

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	علی آزاد، محمد اسدی، علی حسینی نوه، رضا خان بابایی، میثم خشنودی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، احمد فهیمی، اعظم نوری نیا، محمد نورانی
جامعه‌شناسی (۲)	محمد ابوالحسنی، ملیکا ذاکری، حبیبه محبی، سیده‌نسرین نوربخش
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، ملیکا ذاکری، عادلہ علیرضایی مقدم، محمدعرفان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	علی اکبر ایمان پرور، آرمین ساعدناده، کامران عبداللہی، ولی‌الہ نوروزی، مجید ہمایی
تاریخ (۲)	محمد ابوالحسنی، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	محمد ابوالحسنی، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه	یاسین ساعدی، موسی سپاهی، کوثر دستورانی، محمد قاسمی، آرمین کرمی زرنندی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی، محمد غنی زاده سیدعلی موسوی فرد	ماهان زواری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی، احسان کلاته	نازنین حاجیلو	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمد مهدی یعقوبی	امیر حسین کاروین، محمد تراز، آرش مرتضایی	نازنین حاجیلو تابان صیقلی	سجاد حقیقی پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر، فرهاد علی نژاد	نازنین حاجیلو	محمد صدرا پنجه پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور احسان کلاته	نازنین حاجیلو	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	تابان صیقلی، محمد تراز	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	تابان صیقلی، محمد تراز	عطیه محلوچی
فلسفه	یاسین ساعدی	فرهاد علی نژاد، سیدپارسا طبایی	نازنین حاجیلو	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروف چین و صفحه‌آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۳»

(رضا خان بابایی)

در ترکیب شرطی اگر مقدم نادرست باشد، می‌گوییم که گزاره شرطی به انتفای مقدم دارای ارزش درست است، پس $(p \vee \sim q)$ دارای ارزش نادرست است.

$$(p \vee \sim q) \equiv F \Rightarrow p \equiv F, q \equiv T$$

گزاره فصلی زمانی نادرست است که همه گزاره‌ها نادرست باشند.

$$F \Leftrightarrow T$$

$$(p \Leftrightarrow q) \vee r \equiv F \vee r \equiv F \Rightarrow r \equiv F$$

در ترکیب شرطی اگر مقدم نادرست باشد، ارزش ترکیب شرطی درست است.

$$(\sim r \vee s) \Leftrightarrow (p \Rightarrow s)$$

$$T \vee s \quad F \Rightarrow s$$

$$T \Leftrightarrow T \equiv T$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

۲- گزینه «۳»

(مهم اسری)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در این گزینه الزاماً نیازی به ساده کردن عبارت گویا نیست و چون نتیجه، گزاره‌ای درست است، ارزش کل گزاره درست می‌شود.

هر چند در بررسی مقدم، عبارت برابر $\frac{4a-b}{3a-b}$ می‌شود و مقدم نادرست و

تالی درست است. پس ارزش این گزاره درست می‌شود.

گزینه «۲»: با تجزیه عبارت $(4x^2 - 9)$ ، اتحاد مزدوج داریم:

$$(2x)^2 - 3^2 = (2x - 3)(2x + 3)$$

پس عبارت $2x - 3$ در آن وجود دارد. ارزش این گزاره درست است و در

ترکیب عطفی چون هر دو گزاره درست‌اند، ارزش درست است.

گزینه «۳»: برای درستی ترکیب دو شرطی باید ارزش هر دو گزاره یکسان باشد و چون جای خالی درست است باید طرف دیگر هم درست باشد در

غیر این صورت ارزش نادرست دارد:

$$\frac{5^3}{8^2} \times \frac{3^{-2} \times 2^9}{10^3 \times 9^2} = \frac{5^3}{2^6} \times \frac{3^{-2} \times 2^9}{10^3 \times 3^{-5}} = \frac{5^3 \times 2^3 \times 3^{-3}}{10^3 \times 3^{-5}} = \frac{10^3 \times 3^{-2}}{10^3 \times 3^{-5}} = 3^3 = 27 \neq 9$$

$$= \frac{10^3 \times 3^{-2}}{10^3 \times 3^{-5}} = 3^3 = 27 \neq 9$$

پس ارزش نادرست دارد و در کل گزاره نادرست می‌شود که پاسخ این سؤال است.

گزینه «۴»: در عبارت $\frac{(a+b)}{(a-b)} \times (a-b)^2$ داریم:

$$\frac{(a+b)}{(a-b)} \times (a-b)^2 = (a+b)(a-b) = a^2 - b^2$$

پس هم مقدم و هم تالی درست‌اند که ارزش درست می‌شود.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

۳- گزینه «۱»

(میثم فشنوری)

$$p \Rightarrow q \equiv \sim p \vee q$$

$$(p \Rightarrow q) \wedge \sim p \equiv (\sim p \vee q) \wedge \sim p \equiv \sim p$$

$$\sim p \vee p \equiv T, \sim q \wedge q \equiv F \Rightarrow T \wedge F \equiv F$$

$$\sim p \Rightarrow T \Rightarrow p \equiv T, p \Rightarrow F$$

چون مقدم نادرست است، گزاره شرطی به انتفای مقدم همواره دارای ارزش درست می‌باشد.

$$F \Rightarrow ((q \vee p) \wedge (\sim p \wedge r)) \equiv T$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

۴- گزینه «۲»

(علی حسینی‌نوه)

گزاره شرطی زمانی دارای ارزش نادرست است که ارزش گزاره مقدم درست و ارزش گزاره تالی نادرست باشد، پس داریم:

$$\sim p \equiv T \Rightarrow p \equiv F$$

$$q \equiv F \rightarrow \sim q \equiv T$$

با توجه به گزینه‌ها، تنها گزینه «۲» دارای ارزش درست است.

$$۱) F \vee F \equiv F$$

$$۲) T \wedge T \equiv T$$

$$۳) F \wedge T \equiv F$$

$$۴) T \Rightarrow F \equiv F$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)



۵- گزینه «۱»

(علی آزار)

هر کدام از اعداد $x=2$ و $x=-1$ در دامنه دو ضابطه قرار دارند از آنجایی که f یک تابع است، پس باید مقدار هر دو ضابطه اول و دوم به ازای $x=2$ و مقدار هر دو ضابطه دوم و سوم به ازای $x=-1$ برابر باشند، پس داریم:

$$\text{ضابطه اول: } f(2) = 4a + 5b \Rightarrow 4a + 5b = -7$$

$$\text{ضابطه دوم: } f(2) = -8 + 1 = -7$$

$$\text{ضابطه دوم: } f(-1) = -2 + 1 = -1 \Rightarrow b + a = -1$$

$$\text{ضابطه سوم: } f(-1) = b + a$$

$$\xrightarrow{*, **} \begin{cases} 4a + 5b = -7 \\ b + a = -1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ b = -3 \end{cases} \Rightarrow ab = -6$$

(توابع ثابت پند ضابطه ای و همانی، صفحه های ۲۷ تا ۲۹)

۶- گزینه «۴»

(رضا خان بابایی)

نیمساز ناحیه اول و سوم، همان نمودار تابع همانی است.

$$n^2 - 6n = -5n + 12$$

$$\Rightarrow n^2 - n - 12 = 0$$

$$\Rightarrow (n-4)(n+3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 4 \\ n = -3 \end{cases}$$

$$\left(\frac{1}{n}\right)^2 \text{ بیشترین مقدار } \begin{cases} \left(\frac{1}{4}\right)^2 = \frac{1}{16} \\ \left(\frac{1}{-3}\right)^2 = \frac{1}{9} \end{cases}$$

بنابراین بیشترین مقدار $\left(\frac{1}{n}\right)^2$ ، برابر $\frac{1}{9}$ است.

(توابع ثابت پند ضابطه ای و همانی، صفحه های ۳۰ تا ۳۲)

۷- گزینه «۳»

(علی آزار)

$$f_1(x) = 3x + a \xrightarrow{x \geq 2} f_1(x) \geq 6 + a \Rightarrow 6 + a = 2 \Rightarrow a = -4$$

$$f_2(x) = 2x + b, \xrightarrow{x \leq -1} f_2(x) \leq -2 + b \Rightarrow -2 + b = -1 \Rightarrow b = 1$$

$$\Rightarrow a + b = -3$$

(توابع ثابت پند ضابطه ای و همانی، صفحه های ۲۷ تا ۲۹)

۸- گزینه «۳»

(میثم فشنوری)

$$f(x) = x \Rightarrow \Delta m^2 - 10 = -3m - 2 \Rightarrow \Delta m^2 + 3m - 8 = 0 \xrightarrow{a=5, b=3, c=-8} \frac{a+b+c=0}{a+b+c=0}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} m=1 & m=1 \quad \checkmark \\ m=\frac{c}{a} \Rightarrow m=-\frac{8}{5} \end{cases} \times$$

$$f(m+6) = f(1+6) \Rightarrow f(7) = 7$$

g تابع همانی است، پس داریم:

$$a-3=0 \rightarrow a=3$$

$$a-b=1 \rightarrow 3-b=1 \rightarrow b=2$$

$$g(2 \times 3 + 2) = g(8) = 8 \Rightarrow 7 + 8 = 15$$

(توابع ثابت پند ضابطه ای و همانی، صفحه های ۳۰ تا ۳۲)

۹- گزینه «۲»

(علی آزار)

با توجه به اینکه $g(5x+2) = 4$ است، می توان دریافت که تابع $g(x)$ ، تابعی ثابت است.

$$\Rightarrow g(x) = 4, f(x) = x$$

$$\Rightarrow 3f(x+4) - g(yx+2) = 7 \Rightarrow 3(x+4) - 4 = 7$$

$$3x + 12 - 4 = 7 \Rightarrow x = -\frac{1}{3}$$

(توابع ثابت پند ضابطه ای و همانی، صفحه های ۲۶ تا ۳۲)

۱۰- گزینه «۲»

(محمدراسری)

f یک تابع ثابت است پس $f(x) = c$ قرار می دهیم. از طرفی $g(x) = -x$.

(توجه کنید که از ضابطه خود تابع همانی $f(x) = x$ استفاده نکنید!)

$$\frac{2g(-4) - 3f(-\frac{2}{3})}{f(0) \times g(\frac{5}{4})} = 3g(-\frac{4}{3})$$

$$\Rightarrow \frac{2(4) - 3c}{c \times (-\frac{5}{4})} = 3(-\frac{4}{3}) \Rightarrow \frac{8-3c}{-\frac{5c}{4}} = -4 \Rightarrow \frac{8-3c}{-5c} = -4$$

با طرفین وسطین داریم:

$$\Rightarrow 8 - 3c = -5c$$

$$\Rightarrow 2c = -8 \Rightarrow c = -4 \Rightarrow f(x) = -4$$

حالا کافی است، جایگذاری کنیم:

$$f(-3) \times 3g(4) = -4 \times 3(-4) = 48$$

(توابع ثابت پند ضابطه ای و همانی، صفحه های ۲۶ تا ۲۹)



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۳»

(امیر قیومی)

الف) مدعیان عرفان هم که به اقتضای زمانه با مغولان کنار آمده بودند، اندک اندک اصالت خود را از دست دادند. (فکری)

ب) در کتاب‌های مصنوع و متکلف بیشتر به ظاهرسازی و تصنع پرداختند. (ادبی)

(سبک عراقی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۱۲- گزینه «۴»

(امیر قیومی)

بیت این گزینه، مفهومی عرفانی دارد.

(سبک عراقی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۱۳- گزینه «۴»

(سعید بعفری)

موارد نادرست:

«تاریخ جهانگشا: شرح ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح / المَعْجَم فی مَعاییر اشعار العجم: علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر / تاریخ گزیده: تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران / تذکره دولتشاه: شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی»

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۲»

(ممد نورانی)

الف: تشبیه (ابرو به محراب مانند شده است). / ج: ایهام (دور از تو: ۱. به دلیل دوری از تو / ۲. از تو دور باد) /

د: تشخیص (مخاطب قرار گرفتن سپر) / ه: تضاد (سپید و سیاه) / ب: جناس (تخت و بخت، جام و کام)

(تشبیه، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۲»

(سعید بعفری)

در این بیت، فقط یک تشبیه به کار رفته است: مرا چو باز می‌پراند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیه: همت من همچو رعد / نکته من همچو ابر (۲)

گزینه «۳»: طوطی اندیشه / همچو شکر (۲)

گزینه «۴»: اسب سخن / آن گرد مرا سرمه جان آمد (۲)

(تشبیه، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸)

۱۶- گزینه «۳»

(سعید بعفری)

«غنچه» در معنای حقیقی خود به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نرگس: مجاز از چشم

گزینه «۲»: چرخ: مجاز از آسمان

گزینه «۴»: دست: مجاز از انگشتان

(مجاز، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۱۷- گزینه «۴»

(اعظم نوری‌نیا)

عشق بعضی وقت‌ها از درد دوری بهتر است (عشق بَع ضی / وق ت ها از / در دِ دِو ری / به ت رست)

(پایه‌های آوایی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۱۸- گزینه «۳»

(اعظم نوری‌نیا)

مه رَ گر آ	رَد بَ سی بی (الف)	جا وُ بی هِن	گام آ رَد
قَه رَ گر دا	رَد بَ سی نا	سا زُ نا هِن	جا ر دا رَد (ب)

(پایه‌های آوایی همسان (ا)، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۱۹- گزینه «۳»

(اعظم نوری‌نیا)

فقط وزن‌واژه دو واژه، فاعلاتن است.

بازپچه‌ها: مستفعلن، نیک‌بختی: فاعلاتن، ثناخوانی: مفاعیلن، رخسندنه‌تر: مستفعلن، صبحدمان: مفتعلن، شمس و قمر: مفتعلن، احتشامی: فاعلاتن، آشفتگی: مستفعلن، پریشان‌گو: مفاعیلن، دیوانگی: مستفعلن

(پایه‌های آوایی همسان (ا)، صفحه ۴۶)

۲۰- گزینه «۲»

(اعظم نوری‌نیا)

بیت صورت سوال و بیت گزینه «۲» هر دو بر این مفهوم تأکید دارند که وقتی قدرتی برتر و بالاتر حامی و پشتیبان ماست، از سختی‌ها و دشواری‌ها نباید بیم داشت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بی‌اعتنایی و بی‌توجهی معشوق به عاشق

گزینه «۳»: ناپایداری احوال روزگار

گزینه «۴»: توصیه به کمک به دیگران و دلجویی از آنان

(مفهومی، صفحه ۴۷)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۴»

تشریح عبارت‌های نادرست:

- پرسش‌هایی از قبیل: راه شناخت هستی و انسان - ابزار شناخت (تجربی - عقلی و ...) جزء پرسش‌های معرفت‌شناسانه محسوب می‌شود.
- طرفداران دیدگاه اول، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند.



- هویت ابعاد مختلفی دارد و بُعد اجتماعی را هم شامل می‌شود که این بُعد در محدوده جهان اجتماعی قرار می‌گیرد.
- (پهوان فرهنگی، صفحه‌های ۴ تا ۷)

۲۲- گزینه «۴»

(مفرد ابوالحسنی)

- فرهنگی که به حقیقتی قائل نباشد، نمی‌تواند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشد.
- برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیرمستول‌اند، آن‌ها نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند، فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند.
- آدمی درباره مرگ و زندگی خود پرسش‌های بنیادینی دارد که باید به آن پاسخ داده شود، او علاوه بر نیازهای مادی و دنیوی، نیازهای ابدی و معنوی دارد. فرهنگ جهانی باید از معنویت که ارزشی جهان شمول است برخوردار باشد.

(فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۲۳- گزینه «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه «۱»: نادرست - نادرست
- گزینه «۲»: درست - نادرست
- گزینه «۴»: نادرست - نادرست

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۱، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۴- گزینه «۳»

(مفرد ابوالحسنی)

- استبداد قومی و قبیله‌ای در دوران استعمار، به استبداد استعماری در آمد.
- پیامبر خدا در عصر نبوی، قبل از رحلتشان نامه‌های دعوت به اسلام را به امپراتوری‌های ایران و روم ارسال کردند.
- در دوره خلافت، فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و غنای خود گروه‌های مهاجم بیگانه را نیز در درون خود هضم می‌کرد یا دست کم آنان را ناگزیر می‌ساخت که برای بقا در ظاهر از ارزش‌های دینی استفاده کنند.

- در عصر بیداری اسلامی، اندیشمندان اسلامی در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب مقاومت‌هایی داشتند. متفکران جهان اسلام، از جمله سیدجمال‌الدین اسدآبادی، امام موسی صدر و شیخ زکزاکی، خطرات سلطه فرهنگ غرب را گوشزد کردند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۲، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۱)

۲۵- گزینه «۳»

(مبینه ممبیه)

- از نتایج منطقی سکولاریسم: اومانیزم
- رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان: پروتستان‌تیسیم
- معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب: روشنگری در معنای خاص

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌های ۳۸، ۳۹ و ۴۱)

۲۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

- جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد. فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. این رقیبان به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا، به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند. دلیل نام‌گذاری قرون چهاردهم تا شانزدهم میلادی به رنسانس، این است که غرب در این زمان به فرهنگ یونان و روم بازگشت.

(پژوهنگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۲۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

- اندیشه‌سیاسی‌نویین، براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی، خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند. قوانین این نظام، ریشه در ارزش‌های الهی ندارد؛ بلکه ریشه در خواست و اراده انسان دارد که مستقل از ابعاد آسمانی و الهی انسان عمل می‌کند. لیبرالیسم اندیشه‌سیاسی جدیدی است، که از این رهگذر شکل می‌گیرد.
- علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان را از ملک به ملکوت برعهده نداشت؛ بلکه به تدریج به ابزار تسلط انسان بر طبیعت تبدیل شد.
- در رویکرد جدید، علوم تجربی در بین علوم مختلف بیشترین اهمیت را پیدا کرد فناوری و صنعت، رهاورد این بخش از علوم بود.

(پژوهنگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)



۲۸- گزینه «۲»

(سیره‌نسرین نوربخش)

تنها عبارت «ب» در عبارت‌های مطرح شده در صورت سؤال صحیح است.
بررسی عبارت‌های نادرست:

الف: استعمار مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود.
ج: زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ شد.
د: کشورهایی که در دوره استعمار، تحت نفوذ کشورهای استعمارگر قرار می‌گرفتند و در شرایط نیمه استعماری به سر می‌بردند چین، عثمانی و ایران بودند.

(پایمانه جهانی، صفحه‌های ۵۷، ۶۰ و ۶۱)

۲۹- گزینه «۱»

(سیره‌نسرین نوربخش)

وابستگی کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد؛ زیرا کشورهای غربی بعد از اینکه در کشورهای استعمارزده با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی بخش مواجه می‌شوند، استقلال سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت می‌شناسند اما اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار گیرند.

(تغولات نظام جهانی، صفحه ۶۶)

۳۰- گزینه «۳»

(سیره‌نسرین نوربخش)

الف: عملکرد اقتصادی کشورهای غربی در چارچوب دولت - ملت‌های جدید شکل گرفت.

ب: امروزه شیوه غالب زندگی اجتماعی در دنیا، زندگی در واحدهایی اجتماعی به نام «کشور» است.

ج: ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

(تغولات نظام جهانی، صفحه‌های ۶۴، ۶۵ و ۷۱)

روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۳»

(همیدرضا توکلی)

بررسی عبارت:

عبارت اول: فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.
فرضیه‌ها می‌توانند ضمن اینکه در پاسخ به یک سؤال بیابند، باعث طرح سؤال‌های دیگر هم بشوند.

عبارت دوم: مشاهده و تجربه رکن روش علمی هستند. رد فرضیه‌های سایر روش‌های کسب معرفت، عمل نادرستی است که برخی دانشمندان علوم تجربی انجام می‌دهند.

عبارت سوم: ایجاد برداشت یکسان و درک مشابه از یک مفهوم، با تعریف عملیاتی امکان‌پذیر است نه متغیر بودن.

عبارت چهارم: آزمون روان‌شناختی باید همان چیزی را اندازه بگیرد که برای آن ساخته شده است یا به عبارت دیگر، ویژگی‌های نامربوط را اندازه‌گیری نکند.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲، ۱۶، ۱۹ و ۲۸)

۳۲- گزینه «۳»

(ملیکا زاکری)

تشریح گزینه‌ها:

عبارت اول: با پاسخ به پرسش صفحه ۴۸ کتاب درسی متوجه می‌شویم که کودکان از ۶ ماهگی به بعد، به وجود دائمی اشیای می‌برند یعنی اگر شی از دامنه دید آن‌ها خارج شود، به دنبال آن شی می‌گردند.

عبارت دوم: مشورت کردن و نظرخواهی به هفت سال سوم رشد از منظر اسلام اشاره دارد.

عبارت سوم: ترس از غریبه‌ها در ۸ ماهگی رخ می‌دهد و در حیطه رشد اجتماعی قرار دارد.

عبارت چهارم: بیت مورد نظر در سؤال به عوامل وراثتی مؤثر بر رشد اشاره دارد.
(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۸، ۳۹، ۴۳، ۴۸ و ۵۱)

۳۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تشریح موارد نادرست:

ب) آموختن مهارت فراحافظه در دوره کودکی وجود ندارد.

د) کودکان براساس پردازش ادراکی (ویژگی‌های کمی) و نوجوانان براساس پردازش مفهومی (ویژگی‌های کمی و کیفی) عمل می‌کنند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۳۴- گزینه «۳»

(ملیکا زاکری)

تشریح گزینه‌ها:

عبارت اول: تحریک هر یک از گیرنده‌های حسی تابع «شدت محرک» است.

عبارت دوم: هدف از پیام‌های بازرگانی و تبلیغاتی، آماده‌سازی ذهنی است.

عبارت سوم: گوش به زنگی بعد از نیم ساعت کاهش پیدا می‌کند، بنابراین وجود زنگ تفریح بین ساعات کلاسی ضرورت دارد.

عبارت چهارم: گزارش محرک احساس نشده، هشدار کاذب است که از موقعیت‌های مربوط به غایب بودن محرک است.

(اساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۱، ۷۴، ۷۵، ۷۷ و ۷۹)

۳۵- گزینه «۴»

(مهمید عرفان فرهاری)

در خطای ادراکی پونزو، دو خط مورب موجب می‌شود که فکر کنیم دو خط افقی هم‌اندازه نیستند. در واقع یک زمینه خاص (خط‌های مورب) موجب می‌شود که دو شکل (دو خط افقی) تحت تأثیر قرار گرفته و نامساوی ادراک شوند. پس ادراک یک شکل تحت تأثیر زمینه آن قرار گرفته است. در شکل دیگر نیز این که علامت وسط شکل را چه چیزی ادراک کنیم، بستگی دارد به اینکه زمینه ما اعداد باشند یا حروف.

(امساس، توبه، ادراک، صفحه‌های ۸۲ تا ۸۳)

۳۶- گزینه «۴»

(عارله علی‌رضایی‌مقدم)

پاسخ به پرسش اول و سوم مستلزم شکل‌گیری حافظه معنایی است؛ در این حافظه، دانش عمومی ذخیره می‌شود. پاسخ به پرسش دوم و چهارم دربرگیرنده تجربه مشخصی است که به زمان و مکان مشخصی مربوط می‌شود؛ بنابراین به حافظه رویدادی مربوط است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۳۷- گزینه «۲»

(مهمید رضا توکلی)

راهکار دبیر مبتنی بر تقسیم بازه‌های بلند به بازه‌های مطالعاتی کوتاه است که در آن، یادگیری با استراحت و با گذاشتن فاصله انجام می‌شود تا اثر تداخل مطلب کاهش یابد و بازدهی مطالعه بالاتر برود.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: به ساماندهی مطالب و طبقه‌بندی اطلاعات اشاره کرد که در سؤال به آن نشده است.

گزینه «۳»: به یادگیری عمیق اشاره دارد که نقطه تمرکز سؤال نیست. نقطه تمرکز سؤال، ایجاد فاصله است.

گزینه «۴» اشاره به مرور مناسب برای کنترل اثر گذشت زمان دارد که در سؤال این مطلب ذکر نشده است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۶)

۳۸- گزینه «۳»

(مهمید عرفان فرهاری)

براساس رشد شناختی، کودکان دارای پردازش ادراکی هستند و تحت تأثیر ویژگی ظاهری اشیا قرار می‌گیرند و هدایای بزرگ کم‌ارزش را بر هدایای کوچک باارزش ترجیح می‌دهند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۸)

۳۹- گزینه «۱»

(مهمید صیبی)

بررسی عبارات:

عبارت اول نادرست است؛ محرومیت حسی یعنی اینکه فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ یک از گیرنده‌های حسی مثل چشم، گوش و ... (نه فقط چشم و گوش) به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک نشود.

عبارت دوم درست است؛ تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن (متوقف کردن خودرو) به محرک‌های توجه‌شده (چراغ قرمز)، «ادراک» نام دارد.

عبارت سوم نادرست است؛ توجه با تمرکز متفاوت است. اگر توجه مداوم و پایدار باشد، در آن صورت با تمرکز مواجه هستیم، نه برعکس.

عبارت چهارم درست است؛ عادت کردن به یک محرک خاص و پردازش کمتر آن (خوگیری)، آفت توجه مداوم و پایدار (تمرکز) است.

(امساس، توبه، ادراک، صفحه‌های ۶۹، ۷۰، ۷۳ و ۷۵)

۴۰- گزینه «۲»

(مهمید صیبی)

بررسی عبارت‌های نادرست جدول‌ها:

جدول «الف» - ردیف دوم: حافظه بلندمدت رمزگردانی عمدتاً معنایی دارد. جدول «ب»: هیچ عبارت نادرستی ندارد.

جدول «ج» - عبارت اول: حافظه کاذب یکی از انواع خطای اضافه کردن است. جدول «ج» - عبارت دوم: حافظه کاذب نوعی خطاست و فرد به صورت اختیاری از آن استفاده نمی‌کند.

جدول «ج» - عبارت سوم: حافظه جزء شناخت عالی به حساب نمی‌آید.

جدول «د» - عبارت اول: حافظه رویدادی محل ذخیره‌سازی تجارب فرد است نه علوم تجربی.

جدول «د» - عبارت دوم: سلسله مراتب واژگانی مربوط به حافظه معنایی است.

جدول «د» - عبارت سوم: حافظه رویدادی در برگیرنده تجربه مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخصی مربوط می‌شود. سؤالات مربوط به زمان و مکان لزوماً در این حافظه پاسخ داده نمی‌شود. مانند این سؤال برای کسی که خودش شاهد انقلاب نبوده و سال‌ها بعد به دنیا آمده است: «در سال ۵۷ در ایران چه انقلابی رخ داد؟»

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۳ تا ۹۹)



عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه «۲»

(آرمین ساعدپناه)
«أَحِبِّ الْمُسْلِمِينَ»: مسلمانان را دوست دارم (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «لَأَنْ أَفْضَلَهُمْ»: زیرا شایسته‌ترین آن‌ها (رد سایر گزینه‌ها) / «يَنْفَعُ الْآخِرِينَ كَثِيرًا»: به دیگران بسیار سود می‌رساند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «بِأَعْمَالِهِ الْيَوْمِيَّةِ»: با کارهای روزانه‌اش (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه، ترکیبی)

۴۲- گزینه «۲»

(علی اکبر ایمان‌پرو)
مِنْ الْحُبِّ: از عشق / كَأَسَا مِنْ الْكَرَامَةِ: جامی از کرامت / يَجِبُ عَلَيْكَ: تو باید، واجب است بر تو / أَنْ تَجِدَ: بیابی / رَائِحَةُ الْوَدُ: بوی عشق / مِنْ شَمِّ رُفَاتِي: از بویدن خاک قبرم (استخوان پوسیده‌ام) / دُمُوعٌ عَيْنِي: اشک‌های چشمم (ترجمه، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

۴۳- گزینه «۴»

(کامران عبدالهی)
يَطِيرُ: پرواز می‌کند / كَالطُّيُورِ: مانند (مثل) پرندگان / إِذَا أَرَادَ: اگر (هرگاه) بخواهد / غِشَاءٌ خَاصًّا كَالْمِظَلَّةِ: پرده خاصی مانند چتر / فِي جِسْمِهِ: در جسمش (ترجمه، صفحه ۳۴)

۴۴- گزینه «۱»

(مبیر همایی)
اگر یاری کنیم: إِنْ نَصُرْ (اگر ساکن به الله برسد به کسره تبدیل می‌شود: نَصُرَ) / مَا رَا يَارِي می‌کند: يَنْصُرُنَا یا نَصَرْنَا / قدم‌های ما: أَقْدَامُنَا / ثابت می‌کند: ثَبَّتَ (فعل شرط یا جواب شرط اگر ماضی باشند به شکل مضارع ترجمه می‌شوند). (تعریب، صفحه ۳۸)

۴۵- گزینه «۱»

(علی اکبر ایمان‌پرو)
«هرچه برای خودتان پیشاپیش بفرستید، آن را نزد خدا می‌یابید.» (حسابرسی اعمال. عملکرد خوب و بد ما نزد خداوند محاسبه می‌شود.) / «هرکس بر خدا توکل کند، پس او برایش کافی است.» دو طرف با هم تناسب مفهومی ندارند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: هرگاه جاهلان آن‌ها را مورد خطاب قرار دهند، به آرامی سخن می‌گویند.
گزینه «۳»: هرکس قبل از سخن گفتن ببیندیشد از اشتباه در امان می‌ماند.
گزینه «۴»: بزرگترین عیب این است که عیب‌جویی کنی آنچه را که مثل آن در تو است. (مفهوم، صفحه ۳۸)

۴۶- گزینه «۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

(آرمین ساعدپناه)
گزینه «۱»: «حَيَّةٌ (مار)» و «مَيِّتٌ (مُرده)» متضاد یک‌دیگر نیستند.
گزینه «۳»: مفرد «عُدَاةٌ» کلمه «عادی» می‌باشد و نیز مفرد «أعداء» کلمه «عدو» است.
گزینه «۴»: «لِيَهْتَدِيَ (تا هدایت شوند)» و «لِيَهْدِيَ (تا هدایت کند)» مترادف یک‌دیگر نیستند. (لغت، ترکیبی)

۴۷- گزینه «۱»

(ولی‌اله نوروزی)
کلمه «حَافِظٌ» بر وزن «فاعل» خبر برای مبتدای ماقبل است.
در سایر عبارات‌ها به ترتیب طالب: مضاف‌الیه / مُسْتَخْدَمٌ: اسم مفعول / الْمُؤْمِنِينَ: مضاف‌الیه هستند.

(قواعد، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۴۸- گزینه «۴»

(ولی‌اله نوروزی)
کلمه «خیر» در این عبارت به معنای «کار خوب» است، ولی در سایر عبارات‌ها به ترتیب به معنای «بهترین دوستم» / بهتر از دیگران / بهتر از هزار ماهه» همگی اسم تفضیل هستند.

(قواعد، صفحه ۷)

۴۹- گزینه «۳»

(مبیر همایی)
«الزَّوَّارُ» جمع «الزَّائِرُ»، اسم فاعل است، در دیگر گزینه‌ها: «عَلَامُ، الْفَهَامَةُ وَالْخَلَائِقِينَ» اسم‌های مبالغه محسوب می‌شوند.

(قواعد، صفحه ۲۳)

۵۰- گزینه «۲»

(کامران عبدالهی)
صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن قواعد جمله شرطی صحیح باشد؛ در این گزینه فعل شرط ماضی است و هیچ ایرادی ندارد و جواب شرط هم ماضی است.

نکته درسی:

جواب شرط، در صورتی که جمله اسمیه باشد یا این که فعل امر باشد، قبلش باید حرف «ف» بیاید؛ اگر فعل مضارع یا ماضی ساده باشد می‌تواند «ف» بگیرد، اما الزامی نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جواب شرط باید به صورت «فَهُوْ عَالِمٌ» باشد.
گزینه «۳»: جواب شرط به صورت «فَهُوْ نَادِمٌ» صحیح است.
گزینه «۴»: جواب شرط فعل امر است و باید قبلش «ف» بیاید (فَاسْتَمَعَ). (قواعد، صفحه ۳۶)



تاریخ (۲)

۵۱- گزینه «۳»

(مفهرمهری یعقوبی)

انوری، شاعر دوره سلجوقی در قصیده نامه اهل خراسان، به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده است. پس آقای کریمی می‌تواند از آن به‌عنوان یک منبع در پژوهش خود استفاده کند. نوشته‌های جغرافیایی اطلاعات بسیار با اهمیتی درباره وضعیت اقتصادی، وضعیت نظامی ارائه می‌دهند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۴، ۷، ۸ و ۱۰)

۵۲- گزینه «۲»

(مفهرمهری یعقوبی)

مورخ در روش تاریخ‌نگاری تحلیلی، با بررسی موشکافانه تمام اخبار و روایت‌های مربوط به یک رویداد و نقد آنها، علل، آثار و پیامدهای آن واقعه را تحلیل و تفسیر می‌کند. از برجسته‌ترین آثاری که به این شیوه تألیف شده است، می‌توان به «مروج الذهب و معادن الجواهر» اشاره نمود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یعقوبی، مقدسی، ابن مسکویه، بیهقی و ابن اسفندیار، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را، دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند. (مسعودی جزء این گروه نیست).

گزینه «۳»: مورخانی مانند مسعودی، برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی به مسافرت می‌رفتند و مکان رویدادها را از نزدیک بررسی می‌کردند. (در کتاب نام مورخ دیگری ذکر نشده است).

گزینه «۴»: یکی از نمونه‌های تاریخ‌نگاری براساس روش موضوع محوری، کتاب «مروج الذهب و معادن الجواهر»، نوشته علی بن حسین مسعودی است.

(روش پژوهش در تاریخ، بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک، صفحه‌های ۱۴، ۱۵ و ۱۸)

۵۳- گزینه «۲»

(کنکور تیر ۱۴۰۳)

در برخی از مناطق شبه جزیره عربستان، مانند یثرب، یمن و طائف، کشاورزی وجود داشت. (وجه اشتراک ۲ و ۳)

مکه که بر سر راه یمن به شام قرار داشت، مرکز اصلی بازرگانی به‌شمار می‌رفت و سران قریش از طریق تجارت با شام و دیگر سرزمین‌های اطراف شبه جزیره عربستان، سود سرشاری کسب می‌کردند. طائف شهری ثروتمند در نزدیکی مکه بود و بزرگان و اشراف آنجا، روابط اقتصادی گسترده‌ای با سران قریش داشتند. (وجه اشتراک ۱ و ۳)

(ترکیبی، صفحه‌های ۲۲، ۲۹، ۳۰ و ۳۱)

۵۴- گزینه «۱»

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳)

- آیات قرآن، کتاب‌های سیره و منابع حدیثی به برخی از خصوصیات و رفتارهای منافقان مدینه اشاره کرده‌اند.

- پیامبر اکرم سه سال پس از بعثت، به فرمان خداوند دعوت خود را آشکار و عمومی کرد: «آنچه را دستور داری، آشکار کن و از مشرکان روی بگردان» (سوره حجر، آیه ۹۴)

- وضعیت اجتماعی و فرهنگی مردمانی که حضرت محمد (ص) در میان آنان مبعوث شد، دارای ویژگی شاخصی بود که قرآن از آن با صفت «جاهلی» یاد کرده است. «جاهلی» و «جاهلیت» در اینجا مترادف با نادانی و فقدان علم و معرفت نیست، بلکه دلالت بر فرهنگ و اخلاق خشن، گستاخ و کینه‌جویی دارد که از خلق و خوی تند و سرکش اعضای آن جامعه سرچشمه می‌گرفت و تعصب قبیله‌ای و پیروی کورکورانه از اجداد قبیله در آن جامعه، جایگزین تعقل، منطق و بردباری شده بود.

(ترکیبی، صفحه‌های ۲۳، ۲۷ و ۳۸)

۵۵- گزینه «۳»

(مفهرابوالحسنی)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف: ابوبکر در اواخر خلافت خود، چندین سپاه را به سوی منطقه شام فرستاد. این سپاهیان در چندین نبرد که بیشتر آنها در زمان خلافت عمر رخ داد، اغلب مناطق شام را با پیمان صلح گشودند.

د: بررسی پیمان‌های صلح مصریان با مسلمانان در منابع تاریخی، نشان می‌دهد که محتوای پیمان‌های مذکور شباهت زیادی به قرارداد صلح بیت المقدس دارد.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران فلقای نخستین، صفحه‌های ۳۹ تا ۵۱)

۵۶- گزینه «۳»

(شبیبه مهبی)

الف: تشکیلات اداری منظم و منسجمی با اقتباس از نظام دیوانی عهد ساسانیان شکل گرفت: دوره نخست خلافت عباسیان

ب: هارون الرشید به قدرت و نفوذ زیادی در خلافت دست یافت: حک ۱۷۰- ۱۹۳ هجری قمری

ج: جنبش‌های استقلال‌طلبی بخش‌های وسیعی از قلمرو خلافت را فراگرفت: ۲۳۲ - ۶۵۶ هجری قمری (دوره ضعف و تجزیه)

د: فتح اندلس یکی از مهم‌ترین فتوحات مسلمانان بود: دوره امویان

(ترکیبی، صفحه‌های ۵۵، ۶۹ و ۷۰)



۵۷- گزینه «۲»

(مبینه مهبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: از اقدامات موالی به‌شمار نمی‌رود.

د: از اقدامات عمر بن عبدالعزیز هشتمین خلیفه عباسی است.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۵۸- گزینه «۲»

(مهمربو الفسنی)

الف: یکی از نوادگان اسماعیل، پسر امام جعفر صادق، به نام عبدالله مهدی

حکومتی را در شمال آفریقا (تونس و مراکش) بنیان نهاد.

ب: خلفای فاطمی پس از فتح مصر، شهر قاهره را برای رقابت با بغداد بنا کردند.

ج: در اواخر دوره فاطمی، حملات پیایی سلجوقیان به قلمرو خلافت فاطمی

و جنگ‌های صلیبی باعث بدتر شدن اوضاع این خلافت شد.

(پوهان اسلام در عصر فلاحت عباسی، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

۵۹- گزینه «۲»

(مهمربو یقوی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: اعراب مسلمان نخست در قادسیه سپاه ایران را به سختی شکست دادند

و تیسفون پایتخت پرآوازه ساسانیان را پس از مدتی محاصره، تسخیر کردند.

ت: بعد از آنکه دولت آل منذر (لخمیان) توسط خسرو پرویز از میان برداشته

شد، دسته‌ای (و نه همه آنها) از سپاهیان ساسانی، از قبیله‌های عرب مجاور

مرزهای ایران شکست خوردند. بر اثر این واقعه، عظمت قدرت ساسانیان در

چشم اعراب فرو ریخت.

(اسلام در ایران، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

۶۰- گزینه «۱»

(مبینه مهبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج: منصور قیام دو تن از علویان را بی‌رحمانه سرکوب کرد.

د: ابن مقفع (روزبه ایرانی) مترجم کتاب‌هایی از زبان پهلوی به عربی بود.

(پوهان اسلام در عصر فلاحت عباسی، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

تاریخ (۲) - آشنا

۶۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

مؤلفان تاریخ‌نگاری عمومی، تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند و سپس به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران می‌پرداختند. تا اواخر عصر قاجار نیز سنت تاریخ‌نگاری عمومی ادامه یافت.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۴)

۶۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

نتایج تحقیقات علمی باستان‌شناسان بر روی محوطه‌ها، بناها و آثار گوناگون تاریخی به مورخان کمک می‌کند که اخبار و مندرجات کتاب‌های تاریخی را به دقت ارزیابی کنند. مانند بقایای شیر قلعه شه میرزاد در استان سمنان که با نتایج تحقیقات باستان‌شناسی تطبیق داده می‌شود.

همخوانی یا عدم همخوانی یافته‌های علوم تجربی با داده‌های تاریخی می‌تواند روش مفیدی در تعیین اصالت و اعتبار گزارش‌های تاریخی باشد و یا اعتبار آن‌ها را مورد تردید قرار دهد.

(روش پژوهش در تاریخ، بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک، صفحه ۱۶)

۶۳- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

یکی از علل اصلی مخالفت مشرکان با اسلام این بود که بیم داشتند که در صورت پیروی از اسلام، موقعیت سیاسی و تجاری مکه متزلزل شود و علت ظاهری نیز احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها بود.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۷)

۶۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) مورخان سال نهم هجری را سال وفود یا سال اسلام آوردن قبیله‌ها نامیده‌اند.

پ) پس از پیمان صلح حدیبیه، پیامبر (ص) سران امپراتوری‌ها و دولت‌های بزرگ را به اسلام دعوت کرد.

(امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌های ۳۷، ۳۹ و ۴۱)

۶۵- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

یکی از مهم‌ترین فتوحات مسلمانان در زمان بنی‌امیه، فتح اسپانیا (اندلس) به دست سردارانی چون طاروق بن زیاد و موسی بن نصیر بود. معاویه توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا را به منظور فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر آن دریا انجام داد.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۵)



۶۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود.

هشتمین خلیفه اموی، عمر بن عبدالعزیز بود که شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد از جمله دستور داد فتوحات متوقف شود و از نومسلمانان جزیه گرفته نشود. او همچنان دشنام‌گویی و اهانت به علی (ع) را که معاویه به اجبار رسم کرده بود، منع کرد و فدک را به اهل بیت بازگرداند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۶ و ۵۹)

۶۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

الف) ابوبکر بن ابی قحافه، عمر بن خطاب و ابوعبیده جراح

ب) پس از رحلت پیامبر و آغاز خلافت ابوبکر بن ابی قحافه، سه گروه با حکومت وی به مخالفت پرداختند:

۱) گروه‌هایی از قبایل عربستان، که در سال‌های پایانی زندگانی رسول خدا و پس از گسترش قدرت مسلمانان، اسلام آورده بودند و با تعالیم آن انس و آشنایی نداشتند.

۲) گروه دوم، افرادی بودند که در واپسین روزهای زندگانی رسول خدا و با پدیدار شدن آثار بیماری آن حضرت، ادعای پیامبری کردند.

۳) گروه سوم، کسانی بودند که ابوبکر را به‌عنوان خلیفه پیامبر قبول نداشتند و به‌طور آشکار از حضرت علی (ع) حمایت می‌کردند.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۲ و ۴۴)

۶۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) عبدالله مهدی، حکومت فاطمیان را در شمال آفریقا (تونس و مراکش) بنیاد نهاد.

ج) اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی خلافت فاطمیان در زمان مستنصر بود.

(فیهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

۶۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به لحاظ اقتصادی، سرزمین‌های فتح شده، ثروتمند و دارای شهرها و روستاهای آباد و بزرگی بودند. اعراب، علاوه بر غنائم فراوانی که در جریان فتوحات کسب کردند، منابع اقتصادی و درآمدهای مالیاتی آن سرزمین‌ها را نیز در اختیار خود گرفتند.

گزینه «۲»: مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان، در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

گزینه «۴»: با فتح مصر، سلطه و نفوذ سیاسی - نظامی امپراتوری روم شرقی در آن سرزمین از بین رفت، شام از خطر هجوم رومیان تا حدودی در امان ماند و زمینه برای پیشروی مسلمانان در دیگر مناطق آفریقا مهیا شد.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۷۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) با روی کار آمدن سلسله‌های ایرانی در گوشه و کنار ایران، بیشتر ایرانیان مسلمان شدند.

پ) پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جلولاگرد هم آمدند و با مهاجمان جنگیدند، اما شکست خوردند و بسیاری از آنان کشته شدند.

ت) از آنجا که اعراب تجربه چندی در اداره امور دیوانی نواحی فتح شده نداشتند، اداره امور دیوانی، همچون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند.

(اسلام در ایران، صفحه‌های ۸۲ تا ۸۴ و ۸۷)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه «۴»

(شبهه ممبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: در ناحیه‌بندی، هر واحد با واحد مجاور تفاوت دارد.

د: نواحی انسانی در بستر نواحی طبیعی شکل می‌گیرند و به‌وجود می‌آیند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۴، ۱۵ و ۱۷)

۷۲- گزینه «۴»

(معمرموری یعقوبی)

انسان‌ها در محیط‌های طبیعی تغییراتی به وجود می‌آورند. آنها برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه، نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند. برای مثال می‌توان به بازارهای شناور در بانکوک، پایتخت تایلند اشاره نمود.

(انسان و تاسیه، صفحه ۱۱ تا ۱۳)

۷۳- گزینه «۲»

(معمرموری یعقوبی)

می‌دانیم به ازای هر ۱۰۰۰ متر ارتفاع، ۶ درجه سانتی‌گراد دمای هوا کاهش می‌یابد؛ پس:

$$\frac{3000}{1000} \Rightarrow 3 \times 6 = 18^\circ$$

بنابراین دمای قله، ۱۸ درجه سانتی‌گراد از سطح زمین سردتر است:

$$14^\circ - 18^\circ = -4^\circ C$$

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۳)



۷۴- گزینه «۲»

(مبینه مهبی)

علامت آب و هوا	نام آب و هوا	دما	بارش	پوشش گیاهی
A	استوایی (گرم و مرطوب)	$18^{\circ}\text{C} +$ نیست.	بارش در تمام سال	مناسب برای جنگل‌های بارانی استوایی
B	خشک	اختلاف دما زیاد است.	کمبود بارش	نامناسب برای روش گیاه
C	معتدل	میانگین سردترین ماه بین $18^{\circ}\text{C} +$ تا $3^{\circ}\text{C} -$ است.	بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم	مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار
D	سرد	میانگین سردترین ماه کمتر از $3^{\circ}\text{C} -$ است.	بارش تابستان بیشتر از زمستان	مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری
E (قطبی)	بسیار سرد	هیچ ماهی بیش از $10^{\circ}\text{C} +$ نیست.	کمبود بارش	نامناسب برای روش گیاه

با توجه به جدول کوبن، در آب و هوای استوایی (گرم و مرطوب) بارش در تمام سال و مناسب برای جنگل‌های بارانی استوایی است. در آب و هوای سرد، بارش تابستان بیشتر از زمستان و مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری است.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۸)

۷۵- گزینه «۳»

(مبینه مهبی)

چون زاویه تابش خورشید و میزان پراکندگی آن بر روی زمین یکنواخت نیست، پرتوهای خورشید در مدار 60° درجه به دلیل مایل تابیدن، مساحتی دو برابر ناحیه استوایی را دربر می‌گیرند و مقدار انرژی گرمایی دریافتی توسط هر واحد سطح در مدار 60° درجه، نصف منطقه استوایی است.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۳)

۷۶- گزینه «۳»

(کنکور تیر ۱۴۰۳)

کلوت (یار دانگ) در رسوبات نرم به‌جا مانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید. طی میلیون‌ها سال، باد شیارهایی موازی در این رسوبات ایجاد می‌کند. به تدریج بخش نرم را با خود می‌برد و بخش‌های سخت‌تر باقی می‌مانند.

دشت ریگی (رگ): وقتی در زمین‌های پوشیده از ماسه‌های ریز، شن و سنگ‌های ریز و درشت، باد ماسه‌های ریز را با خود می‌برد، در طول زمان، سنگ‌های درشت برجای می‌مانند و سطوحی پر از قلوه سنگ‌ها به‌وجود می‌آورند که به آن سنگ فرش بیابانی نیز می‌گویند.

(تاهماری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۷)

۷۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

نوع هر زیست‌بوم و ویژگی‌های آن به عوامل مختلفی مانند موقعیت جغرافیایی، شرایط آب و هوایی (دما، تبخیر، بارش)، شکل ناهمواری‌ها و ارتفاع از سطح زمین و جنس خاک‌ها بستگی دارد.

تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها سابقه‌ای طولانی دارد و کار پیچیده‌ای است. به‌طور کلی، بین متخصصان جغرافیای زیستی توافقی بر سر تعداد زیست‌بوم‌ها و تقسیم‌بندی آن‌ها وجود ندارد. برخی، زیست‌بوم‌ها را به دو دسته کلی زیست‌بوم‌های خشکی و زیست‌بوم‌های دریایی تقسیم کرده‌اند و برخی حتی تا ۱۶ بیوم خشکی و ۵ بیوم دریایی را در طبقه‌بندی خود ارائه کرده‌اند.

(نوامی زیستی، صفحه ۵۴)

۷۸- گزینه «۳»

(مفهر ابوالحسنی)

تپه‌های نامتقارن، دارای شیب زیاد و پرتگاه هستند. در نقشه‌های توپوگرافی، در جاهایی که منحنی‌های میزان از یکدیگر فاصله دارند، شیب زمین ملایم است و در جاهایی که منحنی‌های میزان خیلی به هم نزدیک می‌شوند، شیب زمین تند است.

گزینه «۳»: یک تپه متقارن و دارای شیب یکنواخت است.

(معارت‌های جغرافیایی، صفحه ۵)

۷۹- گزینه «۴»

(مفهر ابوالحسنی)

الف: خانواده زبانی چینی - تبتی، دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخن‌گوست، خانواده هند و اروپایی، گسترده‌ترین خانواده زبانی جهان است.

ب: زبان حامی زبان برخی مردم در شمال آفریقا و زبان سامی زبان مردم یهود و عرب است.

ج: زبان ایرانی، یکی از زیر شاخه‌های زبان هند و اروپایی است، زبان عربی از زیر شاخه‌های خانواده زبانی آفری - آسیایی است.

(نوامی فرهنگی، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۸۰- گزینه «۳»

(مفهرموری یعقوبی)

پدیده پخش یا انتشار فرایندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده مانند زبان، مذهب، افکار و ایده‌ها، نوآوری، وسایل و ابزار، لباس، شیوه زندگی و حتی بیماری از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد.

تشریح عبارت نادرست:

گزینه «۳» درباره یک ناحیه فرهنگی در جنوب شرقی آسیاست و نه پدیده پخش فرهنگی.

(نوامی فرهنگی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۱)

فلسفه

۸۱- گزینه «۱»

(مفهم قاسمی)

فیلسوفی که در هستی‌شناسی عالم غیرماده را قبول ندارد، در انسان‌شناسی و علومى مثل اخلاق و روان‌شناسی هم نیز نمی‌تواند بعد غیرمادی را برای انسان بپذیرد و لذا انسان را موجودی صرفاً مادی و تک بعدی می‌داند.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۸۲- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

باورها فلسفه ما را می‌سازند و نقش تعیین‌کننده در انتخاب اهداف دارند؛ یعنی این باورها هستند که به ما می‌گویند چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم و از چه چیزی گریزان باشیم. فلسفه هرکس معنادهنده به زندگی اوست.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: ما با باورهایی که درباره جهان، انسان، مرگ، عدالت و ... داریم زندگی می‌کنیم و براساس آن‌ها تصمیم می‌گیریم و عمل می‌نماییم.

گزینه «۲»: پی بردن به برخی از ریشه‌های فکری اطرافیان، مشروط به زیر نظرگرفتن اطرافیان و توجه به گفتار و رفتار آن‌ها است.

گزینه «۳»: اندیشیدن فیلسوفانه، تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی است.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۸۳- گزینه «۱»

(آرمین کرمی‌زرنی)

در گذشته منجمان، اخترشناسان و کاشفان زیادی فکر می‌کردند که زمین صاف و مسطح است و این‌که نهایتاً پس از تحقیقات علمی و پیشرفت علم و فناوری به این نتیجه رسیده‌ایم که زمین کروی و گرد است، حاکی از پی بردن به اشتباهات گذشته است.

(امکان شناخت، صفحه ۴۸)

۸۴- گزینه «۳»

(یاسین ساعدی)

تشریح گزینه نادرست:

سقراط روش بحث ثابتي داشت. مفهومی از مفاهیم را که در زندگی ما اهمیت حیاتی دارد، برمی‌گزید و درباره‌اش پرسش می‌کرد.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۸۵- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی)

تشریح گزاره‌های نادرست:

الف) سوفسطائیان معتقد بودند جهان را نمی‌توان شناخت.

ج) رسالت سقراط هم‌نشینی با افراد جامعه بود تا از او بپرسند و به او گوش دهند.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه‌های ۳۷، ۳۸ و ۴۰)

۸۶- گزینه «۴»

(مفهم قاسمی)

دانش فلسفه و تفکر فلسفی با هم متفاوت هستند. در دانش فلسفه قانونمندی مهم است و در تفکر فلسفی جدیت و پیوستگی.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۲»: تسلط به منطق، جزء شرایط ورود به تفکر فلسفی نیست.

گزینه «۳»: دانش فلسفه، عهده‌دار بررسی قانونمند پرسش‌های فلسفی است. اما هر انسانی می‌تواند وارد وادی تفکر فلسفی شود و ضرورتی برای وجود قانونمندی در تفکر فلسفی نیست.

(پستی فلسفه، صفحه‌های ۵ و ۶)

۸۷- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

تالس ماده اولیه هر چیزی را آب می‌داند و معتقد بود که آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزها است و همه چیز در نهایت از آب ساخته شده است.

از این عبارت می‌توان نتیجه گرفت که در باطن جهان، کثرت راه ندارد و جهان در باطن خود یک چیز است و این یعنی جهان در باطن خود دارای وحدت می‌باشد.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱)

۸۸- گزینه «۲»

(یاسین ساعدی)

معنا و مفهوم معرفت و شناخت روشن است و نیازی به تعریف ندارد. وقتی که از کودکی می‌پرسیم «می‌دانی توپت کجاست؟» و او می‌گوید «آری، می‌دانم» یعنی نسبت به معنای «می‌دانم» آگاه است.

(امکان شناخت، صفحه ۴۶)

۸۹- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و عقیده‌اش را بر پایه خیالات و تبلیغات و تعصبات بنا نمی‌کند. فیلسوف با مردمان دیگر تفاوت دارد و آن اینکه ۱- فیلسوف درباره مسائل بنیادی به نحو جدی فکر می‌کند. ۲- با روش درست وارد مسائل بنیادی می‌شود. فیلسوف تابع برهان و استدلال است نه تابع افراد و اشخاص، پس دست کم برخی از مردمان دیگر بدون دلیل و برهان دنباله‌رو دیگران هستند و فیلسوف این ویژگی را ندارد.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)



۹۰- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

ممکن است ما در توانایی خود برای شناخت برخی امور شک کنیم مثلاً بگوئیم که «آیا می‌توانیم به همه اسرار مغز پی ببریم؟» این شک، غیر از شک در امکان اصل شناخت است. در نتیجه، شک در میزان توانایی انسان منطقی است.

(امکان شناخت، صفحه ۳۸)

فلسفه - آشنا

۹۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

با دقت در سؤال‌های دسته دوم (تفکر فلسفی) درمی‌یابیم که این قبیل سؤال‌ها مربوط به موضوعات اساسی و بنیادین است که بدون در دست داشتن پاسخ درست و قانع‌کننده برای آن‌ها، تصمیم‌گیری‌های انسان به نتیجه و سرانجام روشنی نخواهد انجامید. ملاصدرا مشغول بودن به امور عادی زندگی و تفکر در آنها را فطرت اول و ورود به پرسش‌های اساسی و تفکر در آنها را فطرت ثانی (دوم) می‌نامد.

(فهرستی فلسفه، صفحه‌های ۵ و ۶)

۹۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

تشریح موارد نادرست:

الف) هستی‌شناسی درباره قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی و وجود بحث می‌کند.

ج) شاخه‌های فلسفه قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌کنند و سپس قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند.

د) امروزه بسیاری از رشته‌های علمی، دارای شاخه‌ای از فلسفه هم هستند.

(ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۹۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

- دوری از مغالطه‌ها ← فایده مربوط به جمله الف است.

- استقلال در اندیشه ← فایده مربوط به جمله ب است.

- رهایی از عادات غیرمنطقی ← فایده مربوط به جمله ج است.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴)

۹۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

او معتقد بود ثروت، فضیلت به بار نمی‌آورد. او هم با ثروتمندان و هم تهی‌دستان همنشینی داشت و مخاطب را به اندیشه و اعتراف به حقیقت وامی‌داشت. هرکس که به سقراط گوش می‌داد، مسائل اساسی خداشناسی، اخلاق، سیاست و اجتماع را با او درمیان می‌گذاشت.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۹۵- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

انسانی که گرفتار جهل مرکب است، خود را دانا و بی‌نیاز از سؤال می‌داند (رد گزینه «۲») اما چنین نیست که هرگز نتواند به دانایی دست یابد (رد گزینه «۴»). انسان گرفتار جهل ساده، آگاهی دارد که نادان است (رد گزینه «۳»).

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۴۰)

۹۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تغییر و تحول دائمی جهان نظر هراکلیتوس است و پارمنیدس معتقد بود که نیستی در جهان راه ندارد. تالس، عنصر اولی جهان را آب و فیثاغورس اعداد و اصول اعداد می‌دانست و معتقد بود اصول ریاضی درباره تمام موجودات صادق است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۹۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

تشریح مورد نادرست:

علی‌رغم گستردگی شناخت و فهم ما از جهان و خود، شناخت ما در مجموع محدود است.

(امکان شناخت، صفحه ۴۵)

۹۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

در تمثیل غار افلاطون، در حد فاصل میان آتش و زندانیان راهی است بر بلندی که انسان‌ها و حیوانات و اشیای مختلف در این راه در حال رفت و آمد هستند (عالم مثل) و تصاویر و سایه‌های آنها بر دیوار مقابل زندانیان افتاده است.

نکته مهم درسی:

تمثیل غار افلاطون که در کتاب جمهوری افلاطون آمده، نشان می‌دهد که چگونه فلسفه، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: درک حقایق به تدریج و نه به سرعت صورت می‌گیرد.

گزینه «۳»: غار نماد عالم طبیعت است و نه عالم هستی.

گزینه «۴»: در مرحله اول نمی‌توان در روشنائی نگرینست و باعث درد چشم‌ها می‌شود.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۹۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

شناخت هستی و وجود، مربوط به حوزه هستی‌شناسی می‌باشد.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۳ و ۴۶ تا ۴۸)

۱۰۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

پیشرفت انسان، خود دلیلی بر توانایی بشر برای رسیدن به معرفت است. این پیشرفت به دو صورت در حال انجام است: ۱- از طریق حل مجهولات و دستیابی به اطلاعات جدید در مورد عناصر و پدیده‌های جهان و گشودن شاخه‌های جدید دانش ۲- از طریق پی بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح آن‌ها

(امکان شناخت، صفحه ۴۸)

دفتريه پاسخ

عمومي يازدهم انساني

۲۸ دۍ ۱۴۰۳

طراحان

فارسي (۲)	حسين پرهيزگار، مريم پيروي، نيلوفر صادقان، محسن فدائي، احمد فهمي، الهام محمدي
دين و زندگي (۲)	محسن بياتي، زهره رشوندي، فردين سماقي، محمد رضايي بفا، عباس سيد شهبستري، مرتضي محسني كبير، احمد منصوري
زبان انگليسي (۲)	رحمت الله استيري، مجتبي درخشان گرمي، محمد مهدي دغلاوي، عقيل محمدي روش

گزينشگران و ويراستاران

نام درس	مسئول درس و گزينشگر	گروه ويراستاري	رتبه برتر	گروه مستندسازي
فارسي (۲)	نيلوفر صادقان	مرتضي منشاري	سحر محمدزاده سالياني	الناز معتمدي
دين و زندگي (۲)	محسن رحمانی	امير مهدي افشار		محمدصدرا پنجه پور
زبان انگليسي (۲)	عقيل محمدي روش	محدثه مرآتي، فاطمه نقدي		سوگند بيگلري

گروه فني و توليد

مدیر گروه	الهام محمدي
مسئول دفترچه	معصومه شاعري
مستندسازي و مطابقت با مصوبات	مدیر: محيا اصغري، مسئول دفترچه: فريبا رئوفي
صفحه آرا	سحر ايرواني
ناظر چاپ	سوران نعيמי

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۱»

«شاب» به معنای «جوان» است.

(مفسن فدایی، شیراز)

(لغت، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: (وسائط: جمع واسطه، آنچه به مدد یا از طریق آن به مقصود می‌رسند) (جلبت: بزرگ است)

گزینه «۲»: (اصناف: جمع صنف، گونه‌ها، انواع، گروه‌ها)

گزینه «۴»: (خزاین: جمع خزانه، گنجینه‌ها)

(لغت، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۳»

الف) گزار (ب) سور

ج) قربت (د) قالب

(اممر فویمی)

(املا، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۴»

فاقد «بدل» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «صلاح‌الدین زرکوب» و «حسام‌الدین چلیپی»، بدل است.

گزینه «۲»: «بهاء‌الدین»، بدل است.

گزینه «۳»: «محمدبن حسین خطیبی»، بدل است.

(دستور زبان، صفحه ۷۲)

۱۰۵- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تواناترین، آن: صفت پیشین

گزینه «۲»: این: صفت پیشین - پرخروش: صفت پسین

گزینه «۳»: آن: صفت پیشین

گزینه «۴»: امواج سیماب‌گون، امواج لرزان، خیال تازه

توجه: گروه اسمی به‌صورت «آن امواج سیماب‌گون لرزان» است که «آن» وابسته پیشین، «امواج» هسته و «سیماب‌گون» و «لرزان» وابسته‌های پسین هستند.

(دستور زبان، صفحه ۳۳)

۱۰۶- گزینه «۳»

(مریم پیروی)

«زندان موصل» خاطرات اسیر آزادشده، اصغر رباط جزئی است و جواد کامور بخشایش آن را به نگارش درآورده است.

(تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۰۷- گزینه «۲»

(نیلوفر صادقیان)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سر کشیدن» به «درخت ارغوان» نسبت داده شده و آرایه تشخیص و استعاره را به وجود آورده است.

گزینه «۳»: «دریای خون» استعاره از «سرخ‌ی آسمان هنگام غروب آفتاب»

گزینه «۴»: «آفتاب حسن» استعاره از «یار»

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۰۸- گزینه «۱»

(مفسن خدایی، شیراز)

آرایه عبارت صورت سؤال و بیت گزینه «۱»، متناقض‌نما یا پارادوکس است.

«سخنش به همه شبیه باشد و به هیچ کس شبیه نباشد» شبیه بودن به همه و در عین حال شبیه نبودن به هیچ‌کس، آرایه متناقض‌نما دارد و «وجود حاضر غایب» جمع دو امر متضاد حاضر و غایب باعث به وجود آمدن آرایه پارادوکس شده است.

(آرایه، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۰۹- گزینه «۳»

(مفسن خدایی، شیراز)

مفهوم «بیماری شاعر» نیامده است.

شربت خوردن: گناهکاری شاعر (از طمع و حرص کاری انجام دادم)

بیابان بود و تابستان و آب سرد و استسقا: ناچاری شاعر

مگیر از من که بد کردم: استغفار شاعر

(مفهوم، صفحه ۷۸)

۱۱۰- گزینه «۲»

(نیلوفر صادقیان)

گزینه «۲» با صورت سؤال قرابت معنایی دارد و به گفتن اسرار عشق به کسی که توانایی شنیدن راز عشق را دارد، اشاره می‌کند.

(مفهوم، صفحه ۶۲)

۱۱۱- گزینه «۳»

(حسین پرهیزگار، سبزوار، مشابه کتاب زرد)

در بیت صورت سؤال گزینه «۳»، «شد» در معنای «رفت» به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «شد» فعل اسنادی است.

گزینه «۲»: «شد» فعل اسنادی است.

گزینه «۴»: «شد» فعل اسنادی است.

(لغت، صفحه ۱۴)

۱۱۲- گزینه «۳»

(مشابه کتاب زرد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: برگزار ← برگذار

گزینه «۲»: قربت ← غربت

گزینه «۴»: خواسته‌ایم ← خاسته‌ایم

(اعلا، ترکیبی)

۱۱۳- گزینه «۳»

(بانگ کانون) (مشابه کتاب زرد)

«سید محمد دبیر سیاقی»، «استاد دهخدا»، «علامه علی‌اکبر دهخدا»، «دکتر محمد معین» ← ۴ شاخص

(دستور زبان، صفحه ۴۳)

۱۱۴- گزینه «۴»

(الهام ممدی، مشابه کتاب زرد)

بونصر: متمم (بونصر را: به بونصر)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «را»: نشانه متمم است؛ چون به معنای «برای» یا «در برابر» به کار رفته است.

گزینه «۲»: جمله مجهول: نبشته آمد (نبشته شد) ← جمله معلوم: نامه را نوشت. (در گذشته، با فعل‌های «آمدن» و «گشتن» فعل مجهول ساخته می‌شد).

گزینه «۳»: نقش تبعی معطوف: علت و تب («تب» نقش تبعی معطوف دارد).

(دستور زبان، صفحه ۱۸)

۱۱۵- گزینه «۱»

(نیلوغر صادقیان، مشابه کتاب زرد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: بار داده آید ← فعل مجهول

گزینه «۳»: کشته آید ← فعل مجهول

گزینه «۴»: گشته بود ← فعل مجهول

(دستور زبان، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۱۱۶- گزینه «۴»

(نیلوغر صادقیان، مشابه کتاب زرد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چون کعبه حلقه در گوش نهاد ← تشبیه

گزینه «۲»: «سینه» مجاز از «وجود»

گزینه «۳»: «پر جوش بودن» کنایه از «آشفته بودن» و «حلقه

در گوش نهادن» کنایه از «اظهار بندگی کردن»

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۵۲)

۱۱۷- گزینه «۲»

(بانگ کانون) (مشابه کتاب زرد)

ب) تا غزل بعد: درخواست فرصت کوتاه

معنای بیت: ای روح دیوانه ما فرصتی کوتاه بده تا غزل بعد زنده بمانیم؛ زیرا که ما غیوریم و دور از مردانگی ماست که مرگ ننگینی داشته باشیم.

(مفهوم، صفحه ۴۸)

۱۱۸- گزینه «۴»

(بانگ کانون) (مشابه کتاب زرد)

در گزینه «۴»، مجنون نهایت ایثارگری را در مورد لیلی نشان می‌دهد که برای هستی لیلی دعا می‌کند هرچند خودش نباشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وفاداری مجنون

گزینه «۲»: طلب عشق بیش‌تر

گزینه «۳»: آرزوی طول عمر برای لیلی

(مفهوم، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۱۱۹- گزینه «۴»

(نیلوفر صادقیان، مشابه کتاب زرد)

مفهوم گزینه «۴»، به «یاری رساندن و نیکی کردن به دیگران» اشاره دارد، اما سایر گزینه‌ها به «نکوهش تنبلی و دعوت به تلاش» اشاره می‌کند.

(مفهوم، صفحه‌های ۱۲ و ۱۵)

۱۲۰- گزینه «۳»

(الهام مممری، مشابه کتاب زرد)

منظور از «خانه آب و گل آدم»، جسم انسان است.

(مفهوم، صفحه‌های ۵۷ و ۵۹)

دین و زندگی (۲)

۱۲۱- گزینه «۲»

(مفسر بیاتی)

موارد «ب» و «ج» به درستی با یکدیگر ارتباط دارند.

بررسی نادرستی سایر موارد:

الف) مرد خردمند هنر پیشه را ← کشف راه درست زندگی

د) کامل‌تر بودن عقل ← بالاتر بودن رتبه در دنیا و آخرت

(درس ۱، صفحه‌های ۸، ۱۰ و ۱۲)

۱۲۲- گزینه «۴»

(مفسر بیاتی)

پویایی و روزآمد بودن دین اسلام: دینی می‌تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سؤال‌ها و نیازهای انسان‌ها در همه مکان‌ها و زمان‌ها، پاسخ دهد. دین اسلام ویژگی‌هایی دارد که می‌تواند پاسخگوی نیازهای بشر در دوره‌های مختلف باشد.

(درس ۳، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۱۲۳- گزینه «۱»

(مفسر بیاتی)

«و السماء بنیناها باید و انا لموسعون: و آسمان را با «قدرت» خود

برافراشتیم و همواره آن را «وسعت» می‌بخشیم.»

آیه به نظریه انبساط جهان اشاره دارد.

(درس ۴، صفحه‌های ۳۵ و ۳۷)

۱۲۴- گزینه «۴»

(عباس سیرشپستری)

یکی از علل فرستادن پیامبران، رشد تدریجی سطح فکر مردم است

که رسول اکرم در این مورد می‌فرماید: «اَنَا معاشر...» و به علت

ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت،

تعلیمات انبیا به تدریج فراموش یا تحریف می‌شد.

(درس ۲، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

۱۲۵- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

امیرالمؤمنین (ع) درباره متابعت کامل خویش از پیامبر

اکرم (ص) می‌فرماید: «من همچون بچه از شیر گرفته شده که

به دنبال مادرش می‌رود، از آن بزرگوار پیروی می‌کردم...» و

«هنگامی که وحی بر پیامبر (ص) فرود آمد، آوای اندوهگین

شیطان را شنیدم، گفتم: ای پیامبر خدا، این فریاد اندوهناک

چیست؟ پاسخ داد: این شیطان است که از پرستش خود ناامید

شده است.»

(درس ۸، صفحه ۹۷)

۱۲۶- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

امام علی (ع) در همان روزهای آغازین حکومتش به مسجد رفت و این گونه سخنرانی کرد: «... ای مردم، گروهی بیش از حق خود از بیت المال و اموال عمومی برداشته اند و جیب خود را انباشته اند و ملک و باغ خریده اند ... اینان در حقیقت ننگ دنیا و عذاب آخرت را خریده اند؛ اما بدانید که من حق مردم مظلوم را از اینان باز می ستانم و از این پس سهم همه مسلمانان را از بیت المال به طور مساوی خواهم داد.»

(درس ۸، صفحه ۱۰۳)

۱۲۷- گزینه «۲»

(فردین سماقی)

اگر پیامبری در دریافت و ابلاغ وحی معصوم نباشد، دین الهی به درستی به مردم نمی رسد و امکان هدایت از مردم سلب می شود.

(درس ۵، صفحه ۶۱)

۱۲۸- گزینه «۳»

(زهره رشوتری)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: درست است اما مرتبط با «تلاش برای برقراری عدالت و برابری» است.

گزینه «۲»: این عبارت صحیح است اما مرتبط به ویژگی «محبت و مدارا با مردم» است.

گزینه «۴»: این عبارت صحیح است اما مربوط به ویژگی «محبت و مدارا با مردم» است.

(درس ۶، صفحه های ۶۹ تا ۷۱)

۱۲۹- گزینه «۱»

(محمدرضا بقی)

حدود سه سال از بعثت پیامبر (ص) گذشته بود که این فرمان از جانب خداوند برای پیامبر (ص) آمد: «و انذر عشیرتک الاقرین: خویشان نزدیکت را انذار کن.» برای انجام این دستور، رسول خدا (ص) چهل نفر از بزرگان بنی هاشم را دعوت کرد و درباره اسلام با آنان سخن گفت و برای نخستین بار حضرت علی (ع) را به عنوان جانشین خود معرفی نمود.

(درس ۷، صفحه ۸۴)

۱۳۰- گزینه «۱»

(امیر منصوری)

- تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث: حاکمان بنی امیه و بنی عباس، اغلب به اندیشه هایی میدان می دانند که به نفع آنان بود و قدرت آنان را تقویت می کرد. برخی از دنیا طلبان برای نزدیکی به حاکمان، احادیثی از قول پیامبر اکرم (ص) جعل می کردند و از حاکمان جایزه می گرفتند.

- تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت: تغییر مسیر از جامعه عدل محور نبوی به سمت جامعه راحت طلب و بی توجه به سیره پیامبر (ص) سبب شد که ائمه (ع) با مشکلات زیادی روبه رو شوند و نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراه کنند.

(درس ۹، صفحه های ۱۱۴ و ۱۱۶)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۱»

(رحمت اله استیری)

ترجمه جمله: «الف: چه لباس زیبایی! قیمت آن چقدر است؟»

پ: ۱۵۰ دلار»

(مجتبی درفشان گرمی)

۱۳۴- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «در طول جلسه، در مورد چگونگی بهبود پروژه‌مان

تبادل نظر خواهیم کرد.»

(۲) مصاحبه کردن

(۱) تبادل کردن

(۴) حاوی بودن

(۳) جلوگیری کردن

(واژگان)

(عقیل مومری روش)

۱۳۵- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «طبق تجربه من، یک خانه آرام در جنگل مکانی

عالی برای استراحت و فرار از فشارهای جامعه مدرن است.»

(۲) فشار

(۱) توانایی

(۴) ضربان قلب

(۳) وسیله

(واژگان)

(مهممهری دغلاوی)

۱۳۶- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «ترجیح می‌دهم شب‌ها خانه بمانم، بنابراین

به‌ندرت به دورهمی‌های اجتماعی مانند جشن تولدها، کنسرت‌ها

یا عروسی‌ها می‌روم.»

(۲) به‌ندرت

(۱) قطعاً

(۴) اخیراً

(۳) به‌روانی

(واژگان)

نکته مهم درسی: برای پرسش در مورد قیمت چیزی از

”how much“ استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۲ و «۴)). با توجه

به مفرد بودن ”dress“ نمی‌توانیم از ”do“ استفاده کنیم (رد

گزینه‌های «۲ و «۳)).

(گرامر)

(عقیل مومری روش)

۱۳۲- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «من معمولاً وقتی خانه هستم، برای صبحانه یک

لیوان آب‌میوه و یک تکه کیک شکلاتی می‌خورم.»

نکته مهم درسی: قید تکرار ”usually“ بین فاعل و فعل قرار

می‌گیرد (رد گزینه‌های «۱ و «۳)). واحد شمارش ”juice“ (آب‌میوه)

”glass“ (لیوان) است (رد گزینه‌های «۲ و «۳)).

(گرامر)

(مجتبی درفشان گرمی)

۱۳۳- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «دکتر معتقد است که من نیاز به مقداری استراحت

دارم، اما متأسفانه من زمان کمی برای استراحت دارم.»

نکته مهم درسی: کلمه ”rest“ (استراحت) غیرقابل شمارش است

(رد گزینه‌های «۱ و «۳)). با توجه به معنای جمله که به «کم بودن

وقت» اشاره دارد و مثبت بودن فعل جمله، در جای خالی دوم

نمی‌توانیم از ”much“ و ”a lot of“ استفاده کنیم (رد گزینه‌های

«۱ و «۴)).

(گرامر)

ترجمه متن درک مطلب:

مدتها پیش، دانشمندی به نام داروین گفت که تمام انواع مختلف حیات روی زمین از یک سلول کوچک به وجود آمده است. این ایده تکامل نامیده می شود. آن [تکامل] به ما کمک می کند درک کنیم که چگونه موجودات زنده در طول مدت زمانی بسیار طولانی تغییر کردند تا به آنچه امروز هستند تبدیل شوند.

کره زمین بسیار قدیمی است. با نگاه کردن به لایه های سنگ ها، می توانیم در مورد گذشته اطلاعاتی کسب کنیم. گاهی اوقات، فسیل هایی را در این سنگ ها پیدا می کنیم. فسیل ها بقایای گیاهان و جانورانی هستند که مدت ها پیش می زیسته اند. آن ها [فسیل ها] به ما نشان می دهند که حیوانات و گیاهان امروزی با آن هایی که [حیوانات و گیاهانی که] در گذشته بودند، متفاوت هستند. هرچه فسیل ها قدیمی تر باشند، متفاوت تر به نظر می رسند. چرا این طور است؟ چون تکامل اتفاق افتاده است.

وقتی دانشمندان موجودات زنده را مطالعه می کنند، آن ها متوجه می شوند که حیوانات و گیاهانی که مشابه هستند، به گروه هایی یکسان تعلق دارند. برای مثال، همه حشرات با هم مرتبط هستند. آن ها در خیلی از چیزها مشترک هستند، مانند [داشتن] شش پا، یک پوسته بیرونی سخت و چشم های مشابه. دانشمندان بر این باورند که همه حشرات از گروهی از حیوانات که مدت ها پیش می زیستند، به وجود آمده اند. آن ها همچنان همان طرح بدنی اولیه را دارند، اما در طول زمان به طرق مختلف تغییر کرده اند.

۱۳۷- گزینه «۱»

(عقیل مضمیری روش)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر با توجه به متن، صحیح

نیست؟»

«دانشمندان حیوانات را براساس تفاوت هایشان گروه بندی

می کنند.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۳»

(عقیل مضمیری روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "they" در پاراگراف «۲» به

"fossils" (فسیل ها) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۴»

(عقیل مضمیری روش)

ترجمه جمله: «پاراگراف «۳» عمدتاً در مورد چیست؟»

«چگونگی مرتبط بودن موجودات زنده»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۲»

(عقیل مضمیری روش)

ترجمه جمله: «از متن می توانیم دریابیم که ...»

«خرس های امروزی با خرس هایی که ۵۰۰۰ سال پیش زندگی

می کردند، متفاوت هستند»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۲۸ دی

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
سیدمحمدرضا مهدوی	ویراستار مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه ۱»

(ممیر اصفهانی)

متن صورت سؤال اعتقاد دارد بخش عمده‌ای از خلاقیت انسان در دوران ابتدایی زندگی او شکل می‌گیرد و این یعنی خلاقیت از نظر نویسنده امری اکتسابی است، به ویژه این که از این موضوع نتیجه می‌گیرد توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در اداره‌ی کلاس درس اهمیت ویژه‌ای دارد. دقت کنید عبارت گزینه ۳» هم عبارت درستی است. ولی «فرض بدیهی» متن نیست.

(هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه ۳»

(ممیر اصفهانی)

نویسنده بند دوم متن را در ادامه‌ی تبیین نقش الگوی معلم بیان کرده است، که آموزش غیرمستقیم است در برابر آموزش مستقیم.

(هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه ۳»

(ممیر اصفهانی)

عبارت گزینه پاسخ اعتقاد دارد رفتار خشونت‌آمیز دسته اول کودکان، از میل به تقلید از بزرگسالان ناشی می‌شود که عاملی تأثیرگذار در آزمایش است و لزوماً مفهوم تأثیرپذیری ندارد.

(هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه ۲»

(ممیر اصفهانی)

واژه‌ی «پیش: قبل» در خط دوم متن به اشتباه «بیشتر» نوشته شده است.

(هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه ۱»

(ممیر اصفهانی)

نگاه صوفیان به خداوند تا پیش از رابعه خشک و از ترس و اندوه بوده است و رابعه از این «بکائیان: گریه‌کنندگان» دور است.

(هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه ۳»

(ممیر اصفهانی)

وجه تمایز نگاه رابعه به زهد و رابطه‌ی انسان با خداوند، نگاه عاشقانه‌ی اوست و این که باید از حبّ بهشت و ترس از دوزخ دوری کرد. حافظ در بیت پاسخ، نه دنیی و نه عقبی را پاسخگوی نیازهای خود نمی‌داند و در برداشت عرفانی، می‌توانیم این را طلب یار از یار بدانیم، نه طلب چیزی دیگر از یار.

(هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه ۲»

(کتاب استعداد تحلیلی هوش کلامی، بر اساس کنکور دکتری سال ۱۳۹۳)

نبود نام پدر امیر و مریم در مستندات سال ۱۳۲۰ بیمارستان، به این معنا نیست که او در سال ۱۳۱۸ متولد شده است. به شرطی می‌توان از نبودن نام پدر امیر و مریم در مستندات سال ۱۳۲۰ بیمارستان به متولد سال ۱۳۱۸ بودن او رسید که او حتماً در یکی از این دو سال متولد شده باشد.

(هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه ۲»

(غریزاد شیرممدلی)

کافی بود فقط به یکان‌ها توجه کنید، ولی مجموع اعداد، ۱۹۲۴ است:

$$\begin{aligned} &[م = ۴۰] + [ر = ۲۰۰] + [غ = ۱۰۰۰] + [س = ۶۰] + [ح = ۸] + [ر] = \\ &[۲۰۰] + [ن = ۵۰] + [ل = ۱] + [ل = ۳۰] + [ه = ۵] + [س = ۶۰] + [ر] = \\ &[۲۰۰] + [ک = ۲۰] + [ن = ۵۰] \end{aligned}$$

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۵۹- گزینه ۴»

(غریزاد شیرممدلی)

$$\begin{aligned} &[ح = ۸] + [م = ۴۰] + [ل = ۳۰] \quad \text{حمل: ۷۸} \\ &[۱ = ۱] + [س = ۶۰] + [د = ۴] \quad \text{اسد: ۶۵} \\ &[ج = ۳] + [د = ۴] + [ی = ۱۰] \quad \text{جدی: ۱۷} \end{aligned}$$

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۰- گزینه ۴»

(ممیر کنهی)

واژه‌ی «پوک» مدتظر است:

$$[پ = ۲] + [و = ۶] + [ک = ۲۰]$$

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۱- گزینه ۱»

(غریزاد شیرممدلی)

واژه‌ی «تولد» ساخته می‌شود که معنای «به دنیا آمدن» دارد.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۲- گزینه ۲»

(غریزاد شیرممدلی)

واژه‌ی «عنایی» مدتظر است.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۳»

(فاطمه، راسخ)

کار باقی مانده، به اندازه سه ساعت کار با ظرفیت پنجاه درصد هشت گرمکن است و توان ما پنج گرمکن با ظرفیت پنجاه درصد و دو گرمکن با ظرفیت هفتادوپنج درصد است. اگر توان هر گرمکن $\square$ باشد، داریم:

$$3 \times \frac{1}{2} \square \times 8 = x \times ((5 \times \frac{1}{2} \square) + (2 \times \frac{3}{4} \square))$$

$$\Rightarrow 12 \square = x \times 4 \square \Rightarrow x = 3$$

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۲»

(ممیر کنی)

$$a * b = (a - b)(|a - b|)$$

پس:

$$8 * 6 = 2^2 = 4$$

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۳»

(فرزاد شیرمهرلی)

عدد روی هر شکل، تعداد چندضلعی‌های مجاور آن را نشان می‌دهد. «مجاور» به این معنا که همه یا بخشی از ضلع با همه یا بخشی از ضلعی از چندضلعی دیگر و یا رأسی از آن با رأس چندضلعی دیگری در تماس باشد.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۴»

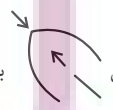
(فاطمه، راسخ)

الگوی صورت سؤال نه مربع چهار در چهار دارد که در سه ردیف و سه ستون آمده‌اند و از بالا به پایین، هر مربع کوچک، در هر انتقال 90° ساعتگرد جابه‌جا می‌شود.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه «۱»

(فاطمه، راسخ)

اگر شکل  به جای پر شمال غربی رسم می‌شد، الگوی جایگزینی سه خط $\rightarrow \leftarrow$ در همه پرها درست می‌بود.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه «۴»

(فاطمه، راسخ)

اگر تعداد بخش‌های رنگی شکل زوج باشد، از «الف» و اگر فرد باشد، از «ب» استفاده شده است. همچنین هم‌سو بودن شبه دایره‌های ن‌ها با «د» و هم‌سو نبودن آن‌ها با «ج» نشان داده شده است.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۱»

(فاطمه، راسخ)

وجه‌های روبه‌روی هم با حذف مربع‌های داده‌شده:

الف) ۳ و ۸ / ۴ و ۶ / ۵ و ۷

ب) ۳ و ۸ / ۴ و ۶ / ۵ و ۲

ج) ۳ و ۸ / ۴ و ۶ / ۵ و ۱

د) ۳ و ۸ / ۴ و ۶ / ۵ و ۱

(هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۳»

(ممیر اصفهانی)

از دید شخص درون تابلو، نوار از «بالا چپ» به «پایین راست» می‌رود. در «بالا چپ» پشت ستون است و در «پایین راست» جلوی ستون.

(هوش غیرکلامی)