ایران توشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود گام به گام
- دانلود آزمون گاج و قلم چی و سنجش
- دانلود فیلم و مقاله آنلیزشی
- کنکور و مشاوره

IranTooshe.Ir

@irantooshe

IranTooshe

صبح جمعه

۱۴۰۰/۱۲/۲۰

زمان شروع آزمون عمومی: ۸: ۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹: ۱۵

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام

آزمون ۲۰ اسفند ماه ۱۴۰۰

آزمون عمومی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
فارسی	۶	۵	۳	۲	۱	
عربی زبان قرآن	۶	۴	۳	۲	۱	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	۱	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	۱	

نام و نام خانوادگی: شماره:

تعداد سؤال: ۸۰ مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

ایران توانا
توسعه اعتبار موفقیت

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس Kanoonir_12e و

کانال تلگرامی @kanoonir_e بپیوندید.

فارسی ۳

۱۵دقیقه

ادبیات انقلاب اسلامی
ادبیات حماسی
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۳
صفحهٔ ۸۲ تا صفحهٔ ۱۱۷

۱- مترادف واژهٔ «اندیشه» در مقابل همهٔ ابیات درست است؛ به‌جز ... .

۱) جشن سده است از بهر جشن سده / شادی کن و اندیشه از دل بکن (اندوه)

۲) نه اندیشه از کس نه حاجت به هیچ / چو زلف عروسان رهش پیچ‌پیچ (بیم)

۳) فکر بلبل همه آن است که گل شد یارش / گل در اندیشه که چون عشوه کند در کارش (برنامه‌ریزی)

۴) ز عقل اندیشه‌ها زاید که مردم را بفرساید / گرت آسودگی باید برو عاشق شو ای عاقل (طرح و نقشه)

۲- در میان واژگان کدام گزینه غلط املایی نمی‌یابید؟

۱) تعقیب شبح در تاریکی، ضجّهٔ مرد نقّال، لهن رجز و صدای مرتعش

۲) اسرارهایی با بوی التماس، جناق سینه، صدای مهیب معرکه

۳) خوارشدن دوزخ، ذوال مملکت، سورت سرمای دی

۴) غو برخاستن، کربت جور و غربت، آزرم و حیا

۳- کدام گزینه ترتیب آرایه‌های «ایهام تناسب، حسن تعلیل، جناس، تضاد و استعاره» را در ابیات زیر نشان می‌دهد؟

الف) برخیز و عزم میکده کن زانکه بعد از این / نبود هوای صومعه با طبع سازگار

ب) به دستان «اوحدی» را کرد چشمت پیر می‌بینم / سرش را من، که خواهد رفت در پای جوان تو

ج) ز غصه بر جگر بحر نیز داغی هست / وگرنه از چه لبش خشک و چشم تر یابی؟

د) تیغش چو برق از دل مجروح ما گذشت / هر دولتی که تیز بود مستدام نیست

هـ) برای مصلحتی پادشاه گردون را / گهی به خاور و گاهی به باختر یابی

۱) هـ ، الف، ج، ب، د ۲) د، هـ ، الف، ب، ج ۳) ب، د، الف، ج، هـ ۴) ب، ج، د، الف، هـ

۴- در کدام بیت آرایه‌های «استعاره، تشبیه، ایهام، جناس» دیده می‌شود؟

۱) باده نوش اکنون که چین در زلف گلرویان باغ / از گذار باد گلبوی سحر خواهد فتاد

۲) ز شام زلف سیه چون نمود طلعت صبح / زمانه گفت که ای عاشقان سپیده‌دم است

۳) آن که زو شمشاد را پای خجالت در گل است / راستی را زان صفت سروی به عیّاری که دید

۴) سرو سهی که هست شب و روز در قیام / چون قامتت بدید بر او فرض شد نماز

۵- نقش واژه‌های مشخص شده به‌ترتیب در همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... درست آمده است.

۱) هر که را سوزی است در دل از جبینش روشن است / ز آتش خورشید باشد جبههٔ تابان صبح (مضاف‌الیه - نهاد)

۲) خوانند در شکارگه عشق، بی‌جگر / صیدی که در کمند ملامت اسیر نیست (مسند - مفعول)

۳) ای جان تو و جان‌ها چو تن بی‌جان چه ارزد خود بدن / دل داده‌ام دیر است من تا جان دهم، جانا بیا (منادا - نهاد)

۴) آفت شیشهٔ حسن تو پری‌چهره مباد / کودکان این همه گر سنگ به دیوانه زدند (بدل - نهاد)

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۶- کدام گزینه عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

در بیت «من چه در پای تو ریزم که پسند تو بود / سر و جان را نتوان گفت که مقداری هست»، «سر و جان» ... است.

۱) متمم جملهٔ پایه
۲) متمم جملهٔ پیرو
۳) مفعول جملهٔ پایه
۴) مفعول جملهٔ پیرو

۷- با توجه به سرودهٔ زیر، کدام گزینه «کاملاً» درست است؟

«باد شمال چون ز زمستان چنین بدید — اندر تک ایستاد چو جاسوس بی‌قرار
از من خدایگان همه شرق و غرب را — در ساعت این خبر بگزار، ای خبرگزار»

۱) بیت اول از یک جملهٔ غیرساده تشکیل شده و «ایستادن» در معنای توقف کردن به‌کار رفته است.
۲) در ابیات، دو قید و چهار صفت یافت می‌شود.
۳) در دو بیت، یک مفعول وجود دارد و «جاسوس» نقش متممی دارد.
۴) در سروده، سه ترکیب اضافی وجود دارد و یک فعل به قرینهٔ معنوی حذف شده است.

۸- پیامد رفتار ستمگرانهٔ پادشاه عبارت زیر، در کدام گزینه تکرار شده است؟

«یکی را از ملوک بی‌انصاف حکایت کنند دست تطاول به مال رعیت دراز کرده بود و جور و اذیت آغاز کرده تا به جایی که خلق از مکاید فعلش به جهان رفتند.»

۱) از شوق ملک ترک وطن کرده‌ام ار نه — دانم که بود حب وطن مایهٔ ایمان
۲) فتنه آمد در جهان دست تطاول برگشود — با که گویم این سخن چون در جهان داور نماند
۳) اگر نجست زمانه به بلای خلق جهان — چرا ز خلق جهان روی او بکرد نهان
۴) سعدیا حب وطن گرچه حدیثی است صحیح — نتوان مرد به سختی که من این جا زادم

۹- کدام بیت مفهوم متفاوتی دارد؟

۱) هزار مرحله برتر جهد ز اوّل عمر — مهابت تو اگر پس زند لگام اجل
۲) به راه ملک عدم، تا دواندت چون تیر — اجل گرفته ز قدّ خمت به پشت کمان
۳) درم از دست تو باشد همه ساله به فغان — اجل از تیغ تو باشد همه ساله به حذر
۴) قضات هست زبون و اجلت هست مطیع — جهانت هست مسخّر، زمانه هست زبون

۱۰- کدام گزینه با عبارت شعری زیر قرابت مفهومی دارد؟

«این نخستین بار شاید بود / کان کلید گنج مروارید او گم شد»

۱) چشم مردم‌دار و لب خندان و ابرو بی‌گره است — بهر محنت‌دیدگان مجموعهٔ الطاف بود
۲) ندیده خاطرش از غم غباری — به شادی بگذراند روزگاری
۳) تبسمش به لب از شرم خشم و کین گردد — کرشمه‌اش گره از ناز بر جبین گردد
۴) وزان پس به چشم و به روی دژم — به ابرو ز خشم اندر آورد خم

ایران توشه — توشه ای برای موفقیت

فارسی ۲

ادبیات داستانی / ادبیات جهان / نیایش
درس ۱۵ تا پایان درس ۱۸
صفحهٔ ۱۱۸ تا صفحهٔ ۱۵۷

۱۱- در همهٔ گزینه‌ها به‌جز ... برای واژگان داخل کمانک دو مترادف معنایی یافت می‌شود.

۱) صد بیابان را که خشکی از لب خشکم گرفت / سر به سر زین بحر پرخونم مصوّر یافتم (برّ)

۲) صید آن آهوی روبه باز صیاد توایم / ما شکار افتاده و شیر فلک نخجیر ما (شکاری)

۳) از سرزنش مرده‌دلان جان به لب آمد / داروی دل زار پریشان ز که پرسم (شماتت)

۴) هرگز به صدر جان نرسد دوستی جان / آن را که از محبت تو جان دریغ نیست (مودّت)

۱۲- کدام ابیات فاقد غلط املایی هستند؟

الف) مدار هیچ عجب گر ز هول و قوّت او / بـه شـرق و غـرب نـیـابند فتنه را مأوا

ب) ای وارث نگین سلیمان کز اعتقاد / سر بر خـط مـطاوعتت انس و جان نهاد

ج) گر شهابی برد چرخ، اختر گذاشت / ور ذهـابـی خـورد خـاک، اخـضـر بزاد

د) از گرانی گسلد بند ز میزان صواب / گر به حشرش نظر لطف به اعمال کنی

هـ) دفتر علم و معرفت نسخهٔ حکمت و ادب / نـقـطـهٔ مهملی است در دایرهٔ کمال تو

۱) الف، ب ۲) ج، د ۳) د، هـ ۴) ب، هـ

۱۳- به‌ترتیب پدیدآورندگان «دیوان غربی- شرقی، شلوارهای وصله‌دار، ماه نو و مرغان آواره» در کدام گزینه آمده‌اند؟

۱) یوهان ولفگانگ گوته، نادر ابراهیمی، ریچارد باخ

۲) ریچارد باخ، رسول پرویزی، رابیندرانات تاگور

۳) یوهان ولفگانگ گوته، رسول پرویزی، رابیندرانات تاگور

۴) جبران خلیل جبران، نادر ابراهیمی، سودابه پرتوی

۱۴- آرایه‌های «تشبیه، مجاز، اغراق، حسن تعلیل، ایهام تناسب» به‌ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف) چو آیم پیش روی او، به خونِ دل وضو سازم / که در محراب و مسجد، سجده نتوان بی وضو کردن

ب) جُرعه‌ای بر سر خاک از می عشق افشاندند / عرش و کرسی همه بر خاک نهادند جَبین

ج) حدیثِ قامت تو گر مؤذّنان شنوند / به عمر خویش نیایند بعد از آن به فَلاح

د) تا روی روز در خَمِ زلف شب اوفتد / یک آسمان ز دیدهٔ من کوکب اوفتد

هـ) سرو می‌خواست به پابوس تو آید چون آب / لیک از جو نتوانست به یک پا بگذشت

۱) ب- الف- هـ- ج- د ۲) الف- د - ج- هـ - ب ۳) الف- ب- د- هـ- ج ۴) ج- الف - د- ب- هـ

۱۵- آرایه‌های ذکر شده در کدام گزینه همگی در بیت زیر وجود دارد؟

«چشم کافرکیش او پیوسته می‌دارد به زه / در کمین جان، کمانی را که دل قربان او است»

۱) تشخیص، حسن‌تعلیل، کنایه، جناس

۲) تشخیص، استعاره، جناس، ایهام تناسب

۳) تشبیه، ایهام، استعاره، مجاز

۴) تشبیه، تلمیح، مجاز، استعاره

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۶- در ابیات کدام گزینه تعداد وابسته‌های پیشین یکسان است؟

الف) بس که در ناله‌ام از گردش گردون همه شب / هیچ شب نیست دو صد ناله به گردون نشود

ب) به نیم بوسه توان صد هزار جان دادن / از آن دو لعل می‌آلود می‌پرست مرا

ج) هر چیز که دانی جز از او دان که همه اوست / یا هیچ مدان در دو جهان، یا همه او دان

د) کدام عاشق و معشوق؟ این همان عشق است / که حال خویش کند نزد خویشتن تقریر

۱) ب، د
۲) الف، ج
۳) د، الف
۴) ج، د

۱۷- در فارسی امروز با بن مضارع چند مصدر از مصدرهای زیر بر پایهٔ الگوی «بن مضارع + ا ← صفت فاعلی» ساخته می‌شود؟

«باختن، پیمودن، توانستن، نواختن، فرمودن، آراستن، چریدن، جَستن، رساندن، کاشتن، شنیدن»

۱) سه
۲) چهار
۳) پنج
۴) شش

۱۸- کدام بیت مفهوم متفاوتی دارد؟

۱) هر کاو شراب عشق نخوردست و دُرد درد / آن است کز حیات جهانش نصیب نیست
۲) از عمر گرامی چه تمتع بود آن را / کز نخل محبت رطب عشق نخورده است
۳) بی‌محبت به جوی خرمن ما نستانند / حاصل علم و عمل در دو جهان این همه نیست
۴) ز جوش عشق شود با قوام، شیرهٔ جان ما / ز عقل پا به رکاب سفر شوند روان‌ها

۱۹- کدام ابیات، با هم تناسب مفهومی دارند؟

الف) کی شعر تر انگیزد خاطر که حزین باشد / یک نکته از این معنی گفتیم و همین باشد

ب) جام می و خون دل هر یک به کسی دادند / در دایرهٔ قسمت اوضاع چنین باشد

ج) غمناک نباید بود از طعن حسود ای دل / شاید که چو وابینی خیر تو در این باشد

د) در کار گلاب و گل حکم ازلی این بود / کاین شاهد بازاری وان پرده‌نشین باشد

۱) الف، ب
۲) الف، ج
۳) ج، د
۴) ب، د

۲۰- کدام ابیات با عبارت زیر قرابت معنایی دارند؟

«روح را خاک نتواند مبدل به غبارش سازد / زیرا هر دم به تلاش است تا که فرا رود» (گوته)

الف) میل جان اندر ترقی و شرف / میل تن در کسب و اسباب علف

ب) ما چو زنبوریم و قالب‌ها چو موم / خانه خانه کرده قالب را چو موم

ج) میل روحت چون سوی بالا بود / در تزاید مرجعت آن‌جا بود

د) روح هر دم در فراز آسمان / گردش آرد، پای گیرد از جهان

هـ) روح آدم، آدمیت خواهدش / از همین مصداق پایین آیدش

۱) الف، ب، ج
۲) ب، ج، هـ
۳) الف، ج، د
۴) د، ب، هـ

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

عربی، زبان قرآن ۲ و ۳

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳
ثلاثُ قِصصٍ قَصیرَة
درس ۳
صفحهٔ ۳۷ تا صفحهٔ ۵۲
عربی، زبان قرآن ۲
اِرحَموا ثلاثةً / لا تَقنطوا
درس ۶ تا پایان درس ۷
صفحهٔ ۷۱ تا صفحهٔ ۹۸

■■ عيِّن الأنسب للجواب عن التّرجمة من أو إلى العربيّة (۲۱ – ۲۸)

۲۱- ﴿ أ لم يعلموا أنَّ اللّه هو يَقبل التَّوبة عن عباده ﴾:

۱) آیا نمی‌دانند که خداوند پذیرندهٔ توبهٔ بندگانش است؟!

۲) آیا ندانستند که خدا توبه را از بندگان خویش می‌پذیرد؟!

۳) آیا نمی‌دانند که خدا توبه را از بندگانش قبول می‌نماید؟!

۴) آیا نمی‌دانستند که خداوند توبهٔ بندگان را می‌پذیرد؟!

۲۲- «عالِمٌ قد ضاعَ بين الجُهّال يُثير الشّفقة فَلنرحمه يَرحمنا الرّحمن!»:

۱) انسان دانا اگر در میان جاهلان گم شده باشد، ترحّم‌برانگیز است، پس به او رحم می‌کنیم تا خداوند مهربان نیز به ما رحم کند!

۲) دانشمندی که در میان نادانان تباه شده است، دلسوزی را بر می‌انگیزاند، پس باید به او رحم کنیم تا خدای رحمان به ما رحم کند!

۳) دانشمندی که در میان بسیار نادانان قرار گرفته است، ترحّم‌برانگیز است، پس باید به او رحم کنیم تا خدای مهربان به ما رحم کند!

۴) دانشمندی که در میان نادانان قرار گرفته است، مهربانی را بر می‌انگیزد، پس باید به او رحم کنیم همان‌طور که خداوند به ما رحم می‌کند!

۲۳- «هو أشهَر كاتِبِ المدينة و له قِصَص للأطفال قد كُتبت في ستّ سنوات!»:

۱) او مشهورترین نویسندهٔ شهر است و برای کودکان قصه‌هایی دارد که آن‌ها را در شش سال نوشته است!

۲) او از مشهورترین نویسندگان شهر است و قصه‌هایی برای کودکان دارد که در شش سالگی‌اش نوشته شده است!

۳) او مشهورترین نویسنده در شهر است و قصه‌هایش برای کودکان است که آن‌ها را در شش سال نوشته است!

۴) او مشهورترین نویسندهٔ شهر است و قصه‌هایی برای کودکان دارد که در شش سال نوشته شده است!

۲۴- «عندما جاء المقاتلون بالأسرى عند رسول الله (ص) عرف ابنة حاتمٍ فقال: أطلقوها فإنّ أباها كان يحبّ مكارم الأخلاق!»:

۱) وقتی رزمندگان اسیران را نزد پیامبر خدا (ص) آوردند، دختر حاتم را شناخت و گفت: او را آزاد کنید، زیرا پدرش ارزش‌های اخلاق را دوست می‌داشت!

۲) زمانی‌که رزمندگان با اسیران خدمت پیامبر خدا (ص) آمدند، او دختر حاتم را شناخت پس گفت: او را آزاد کنید، چون پدرش دوستدار ارزش‌های اخلاق بود!

۳) در این هنگام رزمندگان اسرا را خدمت پیامبر خدا (ص) آوردند و دختر حاتم او را شناخت و گفت: آزادشان کنید، چون پدرش ارزش‌های اخلاق را دوست داشت!

۴) هنگامی‌که رزمندگان با اسیران نزد پیامبر خدا (ص) آمدند، دختر حاتم او را شناخت پس گفت: او را آزاد است، چون مانند پدرش ارزش‌های اخلاق را دوست دارد!

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۲۵- «لماذا لم تُجلِسها عندک و أنت تَعلم أنّ الإسلام يَكره عملاً يكون فيه التّفريق بين الأبناء و البنات!»:

۱) برای چه نزد او ننشستی، در حالی‌که تو می‌دانی که اسلام ناپسند می‌دارد عملی را که در آن فرق گذاشتن بین پسران و دختران باشد!

۲) چرا او را کنار خود ننشاندی، در حالی‌که تو می‌دانی همانا اسلام عملی را که در آن بین دختران و پسران تفاوت باشد، ناپسند می‌دارد!

۳) چرا او کنارت ننشست، در حالی‌که تو می‌دانستی که اسلام عملی را که در آن فرق گذاشتن میان پسران و دختران باشد، ناپسند می‌دارد!

۴) برای چه او را کنارت ننشاندی، در حالی‌که تو می‌دانستی که اسلام ناپسند می‌دارد عملی را که در آن فرق گذاشتن میان پسران و دختران باشد!

۲۶- عيّن الخطأ:

۱) هذه المعوّقة أصبحت أُعجوبة في عصرها مع أنّها كانت عمياء!: این زن معلول در دورهٔ خود شگفت‌انگیز شد با اینکه نابینا بود!

۲) المؤمن ليأكل من أطعمة ذُكر اسم الله عليها ثمّ يشكره!: مؤمن از غذاهایی که نام خداوند بر آن برده شده می‌خورد سپس از او سپاسگزاری می‌کند!

۳) كيف صرت رسّاماً بينما تكون قدمک عضوک الوحيد المتحرّک!: چگونه نقاش شدی در حالی‌که پایت تنها عضو متحرک توست؟!

۴) من يرحم غنيّاً افتقر يرحمه الله و تذلّ له الصّعاب!: هرکس به ثروتمندی که فقیر شده رحم کند، خدا به او رحم می‌کند و سختی‌ها برایش خوار می‌شوند!

۲۷- عيّن الصّحيح:

۱) أسلَمَت تلک القبيلة كلّها لمّا حضروا عند النّبيّ!: آن قبیله تسلیم شدند هنگامی که نزد پیامبر (ص) حضور یافتند!

۲) لم نَرَ أجوَد مِن زميلنا هذا بعدما جالسناه عدّة أيّام!: بخشنده‌تر از این هم‌شاگردی‌مان ندیدیم، پس از اینکه چند روزی با او همنشینی کردیم!

۳) العالم الّذي لا يَعمل كشجرة لا ثمرَ لها!: دانشمندی که عمل نمی‌کند همچون درخت است که میوه‌ای ندارد!

۴) في الرّبيع كان كلّ مكانٍ قد مُلِئ بِأزهار تَجذب القلوب!: در بهار همه‌جا پر از گل‌هایی می‌شد که دل‌ها را جذب می‌کرد!

۲۸- «چرا قادر بر انجام سخنرانی در مقابل دانش‌آموزانت نبودی؟!»:

۱) لِم لَم تكن قادراً على إلقاء مُحاضَرة أمام الطلّاب!

۲) لِمَ لا تكونُ قادراً على أن يُلقي مُحاضَرة مقابل تلاميذک!

۳) لِم ما كُنتِ قادرة على إلقاء مُحاضَرتکِ أمام التّلاميذ!

۴) لِم لَم تكوني قادرةً على إلقاء مُحاضَرة أمام طلّابک!

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

■■ **اِقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۲۹ – ۳۳) بما يُناسب النّصّ:**

الصحّة من نِعم لا يُعلم قدرها إلّا من بعد فقدها و هي على نوعين: الجسديّة و الذهنيّة. أيّ عمل تشتغل به يؤثّر في حياتك من حيثهما. بعض النّاس يهتمّون بالمعنويّات و هم يزعمون أنّ الجسم لا أهميّة له في هذا المَجال ولكنّنا نعلم أنّ العقل السّليم في الجسم السّليم كما هو مشهور ولكن لا يمنع هذا الإبتعاد من الإسراف و التبذير. هناك طرق عديدة للترفيع و التقوية في النعمتين؛ الرياضة تقوّي الجسم كما تؤثّر الدراسة و الحكم في تقوية الروح و الذّهن. فعلى هذا المُجتمع السّليم يُحاول أن يُجهّز أفراده بكلّ ما يَحتاجونَ إليه للوصول إلى هذا الغرض. قلّة التحرّك تُسبّب الأمراض الجسديّة كما توجب عدمَ الحيويّة و الأحاسيس الإيجابيّة في الفرد و المُجتمع.

۲۹- **عيّن الصّحيح:**

۱) جميع النّاس يظُنّون أنّ الجسم ليس بمهمٍّ!

۲) هناك طريقان لتقوية الجسم و الرّوح في الناس!

۳) لا إرتباط بين الفرد و المجتمع في مجال أقسام الصحّة!

۴) إنّ الأحاسيس الإيجابيّة في المجتمع تنشأ من أفراده أيضاً!

۳۰- **عيّن الخطأ في ترتيب الموضوعات حسبَ النّصّ:**

۱) أهميّة الصحّة، العقل السّليم، الأمراض الجسديّة!

۲) إهتمام النّاس بالمعنويّات، أثر الرياضة، أهميّة الحركة!

۳) أقسام الصحّة، طرق متعدّدة لتقوية الصحّة، تجهيز أفراد المُجتمع!

۴) أثر الحكمة في الصحّة، الإرتباط بين الفرد و المُجتمع، ما يحتاج النّاس للصحّة!

۳۱- **عيّن الموضوع الّذي لَم يأتِ في النّصّ:**

۱) أقسامُ الصحّة و أهميّتها للفرد و المُجتمع!

۲) دور المُجتمع في تقوية أفراده جسماً و روحاً!

۳) ما يُسبّب التّقوية في القوى الجسميّة و الرّوحيّة!

۴) الإجتناب من الإسراف في الأُمور الجسديّة و الذهنيّة!

■ **عيّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ (۳۲ و ۳۳)**

۳۲- **«مشهور»:**

۱) مفرد – اسم مفعول (مأخوذ من فعل « يشتهر » ، على وزن: يفتعل)

۲) اسم – مفرد مذكّر – نكرة – حروفه الأصليّة أو مادّته: « ش ه ر »

۳) اسم مفعول (ماضيه: شهرَ و ليس له حرف زائد) / خبر للجملة الإسميّة

۴) اسم – مفرد (جمعه: مَشاهير)؛ لمصدره ثلاثة حروف أصليّة / خبر للمبتدأ

۳۳- **«يجهّز»:**

۱) فعل مضارع – معناه يدلّ على المضارع الإلتزاميّ (بسبب وجود حرف « أن ») / فعل و الجملة فعليّة

۲) مضارع – للمذكّر – له ثلاثة حروف أصليّة (ج ه ز) و حرف زائد واحد – يحتاج إلى المفعول / فعل و فاعل

۳) فعل مضارع – للمذكّر – ماضيه: جهّز (من وزن: فعَّل)، و مصدره: تَجهيز / فعل و مفعوله: أفراد؛ الجملة فعليّة

۴) صيغته للمفرد المذكّر الغائب (أي للغائب) / فعل و فاعله: المُجتمع؛ مفعوله: « أفراد » و ضمير «ه» المتّصل: مضاف‌اليه

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التّالية (۳۴ – ۴۰)

۳۴- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) اِستَطاعَت مُعَلِّمةُ «هيلين» أن تُعَلِّمَها حُروفَ الهِجاءِ!

۲) ﴿ إنّ اللهَ لا يُغيِّرُ ما بِقومٍ حَتّى يُغَيِّروا ما بِأنفُسِهِم ﴾

۳) إنّه إذا يَكونُ مَلِكاً فَلا يَزالُ في عِزِّ مُلكِه أبداً!

۴) كانَ الشّاتَمُ نادِماً مِن عَمَلِه القَبيحِ عِندَ الجَميعِ!

۳۵- عيّن الصّحيح في مفهوم المفردات:

۱) اليُسرى: السّهولة و الفرَج و هي ضدّ الصعوبة!

۲) الخائب: الّذي يقع على يد الأعداء و لا رجاء لنجاته!

۳) الصَّمّاء: الّتي لا تسمع شيئاً عندما يَتكلّم الآخرون!

۴) الحُمّى: ارتفاع حرارة الجسم و الجوّ، تُعَدُّ من علائم الأمراض!

۳۶- عيّن الخطأ عمّا طُلب (على التّرتيب):

۱) هو أجوَد النّاس و يُكرم الأعجوبة!: مضادّه: أبخَل / جمعه: عجائب

۲) أُصيبت هيلينُ بحمّى صيّرتها عمياء!: مرادفه: جعلت / مذكّره: أعمَى

۳) أطلَقت الشّرطة السَّجين فعادَ إلى عائلته!: مرادفه: رجع / مرادفه: أُسرة

۴) يا أخي، رأيتُ خصالاً حسنة في هذا الرّجل!: جمعه: إخوة / مفرده: خَصلة

۳۷- عيّن «اللّام» للأمر:

۱) تَكلَّمْ مع صديقك لتعلَم كيف يمكن لك مُساعدته!

۲) ليَنجحَ وَلدك في الإمتحان فعليه أن يجتهد ليلاً و نهاراً!

۳) هؤلاء اللّاعبون ليجتهدوا في رَفع أعلام الإنتصار في العالَم!

۴) لتَعلّم هذه اللُّغة الجميلة إجتهِدوا مشتاقين!

۳۸- عيّن «كان» جاء في معنى المضارع:

۱) إنّ الفواكه كانت مصدراً غنيّاً من الفيتامينات المفيدة للجسم!

۲) نبيّنا(ص) كان حليماً و يعفو عن الّذين ظلموه!

۳) كان الجوّ بارداً جدّاً فلم نقدر على الخروج من البيت!

۴) عندما وصلتُ إلى الجامعة كانت أبواب الصّفوف مغلقةً!

۳۹- عيّن الخطأ في النّفي:

۱) تُعجبني ← لا تُعجبني ۲) اِبتدأ ← لَم اِبتدأ

۳) تَرَكوا ← ما تَرَكوا ۴) سوف يُعينُ ← لن يُعين

۴۰- «كان طلّاب المدرسةِ ... يُحاولون أن ... زميلهم الّذي كان غائباً أثناء تدريس الفصل السّادس من كتابهم!» عيّن الصحيح للفراغين:

۱) الصّادقينَ – يُساعِدوا ۲) الصّادقونَ – ساعَدوا

۳) الصّادقونَ – يُساعِدوا ۴) صادقينَ – يُساعِدونَ

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

دین و زندگی ۳

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

بازگشت / زندگی در دنیای امروز و عمل به احکام الهی / پایه‌های استوار
درس ۸ تا پایان درس ۱۰
صفحهٔ ۹۱ تا صفحهٔ ۱۲۸

۴۱- کم شدن انعطاف آدمی و ماندگاری صفات ناپسند در او، ضرورت توجه به کدام حدیث نبوی را الزامی می‌کند و در پیرایش، انسان علیه کدام خود انقلاب می‌کند؟

۱) کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است. – خود دانی

۲) کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است. – خود عالی

۳) کسی نزد من محبوب‌تر از جوان توبه‌کار نیست. – خود عالی

۴) کسی نزد من محبوب‌تر از جوان توبه‌کار نیست. – خود دانی

۴۲- با نظر به احکام الهی و تفکر پیرامون حکمت آن‌ها، به چه مصلحت‌هایی در تحریم «قمار» و «زنا» به‌ترتیب پی می‌بریم؟

۱) امتناع از ایجاد بدبینی نسبت به دین الهی ـ اسلام تأثیرناپذیری خود از جاهلیت را نشان دهد.

۲) امتناع از ایجاد بدبینی نسبت به دین الهی ـ موقعیت خانواده متزلزل نشود.

۳) دوری از ایجاد عناد و عداوت میان افراد ـ اسلام تأثیرناپذیری خود از جاهلیت را نشان دهد.

۴) دوری از ایجاد عناد و عداوت میان افراد ـ موقعیت خانواده متزلزل نشود.

۴۳- مفاهیم «به خاموشی گراییدن میل به توبه» و «آن‌چه که سبب عادت به گناه می‌گردد» به‌ترتیب مؤید کدام حیلهٔ شیطان است؟

۱) یأس از رحمت الهی و تکرار گناه – به‌صورت تدریجی در گناه پیش رفتن

۲) تسویف - به تأخیر انداختن توبه

۳) تسویف - به‌صورت تدریجی در گناه پیش رفتن

۴) به تأخیر انداختن توبه – یأس از رحمت الهی و تکرار گناه

۴۴- هر یک از مصراع‌های بیت «این درگه ما درگه نومیدی نیست / صد بار اگر توبه شکستی بازآ» به‌ترتیب با کدام آیات شریفه تناسب دارد؟

۱) «انَّ الله یُحبُّ التوابینَ» - «قُل یا عبادی الّذین اسرَفوا علی انفسهم لا تقنطوا»

۲) «انَّ الله یُحبُّ التوابینَ» - «فامّا الّذین آمنوا بالله واعتصموا به»

۳) «قُل یا عبادی الّذین اسرَفوا علی انفسهم لا تقنطوا» - «انَّ الله یُحبُّ التوابینَ»

۴) «قُل یا عبادی الّذین اسرَفوا علی انفسهم لا تقنطوا» - «وَ یُحبُّ المُتطهرینَ»

۴۵- در انتهای ترجمهٔ آیهٔ «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را خوش می‌دارید و آن برای شما بد است.» به کدام‌یک از دلایل تعارض فکری انسان با حکیمانه بودن خلقت جهان با وجود اشرار اشاره شده است؟

۱) بی‌توجهی به غایت نهایی خلقت انسان

۲) نقش انسان در پدید آمدن شر در عین حاکمیت قوانین الهی

۳) نسبی نپنداشتن شر و اینکه همواره خیر بیش از شر است.

۴) محدودیت علم انسان و بی‌نهایت بودن علم الهی

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۴۶-لازمهٔ تداوم پاک ماندن جان و دل انسان چیست و به کلید رستگاری از دیدگاه قرآن کریم، در کدام حدیث اشاره شده است؟

۱) پاکی دل از آلودگی‌ها - «التوبةُ تُطهر القلوبَ وَ تَغسل الذنوبَ»

۲) پاکی دل از آلودگی‌ها - «یا مَعشَرَ التُّجارِ الفقهَ ثُمَّ المَتجَرَ»

۳) عمل به دستورات خداوند - «یا مَعشَرَ التُّجارِ الفقهَ ثُمَّ المَتجَرَ»

۴) عمل به دستورات خداوند - «التوبةُ تُطهر القلوبَ وَ تَغسل الذنوبَ»

۴۷-کدام‌یک از آیات زیر به دو معیار تمدن اسلامی اشاره دارد و کدام عبارت آن با ذکری که عامل رستگاری است ارتباط دارد؟

۱) «من آمن بالله و الیوم الاخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربهم ...» - «من آمن بالله»

۲) «یا ایها الّذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرّسول و اولی الامر منکم...» – «اطیعوا الله»

۳) «من آمن بالله و الیوم الاخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربهم ...» - «الیوم الآخر»

۴) «یا ایها الّذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرّسول و اولی الامر منکم...» – «اطیعوا الرسول»

۴۸-مطابق عبارات وحیانی، علت دوری از زنا در عبارت «لا تقربوا الزنی» چیست و تقریب به آن چه پیامدی دارد؟

۱) «ساء سبیلاً» – به خطر افتادن سلامت جسمی و روحی

۲) «اثم کبیر» – به خطر افتادن سلامت جسمی و روحی

۳) «ساء سبیلاً» – از یاد بردن خدا و دور شدن از نماز

۴) «اثم کبیر» – از یاد بردن خدا و دور شدن از نماز

۴۹-قرین شدن ایمان و عمل صالح چه تبعات نیکی را به‌دنبال خود می‌آورد؟

۱) «لهی الحیوان لو کانوا یعلمون»

۲) «فلهم اجرهم عند ربّهم و لا خوف علیهم»

۳) «لفتحنا علیهم برکات من السّماء و الارض»

۴) «الحسنی و زیادة و لایرهق وجوههم قتر و لا ذلّة»

۵۰-قرآن کریم وصف تکذیب‌کنندگان دین را چگونه معرفی می‌نماید و آنان را غیر مقیّد به کدام آیه می‌داند؟

۱) رویگردانان از خداوند در بلایا ـ «فَلَهُم اَجرُهُم عِندَ رَبِّهِم وَ لا خَوفٌ عَلَیهِم ...»

۲) رویگردانان از خداوند در بلایا ـ «لَقَد اَرسَلنا رُسُلَنا بِالبَیّناتِ وَ اَنزَلنا ...»

۳) طردکنندگان یتیمان و مسکینان از خود ـ «لَقَد اَرسَلنا رُسُلَنا بِالبَیّناتِ وَ اَنزَلنا ...»

۴) طردکنندگان یتیمان و مسکینان از خود ـ «فَلَهُم اَجرُهُم عِندَ رَبِّهِم وَ لا خَوفٌ عَلَیهِم ...»

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

دین و زندگی ۲

در انتظار ظهور / مرجعیت و ولایت فقیه / عزّت نفس / پیوند مقدّس
درس ۱۳ تا پایان درس ۱۸
صفحهٔ ۱۵۳ تا صفحهٔ ۲۳۰

۵۱-استمرار ولایت ظاهری در دورهٔ غیبت کبری با کدام عبارت شریفه تبیین می‌شود و ثمرهٔ انجام صحیح آن چیست؟

۱) «طائفة لیتفقهوا فی الدین» - «لعلهم یحذرون»

۲) « طائفة لیتفقهوا فی الدین» - «یعبدوننی لا یشرکون بی شیئاً»

۳) «نجعلهم ائمة و نجعلهم الوارثین» - «یعبدوننی لا یشرکون بی شیئاً»

۴) «نجعلهم ائمة و نجعلهم الوارثین» - «لعلهم یحذرون»

۵۲-اگر در پی مستندی وحیانی در اثبات صدق این کلام خود باشیم که: «در صحنهٔ مبارزهٔ توحید و شرک، وعدهٔ قطعی خدا، پیروزی جاودانه با حق‌گرایان است.»، کدام عبارت را می‌توانیم مستمسک خود قرار دهیم؟

۱) «و نرید ان نمنّ علی الّذین استضعفوا فی الارض»

۲) «و لقد کَتبنا فی الزّبور من بعد الذکر انّ الارض یرثها»

۳) «و لیبدلنّهم من بعد خوفهم امنا یعبدوننی لایشرکون بی شیئاً»

۴) «الم تر الی الّذین یزعمون انّهم آمنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلک»

۵۳-بیت «عمری است که از حضور او جا ماندیم / در غربت سرد خویش تنها ماندیم» درصدد بیان کدام مفهوم برآمده است؟

۱) منظور از غیبت امام، این نیست که ایشان در جامعه حضور ندارد، بلکه هست و مطلع است.

۲) غیبت امام به این معنا نیست که ایشان از نظرها غایب باشد، بلکه ضدّ بی‌خبری است.

۳) غیبت امام ضدّ حضور داشتن اوست و این انسان‌ها هستند که امام را نمی‌بینند.

۴) منظور از غیبت امام، این است که ایشان در بین ما نیست ولی حاضر و ناظر بر ماست.

۵۴-روایات زیر به‌ترتیب به کدام‌یک از راه‌های قوام‌بخش عزت نفس در وجود آدمی اشاره دارد؟

- «ای فرزند آدم این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.»

- «بندهٔ کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

- «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است از این جهت غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

۱) نفروختن خویش به بهای اندک – توجه به عظمت خداوند – شناخت ارزش خود

۲) نفروختن خویش به بهای اندک – تلاش برای بندگی خدا – توجه به عظمت خداوند

۳) تلاش برای بندگی خدا – توجه به عظمت خداوند – شناخت ارزش خود

۴) تلاش برای بندگی خدا - شناخت ارزش خود - توجه به عظمت خداوند

۵۵-در صورت تداوم نیافتن کدام مسئولیت‌های امام، به‌ترتیب نتایج زیر حاصل می‌شود؟

ـ نمی‌توان احکام اجتماعی اسلام را به اجرا درآورد.

ـ مردم با وظایف خود آشنا نمی‌شوند.

ـ احکامی که به پشتوانهٔ مدیریتی نیازمندند، بر زمین می‌مانند.

۱) ولایت ظاهری ـ مرجعیت دینی ـ مرجعیت دینی

۲) ولایت ظاهری ـ مرجعیت دینی ـ ولایت ظاهری

۳) مرجعیت دینی ـ ولایت ظاهری ـ ولایت ظاهری

۴) مرجعیت دینی ـ ولایت ظاهری ـ مرجعیت دینی

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۵۶-از روش‌های رایج عقلی برای عوام‌الناس در اموری که مهارت کافی را در آن ندارند، کدام است و اگر از ما بپرسند: «مسئولیت ولایت ظاهری امام زمان (عج) در عصر غیبت به‌واسطهٔ چه امری تداوم می‌یابد؟» کدام پاسخ درخور نظر است؟

۱) مراجعه، پیروی یا تقلید ـ مرجعیت فقیه

۲) تبعیت و کسب نور از علم ـ ولایت فقیه

۳) تبعیت و کسب نور از علم ـ مرجعیت فقیه

۴) مراجعه، پیروی یا تقلید ـ ولایت فقیه

۵۷-دعوت عقل و وجدان در مورد تمایلات دانی و فروتر کدام است و مقصود رسول خدا (ص) از این‌که «جوان به آسمان نزدیک‌تر است»، چیست؟

۱) در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم. - گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

۲) در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم. - هنور به گناه آلوده نشده است.

۳) به هیچ عنوان به تمایلات حیوانی نپردازیم. - هنوز به گناه آلوده نشده است.

۴) به هیچ عنوان به تمایلات حیوانی نپردازیم. - گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

۵۸-در رابطه با بحث ازدواج «لازمهٔ تصمیم‌گیری به بهترین شکل و دوری از حسرت و پشیمانی» چیست؟

۱) پاسخ مناسب به نیاز طبیعی ازدواج

۲) دور شدن از معاشرت‌های هوس‌آلود زودگذر

۳) کنار گذاشتن رسوم غلط و پندارهای باطل دربارهٔ ازدواج

۴) تبدیل شدن خانواده به محیط همدلی و اعتماد به بزرگ‌ترها

۵۹-اگر بخواهیم جلوه‌ای از عدل الهی را در آینهٔ وحی به تصویر بکشیم، کدام آیه وافی ما به این مقصود خواهد بود؟

۱) «وَ مِنْ آیَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَکُمْ مِنْ أَنْفُسِکُمْ أَزْوَاجًا...»

۲) «لِلَّذِینَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَی وَ زِیَادَةٌ وَ لَا یَرْهَقُ...»

۳) «وَالَّذِینَ کَسَبُوا السَّیِّئَاتِ جَزَاءُ سَیِّئَةٍ بِمِثْلِهَا...»

۴) «وَ اللَّهُ جَعَلَ لَکُمْ مِنْ أَنْفُسِکُمْ أَزْوَاجاً وَ...»

۶۰-مطابق حدیث شریف علوی که می‌فرماید: «حب الشیء یعمی و یصم» حب به چیزی، کدام صفت از انسان را دور می‌سازد و پیامبر اکرم (ص) در بیان اهمیت ازدواج چه فرمودند؟

۱) عقل- «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است؛ پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته باشد.»

۲) عقل - «دو رکعت نماز شخصی متأهل برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند.»

۳) انتخاب و اختیار - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است؛ پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته باشد.»

۴) انتخاب و اختیار - «دو رکعت نماز شخصی متأهل برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند.»

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

زبان انگلیسی ۲ و ۳

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیرحضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳
Look it Up!, Renewable Energy
درس ۲ و ۳
صفحهٔ ۶۰ تا صفحهٔ ۸۲
زبان انگلیسی ۲
Art and Culture
درس ۳
صفحهٔ ۸۰ تا پایان صفحهٔ ۱۰۷

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- If you … with the quality of the product, you will have a chance to get your money back immediately.
1) weren't satisfied
2) aren't satisfying
3) weren't satisfying
4) aren't satisfied

62- During the operation, the doctor had to be careful … off any blood vessels or nerves.
1) to don't cut
2) not to cut
3) cutting not
4) didn't cut

63- Have you ever been in a dangerous situation? What do you think you … if you got lost or trapped in a place and no one knew your whereabouts?
1) would do
2) will do
3) have done
4) had done

64- Stuck in bed with a broken leg, all I could do was to … on the accident that put me there.
1) reflect
2) depend
3) appreciate
4) imagine

65- I didn't think Larry and Patricia had anything in …, but they talked all evening and it seemed that they could get along with each other.
1) nature
2) opposition
3) common
4) agreement

66- The Earth's atmosphere, which consists … of oxygen and nitrogen, is something that makes life possible.
1) gradually
2) uncertainly
3) directly
4) primarily

67- Most traditional stories contain a/an … lesson. In other words, they attempt to teach children how to behave while entertaining them.
1) emotional
2) moral
3) magic
4) portable

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

With limited space for parks and gardens, architects often find it challenging to …(68)… greenery in neighborhoods. One creative solution is to grow plants on unused areas like walls and rooftops. Adding gardens to rooftops or walls can create a pleasant environment. Using plants …(69)… cover walls and rooftops can also keep cities cooler in the summer. Buildings and roads …(70)… the sun's heat and hold it, causing a building or neighborhood to stay warmer longer. Plants, on the other hand, provide an enormous amount of shade. There is scientific evidence that growing a roof or wall garden can lower a building's energy …(71)… .

Rooftop gardens are also used to grow food. In recent years, these green spaces have slowly been included in the "local food movement." This is based on the belief that locally grown food reduces …(72)… since it does not have to be transported far.

68- 1) include 2) value 3) recognize 4) decrease

69- 1) for 2) that they 3) to 4) and

70- 1) consume 2) absorb 3) surround 4) generate

71- 1) prices 2) levels 3) amounts 4) costs

72- 1) fuel 2) pollution 3) demand 4) variety

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSEGE 1:

International trade is growing at a surprising pace. While the global economy has been expanding at a bit over 3% a year, the volume of trade has been rising at a compound annual rate of about twice that. Foreign products, from meat to machinery, play a more important role in almost every economy in the world, and foreign markets now tempt businesses that never much worried about sales beyond their nation's borders.

What lies behind this explosion in international commerce? The general worldwide decline in trade barriers, such as customs duties and import quotas, is surely one explanation. The economic opening of countries that have traditionally been minor players is another. But one force behind the import-export boom has passed all but unnoticed: the rapidly falling cost of getting goods to market. Theoretically, in the world of trade, shipping costs do not matter. Goods, once they have been made, are assumed to move instantly and at no cost from place to place. The real world, however, is full of frictions. Cheap labor may make Chinese clothing competitive in America, but if delays in shipment tie up working capital and cause winter coats to arrive in spring, trade may lose its advantages.

At the turn of the 20th century, agriculture and manufacturing were the two most important sectors almost everywhere, accounting for about 70% of total output in Germany, Italy and France, and 40-50% in America, Britain and Japan. International commerce was, therefore, dominated by raw materials, such as wheat, wood and iron ore, or processed commodities, such as meat and steel. But these sorts of products are heavy and bulky and the cost of transporting them is relatively high.

73- According to the passage, all of the following statements are true EXCEPT … .

1) delay in shipment can lead to disadvantages in trade
2) the cost of transporting heavy and bulky products is relatively high
3) international trade is increasing at a greater rate than the world economy
4) the rapidly falling cost of getting goods to market has been greatly noticed

74- What does the pronoun "their" in paragraph 1 refer to?

1) foreign markets
2) businesses
3) sales
4) nations

75- The passage most probably continues with a discussion of … .

1) the cost of transporting heavy goods to other countries and regions
2) the growth of technology and its effects on international commerce
3) most important sectors of international trade
4) how cheap workforce affects the competition in commerce

76- It can be understood from the passage that … .

1) agriculture and manufacturing are not important sectors of trading anymore
2) the volume of trade has been rising at a compound annual rate of 6 percent
3) in theory, shipping cost is more important than other factors in trading
4) Japan imports more meat and steel than France

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

PASSEGE 2:

A genetically modified organism (GMO) is an animal, plant, or microbe whose DNA has been altered using genetic engineering techniques. Most animals that are GMOs are produced for use in laboratory research. These animals are used as "models" to study the function of specific genes and, typically, how the genes relate to health and disease. Some GMO animals, however, are produced for human consumption. Salmon, for example, has been genetically engineered to mature faster, and the U.S. Food and Drug Administration has stated that these fish are safe to eat.

GMOs are perhaps most visible in the produce section. The first genetically engineered plants to be produced for human consumption were introduced in the mid-1990s. Today, approximately 90 percent of the corn, soybeans, and sugar beets on the market are GMOs. Genetically engineered crops produce higher yields, have a longer shelf life, are resistant to diseases and pests, and even taste better. These benefits are a plus for both farmers and consumers.

Genetically modified foods do cause controversy, however. Genetic engineering typically changes an organism in a way that would not occur naturally. It is even common for scientists to insert genes into an organism from an entirely different organism. This raises the possible risk of unexpected allergic reactions to some GMO foods. Other concerns include the risk of the genetically engineered foreign DNA spreading to non-GMO plants and animals. So far, none of the GMOs approved for consumption have caused any of these problems.

77- According to the passage, it is TRUE that … .

1) genetic engineering generally changes an organism in a natural way
2) most of the corn and soybeans on the market are genetically modified
3) genetically engineered crops can easily die from pests and diseases
4) farmers and consumers prefer to avoid using genetically engineered crops

78- The underlined word "altered" in paragraph 1 is closest in meaning to … .

1) changed 2) identified 3) measured 4) reduced

79- Which of the following best expresses the relationship between paragraphs 2 and 3?

1) Paragraph 3 explains why the benefits of GMOs mentioned in paragraph 2 are simply not worth the harms and the costs.
2) Paragraph 3 provides even more reasons as to why the use of GMOs is not a positive idea.
3) Paragraph 3 mentions some of the possible risks and concerns of using GMOs to contrast the benefits mentioned in paragraph 2.
4) Paragraph 3 supports the central idea of paragraph 2 through the use of multiple examples.

80- There is enough information in the passage to answer all of the following questions EXCEPT … .

1) when were the first genetically engineered plants to be produced for human consumption introduced?
2) what are some of the important benefits of using GMOs in the produce section?
3) what is one example of an animal that has been genetically modified?
4) why is it that some people are allergic to GMO foods while others are not?

صبح جمعه

۱۴۰۰/۱۲/۲۰

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام

آزمون ۲۰ اسفند ماه ۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی	۶	۴	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	۱	
تاریخ	۷	۶	۴	۲	۱	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
منطق و فلسفه	۶	۴	۳	۲	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
۲	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	اقتصاد	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۴	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	تاریخ (۳)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۲۰
۸	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
۹	تاریخ (۲)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۱۰	جغرافیای (۲)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۱	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۱۲	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	فلسفهٔ دوازدهم	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۲۰
۱۴	فلسفهٔ دوازدهم – سؤال‌های آشنا	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۵	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۶	فلسفهٔ یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۰ دقیقه

دنباله‌های حسابی
دنبالهٔ هندسی
صفحه‌های ۶۱ تا ۷۸

۸۱- در دنبالهٔ حسابی با جملهٔ عمومی $a_n = \frac{1-2n}{3}$، مجموع جملات سیزدهم و سی‌ام کدام است؟

۱) -28 ۲) -32 ۳) -16 ۴) -18

۸۲- در یک دنبالهٔ هندسی تفاضل جملهٔ دوم از جملهٔ چهارم برابر با ۶ و نسبت مشترک آن برابر با ۲ است. جملهٔ اول کدام است؟

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ ۴) ۱

۸۳- اگر جملات سوم و هشتم یک دنبالهٔ حسابی به‌ترتیب با جملات چهارم دنبالهٔ $a_n = n^2$ و جملهٔ هشتم دنبالهٔ $b_n = \frac{n(n+1)}{2}$ برابر باشند، جملهٔ دهم این دنبالهٔ حسابی کدام است؟

۱) ۳۶ ۲) ۳۸ ۳) ۴۴ ۴) ۴۸

۸۴- مجموع n جملهٔ اول دنباله‌ای حسابی با جملهٔ عمومی $a_n = 8n-1$ از رابطهٔ $S_n = kn^2 + hn$ به‌دست می‌آید. $k+h$ کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۷ ۳) ۴ ۴) ۳

۸۵- دنبالهٔ $x, 5, y, z, 17, k, \ldots$ حسابی است. حاصل $x+y+z-k$ کدام است؟

۱) ۸ ۲) ۲ ۳) ۶ ۴) ۳

۸۶- اگر در یک دنبالهٔ هندسی $t_{n+1} = -3t_n$ (با شرط $n \geq 1$)، جملهٔ اول دنباله برابر با $\frac{4}{3}$ باشد، جملهٔ چندم دنباله برابر با ۱۰۸ می‌شود؟

۱) چهارم ۲) پنجم ۳) ششم ۴) هفتم

۸۷- در یک دنبالهٔ هندسی با جملات $3k+1, -2, \ldots$ و نسبت مشترک $\frac{1}{4}$، جملهٔ پنجم دنباله کدام است؟

۱) -8 ۲) ۱۶ ۳) $-\frac{1}{32}$ ۴) $\frac{1}{64}$

۸۸- اعداد $-5, x, 11$ سه جملهٔ متوالی دنبالهٔ حسابی و اعداد $y, 12, 3$ سه جملهٔ متوالی دنبالهٔ هندسی هستند. اگر اعداد x, a, b, c, y تشکیل دنبالهٔ هندسی بدهند، b کدام است؟

۱) -12 ۲) ۱۲ ۳) ۲۴ ۴) ۳۶

۸۹- در یک دنبالهٔ هندسی افزایشی، مجموع دو جملهٔ هفتم و نهم برابر ۲۴ و تفاضل جملهٔ پنجم از نهم برابر ۱۶ است. جملهٔ اول این دنباله کدام است؟

۱) $\sqrt{3}$ ۲) $\frac{2}{9}$ ۳) ۱ ۴) $\frac{2}{3}$

۹۰- حاصل‌ضرب سه جملهٔ سوم یک دنبالهٔ هندسی ۱۲۵ است. جملهٔ هشتم این دنباله کدام است؟

۱) ۵ ۲) ۱۵ ۳) ۲۰ ۴) ۲۵

محل انجام محاسبات

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

ریاضی و آمار (۲) | پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است. | آشنایی با منطق و استدلال ریاضی صفحه‌های ۱ تا ۲۰

۹۱- کدام گزینه، گزاره محسوب نمی‌شود؟ (a و b اعداد حقیقی هستند.)

۱) هر عدد رادیکالی، عددی حقیقی هم هست.

۲) مجذور هر عدد حقیقی همواره عددی منفی است.

۳) $(۲)^{۲}+۲\times۳=۱۰$

۴) دشوارترین درس رشتهٔ انسانی، ریاضی است.

۹۲- در ستون نتیجهٔ (گزارهٔ مرکب) جدول ارزش‌گذاری مقابل، چند تا T مشاهده می‌شود؟ (T درست و F نادرست)

$\sim p$	$\sim q$	$p \Rightarrow (q \wedge \sim p)$
T	T	?
T	F	?
F	T	?
F	F	?

۱) ۱

۲) ۲

۳) ۳

۴) ۴

۹۳- چند مورد از هم‌ارزی‌های زیر، درست هستند؟ (T درست و F نادرست)

الف) $\sim p \vee (q \wedge F) \equiv p$

ب) $[(q \vee p) \Rightarrow F] \equiv F$

ج) $T \vee p \vee q \equiv p \vee q$

د) $(T \Leftrightarrow \sim q) \equiv \sim q$

۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱

۹۴- نقیض گزارهٔ $(p \wedge q) \vee q) \Rightarrow \sim p$ با کدام گزارهٔ زیر همواره هم‌ارز است؟

۱) $\sim q \wedge p$ ۲) $\sim p \wedge q$ ۳) $p \vee q$ ۴) $q \wedge p$

۹۵- اگر ارزش گزارهٔ $(\sim p \vee q) \wedge p$ درست باشد، ارزش گزارهٔ $(\sim r) \vee (\sim q \wedge p)$ کدام است؟

۱) هم ارزش با r ۲) T ۳) F ۴) هم‌ارزش با $\sim r$

محل انجام محاسبات

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۹۶- کدام استدلال زیر، مغالطه است؟

۱) $a>0 \Rightarrow a^3>0$، $\sqrt{2}>0$ / $\therefore \sqrt{8}>0$

۲) $a<0 \Rightarrow a^3<0$، $-8<0$ / $\therefore -2<0$

۳) اگر امروز بیشتر از ۱۰۰ میلیمتر برف ببارد آن‌گاه فردا جاده‌ها بسته خواهند شد.
امروز بیشتر از ۱۰۰ میلیمتر برف آمد.
∴ فردا جاده‌ها بسته خواهند شد.

۴) اگر در آزمون‌های کانون میانگین تراز بالاتر از ۷۰۰۰ داشته باشید، آن گاه در رشتهٔ حقوق دانشگاه تهران قبول می‌شوید.
زهره در آزمون‌های کانون میانگین تراز بالاتر از ۷۰۰۰ دارد.
∴ زهره در رشته حقوق دانشگاه تهران قبول می‌شود.

۹۷- p و r دو گزارهٔ دلخواه و q یک گزارهٔ درست هستند. گزارهٔ $(p\wedge \sim q)\Rightarrow(\sim r\vee q)$ همواره هم‌ارز کدام گزینه است؟

۱) T ۲) F ۳) $\sim q\vee p$ ۴) $p\wedge q$

۹۸- کدام‌یک از گزاره‌های زیر دارای ارزش درست است؟

۱) عدد $\sqrt{2}$ گویا و $24>25$ است.

۲) مونیخ پایتخت آلمان است اگر و تنها اگر ۴ عددی فرد باشد.

۳) معکوس مجذور ۳ برابر $\frac{1}{9}$ است، نتیجه می‌دهد اعداد طبیعی زیرمجموعهٔ اعداد صحیح نیستند.

۴) شهر آبادان در شمال ایران است یا معادلهٔ $x^2+1=0$ دو ریشهٔ حقیقی دارد.

۹۹- اگر p و q و r سه گزاره باشند، طوری که گزارهٔ r ارزش درست داشته باشد و گزاره‌های $r\Leftrightarrow(\sim p\wedge q)$ و $(q\vee p)\Rightarrow r$ هم‌ارزش باشند، ارزش کدام گزینه درست است؟

۱) $r\Rightarrow\sim q$ ۲) $p\Leftrightarrow q$ ۳) $\sim p\Rightarrow\sim q$ ۴) $\sim r\Leftrightarrow p$

۱۰۰- نماد ریاضی عبارت «مربع مجموع نصف دو عدد، بزرگتر از ثلث حاصل‌ضرب آن دو عدد است.» کدام است؟

۱) $\frac{y^2}{4}+\frac{x^2}{4}>\frac{x^y}{3}$ ۲) $(\frac{x}{2}+\frac{y}{2})^2>\frac{xy}{3}$ ۳) $(\frac{x}{2})^2+(\frac{y}{2})^2>\frac{x}{3}-\frac{x}{y}$ ۴) $(\frac{x}{2}+\frac{y}{2})^2>\frac{x}{3}-\frac{y}{3}$

محل انجام محاسبات

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد ایران
اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت
صفحه‌های ۱۲۴ تا ۱۴۴

۱۰۱- هر یک از عبارات زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام دورهٔ تاریخی جریان توسعهٔ ایران است؟

الف) حتی ایجاد زمینه‌های قانونی (مثل قانون تجارت، قانون تعاونی‌ها و ...) و زیرساخت‌های مواصلاتی (مانند خط آهن، پل، راه)، امنیت نسبی، گسترش مدارس و دانشگاه‌ها و بهبود بهداشت هم نتوانست اقتصاد ایران را از ضعف ساختاری و هویتی برهاند.

ب) حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند و به همین دلیل نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند.

ج) بخشی از درآمدهای نفتی کشور، صرف ساخت و ساز شد. کارخانه‌ها و مؤسسات زیادی شکل گرفت و دولت به‌عنوان کارفرمای بزرگ در عرصهٔ اقتصاد مطرح شد.

۱) الف) از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ . ش، ب) از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ . ش، ج) بعد از پیروزی انقلاب اسلامی
۲) الف) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ . ش، ب) از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ . ش، ج) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ . ش
۳) الف) از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ . ش، ب) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ . ش، ج) از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ . ش
۴) الف) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ . ش، ب) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ . ش، ج) بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

۱۰۲- کدام گزینه مبیّن پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) «...» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، که شامل «...» می‌شود، با عنوان «...» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلّی «نظام اقتصادی» مطلوب خود را ترسیم کرده است.

ب) این مطلب که «در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست، نه هم‌چون دیگر نظام‌های اقتصادی تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی، زیرا که در مکاتب مادی، اقتصاد خود هدف است و بدین جهت در مراحل رشد، اقتصاد عامل تخریب، فساد و تباهی می‌شود ولی در اسلام، اقتصاد وسیله است و از وسیله، انتظاری جز کارایی بهتر در راه وصول به هدف، نمی‌توان داشت.» در چه قسمتی از «قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران» آمده است؟

ج) تأکید «قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران» در اصل ۴۸ بر کدام «نکته» است؟

د) اصول ۵۱ تا ۵۵ «قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران»، مبیّن کدام‌یک از محورهای کلی و ویژگی‌های اساسی «نظام اقتصادی کشور» از دید «قانون اساسی» است؟

۱) الف) فصل سوم ـ اصول ۵۳ تا ۶۰ ـ بخش‌های سه‌گانهٔ اقتصادی «دولتی ـ تعاونی ـ خصوصی»، ب) مقدمه، ج) فعالیت‌های اقتصادی که تخریب غیرقابل جبران «محیط زیست» را به دنبال دارد، ممنوع است. د) امور مالی دولت
۲) الف) فصل سوم ـ اصول ۵۳ تا ۶۰ ـ بخش‌های سه‌گانهٔ اقتصادی «دولتی ـ تعاونی ـ خصوصی»، ب) اصل ۵۳، ج) فعالیت‌های اقتصادی که تخریب غیرقابل جبران «محیط زیست» را به دنبال دارد، ممنوع است. د) توسعهٔ پایدار و عدالت بین‌نسلی
۳) الف) فصل چهارم ـ اصول ۴۳ تا ۵۵ ـ اقتصاد و امور مالی، ب) مقدمه، ج) نباید تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد. د) حقوق اقتصادی شهروندان
۴) الف) فصل چهارم ـ اصول ۴۳ تا ۵۵ ـ اقتصاد و امور مالی، ب) مقدمه، ج) نباید تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد. د) امور مالی دولت

۱۰۳- عبارات کدام گزینه دربردارندهٔ پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) وظیفهٔ: «سیاست‌گذاری و مقررات‌گذاری اقتصادی و مالی» مربوط به کدام‌یک از قوای کشور است؟

ب) هر یک از موارد: «ورود به رقابت‌های اقتصادی منطقه‌ای»، «واگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی» مربوط به کدام دههٔ عمر انقلاب اسلامی است؟

پ) «دوران سازندگی» در کدام دههٔ عمر انقلاب اسلامی شکل گرفت و چه نتایجی داشت؟

۱) الف) قوهٔ مجریه، ب) دههٔ چهارم ـ دههٔ سوم، پ) دههٔ دوم ـ به ثمر رسیدن بسیاری از طرح‌های اقتصادی و مولد، بهبود GNP و درآمد سرانهٔ کشور
۲) الف) قوهٔ مقننه، ب) دههٔ سوم ـ دههٔ دوم، پ) دههٔ چهارم ـ حل مشکلات به‌جا مانده از دوران پهلوی و دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی
۳) الف) قوهٔ مجریه، ب) دههٔ سوم ـ دههٔ دوم، پ) دههٔ چهارم ـ به ثمر رسیدن بسیاری از طرح‌های اقتصادی و مولد، بهبود GNP و درآمد سرانهٔ کشور
۴) الف) قوهٔ مقننه، ب) دههٔ چهارم ـ دههٔ سوم، پ) دههٔ دوم ـ حل مشکلات به‌جا مانده از دوران پهلوی و دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی

محل انجام محاسبات

۱۰۴- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح دو پرسش زیر است؟

الف) اقتصاد کشور باید پیوسته رشد و شکوفایی مستمر داشته باشد. برای دستیابی به این منظور، ...

ب) «سند چشم‌انداز ۲۰ سالهٔ جمهوری اسلامی ایران» در چه سالی تدوین شد و هدف این برنامه، رساندن ایران به کدام شرایط اقتصادی در سال ۱۴۰۴ هـ . ش است؟

۱) الف) علاوه‌بر ارتقای توان تولید به عنوان عنصر اساسی پیشرفت، مقاوم‌سازی اقتصاد و آسیب‌ناپذیری آن از فشارها و تکانه‌های مختلف الزامی است. ب) سال ۱۳۵۹ ـ ارتقای سطح درآمد سرانه و تولید ناخالص ملی و از بین بردن کامل بیکاری

۲) الف) لازم است تمامی فعالان اقتصاد کشور تصویر مطلوبی از آینده داشته باشند و بیشتر کشورها این هماهنگی بین نخبگان، مردم و فعالان اقتصادی را با تدوین سند چشم‌انداز به‌دست می‌آورند. ب) سال ۱۳۵۹ ـ ارتقای سطح درآمد سرانه و تولید ناخالص ملی و از بین بردن کامل بیکاری

۳) الف) لازم است تمامی فعالان اقتصاد کشور تصویر مطلوبی از آینده داشته باشند و بیشتر کشورها این هماهنگی بین نخبگان، مردم و فعالان اقتصادی را با تدوین سند چشم‌انداز به‌دست می‌آورند. ب) سال ۱۳۸۴ ـ کشوری با جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقهٔ آسیای جنوب‌غربی

۴) الف) علاوه‌بر ارتقای توان تولید به عنوان عنصر اساسی پیشرفت، مقاوم‌سازی اقتصاد و آسیب‌ناپذیری آن از فشارها و تکانه‌های مختلف الزامی است. ب) سال ۱۳۸۴ ـ کشوری با جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقهٔ آسیای جنوب‌غربی

۱۰۵- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) عبارت: «نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایهٔ سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است.» مربوط به کدام‌یک از اصول قانون اساسی است؟

ب) موضوع ...که در اصل ... قانون اساسی مطرح شده است به صورت غیرمستقیم با مسائل و امور اقتصادی مرتبط است.

ج) بخش خصوصی در اقتصاد شامل کدام فعالیت‌ها می‌شود؟

۱) الف) ۴۴، ب) شرکت‌های بیمه‌ای ـ ۲۶، ج) آن قسمت از صنایع بزرگ، صنایع مادر، بازرگانی خارجی، معادن بزرگ، بانکداری، بیمه، تأمین نیرو، سدها که مکمل فعالیت‌های اقتصادی دولتی و تعاونی است.

۲) الف) ۴۵، ب) شرکت‌های بیمه‌ای ـ ۲۶، ج) آن قسمت از صنایع بزرگ، صنایع مادر، بازرگانی خارجی، معادن بزرگ، بانکداری، بیمه، تأمین نیرو، سدها که مکمل فعالیت‌های اقتصادی دولتی و تعاونی است.

۳) الف) ۴۴، ب) تأمین اجتماعی ـ ۲۹، ج) آن قسمت از کشاورزی، دامداری، صنعت، تجارت و خدمات که مکمل فعالیت‌های اقتصادی دولتی و تعاونی است.

۴) الف) ۴۵، ب) تأمین اجتماعی ـ ۲۹، ج) آن قسمت از کشاورزی، دامداری، صنعت، تجارت و خدمات که مکمل فعالیت‌های اقتصادی دولتی و تعاونی است.

۱۰۶- عامل تسریع جریان پیشرفت کشورهای اروپایی در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ . ش، کدام است؟

۱) گسترش صنایع پایه و بهبود شاخص‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی در این کشورها

۲) رقابت شدید نظامی و تجاری دولت‌های اروپایی با یکدیگر و استعمار کشورهای دیگر

۳) محدود شدن دخالت دولت‌های این کشورها در اقتصاد و افزایش تحرک بخش خصوصی

۴) غلبه بر رقبای پرقدرت خود از طریق نفوذ به بازارهای جهان و کسب سرمایهٔ فراوان

۱۰۷- کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

الف) انفال و ثروت‌های عمومی از قبیل ارث بدون وارث، اموال مجهول‌المالک و اموال عمومی که از غاصبین مسترد می‌شود ...

ب) دولت موظف است ثروت‌های ناشی از ربا، غصب، رشوه، اختلاس، سرقت و سایر موارد غیر مشروع را به ...

ج) حفاظت محیط زیست که نسل امروز و نسل‌های بعد باید در آن حیات اجتماعی رو به رشدی داشته باشند، وظیفهٔ ... تلقی می‌گردد.

۱) الف) در اختیار مردم است و باید صرف امور عام‌المنفعه شود. ب) حساب‌های خزانه‌داری کل، واریز و یا در جهت عملیات عمرانی کشور به‌کار گرفته شود. ج) دولت

۲) الف) در اختیار حکومت اسلامی است تا بر طبق مصالح عامه نسبت به آن‌ها عمل نماید. ب) صاحب حق رد کند و در صورت معلوم نبودن او به بیت‌المال بدهد. ج) عمومی

۳) الف) در اختیار حکومت اسلامی است تا بر طبق مصالح عامه نسبت به آن‌ها عمل نماید. ب) حساب‌های خزانه‌داری کل، واریز و یا در جهت عملیات عمرانی کشور به‌کار گرفته شود. ج) عمومی

۴) الف) در اختیار مردم است و باید صرف امور عام‌المنفعه شود. ب) صاحب حق رد کند و در صورت معلوم نبودن او به بیت‌المال بدهد. ج) دولت

محل انجام محاسبات

۱۰۸- چند عبارت از عبارات زیر درخصوص اقتصاد مقاومتی و مؤلفه‌های آن درست است؟

الف) عوامل اصلی تولید در اقتصاد کشور به‌عنوان محرک اصلی پیشرفت باید از درون کشور نشأت بگیرد.

ب) اقتصاد مقاومتی، تضمین‌کنندهٔ عزت و پیشرفت کشور در بلندمدت و رفع‌کنندهٔ مشکلات جاری در کوتاه‌مدت است.

ج) اقتصاد مقاوم همچنان که در مقابل موانع بیرونی استحکام لازم را حفظ می‌کند، باید به برطرف کردن ضعف‌های درونی نیز بپردازد.

د) در اقتصاد مردمی، برنامه‌های دولت، زمینه‌ساز کاهش مشارکت مردم در اقتصاد است.

هـ) فراگیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به‌کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان، منجر به افزایش هزینه‌ها و کاهش درآمدهای ملی می‌شود.

و) اقتصادهای تک‌محصولی، مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور را تضمین می‌کنند.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۰۹- عوامل کدام گزینه به تنوع منابع درآمدی ایران کمک می‌کند؟

۱) حرکت به سمت فروش نفت خام به جای فرآورده‌های نفتی ـ افزایش صادرات نفتی ـ تمرکز بر سرمایه‌گذاری خارجی

۲) اصلاح نظام مالیاتی ـ افزایش صادرات غیرنفتی ـ حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام

۳) اصلاح نظام مالیاتی ـ متکی بودن تنها بر صادرات یک محصول مهم ـ حرکت به سمت فروش نفت خام به جای فرآورده‌های نفتی

۴) تمرکز بر سرمایه‌گذاری خارجی ـ متکی بودن تنها بر صادرات یک محصول مهم ـ اصلاح نظام مالیاتی

۱۱۰- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) مطلبِ «افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیرهای اقتصادی دارای مزیّت، باید به‌عنوان محور حرکت اقتصادی مورد توجه قرار گیرد.» مربوط به کدام مؤلفهٔ اقتصاد مقاومتی است؟

ب) مطلبِ «مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد محترم است. ضوابط آن را قانون معین می‌کند.» مربوط به کدام محور کلی و ویژگی‌های اساسی نظام کشور است و اصل مندرج در قانون اساسی جمهوری اسلامی مربوط به آن کدام است؟

ج) کدام گزینه در ارتباط با ضوابط مندرج در اصل ۴۳ قانون اساسی درست نیست؟

۱) الف) کاهش اتکای بودجه و تراز تجاری به درآمدهای نفتی ب) منابع مالی حکومت برای ایفای وظایف خود ـ اصل ۴۷ ج) جلوگیری از سلطهٔ اقتصادی بیگانه بر اقتصاد کشور

۲) الف) پیشرو، مولد و فرصت‌ساز ب) حقوق اقتصادی شهروندان ـ اصل ۴۷ ج) در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان مناطق مختلف کشور، نباید تبعیضی در کار باشد.

۳) الف) پیشرو، مولد و فرصت‌ساز ب) توسعهٔ پایدار و عدالت بین نسلی ـ اصل ۵۰ ج) منع اضرار به غیر و انحصار و احتکار و ربا و دیگر معاملات باطل و حرام

۴) الف) کاهش اتکای بودجه و تراز تجاری به درآمدهای نفتی ب) امور مالی دولت ـ اصل ۵۱ ج) در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان مناطق مختلف کشور، نباید تبعیضی در کار باشد.

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ ادبیات قرن چهاردهم (دورهٔ معاصر و انقلاب اسلامی)
اختیارات شاعری (۲)؛ وزنی
اغراق، ایهام و ایهام تناسب
و کارگاه تحلیل فصل
صفحه‌های ۶۶ تا ۹۴

۱۱۱- هر دو مورد کدام گزینه دربارهٔ نویسندگان نثر دورهٔ معاصر نادرست است؟

الف) داستان‌نویسی نوین در مرحلهٔ اول با افرادی مانند صادق هدایت، بزرگ علوی و جمال میرصادقی گسترش یافت.

ب) نخستین رمان تاریخی این دوره را محمدباقر میرزاخسروی با نام «شمس و طغرا» نوشت.

ج) جلال آل احمد با «مدیر مدرسه» و سیمین دانشور با «سووشون» از معروف‌ترین نویسندگان این دوره‌اند.

د) یک سال بعد از انتشار «یکی بود، یکی نبود» اثر محمدعلی جمال‌زاده، اولین نمایشنامهٔ معاصر با عنوان «جعفرخان از فرنگ برگشته» به قلم حسن مقدم نوشته شد.

هـ) از شناخته‌شده‌ترین نویسندگان دورهٔ مقاومت، می‌توان به هوشنگ گلشیری نویسندهٔ رمان «برهٔ گمشدهٔ راعی» و امین فقیری نویسندهٔ رمان «دهکدهٔ پرملال» اشاره کرد.

۱) الف ـ د ۲) ج ـ هـ ۳) هـ ـ الف ۴) د ـ ب

۱۱۲- پدیدآورندگان «برآشفتن گیسوی تاک ـ دری به خانهٔ خورشید ـ طوفان در پرانتز» به‌ترتیب خالق آثار ... نیز هستند.

۱) صدای سبز ـ دستور زبان عشق ـ ظهر روز دهم
۲) آیینه‌های ناگهان ـ از این ستاره تا آن ستاره ـ تنفس صبح
۳) خواب ارغوانی ـ از آسمان سبز ـ بی‌بال پریدن
۴) گوشوارهٔ عرش ـ در کوچهٔ آفتاب ـ سنت و نوآوری در شعر معاصر

۱۱۳- در همهٔ ابیات، خاقانی با استفاده از اختیار شاعری ابدال، وزنی ناهمسان را به وزنی دوری تبدیل کرده است؛ به‌جز ...

۱) هر مجلسی و شمعی من تابشی نبینم / هر منزلی و ماهی من اختری ندارم
۲) ریحان هر سفالی بی‌کژدمی نبینم / جُلّاب هر طبیبی بی‌نشتری ندارم
۳) بر دشمنان نهم دل چون دوستان نبینم / با بدتری بسازم چون بهتری ندارم
۴) خاقانی غریبم و در تنگنای شروان / دارم هزار اندوه و اندوه‌بری ندارم

۱۱۴- بیت زیر، فاقد کدام اختیارات شاعری است؟

«به صورت از نظر ما اگر چه محجوب است / همیشه در نظر خاطر مرفه ماست»

۱) ابدال ـ بلند بودن هجای پایانی
۲) حذف همزه ـ ابدال
۳) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن ـ حذف همزه
۴) بلند بودن هجای پایانی ـ بلند تلفظ کردن هجای کوتاه

۱۱۵- کدام بیت فاقد اختیارات شاعری «وزنی» است؟

۱) تنم ز حرص یکی نان چو آینه روشن / چو شانه شد همه دندان ز فرق سر تا ساق
۲) تا کی ز مختصر نظری جسم و جان تهی / این از فروغ آتش و آن از نمای خاک
۳) در فلک صوت جرس زنگل نبّاشان است / که خروشیدنش از دخمهٔ دارا شنوند
۴) مورچه را جای شود دست جم / سوی مگس وحی کند غیب دان

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۱۶- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«پرتو روی تو تا در خلوتم دید آفتاب / می‌رود چون سایه هر دم بر در و بامم هنوز»

۱) ایهام، جناس، تشبیه، استعاره
۲) ایهام تناسب، تشخیص، اغراق، تشبیه
۳) ایهام، تلمیح، اغراق، جناس
۴) ایهام تناسب، تلمیح، استعاره، اغراق

۱۱۷- کدام گزینه ترتیب ابیات زیر را براساس داشتن آرایه‌های «تشبیه، ایهام، استعاره، ایهام تناسب و مجاز» درست نشان می‌دهد؟

الف) از لب میگون او قانع به دشنامم که می / از رگ تلخی، دواند ریشه در دل بیشتر
ب) در گل تیرهٔ ما گشت نهان خورشیدی / روی خورشید به گل چون بتوانم اندود
ج) حسن را از چشم بد شرم و حیا دارد نگاه / شمع را فانوس از باد صبا دارد نگاه
د) چگونه در دل تنگم قرار گیرد صبر / که می‌زند سر زلف تو حلقه بر در دل
هـ) در سواد چشم او بنگر نگاه گرم را / گر ندیدی برق در ابر سیاه نوبهار

۱) الف، ج، ب، د، هـ
۲) هـ ، د، الف، ج، ب
۳) ب، الف، ج، هـ ، د
۴) د، هـ ، الف، ج، ب

۱۱۸- آرایه‌های مشترک ابیات زیر کدام‌اند؟

تا نیارد بخیهٔ راز تو را بر روی کار / چرخ دارد از کواکب بر دهن مسمارها
گر تو یوسف‌صفت از خانه به بازار آیی / دل شهری همه بر آتش سودا فکنی

۱) ایهام، تشبیه، حسن تعلیل
۲) ایهام تناسب، تشبیه، حسن تعلیل
۳) ایهام، مجاز، تشبیه
۴) ایهام تناسب، تشبیه، مجاز

۱۱۹- آرایهٔ مقابل کدام بیت نادرست آمده است؟

۱) دوش هر چند که بر دل ز مژه آب زدم / کم نشد آتش شوق تو دل شیدا را (تشبیه)
۲) به حیرتم چو در ابر سفید باران نیست / چه دجله‌هاست که در چشم اشکبار من است (اغراق)
۳) سعدی اگر طالبی راه رو و رنج بر / یا برسد جان به حلق یا برسد دل به کام (ایهام تناسب)
۴) همی‌خواهم که رویت باز بینم / جز اینم در جهان کام دگر نیست (کنایه)

۱۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) ز اکسیر محبّت شد طلا خاک وجود من / سمندر در حریم شعله زرّین‌بال می‌گردد
۲) همه ذرّات جهان مضطرب از عشق تواند / خاک را چون فلک از شوق تو آرامی نیست
۳) چون شبنم اوفتاده بُدم پیش آفتاب / مهرم به جان رسید و به عیّوق بر شدم
۴) شکوهٔ عشق نگه کن که موی مجنون را / فلک به شعشعهٔ آفتاب شانه کند

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

علوم و فنون ادبی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فصل چهارم: سبک‌شناسی قرن‌های دهم و یازدهم (سبک هندی)
پایه‌های آوایی همسان دولختی، کنایه
صفحه‌های ۷۹ تا ۱۰۸

۱۲۱- با توجه به ویژگی‌های شعر سبک هندی، کدام‌یک از موارد زیر نادرست است؟

۱) زبان شعر سبک هندی، زبان جدید فارسی است و از مختصات زبان قدیم مخصوصاً سبک خراسانی در آن خبری نیست.

۲) شاعران این دوره برای مضمون‌سازی از هر پدیده‌ای در عالم طبیعت یا هر موضوعی در قلمرو ذهن استفاده می‌کردند.

۳) قالب مسلط در این دوره، به‌ظاهر غزل است؛ اما غزلی که گاهی به چهل بیت هم می‌رسد و تکرار قافیه در آن امری طبیعی است.

۴) شعر هندی شعری صورت‌گراست، نه معنی‌گرا، و شاعران به صورت بیشتر توجه دارند تا به معنی.

۱۲۲- چه تعداد از نویسندگان آثار زیر به‌درستی معرفی شده‌اند؟

«عباس‌نامه: وحید قزوینی ـ محبوب‌القلوب: خواندمیر ـ احسن‌التواریخ: حسن‌بیگ روملو ـ عین‌الحیات: قاضی نورالله شوشتری ـ تذکرهٔ شاه طهماسب: میرزا برخوردار فراهی ـ جامع عباسی: شیخ بهایی»

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۱۲۳- وزن کدام بیت همسان نیست؟

۱) چون خنده زند ساقی صهباخور و خوش‌دل زی / چون گریه کند مینا ساغرکش و خندان باش

۲) ترک حیات گفتیم کام از لبش گرفتیم / الحق که جای رشک است برکامرانی ما

۳) نشسته خیل غمش در دل شکستهٔ من / درست شد همه کاری از این شکست مرا

۴) آن که نهاده در دلم حسرت یک نظاره را / بر لب من کجا نهد لعل شراب‌خواره را

۱۲۴- وزن کدام بیت دوری نیست؟

۱) سر و کار من فتاده به غزال شوخ‌چشمی / که درون دیدهٔ من ز نظر جدا نشسته

۲) موی میانت که آن یک سر مو بیش نیست / نیست تو گویی از او یک سر مو در میان

۳) به جان پاک تو ای معدن سخا و وفا / که صبر نیست مرا بی تو ای عزیز بیا

۴) جهان فرتوت باز جوانی از سر گرفت / به سر ز یاقوت سرخ شقایق افسر گرفت

۱۲۵- کدام بیت فاقد «کنایه» است؟

۱) دو اسبه بر اثر لا بران بدان شرطی / که رخت نفکنی الّا به منزل «الّا»

۲) دو چشمه‌اند یکی قیر و دیگری سیماب / شب بنفشه‌وش و روز یاسمن سیماب

۳) ببر طناب هوس پیش از آنکه ایّامت / چهار میخ کند زیر خیمهٔ خضرا

۴) در این مقام کسی کو چو مار شد دو زبان / چو ماهی است بریده زبان در آن مأوا

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۲۶- آرایه‌های روبه‌روی کدام بیت کاملاً درست ذکر شده‌اند؟

۱) نشاید با لبت غیری چو طوطی همنفس دیدن / که از خال تو هم نتوان برین شکر مگس دیدن (ایهام، استعاره)

۲) بهشت وصلت از جور رقیبان دوزخ من شد / که در یک دیدنم صد بار باید پیش و پس دیدن (تشبیه، مجاز)

۳) چو یعقوب از غم یوسف ز عالم دیده پوشیدم / که من بی‌دوست در عالم نخواهم هیچکس دیدن (مجاز، تلمیح)

۴) نظر بر غیر «اهلی» را دو جرم است ای گل خندان / یکی از گل نظر بستن یکی بر خار و خس دیدن (تشخیص، کنایه)

۱۲۷- کدام بیت فاقد «تشبیه» و دارای «کنایه» است؟

۱) چشمی است که باید به رخ هر دو جهان بست / گر رفتن از این خانه دری داشته باشد

۲) کسی هم بوده کز حسنش ترنج از دست‌نشناسان / توانند از جمال یوسفی قطع نظر کردن

۳) آهنگ چمن کن که به کف بهر تو دارد / گل ساغر و نرگس قدح و لاله پیاله

۴) چارهٔ درد جدایی تویی ای مرگ چه باشد / اگر از کار فروبستهٔ من عقده گشایی

۱۲۸- تعداد کنایه در کدام بیت متفاوت است؟

۱) هر که چون صورت چین دیده به روی تو گشاد / چشم دیگر ز تماشای تو بر هم ننهاد

۲) مگر آن لحظه رقیب تو ز من پوشد چشم / که رود خاک وجود من دلخسته به باد

۳) چشم صیادت که آهو را نیاوردی به چشم / دام از بی حاصلی در هر گذر خواهد نهاد

۴) گر حریفان تو ساقی به می از دست شدند / اهلی دل‌شده ناخورده می از پای افتاد

۱۲۹- مفهوم بیت زیر با گزینهٔ ... قرابت دارد.

«پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما / آیینه کی بر هم خورد از زشتی تمثال‌ها»

۱) برنگیرم ز خط حکم تو پیشانی خویش / که خداوند بسته است به پیشانی من

۲) به خوان عفو نه آن شکرین‌مذاقم من / که تلخ‌کام مرا زهر انتقام کند

۳) پرده‌ای از عفو بر روی گناه من بپوش / روز محشر گر مرا ایجاد خواهی ساختن

۴) پیش عفو حق چه باشد جرم ما آلودگان / بحر از سیلاب یک ساعت دگرگون می‌شود

۱۳۰- مفهوم ابیات کدام گزینه قرابت دارند؟

الف) ای گل که موج خنده‌ات از سر گذشته است / آماده باش گریهٔ تلخ گلاب را

ب) به اشک تلخ از آن گل‌عذار قانع شو / که گل نهفته چو گردد گلاب خالی نیست

ج) گریه در دنبال دارد شادی بی‌عاقبت / برق تا گردید خندان ابر باریدن گرفت

د) این یک دو هفته‌ای که تو را هست خُرده‌ای / ای گل ز بلبلان خبری می‌گرفته باش

۱) الف ـ د ۲) ب ـ ج ۳) ج ـ الف ۴) ب ـ د

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)
ثلاثُ قِصصٍ قَصيرَةٍ
درس ۳
صفحه‌های ۳۷ تا ۵۲
عربی زبان قرآن (۲)
اِرحَموا ثلاثةً / لا تَقنطوا
درس ۶ تا پایان درس ۷
صفحه‌های ۷۱ تا ۹۸

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للتّرجمة من أو إلى العربيّة (۱۳۱ - ۱۳۴)

۱۳۱- «قد نسمع كلاماً من فلّاح عجوزٍ يُعجبنا جدّاً و يؤثّر فينا لأنّه يعكسُ صفاءَ قلب قائله!»:

۱) گاهی سخنی از کشاورز پیری می‌شنویم که بسیار ما را به شگفت می‌آورد و در ما تأثیر می‌گذارد زیرا پاکی قلب گوینده‌اش را منعکس می‌کند!

۲) شاید از پیرمرد کشاورزی که بسیار خوشمان می‌آید، حرفی بشنویم و در ما اثر بگذارد چون صفای قلب او را برایمان بازمی‌تاباند!

۳) گاهی حرفی از کشاورز پیری می‌شنویم که ما را متعجّب می‌کند و واقعاً بر ما تأثیر می‌گذارد درحالی که قلب صاف گوینده‌اش را منعکس می‌نماید!

۴) ممکن است سخن کشاورز پیری را بشنویم که ما را بسیار به شگفت آورد و در ما اثر بگذارد زیرا پاکی قلب گوینده از آن بازتابیده می‌شود!

۱۳۲- «يُنيّ! لم لا تروح نحو والدك و لا تُقبّل وجهه و لا تتكلّم معه عندَما تشعرُ بالحُزن؟!»: پسرکم! ....

۱) برای چه زمانی که احساس غم می‌کنی پدر به طرفت نمی‌آمد و چهره‌ات را نمی‌بوسید و با تو حرف نمی‌زد؟!

۲) چرا به سمت پدرت نمی‌روی و صورت او را نمی‌بوسی و با او صحبت نمی‌کنی وقتی که احساس غم می‌کنی؟!

۳) برای چه به سمت پدرت نمی‌روی و صورتش را نمی‌بوسی و با او حرف نمی‌زنی زمانی که احساس غم می‌کند؟!

۴) چرا به طرف پدرت نرفته‌ای و چهره‌اش را نبوسیده‌ای و با او صحبت نکرده‌ای هرگاه که دچار احساس غم می‌شوی؟!

۱۳۳- عيّن الصّحيح:

۱) ما كانَ لَنا في آراء المُفكّرينَ إلّا الخيرُ!: اندیشمندان در نظراتشان جز خیر برای ما ندارند!

۲) لَم يُشاهَد في حياة الوالدينِ إلّا الصدق و الأمانة!: در زندگی پدر و مادر جز صداقت و امانت دیده نمی‌شود!

۳) لَن ينزعج من سلوك الأولاد السّيّئ إلّا الوالدان!: از رفتار زشت فرزندان تنها پدر و مادر آزرده‌خاطر خواهند شد!

۴) علينا ألّا نعتمد في مُواجهة الصّعوبات إلّا على أنفسنا!: ما باید فقط در رویارویی با سختی‌ها بر خودمان تکیه کنیم!

۱۳۴- «دانش‌آموز ساکت شد؛ زیرا چیزی دربارهٔ موضوع نمی‌دانست!»؛ عيّن الصّحيح:

۱) صارت الطالبة ساكتة لأنّها لَم تعرف شيئاً حول الموضوع!

۲) صار الطالب ساكتاً لأنّه كانَ لا يَعرف شيئاً عن الموضوع!

۳) يَصير التلميذ ساكتاً لأنّه ما كان يَعرف شيئاً عن الموضوع!

۴) أصبحت تلميذة ساكتة لأنّها كانت لا تعرفينَ شيئاً حول الموضوع!

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۱۳۵- **عيّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ: « كانَ الشّباب يلعَبون بالكُرة على الشّاطئ و بعد اللّعبِ صاروا نَشيطينَ!»**

۱) نشيطين: اسم – جمع سالم للمذكّر – معرب / خبر « صار » (من الأفعال النّاقصة) و منصوب

۲) الشّاطئ: اسم – مفرد مذكّر – اسم مكان – معرفة / مجرور بحرف الجرّ؛ على الشّاطئ: جارّ و مجرور

۳) الشّباب: جمع مكسّر (مفرده: شابّ) – اسم فاعل – معرّف بأل – معرب / اسم « كانَ » و مرفوع بالضمّة

۴) يلعَبون: مضارع (معناه يدلّ على الماضي الإستمراريّ) – مجرّد ثلاثي – لازم / فعل و فاعل؛ خبر « كانَ » (من الأفعال النّاقصة)

۱۳۶- **عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:**

۱) الرّاسِبونَ في المَدرَسَة هُم الَّذينَ ما نَجَحوا في الإمتِحانات!

۲) قَرَأتُ كِتاباً حَول مُؤَلِّف مُعجَم المُعَرَّبات الفارِسيَّة في العَرَبيَّة!

۳) ﴿ ... أنَّ اللهَ أَنزلَ مِن السَّماءِ ماءً فَتُصبَحُ الأَرضُ مُخضَرَّةً ﴾

۴) تَذهَبُ الزّائِرَةُ عِندَ مُوَظَّف الإتِّصالات لِتَستَطيعَ أن تَشتَري بِطاقَة الشَّحن!

۱۳۷- **« . . . . . ، . . . . . لمواجهة الوباء العالميّ القادم؟!» عيّن الخطأ لتكميل لفراغات:**

۱) فكّرنَ / أنتنّ / مُستعدّات ۲) لنفكّرْ / أصبَحنا / مُستعدّين

۳) لنفكّرْ / نحن / مُستعدّين ۴) فكّرنَ / أصبحتُنّ / مُستعدّات

۱۳۸- **عيّن الصّحيح في استخدام الفعل المضارع: (حسبَ المعنى)**

۱) قال أحد الرجال: ابتعدوا عن الذّنوب ابتعاداً و لا تنسون الله لحظةً!

۲) إنّك ستمتنعين عن النّوم حتّى تستطيعي أن تُراقبي طفلتك الصغيرة!

۳) إنّ العقلاء قد بحثوا عن علل تقدّم الآخرين لن يجعلوها نصب أعينهم!

۴) لَم يستطع أحد من اللّاعبين الحصولَ على النّجاح في المُباريات الآتية!

۱۳۹- **عيّن فعل «كان» مُختلفاً في المعنى:**

۱) ﴿ لقد كان في يوسف و إخوته آياتٌ للسائلين ﴾

۲) كانت الغُرف الّتي تَقع في الطابق الثامن نظيفة جدّاً!

۳) كانت مواعظ القرآن الّتي تَدعونا إلى مكارم الأخلاق نافعةً!

۴) كان الإمام عليٌّ (ع) أسوة حسنة في العدالة و الأخلاق للبشر!

۱۴۰- **عيّن ما ليس فيه المستثنى منه:**

۱) لا أتذكّر الأفاضل في أيّام الدّراسة إلّا أقدَمهم!

۲) يا أيّها التلاميذ لا تتركوا الجلسة إلّا بعد الإجابة!

۳) لا يهتمّ هؤلاء المُواطنونَ بنظافة البيئة إلّا مَن هو أكثر فهماً!

۴) لا تتبعُ الحيواناتُ المُفترسة هذه الفرائس إلّا واحدة منها كانت أكبر!

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

درس‌های ۷ تا ۹
صفحه‌های ۹۲ تا ۱۲۶

۱۴۱- چرا کشور انگلستان در بخش‌های جنوبی ایران، سرمایه‌گذاری وسیعی انجام داده بود؟

۱) سرکوب قیام‌های مستقل در مبارزه با استعمار
۲) پی بردن به اهمیت نفت در مبادلات جهانی
۳) نیاز به زیرساخت مناسب برای عرضهٔ محصولات
۴) اعمال نفوذ در مسیر ارتباطی هندوستان و اروپا

۱۴۲- اسکان اجباری عشایر و ایلات به‌وسیلهٔ حکومت رضاشاه چه نتیجه‌ای داشت؟

۱) به‌وجود آمدن ناامنی در مرزها
۲) شورش گستردهٔ ایلات و عشایر
۳) مهاجرت بی‌رویهٔ عشایر به شهرها
۴) ایجاد وابستگی دامی به بیگانه

۱۴۳- موسولینی که سودای احیای دوبارهٔ امپراتوری روم باستان و تسلط بر دریای مدیترانه را در سر می‌پروراند، در سال ۱۹۳۵ میلادی به کدام کشور لشکرکشی کرد؟

۱) نیجریه ۲) اتیوپی ۳) سودان ۴) الجزایر

۱۴۴- کدام‌یک از گزاره‌های زیر، در ارتباط با تحولات رخ داده در چین پس از جنگ جهانی دوم صحیح می‌باشد؟

۱) با تلاش آمریکا، اختیارات امپراتور کاهش یافت و از این زمان با برنامه‌ریزی بر روی تولید و صنعت، به اقتصادی پیش‌رو در جهان تبدیل شد.
۲) با شدت گرفتن جنگ داخلی در چین، کمونیست‌ها به رغم حمایت آمریکا از ملی‌گرایان، جمهوری خلق چین را در این کشور تأسیس کردند.
۳) آزادی‌خواهان این کشور با حمایت شوروی علیه امپراتور، دست به اعتراض زدند و موفق به برکناری امپراتور و ایجاد دموکراسی در چین شدند.
۴) نمایندگان کنگره به رهبری مائو علیه ظلم موجود در کشور به پا خاستند و انگلستان به ناچار در برابر درخواست استقلال چین تسلیم شد.

۱۴۵- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با اوضاع سیاسی و اجتماعی ایران پس از شهریور ۱۳۲۰ صحیح نمی‌باشد؟

۱) در این دوره، مطبوعات و احزاب به صورت گسترده و با شور و شوق فراوان فعالیت می‌کردند و نقش مؤثری در تحولات سیاسی داشتند.
۲) احمد قوام، نخست‌وزیر وقت، طی موافقتنامه‌ای امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد، اما نمایندگان مجلس موافقت‌نامهٔ مذکور را رد کردند.
۳) محمدرضاشاه پهلوی در ابتدای سلطنتش متعهد شد که مطابق قانون اساسی به عنوان یک پادشاه مشروطه، فقط سلطنت کند نه حکومت.
۴) پس از مذاکرات میان دولت ایران و شرکت نفت ایران و انگلیس، قراردادی الحاقی که تأمین‌کنندهٔ حقوق و منافع کشور ما بود، تدوین و امضا شد.

۱۴۶- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، از جمله علل مهم مخالفت مجلس شانزدهم با قرارداد الحاقی گس- گلشاییان نمی‌باشد؟

۱) نقض حاکمیت ملی و استقلال کشور
۲) نادیده گرفتن حقوق مادی مردم ایران
۳) اتخاذ سیاست موازنهٔ منفی در مقابل بیگانگان
۴) مشروعیت‌بخشی به تسلط بیگانگان بر صنعت نفت

۱۴۷- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، از اقدامات انگلستان در جهت جلوگیری از تصویب و اجرای قانون ملی شدن نفت ایران نمی‌باشد؟

۱) طرح شکایت از ایران در مجامع بین‌المللی
۲) فرستادن کشتی‌های جنگی خود به خلیج فارس
۳) درخواست از سایر کشورها برای تحریم خرید نفت
۴) خارج کردن سرمایه‌های شرکت نفت از ایران

۱۴۸- دولت دکتر مصدق برای مقابله با تهدیدها و تحریم‌های اقتصادی انگلستان، به چه اقدامی مبادرت نمود؟

۱) اقدام به قطع رابطهٔ سیاسی با لندن کرد.
۲) برنامهٔ اقتصاد بدون نفت را اجرا کرد.
۳) از کشور آمریکا درخواست پشتیبانی کرد.
۴) کنسرسیوم شرکت‌های نفتی را منحل کرد.

۱۴۹- کشور ایران پس از کودتای ۲۸ مرداد، تولید و فروش نفت ایران را به کنسرسیومی متشکل از شرکت‌های نفتی کدام کشورها واگذار کرد؟

۱) انگلستان، آمریکا، سوئد و هلند
۲) فرانسه، آمریکا، آلمان و انگلستان
۳) آلمان، آمریکا، فرانسه و سوئد
۴) آمریکا، هلند، انگلستان و فرانسه

۱۵۰- در ۱۶ آذر ۱۳۳۲، دانشجویان دانشگاه تهران در اعتراض به چه وقایعی تظاهرات کردند؟

۱) واگذاری مجدد صنعت نفت ایران به کنسرسیومی متشکل از کشورهای بیگانه
۲) تصویب لایحهٔ کاپیتولاسیون در مجلس و از سرگیری فعالیت حزب توده در ایران
۳) انحلال نهضت تازه تأسیس مقاومت ملی و اخراج شماری از اساتید از دانشگاه تهران
۴) برقراری روابط سیاسی مجدد با انگلستان و سفر معاون رئیس‌جمهور آمریکا به ایران

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.

درس ۴
فنون و مهارت‌های جغرافیایی (۲)
درس ۵
(تا ابتدای سیل)
صفحه‌های ۵۹ تا ۸۸

۱۵۱- همهٔ موارد، از اهداف «مدیریت حمل‌ونقل» به‌شمار می‌آیند؛ به‌جز:

۱) بهینه کردن سامانهٔ حمل‌ونقل در سطح ملّی
۲) بهره‌مندی منطقی و خردمندانه از منابع محیطی
۳) استفاده از فناوری‌های جدید در تولید وسایل حمل‌ونقل
۴) دسترسی عادلانهٔ مردم یک منطقه برای دریافت خدمات

۱۵۲- کدام عبارت از مصادیق تأمین ایمنی در مدیریت حمل‌ونقل نمی‌تواند باشد؟

۱) آموزش ۲) وضع قوانین و مقررات ۳) پایش و نظارت ۴) مصرف انرژی

۱۵۳- حمل‌ونقل چندوجهی به چه معناست و مزیت استفاده از آن کدام است؟

۱) تأثیر عوامل مختلف در مدیریت حمل‌ونقل ـ قابلیت دسترسی به مکان‌های جغرافیایی مختلف
۲) استفاده از دو یا چند وسیلهٔ نقلیه ـ بهینه‌سازی زمان و بهره‌وری هزینه
۳) تأثیر عوامل مختلف در مدیریت حمل‌ونقل ـ بهینه‌سازی زمان و بهره‌وری هزینه
۴) استفاده از دو یا چند وسیلهٔ نقلیه ـ قابلیت دسترسی به مکان‌های جغرافیایی مختلف

۱۵۴- با توجه به ماتریس نقاط «الف» و «ب» به گزاره‌های زیر پاسخ دهید.

جمع تعداد نقاط	خرم‌دشت	شهرک	نصرآباد	سراب	رودبار	دستگرد	(الف)
۱۳	۱	۲	۴	۵	۱	۰	دستگرد
۱۱	۱	۲	۴	۳	۰	۱	رودبار
۱۵	۴	۲	۱	۰	۳	۵	سراب
۱۴	۳	۲	۰	۱	۴	۴	نصرآباد
۹	۱	۰	۲	۲	۲	۲	شهرک
۱۰	۰	۱	۳	۴	۱	۱	خرم‌دشت

جمع مسیر به کیلومتر	خرم‌دشت	شهرک	نصرآباد	سراب	رودبار	دستگرد	(ب)
۵۴/۶	۲/۷	۶/۷	۱۷/۸	۲۲/۴	۵	۰	دستگرد
۴۶/۵	۳	۷	۱۸/۱	۱۳/۴	۰	۵	رودبار
۶۶/۳	۱۵	۱۱	۴/۵	۰	۱۳/۴	۲۲/۴	سراب
۶۷/۸	۱۵/۱	۱۲/۳	۰	۴/۵	۱۸/۱	۱۷/۸	نصرآباد
۴۱	۴	۰	۱۲/۳	۱۱	۷	۶/۷	شهرک
۳۹/۸	۰	۴	۱۵/۱	۱۵	۳	۲/۷	خرم‌دشت

الف) در ماتریس «الف» کدام مکان مطلوب‌ترین دسترسی را دارد؟
ب) در ماتریس «ب» کدام مکان دسترسی نامطلوبی دارد؟
ج) طول مسیر مستقیم بین رودبار و دستگرد ۴ کیلومتر است. ولی احداث یک راه مستقیم بین این دو مکان میسر نیست، شاخص انحراف برای این مسیر کدام است؟

۱) در ماتریس «الف» سراب مطلوب‌ترین دسترسی را دارد. ـ در ماتریس «ب» خرم‌دشت دسترسی مطلوبی ندارد. ـ شاخص انحراف برای مسیر قابل احداث بین رودبار و دستگرد ۸۰ می‌باشد.
۲) در ماتریس «الف» شهرک مطلوب‌ترین دسترسی را دارد. ـ در ماتریس «ب» نصرآباد دسترسی مطلوبی ندارد. ـ شاخص انحراف برای مسیر قابل احداث بین رودبار و دستگرد ۱۲۵ می‌باشد.
۳) در ماتریس «الف» سراب مطلوب‌ترین دسترسی را دارد. ـ در ماتریس «ب» نصرآباد دسترسی مطلوبی ندارد. ـ شاخص انحراف برای مسیر قابل احداث بین رودبار و دستگرد ۸۰ می‌باشد.
۴) در ماتریس «الف» شهرک مطلوب‌ترین دسترسی را دارد. ـ در ماتریس «ب» خرم‌دشت دسترسی مطلوبی ندارد. ـ شاخص انحراف برای مسیر قابل احداث بین رودبار و دستگرد ۱۲۵ می‌باشد.

ایران نوشت
نوشه ای برای موفقیت

۱۵۵- هرکدام از اشکال زیر به‌ترتیب معرّف کدام‌یک از انواع مخاطرات طبیعی از نظر منشأ هستند؟

الف ب ج د

۱) برون‌زمینی ـ برون‌زمینی ـ درون‌زمینی ـ درون‌زمینی

۲) برون‌زمینی ـ درون‌زمینی ـ برون‌زمینی ـ درون‌زمینی

۳) درون‌زمینی ـ برون‌زمینی ـ درون‌زمینی ـ برون‌زمینی

۴) درون‌زمینی ـ درون‌زمینی ـ برون‌زمینی ـ برون‌زمینی

۱۵۶- زلزله زمانی اتفاق می‌افتد که ...

۱) صفحات پوستهٔ زمین بر مادهٔ خمیر مانند حرکت کنند و در محل‌های مختلف دارای شکستگی باشند.

۲) سنگ‌ها مقاومت خود را از دست بدهند، بشکنند و انرژی زیادی آزاد شود.

۳) گسل‌ها به‌هم نزدیک شوند، به‌هم برخورد کنند و انرژی زیادی تجمع شود.

۴) مواد به‌صورت مذاب هستند، دمای آن‌ها زیاد باشد و در برابر هوا مقاومت خود را از دست بدهد.

۱۵۷- چرا با دورشدن از کانون زمین‌لرزه، شدت آن کاهش می‌یابد؟

۱) شدیدترین تنش در نقطهٔ کانونی آن روی می‌دهد.

۲) تداوم حرکت و دور شدن از تجمع انرژی می‌کاهد.

۳) به استحکام و مقاومت سنگ‌ها افزوده می‌شود.

۴) دمای مواد کاهش می‌یابد.

۱۵۸- جایی که پوستهٔ تشکیل‌دهندهٔ قارهٔ آسیا ـ اروپا به پوستهٔ تشکیل‌دهندهٔ قارهٔ آفریقا و هند برخورد می‌کند، کدام کمربند زلزله‌خیز جهان تشکیل شده است و ایران در مرکز کدام کمربند زمین‌لرزه قرار دارد؟

۱) کمربند اطراف اقیانوس آرام / آلپ ـ هیمالیا

۲) کمربند کوهستانی آلپ ـ هیمالیا / آلپ ـ هیمالیا

۳) کمربند میانی اقیانوس اطلس / اطراف اقیانوس آرام

۴) کمربند اطراف اقیانوس آرام / کمربند میانی اقیانوس اطلس

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۵۹- در اندازه‌گیری زمین‌لرزه‌ها:

الف) منظور از بزرگی زلزله چیست؟

ب) مقاوم‌سازی ساختمان‌ها و استفادهٔ مصالح مناسب از ... زلزله می‌کاهند.

۱) مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند ـ بزرگی

۲) میزان خسارت ـ شدت

۳) مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند ـ شدت

۴) میزان خسارت ـ بزرگی

۱۶۰- علت اصلی لرزه‌خیزی ایران در کدام گزینه آمده است؟

۱) همگرایی صفحهٔ اوراسیا و اقیانوس آرام

۲) واگرایی صفحهٔ اوراسیا و اقیانوس آرام

۳) همگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند ـ اوراسیا

۴) واگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند ـ اوراسیا

تاریخ (۲)

درس‌های تاریخ (۲) و جغرافیا (۲) زوج‌درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

فصل سوم
(درس‌های ۸ تا ۱۴)
صفحه‌های ۷۹ تا ۱۵۸

۱۶۱- کدام گزینه دربارهٔ جنبش شعوبیه نادرست است؟

۱) جنبش شعوبی تا دورهٔ اول خلافت عباسیان نیز، در عراق همچنان فعال بود.

۲) شعوبیان با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر (ص)، بر برابری تمام اقوام تأکید می‌کردند.

۳) آنان از طریق مقایسهٔ زندگی ایرانیان باستان با زندگی اعراب جاهلیت، به تحقیر قوم عرب پرداختند.

۴) جنبش شعوبیه به عنوان یکی از جنبش‌های اجتماعی ـ فرهنگی دوران خلافت امویان شناخته می‌شود.

۱۶۲- امیران کدام سلسلهٔ حکومتی مستقل ایرانی، عموماً نسبت به خلفای بنی‌عباس اظهار اطاعت ظاهری می‌کردند؟

۱) طاهریان و سامانیان
۲) زیاریان و علویان
۳) صفاریان و آل‌بویه
۴) طاهریان و صفاریان

۱۶۳- سقوط خلافت عباسی، منجر به ایجاد چه تغییری در وضعیت ایران شد؟

۱) حملهٔ بقایای خلافت عباسی به مرزهای ایران
۲) بروز آشفتگی سیاسی در داخل ایران
۳) انسجام سیاسی و جغرافیایی بیشتر ایران
۴) پیدایش حکومت‌های نیمه‌مستقل در ایران

۱۶۴- هدف خواجه نظام‌الملک توسی از گسترش نظام اقطاع در کشور چه بود؟

۱) کاستن از قدرت و اختیارات پادشاه
۲) انتقال اراضی خاصه به مردم عادی
۳) نظارت و آباد کردن زمین‌های بایر
۴) به‌کارگیری زمین‌های موقوفه

۱۶۵- آثار و مکتب نگارگری کدام‌یک از شخصیت‌های زیر در عصر تیموری، آغاز یک دگرگونی عظیم در نقاشی به‌شمار می‌آید؟

۱) کمال‌الدین بهزاد
۲) امیرعلیشیر نوایی
۳) آقارضا عباسی
۴) جلال‌الدین میرک

۱۶۶- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، از موفقیت‌های نظامی صفویان در عصر شاه عباس اول نمی‌باشد؟

۱) پایان دادن به سرکشی امرای قزلباش
۲) بازپس گرفتن قندهار از گورکانیان
۳) بیرون راندن پرتغالی‌ها از خلیج فارس
۴) عقب راندن مهاجمان ازبک در شرق

۱۶۷- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، منتسب به میرداماد، از علمای بزرگ عصر صفوی می‌باشد؟

۱) وی صاحب دائرةالمعارف بزرگ حدیثی به نام بحارالانوار می‌باشد.

۲) او در همهٔ علوم دینی و عقلی و طبیعی عصر صاحب نظر بود.

۳) از او به عنوان یکی از بنیانگذاران مکتب فلسفی اصفهان یاد می‌شود.

۴) او به عنوان شاخص‌ترین چهرهٔ فلسفی عصر صفوی شناخته می‌شود.

۱۶۸- چه عاملی، موجب افزایش نفوذ و موقعیت اجتماعی رهبران و مشایخ طریقت‌های صوفیانه در دوران ایلخانان و تیموریان شد؟

۱) هجوم ویرانگر و وحشت‌انگیز مغولان به ایران

۲) تمکن مالی و قدرت اقتصادی مناسب رهبران

۳) کثرت پیروان و مریدان طریقت‌های صوفیانه

۴) اجتناب رهبران تصوف از ورود به عرصهٔ سیاست

۱۶۹- پایتخت آخرین ایلخانان در کدام‌یک از شهرهای زیر ساخته شد؟

۱) ری
۲) سلطانیه
۳) شوشتر
۴) شام غازان

۱۷۰- شاه عباس اول برای پرداخت حقوق و تأمین تدارکات و تجهیزات سپاه، به چه اقدامی متوسل شد؟

۱) عوارض گمرکی و حمل و نقل را به یکباره افزایش داد.

۲) با کنار گذاشتن ایلات قزلباش، سپاهی دائمی ایجاد کرد.

۳) زمین‌های فراوانی را به املاک خاصهٔ پادشاهی تبدیل کرد.

۴) به گسترش مناسبات اقتصادی با کشورهای اروپایی پرداخت.

ایران توشه
پوشه‌ای برای موفقیت

جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

فصل‌های سوم و چهارم
(درس‌های ۶ تا ۱۱)
صفحه‌های ۶۷ تا ۱۵۸

۱۷۱- به‌ترتیب کدام گزینه با مفاهیم «خانوادهٔ زبانی ـ بزرگ‌ترین و گسترده‌ترین گروه زبانی دنیا» ارتباط دارد؟

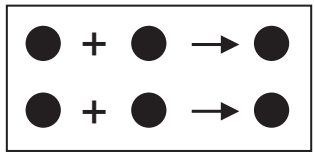
۱) گروه بزرگ زبانی که افراد بیشتری با آن تکلم می‌کنند. ـ آفرو / آسیایی

۲) گروه بزرگ زبانی که یک ریشهٔ اصلی دارند. ـ هند و اروپایی

۳) آن دسته از گروه‌های زبانی که گستردگی بیشتری دارند. ـ هند و اروپایی

۴) آن دسته از زبان‌های دنیا که به طور رسمی تکلم می‌شوند ـ آفرو / آسیایی

۱۷۲- کدام عبارت، با مدل تصویر شدهٔ روبه‌رو، مغایرت دارد؟



۱) ظهور دین مسیحیت در آسیا

۲) خلق چشم‌اندازهای فرهنگی

۳) همه‌گیری بیماری **Covid 19**

۴) پراکندگی پیروان دین یهود در نواحی بزرگ بازرگانی

۱۷۳- چه عاملی موجب گسترش کشاورزی تجاری در جهان شده است؟

۱) نیاز بیشتر به سرمایه و نیروی انسانی در کشاورزی غیرتجاری

۲) تبدیل امنیت غذایی به یکی از برنامه‌های مهم همهٔ کشورها

۳) کم بودن تولیدات کشاورزی معیشتی

۴) رشد جمعیت جهان و ضرورت تأمین غذا برای کشورها

۱۷۴- کدام گزینه دربارهٔ خدمات، یکی از انواع فعالیت‌های اقتصادی صحیح است؟

۱) مراکز خدماتی ناگزیر به برقراری ارتباط با فناوری‌های روز دنیا هستند.

۲) این بخش شامل فعالیت‌های متنوعی است و گسترش آن بر چشم‌انداز شهرها تأثیرات بسیاری دارد.

۳) مراکز خدماتی جهان به‌طور معمول از طراحی و معماری متفاوتی برخوردارند.

۴) امروزه مراکز خدماتی در نزدیکی مراکز صنعتی و تحقیقاتی ایجاد می‌شوند.

۱۷۵- برای آنکه به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم، باید ...

۱) به جایگاه متفاوت کشورها در اقتصاد جهانی توجه کنیم.

۲) به تأثیرات اقتصاد جهانی بر زندگی مردم کشورهای مختلف توجه کنیم.

۳) به کاهش و افزایش قیمت‌ها در بازارهای جهانی و تأثیر آن در زندگی خود توجه کنیم.

۴) به پیشینهٔ تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۱۷۶- کدام گزینه در ارتباط با شرکت‌های چندملیتی صحیح است؟

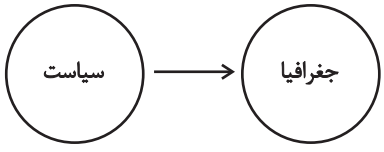
۱) شعبهٔ اصلی این شرکت‌ها در کشورهای پیشرفتهٔ صنعتی است و طراحی و فناوری علمی اصلی تولید در کشور مادر صورت می‌گیرد. ـ شرکت‌های چندملیتی در اغلب موارد انحصار تولید یک کالا را به دست می‌گیرند و به منافع کشورهای میزبان توجه دارند.

۲) فعالیت این شرکت‌ها در کشورهای کمتر توسعه‌یافتهٔ صنعتی به دلیل اینکه نیروی انسانی متخصص و قوانین و مقررات جدی دارند، انجام می‌شود. ـ در هفتاد سال اخیر، صنایع و بانک‌های آمریکا، اروپای غربی و ژاپن در دیگر مناطق جهان به شکل قابل توجهی سرمایه‌گذاری کرده‌اند.

۳) دلیل وابستگی نواحی به کشورهای توسعه‌یافتهٔ صنعتی این است که شرکت‌های چندملیتی گاهاً انحصار تولید یک کالا را به دست می‌گیرند و کارخانه‌های داخلی کشورها را از دور رقابت خارج می‌کنند. ـ شرکت‌های چندملیتی از شرکت‌های محلی در کشورهای میزبان برای تولید یا فروش کالاها و خدمات خود استفاده می‌کند.

۴) این شرکت‌ها در کشورهای پیرامون کشورهای مرکز را استثمار می‌کنند و بر آن سیطرهٔ اقتصادی دارند. ـ این شرکت‌ها در کشورهای میزبان برای بهره‌برداری از منابع طبیعی آن به احداث کارخانه یا شرکت نیازمندند.

۱۷۷- همهٔ عبارت‌ها در رابطه با نمودار مقابل مصداق دارد؛ به‌جز ...



۱) در شهر هوشمند جهت ارتقای زندگی ساکنان برای امور مختلف مانند حمل‌ونقل، مصرف انرژی، مدیریت ترافیک و ... از فناوری اطلاعات و ارتباطات استفاده می‌شود.

۲) در جریان پیشرفت و توسعهٔ یک کشور باید ابتدا ظرفیت‌ها و توانمندی‌های مناطق شناسایی شود و سپس متناسب با آن برنامه‌ریزی صورت بگیرد.

۳) جوامع انسانی به‌دلیل توسعهٔ صنعتی و اقتصاد مبتنی بر سرمایه‌داری، تغییرات نامطلوبی در محیط طبیعی ایجاد کرده‌اند.

۴) امروزه صحنهٔ اقیانوس‌ها و تنگه‌های مهم آن به دلیل نقش کلیدی و مهم در تجارت دریایی از اهمیت بالایی برخوردار است.

۱۷۸- همهٔ عبارت‌ها، با نظریهٔ «قدرت دریایی آلفرد ماهان»، مطابقت دارند، به‌جز:

الف) کشورهایی قدرتمند هستند که به آب‌های آزاد دسترسی داشته باشند.

ب) فضاهای دریایی و اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی مؤثر هستند.

ج) قدرت دریایی کشور ساحلی وابسته به نیروی جنگی ناوگان دریایی است.

د) در کشورهای دریایی و اقیانوسی، ملتی قدرتمندتر است که در تجارت دریایی نیرومند باشد.

۱) الف و ب ۲) الف و ج ۳) ب و د ۴) ج و د

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۷۹- به‌ترتیب، هر کدام از عبارات زیر معرّف عناوین ذکرشده در کدام گزینه هستند؟

«این‌گونه مرزها معمولاً زمینه‌های اختلافات و ناآرامی را فراهم می‌کنند.» ـ «از انواع این مرزها می‌توان به مرز بین کانادا و ایالات متحدهٔ آمریکا اشاره کرد.» ـ «مرز بین فرانسه و اسپانیا، خطی است که از متصل کردن نوک بلندترین نقاط کوهستانی رشته‌کوه پیرنه ایجاد شده است.»

۱) مرزهای تحمیلی ـ مرزهای تطبیقی ـ خط منصف
۲) مرزهای پیشتاز ـ مرزهای پیشتاز ـ خط الرأس
۳) مرزهای تحمیلی ـ مرزهای پیشتاز ـ خط الرأس
۴) مرزهای پیشتاز ـ مرزهای تطبیقی ـ خط منصف

۱۸۰- کدام گزینه در مورد شکل کشورهای زیر صحیح است؟

«لسوتو ـ اندونزی ـ تایلند ـ شیلی»

۱) محاطی ـ طویل ـ چندپاره ـ طویل
۲) محاطی ـ چندپاره ـ دنباله‌دار ـ طویل
۳) محاطی ـ طویل ـ دنباله‌دار ـ چندپاره
۴) محاطی ـ چندپاره ـ طویل ـ چندپاره

جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

قدرت اجتماعی، ناپرابری اجتماعی، سیاست هویت
صفحه‌های ۵۴ تا ۹۲

۱۸۱- به‌ترتیب «اشتراک الیگارشی و آریستوکراسی»، «افتراق جمهوری و دموکراسی»، «اشتراک رئیس علی دلواری و مارتین لوترکینگ» و «افتراق ارسطو و فارابی» را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

۱) روش حکومت ـ تعداد حاکمان ـ مقبولیت قدرت ـ ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی

۲) تعداد حاکمان ـ روش حکومت ـ مقبولیت قدرت ـ ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی

۳) تعداد افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیرنده ـ روش تصمیم‌گیری ـ مقبولیت قدرت ـ دسته‌بندی نظام‌های سیاسی

۴) تعداد حاکمان ـ شیوهٔ حکومت ـ مشروعیت قدرت ـ نظریهٔ سیاسی

۱۸۲- هر یک از عبارات زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

ـ لیبرال دموکراسی

ـ خنثی نبودن امور سیاسی

ـ ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعهٔ علمی نمی‌داند.

ـ یافتن راهی برای داوری علمی دربارهٔ ارزش‌های اجتماعی را ضروری می‌دانند.

جامعه‌شناسان انتقادی	ج	جامعه‌شناسی تبیینی	د
ب	نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخنی گفت، اما می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد.	الف	همواره مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان‌ها قرار می‌گیرند.

۱) ج ـ د ـ الف ـ ب ۲) د ـ الف ـ ب ـ ج ۳) ج ـ د ـ ب ـ الف ۴) ج ـ ب ـ الف ـ د

۱۸۳- هر عبارت، به‌ترتیب نشانهٔ کدام مفهوم یا موضوع است؟

ـ از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری‌جویی خود استفاده می‌کنند.

ـ شعار جمهوری فرانسه بر سر در یک کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ میلادی مبنی بر جدایی دین از سیاست.

ـ جامعه‌شناسان انتقادی دست شستن از آن را بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند.

ـ امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند.

۱) هژمونی ـ تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی ـ داوری علمی ارزش‌های اجتماعی ـ جامعه‌شناسی تبیینی

۲) سلطهٔ هژمونیک ـ تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی ـ داوری علمی ارزش‌های سیاسی ـ جامعه‌شناسی تبیینی

۳) هژمونی ـ تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی ـ داوری علمی ارزش‌های اجتماعی ـ جامعه‌شناسی تفسیری

۴) سلطهٔ هژمونیک ـ تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی ـ داوری علمی ارزش‌های اجتماعی ـ جامعه‌شناسی تفسیری

۱۸۴- به‌ترتیب هر یک از گزاره‌های زیر، متعلق به کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی است؟

- نابرابری‌های اجتماعی نتیجهٔ تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند.

- مالیات، ابزاری برای کاهش فاصلهٔ طبقاتی است.

- باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت.

۱) طرفداران قشربندی اجتماعی ـ طرفداران قشربندی اجتماعی ـ طرفداران عدالت اجتماعی

۲) طرفداران عدالت اجتماعی ـ طرفداران قشربندی اجتماعی ـ مخالفان قشربندی اجتماعی

۳) مخالفان قشربندی اجتماعی ـ طرفداران عدالت اجتماعی ـ مخالفان قشربندی اجتماعی

۴) طرفداران قشربندی اجتماعی ـ طرفداران عدالت اجتماعی ـ مخالفان قشربندی اجتماعی

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۱۸۵- به‌ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

- کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن‌ها

- معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی

- توجه به داوری‌های ارزشی در شناخت علمی

- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها

	جامعه‌شناسی تفسیری	جامعه‌شناسی انتقادی
موضوع	الف	ب
روش	ج	د
هدف	هـ	و

۱) الف ـ ج ـ و ـ ب ۲) ب ـ هـ ـ د ـ الف ۳) ب ـ و ـ ج ـ د ۴) ج ـ د ـ هـ ـ الف

۱۸۶- در کدام گزینه، به‌ترتیب بخش اول و دوم، در مورد جامعه‌شناسی انتقادی درست و نادرست است؟

۱) بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کند. ـ با ارزش‌زدایی و معنازدایی از ارزش‌های انسانی، آن‌ها را به‌عنوان یک پدیدهٔ خنثی مطالعه می‌کند.

۲) صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی‌پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند. ـ به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌پردازد.

۳) حقیقت یا فضیلت را کشف می‌کند تا براساس آن به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد. ـ به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌پردازد.

۴) داوری علمی به دلیل تنوع و پیچیدگی فرهنگ‌ها امکان‌پذیر نیست. ـ قدرت را به‌عنوان یک پدیدهٔ خنثی مطالعه می‌کند.

۱۸۷- کدام فرایند به‌درستی ترسیم شده است؟

۱) شکل‌گیری دولت‌هایی با هویت تاریخی و جغرافیایی ⇐ شکل‌گیری دولت ـ ملت‌ها ⇐ پیدایش ناسیونالیسم ⇐ ظهور جهان متجدد

۲) ظهور جهان متجدد ⇐ شکل‌گیری دولت‌هایی با هویت تاریخی و جغرافیایی ⇐ شکل‌گیری دولت ـ ملت‌ها ⇐ پیدایش ناسیونالیسم

۳) شکل‌گیری دولت ـ ملت‌ها ⇐ پیدایش ناسیونالیسم ⇐ ظهور جهان متجدد ⇐ شکل‌گیری دولت‌هایی با هویت تاریخی و جغرافیایی

۴) پیدایش ناسیونالیسم ⇐ ظهور جهان متجدد ⇐ شکل‌گیری دولت‌هایی با هویت تاریخی و جغرافیایی ⇐ شکل‌گیری دولت ـ ملت‌ها

۱۸۸- علت هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب کدام است؟

- پیدایش نظریهٔ فمینیستی معاصر، نظریهٔ آفریقایی‌تبار، نظریهٔ آمریکایی بومی و ...

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری

- خالص و ثابت نبودن فرهنگ و در هم آمیختن آن‌ها

۱) به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی- پیروی از الگوی تعارف – هویت و دانش به عنوان کانون نزاع

۲) نگاه کردن هر جامعه‌ای به خودش از چشم خودش- احترام متقابل میان اقوام مختلف- جهانی شدن و توسعهٔ ارتباطات

۳) تولید هر نظریه درون فرهنگ و تاریخ خودش- حکما و دانشمندان جهان اسلام- پیدایش سیاست هویت

۴) پیش راندن برخی فرهنگ‌ها و پس راندن برخی دیگر- همدلی مردم با یکدیگر- اعتراض‌ها و مقاومت‌های دوران پسامدرن

۱۸۹- در کدام گزینه هر دو عبارت پیرامون دورهٔ پسامدرن، صحیح است؟

۱) هویت‌های خرد، محلی و اجتماعی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. - تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها مطلوب دانسته شد.

۲) افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و اجتماعی خود پی می‌گیرند. - اقتصاد به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

۳) هویت ملّی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد. - هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها تعریف می‌شود.

۴) علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و طبقهٔ اجتماعی نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند. - سیاستِ هویت در این دوره ایجاد می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.

۱۹۰- به‌ترتیب «کوکلاس کلان در ایالات متحده»، «جشن سال نوی چینی» و «بوراکومین‌ها» بیان‌کنندهٔ کدام مفهوم هستند؟

۱) چندپارگی سیاسی و فرهنگی- به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه رانده‌شده- مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی دورهٔ مدرن

۲) ضرورت ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی- یکسان‌سازی گروه‌های هویتی مختلف- همسان‌سازی ارزش‌ها و سبک زندگی گروه‌های اجتماعی

۳) تأکید افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها- تعریف هویت از منظر گروه‌های مختلف- تشدید تفاوت میان گروه‌های قومی

۴) از دست رفتن امکان شناخت واقعی- حمایت از جریان‌های فرعی و هویت‌های خاص- حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی ناپسند

جامعه‌شناسی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فصل چهارم:
پیداری اسلامی و جهان جدید
(درس‌های ۳ (تا ۵))
صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۳۴

۱۹۱- در جدول مقابل، به‌ترتیب «الف، ب، ج و د» کدام است؟

ب	ج	نسل دوم روشنفکران	حاکمان سکولار
اندیشهٔ سیاسی قوم‌گرایانهٔ غرب متجدد	اعتقاد به این که دلیل قدرتمندی جوامع غربی این است که عملکرد آنان اغلب همان است که مورد توجه اسلام است.	الف	د

۱) تحت تأثیر جریان‌های چپ کشورهای اروپایی شکل گرفت. ـ سکولاریسم ـ نسل اول روشنفکران ـ ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدیدی را ایجاد کردند.

۲) اعتراضاتشان از نوعی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت. ـ ناسیونالیسم ـ نخستین بیدارگران اسلامی ـ آرمان‌های منورالفکران غرب‌زده را با حمایت دولت‌های غربی دنبال می‌کردند.

۳) حرکت‌های اجتماعی آنان در چارچوب اندیشه‌های لیبرالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. ـ ناسیونالیسم ـ نخستین بیدارگران اسلامی ـ قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

۴) اعتراض آن‌ها به‌دلیل گریز آنان از اسلام و اسلام‌ستیزی نسل اول روشنفکران بود. ـ سکولاریسم ـ نسل اول روشنفکران ـ با اتکا به قدرت جهانی استعمار می‌کوشیدند که مظاهر دینی و اسلامی را از بین ببرند.

۱۹۲- به‌ترتیب پیامد، علت و پیامد هر عبارت را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

ـ درهم ریختن نظم پیشین کشورهای اسلامی توسط منورالفکران غرب‌گرا
ـ آسیب‌پذیری بیشتر دولت‌های کشورهای مسلمان در برابر کشورهای غربی
ـ فروپاشی بلوک شرق

۱) رسیدن به جایگاه کشورهای غربی ـ دور شدن دولت‌های کشورهای مسلمان از سنت‌های دینی و اسلامی ـ جاذبه‌های روشنفکری چپ در کشورهای اسلامی جاذبهٔ خود را از دست دادند.

۲) اعتراض برخی از نخبگان غرب‌گرای جوامع اسلامی را به‌دنبال داشت ـ تضعیف عزت و استقلال کشورهای اسلامی ـ جاذبه‌های روشنفکری التقاطی چپ همچنان در کشورهای مسلمان مورد حمایت برخی کشورهای بلوک شرق وجود داشت.

۳) مخدوش ساختن استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی ـ باقی ماندن فقاهت و عدالت در حاشیهٔ مناسبات قدرت‌های قومی و قبیله‌ای ـ نسل دوم روشنفکران همچنان در جوامع اسلامی به‌عنوان یک جریان اجتماعی تأثیرگذار حضور داشتند.

۴) جوامع اسلامی همچنان در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده باقی ماندند. ـ دور شدن دولت‌های کشورهای مسلمان از سنت‌های دینی و اسلامی ـ جریان‌های روشنفکری چپ در کشورهای اسلامی جاذبهٔ خود را از دست دادند.

۱۹۳- به‌ترتیب «اشتراک عبدالحسین خان تیمورتاش و محمدعلی فروغی»، «اشتراک واقعهٔ مسجد گوهرشاد و تغییر خط عربی به لاتین»، «افتراق نسل اول روشنفکران با نخستین بیدارگران اسلامی» را کدام گزینه به‌درستی نشان می‌دهد؟

۱) منورالفکران غرب‌زده ـ حاکمان سکولار، مظاهر دینی و اسلامی را از بین بردند. ـ نه تنها رویکرد اعتراض‌آمیزی به غرب نداشتند بلکه از فرهنگ غرب شناخت عمیقی داشتند و قدرتمندی جوامع غربی را در عملکرد آن‌ها مطابق دستورات اسلام می‌دانستند.

۲) نسل دوم روشنفکران ـ قدرت‌های سکولار با حمایت دولت‌های غربی می‌کوشیدند مظاهر دینی و اسلامی را از بین ببرند. ـ خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

۳) منورالفکران غرب‌زده ـ حاکمان سکولار با اتکا به قدرت جهانی استعمار ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدید را ایجاد کردند. ـ نسبت به کشورهای غربی و استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند و بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

۴) نسل اول روشنفکران ـ قدرت‌های سکولار، آرمان‌های روشنفکران التقاطی چپ را با حمایت دولت‌های غربی دنبال کردند. ـ مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها بی‌معنا یا منفور بود و در مقابل به ناسیونالیسم روی آورده بودند.

۱۹۴- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب با کدام گزینه مرتبط است؟

- همکاری با حاکم نامشروع در حدّ واجبات نظامیه
- سرکوب مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود
- مخدوش کردن استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی
- موفق در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب

۱) حکم میرزای شیرازی - روشنفکران چپ - روشنفکران چپ - انقلاب اسلامی ایران
۲) اقدامات سید جمال‌الدین اسدآبادی - بیدارگران اسلامی - منورالفکران غرب‌گرا - کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق
۳) مقاومت منفی - منورالفکران غرب‌گرا - منورالفکران غرب‌گرا - انقلاب‌های آزادی‌بخش
۴) تدوین رساله‌های جهادیه - بیدارگران اسلامی - بیدارگران اسلامی - انقلاب‌های آزادی‌بخش

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۱۹۵- به‌ترتیب درستی و نادرستی عبارت‌های زیر را در مورد جنبش عدالتخانه مشخص کنید.

الف) حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌ساخت و در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع این نوع حاکمیت، حاکمیت مطلوب و آرمانی بود.

ب) جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.

ج) هدف، فقط اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود؛ بلکه اصلاح شیوهٔ زمامداری پادشاه بود.

د) اثرپذیری قاجار از دولت‌های استعماری، مقاومت منفی را به‌سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر داد و برخورد عالمان دینی در جهت تأیید قدرت حاکم، به اصلاح رفتار حاکمان تغییر کرد و زمینه را برای جنبش عدالتخانه مهیّا نمود.

۱) د - ن - ن - د ۲) د - د - ن - ن ۳) ن - د - د - ن ۴) ن - ن - د - د

۱۹۶- کدام گزینه، به‌ترتیب در مورد انقلاب اسلامی نادرست، اما در مورد انقلاب‌های آزادی‌بخش، درست است؟

۱) هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. - در جهت از بین بردن سلطهٔ سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کرد.

۲) به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی شرق تعلقی نداشت. - مورد حمایت بلوک شرق بود.

۳) فقط یک انقلاب سیاسی بود. - در چارچوب نظریات و مکاتب غرب شکل گرفته‌اند.

۴) در کانون قطب سیاسی جهان اسلام قرار گرفت.- در جهت از بین بردن سلطهٔ سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کرد.

۱۹۷- کدام گزینه، به‌ترتیب در ارتباط با نظریات «پایان تاریخ فوکویاما» و «جنگ تمدن‌ها» صحیح است؟

۱) فروپاشی بلوک غرب را به شکل‌گیری نظم جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کرد. ـ این نظریه شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی را پذیرفت ولی از یک‌سو دیگر تمدن‌ها را در عرض تمدن اسلامی قرار می‌داد.

۲) تمدن‌ها را در طول تمدن اسلامی قرار می‌داد و جایگاه مهم و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت. ـ نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌دانست که برای آن جایگزین بهتر و مناسب‌تری قابل تصور نیست.

۳) با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام این نظریه از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی مطرح شد. ـ موفقیت‌های انقلاب اسلامی و پیامدهای جهانی‌اش باطل بودن این نظریه را نشان داد.

۴) فروپاشی بلوک شرق و شوروی سابق و غلبهٔ نظام لیبرال دموکراسی غرب را پایان مبارزات عقیدتی سیاسی بشر می‌پنداشت. ـ از طریق توجیه رویکرد خصمانهٔ جهان غرب در برابر جنبش‌های اسلامی، هراسی را که بعد از جنگ جهانی دوم، نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌کرد.

۱۹۸- علت هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

ـ تضعیف موقعیت گروه‌های فلسطینی

ـ تشکیل جبههٔ نجات اسلامی در الجزایر

ـ شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهان اسلام توسط انقلاب اسلامی ایران

۱) امضای قرارداد کمپ دیوید ـ مقاومت در برابر صهیونیسم ـ بازگشت به هویت اسلامی

۲) فرایند غربی شدن کشورهای غربی ـ پیوستن گروه‌های فلسطینی به بلوک شرق ـ مخاطب قرار دادن فطرت الهی انسان

۳) امضای قرارداد کمپ دیوید ـ تأثیر انقلاب اسلامی ـ الگو گرفتن از فقه اجتماعی و سیاسی شیعی

۴) شکل‌گیری انتفاضه در فلسطین ـ گسترش اندیشه‌های پسامدرن ـ مقاومت در برابر صهیونیسم

۱۹۹- در ارتباط با دو رویکرد دولتمردان و روشنفکران جهان اسلام، در مواجهه با مسائل و مشکلات جوامع خود و جهان اسلام، قبل از انقلاب اسلامی، کدام گزینه صحیح است؟

۱) در رویکرد دوم، مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که در اثر عقب‌ماندگی فرهنگی از جوامع غربی پیش آمده بود.

۲) کسانی که رویکرد اول را داشتند، از موضع اندیشه‌های مارکسیستی و سوسیالیستی با غرب مبارزه می‌کردند.

۳) از نظر نسل دوم روشنفکران مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که لیبرالیسم غربی به‌وجود آورده بود.

۴) نسل اول روشنفکران با رویکرد سکولاریسم، درصدد مبارزه با غرب و حل مسائل جهان اسلام برآمدند.

۲۰۰- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به‌ترتیب مشخص کنید.

- از نظر دولتمردان آمریکا، انقلاب اسلامی به‌دلیل این‌که با بلوک غرب ارتباط برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت و دیر یا زود بار دیگر دست نیاز به سوی بلوک شرق دراز می‌کرد.

- گروه‌های فلسطینی که هویت مارکسیستی داشتند، اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند و گروه‌های سکولار فلسطینی جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند.

- دنیای غرب، برای رفع نیازهای اقتصادی و سیاسی خود ناگزیر بود با حرکت مستقیم که در جهان اسلام شکل گرفته مقابله کند، به همین منظور از اسلام آمریکایی در مقابل انقلاب اسلامی حمایت کرد.

- بیداری اسلامی در جهان امروز، از سطح نخبگان به مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام منتقل شده است.

۱) غ - غ - ص - ص ۲) ص - ص - غ - غ ۳) غ - ص - ص - ص ۴) ص - ص - ص - غ

ایران‌ضمانت
تـوشـه‌ای بـرای مـوفقیت

فلسفهٔ دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عقل در فلسفه (۱)
عقل در فلسفه (۲)
آغاز فلسفه در جهان اسلام
صفحه‌های ۵۲ تا ۷۷

۲۰۱- در نظر کدام‌یک از فیلسوفان یونانی، عقل به مثابهٔ همان عنصر اصلی که منشأ اشیاء و موجودات است قلمداد می‌شود؟
۱) هراکلیتوس ۲) پارمنیدس ۳) افلاطون ۴) ارسطو

۲۰۲- کدام گزینه دربارهٔ «اگوست کنت» صحیح است؟
۱) کارکرد عقل در پرداختن انطباعات حسی و داده‌های تجربی است.
۲) شناخت عقلی در آدمی به امور انتزاعی و ذهنی می‌پردازد.
۳) آنچه نقش عقل در شناخت شمرده می‌شود ناظر به واقعیت نیست.
۴) اصول عقلی ساخته و پرداختهٔ فیلسوفان است و قابل اعتنا نیست.

۲۰۳- کدام گزینه نسبت به عبارت زیر ارتباط بیشتری دارد؟
«عقلی که در انسان هست و به او توانمندی اندیشیدن می‌دهد نیز پرتوی از همان عالم عقول است.»
۱) عقول موجوداتی کاملاً روحانی و غیرمادی هستند.
۲) بین عقول مجرده رابطهٔ طولی و ترتیبی برقرار است.
۳) عقول منشأ صور اشیاء و ادراک ماهیات هستند.
۴) از هر عقل مجرده جز عقلی واحد صادر نمی‌شود.

۲۰۴- کدام گزینه دربارهٔ عقل از نظر فیلسوفان مسلمان صحیح است؟
۱) عقل قوایی با روشی واحد است که به ادراک حقایق نائل می‌شود.
۲) اساس اعتقاد و آیین درست براهین عقلی مشترک هستند.
۳) عقل در تفسیر و فهم آیات و روایات نقشی در مقام منبع معرفت دارد.
۴) عقل به صورت بالقوه در همگان هست و باید تحقق بالفعل یابد.

۲۰۵- عبارت موجود در کدام گزینه صحیح است؟
۱) حیات علمی در جامعهٔ اسلامی اعم از علوم تجربی بود.
۲) حیات عقلی عبارت است از توجه به خرد و اندیشه‌ورزی به عنوان یک فرهنگ خاص.
۳) کندی اولین فیلسوف مشهور اسلامی بود که حدود ۲۷۰ اثر پدید آورد.
۴) رشد حیطه‌هایی نظیر تفسیر متأثر از رونق حیات فلسفی در جامعهٔ اسلامی بود.

۲۰۶- در کدام گزینه کمال و سعادت نفس از نظر ابن‌سینا بیان شده است؟
۱) سلطهٔ اصول عملی اخلاق در آدمی با تمرین و تهذیب
۲) ارتقای شهود نفسانی به درجات عقول مجرده و برتر
۳) کمال حکمت و معرفت عقلی به هستی و صور جهان خارج
۴) فعلیت تمامی قوای نفسانی در جهت غایت وجودی آن‌ها

۲۰۷- کدام عبارت دربارهٔ فارابی نادرست است؟
۱) او به همراه ابن‌سینا از بنیان‌گذاران حکمت مشاء به شمار می‌آیند.
۲) فارابی همچون ابن‌سینا، در حرفه‌های دیگر غیر از فلسفه نیز تبحر داشت.
۳) او در کتاب «اغراض مابعدالطبیعه» نقاط مشترک ارسطو با افلاطون را نشان می‌دهد.
۴) فلسفهٔ سیاسی فارابی بیش از آنکه تحت تأثیر ارسطو باشد، متأثر از افلاطون است، در حالی که در مابعدالطبیعه تا حدودی متأثر از ارسطو است.

۲۰۸- کدام مورد برای علت نامیده‌شدن فارابی به «معلّم ثانی» مناسب‌تر است؟
۱) آشنایی او با تعالیم اسلام
۲) تأسیس حکمت مشائی در جهان اسلام
۳) آشنایی کامل با میراث فلسفی یونان
۴) نزدیکی دیدگاه فلسفی وی به افلاطون

۲۰۹- کدام‌یک از گزاره‌های زیر نمی‌تواند از نظرات فارابی در حوزهٔ فلسفهٔ سیاسی باشد؟
۱) اصلی‌ترین هدف و رکن یک جامعه باید سعادت‌یابی انسان در این جهان و آخرت باشد.
۲) بهترین مدینه آن است که فعالیت مردمش به سمت و سویی است که سعادت محقق شود.
۳) مسیر سعادت و کمال انسان ورای زندگی در این جهان و در جهانی ماورائی قرار دارد.
۴) پیوند بین اعضای جامعه پیوندی اکتسابی و بر پایهٔ یک قرارداد است.

۲۱۰- کدام گزینه دربارهٔ مدینهٔ جاهله در نظر فارابی نادرست است؟
۱) تفاوت آن با مدینهٔ فاضله منحصر به هدف آن است.
۲) فقط سلامت جسم و لذت‌های دنیایی را طلب می‌کنند.
۳) نمی‌توان گفت سعادتی را در دنیا طلب نمی‌کنند.
۴) به رابطهٔ بین خیرات و سعادت معتقد هستند.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

فلسفهٔ دوازدهم – سؤال‌های «آشنا»

عقل در فلسفه (۱)
عقل در فلسفه (۲)
آغاز فلسفه در جهان اسلام
صفحه‌های ۵۲ تا ۷۷

۲۱۱- کدام گزینه دربارهٔ قوهٔ عاقله نادرست است؟

۱) قوهٔ عقل در افراد مختلف انسان‌ها متفاوت است.
۲) عقل با تربیت و تمرین قابل تقویت است.
۳) در کودکان وجود ندارد، در نتیجه آن‌ها حیوان ناطق نیستند.
۴) به صورت بالقوه موجود است و با تمرین بالفعل می‌شود.

۲۱۲- کدام گزینه در مورد «مصداق وجودی عقل» نادرست است؟

۱) علم این قبیل موجودات از طریق استدلال و تعریف نیست.
۲) منظور از مصداقِ وجودی عقل، همان موجودات مجرد از جسم هستند.
۳) اثبات وجود این موجودات، صرفاً با دلیل و برهان ممکن است.
۴) روح هر انسانی می‌تواند مانند عقول، همهٔ حقایق را شهود کند.

۲۱۳- واژهٔ «لوگوس» در فلسفهٔ هراکلیتوس به کدام گزاره اشاره ندارد؟

۱) اشیای جهان همان کلمات عقل هستند.
۲) عقل تنها در قالب کلمات و سخن ظهور می‌یابد.
۳) این واژه به هر دو معنای عقل اشاره دارد.
۴) عقل و نطق هر دو مصداق لوگوس هستند.

۲۱۴- با توجه به مضمون بیت زیر کدام بیان مناسب‌تر است؟

«غیر این عقل تو حق را عقل‌هاست / که بدان تدبیر اسباب سماست»

۱) جهان منحصر به موجودات محسوس و مادی نیست و حواس ما از درک بسیاری از حقایق جهان ناتوان است.
۲) در حکمت مشاء، فرشتگان با الهام از احادیث اسلامی، عقول نامیده شده‌اند که همان مجردات هستند.
۳) علل و عوامل طبیعی در حوادث جهان مؤثرند و فیض خداوندی از طریق آن‌ها و نیز از طریق عقول به عالم طبیعت می‌رسد.
۴) مجردات، فیض هستی را از واجب‌الوجود به عالم طبیعت منتقل کرده و واسطهٔ رسیدن آن‌ها به غایات خود هستند.

۲۱۵- کدام گزینه در رابطه با نظر فلاسفهٔ مسلمان دربارهٔ مراتب عقول صحیح است؟

۱) همهٔ موجودات مخلوقات بی‌واسطهٔ حق‌تعالی هستند.
۲) آخرین مرتبهٔ آن‌ها یعنی همان عقل فعال، همان عقل اندیشندهٔ آدمی است.
۳) تعقل عقول مجرده به صورت نزولی و بر معلول‌های آن‌هاست.
۴) در مرتبهٔ بلاواسطهٔ وجودبخشی بعد از خداوند معلول واحد است و کثرت جای ندارد.

۲۱۶- داشتن درک اولی از قضایای ضروری و نداشتن ادراک عقلی به‌ترتیب مربوط به کدام‌یک از مراحل رشد عقل از نظر فارابی و ابن‌سینا است؟

۱) عقل بالملکه ـ عقل هیولائی
۲) عقل بالملکه ـ عقل بالملکه
۳) عقل هیولائی ـ عقل هیولائی
۴) عقل هیولائی ـ عقل بالملکه

۲۱۷- کدام گزینه دربارهٔ «حیات عقلی» و «حیات فلسفی» نادرست است؟

۱) با ظهور اسلام فرصت تفکر و اندیشه‌ورزی برای مردم فراهم آمد و حیات عقلی با تکریم علم و عالمان همراه بود.
۲) پیامبر اکرم (ص) و قرآن کریم پایه‌گذار حیات عقلی جامعهٔ اسلامی بودند که بعد از دو قرن به حیات فلسفی انجامید.
۳) فیلسوفانی مانند فارابی و ابن‌سینا با آموختن دانش فیلسوفان یونان، سبب پیدایش حیات عقلی و فلسفی در جامعهٔ اسلامی شدند.
۴) نهضت ترجمهٔ متون که از قرن دوم هجری آغاز شد، یکی از زمینه‌های شکل‌گیری «حیات فلسفی» در جهان اسلام بود.

۲۱۸- آیهٔ شریفهٔ «هُوَ الاوّل و الاخِر و الظاهِر و الباطِن» ناظر بر کدام‌یک از زمینه‌سازی‌های قرآن کریم برای تفکر و اندیشه‌ورزی است؟

۱) طرح مباحث عقلی و فلسفی
۲) ارزش قائل شدن برای خردورزی
۳) تکریم عالمان و دانشمندان
۴) تکریم علم به عنوان ثمرهٔ خردورزی

۲۱۹- مدنی بالطبع بودن انسان از نظر فارابی به معنی ... نیست.

۱) فطری بودن گرایش به اجتماع
۲) اکتسابی نبودن میل به همزیستی
۳) تحقق غیرارادی جوامع بشری
۴) ارتباط سعادت بشر با زندگی جمعی

۲۲۰- کدام گزینه با نظر فارابی دربارهٔ «مردم مدینهٔ فاضله» مغایرت دارد؟

۱) همهٔ اعضا متناسب با ظرفیت‌های خود در جای مناسبی قرار گرفته‌اند.
۲) برخی از اعضای مدینهٔ فاضله بر برخی دیگر مقدم‌اند.
۳) کسی باید بر دیگران برتری داشته باشد و بر مردم ریاست کند.
۴) مناصب و جایگاه‌ها به صورت هماهنگ و مساوی تقسیم شده است.

منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

سنجشگری در تفکر
صفحه‌های ۹۷ تا ۱۱۳

۲۲۱- کدام گزینه از مهم‌ترین تفاوت‌های تفکر نقاد و غیرنقاد به‌شمار نمی‌رود؟

۱) جدی‌گرفتن فرایند تفکر
۲) مصونیت از مغالطات روانی
۳) توجه آگاهانه به اندیشیدن
۴) پرسیدن سؤالات درست و به‌جا

۲۲۲- هر یک از پدیده‌های زیر به‌ترتیب با استدلال‌های موجود در کدام‌یک از فنون ارتباط دارند؟

«فن بیان ـ معارف دینی ـ غافلگیری مخاطب»

۱) جدل ـ برهان ـ خطابه
۲) خطابه ـ برهان ـ جدل
۳) برهان ـ خطابه ـ جدل
۴) خطابه ـ جدل ـ برهان

۲۲۳- در جملهٔ زیر کدام‌یک از مغالطات زیر پر رنگ‌تر است؟

«حرف چه کسی را باور کنم، فرمایشات متین ایشان را که آرامش بخش و روح‌افزا است یا اراجیف کسی را که موجب تیرگی و آشفتگی روح انسان می‌شود؟»

۱) مغالطهٔ مسموم کردن چاه
۲) مغالطهٔ تله‌گذاری
۳) مغالطهٔ بزرگ‌نمایی کوچک‌نمایی
۴) مغالطهٔ بار ارزشی کلمات

۲۲۴- چند مورد از موارد زیر از مصادیق مغالطهٔ مسموم کردن چاه می‌باشند؟

الف) می‌دانم که افراد با فرهنگ به بنده رأی خواهند داد.

ب) جز انسان‌های پاک دل و مظلوم کسی با عقیدهٔ ما موافقت نمی‌کند!

ج) هیچ‌کس در شکوه و عظمت ایران باستان شک ندارد، مگر یک وطن‌فروش خائن.

د) از شما دانشجویان با استعداد بعید است که فعالیت‌های سیاسی بکنید!

هـ) تنها حامیان فاشیست هستند که به دنبال مبارزه و جهاد می‌گردند.

۱) یک
۲) دو
۳) سه
۴) چهار

۲۲۵- عبارت زیر بیانگر کدام نوع مغالطه در اثر عوامل روانی است؟

«یکی از روش‌های پوپولیسم سیاسی تهییج و برانگیختن توده‌های مردم با وعده‌هایی توخالی و غیرواقعی است. رهبران پوپولیست به اقشار تهی‌دست جامعه وعدهٔ رفاه یک شبه و فراهم‌کردن رایگان همه‌چیز برای این اقشار را می‌دهند»

۱) بار ارزشی کلمات
۲) تله‌گذاری
۳) توسل به احساسات
۴) بزرگ‌نمایی

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۲۲۶- عبارت زیر از یک فرد حاضر در مناظره فاقد کدام مغالطه است؟

«من اجازه نمی‌دهم که شما مردم فهمیده و فرهیختهٔ کشورمان را با عقاید متعصبانه و بدبینانهٔ خود دربارهٔ بحران فرهنگی به سخره بگیرید و ناامید کنید!»

۱) بار ارزشی کلمات ۲) تله‌گذاری ۳) مسموم‌کردن چاه ۴) توسل به احساسات

۲۲۷- به‌ترتیب چه مغالطاتی در موارد زیر وجود دارد؟

الف) تنها خائنین به ملت می‌توانند در رأی‌گیری همگانی شرکت نکنند.

ب) اگر جلوی خلافکاران گرفته نشود، امنیت مالی و جانی همهٔ مردم در خطر خواهد بود.

ج) «تا کِی باید به حرف‌های تو گوش دهم؟ من که نمی‌توانم تا ابد مطیع تو باشم!»

۱) مسموم کردن چاه ـ توسل به احساسات ـ کوچک‌نمایی ۲) مسموم کردن چاه ـ توسل به احساسات ـ بزرگ‌نمایی

۳) مسموم کردن چاه ـ تله‌گذاری ـ توسل به احساسات ۴) تله‌گذاری ـ مسموم کردن چاه ـ بزرگ‌نمایی

۲۲۸- در جملهٔ زیر به‌ترتیب چه مغالطاتی وجود دارد؟

«رئوف به اصغر گفت: این فیلم خیلی مزخرف بود. فقط افرادی مثل تو که هیچ دانشی دربارهٔ سینما ندارند می‌توانند چنین فیلم‌هایی را دوست داشته باشند. اصغر پاسخ داد: تو در تمام عمرت تا به حال یک فیلم خوب دیده‌ای که این‌طور نظر می‌دهی؟»

۱) توسل به احساسات ـ کوچک‌نمایی ۲) تله‌گذاری ـ بزرگ‌نمایی

۳) مسموم کردن چاه ـ کوچک‌نمایی ۴) مسموم کردن چاه ـ بزرگ‌نمایی

۲۲۹- در موارد زیر به‌ترتیب کدام مغالطات به چشم می‌خورند؟

الف) این لباس حرف نداره چقدر بهت میاد برای برادرم هم از این برده‌ام!

ب) فقط انسان‌های خشک مغز با این نظر مخالفت می‌کنند.

ج) حواست را جمع کن که اگر در کلاس منطق شرکت نکنی کنکور را خراب خواهی کرد!

۱) تله‌گذاری، توسل به احساسات، بزرگ‌نمایی ۲) توسل به احساسات، مسموم کردن چاه، بزرگ‌نمایی

۳) تله‌گذاری، مسموم کردن چاه، توسل به احساسات ۴) توسل به احساسات، مسموم کردن چاه، توسل به احساسات

۲۳۰- در مورد زیر چه مغالطه‌ای دیده نمی‌شود؟

«یک فرد سودجو در فضای آموزشی کنکور، برای افزایش وزنهٔ امتحانات نهایی و مضاعف‌شدن گردش مالی بازار آموزش، برخی اسناد پنهان و هماهنگ‌شده را مبنی بر رخ‌دادن تقلب در کنکور سراسری منتشر می‌کند و ادعا می‌کند که کنکور به هیچ‌وجه عادلانه نیست و تقلب گسترده در سراسر آن رخ می‌دهد و نباید در مقابل ضایع‌شدن حق دانش‌آموزان ساکت بود.»

۱) تله‌گذاری ۲) بزرگ‌نمایی

۳) مسموم‌کردن چاه ۴) توسل به احساسات

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

فلسفهٔ یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

چیستی انسان (۲)، انسان، موجود اخلاق‌گرا
صفحه‌های ۷۶ تا ۹۳

۲۳۱- همهٔ موارد زیر می‌توانند از دلایل نقلی وجود بُعد مجرّد در آدمی باشند؛ به‌جز ...

۱) «وَ مَا أَمْرُنَا إِلّا وَاحِدَةٌ كَلَمْحٍ بِالْبَصَرِ»
۲) «كلُّ نفسٍ ذائِقَةُ المَوتِ و نبلوكم بالشّرِ و الخَيرِ فتنَة»
۳) «قُلْ يَتَوَفّاكُمْ مَلَكُ الْمَوْتِ الّذى وُكِّلَ بِكُمْ ثُمّ إِلَى رَبِّكُمْ تُرْجَعُونَ»
۴) «وَ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ .... ثمّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ»

۲۳۲- کدام عبارت در مورد دیدگاه ابن‌سینا دربارهٔ نفس نادرست است؟

۱) دیدگاه ابن‌سینا دربارهٔ نفس در ادامهٔ سنت ارسطویی مطرح شده است.
۲) روح از نظر ابن‌سینا، جزو موجودات جهان مادی قرار نمی‌گیرد.
۳) پیدایش روح در انسان معلول این است که انسان صاحب تمام اندام‌های بدنی شود.
۴) کسب دانش توسط روح و بُعد مجرد آدمی صورت می‌گیرد.

۲۳۳- کدام گزینه برای بیان نظر ابن‌سینا دربارهٔ رابطهٔ نفس و بدن مناسب‌تر است؟

۱) نفس محیط و دربرگیرندهٔ بدن است.
۲) نفس با جسم ترکیب و امتزاج می‌یابد.
۳) نفس درون بدن وارد می‌شود.
۴) نفس از طریق بدن ظهور می‌یابد.

۲۳۴- کدام گزینه دربارهٔ دیدگاه ملاصدرا دربارهٔ نفس نادرست است؟

۱) ملاصدرا انضمام روح به بدن را نظری نادرست می‌داند.
۲) روح می‌تواند بر جسم تأثیر مثبت و منفی بگذارد، اما عکس آن صادق نیست.
۳) روح انسانی درجهٔ نهایی تکامل موجودات دارای حیات است.
۴) بدن برای روح به منزلهٔ ظاهر برای باطن است.

۲۳۵- کدام گزینه تبیین مناسب‌تری را دربارهٔ رابطهٔ روح و بدن در نظر ملاصدرا بیان می‌کند؟

۱) روح درون بدن است.
۲) روح در جسم محقق می‌شود.
۳) روح عامل بقا و ایجاد بدن است.
۴) روح همان کارکرد مجرد بدن است.

۲۳۶- کدام گزینه بیانگر اشتراک نظر ابن‌سینا و ملاصدرا دربارهٔ تکامل روح است؟

۱) تکامل آن با فعلیت یافتن اوصاف بیرونی تحقق می‌یابد.
۲) خود حقیقت و جوهر روح دچار استکمال می‌گردد.
۳) کمال روح حالتی بالقوه و استعدادی است.
۴) کمال روح مشروط به بقا و وجود جسم نیست.

۲۳۷- کدام گزینه اصلی‌ترین اختلاف نظر میان ابن‌سینا و ملاصدرا را دربارهٔ حقیقت انسان بیان می‌کند؟

۱) تجرّد ساحت روح از ماده و ابعاد
۲) حدوث جسمانی یا روحانی روح انسان
۳) عینیّت یا دوئیّت جسم و روح در آدمی
۴) تک‌ساحتی یا دوساحتی بودن حقیقت انسان

۲۳۸- کدام گزینه در خصوص دیدگاه ارسطو دربارهٔ اخلاق درست است؟

۱) سعادت انسان در پرتوی فرمانروایی عقل بر سایر قوا حاصل می‌شود.
۲) معیار اخلاق بین‌الاذهانی نیست و شخصی است.
۳) فضیلت قوهٔ غضب، شجاعت یا جربزه است.
۴) فضیلت قوهٔ شهوت، خویشتن‌داری و حالت تفریط آن، شَرَه است.

۲۳۹- کدام گزینه اختلاف نظر ارسطو و افلاطون را در زمینهٔ اخلاق بیان می‌کند؟

۱) وجود و شکل قوای سه‌گانه در انسان
۲) امکان تحقق افراط و تفریط در قوای عقلی
۳) ضرورت غلبهٔ عقل بر قوای شهوت و غضب
۴) لزوم فعلیت قوهٔ عقل برای نیل به سعادت

۲۴۰- از نظر کانت کدام ویژگی عقل عملی و قوهٔ حکم آدمی، بنیان‌گذار ساحت اخلاق به‌شمار می‌رود؟

۱) شناسایی سعادت حقیقی انسان
۲) ایجاد حقیقت وجدان اخلاقی
۳) کشف قانون کلی و عقلانی وظیفه
۴) کسب فضیلت با بهره‌گیری از عقل نظری

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

انگیزه و نگرش
صفحه‌های ۱۵۸ تا ۱۸۵

۲۴۱- عبارت زیر، تعریف مفهوم «تأثیرگذاری» است؛ تفاوت این مفهوم با انگیزش در چیست؟

«تأثیرگذاری، فرایندی اجتماعی است که به موجب آن، یک نفر می‌خواهد دیگری رفتار یا فکر خود را تغییر دهد.»

۱) انگیزش، وابسته به نگرش فرد است.
۲) تأثیرگذاری، فرایندی بین فردی است.
۳) انگیزش، نیازهای فرازیستی را دربرمی‌گیرد.
۴) تأثیرگذاری، قبل از انگیزش صورت می‌گیرد.

۲۴۲- به‌ترتیب موتور حرکتی انسان و آنچه که رفتار او را کنترل می‌کند، چیست؟

۱) انگیزه ـ انگیزه و نگرش
۲) اراده ـ هدفمندی
۳) نگرش ـ انگیزه و نگرش
۴) نگرش ـ ادراک کنترل

۲۴۳- چه تعداد از موارد زیر به انگیزهٔ درونی اشاره دارند؟

الف) شرکت در مسابقهٔ تلویزیونی برای بردن جایزهٔ میلیونی آن

ب) خواندن مداوم کتاب داستان بدون توجه به گذر زمان

ج) درس خواندن به امید گرفتن نمرهٔ ۲۰ و شاگرد اول شدن

د) ارائهٔ یک بازی خوب در والیبال تحت تأثیر وعده و وعیدهای باشگاه

۱) صفر
۲) یک
۳) دو
۴) سه

۲۴۴- یکی از کارمندان سازمانی، در انجام کاری که به او محوّل شده، شکست خورده است. مدیر سازمان، با چه نگرشی می‌تواند بدون اینکه او را اخراج کند، از تکرار این شکست جلوگیری کند؟

۱) شکست او را ناشی از عدم توانایی او در این کار بداند.
۲) فکر کند که او انگیزهٔ درونی کافی برای انجام کار نداشته است.
۳) مهیا نبودن منابع انجام کار را عامل شکست بداند.
۴) این کارمند را فردی تنبل و بی‌ملاحظه بداند.

۲۴۵- به‌ترتیب، موارد «اعتقاد به استقلال عمل از نتیجهٔ آن»، «جلوگیری از اتلاف منابع انرژی فرد» و «تلاش فرد برای دوری از پیامدهای ناگوار»، به کدام عوامل نگرشی مربوط هستند؟

۱) درماندگی آموخته‌شده ـ ادراک کنترل ـ اسناد
۲) درماندگی آموخته‌شده ـ هدفمندی ـ ادراک کنترل
۳) اسناد بیرونی ـ ادراک کارایی ـ ادراک کنترل
۴) اسناد بیرونی ـ ناهماهنگی شناختی ـ ادراک کارایی

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۲۴۶- به‌ترتیب هر یک از موقعیت‌های زیر به کدام عامل منفی نگرشی اشاره دارد؟

الف) در انتخابات شورای شهر، چه رأی بدهیم و چه رأی ندهیم، شخص خاصی انتخاب خواهد شد و بهبودی در روند شهر حاصل نخواهد شد.

ب) سؤالات آزمون بسیار دشوار بود، ضمن اینکه دبیر ریاضی با مسالمت کار نکرده بود، بنابراین نمرهٔ پایینی دریافت کردم.

۱) درماندگی آموخته‌شده ـ اِسناد بیرونی
۲) اِسناد پایدار ـ درماندگی آموخته‌شده
۳) درماندگی آموخته‌شده ـ درماندگی آموخته‌شده
۴) اِسناد درونی ـ اِسناد غیرقابل کنترل

۲۴۷- اینکه «زهره همیشه صحبت از این می‌کند که دوست دارد وکیل موفقی در آینده باشد، اما تلاش کافی و برنامه‌ریزی هدفمندی در این راستا ندارد.» اشاره به حضور کدام‌یک از عوامل نگرشی دارد و راه‌حل آن چیست؟

۱) عدم هدفمندی ـ تقسیم هدفش به اهداف کوچک‌تر و قابل وصول
۲) عدم ادراک کنترل و کارایی ـ هماهنگی با شواهد محیطی
۳) ناهماهنگی شناختی ـ تغییر رفتار یا تغییر نگرش خود
۴) عدم وجود باور و نظام ارزشی ـ اصلاح ارکان آموزشی اجتماع

۲۴۸- پاسخ به کدام سؤال زیر، بیان‌کنندهٔ ادراک کارایی نیست؟

۱) آیا می‌توانم در این تکلیف خاص عملکرد خوبی داشته باشم؟
۲) در انجام این تکلیف به مشکلی برخورده‌ام، آیا منابعی برای حل آن مشکل در اختیار دارم؟
۳) با انجام این کار به نتیجهٔ مطلوب خواهم رسید؟
۴) آیا دانش لازم برای انجام این عمل را دارم؟

۲۴۹- منظور از اصل «هماهنگی شناختی» چیست؟

۱) ناهماهنگی بین باور و رفتار موجب تغییر باور یا رفتار می‌شود و با تغییر یکی از این دو، هماهنگی حاصل خواهد شد.
۲) انتخاب بین دو امر مطلوب، باعث گرایش به برشمردن مزایای مورد منتخب در برابر معایب مورد دیگر می‌شود.
۳) نگرش‌ها پس از شکل‌گیری از ثبات بیشتری برخوردار شده و در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.
۴) هر نگرش دارای یک عنصر شناختی، یک عنصر احساسی و یک عنصر آمادگی برای عمل است.

۲۵۰- در ارتباط با «نگرش»، کدام گزینه صحیح است؟

۱) نگرش‌ها در شکل‌دهی به رفتار انسان، تنها به شکل مثبت عمل می‌کنند.
۲) عوامل نگرشی مثبت منحصراند به هدفمندی، اراده و ادراک کارایی.
۳) شناخت و هیجان باعث ایجاد نگرش در افراد می‌شوند.
۴) بزرگسالان برخلاف کودکان و حیوانات، علت رفتار خود را فراتر از نیازهای زیستی می‌دانند.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

کتاب نوروز
دوازدهم انسانی

کانون فرهنگی آموزش قلم‌چی

۱۰۰۰ سوال شناسنامه‌دار

(۷۰۰ سوال از مباحث دهم و یازدهم + ۳۰۰ سوال از مباحث نیم‌سال اول دوازدهم)

شامل ۱۰ آزمون

۵ دوره آزمون از مباحث دهم و یازدهم (مطابق با آزمون ۷ فروردین)

۵ دوره آزمون از مباحث نیم‌سال اول دوازدهم (مطابق با آزمون ۱۹ فروردین)

همراه با تابلوی نوروزی ویژه دروس عمومی و اختصاص

(منابع مطالعاتی + برنامه مطالعاتی + هدف‌گذاری)

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت