

ایران توشه

- رانلور نمونه سوالات امتحانی

- رانلور گام به گام

- رانلور آزمون گام به گام و قلم چی و سنجش

- رانلور فیلم و مقاله آنالیز

- رانلور و مشاوره



IranTooshe.Ir



@irantooshe



IranTooshe





دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم

رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان

۶ اسفند ماه ۱۴۰۰

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۱-۱۰	۱۵
فارسی ۲	۱۰	۱۱-۲۰	
عربی، زبان قرآن ۲ و ۳	۲۰	۲۱-۴۰	۱۵
دین و زندگی ۳	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
دین و زندگی ۲	۱۰	۵۱-۶۰	
زبان انگلیسی ۲ و ۳	۲۰	۶۱-۸۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حمید اصفهانی، هامون سبطی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برجی، مرتضی کاظم شیروودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، پیروز وجان
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، حسن روحی، محمد طاهری، عطا عبدالزاده، سعید کاویانی، محدثه مرآتی، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	مرتضی منشاری	محمدحسین اسلامی، کاظم کاظمی	فریبا رتوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیا	دبورا حاتانیا	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچهلو، رحمت‌اله استیری، فاطمه نقدی	سیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱- معنای واژه‌های مشخص‌شده در بیت‌های زیر به‌ترتیب در کدام گزینه درست آمده است؟

- همی تا بود راه نیکی سپر
که نیکی بود مر بدی را سپر
- رایت دولت تو چون رایت
برگذشته ز منتهای نجوم
- گفتی که بیا بر من اندیشه مدار از کس
گر بخت دهد یاری، اندیشه آن دارم

(۱) طی کن، فطرت، فکر (۲) وسیله دفاع، قصد تو، بیم (۳) پیمای، پرچم، ترس (۴) ببخش، پرچم، اندوه

۲- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«شیری آن‌جا پادشاهی دارد و ددان آن نواحی در دام طاعت خود آورده، شاه پیلان را از شنیدن این حکایت سلسله بی‌صبری در درون بجنید و چون آن پیل که در دیار قربتش هندوستان یاد آید، از شوق کشش آن زهنگاه زمام سکون و قرار با او نماند و در آن نشاط از غایت نخوتی که در سر داشت، هر لحظه استعادت ذکر آن می‌کرد.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۳- یکی از آرایه‌های کدام بیت در کمانک روبه‌رو نادرست آمده است؟

- (۱) روز اول رفت دینم در سر زلفین تو
تا چه خواهد شد در این سودا سرانجام هنوز (ایهام، تضاد)
- (۲) چون تو در بستان برافکندی نقاب
لاله را دل بر گل و نسرين بسوخت (تشبیه، حسن تعلیل)
- (۳) دوست، خون دل ما خورد به جای می ناب
در عوض زهر بلا ریخت به پیمانۀ ما (مجاز، تشبیه)
- (۴) یک مرغ گرفتار در این گلشن ویران
تنها به قفس ماند و هزاران همه رفتند (ایهام تناسب، استعاره)

۴- در کدام بیت تعداد «تشبیه» متفاوت است؟

- (۱) کمر چون خامه خلقی بسته در شرح رخت لیکن
من اندر مصحف روی تو یک تفسیر می‌خواهم
- (۲) نور کن به شمع عارض خود راه تاریکم
که در ظلمات گیسویت یکی شبگیر می‌خواهم
- (۳) شبی چون شانه هوشم رفت اندر کشور زلفش
ازین خواب پریشان از تو یک تعبیر می‌خواهم
- (۴) برای خرمن محنت که خاکش بر فلک بادا
ز برق دل یکی آه شررتأثیر می‌خواهم

۵- نقش واژه‌های مشخص شده، به‌ترتیب کدام است؟

«در هوای دوگانگی تازگی چهره‌ها پژمرد / بیایید از سایه روشن رویم / و اگر جاپایی دیدیم مسافر کهن را از پی برویم / شب‌بوی ترانه ببوییم چهره خود گم کنیم»

(۱) صفت، مفعول، نهاد، قید (۲) مفعول، مضاف‌الیه، مفعول، مسند

(۳) نهاد، مضاف‌الیه، مفعول، مسند (۴) مفعول، متمم، نهاد، قید

۶- معنای مورد نظر از فعل «ساختن» در کدام گزینه نادرست آمده است؟

- (۱) چنین گفت کاین لشکر رزم‌ساز
سپر دم تو را راه خوارزم ساز (قصد و آهنگ کردن)
- (۲) کودن و خوار و خسیس است جهان و خَس
زان نسازد همه جز با خَس و با کودن (هماهنگی و سازگاری کردن)
- (۳) چشم از تو برنگیرم گر می‌کشد رقیبم
مشتاق گل بسازد با خوی باغبانان (تحمل کردن و مدارا)
- (۴) بسوز مجمر و دود از دل عبیر برآور
بساز بریط و آتش ز جان عود برانگیز (فراهم کردن)

- (۱) گر پاره ساخت تیغ جفای فلک دلم
- (۲) گرچه بر ارباب دانش خرمن عالم جوی است
- (۳) امروز نیست دست جفای فلک دراز
- (۴) جز جفا با اهل دانش مر فلک را کار نیست
- کو دل که از جفای فلک پاره پاره نیست
- لیک از جور فلک صاحب هنر غم می خورد
- دیری است تا بر اهل هنر دست یافته است
- زانکه دانا را سوی نادان بسی مقدار نیست

۸- در کدام بیت هر دو زمینه «ملی» و «خرق عادت» حماسه وجود دارد؟

- (۱) پیامد به پیش خداوند پاک
- (۲) همی گفت کاین اژدها را که کشت
- (۳) یکی کوه بینی سر اندر هوا
- (۴) که سیمرغ گوید ورا کارجوی
- همی گشت پیچان و گریان به خاک
- مگر آن که بودش جهاندار پشت
- بر او بر یکی مرغ فرمانروا
- که برنده کوهی ست پیکارجوی

۹- کدام بیت «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟

- «غلام عشق شو، کاندیشه این است
- (۱) بر سر بازار عشق آزاد نتوان آمدن
- (۲) گردن از بندگی عشق مکش چون یوسف
- (۳) غبار خط نگردد مانع نظاره عاشق
- (۴) نهاده بر کف جامی بر من آمد عشق
- همه صاحب دلان را پیشه این است»
- بنده باید بودن و در بیع جانان آمدن
- که عجب سلسله بنده نوازی دارد
- که صاحب دل ز هر گرد سپاهی بر نمی گردد
- که ای هزار چون من عشق را غلام غلام

۱۰- کدام دو بیت اشتراک مفهومی ندارند؟

- (۱) چو خواهی که پیدا کنی گفت و گوی
- (۲) سیاوش چنین گفت کای شهریار
- بسی مرگ بهتر بود بهر مرد
- (۳) پادشاهی که طرح ظلم افکند
- ظلم شاخ است و بیخ آن ظالم
- (۴) گواه دامن پاک سیاوش گشت چون آتش
- ز پرده سوزی عصمت بود زلیخا خوار
- بباید زدن سنگ را بر سبوی
- تا سیه روی شود هر که در او غش باشد
- که دوزخ مرا زین سخن گشت خوار
- که بنشیند از ننگ بر روش گرد
- پای دیوار ملک خویش بکند
- شاخ را بیخ پرورد داریم
- فلک خاکستر غم بر سر سودابه می ریزد
- عزیز گشتن یوسف ز پاکدامانی است

(غو: غریو)، (ژنده: عظیم)، (دستوری: اجازه دادن)، (پایمرد: دستیار)، (هژیر: شیر)، (گیتی: گیهان)، (درفش: بیرق)

(برافراختن: روشن کردن)، (انبان: خیک)، (ژیان: خشمگین)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲- در کدام بیت غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) عاشق ار آمد به کویش دنیی و عقبی نخاست

(۲) ز بدطینتان سیه روی زشت

(۳) حالیا عزم صفر دارم و ره در پیش است

(۴) گفتم از غم به وصال تو گریزم لیکن

۱۳- در ابیات کدام گزینه به ترتیب نام «اثری» از «حمید سبزواری، مجد خوافی، غلامحسین یوسفی و باذل مشهدی» ذکر شده است؟

(الف) نمود او به آن قوم چون خیبری

(ب) من چنان بیخودم که بانگ جرس

(ج) خروشید و زد دست بر سر ز شاه

(د) روضه خلد برین خلوت درویشان است

(ه) تشنه سوخته در چشمه روشن چو رسید

(۱) ب، د، ج، ه (۲) ب، د، ه، الف (۳) الف، ه، ج، د (۴) ب، ه، ج، الف

۱۴- آرایه‌های مقابل همه ابیات «کاملأ» درست هستند؛ به جز ...

(۱) صوفی بیا که آیینۀ صافی است جام را

(۲) بدان سان سوخت چون شمع که بر من

(۳) سر ز مستی برنگیرد تا به صبح روز حشر

(۴) ساقی ار باده از این دست به جام اندازد

۱۵- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه درست آمده است؟

«مگر رسید عروسان باغ را ماتم که زاغ جامه سیاه است و زردرو اشجار»

(۱) پارادوکس، ایهام، تشخیص، استعاره

(۳) تشبیه، واج‌آرایی، کنایه، حسن تعلیل

(۲) جناس، استعاره، حسن تعلیل، نغمه حروف

(۴) جناس، ایهام تناسب، تشخیص، تلمیح

الف) می‌کشند از داغ سودایت خردمندان شهر

ب) مردمان عاشق گفتار من ای قبله خوبان

ج) قدرت حرف گرفتند و زبانم دادند

د) شهیازم ار چه بسته زبانم به گاه صید

ه) گرچه خدای دادگر ناید در اجسام بشر

آن‌چه مجنون بیابان‌گرد صحرایی کشید

چون نباشند که من عاشق دیدار تو باشم

پای رفتار شکستند و عنانم دادند

گرد از هزار بلبل گویا برآورم

سر تا به پای، پا تا به سر غیر از خدایش نشمری

۱) الف، د، هـ

۲) الف، ب، د

۳) هـ، ج، ب

۴) د، ج، الف

۱۷- در جملات چند بیت هم شیوه بلاغی و هم شیوه عادی مشاهده می‌شود؟

الف) تویی در ملک جان، جان و چه جانی؟ جان مهرویان

ب) بود چشمت یکی جادو، چه جادو؟ جادوی کافر

ج) چه جانسوز است بر آتش، چه آتش؟ آتش محنت

د) جمالت مجمع ما شد، چه مجمع؟ مجمع خوبان

۱) یک

۲) دو

۳) سه

۴) چهار

۱۸- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر قرابت دارد؟

«خواستم از رنجش دوری بگویم، یادم آمد

۱) چند پرسى به ره عشق چه دربايست است؟

۲) طاقت آزار نیش ار آوری، نوشت دهند

۳) گفتم که درد عشق شود از سفر علاج

۴) گرچه حافظ در رنجش زد و پیمان بشکست

عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد»

تیشه بر فرق سر و خار به پا می‌آید

صبر کن کز پرده دل، گل برآرد خار عشق

ای دل، نشد ز دوری دلبر چه می‌کنی؟

لطف او بین که به لطف از در ما باز آمد

۱۹- مفهوم کدام بیت در مقابل آن درست آمده است؟

۱) لاف عشق و گله از یار زهی لاف دروغ

۲) دشمن خانگی آدم خاکی‌ست زمین

۳) به در بستن چرا جویم بهانه

۴) ز دست سامری روزگار می‌آید

عشق‌بازان چنین، مستحق هجرانند (پرهیز از گزاف‌گویی و دروغ)

خانه دشمن خود را ز چه آباد کنیم (خیانت نکردن به میهن)

که آب من برآمد هم ز خانه (بهانه‌جویی نکردن و قناعت به داشته‌ها)

که جای، تنگ ز گوساله بر کلیم کند (تمایل روزگار به بدکرداری)

۲۰- مفهوم کدام بیت با بقیه ابیات یکسان نیست؟

۱) حاجی از کعبه کجا روی بتابد خواجه

۲) در بیابان گر به شوق کعبه خواهی زد قدم

۳) ز مشکلات طریقت عنان متاب ای دل

۴) گر رهروان به کعبه مقصود می‌رسند

گر همه بادیه بر خار مگیلان گذرد

سرزنش‌ها گر کند خار مگیلان غم مخور

که مرد راه نیندیشد از نشیب و فراز

ما جز به خارهای مگیلان نمی‌رسیم

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿... لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ﴾:

(۱) هیچ معبودی جز او نیست هر چیزی جز ذات او نابودشونده است!

(۲) جز او هیچ خدایی نیست همه چیز هلاک کننده است جز ذات او!

(۳) تنها او معبودی یکتاست هر چیزی جز ذات او فانی می شود!

(۴) فقط او خداست هر چیزی نابود می شود مگر ذات او!

۲۲- «عَلَى الْمَرْءِ أَنْ يَبْتَعدَ مِمَّنْ قَدْ عَدَّه النَّبِيُّ مِنْ شَرِّ عِبَادِ اللَّهِ فَهُوَ عَبْدٌ تُكْرَهُ مُجَالَسَتُهُ لِفَحْشَاهُ!»:

(۱) بر انسان است که دور شود از کسانی که پیامبر آنان را از بدترین بندگان خداوند برشمرده است و او بنده ای است که همنشینی با او به خاطر گفتار و کردار زشتش ناپسند شمرده می شود!

(۲) انسان باید دور شود از کسی که پیامبر او را بدترین بندگان خدا برشمرده است و او بنده ای است که به علت گفتار و کردار زشتش همنشینی با او را ناپسند می دارند!

(۳) بر انسان واجب است از کسی که پیامبر او را از بدترین بندگان خدا می شمارد دوری کند و او بنده ای است که گفتار و کردار زشت او ناپسند داشته می شود!

(۴) باید انسان از کسی که پیامبر او را از بدترین بندگان خداوند برشمرده است دور شود و او بنده ای است که همنشینی با او به خاطر کردار و گفتار زشتش ناپسند شمرده می شود!

۲۳- «صَدِّقِي! إِنَّ الشَّبَابَ هُمْ الَّذِينَ يُبْنِي مُسْتَقْبَلِ الْبَلَدِ بِأَيْدِيهِمْ وَ يَتَحَوَّلُ بَلَدُنَا الصَّغِيرِ إِلَى بَلَدٍ مُتَقَدِّمٍ!»: دوست من!

(۱) باور کن که جوانان کسانی هستند که آینده کشور به دستان آن ها ساخته و کشور کوچکمان به کشور پیشرفته ای تبدیل می شود!

(۲) راست بگو که جوانان همان کسانی هستند که آینده کشور با دست های آنان ساخته می شود و کشور کوچکمان را به کشوری پیشرفته تبدیل می کنند!

(۳) باور کن که جوانان کسانی هستند که آینده کشورمان با دستان آنان ساخته می شود و کشور کوچکمان را به کشور پیشرفته ای تبدیل می کنند!

(۴) تصدیق کن که جوانان کسانی هستند که آینده کشور را با دستان خود می سازند و کشور کوچکمان به کشوری پیشرفته تبدیل می شود!

۲۴- «مَنْ أَرَادَ أَنْ تَنْفَعَهُ الْقِرَاءَةُ فَعَلَيْهِ أَنْ يَقْرَأَ كُتُبًا تَزِيدُ مَعْرِفَتَهُ فِي الْحَيَاةِ وَ قُوَّتَهُ عَلَى الْفَهْمِ وَ الْعَمَلِ!»:

(۱) هر کس بخواهد که از خواندن سود ببرد، باید کتاب هایی را بخواند که شناخت او را در زندگی و نیرویش را بر فهمیدن و عمل کردن زیاد کند!

(۲) هر کس بخواهد که خواندن به او سود برساند، باید کتاب هایی را بخواند که شناختش را در زندگی و قدرتش را بر فهمیدن و عمل کردن بیفزاید!

(۳) هر کس خواندن را برای سود بردن بخواهد، کتاب هایی را می خواند که معرفتش را در زندگی و نیرویش را بر فهم و عمل افزایش دهد!

(۴) هر که بخواهد خواندن به او سود برساند، کتاب هایی را باید مطالعه کند که شناخت او در زندگی و قدرتش بر فهمیدن و عمل کردن افزایش یابد!

توجد الفضة في بعض الأحيان على شكلها الطبيعي الأصلي على هيئة تصنع صغيرة أو صفحات رقيقة أو على شكل حبال؛ ولكنه توجد غالباً مرتبطة مع عناصر أخرى في معادن مختلفة. على الرغم من أنها أكثر وفرة في الطبيعة من الذهب بـ ٢٠ مرة، إنها أقل وفرة من النحاس بمقدار ٧٠٠ مرة.

٢٩- عَيْن الصَّحِيح حول الفضة:

- (١) لا تقدر الفضة على نقل الكهرباء و الحرارة!
- (٢) قد نستخدم الفضة ممزوجة مع الذهب لصنع النقود!
- (٣) إنَّ الفضة من الفلزَّات التي لا توجد خالصة في الطبيعة!
- (٤) نستفيد من الفضة لكي لا يصل المزيد من ضوء الشمس إلينا!

٣٠- عَيْن الصَّحِيح حول وفرة الفلزَّات في العالم:

- (١) النحاس أكثر وفرة من الفضة بـ ٣٥ مرة!
- (٢) وفرة الفضة على الشكل الطبيعي الأصلي كثيرة جداً!
- (٣) الذهب أقل وفرة في العالم من النحاس بـ ١٤٠٠٠ مرة!
- (٤) لا فلزَّ إلا و هو أكثر وفرة في العالم من الفضة و الذهب!

٣١- عَيْن الموضوع الذي ما جاء في النص:

- (١) استخدامات الفضة في الصناعات!
- (٢) خواصَّ الفضة الفيزيائية!
- (٣) استعمال الفضة في إنتاج الطاقة!
- (٤) مراحل إنتاج الفضة!

■ عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «الاستخدامات»:

- (١) اسم - جمع سالم للمؤنث - معرف بأل / مجرور بحرف الجر
- (٢) مصدر (مضارعه: يستخدم و لها ثلاثة حروف زائدة) / « من الاستخدامات»: خبر
- (٣) اسم - مصدر؛ حروفه الأصلية: خ د م، اسم فاعله: مُستخدم، و اسم مفعوله: مُستخدم
- (٤) جمع (مفرده: الاستخدام) - مصدر (ماضيه: استخدم، على وزن: استعمل) - معرفة (بسبب وجود حرف « ال »)

٣٣- «يقع»:

- (١) فعل مضارع من مصدر « وقع » - صيغته للغائب / فعل و الجملة فعلية
- (٢) مضارع - للمذكر - له ثلاثة حروف أصلية و ليس له حرف زائد / فعل و فاعل
- (٣) فعل مضارع (يمكن أن يعادل المضارع الإخباري في الفارسية) - للمذكر / فعل و الجملة فعلية
- (٤) للمفرد المذكر الغائب - مضارعه: يَقع، دون حرف زائد / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية و تُصَف « مميّز »

٣٤- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) يَنْتَظِرُ الْوَالِدَانِ أَسْفَلَ الْجَبَلِ وَ يَسْتَقْبِلَانِ فِرَاحَهُمَا الصَّغِيرَةَ!
- (٢) هَوَاةُ الرِّيَاضَةِ مُعْجِبُونَ بِالمُوضُوعَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ فِي الصُّحُفِ!
- (٣) لَا يُبْنَى عُشُّ الطُّيُورِ إِلَّا فَوْقَ جِبَالٍ مُرْتَفِعَةٍ بَعِيداً عَنِ الْمُفْتَرِسِينَ!
- (٤) يَصْنَعُ الْعُمَالُ فِي مَصْنَعِهِمْ وَعَاءً جَمِلاً مِنْ خَشَبِ شَجَرَةِ الْجُوزِ!

٣٥- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ « الْمِرَار »:

- (١) هُوَ أَدَاةٌ صَغِيرَةٌ تُسْتَخْدَمُ لِقِيَاسِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ!
- (٢) قَدْ بُنِيَ عَلَى أَاسَاسِ الْحَقَائِقِ الْعِلْمِيَّةِ!
- (٣) هُنَاكَ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ مِنْهُ تَخْتَلِفُ طَرِيقَةَ عَمَلِهَا!
- (٤) يُوَصِّفُ فِي الطَّبِّ لِعِلَاجِ بَعْضِ الْمَرْضَى!

٣٦- عَيْنُ « يَكْذِبُ » يَصِفُ اسْمَ نَكْرَةٍ:

- (١) هَذَا رَجُلٌ كَانَ يُحَاوِلُ أَنْ يَكْذِبَ مَرَّةً أُخْرَى وَلَكِنَّ النَّاسَ عَرَفُوهُ!
- (٢) يَعْلَمُ النَّاسُ أَنَّ هَذَا شَابَّ كَاذِبٍ يَفْتَحُ فَمَهُ وَ يَكْذِبُ دَائِماً!
- (٣) شَاهَدَ النَّاسُ قُرْبَ الشَّاطِئِ شَابَّاً كَانَ يَكْذِبُ وَ يَضْحَكُ!
- (٤) جَاءَ أَحَدٌ إِلَى الْحَاضِرِينَ يَكْذِبُ وَ يُحَاوِلُ خِدَاعَهُمْ!

٣٧- عَيْنُ الْوَصْفِ لَيْسَ جُمْلَةً:

- (١) هَلْكَ مِنْ لَيْسَ لَهُ حَكِيمٌ يُرْشِدُهُ!
- (٢) أَشَاهِدُ الْيَوْمَ حَكِيماً يَعْلَمُنِي أَنْفَعُ الْأَشْيَاءِ!
- (٣) يَحْدُثُ إِعْصَارٌ شَدِيدٌ فَيَسْحَبُ الْأَسْمَاكَ إِلَى السَّمَاءِ بِقُوَّةٍ!
- (٤) الصِّحَّةُ وَ الْأَمَانُ نِعْمَتَانِ لَا تُكْسَبَانِ بِسَهُولَةٍ وَ دُونَ تَعَبٍ!

٣٨- « عِنْدَمَا يَتَكَلَّمُ الْمَعْلَمُ مَعَ طُلَّابِهِ وَيُوكِّدُ عَلَى عَدَمِ نِسْيَانِهِمْ، يَقُولُ: ... » عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَاغِ:

- (١) سَوْفَ أَتَذَكَّرُ تَلَامِيذِي بَعْدَ هَذَا!
- (٢) لَنْ أَتَذَكَّرَ طُلَّابِي بَعْدَ سَنَةٍ وَاحِدَةٍ!
- (٣) أَتَذَكَّرُ تَلَامِيذِي فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ!
- (٤) لَا أَتَذَكَّرُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ إِلَّا طُلَّابِي!

٣٩- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمُسْتَثْنَى:

- (١) لَا يَشْتَرِي الزَّوَّارُ شَيْئاً فِي السُّوقِ إِلَّا مَلَابِسَ جَمِيلَةً!
- (٢) عَلَيْنَا إِلَّا نَرْفَعُ أَصْوَاتَنَا عِنْدَ الْمُرُورِ أَمَامَ الْمُسْتَشْفَى!
- (٣) كَتَبْنَا مَا أَمَرَنَا الْأُسْتَاذُ بِهِ قَبْلَ سَاعَتَيْنِ إِلَّا ثَلَاثَةً مَثَا!
- (٤) لَيْسَ فِي حَفْلَةِ الزَّوْاجِ أَحَدٌ إِلَّا جَمَاعَةٌ مِنْ أَقْرَبَائِنَا!

٤٠- عَيْنُ « إِلَّا » لَا تُتَرْجَمُ « فَقَطْ » فِي الْفَارْسِيَّةِ:

- (١) لَنْ يُؤْلَمَنِي فِي الْحَيَاةِ إِلَّا الَّذِينَ يَنْسُونَ الْمَاضِي!
- (٢) لَا يَقْبَلُ النَّاسُ كَلَامَكَ إِلَّا مَنْ يَعْرِفُ سُلُوكَكَ الْحَقِيقِي!
- (٣) لَا يُغْنِينَا عَنِ الْكُتُبِ طَوَالَ الْحَيَاةِ إِلَّا مَا يُوصِلُنَا إِلَى أَهْدَافِنَا!
- (٤) مَا يَنْسُ مِنْ مَعْرِفَةِ أَسْرَارِ الظَّاهِرَةِ الْعَجِيبَةِ إِلَّا وَاحِدٌ مِنَ الْعُلَمَاءِ!

دین و زندگی ۳
بازگشت، زندگی در دنیای امروز و
عمل به احکام الهی
درس ۷ و ۸
صفحه ۷۶ تا صفحه ۱۰۴

۴۱- از آن جایی که در تمدن امروزی رعایت قوانین الهی تا حدودی سخت شده است، در راستای اجرای احکام باید چگونه

وارد عمل شویم و نتیجه چنین عملکردی چه می‌باشد؟

۱) با تقوا و رضوان الهی - سهولت در عمل به دستورات خدا

۲) توکل و اعتماد به نفس بالا - سهولت در عمل به دستورات خدا

۳) با تقوا و رضوان الهی - دفاع از اسلام در عرصه زندگی

۴) توکل و اعتماد به نفس بالا - دفاع از اسلام در عرصه زندگی

۴۲- کدام گزینه با بیت زیبای «بازاً بازاً هرآنچه هستی بازاً / گر کافر و گبر و بت‌پرستی بازاً» از ابوسعید ابوالخیر همخوانی دارد؟

۱) تکرار توبه، اگر واقعی باشد موجب جلب رحمت خداوند می‌شود.

۲) با توبه تمام گناهان حتی شرک هم آمرزیده می‌شود.

۳) باید لحظه‌های توفیق توبه را شکار کرد.

۴) سراسر عمر ظرف زمان توبه است.

۴۳- به چه علت قیاس بین قوانین الهی و قوانین بشری از اساس باطل است و انسان خردمند نگرانی خود نسبت به آینده را چگونه مرتفع می‌سازد؟

۱) تفاوت‌هایی که میان اهداف حاصل شده از قوانین وجود دارد. - اعتماد به دستورات الهی و اتکا به حضرت حق

۲) وجود نعمت‌هایی که در جهان آخرت غیرقابل درک است. - توبه از گناهان و پاک کردن نفس از آلودگی‌ها

۳) وجود نعمت‌هایی که در جهان آخرت غیرقابل درک است. - اعتماد به دستورات الهی و اتکا به حضرت حق

۴) تفاوت‌هایی که میان اهداف حاصل شده از قوانین وجود دارد. - توبه از گناهان و پاک کردن نفس از آلودگی‌ها

۴۴- چه مطلبی از ارتباط بین عبارات قرآنی، «قد افلح من زکاهها» و «ام من اسس بنیانه علی شفا جرف هار فانهار به فی نار جهنم» ادراک می‌گردد؟

۱) آغاز تزکیه نفس، نیفتادن از پرتگاهی است که مشرف به سقوط می‌باشد و باید از آن پرهیز کرد.

۲) هنگامی که نفس ما از آلودگی‌ها پاک شود، تزکیه نفس اتفاق می‌افتد، وگرنه در مرحله سقوط قرار می‌گیریم.

۳) تنها شیوه مطمئن، زندگی دینی است و با عمل به فرامین الهی کار تزکیه نفس آغاز می‌گردد.

۴) رمز و راز تزکیه نفس، سعادت و فلاح و رستگاری است تا ما را از پرتگاه سقوط نجات بخشد.

۴۵- مطابق بیانات قرآن کریم، آینده غیرقابل اعتماد، در چه صورتی در انتظار انسان است؟

۱) «لا یهدی القوم الکافرین»

۲) «إثمها اکبر من نفعهما»

۳) «أنه کان فاحشةً و ساء سیلاً»

۴) «بنیانه علی شفا جُرفِ هار»

۱) برای کسب و کار حلال، آشنایی با احکام تجارت لازم است.

۲) عبادت خداوند، علت تحصیل کسب و کار حلال و طیب‌خواری است.

۳) انجام کار برای رضای خداوند، عبادت محسوب می‌شود.

۴) از آثار مثبت روزی حلال، بسترسازی برای عبودیت و طاعت خداوند است.

۴۷- در مورد مسائل زیر، کدام یک از احکام فقهی به ترتیب، صحیح می‌باشد؟

الف) تولید و توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی

ب) ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی

ج) شرکت در محافل شادی مانند جشن عروسی، جشن‌های مذهبی و ملی

۱) مستحب - جایز - مستحب ۲) واجب کفایی - جایز - مستحب

۳) مستحب - مستحب - جایز ۴) واجب کفایی - مستحب - جایز

۴۸- کدام حيلة شیطان بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می‌رود؟

۱) وقتی که انسان را گام به گام و آهسته به سوی گناه می‌کشاند.

۲) وقتی از او می‌خواهد که توبه را به تأخیر بیندازد.

۳) آنگاه که به انسان وعده می‌دهد «گناه کن و بعد توبه کن».

۴) وقتی که با گناه پی‌درپی استغفار را بی‌خاصیت می‌کند.

۴۹- دادن اختیار به فقها و مجتهدین برای استخراج احکام اسلامی متناسب با شرایط، تابع چه امری است؟

۱) هماهنگی میان نعمت‌های الهی در آخرت و باید و نبایدهای احکام دینی

۲) قابل اجرا بودن دین اسلام متناسب با پیچیده شدن زندگی بشر

۳) قابلیت ضمانت اسلام در رساندن افراد به سعادت دنیوی

۴) مطمئن بودن دین در به سعادت رساندن انسان در دنیا و آخرت

۵۰- تذکر کدام امر از سوی امام کاظم (ع)، سبب متنبه شدن بشرین حارث شد و چرا پیامبر اکرم (ص) فرمودند: «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»؟

۱) رعایت حرمت صاحب‌خانه - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»

۲) حفظ حرمت پروردگار - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»

۳) حفظ حرمت پروردگار - «التَّوْبَةُ تَطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذَّنُوبَ»

۴) رعایت حرمت صاحب‌خانه - «التَّوْبَةُ تَطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذَّنُوبَ»

۵۱- کتاب صحیفه سجاده از دعاهای امام سجاد (ع) مربوط به کدام یک از اقدامات آن امام بزرگوار بوده و حاصل تکیه آن

حضرت بر کدام صفت الهی بود؟

۱) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - علم

۲) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - علم

۳) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - حکمت

۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - حکمت

۵۲- کدام اقدام امامان باعث شد که اوضاع نابه‌سامانی که تحت شرایط منع نوشتن حدیث گریبان مسلمانان را گرفته بود، گریبان‌گیر پیروان ائمه نباشد؟

۱) دنباله‌روی از انسان‌های آزاده‌ای چون امام علی (ع) و ابوذر و سلمان

۲) اقدام برای حفظ سخنان پیامبر (ص)

۳) معرفی خود به عنوان امام بر حق

۴) سخنرانی‌های متعدد امام علی (ع) درباره پیش‌بینی سرنوشت جامعه اسلامی

۵۳- مبنای پیش‌بینی امیرالمؤمنین درباره پیروزی بنی‌امیه (شامیان) چه بود و نبود چه چیزی باعث می‌شد، جز نامی از اسلام باقی نماند؟

۱) در پیروی از فرمان زمامدارشان سستی و کاهلی می‌کنند - دو میراث گراندقدر قرآن کریم و ائمه اطهار (ع)

۲) آنان به حق نزدیک‌اند و روی آن پافشاری می‌کنند - دو میراث گراندقدر قرآن کریم و ائمه اطهار (ع)

۳) در مسیر باطلی که انتخاب کرده‌اند، مانند پروانگان پراکنده‌اند - تحول معنوی ایجاد شده در عصر پیامبر (ص)

۴) در راه باطلی که زمامدارشان می‌رود شتابان فرمان می‌برند - تحول معنوی ایجاد شده در عصر پیامبر (ص)

۵۴- مطابق عبارت وحیانی «و سیجری الله الشاکرین» شاکرین واقعی نعمت رسالت چه کسانی هستند و مصداق تحقق پیام عبارت «انقلبتم علی اعقابکم»

در زمان حکومت بنی‌امیه کدام یک بوده است؟

۱) مصون از تحول اعتقاد در رویدادهای سخت می‌باشند. - حلال شدن حرام‌ها

۲) با ایجاد تحولات فکری مثبت موجبات عدم تحریف را فراهم آوردند. - حلال شدن حرام‌ها

۳) مصون از تحول اعتقاد در رویدادهای سخت می‌باشند. - گریان شدن دین‌خواهان دنیاطلب

۴) با ایجاد تحولات فکری مثبت موجبات عدم تحریف را فراهم آوردند. - گریان شدن دین‌خواهان دنیاطلب

۵۵- بیان حدیث سلسله الذهب در تقابل با کدام یک از مشکلات فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پس از رسول خدا بود و در راستای کدام اقدام ائمه صورت

گرفت؟

۱) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - حفظ سخنان و سیره پیامبر

۲) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۴) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - حفظ سخنان و سیره پیامبر

پاسخی درخور شأن امامت است؟

- (۱) وجود امامان - مردم، ناسپاسی در برابر امام مهربان خود پیشه کردند.
- (۲) برگزیدن انبیا - امام، پدر دلسوز امت است.
- (۳) برگزیدن انبیا - مردم، ناسپاسی در برابر امام مهربان خود پیشه کردند.
- (۴) وجود امامان - امام، پدر دلسوز امت است.

۵۷- تأیید امامان بزرگوار (ع) در چه صورتی به حاکمان تعلق می‌گرفت؟

- (۱) اگر حاکمان به غضب خلافت پیامبر اعتراف می‌کردند.
- (۲) اگر حاکمی به شیعیان آزار و اذیت نمی‌رساند.
- (۳) اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد.
- (۴) اگر حاکمان امامان معصوم را تحت فشار و محاصره قرار نمی‌دادند.

۵۸- راهکار نهایی امام علی (ع) در راستای برون رفت از آینده نابه‌سامان جامعه اسلامی، چه بود و در منظر ایشان، در چه صورت می‌توان به عهد خود با

قرآن وفادار ماند؟

- (۱) عدم مخالفت و اختلاف در حکومت و دین - تشخیص پیمان‌شکنان
 - (۲) عدم مخالفت و اختلاف در حکومت و دین - شناسایی فراموش‌کنندگان قرآن
 - (۳) طلب راه حق از اهل آن - تشخیص پیمان‌شکنان
 - (۴) طلب راه حق از اهل آن - شناسایی فراموش‌کنندگان قرآن
- ۵۹- هریک از موارد زیر به ترتیب با کدام یک از اهداف جامعه مهدوی ارتباط مناسبی دارد؟

الف) عدم وجود قطب مرفه و قطب فقیر ← آبادانی

ب) عدم نیاز به پرداخت زکات ← عدالت‌گستری

ج) فراگیر شدن برکت در همه سرزمین‌ها ← آبادانی

د) مهم‌ترین ویژگی جامعه مهدوی ← امنیت کامل

(۱) الف، ب (۲) ب، ج

(۳) الف، د (۴) ج، د

۶۰- ابیات زیر، به ترتیب به کدام موضوع در رابطه با منتظر ظهور و شرایط جامعه اشاره می‌کند؟

- این همه آب که جاریست نه اقیانوس است / عرق شرم زمین است که سرباز کم است

- عمری است که از حضور او جا ماندیم / در غربت سرد خویش تنها ماندیم

(۱) عدم آمادگی جامعه برای ظهور حضرت حجت - اشتیاق و انتظار برای فرا رسیدن فرج الهی

(۲) حضور فعال منتظران در جبهه‌های حق علیه باطل - دعا کردن برای ظهور امام زمان (ع)

(۳) عدم آمادگی جامعه برای ظهور حضرت حجت - دعا کردن برای ظهور امام زمان (ع)

(۴) حضور فعال منتظران در جبهه‌های حق علیه باطل - اشتیاق و انتظار برای فرا رسیدن فرج الهی

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- You may probably know that my elder brother ... a good job for two years when he lived abroad.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) had to look for | 2) has looked for |
| 3) had to look after | 4) has looked after |

62- Ever since a collection of paintings by David Hockney went on exhibition, there ... a number of visitors at the Museum of Art every day.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) is | 2) has been |
| 3) have been | 4) are being |

63- What I hate most ... walk in wet shoes on rainy days, so I have acquired some bright blue plastic shoes with the look of tennis shoes to wear on rainy or snowy days.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) have to | 2) is having to |
| 3) who have to | 4) having to |

64- I suppose we have to hold the conference online because it is ... to organize in-person meetings during the COVID-19 pandemic.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) forbidden | 2) confusing |
| 3) common | 4) necessary |

65- Some parents believe that they should do whatever they can to help their children become more ... active in their lives.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) especially | 2) naturally |
| 3) physically | 4) carefully |

66- Because of the large distance to the crowded cities, the village is considered to be one of the least ... areas in the country.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) social | 2) polluted |
| 3) gradual | 4) ancient |

67- According to recent studies, women usually have better mental health than men because they don't hold their ... in and cry whenever they want to.

- | | | | |
|------------|-----------|---------------|--------------|
| 1) emotion | 2) demand | 3) experience | 4) attention |
|------------|-----------|---------------|--------------|

68- These solar panels ... enough electricity to supply a home with all its energy requirements.

- | | | | |
|------------|-------------|------------|--------------|
| 1) prevent | 2) generate | 3) consume | 4) influence |
|------------|-------------|------------|--------------|

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Sustainable energy sources are often regarded as including all clean and ...(69)... sources such as sunlight, wind, and water. Fossil fuels are not considered sustainable energy sources because human consumption of fossil fuels causes a decrease in this type of fuel. Solar energy is a powerful source of sustainable energy coming from the sun. Up to now and for almost billions of years, the sun ...(70)... energy. It is estimated that the sunlight that shines on the earth for one hour is capable of ...(71)... the energy demands of the whole world for an entire year. Solar energy can be ...(72)... into other forms of energy, most commonly heat and electricity.

- | | | | |
|----------------|--------------|------------|--------------|
| 69- 1) harmful | 2) renewable | 3) kinetic | 4) effective |
|----------------|--------------|------------|--------------|

3) has never stopped to produce

4) has never stopped producing

71- 1) meet

2) meeting

3) to meet

4) met

72- 1) converted

2) absorbed

3) replaced

4) cured

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSEGE 1:

Trains have always been an exciting way to travel, whether it involved Great Britain's elegant and speedy Mallard steam locomotive of the late 1930s vintage or more modern rail systems such as Japan's Shinkansen or France's high-speed trains called TGV. As some parts of the world such as the UK and Germany finally experience some relief in their fight against Covid-19 through widespread vaccination, people are starting to dream about traveling again. For those who miss traveling by train and are willing to plan for some spectacular post-pandemic experiences, now is certainly a good time to plan a journey on some of the longest train routes on the planet.

An interesting feature published by The Telegraph took a look at the longest direct rail routes that do not involve changing train. The Trans-Siberian Railway which connects Moscow with the Russian Far East is still the world's longest direct rail route, running for 9,259 kilometers or 5,753 miles. The journey passes through the Ural Mountains, Siberia's birch forests and Lake Baikal, taking six days according to The Telegraph. The second-longest route without changing can be found in Canada with the journey from Toronto to Vancouver covering 4,466 kilometers or 2,775 miles. Third place goes to China where the stretch between Shanghai and Lhasa covers 4,373 kilometers or 2,717 miles.

73- What is the best title for the passage?

- 1) The World's Longest Train Routes
- 2) The History of Trains
- 3) The Trans-Siberian Railway
- 4) COVID-19: An Obstacle To Tourism Development

74- Why has the author mentioned some railway systems and trains such as Mallard and Shinkansen in the first paragraph?

- 1) To compare the new generation of trains with the older one
- 2) To put emphasis on the importance of the development of railway systems
- 3) To say that modern railway systems are much better than older ones
- 4) To support an earlier statement about the popularity of trains throughout history

75- The word "spectacular" in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) amazing
- 2) valuable
- 3) painful
- 4) personal

76- According to the passage, which of the following is TRUE about the world's longest railways?

- 1) Canada is the country in which the longest direct rail route in the world is located.
- 2) The world's longest rail route needs at least a train change.
- 3) The longest rail route in the world passes through different natural environments.
- 4) It will take 6 days if you travel from Shanghai to Lhasa by train.

Have you ever been swimming in a pond, stream, or lake and had a leech stick on you? You probably pry it off as fast as you could. But leeches aren't really disgusting, and sometimes they can save lives!

In ancient Egypt and later in medieval Europe, doctors put leeches on patients. They believed that the spineless wormlike creatures could cure all sorts of illnesses by sucking a patient's blood. In Europe and in the United States, millions of leeches were used throughout the 1800s. Doctors applied leeches to treat a variety of illnesses, from obesity to headaches. People soon learned that leeches could not cure most diseases and were not a good treatment for patients. However, in 1985, a Harvard University doctor changed people's thinking once again. He was trying to reattach a patient's ear, which had been cut off. He had trouble reconnecting the veins because the patient's blood kept clotting. He applied a leech to draw out the blood and saved the ear.

Since then, leeches have often been used in surgery where body parts are reattached. During surgery, a leech is placed on the area where the surgeon does not want blood to pool and clot. Then the leech produces a liquid substance that keeps the veins open and prevents the blood from clotting. The leech sucks up excess blood, allowing fresh blood to flow, which helps the patient heal.

77- What does the passage mainly discuss?

- 1) A wrong belief about leeches
- 2) How leeches cure most illnesses
- 3) The medical uses of leeches
- 4) Leeches in ancient medicine

78- According to the passage, why did a doctor in 1985 decide to try using leeches?

- 1) He needed a way to close the wound.
- 2) He needed to stop the blood from clotting.
- 3) He believed in using natural remedy to cure the diseases.
- 4) He thought using leeches would be more useful than doing a surgery.

79- Which of the following best describes the way the information in paragraph 3 is presented?

- 1) A problem is mentioned and several ways to deal with it are suggested.
- 2) A general point is made and then the related process is described in steps.
- 3) A new topic is introduced and the ideas for and against it are stated.
- 4) A new technique in surgery is introduced and its benefit is mentioned.

80- According to the passage, when a leech is placed on a patient, which of the following happens first?

- 1) The patient's blood vessels open.
- 2) The leech moves inside the person's body.
- 3) The patient's blood flows faster.
- 4) The leech generates a substance.

آزمون «۶ اسفند ۱۴۰۰»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

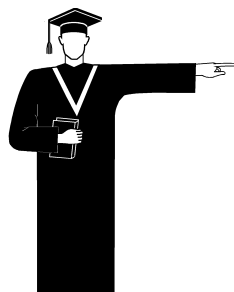
اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تخصصی	۷۰	۸۱ - ۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

توشه ای برای موفقیت

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۶ اسفند ماه ۱۴۰۰

طراحان

نام طراحان	نام درس
صالح حق شناس، رحمت اله استیری، محمد طاهری، سعید کاویانی، فرهنگ رشیدی، سیدمصطفی حسینی، عقیل محمدی روش، آرمین رحمانی، مرجان شیخی، سپهر برومندپور، سحر خسروشاهی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت اله استیری
مسئول درس	رحمت اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی روش، سعید آقچهلو، فاطمه نقدی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروف نگاری و صفحه آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منحصراً زبان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

Part A: Grammar

Directions: Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

81-If we ... the reminder, we might have seen the event. That comet can be seen once in every century.

- 1) set 2) would set 3) had set 4) have set

82-Wouldn't it raise any issues if they ... you copied some lines from mine?

- 1) would have known 2) had known 3) were known 4) knew

83-I have applied for many different jobs but no luck yet. I wish I ... my job last year.

- 1) not quit 2) didn't quit 3) hadn't quit 4) wouldn't quit

84-I haven't eaten anything for 12 hours and I'm starving. If only my grandmother ... here to make me some delicious cookies.

- 1) is 2) will be 3) were 4) has been

85-In my opinion, we may have serious problems later ... the necessary measures right now.

- 1) unless we take 2) if we take 3) if we took 4) unless we took

86-Physicians and health experts believe that consumers ... more likely to buy healthy food if it cost less.

- 1) would be 2) would being 3) will be 4) will being

87-You can become fatigued easily and may not be able to complete your workout effectively if your muscles ... have enough stored glycogen.

- 1) didn't 2) won't 3) wouldn't 4) don't

88-Supposing I ... you that you have to run the entire organization next year with only one thousand dollars, what would you do?

- 1) tell 2) was to tell 3) were to tell 4) am to tell

89-Our transport systems and habits are too dependent on oil. ... the present trends are corrected, the economic costs of traffic congestion will increase by about 50% by 2050.

- 1) If 2) Unless 3) Otherwise 4) Supposing

90-I lived alone in my twenties for a total of about one year, and now that I'm married, I wish it ... longer.

- 1) had been 2) would have been 3) would be 4) is

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

91-According to a new business report, it seems reasonable that global competition will be the ... feature of the new millennium.

- 1) cooperative 2) distinguishing 3) meaningless 4) convertible

92-I wasn't supposed to say anything about witnessing the crime, but I was just ... inside with wanting to tell somebody about it.

- 1) dreading 2) absorbing 3) confirming 4) bursting

93-The World Bank has noted that nothing will unlock Africa's economic potential more than ending the ... of corruption.

- 1) cancer 2) diary 3) flock 4) miracle

94-The party has made door-to-door campaigning a major part of its strategy, while also wooing voters with ... slogans and negative attacks on its opponents.

- 1) digestive 2) advanced 3) catchy 4) complicated

95-All that paper Norah spent hours wrapping around the presents would be ... to shreds in a matter of seconds.

- 1) stuck 2) torn 3) blown 4) spoiled

- 96-Due to his ... adherence to the rules, the manager wasn't liked by the staff and was forced to resign.**
 1) decorative 2) sparse 3) strict 4) identical
- 97-Strange as it may seem, little is known about the ... of bats, since their small, delicate skeletons do not fossilize well.**
 1) contradiction 2) contribution 3) evacuation 4) evolution
- 98-The most common method of thieves nowadays is to steal the entire safe and move it to a location where they have the time and tools to ... the safe and remove its contents.**
 1) cut down 2) take apart 3) run into 4) get over
- 99-Most indigenous peoples of the Americas ... from people who probably migrated from Siberia across the Bering Strait 50,000 years ago.**
 1) descended 2) declined 3) ceased 4) exploited
- 100-Today, many stores guarantee that they will refund your money to you in full if you aren't ... satisfied with the product you have purchased.**
 1) proficiently 2) misleadingly 3) diversely 4) entirely
- 101-In most fairy tales and myths, there are animals who talk and doors which open and close of their own**
 1) avail 2) volition 3) outline 4) aspect
- 102-It is easy to catch snakes early in the morning when they are still cold and**
 1) lethargic 2) dynamic 3) hectic 4) humid
- 103-While a mechanic was repairing the truck, the group took ... in a nearby building next to the stadium.**
 1) accident 2) shelter 3) place 4) vacation
- 104-John Muzzei was very bright, and when he finished primary in the new school, we ... him to go to secondary school.**
 1) stared 2) reconciled 3) restored 4) sponsored
- 105-In the monthly gathering, teachers talked for long hours and they all agreed that there is a need to raise ... in the teaching profession.**
 1) charity 2) measure 3) morale 4) temperature

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 106-**
 1) Many scientists are convincingly that human activity is threatening the future of many animals and plants species.
 2) Many scientists are convinced that human activity is threatening the future of many animal and plant species.
 3) Many of the scientists are convincingly that human activity is threatened the future of many animal and plant species.
 4) Many of the scientists are convinced that human activity is threatened the future of many animals and plants species.
- 107-**
 1) The government is regarding foreign debt, especially in developing countries, as a major barrier to global economic development.
 2) The government is regardless foreign debt, especially in the developing countries, as a major barrier to globally economic development.
 3) Government is regardless foreign debt, especially in the developing countries, to a major barrier to global economic development.
 4) Government is regarding foreign debt, especially in developing countries, to a major barrier to globally economic development.
- 108-**
 1) Certain masterpieces that are recognizing worldwide as outstanding achievements in human creativity and ingenuity.
 2) Certain masterpieces are recognized worldwide as outstanding achievements in human creativity and ingenuity.
 3) Certain of masterpieces that are recognized worldwide as outstanding achievements in creativity and ingenuity human.
 4) Certain of masterpieces are recognizing worldwide as outstanding achievements in creativity and ingenuity human.

109-

- 1) To believe that results are most important than theories or ideas, and I am considered myself to be a pragmatic person.
- 2) Being a pragmatic person, I consider myself, and I am believed that results are more important than theories or ideas.
- 3) Most important than theories or ideas are results, so I consider myself be a pragmatic person, and I believe it.
- 4) I consider myself to be a pragmatic person, and believe that results are more important than theories or ideas.

110-

- 1) As traditional people whom believe that children should not have too much freedom my parents are known.
- 2) Children should not have too much freedom my parents believe that and are traditional people though.
- 3) My parents are traditional people who believe that children should not have too much freedom.
- 4) Believing that children should not have too much freedom is my parents' belief whom are traditional people.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Brandon, the thought that you stole my car never ...(111)... . You are my best friend and I can't think about you like this.

B: ...(112)...! Didn't you claim in the court that I was the leader of a gang of thieves? You even begged the judge to put me in prison as soon as possible.

A: I just said that ...(113)... . I gave you the benefit of the doubt all along. Take my word for it.

- | | | |
|------|------------------------------|--------------------------|
| 111- | 1) crossed my mind | 2) rang a bell |
| | 3) hit the spot | 4) gave the trouble |
| 112- | 1) You should be so lucky | 2) That's a likely story |
| | 3) You can say that again | 4) Now you are talking |
| 113- | 1) at the crack of dawn | 2) at the eleventh hour |
| | 3) in the heat of the moment | 4) in the nick of time |

A: Hey Mike, what's up? Did you tell Ann and Sara to come with us to the party?

B: Oh, no. ...(114)... .

A: For crying out loud! I'd reminded it to you several times, hadn't I? **B:** ...(115)
..... Now, I'll go and get them by hook or by crook.

- | | | |
|------|-----------------------|-------------------------|
| 114- | 1) It slipped my mind | 2) I was lost for words |
| | 3) It boggled my mind | 4) My mind went blank |
| 115- | 1) Let yourself go | 2) Tighten your belt |
| | 3) Leave well alone | 4) No worries |

A: I just saw Jake. He was too ...(116)... about something to even notice me. What's his problem?

B: He's angry with me, but he's ...(117)... . He accuses me of causing the computer problem but I was away at the time.

A: What have you done to ...(118)...? He normally doesn't ...(119)... people when he is not completely sure.

B: I think he's still ...(120)... me because I didn't invite him to my party.

- | | | |
|------|---------------------------------|---------------------------|
| 116- | 1) ruled out | 2) worked up |
| | 3) kept out | 4) made up |
| 117- | 1) coming of age | 2) on the back burner |
| | 3) barking up the wrong tree | 4) covering all the bases |
| 118- | 1) beat around the bush | 2) get off his back |
| | 3) get on the wrong side of him | 4) meet him halfway |
| 119- | 1) bring it home to | 2) put the blame on |
| | 3) have a knack for | 4) pave the way for |
| 120- | 1) sore at | 2) entitled to |
| | 3) bent on | 4) faced with |

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

One of the benefits of travel is the opportunity to have new experiences and witness different cultures. While the benefits to your general well-being from vacations have long ...(121)..., the same can be said for experiencing new cultures. By immersing ...(122)... new cultures, you may encounter culture shock, but you also have the chance to learn new ...(123)... and learn more about yourself.

Often the best way to really ...(124)... into a new place and culture is by spending some considerable time there. ...(125)... a quick vacation may give you a glimpse into your destination, experiences like student or work exchange programs ...(126)... you the time to quickly adapt to a new culture. These kinds of opportunities provide you with a support network as you adjust to your new surroundings and make it ...(127)... .

From its name, the idea of culture shock certainly comes across as something you want to ...(128)... . This then begs the question, what is culture shock and is it a bad thing? In general ...(129)..., culture shock is a response to your new surroundings when abroad that ...(130)... and anxious. It generally includes frustration at ...(131)... even the simplest things can be different in the new culture. Whereas it may include homesickness and a longing for your familiar life back home, it's usually more ...(132)... missing your friends and family. However, culture shock ...(133)... as an opportunity. It's only by learning to adjust to and accept your new surroundings and culture that you can hope to understand and ...(134)... it. Persisting through culture shock can lead to untold ...(135)... .

- | | | | | |
|------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|------------------|
| 121- | 1) been reporting | 2) reported | 3) been reported | 4) reporting |
| 122- | 1) yourself in | 2) you in | 3) you with | 4) yourself with |
| 123- | 1) periods | 2) skills | 3) effects | 4) results |
| 124- | 1) delve | 2) hint | 3) moan | 4) vary |
| 125- | 1) Although | 2) Despite | 3) Instead | 4) While |
| 126- | 1) allowed | 2) to allow | 3) allow | 4) allowing |
| 127- | 1) a far less scary proposition | | 2) proposition a less far scary | |
| | 3) a less scary far proposition | | 4) far scary a proposition less | |
| 128- | 1) prepare | 2) achieve | 3) consume | 4) avoid |
| 129- | 1) loads | 2) aids | 3) bills | 4) terms |
| 130- | 1) it leaves you confusing | | 2) leaves you confused | |
| | 3) leaving you confused | | 4) you leave confusing | |
| 131- | 1) what | 2) how | 3) which | 4) where |
| 132- | 1) into | 2) from | 3) than | 4) as |
| 133- | 1) can see | | 2) which can see | |
| | 3) which can be seen | | 4) can be seen | |
| 134- | 1) recommend | 2) demand | 3) appreciate | 4) produce |
| 135- | 1) rewards | 2) symbols | 3) notices | 4) reasons |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Around 1870, a little fruit-eating insect arrived in San Jose, California, on some nursery stock shipped from Asia. The pest, which became known as the San Jose scale, quickly spread through the United States and Canada, killing orchard trees as it went. Farmers found that the best way to control the scale was to spray their orchards with a mixture of sulfur and lime. Within a few weeks of spraying a tree, the insect vanished completely.

Around the turn of the century, farmers began to notice that the sulfur-lime mixture was not working all that well. A handful of scales would survive a spraying and eventually rebound to their former numbers. In Clarkston Valley in Washington State, orchard growers became convinced that manufacturers were adulterating their pesticide. They built their own factory to guarantee a pure poison, which they drenched over their trees, yet the scale kept spreading uncontrollably.

An entomologist named A. L. Melander inspected the trees and found scales living happily under a thick crust of dried spray. Melander began to suspect that adulteration was not to blame. He compared how effective the sprays were in different parts of Washington. In Yakima and Sunnyside, he found that sulfur-lime could wipe out every last scale on a tree, while in Clarkston between 4 and

13 percent survived. On the other hand, the Clarkston scales were annihilated by a different pesticide made from fuel oil, just as the insects in other parts of Washington were. In other words, the scales of Clarkston had a peculiar resistance to sulfur-lime.

Melander wondered why. He knew that if individuals eat small amounts of certain poisons, such as arsenic, they can build up immunity. But San Jose scales bred so quickly that no single scale experienced more than a single spray of sulfur-lime, giving them no chance to develop immunity.

136- Which of the sentences below best expresses the essential information in the underlined sentence in paragraph 2?

- 1) In the years that followed, farmers began to notice that a sulfur and lime mixture that had previously been proven to be ineffective against the San Jose scale was actually useful.
- 2) In the early 1900s, farmers realized that a sulfur and lime mixture that had previously been effective against the San Jose scale had stopped working.
- 3) In the following years, farmers fully understood that the mechanism by which the sulfur-lime mixture killed the San Jose scales was ineffective against other pests.
- 4) In the years following the successful use of a lime and sulfur mixture to control the spread of the San Jose scales, farmer found a similar type of mixture that was even more effective against the scales.

137- According to paragraph 2, how did farmers in Clarkston Valley explain the lack of success they were having with the use of the sulfur-lime mixture?

- 1) They thought the mixture was being weakened by the manufacturers.
- 2) They believed that the mixture was not being applied to the trees properly.
- 3) They suspected that surviving insects might have been a different variety of scale.
- 4) They assumed that the new scales were coming from nearby orchards.

138- In paragraph 3, why does the author compare the effects of sulfur-lime pesticide in Yakima and Sunnyside with its effect in Clarkston?

- 1) To provide evidence that a new pesticide made from fuel oil was more effective than the sulfur-lime mixture
- 2) To explain how Melander found that scales had become resistant to the pesticide
- 3) To indicate how Melander discovered that scale insects were killing trees throughout Washington
- 4) To illustrate the success of farmers who chose to manufacture their own pesticide

139- From the context of paragraph 3, we can understand that the underlined word “annihilated” is closest in meaning to

- 1) unaffected
- 2) strengthened
- 3) weakened
- 4) eliminated

140- According to the passage, why did Melander reject the possibility that scales could have developed immunity?

- 1) Immunity could not effectively be passed on to the enormous number of offspring produced by scales.
- 2) The development of immunity to a poison usually occurs from eating small doses of the poison, but scales did not eat the sulfur-lime mixture.
- 3) The lifecycle of a scale is so short that no scale was exposed to more than one spraying of pesticide.
- 4) Only certain poisons lead to the development of immunity, and the poisons used in the pesticides were not believed to be among these.

141- Which of the following questions will most likely be answered in the paragraph immediately following the passage?

- 1) Why did the farmers decide to drench a pure poison over their trees to stop the San Jose scale?
- 2) How did the San Jose scale find its way to the United States in the beginning?
- 3) How did Melander account for the increasing number of scales that were resistant?
- 4) In what way did sulfur-lime and DDT have similar histories of use?

142- It can be inferred from the passage that

- 1) it is possible to develop an immunity to some poisons by eating very small portions of them
- 2) the sulfur-lime mixture used by the farmers in Clarkston Valley did not kill any of the San Jose scales in that area
- 3) in Yakima and Sunnyside, farmers had been using sulfur-lime longer than anywhere else in the world
- 4) all poisons eventually lead to a disturbance of the nervous system in both pests and mammals

143- It can be understood from the passage that an entomologist is a scientist who

- 1) specializes in insects
- 2) focuses on mammals and reptiles
- 3) studies plants
- 4) analyzes chemicals to spot their differences

PASSAGE 2:

There are many theories about the beginning of the theater in ancient Greece. The one most widely accepted today is based on the assumption that drama evolved from ritual. The argument for this view goes as follows: in the beginning, human beings viewed the natural forces of the world, even the seasonal changes, as unpredictable, and they sought, through various means, to control these unknown and feared powers. Those measures which appeared to bring the desired results were then retained and repeated until they hardened into fixed rituals. Eventually stories arose which explained or veiled the mysteries of the rites. As time passed, some rituals were abandoned, but the stories, later called myths, persisted and provided material for art and drama.

Those who believe that drama evolved out of ritual also argue that those rites contained the seed of theater because music, dance, masks, and costumes were almost always used. Furthermore, a suitable site had to be provided for performances, and when the entire community did not participate, a clear division was usually made between the “acting area” and the “auditorium”. In addition, there were performers, and, since considerable importance was attached to avoiding mistakes in the enactment of rites, religious leaders usually performed that task. Wearing masks and costumes, they often impersonated other people, animals, or supernatural beings, and mimed the desired effect—success in hunt or battle, the coming rain, the revival of the Sun—as an actor might. Eventually such dramatic representations were separated from religious activities.

Another theory traces the theater’s origin from the human interest in storytelling. According to this view, tales (about the hunt, war, or other feats) are gradually elaborated, at first through the use of impersonation, action, and dialogue by a narrator and then through the assumption of each of the roles by a different person. A closely related theory traces theater to those dances that are primarily rhythmical and gymnastic or that are imitations of animal movements and sounds.

144- What does the passage mainly discuss?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) The origin of the theater | 2) The role of ritual in modern dance |
| 3) The importance of storytelling | 4) The variety of early religious activities |

145- The pronoun “they” in paragraph 1 refers to

- | | | | |
|---------------------|-------------------|-------------|-----------------|
| 1) seasonal changes | 2) natural forces | 3) theories | 4) human beings |
|---------------------|-------------------|-------------|-----------------|

146- What aspect of drama does the author discuss in the first paragraph?

- 1) The reason why drama is often unpredictable
- 2) The seasons in which dramas were performed
- 3) The connection between myths and dramatic plots
- 4) The importance of costumes in early drama

147- Which of the following is NOT mentioned as a common element of theater and ritual?

- | | | | |
|----------|-------------|----------|----------|
| 1) dance | 2) costumes | 3) music | 4) magic |
|----------|-------------|----------|----------|

148- The word “enactment” in paragraph 2 is closest in meaning to

- | | | | |
|------------------|----------------|------------------|-----------|
| 1) establishment | 2) performance | 3) authorization | 4) season |
|------------------|----------------|------------------|-----------|

149- According to the passage, what is the main difference between ritual and drama?

- 1) Ritual uses music whereas drama does not.
- 2) Ritual is shorter than drama.
- 3) Ritual requires fewer performers than drama.
- 4) Ritual has a religious purpose and drama does not.

150- The passage supports which of the following statements?

- 1) No one really knows how the theater began.
- 2) Myths are no longer represented dramatically.
- 3) Storytelling is an important part of dance.
- 4) Dramatic activities require the use of costumes.