

ایران توشه

- رانلور نمونه سوالات امتحانی

- رانلور گام به گام

- رانلور آزمون گام به گام و قلم چی و سنجش

- رانلور فیلم و مقاله آنلیزشی

- رانلور و مشاوره



IranTooshe.Ir



@irantooshe



IranTooshe



فصل ۱ - آشنایی با منطق و استدلال ریاضی

درس ۱

گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

درس ۲

استدلال ریاضی

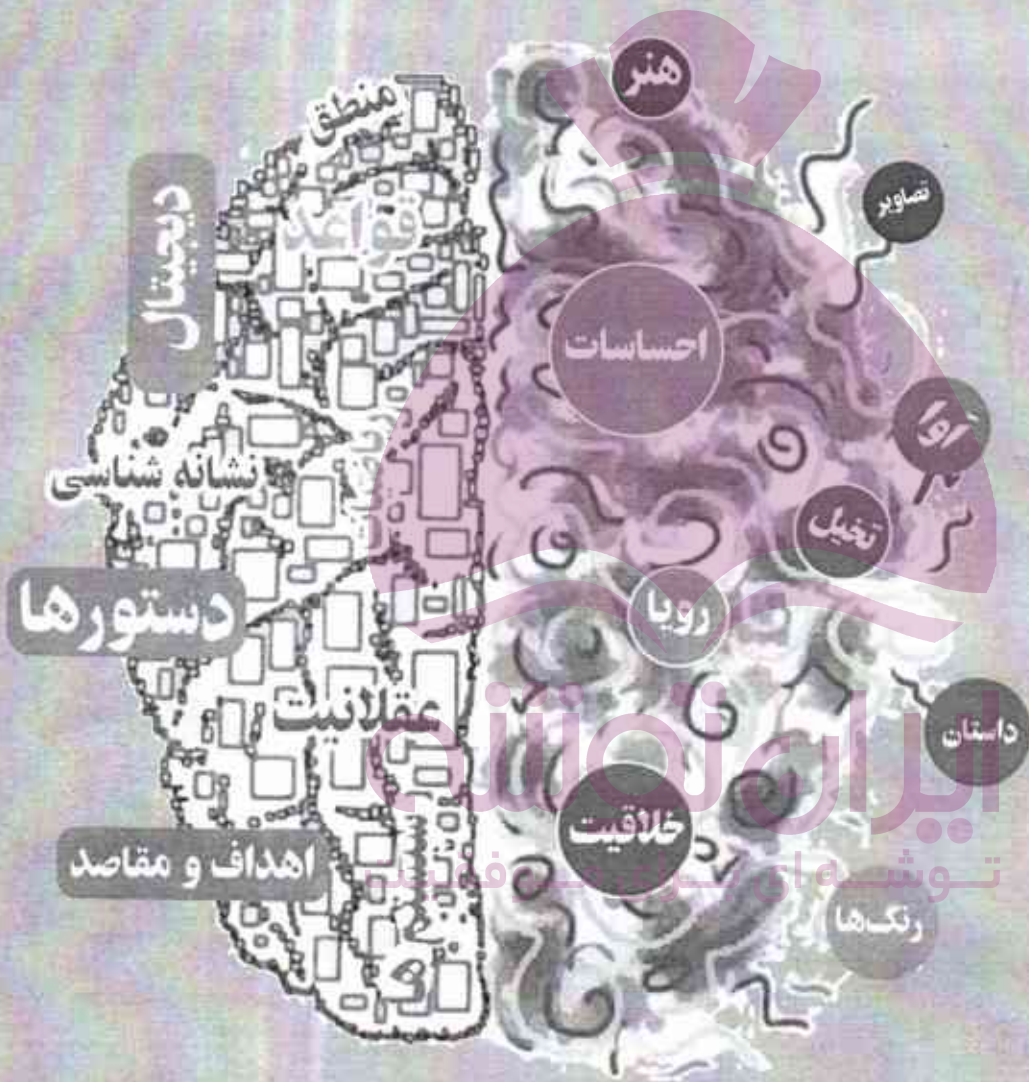
قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ

(آیه ۱۱۱ بقره)

«بگو اگر راست می‌گویید دلیل خود را بیاورید»

گروه ریاضی منطق دوم متوسطه، استان خوزستان

نمونه کننده:



«نَحْنُ أَبْنَاءُ اللَّهِ، نَمِیلُ حَبِیبَ یَمِیلُ» امام صادق (ع)

ما فرزندان دلیلی و برهانییم و در قضاوت به سویی که دلایل هدایت‌مان کنند می‌رویم.

درس ۱

گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

منطق^۱ در لغت به معنای «آنچه به گفته درآمده» و عموماً آن را به معنای بررسی استدلال‌ها تعبیر می‌کنند. کاربرد منطق در تشخیص اعتبار استدلال‌هاست. امروزه منطق صرفاً به عنوان شاخه‌ای از فلسفه شمرده نشده و در ریاضیات و علوم مربوط به رایانه نیز به آن پرداخته می‌شود.

تعبیر دیگری از منطق، روش درست فکر کردن است. با تکیه بر این تعبیر می‌توان ادعا کرد که منطق دانان و افرادی که با منطق مأنوس‌ترند، بسیار کمتر از دیگران در استدلال‌ها اشتباه می‌کنند.

از میان انواع منطق و کاربردهای آن در این فصل قصد داریم شما را با منطق ریاضی^۲ که شاخه‌ای از ریاضیات است و به بیان ریاضی‌گونه منطق می‌پردازد، آشنا کنیم. اگر ریاضیات را به عنوان یک زبان برای انتقال مفاهیم و اطلاعات در نظر بگیریم، منطق ریاضی، دستور این زبان است.

در بین جملاتی که ما از آنها استفاده می‌کنیم، جملات خبری از اهمیت و جایگاه ویژه‌ای برخوردارند و به‌ویژه صدق و کذب با درستی و نادرستی این خبرها برای ما و مخاطب ما اهمیت دارد. به عنوان مثال وقتی شما به دوست خود می‌گویید: «من امروز ساعت ۸ صبح در محل قرار حضور داشتم». خبری را برای او بیان می‌کنید که صدق یا کذب این خبر برای شما و دوستان مهم است. در منطق ریاضی به هر جمله خبری که بتوانیم (در حال حاضر یا در آینده) دقیقاً یکی از دو ارزش درست یا نادرست (راست یا دروغ) را به آن نسبت بدهیم، یک گزاره گفته می‌شود.

جمله‌های غیر خبری مانند «چه هوای خوبی!» یا «شما اهل کجائید؟» و همچنین جمله‌های خبری که نتوانیم ارزش آنها را تعیین کنیم، گزاره نیستند؛ مثلاً «درس فلسفه از درس عربی آسان‌تر است».

فعالیت

۱. کدام یک از جملات زیر گزاره است؟ ارزش هر گزاره را تعیین کنید.
 - الف) شما چند سال دارید؟ ← گزاره نیست.
 - ب) عدد ۲ عددی اول است. ← گزاره است (درست).
 - پ) عدد $\sqrt{2}$ عددی گویا است. ← گزاره است (نادرست).
 - ت) افلاطون شاگرد ارسطو است. ← گزاره است (نادرست).
 - ث) $2+3 \times 4 = 20$ ← گزاره است (نادرست).
 - ج) عدد (-1) عددی همواره مثبت است. $(n \in N)$ ← گزاره است (نادرست).
 - ح) سیب قرمز از سیب زرد خوش‌مزه‌تر است. ← گزاره نیست.
 - ح) لطفاً تخته را پاک کن. ← گزاره نیست.

تهیه کننده:

گروه ریاضی مقطع دوم متوسطه، استان خوزستان

^۱ Logic

^۲ Mathematical Logic

گزاره های درست : مجموع زاویه های داخلی مثلث ۱۸۰ درجه است / ۹ عدد اول نیست .
 گزاره های نادرست : مربع مسطحی است / $\frac{1}{2}$ عدد گنگ است .
 دو جمله ی غیر گزاره ای : معادله ی زیر را حل کن / به کدام رشته ای ورزشی علاقه دارید ؟

۲. دو گزاره درست و دو گزاره نادرست بیان کنید و همچنین دو جمله بنویسید که گزاره نباشند.

گاهی اوقات گزاره ای که بیان می کنیم، ترکیبی از دو یا چند گزاره است. در این صورت برای تشخیص درستی یا نادرستی این گزاره ها که به گزاره های ترکیبی معروف اند، باید بیشتر تأمل کنیم و آنها را دقیق تر بررسی کنیم. به عنوان مثال جمله « 3 عددی فرد است و $\sqrt{2}$ عددی گنگ است»، از ترکیب دو گزاره ساده « 3 عددی فرد است» و « $\sqrt{2}$ عددی گنگ است» توسط حرف ربط «و» ساخته شده است. واضح است که ارزش این گزاره ترکیبی به ارزش دو گزاره مذکور بستگی دارد. اگر هر دو گزاره نادرست باشند، ارزش گزاره ترکیبی چیست؟ اگر هر دو درست باشند، چه ارزشی برای آن قائل هستید؟ اگر یکی از گزاره ها درست و دیگری نادرست باشد، چه پاسخی می دهید؟ در حالت کلی برای یک گزاره ترکیبی که از ترکیب دو گزاره به دست آمده، و نسبت به ارزش های این دو گزاره، چند حالت می توان در نظر گرفت؟ آیا حروف ربط دیگری برای ترکیب دو گزاره وجود دارد؟ برای پاسخ به سوال های اخیر نیاز داریم تا از نمادها و قراردادهای استفاده کنیم. به مجموعه این قراردادها و نمادگذاری ها جبر گزاره ها یا حساب گزاره ها گفته می شود.

در منطق ریاضی و در جبر گزاره ها هر گزاره را با یکی از حروف انگلیسی مانند p یا q یا r ... نمایش می دهیم. در سه جدول زیر وضعیت ارزشی یک، دو و سه گزاره مشخص شده است. شما جدولی را برای نمایش وضعیت ارزشی چهار گزاره تشکیل دهید.

| p |
|-----|
| د |
| ن |

$$2^1 = 2$$

| p | q |
|-----|-----|
| د | د |
| د | ن |
| ن | د |
| ن | ن |

$$2^2 = 4 = \text{تعداد حالت های ارزشی دو گزاره}$$

| p | q | r |
|-----|-----|-----|
| د | د | د |
| د | د | ن |
| د | ن | د |
| د | ن | ن |
| ن | د | د |
| ن | د | ن |
| ن | ن | د |
| ن | ن | ن |

$$2^3 = 8 = \text{تعداد حالت های ارزشی سه گزاره}$$

نقیض یک گزاره : نقیض گزاره p را با نماد $(\sim p)$ نمایش می دهیم و آن را به صورت «نقیض p » یا «چنین نیست که p » می خوانیم. از آنجا که هر گزاره یک جمله خبری است و حتما دارای فعل، برای بیان نقیض یک گزاره کافی است فعل جمله را نفی کنیم و واضح است که با این کار ارزش گزاره p اگر درست باشد، ارزش گزاره $(\sim p)$ نادرست و اگر p گزاره ای نادرست باشد، ارزش گزاره $(\sim p)$ درست خواهد بود.

به عنوان مثال، نقیض گزاره « n مثبت است»، به صورت « n مثبت نیست» بیان می شود. به جدول زیر توجه کنید :

| p | $\sim p$ |
|-----|----------|
| د | ن |
| ن | د |

تهیه کننده :

در هر یک از حالت‌های زیر نقیض گزاره را بیان کنید؛ سپس، ارزش هر یک را مشخص کنید.

الف) عدد ۵ زوج است. (نادرستی) نقیض ← عدد ۵ فرد است. (درستی)

ب) تساوی « $4=2 \times 2$ » برقرار است. (درستی) ← تساوی « $4=2 \times 2$ » برقرار نیست. (نادرستی)

پ) عدد ۱۲ از ۱۵ کوچک‌تر است. (درستی) ← عدد ۱۲ از ۱۵ کوچکتر نیست. (نادرستی)

ت) ارسطو شاگرد افلاطون است. (درستی) ← ارسطو شاگرد افلاطون نیست. (نادرستی)

ث) ایران در منطقه غرب آسیا قرار دارد. (درستی) ← ایران در منطقه غرب آسیا قرار ندارد. (نادرستی)

ج) « $(3 \times 7) > (5 \times 4)$ » (نادرستی) ← « $(3 \times 7) > (5 \times 4)$ » (درستی)

در مثال قبل اگر نقیض گزاره « \neg مثبت است»، را به صورت « \neg منفی است» تعبیر کنیم، این دو گزاره نقیض هم نیستند؛ زیرا وقتی « \neg مثبت نیابند، یا منفی است یا صفر است، در صورتی که « \neg منفی است» شامل صفر نمی‌شود.

ترکیب گزاره‌ها

در منطق ریاضی و در حساب گزاره‌ها، به صورت‌های متفاوتی می‌توان گزاره‌های ساده را با هم ترکیب، گزاره‌های مرکب تولید کرد. در این کتاب ترکیب گزاره‌ها توسط ۴ رابط «و»، «یا»، «شرطی» و «دو شرطی» انجام می‌شود. هر گزاره مرکب که از ترکیب دو یا بیشتر از دو گزاره ساده تولید می‌شود، خودش یک گزاره است و باید بتوانیم ارزش آن را تعیین کنیم. به گزاره‌های ترکیبی زیر توجه کنید:

الف) « 5 عددی فرد است و « 4 عددی اول است».

ب) « 121 مضرب « 12 است با « $\sqrt{3}$ مثبت است».

پ) «اگر من مسلمان باشم، آنگاه نبوت حضرت رسول اکرم ﷺ را قبول دارم».

ت) «اگر « 4 عددی زوج باشد، آنگاه « 4 زوج است» و اگر « 4 زوج باشد، آنگاه « 4 زوج است».

هر یک از گزاره‌های ترکیبی فوق از ترکیب دو گزاره به دست آمده‌اند و اگر از شما بخواهیم ارزش هر یک از آنها را تعیین کنید، شاید کمی مشکل به نظر برسد، ولی آنچه که مسلم است این است که ارزش گزاره‌های ترکیبی فوق به ارزش (درستی یا نادرستی) گزاره‌های ساده تشکیل دهنده آنها و نوع رابطه به کار رفته بین آنها بستگی دارد.

۱. ترکیب عطفی دو گزاره: گزاره «عدد ۳ فرد است و « 7 عددی اول است» را در نظر بگیرید. چه استنباطی نسبت به درستی یا نادرستی این گزاره دارید؟ نسبت به صدق و کذب گزاره «افلاطون شاگرد ارسطو است و عدد ۴ زوج است»، چه استنباطی دارید؟ کاملاً واضح است که صدق یک گزاره مرکب که از ترکیب دو گزاره ساده با لفظ «و» تشکیل شده است، درستی هر دو گزاره را طلب می‌کند. به نظر شما گزاره دومی چه ارزشی دارد؟ توجه دارید که افلاطون شاگرد ارسطو نبوده است!

هر گاه بخواهیم دو گزاره مانند « p و « q را با لفظ «و» ترکیب کنیم، از نماد « \wedge » بین دو گزاره استفاده می‌کنیم و آن را ترکیب عطفی دو گزاره می‌نامیم و می‌نویسیم « $p \wedge q$ »؛ و آن را به صورت « p و « q » می‌خوانیم. ارزش ترکیب عطفی دو گزاره با توجه به جدول زیر تعیین می‌شود:

| p | q | $p \wedge q$ |
|-----|-----|--------------|
| د | د | د |
| د | ن | ن |
| ن | د | ن |
| ن | ن | ن |

همان‌طور که ملاحظه می‌کنید، ترکیب عطفی دو گزاره فقط وقتی دارای ارزش درست است که هر دو گزاره ارزش درست داشته باشند و اگر حداقل یکی از دو گزاره نادرست باشند، « $p \wedge q$ » نادرست است.

فعالیت

در جدول زیر رویه‌زوی گزاره‌های داده شده ارزش آنها را با علامت \checkmark مشخص کرده و نیز با توجه به ارزش داده شده با یک گزاره ساده، گزاره مرکب را کامل کنید.

| ردیف | گزاره | درست | نادرست |
|------|--|--------------|--------------|
| ۱ | هفته هفت روز دارد و ماه شهریور ۳۱ روز دارد | \checkmark | |
| ۲ | قرآن دارای ۳۰ جزء است و همه سوره‌های آن با بسم الله شروع می‌شود. | | \checkmark |
| ۳ | ۱۲... ۱۲... ۱۲... و ۸ زوج است. | \checkmark | |
| ۴ | کتاب قرآن ۱۱۲ سوره دارد و ۱۱۶... بسم الله دارد. | \checkmark | |
| ۵ | ۵۷ عددی اول است و ۲ عددی اول نیست. | \checkmark | |
| ۶ | ۲ > ۵ و ۲ > ۵. | | \checkmark |

۲. ترکیب فصلی دو گزاره: اگر شخصی به شما بگوید: «آن حیوان، برنده است یا مهره دار است»؛ صدق گفته او را در چه صورتی تأیید می‌کنید؟ اگر پس از بررسی معلوم شود که حیوان مورد نظر نه برنده بوده است و نه از تیره مهره داران بوده است، آیا گزاره مذکور دارای ارزش درست بوده است؟ در واقع صدق یک گزاره مرکب که از ترکیب دو گزاره ساده با لفظ «یا» تشکیل شده است، در صورتی تأیید می‌شود که حداقل یکی از دو گزاره ساده، ارزش درست داشته باشند.

هرگاه بخواهیم دو گزاره مانند p و q را با لفظ «یا» با هم ترکیب کنیم از نماد « \vee » استفاده می‌کنیم و آن را ترکیب فصلی دو گزاره نامیده و می‌نویسیم « $p \vee q$ » و آن را به صورت « p یا q » می‌خوانیم. ارزش ترکیب فصلی دو گزاره با توجه به جدول زیر تعیین می‌شود:

| p | q | $p \vee q$ |
|-----|-----|------------|
| د | د | د |
| د | ن | د |
| ن | د | د |
| ن | ن | ن |

همان طور که ملاحظه می کنید، ترکیب فصلی دو گزاره تنها وقتی نادرست است که ارزش هر دو گزاره نادرست باشد و اگر حداقل یکی از دو گزاره، ارزش درست داشته باشد، در این صورت ارزش ترکیب فصلی آنها درست است.

فعالیت

جدول زیر را کامل کنید.

| ردیف | گزاره | درست | نادرست |
|------|---|------|--------|
| ۱ | عدد ۴ عددی فرد یا عددی اول است | | ✓ |
| ۲ | حضرت مهدی <small>علیه السلام</small> امام دوازدهم شیعیان است یا <small>پسر ابی طالب</small> | ✓ | |
| ۳ | ۹۱ عددی مرکب است یا <small>۱۰۰ عددی زوج است</small> | ✓ | |
| ۴ | <small>خطی طولی</small> یا <small>خطی عرضی</small> یا افلاطون نویسنده کتاب ارغنون است. | | ✓ |
| ۵ | <small>۱۰۰ عددی زوج است</small> یا <small>۱۰۰ عددی زوج است</small> | ✓ | |

۳. ترکیب شرطی دو گزاره

هرگاه بخواهیم از گزاره p گزاره q را نتیجه بگیریم، از نماد « \Rightarrow » استفاده می کنیم و می نویسیم: « $p \Rightarrow q$ » و آن را به صورت های زیر می خوانیم:

(اگر p آنگاه q) ، (p نتیجه می دهد q را) ، (q از p نتیجه می شود)

در گزاره شرطی « $p \Rightarrow q$ »، p را مقدم و q را تالی می نامیم.

ارزش گزاره شرطی « $p \Rightarrow q$ » با توجه به جدول زیر تعیین می گردد:

| p | q | $p \Rightarrow q$ |
|-----|-----|-------------------|
| د | د | د |
| د | ن | ن |
| ن | د | د |
| ن | ن | د |

همان طور که ملاحظه می کنید، گزاره شرطی « $p \Rightarrow q$ » فقط زمانی دارای ارزش نادرست است که مقدم: یعنی « p درست بوده ولی تالی یعنی « q دارای ارزش نادرست باشد (از یک گزاره درست نتیجه ای نادرست حاصل شود) و در بقیه موارد ارزش « $p \Rightarrow q$ » درست است.

به ویژه وقتی که ارزش مقدم گزاره شرطی یعنی « p » نادرست باشد، همواره « $p \Rightarrow q$ » دارای ارزش درست بوده و درست یا نادرست بودن « q » تأثیری در ارزش گزاره « $p \Rightarrow q$ » ندارد؛ بنابراین در هر یک از دو حالت مذکور، گزاره شرطی به انتهای مقدم دارای ارزش درست است.

◆ مثال:

۱. گزاره‌های «اگر $3^2=6$ آنگاه، ۵ اول است» و «اگر ۸ فرد است، آنگاه $2 > 4$ » هر دو به انتقای مقدم درست هستند.
۲. گزاره «اگر ۱۷ اول است آنگاه ۱۸ اول است» نادرست است.
۳. گزاره «اگر $2^2=4^2$ آنگاه $2^3 > 3^2$ » درست است.

تذکر: در تعیین ارزش گزاره‌های شرطی، در صورتی که ارزش نالی درست باشد، نمی‌توانیم ایرادی از کل گزاره شرطی بگیریم؛ زیرا نتیجه شرط، درست است و اگر از مقدم ایراد بگیریم، گوینده به راحتی می‌تواند با کلمه «اگر» که روی مقدم بیان می‌شود، ایراد را رفع کند؛ و چنانچه ارزش نالی نادرست باشد و مقدم نیز دارای ارزش نادرست باشد، درست بودن گزاره $q \Rightarrow p$ فاقد ایراد است. (از بیان گزاره‌ای نادرست به نتیجه‌ای نادرست رسیدن، عجیب نیست!)

فعالیت

جدول زیر را کامل کنید:

| ردیف | گزاره | درست | نادرست |
|------|---|------|--------|
| ۱ | اگر ۷ زوج است، آنگاه ۲۵ مربع کامل است. | ✓ | |
| ۲ | اگر ۹ مربع کامل است، آنگاه $\sqrt{9}$ مربع کامل است. | | ✓ |
| ۳ | اگر ۲۹ اول است، آنگاه ۲ زوج است. | ✓ | |
| ۴ | اگر 5×3 آنگاه 6×7 | | ✓ |
| ۵ | اگر 5×7 آنگاه 3×1 | ✓ | |
| ۶ | اگر ۷ فرد است، آنگاه ۲۵ مربع کامل است. | ✓ | |
| ۷ | اگر 11×5 آنگاه ۹۹ اول است. | | ✓ |

کار در کلاس

اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، در این صورت مانند نمونه، ارزش هر یک از گزاره‌های مرکب زیر را در صورت امکان، مشخص کنید:

- ۱) $(q \Rightarrow p) \wedge r$ (ارزش گزاره $(q \Rightarrow p)$ به انتقای مقدم درست بوده و لذا ارزش گزاره $(q \Rightarrow p) \wedge r$ به ارزش گزاره r بستگی دارد.)
- ۲) $(p \vee q) \vee r$
- ۳) $(p \Rightarrow q) \wedge r$
- ۴) $(r \Rightarrow p) \vee q$
- ۵) $(r \Rightarrow p) \Rightarrow q$
- ۶) $(p \Rightarrow q) \Rightarrow r$
- ۷) $(p \wedge q) \Rightarrow r$

حل شروع

تهیه کننده:

گروه ریاضی مقطع دوم متوسطه، استان خوزستان

حل کاردر کلاس صفحه ۷ فصل ۱ (ریاضی و آمار ۲)

$$p \equiv T \text{ و } q \equiv F$$

| | |
|--------------------------------------|--|
| ۱) $(q \Rightarrow p) \wedge r$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (q \Rightarrow p) \equiv T \rightarrow (p \Rightarrow q) \wedge r \equiv ?$ |
| ۲) $(p \vee q) \vee r$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (p \vee q) \equiv T \rightarrow (p \vee q) \vee r \equiv T$ |
| ۳) $(p \Rightarrow q) \wedge r$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (p \Rightarrow q) \equiv F \rightarrow (p \Rightarrow q) \wedge r \equiv F$ |
| ۴) $(r \Rightarrow p) \vee q$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (r \Rightarrow p) \equiv T \rightarrow (r \Rightarrow p) \vee q \equiv T$ |
| ۵) $(r \Rightarrow p) \Rightarrow q$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (r \Rightarrow p) \equiv T \rightarrow (r \Rightarrow p) \Rightarrow q \equiv F$ |
| ۶) $(p \Rightarrow q) \Rightarrow r$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (p \Rightarrow q) \equiv F \rightarrow (p \Rightarrow q) \Rightarrow r \equiv T$ |
| ۷) $(p \wedge q) \Rightarrow r$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (p \wedge q) \equiv F \rightarrow (p \wedge q) \Rightarrow r \equiv T$ |

ایران نوشته

تهیه کننده:

گروه ریاضی مقطع دوم متوسطه، استان خوزستان

۴. ترکیب دو شرطی: هرگاه بخواهیم از گزاره p ، گزاره q را نتیجه بگیریم و نیز از گزاره q ، گزاره p را نتیجه بگیریم، از نماد « \Leftrightarrow » استفاده کرده و می نویسیم « $p \Leftrightarrow q$ » و آن را به صورت های «نتیجه می دهد q را و q نتیجه می دهد p را»، «اگر p آنگاه q » و «اگر q آنگاه p »، «اگر p آنگاه q و برعکس»، «شرط لازم و کافی است برای q » و « p اگر و تنها اگر q » می خوانیم. در واقع گزاره دو شرطی « $p \Leftrightarrow q$ » همان گزاره $(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$ است.

تذکر: هم ارزش بودن دو گزاره p و q را با نماد $p \equiv q$ نشان می دهیم؛ در این صورت:

$$(p \Leftrightarrow q) \equiv [(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)]$$

بنابراین با توجه به ارزش گزاره های شرطی و عطفی ارزش گزاره های دو شرطی طبق جدول زیر به دست می آید.

| p | q | $p \Rightarrow q$ | $q \Rightarrow p$ | $(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$ |
|-----|-----|-------------------|-------------------|--|
| د | د | د | د | د |
| د | ن | ن | د | ن |
| ن | د | د | ن | ن |
| ن | ن | د | د | د |

همان طور که در ستون آخر مشاهده می کنید، اگر دو گزاره p و q هم ارزش باشند؛ یعنی $p \equiv q$ (هر دو درست یا هر دو نادرست) در این صورت ارزش گزاره دو شرطی $p \Leftrightarrow q$ ، درست است.

فعالیت

جدول زیر را کامل کنید.

| ردیف | گزاره | درست | نادرست |
|------|---|------|--------|
| ۱ | اگر ۲ فرد است، آنگاه ۸ عددی اول است و برعکس. | ✓ | |
| ۲ | اگر دو عدد فرد باشند آنگاه مجموع آنها زوج است و برعکس. | | ✓ |
| ۳ | ۱۱۹ عددی مرکب است. | ✓ | |
| ۴ | اگر دو عدد ... آنگاه ... و برعکس. | | ✓ |
| ۵ | یک چهار ضلعی مربع است، اگر و تنها اگر آن چهار ضلعی لوزی باشد. | ✓ | |
| ۶ | اگر ازیانس داده ها برابر صفر باشد؛ آنگاه داده ها با یکدیگر برابرند و برعکس. | | ✓ |

تهیه کننده:

گروه ریاضی مقطع دوم متوسطه، استان خوزستان

حل کاردر کلاس صفحہ ۹ فصل ۱ (ریاضی و آمار ۲)

$$p \equiv T \rightarrow \neg p \equiv F, \quad q \equiv F \rightarrow \neg q \equiv T$$

| | |
|--|---|
| ۱) $(p \leftrightarrow q) \wedge r$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (p \leftrightarrow q) \equiv F \rightarrow (p \leftrightarrow q) \wedge r \equiv F$ |
| ۲) $(\neg p \leftrightarrow q) \vee r$ | $\begin{cases} \neg p \equiv F \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (\neg p \leftrightarrow q) \equiv T \rightarrow (\neg p \leftrightarrow q) \vee r \equiv T$ |
| ۳) $(p \leftrightarrow q) \leftrightarrow (p \rightarrow q)$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (p \leftrightarrow q) \equiv F, (p \rightarrow q) \equiv F$ $\rightarrow (p \leftrightarrow q) \leftrightarrow (p \rightarrow q) \equiv T$ |
| ۴) $(\neg p \vee q) \leftrightarrow (p \rightarrow q)$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (\neg p \vee q) \equiv F, (p \rightarrow q) \equiv F$ $\rightarrow (\neg p \vee q) \leftrightarrow (p \rightarrow q) \equiv T$ |
| ۵) $(\neg p \vee \neg q) \leftrightarrow \neg(p \vee q)$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (\neg p \vee \neg q) \equiv T, (p \vee q) \equiv T$ $\rightarrow (\neg p \vee \neg q) \leftrightarrow \neg(p \vee q) \equiv F$ |
| ۶) $(r \leftrightarrow p) \Rightarrow (p \wedge q)$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (r \leftrightarrow p) \equiv ?, (p \wedge q) \equiv F$ $\rightarrow (r \leftrightarrow p) \Rightarrow (p \wedge q) \equiv ?$ |
| ۷) $(p \wedge q) \leftrightarrow (p \vee q)$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (p \wedge q) \equiv F, (p \vee q) \equiv T$ $\rightarrow (p \wedge q) \leftrightarrow (p \vee q) \equiv F$ |

تہیہ کنندہ:

گروہ ریاضی مقطع دوم متوسطہ، استان خوزستان

کار در کلاس

اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، مانند نمونه، ارزش هر یک از گزاره‌های مرکب زیر را در صورت امکان مشخص کنید:

۱) $(p \Leftrightarrow q) \wedge r$

۲) $(\sim p \Leftrightarrow q) \vee r$ چون $\sim p \equiv q$ پس $(\sim p) \Leftrightarrow q \equiv T$ و لذا ترکیب فصلی یک گزاره درست با هر گزاره‌ای، دارای ارزش درست است.

۳) $(p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow q)$

۴) $(\sim p \vee q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow q)$

۵) $(\sim p \vee \sim q) \Leftrightarrow \sim(p \vee q)$

۶) $(r \Leftrightarrow p) \Rightarrow (p \wedge q)$

۷) $(p \wedge q) \Leftrightarrow (p \vee q)$

♦ مثال: با استفاده از جدول ارزش‌ها، درستی هر یک از هم‌ارزی‌های زیر را بررسی کنید:

الف) $(p \Rightarrow q) \equiv (\sim p \vee q)$

ب) $(p \Rightarrow q) \equiv (\sim q \Rightarrow \sim p)$

ب) $\sim(p \vee q) \equiv (\sim p \wedge \sim q)$

ت) $p \vee (p \wedge q) \equiv p$

ت) $(p \vee \sim p) \equiv T$ و $(p \wedge \sim p) \equiv F$

تهیه کننده:

گروه ریاضی مقطع دوم متوسطه، استان خوزستان

الف)

$p \Rightarrow q$

| p | q | $\sim p$ | $\sim p \vee q$ | $p \Rightarrow q$ | $\sim p \vee q$ |
|-----|-----|----------|-----------------|-------------------|-----------------|
| د | د | ن | د | د | د |
| د | ن | ن | ن | ن | ن |
| ن | د | د | د | د | د |
| ن | ن | د | د | د | د |

ب)

| p | q | $\sim p$ | $\sim q$ | $p \Rightarrow q$ | $\sim q \Rightarrow \sim p$ |
|-----|-----|----------|----------|-------------------|-----------------------------|
| د | د | ن | ن | د | د |
| د | ن | ن | د | ن | ن |
| ن | د | د | ن | د | د |
| ن | ن | د | د | د | د |

ت- ابتدای کلمه True به معنی راست (درست) و F ابتدای کلمه False به معنی دروغ (نادرست) است.

تذکر: گزاره $(\sim q \Rightarrow p)$ را عکس نقیض گزاره $(p \Rightarrow q)$ می نامیم.

| p | q | $\sim p$ | $\sim q$ | $(p \vee q)$ | $\sim(p \vee q)$ | $\sim p \wedge \sim q$ |
|-----|-----|----------|----------|--------------|------------------|------------------------|
| د | د | ن | ن | د | ن | ن |
| د | ن | ن | د | د | ن | د |
| ن | د | د | ن | د | ن | ن |
| ن | ن | د | د | ن | د | د |

ب)

تذکر: این قانون با هم ارزی: یعنی $\sim(p \vee q) \equiv \sim p \wedge \sim q$ و مشابه آن: یعنی $\sim(p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$ به قوانین دمورگان معروف اند.

| p | $\sim p$ | $p \vee \sim p$ | $p \wedge \sim p$ |
|-----|----------|-----------------|-------------------|
| د | ن | د | ن |
| ن | د | د | ن |

ت)

| p | q | $p \wedge q$ | $p \vee (p \wedge q)$ |
|-----|-----|--------------|-----------------------|
| د | د | د | د |
| د | ن | ن | د |
| ن | د | ن | ن |
| ن | ن | ن | ن |

ت)

تذکر: گزاره‌هایی نظیر $(p \vee \sim p)$ را گزاره‌هایی همیشه درست و $(p \wedge \sim p)$ را همیشه نادرست می نامیم.

طریق جدول $(p \wedge q) \vee (p \vee \sim p)$ و $(p \wedge q) \wedge (p \wedge \sim p)$ به صورت $(p \wedge q) \vee (p \vee \sim p)$ و $(p \wedge q) \wedge (p \wedge \sim p)$ است.

تمرین

۱. جدول زیر را کامل کنید.

| ردیف | گزاره | درست | نادرست |
|------|---|------|--------|
| ۱ | بزرگترین معجزه پیامبر اسلام ﷺ قرآن است و اسلام آخرین دین الهی است. | ✓ | |
| ۲ | اگر $۳^۲ = ۶$ آنگاه مربع هر عدد فرد عددی زوج است. | ✓ | |
| ۳ | اگر تهران پایتخت ایران است؛ آنگاه $۸۰ = ۲^۳$ درجه سلسله است. | ✓ | |
| ۴ | $۴^۲ = ۸^۰ = ۲^۳ = ۴ \times ۲$ | ✓ | |
| ۵ | اگر عدد ۲ اول و عدد ۷ زوج باشد آنگاه ۱۸ مربع کامل است. | ✓ | |
| ۶ | اگر ۲ عددی زوج یا منفی باشد، آنگاه عدد ۵ اول است. | ✓ | |
| ۷ | اگر فارابی معلم بانی است، آنگاه افلاطون معلم اول است. | ✓ | |
| ۸ | امام خمینی ﷺ در سال ۱۳۴۳ تبعید و در سال ۱۳۵۷ به ایران بازگشتند. | ✓ | |
| ۹ | حضرت علی ؓ اولین مردی است که پس از پیامبر اسلام آوردند و $۱ = ۱$. | ✓ | |
| ۱۰ | اگر $۲ > ۳$ آنگاه $\frac{۱}{۳} < \frac{۱}{۲}$ و برعکس. | ✓ | |

امام اول است
تبعید

حل تمرین صفحه‌ی ۱۱ فصل ۱ (ریاضی و آمار ۲)

۲:

$$p \equiv T \rightarrow \neg p \equiv F, \quad q \equiv F \rightarrow \neg q \equiv T$$

| | |
|--|---|
| الف) $(p \vee r) \Rightarrow p$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ r \equiv ? \end{cases} \rightarrow (p \vee r) \equiv T \rightarrow (p \vee r) \Rightarrow p \equiv T$ |
| ب) $(q \wedge r) \Rightarrow r$ | $\begin{cases} q \equiv F \\ r \equiv ? \end{cases} \rightarrow (q \wedge r) \equiv F \rightarrow (q \wedge r) \Rightarrow r \equiv T$ |
| پ) $(p \wedge q) \Leftrightarrow (\neg p \wedge r)$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (p \wedge q) \equiv F, (\neg p \wedge r) \equiv F$ $\rightarrow (p \wedge q) \Leftrightarrow (\neg p \wedge r) \equiv T$ |
| ت) $(\neg q \Rightarrow p) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow q)$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (\neg q \Rightarrow p) \equiv T, (p \Leftrightarrow q) \equiv F$ $\rightarrow (\neg q \Rightarrow p) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow q) \equiv F$ |
| ث) $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\neg q \Rightarrow \neg p)$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (p \Rightarrow q) \equiv F, (\neg q \Rightarrow \neg p) \equiv F$ $\rightarrow (p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\neg q \Rightarrow \neg p) \equiv T$ |
| ج) $(q \vee r) \Rightarrow (r \Rightarrow p)$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (q \vee r) \equiv ?, (r \Rightarrow p) \equiv T$ $\rightarrow (q \vee r) \Rightarrow (r \Rightarrow p) \equiv T$ |
| چ) $(\neg p \Rightarrow r) \Rightarrow \neg q$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (\neg p \Rightarrow r) \equiv T$ $\rightarrow (\neg p \Rightarrow r) \Rightarrow \neg q \equiv T$ |
| ح) $(\neg q \Rightarrow \neg p) \wedge r$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases} \rightarrow (\neg q \Rightarrow \neg p) \equiv F$ $\rightarrow (\neg q \Rightarrow \neg p) \wedge r \equiv F$ |
| خ) $(r \Rightarrow p) \wedge p$ | $\begin{cases} p \equiv T \\ r \equiv ? \end{cases} \rightarrow (r \Rightarrow p) \equiv T \rightarrow (r \Rightarrow p) \wedge p \equiv T$ |

تهیه کننده:

$$\text{الف) } \neg(p \wedge q) \equiv (\neg p \vee \neg q)$$

| p | q | $p \wedge q$ | $\neg(p \wedge q)$ | $\neg p$ | $\neg q$ | $(\neg p \vee \neg q)$ |
|-----|-----|--------------|--------------------|----------|----------|------------------------|
| د | د | د | ن | ن | ن | ن |
| د | ن | ن | د | ن | د | د |
| ن | د | ن | د | د | ن | د |
| ن | ن | ن | د | د | د | د |

$$\text{ب) } p \wedge (q \vee r) \equiv (p \wedge q) \vee (p \wedge r)$$

| p | q | r | $(q \vee r)$ | $p \wedge (q \vee r)$ | $(p \wedge q)$ | $(p \wedge r)$ | $(p \wedge q) \vee (p \wedge r)$ |
|-----|-----|-----|--------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------------------------|
| د | د | د | د | د | د | د | د |
| د | د | ن | د | د | د | ن | د |
| د | ن | د | د | د | ن | د | د |
| د | ن | ن | ن | ن | ن | ن | ن |
| ن | د | د | د | ن | ن | ن | ن |
| ن | د | ن | د | ن | ن | ن | ن |
| ن | ن | د | د | ن | ن | ن | ن |
| ن | ن | ن | ن | ن | ن | ن | ن |

$$\text{پ) } p \wedge (p \vee q) \equiv p$$

| p | q | $(p \vee q)$ | $p \wedge (p \vee q)$ |
|-----|-----|--------------|-----------------------|
| د | د | د | د |
| د | ن | د | د |
| ن | د | د | ن |
| ن | ن | ن | ن |

تهیه کننده:

۱۱،۲

گروه ریاضی مقطع دوم متوسطه، استان خوزستان

$$ت) (p \Rightarrow p) \equiv T$$

| p | $p \Rightarrow p$ |
|-----|-------------------|
| د | د |
| ن | د |

$$ث) (p \vee \neg q) \wedge (p \vee q) \equiv p$$

| p | q | $\neg q$ | $p \vee \neg q$ | $(p \vee q)$ | $(p \vee \neg q) \wedge (p \vee q)$ |
|-----|-----|----------|-----------------|--------------|-------------------------------------|
| د | د | ن | د | د | د |
| د | ن | د | د | د | د |
| ن | د | ن | ن | د | ن |
| ن | ن | د | د | ن | ن |

$$ج) (p \wedge \neg q) \vee (p \Rightarrow q) \equiv T$$

| p | q | $\neg q$ | $p \wedge \neg q$ | $(p \Rightarrow q)$ | $(p \wedge \neg q) \vee (p \Rightarrow q)$ |
|-----|-----|----------|-------------------|---------------------|--|
| د | د | ن | ن | د | د |
| د | ن | د | د | ن | د |
| ن | د | ن | ن | د | د |
| ن | ن | د | ن | د | د |

تهیه کننده:

گروه ریاضی مقطع دوم متوسطه، استان خوزستان

۱۱، ۳

۲. اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش هر یک از گزاره‌های مرکب زیر را در صورت امکان مشخص کنید :

الف) $(p \vee r) \Rightarrow p$

ب) $(q \wedge r) \Rightarrow r$

ب) $(p \wedge q) \Leftrightarrow (\sim p \wedge r)$

ت) $(\sim q \Rightarrow p) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow q)$

ت) $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\sim q \Rightarrow \sim p)$

ج) $(q \vee r) \Rightarrow (r \Rightarrow p)$

ج) $(\sim p \Rightarrow r) \Rightarrow \sim q$

ج) $(\sim q \Rightarrow \sim p) \wedge r$

خ) $(r \Rightarrow p) \wedge p$

درستی

۳. درستی هر یک از هم‌ارزی‌های زیر را با استفاده از جدول ارزش‌ها نشان دهید :

الف) $\sim(p \wedge q) \equiv (\sim p \vee \sim q)$

ب) $p \wedge (q \vee r) \equiv (p \wedge q) \vee (p \wedge r)$

ب) $p \wedge (p \vee q) \equiv p$

ت) $(p \Rightarrow p) \equiv T$

ت) $(p \vee \sim q) \wedge (p \vee q) \equiv p$

ج) $(p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q) \equiv T$

درستی

تهیه کننده :

گروه ریاضی مقطع دوم متوسطه ، استان خوزستان

ایران لوشه
توشه ای برای موفقیت

درس ۲

استدلال ریاضی

در درس گذشته با انواع گزاره‌ها و جدول ارزشی گزاره‌ها آشنا شدید. از طرفی در سال گذشته انواع استدلال‌های منطقی و قیاس‌ها را در کتاب منطق خود فراگرفتید. در این درس ابتدا به نحوه تبدیل گزاره‌های توصیفی به نمادهای ریاضی و سپس با استفاده از قواعد و قضایای منطقی به استدلال ریاضی می‌پردازیم. در اینجا منظور از استدلال ریاضی استفاده از ریاضی و نیز قواعد منطق گزاره‌ها در حل مسائل و همچنین اثبات یارد یک گزاره به کمک ریاضی است.

اولین گام برای استدلال ریاضی این است که یک عبارت توصیفی را به زبان ریاضی بازنویسی کنیم. در ادامه با مثال‌هایی از تبدیل عبارت‌های توصیفی به زبان و نمادهای ریاضی آشنا می‌شوید.

مسئله ۱: سال گذشته با عبارت زیر آشنا شدید.

«ما و ما و نصف ما و نیمه‌ای از نصف ما، گر تو هم با ما تویی، ما جملگی صد می‌شویم.»

اکنون عبارت فوق را به صورت نماد ریاضی بازنویسی می‌کنیم. کافی است به جای «ما» در ابتدای عبارت از x استفاده کنیم.

در این صورت خواهیم داشت:

$$x + x + \frac{1}{2}x + \frac{1}{2}\left(\frac{1}{2}x\right) + 1 = 100 \rightarrow 2x + \frac{3}{4}x + 1 = 100 \rightarrow \frac{11}{4}x + 1 = 100$$

$$2x \quad \frac{1}{4}x$$

بنابراین عبارت توصیفی فوق به صورت « $\frac{11}{4}x + 1 = 100$ » بازنویسی شد که به وضوح یک معادله ریاضی است.

مسئله ۲: به عبارت زیر که عیناً از کتاب خلاصه الحساب انتخاب شده است، توجه کنید:

عَدَدُ ضَرْبِ فِي نِصْفِهِ وَزَيْدٌ عَنِّي الْعَاصِلُ إِنَّا تَمَثَّلُ خَطْبُ خَمْسَةِ أَمْثَالِ الْعَدَدِ

«عددی را در نصف خودش ضرب کردیم، آنگاه بر حاصل ضرب عدد ۱۲ را افزودیم. حاصل ۵ برابر عدد منظور شد.»

برای تبدیل عبارت کلامی بالا به صورت نماد ریاضی، به صورت زیر عمل می‌کنیم:

عدد منظور را x در نظر بگیریم. در نتیجه عبارت بالا به صورت زیر در خواهد آمد:

$$x \times \left(\frac{1}{2}x\right) + 12 = 5x \Rightarrow \frac{1}{2}x^2 + 12 = 5x \Rightarrow \frac{1}{2}x^2 - 5x + 12 = 0$$

عبارت فوق یک معادله درجه دوم است.

مثال ۳: عبارت «ده درصد قیمت فروش کالایی، برابر سود آن است.» را به صورت نماد ریاضی بیان می‌کنیم.
کافی است قیمت فروش این کالا را x و قیمت خرید آن را y در نظر بگیریم:

$$\frac{10}{100}x = x - y$$

کار در کلاس

عبارات زیر را به صورت نماد ریاضی بازنویسی کنید.

الف) عددی به علاوه پنج، مساوی دو برابر آن عدد است. ← $x + 5 = 2x$

ب) حاصل ضرب دو عدد حقیقی، برابر مجموعشان است. ← $xy = x + y$

ج) حاصل ضرب عددی در خودش به علاوه ۳ بزرگ‌تر از خودش است. ← $x^2 + 3 > x$

خواندنی ۱

کورت گودل (Kurt Gödel) یک ریاضی‌دان برجسته اتریشی است که در زمینه منطق، به ویژه تبدیل عبارات به نماد ریاضی تلاش‌های بسیاری انجام داد. نتیجه تحقیقات او در منطق ریاضی سبب پیدایش تحولات شگرفی در علم منطق به ویژه منطق ریاضی شد. فضایی معروف او موسوم به «فضای نامتامت گودل» که در سال ۱۹۳۱ منتشر شدند فهم بشر را از نارسایی‌های موجود در دستگاه‌های منطقی سازگار^۱ دگرگون کرد. فضایی او به عنوان یکی از بزرگ‌ترین بحران‌های تاریخ ریاضیات شناخته می‌شوند. وی با تبدیل برخی گزاره‌ها به عبارات پیچیده ریاضی به کمک اعداد اول نشان داد که در هر دستگاه منطقی سازگار همواره گزاره‌هایی وجود دارند که یا درست هستند یا نادرست؛ ولی ما هرگز نمی‌توانیم درستی یا نادرستی آنها را ثابت کنیم و لذا همه دستگاه‌های منطقی سازگار، ناقص هستند. وی چنین گزاره‌هایی را «گزاره‌های اثبات ناپذیر» می‌نامد. کارهای او از جمله «کدگذاری گودلی» بعدها در زمینه‌های مختلفی به ویژه در علوم رایانه و رمزنگاری استفاده شد. امروزه از تکنیک‌های مشابهی برای تولید بارکد محصولات استفاده می‌شود. در این بارکدها ابتدا یک عبارت توصیفی به عبارت ریاضی (معمولاً یک عدد) و سپس به یک شکل هندسی تبدیل می‌شود. نمونه‌ای از این بارکدها را در زیر می‌بینید. با استفاده از نرم‌افزارهای بارکدخوان عبارت مناظر با این بارکدها را بیابید. در کتاب منطق با انواع قیاس‌ها آشنا شدید. قیاس‌ها ابزارهای مهمی در استدلال و به ویژه استدلال ریاضی هستند.

پایان نوشتن



۱- دستگاه منطقی مجموعه‌ای از اصول و قواعد منطقی است که درست پذیرفته می‌شوند. یک دستگاه منطقی را وقتی سازگار گوئیم که با ترکیب اصول و قواعد آن نتوان هیچ یک از پارادوکس‌های شناخته شده را اثبات کرد.

یکی از انواع قیاس‌ها که در استدلال‌های ریاضیاتی کاربرد فراوان دارد، «قیاس استثنایی» است. در زیر با ذکر مثالی از این نوع قیاس آن را یادآوری می‌کنیم.

مقدمه ۱: اگر امشب شب چهاردهم ماه باشد، آنگاه ماه کامل است.

مقدمه ۲: امشب، شب چهاردهم ماه است.

نتیجه: ماه کامل است.

استدلال بالا را می‌توان به‌طور کلی به شکل زیر صورت بندی کرد.

اگر الف آنگاه ب

الف

∴ ب

$p \rightarrow q$

p

∴ q

و یا با استفاده از نمادگذاری‌های درس قبل داریم:

که در اینجا سه نقطه (∴) نماد نتیجه است. گاهی از این قیاس به شکل نادرست استفاده می‌شود و منجر به نتیجه‌گیری نادرست می‌شود. به این گونه استدلال‌های مغالطه می‌گویند. در زیر به مثالی از این نوع برداشته شده است.

مثال ۱: آرش معتقد است که «هرکس از من متنفر است، پشت سر من حرف می‌زند. از طرفی سعید پشت سر من حرف زده است. پس سعید از من متنفر است».

برای بررسی درستی یا نادرستی استدلال آرش ابتدا مقدمات استدلال او را در زیر مرتب کرده‌ایم:

اگر کسی از من متنفر باشد، آنگاه پشت سر من حرف می‌زند.

q

p

سعید پشت سر من حرف زده است.

q

$p \rightarrow q$

q

∴ p

سعید از من متنفر است: p

در واقع استدلال آرش به صورت روبرو است:

توجه: در حالی که در قیاس استثنایی مقدمه دوم باید از «باشد و نه q » پس استدلال آرش نادرست است.

با استفاده از نمادهای ریاضی و قواعد منطقی می‌توان مسائل زیادی را حل کرد. استفاده از نمادهای ریاضی اغلب باعث شفاف‌تر شدن مسئله و سهولت در به‌کارگیری قواعد منطقی می‌شود. در زیر به نمونه‌ای از استدلال ریاضی در حل مسائل برداشته شده است.

تهیه کننده:

گروه ریاضی مقطع دوم متوسطه، استان خوزستان

کار در کلاس

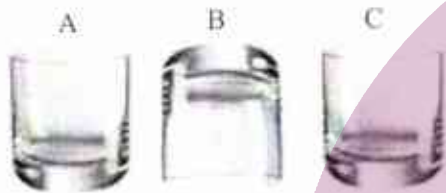
۱. با استفاده از جدول ارزشی، درستی قاعده قیاس استثنایی $q \Rightarrow (p \Rightarrow q) \wedge p$ را نشان دهید.

۲. در هر یک از استدلالات زیر جای خالی را با عبارت مناسب پر کنید تا قیاس کامل شود.
 دو خط هیچ گاه یکدیگر را قطع نمی کنند: $q \Rightarrow$ دو خط موازی باشند: p
 $x: p > 0 \Rightarrow q: x' > 0$
 $p: 2 > 0$
 دو خط موازی هیچ گاه یکدیگر را قطع نمی کنند.

خطوط L_1 و L_2 هیچ گاه یکدیگر را قطع نمی کنند.

مثال ۲: سه لیوان همانند شکل زیر داریم که یکی از آنها وارونه است. می خواهیم همه آنها در حالت درست (رو به بالا) قرار گیرند. ولی مجاز هستیم تا هر بار دقیقاً دو لیوان را تغییر وضعیت دهیم (اگر وارونه است، آن را درست کنیم و برعکس) سؤال این است که آیا این کار امکان پذیر است؟ اگر بلی با چند حرکت مجاز؟ امتحان کنید!

پاسخ: به کمک یک استدلال ساده ریاضی که در ادامه می آید، نشان می دهیم که این کار امکان پذیر نیست. برای این کار داریم:
 تعداد لیوان های وارونه = s



وضعیت فعلی (یک لیوان وارونه است): $s=1$

وضعیت مطلوب (هیچ لیوانی وارونه نباشد): $s=0$

حرکت مجاز: در هر بار دقیقاً دو لیوان تغییر وضعیت دهد.

حالات ممکن در هر حرکت مجاز در حالت کلی

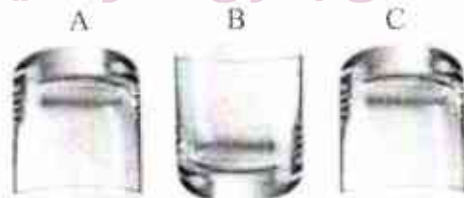
- $s-2 \rightarrow$ تعداد لیوان های وارونه دو تا کم می شود \rightarrow دو لیوان درست می شود
- $s+2 \rightarrow$ تعداد لیوان های وارونه دو تا اضافه می شود \rightarrow دو لیوان وارونه می شود
- $s+0 \rightarrow$ یک لیوان درست و یک لیوان وارونه می شود

بنابراین s همیشه به اندازه عددی زوج (یا -2 یا $+2$ یا -4 یا $+4$) تغییر می یابد و هرگز از 1 به 0 کاهش نمی یابد.

کار در کلاس

۱. مثال سه لیوان را در حالت زیر بررسی کنید. آیا فقط یک راه حل دارد؟

حل شده.



۲. مثال سه لیوان را برای حالتی که بیش از ۳ لیوان داریم و تعداد فردی از لیوان ها را که وارونه هستند، بررسی کنید. آیا

استدلال گفته شده در آنجا قابل تعمیم به حالت اخیر است؟

حل کاردر کلاس اول صفحه ۱۵ فصل ۱ (ریاضی و آمار ۲)

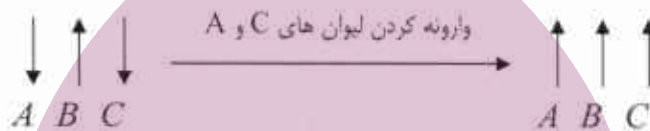
۱:

| p | q | $(p \Rightarrow q)$ | $(p \Rightarrow q) \wedge p$ | $(p \Rightarrow q) \wedge p \Rightarrow q$ |
|-----|-----|---------------------|------------------------------|--|
| د | د | د | د | د |
| د | ن | ن | ن | د |
| ن | د | د | ن | د |
| ن | ن | د | ن | د |

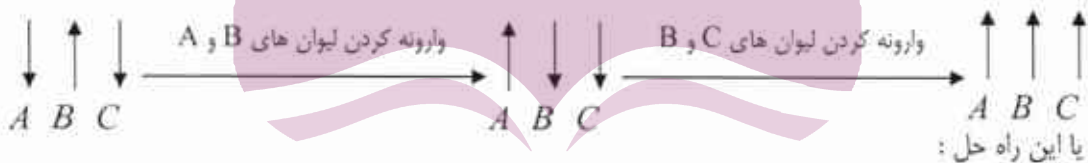
لذا قیاس استثنایی $(p \Rightarrow q) \wedge p \Rightarrow q$ همیشه درست است.

حل کاردر کلاس دوم صفحه ۱۵ فصل ۱ (ریاضی و آمار ۲)

۱: یک راه حل:



مسئله راه حل های دیگری هم دارد. مثلاً:

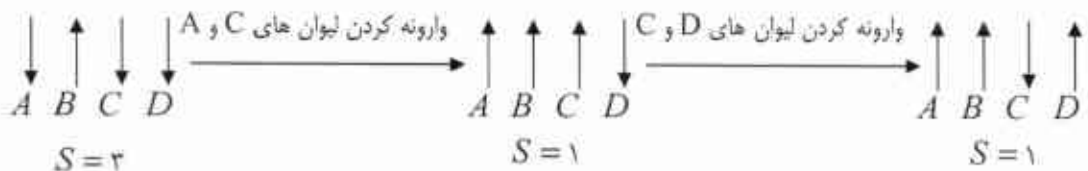


یا این راه حل:



۲: مسئله را برای چهار لیوان که سه لیوان از بین آنها وارونه هستند را بررسی می کنیم. (تعداد لیوان های

وارونه را برابر S قرار می دهیم.)



در هر حالت با وارونه کردن دو لیوان مقدار S برابر ۱ باقی می ماند. مطلوب آن است که $S = 0$ شود. یا این

استدلال معلوم می شود که حالت $S = 0$ به دست نمی آید. لذا مسئله جواب ندارد.

تهیه کننده:

تذکره: در درس قبل دیدیم که دو گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ و $\sim p \Rightarrow \sim q$ هم ارزند. به عبارت دیگر اگر بخواهیم ثابت کنیم گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ درست است و این کار دشوار باشد، به جای آن می توان ثابت کرد $\sim q \Rightarrow \sim p$ درست است. در این حالت می گوئیم عکس نقیض گزاره اصلی را ثابت می کنیم.

مثال ۳: ثابت کنید «اگر n زوج باشد آنگاه n زوج است» ($n \in \mathbb{Z}$).
اگر فرض کنیم

p : n زوج است

q : n زوج است

و بخواهیم از درستی گزاره p به گزاره q برسیم، مسیر اثبات دشوار است. برای این کار از عکس نقیض گزاره $p \Rightarrow q$ یعنی $\sim q \Rightarrow \sim p$ استفاده می کنیم. یعنی نشان می دهیم اگر n زوج نباشد (یعنی فرد باشد، چون حالت دیگری وجود ندارد)، آنگاه n زوج نیست (یعنی n فرد است).
دیوید دارد. ($k \in \mathbb{Z}$)

$$n \text{ فرد است} \Rightarrow n = 2k + 1 \Rightarrow n^2 = (2k + 1)^2 = 4k^2 + 4k + 1 \Rightarrow n^2 = 2(\underbrace{2k^2 + 2k}_{m}) + 1$$

$$\Rightarrow n^2 = 2m + 1$$

تساوی اخیر نشان می دهد که n^2 فرد است و لذا حکم به دست می آید.

گاهی در یک استدلال یا اثبات ریاضی دچار خطا می شویم. یافتن خطا در یک استدلال برای رفع ایراد آن بسیار مهم است. گاهی یک استدلال غلط برای سال ها درست پنداشته می شود تا اینکه دانشمندی به غلط بودن آن پی می برد. کشف محل اشکال در یک استدلال همواره ساده نیست و نیاز به مهارت و دقت دارد. به مثال های زیر دقت کنید.

مثال ۱: دانش آموزی ادعا می کند که معادله $x^2 - x = 0$ تنها یک ریشه دارد و آن $x = 1$ است. استدلال او در زیر آمده است.

۱) $x^2 - x = 0$

۲) $x(x-1) = 0$

تجزیه معادله

۳) $\frac{x(x-1)}{x} = \frac{0}{x}$ تقسیم طرفین بر x و ساده سازی

۴) $x-1 = 0$ حاصل ساده سازی و تبدیل به معادله ساده تر

۵) $x=1$

جواب معادله

ایراد این استدلال در این است که در گام سوم اجازه تقسیم بر x وجود ندارد، چون x ممکن است صفر باشد و عبارت بی معنا می شود.

مثال ۲: دانش آموزی گزاره $a < b \Rightarrow ac < bc$ را که a, b, c اعداد حقیقی اند، به صورت زیر ثابت کرده است. ایراد

این استدلال را پیدا کنید **توشه ای برای موفقیت**

۱) $a < b$

۲) $a + c < b + c$

طرفین را با c جمع می کنیم.

۳) $c(a + c) < c(b + c)$

طرفین نامساوی قبل را در c ضرب می کنیم.

۴) $ac + c^2 < bc + c^2$

c را در برانتزها ضرب می کنیم.

۵) $ac + c^2 < bc + c^2$ چون c^2 عددی همواره مثبت است، می توان آن را از طرفین کم کرد.

۶) $ac < bc$

تهیه کننده:

ایراد این استدلال در گام سوم است. چون علامت c معلوم نیست (ممکن است مثبت یا منفی باشد)؛ پس نمی توان آن را در طرفین نامساوی ضرب کرد. به عنوان مثال اگر $a=1$ و $b=2$ و $c=-1$ باشد، آنگاه گزاره فوق معادل است با « $-1 < -2 \Rightarrow -1 < 2$ » که آشکارا نادرست است.

کار در کلاس

سؤال زیر در یک امتحان ریاضی داده شده است.

«اگر $a = \frac{a-d}{c-d}$ آنگاه مطلوب است d . ($a \neq 1$)»

استدلال های زیر را برای به دست آوردن d از برگه های امتحانی دانش آموزان آورده ایم. کدام یک از استدلال ها درست و کدام نادرست است؟ دلیل نادرستی هر استدلال غلط را بیان کنید.

(الف)

- ۱) $a = \frac{a-d}{c-d}$ ✗
- ۲) $a = \frac{-d}{c-d}$
- ۳) $d = 0$

حذف a در مرحله اول ایراد دارد. «استدلال نادرست»
 $a = 5$ و $c = \frac{9}{5}$ و $d = 1$
 $5 = \frac{5-1}{\frac{9}{5}-1} \rightarrow 5 = \frac{5-1}{\frac{9}{5}-1} \rightarrow 5 = -\frac{5}{\frac{9}{5}-1}$ نادرست

(ب)

- ۱) $a = \frac{a-d}{c-d}$
- ۲) $ac - ad = a - d$
- ۳) $ac - a = ad - d$
- ۴) $a(c-1) = (a-1)d$
- ۵) $\frac{a(c-1)}{a-1} = d$ ✗
- ۶) $-(c-1) = d$

حذف a در مرحله پنجم ایراد دارد. «استدلال نادرست»
 $a = 3$ و $c = \frac{5}{3}$ و $d = 1$
 $\frac{3(\frac{5}{3}-1)}{3-1} = 1 \rightarrow -(\frac{5}{3}-1) = 1 \rightarrow -\frac{2}{3} = 1$ نادرست

(ب)

- ۱) $a = \frac{a-d}{c-d}$
- ۲) $a(c-d) = a-d$
- ۳) $ac - a = ad - d$
- ۴) $ac - a = (a-1)d$
- ۵) $\frac{ac-a}{a-1} = d$

ایراد ندارد. «استدلال درست»

تهیه کننده:

گروه ریاضی مقطع دوم متوسطه، استان خوزستان

تمرین

۱. گزاره‌های زیر را به صورت نماد ریاضی بازنویسی کنید.

الف) دو برابر جذر عددی برابر خودش است.

ب) مکعب یک عدد، بزرگ‌تر از هفت برابر آن عدد، به علاوه پنج است.

ب) مجموع معکوس‌های دو عدد بزرگ‌تر یا مساوی مجموع آن دو عدد است.

ت) مجموع مکعبات دو عدد بزرگ‌تر یا مساوی مکعب مجموع آن دو عدد است.

ث) هر عدد ناصفری از معکوس خود بزرگ‌تر یا مساوی با آن است.

۲. در هر مورد گزاره‌ای همراه با یک استدلال نادرست برای آن داده شده است. دلیل نادرستی استدلال را بیان کنید.

الف) اگر طول و عرض یک مستطیل را دو برابر کنیم، آنگاه مساحت آن نیز دو برابر می‌شود.

طول: x

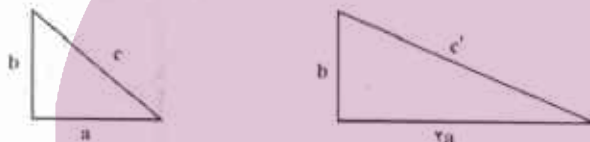
عرض: y

مساحت: $S = xy$

مساحت دو برابر شده است. $\rightarrow 2(xy) = 2xy = 2S$

ب) در یک مثلث قائم الزاویه به اضلاع قائمه a و b و وتر c همانند شکل زیر اگر ضلع a را دو برابر کنیم، آنگاه وتر آن نیز دو

برابر می‌شود.



استدلال: می‌دانیم در مثلث قائم الزاویه روبرو قضیه فیثاغورث به صورت زیر برقرار است:

$$c^2 = a^2 + b^2$$

اکنون این رابطه را برای مثلث قائم الزاویه جدید نیز می‌نویسیم:

$$c'^2 = (2a)^2 + b^2 = 4a^2 + b^2 = 4(a^2 + b^2) = 4c^2 \Rightarrow c' = 2c$$

پس وتر دو برابر شده است. **نتیجه: این استدلال نادرست است.**

ب) تساوی $\sqrt{\frac{12 \times 3 + 4 \times 16}{6}} = 2\sqrt{11}$ برقرار است.

$$\sqrt{\frac{12 \times 3 + 4 \times 16}{6}} = \sqrt{\frac{12 \times 3^2 + 4 \times 16}{2 \times 3^2}} = \sqrt{\frac{12 + 3^2 \times 16}{3^2}} = \sqrt{12 + 3^2} = \sqrt{44} = \sqrt{4 \times 11} = 2\sqrt{11}$$

نتیجه‌کننده:

حل تمرین صفحه ۱۸ فصل ۱ (ریاضی و آمار ۲)

۱:

$$2\sqrt{x} = x \quad \text{الف)}$$

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} \geq a + b \quad \text{ب)}$$

$$x \geq \frac{1}{x}; x \neq 0 \quad \text{ت)}$$

$$k^2 > 7k + 5 \quad \text{ب)}$$

$$\alpha^2 + \beta^2 \geq (\alpha + \beta)^2 \quad \text{ت)}$$

۲:

الف) استدلال نادرست است. مسئله اشاره به دو برابر کردن اضلاع داشته است. در اینجا مساحت را دو برابر کرده است. می توان با مثال نیز نادرستی استدلال را نشان داد.

$$a = 3 \rightarrow x = 3 \times 2 = 6$$

$$b = 5 \rightarrow y = 5 \times 2 = 10$$

$$a \times b = 3 \times 5 = 15 \quad \text{مساحت مستطیل اولیه}$$

$$x \times y = 6 \times 10 = 60 \quad \text{مساحت مستطیل ثانویه}$$

مشاهده می کنیم که مساحت چهار برابر شده است نه دو برابر

ب) استدلال در مرحله ی $4a^2 + b^2 = 4(a^2 + b^2)$ باطل می شود. به این مثال توجه کنید.

$$a = 3 \quad \text{و} \quad b = 5$$

$$4a^2 + b^2 = 4(3)^2 + (5)^2 = 36 + 25 = 61$$

$$4(a^2 + b^2) = 4(3^2 + 5^2) = 4(9 + 25) = 4 \times 34 = 136$$

پ) استدلال در اولین قدم، (ساده کردن ۲ از صورت و منخرج) باطل می شود. ابتدا باید حاصل صورت را به

دست آوریم و سپس در صورت امکان ساده کنیم.

$$\sqrt{\frac{12 \times 3 + 4 \times 16}{6}} = \sqrt{\frac{36 + 64}{6}} = \sqrt{\frac{100}{6}} = \frac{10}{\sqrt{6}} = \frac{10}{6} \sqrt{6} = \frac{5}{3} \sqrt{6}$$

تهیه کننده:

گروه ریاضی مقطع دوم متوسطه، استان خوزستان

فصل ۲- تابع

توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی

درس ۱

توابع پلکانی و قدر مطلق

درس ۲

اعمال بر روی توابع

درس ۳



ایران کنانه
توسعه و آموزش ریاضی

تپه کننده:

گروه ریاضی دوره ی دوم متوسطه و انجمن مطمان ریاضی ، استان خوزستان

khuzmath1394@chmail.ir

اجرای طرح کانال اتصال زرنده رود به سیمینهرود / احیای دریاچه ارومیه

عکس: بیرون شیخ علیزاده

درس ۱

توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی

در سال گذشته با مفاهیم تابع، دامنه و برد آشنا شدیم.

فعالیت

اگر $A = \{-\frac{1}{3}, 1, 2\}$ و $f(x) = 2x^2 + 1$ باشد، با توجه به نمایش‌های خوانده شده در سال قبل برای بیان یک رابطه:

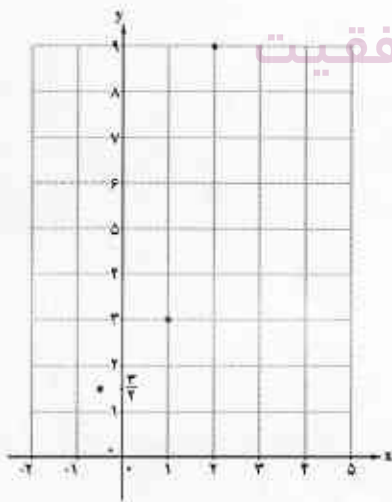


بنابراین برد f مجموعه $B = \{\frac{3}{2}, 3, 9\}$ است. نمایش بیکنی رابطه فوق بیانگر یک تابع است؛ زیرا از هر عضو مجموعه A ، دقیقاً یک پیکان خارج شده است.

ب. نمایش زوج مرتبی مثال بالا به صورت $f = \{(-\frac{1}{3}, \frac{3}{2}), (1, 3), (2, 9)\}$ است که:

$$D_f = \{-\frac{1}{3}, 1, 2\} \text{ و } R_f = \{\frac{3}{2}, 3, 9\}$$

مجموعه‌های دامنه و برد تابع f را تشکیل می‌دهند.



ج. نمایش مختصاتی آن نیز چنین است: تصویر این نقاط بر روی محور x ‌ها؛ یعنی $\{-\frac{1}{3}, 1, 2\}$ دامنه تابع و تصویر همین نقاط بر روی محور y ‌ها $\{\frac{3}{2}, 3, 9\}$ برد تابع نامیده می‌شود.

نویسنده:

گروه ریاضی دوره ن دوم متوسطه و انجمن معلمان ریاضی، استان خوزستان

کار در کلاس

ابتدا با پیکان‌های مناسب رابطه‌ها خواسته شده را کامل کنید.

۱. رابطه‌ای که به هر استان، شهری از خود استان را نسبت می‌دهد.



۲. رابطه‌ای که به خالق کتاب، کتابش را نسبت می‌دهد.



حال جدول زیر را با توجه به رابطه‌هایی که در قسمت ۱ و ۲ «تایع» هستند، کامل کنید.

| نمایش مختصاتی | نمایش زوج مرتبی | نمایش پیکانی | |
|---------------|--|--------------|---|
| | <p> $\{ (یزد, کوه‌رنگ), (یزد, رودسر), (یزد, بافق), (چهارمحال و بختیاری, کوه‌رنگ), (چهارمحال و بختیاری, رودسر), (چهارمحال و بختیاری, بافق), (گیلان, کوه‌رنگ), (گیلان, رودسر), (گیلان, بافق) \}$ </p> | | ۱ |
| | <p> $\{ (بوستان, سعدی), (گلستان, سعدی), (اتاقی آبی, سعدی), (بوستان, سهراب سپهری), (گلستان, سهراب سپهری), (اتاقی آبی, سهراب سپهری), (بوستان, عطار), (گلستان, عطار), (اتاقی آبی, عطار) \}$ </p> | | ۲ |

با توجه به جدول بالا:

الف. نمایش پیکانی یک رابطه، وقتی تایع است که ...

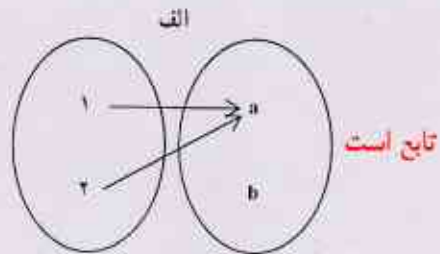
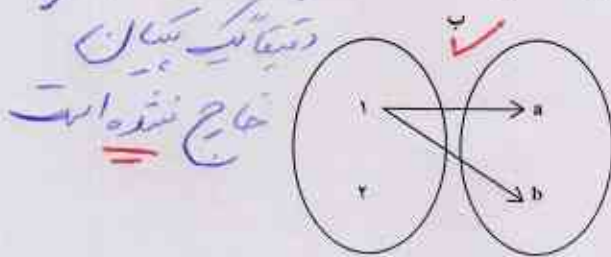
ب. نمایش زوج مرتبی یک رابطه، وقتی تایع است که ...

ج. نمایش مختصاتی یک رابطه، وقتی تایع است که ...

به عبارتی دیگر اگر مولفه‌ها اول دوزج مرتب آن بیان باشند، در این صورت مولفه‌ها دوم آنها نیز برابر باشند.

تمرین

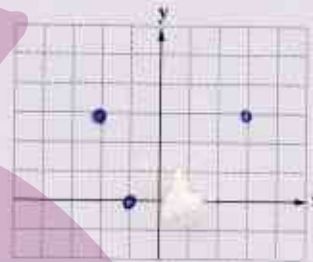
۱. کدام یک از رابطه‌های زیر که با نمودار یکنانی نمایش داده شده‌اند، تابع نیست؟ چرا؟ **مستجاب** چون از عنصر ۱ به ۱ و ۲ می‌رود



۲. کامل کنید:

$$\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = x^2 - 1 \end{cases}$$

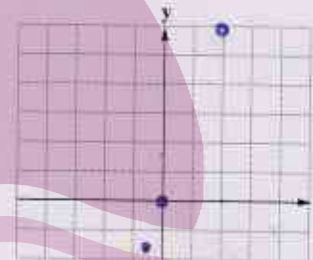
$$D_f = A = \{-2, -1, 2\} \quad R_f = \{-3, 0, 3\}$$



با توجه به ترتیب عضوها در دامنه و برد می‌توان این تابع را نوشت:

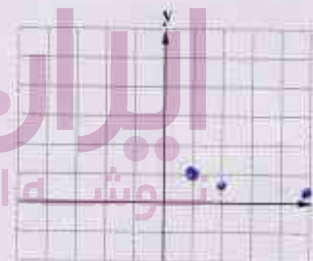
$$f: A \rightarrow B \quad D_f = \{-\frac{1}{2}, 0, 2\} \quad R_f = \{-\frac{3}{2}, 1, 6\}$$

$$f(x) = 3x$$



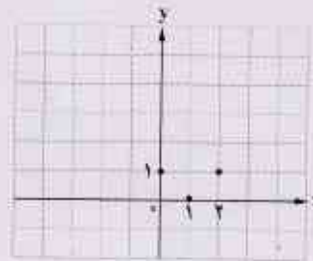
$$\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = \frac{1}{x} \end{cases}$$

$$D_f = \{1, 2, 5\} \quad R_f = \{1, \frac{1}{2}, \frac{1}{5}\}$$



$$\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = (x-1)^2 \end{cases}$$

$$D_f = \{1, 0, 2\} \quad R_f = \{0, 1\}$$



نهی کننده:

گروه ریاضی دوره ی نهم متوسطه و انجمن دبیران ریاضی، استان خوزستان

khuzmath1394@chmail.ir

انواع توابع (ثابت، چندضابطه‌ای و همانی)

یکی از کاربردهای تابع، «مدل‌سازی مسائل واقعی» است. به مثال زیر توجه کنید:

مدیران یک فروشگاه به دلایلی* تصمیم گرفته‌اند هزینه استفاده از توقفگاه فروشگاه را برای مشتریان خود به صورت هوشمند تعیین کنند. پیش از این، هزینه استفاده از توقفگاه ثابت بوده است (مستقل از ساعت و روز هفته).

برای اجرای این تصمیم ابتدا به کمک دوربین‌های مدار بسته، در ورودی توقفگاه و به کمک «روش مشاهده» تعداد خودروهای ورودی در سومین هفته هر فصل شمارش شده است. با توجه به نبود داده دورافتاده، برای تعیین تعداد خودروهای ورودی در هر ساعت از روزهای کاری فروشگاه از شاخص آماری میانگین استفاده شده است. این اطلاعات در جدول ۱ نمایش داده شده است:

جدول ۱. میانگین ورود خودرو به توقفگاه در هر ساعت کاری فروشگاه

| روز هفته | نخستین ساعت (۸-۹) | دومین ساعت (۹-۱۰) | سومین ساعت (۱۰-۱۱) | چهارمین ساعت (۱۱-۱۲) | پنجمین ساعت (۱۲-۱۳) | ششمین ساعت (۱۳-۱۴) | هفتمین ساعت (۱۴-۱۵) | هشتمین ساعت (۱۵-۱۶) | نهمین ساعت (۱۶-۱۷) | دهمین ساعت (۱۷-۱۸) | یازدهمین ساعت (۱۸-۱۹) | دوازدهمین ساعت (۱۹-۲۰) |
|----------|-------------------|-------------------|--------------------|----------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|
| شنبه | ۳۰ | ۴۰ | ۵۰ | ۴۰ | ۵۰ | ۴۰ | ۳۰ | ۲۰ | ۵۰ | ۵۰ | ۵۰ | ۶۰ |
| یکشنبه | ۱۱۰ | ۱۳۰ | ۱۵۰ | ۱۶۰ | ۱۵۰ | ۱۴۰ | ۱۳۰ | ۱۴۰ | ۱۶۰ | ۱۷۰ | ۱۷۰ | ۱۶۰ |
| دوشنبه | ۲۱۰ | ۲۱۰ | ۲۳۰ | ۲۱۰ | ۲۳۰ | ۲۰۰ | ۲۱۰ | ۲۱۰ | ۲۴۰ | ۲۴۰ | ۲۴۰ | ۲۵۰ |
| سه‌شنبه | ۱۲۰ | ۱۱۰ | ۱۸۰ | ۱۸۰ | ۱۸۰ | ۱۶۰ | ۱۵۰ | ۱۴۰ | ۲۲۰ | ۳۲۰ | ۳۴۰ | ۳۶۰ |
| چهارشنبه | ۳۰ | ۴۰ | ۹۰ | ۹۰ | ۶۰ | ۵۰ | ۱۸۰ | ۲۷۰ | ۳۵۰ | ۴۱۰ | ۵۷۰ | ۶۸۰ |
| پنجشنبه | ۲۰ | ۱۲۰ | ۲۳۰ | ۳۲۰ | ۴۱۰ | ۵۱۰ | ۶۱۰ | ۷۲۰ | ۸۹۰ | ۹۳۰ | ۱۰۷۰ | ۱۱۲۰ |
| جمعه | ۱۲۰ | ۲۱۰ | ۲۴۰ | ۴۲۰ | ۵۱۰ | ۶۲۰ | ۷۱۰ | ۸۲۰ | ۹۴۰ | ۱۰۹۰ | ۵۲۰ | ۴۱۰ |

با در نظر گرفتن جدول ۱، هزینه توقفگاه از روز شنبه تا چهارشنبه مطابق جدول ۲ تعیین شده است:

جدول ۲. هزینه توقفگاه با توجه به میانگین خودروهای ورودی

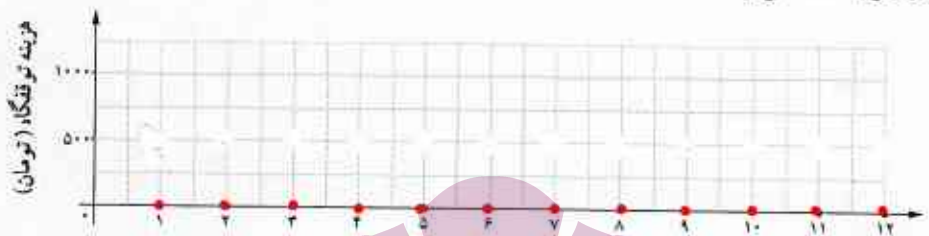
| میانگین خودروهای ورودی در هر ساعت | هزینه دریافتی از هر خودرو (تومان) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ۰-۱۰۰ | (رایگان) |
| ۱۰۰-۲۰۰ | ۵۰۰ تومان |
| ۲۰۰-۳۰۰ | ۱۰۰۰ تومان |
| ۳۰۰-۴۰۰ | ۱۵۰۰ تومان |
| ۴۰۰-۵۰۰ | ۲۰۰۰ تومان |
| ۵۰۰-۶۰۰ | ۲۵۰۰ تومان |
| ۶۰۰-۷۰۰ | ۳۰۰۰ تومان |

- * ۱. در زمان‌هایی که تعداد مشتریان فروشگاه فراوان نیست، هزینه اندک توقفگاه می‌تواند تسویفی برای خرید از فروشگاه نزد مشتریان باشد.
۲. در زمان‌هایی که تعداد مشتریان فروشگاه فراوان است، هزینه بالاتر استفاده از توقفگاه درآمد بیشتری را برای فروشگاه فراهم می‌کند.
۳. در زمان‌هایی که تعداد مشتریان از ظرفیت پذیرش فروشگاه بیشتر است و این مسئله باعث تعجیل مشتریان در خرید از فروشگاه می‌شود، سوق دادن بخشی از این مشتریان به ساعت‌های خلوت فروشگاه به دلیل هزینه رایگان یا اندک توقفگاه می‌تواند در افزایش درآمد فروشگاه بسیار تأثیرگذار باشد. به بیان دیگر تنها هزینه متغیر توقفگاه به تنهایی می‌تواند درآمد فروشگاه را ارتقا بخشد، بلکه این مسئله بر میزان خرید مشتریان از فروشگاه نیز تأثیرگذار است که نتیجه آن سود بیشتر فروشگاه خواهد بود.

تابع ثابت (Constant Function)

بر اساس اطلاعات آماری جدول ۱ و ۲، نمودار «۱۱ ساعت کاری فروشگاه - هزینه دریافتی» را برای روزهای شنبه تا چهارشنبه در نخستین هفته هوشمندسازی رسم می‌کنیم.^۱

شنبه: در نخستین روز هفته تعداد خودروهای ورودی به پارکینگ همواره در دسته «۱» قرار می‌گیرند. بنابراین مطابق جدول دو، نمودار زیر به دست می‌آید:



توجه: این متغیر n «۱۱ ساعت کاری فروشگاه» گسسته است.

این نوع تابع که به ازای $n=1$ تا $n=12$ یعنی در تمام ۱۲ ساعت کاری فروشگاه، مقدار ثابت صفر را اختیار کرده است، تابع ثابت نامیده می‌شود. پس ضابطه تابع «هزینه توقفگاه» در این روز به صورت $C(n) = 0$ است که در آن $D = \{n \in \mathbb{N} \mid 1 \leq n \leq 12\}$ دامنه تابع و $R = \{0\}$ برد تابع C را تشکیل می‌دهند.

کار در کلاس

یک شنبه: با توجه به میانگین خودروهای ورودی در جدول ۱ و هزینه دریافتی مطابق جدول ۲، نمودار زیر را کامل کنید.



$$f(x) = 500$$

$$D_f = \{x \in \mathbb{N} \mid 1 \leq x \leq 12\}$$

$$R_f = \{500\}$$

ایران توننده
توشه ای برای موفقیت

تابع $f: A \rightarrow B$ را که در آن مجموعه $R = \{c\}$ برد تابع است، تابع ثابت می‌نامند. در تابع ثابت، برد تابع تنها شامل یک عضو است.

۱. با توجه به آنکه مدت زمانی طول می‌کشد تا مشتریان فروشگاه از نرخ جدید هزینه توقفگاه آگاهی یابند در نخستین هفته هوشمندسازی توقفگاه، میانگین ورودی خودرو تغییر محسوسی نکرده است و اطلاعات جدول ۱ در این هفته معتبر است.

نکته: (۱۸ ساعت متغیر گسسته است)

*** لازم به ذکر است دانش آموزان در سال گذشته نسنه بندی منحصر کمی بجای گسسته و پیوسته را نخوانده اند

فعالیت

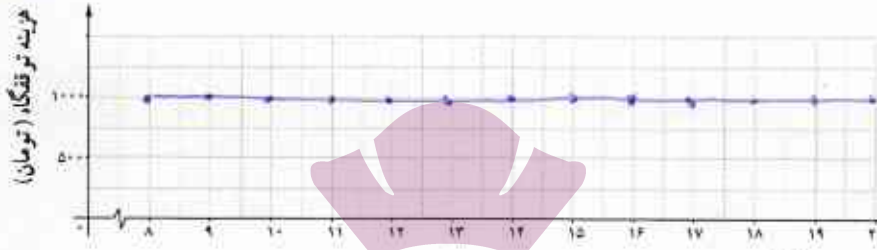
دوشنبه: با استفاده از جدول ۱ و ۲ همانند روزهای شنبه و یکشنبه، نمودار زیر را برای روز دوشنبه کامل کنید و دامنه و برد و ضابطه تابع را مشخص کنید.

توجه داشته باشید که در این نمودار محور x برخلاف روزهای شنبه و یکشنبه بیانگر زمان ورود خودرو به توقفگاه است.

$$\begin{cases} C: A \rightarrow B \\ C(x) = 1000 \end{cases}$$

$$D = \{x \in \mathbb{R} \mid 8 \leq x \leq 12\}$$

$$R = \{1000\}$$



نکته: نمودار ورود دوشنبه همواره

خطی رسم شود (زمان

متغیر پیوسته است.)

هزینه نمودار در روز

دوشنبه متعلق به قطعه ای است

مجموعه اعداد حقیقی است تومان ورود به توقفگاه

دامنه نمودار در روز دوشنبه چه تفاوتی با دامنه نمودار در روزهای شنبه و یکشنبه دارد؟

تفاوت این دامنه ها چه تأثیری بر نمودار تابع دارد؟ چرا؟

مجموعه اعداد حقیقی است

رسم نمودار (زمان متغیر پیوسته است) دلی

(Discrete Function)

تابع

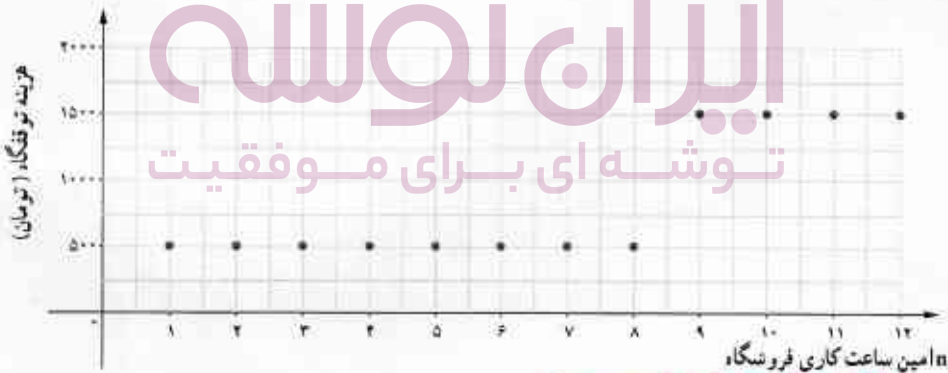
سه شنبه: با بررسی جدول ۱ تعداد خودروهای ورودی از نه

۲۰۰-۱۰۰ و در چهار ساعت پایانی ساعت کاری فروشگاه در دسته ۴۰۰-۳۰۰ قرار می گیرد. با در نظر گرفتن جدول ۲، هزینه

استفاده از توقفگاه برای خودروها در این روز از این تابع پیروی می کند:

$$C(n) = \begin{cases} 500 & 1 \leq n \leq 8 & (1) \\ 1500 & 9 \leq n \leq 12 & (2) \end{cases}$$

که ضابطه ۱ مربوط به ساعت ورودی اول تا هشتم و ضابطه ۲ مربوط به ساعت ورودی نهم تا دوازدهم است و نمودار آن:



ایران تونش
توشه ای برای موفقیت

(که اشتراک آنها تهی است)

توابعی که در بخش های مختلف دامنه، ضابطه های مختلف دارند، توابع چند ضابطه ای نامیده می شوند؛ مثلاً اگر یک

تابع از دو ضابطه پیروی کند، یک تابع ~~لا~~ ضابطه ای نامیده می شود.

دامنه نمودار روز دوشنبه متعلق به قطعه ای از مجموعه اعداد حقیقی است در صورتی که دامنه نمودار های روز شنبه و یکشنبه متعلق به قطعه ای از مجموعه ی اعداد طبیعی است.

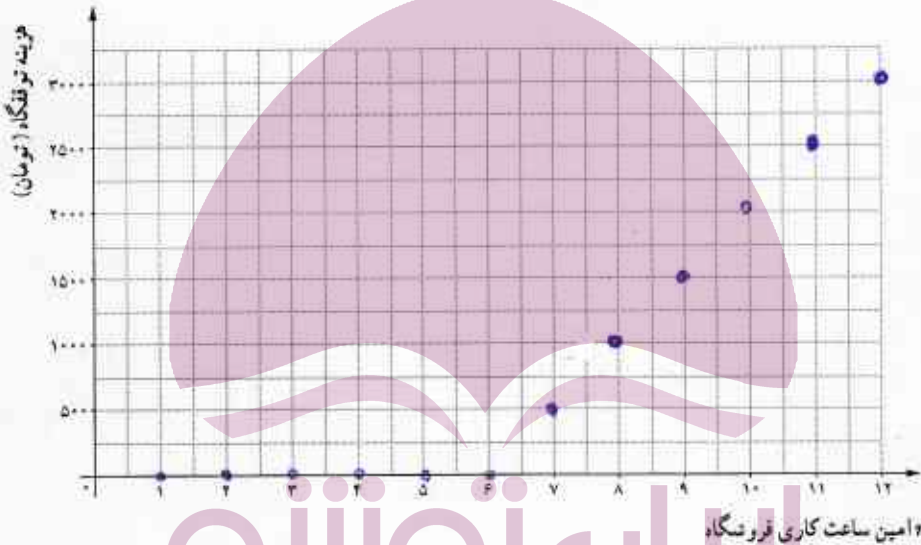
نمودار روز دوشنبه نقاط روی یک خط است که به هم وصل می شوند، اما نمودار های روز شنبه و یکشنبه نقاطی هستند که روی یک خط هستند و به هم وصل نمی شوند.

کار در کلاس

چهارشنبه: در این روز با توجه به جدول ۱ و ۲ ضابطه تابع به صورت زیر مشخص می شود:

$$C(n) = \begin{cases} 0 & 1 \leq n \leq 6 \\ 500 & n = 7 \\ 1000 & n = 8 \\ 1500 & n = 9 \\ 2000 & n = 10 \\ 2500 & n = 11 \\ 3000 & n = 12 \end{cases} \Leftrightarrow C(n) = \begin{cases} 0 & 1 \leq n \leq 6 \\ (n-6) \times 500 & 7 \leq n \leq 12 \end{cases}$$

۱. نمودار این تابع را رسم کنید:



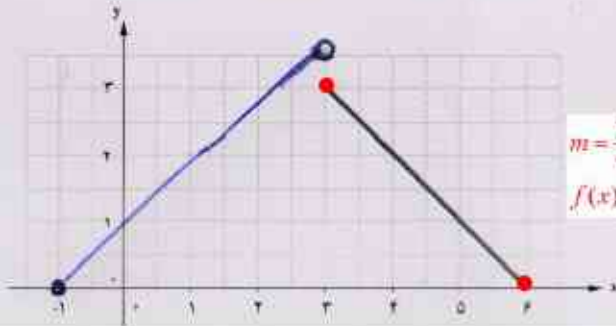
۲. درآمد توقفگاه فروشگاه در این روز چقدر است؟

توشه ای برای موفقیت

$$\begin{aligned} \text{درآمد توقفگاه} &= 500 \times 18 + 1000 \times 27 + 1500 \times 36 + 2000 \times 45 + 2500 \times 54 \\ &+ 3000 \times 63 = 533000 \end{aligned}$$

لازم به ذکر: طبق ضابطه تابع درآمد کار در کلاس هرگز نباید در اولین ساعت تا ششمین ساعت صرف است و در هفتمین ساعت، بیستین ورود خودرو در روز ۲۸ بهار شنبه طبق جدول ۱، برابر ۱۸ است پس با توجه به ضابطه تابع درآمد کلاس، ۵۰۰ را در ۱۸ ضرب کنیم و برای ساعت هفتمین ورود (بیستین خودرو ورودی را در هفتمین ساعت با توجه به تابع درآمد کلاس نوشته فریب می کنیم و بعد همگی را با هم جمع می کنیم)

کار در کلاس



$$m = \frac{3-0}{3-(-1)} = \frac{3}{4} = 0.75$$

$$f(x) = mx + h \Rightarrow f(3): -1(3) + h = 2 \Rightarrow h = 2 + 3 \Rightarrow h = 5 \Rightarrow f(x) = -x + 5$$

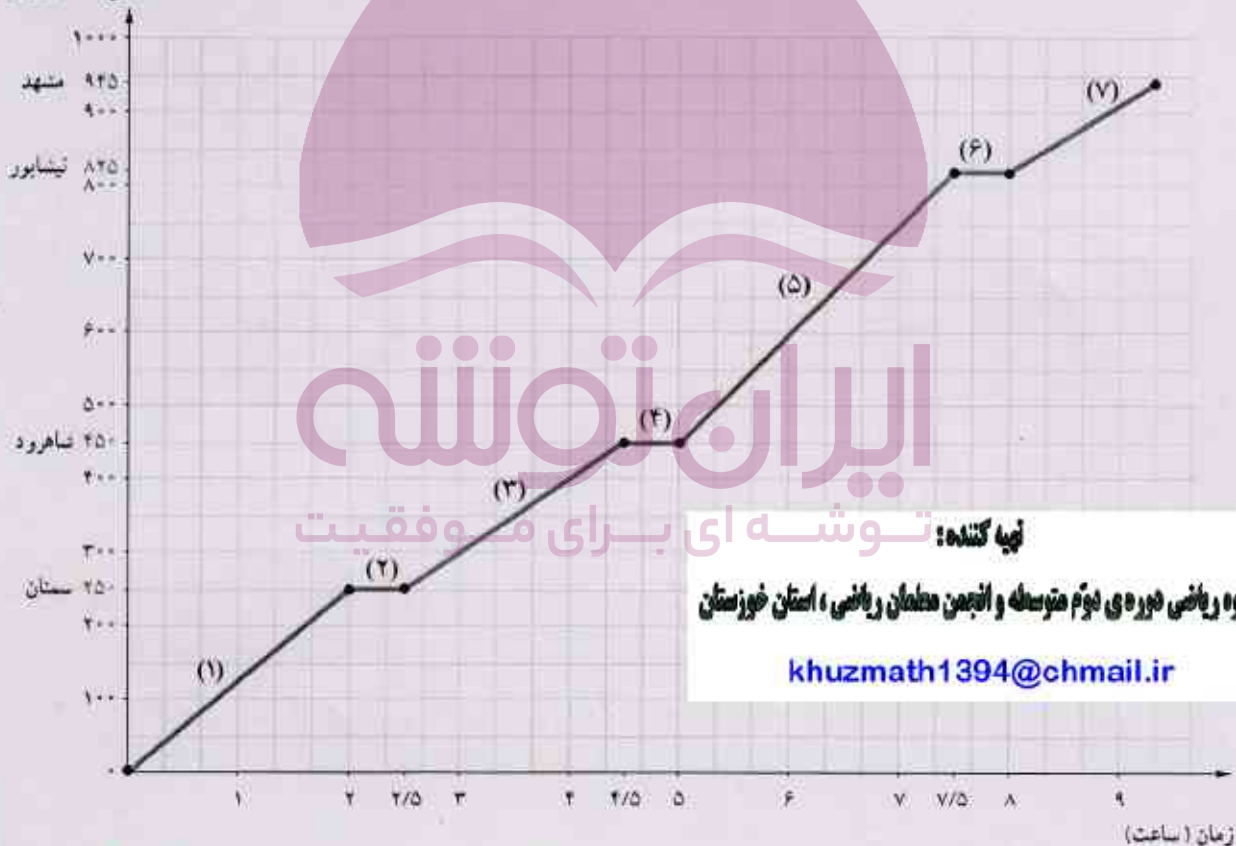
$$f(x) = \begin{cases} x+1 & -1 \leq x < 3 \\ -x+5 & 3 \leq x \leq 6 \end{cases}$$

ضابطه تابع و نمودار آن را کامل کنید.
در سال گذشته دانش آموزان به این روش حل می کردند

فعالیت

- نمودار زیر قطاری را نشان می دهد که از تهران به مشهد رفته است. مفهوم قسمت هایی که نمودار تابع ثابت است چیست؟
- ضابطه تابع «مکان-زمان» قطار از لحظه رسیدن به شاهرود تا لحظه ترک نیشابور را به دست آورید.
- اگر قطار مطابق ضابطه بخش ۵ و بدون توقف در نیشابور به مسیر خود ادامه دهد، در چه زمانی به مشهد می رسد؟

مسافت طی شده (کیلومتر)



ایران توتونه

نوبه کننده: توشه ای برای موفقیت

گروه ریاضی دوره ی دوم متوسطه و انجمن مطمان ریاضی، استان خوزستان

khuzmath1394@chmail.ir

پایه ۲، صحنه یلم خط (۱۵)

$$150 \cdot x - 200 = 925 \rightarrow \text{رسید مشهد}$$

$$150 \cdot x = 1125 \rightarrow x = \frac{1125}{150} = 7.5$$

$$x = 7 + 0.5 \times 20 = 18$$

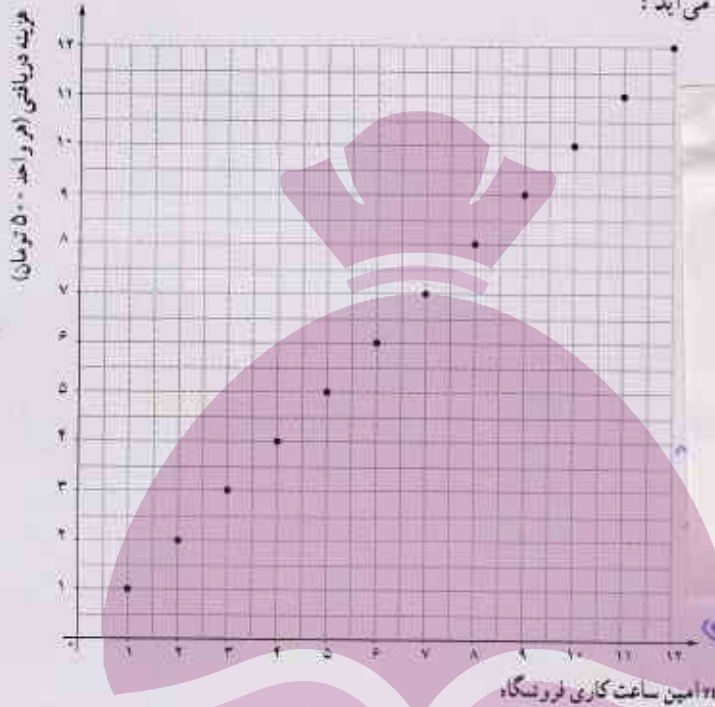
۱۸ ساعت

$$f(x) = \begin{cases} 450 & 2.5 \leq x < 4.5 \\ 150x - 200 & 4.5 \leq x < 7.5 \\ 825 & 7.5 \leq x < 8 \end{cases}$$

تابع همانی (Identity Function)

فعالیت

پنج شنبه: به دلیل افزایش مرتب خودروهایی ورودی از نخستین ساعت کاری تا دوازدهمین ساعت کاری فروشگاه، مدیران شرکت تصمیم گرفته‌اند که از یک مدل «تابع خطی» برای دریافت هزینه از خودروها استفاده کنند. به این معنا که اگر خودرو در n امین ساعت کاری وارد توقفگاه شود، هزینه دریافتی n واحد (هر واحد 500 تومان) باشد. بنابراین نمودار زیر به دست می‌آید:



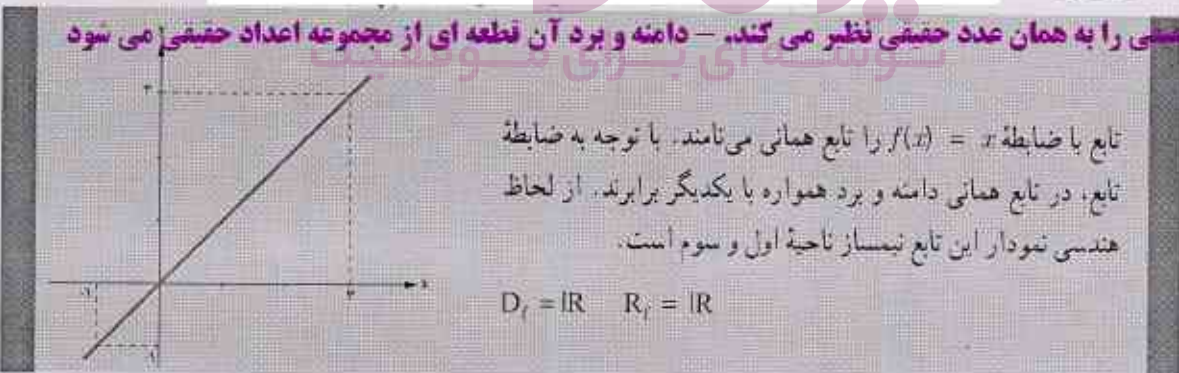
$$A = \{(1,1), (2,2), (3,3), (4,4), (5,5), (6,6), (7,7), (8,8), (9,9), (10,10), (11,11), (12,12)\}$$

دامنه
 $A = \{1, 2, 3, \dots, 12\}$
 برد
 $A = \{1, 2, 3, \dots, 12\}$

کدام اقیم هر واحد هزینه است برای همین دامنه دایره با هم برابرند

مجموعه نقاط نمودار را به صورت زوج مرتب نشان دهید و دامنه و برد آن را تعیین کنید. چه رابطه‌ای میان دامنه و برد این تابع به چشم می‌آید؟
 برقرار است؟ آیا می‌توانید ضابطه این تابع را حدس بزنید؟
 اگر این مجموعه نقاط را در نمودار به یکدیگر وصل کنیم، این نمودار بیانگر چه مفهومی است؟ در این حالت دامنه و برد آن چه تغییری می‌کند؟

این تابع هر عدد حقیقی را به همان عدد حقیقی نظیر می‌کند. - دامنه و برد آن نقطه‌ای از مجموعه اعداد حقیقی می‌شود



تابع با ضابطه $f(x) = x$ را تابع همانی می‌نامند. با توجه به ضابطه تابع، در تابع همانی دامنه و برد همواره با یکدیگر برابرند. از لحاظ هندسی نمودار این تابع نیمساز ناحیه اول و سوم است.

$$D_f = \mathbb{R} \quad R_f = \mathbb{R}$$

توجه کننده:

گروه ریاضی دوره ی دوم متوسطه و انجمن معلمان ریاضی، استان خوزستان

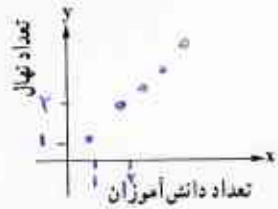
khuzmath1394@chmail.ir

تمرین

۱. با توجه به معرفی محور x و y در هر دستگاه مختصات، با هر کدام از توضیحات زیر کدام یک از نواح ثابت، چند ضابطه‌ای یا همانی معرفی می‌شود؟ نمودار هر حالت را با توجه به توضیحات کامل کنید.

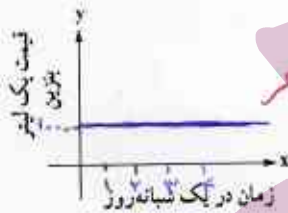
الف. به مناسبت روز درخت‌کاری، در یک مدرسه هر دانش‌آموز یک نهال می‌کارد. *بچه‌های*

$$f(n) = n$$



ب. هزینه یک لیتر بنزین عادی در هر زمان از شبانه‌روز در یک پمپ بنزین ۱۰۰۰ تومان است. *بچه‌ها: ثابت است چون قیمت هر لیتر ثابت است*

$$f(n) = 1000$$



ج. برای هر یک متر مربع نقاشی یک ساختمان یک قوطی رنگ کوچک استفاده می‌شود. *بچه‌ها: ثابت است*

$$f(n) = n$$



د. بلیت یک سینما در سه سانس اول ۲۰۰۰ تومان، در چهار سانس بعدی ۳۰۰۰ تومان و در دو سانس آخر ۱۵۰۰ تومان است. *بچه‌ها: چند ضابطه‌ای*

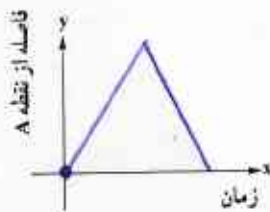
$$f(x) = \begin{cases} 2000 & x=1,2,3 \\ 3000 & x=4,5,6,7 \\ 1500 & x=8,9 \end{cases}$$



(چون سانس‌ها سه سانس اول، چهار سانس بعدی و دو سانس آخر هستند)

توشه‌ای برای موفقیت

ه. دو تنه‌ای، کنار یک زمین فوتبال، با سرعت ثابت از نقطه A تا نقطه B شروع به دویدن می‌کند و دوباره به نقطه A برمی‌گردد.



بچه‌ها: چند ضابطه‌ای

(از نقطه A با سرعت ثابت در یک زمان مشخص به B می‌رسد و دوباره از B با همان سرعت ثابت و در یک زمان مشخص دیگر به همان نقطه A برمی‌گردد)

$D = \{1, 3\}$
 $f = \{(1, 3), (3, 1)\}$ در $R = \{1, 3\}$

تایید

۲. کدام یک از گزاره‌های زیر درست است؟ چرا؟

- الف. اگر دامنه و برد یک تابع برابر باشد، آن تابع همانی است.
 ب. اگر دامنه یک تابع همانی مجموعه اعداد حقیقی باشد، آن گاه حاصل $f(x) + f(-x)$ همواره برابر صفر است.
 ج. اگر f یک تابع ثابت باشد، آن گاه $f(kx) = kf(x)$ **نادرست** است.

$f(m) = n$
 $f(m) = -n$

$f(m) + f(-m) = n + (-n) = 0$

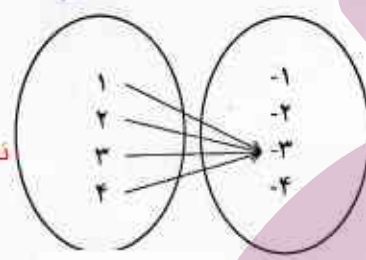
$f(kx) = kf(x)$ **نادرست**
 $f(x) = c \Rightarrow f(kx) = c$

۳. اگر $A = \{(2, b), (a, 4), (7, a+b)\}$ یک تابع ثابت باشد، مقدار a کدام است؟
 $a + b = 4 \Rightarrow a + 4 = 4 \Rightarrow a = 4 - 4 = 0 \Rightarrow a = 0$

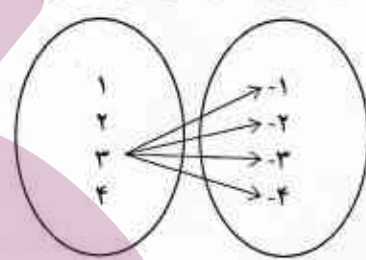
درست

۴. اگر $A = \{(x_1, y_1), (x_2, y_2), (x_3, y_3)\}$ یک تابع ثابت باشد، میانگین، میانه و واریانس مقادیر y_1, y_2, y_3 را به دست آورید.
 $y_1 = y_2 = y_3 = c \Rightarrow \bar{y} = \frac{c+c+c}{3} = c$

۵. کدام یک از نمایش‌های بیکنی زیر یک تابع ثابت را معرفی می‌کند؟



تابع ثابت است



$f(a) = f(b) = f(a+b) = c$

۶. در تابع ثابت $f(x) = c$

الف. مقادیر $f(a)$ ، $f(b)$ و $f(a+b)$ را مشخص کنید.

ب. اگر در این تابع $f(a+b) = f(a) \times f(b)$ باشد، چه مقادیری را اختیار می‌کند؟
 $c = c \times c \Rightarrow c = c^2 \Rightarrow c^2 - c = 0 \Rightarrow c(c-1) = 0 \Rightarrow c = 0$ یا $c = 1$

$a = 1$

$b = 2$

$c = 5$

$\frac{1+2+5}{3} = \frac{8}{3}$

۷. اگر $A = \{(a, 1), (b, 2), (c, 5)\}$ یک تابع همانی باشد، میانگین a و b و c را به دست آورید.

۸. در هر یک از زوج مرتب‌های زیر $n \in \mathbb{N}$ را به گونه‌ای تعیین کنید که زوج مرتب داده شده روی نیمساز ناحیه اول و سوم $\frac{y}{x} = 1$ **علاقه شما اول دوم** باشد.

الف) $(2, n^2 - 3n + 4)$

ب) $(-1, n^2 - 4n + 2)$

$n^2 - 3n + 4 = 2 \Rightarrow n^2 - 3n + 2 = 0 \Rightarrow (n-2)(n-1) = 0 \Rightarrow n = 2$ یا $n = 1$
 $n^2 - 4n + 2 = -1 \Rightarrow n^2 - 4n + 3 = 0 \Rightarrow (n-3)(n-1) = 0 \Rightarrow n = 3$ یا $n = 1$

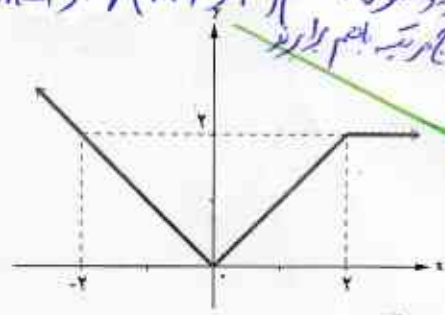
۹. اگر f یک تابع ثابت با دامنه دو عضوی و $n \in \mathbb{N}$ و m باشد، مقدار $m+t$ را به دست آورید.

$f = \{(-1, n^2 - 2n), (m-4, 3), (m+n, t)\}$

$f = \{(-1, 3), (m-4, 3), (m+3, 3)\}$

$n^2 - 2n = 3 \Rightarrow n^2 - 2n - 3 = 0 \Rightarrow (n-3)(n+1) = 0 \Rightarrow n = 3$ یا $n = -1$

۱۰. ضابطه تابع زیر را مشخص کنید.
 $m + t = -1 \Rightarrow m = -1 - t$
 $m - 4 = -1 \Rightarrow m = 3$
 $\Rightarrow m + t = 3 + 3 = 6$



$f(x) = \begin{cases} -9x & x < 0 \\ 9x & 0 \leq x \leq 2 \\ 2 & x > 2 \end{cases}$

توجه: در سوال ۹

بدست آوردن مقدار $m+t$ ضرورت نداشت

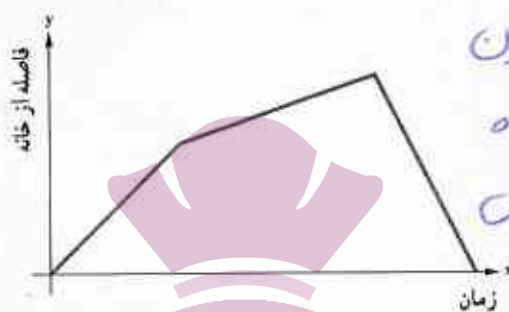
بهتر بود سوال چنان طراحی می شد که مقدار پارامترها برابر نباشد

ادامع با هیچ سوال
 ۱۴ کل درآمد برابر با ۱۱۵۲۵ است
 سببه هر سیم درآمد بسیار خواهند سازد بیشتر است
 $(30 + 40 + 9 \times 2 + 70 + 50) \times 50 + 110 \times 2 + 270 \times 1 + 350 \times 10 + 490 \times 2 + 570 \times 10 + 680 \times 3 = 11525$

۱۱. در تابع $f(x) = \begin{cases} x & x < -1 \\ x^2 & -1 \leq x \leq 2 \\ 5 & x > 2 \end{cases}$ حاصل عبارت های زیر را به دست آورید.

$f(2) = 2^2 = 4$ $f(3) + f(-1) = 5 + (-1)^2 = 4$ $f(-\sqrt{2}) + f(\sqrt{2}) = -\sqrt{2} + (\sqrt{2})^2 = -\sqrt{2} + 2$ $f(\sqrt{2}) + f(5) = \sqrt{2}^2 + 5 = 2 + 5 = 7$

۱۲. نمودار زیر به کدام داستان مربوط است؟



به سمت ج مربوط می شود چون
 سرعت زیاد شدن نمودار کم نه
 این همان جابجایی است که در درس
 دین دیدن برخورد کرد

- الف. آوا و مادر بزرگش برای قدم زدن در بوستان، از خانه خارج شدند. آنها در ابتدا آهسته قدم می زدند و سپس سرعتشان را بیشتر کردند تا به بوستان رسیدند. سپس، از مسیری که آمده بودند، برگشتند و به خانه رسیدند.
- ب. علی با دوچرخه اش از خانه به سمت بالای تپه روبه روی خانه شان حرکت کرد. پس از مدتی شیب تپه کمتر شد تا به بالای تپه رسید. سپس از آنجا از سمت دیگر به پایین تپه سرازیر شد.
- ج. محمدرضا برای دویدن روزانه اش از خانه خارج شد. هنگام دویدن با دوست خود که در حال دویدن بود، برخورد کرد که باعث شد از سرعت دویدنش کم شود؛ اما بعد از آن با سرعت بیشتری به سمت خانه حرکت کرد و به خانه رسید.

۱۳. اگر هزینه توقفگاه در روز جمعه بر اساس مدت زمان سپری شده از بازگشایی فروشگاه از ساعت ۸ صبح از تابع

$$C(x) = \begin{cases} 1 & 0 \leq x < 2 \\ x+1 & 2 \leq x < 10 \\ 0 & 10 \leq x \leq 12 \end{cases}$$



- بیروی کند، با رسم نمودار تابع، هزینه توقفگاه هر خودرو را با توجه به ساعت و زمان ورودش به توقفگاه به کمک نمودار تابع محاسبه کنید. (هر واحد بر روی محور یها معادل ۵۰۰ تومان است).
۱۴. * درآمد فروشگاه از توقفگاه را از روز شنبه تا چهارشنبه در دو حالت زیر مقایسه کنید.

- الف. قبل از هوشمندسازی و بر اساس هزینه ثابت ۷۰۰ تومان برای هر خودرو که مستقل از روز و ساعت ورود به توقفگاه است.
- ب. بر اساس هوشمندسازی

در هر دو حالت از اطلاعات جدول ۱ استفاده کنید.

$$30 \times 2 + 40 \times 3 + 50 \times 5 + 70 \times 7 + 50 = 3440$$

حل تمرین ۱۴ دار اجباری نیست.

$$(110 + 130 \times 2 + 140 \times 2 + 150 \times 2 + 190 \times 3 + 170 \times 2) \times 700 = 2123900$$

$(210 \times 4 + 230 \times 3 + 200 \times 2 + 240 \times 2 + 250) \times 700 = 1872000$

$(120 + 110 + 180 \times 2 + 170 + 150 + 140 + 320 + 340 \times 2 + 370) \times 700 = 1890000$

$(30 + 40 + 9 \times 2 + 70 + 50 + 110 + 270 + 350 + 490 + 570 + 680) \times 700 = 2030000$

شنبه $(30 \times 2 + 40 \times 3 + 50 \times 5 + 70) \times 50 = 0$

یکشنبه $(110 + 130 \times 2 + 140 \times 2 + 150 \times 2 + 170 \times 3 + 170 \times 2) \times 50 = 885000$

دوشنبه $(210 \times 4 + 230 \times 3 + 200 \times 2 + 240 \times 2 + 250) \times 100 = 2720000$

درس ۲

توابع پلکانی و قدر مطلق

تابع پلکانی (Step Function)

روش محاسبه قبض برق

محاسبه هزینه برق مصرفی در هر خانه بر اساس میزان «کیلووات ساعت» برقی است که در هر سی روز در یک خانه مصرف می‌شود. یک کیلووات ساعت (*kwh*) در واقع مصرف یک وسیله هزار وات در مدت زمان یک ساعت است، مثلاً اگر ۱۰ لامپ صدواتی را به مدت یک ساعت روشن کنیم، یک کیلووات ساعت برق مصرف کرده‌ایم.

| میزان برق مصرفی در هر سی روز | میزان قبض برق | میزان برق مصرفی در هر سی روز | میزان قبض برق |
|------------------------------|---------------|------------------------------|---------------|
| ۰ تا ۱۰۰ | ۴۵۰ | ۱۰۰ تا ۲۰۰ | ۵۲۵ |
| ۱۰۰ تا ۲۰۰ | ۵۲۵ | ۲۰۰ تا ۳۰۰ | ۶۰۰ |
| ۲۰۰ تا ۳۰۰ | ۶۰۰ | ۳۰۰ تا ۴۰۰ | ۶۷۵ |
| ۳۰۰ تا ۴۰۰ | ۶۷۵ | ۴۰۰ تا ۵۰۰ | ۷۵۰ |
| ۴۰۰ تا ۵۰۰ | ۷۵۰ | ۵۰۰ تا ۶۰۰ | ۸۲۵ |
| ۵۰۰ تا ۶۰۰ | ۸۲۵ | ۶۰۰ تا ۷۰۰ | ۹۰۰ |
| ۶۰۰ تا ۷۰۰ | ۹۰۰ | ۷۰۰ تا ۸۰۰ | ۹۷۵ |
| ۷۰۰ تا ۸۰۰ | ۹۷۵ | ۸۰۰ تا ۹۰۰ | ۱۰۵۰ |
| ۸۰۰ تا ۹۰۰ | ۱۰۵۰ | ۹۰۰ تا ۱۰۰۰ | ۱۱۲۵ |

اگر فرض کنیم مصرف برق یک خانه در سی روز $246/23$ *kwh* بوده است، برای محاسبه هزینه مصرف برق، میزان کیلووات ساعت مصرفی مطابق این جدول به صورت پلکانی تقسیم می‌شود.

هزینه پلکانی برق (ریال)



مجموع مبالغ ستون آخر، مبلغ قبض یک ماه (سی روز) را مشخص می‌کند البته در عمل به این مبلغ مالیات بر ارزش افزوده و عوارض برق و... اضافه می‌شود و عموماً قبض های برق برای بیشتر از سی روز صادر می‌شوند.

جدول بالا را با نمودار روبه‌رو نیز می‌توان مشخص کرد:

ایران توننده
توشه ای برای موفقیت

نمودار بالا نمودار یک تابع چندضابطه‌ای است که در هر ضابطه مقدار تابع عددی ثابت است. این نوع توابع را توابع پلکانی می‌نامند.

فعالیت

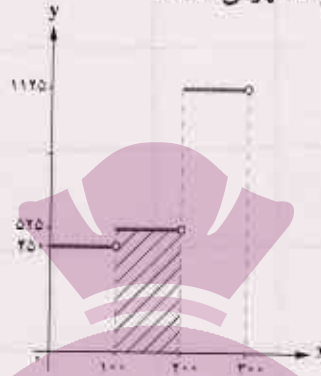
به کمک نمودار پلکانی رسم شده برای محاسبه هزینه برق مصرفی یک خانه:

۱. هزینه 1000 kWh اول چگونه محاسبه می شود؟ آیا می توانیم مساحتی را در نمودار داده شده، مشخص کنیم که این هزینه را

تعیین کند؟

$$100 \times 45 = 4500$$

۲. مساحت قسمت هاشور خورده زیر بیانگر چه مفهومی است؟

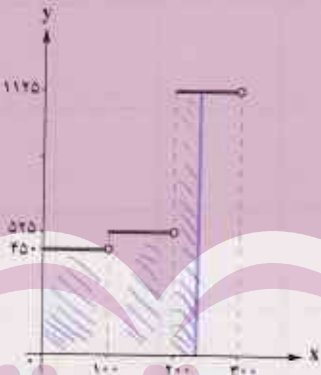


هزینه مازاد بر مصرف

$$(1000 - 200 \text{ kWh})$$

۳. هزینه کل برق مصرفی این خانه معادل چه مساحتی است؟ این مساحت را هاشور بزنید و مقدار هزینه را مشخص کنید.

با توجه به جدول مصرف برق خانه



$$100 + 100 + 47,23 = 247,23$$

$$100 \times 45 + 100 \times 525 + 46/23 \times 1125$$

$$= 45000 + 52500 + 5200 \times 1,75$$

$$= 149500,75$$

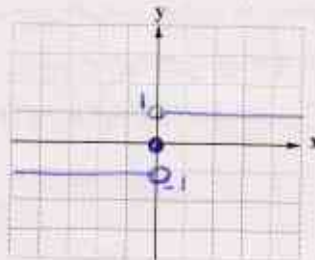
سهم (اصح جدول مصرف)

تابع علامت (Sign Function)

کار در کلاس

بر اساس ضابطه تابع پلکانی $f(x) = |x|$ ، نمودار آن را رسم کنید. دامنه و برد آن را مشخص کنید.

$$f(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$



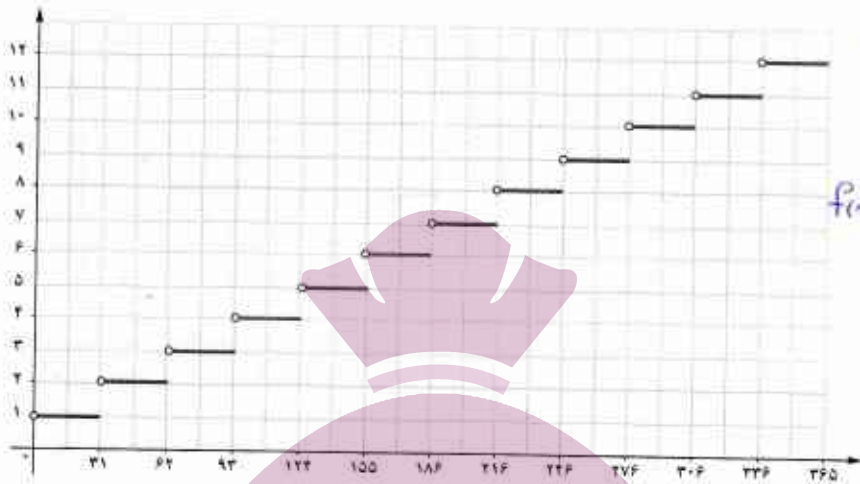
دامنه $D_f = \mathbb{R}$

برد $R_f = \{-1, 0, 1\}$

تابع بالا را تابع علامت یا تابع $y = \text{sign}(x)$ می نامند.

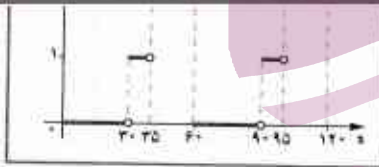
کار در کلاس

۱. نمودار زیر مدل ریاضی چه مفهومی را بیان می‌کند؟ محورهای x و y بیانگر چه کمیت‌هایی هستند؟ واحدهای آنها را مشخص کنید. ضابطه تابع را بنویسید؟ *تعداد روزها در ماه‌های مختلف سال - بیانگر روزها و y بیانگر ماه‌های سال*

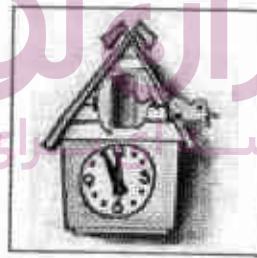
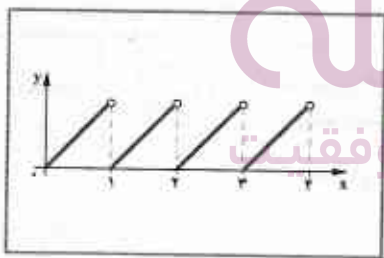


۲. هر کدام از نمودارهای توابع سمت چپ را به تصویری که بیانگر آن مفهوم است، مرتبط کنید.

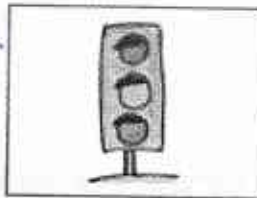
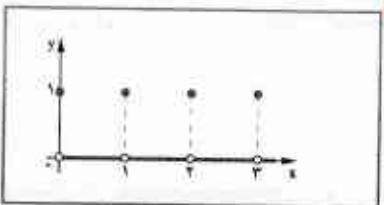
مورد سوم: مربوط به سربزه داخل ساعت، سیر در پارک که فقط از آن حرکات بیرون می‌آید و در تقسیم زمان، داخل ساعت



ثابت از قسمت بالا در مدت یک ساعت به قسمت پایین می‌ریزد.



برنده‌ای که در یک ساعت دیواری در رأس هر ساعت از ساعت بیرون می‌آید.



چراغ راهنمای و رانندگی سه حالت.

نمودار سوم: مربوط به ساعت دیواری است چون مکان پرتده ثابت است فقط رأس هر ساعت بیرون می‌آید یعنی مکان آن تغییر می‌کند

نمودار اول: مربوط به چراغ راهنمای و رانندگی: در هر اول محور x بیانگر زمان و محور y بیانگر تعداد چراغ راهنمای است (چراغ راهنمای و رانندگی سه رنگ دارد)

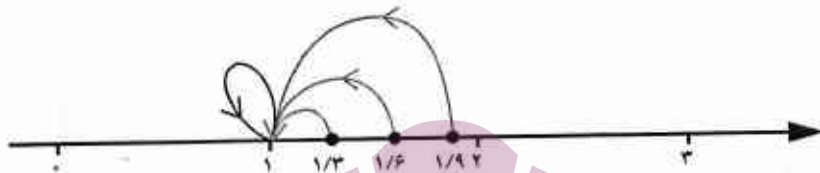
نمودار دوم: مربوط به ساعت شمس و وقت شمس با سرعت ثابت در درون مخروط مخروطی در هر دقیقه انعام شود و ارتفاع حجم شمس درون مخروط، تابع خطی بر حسب زمان است.

تابع جزء صحیح (Greatest Integer Function)

فعالیت

فرض کنید g تابعی است که به هر عدد صحیح، خود همان عدد را نسبت می‌دهد و به هر عدد بین دو عدد صحیح متوالی، عدد صحیح کوچک‌تر را نسبت می‌دهد.

برای مثال، در این تابع اگر x عدد صحیح ۱ انتخاب شود یا عددی بین ۱ و ۲ باشد، تابع g ، این اعداد را به عدد ۱ نسبت می‌دهد. به بیانی دیگر:



(شکل ۱)

$$1 \leq x < 2 \Rightarrow g(x) = 1$$

مطابق تعریف تابع g ، اگر x عددی بین دو عدد صحیح متوالی -2 و -3 باشد، این تابع مقادیر x را به عدد -3 نسبت می‌دهد. (شکل ۲).

و اگر x عددی بین اعداد 2 و 3 باشد، این تابع مقادیر x را به عدد 2 نسبت می‌دهد (شکل ۳).



$$-3 \leq x < -2 \Rightarrow g(x) = -3$$

(شکل ۲)



$$2 \leq x < 3 \Rightarrow g(x) = 2$$

(شکل ۳)


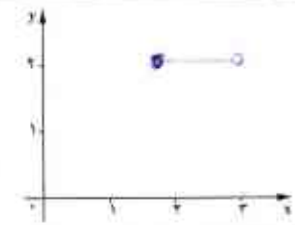

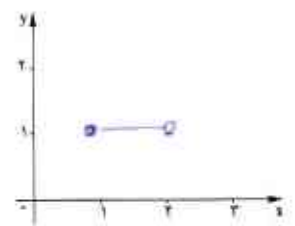

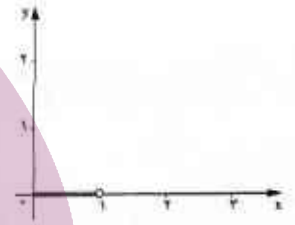

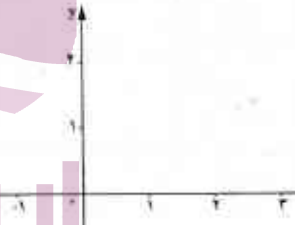

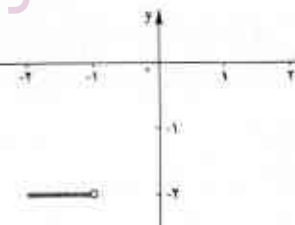
نویسه کننده:

گروه ریاضی دوره ی دوم متوسطه و انجمن معلمان ریاضی، استان خوزستان

khuzmath1394@chmail.ir

کار در کلاس

به کمک تابع g که در فعالیت صفحه قبل تعریف شده است، جدول زیر را کامل کنید.

| حدود x | جواب تابع g | نمودار تابع |
|--|---------------|---|
| $2 \leq x < 3$  | $g(x) = 2$ |  |
| $1 \leq x < 2$  | $g(x) = 1$ |  |
| $0 \leq x < 1$  | $g(x) = 0$ |  |
| $-1 \leq x < 0$  | $g(x) = -1$ |  |
| $-2 \leq x < -1$  | $g(x) = -2$ |  |

توجه کننده:

این حالت‌ها را می‌توانیم با یک تابع چندضابطه‌ای و نمودار متناظرش به صورت زیر بیان کنیم:

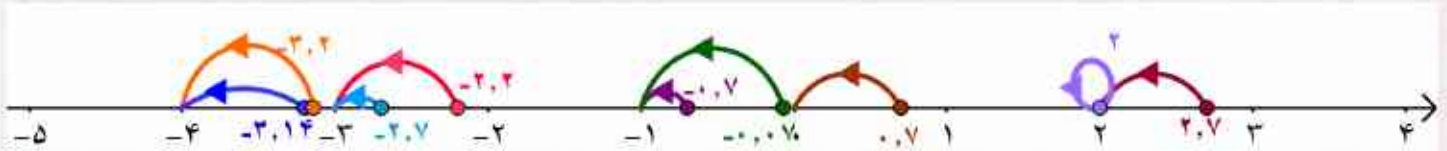


تابعی را که به هر عدد صحیح k خود همان عدد و به تمام اعداد میان دو عدد صحیح متوالی k و $k+1$ ، عدد صحیح k را نسبت می‌دهد، تابع جزء صحیح می‌نامند. ضابطه این تابع را با $f(x) = [x]$ (بخوانید جزء صحیح x) معرفی می‌کنند.

کار در کلاس

به کمک تعریف تابع جزء صحیح و با استفاده از محور اعداد، حاصل عبارت‌های خواسته شده را به دست آورید.

$$\begin{array}{lll} [2] = 2 & [2.7] = 2 & [-2.7] = -3 \\ [0.7] = 0 & [-0.7] = -1 & [-0.7] = -1 \\ [-3.2] = -4 & [-\pi] = -4 & [-2.2] = -3 \end{array}$$



نوبه آینده!

گروه ریاضی دوره ی دوم متوسطه و انجمن مصلحان ریاضی، استان خوزستان

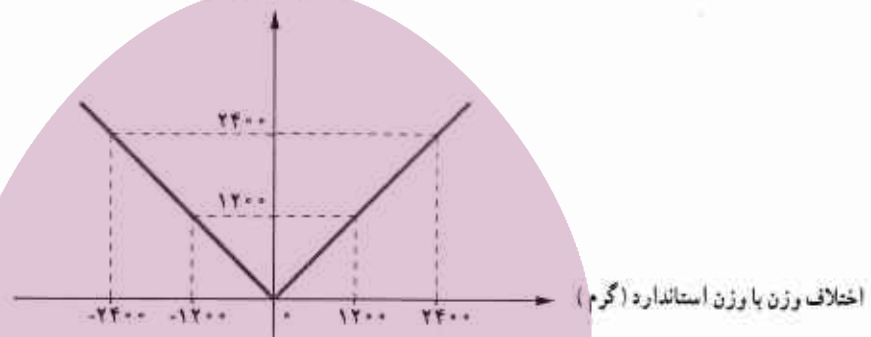
khuzmath1394@chmail.ir

تابع قدر مطلق (Absolute Value Function)

فعالیت

فعالیت ۱. هر چند امروزه بخش عمده‌ای از افراد از اضافه وزن رنج می‌برند، بخش دیگری نیز دچار کمبود وزن نسبت به وزن استاندارد هستند. هر دو گروه باید تلاش کنند که وزن خود را استاندارد کنند. یک روش برای این کار، پیاده‌روی منظم روزانه است. فرض کنیم یک گروه خاص از افراد در یک روز، به ازای هر یک گرم افزایش یا کاهش وزن باید یک ثانیه پیاده‌روی کند. بر این اساس فردی با ۱۲۰۰ گرم اضافه وزن یا ۱۲۰۰ گرم کمبود وزن باید ۱۲۰۰ ثانیه، یعنی ۲ دقیقه روزانه به صورت منظم پیاده‌روی کند و فردی با ۲۴۰۰ گرم اضافه وزن یا ۲۴۰۰ گرم کمبود وزن باید روزانه ۲۴۰۰ ثانیه یعنی ۴ دقیقه به صورت منظم پیاده‌روی کند. این مفهوم را می‌توان به کمک نمودار زیر نشان داد:

زمان پیاده‌روی روزانه (ثانیه)



اگر مقدار اضافه وزن را با علامت مثبت و مقدار کمبود وزن را با علامت منفی نشان دهیم و f بیانگر تابعی باشد که میزان پیاده‌روی بر حسب ثانیه را نشان می‌دهد، اطلاعات پیش گفته را به صورت زیر می‌توانیم بیان کنیم:

$$f(1200) = 1200 \quad f(-1200) = 1200 \quad f(2400) = 2400 \quad f(-2400) = 2400$$

که این مفهوم را در یک تابع دو ضابطه‌ای می‌نویسیم:

$$f(x) = \begin{cases} x & x \geq 0 \\ -x & x < 0 \end{cases}$$

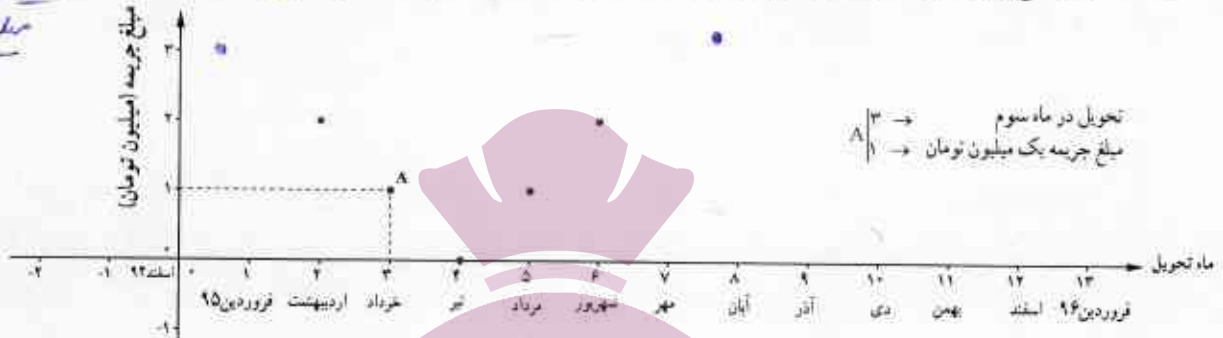
این تابع را می‌توان چنین تعبیر کرد که هر مقدار در دامنه را، به قدر مطلق همان مقدار در برد نظیر می‌کند.

تابع با ضابطه $f(x) = |x|$ ، تابع قدر مطلق نامیده می‌شود و مطابق تعریف:

$$f(x) = \begin{cases} x & x \geq 0 \\ -x & x < 0 \end{cases}$$

نیه کنه:

فعالیت ۲. پلی که روی رودخانه سیمینه رود در استان آذربایجان غربی ساخته شده، طبق قرارداد میان پیمانکار و وزارت راه باید در تیر ۱۳۹۵ افتتاح شود. اگر احداث این پل زودتر از موعد مقرر انجام شود، به دلیل هزینه نگهداری پل و عدم استفاده از آن (به خاطر پایان نیافتن بقیه جاده مواصلاتی به پل) به ضرر است. همچنین تأخیر در زمان افتتاح پل نیز موجب خسارت به صاحب کار (وزارت راه) است. بر این اساس مطابق قرارداد میان پیمانکار و وزارت راه به ازای هر یک ماه اختلاف با زمان تحویل، پیمانکار متعهد است یک میلیون تومان جریمه پرداخت کند. تحویل پروژه به روز بستگی ندارد؛ بلکه به ماه تحویل بستگی دارد. الف. نمودار تابع جریمه بر حسب زمان تحویل پروژه در ماه‌های مختلف را کامل کنید. *م از اس حرمان تأخیر یا تحویل در پروژه*



تحویل در ماه سوم \rightarrow ۳
مبلغ جریمه یک میلیون تومان \rightarrow ۱

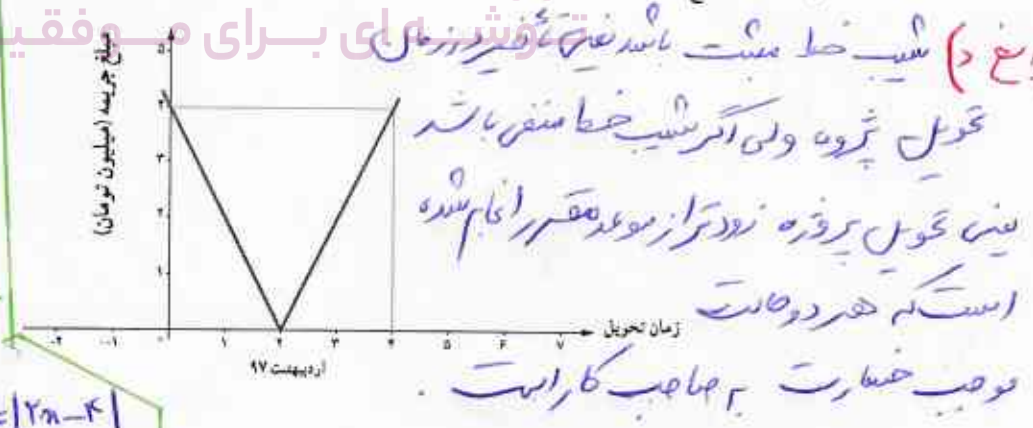
$f(x) = \begin{cases} x-4 & x \geq 4 \\ -(x-4) & x < 4 \end{cases}$
آبان ۹۵ و آذر ۹۴

ب. آیا می‌توانید این نمودار را به زبان یک تابع قدر مطلق بیان کنید؟
ج. اگر پیمانکار چهار میلیون تومان جریمه پرداخت کرده باشد، تحویل پروژه در چه ماه یا ماه‌هایی می‌تواند انجام شده باشد؟
چرا؟ پاسخ این پرسش را به کمک نمودار بالا و ضابطه تابع قدر مطلق به دست آمده توضیح دهید.

پس از ۴ ماه با زمان تحویل پروژه اختلاف دارد.
 $f(8) = |8-4| = 4$ *سید ۴ تومان*
 $f(0) = |0-4| = 4$ *سید ۴ تومان*
کار در کلاس

با توجه به نمودار الف. شرایط تحویل ندادن به موقع پروژه میان پیمانکار و وزارت راه را بیان کنید. *اگر پروژه در ماه ۲ (در آن تحویل در جریمه نمی‌شود) باشد*
ب. به کمک نقاط مندرج در نمودار، ضابطه هر یک از نیم خط‌ها با شیب مثبت و منفی را به دست آورید. *حرمان اسفند ۹۶*
ج. به کمک تعریف تابع قدر مطلق، دو ضابطه را با یک ضابطه بیان کنید. $y = |2x-4|$
د. شیب خط در تابع به دست آمده در قرارداد میان پیمانکار و وزارت راه چه معنایی دارد؟

$m = \frac{4-0}{4-2} = 2$ و $m = \frac{0-4}{2-4} = 2$
 $y = 2x - 4$ *شیب مثبت (ب)*



$f(x) = \begin{cases} 2x-4 & x \geq 2 \\ -2x+4 & x < 2 \end{cases} \Rightarrow f(x) = |2x-4|$

شیب مثبت (ج)

حل یک مسئله

نمودار تابع $y = |2x - 6|$ را رسم کنید.

با توجه به تعریف قدر مطلق

$$|u| = \begin{cases} u & u \geq 0 \\ -u & u < 0 \end{cases}$$

$$y = |2x - 6| = \begin{cases} 2x - 6 & 2x - 6 \geq 0 & (1) \\ -(2x - 6) & 2x - 6 < 0 & (2) \end{cases}$$

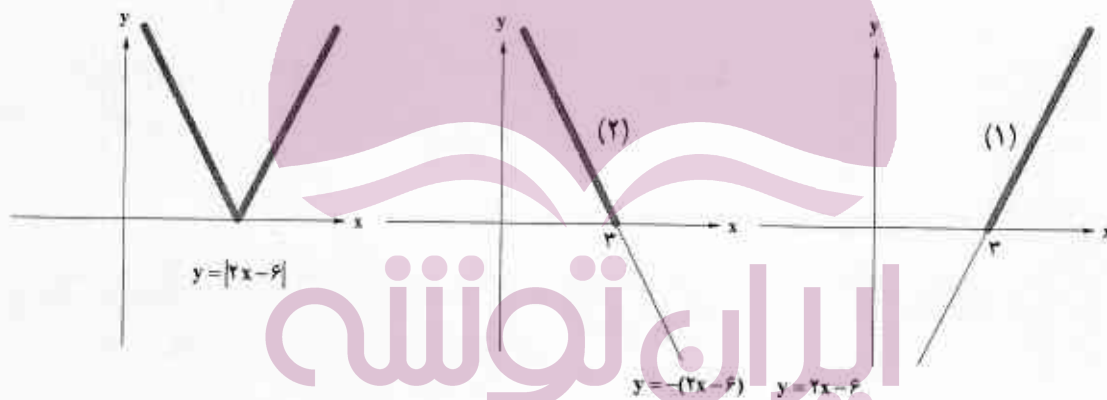
برای تعیین حدود x برای هر کدام از ضابطه‌های بالا، به کمک قوانین نامساوی‌ها در ریاضی نهم:

$$\begin{cases} 2x - 6 \geq 0, & 2x \geq 6 \Rightarrow x \geq 3 & (1) \\ 2x - 6 < 0, & 2x < 6 \Rightarrow x < 3 & (2) \end{cases}$$

پس ضابطه تابع این گونه مشخص می‌شود:

$$y = |2x - 6| = \begin{cases} 2x - 6 & x \geq 3 & (1) \\ -(2x - 6) & x < 3 & (2) \end{cases}$$

و نمودار تابع به صورت زیر رسم می‌شود:



ایران تونش
توشه‌ای برای موفقیت

کار در کلاس

الف. نمودار $y = |x - 4|$ را رسم کنید.

ب. نمودار $y = |x|$ را در همین صفحه مختصات رسم کنید.

ج. آیا می‌توان بدون مراحل حل بالا، بر اساس نمودار $y = |x|$ ، نمودار $y = |x - 4|$ را رسم کرد؟ چگونه؟

د. نمودار $y = |x - 3|$ و $y = |x + 1|$ را با توجه به «ج» رسم کنید.

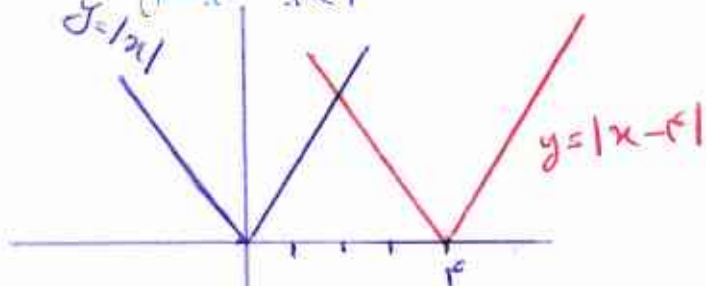
ه. نمودار $y = |x| + 1$ را چگونه می‌توان بر اساس نمودار $y = |x|$ رسم نمود؟

حل کاد پلاس ۴۲

$$y = |x-4| = \begin{cases} x-4 & x-4 \geq 0 \\ -(x-4) & -(x-4) < 0 \end{cases} \Rightarrow y = \begin{cases} x-4 & x-4 \geq 0 \\ 4-x & x < 4 \end{cases}$$

$$y = |x-4|$$

$$x-4=0 \Rightarrow x=4$$



(الف)

(ب)

ج) طبق نمودار رسم شده مشخص شد که آردوش انتقال می‌دهد برای رسم تابع $y = |x-4|$ کافی است

ابتدا نمودار تابع $y = |x|$ را رسم کرد پس به اندازه ۴ واحد به سمت راست انتقال داد.

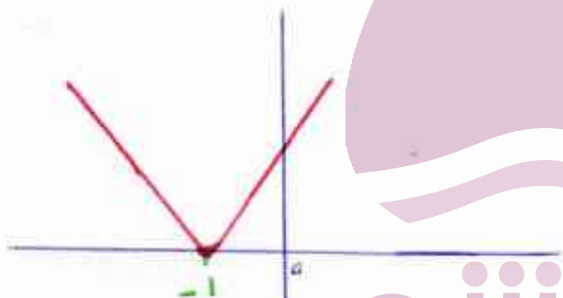
$$y = |x+1|$$

$$x+1=0 \Rightarrow x=-1$$

$$y = |x-3|$$

$$x-3=0 \Rightarrow x=3$$

(د)



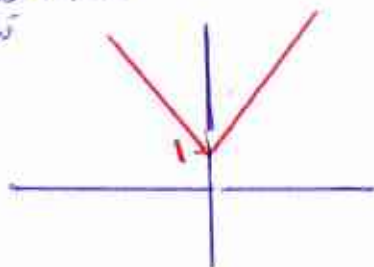
نمودار تابع $y = |x+1|$ را به اندازه ۱ واحد به سمت راست انتقال دادیم.

نمودار تابع $y = |x-3|$ را به اندازه ۳ واحد به سمت راست انتقال دادیم.

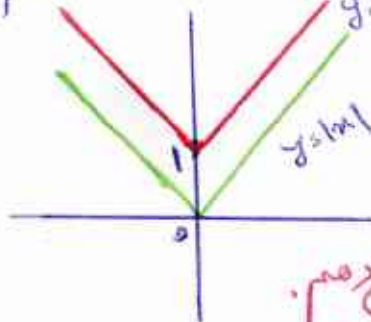
$$y = |x| + 1$$

$$\text{میدان درون} \rightarrow x=0 \Rightarrow y=1$$

(ا و ب) حتماً راست و چپ در نظر



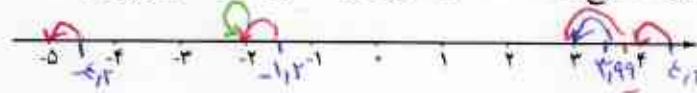
در نمودار تابع $y = |x| + 1$ را در همین دستگاه حتماً مشخص کنیم



توجه داشته باشید که برای رسم تابع $y = |x| + 1$ کافی است نمودار تابع $y = |x|$ را به اندازه ۱ واحد به سمت بالا انتقال دهیم.

تمرین

۱. به کمک تعریف تابع جزء صحیح و با استفاده از محور زیر حاصل عبارت های زیر را به دست آورید.



$$\lfloor 4/2 \rfloor = 2$$

$$\lfloor -4/2 \rfloor = -2$$

$$\lfloor \sqrt{9} \rfloor = 3$$

$$\lfloor -1/2 \rfloor = -1$$

$$\lfloor -2 \rfloor = -2$$

$$\lfloor \pi \rfloor = 3$$

۲. با توجه به تعریف تابع جزء صحیح، جدول زیر را کامل کنید.

| ضابطه تابع | مقدار x | مقدار $f(x)$ |
|---------------------|------------|--------------|
| $f(x) = [x]$ | $x = -2/3$ | $f(x) = -1$ |
| | $x = 5$ | $f(x) = 5$ |
| $f(x) = [-x]$ | $x = 1/2$ | $f(x) = -1$ |
| | $x = 2/3$ | $f(x) = -1$ |
| $f(x) = [x] + [-x]$ | $x = 1$ | $f(x) = 0$ |
| | $x = 1/3$ | $f(x) = -1$ |
| | $x = 1/2$ | $f(x) = -1$ |
| $f(x) = [2x]$ | $x = 1$ | $f(x) = 2$ |
| | $x = 1/2$ | $f(x) = 1$ |
| | $x = 1/3$ | $f(x) = 0$ |

$$f(1) = [1] + [-1] = 1 + (-1) = 0$$

$$f(1/3) = [1/3] + [-1/3] = 0 + (-1) = -1$$

$$f(1/2) = [1/2] + [-1/2] = 0 + (-1) = -1$$

$$f(2) = [2] + [-2] = 2 + (-2) = 0$$

$$[x] + [-x] = \begin{cases} -1 & x \notin \mathbb{Z} \\ 0 & x \in \mathbb{Z} \end{cases}$$

تغییر نکرید

$$f(0) = [0] + [-0] = [0] + [0] = 0$$

$$f(0/2) = [0/2] + [-0/2] = [0] + [0] = 0$$

$$f(1/3) = [1/3] + [-1/3] = [0] + [-1] = -1$$

۳. جدول مالیاتی زیر را که توسط هیئت مدیره یک شرکت برای سال جدید مالی آماده و تصویب شده است، در نظر بگیرید:

| نرخ مالیات (درصد) | حقوق ماهیانه (تومان) |
|-------------------|---------------------------------|
| معاف از مالیات | حقوق تا ۱/۳۰۰/۰۰۰ |
| ۱۰ | مزداد بر ۲/۵۰۰/۰۰۰ تا ۱/۳۰۰/۰۰۰ |
| ۱۵ | مزداد بر ۴/۵۰۰/۰۰۰ تا ۲/۵۰۰/۰۰۰ |
| ۲۵ | مزداد بر ۴/۵۰۰/۰۰۰ |



الف. نمودار پلکانی متناظر با جدول مالیاتی را رسم کنید.

ب. به کمک نمودار پلکانی و محاسبه سطح متناظر با هر یک از حقوق های ماهیانه، مبلغ مالیات هر کدام از کارمندان زیر را

محاسبه کنید.

• کارمندی با حقوق ۱/۲۰۰/۰۰۰ تومان

• کارمندی با حقوق ۲/۴۰۰/۰۰۰ تومان

• کارمندی با حقوق ۶/۰۰۰/۰۰۰ تومان

کارمندی با درآمدهای ۱۲۰۰۰۰ ← معاف از مالیات

$$\left(240000 \times \frac{10}{100} \right) = 240000 - 240000 = 216000$$

$$\left(600000 \times \frac{25}{100} \right) = 600000 - 150000 = 450000$$

مالیات

$$f(120000) = 120000 - 120000 = 0$$

$$f(240000) = 240000 - \left(240000 \times \frac{10}{100} \right) = 240000 - 240000 = 216000$$

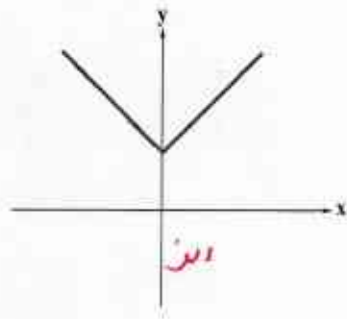
$$f(600000) = 600000 - \left(600000 \times \frac{25}{100} \right) = 600000 - 150000 = 450000$$

دریافتی

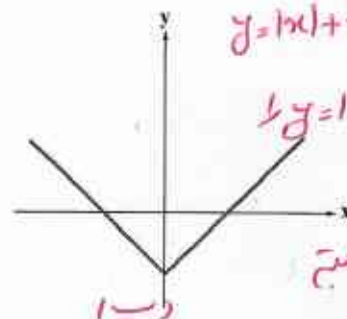
۴. با توجه به نمودارهای زیر، کدام نمودار، تابع الف و کدام نمودار، تابع ب را مشخص می کند؟ چه نتیجه ای می گیرید؟

الف) $y = |x| + 2$

ب) $y = |x| - 3$



الف



ب

تعبیر کنیم برای رسم $y = |x| + k$

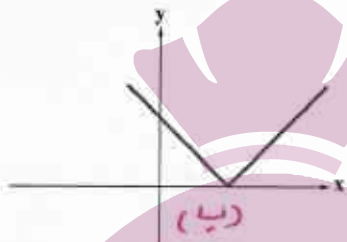
کافی است نمودار $y = |x|$ را

به اندازه k واحد در جهت بالا یا پایین جابجایی کنیم
شیب k دارد

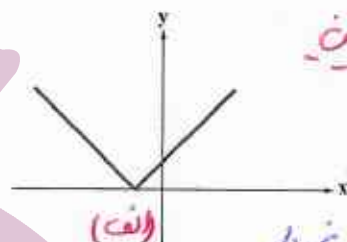
$k > 0$ انتقال به سمت بالا
 $k < 0$ انتقال به سمت پایین

الف) $y = |x + 1|$

ب) $y = |x - 4|$



ب



الف

تعبیر کنیم برای رسم $y = |x + k|$

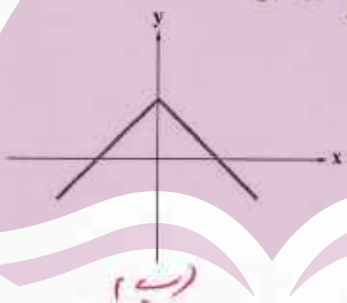
$f(x) = |x + k|$ کافی است نمودار

$y = |x|$ را به اندازه k واحد در راست یا چپ جابجایی کنیم

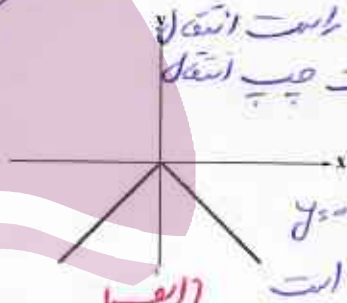
اگر $k > 0$ باشد به سمت راست انتقال
اگر $k < 0$ باشد به سمت چپ انتقال

الف) $y = -|x|$

ب) $y = -|x| + 1$



ب



الف

تعبیر کنیم نمودار $y = -|x|$ را

به اندازه k واحد در راست یا چپ جابجایی کنیم

۵. نمودار توابع زیر را رسم کنید.

الف) $y = |2x - 3|$

ب) $y = |3x + 1|$

ایران نوشته

۶. با توجه به نمودار

نمودارهای خود را

توضیحاتی برای موفقیت

الف. شرایط تحویل ندادن به موقع پروژه میان پیمانکار و وزارت راه

را بیان کنید. اگر پروژه را در ۹۵٪ تحویل ندهید جریمه می شود به ازای هر درصد از کار

ب. به کمک نقاط مندرج در نمودار، ضابطه هر یک از نیم خطها با

شیب مثبت و منفی را به دست آورید.

ج. به کمک تعریف تابع قدر مطلق، دو ضابطه را با یک ضابطه بیان کنید.

د. شیب خط در تابع به دست آمده در قرارداد میان پیمانکار و وزارت

راه چه معنایی دارد؟ افزایش یا کاهش شیب خط به چه معناست؟

۲۲

۲۳

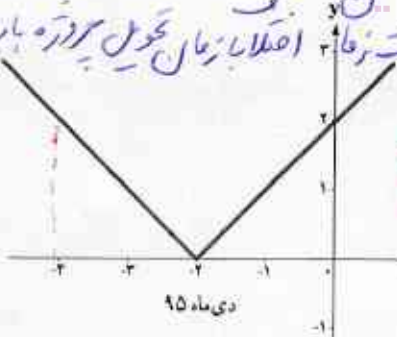
۲۴

۲۵

۲۶

۲۷

فصل
اصولاً با زمان تحویل پروژه باید صرفه ای پیدا
شود



فصل
پایه ج

$$f(x) = \begin{cases} x+2 & x \geq -2 \\ -x-2 & x < -2 \end{cases}$$

$(-2, 0) \Rightarrow m = 1$
 $(0, 1) \Rightarrow y = x + 2 \quad x \geq -2$

$(-2, 0) \Rightarrow m = -1$
 $(0, 1) \Rightarrow y = -x - 2 \quad x < -2$

۲۸
۲۹
۳۰
۳۱
۳۲
۳۳
۳۴
۳۵
۳۶
۳۷
۳۸
۳۹
۴۰
۴۱
۴۲
۴۳
۴۴
۴۵
۴۶
۴۷
۴۸
۴۹
۵۰

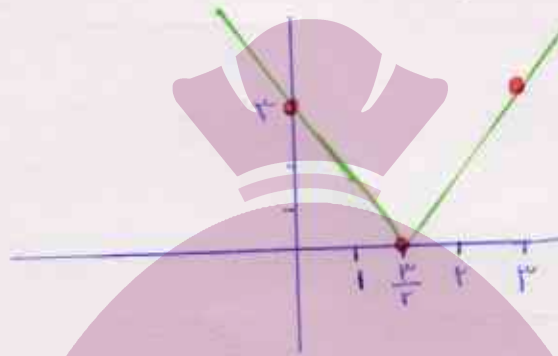
بدرین ۴۴ کتاب آمار ریاضی انسان سوال ۵۱

پاسخ تدریس ۵۱ :

الف) $y = |2x - 3|$

$2x - 3 = 0 \Rightarrow x = \frac{3}{2}$

$$f(x) = \begin{cases} 2x - 3 & x \geq \frac{3}{2} \\ -(2x - 3) & x < \frac{3}{2} \end{cases}$$



ب) $y = |2x + 1|$

$2x + 1 = 0 \Rightarrow x = -\frac{1}{2}$

$$y = \begin{cases} 2x + 1 & x \geq -\frac{1}{2} \\ -(2x + 1) & x < -\frac{1}{2} \end{cases}$$



ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

توجه کننده:

گروه ریاضی دوره ی دوم متوسطه و انجمن معلمان ریاضی، استان خوزستان

khuzmath1394@chmail.ir

درس ۳

اعمال بر روی توابع

فعالیت

علیرضا، دانشجوی رشته اقتصاد است و با پدر و مادر و خواهرش مریم (دوازده ساله) زندگی می کند. وی می خواهد در جشنواره فیلم و تئاتر دهه فجر امسال اعضای خانواده اش را به تماشای یک فیلم یا تئاتر دعوت کند. با توجه به تفاوت علاقه مندی اعضای خانواده به سبک های مختلف فیلم و تئاتر و تنوع موارد نمایش داده شده در سینما و تئاتر، برخلاف تصور اولیه اش، نتوانست به سادگی تصمیم بگیرد که چه فیلمی را می تواند با اعضای خانواده اش ببیند. بنابراین:

۱. ابتدا با یک پرسش نامه سبک دلخواه هر یک از اعضای خانواده را مشخص کرد؛ زیرا بدیهی است که او تمایل دارد با هر کدام از اعضای خانواده اش به دیدن فیلم یا تئاتری برود که سلیقه سینمایی آنها و خودش را تأمین کند.
۲. با توجه به بودجه محدودی که برای این اقدام در نظر گرفته است، تمایل دارد که بدانند هزینه صرف شده در این هفته چقدر خواهد بود. جدول زیر هزینه بلیت سینما و تئاتر را برای گروه های مختلف مشخص کرده است. مسئولان جشنواره در بخش هایی برای کودک و نوجوان و نیز دانشجویان تخفیف هایی قائل شده اند. لطفاً جدول را کامل کنید.

جدول ۱. هزینه بلیت با توجه به گروه های مختلف

| گروه سنی | مکان نمایش | سینما | تئاتر | سینمای کودک و نوجوان |
|---------------|------------|------------------|-------------------|----------------------|
| فرد عادی | | ۱۰۰۰۰ | ۳۰۰۰۰ | ۴۰۰۰ |
| دانشجو | | ۸۰۰۰ = ۲۰٪ تخفیف | ۲۴۰۰۰ = ۲۰٪ تخفیف | ۴۰۰۰ |
| کودک و نوجوان | | ۱۰۰۰۰ | ۱۵۰۰۰ = ۵۰٪ تخفیف | ۲۰۰۰ = ۵۰٪ تخفیف |



علیرضا نتایج پرسش نامه داده شده به اعضای خانواده را در جدول های زیر مشخص نمود :

جدول ۲. علاقه مندی به سینمای کودک و نوجوان

| اعضای خانواده | سبک فیلم | کمدی | تاریخی | ایمپشن | علمی - تخیلی |
|---------------|----------|------|--------|--------|--------------|
| مریم | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| علیرضا | | | ✓ | ✓ | ✓ |

جدول ۳. علاقه مندی به سینما

| اعضای خانواده | سبک فیلم | کمدی | دفاع مقدس | تاریخی | اجتماعی | حادثه ای | علمی - تخیلی |
|---------------|----------|------|-----------|--------|---------|----------|--------------|
| مادر | | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| پدر | | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| مریم | | | | | | | |
| علیرضا | | | ✓ | | ✓ | | ✓ |

جدول ۴. علاقه مندی به تئاتر

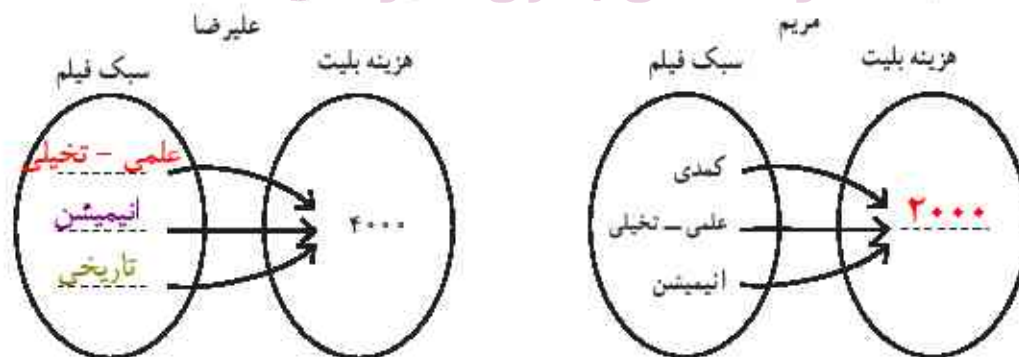
| اعضای خانواده | سبک تئاتر | کمدی | دفاع مقدس | تاریخی | اجتماعی |
|---------------|-----------|------|-----------|--------|---------|
| مادر | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| پدر | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| مریم | | ✓ | | ✓ | |
| علیرضا | | | | ✓ | |

در نخستین روز هفته (شنبه)، علیرضا می خواهد خواهرش را به تماشای یک فیلم در سینمای کودک و نوجوان ببرد. او باید دو نکته را مشخص کند :

۱. به دیدن چه سبک فیلمی می روند؟

۲. هزینه بلیت آنها چقدر است؟

طبیعی است که علیرضا و خواهرش به دیدن سبک فیلمی خواهند رفت که هر دو به آن علاقه مند باشند؛ به بیان دیگر این سبک فیلم در اشتراک علاقه، دو نفرشان باشند. با توجه به جدول های ۱ و ۲ اگر این دو نفر را تابعی در نظر بگیریم که «دامنه» آن سبک فیلم مورد علاقه هر کدام باشد و «برده» آن هزینه خرید بلیت، نمایش های بیکانی این دو تابع به صورت زیر است :

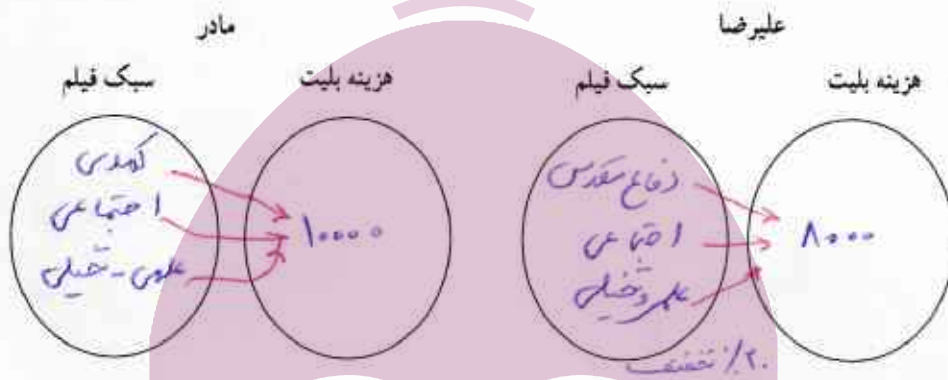


پس اشتراک فیلم مورد علاقه شان دو سبک فیلم **علمی-تخیلی** و **علمی-تاریخی** است و برای تماشای یکی از این دو سبک یا هر دو نوع آنها می توانند به سینما بروند. این مطلب را می توانیم چنین نشان دهیم:

$$\begin{aligned} \text{علیرضا} &= \{(4000, \text{علمی-تخیلی}), (4000, \text{تاریخی}), (4000, \text{علمی-تاریخی})\} \\ \text{مریم} &= \{(2000, \text{علمی-تخیلی}), (2000, \text{تاریخی}), (2000, \text{کمدی})\} \\ \text{علیرضا + مریم} &= \{(2000, \text{علمی-تخیلی}), (2000, \text{تاریخی}), (4000, \text{تاریخی}), (4000, \text{علمی-تاریخی})\} \end{aligned}$$

کار در کلاس

۱. اگر در روز دوشنبه علیرضا بخواهد مادرش را به تماشای یک فیلم در سینما دعوت کند، با توجه به جدول ۱ و جدول ۲:
الف. نمایش های پیکانی مشابه فعالیت صفحه قبل را برای هر کدام رسم کنید.



ب. با توجه به اشتراک سبک فیلم مورد علاقه هر کدام، نمایش زوج مرتبی تابعی را بنویسید که علیرضا و مادرش می توانند به تماشای فیلمی در سینما بنشینند.

$$f = \{(2000, \text{تاریخی}), (2000, \text{علمی-تاریخی}), (4000, \text{تاریخی}), (4000, \text{علمی-تاریخی})\}$$

ج. هزینه ای که در این روز علیرضا صرف می کند، چقدر است؟ **۱۸۰۰۰ تومان**

۲. پنجشنبه علیرضا می خواهد همه اعضای خانواده اش را به تماشای یک تئاتر ببرد. با استفاده از جدول ۱ و جدول ۲:
الف. نمایش زوج مرتبی هر کدام از اعضای خانواده و سپس نمایش زوج مرتبی شرايطی را که همه آنها به تماشای یک تئاتر می روند، مشخص کنید.

ب. علیرضا در این روز چه میزان هزینه می کند؟ **۱۰۰۰۰ ریال**

$$f = \{(24000, \text{تاریخی}), (24000, \text{کمدی}), (15000, \text{تاریخی}), (15000, \text{کمدی}), (30000, \text{تاریخی}), (30000, \text{کمدی})\}$$

$$30000 + 30000 + 15000 + 24000 = 99000$$

۱۰۰۰۰ ریال

مادر علیرضا $\{(2000, \text{تاریخی}), (2000, \text{علمی-تاریخی}), (4000, \text{تاریخی}), (4000, \text{علمی-تاریخی})\}$

پایه اول

پدر علیرضا $\{(2000, \text{تاریخی}), (2000, \text{کمدی}), (4000, \text{تاریخی}), (4000, \text{کمدی})\}$

علیرضا $\{(2000, \text{تاریخی}), (2000, \text{کمدی}), (4000, \text{تاریخی}), (4000, \text{کمدی})\}$ \rightarrow **۲۰٪ تخفیف** $4000 \times \frac{20}{100} = 800$ $4000 - 800 = 3200$

مریم $\{(15000, \text{تاریخی}), (15000, \text{کمدی}), (30000, \text{تاریخی}), (30000, \text{کمدی})\}$

با توجه به فعالیت مطرح شده پرسش مهم زیر را پاسخ می‌دهیم:

با چه شرایطی می‌توان دو تابع f و g را با یکدیگر جمع کرد؟

برای دو تابع f و g که روی دامنه‌های دلخواهی تعریف شده‌اند، $f+g$ تابعی است که روی $D_f \cap D_g$ تعریف شده است و برای

هر مقدار x در این اشتراک داریم:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x)$$

برای مثال اگر:

$$f = \{(1, 2) \text{ و } (-3, 4) \text{ و } (3, 5) \text{ و } (7, -1)\}$$

و

$$g = \{(2, 1) \text{ و } (3, -1) \text{ و } (7, 2)\}$$

فرض شود با توجه به دامنه‌های دو تابع f و g :

$$D_f = \{1, -3, 3, 7\}$$

$$D_g = \{2, 3, 7\}$$

اشتراک دو دامنه برابر است با:

$$D_f \cap D_g = \{3, 7\}$$

پس تابع $f+g$ این گونه مشخص می‌شود:

$$f+g = \{(3, -1+5) \text{ و } (7, 2+(-1))\} = \{(3, 4) \text{ و } (7, 1)\}$$

آبراهه تهنیه
گروه ریاضی دوره ی دوم متوسطه و انجمن مطالبان ریاضی، استان خوزستان
توشیه‌های برای موفقیت
khuzmath1394@chmail.ir

فعالیت

باتوجه به ضابطه‌های $f_1(x) = x+1$ و $f_2(x) = x^2-1$ ، ضابطه‌ی توابع زیر را به دست آورید:

$$\begin{aligned}
 f_3(x) &= f_1(x) + f_2(x) = (x+1) + (x^2-1) = x^2 + x & f_3(x) &= x^2 + x \\
 f_4(x) &= f_1(x) - f_2(x) = (x+1) - (x^2-1) = -x^2 + x + 2 & f_4(x) &= -x^2 + x + 2 \\
 f_5(x) &= f_2(x) - f_1(x) = (x^2-1) - (x+1) = x^2 - x - 2 & f_5(x) &= x^2 - x - 2 \\
 f_6(x) &= f_2(x) \times f_1(x) = (x^2-1)(x+1) = x^3 + x^2 - x - 1 & f_6(x) &= x^3 + x^2 - x - 1 \\
 f_7(x) &= \frac{f_1(x)}{f_2(x)} = \frac{x+1}{x^2-1} = \frac{(x+1)(x+1)}{(x+1)(x-1)} = \frac{x+1}{x-1} & f_7(x) &= \frac{x+1}{x-1} \\
 f_8(x) &= \frac{f_2(x)}{f_1(x)} = \frac{x^2-1}{x+1} = \frac{(x-1)(x+1)}{x+1} = x-1 & f_8(x) &= x-1
 \end{aligned}$$

اگر مقادیر تابع‌های f_1 تا f_8 را به ازای $x=2$ نمادهای وزنه‌های کفه‌های ترازو باشند، چرا دو کفه ترازو با هم برابرند؟ از این پاسخ

چه نتیجه‌ای به دست می‌آید؟ نتیجه شرح شده با f_4 و f_5 با هم برابرند پس سوال در ترازو این است

$$f_6(2) = 2^3 + 2^2 - 2 - 1 = 9$$

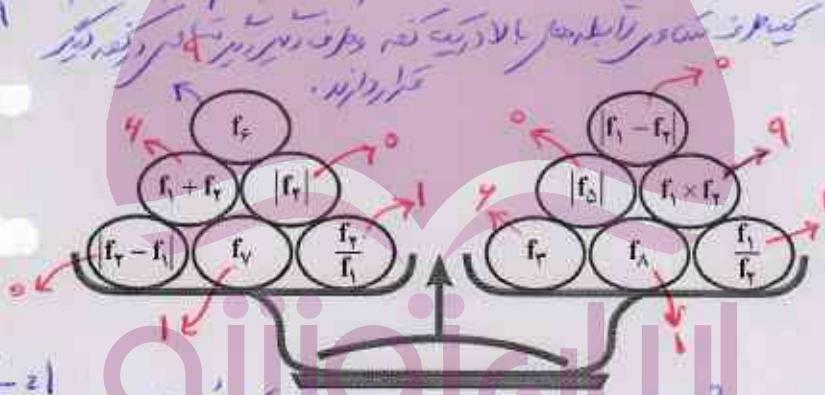
$$f_1(2) + f_2(2) = 4$$

$$|f_6(2)| = 9$$

$$|f_1(2) - f_2(2)| = 0$$

$$f_4(2) = 2 - 1 = 1$$

$$\frac{f_2(2)}{f_1(2)} = \frac{2^2-1}{2+1} = \frac{3}{3} = 1$$



$$|f_1 - f_2| = |2 - 2| = 0$$

$$|f_6| = |2^3 + 2^2 - 2 - 1| = 9$$

$$f_1(2) \times f_2(2) = 2 \times 3 = 6$$

$$f_4(2) = 2 - 1 = 1$$

$$f_8(2) = \frac{1}{2-1} = 1$$

دو کفه با هم برابرند \Rightarrow $9 + 4 + 0 + 1 + 0 + 1 = 17$ کفه سمت چپ
 $0 + 9 + 1 + 1 + 0 + 2 = 17$ کفه سمت راست

عمل‌های جمع، تفریق، ضرب و تقسیم روی دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شوند:

$$\begin{aligned}
 (f-g)(x) &= f(x) - g(x) & D_{f-g} &= D_f \cap D_g \\
 (f \times g)(x) &= f(x) \times g(x) & D_{f \times g} &= D_f \cap D_g \\
 \left(\frac{f}{g}\right)(x) &= \frac{f(x)}{g(x)} & D_{\frac{f}{g}} &= D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = 0\}
 \end{aligned}$$

نویسنده:

گروه ریاضی دوره ی دوم متوسطه و انجمن طلمان ریاضی، استان خوزستان

khuzmath1394@chmail.ir

| | |
|--|--|
| $f_1(2) = (2)^2 - 1 = 4 - 1 = 3$ | $f_7(2) = (2) + 1 = 3$ |
| $f_7(2) = (2)^2 + (2) = 4 + 2 = 6$ | $f_6(2) = (2)^2 - (2) - 2 = 4 - 2 - 2 = 0$ |
| $f_6(2) = -(2)^2 + (2) + 2 = -4 + 2 + 2 = 0$ | $f_8(2) = (2)^2 + (2)^2 - (2) - 1 = 8 + 4 - 2 - 1 = 9$ |
| $f_5(2) = (2) - 1 = 1$ | $f_8(2) = \frac{1}{(2)-1} = \frac{1}{1} = 1$ |

| سمت چپ ترازو | سمت راست ترازو |
|---|---|
| $f_6(2) = 0$ | $ f_1(2) - f_7(2) = 3 - 3 = 0 = 0$ |
| $f_1(2) + f_7(2) = 3 + 3 = 6$ | $ f_6(2) = 0 = 0$ |
| $ f_6(2) = 0 = 0$ | $f_1(2) \times f_7(2) = 3 \times 3 = 9$ |
| $ f_7(2) - f_1(2) = 3 - 3 = 0 = 0$ | $f_7(2) = (2)^2 + (2) = 4 + 2 = 6$ |
| $f_5(2) = (2) - 1 = 1$ | $f_8(2) = \frac{1}{(2)-1} = \frac{1}{1} = 1$ |
| $\frac{f_7(2)}{f_1(2)} = \frac{6}{3} = 2$ | $\frac{f_1(2)}{f_7(2)} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ |
| $9 + 6 + 0 + 0 + 1 + 1 = 17$ | $0 + 0 + 9 + 6 + 1 + 1 = 17$ |

نتیجه می گیریم:

$$f_6(2) = f_1(2) \times f_7(2)$$

$$f_1(2) + f_7(2) = f_6(2)$$

$$|f_6(2)| = |f_6(2)|$$

$$|f_7(2) - f_1(2)| = |f_1(2) - f_7(2)|$$

$$f_5(2) = \frac{f_1(2)}{f_7(2)}$$

$$\frac{f_7(2)}{f_1(2)} = f_8(2)$$

نبه کتده:

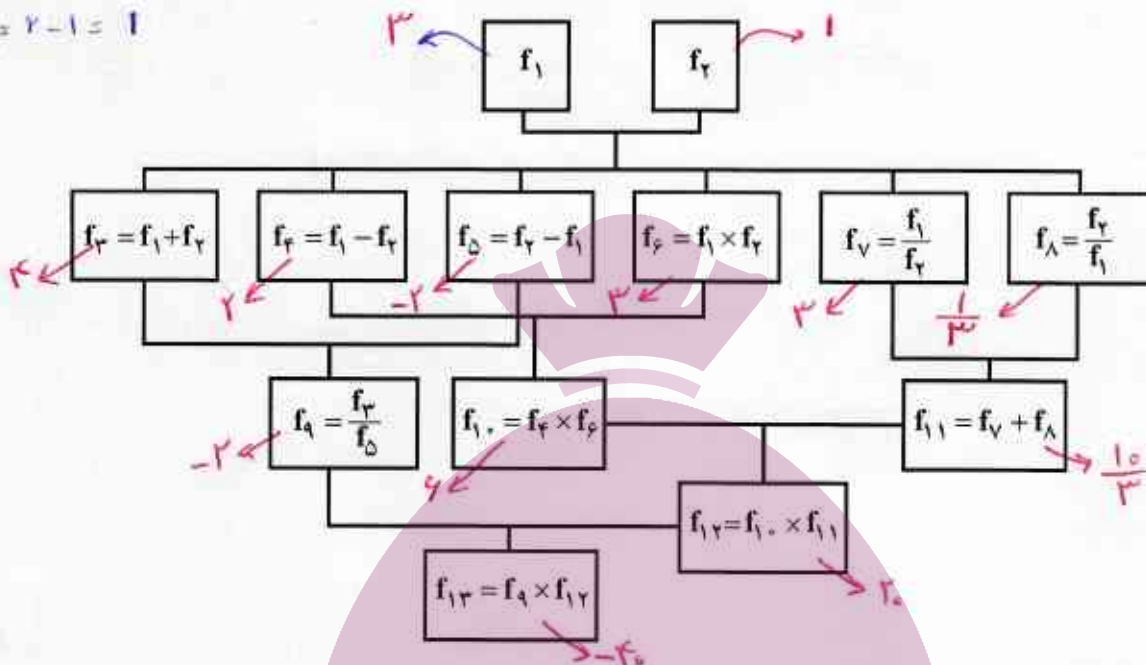
گروه ریاضی دوره ی دوم متوسطه و انجمن دانشمندان ریاضی، استان خوزستان

khuzmath1394@chmail.ir

۱. با توجه به ضابطه $f_1(x) = x+1$ و $f_2(x) = x-1$ درخت زیر را به ازای $x=2$ کامل کنید.

$$f_1(2) = 2+1 = 3$$

$$f_2(2) = 2-1 = 1$$



۲. اگر $f = \{(2,0), (-1,-1), (-1,3)\}$ و $g = \{(2,5), (3,-1), (-1,2)\}$ باشد، توابع زیر را مشخص کنید.

$$f+g = \{(2, 5), (-1, 2)\}$$

$$D_{f+g} = \{2, -1\}$$

$$f \times g = \{(2, 0), (-1, 6)\}$$

$$D_{f \times g} = \{2, -1\}$$

$$\frac{g}{f} = \{(-1, \frac{2}{-1})\}$$

$$D_{\frac{g}{f}} = \{-1\}$$

$$\frac{f}{g} = \{(2, 0), (-1, \frac{3}{-1})\}$$

$$D_{\frac{f}{g}} = \{2, -1\}$$

$$f-g = \{(2, -5), (-1, 1)\}$$

$$D_{f-g} = \{2, -1\}$$

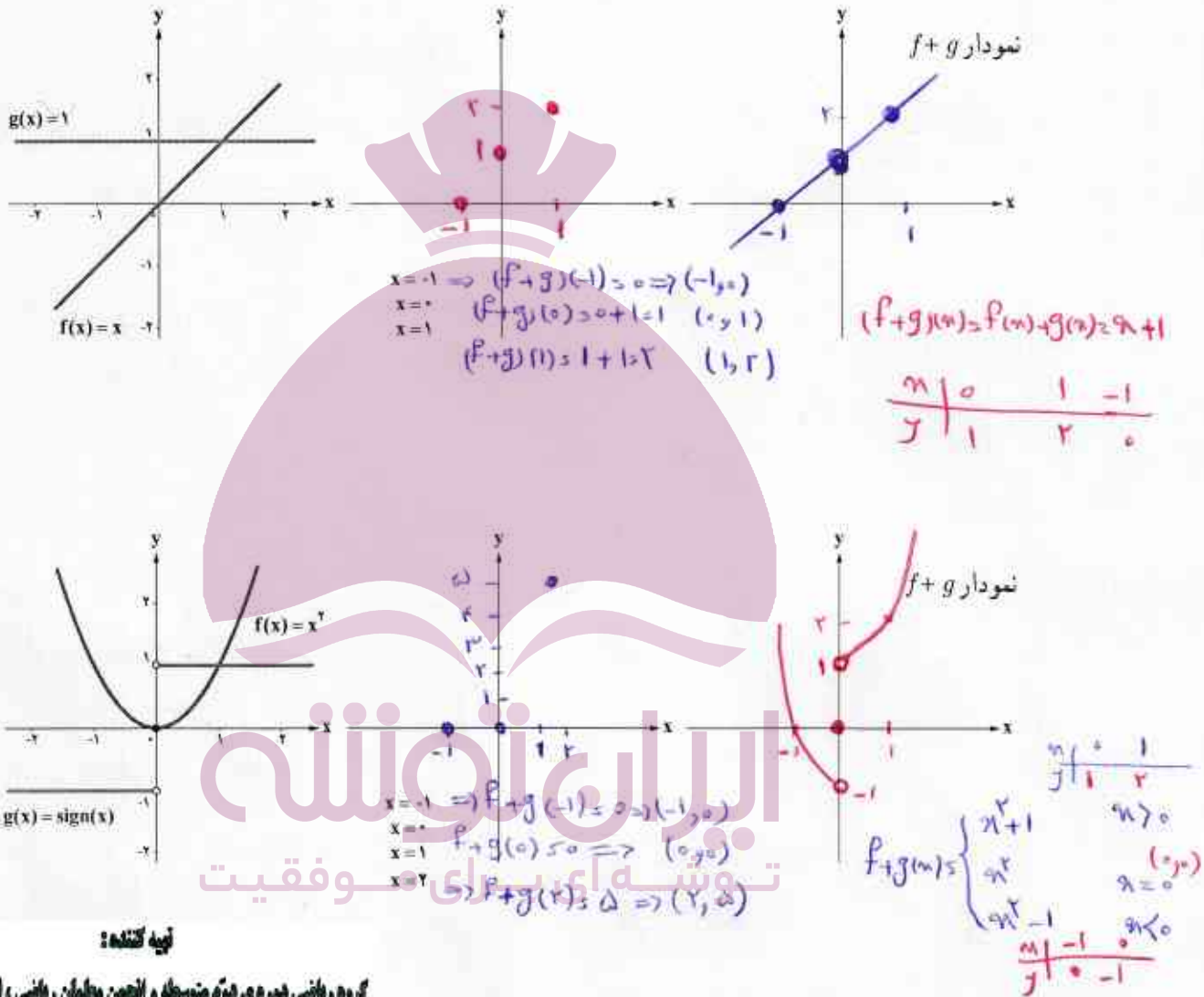
$$g-f = \{(2, 5), (-1, -1)\}$$

$$D_{g-f} = \{2, -1\}$$

نویسنده:

فعالیت

به کمک نمودارهای رسم شده توابع f و g ، نمودار تابع $f+g$ را ابتدا فقط در نقاط داده شده مشخص کنید. سپس نمودار کلی تابع $f+g$ را به کمک ضابطه تابع آن و نیز نقاط مشخص شده از تابع، رسم کنید.



نویسنده:

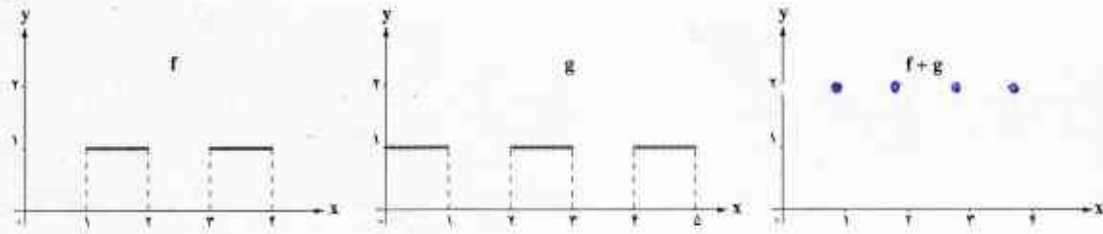
گروه ریاضی دوره ی دوم متوسطه و انجمن معلمان ریاضی، استان خوزستان

khuzmath1394@chmail.ir

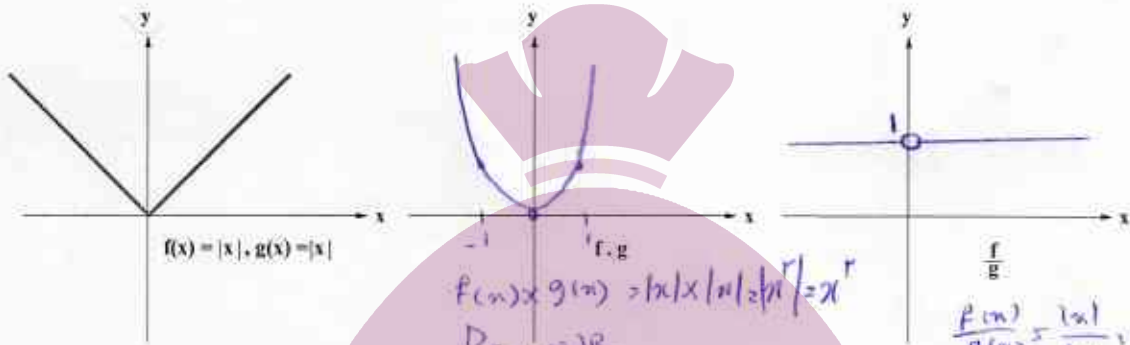
تمرین

۱. در هر حالت با توجه به نمودار توابع f و g ، نمودار توابع خواسته شده را رسم کنید.
(الف)

$D_{f \cdot g} = \{1, 2, 3, 4\}$



(ب)



$D_{f/g} = \mathbb{R} - \{0\}$

۲. یک شرکت هولدینگ دارای دو کارخانه A و B است. اگر توابع درآمد و هزینه برای تولید x تن کاشی در کارخانه A به ترتیب $2x^2 + 16x - 4$ و $8x + 6$ و در کارخانه B به ترتیب $-x^2 + 12x - 9$ و $2x + 9$ واحد باشد (هر واحد معادل یک میلیون تومان):
الف. تابع سود شرکت هولدینگ را به دست آورید.

پایه سوال ۲ در پایین

ب. این هولدینگ با چه میزان تولید کاشی به سود ماکزیم خود می‌رسد؟

۳. اگر $f(x) = [x]$ با دامنه $0 \leq x \leq 1$ و $g(x) = |x|$ با دامنه $1 \leq x \leq 2$ و $h(x) = x^2 - 4$ با دامنه $-1 \leq x \leq 1$ در نظر گرفته شود، جدول زیر را کامل کنید.

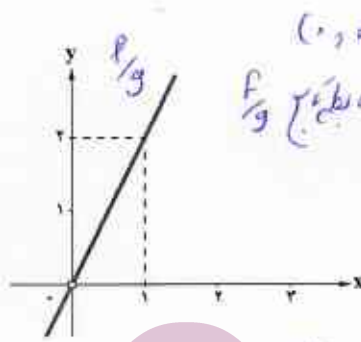
| تابع | ضابطه | نمودار |
|----------------------------|---|--------|
| $s(x) = f(x) + g(x)$ | $s(x) = [x] + x \quad (1, 2)$ $D_s = D_f \cap D_g = \{1\}$ $m=1 \Rightarrow s(1) = [1] + 1 = 2$ | |
| $q(x) = \frac{h(x)}{f(x)}$ | $q(x) = \frac{x^2 - 4}{[x]} \quad (1, -3)$ $D_q = D_h \cap D_f = \{1\}$ $m=1 \Rightarrow q = \frac{1-4}{1} = -3$ | |
| $p(x) = h(x) \times g(x)$ | $p(x) = (x^2 - 4) \times x \quad (1, -3)$ $D_p = D_h \cap D_g = \{1\}$ $m=1 \Rightarrow p(1) = (1-4) \times 1 = -3$ | |

۱. هولدینگ از واژه لاتین Hold به معنای نگه داشتن می‌آید. شرکت هولدینگ یا مادر، شرکتهای سهامی است که دارای «شرکتهای زیرمجموعه» است. کنترل شرکت‌های زیرمجموعه مستقیماً زیر نظر مدیران و هیئت مدیره شرکت اصلی است.

صفت الف

$P_A(x) = R_A(x) - C_A(x) = -2x^2 + 12x - (Ax + 4) = -2x^2 + 8x - 4$
 سود کارخانه A
 $P_B(x) = R_B(x) - C_B(x) = -x^2 + 12x - (2x + 9) = -x^2 + 10x - 9$
 سود کارخانه B
 $P(x) = P_A(x) + P_B(x) = -2x^2 + 8x - 4 + (-x^2 + 10x - 9) = -3x^2 + 18x - 13$
 سود شرکت هولدینگ
 پایه سوال ۲: $x = \frac{-b}{2a} = \frac{-18}{2(-3)} = \frac{-18}{-6} = 3$
 ۳ تن کاشی

۴. اگر $f(x) = x^2$ و تابع $(\frac{f}{g})(x)$ به صورت نمودار زیر باشد، ضابطه تابع $g(x)$ را بدست آورید؟



$(0,0) \quad (1,2) \Rightarrow m = \frac{2-0}{1-0} = 2$
 $\frac{f}{g}$ ضابطه $\frac{f}{g}(n) = 2n \quad n \neq 0 \quad D = \mathbb{R} - \{0\}$
 $\frac{f}{g}(n) = \frac{f(n)}{g(n)} \Rightarrow 2n = \frac{n^2}{g(n)}$

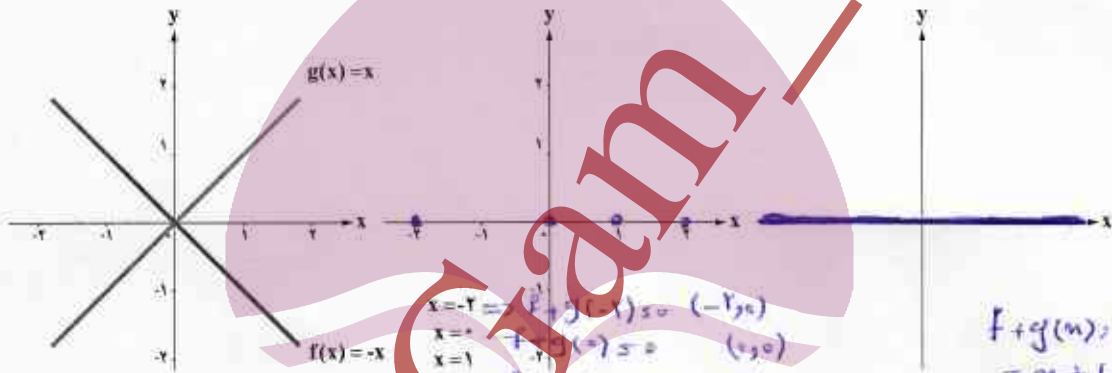
$g(n) = \frac{n}{2}$

$\Rightarrow g(n) = \frac{n^2}{2n} = \frac{n}{2}$ ضابطه g

۵. به کمک نمودارهای رسم شده توابع f و g ، نمودار تابع $f+g$ را ابتدا فقط در نقاط داده شده، مشخص کنید. سپس

نمودار کلی تابع $(f+g)$ را به کمک ضابطه آن و نیز نقاط مشخص شده از تابع، رسم کنید.

$D_f = \mathbb{R}$
 $D_g = \mathbb{R}$



$f+g(n) = f(n) + g(n) = 4n + (-4n) = 0$
 $f+g(1) = 0 \quad (1,0)$
 $f+g(2) = 0 \quad (2,0)$

$f+g(n) = f(n) + g(n)$
 $= n + (-n) = 0$
 $\Rightarrow f+g(n) = 0$
 $D_{f+g} = D_f \cap D_g = \mathbb{R}$
 خواندنی!

چرا در عبارات جبری به جای متغیر از حرف x استفاده می کنیم؟
 در آثار ریاضی اسلامی برخی از اصطلاحات مانند نماد استفاده می شدند. یکی از این اصطلاحات کلمه «شی» است که آن را به جای مجهول به کار می بردند. اولین ترجمه کتاب های ریاضی دوره اسلامی به زبان اسپانیایی انجام گرفت. مشکل علمای قرون وسطایی اسپانیا که وظیفه شان ترجمه چنین متونی بود، در این زمینه این بود که حرف «ش» و کلمه «شی» قابل تبدیل به زبان اسپانیایی نبود. به دلیل آنکه در اسپانیا صدای «ش» یا «sh» وجود ندارد. صدای «sh» یا «ک» را از یونانی قدیم به شکل x یا «کای» جایگزین صدای «ش» یا «sh» کردند و بعدها که این متون به زبان های رایج اروپایی ترجمه شدند، حرف یونانی «کای» x، با حرف لاتین x جایگزین شد.



خواندنی ۲

صنعت کشاورزی که حتی در نگاه نخستین بر ساده به نظر نمی‌رسد، امروزه برای پاسخ‌گویی به تقاضای روزافزون صنایع غذایی نیازمند تجزیه و تحلیل دقیق‌تر و فناوری پیشرفته‌تر است. به همین دلیل در سال ۲۰۱۶ و در یک پروژه دانشگاهی، در طرحی جالب، کاری گروهی میان کشاورزان، ریاضی‌دانان و متخصصان مهندسی آب با هدف کاهش مصرف آب و البته تمرکز بر کم‌شدن میزان محصول شکل گرفت؛ چنان‌که در مابین بازار و سود کشاورزان خللی به وجود نیاید. برای این هدف یک مدل ریاضی آبیاری طراحی شد که موارد زیر در آن به دقت در نظر گرفته شده بود:

- رابطه میان رشد گیاه و مصرف آب در هر مرحله از رشد.

- بهترین زمان کاشت

- مناسب‌ترین مکان کاشت (اینکه در چه زمین‌هایی کاشت انجام شود و در چه زمین‌هایی بستر کاشت مهیا نیست) نقطه عطف این طرح این بود که کشاورزان هرگز تصور نمی‌کردند که اطلاعات مهم و تعیین‌کننده‌ای در اختیار دارند که با این اطلاعات می‌توان به یک مدل ریاضی برای کاشت محصول دست یافت.

امروزه کمک گرفتن از مدل‌های ریاضی در کشاورزی که بر اساس اطلاعات دقیق کشاورزان طراحی می‌شوند، در صنعت کشاورزی نوین به شکل‌گیری شاخه‌ای به نام «کشاورزی دقیق» (Precision farming) انجامیده است. در این شاخه به جمع‌آوری و بررسی داده‌ها بسیار اهمیت داده می‌شود.

منالی دیگر در این زمینه طراحی مدلی برای استفاده از کودهای شیمیایی است. در حال حاضر به کمک مانسین‌آلات مجهز به GPS برای نمونه برداری از خاک زمین‌های کشاورزی و اطلاعات تجربی کشاورزان می‌توان فهمید که چه بخشی از زمین به کود شیمیایی بیشتر و چه بخشی به کود کمتر نیاز دارد. برآیند این اطلاعات سبب می‌شود که تا میزان قابل توجهی از استفاده بی‌رویه کود شیمیایی جلوگیری شود که نتیجه مستقیم و مفید آن کمتر شدن چشمگیر نترات در منابع آبی! به‌ویژه آب‌های کشاورزی است.



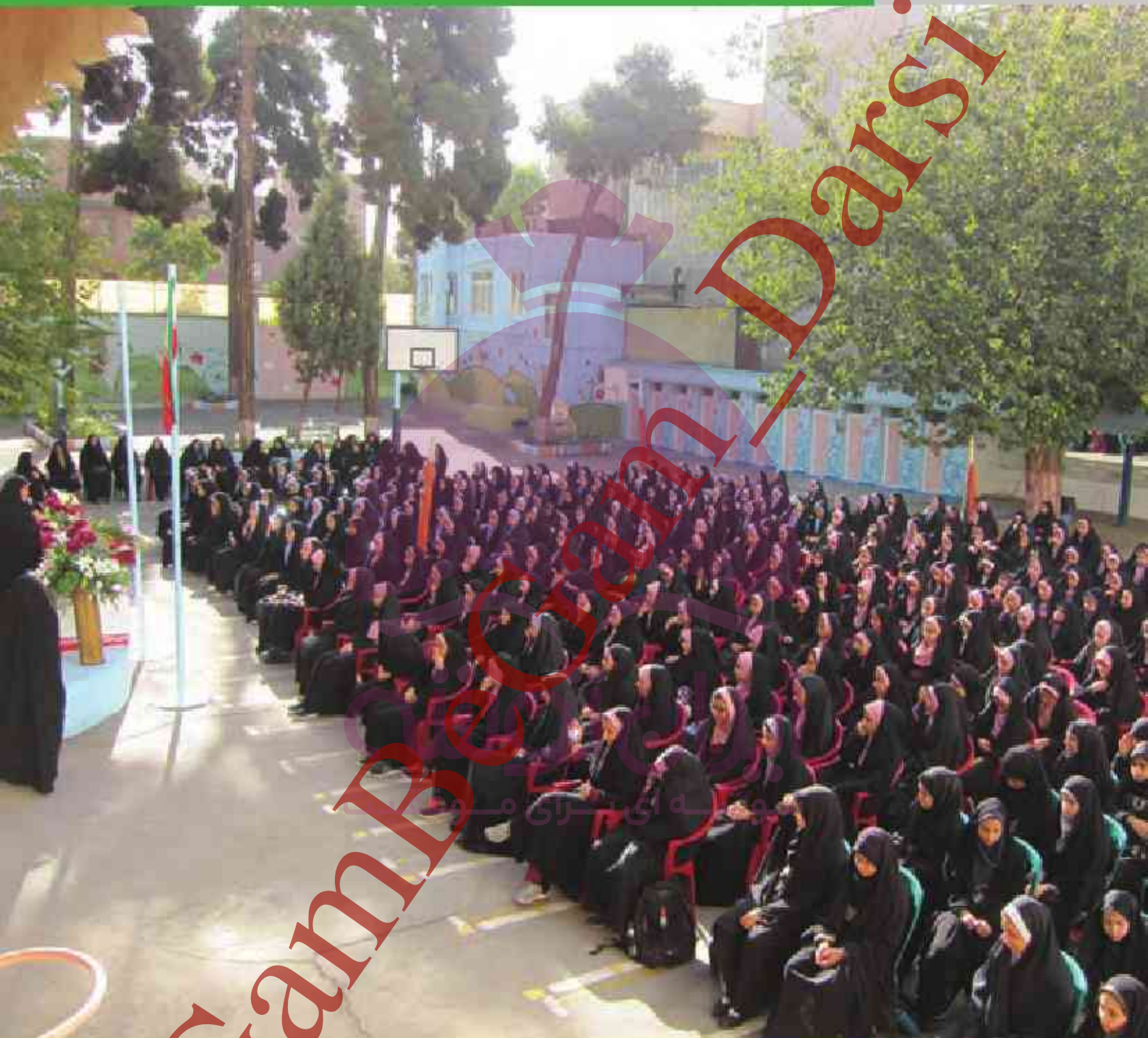
فصل ۳- آمار

درس ۱

شماخص‌های آماری

درس ۲

سوی‌های زمانی



در دوره متوسطه تقریباً دانش‌آموزان دختر ۵۱٪ از کل دانش‌آموزان این دوره را تشکیل می‌دهند.

توجه داشته است با داده‌های مختصری از آمارهای
تبدیل شود.

درس ۱

شاخص‌های آماری

$$\text{میانگین} = \frac{2000 + 2000}{2} = 2000$$

$$\bar{x} = \frac{2 \times 1000 + 2 \times 2000 + 3 \times 3000 + 5000}{10} = \frac{21000}{10} = 2100$$

بسیاری از مواقع کمیت‌هایی وجود دارند که می‌توانند معرف پارامتر جامعه باشند.

آیا می‌توانید چند کمیت را که در سال قبل با آن آشنا شدید، نام ببرید؟ نام این کمیت‌ها چه بود؟ میانگین، میانگین، میانگین...
جامعه آماری: آزمون یک صرمه، پارامتر: میانگین، مقدار آزمون آبی صرمه

فعالیت

نمونه‌گیری از هزینه و درآمد خانوارها، یکی از مهم‌ترین طرح‌های آمارگیری در هر کشوری است. آیا تاکنون فکر کرده‌اید چگونه متوسط درآمد ماهیانه هر خانواده را در یک کشور محاسبه می‌کنند؟ سرشماری روشی مقرون به صرفه برای گردآوری داده‌ها برای پاسخ به این سوال نیست.

در اینجا صورت ساده‌تر آن را در نظر می‌گیریم. فرض کنید، می‌خواهیم متوسط درآمد کارکنان یک مؤسسه تجاری را محاسبه کنیم. ده نفر از کارکنان را به صورت تصادفی انتخاب می‌کنیم. اگر درآمد ماهیانه ده نفر برحسب هزار تومان به صورت زیر باشند، میانگین و میانگین درآمد ماهیانه آنها چقدر است؟

هیئت مدیره مؤسسه تجاری تصمیم دارد به کارکنانی که درآمد کمتری دارند، یارانه پرداخت کند. به نظر شما به چه کسانی باید یارانه پرداخت شود؟ اگر تعداد اعضای خانوار هر عضو نمونه به صورت زیر باشد، میانگین و میانگین درآمد هر یک از افراد چقدر است؟ آیا با داشتن این داده‌ها نظر شما درباره سوال قبل تغییر کرده است؟ یعنی به کدام یک از کارکنان مؤسسه یارانه پرداخت کنیم؟

که درآمد زیر میانگین دارند

| ردیف | درآمد ماهیانه (هزار تومان) | تعداد اعضای خانوار | متوسط درآمد هر عضو |
|------|----------------------------|--------------------|---------------------------------|
| ۱ | ۱۰۰۰ | ۳ | $\frac{1000}{3} \approx 333,33$ |
| ۲ | ۳۰۰۰ | ۲ | $\frac{3000}{2} = 1500$ |
| ۳ | ۱۰۰۰ | ۱ | $\frac{1000}{1} = 1000$ |
| ۴ | ۴۰۰۰ | ۵ | $\frac{4000}{5} = 800$ |
| ۵ | ۳۰۰۰ | ۱ | $\frac{3000}{1} = 3000$ |
| ۶ | ۳۰۰۰ | ۷ | $\frac{3000}{7} \approx 428,57$ |
| ۷ | ۲۰۰۰ | ۳ | $\frac{2000}{3} \approx 666,67$ |
| ۸ | ۱۰۰۰ | ۴ | $\frac{1000}{4} = 250$ |
| ۹ | ۲۰۰۰ | ۲ | $\frac{2000}{2} = 1000$ |
| ۱۰ | ۱۰۰۰ | ۱ | $\frac{1000}{1} = 1000$ |

* 250, 333,33, 428,57, 666,67, 800, 1000, 1000, 1500, 3000

$$\text{میانگین} = \frac{250 + 800}{2} = 525$$

۵۶

$$\bar{x} = \frac{250 + 333,33 + 428,57 + 666,67 + 800 + 1000 + 1000 + 1500 + 3000 + 3000}{10} = \frac{9228,57}{10} = 922,857$$

@GambCam

می‌خواهیم با پرداخت بارانه ثابت به خانوارها تعداد کسانی را که درآمدی کمتر از خط فقر دارند، کاهش دهیم. اگر بودجه این کار ثابت باشد، به نظر شما آن را بین همه خانوارها تقسیم کنیم یا خانوارهایی که درآمدی کمتر از خط فقر داشته‌اند؟ پاسخ خود را برای خط فقر بین المللی نیز بیان کنید.

فرض کنید هدف ما کنترل فقر یا شاخص بین‌المللی آن باشد و تصمیم گرفته‌ایم که به خانوارهایی که درآمدی کمتر از خط فقر دارند بارانه دهیم. آیا با این تصمیم به هدف خود رسیده‌ایم؟ برای پاسخ دقیق‌تر به این سؤال نیاز به معرفی شاخص دیگری داریم. در ادامه نمودار پراکنش نکات شاخص بهای کالاها و خدمات مصرفی مناطق شهری در طی ۵ سال متوالی رسم شده است. این شاخص بر اساس متوسط هزینه ۳۰۰ نوع کالا، خوراک و خدمات برای هرماه محاسبه می‌شود. از جمله می‌توان به هزینه‌های مسکن، پوشاک، سلامت، غذا، حمل‌ونقل و تحصیل اشاره کرد. البته موارد ذکرشده دارای اهمیت یکسانی در محاسبه نیستند.



این شاخص نسبت به یک سال پایه محاسبه می‌شود که در نمودار عدد ذکر شده درصد تغییرات نسبت به سال پایه ۱۳۹۰ است.

CPI: Consumer Price Index

شاخص بهای کالاها و خدمات مصرفی، متوسط مبلغ پرداخت شده از سوی مصرف کنندگان برای مجموعه‌ای از تعداد زیادی کالا و خدمت در طول یک سال است. این شاخص تحولات قیمت را بر مبنای یک سال پایه نشان می‌دهد.

مثال

به‌عنوان مثال اگر سبد هزینه خانواری در سال پایه از دو کالای نان و گوشت تشکیل شده باشد و قیمت این دو کالا در سال پایه به ترتیب ۱۰۰۰ و ۵۰۰۰ ریال باشد و در سال مورد نظر به ۱۵۰۰ و ۷۰۰۰ ریال برسد و با فرض آنکه مقادیر مصرفی نان و گوشت در سال پایه به ترتیب معادل ۲۰۰ و ۸۰ کیلوگرم باشد، برای محاسبه شاخص به‌صورت زیر عمل می‌کنیم:

$$\text{شاخص بهای نان و گوشت} = \frac{(1500 \times 200) + (7000 \times 80)}{(1000 \times 200) + (5000 \times 80)} \times 100 = \frac{590000}{220000} \times 100 = 1/4 \cdot 5 \times 100 = 127/5$$

کار در کلاس

- در نمودار شاخص بهای کالاها و خدمات محور طول‌ها نشان دهنده **بهای** و محور عرض‌ها نشان دهنده **مقدار مصرفی** است.
- شاخص بهای کالاها و خدمات به واحد اندازه‌گیری بستگی ندارد.
- به نظر می‌رسد افزایش شاخص بهای کالاها و خدمات نشان دهنده **افزایش هزینه اقلام خوراکی و به‌صرفه‌تر** است.
- شاخص بهای کالاها و خدمات بر اساس **مقدار مصرفی** متغیر محاسبه می‌شود.
- اهمیت شاخص بهای کالاها و خدمات چیست؟ این شاخص تحولات قیمت را بر مبنای یک سال پایه نشان می‌دهد. حال به سؤال قبل باز می‌گردیم. آیا پرداخت یا ارائه ثابت طی سال‌های آتی (مثلاً ۲۵۰۰۰ تومان به ازای هر نفر) می‌تواند در همه این مدت درآمد خانوار را بیشتر از خط فقر نگه دارد؟

این شاخص، سطح قیمت‌ها را در یک سال اندازه‌گیری می‌کند.

خواندنی

در اقتصاد، یک جریان چرخشی پول و کالاها و خدمات و عوامل تولید وجود دارد. به‌عنوان مثال، وقتی آقای شکوهی به‌عنوان طراح در یک شرکت سازنده تزیینات داخلی ساختمان کار می‌کند، درآمدی به دست می‌آورد که می‌تواند آن را برای خرید کالاها و خدمات، خرج کند. آقای شکوهی در طول سال، درآمدش را صرف خرید کالاها و خدمات گوناگونی می‌کند. او وقتی به فروشگاه می‌رود، ۱۰۰ هزار تومان با خود می‌برد و به‌وسیله آن از کالاهای مورد نیاز خانواده‌اش را می‌خرد. فرض کنیم خریدهای آنها باشند: شیر، تخم مرغ، برنج، گوشت، چای و سیگار. او همچنین بنزین برای خودرو سواری‌اش می‌خرد و هزینه اجاره خانه و قبض آب و برق و گاز و تلفن را می‌پردازد. او در این سال، یک تلویزیون می‌خرد؛ به یک مسافرت می‌رود، و یک عمل جراحی هم انجام می‌دهد.

هر یک از خانوارها و افراد جامعه در طول سال، هزینه‌هایی این چنین دارند. هزینه‌های همه خانوارها در هر سال، شاخصی به نام «شاخص بهای کالاها و خدمات مصرفی یا شاخص قیمت مصرف‌کننده» را می‌سازد که برای کل اقتصاد محاسبه می‌شود. این شاخص، سطح قیمت‌ها در یک سال را اندازه می‌گیرد.

توجه کننده:

گروه ریاضی دوره ۳ و ۴ متوسطه و انجمن معلمان ریاضی، استان خوزستان

khuzmath1394@chmail.ir

شاخص بهای کالاها و خدمات نشان می‌دهد که یا بولمان جقدر می‌توانیم خریده کنیم، یا به اصطلاح، «قدرت خرید» بولمان جقدر است. هرچه قیمت‌ها افزایش یابند، «قدرت خرید» بولمان کاهش می‌یابد.

آقای شکوهی در سال بعد نیز به فروشگاه می‌رود و همان مبلغ ۱۰۰ هزار تومان را خرج می‌کند. او متوجه می‌شود که این بار نمی‌تواند همه کالاها را قبلی را با همان ۱۰۰ هزار تومان بخرد. علت این موضوع، افزایش قیمت کالاها و خدمات در طول زمان است. در واقع، «هزینه زندگی» او افزایش یافته است. او نه تنها وقتی که به فروشگاه می‌رود، باید پول بیشتری بپردازد، بلکه برای بر کردن باک بنزین خودرو یا برای یک شب اقامت در شهری دیگر باید پول بیشتری بپردازد.

عبارت متوسط قیمت کالاها و خدمات در طول زمان را تورم می‌نامند.

تورم، یکی از مهم‌ترین مفاهیم اقتصادی است که شما به آسانی می‌توانید درک کنید. تورم بر زندگی تک‌تک ما اثرگذار است. اقتصاددانان و آماردانان با کمک یکدیگر، میزان تورم یا تغییرات سطح قیمت‌ها را با استفاده از «شاخص بهای کالاها و خدمات» محاسبه می‌کنند. برای این کار شاخص بهای کالاها و خدمات یک سال را با سال‌های قبل مقایسه می‌کنند. به نظر شما رابطه بین تورم و شاخص بهای کالاها و خدمات چیست؟

از تقسیم تفاضل شاخص در سال مورد نظر و شاخص در سال پایه بر عدد ۱۰۰، افزایش قیمت‌ها به درصد در فاصله بین سال پایه و سال مورد نظر به دست می‌آید.

$$\text{تورم} = \frac{(\text{شاخص بهای گوشت و نان در سال پایه}) - (\text{شاخص بهای گوشت و نان در سال مورد نظر})}{100} = \frac{120/5 - 100}{100} = 0/405 = 40\%$$

کار در کلاس

از مدرسه به خانه برمی‌گشتم و داشتم از کنار دفتر روزنامه فردی رد می‌شدم که جمله درشت یکی از روزنامه‌ها نظرم را جلب کرد: «در صورتی که رشد اقتصاد سالانه یک درصد باشد، در سال ۱۴۰۰ نرخ (شاخص) بیکاری تحصیل‌کردگان آموزش عالی به ۴۸ درصد خواهد رسید».

با خودم گفتم پس در زمانی که ما قرار است شاغل شویم، احتمال یافتن شغل بنحاه بنحاه است. تا به حال به این مسئله توجه نکرده بودم و فکر می‌کردم اگر درس بخوانم، شغل خوبی خواهم داشت و می‌توانم درس خواندن سخت است! اما نسبت به کار پیدا کردن خیلی راحت‌تر است.

این جمله را با معلم درس آمار در میان گذاشتم، او گفت: (نرخ بیکاری عبارت است از نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال) این نرخ با رشد اقتصادی پنج درصد نیز محاسبه شده و اگر رشد اقتصادی ۵ درصد برای کشور به دست آید، نرخ بیکاری تحصیل‌کردگان به ۳۶ درصد می‌رسد. سپس او با یک توضیح و چند سؤال، نظرم را درباره همه ماجرا عوض کرد.

بیکار به فردی بالای ۱۶ سال می‌گویند که به‌طور موقت بیکار شده یا در جست‌وجوی شغل باشد، یا منتظر شروع یک کار جدید از تاریخ مشخصی باشد. این تعریف برای تمام کشورها یکسان است.

آیا به نظر شما شاخص بیکاری برای چهار زیرگروه رشته‌های تحصیلی یکسان است؟ در هر رشته چگونه؟

تپه کهنه!

گروه ریاضی دوره نهم متوسطه و انجمن دانش‌آموزان ریاضی، استان خوزستان

khuzmath1394@chmail.ir

به دلیل مشخص نکردن تعداد خانوارها قابل حل در این مسئله است *
 تمرین

- اگر میانگین درآمد خانوارهای کشور ۳۵۰۰۰۰ ریال باشد، حداقل حقوق دریافتی کارکنان شرکت الف چقدر باشد تا هیچ کارمندی در این شرکت زیر خط فقر نباشد؟ چه زمانی از میانه درآمد خانوارها برای محاسبه خط فقر استفاده می‌کنیم؟
- خانواده‌ای شش نفره در یکی از کشورهای در حال توسعه زندگی می‌کنند. با توجه به تعریف خط فقر بین‌المللی درآمد ماهانه این خانواده باید چند دلار باشد تا زیر خط فقر نباشد؟ حداقل بالایی ۲۲۵ دلار باشد. $2 \times 30 \times 1,25 = 225$ دلار باشد.
- در یک منطقه ۱۲۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر شاغل اند. در این منطقه ۲۰۰ نفر ۱۶ ساله و بیشتر جوینای کار می‌باشند. الف) نرخ بیکاری در این منطقه چقدر است؟ تقریباً ۱۶,۷ درصد. $\frac{200}{1200} = 0,167$ ب) حداقل چند سال در این منطقه باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری منطقه برای ۵ درصد باشد؟ $\frac{200}{1200} = 0,167 \Rightarrow 0,05 = \frac{200}{x} \Rightarrow x = 4000$
- خانواده آقای صالحی در فروردین ماه سال ۱۳۹۰، پانصد هزار تومان هزینه ماهانه مسکن، آب، برق، گاز و سایر سوخت‌ها داشته است. در همان تاریخ هزینه خوراکی‌ها و آشامیدنی‌های این خانواده دویست و پنجاه هزار تومان بوده است. اگر تعداد افراد این خانواده تغییری نکرده باشد بر مبنای نمودار شاخص بهای کالا و خدمات مصرفی موارد زیر را به طور تقریبی محاسبه کنید. **فرد در توان ۷**
 الف) هزینه ماهانه مسکن، آب، برق، گاز و سایر سوخت‌های این خانواده در خردادماه ۱۳۹۳ **جواب: ۷۰۰ میلیون تومان**
 ب) هزینه ماهانه خوراکی‌ها و آشامیدنی‌های این خانواده در مهرماه ۱۳۹۵
- نماتوب یا شاخص توده بدنی که در سال گذشته آن را در کتاب ریاضی و آمار خود دیدید، یکی دیگر از شاخص‌های مهم آماری است که به شاخص سلامت معروف است. برای محاسبه آن باید وزن فرد را به کیلوگرم بر توان دوم قدش بر حسب متر تقسیم کرد.

$$\text{نماتوب} = \frac{\text{وزن (kg)}}{(\text{قد (متر)})^2}$$

جدول زیر اطلاعات خانواده صالحی را نشان می‌دهد.

| خانواده | سن (سال) | وزن (کیلوگرم) | قد (سانتی‌متر) | نماتوب |
|---------|----------|---------------|----------------|-------------------------------------|
| صالح | ۱۷ | ۶۲ | ۱۷۷ | $\frac{62}{(1.77)^2} \approx 19,81$ |
| برادر | ۲۲ | ۸۵ | ۱۸۲ | $\frac{85}{(1.82)^2} \approx 25,17$ |
| خواهر | ۲۵ | ۵۳ | ۱۷۰ | $\frac{53}{(1.7)^2} \approx 18,34$ |
| مادر | ۵۰ | ۶۰ | ۱۶۵ | $\frac{60}{(1.65)^2} \approx 22,07$ |
| پدر | ۵۵ | ۸۱ | ۱۷۲ | $\frac{81}{(1.72)^2} \approx 27,03$ |
| خانواده | | | | ۱۹,۴۵ |

اکنون با توجه به جدول بالا مشخص کنید کدام یک از افراد این خانواده وزن مطلوبی دارند؟ **با توجه به ردی سنی**
 ۶. در موقع خرید کتاب‌های داستان معمولاً به سطح کتاب برای ردی سنی مشخص شده، توجه می‌کنیم. به نظر شما چگونه این کار را انجام می‌دهند؟ آیا نظر افراد با تجربه برای تعیین سطح یک متن به خصوص همیشه یکسان است؟ ارزشیابی آنها کیفی است یا کمی؟

۴) $750 = \frac{50000}{x} \Rightarrow x = 66,67$ هزار تومان
 ۵) $450 = \frac{50000}{x} \Rightarrow x = 111,11$ هزار تومان
 ۶) $750 = \frac{50000}{x} \Rightarrow x = 66,67$ هزار تومان

* با فرض اینکه تومان ۳۵۰۰۰۰ درآمده ماهیانه
 یک خانواده ۵ نفره است سه نام راجل
 مسکن

تومان ۷۰۰۰۰ = $\frac{50000}{x} \Rightarrow x = 71,43$
 تومان ۳۵۰۰۰ = $\frac{50000}{x} \Rightarrow x = 142,86$
 مابراین طبق جدول صفحه ۵۸ خانواده شماره ۱ را از خط فقر هست
 زمانی از میانه درآمد خانوارها استفاده می‌کنیم که داده مورد استفاده در

خوانایی متن میزان سهولت درک متن از طریق انتخاب واژه‌های مناسب و رعایت دستور نگارش است.

یکی از شاخص‌های خوانایی که سال‌های تحصیل خواننده متون انگلیسی را تخمین می‌زند، به صورت زیر تعریف شده است.

$$\text{شاخص پایه آموزش} = \left(\frac{1}{4} \times (\text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله} + \text{درصد کلمات «دشوار»}) \right)$$

که منظور از کلمات «دشوار» کلمات دو هجا بدون در نظر گرفتن اسامی و کلمات ترکیبی آسان است. این شاخص عددی بین

۱۱ تا ۱۴ است که نشان دهنده پایه تحصیلی است.

اگر برای کتابی با متوسط طول جملات ۸ کلمه‌ای و ۲۰ درصد کلمه سخت، شاخص پایه آموزش را محاسبه کنید. این کتاب

$$[(0.2 + 8) \times 0.4] = 3.28$$

مناسب دانش آموزان چه پایه‌ای است؟

پاسخ این کتاب مناسب دانش آموزانی است که پایه $\frac{3.28}{0.4} = 8.2$ را به پایان رسانده‌اند.

ب) مزایا و محدودیت‌های این شاخص چیست؟

پاسخ: استفاده از این شاخص ساده است. با این حال، فرض می‌کند که کلمات بزرگ‌تر و جملات طولانی‌تر باعث سخت شدن

متن می‌شوند، اما یک نویسنده چیره‌دست می‌تواند با کلمات و جملات دیگری باعث آسان شدن متن شود.

ج) همان‌گونه که متوجه شده‌اید، این شاخص بر اساس دو آمار از دو متغیر تعریف شده است. آنها را نام ببرید.

۷. هزینه‌های زندگی خانوادۀ آقای صالحی در سال ۱۳۹۰ در جدول زیر آمده است. با توجه به نمودار شاخص بهای کالاها و

خدمات مصرفی جدول زیر را کامل کنید. (طبق جدول صفحه ۸)

| | ۱۳۹۰ | مهر ماه ۱۳۹۳ | دی ماه ۱۳۹۶ |
|---|------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| هزینه خوراکی‌ها و آبنامدنی‌ها (بر حسب هزار تومان) | ۲۱۰ | $\frac{210 \times 225}{100} = 472.50$ | $\frac{210 \times 277}{100} = 581.70$ |
| هزینه کل (بر حسب هزار تومان) | ۸۵ | $\frac{85 \times 202}{100} = 171.70$ | $\frac{85 \times 255}{100} = 216.75$ |

۸. شاخص بوسیدگی دندان (DMFT) در ایران برای سال ۱۳۶۰ برابر ۲ بوده است؛ یعنی هر ایرانی به طور متوسط دارای یک

دندان کشیده شده، یک دندان بوسیده و یک دندان پُر شده است. این شاخص در سال ۱۳۹۵ برابر ۶ شده است. این شاخص را در

سال ۱۳۹۵ تفسیر کنید. شاخص در سال ۱۳۹۵ چند درصد افزایش داشته است؟ این شاخص در سال ۱۳۶۰ نسبت به سال ۱۳۹۵

چند درصد کاهش داشته است؟

نوشته ای برای موفقیت

شاخص ۶ نشان دهنده ۲۱ دندان کشیده شده و ۲ دندان پر شده است.

این شاخص در سال ۱۳۹۵ نسبت به سال ۱۳۶۰ دو برابر شده است.

این شاخص در سال ۱۳۶۰ نسبت به سال ۱۳۹۵ ۶۲٪ کاهش یافته است.

درس ۲

سری های زمانی

$$\bar{x}_T = \frac{15 + 20 + 30 + 35 + 30 + 20}{6} = \frac{140}{6} \approx 23,3$$

$$S = \frac{(15 - 23,3)^2 + (20 - 23,3)^2 + 3(30 - 23,3)^2 + (35 - 23,3)^2 + (30 - 23,3)^2 + (20 - 23,3)^2}{6}$$

$$= \frac{134,89 + 44,89 + 121,47 + 177,89}{6} = \frac{479,14}{6} \approx 79,86 \quad \sigma = \sqrt{79,86} \approx 8,93$$

به نظر شما دستیابی به کدام یک از اطلاعات زیر جالب تر است؟

دمای هوای شهر محل زندگی ما در هفته آینده.

میزان آلاینده های شهر محل زندگی ما در ماه آینده.

ترخ بیکاری در زمان اخذ دیپلم.

آیا به نظر شما مجموعه ای از داده های آماری که در فواصل زمانی مساوی و منظم جمع آوری شده باشند، می توانند پیش بینی

خوبی برای تصمیم گیری ما باشند؟ **بله**

فعالیت

میزان بارندگی در شش ماه دوم سال دو شهر آ و ب بر حسب میلی متر در جدول زیر آمده است

| مهر | آبان | آذر | دی | بهمن | اسفند | مجموع | میانگین | انحراف معیار |
|-------|------|-----|-----|------|-------|-------|---------|--------------|
| شهر آ | ۱۵ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۵ | ۲۰ | ۱۴۰ | ۲۳,۳ | ۷۹,۸۷ |
| شهر ب | ۲۳۰ | ۱۷۰ | ۱۵۰ | ۱۳۰ | ۱۱۰ | ۹۰۰ | ۱۵۰ | ۴۱,۴۳ |



• جدول را کامل کنید.

• میانگین و انحراف معیار بارندگی در شهرها را مقایسه کنید.

• نمودار پراکنش نگرانت هر دو شهر را بر حسب ماه های سال با یک مقیاس

بر روی یک محور رسم کنید. نقاط را به هم وصل کنید برای مشخص شدن

هر شهر از یک رنگ متفاوت استفاده کنید.

• کدام شهر میزان بارندگی بیشتری در پاییز نسبت به زمستان دارد؟

دانش آموزان
با این اسم
آشنا نیستند

شهر ب

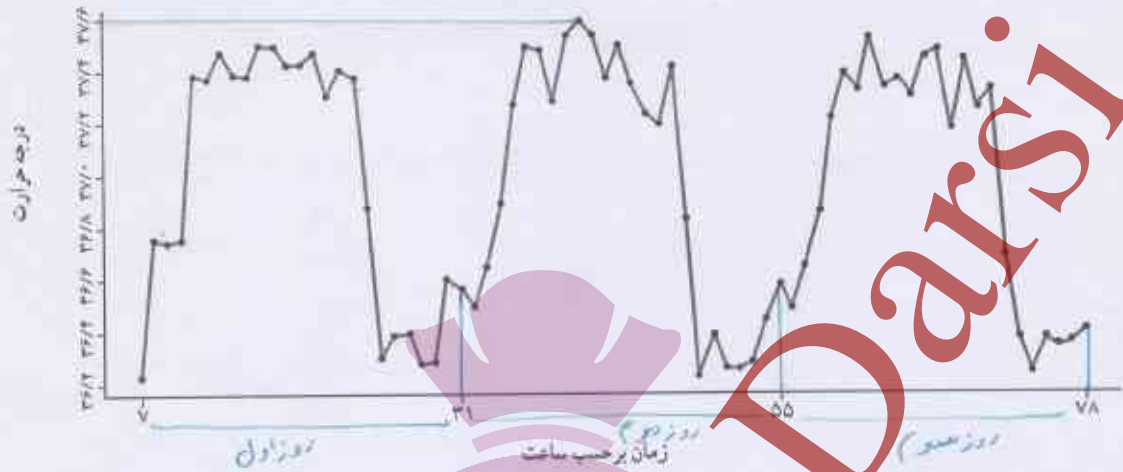
$$\bar{x}_T = \frac{230 + 170 + 150 + 130 + 110 + 110}{6} = \frac{900}{6} = 150$$

$$S = \frac{(230 - 150)^2 + (170 - 150)^2 + (150 - 150)^2 + (130 - 150)^2 + 2 \times (110 - 150)^2}{6} = \frac{4500 + 400 + 0 + 1600 + 1600}{6}$$

$$= \frac{8100}{6} = 1350$$

$$\sigma = \sqrt{1350} \approx 36,73$$

درجه حرارت بدن یک انسان سالم هر ساعت طی ۳ روز از ۷ صبح اندازه گیری شده است.



- بیشترین دمای بدن چقدر است؟ تقریباً ۳۷,۲
- کم - زیاد - کم
- دمای بدن در طول روز اول چه تغییراتی کرده است؟ تغییرات دمای بدن در روز اول را توصیف کنید.
- آیا این تغییرات در روزهای بعد نیز تکرار شده است؟ بله
- این منحنی چه ویژگی دارد؟ (خطی، صعودی یا تناوبی)

خواندنی

معادله منحنی دمای بدن انسان سالم در طی روز تقریباً برابر است با

$$y = 0.0001 \ln^2((2014)x - (38/2)) + 98/6 - 22/9$$

که مقدار $y = 0$ دمای بدن در ساعت ۱۲ ظهر است.

ایران نوشته

توشه ای برای موفقیت

تکرار یک ویژگی را در سری زمانی الگو می نامند. بازشناسی الگو به ما کمک می کند که چنین معادله هایی را برای پدیده های طبیعی بیابیم.

تپه کنده:

گروه ریاضی دوره ی دوم متوسطه و انجمن طلمان ریاضی، استان خوزستان

khuzmath1394@chmail.ir

@Gamb

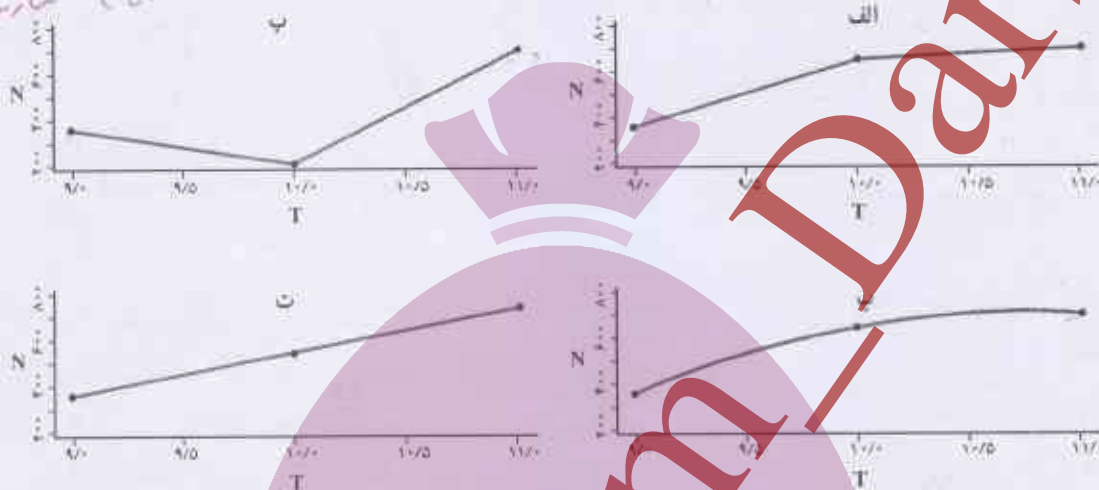
فعالیت

در یک مرکز خرید تعداد مشتری‌ها بین ساعت ۹ تا ۲۱ به صورت زیر ثبت شده است.

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|
| ۹ | ۱۱ | ۱۳ | ۱۵ | ۱۷ | ۱۹ | ۲۱ | ساعت (T) |
| ۳۵۰ | ۷۵۰ | ۸۰۰ | ۶۵۰ | ۳۰۰ | ۵۰۰ | ۲۵۰ | تعداد مشتری (N) |

نمودار سری زمانی را رسم کنید.

می‌خواهیم تعداد مشتری‌های ساعت ۱۰ را حدس بزنیم. به نظر شما کدام یک از نمودارهای زیر واقعی‌تر است؟ هر کدام که به نظر خودتان مناسبتر است را انتخاب کنید.



اگر فرض کنیم تعداد مشتری‌ها در فاصله زمانی ۹ تا ۱۱ به صورت یکنواخت تغییر کرده است، به سوال قبل پاسخ دهید.

درون‌یابی تخمین داده‌های بین داده‌های ثبت شده است.



نویسه کننده:

$f(9) : y = 200(9) + h = 2500 \Rightarrow h = 2500 - 1800 \Rightarrow h = 700 \Rightarrow f(x) = 200x - 1450$

کار در کلاس

نمودار مشتری



می خواهیم تعداد مشتری های ساعت 10 در فعالیت قبل را درون یابی کنیم. فرض می کنیم تعداد مشتری ها در فاصله زمانی تا 11 به صورت یکنواخت تغییر کرده است.

• معادله خط بین دو ساعت (9, 2500) و (11, 2750) را به دست آورید.

• خط را رسم کنید. $y = 200(10) - 1450 = 2000 - 1450 = 550$

• مقدار این خط در ساعت 10 چقدر است؟ 550

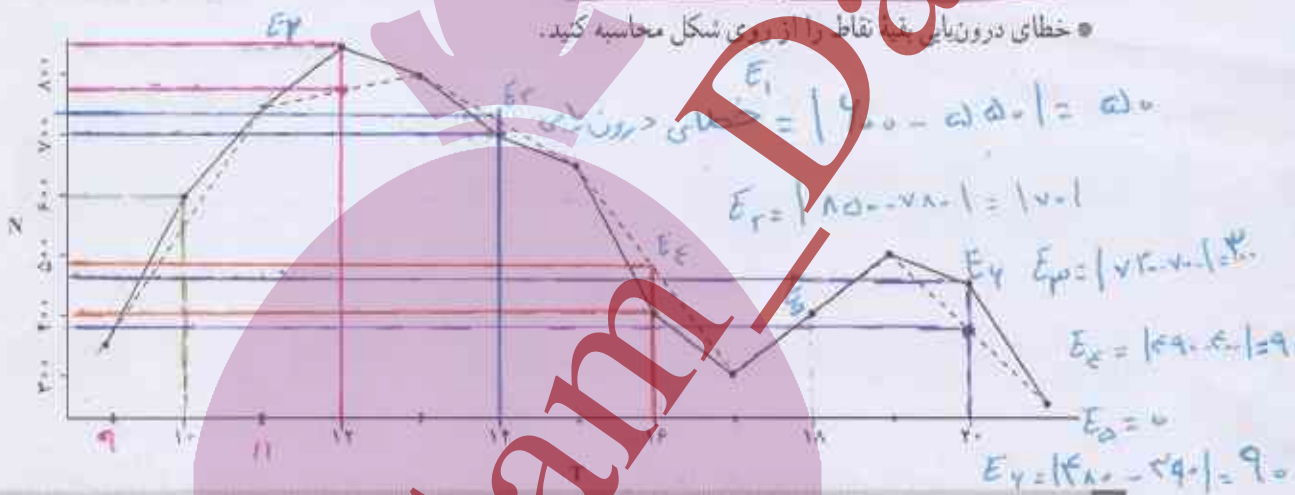
• این مقدار به درون یابی کدام یک از شکل های فعالیت قبل نزدیک تر است؟ شکل (ت)

• اگر مقادیر داده های واقعی را به صورت ساعتی جمع آوری کرده باشیم که در شکل زیر با خط تور نشان داده شده است،

خطای درون یابی ساعت 10 چقدر است؟ N نشان دهنده تعداد مشتری ها و T نشان دهنده زمان است. (خطا برای هر نقطه برابر

است با قدر مطلق تفاضل مقدار واقعی هر نقطه از درون یابی آن)

• خطای درون یابی تنها نقاط را از روی شکل محاسبه کنید.



درون یابی که به وسیله یک باره خط انجام شود، درون یابی خطی است.



توجه کننده:

گروه ریاضی دوره ی نهم متوسطه و انجمن طلمان ریاضی، استان خوزستان

khuzmath1394@chmail.ir

نمودار شاخص قیمت واقعی و اسمی بورس

تهران در ماه های گذشته، رفتار این شاخص عر

آینده چگونه خواهد بود؟

اشکال نمودار واضح نیست

@Gamb

$m = \frac{19 - 12}{5 - 3} = \frac{7}{2} = 3.5$

$F(x) = 3.5(x) + h = 12 \Rightarrow h = 12 - 10.5 \Rightarrow h = 1.5$

$F(x) = 3.5x + 1.5$

فعالیت

میزان فروش یک شرکت در ۵ سال متوالی برحسب میلیارد ریال به صورت زیر است

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|------|----|----|
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | سال | ۶ | ۷ |
| ۶ | ۹ | ۱۱ | ۱۵ | ۱۹ | فروش | ۲۳ | ۲۷ |

• سری زمانی را رسم کنید.

• فروش در سال هفتم را حدس بزنید. ۲۷

• میانگین سالانه فروش را محاسبه کنید و روی نمودار نمایش دهید.

• یک خط از نقاط میانگینها به نقطه (۵, ۱۹) وصل کنید.

• معادله خط را به دست آورید.

• اگر به جای ۲۷ در معادله مقدار قرار دهید، عدد به دست آمده چقدر است؟ آیا می توان این مقدار را به عنوان تخمین فروش

$Y = 3.5(4) + 1.5 = 14 + 1.5 = 15.5$

در سال آینده تصور کرد.

• برون یابی تخمین داده های بعد یا قبل از داده های ثبت شده است.

در فعالیت قبل مقدار عدد به دست آمده در سال ششم برون یابی مقدار فروش است.

تمرین

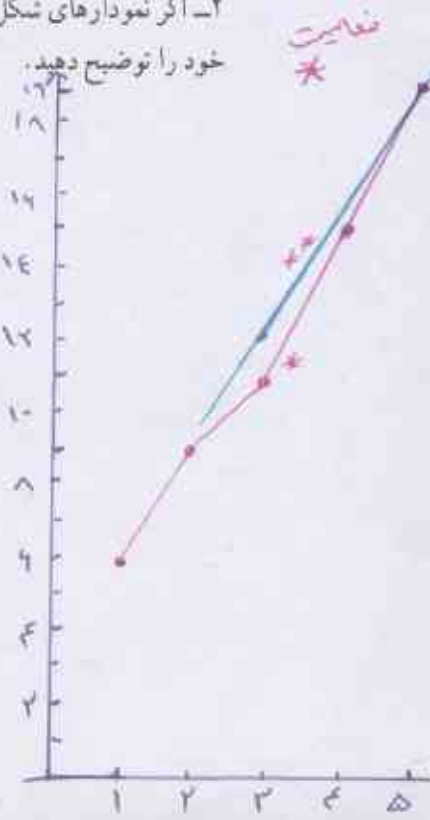
۱- کدام یک از داده های زیر سری زمانی است، پاسخ خود را توضیح دهید.

الف) تعداد مسافران فرودگاه پوشهر در هر ماه در ۱۰ سال گذشته.

ب) تعداد مشتریان یک تاجر برحسب مدت زمانی که صرف بازاریابی می کند.

ج) تعداد ساعاتی که در معرض تور مستقیم خورشید قرار داریم؛ شدت آفتاب سوختگی X.

۲- اگر نمودارهای شکل زیر یک سری زمانی باشند، در کدام حالت درون یابی و برون یابی خطی بهترین امکان پذیر است؟ پاسخ خود را توضیح دهید.



۶۸
امکان: معبر است شکل ها اسم تزاری شود

خواص سری منظم
آسان شد است

تفسیر مکتوب و تفسیرات ناگهانی
فشار

@Gamb

جواب تمرینات صفحه ۶۹ در صفحات بعدی است

۳- یک دهه دار تعداد بطری‌های آب فروخته‌شده، از شروع فصل گرما را یک روز در میان مطابق با جدول زیر ثبت کرده است:

| روز | شنبه | دوشنبه | چهارشنبه | جمعه | یکشنبه | سه‌شنبه | پنجشنبه | شنبه |
|---------------|------|--------|----------|------|--------|---------|---------|------|
| تعداد بطری‌ها | ۸ | ۱۳ | ۱۶ | ۲۵ | ۱۸ | ۲۲ | ۲۱ | ۲۳ |

الف) سری زمانی داده‌ها را رسم کنید.

ب) تعداد بطری‌های فروخته‌شده روزهای فرد را درون‌یابی کنید.

ج) تعداد بطری‌های فروخته‌شده دوشنبه از هفته دوم را برون‌یابی کنید.

۴- تعداد گل‌های زده شده در لیگ برتر فوتبال جام خلیج فارس در هفته‌های زوج و پایانی در جدول زیر آمده است.

| هفته | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ |
|-------------|---|----|----|----|----|----|
| تعداد گل‌ها | ۳ | ۲۷ | ۳۲ | ۲۴ | ۲۶ | ۲۸ |

سری زمانی مربوط به آن را رسم کنید. تعداد گل‌های هفته ۳۰م را برون‌یابی کنید.

۵- میانگین افزایش خدمات یک تعمیرگاه نسبت به سال اول (سال پایه) برحسب درصد در جدول زیر آمده است.

| سال | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ |
|-------|------|----|------|----|----|----|
| درآمد | ۱۹/۵ | ۲۹ | ۳۸/۵ | ۴۸ | ۵۸ | ۶۷ |

الف) سری زمانی داده‌ها را رسم کنید.

ب) درصد افزایش خدمات سال هفتم این تعمیرگاه را نسبت به سال پایه برون‌یابی کنید.

۶- تعداد زلزله‌های بالای ۷ ریشتر در جهان مطابق جدول زیر برای ده سال ثبت شده است.

| سال | اول | دوم | سوم | چهارم | پنجم | ششم | هفتم | هشتم | نهم | دهم |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-------|------|-----|------|------|-----|-----|
| تعداد زلزله‌های بالای ۷ ریشتر | ۳۰ | ۲۸ | ۲۹ | ۲۳ | ۲۰ | ۱۶ | ۲۱ | ۲۵ | ۱۶ | ۲۱ |

الف) سری زمانی آن را رسم کنید.

ب) میانگین سال و تعداد زلزله‌ها را به دست آورید.

ج) معادله خطی را که نقطه (۱ و ۲۱) را به میانگین سال و تعداد زلزله‌ها وصل می‌کند، به دست آورید.

د) با استفاده از خطی که معادله آن را به دست آورده‌اید، تعداد زلزله‌های بالای ۷ ریشتر را در سال یازدهم در جهان برون‌یابی کنید.

ه) اگر بدانیم در سال یازدهم دقیقاً ۲۵ زلزله آمده است، خطای برون‌یابی چقدر است؟

۷- نرخ تورم در ایران بین سال‌های ۱۳۱۶ تا ۱۳۹۵ در جدول زیر داده شده است.

نوبه کننده:

(ب)

$$m = \frac{25 - 1}{7 - 1} = \frac{14}{6}$$

$$\frac{14}{6}(1) + h = 1 \Rightarrow$$

$$h = 1 - \frac{14}{6} \Rightarrow h = \frac{6 - 14}{6} \Rightarrow h = -\frac{8}{6}$$

$$f(x) = \frac{14}{6}x + \frac{8}{6}$$

$$f(2) = \frac{14}{6}(2) + \frac{8}{6} = \frac{28 + 8}{6} = \frac{36}{6} = 6$$

$$f(3) = \frac{14}{6}(3) + \frac{8}{6} = \frac{42 + 8}{6} = \frac{50}{6} \approx 8.33$$

$$f(4) = \frac{14}{6}(4) + \frac{8}{6} = \frac{56 + 8}{6} = \frac{64}{6} \approx 10.67$$

$$\bar{x} = \frac{1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7}{7} = \frac{28}{7} = 4$$

$$\bar{y} = \frac{1 + 10.67 + 19 + 28 + 37.33 + 47 + 56}{7} = \frac{199}{7} \approx 28.43$$

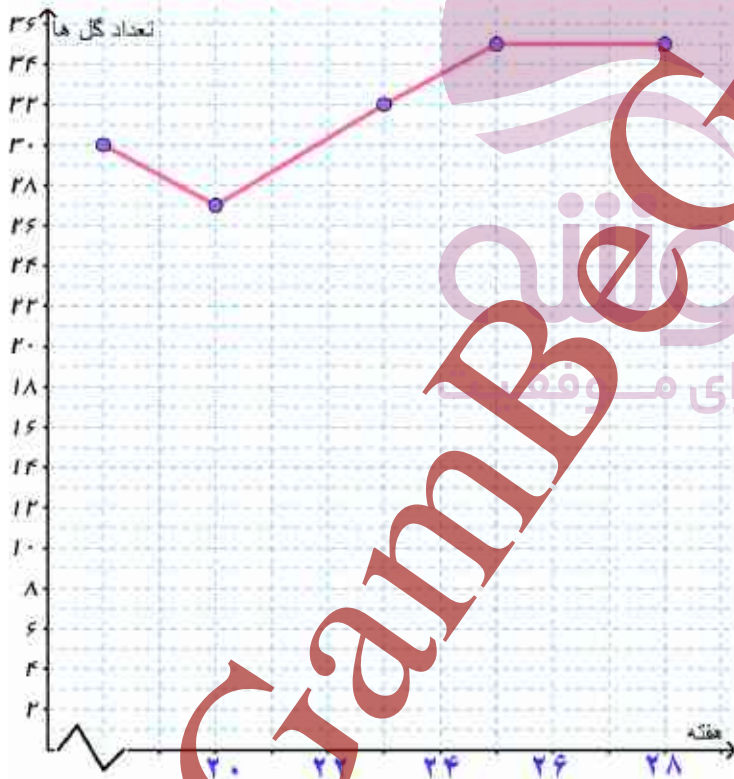
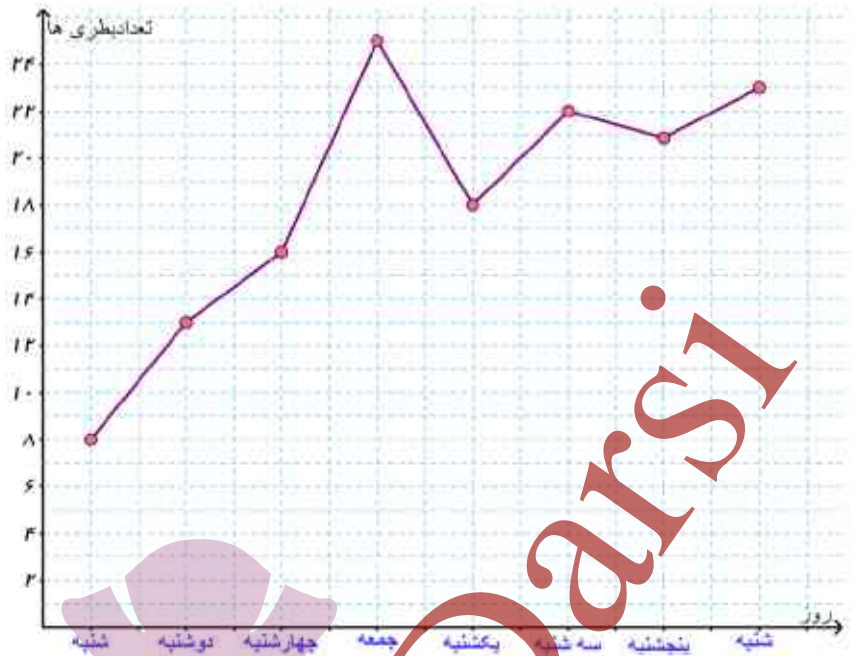
$$m = \frac{56 - 28.43}{7 - 4} = \frac{27.57}{3} \approx 9.19$$

(ج)

$$\frac{19}{6}(7) + h = 25 \Rightarrow h = 25 - \frac{133}{6} \Rightarrow h = \frac{150 - 133}{6} \Rightarrow h = \frac{17}{6}$$

$$f(x) = \frac{19}{6}x + \frac{17}{6} \Rightarrow f(1) = \frac{19}{6}(1) + \frac{17}{6} = \frac{19 + 17}{6} = \frac{36}{6} = 6$$

تعداد بطری های دو شنبه هفته دوم



تمرین 4

$$\bar{x} = \frac{20 + 22 + 23 + 24 + 25}{5} = \frac{114}{5} = 22.8$$

$$\bar{y} = \frac{30 + 27 + 32 + 35 + 35}{5} = \frac{159}{5} = 31.8$$

$$m = \frac{35 - 31.8}{25 - 22.8} = \frac{3.2}{2.2} = \frac{32}{22} = \frac{16}{11}$$

$$\frac{16}{11}(25) + h = 35 \Rightarrow$$

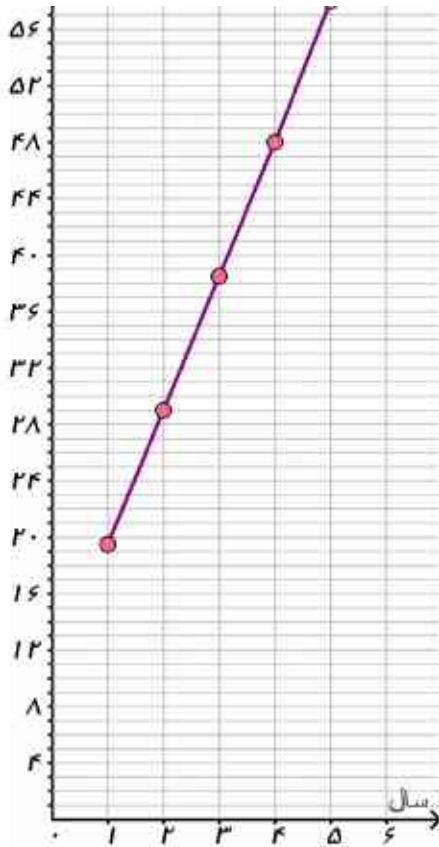
$$h = -\frac{112}{11} + 35 \Rightarrow h = \frac{-112 + 385}{11} \Rightarrow h = \frac{273}{11}$$

$$f(x) = \frac{16}{11}x + \frac{273}{11}$$

$$f(20) = \frac{16}{11}(20) + \frac{273}{11} = \frac{320 + 273}{11} = \frac{593}{11} \approx 53.9$$

I

(الف)



$$\bar{x} = \frac{1+2+3+4+5+6}{6} = \frac{21}{6}$$

$$\bar{y} = \frac{19.5+29+38.5+48+58+67}{6} = \frac{290}{6}$$

$$m = \frac{\frac{67}{6} - \frac{290}{6}}{\frac{6}{6} - \frac{21}{6}} = \frac{\frac{67-290}{6}}{\frac{6-21}{6}} = \frac{142}{15}$$

$$\frac{142}{15}(6) + h = 67 \Rightarrow$$

$$h = -\frac{182}{15} + 35 \Rightarrow h = \frac{-182+105}{15} \Rightarrow h = \frac{153}{15}$$

$$f(x) = \frac{142}{15}x + \frac{153}{15}$$

$$f(7) = \frac{142}{15}(7) + \frac{153}{15} = \frac{994+153}{15} = \frac{1147}{15} \approx 76.47$$

(الف)



(ب)

$$\bar{x} = \frac{1+2+3+4+5+6+7+8+9+10}{10} = \frac{55}{10} = 5.5$$

$$\bar{y} = \frac{30+28+29+23+20+16+21+25+16+21}{10} = \frac{229}{10} = 22.9$$

(ج)

$$m = \frac{21 - 22.9}{1 - 5.5} = \frac{-1.9}{-4.5} = \frac{19}{45}$$

$$\frac{19}{45}(1) + h = 21 \Rightarrow h = 21 - \frac{19}{45} \Rightarrow h = \frac{945 - 19}{45} \Rightarrow h = \frac{1135}{45}$$

$$\Rightarrow f(x) = \frac{19}{45}x + \frac{1135}{45}$$

$$f(11) = \frac{19}{45}(11) + \frac{1135}{45} = \frac{-2.9 + 1135}{45} = \frac{936}{45} \approx 20.8$$

$$E = |20.8 - 25| = 4.2 \quad (د)$$

جواب نمرین صفحه ۷۰ در صفحات بعدی است

الف) نمودار سری زمانی داده‌ها را ده سال در میان رسم کنید.

ب) داده‌های را با استفاده از قسمت قبل درون‌یابی کنید.

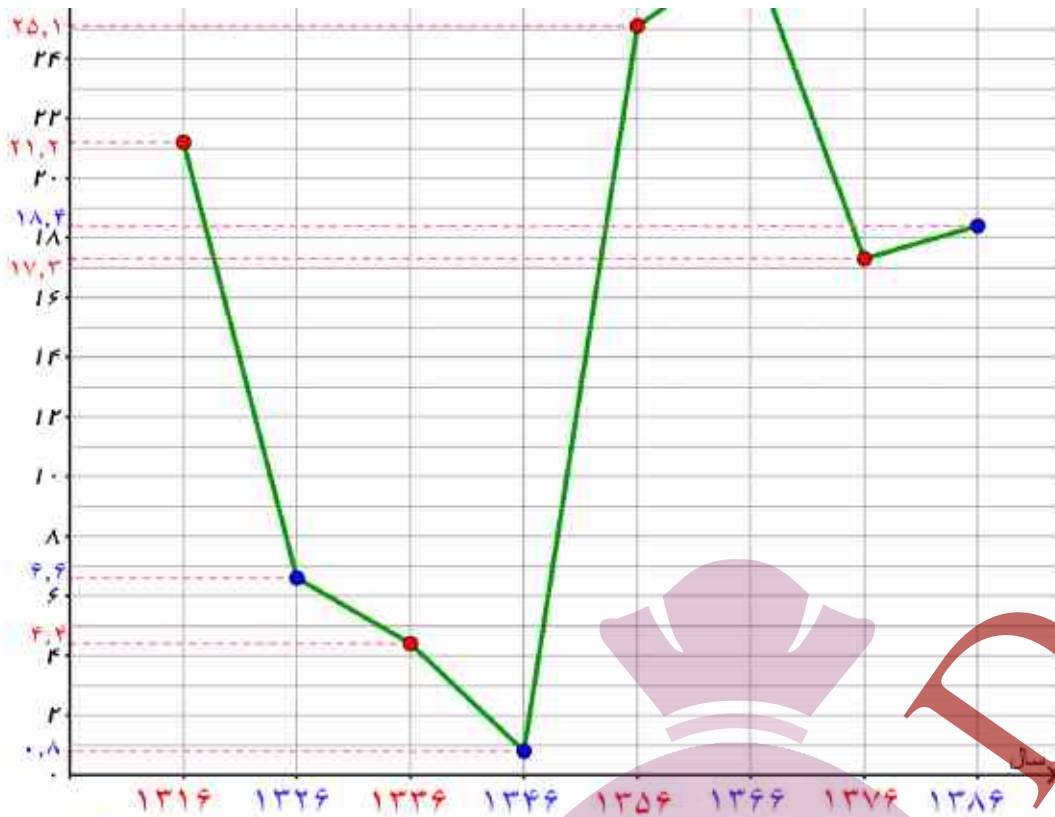
ج) بر روی همان سری زمانی داده‌ها پنج سال در میان را با استفاده از جدول به‌روی همان نمودار رسم و خطای درون‌یابی را محاسبه کنید.

| سال | نرخ تورم | سال | نرخ تورم | سال | نرخ تورم | سال | نرخ تورم | سال | نرخ تورم | سال | نرخ تورم | سال | نرخ تورم | سال | نرخ تورم |
|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|
| ۱۳۱۶ | ۲۱/۲ | ۱۳۲۶ | ۶/۶ | ۱۳۳۶ | ۲/۲ | ۱۳۴۶ | -۰/۸ | ۱۳۵۶ | ۲۵/۱ | ۱۳۶۶ | ۲۷/۷ | ۱۳۷۶ | ۱۷/۳ | ۱۳۸۶ | ۸/۴ |
| ۱۳۱۷ | ۸/۸ | ۱۳۲۷ | ۱۱/۱ | ۱۳۳۷ | ۱/۰ | ۱۳۴۷ | ۱/۵ | ۱۳۵۷ | ۱۰/۰ | ۱۳۶۷ | ۲۸/۹ | ۱۳۷۷ | ۸۸/۱ | ۱۳۸۷ | ۲۵/۴ |
| ۱۳۱۸ | ۸/۰ | ۱۳۲۸ | ۲/۳ | ۱۳۳۸ | ۱۳/۰ | ۱۳۴۸ | ۳/۶ | ۱۳۵۸ | ۱۱/۴ | ۱۳۶۸ | ۱۷/۴ | ۱۳۷۸ | ۲۰/۱ | ۱۳۸۸ | ۱۰/۸ |
| ۱۳۱۹ | ۱۳/۸ | ۱۳۲۹ | -۱۷/۲ | ۱۳۳۹ | ۷/۹ | ۱۳۴۹ | ۱/۵ | ۱۳۵۹ | ۲۳/۵ | ۱۳۶۹ | ۱/۰ | ۱۳۷۹ | ۱۲/۶ | ۱۳۸۹ | ۱۲/۴ |
| ۱۳۲۰ | ۴۹/۵ | ۱۳۳۰ | ۸/۳ | ۱۳۴۰ | ۱/۶ | ۱۳۵۰ | ۵/۵ | ۱۳۶۰ | ۲۲/۸ | ۱۳۷۰ | ۲۰/۷ | ۱۳۸۰ | ۱۱/۴ | ۱۳۹۰ | ۲۱/۵ |
| ۱۳۲۱ | ۹۶/۲ | ۱۳۳۱ | ۷/۲ | ۱۳۴۱ | -۰/۹ | ۱۳۵۱ | ۶/۳ | ۱۳۶۱ | ۱۹/۲ | ۱۳۷۱ | ۲۴/۴ | ۱۳۸۱ | ۱۵/۸ | ۱۳۹۱ | ۳۰/۵ |
| ۱۳۲۲ | ۱۱/۵ | ۱۳۳۲ | ۹/۲ | ۱۳۴۲ | ۱/۰ | ۱۳۵۲ | ۱۱/۲ | ۱۳۶۲ | ۱۴/۸ | ۱۳۷۲ | ۲۲/۹ | ۱۳۸۲ | ۱۵/۶ | ۱۳۹۲ | ۳۴/۷ |
| ۱۳۲۳ | ۲/۷ | ۱۳۳۳ | ۱۵/۹ | ۱۳۴۳ | ۴/۵ | ۱۳۵۳ | ۱۵/۵ | ۱۳۶۳ | ۱۰/۲ | ۱۳۷۳ | ۳۵/۱ | ۱۳۸۳ | ۱۵/۲ | ۱۳۹۳ | ۱۵/۶ |
| ۱۳۲۴ | -۱۴/۴ | ۱۳۳۴ | ۱/۷ | ۱۳۴۴ | -۰/۳ | ۱۳۵۴ | ۹/۹ | ۱۳۶۴ | ۶/۹ | ۱۳۷۴ | ۴۹/۲ | ۱۳۸۴ | ۱۰/۴ | ۱۳۹۴ | ۱۱/۹ |
| ۱۳۲۵ | -۱۱/۵ | ۱۳۳۵ | ۸/۸ | ۱۳۴۵ | -۰/۸ | ۱۳۵۵ | ۱۶/۶ | ۱۳۶۵ | ۲۳/۷ | ۱۳۷۵ | ۲۳/۲ | ۱۳۸۵ | ۱۱/۹ | ۱۳۹۵ | ۹ |

توجه کنندگان!

گروه ریاضی دوره ی دوم متوسطه و انجمن معلمان ریاضی، استان خوزستان

توشه‌های بزرگ khuzmath1394@chmail.ir



(ب) توجه سال ۱۳۱۶ را سال
یک در نظر گرفته ایم بنابراین
سال ۱۳۸۶ سال ۷۱ است.

$$m = \frac{18.4 - 21.2}{71 - 1} = \frac{-2.8}{70} = \frac{2.8}{70} = \frac{28}{700} = \frac{2}{50} = \frac{1}{25}$$

$$-\frac{1}{25}(71) + h = 18.4 \Rightarrow h = \frac{2.8 \times 71}{100} + \frac{18.4 \times 71}{100} \Rightarrow h = \frac{212.8}{100} \Rightarrow f(x) = \frac{1}{25}x + \frac{212.8}{100}$$



$$f(11) = -\frac{P}{100}(11) + \frac{212P}{100} = \frac{-11P + 212P}{100} = \frac{201P}{100} = 2.01 \Rightarrow E = |2.01 - 2.0| = 0.01 \quad \text{در سال ۱۳۲۶}$$

$$f(12) = -\frac{P}{100}(12) + \frac{212P}{100} = \frac{-12P + 212P}{100} = \frac{200P}{100} = 2.00 \Rightarrow E = |2.00 - 2.0| = 0.00 \quad \text{در سال ۱۳۳۱}$$

$$f(13) = -\frac{P}{100}(13) + \frac{212P}{100} = \frac{-13P + 212P}{100} = \frac{199P}{100} = 1.99 \Rightarrow E = |1.99 - 2.0| = 0.01 \quad \text{در سال ۱۳۳۶}$$

$$f(14) = -\frac{P}{100}(14) + \frac{212P}{100} = \frac{-14P + 212P}{100} = \frac{198P}{100} = 1.98 \Rightarrow E = |1.98 - 2.0| = 0.02 \quad \text{در سال ۱۳۴۱}$$

$$f(15) = -\frac{P}{100}(15) + \frac{212P}{100} = \frac{-15P + 212P}{100} = \frac{197P}{100} = 1.97 \Rightarrow E = |1.97 - 2.0| = 0.03 \quad \text{در سال ۱۳۴۶}$$

$$f(16) = -\frac{P}{100}(16) + \frac{212P}{100} = \frac{-16P + 212P}{100} = \frac{196P}{100} = 1.96 \Rightarrow E = |1.96 - 2.0| = 0.04 \quad \text{در سال ۱۳۵۱}$$

$$f(17) = -\frac{P}{100}(17) + \frac{212P}{100} = \frac{-17P + 212P}{100} = \frac{195P}{100} = 1.95 \Rightarrow E = |1.95 - 2.0| = 0.05 \quad \text{در سال ۱۳۵۶}$$

$$f(18) = -\frac{P}{100}(18) + \frac{212P}{100} = \frac{-18P + 212P}{100} = \frac{194P}{100} = 1.94 \Rightarrow E = |1.94 - 2.0| = 0.06 \quad \text{در سال ۱۳۶۱}$$

$$f(19) = -\frac{P}{100}(19) + \frac{212P}{100} = \frac{-19P + 212P}{100} = \frac{193P}{100} = 1.93 \Rightarrow E = |1.93 - 2.0| = 0.07 \quad \text{در سال ۱۳۶۶}$$

$$f(20) = -\frac{P}{100}(20) + \frac{212P}{100} = \frac{-20P + 212P}{100} = \frac{192P}{100} = 1.92 \Rightarrow E = |1.92 - 2.0| = 0.08 \quad \text{در سال ۱۳۷۱}$$

$$f(21) = -\frac{P}{100}(21) + \frac{212P}{100} = \frac{-21P + 212P}{100} = \frac{191P}{100} = 1.91 \Rightarrow E = |1.91 - 2.0| = 0.09 \quad \text{در سال ۱۳۷۶}$$

$$f(22) = -\frac{P}{100}(22) + \frac{212P}{100} = \frac{-22P + 212P}{100} = \frac{190P}{100} = 1.90 \Rightarrow E = |1.90 - 2.0| = 0.10 \quad \text{در سال ۱۳۸۱}$$

$$f(23) = -\frac{P}{100}(23) + \frac{212P}{100} = \frac{-23P + 212P}{100} = \frac{189P}{100} = 1.89 \Rightarrow E = |1.89 - 2.0| = 0.11 \quad \text{در سال ۱۳۸۶}$$

ایران توانمند
توشه ای برای موفقیت

- ۱- هاگ، سوزان. فلسفه منطق، (ترجمه : سیدمحمدعلی حاجتی)، انتشارات طه.
- ۲- امیری، حمیدرضا، ایلخانی پور، بدالله. مبنای ریاضیات گسسته. انتشارات مدرسه.
- ۳- سام، لوید، معناها و سرگرمی های ریاضی، (ترجمه : کاظم فاتقی)، انتشارات امید یزدانی، ۱۳۶۴.
- ۴- ایگل ویتس، پوریس، اسپرل، جودیت. مقدمه ای بر استدلال ریاضی، (ترجمه : غلامرضا یاسی پور)، انتشارات مدرسه، ۱۳۷۶.
- ۵- شهریاری، پرویز و همکاران، دانشنامه ریاضی، انتشارات کانون فرهنگی آموزش، ۱۳۹۲.
- 6- Canton, B. **Mathematics of Data Management**, Mc Graw – Hill, 2002.
- 7- Ministry of Education. **Mathematical Development 5.3**, Austed Publishing, Western Australia.
- 8- Smith, P. **An Introduction to Godel's Theorems**, Cambridge University Press, 2013.
- 9- Nickerson, R.S. **Mathematical Reasoning: Pattern, problems, conjectures, and proofs**, Psychology press, 2010.
- 10- Henriksen M. **What is Godel's theorem**, Scientific American, January, 1999.



@GambBe

بسمه تعالی

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی جهت ایفای نقش خطیر خود در اجرای سند تحول آموزش و پرورش و برنامه درسی ملی، مشارکت معلمان را به‌عنوان سیاست اجرایی مهم دنبال می‌نماید. برای تحقق این امر با بهره‌مندی هوشمندانه از فرصت‌های فناوری‌های نوین در اقدامی نوآورانه سامانه تعاملی برخط اعتبارسنجی کتاب‌های نونگاشت راه‌اندازی شد تا با دریافت نظرات معلمان درباره کتاب‌های درسی نونگاشت کیفیت تولیدات سازمان را بهبود بخشیده و محتوای کتاب‌های درسی را در اولین چاپ بسیاری با کمترین اشکال به دانش‌آموزان و معلمان ارجمند تقدیم نماید. در انجام مطلوب فرآیند اعتبارسنجی همکاران گروه تحلیل محتوای آموزشی و پرورشی، گروه‌های آموزشی، دبیرخانه راهبری دروس در استان‌ها، شورای هماهنگی تألیف دفاتر، دبیرخانه پروژه اعتبارسنجی سازمان در هماهنگی و اجرا، نقش سازنده‌ای را داشتند. ضمن ارج نهادن به تلاش همکاران شرکت‌کننده در فرآیند اعتبارسنجی، اسامی دبیران و هنرآموزانی که تلاش مضاعفی را در این زمینه داشته و با ارائه نظرات خود سازمان را در بهبود محتوای این کتاب یاری کرده‌اند به شرح زیر اعلام می‌نماید.

محسن باهو

مشاور معاون وزیر و مدیر پروژه اعتبارسنجی

اسامی دبیران و هنرآموزان شرکت‌کننده در اعتبارسنجی کتاب ریاضی و آمار (۲) کد ۱۱۱۲۱۲

| ردیف | نام و نام خانوادگی | استان محل خدمت | ردیف | نام و نام خانوادگی | استان محل خدمت |
|------|----------------------|--------------------|------|-------------------------|--------------------|
| ۱ | عباس اسدی قلعه رشیدی | بهار محل و بختیاری | ۱۵ | مرضیه شریف زاد | ایلام |
| ۲ | اکرم سلامی | آذربایجان شرقی | ۱۶ | لیلا صبوری | فارس |
| ۳ | سپه‌پلا چناری | کرمانشاه | ۱۷ | ابوب خلیفیان گل سفیدی | چهارمحال و بختیاری |
| ۴ | جواد کاوانلوئی | خراسان شمالی | ۱۸ | نعمینه امیر خسروی | کرمان |
| ۵ | فاطمه عمویی | شهر تهران | ۱۹ | ندمت دانش | کرمان |
| ۶ | ساره ماه‌گلی | خراسان جنوبی | ۲۰ | عبداللطیف حسین پور | هرمزگان |
| ۷ | پروین طالب حسامی آذر | کردستان | ۲۱ | جمال بوین | یزد |
| ۸ | جواد راشدی | خراسان جنوبی | ۲۲ | گل بخت دهواری ناکان | سیستان و بلوچستان |
| ۹ | معصومه رجب پور | همدان | ۲۳ | طاهره دانش سکیب | گیلان |
| ۱۰ | مهری میرحاج | سمنان | ۲۴ | زهرا ملتسی | شهرستان‌های تهران |
| ۱۱ | اکبر رضائی پور | قزوین | ۲۵ | فریدون حسینی شهبان شاهی | آذربایجان غربی |
| ۱۲ | منور صفائی | سمنان | ۲۶ | علی مهرنیا | آذربایجان شرقی |
| ۱۳ | وحیده سلیمانی | گلستان | ۲۷ | رحیم بردیده | مازندران |
| ۱۴ | شهره رجب‌بران | همدان | ۲۸ | نرجس زنگارکی | مرکزی |