(۱) این نوع از کشاورزی، به کشاورزی معیشتی معروف است که در حد فروش محلی صورت می‌پذیرد.

(۲) کشاورزی در این سطح، معمولاً با مجموع تولید و مقدار سود اقتصادی تقریباً کم انجام می‌پذیرد.

(۳) این شیوه کشاورزی، طی دهه‌های اخیر ممتکی بر استفاده از کود، آفت‌کش‌ها و بذره‌های اصلاح‌شده است.

(۴) این نوع از کشاورزی، به سرمایه کمی نیاز دارد و در مزارع کم‌وسعت معمول است.



۱۵۸- عبارت زیر نشانگر چیست؟

«شاید کاغذ همین کتابی که در دست شماست، از چوب درختانی در جنگل‌های آسیای جنوب‌شرقی به دست آمده باشد.»

(۱) اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری (۲) نظریه مرکز - پیرامون

(۳) اقتصاد جهانی (۴) مناطق آزاد تجاری

۱۵۹- مطابق نظریه «مرکز - پیرامون»، چند مورد از عبارت‌های زیر نادرست هستند؟

(الف) کشورهای پیرامون، در زمینه فناوری‌های جدید پیشرفته‌تر از کشورهای مرکز هستند.

(ب) کشورهای پیرامون، در خدمت کشورهای مرکز هستند، زیرا از نظر نیروی کار ماهر، غنی‌ترند.

(پ) مهاجرت مغزهای متفکر از کشورهای مرکز به کشورهای پیرامون، طی دهه‌های اخیر افزایش یافته است.

(ت) نظم جهانی موجب شده است که جایگاه کشورهای مختلف به عنوان کشور مرکز یا پیرامون طی سال‌ها، همواره ثابت باقی بماند.

(ث) برخی از کشورها که تحولات اقتصادی قابل توجهی داشته‌اند، توانسته‌اند از کشورهای پیرامون جدا شده و در دسته‌بندی «کشورهای

نیمه‌پیرامون» جای گیرند.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۶۰- کدام مورد در خصوص ارتباط میان پلانتیشن‌ها و شرکت‌های چندملیتی، درست است؟

(۱) محل استقرار دفتر مرکزی در خارج از مرزهای کشورهای پیشرفته صنعتی قرار گرفته و در آنجا فعالیت می‌کنند.

(۲) کارخانه‌های مونتاژ این شرکت‌ها، در مجاورت سواحل واقع شده‌اند تا بتوانند به سهولت کالاها را به کشور مبدأ ارسال کنند.

(۳) شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ محصولات این مزارع و همچنین دفتر مرکزی این شرکت‌ها، در یک مکان استقرار ندارند.

(۴) این شرکت‌ها مزارع وسیعی از یک محصول استوایی مانند موز را در کشورهای نواحی جنب حاره‌ای احداث کرده‌اند.



فلسفه دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس هشتم: عقل در فلسفه

(قسمت دوم)

درس نهم: آغاز فلسفه در

جهان اسلام

صفحه‌های ۵۹ تا ۷۷

۱۶۱- کدام گزینه در مورد منشأ یا سرنوشت خردورزی‌ای که در ایران قدیم شکل گرفته بود، درست است؟

(۱) به‌طور دفعی و با حمله یونانیان، از قدرت آن کاسته شد.

(۲) در عصر ساسانیان و اواخر این عصر به ضعف گرایید.

(۳) شاهد خردورزی افراط‌گونه در عصر حکومت ساسانی هستیم.

(۴) حاصل برخی عقاید نابخردانه در نظام فرهنگی و اجتماعی بود.

۱۶۲- طبق دیدگاه فلاسفه مسلمان، اولین مخلوق خدا ... است. مقام و منزلت عقل ... نسبت به انسان مانند ... است.

(۱) عقل اول - اول - آفتاب به چشم

(۲) عقل اول - فعال - آفتاب به چشم

(۳) عقل فعال - فعال - چشم به نور

(۴) عقل فعال - اول - چشم به نور

۱۶۳- کدام‌یک با نظر فلاسفه مسلمان درباره عقل ناسازگار است؟

(۱) اولین صادره خداوند عقل است که عقول دیگر از آن به‌وجود می‌آیند.

(۲) عقل انسانی، پرتو مستقیم اولین آفریده خداوند - عقل اول - است.

(۳) علم عقول به خداوند و ماسوی‌الله، یعنی مخلوقات، بی‌واسطه است.

(۴) عقل دهم یا همان عقل فعال، عامل فیض‌رسانی به عقل انسان است.

۱۶۴- در کدام مرحله از مراحل تکاملی عقل، انسان درک می‌کند که «کل از جزء بزرگ‌تر است»؟

(۱) عقل بالمستفاد

(۲) عقل بالقوه

(۳) عقل بالفعل

(۴) عقل بالملکه

۱۶۵- کدام گزینه با عبارت زیر که از ملاصدرای شیرازی نقل شده، هماهنگ است؟

«امکان ندارد که احکام و قوانین دین حق و روشن الهی، با دانش و معرفت یقینی و قطعی، در تقابل باشد و نفرین بر آن فلسفه‌ای که قوانینش با

قرآن و سنت مخالف و متضاد باشد و با آن‌ها مطابقت نکند.»

(۱) اگر یک حکم دینی با معرفت یقینی عقلی متعارض بود، انتسابش به قرآن باطل است.

(۲) فلسفه عاری از مغالطه، به تمام مفاد دینی خواهد رسید و با آنان مطابقت خواهد داشت.

(۳) فلسفه به‌دلیل مخالفتش با برخی آموزه‌های دین و قرآن، مستحق لعن و نفرین است.

(۴) اگر بخشی از فلسفه با دانش برآمده از قرآن مخالف باشد، باید کلاً به کناری نهاده شود.

۱۶۶- کدام گزینه در مورد نهضت ترجمه، صحیح است؟

(۱) صرفاً مختص علوم عقلی بود و علوم تجربی را شامل نمی‌شد.

(۲) از زبان‌های یونانی، دری، هندی و سریانی ترجمه‌هایی انجام شد.

(۳) آن‌چه در آن دوران صورت گرفت، تنها، ترجمه علوم سایر ملل بود.

(۴) ترجمه باعث نشد که مسلمانان در علوم ملل پیشین محصور بمانند.

۱۶۷- کدام مورد درباره زمینه‌های رشد فلسفه در تمدن اسلامی درست است؟

(۱) معارف خاص و بدیع اسلامی، مسلمانان را سرآمد زمان کرد.

(۲) حیات عقلی به‌منزله رشد درختان دانش و ثمر دادنشان بود.

(۳) دعوت به یادگیری علوم دیگر ملت‌ها از قرن دوم آغاز شد.

(۴) مباحث فلسفی از همان ابتدا در این تمدن وجود داشت.

۱۶۸- بیت «هرآن‌کس ز دانش برد توشه‌ای / جهانی است بنشسته در گوشه‌ای» به کدام مفهوم فلسفی اشاره دارد؟

(۱) تعریف حکمت در فلسفه مشاء

(۲) تکریم علم به‌عنوان ثمره تفکر و خردورزی

(۳) توجه به پشتوانه استدلالی داشتن دین در آیین اسلام

(۴) نظر فیلسوفان درباره عقل به‌عنوان موجود متعالی

۱۶۹- افلاطون می‌گوید: «آدمیان از بدو خلقت سه گونه آفریده شده‌اند: گروهی از طلا (فرمانروایان) گروهی از نقره (پاسداران) و توده مردم از مفرغ و آهن.»

این گفته افلاطون مطابق با کدام‌یک از ویژگی‌های مدینه فاضله از منظر فارابی است؟

(۱) تقسیم کار و وظایف در مدینه فاضله

(۲) نیل به سعادت حقیقی در مدینه فاضله

(۳) مدنی بالطبع بودن انسان در مدینه فاضله

(۴) وجود رهبری معقول و متصل به وحی در مدینه فاضله

۱۷۰- کدام مدرسه می‌تواند متعلق به مدینه فاضله فارابی باشد؟

(۱) مدرسه‌ای که همه دانش‌آموزانش صلاحیت ادامه تحصیل در رشته‌های پرطرفدار دانشگاهی را کسب می‌کنند.

(۲) مدرسه‌ای که تمام دانش‌آموزان آن به اخلاق و تعالی روحی اهمیت می‌دهند، نه رتبه و جایگاه علمی و تحصیلی.

(۳) مدرسه‌ای که در آن هر دانش‌آموز برای رسیدن به هدف تحصیلی خاص خود درس می‌خواند و تبحر کسب می‌کند.

(۴) مدرسه‌ای که امکانات یکسان در اختیار همه دانش‌آموزانش قرار می‌دهد تا همه در شرایط برابر و عادلانه رقابت کنند.



فلسفه دوازدهم - پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس نهم: آغاز فلسفه در
جهان اسلام
درس دهم: دوره میانی
صفحه‌های ۶۹ تا ۸۶

۱۷۱- فردی می‌خواهد تبیین کند که در فلسفه ارسطو می‌توان نشانی از جواهر عقلی و مجرد یافت که در فوق عالم طبیعت وجود دارند، این فرد به‌طور

دقیق از کدام کتاب موجود در سنت فلسفه اسلامی می‌تواند استفاده کند؟

- (۱) «اغراض ارسطو فی کتاب مابعدالطبیعه» اثر فارابی
(۲) «الجمع بین رأی الحکیمین» اثر فارابی
(۳) «الهیات من کتاب شفا» اثر ابن‌سینا
(۴) «الاشارات و التنبیها» اثر ابن‌سینا

۱۷۲- کدام عبارت، مطابق با فلسفه سیاسی فارابی درست است؟

- (۱) در جامعه باید شعار همه برای یکی و یکی برای همه حکم‌فرما باشد، نه اینکه افراد خود را فدای جامعه کنند.
(۲) کسی می‌تواند وارد حوزه نظریه‌پردازی در مبانی امور سیاسی شود که تجربه کافی در این امور را داشته باشد.
(۳) ریاست جامعه باید بر عهده حجت خدا باشد، زیرا حق حکومت از آن خداست و سعادت انسان به دست اوست.
(۴) لذت‌های دنیایی و سلامت جسم نباید مورد توجه مردم جامعه باشد تا مبدا سعادت نهایی فدای این امور شود.

۱۷۳- کدام گزینه درباره طبیعت‌شناسی ابن‌سینا نادرست است؟

- (۱) مقصد عالم طبیعت در نظام طبیعت‌شناسی ابن‌سینا خارج از ذات آن نیست.
(۲) نظام احسن و ترکیب و تألیف اجزای آن بدون عنایت الهی ممکن نمی‌شود.
(۳) ماهیت علوم طبیعی عبارت است از کشف رابطه طبیعت با ماوراءطبیعت.
(۴) از دیدگاه ابن‌سینا، هیچ امری در جهان به‌لحاظ ذات و نفس خود شر نیست.

۱۷۴- از نظر ابن‌سینا وقایع ویرانگر طبیعی ...

- (۱) در مجموعه نظام طبیعت موجب شرّ و نابسامانی می‌شوند.
(۲) خیر و خوبی مطلق هستند و نباید به اشتباه آن‌ها را مخرب قلمداد کرد.
(۳) به‌دلیل نسبی بودن شر ناشی از آن‌ها نمی‌توان درباره خوبی یا بدی آن‌ها داوری کرد.
(۴) خود فی‌نفسهم شرّ نیستند و برای نظام احسن طبیعت، الزامی و ضروری می‌باشند.

۱۷۵- کدام گزینه درباره آفرینش از جانب نورالانوار از دیدگاه سهروردی نادرست است؟

- (۱) نورافشانی نور مطلق یا همان نورالانوار به‌صورت پیوسته و لاینقطع است.
(۲) آفرینش همه موجودات اعم از مادی و مجرد، معلول نورافشانی ذات باری تعالی است.
(۳) اشعه نورالانوار سبب پیدایش ذات‌های نورانی و زنده می‌شود که همان عقول و نفوس هستند.

(۴) رستگاری کامل عبارت است از کمال موجودات تاریک و ظلمانی و وصول آن‌ها به مرتبه نور محض.

منطق

باسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

قضیه شرطی و قیاس استثنایی
صفحه های ۸۳ تا ۹۶

۱۷۶- در کدام گزینه، قالب قضیه با دیگر گزینه ها متفاوت است؟

- (۱) ورزش که بکنی، سلامت خواهی بود.
(۲) پول که بدهی، آش خواهی خورد.
(۳) رتبه برتر خواهی بود، بالاترین تراز را که داشته باشی.
(۴) کار که بکنی، درآمد خوبی خواهی داشت.

۱۷۷- کدام قضیه، قابل جمع در کذب می باشد؟

- (۱) برای ایجاد روز و شب یا زمین می گردد یا خورشید.
(۲) خودکار یا آبی است یا قرمز.
(۳) عالم یا محدود است یا نامحدود.
(۴) لامپ یا روشن است یا خاموش.

۱۷۸- چگونه می توان قیاس استثنایی را از قیاس اقترانی حملی تمییز داد؟

- (۱) در قیاس اقترانی حملی، برخلاف قیاس استثنایی، مقدمه حملی وجود دارد.
(۲) نوع قضایی که در مقدمه و نتیجه قیاس اقترانی حملی می آیند، مشابه است.
(۳) در قیاس اقترانی حملی، عین یا نقیض نتیجه، مندرج در یکی از مقدمات نیست.
(۴) حکم در نتیجه قیاس اقترانی حملی، مشروط و متوقف بر امر دیگری نیست.

۱۷۹- اگر از «هرکس دیپلم انسانی دارد، آرایه می داند» نتیجه بگیریم «دیپلمه ریاضی آرایه نمی داند» کدام حالت اتفاق افتاده است؟

- (۱) وضع مقدم (۲) وضع تالی (۳) رفع مقدم (۴) رفع تالی

۱۸۰- اگر به کودکی بگویند «امروز می توانی انتخاب کنی که یا یک اسباب بازی برایت بخریم یا برویم پارک»، در چه صورت این کودک در ذهن خود از

قیاس انفصالی حقیقی استفاده کرده است؟

- (۱) کودک ناراحت است که چرا امروز نمی تواند فقط کارتون مورد علاقه اش را ببیند و با دوستانش در خانه خودشان مشغول بازی شود.
(۲) کودک سردرگم است چون با چشم پوشی از خرید اسباب بازی جدید، هیچ گزینه ای به جز رفتن به پارک با پدرش برایش باقی نمی ماند.
(۳) کودک نمی تواند تصمیم بگیرد که با رفتن به پارک، اسباب بازی جدید را از دست بدهد یا با به دست آوردن آن اسباب بازی، پارک نرود.
(۴) کودک ترجیح می دهد که صبح امروز برای خرید اسباب بازی به اسباب بازی فروشی برود و عصر نیز به پارک یا سینمای مورد علاقه اش برود.

فلسفه یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

چیستی انسان (۱)

چیستی انسان (۲)

صفحه‌های ۶۹ تا ۸۲

۱۸۱- کدام گزاره نادرست است؟

- (۱) ارسطو انحصاراً می‌آموزد: «بارزش‌ترین دارایی انسان، نفس اوست.»
- (۲) از نظر ارسطو، نفس انسان در ابتدا هیچ‌گونه فعلیتی ندارد.
- (۳) از نظر افلاطون، وجه تمایز انسان و حیوان، نفس ناطقه است.
- (۴) افلاطون وظیفه اصلی هر انسان را مراقبت از نفسش می‌داند.

۱۸۲- کدام گزینه درباره نظرات فلاسفه دوره جدید اروپا در مبحث چیستی انسان صحیح می‌باشد؟

- (۱) در این دوره نظرات معرفت‌شناسانه فیلسوفان متأثر از نظرات انسان‌شناسانه آنان بود.
- (۲) در بین نظرات فلاسفه دوره جدید اروپا دیدگاهی همانند دیدگاه فلاسفه الهی یونان دیده نمی‌شود.
- (۳) کانت وجود وجدان اخلاقی را مشروط به وجود اختیار و اختیار را مشروط به نفس مجرد می‌دانست.
- (۴) دکارت نفس انسان را ماشینی پیچیده می‌داند که عقل یا ذهن، مرکز اندیشه‌های آن محسوب می‌شود.

۱۸۳- توضیح تأثیر دوسویه روح و جسم، بنابر دیدگاه کدام یک مشکل‌تر است؟

- (۱) توماس هابز
- (۲) رنه دکارت
- (۳) ارسطو و افلاطون
- (۴) کارل مارکس

۱۸۴- اگر معتقد باشیم که به دلیل زیست اجتماعی مجبور به رعایت قواعد اخلاقی هستیم، به کدام دیدگاه گرایش بیشتری داریم؟

- (۱) انسان دو ساحت ذهن و بدن دارد.
- (۲) انسان نوعی حیوان راست‌قامت است.
- (۳) چیستی انسان، نامشخص است.
- (۴) انسان، فقط مادی است.

۱۸۵- کدام گزینه، مطابق با تفکر ماتریالیست‌ها نیست؟

- (۱) به هیچ موجود ماوراءالطبیعی اعتقاد ندارند.
- (۲) قادر به تبیین مسئولیت‌پذیری اخلاقی در انسان هستند.
- (۳) انسان را حقیقتی مساوی با فرآیندهای مادی می‌دانند.
- (۴) روح غیرمادی را صرفاً یک ماشین پیچیده تلقی می‌کنند.

۱۸۶- بیت زیر با مبانی فلسفی کدام فیلسوف درباره حقیقت انسان انطباق بیشتری دارد؟

«مرغ باغ ملکوت، نیم از عالم خاک / چند روزی قفسی ساخته‌اند از بدنم»

- (۱) ارسطو
- (۲) سهروردی
- (۳) ملاصدرا
- (۴) فارابی

۱۸۷- کدام عبارت درست است؟

- (۱) به باور ابن‌سینا، روح انسان یک موجود ماوراءطبیعی است که در مرحله جنین کامل، به او تعلق می‌یابد و تا پایان حیات زمینی، بدن را همراهی می‌کند.
- (۲) ملاصدرا روح انسان را از بدن مستقل نمی‌داند و آن را نتیجه تکامل بدن می‌داند؛ بنابراین ویژگی خاص انسان این است که از پیچیدگی بسیار زیادی برخوردار است.
- (۳) سهروردی که به جای «وجود» از مفهوم «تور» استفاده می‌کند، نفس را آمیخته‌ای از نور و ظلمت می‌داند که از مشرق وجود دور افتاده و مشتاق بازگشت به آن جا است.
- (۴) فیلسوفان مسلمان چون ابن‌سینا و دیگران، علاوه بر استفاده از آموزه‌های افلاطون و ارسطو، به این شهود رسیده بودند که روح را موجودی مجرد و مسجود فرشتگان ببینند.

۱۸۸- نسبت انسان با مفهوم «تور» در اندیشه سهروردی، چگونه است؟

- (۱) انسان موجودی نورانی است که مربوط به مشرق عالم می‌باشد.
- (۲) انسان که تنی خاکی دارد، به مغرب عالم نور متعلق است.
- (۳) انسان برخلاف فرشتگان، از مغرب به مشرق امتداد یافته است.
- (۴) جنبه ظلمانی انسان با کسب نورانیت بیشتر، حقایق را بهتر درک می‌کند.

۱۸۹- کدام گزینه، مطابق با نظر ملاصدرا صحیح می‌باشد؟

- (۱) روح نتیجه رشد و تکامل خود جسم و نفس است.
- (۲) بدن باطن روح است و بالعکس.
- (۳) روح به بدن ضمیمه و اضافه شده است.
- (۴) آخرین درجه تکاملی موجودات زنده حاصل تکامل جسم است.

۱۹۰- مراحل مطرح‌شده در کدام بیت از ابیات زیر، از نظر ملاصدرا واپسین مرحله تکاملی موجودات زنده است؟

«از جمادی مردم و نامی شدم / از نما مردم به حیوان بر زدم

مردم از حیوانی و آدم شدم / پس چه ترسم کی ز مردن کم شدم؟

حمله دیگر بمیرم از بشر / تا برآرم از ملائک پر و سر

وز ملک هم بایدم جستن ز جو / کل شیء هالک الا وجهه

بار دیگر از ملک قربان شوم / آنچه اندر وهم ناید آن شوم»

- (۱) بیت اول
- (۲) بیت دوم
- (۳) بیت سوم
- (۴) بیت پنجم

اقتصاد رشد و پیشرفت
(درس یازدهم)
صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۲۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۹۱- به ترتیب، کدام مورد در محاسبه GDP به عنوان یک تولید نهایی در نظر گرفته می‌شود و کدام مورد در محاسبه GDP کشور ایران محاسبه نمی‌شود؟

(۱) خرید ماشین ظرف‌شویی به وسیله خانوارها - ارائه خدمات مهاجرتی توسط وکلای ایرانی در کشور ترکیه

(۲) فروش لاستیک خودرو به کارخانه اتومبیل‌سازی تبریز - ارائه خدمات مهندسی در حوزه الکترونیک توسط مهندسان ژاپنی در ایران

(۳) خرید اتومبیل توسط خانوار برای مصرف شخصی - تولید برنج توسط کشاورزان پاکستانی در استان فارس

(۴) شکری که به وسیله مغازه شیرینی‌پزی خریداری می‌شود - فروش خودروی ایرانی در کشور روسیه

۱۹۲- یک کشور توانسته است با استفاده از یک فناوری جدید و استخدام تعداد زیادی از کارگران، محصولات بیشتری را تولید کند. در این صورت نمودار

منحنی مرز امکانات تولید (PPF) کشور چه تغییری می‌یابد و این امر بیانگر کدام مفهوم اقتصادی است؟

(۱) جابه‌جایی بر روی منحنی مرز امکانات تولید - افزایش منابع تولید

(۲) انتقال منحنی مرز امکانات تولید به بیرون - رشد اقتصادی و افزایش درآمد

(۳) جابه‌جایی بر روی منحنی مرز امکانات تولید - ایجاد تعادل در بازار و جلوگیری از تورم

(۴) انتقال منحنی مرز امکانات تولید به بیرون - رسیدن به مرز کارایی

۱۹۳- جدول زیر حاوی اطلاعات فرضی مربوط به تولید کل کشوری در سه سال پیاپی است. اگر نرخ رشد تولید اسمی در سال دوم نسبت به سال اول ۱۰ درصد و همچنین نرخ رشد تولید واقعی در سال سوم نسبت به سال دوم ۵ درصد باشد؛ به ترتیب (از راست به چپ): تولید اسمی در سال دوم و تولید واقعی در سال اول و سوم چند میلیون ریال است؟ (توجه: سال اول به عنوان سال پایه منظور شده است).

سال	اول	دوم	سوم
تولید کل به قیمت اسمی (میلیون ریال)	۲۳۰	؟	۴۸۰
تولید کل به قیمت واقعی (میلیون ریال)	؟	۳۲۵	؟

(۲) ۲۵۳ - ۲۳۵ - ۳۴۵

(۱) ۲۶۳ - ۲۳۰ - ۴۳۱

(۴) ۲۵۳ - ۲۳۰ - ۳۴۱/۲۵

(۳) ۲۶۳ - ۲۵۰ - ۳۴۱/۲۵

محل انجام محاسبات

۱۹۴- چند مورد از موارد زیر جزء ویژگی‌های کشورهای پیشرفته است؟

- الف) تعداد بیکاران در این کشور برابر با صفر است.
- ب) در برابر شوک‌های اقتصادی قدرت مقاومت دارند.
- ج) از ثبات کامل قیمت‌ها و بازارها برخوردار هستند.
- د) از سطح سواد و بهداشت عمومی بالایی برخوردارند.
- ه) کشورهای قدرتمندی محسوب می‌شوند و بقیه روی آن‌ها حساب باز می‌کنند.
- و) همواره می‌توانند تمامی نیازهای اولیه و اساسی خود را تأمین و حتی مازاد آن را صادر کنند.

۱ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۱۹۵- کدام گزینه در رابطه با واقعیت صحیح است؟

- ۱) یکی از شاخص‌های رایج جهانی برای اندازه‌گیری پیشرفت‌های اقتصادی کشورهای گوناگون، شاخص‌های رشد انسانی یا (HGI) است.
- ۲) مؤلفه‌هایی چون نرخ باروری، نابرابری‌های جنسیتی، دسترسی به آب آشامیدنی سالم، بهداشت عمومی، شاخص‌های فقر و پایداری محیطی، تشکیل‌دهنده شاخص توسعه انسانی است.

- ۳) اگر معیارهای اندازه‌گیری پیشرفت اقتصادی، یعنی رشد تولید ناخالص داخلی را با معیارهای اندازه‌گیری نابرابری‌های درآمدی و نیز سایر شاخص‌ها نظیر شاخص امید به زندگی، میزان سواد یا شاخص‌های مربوط به بهداشت ترکیب کنیم، تصویر کامل‌تری از رشد اقتصادی یک کشور به دست می‌آوریم.

- ۴) در رتبه‌بندی شاخص توسعه انسانی در سال ۲۰۱۸ نروژ در رتبه اول و ایران در رتبه ۶۵ قرار می‌گیرند و ایران جزء کشورهای با توسعه‌یافتگی بالا به شمار می‌رود.

محل انجام محاسبات

ایران توانسته
توانسته‌ای برای موفقیت

۱۹۶- با توجه به اطلاعات جدول زیر که مربوط به یک کشور فرضی است که تنها دو کالای A و B را تولید می‌کند، پاسخ صحیح سؤالات در کدام گزینه آمده است؟

سال	محصولات		A		B	
	قیمت (به تومان)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به تومان)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به تومان)	مقدار (به کیلو)
۱۳۹۹	۱۰۰,۰۰۰	۲۰۰	۵۰,۰۰۰	۸۰		
۱۴۰۰	۱۵۰,۰۰۰	۲۳۰	۷۰,۰۰۰	۱۱۰		
۱۴۰۱	۲۰۰,۰۰۰	۲۳۵	۱۲۰,۰۰۰	۱۴۰		

الف) به ترتیب، تولید ناخالص داخلی اسمی در سال ۱۴۰۱ و تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۱۴۰۰ چه قدر است؟ (سال ۱۳۹۹ به عنوان سال پایه در نظر گرفته شده است.)

ب) چرا نیاز داریم تولید را به صورت واقعی اندازه‌گیری کنیم؟

ج) میزان افزایش تولید کل ناشی از افزایش میزان تولید کالاها و خدمات در سال‌های ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱، نسبت به سال پایه به ترتیب کدام است؟

۱) الف) $33/200$ میلیون تومان - $30/750$ میلیون تومان ب) زیرا تولید ناخالص داخلی به واحد پولی اندازه‌گیری می‌شود و قیمت کالاها و خدماتی که تولید ناخالص داخلی را تشکیل می‌دهند به‌طور مداوم در حال تغییر است. ج) $13/700$ میلیون تومان - $33/300$ میلیون تومان

۲) الف) $33/200$ میلیون تومان - $30/750$ میلیون تومان ب) زیرا افزایش درآمد با افزایش رشد یکسان نیست و همچنین باید اثر پیشرفت را بر میزان رشد نادیده گرفت. ج) $13/700$ میلیون تومان - $33/300$ میلیون تومان

۳) الف) $63/800$ میلیون تومان - $28/500$ میلیون تومان ب) زیرا تولید ناخالص داخلی به واحد پولی اندازه‌گیری می‌شود و قیمت کالاها و خدماتی که تولید ناخالص داخلی را تشکیل می‌دهند به‌طور مداوم در حال تغییر است. ج) $18/200$ میلیون تومان - $39/800$ میلیون تومان

۴) الف) $63/800$ میلیون تومان - $28/500$ میلیون تومان ب) زیرا افزایش درآمد با افزایش رشد یکسان نیست و همچنین باید اثر پیشرفت را بر میزان رشد نادیده گرفت. ج) $18/200$ میلیون تومان - $39/800$ میلیون تومان

۱۹۷- بخشی از جدول شاخص دهک در دو کشور «الف» و «ب» مطابق زیر در نظر گرفته شده است. کدام مورد درست است؟

سال	کشور «الف»		کشور «ب»	
	سهام دهک اول	سهام دهک دهم	سهام دهک اول	سهام دهک دهم
۱۳۷۰	۳	۲۱	۵	۱۸
۱۳۸۰	۴	۲۰	۶	۳۲
۱۴۰۰	۴	۱۹	۷	۳۲۰

۱) توزیع درآمد در هر دو کشور بهبود یافته است.

۲) توزیع درآمد در کشور «الف»، عادلانه‌تر از کشور «ب» است.

۳) توزیع درآمد در کشور «ب»، ناعادلانه‌تر از کشور «الف» است.

۴) توزیع درآمد در کشور «الف»، عادلانه و در کشور «ب» ناعادلانه است.

۱۹۸- مندرجات جدول زیر، مربوط به اطلاعات استخراجی از «حساب‌های ملی» کشوری در سال جاری است. با توجه به داده‌های مذکور، سهم «تولید خارجیان مقیم کشور» کدام است؟ (توجه: ارقام به «میلیارد ریال» است.)

۳۴۵	تولید ناخالص ملی	۱
۳۲	سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۲
۳۲۰	تولید ناخالص داخلی	۳

۷ (۴)

۱۲ (۳)

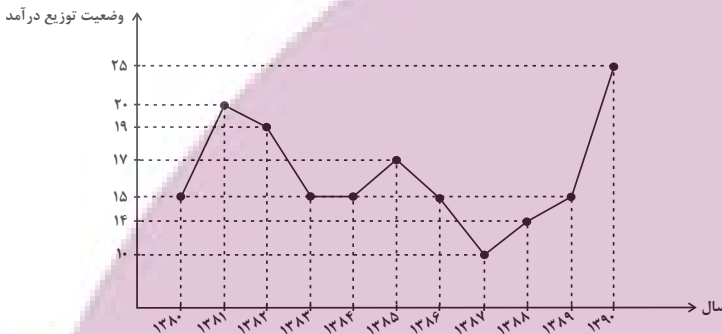
۱۱ (۲)

۱۰ (۱)

۱۹۹- با توجه به نمودار دهک‌ها که وضعیت توزیع درآمد در سال‌های مختلف را نشان می‌دهد:

(الف) در کدام سال توزیع درآمد عادلانه و در کدام سال ناعادلانه است؟

(ب) وضع توزیع درآمد در سال ۱۳۸۱ چگونه است؟



(۱ الف) (۱۳۸۷-۱۳۹۰) ب) ده درصد ثروتمندان، بیست برابر ده درصد فقرا درآمد داشته‌اند.

(۲ الف) (۱۳۸۶-۱۳۹۰) ب) بیست درصد ثروتمندان، ده برابر بیست درصد فقرا درآمد داشته‌اند.

(۳ الف) (۱۳۸۷-۱۳۹۰) ب) بیست درصد ثروتمندان، ده برابر بیست درصد فقرا درآمد داشته‌اند.

(۴ الف) (۱۳۸۶-۱۳۹۰) ب) ده درصد ثروتمندان، بیست برابر ده درصد فقرا درآمد داشته‌اند.

۲۰۰- درستی (ص) یا نادرستی (غ) جملات زیر، به ترتیب در کدام گزینه به‌درستی مشخص شده است؟

(الف) برخی از کشورها و سازمان‌های بین‌المللی در طول سده‌های گذشته، از شاخص‌های توسعه و همچنین نهادهایی که ظاهراً با هدف توسعه اقتصادی به وجود آمده‌اند، برای تحمیل الگوها و سبک زندگی غربی استفاده کرده‌اند.

(ب) شاخص‌هایی مانند مبارزه با فساد، بهبود فضای کسب و کار، رشد علم و فناوری، موضوعات محیط‌زیستی و پیشرفت‌های فرهنگی و معنوی در ارزیابی از پیشرفت، در شاخص‌های توسعه انسانی در نظر گرفته می‌شود.

(پ) در کشور ما هرچند تلاش‌هایی در جهت استقرار نظام اقتصادی اسلام صورت گرفته است؛ اما همچنان نهادهای سرمایه‌داری، در جهت انباشت ثروت در دست عده‌ای محدود و توزیع ناعادلانه آن فعالیت دارند.

(ت) الگوی پیشرفت اسلامی-ایرانی، آغاز حرکتی مستمر و بلندمدت است برای دستیابی به یک الگوی پیشرفت بومی که با فرهنگ ما سازگاری داشته باشد.

(ث) تنوع ارزش‌ها، آداب و رسوم در شاخص‌های پیشرفت یک کشور خود را نشان نمی‌دهد.

(ج) اهمیت عدالت اقتصادی و اجتماعی برای کشورهای مختلف یکسان است.

(۲) ص - غ - غ - ص - غ - ص

(۱) غ - ص - ص - غ - غ - ص

(۴) غ - ص - غ - غ - ص - غ

(۳) ص - غ - ص - ص - ص - غ