



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۴ اسفند ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

نووشه ای برای موفقیت

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	علی آزاد، محمد حمیدی، علی حسینی نوه، محمدرضا راسخ، علی قهرمان زاده
علوم و فنون ادبی (۲)	امیر محمد حسن زاده، سعید جعفری، سیدعلیرضا علویان، علی وفائی خسروشاهی، اعظم نوری نیا، محمد نورانی
جامعه‌شناسی (۲)	مهرشاد ایمانی نسب، یلدا دانشی، سیده نسرین نوربخش، حبیبه محبی، محمدمهدی یعقوبی
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، ریحانه خدابخشی، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، عاطفه طاهر
عربی، زبان قرآن (۲)	علی اکبر ایمان پرور، منیژه خسروی، آرمین ساعدیناه، ولی‌الله نوروزی، مجید همایی
تاریخ (۲)	پریسا ایزدی، امیر حمزه اردی زهی، مهدی کاردان، محمدمهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	پریسا ایزدی، مهدی کاردان، رامیلا عسگری، کیانا یوسف زاده، محمدمهدی یعقوبی
فلسفه	مهرشاد ایمانی نسب، موسی سپاهی، یلدا دانشی، کوثر دستورانی، محمد گیتی، یاسین ساعدی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	فیلتر نهایی	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	محمدرضا راسخ	محمد بحیرایی	ماهان زواری محمد حمیدی	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	احسان کلاته عربی	—	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	یلدا دانشی	حبیبه محبی	امیرحسین کاروبین مهتاب شیرازی	سجاد حقیقی پور
روان‌شناسی	ریحانه خدابخشی	فرهاد علی نژاد، محمد صمدی زاداسفنگره	عاطفه طاهر	محمدصدرا پنجه پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	احسان کلاته عربی	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	زهره کتیبه	مهتاب شیرازی	عطیه محلوجی
جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	زهره کتیبه	مهتاب شیرازی	عطیه محلوجی
فلسفه	محمد قاسمی	فرهاد علی نژاد	عاطفه طاهر	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول دفترچه گروه مستندسازی	سوگند بیگلری
حروفچین و صفحه‌آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۳»

(مفهم عمیری)

تابع پلکانی تابعی چند ضابطه‌ای است که هر ضابطه آن، فقط شامل عددی ثابت باشد، پس متغیر x در هر دو ضابطه تابع f باید حذف شود. برای این منظور ضرب x^2 را در هر دو ضابطه برابر صفر قرار می‌دهیم:

$$\begin{cases} m-4=0 \Rightarrow m=4 \\ n+2=0 \Rightarrow n=-2 \end{cases}$$

حال مقدار عبارت خواسته شده را به کمک اتحاد مربع دو جمله‌ای به دست می‌آوریم:

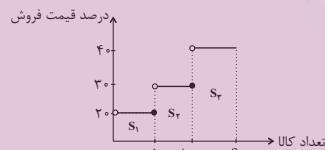
$$m^2 + n^2 + 2mn = (m+n)^2 \frac{m=4}{n=-2} (4+(-2))^2 = (2)^2 = 4$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)

۲- گزینه «۱»

(مفهم عمیری)

نمودار مربوط به رابطه بین درصد قیمت فروش و تعداد کالاها را که به صورت نمودار یک تابع پلکانی است رسم می‌کنیم:



حقوق فروش حاصل از ۱۰۰ کالا را حساب می‌کنیم:

$$S_1 + S_2 \times 3000 = \left(\frac{20}{100} \times 50 + \frac{30}{100} \times 50\right) \times 3000 = 75000$$

بنابراین فروشگاه بیشتر از ۱۰۰ کالا فروخته است:

$$99000 - 75000 = \left(\frac{40}{100} \times a\right) \times 3000 \Rightarrow 24000 = \left(\frac{40}{100} \times a\right) \times 3000 \Rightarrow a = 20$$

بنابراین فروشگاه ۱۲۰ = ۱۰۰ + ۲۰ کالا فروخته است.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)

۳- گزینه «۲»

(مفهم رضا، اسخ)

تابع $\text{sign}(x)$ به صورت زیر است:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & ; x > 0 \\ 0 & ; x = 0 \\ -1 & ; x < 0 \end{cases}$$

بنابراین فقط در صورتی عبارت داده شده برابر صفر می‌شود که هر دو هم‌زمان صفر باشند.

$$\frac{x-3}{x} + \frac{x-8}{x-2} = 0 \Rightarrow \frac{2x^2 - 13x + 6}{x^2 - 2x} = 0 \Rightarrow 2x^2 - 13x + 6 = 0$$

$$\Rightarrow x_{1,2} = \frac{13 \pm \sqrt{121}}{4} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{1}{2} \text{ ق ق} \\ x_2 = 6 \text{ ق ق} \end{cases}$$

$$2x^2 + x - 1 = 0 \Rightarrow \frac{-1 \pm \sqrt{9}}{4} = 0 \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{1}{2} \\ x_2 = -1 \end{cases}$$

بنابراین فقط به ازای $x = \frac{1}{2}$ حاصل هر دو عبارت داده شده هم‌زمان برابر صفر می‌شود.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶)

۴- گزینه «۴»

(مفهم عمیری)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر عدد حقیقی از جزء صحیح خودش بزرگتر یا مساوی است: $x \geq [x]$

گزینه «۲»: اگر x عددی صحیح باشد در این صورت داریم: $[-x] = -x$

گزینه «۳»: اگر x عددی غیر صحیح باشد در این صورت داریم: $[-x] = -[x] - 1$

گزینه «۴»: برای هر عدد حقیقی x داریم:

$$|x| \leq x < [x] + 1 \Rightarrow 0 \leq x - [x] < 1 \Rightarrow -1 < |x| - x \leq 0$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

۵- گزینه «۲»

(مفهم رضا، اسخ)

$$A = \frac{[\pi] + 3 + [1/999]}{[-\pi] \times [4/3] + [-4/3]} = \frac{3 + 3 + 1}{(-4) \times 3 + (-5)} = \frac{7}{-21 - 5} = \frac{-1}{3}$$

$$\Rightarrow [A] = \left[\frac{-1}{3}\right] = -1$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

۶- گزینه «۳»

(علی آزار)

ابتدا عبارت خواسته شده را به صورت ساده‌تر می‌نویسیم:

$$|x + [2x]| = [x] + [2x]$$

حال داریم:

$$|x + \frac{1}{2}| = 5 \Rightarrow 5 \leq x + \frac{1}{2} < 6 \Rightarrow 4\frac{1}{2} \leq x < 5\frac{1}{2}$$

$$\begin{cases} 4\frac{1}{2} \leq x < 5\frac{1}{2} \Rightarrow 9 \leq 2x < 11 \Rightarrow [x] + [2x] = 4 + 9 = 13 \\ 5 \leq x < 5\frac{1}{2} \Rightarrow 10 \leq 2x < 11 \Rightarrow [x] + [2x] = 5 + 10 = 15 \end{cases}$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

۷- گزینه «۲»

(علی آزار)

$$\left|\frac{1}{2-\sqrt{5}}\right| = \left|\frac{1}{2-\sqrt{5}} \times \frac{2+\sqrt{5}}{2+\sqrt{5}}\right| = \left|\frac{2+\sqrt{5}}{4-5}\right| = |-(2+\sqrt{5})|$$

$$= -2 + |-\sqrt{5}| = -5$$

$$[(1+\sqrt{2})^2] = |1+2+2\sqrt{2}| = |3+2\sqrt{2}| = 3 + [2\sqrt{2}] = 5$$

$$\Rightarrow \left|\frac{1}{2-\sqrt{5}}\right| + [(1+\sqrt{2})^2] = -5 + 5 = 0$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

ریاضی و آمار (٢) - آشنا

(کتاب آبی)

١١- گزینه «١»

سطح زیر نمودار پلکانی درصد میزان مالیات بر دریافتی برابر با مالیات ماهانه شخص است.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ٣٣ و ٣٥)

(کتاب آبی)

١٢- گزینه «١»

اگر متغیر x جرم بار باشد، در این صورت تابع حمل و نقل شرکت یک تابع پله‌ای به صورت زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} 10000, & 0 \leq x \leq 30 \\ 15000, & 30 < x < 40 \\ 20000, & 40 \leq x < 50 \\ 25000, & 50 \leq x < 60 \\ \vdots & \end{cases}$$

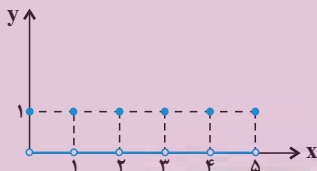
بنابراین برای بارهای بین ٥٠ تا ٥٩ کیلوگرم مبلغ ٢٥٠٠٠ تومان دریافت می‌کند. تذکر: این تابع پله‌ای برای بار زیر ٦٠ کیلوگرم نوشته شده است و به همین ترتیب ادامه دارد.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ٣٣ و ٣٥)

(کتاب آبی)

١٣- گزینه «٢»

نمودار تابع حرکت این پرنده به صورت زیر است:



نمودار این تابع به صورتی است که به ازای $x \in W$ مقدار تابع یک و به ازای $x \notin W$ مقدارش صفر است. ضابطه این تابع به صورت زیر است:

$$y = \begin{cases} 1, & x \in W \\ 0, & x \notin W \end{cases}$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ٣٦)

(کتاب آبی)

١٤- گزینه «١»

می‌دانیم $\sqrt{5} = 2/2$ و $\sqrt{2} = 1/4$ است. پس $(\sqrt{5}-2) > 0$ و $(1-\sqrt{2}) < 0$ است. در نتیجه:

$$f(1-\sqrt{2}) + f(\sqrt{5}-2) = \text{sign}(-(1-\sqrt{2})) + \text{sign}(-(\sqrt{5}-2)) \\ = \text{sign}(\sqrt{2}-1) + \text{sign}(2-\sqrt{5})$$

$$\frac{(\sqrt{2}-1) > 0}{(2-\sqrt{5}) < 0} \rightarrow 1-1 = 0$$

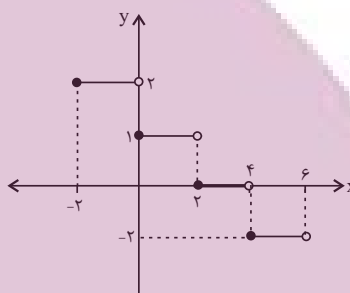
(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ٣٥)

(علی حسینی نوه)

٨- گزینه «٣»

برای رسم نمودار تابع جزء صحیح با توجه به ضرب x داخل جز صحیح، محدوده‌بندی می‌کنیم. اگر ضرب x را معکوس کنیم، اندازه طول هر پله به دست می‌آید.

$$f(x) = -\left\lfloor \frac{x}{3} \right\rfloor + 1, -2 \leq x < 6 = \begin{cases} -2 \leq x < 0 \Rightarrow -\left\lfloor \frac{x}{3} \right\rfloor + 1 = 2 \\ 0 \leq x < 3 \Rightarrow -\left\lfloor \frac{x}{3} \right\rfloor + 1 = 1 \\ 3 \leq x < 6 \Rightarrow -\left\lfloor \frac{x}{3} \right\rfloor + 1 = 0 \\ 6 \leq x < 9 \Rightarrow -\left\lfloor \frac{x}{3} \right\rfloor + 1 = -1 \end{cases}$$



با توجه به شکل نمودار تابع از ناحیه سوم نمی‌گذرد.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ٣٧ تا ٣٩)

(علی قهرمان زاره)

٩- گزینه «٣»

$$|x+3| + |x+7| = 12$$

$$|x| + 3 + |x| + 7 = 12$$

$$2|x| + 10 = 12$$

$$2|x| = 2 \Rightarrow |x| = 1 \Rightarrow 1 \leq x < 2$$

پس $a=1$ و $b=2$:

$$\Rightarrow a+b = 1+2 = 3$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ٣٧ تا ٣٩)

(معمد رضا راسخ)

١٠- گزینه «٣»

می‌دانیم که $0 \leq x - [x] < 1$ است حال داریم:

$$y = \frac{9}{4} \left(\frac{4}{9}x - \left[\frac{4}{9}x \right] \right) \Rightarrow 0 \leq \frac{4}{9}x - \left[\frac{4}{9}x \right] < 1 \\ \Rightarrow 0 \leq \frac{9}{4} \left(\frac{4}{9}x - \left[\frac{4}{9}x \right] \right) < \frac{9}{4} \Rightarrow 0 \leq y < \frac{9}{4}$$

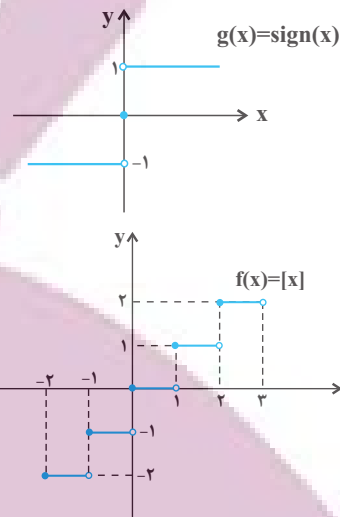
بنابراین برد تابع محدوده $0 \leq y < \frac{9}{4}$ است و این محدوده شامل اعداد صحیح $\{0, 1, 2\}$ است.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ٣٧ تا ٣٩)

۱۵- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

نمودار دو تابع $f(x) = |x|$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ را رسم می‌کنیم.



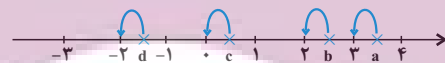
همان‌طور که در نمودارها دیده می‌شود تنها در محدوده $x \geq 2$ نمودار تابع $f(x) = |x|$ بالای نمودار تابع $g(x) = \text{sign}(x)$ است.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ تا ۳۹)

۱۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

برای پیدا کردن جزء صحیح هر عدد، باید بزرگ‌ترین عدد صحیح کوچک‌تر از آن عدد را بیابیم. روی محور، عدد صحیح قبل از عدد مورد نظر را به‌عنوان جزء صحیح آن معرفی می‌کنیم.



$[a] = 3$, $[b] = 2$

$[c] = 0$, $[d] = -2$

در نتیجه گزینه «۳» نادرست است.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

۱۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

ابتدا توجه کنید که $\sqrt{3} = 1/7$ ، پس:

$f(x) = x^2 - 2|x| \Rightarrow f(\sqrt{3}) = (\sqrt{3})^2 - 2|\sqrt{3}| = 3 - 2 \times 1 = 1$

$\Rightarrow -\frac{1}{4}f(\sqrt{3}) = -\frac{1}{4} \times 1 = -0/5$

$\Rightarrow f(-\frac{1}{4}f(\sqrt{3})) = (-0/5)^2 - 2| -0/5 |$

$= 0/25 - 2(-1) = 2/25$

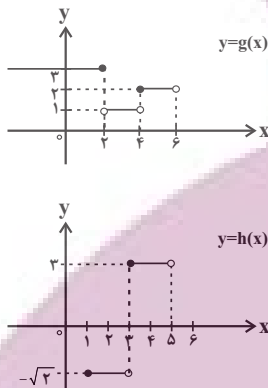
(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ و ۳۹)

۱۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

می‌دانیم هر تابعی که بتوان دامنه آن را به تعدادی بازه تقسیم کرد که تابع روی هر کدام از این بازه‌ها تابع ثابت باشد، یک تابع پله‌ای نامیده می‌شود. بنابراین توابع ثابت نیز نوع خاصی از توابع پله‌ای محسوب می‌شوند. تابع $f(x)$ پله‌ای است، زیرا یک تابع ثابت است:

$f(x) = |x - |x|| = |x| - |x| = 0$



نمودار توابع $g(x)$ و $h(x)$ نیز با توجه به نمودارشان جزء توابع پله‌ای محسوب می‌شوند.

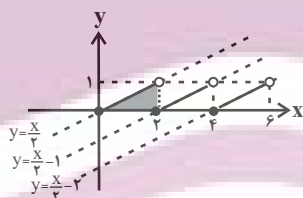
(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

۱۹- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

تابع را به‌صورت چند ضابطه‌ای می‌نویسیم:

$$y = \frac{x}{2} - \left| \frac{x}{2} \right| = \begin{cases} \frac{x}{2} & , 0 \leq x < 2 \\ \frac{x}{2} - 1 & , 2 \leq x < 4 \\ \frac{x}{2} - 2 & , 4 \leq x < 6 \end{cases}$$



مشاهده می‌شود که در محدوده $0 \leq x < 6$ ، این تابع از ۳ پاره‌خط موازی تشکیل شده است. با استفاده از رابطه فیثاغورس در مثلث سایه‌خورده، نتیجه می‌شود که طول هر کدام از این پاره‌خط‌ها برابر است با $\sqrt{2^2 + 1^2} = \sqrt{5}$.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

۲۰- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

$y = x(|x| + |-x|)$

داریم: $|x| + |-x| = \begin{cases} 0 & x \in Z \\ -1 & x \notin Z \end{cases}$ پس می‌توان نوشت:

$y = \begin{cases} 0 & , x \in Z \\ -x & , x \notin Z \end{cases}$

و نمودار آن به‌صورت گزینه «۱» است.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

علوم و فنون ادبی (۲)

۲۱- گزینه ۱»

(علی وغانی فسرشاهی)

شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است و با ادامه پایبندی به سنن ادبی نبود می‌شود. پس باید به سوی حقیقت‌گویی و واقع‌گویی بازگشت. شاعران برای این کار نیازمند پرداختن به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی بودند و قالب غزل با توجه به نقش و سابقه کاربردش، اجازه جولان بیشتر در این میدان را نمی‌داد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲» شاهان صفوی، رقبایی چون شاهان عثمانی و هندی داشتند که آنها نیز به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند. این مسئله از عواملی بود که باعث شده بود به طور کلی شعر و شاعری و معماری و انواع هنر مورد توجه قرار گیرد.

گزینه ۳» آشنایی با تفکرات و معارف هندوان کم و بیش در تغییر سبک دخیل بود.

گزینه ۴» در این قرن حکومت در دست جانشینان تیمور بود؛ به گونه‌ای که در هر گوشه‌ای حاکمی از آنان حکومت می‌کرد. اوضاع اجتماعی و سیاسی ایران در این دوره به طور کلی و وضع ادبیات نیز، به تبع آن آشفته شده بود.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸ و ۵۹)

۲۲- گزینه ۲»

(امیرمهر حسن زاده)

سبک شعر «وحشی بافقی» حد واسط سبک دوره عراقی و سبک هندی است. «محتشم کاشانی» از شاعران قرن دهم که در سرودن اشعار مذهبی معروف است. شعر «بابا فغانی شیرازی» از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

۲۳- گزینه ۲»

(امیرمهر حسن زاده)

«صائب تبریزی» در غزل‌سرایی مشهور است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۱)

۲۴- گزینه ۴»

(مهمر نورانی)

الف) وابسته نبودن شعر به دربار و از بین رفتن طبقه مدیحه‌سرایان درباری باعث شد که طبقات و گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند.

ب) حکومت صفوی، به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجه بود؛ از این رو شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ و ۶۱)

۲۵- گزینه ۲»

(علی وغانی فسرشاهی)

پ زش کان	ب مان دن	د جی ران	د رین
فعولن	فعولن	فعولن	فعل
-- U	-- U	-- U	- U

وزن این بیت در دسته پایه‌های آوایی همسان است، اما یک هجا از آخرین پایه آوایی حذف شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» هر پار سا / را کان ص نم / در پی ش مس / جد بگ د رد (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)

گزینه ۲» نوح ت بی / روح ت بی / فات ح م ف / توح ت بی (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)

گزینه ۳» م اش کم / م آ هم / م در دم / م دا عم (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن)

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

۲۶- گزینه ۳»

(اعظم نوری نیا)

تشبیه فشرده: دریای رحمت / تشبیه گسترده: [تو] همچون سحاب گام بر روی هوازنی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» وزن شعر «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فاعلن» است.

گزینه ۲» شاعر این غزل، «وحشی بافقی» (با توجه به تخلص در انتهای غزل) است و در قرن دهم می‌زیسته است.

گزینه ۴» در بیت دوم و سوم، آرایه تشبیه وجود ندارد.

(ترکیبی)

۲۷- گزینه ۱»

(سعید یغفری)

این گزینه، سه پایه آوایی دارد و بر وزن «مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است. سایر گزینه‌ها، چهار پایه آوایی دارند.

وزن دیگر گزینه‌ها:

گزینه ۲» فعولن فعولن فعولن فعل

گزینه ۳» فعولن فعولن فعولن فعولن

گزینه ۴» فعلاتن فعلاتن فعلاتن فاعلن

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

۲۸- گزینه ۳»

(سیدعلیرضا علویان)

وزن سایر مصراع‌ها:

ب) فعولن فعولن فعولن فعولن

ج) مفاعیلن مفاعیلن فعولن

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴)

۲۹- گزینه ۳»

(سیدعلیرضا علویان)

وزن گزینه ۳» «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن»

سایر ابیات بر وزن «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» سروده شده‌اند.

تقطیع بیت گزینه ۳»:

ت ا ن گ ز م	پ ا ی ی خ د	ح ا ص ل س ر	م ا ی ی خ د
ت ا ب ج ء ن	د ا ز و خ د	گ ی ج ک ج م	پ س ت ز د م
مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۵)

۳۰- گزینه ۲»

(مهمر نورانی)

در بیت گزینه ۲» شاعر دوری معشوق را طاقت فرسا دانسته و طلب دیدار معشوق می‌کند.

در سایر گزینه‌ها به ناپایداری دنیا و بی‌وفایی دهر اشاره شده است.

(مفهومی، ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه «۴»

(یلدا رانشی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) اگر جهان غرب با چالش‌های پیشین، نیازهای دنیوی و معنوی آدمیان را برطرف می‌کرد، با چالش‌های بنیادین جدید مواجه نمی‌شد.
ج) چالش‌های جدید به صورت‌های متفاوتی آشکار می‌شوند.
د) چالش‌ها درون فرهنگی و بین فرهنگی هستند.

(جهان روخطبی، صفحه ۷۵)

۳۲- گزینه «۳»

(سیره‌نسرین نوربفش)

لیبرالیسم اولیه بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت، به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبود و پیامدهای زیر را به دنبال آورد:

روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت، کشاورزان را از بردگی رها کرد، به آن‌ها اجازه داد که مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند، موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و کشاورزان را به کارگرانی تبدیل کرد که سرمایه وجود خود را به صاحبان ثروت و صنعت (سرمایه‌داری) می‌فروختند.

سرمایه‌داران، آزادانه به بهره‌کشی از کارگران پرداختند. کارگران بردگان جدیدی بودند که ظاهراً از همه قید و بندهای پیشین، آزاد شده بودند.

(جهان روخطبی، صفحه ۷۶)

۳۳- گزینه «۳»

(مهرشار ایمانی نسب)

از نظر مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند. او در این باره گفته است: «انسانی که در دنیای از قبل تملک شده به دنیا می‌آید، اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند، هیچ حقی برای دریافت کمترین غذا ندارد.»

(جهان روخطبی، صفحه ۷۷)

۳۴- گزینه «۱»

(مهم‌مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: مارکس (نه ماکس) در نیمه دوم قرن نوزدهم لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر او، حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.
ت: سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است ولی آن را مطلق نمی‌داند اما کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست.

نکته: این عبارت گفته هر دو رویکرد جامعه‌گرا و به مالکیت خصوصی معتقد نیستند که اشتباه است؛ زیرا یکی از آن‌ها به مالکیت خصوصی معتقد و دیگری به این مالکیت (مالکیت خصوصی) قائل نیست. (کمونیسم)

(ترکیبی، صفحه‌های ۷۸ تا ۸۱)

۳۵- گزینه «۲»

(هیبه مهبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: برخی مفاهیم طبیعی و جغرافیایی مانند شمال و جنوب معنای سیاسی، اجتماعی و فرهنگی پیدا کرده‌اند.

ب: صلح فقط به معنای نبود نزاع و جنگ نیست بلکه معنایی عمیق‌تر و وسیع‌تر دارد.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴، ۸۶ و ۸۸)

۳۶- گزینه «۴»

(سیره‌نسرین نوربفش)

الف: طبق نظریه کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

ب: به وقوع پیوستن دو جنگ جهانی اول و دوم، در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.

ج: جنگ سرد تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی بین دو بلوک شرق و غرب ادامه یافت.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴ و ۸۵)

۳۷- گزینه «۱»

(مهرشار ایمانی نسب)

منظور از جهان اول، کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب است و منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند. جهان سوم، کشورهای دیگری هستند که خارج از این دو بلوک قرار داشته و تحت نفوذ آن‌ها بوده‌اند.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۸)

۳۸- گزینه «۱»

(صیبه مهبی)

جنگ ویتنام جهنمی‌ترین جنگ قرن بیستم نام گرفت. این جنگ زمانی آغاز شد که آتش جنگ کره به تازگی خاموش شده بود. در این دو جنگ، نیروهای آمریکا و شوروی در برابر یکدیگر صف‌آرایی کردند.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۵)

۳۹- گزینه «۳»

(صیبه مهبی)

الف) جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.

ب) دو اصطلاح استعمارزده و استعمارگر را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.

ج) جوامع غربی با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز را آسان می‌کنند.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۱ و ۸۹)

۴۰- گزینه «۴»

(صیبه مهبی)

الف) اولین چالشی که در جوامع صنعتی پدید آمد، چالش فقر و غنا بود.

ب) در اقتصاد قرون وسطی کشاورزان وابسته به زمین بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند.

ج) بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان این نظریه در طرف چپ مجلس فرانسه قرار می‌گرفتند.

(جهان‌دو قطبی، صفحه ۷۶ و ۷۹)

جامعه‌شناسی (۲) - آشنا

۴۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

نظریه پردازان اقتصاد لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و هر نوع مداخله دولت در اقتصاد را منع می‌کردند. آنان حتی کمک به مستمندان را بیهوده می‌دانستند.

(جهان‌دو قطبی، صفحه ۷۶)

۴۲- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ م ادامه یافت.

(جهان‌دو قطبی، صفحه ۸۰)

۴۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که نه براساس ثروت بلکه بر مدار قدرت سازمان می‌یافت.

ب) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

ج) جوامع سوسیالیستی به بهانه عدالت اقتصادی، نه تنها آزادی معنوی، بلکه آزادی دنیوی افراد را نیز از بین بردند.

(جهان‌دو قطبی، صفحه ۸۰)

۴۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

رویکرد نظری مارکس نسبت به عالم، در چارچوب همان بنیان‌های فرهنگ غرب بود. در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که نه بر اساس ثروت بلکه بر مدار قدرت سازمان می‌یافت. جامعه آلمانی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد.

مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست.

(جهان‌دو قطبی، صفحه ۷۹)

۴۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

از مهم‌ترین عوامل وقوع جنگ‌های جهانی اول و دوم، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود. در جنگ جهانی اول، برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۳ و ۸۵)

۴۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

طرف‌های درگیر در جنگ‌های جهانی اول و دوم، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند. بنابراین این دو جنگ نیز، ریشه در فرهنگ غرب داشت.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۵)

روان‌شناسی

۴۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون، عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی، توجیه می‌کرد. از دیدگاه کنت، جنگ نمی‌تواند در فرهنگ و جامعه جدید غربی، ریشه داشته باشد و وقوع آن در این جوامع، عارضی و تحمیلی است.

(هنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴ و ۸۶)

۴۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

به دلیل این‌که بیش‌تر کشورهای صنعتی و ثروتمند در نیم‌کره شمالی زمین واقع شده‌اند و اغلب کشورهای نیم‌کره جنوبی کشورهای فقیرند، از تقابل کشورهای غنی و فقیر به تقابل شمال و جنوب یاد می‌کنند. اصطلاح شمال و جنوب، بعد از جنگ جهانی دوم بیش‌تر به کار برده شد؛ زیرا برخی از اندیشمندان معتقد بودند که چالش بلوک شرق و غرب چالش اصلی نیست؛ بلکه چالش اصلی چالش بین کشورهای غنی و فقیر است.

(هنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۸)

۴۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.

(هنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۸ و ۸۹)

۵۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

مفاهیم شمال و جنوب، عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار برده شد؛ زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش بلوک شرق و غرب، چالش اصلی نیست بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.

(هنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۸)

۵۱- گزینه «۲»

(همبررها توکلی)

مسئله‌های علوم انسانی عمدتاً از نوع «خوب تعریف نشده» است و خوب تعریف نشده به معنای پیچیده بودن حل یک مسئله است.

تشریح عبارات:

الف) موقعیت و هدف مشخص است و کمک امداد خودرو، تضمینی برای رسیدن به هدف، یعنی تعمیر خودرو است.

ب) موقعیت اولیه به خوبی معلوم نیست. راهبردها هم معلوم نیستند و درمانگر گیج شده است. هدف فهم دلیل رفتارهای بیمار است و اما تضمینی وجود ندارد که راهبردها جواب بدهند یا نه.

ج) موقعیت اولیه و هدف مشخص هستند. راهبردهای درمان هم مشخص می‌شوند اما هیچ تضمینی وجود ندارد.

د) موقعیت اولیه معلوم است و هدف نیز خریدن لپ‌تاپ است. راهبردها و یافتن لپ‌تاپ کار سختی نیست و خریدن لپ‌تاپ هم تضمین شده است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹)

۵۲- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

پیامدهای ناتوانی در حل مسئله عبارت‌اند از:

۱) ناکامی: وضعیت عاطفی ناخوشایندی می‌باشد. ناکامی‌های مکرر، پیامدهای ناگواری به دنبال دارد. بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند، بلکه مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند، ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود.

۲) فشار روانی: فرد را از رسیدن به هدف مورد نظر باز می‌دارد، یکی از روش‌های کاهش فشار روانی پرورش روش‌های درست حل مسئله است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۳۰ و ۱۳۱)

۵۳- گزینه «۳»

(ریبانه فرابفشی)

تشخیص مسئله با احساس مبهم از یک مسئله متفاوت است؛ زیرا تصور مبهم از یک مسئله، به راه‌حل‌های منطقی و درست منجر نمی‌شود.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۹)

۵۴- گزینه «۲»

(همیدرضا توکلی)

الف: نشان می‌دهد که فرد هنوز نمی‌داند موقعیت اولیه چگونه است و به عبارتی، هنوز مسئله را درست تشخیص نداده است.

ب: نشان می‌دهد که فرد راه‌حلی را اجرا کرده و اکنون قصد دارد میزان کارایی آن را ارزیابی کند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰)

۵۵- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

نوشتن تمامی نظرات اعضای خانواده درباره بهترین شهر برای سفر کردن: بارش مغزی - پیدا کردن راه‌حل یک معما از طریق حدس زدن: کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

- استفاده از روش مهندسی معکوس در خودروسازی: شروع از آخر

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۵ تا ۱۲۹)

۵۶- گزینه «۱»

(کوثر ستورانی)

الف: حل مسئله به شیوه اکتشافی ← دستیابی به راه‌حل تضمین نمی‌شود، زمان بر نیست اما با گذشت زمان متزلزل می‌شود.

ب: حل مسئله به شیوه تحلیلی ← مبتنی بر محاسبات ذهنی و نیازسنجی واقعی می‌باشد و مورد قبول همگان است، زمان بر بوده و رسیدن به راه‌حل را تضمین می‌کند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۳ تا ۱۲۵)

۵۷- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

مسابقه شطرنج دارای قوانین و قواعد کاملاً استاندارد و مشخص است که هر کس با استفاده از آن می‌تواند به پیروزی برسد. بنابراین شطرنج یک مسئله خوب تعریف شده است.

ارزیابی راه‌حل در مرحله سوم حل مسئله، باعث می‌شود تا ملاک روشن

برای فهم موقعیت داشته باشیم.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۸ و ۱۲۰)

۵۸- گزینه «۳»

(کوثر ستورانی)

الف: هدف این زوج به صراحت تعریف نشده است و درک مسئله برایشان ناقص است. (مسئله هدفمند است.)

ب: آقای کریمی به این نکته توجه ندارد که توانمندی‌ها و امکانات محدود است و در ابتدا باید توانمندی‌های خود را بررسی کند. (در مسئله، توانمندی‌ها محدود است)

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

۵۹- گزینه «۳»

(ریبانه فرابفشی)

تشریح گزینه:

گزینه «۱»: صحیح - صحیح

گزینه «۲»: صحیح - غلط (بن‌بست، زمانی ایجاد می‌شود که حل‌کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل مسئله نباشد.)

گزینه «۳»: غلط (مهمترین دلیل عدم موفقیت برخی افراد در حل مسئله، پیروی صرف از تجربه گذشته است تجربه گذشته در صورت بازبینی، راهگشای مفیدی

خواهد بود.) - صحیح

گزینه «۴»: صحیح - صحیح

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۱ تا ۱۲۳)

۶۰- گزینه «۳»

(ریبانه فرابفشی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند، بلکه مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.

گزینه «۲»: ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد.

گزینه «۴»: هر قدر شهروندان یک جامعه از مهارت‌های حل مسئله آگاه باشند، احتمال استفاده از پرخاشگری کمتر است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۳۰ و ۱۳۱)

عربی، زبان قرآن (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(آزمین ساعریناه)
«أشعارٌ قد أنشدها»: شعرهایی هستند که آن‌ها را سروده‌اند (رد گزینه‌های «۱» و «۳»)
/ «الشعراء الايرانيين الكبار»: شاعران بزرگ ایرانی (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)
/ «ممزوجة باللغتين العربية والفارسية»: آمیخته با دو زبان عربی و فارسی (رد گزینه‌های «۲» و «۳»)

(ترجمه، ترکیبی)

۶۲- گزینه «۲»

(منیژه فسروی)
تَجَلُّنا: ما را قرار می‌دهد
ترجمه صحیح: و در آغاز ما را شاد یا ناراحت قرار می‌دهد (می‌کند) ...

(ترجمه، ترکیبی)

۶۳- گزینه «۴»

(منیژه فسروی)
يعارضُ: مخالفت می‌کند / أن يفهم: بفهمد / لا يعلم: نمی‌داند
عارضُ / يُعارضُ / مُعارضَة از باب مفاعلة است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمات عربی به فارسی به دلیل عوامل مختلفی، بسیار وارد شد.

گزینه «۲»: المزارع: کشتزارها

گزینه «۳»: از علم دانشمندان برای پیشرفت کشور و برطرف کردن مشکلات سود برده می‌شود.

(ترجمه، ترکیبی)

۶۴- گزینه «۱»

(ولی‌الله نوروزی)
«خداوند»: الله / «برای همه مردم»: لكل النَّاس / «فرستاده‌ای»: رسولاً / «فرستاد»: أرسل / «پس»: ف / «برخی مردم»: بعض النَّاس / «از آن فرستاده نافرمانی کردند»: عصى الرَّسول
هر گاه در یک عبارت، یک اسم دو بار تکرار شود که اولی بدون «ال» و دومی به همراه «ال» ذکر شود، «ال» را می‌توان به صورت اسم اشاره «این» و «آن» ترجمه کرد.

گزینه «۲»: «ال» را می‌توان به صورت اسم اشاره «این» و «آن» ترجمه کرد.

(تعریب، صفحه ۵۳)

۶۵- گزینه «۲»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)
خداوند نمی‌خواهد تا شما را در تنگنا قرار دهد ← خداوند نفسی را تکلیف نمی‌کند مگر به اندازه توانش.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به راستی همراه سختی آسانی است.

گزینه «۳»: به راستی خداوند اجر نیکوکاران را تباه نمی‌کند.

گزینه «۴»: آیه به ما تأکید می‌کند که اموالمان را انفاق کنیم.

(مفهومی، ترکیبی)

۶۶- گزینه «۳»

(ولی‌الله نوروزی)
فعل «تُوضَعُ» مضارع مجهول با حرکت فتحه عین‌الفعل است که کسره قبول نمی‌کند و به شکل «تُوضَعُ» درست می‌باشد.

(ضبط حرکات، صفحه ۵۵)

۶۷- گزینه «۱»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)
مُجْتَمِعاً سعیداً = جامعه‌ای خوشبخت «سعیداً» (اسم نکره) است / العدالة = اسم معرفه به «ال» [سعیداً در این عبارت اسم عَلَم (اسم خاص) نیست].

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: الله = معرفه (اسم عَلَم) / لِّوالدین = در اصل لـ + الوالدین (معرفه به «ال»)

گزینه «۳»: مَكَّة = معرفه (اسم عَلَم) / لِلزَّيَّارَة = لِ + الزَّيَّارَة (معرفه به «ال»)

گزینه «۴»: سعدی و حافظ = معرفه (اسم عَلَم) - العصر = اسم (معرفه به «ال»)

(قواعد، صفحه ۵۱ و ۵۲)

۶۸- گزینه «۳»

(مبیر همایی)
با توجه به ترجمه عبارت، گزینه «۳» صحیح است.

ترجمه: «دکتر تونجی کتابی را تألیف کرد که کلمات فارسی عربی‌شده را دربرمی‌گیرد و آن را معجم یا لغت‌نامه نامیده است.»

(لغت، صفحه ۳۸)

۶۹- گزینه «۴»

(مبیر همایی)
در گزینه «۴»، الجاهل: مضاف‌الیه است.

(قواعد، صفحه ۵۴)

۷۰- گزینه «۳»

(آزمین ساعریناه)
هرگاه اسمی نکره در جایگاه خبر واقع شود، در صورتی که صفت نداشته باشد، می‌توانیم آن را به صورت معرفه ترجمه کنیم.

ترجمه عبارت گزینه «۳»: «قرآن برای هدایت مسلمانان در زندگی، نور است.»

(قواعد، صفحه ۵۲)

تاریخ (۲)

۷۱- گزینه «۴»

(مهری کاردران)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پسران بویه به خدمت سرداران دیلمی درآمدند و نه غزنوی.

گزینه «۲»: طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند.

گزینه «۳»: سادات علوی نقش مؤثری در ترویج اسلام در میان ایرانیان به‌ویژه ساکنان طبرستان، دیلم و گیلان داشتند.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۰)

۷۲- گزینه «۴»

(مهمرمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) پس از آنکه اداره امور مناطق مختلف کشور در اختیار کارگزاران ایرانی قرار گرفت، به مرور، آرامش نسبی بر جامعه حکم فرما و از شدت آشوب‌ها و جنبش‌های سیاسی، اجتماعی و مذهبی کاسته شد. با این حال برخی از امیران سلسله‌های ایرانی به سبب تمایلات توسعه‌طلبانه و یا به واسطه تشویق و تحریک خلفای عباسی، به رقابت و ستیز با یکدیگر پرداختند.

پ) در آن زمان، کشاورزی، تجارت و صنعت رشد چشمگیری یافت و به واسطه چنین رشدی بود که شهر و شهرنشینی در قلمرو آل بویه گسترش یافت. (رشد کشاورزی و تجارت و صنعت علت رشد شهر نشینی بود).

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۴)

۷۳- گزینه «۳»

(پریسا ایبزی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) پس از حمله یعقوب به نیشابور و از میان برداشتن حکومت طاهریان و سپس لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد، روابط دو طرف به خصومت گرایید.

ب) امیر صفاری، عمرولیث، نسبت به خلیفه اظهار تبعیت کرد و به نام او خطبه خواند. خلیفه نیز حکومت عمرو را بر مناطقی که در اختیار داشت، تأیید کرد.

ت) در زمان عمرولیث، برادر و جانشین یعقوب، دشمنی و درگیری میان صفاریان و خلافت عباسی کمتر شد.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۲)

۷۴- گزینه «۲»

(امیرهمزه اردی زهی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ابوعلی سینا برجسته‌ترین فیلسوف ایران و جهان اسلام است که فلسفه مشایی را به اوج رساند.

گزینه «۳»: دائرةالمعارف پزشکی ابن سینا با عنوان قانون در ایران و جهان اسلام و در اروپا نیز تا چندین قرن به‌عنوان یک منبع پزشکی باقی ماند.

گزینه «۴»: تعداد قابل توجهی از ریاضی‌دانان و منجمان ایرانی به خدمت عباسیان درآمدند و در رصدخانه بغداد مشغول فعالیت شدند.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۷ و ۹۸)

۷۵- گزینه «۲»

(امیرهمزه اردی زهی)

هدف و انگیزه محمود غزنوی از لشکرکشی به هند، دستیابی به ثروت فراوان هند از طریق غارت معابد و پرستشگاه‌های آن سرزمین بود.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارمشاهی، صفحه ۱۰۲)

۷۶- گزینه «۴»

(پریسا ایبزی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

عبارت‌های «الف و ج»، مربوط به زمان ملکشاه است و نه آلبارسلان.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی فوارمشاهی، صفحه ۱۰۳)

۷۷- گزینه «۲»

(مهری کاردران)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در دوره خوارزمشاهیان اختیارات برخی دیوان‌ها کاهش یافت.

گزینه «۳»: در مواردی منصب وزیر در دوره خوارزمشاهیان حذف شد.

گزینه «۴»: نظام اداری خوارزمشاهیان، تداوم نظام اداری سلجوقیان بود.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارمشاهی، صفحه ۱۰۶ و ۱۰۷)

۷۸- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

الف) مسجد جمعه اصفهان که یکی از کهن‌ترین مسجدهای چهار ایوانی در ایران است، الگویی برای معماران مساجد در دوره‌های بعدی شد. کاشی‌ها و گچ‌بری‌ها و تزیینات به‌کار رفته در این مسجد از نمونه‌های عالی هنر این دوره محسوب می‌شود.

ب) فلزکاری در عصر سلجوقی یکی از درخشان‌ترین دوران خود را در تاریخ ایران پشت سر گذاشت.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارمشاهی، صفحه ۱۱۲ و ۱۱۳)

۷۹- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

تلاش‌های دیوان‌سالاران ایرانی در تبدیل زبان دستگاه اداری غزنیان از عربی به فارسی که در دوره سلجوقی عملاً رسمیت یافت و تمایل علما و دانشمندان این دوره به نوشتن آثار خود به زبان فارسی در رونق و توسعه زبان و ادبیات فارسی نقش بسزایی داشت.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارزمشاهی، صفحه ۱۱۰)

۸۰- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

ریض (شهر بیرونی) در دوره سلجوقی بیش از ادوار پیشین گسترش یافت. این اتفاق به دلیل رشد تجارت و افزایش جمعیت شهرها رخ داد.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارزمشاهی، صفحه ۱۰۷)

جغرافیا (۲)

۸۱- گزینه ۴»

(کنکور ۱۴۰۲ با اندرکی تغییر)

موارد «الف» و «د»، با جغرافیای این کشور مطابقت دارد. مورد «ب»، در صورتی با جغرافیای این کشور مطابقت دارد که حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را متعلق به ایالات متحده آمریکا در نظر بگیریم و مورد «ج»، متعلق به کشورهای آسیایی است.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۷، ۹۰ و ۹۵)

۸۲- گزینه ۴»

(مهم‌مهری یعقوبی)

الف: گسترش فعالیت‌های خدماتی (نوع سوم) بر چشم‌انداز و منظره شهرها تأثیرات بسیاری می‌گذارد.

ب: از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز و به‌کار بردن روش‌های علمی، بذرها اصلاح شده، کود و آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات، برخی کشورها موفق شدند تولید، کشاورزی (نوع یکم) را چند برابر افزایش دهند. پ: کشاورزی (نوع یکم) از گذشته‌های بسیار دور و شکل‌گیری اولین سکونتگاه‌ها در کنار رودها تا امروز، اهمیت خود را در زندگی بشر حفظ کرده است.

ت: یکی از فعالیت‌های مهم بخش خدمات (نوع سوم)، تجارت است که نقش مهمی در اقتصاد جهان دارد.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۴، ۸۸ و ۹۸)

۸۳- گزینه ۴»

(پرسیا ایزری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: شرکت‌های چندملیتی، شرکت‌هایی هستند که معمولاً بخش مرکزی آن‌ها در کشورهای پیشرفته صنعتی قرار داد و شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ آن‌ها در سایر نواحی ایجاد شده‌اند.

گزینه ۲: شرکت‌های چندملیتی، عمدتاً آمریکایی و اروپایی هستند و در خارج از مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند.

گزینه ۳: شرکت‌های چندملیتی، با احداث مزارع در کشورهای نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها سرمایه‌گذاری می‌کنند و از نیروی کارگر ارزان قیمت آن‌ها در مزارع خود بهره می‌برند.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۲)

۸۴- گزینه ۱»

(مهری کارران)

این دره در جنوب شرقی سانفرانسیسکو در ایالت کالیفرنیا قرار دارد و به آن قلب صنایع فضای مجازی جهان می‌گویند.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۷)

۸۵- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

یکی از فعالیت‌های مهم بخش خدمات، تجارت است که نقش مهمی در اقتصاد جهان دارد.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۸)

۸۶- گزینه ۲»

(مهری کارران)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) شرکت‌های چندملیتی به دنبال افزایش فروش و سود خود هستند و به منافع کشور میزبان چندان توجهی ندارند.

پ) اقتصاد این کشورها (کشورهایی که اقتصادشان به‌طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی است)، در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری بیشتری دارد.

(نوامی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۳)

فلسفه

۸۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) اندونزی: مستعمره هلند بود. / کنگو: مستعمره بلژیک بود. / الجزایر: مستعمره فرانسه بود.

ب) یکی از مهم ترین ویژگی های این دوره (دوران پس از جنگ جهانی دوم)، گسترش شرکت های چندملیتی بود.

(نوامی اقتصادی (تبارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲)

۸۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب (کشورهای سرمایه داری امریکا و اروپای غربی) و بلوک شرق (کشورهای کمونیستی شوروی سابق، چین و اروپای شرقی) تقسیم شدند.

شرکت های چندملیتی به دنبال افزایش فروش و سود خود هستند و به منافع کشورهای میزبان چندان توجهی ندارند.

(نوامی اقتصادی (تبارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۲ و ۱۰۳)

۸۹- گزینه «۱»

(کیانا یوسف زاره)

تشریح عبارت های دیگر:

رابطه نابرابر اقتصادی بعد از دوره استعمار کهن همچنان ادامه یافت و شکل های جدیدی به خود گرفت برای مثال جنگ های جهانی اول و دوم خسارات زیادی به کشورهای سرمایه داری وارد کرد. این کشورها و در رأس آنان آمریکا برای بهره برداری از منابع سرزمین های دیگر و همچنین جلوگیری از گسترش کمونیسم وارد مرحله تازه ای شدند و آن مرحله صدور سرمایه - علاوه بر صدور کالا - بود.

(نوامی اقتصادی (تبارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۲)

۹۰- گزینه «۳»

(رامیلا عسگری)

تشریح عبارت های نادرست:

ب: اقتصاد این گونه کشورها در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب پذیری زیادی دارد.

ج: کاهش قیمت خرید محصولات آن ها می تواند شوک های عظیمی به اقتصادشان وارد کند.

(نوامی اقتصادی (تبارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۳)

۹۱- گزینه «۲»

(مهرشار ایمانی نسب)

حواس تا وقتی قابل استفاده و معتبر است که انسان زنده است و با مرگ و پایان زندگی در طبیعت، دیگر نمی توان از این ابزار برای شناخت استفاده کرد.

توانایی های سایر گزینه ها با استفاده از عقل یا با کمک آن به دست می آید.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵ تا ۵۳)

۹۲- گزینه «۲»

(یلدا دانشی)

تعقل محض تنها راه رسیدن به شناخت عقلی، مثل دانش موجود در فلسفه و منطق است؛ نه یکی از راه های آن.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۳ و ۵۴)

۹۳- گزینه «۳»

(مهمر کیتی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: معرفت شهودی از طریق تقویت ایمان و تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن و کمال طلبی همراه با عبادات خالصانه، به تدریج و گام به گام حاصل می شود.

گزینه «۲»: این گونه شناخت را بدان جهت شهودی می گویند که قلب انسان حقیقت را چنان درمی یابد که گویا با چشم می بیند.

گزینه «۴»: معرفت شهودی به تدریج و گام به گام حاصل می شود.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

۹۴- گزینه «۳»

(مهرشار ایمانی نسب)

یکی از ابزارهای رسیدن به معرفت، وحی است. این ابزار ویژه پیامبران است. خداوند از طریق وحی و به واسطه پیامبران، معرفتی در اختیار بشر قرار می دهد که به آن معرفت وحیانی می گویند. دریافت کننده وحی پیامبران الهی هستند. عقل همچنان که با تفکر در جهان هستی و پدیده های آن به شناخت هایی می رسد، می تواند با تدبیر در کتاب الهی نیز با برخی حقایق جهان آشنا شود.

نکات مهم درسی:

گزینه‌های «۱» و «۲» اگر چه در ظاهر با یکدیگر سازگار نیستند اما باید توجه کرد که این ابزار مختص پیامبران است اما با وساطت آنان به دیگر افراد بشر نیز می‌رسد. در حالی که گزینه «۳» اشاره به ویژگی شناخت شهودی دارد و هر کسی نمی‌تواند مخاطب وحی الهی باشد.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۵)

۹۵- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

افلاطون و شاگردش ارسطو هم حس و هم عقل را معتبر می‌دانستند اما شناخت عقلی را مطمئن‌تر و معتبرتر از شناخت حسی می‌دانستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حس می‌تواند امور محسوس را مورد شناسایی قرار دهد، در نتیجه نمی‌توان گفت که حس از دست‌یابی به هر شناختی عاجز است. - به‌کار بردن قواعد منطق باعث کاهش خطا می‌شود نه این‌که کلاً دچار خطا نشویم.

گزینه «۲»: استدلال کردن امری عقلی است نه حسی.

گزینه «۴»: مورد اول صحیح است و نظر افلاطون می‌باشد. - ارسطو ادراک حسی را معتبر می‌داند و معرفت عقلی را نیز معتبر می‌داند.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۰ و ۶۱)

۹۶- گزینه «۲»

(یلدا دانشی)

شیخ اشراق فلسفه‌اش را بر پایه شهود بنا نهاد. این کار برخلاف تلاش فلسفی فارابی و ابن‌سینا بود چرا که این دو نگاهی به شهود داشتند، اما ارتباط آن را با فلسفه تعیین نکردند. افلاطون شهود را باور داشت اما به عقل اهمیت می‌داد.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۱ و ۶۲)

۹۷- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

محمدبن ابراهیم قوام شیرازی ملقب به ملاصدرا، در قرن یازدهم هجری می‌زیست. ایشان راه شیخ اشراق را تکمیل کرد و توانست به‌نحو مطلوبی از معرفت شهودی در کنار معرفت عقلی بهره ببرد.

با توجه به این‌که سهروردی هم به معرفت شهودی و هم به معرفت عقلی اهمیت می‌داد، پس نمی‌توانیم بگوییم که ملاصدرا راه شیخ‌اشراق را اصلاح کرد لذا می‌گوییم که ملاصدرا راه شیخ‌اشراق را تکمیل کرد.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۲ و ۶۳)

۹۸- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

فارابی و ابن‌سینا با وجود این‌که شهود را قبول داشتند اما آن را وارد تبیین‌های فلسفی خود نکردند.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۱)

۹۹- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

عقل با کمک حواس و تحلیل عقلانی یافته‌های حسی می‌تواند به بسیاری از اسرار و رموز طبیعت پی ببرد و قوانین طبیعی را بشناسد. این نوع شناخت را که عقل با همکاری حس به‌دست می‌آورد، شناخت تجربی می‌گوییم. شناخت تجربی بر چند قاعده عقلی مهم نیز استوار است و دانشمند در هنگام بررسی داده‌های حسی، آن قاعده‌ها را در نظر دارد و از آن‌ها بهره می‌برد؛ برخی از این قواعد عبارت‌اند از: ۱- پدیده‌ها خود به خود پدید نمی‌آیند، بلکه هر پدیده‌ای نیازمند علت است. ۲- هر پدیده علتی ویژه دارد و از هر چیزی هر چیزی پدید نمی‌آید. ۳- طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲)

۱۰۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این جمله متعلق به پارمنیدس و درباره بی اعتباری ابزار حس در شناخت می‌باشد.

گزینه «۲»: این جمله متعلق به گرگیاس است.

گزینه «۳»: این جمله متعلق به ایمانوئل کانت می‌باشد و ارتباطی با بی اعتباری کل معرفت ندارد.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۰)



دَفتر چَه پاسخ ؟

عمومی یازدهم انسانی

۱۴۰۲ اسفندماه

طراحان

حسن افتاده، حسین پرهیزگار، داود تالشی، امیرمحمد حسنزاده	فارسی (۲)
محمد آقاصالح، محسن بیاتی، یاسین ساعدی، فردین سماقی، مجید فرهنگیان	دین و زندگی (۲)
رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، میلاد رحیمی دهگلان، عقیل محمدی روش	زبان انگلیسی (۲)

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	علی وفايي خسروشاهی	مرتضی منشاری	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	یاسین ساعدی	سکینه گلشنی	محمدصدرا پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	سعید آچه‌لو، فاطمه نقدی	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳

پیران توتنه
پوشه‌ای برای موفقیت

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(حسن افتاره- تبریز)

در گزینه «۳»، واژه «جرس» به معنی «زنگ» می‌باشد.

(لغت، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۱»

(داود تالشی)

در گزینه «۱»، دو واژه نادرستی معنایی دارند ولی در سایر گزینه‌ها یک واژه، نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اسب (باره)، زدودن (رُفتن)/ خار: سنگ سخت، سنگ خارا، سنگ / رها شدن: رستن

گزینه «۲»: هم‌قدم: همراه، همپا

گزینه «۳»: سفر کردن، کوچیدن، کوچ کردن (رحیل)/ چاووش: (آن که پیشاپیش زائران حرکت می‌کند و با صدای بلند و به آواز اشعار مذهبی می‌خواند).

گزینه «۴»: حلقه‌ای فلزی در دو طرف زین اسب: رکاب/ کلاف: نخ و ریسمان و جز آن که گرد کرده باشند.

(لغت، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۲»

(امیرمهر حسن‌زاده)

«سامری» املای صحیح این واژه است.

(املا، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۴»

(هسین پرهیزگار- سبزوار)

گزینه «۴»: وجود غم در دل شاد متناقض‌نماست ولی این بیت تشبیه ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کشتی عشق (تشبیه)/ آرامش طوفانی (متناقض‌نما)

گزینه «۲»: عریانی مثل لباس است (تشبیه و متناقض‌نما)

گزینه «۳»: زخم مرهم است: (متناقض‌نما و تشبیه)

(آرایه، صفحه‌های ۹۱ و ۹۳)

۱۰۵- گزینه «۳»

(حسن افتاره- تبریز)

مفهوم کنایه مشخص شده در مقابل گزینه «۳» کنایه از «کشتن کسی» است.

(آرایه، صفحه ۸۸)

۱۰۶- گزینه «۳»

(امیرمهر حسن‌زاده)

چوبین: چوب + ین = صفت نسبی

گرفتار: گرفت + ار = صفت مفعولی

شنیدنی: شنیدن + ی = صفت لیاقت

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: زمستانی: صفت نسبی/ فریبده: صفت فاعلی/ گفتنی: صفت لیاقت

صفت لیاقت

گزینه «۲»: خانه: اسم است نه صفت/ خورده: صفت مفعولی/ بردنی: صفت لیاقت

بردنی: صفت لیاقت

گزینه «۴»: جانانه: صفت نسبی/ جسمانی: صفت نسبی/ خریده: صفت مفعولی

صفت مفعولی

(دستور، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۱۰۷- گزینه ۱»

(حسن افشاره- تبریز)

نقش دستوری واژگان مشخص شده در همه گزینه‌ها صحیح است؛ به جز گزینه «۱» که واژه «سفر» نقش دستوری «مضاف‌الیه» دارد.

(دستور، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۰۸- گزینه ۴»

(حسین پرهیزگار- سبزوار)

این بیت می‌گوید: «اگر چاه را در برابر نابینا می‌بینی، اگر سکوت کنی، گناه کرده‌ای» اما ابیات گزینه‌های «۱، ۲ و ۳»، خاموشی را از اصول عشق می‌دانند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ای مرغ سحر که مدعی عشق هستی، عشق حقیقی را از پروانه بیاموز که جان خود را در راه عشق، از دست داد اما هیچ صدایی از او برنخواست.

گزینه «۲»: از این که در راه عشق دچار سختی و رنج گشته‌ای سخنی مگو که خاموشی اولین شرط قدم گذاردن در راه عشق است.

گزینه «۳»: خاموشی در راه عشق اصل است.

(مفهوم، صفحه ۹۴)

۱۰۹- گزینه ۱»

(داود تالشی)

مفهوم گزینه «۱»: بیگانه‌ستیزی، وطن‌پرستی و استقلال است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: کنایه مصراع اول «عظمت معشوق»

گزینه «۳»: مفهوم کنایه‌ای مصراع اول

گزینه «۴»: مفهوم کنایه‌ای مصراع اول

(مفهوم، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۱۰- گزینه ۲»

(حسین پرهیزگار- سبزوار)

مفهوم این گزینه: حتی با نبودن تو، عشق ما به تو، زمان نمی‌شناسد و همیشگی است.

(مفهوم، صفحه ۹۵)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه ۲»

(غردین سماقی)

مقصود امام رضا (ع) از بیان «بشروطها و أنا بشروطها» پس از حدیث «سلسلة الذهب»، این بود که توحید فقط یک لفظ و شعار نیست؛ بلکه توحید باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود. این حدیث به جهت توالی و پشت سر هم آمدن اسامی پیشوایان معصوم در آن، به حدیث «سلسلة الذهب» (زنجیره طلایی) مشهور است.

(ایضای ارزش‌های راستین، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

۱۱۲- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

امامان بزرگوار، به دو علت با حاکمان زمان خود مبارزه می‌کردند؛ یکی از آن‌ها این بود که حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند؛ امامان نیز وظیفه داشتند که براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با آنان مقابله کنند و مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند.

(مفسر قرآن کریم)، مالک اشتر و محمدبن ابی بکر (پیشستازان جهاد و مبارزه) را که در پایه‌گذاری فرهنگ اسلامی نقش برجسته‌ای داشتند، تربیت کرد.

(اهای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۷)

(مترجمی مفسنی‌کبیر)

۱۱۶- گزینه «۱»

امامان معصوم (ع) در مبارزه با حاکمان جور، همیشه از اصولی کلی و جامع پیروی می‌کردند؛ مانند عدم تأیید حاکمان، معرفی خویش به عنوان امام بر حق و انتخاب شیوه‌های درست مبارزه و با اینکه یک مقصد و هدف داشتند، ولی روش‌های مناسب در شرایط مختلف سیاسی و فرهنگی برگزیده و عمل می‌کردند.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۳۷)

(مفسر رضایی‌بقا)

۱۱۷- گزینه «۴»

امام حسین (ع) در زمان معاویه، همان روش برادر بزرگوارش را پیش گرفت و تا معاویه زنده بود (به مدت ده سال)، علیه او جهاد نکرد؛ ولی با انتقادهای شدید از او، مردم را آگاه می‌کرد. وقتی یزید به حکومت رسید، امام روش خود را تغییر داد و متناسب با شرایط جدید، تصمیم گرفت زیر بار بیعت یزید نرود و علیه وی قیام کند.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۹)

(یاسین ساعری)

۱۱۸- گزینه «۴»

امام علی (ع) پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود و آگاه کردن مردم و هشدار به آن‌ها فرمود: «در آن شرایط، در صورتی

امام صادق (ع) در روز عرفه و در مراسم حج که جمعیت زیادی از مسلمانان از سراسر سرزمین‌های اسلامی حضور داشتند، در میان انبوه جمعیت، حق حکومت را از آن خود اعلام نمودند.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)

(یاسین ساعری)

۱۱۳- گزینه «۳»

در حالی که حاکمان زمان به افراد فاقد صلاحیت میدان می‌دادند تا قرآن را مطابق با اندیشه‌های باطل خود تفسیر کنند، امامان بزرگوار در هر فرصتی که به دست می‌آوردند، معارف این کتاب آسمانی را بیان می‌کردند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند. در نتیجه این اقدام، مشتاقان معارف قرآنی توانستند از این کتاب الهی بهره‌مند شوند.

(اهای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۴)

(مفسر رضایی‌بقا)

۱۱۴- گزینه «۲»

در اثر فعالیت‌های امام سجاد (ع) و قوت گرفتن مجدد شیعیان و ضعف تدریجی بنی‌امیه، زمان معرفی اسلام اصیل در دوران امام باقر (ع) فرا رسید و ایشان یک نهضت علمی و فرهنگی بزرگ را آغاز کرد.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۴۰)

(مفسر بیاتی)

۱۱۵- گزینه «۴»

امام علی (ع) گروه زیادی از انسان‌های دانشمند، جهادگر و صاحب فضیلت مانند اویس قرنی، کمیل بن زیاد، میثم تمار و رشید هجری (پیشروان عرفان و معنویت)، عبدالله بن عباس

- امامان در انتخاب شیوه‌های درست مبارزه، آن بخش از اقدامات و مبارزات خود را که دشمن به آن حساسیت داشت را در قالب «تقیه» پیش می‌بردند.

(جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۳۷)

(مشابه کتاب زرر، فردین سماقی)

۱۲۱- گزینه «۲»

امام حسین (ع) فرمودند: «اگر مردم زیر بار بیعت با یزید بروند، چیزی از اسلام باقی نمی‌ماند و مرگ اسلام را باید اعلام کرد.»

(جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۹)

(مشابه کتاب زرر، مفسن بیاتی)

۱۲۲- گزینه «۱»

حضرت علی (ع) فرمودند: «به زودی پس از من زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل نیست.»

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳)

(مشابه کتاب زرر، یاسین ساعری)

۱۲۳- گزینه «۱»

«زیارت جامعه کبیره» یکی از منابع معرفتی شیعه است که توسط امام هادی (ع) بیان شده و یاران آن امام برای ما شیعیان نقل کرده‌اند. این زیارت که مانند یک درس امام شناسی است، سبب شناخت بهتر امامت و ویژگی‌های ائمه اطهار (ع) شده است.

(جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۴)

می‌توانید راه رستگاری را تشخیص بدهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید و وقتی می‌توانید به عهد خود با قرآن وفادار بمانید که پیمان‌شکنان را تشخیص دهید؛ و آن‌گاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که فراموش‌کنندگان قرآن را بشناسید.»

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳)

(مهم رضایی‌بغا)

۱۱۹- گزینه «۳»

امام علی (ع) پس از اینکه از حق مسلم خود در رهبری جامعه اسلامی محروم ماند، برای حفظ نظام نوپای اسلامی سکوت پیشه کرد. در عین حال، هر جا کاری را خلاف موازین اسلام می‌دید، انتقاد می‌کرد و هر جا که از وی کمک می‌خواستند، آنان را یاری می‌نمود تا اینکه مردم پس از خلیفه سوم به سوی امام علی (ع) آمدند و یک صدا از ایشان خواستند که حکومت را بپذیرد.

(جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۸)

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

۱۲۰- گزینه «۳»

- امامان هیچ یک از حاکمان غاصب عصر خویش را به عنوان جانشین رسول خدا (ص) تأیید نمی‌کردند. آنان اگرچه تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می‌گرفتند و اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند، اما در غضب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) همه را یکسان می‌دیدند.

۱۲۴- گزینه ۳»

(مشابه کتاب زرد، مرتضی مفسنی کبیر)

سعید بن جبیر از شاگردان امام سجاد (ع) که در بصیرت و جهاد، نام‌آور بود، به سبب پیروی از امام، به وسیله فرماندار بنی‌امیه به صورتی فجیع به شهادت رسید.

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۷)

۱۲۵- گزینه ۱»

(مشابه کتاب زرد، یاسین ساعری)

پس از رحلت امام حسن عسکری (ع)، فعالیت و کلا و نمایندگان امامان در این دوره اوج گرفت. کار و کلا، ارتباط پیوسته با شیعیان و تعیین وظایف آنان بود.

ارتباط از طریق وکیل، زمینه را برای غیبت امام عصر (عج) فراهم کرد.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۴۲)

۱۲۶- گزینه ۱»

(مشابه کتاب زرد، مرتضی مفسنی کبیر)

در راستای تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، دانشمندان اسلامی و راویان حدیث، سخنان رسول خدا (ص) و ائمه اطهار (ع) را در مجموعه‌هایی گرد آوردند که مهم‌ترین آن‌ها عبارت‌اند از: «کافی» از کلینی، «من لا یحضره الفقیه» از شیخ صدوق، «تهذیب» و «استبصار» از شیخ طوسی. این چهار کتاب را «کتب اربعه» می‌گویند.

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۶)

۱۲۷- گزینه ۴»

(بر اساس کتاب زرد، فردین سماقی)

در طول ۲۵۰ سال پس از رحلت رسول خدا (ص)، حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس کسانی را که به عنوان شیعه و پیرو امامان

شناخته می‌شدند، آزار و اذیت می‌کردند یا آن‌ها را به شهادت می‌رساندند. از این رو ائمه اطهار (ع) کوشیدند آن بخش از اقدامات و مبارزات خود را که دشمن به آن‌ها حساسیت دارد، در قالب «تقیه» پیش ببرند؛ یعنی اقدامات خود را مخفی نگه دارند، به گونه‌ای که در عین ضربه زدن به دشمن، کمتر ضربه بخورند. از جمله این موارد، ارتباط میان امامان و یاران آن‌ها در نقاط مختلف سرزمین اسلامی بود.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۷)

۱۲۸- گزینه ۴»

(بر اساس کتاب زرد، یاسین ساعری)

امامان شیوه مبارزه با حاکمان را متناسب با شرایط زمان برمی‌گزیدند؛ به گونه‌ای که هم تفکر اسلام راستین بماند و هم به تدریج بنای ظلم و جور بنی‌امیه و بنی‌عباس سست شود و هم روش زندگی امامان، به نسل‌های آینده معرفی گردد.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

۱۲۹- گزینه ۳»

(بر اساس کتاب زرد، مفسن بیاتی)

نحوه بیان این حدیث گرانقدر توسط امام رضا (ع) که فرمود: «من از پدرم امام کاظم (ع) شنیدم و ایشان از پدرش امام صادق (ع) و ...» نشان می‌دهد که چگونه احادیث پیامبر (ص) از امامی به امام دیگر منتقل می‌شده است و این اقدام همان «حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)» از جمله اقدامات امامان بزرگوار در اجرای مسئولیت مرجعیت دینی است.

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

۱۳۰- گزینه «۴»

(بر اساس کتاب زرد، مرتضی مهسنی کبیر)

بعد از رحلت پیامبر (ص)، نوشتن سخنان ایشان ممنوع شد و این ممنوعیت، آثار زبان‌باری برای مسلمانان داشت. البته امیرالمؤمنین (ع) و حضرت فاطمه (س) به این ممنوعیت توجه نکردند و سخنان پیامبر (ص) را به فرزندان و یاران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعد منتقل کنند.

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۵)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۳»

(میتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «شاید باورش سخت باشد اما من از زمانی که در این شرکت شروع به کار کردم حتی یک روز هم مرخصی نگرفته‌ام.»

نکته مهم درسی: کلمه "since" در جملاتی که دارای زمان حال کامل هستند به کار می‌رود و پس از آن زمان مشخصی در گذشته استفاده می‌گردد.

(گراهر)

۱۳۲- گزینه «۳»

(رحمت‌الله استیری)

ترجمه جمله: «من [ساعت] ۱۰ به او زنگ زدم اما او هنوز با من تماس نگرفته است. نمی‌دانم آیا بهتر است دوباره به او زنگ بزنم یا نه.»

نکته مهم درسی: با توجه به وجود قید زمان "yet" به معنای «هنوز»، در جای خالی نیاز به زمان حال کامل داریم (رد گزینه‌های

«۱ و ۲»). از سوی دیگر، ضمیر مفعولی میان فعل دو کلمه‌ای

"call back" قرار می‌گیرد (رد گزینه «۴»).

(گراهر)

۱۳۳- گزینه «۱»

(رحمت‌الله استیری)

ترجمه جمله: «آن رمان بهترین رمانی است که تا الان خوانده‌ام. خواندن آن را به همه شما توصیه می‌کنم.»

نکته مهم درسی: با توجه به مفهوم جمله، در جای خالی نیاز به زمان حال کامل داریم (رد گزینه‌های «۳ و ۴»). دقت کنید که قید "ever" باید بین ساختار فعلی "have read" قرار بگیرد (رد گزینه «۲»).

(گراهر)

۱۳۴- گزینه «۳»

(میتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «دکتر به او گفت که آن کار را رها و شغلی با استرس کمتر پیدا کند، زیرا آن کار به قلبش آسیب می‌رساند.»

(۱) بررسی کردن (۲) عجله کردن

(۳) رها کردن، ترک کردن (۴) بزرگ شدن

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۴»

(مهسن رفیعی)

ترجمه جمله: «ماشین با وجود عمر زیادش در وضعیت عالی است و موتور بدون مشکل به خوبی کار می‌کند.»

(۱) ناسالم (۲) غیرممکن

(۳) پزشکی (۴) عالی

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۳»

(میلاد ریمی / هگلان)

ترجمه جمله: «اخیراً در یک دوره‌می خانوادگی با اقوامم وقت گذراندم و ارتباط مجدد و به اشتراک گذاشتن داستان‌هایی با همه، دلچسب بود.»

(۱) به‌درستی

(۲) متأسفانه

(۳) اخیراً

(۴) از نظر تکنولوژیک

(واژگان)

فعالیت‌ها و اجتناب از رویدادهای اجتماعی شود و بر یادگیری و سلامت قربانیان تأثیر بگذارد.

۱۳۷- گزینه «۳»

(عقیل ممدی / روش)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«زورگویی می‌تواند به‌شدت به افراد آسیب برساند.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۳»

(عقیل ممدی / روش)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد در مورد زورگویی صحیح نیست؟»

«زورگویی بر سلامت عاطفی افراد تأثیری ندارد.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۲»

(عقیل ممدی / روش)

ترجمه جمله: «از متن می‌توانیم بفهمیم که سال گذشته

حدود ۲,۱ میلیون دانش‌آموز در انگلیس مورد زورگویی قرار

گرفتند.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۴»

(عقیل ممدی / روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "impact" (تأثیر) نزدیک‌ترین

معنی را به "influence" (تأثیر) دارد.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب:

زورگویی زمانی است که شخصی به شخص ضعیف‌تر یا کوچک‌تر آسیب می‌رساند یا او را می‌ترساند. متأسفانه، زورگویی در مدارس بسیار رایج است. سال گذشته بیش از یک میلیون دانش‌آموز در انگلیس مورد زورگویی قرار گرفتند و بسیاری از آن‌ها هر روز مورد زورگویی قرار می‌گرفتند. افرادی که مورد زورگویی قرار می‌گیرند، بیشتر احتمال دارد افسرده شوند. آن‌ها ممکن است علاقه خود را به فعالیت‌هایی که از آن‌ها لذت می‌برند، از دست بدهند و از گذراندن وقت با افراد دیگر اجتناب کنند که می‌تواند تأثیر منفی بر یادگیری آن‌ها داشته باشد. زورگویی ممکن است در مدرسه، اتوبوس، زمانی که در حال رفتن به خانه هستید یا آنلاین اتفاق بیفتد. در واقع، زورگویی می‌تواند هر جایی اتفاق بیفتد. زورگویی می‌تواند آسیب زیادی به قربانیان وارد کند. زورگویی می‌تواند منجر به افسردگی، از دست دادن علاقه به