

# ایران تووشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود آزمون های مقدماتی
- دانلود آزمون های وحدتی و نجات
- دانلود فیلم و مقاله آنلاین
- دانلود و مشاوره



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe





صبح جمعه

۹۸/۱۰/۲۰

زمان شروع آزمون عمومی: ۱۵:۰۰

زمان پایان آزمون عمومی: ۱۵:۴۵

## آزمون ۲۰ دی ماه ۹۸ (آزمون هدیه)

### آزمون عمومی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	آنچه آزمون در هر رده ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.	این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
فارسی	۷	۵	۴	۲	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	
عربی، زبان قرآن	۷	۵	۳	۲		
دین و زندگی	۷	۶	۵	۳		
زبان انگلیسی	۷	۵	۳	۲		

نام و نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

تعداد سؤال:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

### عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	فارسی - منتخب کتاب زرد	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	عربی، زبان قرآن	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	عربی، زبان قرآن - منتخب کتاب زرد	۱۰	۳۱	۴۰	
۵	دین و زندگی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	دین و زندگی - منتخب کتاب زرد	۱۰	۵۱	۶۰	
۷	زبان انگلیسی	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۸	زبان انگلیسی - منتخب کتاب زرد	۱۰	۷۱	۸۰	

دانش آموز گرامی:

به کanal تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی [@kanoonir\\_e](https://t.me/kanoonir_e) و اینستاگرام به آدرس [@kanoonir\\_12e](https://www.instagram.com/kanoonir_12e) پیووندید:



➢ پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.

➢ از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.

➢ از کتاب‌های جدید و بهروزرسانی شده کانون مطلع شوید.

➢ ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.

➢ از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.

➢ خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.

..... ➢ و .....





مباحث کل نیمسال اول

درس ۱ تا پایان درس ۹

صفحه ۱۰ تا صفحه ۸۱

۱۵ دقیقه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

فارسی (۳)

۱- در هر گزینه یک واژه غلط است به جز گزینه ... .

(۱) (بط: مرغابی) (دارملک: پایتخت) (مدام: شراب)

(۲) (دُجی: تاریکی‌ها) (خصال: خوی) (وجه: چهره)

(۳) (بنت: دختر) (باسق: برتر) (منت: شکر)

(۴) (نسیم: خوشبو) (صواب: پاداش) (تزییر: ریاکاری)

۲- در ابیات کدام گزینه هر دو بیت دارای غلط املایی هستند؟

غافل از هر دو جهان، بسته مویش باشم

الف) ساغر روح‌فضا از کف لطفش گیرم

شود چه عاید خفاس غیر منفعی؟

ب) چو آفتاب فروزان ز شرق کرد طلوع

شاه گردن‌کش دشمن کش عاجزی‌خشای

ج) سایه لطف خدا، داعیه راحت خلق

سواران درِ مرگ را حلقه‌زن

د) ز نعل سطوران خاراشکن

(۴) ب، الف

(۳) ج، د

(۲) ب، ج

(۱) د، الف

۳- آرایه‌های رو به روی همه بیتها به جز بیت گزینه ... همگی درست هستند.

(۱) نهان شدی ز من، ای آفتاب چهره، همانا

(۲) دل ندانم ز خندگ که به خون خفت ولی

(۳) خورشید دیگر از بن هر موی من دمید

(۴) تو را که بهر سفر توشه‌پختن است ضرور

۴- نام پدیدآورنده در کدام گزینه نادرست آمده است؟

(۱) تمہیدات: عین‌القضات همدانی، (روایت سنگر سازان ۲: عیسی سلمانی لطف‌آبادی)

(۲) (فی حقیقت العشق: عطار)، (قصة شیرین فرهاد: احمد عربلو)

(۳) مثل درخت در شب باران: محمدرضا شفیعی کدکنی)، (پخارای من ایل من: محمد بهمن‌بیگی)

(۴) کویر: علی شریعتی)، (فیه ما فیه: مولوی)

۵- نقش کلمات مشخص شده به ترتیب در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... کاملاً درست است.

چون بخندی بنمایی ز شکر مروارید (متهم، مفعول)

(۱) چون بگویی بفشنایی گهر از حقه لعل

نهان راستی آشکارا گزند (نهاد، مسنده)

(۲) هنر خوار شد جادویی ارجمند

ما به تعمیر دل بی‌پا و سر ویران شدیم (نهاد، مسنده)

(۳) هر کسی ویرانه خود را عمارت می‌کند

که دراز است ره مقصد و من نوسفرم (مفعول، مسنده)

(۴) همتم بدرقه راه کن ای طایر قدس

۶- در همه ابیات به جز گزینه ... مضاف الیه مضاف الیه وجود دارد.

(۱) حقیقت اغراق آمیز آرمان‌های بشر، وجود پهلوانان خیالی

(۲) سرچشمۀ این فتنه، دوران پادشاهی او

(۳) سرانجام واقعیت تلخ، پایان همه راهها

(۴) روح دلاور ناکام، مقالۀ استاد ادبیات

۷- کدام بیت، با سایر ابیات تضاد مفهومی دارد؟

از سنگ خاره ناولک بی پر کند گذار

(۱) همت بلند دار که با زور این کمان

نداده ایم به دست کسی عنان هرگز

(۲) همیشه همسفر همت بلند خودیم

مرادش کم اندر کمند اوفتند

(۳) کسی را که همت بلند اوفتند

راهی که مشکل است ز همت سمند کن

(۴) چون آفتاب و ماه نظر را بلند کن

۸- کدام بیت‌ها با بیت «دست از مس وجود چو مردان ره بشوی/ تا کیمیای عشق بیابی و زر شوی» تناسب معنایی دارند؟

تا تو را نقاش مطلق زان میان آید پدید

(الف) بر کناری شوز هر نقشی که آن آید پدید

که قدر عشق نشناسد خردمند

(ب) دلا گر عاشقی ترک خرد گیر

از ره مرو که پیر خرد رهنمای توست

(ج) گر نفس راه می‌زنند کاین طریق نیست

تا در رهت چو گوئی بی‌پا و سر نباشد

(د) که سر نهاد روزی بر پای درد عشقت؟

(۴) الف، د

(۳) ب، ج

(۲) ج، د

(۱) الف، ب

۹- کدام گزینه با مصراع دوم بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

**ایران توشه‌ای برای عرفت**

«همه غیبی تو بدانی همه عیینی تو بپوشی/ همه بیشی تو بکاهی همه کمی تو فرایی»

یکی را بی‌جهت گاهی بود دوست

(۱) یکی را بی‌جهت گاهی بود دوست

یکی را او کند نعمان ز نعمت

(۲) یکی را او کند نعمان ز نعمت

یکی را ز کیوان درآرد به چاه

(۳) یکی را ز گردون دهد بارگاه

یکی را مسکنت چون خاک داده است

(۴) یکی را طبع آتشناک داده است

۱۰- بیت «درنیابد حال پخته هیچ خام / پس سخن کوتاه باید والسلام» با کدام گزینه قرابت مفهومی دارد؟

شرح آن یاری که او را یار نیست

(۱) من چه گویم یک رگم هشیار نیست

نفس ار خام زد خموشش کن

(۲) سخن پخته جوی و گوشش کن

محرمی چون نیست حاصل مهر بهتر بر دهان

(۳) همدمی چون نیست پیدا، راز پنهان خوش‌تر است

دلم هر چند از پی، مرکب اندیشه می‌تازد

(۴) عجب تند است رخش او که گردش درنمی‌یابد

کتاب زرد عمومی دوازدهم

جمع‌بندی نیمسال اول

۱۱- اگر واژگان گروه «الف» و «ب» را به ترتیب هم معنا بدانیم، معنای چند واژه نادرست آمده است؟

(الف) آوند، صفوت، گُرند، کازیه، مباها، قندیل، طیلسان، پرنیان، عجین، انگاره

(ب) آویزان، برگزیده، اسب سرخ رنگ، جاگاغذی، بزرگی، چراخ، جامه جنگ، نوعی حریر، آمیخته، طرح

۴) پنج

۳) چهار

۲) سه

۱) دو

۱۲- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

(۱) و خردمند و حلال‌زاده را چاره نباشد از گزارد حق و تقریر صدق.

(۲) شبی از شب‌های غربت بدان رباتی که مقصد بود فرود آمد و با رفیقی تدبیر خاست و نشست.

(۳) توانگران خیر دنیا و آخرت ببرند که صدقه و زکات می‌دهند و حج و قضا می‌کنند و ما نمی‌توانیم.

(۴) زبان که سفیر ضمیر است بی‌دستوری او، کلمه‌ای که نباید گفتن، بگوید و سبب هلاک تو گردد.

۱۳- آرایه‌های «تشییه، استعاره، اغراق، تلمیح و پارادوکس» به ترتیب در کدام ایيات آمده است؟

آتش ایمن ز چوب تاک می‌بینیم ما

(الف) نیست بی‌اسرار وحدت می‌پرستی‌های ما

گذشتگی ز دو عالم بود جنبیت ما

(ب) کلاه گوشة اقبال ماست بی کلهی

از گرد یتیمی است همان پیرهن ما

(ج) از گوهر ما گرچه خورد چشم جهان آب

زلف شب قدر است دل پرشکن ما

(د) از صحبت ما فیض توان برد به دامن

که کوه بست کمر پیش بردباری ما

(ه) به زیر تیغ فشردیم پای خود چندان

۴) ج، د، ه، الف، ب

۳) ج، د، ب، الف، ه

۲) د، ج، ه، الف، ب

۱) د، ج، ه، ب، الف

۱۴- در کدام تشییه، وجه شبه ذکر نشده است؟

هر گه که یاد طرّه پیچان کند تو را

(۱) چون مار زخم خورده دل افتاد به پیچ و تاب

چون دَم من شده است رنگ زمین

(۲) چون رخ من شده است رنگ زمین

که یک نی دید از شکرستانی؟

(۳) جهان چون نی هزاران ناله دارد

شبنشین کوی سربازان و رنداش چو شمع

(۴) در وفای عشق تو مشهور خوبانم چو شمع

۱۵- در کدام بیت، حذف فعل وجود ندارد؟

گوید بکش که مال سبیل است و جان فدا

(۱) گر بر وجود عاشق صادق نهند تیغ

چه از این به ارمغانی که تو خویشتن بیایی

(۲) تو چه ارمغانی آری که به دوستان فرستی

تا نگوید سخن از سعدی شیرازی به

(۳) گوش بر ناله بلبل کن و بلبل بگذار

نیکبخت آن که تو در هر دو جهانش باشی

(۴) هرگز آن دل بنمیرد که تو جانش باشی

۱۶- در همه ابیات واژه‌ای یافت می‌شود که «هم آوا» دارد؛ بهجز:

که شاه از مستمندان یاد کرده است

(۱) کدامین طالع این امداد کرده است

نه جرم تشنه و نه جرم آب است

(۲) اگر در هم شوی بس ناصواب است

گلستانی به تاراج چمن شد

(۳) تفرّج را سوی سرو و سمن شد

به کام دشمنان ناکام بودن

(۴) اسیر محنت ایام بودن

۱۷- مفهوم عبارت زیر، با کدام بیت قرابت دارد؟

«از بیم عقرب جرّارة دموکراسی قرن بیستم، ناچار شده به مار غاشیه حکومت سرهنگها پناه ببرد.»

چشم‌های خون ز رگ‌های زمین بگشودمی

(۱) یوسفانم بسته چاه زمین‌اند ارنه من

آن چاه کننده را همان چاه بس است

(۲) گر چاه کند که من در آن چاه افتتم

آه کز چاه برون آمد و در دام افتاد

(۳) در خم زلف تو آویخت دل از چاه زنخ

از برای خویش دامی می‌تنی

(۴) ای که تو از ظلم چاهی می‌کنی

۱۸- مفهوم «گر کسی وصف او ز من پرسد / بی دل از بی نشان چه گوید باز؟» با همه ابیات به استثنای بیت ... تناسب دارد.

مگر اندر سخن آیی و بدانم که لب است

(۱) آن دهان نیست که در وصف سخنان آید

هم قلم بشکست و هم کاغذ درید

(۲) چون سخن در وصف این حالت رسید

که هر سه وصف زمانه است هست و باید و بود

(۳) خدای را به صفات زمانه وصف مکن

هرچه گوییم هزار چندین است

(۴) وصف خوبی او چه دانم گفت

۱۹- مفهوم همه ابیات بهجز ... با بیت زیر تناسب دارد.

«بگفت آن جا به صنعت در چه کوشند؟ / بگفت انده خرند و جان فروشنند»

زهی محل که در شوق خواب و خور گنجد

(۱) به راه عشق سلامت چگونه درگنجد؟

در دل تنگ نمی‌گنجد ز بسیاری که هست

(۲) محنت هجران و درد دوری و اندوه عشق

غمش را پیروی کردن، بلا را پیشوا رفتن

(۳) طریق عاشقان دانی، در این ره چیست ای رهرو؟

کز عشق آن بالا بلا از عافیت ببریده‌ام

(۴) عاقل به ملک عافیت پیوسته گو تنها نشین

۲۰- بیت زیر، با همه ابیات قرابت مفهومی دارد؛ بهجز ...

«در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست / با جان بودن به عشق در سامان نیست»

جان بی عشق از کجا جانان کجا؟

(۱) کی به جانان می‌رسد بی عشق جان

این عنایت بین که با جان کرده‌ایم

(۲) جان فدای عشق جانان کرده‌ایم

چون عشق به جان رسد ز جان بگریزد

(۳) مردانه کسی بود که در شیوه عشق

از گرانباری این راه حذر باید کرد

(۴) فکر جان در سفر عشق به خاطر بار است

**مباحث کل نیمسال اول**

درس ۱ تا پایان درس ۲  
صفحه ۱ تا صفحه ۳۶

۱۵ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس عربی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال	چند از ۱۰ آزمون قبل
---	---------------------

**عربی زبان قرآن ۳**

**عِنِ الْأَصْحَّ وَالْأَدْقَ فِي الْجَوَابِ لِتَرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۱ - ۲۶):**

**- إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَكُنْ أَكْثَرُ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ:**

۱) قطعاً خداوند به مردم بخشن می‌کند، اما اکثرشان شکرگزاری نمی‌کنند!

۲) بی‌گمان خداوند بر مردم می‌بخشد، ولی اکثر مردم شکرگزار نیستند!

۳) همانا خدا دارای بخشش بر مردم است، ولی بیشتر مردم سپاسگزاری نمی‌کنند!

۴) به درستی که خدا دارای بخشش بر مردم است، اما مردم سپاسگزاری بسیار نمی‌کنند!

**- لَا تَسْبِئُ النَّاسَ فَتَكْتَسِبُو الْعِدَاوَةَ بِبَيْنِهِمْ!:**

۱) به مردم دشنام ندهید که با شما دشمنی کسب می‌کنند!

۲) مردم را دشنام ندهید که در میانشان عداوت حاصل می‌شود!

۳) مردم را دشنام ندهید که در میانشان دشمنی کسب می‌کنند!

۴) نباید به مردم فحش دهید زیرا در میان آنان دشمنانی به دست می‌آورید!

**- قَالَتْ أُمِّي: أَتُحَبِّينَ أَنْ تَزُورُوا النَّجْفَ الْأَشْرَفَ مَعَ زَمِيلَاتِكَ الصَّالِحَاتِ!؟: مادرم گفت: ... .**

۱) آیا دوست داری همراه همکلاسی‌های شایسته‌ات، نجف اشرف را زیارت کنی؟!

۲) آیا علاقه‌مند هستید که با همکلاسی شایسته‌تان، نجف اشرف را زیارت کنید؟!

۳) آیا دوست داشتی که با همکاران خوبت، نجف اشرف را دیدار کنی؟!

۴) آیا دوست داری همراه همکاران شایسته، نجف اشرف را زیارت کنی؟!

**- تَمَرُّ ذَكَرِيَّاتِي أَمَامَ عَيُونِي مَعَ أُنْتِي تَحْمَلُّ الْكَثِيرَ مِنَ الْآلامِ فِي طَرِيقِ السَّفَرِ!:**

۱) با این که دردهای بسیاری را در راه سفر تحمل می‌کنم، خاطراتم از مقابل چشمانم می‌گذرد!

۲) خاطراتم از مقابل جشم عمور می‌کند با این وجود، سختی‌های بسیاری را در راه سفر تحمل کردم!

۳) با وجود این که سختی‌ها را در راه سفر تحمل می‌کنم، خاطرات بسیاری از مقابل چشمانم می‌گذرد!

۴) خاطره‌هایم از برابر چشمانم می‌گذرد با این که بسیاری از دردها را در راه سفر تحمل کردم!

**- عِنْ الصَّحِّحِ:**

۱) أنا أَخَافُ ذُنُوبِي وَأَرْجُو اللَّهَ، فَإِنَّهُ لَا يَقْطَعُ رَجَائِي! من از گناهانم می‌ترسم و به خدا امیدوارم، چرا که امید من قطع نمی‌شود!

۲) أَبِي! أَجْلِسْ بِنْتَكَ الصَّغِيرَةَ عَنْكَ وَتَكَلَّمْ مَعَهَا! پدرم! کنار دختر کوچکت بنشین و با او صحبت کن!

۳) فِي الْأَرْبَعِينَ مِنْ عَمْرِهِ بَدَأَ يَتَعَلَّمُ الْكِيَمِيَّةَ وَالْفِيَزِيَّاءَ! در چهل سالگی از عمرش، شروع به آموختن شیمی و فیزیک کردا!

۴) قَدْ عَلِمْتُ أَنَّهُ لَا خَيْرَ فِي مَجَالِسِ الْجَاهِلِ! دانستهام که همنشینی با نادان به من خیری نمی‌رساند!



در سوالات ترجمه، به ترجمة صحیح «حال» توجه کنیدا



۲۶- «ای انسان! داروی تو در توست و تو بدان نمی‌نگری و درد تو از توست و تو آن را احساس نمی‌کنی!»:

(۱) ایها **الإِنْسَانُ!** داؤک فی وجودک و أنت لا تشاهده و داؤک منک و أنت لا تشعر به!

(۲) يا **إِنْسَانُ!** داؤک فیک و أنت لا تنظر إلیه و داؤک منک و أنت لا تشعر به!

(۳) يا **إِنْسَانُ!** داؤک فیک و أنت لا تنظر إلیه و داؤک منک و أنت لن تشعر به!

(۴) ایها **الإِنْسَانُ!** داؤک منک و أنت لا تراها و داؤک فی وجودک و أنت لا تحسّ!

۲۷- عین عبارة ليست فيها الحال:

(۱) وصل التلميذ إلى المدرسة متاخرًا!

(۲) رأينا الطيور الجميلة في السماء مهاجرة!

(۳) شاهدت الطفلين باكين و هما ابتعدا عنّي بسرعة!

(۴) اشتري أبي من السوق كأساً رُجاجياً!

۲۸- عین الصحيح لفragh لإيجاد اسلوب الحال: «إنَّ المؤمن ..... مُتواضعاً!»

(۱) يكون في عباداته      (۲) أصبح في طاعته      (۳) هو      (۴) يتبع

۲۹- في أي جواب ما جاءت من الحروف المشبهة بالفعل:

(۱) المعلم يقول: «إنَّ الله مع المحسنين»

(۳) لعل الطالبة تجتهد في دروسها كثيراً!

۳۰- عین الصحيح عما تحته خط:

(۱) كان العلماء العظام ينيرون العالم كالمسابيح!: يُفيد معنى التشبيه

(۲) لم أشاهد أنَّ الكذاب ينتفع بكذبه!: تؤكد معنى الجملة

(۳) يا ولدي! لا تقم لمن يخون العهود!: لا النافية للجنس

(۴) قال أخونا: لا تتقون الله!: لا النافية

**كتاب زرده عمومي دوازدهم**

جمع‌بندی نیمسال اول

**٣١- عین الترجمة الصحيحة:** «يُوجَدُ فِي أَكْثَرِ الْجِبَالِ مَلْجًأً لِكُلِّ رِيَاضِيٍّ يَصْدُعُ عَلَى فَقْمِهَا الْمُرْتَفِعَةِ!»

۱) در اکثر کوهها استراحتگاهی پیدا می‌شود تا هر ورزشکاری به قله‌های بلند صعود کند!

۲) همه ورزشکارانی که به قله‌های بلند صعود می‌کنند، در بیشتر کوهها یک پناهگاه پیدا می‌کنند!

۳) در بیشتر کوهها برای هر ورزشکاری که از قله‌های بلند آن‌ها بالا رود، پناهگاهی پیدا می‌شود!

۴) هر ورزشکاری برای بالا رفتن از قله‌های اکثر کوههای بلند در جست‌وجوی یافتن محل استراحتی است!

**٣٢- عین الخطأ في الترجمة:**

۱) لَعْلَّ الْإِنْسَانَ يَعْرِفُ قَدْرَ الْعَافِيَةِ قَبْلَ الْمَرْضِ! گاهی انسان ارزش تندرستی را قبل از بیماری می‌فهمد!

۲) لَا لِبَاسَ أَجْمَلُ مِنَ الْعَافِيَةِ! هیچ لباسی زیباتر از تندرستی نیست!

۳) كَانَ لِبَاسَ الْعَافِيَةِ أَجْمَلُ لَنَا! گوبی لباس تندرستی برای ما زیباتر است!

۴) لَيْثَ جَمِيعَ النَّاسِ عَرَفُوا قَدْرَ الْعَافِيَةِ! ای کاش همه مردم ارزش تندرستی را شناخته بودند!

**٣٣- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:**

۱) الْلَّاعِبُونَ الْإِبْرَانِيُّونَ رَجَعوا مِنَ الْمُسَابِقَةِ مَسْرُورِينَ!

۴) وَصَلَ هَذَانُ الْمُسَافِرُونَ إِلَى مَطَارِ الْمَدِينَةِ مُتَّخِرِّينَ!

**٣٤- عین الصحيح حسب الحقيقة و الواقع:**

۱) الرَّجُلُ عَضْوٌ مِنْ أَعْضَاءِ جَسْمِ الإِنْسَانِ وَ هِيَ مُشْهُورَةٌ بِالْفَلْبِ الثَّانِيِّ وَ جَمِيعُهَا «رِجَالٌ»!

۲) الْقِيمَةُ هِي أَسْفَلُ نَقْطَةٍ مِنَ الْجِبَالِ وَ جَمِيعُهَا «قَمَمٌ»!

۳) «إِنَّ» أَحَدُ مِنَ الْحُرُوفِ الْمُشَبِّهَةِ بِالْفَعْلِ، عَمَّلُهَا التَّوَاصُلُ بَيْنَ الْجُمَلَتَيْنِ!

۴) خَيْرِيَّ الْأَمْلُ هِيَ حَالَةٌ يَشْعُرُ الإِنْسَانُ بِالْيَأسِ فِيهَا!

■■■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص: (٤٠-٣٥)

يقع غار حراء في جبل النور، الذي سمى بهذا الاسم لظهور أنوار النبي (ص) الوحي لأول مرة. يبلغ ارتفاع قمتها ٦٢٤ متراً، و يبعد ٤ كيلومتراً بالاتجاه الشمالي الشرقي من مكة المكرمة، و يسكن انحدار (سرازيري) الجبل صعوبةً في صعوده من قبل الزوار مما يجعل رؤية الغار صعبة للبعض؛ مثل كبار السن الذين لا يستطيعون إكمال طريق الصعود. يقع الغار على بعد عشرين متراً من قمة الجبل، و يمكن الدخول إليه عبر إمالة الرأس فقط، من الجدير بالذكر أنه يمكن رؤية مكة المكرمة من أعلى جبل النور.

يعتبر الغار حالياً مزاراً للحجاج الذين يزدحمون أمام مدخله للتسلق في دخوله. يستغرق الصعود إلى قمة جبل النور ثلاثين دقيقة تقريباً، يختلف حسب قدر الحاج و صحته!

**٣٥- عین عنواناً مناسباً للنَّصَّ:**

۱) الأماكن المقدسة في سفر الحج

۲) وصف غار جراء

۳) نزول الوحي على النبي (ص)

۴) الصعوبات للوصول إلى قمة جبل النور

٣٦- عین الخطأ: (على حسب النص)

١) الكبار لا يستطيعون أن يصعدوا إلى غار حراء!

٢) سمي غار حراء بهذا الاسم لنزول الوحي على النبي (ص)!

٣) الحاج يشاهدون مكة المكرمة من أعلى جبل التور!

٤) غار حراء هو واحد من الأماكن المقدسة التي يزورها الحاج!

## ٣٧- أي موضوع جاء في النص؟

١) إزدحام الحاج في مكة المكرمة!

٢) نزول أول سورة من القرآن!

٣) ارتفاع قمة جبل التور!

٤) لزوم صحة الحاج في سفرهم!

## ■ عين الصحيح في الإعراب والتحليل الصرفي (٣٨ - ٤٠):

## ٣٨- «يشكّل»:

١) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلثي من باب تعيل - مجهول / فعل و فاعله مذوف

٢) فعل - مزيد ثلثي من مصدر «شكّيل» (حروفه الأصلية: ش ك ل) - معلوم / فعل و فاعله «انحدار»

٣) فعل مضارع - مزيد ثلثي ( مصدره على وزن «تَعْلُل») - متعد / فعل و الجملة فعلية

٤) للغائب - مزيد ثلثي ( مضيه: شكّيل؛ مصدره: شكّيل) - معلوم (= مبني للمعلوم) / فعل و الجملة فعلية و خبر

## ٣٩- «يمكّن»:

١) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلثي من باب افعال - معلوم / فعل و فاعله «الدخول»

٢) فعل - مجرد ثلثي (حروفه الأصلية: م ك ن) - معلوم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

٣) مضارع - مزيد ثلثي ( مضيه: أمكّن؛ مصدره: إمكان) - مجهول / الجملة فعلية

٤) للغائب - مزيد ثلثي ( مصدره: ثمكين) - مجهول / فعل و مفعوله «الدخول»

## ٤٠- «أعلى»:

١) مفرد مذكر - اسم تفضيل (على وزن: أَفْعَل) / مضاف إليه و مجرور

٢) اسم - مؤثث - معرفة بالعلمية / مضاف إليه و مجرور و مضافة: جبل

٣) مفرد مذكر - اسم تفضيل (من فعل «علا» و هو مجرد ثلثي) / مجرور بحرف الجر

٤) اسم تفضيل (من مصدر مزيد ثلثي) - نكرة / مجرور بحرف الجر؛ من أعلى: الجاز و المجرور



## مباحث کل نیمسال اول

درس ۱ تا پایان درس ۷  
صفحه ۲ تا صفحه ۹۴

۱۵ دقیقه

دانش آموzan اقلیت های مذهبی، شما می توانید سوال های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

## دین و زندگی (۳)

## هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سوال های درس ۵ دین و زندگی، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۴۱- قرآن کریم خطاب به پیامبر درباره کسی که هوای نفس را خدای خود گرفت، کدامیک را فرموده است؟

(۱) «ذلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ»

(۳) «لَا تَنْهِدُوا عَدُوِّي وَ عَدُوَّكُمْ أُولَيَاءِ»

(۲) «خَسِيرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»

(۴) «أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا؟»

۴۲- در تشریح و توضیح علیت عقیده به «ما لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلَيْهِ»، کدام آیه را می توان مستمسک قرار داد و از نتیجه حاصله، چه استنباطی می توان داشت؟

(۱) «لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ» - انحصر حق تصرف برای خدا

(۲) «لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ» - واجداری ابلاغ فرمان الهی به پیامبر (ص)

(۳) «قُلْ اللَّهُ قُلْ أَفَاتَحَدْتُمْ مِنْ دُونِهِ أُولَيَاءِ» - واجداری ابلاغ فرمان الهی به پیامبر (ص)

(۴) «قُلْ اللَّهُ قُلْ أَفَاتَحَدْتُمْ مِنْ دُونِهِ أُولَيَاءِ» - انحصر حق تصرف برای خدا

۴۳- اگر از ما بپرسند: «چرا خداوند خالق جهانیان است؟» پاسخ آن را در کدام عبارت قرآنی می توان جستجو کرد و اینکه همه کارها برای رضای خداست مؤید کدام مرتبه از توحید است؟

(۱) «هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - توحید عملی

(۲) «هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - توحید در مالکیت

(۳) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيْ وَ رَبُّكُمْ» - توحید در مالکیت

۴۴- بیت «بندگی کن تا که سلطانت کنند / تن رها کن تا همه جانت کنند»، به کدامیک از میوه های درخت اخلاص اشاره دارد و نمونه ای از آن، کدام است؟

(۱) دستیابی به درجاتی از حکمت - روی آوردن به پیشگاه خدا و پذیرش فرمان های او

(۲) پاداش های وصفنشدنی - وصول به درجه تقرب الهی و لقاء الله

(۳) پاداش های وصفنشدنی - روی آوردن به پیشگاه خدا و پذیرش فرمان های او

(۴) دستیابی به درجاتی از حکمت - وصول به درجه تقرب الهی و لقاء الله

۴۵- اگر معتقد باشیم که در هر ساعت از عمر گران بهای انسان، دهها امتحان الهی نهفته است، روزنه کدام خط را مسدود ساخته ایم و با این فرض، آنچه در پرونده اعمال انسان مکتوب می گردد، کدام موارد است؟

(۱) «أَحَسِبَ النَّاسُ أَنْ يَتَرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمِنًا» - عکس العمل انسان در لحظات سرنوشت ساز

(۲) «أَحَسِبَ النَّاسُ أَنْ يَتَرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمِنًا» - شکست ها یا پیروزی های مداوم انسان

(۳) «كُلُّ نَفْسٍ ذَاقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبْلُوْكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ» - شکست ها یا پیروزی های مداوم انسان

(۴) «كُلُّ نَفْسٍ ذَاقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبْلُوْكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ» - عکس العمل انسان در لحظات سرنوشت ساز



۴۶- بنابر خطابه حیدری حضرت زینب کبری (س) در برابر یزید بن معاویه، مصدقی از خیر پنداشتن مهلت خدا به کفار، کدام است و در حقیقت

علت مهلت دادن خدا به آنان چیست؟

(۱) فراهم کردن مایه خواری اولیای خدا و خود - تا از بار گناهان خود بکاهند.

(۲) فراهم کردن مایه خواری اولیای خدا و خود - تا بر گناهان خود بیفزایند.

(۳) اظهار شادی و سرور از دربند کشیدن فرزندان پیامبر (ص) - تا بر گناهان خود بیفزایند.

(۴) اظهار شادی و سرور از دربند کشیدن فرزندان پیامبر (ص) - تا از بار گناهان خود بکاهند.

۴۷- حضرت علی (ع) در حدیث شریف «ما رأيَتْ شَيْئًا إِلَّا وَرَأَيْتَ اللَّهَ قَبْلَهُ وَبَعْدَهُ وَمَعْنَاهُ»، نیازمندی موجودات به خدا را به ترتیب در چه شئونی

می‌داند و با کدام بیت همنوایی دارد؟

(۱) پیدایش - بقا - «ذات نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی بخش»

(۲) بقا - پیدایش - «به صحرابنگرم صحرا تو بینم / به دریابنگرم دریا تو بینم»

(۳) پیدایش - بقا - «به صحرابنگرم صحرا تو بینم / به دریابنگرم دریا تو بینم»

(۴) بقا - پیدایش - «ذات نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی بخش»

۴۸- عامل ثبات شخصیت انسان موحد را در انجام کدام دستور از کلام امیرالمؤمنین (ع) می‌توان یافت و کدام عبارت شریفه عدم وجود آن را در

انسان غیر موحد تأیید می‌کند؟

(۱) تقوای الهی پیشه کنید - «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»

(۲) خدا را اطاعت کنید - «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»

(۳) تقوای الهی پیشه کنید - «يَعْبُدُ اللَّهُ عَلَى حَرْفٍ

(۴) خدا را اطاعت کنید - «يَعْبُدُ اللَّهُ عَلَى حَرْفٍ

۴۹- به ترتیب عامل درگ بیشتر فقر و نیازمندی چیست و رهآورد آن کدام است؟

(۱) افزایش عبودیت و بندگی - افزایش خودشناسی

(۲) افزایش خودشناسی - افزایش عبودیت و بندگی

(۳) کاهش تمایلات انسانی - کاهش دلبستگی به دنیا

(۴) کاهش دلبستگی به دنیا - کاهش تمایلات انسانی

۵۰- به ترتیب مفاهیم دچار تردید شدن، دریغ و خود را مستحق تنبیه دانستن با کدامیک از قرائن و شواهد وجود اختیار در انسان مرتبط است؟

(۱) تفکر و تصمیم - مسئولیت‌پذیری - احساس رضایت یا پشیمانی

(۲) تفکر و تصمیم - احساس رضایت یا پشیمانی - مسئولیت‌پذیری

(۳) احساس رضایت یا پشیمانی - مسئولیت‌پذیری - تفکر و تصمیم

(۴) مسئولیت‌پذیری - احساس رضایت یا پشیمانی - تفکر و تصمیم

# ایران تو شه

## تو شه ای برای موفقیت



کتاب زرد عمومی دوازدهم  
جمع‌بندی نیمسال اول

۵۱- کدام مفهوم از دقت در آیه شریفه «قل أفتاخذتم مِن دونه اولیاء لا يملكون لانفسهم نفعاً و لا ضراً...» به دست می‌آید؟

(۱) مالکیت نفس دلیلی بر اطلاق ولایت و تدبیر موجودات، از جانب خداوند است.

(۲) نداشتن اختیار سود و زیان توسط بتها استدلال و حیانی در نفی پذیرش ولایت آن‌هاست.

(۳) انحصار ولایت بتها نتیجه بلافصل شرک در خالقیت است.

(۴) برای آن که در انتخاب اداره‌کننده جهان خطا نکنیم، باید چشم دل خود را باز کنیم و از نور الهی بهره ببریم.

۵۲- تنظیم درست رابطه انسان با خود، جهان خلقت و خداوند تابع چیست و تهیه اسباب و شرایط به منظور دستیابی آسان‌تر به هدف از سوی خداوند، بیانگر کدام سنت است؟

(۱) شناخت قوانین حاکم بر جهان خلقت - امداد عام

(۲) شناخت قوانین حاکم بر زندگی انسان‌ها - امداد عام

۵۳- آسان‌تر رسیدن به معرفتی عمیق و والا که همچون مولی‌الموحدين حضرت علی (ع) بتوان گفت: «ما رأيْتُ شَيْئاً آلا و رأيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَ بَعْدَهُ وَ مَعْهُ»

ابتدا نیازمند چیست و رسیدن به آن در نگاه اول چگونه تلقی می‌شود؟

(۱) عزم و تصمیم قوی - سخت و دشوار

(۲) پاکی و صفاتی قلب - سخت و دشوار

(۳) عزم و تصمیم قوی - آسان و قابل دسترس

۵۴- هرگاه بگوییم کار باید به درستی و همان‌گونه که خداوند فرمان داده است انجام شود از کدام «حسن» عمل صحبت کرده‌ایم و کسی که فاقد

آن باشد، به چه صفتی خوانده می‌شود؟

(۱) فعلی - ریاکار

تو<sup>۲</sup> فعلی - ریاکار<sup>۳</sup> فعلی - جاهل

(۴) فعلی - جاهل

تو<sup>۲</sup> فعلی - ریاکار<sup>۳</sup> فعلی - جاهل

۵۵- اعتقاد به خداوند حکیم چه اطمینانی به انسان می‌دهد و کدام آیه شریفه بیانگر همین اطمینان خاطر است؟

(۱) تقدیر، چیزی ورای قانونمندی جهان است که وقتی به حادثه‌ای تعلق گرفت هر قانونی را لغو می‌کند. - «إِنَّ اللَّهَ يَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ إِنْ تَرْوُلَا»

(۲) جهان خلقت حافظ و نگهبانی دارد که در کار او اشتباه نیست. - «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تَدْرِكَ الْقَمَرَ وَ لَا إِلَيْهِ سَابِقُ النَّهَارِ»

(۳) تقدیر، چیزی ورای قانونمندی جهان است که وقتی به حادثه‌ای تعلق گرفت هر قانونی را لغو می‌کند. - «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تَدْرِكَ

الْقَمَرَ وَ لَا إِلَيْهِ سَابِقُ النَّهَارِ»

(۴) جهان خلقت حافظ و نگهبانی دارد که در کار او اشتباه نیست. - «إِنَّ اللَّهَ يَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ إِنْ تَرْوُلَا»



۵۶- امام صادق (ع) روایت شریف «هنگامی که خداوند خیر بندهاش را بخواهد، اگر بنده گناهی مرتکب شود، او را گوشمالی می‌دهد تا به یاد او بیفت و هنگامی که شر بندهاش را بخواهد، بعد از انجام گناه نعمتی به او می‌بخشد...» را در تفسیر کدام آیه شریفه به کار برده‌اند؟

- ۱) «وَ لَا يَحْسِبُنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّمَا نَمْلَى لَهُمْ خَيْرٌ لَّا يَعْلَمُونَ»  
 ۲) «وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدِرُ جَهَنَّمَ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»

- ۳) «كُلَّ نَفْسٍ ذَاقَتُهُ الْمَوْتُ وَ نَبِلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فَتَنَّهُ»  
 ۴) «كَلَّا تَمِيدُ هُؤُلَاءِ وَ هُؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكُمْ»

۵۷- اکنون که می‌دانیم «ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم» شایسته است، چگونه دعا کنیم؟

- ۱) «إِنَّ صَلَاتِي وَ نُسُكِي وَ مَحْيَايَ وَ مَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»  
 ۲) «رَبِّ ارْجِعُونَ لَعَلَى أَعْمَلِ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتَ»  
 ۳) «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبْدًا»  
 ۴) «اللَّهُ أَغْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ»

۵۸- اگر بگوییم «کار انسان، هم به اراده و اختیار او وابسته است و هم به اراده خداوند» سخن ..... گفته‌ایم که مبنای آن، قبول علل ..... است و

حاکی از ..... الهی می‌باشد.

- ۱) درستی - طولی - تقدیر  
 ۲) نادرستی - طولی - قضای  
 ۳) درستی - عرضی - قضای  
 ۴) نادرستی - عرضی - قضای

۵۹- با توجه به سخن امیرالمؤمنین (ع) کدام عبارت مبین نهایت عزّت است و بالاترین افتخار چیست؟

- ۱) «مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ» - پذیرش توحید در ربوبیت  
 ۲) «مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ» - باور به توحید در خالقیت  
 ۳) «وَ أَنِ اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» - پذیرش توحید در ربوبیت  
 ۴) «وَ أَنِ اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» - باور به توحید در خالقیت

۶۰- در بعد فردی نگاه انسان موحد به جهان هستی، کدام مفهوم صحیح می‌باشد؟

- ۱) می‌کوشد تمایلات درونی و تمام تصمیم‌ها و فعالیت‌های خود را در جهت رضای خداوند قرار دهد.

- ۲) هیچ حادثه‌ای را در عالم بی‌حکمت نمی‌داند گرچه حکمتش را نداند.

- ۳) از تفرقه و تضاد به دور بوده و به سوی وحدت حرکت می‌کند.

- ۴) به خالقیت و ربوبیت خداوند کاملاً معتقد بوده و با ظالمان و مستکبران مبارزه می‌کند.

# ابران توْنَسْ

## توشہ ای برای موقیت



## زبان انگلیسی (۳)

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**  
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس زبان انگلیسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی (۳)  
Sense of Appreciation,  
Look it Up!

درس ۲۹

صفحة ۱۵ تا صفحه ۵۹

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

61- As a result of paying more than necessary attention to Mike, he failed to ... his self-reliance.

- 1) interest                  2) dedicate                  3) lower                  4) boost

62- Frightened but smiling, Maria was saved by her father and she found herself hugged ... by him.

- 1) lovingly                  2) rarely                  3) correctly                  4) skillfully

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSAGE 1:**

The reader should know the order of the alphabet to find a word in a dictionary because words are arranged alphabetically in a dictionary. For example, the word “beautiful” will be found near the beginning, the word “late” somewhere near the middle, and the word “visible” near the end of a dictionary. Furthermore, words are arranged alphabetically not only by the first letter but also by the second and subsequent letters. Therefore, to locate a word as quickly as possible, the reader should open the dictionary towards the approximate location of the word, according to the alphabetical order.

When the reader finds the approximate location of the word in a dictionary, he then needs to locate specifically the word he is looking for. To do so, one should look at the top of the page and find the words printed in bold-face. Those words are called guide words. There are normally two guide words on every page of a dictionary. The guide word on the top left is the same as the first word on that page; the guide word on the top right is the same as the last word on that page. These guide words are to help the reader to find the word as quickly as possible. Suppose one is looking for a word such as “survive”. One should open the dictionary to somewhere near the end because the letter “s” appears somewhere near the end of an English dictionary. If the guide words are “service” and “since”, it is clear that the word “survive” is not on that page because the second letter of the word “survive”, namely, “u” comes after “e” and “i” in the alphabet. But if the guide words are “surrealism” and “swab”, it is obvious that the word “survive” is on the same page.



در پاسخ به سوالات زبان انگلیسی می‌توانید از راهکار حذف گزینه‌ها استفاده کنید. این روش ضریب خطای پاسخ را کمتر می‌کند.



63- The best title for this passage can be ....

- 1) Using a Dictionary
- 2) Arranging the Words in a Dictionary
- 3) Locating a Word in a Dictionary
- 4) Finding the Exact Meaning in a Dictionary

64- The word “dictionary” would appear on a page where the guide words are ....

- 1) “didactic” and “did”
- 2) “detect” and “diagnose”
- 3) “discover” and “dissatisfy”
- 4) “delete” and “direction”

65- According to the passage, which of the following sentences is TRUE?

- 1) The top left guide word shows the first word on that page.
- 2) The purpose of a guide word is to help dictionary users with the meaning of a word.
- 3) The guide words have nothing to do with alphabetical order in an English dictionary.
- 4) The words are arranged in a dictionary just by their first letters.

66- The underlined word “approximate” in the first paragraph means ....

- 1) exact
- 2) close
- 3) further
- 4) the same

#### PASSAGE 2:

The discovery of vitamins was a main scientific achievement in our appreciation of health and disease. The earliest studies in 1880 reported that young mice did not grow well on an artificial mixture of components of milk (proteins, fats, carbohydrates, and salt). They concluded that this milk diet lacked “unknown substances” without which life could not continue. In 1912, Hopkins and Funk suggested that specific human diseases, such as beriberi, rickets, and scurvy, were caused by the absence of certain substances in the diet, rather than due to infections. It was termed vitamin (“vital amine”) because the first such substance discovered, thiamin (vitamin B1), was an amine (a compound containing an amino group). When other such essential substances were studied, they proved not to be aminos, but the term “vitamin” was kept to refer to any essential growth factor required in very small quantities. The puzzle of each vitamin was solved through the work and cooperation of physicians and chemists since that time. Although the functions of some vitamins are unknown, many have shown to be coenzymes.

Letters of the alphabet (A, B, C, D, E, K, and others) were first used to describe the nutritional factors. It was found, however, that some factors actually consisted of more than one substance. The original B factor has been shown to consist of more than a dozen elements, such as thiamin (B1), riboflavin (B2), pantothenic acid (B3), and three related substances and niacin. Because these substances commonly come together, they are referred to as the B-complex vitamins.

67- Which of the following statements best describes the organization of the passage?

- 1) A general idea is defined, examples are given and some conclusions are drawn.
- 2) A scientific language is used to argue against a popular idea.
- 3) Suggestions for the use of vitamins are given.
- 4) The views of two researchers are described and contrasted.



68-The earliest studies on vitamins indicated that ....

- 1) some vitamins actually consisted of more than one substance
- 2) specific human diseases, such as beriberi, rickets, and scurvy were due to infections
- 3) they proved to be aminos but not essential growth factors
- 4) vitamins are essential growth factors required in very small quantities

69- It can be concluded from this passage that ....

- 1) vitamins cannot be used to treat diseases
- 2) vitamins work separately in the body
- 3) most vitamins are not required to good health
- 4) scientists still don't know everything about vitamins

70- This passage would most likely appear in which chapter of a science book?

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) Milk and its Benefits | 2) The Transfer of Energy |
| 3) Food and Human Needs  | 4) Human Diseases         |

كتاب زرده عمومي دوازدهم

جمع‌بندی نیمسال اول

71-He's foolish. When he has a lot of money, he spends it all very quickly, ...

then he doesn't have any money for food!

- 1) by
- 2) or
- 3) as
- 4) and

72- Alexander Selkirk ... to be a model for Robinson Crusoe, but his story was very different from the famous novel.

- 1) believing
- 2) has believed
- 3) is believed
- 4) was believing

73- When I arrived there, all the guests had already left, ...?

- 1) didn't I
- 2) didn't they
- 3) hadn't they
- 4) hadn't I

74- It was still amazing for the family why the girl ... fell in love and was going to get married next summer left him with no good reason.

- 1) who she
- 2) with whom he
- 3) with that he
- 4) he whom with

75- Our teacher repeatedly reminds us to not immediately ... answering the questions without carefully reading the instructions. They tell you how to solve the problems.

- 1) jump into
- 2) stand for
- 3) work out
- 4) look up

76- The human beings' ability to think, write and speak is thought to be the most important factor that ... them from animals.

- 1) endangers
- 2) improves
- 3) distinguishes
- 4) magnifies

77- Good things aren't supposed to just fall into your lap. God is very ..., but he expects you to do your part first.

- 1) surprised
- 2) single
- 3) general
- 4) generous

78- There is an inspirational saying by Voltaire, "... is a wonderful thing. It makes what is excellent in others belong to us as well."

- 1) Appreciation
- 2) Combination
- 3) Variation
- 4) Solution

79- The doctors express hope and say that the disease is still at its ... stage which means that it is not active and now it can be easily cured.

- 1) advanced
- 2) peaceful
- 3) responsible
- 4) intermediate

80- I think it is essential for the students to seek expert ... just from those who are professional in education, i.e. (in other words) teachers, not anybody else.

- 1) belief
- 2) advice
- 3) result
- 4) custom



# آزمون ۲۰ دی ماه ۹۸

## (آزمون هدیه)

### آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.		معمولًا دانش آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				نام درس
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟		۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
	۲	۳	۵	۷		ریاضی
	۲	۳	۵	۷		علوم و فنون ادبی
	۲	۳	۵	۷		عربی (زبان قرآن)
	۲	۴	۵	۷		تاریخ
	۲	۴	۵	۷		جغرافیا
	۲	۵	۷	۸		جامعه‌شناسی
	۲	۳	۴	۷		فلسفه

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی:

تعداد سؤال:

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۵
۲	ریاضی و آمار (۳) - منتخب کتاب زرد	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۲۵
۴	علوم و فنون ادبی (۳) - منتخب کتاب زرد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	
۵	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۲۵
۶	عربی، زبان قرآن (۳) - منتخب کتاب زرد	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
۷	تاریخ (۳) و جغرافیا (۳)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۲۰
۸	تاریخ (۳) و جغرافیا (۳) - منتخب کتاب زرد	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
۹	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۲۰
۱۰	جامعه‌شناسی (۳) - منتخب کتاب زرد	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۱	فلسفه	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۲۰
۱۲	فلسفه - منتخب کتاب زرد	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	

آمار و احتمال  
الگوهای خطی  
(مدل‌سازی و دنباله)  
صفحه‌های (۵۲ تا ۵۷)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- با ۱۰ نقطه متمایز که بر روی یک دایره قرار دارند، چند مثلث می‌توان ساخت؟

۱۲۰ (۴)

۶۰ (۳)

۴۵ (۲)

۳۶ (۱)

۸۲- به چند طریق می‌توان به ۵ سؤال تستی دو گزینه‌ای (بله، خیر) پاسخ داد؟ (پاسخ دادن به همه سؤالات الزامی است.)

۳۸ (۴)

۳۲ (۳)

۲۴ (۲)

۱۸ (۱)

۸۳- اگر A و B دو پیشامد ناسازگار،  $n(A) = 5$  و  $n(B) = 7$  باشند، پیشامد آن که حداقل یکی از پیشامدهای A یا B رخدید چند عضو دارد؟

۳۵ (۴)

۱۲ (۳)

۱۰ (۲)

۲ (۱)

۸۴- خانواده‌ای دارای ۴ فرزند است. احتمال آن که جنسیت فرزندان خانواده یکسان باشد، کدام است؟

$\frac{1}{4}$  (۴)

$\frac{1}{8}$  (۳)

$\frac{1}{16}$  (۲)

$\frac{1}{2}$  (۱)

۸۵- سکه‌ای را پرتاب می‌کنیم و هم‌زمان یک تاس را می‌بازیم، احتمال آن که روی سکه ظاهر شود و عدد روی تاس زوج باشد، کدام است؟

$\frac{1}{4}$  (۴)

$\frac{1}{5}$  (۳)

$\frac{1}{3}$  (۲)

$\frac{1}{2}$  (۱)

۸۶- صفحه‌های دایره‌ای A و B را به ترتیب به ۴ قسمت و ۶ قسمت مساوی با شماره‌های  $\{1, 2, 3, 4\}$  و  $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  تقسیم کردۀایم و عقریه‌های هر

دو صفحه را می‌چرخانیم تا به صورت تصادفی بر روی عددی بایستند. احتمال آن که عقربۀ صفحه A عدد ۴ و عقربۀ صفحه B حداقل ۳ را نشان

بدهد، کدام است؟

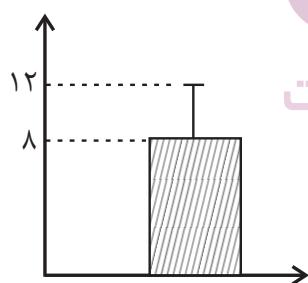
$\frac{1}{2}$  (۴)

$\frac{1}{4}$  (۳)

$\frac{1}{3}$  (۲)

$\frac{1}{6}$  (۱)

۸۷- با توجه به نمودار زیر، نسبت میانگین به انحراف معیار کدام است؟



$\frac{1}{2}$  (۱)

۲ (۲)

$\frac{1}{4}$  (۳)

۴ (۴)



-۸۸- از بین موارد (آ) تا (ث) کدام موارد از مراحل تحلیل داده‌ها هستند؟

- |                      |                |               |
|----------------------|----------------|---------------|
| پ) مرتب کردن داده‌ها | ب) پاکسازی     | آ) سازماندهی  |
|                      | ث) تفسیر نتایج | ت) معیارها    |
| (۴) (ب) و (پ)        | (۳) (ت) و (ث)  | (۱) (آ) و (ت) |

-۸۹- اگر  $f$  تابع مدل ریاضی هر کدام از مسائل زیر باشد، دامنه کدام مسئله مجموعه اعداد طبیعی است؟

- |  |
|--|
| ۱) تعداد گل زده قهرمان جام جهانی فوتبال از اولین روز |
| ۲) مساحت دایره‌ای به شعاع $r$                        |
| ۳) سرعت لحظه‌ای یک دونده دوی ماراتن                  |
| ۴) دمای خانه در هر لحظه از شبانه‌روز                 |

-۹۰- با توجه به جدول زیر، حاصل  $\frac{f(1)+f(2)}{f(4)}$  کدام است؟

<b>n</b>	۱	۲	۳	۴	۵
<b>f(n)</b>	۲۳	۳۱	۲۸	۳۶	۳۴

# ایران توشه

## توشه‌ای برای موفقیت

$\frac{3}{2}$  (۱)

$\frac{3}{4}$  (۲)

$\frac{4}{3}$  (۳)

$\frac{2}{3}$  (۴)

آمار و احتمال  
الگوهای خطی  
(مدل‌سازی و دنباله)  
صفحه‌های (۱۷۲)

## ریاضی و آمار (۳) - منتخب از کتاب زرد

۹۱- با ارقام  $۰, ۱, ۲, ۳, ۴, ۵$ ، چند عدد چهار رقمی بخش‌پذیر بر ۵، بدون تکرار رقما، می‌توان نوشت؟

۱۲۰ (۴)

۱۰۸ (۳)

۹۶ (۲)

۷۲ (۱)

۹۲- یک سکه و یک تاس با هم پرتاب می‌شود، با کدام احتمال سکه «رو» و عدد تاس مضرب ۳ ظاهر می‌شود؟

 $\frac{1}{3}$  (۴) $\frac{1}{4}$  (۳) $\frac{1}{6}$  (۲) $\frac{1}{12}$  (۱)

۹۳- در ظرفی ۴ مهره سفید و ۳ مهره سیاه است. به تصادف ۲ مهره از ظرف خارج می‌کنیم. با کدام احتمال مهره‌های خارج شده، از یک رنگ هستند؟

 $\frac{9}{14}$  (۴) $\frac{4}{7}$  (۳) $\frac{3}{7}$  (۲) $\frac{5}{14}$  (۱)

۹۴- با ارقام موجود در مجموعه  $\{1, 2, 4, 6, 7, 8\}$ ، چند عدد پنج رقمی فرد، بدون تکرار رقما، می‌توان نوشت؟

۳۰۰ (۴)

۲۴۰ (۳)

۱۸۰ (۲)

۱۲۰ (۱)

۹۵- دو تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال مجموع دو عدد روشده، کمتر از ۱۰ می‌باشد؟

 $\frac{5}{6}$  (۴) $\frac{3}{4}$  (۳) $\frac{7}{12}$  (۲) $\frac{5}{9}$  (۱)

۹۶- جعبه‌ای شامل ۸ سبب سالم و ۴ سبب لکه‌دار است. به تصادف ۳ سبب از آن خارج می‌کنیم. با کدام احتمال فقط ۲ سبب خارج شده، سالم است؟

 $\frac{28}{55}$  (۴) $\frac{24}{55}$  (۳) $\frac{8}{15}$  (۲) $\frac{7}{15}$  (۱)

۹۷- با حروف کلمه DANESH، چند رمز عبور چهار حرفی می‌توان ساخت بهطوری که حرف S در هر رمز باشد؟

۲۷۰ (۴)

۲۶۰ (۳)

۲۵۰ (۲)

۲۴۰ (۱)

۹۸- اعداد یک رقمی  $۹, ۸, ۷, ۶, ۵, ۴, ۳, ۲, ۱$ ، بر روی ۹ کارت یکسان نوشته شده است. اگر یک کارت از بین آن‌ها بیرون آوریم، احتمال اینکه عدد آن، برابر ۲ یا ۳

بخش‌پذیر باشد، کدام است؟

 $\frac{5}{9}$  (۴) $\frac{3}{4}$  (۳) $\frac{2}{3}$  (۲) $\frac{3}{5}$  (۱)

۹۹- یک تاس قرمز و یک تاس سبز را با هم پرتاب می‌کنیم. احتمال اینکه مجموع دو عدد رو شده، برابر ۷ باشد، کدام است؟

 $\frac{5}{18}$  (۴) $\frac{1}{4}$  (۳) $\frac{2}{9}$  (۲) $\frac{1}{6}$  (۱)

۱۰۰- هر یک از اعداد  $۱, 2, 3, \dots, 20$  بر روی ۲۰ گوی نوشته شده است. اگر یک گوی از بین آن‌ها بیرون آوریم با کدام احتمال عدد آن زوج است ولی بر

بخش‌پذیر نیست؟

۰ / ۴۵ (۴)

۰ / ۴ (۳)

۰ / ۳۵ (۲)

۰ / ۳ (۱)

فصل‌های یکم و دوم  
صفحه‌های ۱۰ تا ۶۷

پاسخگویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان آجراری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

#### ۱۰۱- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) اولین کسی که در ایران به نوشتن داستان فارسی پرداخت، میرزا آقا تبریزی بود.
- (۲) ترجمه آثار اروپایی در ایران با تأسیس چاپخانه در زمان ناصرالدین شاه آغاز گشت.
- (۳) به دلیل اشتغال نویسنده‌گان به روزنامه‌نویسی، اهمیت تحقیقات تاریخی و ادبی در عصر بیداری، دوچندان شد.
- (۴) نخستین نمونه‌های نمایشنامه‌نویسی در شکل غربی آن، در صدر دوران مشروطه چاپ شد.

#### ۱۰۲- در بررسی سطح زبانی ابیات زیر، کدام گزینه را با سایر گزینه‌ها متفاوت می‌بینید؟

- (۱) ترا رایت انصاف فرو کوفت، ز بیداد / در مُلک نشانی است که در قاف ز عنقاست
- (۲) جور و بیداد کند عمر جوانان کوتاه / ای بزرگان وطن بهر خدا داد کنید
- (۳) رونق فرهنگ دیرین رهنمای هر دل است / اعتبار دین و آیین پاسبان هر در است
- (۴) سال‌ها خواستم از حق که به کام تو رود / چرخ تا خلق بیابند ز انصاف تو کام

#### ۱۰۳- در کدام بیت آرایه «تلمیح» به کار رفته است؟

- (۱) خود کار من گذشت ز هر آرزو و آز / از کان و از مکان پی ارکانم آرزوست
- (۲) پدرت گوهر خود را به زر و سیم فروخت / پدر عشق بسوزد که درآمد پدرم
- (۳) پدرم روضه رضوان به دو گندم بفروخت / من چرا ملک جهان را به جوی نفوشم
- (۴) می‌شکفتم ز طرب زان که چو گل بر لب جوی / بر سرم سایه آن سرو سهی بالا بود

#### ۱۰۴- کدام گزینه فاقد «تضاد» است؟

- (۱) نه من بر آن گل عارض غزل سرایم و بس / که عنديليب تو از هر طرف هزارانند
- (۲) تو دستیگر شو ای خضر بی خجسته که من / بپاده می‌روم و همراهان سوارانند
- (۳) غلام نرگس مست تو تاجدارانند / خراب باده لعل تو هوشیارانند
- (۴) زیر زلف دو تا چون گذر کنی بنگر / که از یمین و یسارت چه سوگوارانند

#### ۱۰۵- کدام بیت دارای «لفت و نثر مشوتش» است؟

- (۱) به لطف خال و خط از عارفان ربودی دل / لطیفه‌های عجب زیر دام و دانه توست
- (۲) از عفو و خشم تو دو نمونه است روز و شب / وز مهر و کین تو دو نمونه است شهد و سم
- (۳) برم تیغ و کفن پیشش چو قربانی نهم گردن / که از من دردرس داری مرا گردن بزن عدما
- (۴) یار من باش که زیب فلک و زینت دهر / از مه روی تو و اشک چو پروین من است

## ۱۰۶- وزن بیت زیر کدام است؟

«گیرم که مهر او ز دل خود برون برم / این درد را چه چاره؟ که در مغز جان ماست»

(۱) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

(۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن

(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۴) فاعلاتن مفاعلن فعلن

## ۱۰۷- کدام بیت فاقد حذف همزه است؟

(۱) تلخ است کام ما ز ستیز تو، ای فلک / ما را شی بر آن لب شیرین گمار، مست

(۲) از ما مدار چشم سلامت، که در جهان / جز بهر کار عشق نیاید به کار مست

(۳) سر در سرش کنم به وفا، گر به خلوتی / در چنگم اوفتد سر زلف نگار، مست

(۴) ای باد صبح، راز دل لاله عرضه دار / روزی که باشد آن بت سوßen عذر مست

۱۰۸- در همه گزینه‌ها بهجز گزینه ... از اختیار زبانی تغییر کمیت مصوت‌ها استفاده شده است.

(۱) وقت طرب خوش یافتم آن دلبر طناز را / ساقی بیار آن جام می مطرب بزن آن ساز را

(۲) امشب که بزم عارفان از شمع رویت روشن است / آهسته تا نبود خبر، رندان شاهد باز را

(۳) دوش ای پسر می خورده‌ای چشمت گواهی می دهد / باری حریفی چو که او مستور دارد راز را

(۴) روی خوش و آواز خوش دارند هر یک لذتی / بنگر که لذت چون بُود محبوب خوش آواز را

## ۱۰۹- عبارت کدام گزینه از لحاظ مضمون و درون‌مایه، متناسب با دیگر گزینه‌ها نیست؟

(۱) به واسطه مرور زمان، بهشت و حور در این عصر در نظرها آن جلوه سابق را ندارد که مردم به آرزوی آن‌ها شوقمند شهادت بودند.

(۲) میرزا فتحعلی! از تحصیل علوم چه منظور داری؟ جواب دادم که می خواهم روحانی بشوم گفت: می خواهی تو ریاکار و شارلاتان بشوی؟

(۳) نهایت برای تربیت ملت و اصلاح و تهذیب اخلاق هم‌کیشان و برای نظم دولت و ... نافع‌تر از فن کریتکا وسیله‌ای نیست.

(۴) مراد هرگز تیسریدیر نخواهد شد، مگر به هدم اساسی عقاید دینیه که پرده بصیرت مردم شده ایشان را از ترقیات در امور دنیویه مانع می‌آید.

## ۱۱۰- مفهوم همه ابیات بهجز بیت گزینه ... یکسان است.

(۱) گر نیم شب بنالی از سوز دل «فروغی» / راه قضا توان زد، دفع بلا توان کرد

(۲) هر گنج سعادت که خدا داد به «حافظه» / از یمن دعای شب و ورد سحری بود

(۳) از آن زمان که دعای تو گشت ما را ورد / کلیدداری درهای آسمان با ماست

(۴) «صائب» از فیض دعای شب و اوراد سحر / در توفیق به روی دل من باز شده است

فصل‌های یکم و دوم  
صفحه‌های ۱ تا ۶

علوم و فنون ادبی (۳) – منتخب از کتاب زرد

۱۱۱- کدام مورد از دیدگاه تاریخ ادبیات، «غلط» است؟

(۱) فرخی یزدی، تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه خاقانی و حافظ بود و آشنایی با این شاعران طبع وی را شکوفا ساخت.

(۲) ایرج میرزا، در به کارگیری تعبیرات عامیانه و آفریدن اشعاری ساده و روان مهارت بسیار داشت. در طنز و هجو و هزل، چیره دست بود.

(۳) ادیبالممالک فراهانی، فعالیت اصلی اش روزنامه‌نگاری بود. سردبیری روزنامه مجلس را به عهده داشت. در قصیده بیشتر از قالب‌های دیگر

طبع آزمایی کرد.

(۴) بهار، با زبان حماسی و در سبک خراسانی شعر می‌سرود. از او در جایگاه پژوهشگر، آثاری مانند تاریخ تطور نظم فارسی، سبک‌شناسی و ...

به جای مانده است.

۱۱۲- نوع نثر دهخدا در «چرند و پرند» مورد توجه چه کسانی در تویسندگی قرار گرفت؟

(۱) جلال آل احمد- صادق هدایت

(۳) محمدعلی جمالزاده- صادق هدایت

۱۱۳- معنی چند واژه در مقابل آن «غلط» آمده است؟

(معمول: فرمانرو) (لف: گستردن) (خلیدن: فرو رفتن) (چارق: بند کفش) (ارغون: نوازنده) (عذر: چهره) (عماری: کجاوه)

(۱) دو

(۲) سه

(۳) چهار

(۴) پنج

# ابزارهای تدریس

## برای موفقیت

۱۱۴- براساس ویژگی‌های فکری، همه ایات به استثنای ... به سبک شعر دوره بیداری سروده شده‌اند.

(۱) گله دزدان گشتند از این قصد، آباد / کار آزادی لیکن پس از آن یکسره شد

(۲) سعی فرما تا به قانون افکنی بنیان کار آش که از قانون بیچد سر سزای کیفر است

(۳) شد داغ دلم تازه که آورد به یادم / تاریکی و بد روزی ایران کهن را

(۴) گر بلند است در مسیر تو سر پست مکن / به طمع گردن آزاد چنین سخت میند

۱۱۵- وزن بیت زیر، کدام است؟

«ای دیده عاشقان به رویت / چون روی مجاوران به محرب»

(۱) مفعول مفاعulen فولون

(۲) مفعول فاعلات مفاعيلن

(۳) مفعول مفاعيل مفاعيل فعل

(۴) مفعول فاعلات مفاعيل فاعلن

۱۱۶- وزن بیتِ زیر، کدام است؟

«ای ساقی از آن پیش که مستم کنی از می / من خود ز نظر در قد و بالای تو مستم»

(۱) مستفعلٌ مستفعلٌ مستفعلٌ فع

(۲) مفعولٌ مفاعیلٌ مفاعیلٌ فعولن

(۳) مفعولٌ مفاعلن مفاعیلن فع

۱۱۷- در کدام بیت، اختیار زبانی «تغییر مصوت کوتاه به بلند و تغییر مصوت بلند به کوتاه» صورت گرفته است؟

(۱) داغ محبت است و بس خانه فروز جان و دل / نیست ز روزن دگر روشنی این سرای را

(۲) باده عقل سوز را داروی بیهشی مزن / نیست به سرمه حاجت آن چشم جنون فزای را

(۳) آن شکرین لبی که من ناله از او چو نی کنم / غوطه به زهر می دهد طوطی خوش نوای را

(۴) سوخت بساط هستیم ریخت بنای طاقتمن / چند پر از نفس دهم آه شکسته پای را

۱۱۸- کدام بیت، در وزن «مفعولٌ فاعلاتٌ مفاعیلن» سروده شده است؟

(۱) دزدند خودپرستی و خودکامی / با این دو فرقه راه نپیماید

(۲) بس سقف شد خراب و نگشت آسمان خراب / بس عمر شد تمام و نشد روز و شب تمام

(۳) خویشتن دیدن و از خود گفتن / صفت مردم کوتهنظر است

(۴) همیشه بار جفا بردن و نیاسودن / همیشه رنج طلب کردن و نرجیدن

۱۱۹- در همه آیات تغییر مصوت بلند به کوتاه وجود دارد؛ به جز:

(۱) تاتار هجر کرد سیاهی و عنبری / زان مشک‌های آهوی تاتارم آرزوست

(۲) اندر دلم ز غمزه غماز فتنه‌هاست / فتنه نشان جادوی بیمارم آرزوست

(۳) ساقی و سردهی ز لب یارم آرزوست / بد مستی ز نرگس ختارم آرزوست

(۴) تا سوی گلشن طرب آیم خراب و مست / از گلشن وصال تو یک خارم آرزوست

۱۲۰- وزن بیت زیر، کدام است؟

«کنون که کشتبی ما در میان موج فتاد / اگر چنانکه مجال شنا بود غم نیست»

(۱) مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فَعْلَن

(۲) مفاعلن فعالتن مفاعلن فَعْلَن

(۳) مفاعلن فعاتُ مفاعلن فعلن

(۴) مفاعیلن فاعلاتن مفاعلن فعلن

درسن‌های (۱۲۶) صفحه‌های (۵۳۶)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

### ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية: (۱۲۴ - ۱۲۱)

۱۲۱- «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا»:

۱) قطعاً کسانی که ایمان بیاورند و کارهای پسندیده انجام دهند، پاداش آن نیکوکاران ضایع نخواهد شد!

۲) مسلمً کسانی که ایمان آورند و کارهای شایسته انجام دادند، ما اجر کسی را که نیکوکاری کرده است، تباہ نمی‌کنیم!

۳) بی‌شک آنان که به خدا ایمان آورند و کارهای شایسته انجام دادند، ما اجر کسی را که عملش بهتر است، ضایع نمی‌کنیم!

۴) همانا آنان که ایمان آورند و به کارهای شایسته پرداختند، ما اجر کسی را که کار نیکو انجام داده است، تباہ نخواهیم کرد!

### ١٢٢- «لَا يَنْأِمُ الْإِنْسَانُ حَوْلَ سَبْبِ خَلْقِ الْكَائِنَاتِ وَ جَمَالِهَا فَلَيَتُوَكَّلْ عَلَىٰ خَالِقِهَا!»:

۱) انسان درباره دلیل آفرینش موجودات زیبا نمی‌اندیشد، پس بر آفریننده توکل نمی‌کند!

۲) هیچ‌کس درباره علت خلق موجودات و زیبایی‌شان فکر نمی‌کند، پس نمی‌تواند به خدا اعتماد کند!

۳) انسان در مورد دلیل آفرینش موجودات و زیبایی‌شان نمی‌اندیشد، پس بر خالق آن‌ها توکل نمی‌کند!

۴) فردی که به خلق آفریده‌ها و جمال آن‌ها فکر نمی‌کند، به خداوند توکل نکرده است!

### ١٢٣- عین الصَّحِيحِ:

۱) لا أَرْعَمُ أَنَّنِي جَرْمٌ صَغِيرٌ لَأَنَّ عَالَمًا أَكْبَرَ انْطَوَى فِي! من فکر نمی‌کنم که پیکرم کوچک است زیرا جهان بزرگی در من به هم پیچیده شده

است!

۲) لا تردد في شراء هذه البضاعة المستوردة من الخارج جديداً! بدون تردید این کالای را که به تازگی از خارج وارد کرده‌ایم بخر!

۳) شَجَعَ الْمُتَفَرِّجَانَ فَرِيقَ كَرَةِ الْمُنْضَدَّةِ وَ الْفَرِيقَ جَعْلَهُمَا فَرَخِينَ!: تماشاگران با تشویق تیم تنیس روی میز، بازیگنان آن را شاد کردن!

۴) أَقْيِمُ صَلَاتِي وَ أَوْتِي زَكَاتِي وَ لَا هُنْ شَاكِرُو لِرَبِّيِ الْعَظِيمِ! با سپاسگزاری از پروردگار بزرگم، نماز را برپا می‌دارم و زکاتم را می‌پردازم و سست  
نمی‌شوم!

### ١٢٤- «وَقْتَنِي كَارِ انسان بِرَاحْلَاصِ بَنَا شَوَّدَ، دَرِ جَامِعَهِ بِهِ دَنْبَالِ شَهْرَتِ نَمِيْ گَرَدَدَ»:

۱) إِذَا بَنَى الإِنْسَانُ عَلَى الْإِلْحَالِصِ لِاجْدُ شَهْرَةً فِي الْجَامِعَةِ!

۲) إِذَا بَنَى إِنْسَانٌ عَمَلَ الْإِلْحَالِصِ، لَيَبْحَثُ عَنِ الشَّهْرَةِ فِي الْمَجَمِعِ!

۳) إِذَا بَنَى إِنْسَانٌ أَعْمَالَهُ عَلَى الْإِلْحَالِصِ لَيَدُورُ حَوْلَ الشَّهْرَةِ فِي الْمَجَمِعِ!

۴) إِذَا كَانَ عَمَلَ إِنْسَانٍ عَنِ الْإِلْحَالِصِ لَيَقْتَشِ عَنِ الشَّهْرَةِ فِي الْمَجَمِعِ!

### ■ عین الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (۱۲۵ و ۱۲۶)

۱۲۵- «إِنَّ مَسَاحَاتَ وَاسِعَةٍ مِنَ الْأَرْضِ مَمْلُوَّةٌ بِالْمَاءِ الْمَالَحَةِ!»:

۱) مملوءة: مفرد مؤنث - اسم مفعول - نكرة - معرب / خبر «إن» و منصوب

۲) واسعة: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل / نعت أو صفة و مجرور بالتبعية

۳) المالحة: اسم فاعل - معرف بآل - معرب / مضارع إليه و مجرور

۴) مساحات: جمع سالم للمؤمنث - نكرة - معرب / اسم «إن» و منصوب

١٢٦- «وصل المسافران إلى المطار متأخرین و رکبا الطائرة!»:

١) المسافران: مثنى للمذكر - اسم فاعل (مصدره: سفر) - معرفة / فاعل و مرفوع

٢) المطار: اسم - مفرد - اسم مكان - معرب / مجرور بحرف الجر؛ إلى المطار: الجاز و المجرور

٣) متأخرین: جمع سالم للمذكر - اسم فاعل - معرف بال / حال و منصوب؛ حرف النون مكسورة دائمًا

٤) الطائرة: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (مصدره: طيران) - معرب / مضaf اليه و مجرور

١٢٧- عِنْ مَا فِيهِ مِنْ مُتَضادٍ:

١) الفيزياء علم لمطالعة خصائص المواد و الظواهر الطبيعية!

٢) تجري المياه في هذا النهر من مكان إلى آخر!

٣) أنها الإنسان! هل تربى التعيم بيقى أو اللذة تقنى!

٤) لم تعصى الله و أنت تشاهد آياته في العالم جليّة!

١٢٨- «نَحْنُ مُتوكّلُونَ عَلَى اللَّهِ فِي أَعْمَالِنَا»؛ عِنْ الصَّحِيحِ مَعَ (إِنَّ):

١) إِنَّ نَحْنُ مُتوكّلُونَ عَلَى اللَّهِ فِي أَعْمَالِنَا!

٢) إِنَّا مُتوكّلُينَ عَلَى اللَّهِ فِي أَعْمَالِنَا!

٣) إِنَّا مُتوكّلُونَ عَلَى اللَّهِ فِي أَعْمَالِنَا!

٤) إِنَّ نَحْنُ مُتوكّلُونَ عَلَى اللَّهِ فِي أَعْمَالِنَا!

١٢٩- عِنْ الْحَالِ يُخْتَلِفُ وَزَنْهَا:

١) يَذَكُّرُ الْمُؤْمِنُونَ رَبِّهِمُ الْكَرِيمُ خَاشِعِينَ!

٢) تركَ المدينة الهابئة خزيناً و ركبَ حافلة!

٣) من العجيب أنك تنسى الأيام الماضية جاهلاً!

٤) شاهدنا سيارات الملازمين واقفين جانبى الطريق!

١٣٠- عِنْ الْخَطَأِ فِي اسْلُوبِ الْحَالِ:

١) بنى ألفرد نوبل مؤسسة جديدة و هو مأيوس!

٢) بدأ جميع الزملاء يتعلمون الدرس الجديد نشيطين!

٣) المنقرجون دخلوا ملعب المدينة الرياضي و هم مشتاقين!

٤) إنك تستطيع أن تُصحّح أخطائك أملاً!

درسنامه‌ای (۱۰۲)  
صفحه‌های (۳۶ تا ۳۷)

عربی زبان قرآن (۳) - منتخب از کتاب زرد

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم: (١٣١ - ١٣٦)

١٣١- «إِنْ سَمِعْتَ كَلَامًا شَعْلَمَهُ فَهُوَ تَذَكَّرٌ وَ إِنْ لَا تَعْلَمَهُ فَفَكِّرْ فِيهِ!»:

۱) اگر سخنی را شنیدی که آن را می‌دانی پس آن تذکر است، و اگر نمی‌دانی پس درباره آن فکر کن!

۲) هرگاه سخنی را شنیدی که می‌دانستی پس آن تذکر بوده است، و اگر نمی‌دانی پس در مورد آن بیاندیش!

۳) اگر کلامی را گوش دادی که آن را می‌دانستی پس آن تذکری است، و اگر نمی‌دانستی پس فکرش را بکن!

۴) هرگاه به سخنی گوش دادی که آن را می‌دانی پس آن تذکری بوده است، و اگر نمی‌دانی پس درباره‌اش بیاندیش!

١٣٢- «كُلُّ النَّاسِ سَوَاءٌ وَ مَا هُمْ سُوَى لَحْمٍ وَ عَظْمٍ وَ عَصْبٍ لَأْمَ وَ لَأْبَ، وَ الْجَهَالُ يَقْتَلُونَ بِنَسْبِهِمْ!»:

۱) همه مردم برابرند و جز گوشت و استخوان و پی از یک پدر و مادر نیستند، در حالی که نادانان به نسب خود افتخار می‌کنند!

۲) همه مردم با هم برابرند و چیزی جز گوشت و استخوان و پی از پدر و مادرشان نیستند، حال آن که نادان مفتخر به نژاد خود است!

۳) مردم همگی با هم برابرند و جز گوشت و استخوان و عصبی از پدر و مادرشان نیستند، اما نادان به نسب خود فخر می‌فروشد!

۴) مردم همگی یکی هستند از گوشت و استخوان و عصب و از یک پدر و مادر، اما نادانان به نژاد خود افتخار می‌کنند!

١٣٣- «لِكُلِّ مُوْجُودٍ سِلَاحٌ يُدَافِعُ بِهِ عَنْ نَفْسِهِ غَرِيْزِيًّا، وَ هَذَا السِّلَاحُ فِي الْإِنْسَانِ عَقْلٌ!»:

۱) برای هر موجود یک سلاح غریزی وجود دارد که از خویش دفاع می‌کند و انسان سلاحش عقل است!

۲) هر موجودی سلاحی دارد که با آن بطور غریزی از خود دفاع می‌کند، و این سلاح در انسان عقل اوست!

۳) برای هر موجودی سلاحی است غریزی که با آن خطر را از خود دفع می‌کند و در انسان این سلاح عقل او است!

۴) هر موجودی سلاحی دارد که با آن روی غریزه از خویش دفع خطر می‌کند، و این سلاح در انسان عقل است!

١٣٤- «لِيَتِ الطَّلَابُ يَعْرُفُونَ أَنَّ الطَّالِبَ الْمُجْتَهَدَ يَقْدِرُ أَنْ يُعَوِّضَ قَلْةً اسْتِعْدَادَهُ بِالْجَهَادِ!»:

۱) شاید دانشجویان بدانند که دانشجوی کوشا می‌تواند کم بودن استعدادش را با تلاش جبران نماید!

۲) ای کاش دانشآموزان بدانند که دانشآموز کوشا می‌تواند کمی استعدادش را با تلاش جبران کند!

۳) شاید دانشآموزان بفهمند که دانشآموز تلاشگر توانایی دارد که کم بودن استعداد را با تلاش جبران نماید!

۴) ای کاش دانشجویان می‌فهمیدند که دانشجوی تلاشگر توانمند است که کمی استعدادش را با تلاش جبران کند!

١٣٥- عِنْ الْخَطَا:

۱) من يَقْصِدُ أَنْ يَسْبِحَ فِي الْبَحْرِ؛ كَسِيَّ كَهْ قَصْدَ دَارَدَ در دریا شنا کند،

۲) يَجْبُ عَلَيْهِ أَنْ يَتَعَلَّمَ كَيْفَ يَسْبِحُ؛ بَایْدَ بِيَامُورَدَ كَهْ چَگُونَه شنا کند،

۳) لَأَنَّ السَّبَاحَةَ فِي الْبَحْرِ الَّذِي لَهُ أَمْوَاجٌ مُرْتَفَعَةٌ صَعْبٌ؛ زِيرَا شنا کردن در دریایی که امواجی بلند دارد سخت است،

۴) وَ إِنْقَاذُ إِنْسَانٍ كَهْذَا إِنْسَانٍ أَصْعَبُ كَثِيرًا؛ وَ نَجَاتٌ يَافْتَنُ چَنِينَ انسانی بسیار سخت است!

١٣٦- عین غير المناسب للمفهوم:

- ١) «جمال المرأة فصاحة لسانه»: زبان در دهان ای خردمند چیست / کلید در گنج صاحب هنرا!
- ٢) «الوحدة خير من جليس السوء»: دوستی با مردم دانا نکوست / دشمن دانا به از نادان دوست!
- ٣) «إضاعة الفرصة غصة»: بودم جوان که گفت مرا پیر اوستاد / فرصت غنیمت است باید ز دست داد!
- ٤) «ما قسم الله للعباد شيئاً أفضل من العقل»: خرد بر همه نیکوئی‌ها سر است / تو چیزی مدان کز خرد برتر است!

١٣٧- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

١) الطلاب المؤذنون محترمون عند المعلمين!

٢) ساميـنيـ، أنتـ علىـ الحقـ، أـبـدـلـ لـكـ البطـافـ!

٣) مـنـ فـضـلـكـ أـعـطـنـيـ بـطاـقةـ بـمـلـغـ خـمـسـةـ وـعـشـرـينـ رـيـالـاـ!

٤) لـبـلـادـنـاـ تـجـارـبـ كـثـيرـةـ فـيـ صـنـاعـةـ نـقـلـ التـقـطـ عـبـرـ الأـنـابـيبـ!

## ■ عین الصَّحِيحِ في الإعراب و التَّخلِيلِ الصرَّفيِّ:

١٣٨- ﴿قُلْ إِنَّ اللَّهَ قَادِرٌ عَلَىٰ أَنْ يُنَزِّلَ آيَةً و لكن أكثرهم لا يعلمون):

١) آية: اسم - مفرد مؤنث - اسم تفضيل - نكرة - معرب / مفعول (= مفعول به) و منصوب

٢) يُنَزَّل: مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - متعدّ / فعل و مع فاعله، جملة فعلية

٣) الله: لفظ الجلالة - اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب / اسم «إن» المشتبه بالفعل و منصوب، و الجملة اسمية

٤) قادر: اسم - مفرد مذكر - اسم فاعل (من الفعل المجرد الثلاثي) - نكرة / خبر «إن» المشتبه بالفعل، و مرفوع

# ایران توشه

## توشه ای برای موفقیت

١٣٩- عین الخطأ في نفي الفعل:

١) أنفقـتـ مـنـ مـالـيـ = ما أـنـفـقـتـ مـنـ مـالـيـ!

٣) يـحـاـولـ فـيـ الـحـيـاـةـ = لا يـحـاـولـ فـيـ الـحـيـاـةـ!

٢) أـكـتـبـ هـذـهـ الـعـبـارـةـ = لا تـكـتـبـ هـذـهـ الـعـبـارـةـ!

٤) سـأـكـتـبـ الرـسـالـةـ = لأنـ لا أـكـتـبـ الرـسـالـةـ!

## ١٤٠- عین الصَّحِيحِ عن «لا» النَّافِيَةُ لِلْجَنْسِ:

١) لا ليـومـ كـيـومـ الـبـعـثـ، لا نـعـلـمـ أـسـرـارـهـ!

٣) لا فـصـلـ كالـرـبـيعـ، الأـشـجـارـ فـيـ نـضـرـةـ!

٢) لا فـقـرـ أـسـوـاـ مـنـ الجـهـلـ، يـفـنـيـ عمرـنـاـ!

تاریخ:  
درسنایی (۱) ۶  
منفه‌های ۸۹۵۲  
چهارقیه  
درسنایی (۱) ۳  
منفه‌های (۱) ۵

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری است.**  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و چهارقیه): ۲۰ دقیقه

## تاریخ و چهارقیه

۱۴۱- مؤلف کتاب «حقایق الاخبار ناصری» کدام یک از مورخان زیر است؟

- (۲) خاوری شیرازی  
(۴) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده

- (۱) میرزا محمد جعفر خورموجی  
(۳) محمد حسن خان اعتمادالسلطنه

۱۴۲- سرآغاز جنگ‌های ایران و روسیه، کدام یک از وقایع زیر است؟

- (۲) صدور فتوای جهاد برخی از علمای ایران  
(۴) تصرف نخجوان توسط روسیه

- (۱) قرار گرفتن حاکم ارازن به عنوان تحت الحمایة روسیه  
(۳) لشکرکشی روسیه به منطقه قفقاز

۱۴۳- در دوره صدارت چه کسی، تلاش‌های زیادی برای احیای صنایع دستی ایران صورت گرفت و چندین کارخانه مرتبط با صنایع دستی تأسیس شد؟

- (۲) میرزا تقی خان فراهانی  
(۴) میرزا آقاخان نوری

- (۱) میرزا حسین خان سپهسالار  
(۳) میرزا ابوالقاسم قائم مقام فراهانی

۱۴۴- کدام گزینه از دستاوردهای مستقیم انقلاب مشروطه نمی‌باشد؟

- (۲) گسترش روزنامه و روزنامه‌نگاری  
(۴) تأسیس نیروی ژاندارمری

- (۱) تشکیل مجلس شورای ملی و هیئت وزیران  
(۳) تدوین و تصویب قانون اساسی و متمم آن

۱۴۵- کدام گزینه از مهمترین علل بروز جنگ جهانی اول می‌باشد؟

- (۱) اختلافات مرزی و دشمنی شدید آلمان و فرانسه

- (۲) مسابقه تسلیحاتی انگلستان و فرانسه

- (۳) رقابت بر سر مستعمرات میان روسیه و انگلستان

- (۴) درگیری متفقین بر سر منطقه شبه جزیره بالکان

۱۴۶- کدام گزینه عبارت صحیحی درباره «مقر و موقعیت سکونتگاهها» نیست؟

- (۱) موقعیت یک شهر یا روستا نقش مهمی در ادامه حیات یا گسترش و حتی زوال آن ایفا می‌کند.  
(۲) موقعیت، مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است.

- (۳) مقر هر روستا یا شهر، هسته اولیه آن را نیز شامل می‌شود.

- (۴) عوامل طبیعی، بیشترین نقش را در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت داشته‌اند.

۱۴۷- سرعت گسترش شهرنشینی در کدام مناطق جهان بیش از سایر نواحی است و علت اصلی آن چیست؟

- (۱) قاره‌های آسیا و آمریکا - دسترسی به خدمات و تسهیلات بهتر در شهرها

- (۲) قاره‌های اروپا و آفریقا - مهاجرت فزاینده روسیاییان به شهرها

- (۳) قاره‌های آسیا و آفریقا - مهاجرت فزاینده روسیاییان به شهرها

- (۴) کشورهای توسعه‌یافته - دسترسی به خدمات و تسهیلات بهتر در شهرها

۱۴۸- کدام یک از گزاره‌های زیر با عبارت مقابله آن هماهنگ است؟

- الف) گسترده‌ترین شبکه خط آهن را در میان قاره‌های جهان دارد: اروپا

- ب) بیشترین میزان خطوط سریع السیر در این کشور قرار دارد: چین

- ج) طول خطوط برقی راه‌آهن کشور: ۴۱۰ کیلومتر

- د) گسترده‌ترین و طولانی‌ترین شبکه ریلی را در جهان دارد: چین

- (۱) الف و ب

۱۴۹- کدام گزینه به کشتی‌های رو - رو اشاره دارد؟

- (۱) تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخ‌دار می‌توانند با بار به درون آن بروند و در مقصد خارج شوند.

- (۲) قرار گرفتن کالاهای در محفظه‌های خاص، مدیریت محموله‌ها را آسان‌تر می‌کند.

- (۳) مسافران را از مکانی به مکان دیگر در فواصل دور می‌برند.

- (۴) مسافران را مدت محدودی روی آب گردش می‌دهند و دوباره به مبدأ بازمی‌گردانند.

۱۵۰- ایران در انتقال گاز از ... به ... از طریق خطوط لوله، نقش ترانزیتی دارد که منبع درآمد برای کشور ما محسوب می‌شود.

- (۲) ترکمنستان - افغانستان

- (۱) ترکمنستان - ترکیه

- (۴) عراق - ارمنستان

- (۳) عراق - آذربایجان

تاریخ:  
درسنای ۱۵۶  
صفحه‌های ۲۸۹  
چهارمین  
درسنای ۱۵۳  
صفحه‌های ۱۵۸

## تاریخ و جغرافیا - منتخب از کتاب زرد

۱۵۱- کدام موزخ دربار نادرشاه، نویسنده جهانگشای نادری است؟

(۱) میرزا مهدی خان استرآبادی

(۲) محمد بن خاوند شاه (میرخواند)

(۳) امینی هروی

(۴) میرزا محمد صادق موسوی

۱۵۲- نخستین مدرسه‌های جدید در دوره قاجار به وسیله چه کسی یا کسانی در ایران، تأسیس گردید؟

(۱) امیر کبیر

(۲) میرزا حسن رشیدی

(۳) میسیونرهای غربی

(۴) میرزا حسین خان سپهسالار

۱۵۳- کدام کشورهای اروپایی با ضعف امپراتوری عثمانی در قرن ۱۸، برای کسب منافع و به بهانه دفاع از حقوق اقلیت‌های قومی و مذهبی در امور داخلی

این کشور دخالت می‌کردند؟

(۱) انگلیس، روسیه، آلمان، انگلیس

(۲) فرانسه، روسیه، انگلیس، هلند

(۳) انگلیس، فرانسه، هلند، انگلیس

۱۵۴- یکی از نخستین اقدامات محمدعلی شاه که پس از مرگ مظفرالدین شاه به سلطنت رسید، کدام است؟

(۱) سرکوب مشروطه‌خواهان

(۲) تبعید روحانیان به خارج از تهران

(۳) راه مخالفت با مشروطیت و مجلس را در پیش گرفت.

(۴) حکومت خودکامه استبداد صغیر را با همکاری مشاوران روسی برقرار کرد.

۱۵۵- کدام یک از اشخاص زیر، از جمله مشهورترین روش‌فکران عصر قاجار نیستند؟

(۱) میرزا ملک‌خان

(۲) میرزا یوسف خان مستشار‌الدوله

(۳) حاج زین‌العابدین مراغه‌ای

(۴) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده

۱۵۶- کدام مورد، ویژگی‌های یک روستا را در مقایسه با شهر، به درستی بیان می‌کند؟

(۱) فضاهای صنعتی فشرده‌تر - تعاون و همکاری بیشتر - چشم اندازهای طبیعی بیشتر

(۲) وابستگی به فعالیت‌های اولیه - تعاون و همکاری بیشتر - فضاهای صنعتی گستردگر

(۳) نوگرایی و تغییرات اجتماعی شدیدتر - شغل‌های صنعتی و خدماتی بیشتر - خدمات و تسهیلات کمتر

(۴) وابستگی به فعالیت‌های اقتصادی نوع اول - تغییرات اجتماعی کمتر - فضاهای صنعتی باز گستردگر

۱۵۷- کدام عبارت، با مفهوم «شهرگرایی» مطابقت بیشتری دارد؟

(۱) بروز تحولات صنعتی و ورود کشورها به عصر نوسازی

(۲) رواج شیوه‌های زندگی و رفتار و مظاهر شهری، در روستاهای

(۳) تغییر نقش و عملکرد روستا و رونق صنایع کوچک تبدیلی

(۴) استفاده از ماشین‌آلات کشاورزی و عناصر و خدمات شهری

۱۵۸- «مجاورت ایران با مدار رأس السرطان» و «افزایش شدید دمای سواحل جنوبی ایران در دوره گرم سال» به ترتیب به کدام «مؤلفه‌ها» از اطلاعات

مورد نظر دلالت دارد؟

(۱) مکانی و مکانی

(۲) توصیفی و مکانی

(۳) مکانی و توصیفی

(۴) توصیفی و توصیفی

۱۵۹- کدام گزینه با تصویر رو به رو، مغایرت دارد؟

(۱) سامان‌دادن به فضاهای جغرافیایی و توزیع متعادل جمعیت

(۲) ساماندهی فعالیت‌های انسان در مکان، براساس توان محیطی



# ایران توشه تشهید برای موفقیت

(۳) شناخت توان‌های جغرافیایی و درک صحیح ظرفیت‌های محیطی

(۴) آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و درک روابط میان آن‌ها

۱۶۰- به ترتیب کدام شیوه حمل و نقل، برای دسترسی به «روستای محمدآباد» و جایه‌جایی بار و مسافر در «مسافت‌های دور» بدون احداث مسیر، کاربرد

بیشتری دارد؟

(۱) ریلی - هوایی

(۲) هوایی - آبی

(۳) جاده‌ای - آبی

(۴) جاده‌ای - هوایی

درسنامه‌ای (تاریخ  
صفحه‌های ۲۵ تا ۳۴)

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۶۱- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با تعارضات بین دانش علمی و عمومی صحیح است ولی در مورد دانش عمومی صحیح نیست؟

(۱) در شرایط تعارض، ارتباط دوسویه میان دانش حاصل از زندگی و دانش علمی قطعی شود. - گمان می‌کنیم این دانش اهمیت چندانی ندارد و اغلب متوجه آن نیستیم.

(۲) جهان متعدد براساس هویت دینی خود، علم تجربی و عقلانی را نیز معتبر می‌داند و رسوخ این رویکرد میان دانش علمی و عمومی، چالش ایجاد می‌کند. - تلاش‌های علمی عالمان، قدرت دفاع از حقایق موجود را پدید می‌آورد.

(۳) این تعارض، پیامد سرایت رویکرد تجربی جهان متعدد به جوامع دیگری است که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند. - انسان‌ها مجبورند به تنها یک و جداگانه، دانش لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهند. - مانند هوا برای انسان است و انسان هنگامی متوجه آن می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

۱۶۲- عبارات زیر پیامد موارد کدام گزینه است؟

- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر

- تعاریف متفاوت از دانش علمی

(۱) تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی - سرایت هویت جهان اجتماعی متعدد به جوامع غیرغربی

(۲) طرح ایده‌های جدید - شکل‌گیری تعارضات مختلف بین دانش عمومی و دانش علمی

(۳) تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی - هویت‌های فرهنگی متفاوت

(۴) عدم ارتباط میان دانش عمومی و دانش علمی - طرح ایده‌های جدید و موضوعات متنوع علوم

۱۶۳- بهترتبی «پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسليط بر طبیعت»، «انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها»، «رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت» مربوط به کدام یک از فواید علوم طبیعی یا علوم انسانی است؟

(۱) فواید علوم طبیعی - فواید علوم انسانی - فواید علوم انسانی

(۲) فواید علوم طبیعی - فواید علوم انسانی - فواید علوم طبیعی

۱۶۴- در متن زیر، فواید علوم اجتماعی بهترتبی کدام است؟

«در پی اختلاف‌های صورت‌گرفته بین دو کشور، مذاکراتی برای جلوگیری از وقوع جنگ احتمالی صورت گرفت. در این مذاکرات، هر دو کشور دلایل برای عملکرد گذشتۀ شان ارائه دادند و به حل و فصل اختلاف‌های خود پرداختند. بازتاب نتایج این مذاکرات در مطبوعات هر دو کشور، سیلی از انتقادها را به همراه داشت.»

(۱) قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی از طریق شناسایی کنش‌های اجتماعی - همدلی و همراهی از طریق فهم معانی کنش‌ها - امکان داوری و موضع‌گیری اجتماعی

(۲) همدلی و همراهی از طریق فهم معانی کنش‌ها - واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب - ظرفیت داوری و انتقاد نسبت به هنجارها

(۳) قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی از طریق شناسایی کنش‌های اجتماعی - واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب - فهم معانی کنش‌های دیگران

(۴) همدلی و همراهی از طریق فهم معانی کنش‌ها - همدلی و همراهی از طریق فهم معانی کنش‌ها - ظرفیت داوری و انتقاد نسبت به هنجارها

۱۶۵- بهترتبی عبارات زیر با چه مفاهیمی، ارتباط دارند؟

- ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی

- چگونگی پیوند میان پدیده‌های اجتماعی

- همانندسازی جامعه با پدیده‌هایی همچون ماشین و بدن انسان

- دیدن موضوعات آشنا و روزمره از دید یک فرد غریبه

(۱) ساختار اجتماعی - ساختار اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تبیینی - آشنایی‌زدایی

(۲) نظام اجتماعی - نظام اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تفسیری - آشنایی‌زایی

(۳) ساختار اجتماعی - نظام اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تبیینی - آشنایی‌زدایی

(۴) نظام اجتماعی - ساختار اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تفسیری - آشنایی‌زایی

۱۶۶- کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای یکسان‌انگاری نظم طبیعت و جامعه، صحیح است؟

(۱) جامعه، مستقل از انسان‌ها خواهد بود و تفاوت میان جوامع تنها تفاوت‌های کیفی است.

(۲) انسان‌ها قادر خواهند بود با تغییرات بنیادین در قوانین جامعه، آن را دگرگون کنند.

(۳) انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند.

(۴) جامعه، واقعیتی بیرونی است که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود.

۱۶۷- بهترتبیه هریک از عبارات زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

- حاکم و شکل‌دهنده به اقدامات افراد

- عبور از جامعه‌شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری

- پدیدآورنده پدیده‌های خرد و کلان جامعه

(۱) نظم اجتماعی- برجسته کردن برخی از ویژگی‌های کنش- کنش انسانی

(۲) نظام اجتماعی- تاکید بر رویکرد و روش تجربی- کنش انسانی

(۳) نظم اجتماعی- برجسته کردن برخی از ویژگی‌های کنش- کنش اجتماعی

(۴) نظام اجتماعی- تاکید بر رویکرد و روش تجربی- کنش اجتماعی

۱۶۸- هریک از عبارات زیر، بهترتبیه با کدام موضوع مرتبط است؟

«نظم اجتماعی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی او دارد.»، «قابل فهم نبودن ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضدارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی» و «محدود شدن مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده»

(۱) قفس آهنین - استفاده از روش تجربی - نادیده‌گرفتن معنای کنش

(۲) معنازدایی - استفاده از روش تجربی - نادیده‌گرفتن معنای کنش

(۳) قفس آهنین - نادیده‌گرفتن معنای کنش - استفاده از روش تجربی

(۴) قفس آهنین - استفاده از روش تجربی - استفاده از روش تجربی

۱۶۹- بهترتبیه هر عبارت با کدام مفهوم و موضوع مرتبط است؟

- شکل‌گیری نتایج غلط و اشتباه در بررسی پدیده‌های انسانی

- ارتباط با کل زندگی انسان

- دستیابی به پاسخ‌های قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی

(۱) پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی - گرایش یکسان انسان‌ها به همه معانی مختلف - هویتزایی

(۲) بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی - مسئله معنا - هویتزایی

(۳) پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی - مسئله معنا - هویتزدایی

(۴) بررسی و مطالعه عمیق پدیده‌های اجتماعی - گرایش یکسان انسان‌ها به همه معانی مختلف - هویتزدایی

۱۷۰- بهترتبیه صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

- جامعه‌شناسان تبیینی معتقد بودند، همان‌طور که فرمول‌های فیزیک می‌توانند نظم میان اجزای یک خودرو را نشان دهند، جامعه‌شناسی نیز باید بتواند به فرمول‌هایی برای توضیح نظم اجتماعی، دست پیدا کند.

- نظم اجتماعی، پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید.

- نظم اجتماعی، چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است.

- ساختار اجتماعی تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.

(۴) غ، ص، ص

(۳) غ، ص، ص

(۲) ص، غ، غ

(۱) ص، ص، غ

## جامعه‌شناسی (۳) - منتخب از کتاب زرد

درس‌های (۱۷) تا (۲۰)  
صفحه‌های ۵۴ تا ۶۷

- ۱۷۱- در تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، چه اقداماتی صورت می‌گیرد؟
- (۱) کسانی که دانش علمی دارند با درک عمیقی که از شناخت عمومی دارند، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده، شناسایی و راه حل ارائه می‌دهند.
  - (۲) همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این تعارض‌ها را شناسایی می‌کنند، اما افرادی که درباره این مسائل شناخت دقیق‌تری دارند می‌توانند راه حل‌های صحیح ارائه کنند.
  - (۳) اعضای جامعه برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.
  - (۴) در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق بازمی‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی را دست می‌دهد.
- ۱۷۲- در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند اعتیاد)، به ترتیب هریک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی، «تبیینی، تفسیری و انتقادی» چگونه به مطالعه آن می‌پردازند؟

- (۱) پرداختن به علت رواج اعتیاد در جامعه و یافتن راه‌هایی برای کنترل آن - ورود به جمع معتادان و ارزیابی این پدیده با ملاک‌های ارزشی خوب یا بد - توصیف و تبیین پدیده اعتیاد در جامعه و تقبیح رواج آن
- (۲) مطالعه اعتیاد به منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع معتادان و تلاش در جهت توصیف عقاید و رفتارهای آن‌ها - فهم این پدیده و داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن
- (۳) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش اعتیاد در جامعه - مطالعه اعتیاد با روش غیرتجربی و نقد وضعیت موجود جامعه - توصیف و فهم پدیده اعتیاد به عنوان یک کنش اجتماعی و ارائه راهکار برای کاهش آن
- (۴) مطالعه اعتیاد به روش حسی و تجربی و یافتن راه‌هایی برای کنترل آن - فهم و تفسیر پدیده اعتیاد با توجه به فرهنگ جامعه - مطالعه پدیده اعتیاد به منظور داوری ارزشی و هنجاری در مورد آن، بدون استفاده از روش تجربی

## ۱۷۳- مطالعه کنش اجتماعی فقط به روش تجربی چه پیامدهایی دارد؟

- (۱) نادیده گرفتن اراده و خلاقیت - اخلاق‌گریزی - معنازدایی
- (۲) قابل مشاهده بودن همه اهداف کنشگران - معنازدایی - خلاقیت‌زدایی
- (۳) داوری رفتارهای قابل مشاهده - سرکوب خلاقیت انسان‌ها - اخلاق‌گریزی
- (۴) عدم توجه به انگیزه و هدف - داوری رفتارهای قابل مشاهده - نادیده گرفتن معنای کنش

## ۱۷۴- عبارت درست در رابطه با «دانش علمی» و «دانش عمومی» کدام است؟

- (۱) دانش عمومی با تأمل و اندیشه در دانش علمی به دست می‌آید - کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

- (۲) کسی که دانش علمی دارد، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند شناسایی می‌کند - دانش عمومی گستره‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست.

- (۳) جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف یکسانی از دانش علمی دارند - افرادی که درباره مسائل اجتماعی شناخت عمومی دارند از شناختی دقیق برخوردارند.

- (۴) دارا بودن شناخت عمومی موجب می‌شود شخص قدرت پیدا کند که از حقایق موجود در شناخت علمی دفاع کند - با تولد و ورود به جهان اجتماعی، در دانش عمومی با دیگران سهیم می‌شویم.

## ۱۷۵- در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند طلاق)، به ترتیب هریک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی، «تبیینی، تفسیری و انتقادی» چگونه به مطالعه این پدیده می‌پردازند؟

- (۱) مطالعه طلاق به روش تجربی و یافتن راه‌حل‌هایی برای کنترل آن - فهم و تفسیر پدیده طلاق با توجه به فرهنگ جهان‌شمول - مطالعه پدیده طلاق به منظور داوری ارزشی و هنجاری در مورد آن بدون استفاده از روش تجربی

- (۲) پرداختن به علت رواج طلاق در جامعه و یافتن راه‌هایی برای کنترل آن - ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته‌اند و ارزیابی این پدیده با ملاک‌های ارزشی خوب یا بد - توصیف و تبیین این پدیده در جامعه و تقبیح رواج آن

- (۳) مطالعه پدیده طلاق به منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته‌اند و تلاش در جهت فهم عقاید و رفتارهای آن‌ها - فهم این پدیده و داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن

- (۴) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش طلاق در جامعه - مطالعه طلاق با روش تجربی و نقد وضعیت موجود جامعه - توصیف و فهم پدیده طلاق به عنوان یک کنش اجتماعی و ارائه راهکار برای کاهش آن

۱۷۶- نادیده گرفتن کنش در زندگی اجتماعی، چه پیامدهایی دارد؟

۱) سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها - اخلاق‌گریزی - معنازدایی

۲) تأکید بر اراده انسان - رعایت صرف نظم اجتماعی - معنازدایی

۳) نفی اراده - تأکید بیش از حد بر نظم اجتماعی - متفاوت بودن رفتار انسان‌ها

۴) یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی - ارزش‌زدایی - فقدان شاهکارهای هنری

۱۷۷- کدام عبارت، در مورد قوم‌گاری درست نیست؟

۱) پژوهشی است که برای شناسایی بهتر قومی، کنش‌های آن‌ها را تجربه می‌کند و براساس مشاهده مشاکتی است.

۲) نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشاکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهای نهفته در کنش‌ها است.

۳) نوعی پژوهش کمی است که برای مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن به کار می‌رود.

۴) پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها دارد زندگی کرده و خود را در شرایط فرهنگی و کنش‌های آن‌ها قرار می‌دهد.

۱۷۸- کدام گزینه، فواید علوم اجتماعی را به درستی نمایان می‌کند؟

۱) الف: پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی ← شناخت نظم و قواعد جهان اجتماعی ← فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر

ب: کشف قواعد جهان اجتماعی ← پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی ← داوری ارزشی و هنجاری

۲) الف: ارزیابی و انتقاد از پدیده‌های اجتماعی ← فراهم آوردن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب ← افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها

ب: شناخت پدیده‌های اجتماعی ← پیش‌بینی و کنترل پیامدهای پدیده‌های اجتماعی ← کمک به استفاده از طبیعت به شیوهٔ صحیح

۳) الف: مطالعهٔ کنش‌های اجتماعی انسان‌ها ← پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل پدیده‌های اجتماعی ← فراهم آوردن زمینهٔ فهم متقابل انسان‌ها و

جوامع مختلف

ب: توجه به آگاهانه و ارادی بودن کنش ← داوری ارزشی و هنجاری ← فرصت موضع‌گیری مناسب برای دانشمندان

۴) الف: داوری دربارهٔ پدیده‌های اجتماعی ← نقد و اصلاح پدیده‌های اجتماعی ← فراهم آوردن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب

ب: داوری دربارهٔ علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن ← آگاهی دربارهٔ فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان ← کمک به استفاده از علوم

طبیعی به شیوهٔ صحیح

۱۷۹- در رابطه با پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی، کدام مطلب نادرست است؟

۱) عدم امکان تحلیل کنش انسان‌ها با روش تجربی، به دلیل آگاهانه و معنادار بودن کنش آدمی است.

۲) برخی از اهداف کنشگران غیرقابل مشاهده است اما نادیده گرفتن این اهداف موجب انحصار مطالعات تبیینی به رفتار قابل مشاهده شده است.

۳) جامعه‌شناسان تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان‌انگاری نظم اجتماعی و طبیعی، اراده انسان را نادیده می‌گیرند.

۴) تأکید افراطی بر نظم اجتماعی موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها و گرفتاری آن‌ها به قفس آهینه می‌گردد.

۱۸۰- هر یک از موارد زیر با چه موضوعی مرتبط است؟

- یکسان‌انگاری مسیر جوامع بهسوی پیشرفت

- افول روشنگری

- رویکردهای جبرگرایانه

۱) جامعه‌شناسی تبیینی - بحران معرفتی علمی - مسئولیت و تعهد

۲) هدف جامعه‌شناسی تبیینی - پس‌اسکولاریسم - فرهنگ حق

۳) هدف علوم اجتماعی - رویگردانی از سکولاریسم - عقلانیت

۴) ابزار شناخت عمومی - پست‌مدرنیسم - معنویت

درس‌های اول تا ششم  
صفحه‌های (۱۵) - (۴۲)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱۸۱- اگر در جهان خارج وجود با ماهیت مغایرت پیدا کند، کدامیک را نمی‌توان انتظار داشت؟

- (۱) ماهیات خیالی نیز وجود پیدا نمی‌کند.
- (۲) اصل واقعیت هست معنا پیدا نمی‌کند.
- (۳) دیگر واجب‌الوجود نخواهد داشت.
- (۴) هیچ چیز به وجود نخواهد آمد.

۱۸۲- طبق بحث وجوب، امکان و امتناع وجود در فلسفه اسلامی، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) موضوع قضایای مربوط به واقعیت اشیاء، لزوماً واجب یا ممکن‌الوجود است.
- (۲) حمل مفهوم وجود بر برخی ممکنات، گاه‌آهنگ منجر به قضایای کاذب می‌شود.
- (۳) مصاديق رابطه امکانی با وجود، برخلاف دو حالت دیگر این رابطه، متعددند.
- (۴) تمامی اشیائی که با حواس خود درک می‌کنیم، ذاتاً ممکن‌الوجود نیستند.

۱۸۳- بر اساس نظریه هیوم، ...

(۱) اصل علیت یک امر تجربی است، زیرا تجربه مبنای همه شناختهای بشر است.

(۲) اصل علیت یک امر غیرعقلانی است، زیرا براساس یک عادت ذهنی تحقق می‌یابد.

(۳) علیت از عادت ذهنی به تکرار توالی و تعاقب دو حادثه ساخته می‌شود.

(۴) علیت رابطه جعلی است که ذهن به محض مشاهده دو امر متعاقب، آن را می‌سازد.

۱۸۴- طبق اصل «سنخیت میان علت و معلول» از علت واحد می‌توانیم ... را انتظار داشته باشیم.

- (۱) یک یا چند معلول با ویژگی‌های مشترک
- (۲) بیش از یک معلول با ویژگی‌های غیرمشترک
- (۳) تنها یک معلول با هر ویژگی
- (۴) بیش از یک معلول با ویژگی‌های مشترک

۱۸۵- علت آنگاه که وجوددهنده و هستی‌بخشن است، شرط ... برای تحقق معلول است و هرگاه علت ناقصه موجود نباشد، ...

- (۱) لازم - حتماً معلول وجود پیدا نخواهد کرد.
- (۲) لازم و کافی - حتماً معلول وجود وجود پیدا نخواهد کرد.
- (۳) لازم - شاید معلول وجود پیدا نکند.
- (۴) لازم و کافی - شاید معلول وجود وجود پیدا نکند.

۱۸۶- در نظر ارسسطو کدام مطلب درست نیست؟

(۱) واقعیت الهی همان خداست که مبدأ نخستین عالم است.

(۲) تنها یک موجود مجرد که از همه برتر است، در جهان وجود دارد.

(۳) خداوند موجودی است که نه تنها موجود بلکه ضرورتاً موجود است.

(۴) خداوند موجودی است که خود حرکت نمی‌کند اما شيء را به حرکت می‌آورد.

۱۸۷- دلیل دیوید هیوم در رد دلایل فلاسفه عقل‌گرا در مورد اثبات خداوند چیست؟

(۱) او معتقد بود عقل بدون حس و تجربه نمی‌تواند شناختی حاصل کند.

(۲) هیوم اساساً اعتقادی به استفاده از عقل نداشت.

(۳) هیوم اثبات خدا را فقط از طریق برهان نظم ممکن می‌دانست.

(۴) دیوید هیوم معتقد بود اثبات وجود خدا فقط از طریق حس ممکن است.

۱۸۸- طبق برهان فارابی، کدامیک از موارد زیر ضامن متناهی بودن یک زنجیره از علتها و معلولها است؟

(۱) اینکه علت بر معلول خود تقدم وجودی دارد.

(۲) صدق شرط وجود علت برای وجود معلول و بر عکس.

(۳) وجود یک سریسله در زنجیره که وجودش بلاشرط است.

(۴) اینکه مشروط بودن وجود معلول‌ها به یکدیگر ضامن تحقق زنجیره نیست.

۱۸۹- «تسلسل» زنجیره‌ای مشکل از ... است و اساس استدلال فارابی ... است.

(۱) علل و معلول‌های متناهی - وجود نامشروط معلول

(۲) علل و معلول‌های متناهی - تقدم علت بر معلول

(۳) علل و معلول‌های متناهی - وجود نامشروط معلول

۱۹۰- بیت «گر اندیشه کنی از راه بینش / به عشق است ایستاده آفرینش»، مؤید دیدگاه کدام فیلسوف مسلمان است و تبیین کننده چیست؟

(۱) فارابی - خلقت انسان به خاطر عشق است

(۲) ابن سینا - نقش عقل در گرایش فطری انسان به خیر و زیبایی

(۳) فارابی - بقای ممکنات به خاطر وجود عشق در انسان است

درس‌های اول تا ششم  
صفحه‌های (۱ تا ۴۷)

فلسفه دوازدهم - منتخب از کتاب زرد

۱۹۱- کدام مورد، ممتنع‌الوجود است؟

- ۲) انسان هفت‌سر بالدار
- ۴) فیلی به اندازهٔ مورچه

۱۹۲- کدام عبارت درست است؟

- ۱) در فلسفهٔ جدید غرب، اعتقاد عمومی به اصل علیّت مورد انکار قرار گرفته است.
- ۲) اصل علیّت یک قضیّهٔ بدیهی است و منشأ اولیّهٔ درک آن، آگاهی از خویش است.
- ۳) تجربهٔ علمی معلوم می‌کند که تعاقب دو حادثه، دلیل بر وجود رابطهٔ علیّت میان آن‌ها نیست.
- ۴) انسان با علم حضوری قانون کلی علیّت را درک می‌کند و آن را ملاک درستی هر تجربهٔ قرار می‌دهد.

۱۹۳- کدام عبارت، معنای تسلسل علل نامتناهی را به درستی نشان می‌دهد؟

- ۱) وجود علت‌العلل یا علت نخستین، ضامن تحقق زنجیرهٔ علت و معلول‌ها باشد.
- ۲) سلسلهٔ علتها و معلول‌ها به علتی منتهی گردد که وجود آن علت، از علت دیگری صادر نمی‌شود.
- ۳) وجود یک شیء قائم به علتی باشد و آن علت نیز قائم به علت دیگر و این سلسلهٔ تابعیت ادامهٔ یابد.
- ۴) هر علتی معلول خاص خود را و آن معلول نیز علت خود باشد و این سلسلهٔ تابعیت ادامهٔ یابد.

۱۹۴- کدام عبارت، برای اصل «زیادت وجود بر ماهیت»، (به نحو ضمنی) استدلال اقامه می‌کند؟

- ۱) مغایرت وجود و ماهیت، مورد اتفاق حکمای مسلمان است.
- ۲) ماهیت‌های زیادی را می‌شود در نظر گرفت که موجود نیستند.
- ۳) به مجرد تصور یک ماهیت، آن ماهیت در ذهن وجود پیدا می‌کند.
- ۴) ماهیت وجود اشیاء، در ذهن از هم جدا می‌شوند و مغایرت می‌یابند.

۱۹۵- اسناد هستی به یک چیز، به وسیلهٔ کدام مورد انجام می‌گیرد؟

- ۱) جملات اسنادی
- ۲) پرسش از هستی
- ۴) استدلال و برهان

۱۹۶- کدام عبارت، اساس تفاوت نظر ملاصدرا و ابن‌سینا را در بحث ملاک نیاز به علت، بیان می‌کند؟

- ۱) امکان، چیزی جز فقر و نیاز نیست.
- ۲) ملاک نیازمندی در خود وجود است.
- ۳) ریشهٔ اصلی نیازمندی، معلولیت یک موجود است.
- ۴) فقط وجود می‌تواند ماهیت را از حالت تساوی خارج کند.

۱۹۷- تجربه‌گرایان در رابطه با اصل علیّت کدام مورد را انکار می‌کنند؟

- ۱) وجود رابطهٔ میان حوادث
  - ۲) تأثیر عادات در کسب معرفت
  - ۳) تأثیر مشاهدات بر باورهای انسان
  - ۴) تعاقب برخی از حوادث نسبت به هم
- ۱۹۸- کدام مورد، مبنای نظر تجربه‌گرایان در مورد اصل علیّت شمرده می‌شود؟
- ۱) توجه به توالی مکرر برخی از حوادث
  - ۲) یکی دانستن شناخت با تجربهٔ حسی
  - ۳) محدود کردن حوزهٔ شناخت به عادات ذهنی

۱۹۹- کدام عبارت درست است؟

- ۱) عدم انحراف در جریان حال و آیندهٔ عالم، نشان‌دهندهٔ اصلی به نام وجود بخشی علت به معلول است.
- ۲) اصل وجود بخشی علت به معلول، ارتباط و پیوستگی را در نظام هستی اثبات می‌کند.
- ۳) ضرورت بخشی علت تامه به معلول، مورد قبول همهٔ فیلسوفان است.
- ۴) کسی که علیّت را پذیرفته و سنتیت را انکار می‌کند، نظام حاکم بر موجودات را پذیرفته و پیوستگی آن‌ها را نفی می‌کند.

۲۰۰- بزرگ‌ترین جرمی که سقراط را با انتساب بدان متهم می‌کردند، ... بود و پایه‌گذار براهین اثبات وجود خدا ... بود.

- ۱) مردود دانستن عقاید سوفسٹایلان - ارسطو
- ۲) مردود دانستن عقاید سوفسٹایلان - افلاطون
- ۳) انکار خدایان و سخن گفتن از خدایی جدید - ارسطو
- ۴) انکار خدایان و سخن گفتن از خدایی جدید - افلاطون

## گفت و گو با پشتیبان درباره هدف‌گذاری دو درس

-۲۸۹ آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف‌گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟

(۱) خیر، در این نوبت درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.

(۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.

(۳) گفت و گوی ما درباره هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.

(۴) پشتیبان با من درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

## تماس تلفنی پشتیبان

-۲۹۰ آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

(۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.

(۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.

(۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی(در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.

(۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی(بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

## تماس تلفنی: چه زمانی؟

-۲۹۱ پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

(۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی(قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)

(۲) در زمان مناسب تماس گرفت(البته قبل از مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)

(۳) در روز پنج شنبه(روز قبل از آزمون) تماس گرفت.

(۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

## تماس تلفنی: چند دقیقه؟

-۲۹۲ پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

(۱) یک دقیقه تا سه دقیقه (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه

(۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

## کلاس رفع اشکال

-۲۹۳ آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟

(۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.

(۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد(زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)

(۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.

(۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

## شروع به موقع

-۲۹۴ آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می شود؟

(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سروقت آغاز می شود.

(۲) پاسخ‌گویی به سوال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.

(۳) پاسخ‌گویی به سوال‌های نظری وجود دارد.

## ایران نوشه

## متاخرین

-۲۹۵ آیا دانش‌آموزان متاخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

(۱) خیر، متاسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متاخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.

(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل

(۳) بله، افراد متاخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همه‌مهه ایجاد می شود.

(۴) بله، افراد متاخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

## مراقبان

-۲۹۶ عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

## پایان آزمون - ترک حوزه

-۲۹۷ آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می شود؟

(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می شود. (۲) گاهی اوقات

(۳) بله، هیچ‌گاه

## ارزیابی آزمون امروز

-۲۹۸ به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف