



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۲۲ دی ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

توشه ای برای موفقیت

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۳»

(مدرس همزه ای)

چون f یک تابع ثابت است، مولفه دوم زوج مرتبها برابر است:

$$2t^2 = 8 \Rightarrow t^2 = 4 \Rightarrow t = \pm 2$$

$$n^2 + 2n = 8 \Rightarrow n^2 + 2n - 8 = 0$$

$$\Rightarrow (n+4)(n-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = -4 \\ n = 2 \end{cases}$$

$$f = \{(m+6, 8), (-2, 8), (1-3m, 8)\}$$

چون دامنه دو عضوی است، پس یکی از حالت‌های زیر برقرار است:

$$m+6 = -2 \Rightarrow m = -8$$

باید m عدد طبیعی باشد

$$1-3m = -2 \Rightarrow -3m = -3 \Rightarrow m = 1$$

$$1-3m = m+6 \Rightarrow -4m = 5 \Rightarrow m = -\frac{5}{4}$$

$$\{(7, 8), (-2, 8), (-2, 8)\} \Rightarrow \text{دامنه} = \{7, -2\}$$

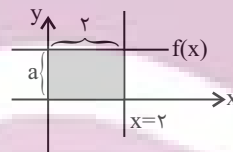
پس مجموع دو عضو $7 - 2 = 5$ است.

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

۲- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه)

با توجه به فرض سؤال شکل را رسم می‌کنیم:



شکل ایجاد شده بین محورهای مختصات و خط $x=2$ و تابع ثابت f ، مستطیل

$$10 = 2 \times a$$

است که مساحت آن برابر است با:

$$2a = 10 \Rightarrow a = 5$$

پس:

از آنجایی که a همان مقدار تابع ثابت است، پس:

$$f(x) = 5$$

حال با جایگذاری 5 به جای $f(x)$ و $f(x+1)$ در معادله مقدار k را به دست

می‌آوریم:

$$\frac{f(x)=5}{f(x+1)=5} \rightarrow k^2 - \Delta k = -5 - 1 \Rightarrow k^2 - \Delta k = -6$$

$$\Rightarrow k^2 - \Delta k + 6 = 0 \Rightarrow (k-2)(k-3) = 0 \Rightarrow k = 2, 3$$

از آنجایی که مشخص نیست k_1 و k_2 کدام هستند، پس دو حالت را در نظر

می‌گیریم:

$$k_1 = 2, k_2 = 3 \Rightarrow \frac{k_2}{k_1} = \frac{3}{2}$$

$$k_1 = 3, k_2 = 2 \Rightarrow \frac{k_2}{k_1} = \frac{2}{3}$$

با توجه به گزینه‌ها، گزینه «۲» صحیح است.

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

۳- گزینه «۲»

(سهند ولی زاده)

از آنجایی که f تابعی ثابت $f(x) = k$ و g تابع همانی $g(x) = x$ است، پس:

$$3f(4) - g(6) = f(5)$$

$$3k - 6 = k \Rightarrow 2k = 6 \Rightarrow k = 3$$

بنابراین:

$$f(x) = 3$$

$$f(7) - g(4) = 3 - 4 = -1$$

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۳۳)

۴- گزینه «۴»

(آروین حسینی)

ضابطه تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است، یعنی ورودی با خروجی برابر است،

پس داریم:

$$f(a^2 - 4a) = -4 \Rightarrow a^2 - 4a = -4 \Rightarrow a^2 - 4a + 4 = 0$$

$$\Rightarrow (a-2)^2 = 0 \Rightarrow a = 2$$

$$f(-2) = \frac{b+5}{y} \Rightarrow -2 = \frac{b+5}{y} \Rightarrow -14 = b+5 \Rightarrow b = -19$$

بنابراین:

$$a - b = 2 - (-19) = 21$$

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۲)

۵- گزینه «۳»

(نریمان فتح‌اللهی)

ابتدا تابع f را ساده می‌کنیم:

$$f(x) = -2x^2 + 3x - c + 2ax^2 + ab^2x - 6x - 2b^2$$

$$f(x) = (-2+2a)x^2 + (-3+ab^2)x - 2b^2 - c$$



برای آن که f تابع همانی باشد، باید:

$$\begin{cases} -2 + 2a = 0 \Rightarrow a = 1 \\ -2 + ab^2 = 1 \xrightarrow{a=1} -2 + b^2 = 1 \Rightarrow b^2 = 4 \\ -3b^2 - c = 0 \xrightarrow{b^2=4} -12 - c = 0 \Rightarrow c = -12 \end{cases}$$

بنابراین حاصل $a^2 + b^2 + c$ برابر است با:

$$(1)^2 + (4) + (-12) = -7$$

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ و ۳۲)

۶- گزینه «۴»

(نریمان فتح‌اللهی)

f تابع همانی است، یعنی $f(x) = x$ بنابراین: $f(2) = 2$

$$f(2) - 2g(2) = 6 \Rightarrow 2 - 2g(2) = 6 \Rightarrow g(2) = -1$$

از طرفی g تابع ثابت است، پس:

$$g(x) = g(2) = -1$$

حال معادله را تشکیل می‌دهیم:

$$(x + g(x))(2x + f(x)) = 6 \Rightarrow (x - 1)(2x + x) = 6$$

$$(x - 1)(3x) = 6 \Rightarrow 3x^2 - 3x - 6 = 0$$

$$\Delta > 0 \rightarrow x_1, x_2 = \frac{c}{a} = -\frac{6}{3} = -2$$

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۳۲)

۷- گزینه «۱»

(فرشید کریمی)

$x = -2$ در دامنه $(x < -1)$ قرار دارد، بنابراین مقدار تابع از ضابطه اول محاسبه می‌شود.

$$f(-2) = -(-2) = 2$$

$x = \sqrt{3}$ در دامنه $-1 \leq x \leq 2$ قرار دارد، بنابراین مقدار تابع از ضابطه دوم محاسبه می‌شود.

$$f(\sqrt{3}) = (\sqrt{3})^2 + 1 = 3 + 1 = 4$$

$x = 1 + \sqrt{2}$ در دامنه $(x > 2)$ قرار دارد، بنابراین مقدار تابع از ضابطه سوم محاسبه می‌شود:

$$f(1 + \sqrt{2}) = 5$$

اکنون حاصل عبارت را به دست می‌آوریم:

$$\frac{f(-2) + f(\sqrt{3})}{f(1 + \sqrt{2})} = \frac{2 + 4}{5} = \frac{6}{5} = 1\frac{1}{5}$$

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۸)

۸- گزینه «۱»

(فاطمه ایلقانی)

$x = 2$ در دامنه بالایی و پایینی تکرار شده، پس در ضابطه‌های بالایی و پایینی

به جای x ها، ۲ قرار داده و جواب‌ها را با هم مساوی قرار می‌دهیم، پس داریم:

$$x^2 - kx + 1 = (2)^2 - k(2) + 1 = 5 - 2k$$

$$\frac{k-3}{x+4} = \frac{k-3}{6} \Rightarrow \frac{k-3}{6} = \frac{5-2k}{1}$$

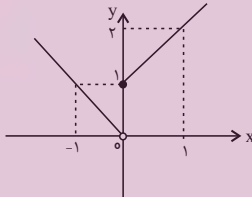
$$\Rightarrow 6(5-2k) = k-3 \Rightarrow 12k = 33 \Rightarrow k = \frac{33}{12}$$

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۸)

۹- گزینه «۳»

(مهمر همیدی)

با رسم نمودار تابع داریم:



$$x \geq 0 \Rightarrow \begin{matrix} x & 0 & 1 & 2 \\ y & 1 & 2 & 3 \end{matrix}$$

$$x < 0 \Rightarrow \begin{matrix} x & -1 & -2 \\ y & 1 & 2 \end{matrix}$$

در نتیجه برد تابع که از تصویر کردن نقاط نمودار تابع بر روی محور y ها به دست می‌آید $y > 0$ است.

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۹)

۱۰- گزینه «۳»

(علی آزار)

$$g(x) = x \Rightarrow f(x) = \begin{cases} 2ax^2 - 4b & , x \leq -1 \\ \frac{2g(x)-1}{5x^2+1} + b & , x > -1 \end{cases} = \begin{cases} 2ax^2 - 4b & , x \leq -1 \\ \frac{2x-1}{5x^2+1} + b & , x > -1 \end{cases}$$

$$f(0) = -2 \Rightarrow \frac{2(0)-1}{5(0)^2+1} + b = -1 + b = -2 \Rightarrow b = -1$$

$$f(-3) = 5 \Rightarrow 2a(-3)^2 - 4(-1) = 5 \Rightarrow 18a + 4 = 5$$

$$\Rightarrow 18a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{18}$$

$$a + b = \frac{1}{18} - 1 = -\frac{17}{18}$$

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۳۳)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۲»

موارد «پ» و «ت» نادرست است:

پ) سلطان حسین بایقرا و امیرعلیشیرنویایی در حوزه ادبی هرات ترکی‌گویی و ترکی‌نویسی را تشویق می‌کردند.

ت) در مقدمه کتاب ظفرنامه شامی که قدیمی‌ترین تاریخ نوشته شده درباره تیمور است، می‌خوانیم «امیر تیمور به من دستور داد که ساده بنویسم؛ به طوری که عامه مردم بفهمند.»

(سبک عراقی، صفحه ۳۸ و ۳۹)

۱۲- گزینه «۲»

در بیت گزینه «۲» مفهوم «عشق‌گرایی» وجود دارد که از ویژگی فکری شعر سبک عراقی است.

مفهوم کلی دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شادی‌گرایی

گزینه «۳»: خرد‌گرایی

گزینه «۴»: واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون / ستایش معشوق زمینی

(سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

۱۳- گزینه «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سایه» مجاز از لطف و محبت است.

گزینه «۲»: «پیاله» مجاز از شراب است.

گزینه «۴»: «صد هزار» مجاز از بسیار زیاد است.

(میار، صفحه ۵۱ و ۵۲)

۱۴- گزینه «۴»

(امیرمهمر حسن‌زاده)

در گزینه «۴» تنها یک مورد مجاز به علاقه شباهت (بت مجاز از معشوق) وجود دارد و کمتر از سایر گزینه‌هاست.

دقت شود که سنبل و سمن، در معنای حقیقی خود به کار رفته‌اند (برای او از سنبل و سمن، گردنبند و دستبند درست می‌کنم). «جهان» مجاز از مردم جهان

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لعل» مجاز از لب - «نگار» مجاز از معشوق (۲مورد)

گزینه «۲»: «گلبرگ» مجاز از صورت و چهره - «سنبل» مجاز از زلف (۲مورد)

گزینه «۳»: «کشتی» مجاز از زندگی و عمر - «گوهر» مجاز از معشوق (۲مورد)

(میار، صفحه ۵۳)

۱۵- گزینه «۳»

(امیرمهمر حسن‌زاده)

در گزینه «۳»: برخلاف سایر گزینه‌ها، «جام» در معنای حقیقی خود (ظرف) به کار رفته است.

در سایر ابیات، «جام» در معنای محتویات درون آن (شراب) به کار رفته است.

(میار، صفحه ۵۱ و ۵۲)

۱۶- گزینه «۱»

(مهمر نورانی)

وزن بیت گزینه «۱»: «فعولن فعولن فعولن فعل

وزن سایر ابیات: «فعولن فعولن فعولن فعولن

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

۱۷- گزینه «۲»

(مهمر نورانی)

بیت‌های «پ»، «ت» از تکرار «فعلاتن فعلاتن فعلاتن» سروده شده است.

بیت «ب» بر وزن «فعولن فعولن فعولن» سروده شده است.

بیت «الف» بر وزن «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» سروده شده است.

بیت «ث» بر وزن «فعلاتن فعلاتن فاعلن» سروده شده است.

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

۱۸- گزینه «۴»

(سیدعلیرضا علویان)

نا	بَ	را	بِر	ت	هـ	را	ت
وا	زِ	گا	نی	سَ	سَ	را	نَ
-	U	-	-	U	-	U	U

بی	مَ	قَد	دَ	مَ	خَ	دا	ی	گان
چَن	د	مَر	تَ	بِ	جَ	وا	ز	ها
-	U	-	U	U	U	-	U	-

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۶)

۱۹- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

وزن این گزینه «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» است در حالی که سایر ابیات بر

وزن «مستفعلن مستفعلن مستفعلن» سروده شده‌اند.

چه	ر	بَ	رَف	رو	خ	تِ	ای
-	U	U	-	-	U	U	-
مفتعلن				مفتعلن			

جا	نَ	کَ	سان	سو	خ	تِ	ای
-	U	U	-	-	U	U	-
مفتعلن				مفتعلن			

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

۲۰- گزینه «۴»

(علی‌وفائی فسروشاهی)

مفهوم صورت سؤال و تمام ابیات، به جز بیت گزینه «۴» این است که عاشق

باید ملامت شدنش را در راه عشق تحمل نماید، اما بیت گزینه «۴» بیان

می‌دارد که باید قدر شادی را بعد از تحمل مدت‌ها غم و اندوه دانست و

به‌خوبی از فرصت استفاده کرد.

(مفهوم، صفحه ۵۵)

علوم و فنون ادبی (۲) - آشنا

۲۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

ستایش عشق از ویژگی‌های فکری شعر صورت سؤال است که در سبک عراقی سروده شده است.

(سبک عراقی، صفحه ۳۷)

۲۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

پار و کار: جناس

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشخیص: چشم ابر / اشک: استعاره از قطرات باران / اشک و

مشک و رشک: جناس / ماه رخسار: تشبیه / همچون مشک‌ها: تشبیه

گزینه «۲»: سلامت و ملامت: جناس / عقل، ملامت می‌کند: تشخیص / عقل و

عشق: تضاد

گزینه «۴»: تکرار مرد: واژه‌آرایی / تیر بلا: اضافه تشبیهی / روی در هم

کشیدن: کنایه از ناراحت شدن / تکرار واج «ر»: واج‌آرایی

(سبک عراقی، صفحه ۳۷)

۲۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«نرگس» در معنای گل نرگس و در معنای حقیقی استفاده شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کیوان و ناهید و هور: مجاز از کل هستی

گزینه «۳»: خاک: مجاز از گور و قبر

گزینه «۴»: خون: مجاز از کشتن

(مجاز، صفحه ۵۳)

۲۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

به داستان نوح تلمیح دارد. / ابهام ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: برق جمال: تشبیه / داستان یوسف: تلمیح

گزینه «۲»: چون نافه: تشبیه / خون در جگر افتادن: کنایه

گزینه «۳»: آفاق: مجاز از مردم آفاق / نیش زدن: کنایه

(مجاز، ترکیبی)

۲۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«ناوک چشم» اضافه تشبیهی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ستاره: مجاز از اشک

گزینه «۲»: کشته: مجاز از اعمال و کارها

گزینه «۴»: مه (در مصراع اول): مجاز از دلبر

(مجاز، صفحه ۵۳)

۲۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

«شهر» مجاز از «مردم شهر» است.

(مجاز، صفحه ۵۳)

۲۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

چ	ل	طی	قس	ت	ق	با	بر
U	U	-	-	U	U	-	-
ت	ن	چن	سر	و	ز	وا	نت
U	U	-	-	U	U	-	-

نشانه‌های هجایی سایر گزینه‌ها:

«U-U / U-U / U-U / U-U» است.

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۴ و ۳۵)

۲۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تأمل:

ت	ء م	مَل
U	-	-
فعولن		

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۶)

۲۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

وزن بیت «الف، د، ه»: مستفعلن / مستفعلن / مستفعلن / مستفعلن

وزن بیت «ب، ج»: مفتعلن / مفتعلن / مفتعلن / مفتعلن

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

۳۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

در بیت «ت»: روحیه عرفانی و اخلاقی به چشم می‌خورد.

(مفهوم، صفحه ۳۷ و ۳۸)

جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه «۳»

(مهرشاد ایمانی نسب)

تک‌محصولی شدن کشورهای استعمارزده: از دست دادن قدرت چانه‌زنی

کشورهای استعمارزده

انجام مبادلات تجاری به گونه‌ای نامتعادل: وابستگی اقتصادی کشورهای

استعمارزده به کشورهای استعمارگر

امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو: وابستگی کشورهای

استعمارزده، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای

استعمارگر پدید می‌آورد.

(تمولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)

۳۲- گزینه «۳»

(مهرشاد ایمانی نسب)

اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب فرهنگ

جهانی را نداشته باشند، جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه

خواهد شد.

(جامعه جهانی، صفحه ۵۵)

۳۳- گزینه «۱»

(علیرضا مفتاری)

جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند.

ترویج علوم طبیعی: آن بخش از علوم طبیعی را که برای خدمت‌رسانی به

غرب، مورد نیاز است، به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند ولی از

آموزش دانش‌های راهبردی، خودداری می‌کنند.

ترویج علوم انسانی: ترویج این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های

دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غرب بازنگری و ارزیابی کنند. این

پدیده، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است،

محروم می‌گرداند.

(تمولات نظام جهانی، صفحه ۷۰ و ۷۱)

۳۴- گزینه «۲»

(سیده‌نسرین نوربفش)

در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با

قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.

دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش

فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد.

(پلگوتکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۸ تا ۵۰)

۳۵- گزینه «۴»

(سیده‌نسرین نوربفش)

جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، به صورت امروز نبوده است. روابط

اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های

متفاوت برقرار بود و جامعه جهانی که از طریق این روابط شکل می‌گرفت به

گونه‌ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا

اقتصادی قرار دهد.

(جامعه جهانی، صفحه ۵۶)

۳۶- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست - درست

گزینه «۲»: نادرست (اگر فرهنگ را به درخت تشبیه کنیم، عقاید و

ارزش‌های بنیادین مانند ریشه‌های آن هستند). - نادرست (روشنگری به

عنوان مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی فرهنگ معاصر غرب یاد شده

است).

گزینه «۳»: نادرست (عقاید و ارزش‌های بنیادین هر فرهنگ در پاسخ به

پرسش‌های اساسی انسان پدید می‌آیند). - درست

گزینه «۴»: درست - نادرست (وجه مشترک همه آنها کنار گذاشتن وحی و

شهود در شناخت حقیقت است).

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۷ و ۳۱)

روان‌شناسی

۴۱- گزینه ۳»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت نادرست:

وجود خود آرمانی در تمامی نوجوانان طبیعی است و در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی تلاش کنند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۲ و ۶۳)

۴۲- گزینه ۱»

(عاطفه طاهر)

محرومیت حسی یعنی: «فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ یک از گیرنده‌های حسی مثل چشم، گوش و ... به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک نشود.»
آزمایش‌های مربوط به فقدان حواس، در شرایط محرومیت حسی انجام می‌شود
نتیجه این مطالعات این بود که داوطلبان آزمایش با وجود قول دریافت پاداش
بیش‌تر از چند ساعت نتوانستند شرایط محرومیت حسی را تحمل کنند.

(اساس، توفه، ادراک، صفحه ۶۹)

۴۳- گزینه ۴»

(عاطفه طاهر)

توضیح شکل‌های «الف، ب و پ» به ترتیب عبارت است از:

الف: اصل مجاورت: وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند آن‌ها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم در شکل تست ما گرایش داریم چهار دایره میانی را به صورت دو زوج دایره ببینیم.

ب: اصل استمرار: ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم به طوری که اگر از ما خواسته شود این شکل را ادامه دهیم، آن را به همین صورت که ترسیم شده، ادامه خواهیم داد.

پ: اصل تکمیل: ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم در شکل تست، ما فقط خطوط بریده بریده را احساس می‌کنیم در حالی که در ادراک، آن را مستطیل می‌بینیم.

(اساس، توفه، ادراک، صفحه ۱۳ تا ۱۵)

۳۷- گزینه ۱»

(فاطمه صفری)

با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالا گرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی فراهم آمد.
- فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. این رقیبان به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا، به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

- آناپتیس‌ها گروهی از پروتستان‌ها بودند که با جریان‌های دنیاگرایانه‌ای که از دوران رنسانس پدید آمده بود به مخالفت برخاستند. این حرکت‌ها مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکرد. این گروه با تحولات اجتماعی بعدی جهان غرب همراهی نکردند.
(پلوتونکی، کورین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۶ و ۴۷)

۳۸- گزینه ۲»

(علیرضا مفتری)

انسان بخشی از جهان هستی است. از این رو انسان‌شناسی هر فرهنگی متناسب با هستی‌شناسی آن فرهنگ است.
- ادبیات مدرن به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان توجهی ندارد بلکه حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این جهانی را منعکس می‌کند، به همین دلیل، رمان در فرهنگ غرب، بیشترین اهمیت را پیدا کرده است.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۹ و ۴۰)

۳۹- گزینه ۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

کشورهای عضو بریکس، خود را حامی کشورهای در حال رشد و ارتقاءدهنده وضعیت آنها و نیرویی برای حفظ صلح جهان می‌دانند.
از سازمان همکاری‌های شانگهای با عنوان «ناگوی شرق» یاد می‌شود.

(تفولات نظام جهانی، صفحه ۶۹)

۴۰- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

در فرهنگ‌های دینی، آدمیان، ابعاد نفسانی و دنیوی خود را در سایه ابعاد معنوی خویش پی می‌گیرند و اگر افرادی هواهای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند، بلکه نفس‌پرستی خود را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند.
اومانیزم از نتایج منطقی سکولاریسم است.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۹ و ۴۰)

۴۴- گزینه «۳»

(ریاضانه فرابقشی)

توجه دندانپزشک به دندان‌های افراد به‌خاطر «اطلاعات موجود در حافظه» است.

(اساس، توفه، ادراک، صفحه ۷۳ تا ۷۵)

۴۵- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

- در موارد زیر، اثر منفی انجام دادن چند تکلیف هم‌زمان، افزایش می‌یابد:

۱- دو تکلیف به همدیگر شبیه نباشند.

۲- تکالیف مورد نظر دشوار باشند.

۳- فرد انجام دهنده آن تکالیف از مهارت‌های لازم برخوردار نباشد.

- توجه مداوم و پایدار، تمرکز نام دارد. عوامل ایجاد تمرکز شامل: انگیزتگی

ذهنی و تغییرات درونی محرک است.

- در موقعیت‌های ردیابی علامت، حالتی که در آن، محرکی را که غایب است

ردیابی کنیم، هشدار کاذب نام دارد.

(اساس، توفه، ادراک، صفحه‌های ۷۶، ۷۷ و ۸۱)

۴۶- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

بررسی موارد نادرست:

الف: در صورت آرمان‌گرایی و عیب‌جویی نوجوان، توصیه می‌شود به آن‌ها کمک

شود تا در یابند جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند.

ج: ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن رفتارهای زنانه یا مردانه، از ویژگی‌های

روانی هیت هر انسان است.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۳ تا ۶۰)

۴۷- گزینه «۴»

(ریاضانه فرابقشی)

گروهی که استراحت کرده‌اند موفقیت بیشتری خواهند داشت و گروهی که

درگیر یادگیری بخش دوم بودند نسبت به گروه دیگر موفقیت کمتری دارند.

علت عملکرد ضعیف آنها تداخل اطلاعات است چون اثر گذشت زمان برای

هر دو گروه یکسان بوده است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۲)

۴۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

- انتخاب محرک خاص از بین محرک‌های بی‌شمار توجه نام دارد.

- احساس کردن با تحریک گیرنده‌های حسی رخ می‌دهد.

- درک و تفسیر محرک‌ها ادراک نام دارد.

(اساس، توفه، ادراک، صفحه ۶۹ و ۷۰)

۴۹- گزینه «۱»

(ریاضانه فرابقشی)

- وجود خطاهای ادراکی نشانگر این است که آن‌چه را که حس می‌کنیم الزاماً

چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.

- ادراک، فرآیندی است که از طریق آن، محرک‌های مورد توجه را بازشناسی

می‌کنیم و به آن‌ها معنا می‌بخشیم.

(اساس، توفه، ادراک، صفحه ۸۱ و ۸۲)

۵۰- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

هر چند نوجوانان در مقایسه با کودکان رشد فزاینده‌ای در توانایی‌های شناختی

دارند، اما در نحوه به‌کارگیری این توانایی‌ها پختگی لازم را ندارند و تغییرات

شناختی نوجوانان باعث پیامدهای ناسازگارانه می‌شود. از جمله مشکل در

تصمیم‌گیری روزمره که در این حالت توصیه می‌شود به جای نوجوان

تصمیم‌گیری نشود و تصمیم‌گیری کارآمد، الگوی تصمیم‌گیری نوجوانان باشد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۶)

عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه ۱»

(مریم آقایی)

«إِذَا» هرگاه / «خَاطِبِهِمْ»: با آنان سخن گفتند (خطابشان کردند، خطابشان کنند) /

«الْجَاهِلُونَ»: نادانان / «قَالُوا»: گفتند، می‌گویند / «سلاماً»: سخنی آرام

(ترجمه، صفحه ۳۸)

۵۲- گزینه ۴»

(آرمین ساعدیناه)

«لَا تَتَّخِذْ الكَذَابَ صِدْقًا»: (انسان) بسیار دروغگو را دوست خود نمی‌گیری.

فعل «لَا تَتَّخِذْ» مضارع منفی است نه فعل نهی!

نکته مهم درسی:

«ما + کان + فعل ماضی: ماضی بعید منفی»

مثال: «ما کان قال: نکتته بود»

(ترجمه، صفحه ۲۶)

۵۳- گزینه ۳»

(آرمین ساعدیناه)

«يَنْقُرُ نَقَارَ الخَشَبِ»: دارکوب نوک می‌زند (رد گزینه «۱») / «جذع الشجرة»:

تنه درخت / «للمرّة العاشرة»: برای بار دهم؛ برای دهمین بار (رد گزینه «۱»)

/ «فی ثانیة واحدة»: در یک ثانیه؛ در ثانیه‌ای (رد گزینه‌های «۱» و «۲») /

«يَصِيدُ الحشرات»: حشرات را شکار می‌کند (رد گزینه «۲») / «يَلْسَانُهُ»

الطویل»: با زبان درازش (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)

(ترجمه، صفحه ۳۳)

۵۴- گزینه ۴»

(مریم آقایی)

نکته مهم درسی:

گزینه «۱»: اگر از خدا پروا کنید، نیروی تشخیص حق از باطل را برایتان قرار می‌دهد.

گزینه «۲»: لطفاً قبل از خرید هدیه‌ها برای جشن فکر کن.

گزینه «۳»: دو سال بعد، از دانشگاه فارغ‌التحصیل (دانش آموخته) خواهیم شد.

(ترجمه، ترکیبی)

۵۵- گزینه ۳»

(مهیر همایی)

«سنباب پرنده ... دارد»: للسنباب الطائر / «پرده ویژه‌ای»: غشاء خاص / «هنگام

پریدن»: عند القفز / «درختی»: شجرة / «به درختی دیگر»: إلى شجرة أخرى / «آن را

باز می‌کند»: يفتحه

(تعریب، صفحه ۳۴)

۵۶- گزینه ۴»

(ولی‌الله نوروزی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «يَنْفَعُ يَضُرُّ» / ۲) «بداية ≠ نهاية»، «النهار ≠ الليل» / ۳) «اليمن ≠ اليسار»

(لغت، صفحه ۲۶)

۵۷- گزینه ۲»

(مهیر همایی)

«المُسَافِرِينَ» و «الدَّوَابَّ» درست هستند.

(ضبط حرکات، صفحه ۲۵)

۵۸- گزینه ۴»

(علیرضا قلی‌زاده)

در گزینه «۴»: اسم فاعل دیده نمی‌شود.

نکته مهم درسی:

گزینه «۱»: «المُسْلِمِينَ» اسم فاعل ثلاثی مزید است. (مُ -)

گزینه «۲»: «المُسْتَمِعِينَ» اسم فاعل ثلاثی مزید است. (مُ -)

گزینه «۳»: «الوَاجِبَ» اسم فاعل ثلاثی مجرد است.

(قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۵۹- گزینه ۳»

(ولی‌الله نوروزی)

عبارت «فَهُوَ يَفْلُحُ فِي أُمُورِهِ» جواب شرط از نوع جمله اسمیه است و در سایر عبارات‌ها

به ترتیب: «حَصَلَ، تَكَتَّبُوا، يَصِلُ» همگی جواب شرط از نوع جمله فعلیه هستند.

(قواعد، صفحه ۳۶)

۶۰- گزینه ۲»

(علیرضا قلی‌زاده)

برای تشخیص «من» شرطی باید بررسی کنیم که جمله دارای دو قسمت باشد؛ «من

أَرَادَ أَنْ يَكُونَ أَقْوَى النَّاسِ (قسمت اول) فَلْيَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ (قسمت دوم)». در سایر

گزینه‌ها جمله‌ها یک قسمتی هستند و «من» موصول هست به معنای «کسی که».

(قواعد، صفحه ۳۶ و ۳۷)

تاریخ (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(مبینه ممبیه)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جامعه اسلامی در دوره ۳۰ ساله عصر خلفای راشدین، با مسائلی مانند جانشینی پیامبر، اداره حکومت، تثبیت اسلام در شبه جزیره عربستان و فتوحات مسلمانان در خارج از شبه جزیره روبه‌رو بود.

گزینه «۲»: امام علی (ع) با تقاضای طلحه و زبیر برای به‌دست گرفتن حکومت برخی شهرها و مناطق موافقت نکرد و اینان به صف مخالفان با علی (ع)، پیوستند.

گزینه «۳»: ابوبکر و عمر، در دوران خلافت خویش تا حدودی مراقب بودند که عدالت را میان افراد و گروه‌های مختلف مسلمان رعایت کنند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۴۲، ۴۵ تا ۴۷ و ۵۴)

۶۲- گزینه «۳»

(امیر معزهراری زهی)

حکومت ساسانیان دولت دست‌نشاندهای از طایفه آل‌منذر (لخمیان) را در حیره بر سرکار آورد تا در برابر یورش اعراب بدوی از مرزهای ایران دفاع کند. اعراب مسلمان، در اواخر دوران خلافت ابوبکر، به منطقه سواد حمله کردند.

(اسلام در ایران، صفحه ۸۰ و ۸۱)

۶۳- گزینه «۱»

(مهوی کردان)

مسجد جامع قرطبه و کاخ الحمراء در غرناطه: مربوط به امویان اندلس می‌باشد. (عبارت الف و ب)

مسجد جامع ازهر، جامع حاکم و جامع اقمَر: بناهای مربوط به فاطمیان مصر می‌باشد. (عبارت پ و ت)

(ترکیبی، صفحه ۶۵ و ۷۶)

۶۴- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

الف: پیروزی اعراب در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد. ب: ساکنان برخی شهرها و مناطق ایران مانند همدان، ری، فارس و به خصوص شهر استخر که خاستگاه خاندان ساسانی بود، بارها بر اعراب شوریدند.

ج: پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جولای هم آمدند و با مهاجمان جنگیدند، اما شکست خوردند و بسیاری از آنان کشته شدند.

(اسلام در ایران، صفحه ۸۲ و ۸۳)

۶۵- گزینه «۳»

(مبینه ممبیه)

الف: منابع تاریخی نشان می‌دهد که محتوای پیمان‌نامه‌های صلح مصریان با مسلمانان شباهت زیادی با قرارداد صلح بیت‌المقدس دارد.

ب: به گواهی بسیاری از مورخان و محققانی که درباره تاریخ اسلام، تحقیق کرده‌اند، نهضت عاشورا فاجعه‌ای بزرگ و رویداد سرنوشت‌ساز در تاریخ اسلام و تاریخ بشر بوده است.

ج: شواهد و مستندات تاریخی دلالت بر آن دارد که روند اسلام‌پذیری ایرانیان تدریجی بوده است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۵۱، ۵۹ و ۸۷)

۶۶- گزینه «۲»

(آر، شواهد)

خلفای اموی، بیت‌المال را همچون خزانة شخصی می‌دانستند و در توزیع درآمدهای عمومی، بیشتر منافع شخصی، خاندانی، قبیله‌ای و قومی خود را در نظر داشتند. (عبارت الف)

امویان شیوه توزیع مساوی عطایا میان مسلمانان را تغییر دادند و سهم به مراتب کمتری برای مسلمانان غیرعرب (موالی) در نظر گرفتند.

همچنین در زمان برخی از خلفای اموی، از نومسلمانان در خراسان و مناطق دیگر جزیه گرفته شد. (عبارت د)

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۸)

۶۷- گزینه «۲»

(مهوی کردان)

الف: برخی سیاست‌های خلیفه سوم (عثمان)، علاوه بر ایجاد نارضایتی در میان مسلمانان باعث تشدید اختلافات و اوج گرفتن مجدد تعصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه اسلامی شد.

ب: جنگ‌های دوران حضرت علی (ع)، باعث به‌وجود آمدن رقابت منطقه‌ای بین عراق و شام شد.

ج: خلیفه دوم (عمر)، درآمدها را به‌عنوان عطایا میان مسلمانان توزیع کرد.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۳۶ و ۴۷)

۶۸- گزینه «۳»

(مفهم‌مهری یعقوبی)

خلیفه سوم (عثمان) که تحت تأثیر اطرافیان و مشاوران خود از جمله مروان بن حکم قرار داشت، انتقادکنندگان را تبعید نمود و بعد از آن که مردم از مناطق مختلف مثل کوفه و بصره و مصر به مدینه آمدند تا صدای اعتراض خود را به گوش عثمان برسانند، پذیرفت که روش خود را تغییر دهد اما اطرافیان مانع این کار شدند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گروهی از انصار در مکانی موسوم به سقیفه بنی‌ساعده در مدینه گرد هم آمدند تا درباره تعیین جانشین رسول خدا تصمیم بگیرند، سپس ابوبکر بن ابی قحافه و عمر بن خطاب از گروه مهاجران به سرعت خود را رساندند.

گزینه «۲»: در جریان محاصره بیت المقدس (ایلیا) ساکنان مسیحی شهر اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه، قرارداد صلح و تسلیم را امضا می‌کنند و مسلمانان نیز این شرط را پذیرفتند و بدین منظور عمر از مدینه به بیت‌المقدس رفت.

گزینه «۴»: عمر بن خطاب این درآمدها را به عنوان عطا یا میان مسلمانان توزیع کرد ولی بر پایه مساوات اسلامی نبود.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۲، ۴۵، ۴۷، ۴۹ و ۵۰)

۶۹- گزینه «۲»

(میبه ممبیه)

بعد از به قدرت رسیدن امیرالامراء، قیام‌های ضد عباسیان و جنبش‌های استقلال‌طلبی، بخش‌های وسیعی از قلمرو خلافت از جمله ایران و شمال آفریقا و مصر را فرا گرفت. رهبران برخی از این قیام‌ها و جنبش‌ها موفق شدند قدرت را در مناطقی به دست گرفته و سلسله‌های حکومتی مستقلی را تأسیس کنند. چنین رویدادی به منزله تجزیه قلمرو و کاهش قدرت و اختیارات سیاسی و نظامی خلفای عباسی بود.

(بخوان اسلام در عصر فلاحت عباسی، صفحه ۶۹ و ۷۰)

۷۰- گزینه «۲»

(مفهم‌مهری یعقوبی)

(الف): دوره نیرومندی و شکوفایی عباسیان: (۱۳۲ - ۲۳۲ق)
(ب): دوره ضعف و تجزیه عباسیان: (۲۳۲ - ۶۵۶ق)
(ج): پس از امویان، یکی دیگر از خاندان‌های قریش به نام بنی‌عباس، خلافت را به دست گرفت. (۱۳۲ق)

(بخوان اسلام در عصر فلاحت عباسی، صفحه ۶۶ تا ۷۰)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

محدودیت‌های نواحی بیابانی:

- کمبود آب و خاک برای کشاورزی

- شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان مانند سرما یا گرمای شدید

هوا، خشکی هوا

- کمبود آب و دشواری آمد و شد و راه‌سازی به دلیل پوشش وسیع ماسه‌ای

- حرکت ماسه‌های روان و فرسایش خاک

محدودیت‌های نواحی ساحلی:

- بالا آمدن سطح آب دریا

- آلودگی دریاها

(نوامی زیستی، صفحه ۵۹ و ۶۰)

۷۲- گزینه «۳»

(فاطمه همالی آرانی)

(الف) علاوه بر عوامل آب‌وهوایی و خاک، نوع ناهمواری‌ها و ارتفاعات نیز در پراکندگی پوشش گیاهی و زندگی جانوری نواحی تأثیر می‌گذارند.

(ب) در دامنه‌های کم‌شیب، ضخامت خاک، بیشتر است.

(ج) در بازه ارتفاع ۱۰۰ تا ۲۰۰ متر کوه گات‌فل، سوزنی برگان وجود دارند.

(نوامی زیستی، صفحه ۵۷)

۷۳- گزینه «۲»

(مفهم‌مهری یعقوبی)

فلات‌ها، سرزمین‌هایی مرتفع و نسبتاً همواری هستند که در کوهستان‌ها محصورند اما دشت‌ها سرزمین‌هایی پست و نسبتاً هموارند که در این گزینه جابه‌جا ذکر شده است.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۸ و ۳۹)

۷۴- گزینه «۳»

(فاطمه همالی آرانی)

بشتو و تاجیکی، ریشه باستانی مشترک دارند.

خانواده زبانی چینی، تبتی در میان مردم زردپوست ناحیه آسیای شرقی

رواج دارد.

(نوامی فرهنگی، صفحه ۶۹ و ۷۰)

۷۵- گزینه «۱»

(مهری کردان)

الف) تپه (نامتقارن) را نشان می‌دهد.
ب) قله است.

ج) سمت شرق، چون منحنی‌ها به هم نزدیک‌ترند.

در نقشه‌های توپوگرافی، در نواحی که منحنی‌های میزان از یکدیگر فاصله دارند، شیب زمین ملایم است.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۵۱ و ۵۲)

۷۶- گزینه «۲»

(مهری کردان)

وایتکر در طبقه‌بندی خود، به دو عامل دما و بارش، توجه کرده است.

این تقسیم‌بندی شامل جنگل‌های بارانی استوایی، ساوان، جنگل‌های تابگ، توندرا، بیابان‌های جنب مداری، جنگل‌های منطقه معتدله و... می‌شود.

(نوامی زیستی، صفحه ۵۵)

۷۷- گزینه «۳»

(مهری کردان)

یکی از انواع تپه‌های ماسه‌ای برخان‌ها هستند. برخان‌ها تپه‌های ماسه‌ای هلالی‌شکل و منفردی هستند که دو زائده یا بازو در جهت باد دارند.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۹)

۷۸- گزینه «۲»

(مهم مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف): هوازگی شیمیایی، یکی از عوامل بیرونی است و نه درونی.

(پ): آب و هوای گرم و مرطوب، سرعت و شدت هوازگی را افزایش می‌دهد.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۱)

۷۹- گزینه «۱»

(صبیه مهبی)

دین یکی از شاخص‌های مهم فرهنگی است.

امروزه بیش از یک و نیم میلیارد نفر از مردم جهان، مسلمان‌اند و علاوه بر آسیا و افریقا در سایر قاره‌ها پراکنده‌اند. تشیع و تسنن دو مذهب بزرگ اسلام هستند.

(نوامی فرهنگی، صفحه ۷۳ و ۷۴)

۸۰- گزینه «۴»

(صبیه مهبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: انتقال بیماری از یک مکان به مکان دیگر پخش «مجاورتی» است.

گزینه «۲»: گسترش تلویزیون در شهرهای بزرگ و سپس در شهرهای کوچک و روستاها، پخش سلسله مراتبی است.

گزینه «۳»: ورزش راگی از یک مدرسه در انگلستان توسط دانش‌آموزی که در حین بازی فوتبال با دست توپ را حمل کرد، آغاز شد اما در بین مردم ایالات متحده آمریکا و نواحی آسیایی و آفریقایی رواج بسیار یافت.

(نوامی فرهنگی، صفحه ۷۹ تا ۸۱)

جغرافیا (۲) - آشنا

۸۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

فعالیت‌های مربوط به تکتونیک ورقه‌ای از طریق ایجاد چین خوردگی‌ها، گسل‌ها یا بالا آمدن مواد مذاب و شکل‌گیری آتشفشان، کوه‌ها را به وجود می‌آورند.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۳)

۸۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

اشکال کاوشی که کلوته‌ها هم جزء این نوع اشکال هستند، بیشتر حاصل کنده‌شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن‌ها به مکان‌های دیگر است.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: کلوته‌ها حاصل فرسایش بادی - آبی هستند.

گزینه «۲»: باد بخش نرم کلوته‌ها را می‌برد و بخش‌های سخت‌تر باقی‌می‌مانند.

گزینه «۴»: باد، شیارهای موازی و U شکل در این رسوبات نرم ایجاد می‌کند.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۷ و ۴۸)

۸۳- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

در ایران، اشکال کارستی به‌ویژه در کوه‌های زاگرس زیاد است.

غارهای علی‌صدر همدان و کتله‌خور زنجان نمونه‌ای از اشکال فرسایشی کارستی هستند.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۶)

۸۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

در شکل داده شده در سمت شمال غربی به دلیل نزدیکی خطوط میزان، شیب بیش تر است و چون اعداد به سمت داخل کاهش می یابند پدیده گودال است.

(تاهماری ها و اشکال زمین، صفحه ۵۱ و ۵۲)

۸۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

زیست بوم ها نواحی وسیع جغرافیایی هستند که در آن ها انواع خاص و مشابهی (همگون) از گیاهان و جانوران زندگی می کنند.

(نواحی زیستی، صفحه ۵۴)

۸۶- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

الف) احداث انواع حفاظ های عمودی از راهکارهای حفاظت از نواحی ساحلی است و حفاظت از تنوع زیستی و حیات وحش از راهکارهای حفاظت از محیط های کوهستانی است.

(ب) معادن بوکسیت در بیابان استرالیا یافت می شود.

ج) بیابان به دلیل آسمان صاف و بدون ابر برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب است.

(نواحی زیستی، صفحه های ۵۸، ۶۱ و ۶۳)

۸۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت های نادرست:

الف) در دامنه های پرشیب، ضخامت خاک کم تر است و این دامنه ها کم تر می توانند آب را در خود نگه دارند.

ب) نواحی ساحلی کمتر از ۱۵ درصد سطح زمین را شامل می شوند؛ در حالی که ۴۰ درصد جمعیت جهان را در خود جا داده اند.

(نواحی زیستی، صفحه های ۵۷، ۶۰ و ۶۲)

۸۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

تخمین زده می شود که حدود ۱۰ درصد مردم جهان در نواحی کوهستانی زندگی می کنند. دامنه های کوه های آلپ دارای بیش ترین تراکم جمعیت در نواحی کوهستانی جهان است.

(نواحی زیستی، صفحه ۶۲)

۸۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

دین آنیمیسیم (مذاهب قبیله ای) جزء ادیان مبتنی بر پرستش غیرخدای یگانه می باشد. به طور کلی ادیان بر قوانین اجتماعی، عقاید، رفتارها، ارزش های اخلاقی، آیین ها و مراسم و همچنین پدیده های قابل مشاهده اثر می گذارد.

(نواحی فرهنگی، صفحه ۷۳)

۹۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

ظهور دین مسیحیت در آسیا، همه گیری بیماری کووید ۱۹ و پراکندگی پیروان دین یهود در نواحی بزرگ بازرگانی همگی مربوط به پدیده پخش یا انتشار است.

(نواحی فرهنگی، صفحه ۷۹ تا ۸۱)

فلسفه

۹۱- گزینه «۱»

(پرکل ریمی)

پارمنیدس معتقد بود که در جهان واقع نیستی راه ندارد و نمی توان گفت «نستی، هست»، زیرا این جمله تناقض آمیز است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲ و ۳۳)

۹۲- گزینه «۴»

(پرکل ریمی)

بعضی حقایق را نمی توانیم بشناسیم و در شناخت بعضی امور شک می کنیم. این شک خدشه ای به اصل شناخت وارد نمی کند چرا که اگر ما به چیزی شناخت پیدا نکردیم دلیل نمی شود که آن چیز غیرقابل شناخت باشد، بلکه شناخت ما گاهی ناقص است.

(امکان شناخت، صفحه ۴۸)

۹۳- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

سوفیست ها به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان شناسان با یکدیگر متضاد بود و آن ها نتوانسته اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند نظریات آن ها را بیهوده دانسته و به جای رسیدن به حقیقت، پیروزی بر رقیب را هدف قرار دادند.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۴)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: نقطه آغاز فلسفه برای ما معلوم نیست، اما شاید واقعاً نقطه آغازی داشته باشد.

گزینه «۳»: زادگاه فلسفه یونانی «ایونیا» بود.

گزینه «۴»: یونان مهد تفکر فلسفی است، نه نقطه آغاز فلسفه.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

(معمد رضایی بقا)

۹۸- گزینه «۴»

دفاعیه سقراط بیابیه‌ای فلسفی بود که همه اصول زندگی وی را در برمی گرفت. ملتوس نماینده متهم‌کنندگان سقراط بود، اما ملتوس سقراط را بازداشت نکرد، بلکه مقامات حکومتی او را بازداشت و محاکمه کردند. نادرستی گزینه «۱»، سقراط به «خدا» باور داشت اما به «خدایان» یونان باستان باور نداشت و از خدایی جدید سخن می‌گفت. (نادرستی گزینه «۲»)، ملتوس برای ادعای خود شواهدی ذکر کرد و در پایان از دادگاه برای سقراط درخواست مجازات مرگ نمود. (نادرستی گزینه «۳»).

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۹ تا ۴۱)

(معمد رضایی بقا)

۹۹- گزینه «۲»

امور محسوس اموری هستند که با حواس قابل درک می‌باشند. همه پدیده‌های جهان مادی مانند ستارگان، درختان، الکترون‌ها و امواج و نظایر آن نیز که با ابزارها و دستگاه‌ها قابل درک هستند جزء امور محسوس‌اند.

(امکان شناخت، صفحه ۴۴)

(موسی پناهی)

۱۰۰- گزینه «۳»

حکمای خسروانی احتمالاً در حدود قرن ۸ تا ۳ پیش از میلاد می‌زیسته‌اند. نکته: سهروردی مؤسس فلسفه اشراق ملقب به شیخ اشراق است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹ و ۳۲)

۹۴- گزینه «۱»

(مهرشار ایمانی نسب)

در گزینه «۳»، به بخش دیگری از سخنان سقراط اشاره شده است که راجع به مأموریت الهی است که خداوند بر دوشش گذاشته بود، اما دفاع سقراط در برابر اتهام انکار خدا همان استدلالی است که در گزینه «۱»، به آن اشاره شده است و عبارت این گزینه فقط مکمل حرف‌های سقراط است و نه دفاع او.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۹ تا ۴۱)

۹۵- گزینه «۴»

(مهرشار ایمانی نسب)

معنا و مفهوم معرفت و شناخت چنان روشن است که نیازی به تعریف ندارد. وقتی از کودکی می‌پرسیم: «می‌دانی توپت کجاست؟» و او پاسخ می‌دهد «می‌دانم»، نسبت به معنای «می‌دانم» آگاه است. اگر ابهامی هم باشد از جهت کلمه و لغت است و حداکثر با بیان معادلی رفع می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اشاره به «محدوده معرفت» دارد.

گزینه «۲»: اشاره به «امکان معرفت» دارد.

گزینه «۳»: اشاره به تقسیم‌بندی بخش‌های دانش فلسفه دارد.

(امکان شناخت، صفحه ۴۶)

۹۶- گزینه «۳»

(مهرشار ایمانی نسب)

هم معنای معرفت و هم امکان رسیدن به شناخت و معرفت برای هر انسانی روشن است. بنابراین شکاکیت مطلق که به معنای شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها می‌باشد امکان‌پذیر نیست و اگر کسی چنین نظری بدهد، گرفتار یک تناقض شده و همین نظر او با شک مطلق ناسازگار است.

(امکان شناخت، صفحه ۴۷ و ۴۸)

۹۷- گزینه «۱»

(معمد رضایی بقا)

نمی‌توان گفت که دانش فلسفه برای اولین بار در کجا و در چه زمانی پدید آمده است، زیرا دانشمندان معتقدند که هر جا تمدنی شکل گرفته، انسان‌هایی بوده‌اند که درباره مسائل اساسی زندگی انسان‌ها تفکر کنند اما به دلیل قدیمی بودن این آثار و یا به خاطر آمد و شد حوادث و جنگ‌های پی در پی آثار مکتوب آن دوران از بین رفته است. همین قدر می‌دانیم که تمدن‌های قدیم‌تر و ساده‌تر، مقدمه و پلکان شکل‌گیری تمدن‌های جدیدتر بوده‌اند و دستاوردهای آن‌ها به تمدن‌های جدیدتر منتقل شده است. پس به این دلیل است که نمی‌توان زمانی برای آغاز دانش فلسفه و دیگر علوم تعیین کرد.

دفتري چہ پاسخ ؟

عمومي يازدهم انساني

۲۲ دي ماه ۱۴۰۲

طراحان

حسن افتاده، حسين پرهيزگار، داود تالشي، اعظم رجايي، علي وفايي خسروشاهي	فارسي (۲)
محمد آقاصالح، محسن بياتي، محمد رضايي بقا، ياسين ساعدي، فردين سماقي، مرتضي محسني كبير،	دين و زندگي (۲)
مجتبي درخشان كرمي، محسن رحيمي، ميلاد رحيمي دهگلان، محمدحسين مرتضوي	زبان انگليسي (۲)

گزينشگران و ويراستاران

نام درسي	مسئول درسي و گزينشگر	گروه ويراستاري	گروه مستندسازي
فارسي (۲)	علي وفايي خسروشاهي	اعظم رجايي	الناز معتمدي
دين و زندگي (۲)	ياسين ساعدي	سكينه گلشني	زهره قموشي
زبان انگليسي (۲)	عقيل محمدي روش	رحمتالله استيري، فاطمه نقدي	سوگند بيگلري

گروه فني و توليد

مدبر گروه	الهام محمدي
مسئول دفترچه	معصومه شاعري
مستندسازي و مطابقت با مصوبات	مدبر: محيا اصغري، مسئول دفترچه: فريبا رتوفي
صفحه آرا	سحر ابرواني
ناظر چاپ	سوران نعيمي

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

پیران تقویم

وشه ای برای موفقیت

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۴»

(حسن افتاده، تبریز)

معنی واژه (استسقا) در بیت گزینه «۴»: نام مرضی که بیمار، آب بسیار خواهد.

(نفت، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۳»

(داود تالشی)

تمام واژگان در این گزینه از نظر املايي درست هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مذلت خواری» به شکل «مذلت» غلط است.

گزینه «۲»: املاي «غربت» با توجه به معنی به این شکل صحیح است.

گزینه «۴»: املاي «رغبت» به این شکل صحیح است.

(املا، صفحه ۶۰)

۱۰۳- گزینه «۲»

(حسین پرهیزگار، سبزوار)

دو مورد نادرستی املايي «آقوز» و «غوغا» است که صحیح آن «آغوز» و «غوغا» است.

(املا، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۴»

(حسن افتاده، تبریز)

در گزینه «۴» هیچ پارادوکسی وجود ندارد؛ این عبارت نشان‌دهنده این است که روزی دوستان، تبدیل به دشمن می‌شوند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یاد تو آرامش طوفانی است.

گزینه «۲»: با خون طهارت کردن.

گزینه «۳»: شیخ همیشه شاب و پیرترین و جوان‌ترین شاعر

(آرایه، صفحه ۷۹)

۱۰۵- گزینه «۳»

(علی وفايي فسروشاهی)

«چمن گوید» ← چمن مانند انسانی است که حرف می‌زند.

(استعاره - مشبهه حذف شده است.)

«زبان سوسنش» ← سوسن مانند زبان چمن است. (تشبیه -

تشبیه از نوع اضافی (مضاف و مضاف‌الیه) است.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «شمشیر عشق» ← عشق مانند شمشیر است.

(تشبیه)

گزینه «۲»: «کنگره وصل» استعاره دارد.

گزینه «۴»: تشبیه: «دام غم»، «مرغ دل» و «دانه خال»

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۶- گزینه ۴»

(اعظم ربایی)

معطوف وجود ندارد؛ زیرا حرف «و» ربط است نه عطف. هیچ نقش تبعی دیگری در این گزینه وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «خود» بدل است.

گزینه ۲: «ذلیل» معطوف است.

گزینه ۳: «نغمه چنگ» معطوف است و همچنین «گردش جام» معطوف است.

(دستور، صفحه ۷۲)

۱۰۷- گزینه ۳»

(حسن افتاده، تبریز)

در همه گزینه‌ها به جز گزینه ۳ شیوه بلاغی وجود دارد.

(دستور، صفحه ۵۴)

۱۰۸- گزینه ۴»

(حسین پرهیزگار، سبزوار)

شاعر در این بیت می‌گوید: «دلی که از عشق ویران شده قابل تعمیر نیست» به عبارتی برای درد عشق درمانی وجود ندارد.

(مفهوم، صفحه ۵۵)

۱۰۹- گزینه ۲»

(داود تالشی)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های دیگر این است که «عشق (امانت الهی) را فقط انسان پذیرفت در حالی که موجودات آسمان‌ها و زمین و کوه‌ها از پذیرش آن خودداری کردند.» اما بیت گزینه ۲ به فداکاری معشوق و جان‌فشانی او اشاره دارد.

(مفهوم، صفحه ۶۲)

۱۱۰- گزینه ۲»

(علی وفائی فسروشاهی)

شاعر در این بیت و در بیت صورت سؤال برای شراب خوردن خود دلیل هنری می‌آورد و در هر دو بهانه‌هایی برای این کار می‌تراشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: شاعر دلیل عاشق شدن خود را زیبایی بیش از حد معشوق می‌داند و بیان می‌کند که باید علت را در او جست.

گزینه ۳: شاعر افرادی که خود را عاقل پنداشته و او را ملامت می‌کنند نقد می‌کند و آن‌ها را غافل و بی‌خبر می‌داند.

گزینه ۴: شاعر معشوق را که از اهل خطاست (= ختا، سرزمین ترکان زیبا) مورد خطاب قرار می‌دهد و می‌گوید اگر تو هم یک بار اشتباهی بکنی - عاشق من شوی - ایرادی ندارد، زیرا کسانی که همواره کار درست را می‌کنند نیز ممکن است بالاخره در زندگی خود مرتکب خطایی هم بشوند.

(مفهوم، صفحه ۷۸)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی‌کیبر)

اگر پیامبری در اجرای احکام الهی (ولایت ظاهری) معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم نیز از او سرمشق بگیرند و مانند اول عمل کنند و به گمراهی دچار شوند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مربوط به «دریافت و ابلاغ وحی» است نه اجرای احکام الهی.

گزینه «۲»: مربوط به «تعلیم و تبیین دین و وحی» است نه اجرای احکام الهی.

گزینه «۴»: بخش اول آن درست است ولی بخش بعدی مربوط به «تعلیم و تبیین دین و وحی» است نه اجرای احکام الهی.

(مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۶۱)

۱۱۲- گزینه «۳»

بر طبق آیه «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ» واژه شیعه، مسلمانی است که به دستور خدا و پیامبر (ص)، امام علی (ع) را جانشین پیامبر می‌داند و از او پیروی می‌کند.

(بان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۸)

۱۱۳- گزینه «۴»

امام خمینی (ره)، در یکی از پیام‌های خود به مسلمانان چنین پیام می‌دهد: «ای مسلمانان جهان که به حقیقت اسلام، ایمان دارید، به پا خیزید و در زیر پرچم توحید و در سایه تعلیمات اسلام، مجتمع شوید و دست خیانت ابرقدرت‌ها را از ممالک خود و خزائن سرشار آن کوتاه کنید، دست از اختلافات و هواهای نفسانی بردارید که شما دارای همه چیز هستید...»

(پیشوای اسوه، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

۱۱۴- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

امام علی (ع) می‌فرماید: به خدا سوگند، بنی‌امیه چنان به ستمگری و حکومت ادامه دهند که حرامی باقی نماند جز آنکه حلال شمارند... تا آنکه در حکومتشان دو دسته بگریند: دسته‌ای برای دین خود که آن را از دست داده‌اند و دسته‌ای برای دنیای خود که به آن نرسیده‌اند.

براساس متن کتاب، اگر تحوّل معنوی و فرهنگی ایجاد شده در عصر پیامبر (ص) و دو میراث گرانبگر آن حضرت - قرآن کریم و ائمه اطهار - نبود، جز نامی از اسلام باقی نمی‌ماند.

(وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه‌های

۱۱۲ و ۱۱۳)

۱۱۵- گزینه «۳»

(ممد رضایی بقا)

اگر خداوند، پیامبر، قرآن و دین اسلام، در مورد تداوم مسئولیت‌های رسالت، یعنی مرجعیت دینی و ولایت ظاهری و حکومت اسلامی، سکوت می‌کردند و بی‌توجه بودند، نشان از نقص دین اسلام بود و درباره این موضوع، دین اسلام به امامت و تداوم رسالت در قالب ولایت امامان دستور داده است.

(امامت، تراوم رسالت، صفحه ۸۳)

۱۱۶- گزینه «۴»

(فرزین سماقی)

نزول آیه «انما وليکم الله و رسوله و الذين آمنوا الذين يقيمون الصلاة و يؤتون الزکاة و هم راکعون» در شرایط خاص به این خاطر بود که مردم به چشم خود ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند تا امکان مخفی کردن ولایت امام علی (ع) منتفی شود.

(امامت، تراوم رسالت، صفحه ۸۵)

۱۱۷- گزینه ۲»

(فرزین سماقی)

قرآن کریم هدایت‌گر مردم در همه امور زندگی است و ممکن نیست که نسبت به دو مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت ظاهری که به شدت در سرنوشت جامعه اسلامی تأثیرگذار است، بی تفاوت باشد. همین امر، فرض سکوت قرآن کریم و پیامبر (ص) را درباره دو مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت ظاهری ابطال می‌کند.

(امامت، تراوم، رسالت، صفحه ۱۸۳)

۱۱۸- گزینه ۳»

(ممر آقا صالح)

امام علی (ع) می‌فرماید: «هنگامی که وحی بر پیامبر (ص) فرود آمد، آوای اندوهگین شیطان را شنیدم. گفتم: «ای پیامبر خدا، این فریاد اندوهناک چیست؟ پاسخ داد: این شیطان است که از پرستش خود ناامید شده است.»

(جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷)

۱۱۹- گزینه ۲»

(ممر آقا صالح)

سران قریش می‌گفتند: «پیامبر، ساحر، جادوگر و دیوانه است» اما با وجود این‌ها ایشان با مهربانی، صبر و تحمل به هدایت مردم ادامه می‌دادند.

(پیشوای اسوه، صفحه ۷۱)

۱۲۰- گزینه ۱»

(فرزین سماقی)

از دیدگاه پیامبر (ص)، اقوام و ملل پیشین بدین سبب دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت تبعیض روا می‌داشتند و مرتبط

با سیره مبارزه با فقر و محرومیت، محرومان رسول خدا را همدل و همراز خود می‌یافتند.

(پیشوای اسوه، صفحه ۷۰)

۱۲۱- گزینه ۴»

(مشابه کتاب زرد، یاسین ساعری)

بر طبق عبارت آخر حدیث که می‌فرماید: «و لم یناد بشیء کما نودی بالولایة» مهمترین پایه اسلام ولایت است.

(مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۵۶)

۱۲۲- گزینه ۴»

(مشابه کتاب زرد، یاسین ساعری)

شخصیت والای امام علی (ع)، نتیجه تربیت مستقیم پیامبر اکرم (ص) بود.

رسول خدا (ص) فرمودند: سوگند به کسی که جانم در دست اوست، این مرد (امام)، شیعیان و پیروان او، رستگاران و در قیامت، اهل نجات‌اند.

(جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۸)

۱۲۳- گزینه ۳»

(مشابه کتاب زرد، فرزین سماقی)

پیامبر (ص) در حدیث جابر، اسامی ۱۲ امام (ع) را بیان کرده است و حدیث منزلت: «انت منی بمنزلة هارون من موسی الا انه لا نبی بعدی» اشاره به مسأله ختم نبوت دارد.

(امامت، تراوم، رسالت، صفحه ۸۸)

۱۲۴- گزینه «۳»

(مشابه کتاب زره، فردین سماقی)

پس از نزول آیه «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک من ربک و انما لم تفعل فما بلغت رسالته» پیامبر مأمور شد علی (ع) را به عنوان جانشین خود معرفی کند در نتیجه. حدیث غدیر پیامد این آیه است (من کنت مولاہ فهذا علی مولاہ)

(امامت، تراجم رسالت، صفحه ۸۸)

۱۲۵- گزینه «۳»

(مشابه کتاب زره، ممد آقاصالح)

عبارت «من یار و یاور تو خواهیم بود ای رسول خدا (ص)» مربوط به آیه انذار است و آخرین حج پیامبر (ص)، به «حجة الوداع» مشهور است.

(امامت، تراجم رسالت، صفحه های ۸۴ و ۸۸)

۱۲۶- گزینه «۱»

(مشابه کتاب زره، ممد آقاصالح)

«همانا ولی شما فقط خداوند و رسول او و کسانی اند که ایمان آورده اند. همان ایمان آوردگانی که نماز را برپا می دارند و در حال رکوع، زکات می دهند.»

(امامت، تراجم رسالت، صفحه ۸۵)

۱۲۷- گزینه «۳»

(مشابه کتاب زره، مرتضی مفسنی کبیر)

آیه شریفه «لعلک باخع نفسک آلا یكونوا مؤمنین: از اینکه برخی ایمان نمی آورند شاید که جانت را [از شدت اندوه] از دست بدهی» بیانگر «سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم» است.

(پیشوایان اسوه، صفحه ۷۱)

۱۲۸- گزینه «۲»

(مشابه کتاب زره، یاسین ساعدی)

در انزوا قرار دادن شخصیت های اسلامی به ویژه اهل بیت پیامبر (ص) ← ارائه الگوهای نامناسب بی بهره ماندن از یک منبع مهم هدایت و دخالت دادن سلیقه شخصی در احکام دینی ← ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)

(وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول فرا (ص)،

صفحه های ۱۱۳ و ۱۱۵ کتاب درسی)

۱۲۹- گزینه «۲»

(مشابه کتاب زره، مفسن بیاتی)

رفتار رسول خدا (ص) با مردم به قدری محبت آمیز بود که مردم ایشان را پدر مهربان خود می دانستند و در سختی ها به ایشان پناه می بردند.

(پیشوایان اسوه، صفحه ۷۰)

۱۳۰- گزینه «۱»

(مشابه کتاب زره، مفسن بیاتی)

رسول خدا (ص) با فقر مبارزه می کرد، از بیکاری بدش می آمد و کسانی را که فقط عبادت می کردند و کار نمی کردند، مذمت می کرد.

(پیشوایان اسوه، صفحه ۷۲)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۳»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «آتش نشانان با به خطر انداختن جان خود برای نجات بچه ها، شجاعانه وارد مدرسه در حال سوختن شدند.»

(مجتبی درفشان گرمی)

۱۳۴- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «افراد می‌توانند با داشتن رژیم‌های متعادل، انجام تمرین‌های [ورزشی] منظم و ایجاد روابط سالم، زندگی سالم‌تری داشته باشند.»

(۲) افسرده

(۱) مضر

(۴) متعادل، متوازن

(۳) اجتماعی

(واژگان)

(ممسن ریمی)

۱۳۵- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «براساس تجربه ما، بسیاری از افرادی که وزن خود را کاهش می‌دهند، به مرور زمان دوباره دچار افزایش وزن می‌شوند، زیرا تمرین ورزشی آروزانه خود را متوقف می‌کنند.»

(۲) اندازه‌گیری کردن

(۱) جلوگیری کردن

(۴) گرفتن، بردن

(۳) به‌دست آوردن

نکته مهم درسی: به ترکیب واژگانی "gain weight" به معنای «افزایش وزن پیدا کردن» توجه داشته باشید.

(واژگان)

(میلاد ریمی دهلان)

۱۳۶- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «به دلیل آسیب‌دیدگی اخیر سرش در تصادف رانندگی وحشتناک، او قادر نیست به‌خوبی گذشته صحبت کند.»

(۲) مناسب

(۱) آرام

(۴) عاطفی

(۳) اخیر

(واژگان)

نکته مهم درسی: در زبان انگلیسی بعد از فاعل (the firefighters)

فعل (entered) می‌آید (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). با فعل حرکتی (entered) قید حالت بعد از قید مکان قرار می‌گیرد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

(ممسن ریمی)

۱۳۲- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «فکر کنم آن مرد عجله داشت. سریع صبحانه‌اش را خورد و رفت.»

نکته مهم درسی: در زبان انگلیسی فعل (ate) بعد از فاعل و

قبل از مفعول می‌آید (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). قید حالت (quickly) بین فعل و مفعول نمی‌آید (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

(میلاد ریمی دهلان)

۱۳۳- گزینه «۴»

ترجمه سوال: «کدام جمله از لحاظ دستوری درست است؟»

«این پرنده کوچک دارد به زیبایی آواز می‌خواند.»

نکته مهم درسی: قیده‌های تکرار (always , usually , ...) قبل

از فعل اصلی و بعد از افعال "to be" می‌آیند (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). برای فاعل جمع از فعل جمع استفاده می‌شود نه مفرد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

ترجمه متن درک مطلب:

عوامل مختلف زیادی بر چگونگی یادگیری ما تأثیر می‌گذارند. اگرچه ما نمی‌توانیم همه این عوامل را کنترل کنیم، بسیاری از آن‌ها را می‌توان کنترل کرد. به عنوان مثال، سوخت مغز ما از کالری غذایی که می‌خوریم به دست می‌آید. در واقع ۲۰ درصد از کالری‌هایی که می‌خوریم توسط مغز ما مصرف می‌شود. اگرچه همه کالری‌ها به مغز کمک نمی‌کنند، تحقیقات نشان می‌دهد که برخی غذاها مانند زرده تخم مرغ، غلات کامل، آجیل، ماهی، سبزیجات با برگ سبز تیره، لوبیا، توت فرنگی و بلوبری ممکن است به‌طور خاص برای تمرکز و حافظه مفید باشند.

نوشیدن آب کافی نیز مهم است. بیش از ۷۰ درصد مغز آب است. اگر به اندازه کافی آب ننوشیم، بر تمرکز ما تأثیر می‌گذارد. ما روزانه به شش تا هشت لیوان مایعات بدون قند و الکل نیاز داریم. علاوه بر این، مطالعات نشان می‌دهد که مغز با هجوم ناگهانی قند خوب عمل نمی‌کند، بنابراین نوشیدنی‌های شیرین و گازدار نیز به مغز کمک نمی‌کنند.

اهمیت اکسیژن را که توسط خون شما به مغز منتقل می‌شود، هم به‌خاطر داشته باشید. هنگامی که بدن خود را حرکت می‌دهید، جریان خون شما افزایش می‌یابد و مغز شما اکسیژن بیشتری دریافت می‌کند. پیاده‌روی، دویدن یا دوچرخه‌سواری و همچنین انجام حرکات کششی و تنفس عمیق واقعاً به رساندن اکسیژن به مغز کمک می‌کنند.

با این وجود، راه دیگری برای تقویت قدرت مغز ایجاد محیطی

است که در آن به‌خوبی کار کنید. به عنوان مثال، بسیاری از افراد در نور پنجره بهتر کار می‌کنند. دما نیز می‌تواند تفاوت ایجاد کند. اتاقی که خیلی گرم است ممکن است باعث خواب‌آلودگی شما شود.

۱۳۷- گزینه «۴»

(مهم‌ترین مرتضوی)

ترجمه جمله: «نویسنده پیشنهاد می‌دهد که اگر می‌خواهید به حافظه خود کمک کنید، باید ...»

«آجیل، ماهی و سبزیجات با برگ سبز تیره بخورید»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۴»

(مهم‌ترین مرتضوی)

ترجمه جمله: «کلمه "it" در پاراگراف «۲» به چه چیزی اشاره می‌کند؟»

«"not drinking enough water" (نوشیدن آب کافی)»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۲»

(مهم‌ترین مرتضوی)

ترجمه جمله: «مغز شما اکسیژن بیشتری می‌گیرد وقتی ...»
«دوچرخه‌سواری می‌کنید»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۳»

(مهم‌ترین مرتضوی)

ترجمه جمله: «موضوع اصلی پاراگراف «۴» چیست؟»
«چگونه محیط بر مغز شما تأثیر می‌گذارد.»

(درک مطلب)