

ایران توشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود آزمون های مقدماتی
- دانلود آزمون های جزو و فایل چیز و نجاشی
- دانلود فایل و مقاله آنلاین شی
- تبلیغ و مخاطره



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe





(مسنون فارسی - شیراز، دستور، ترکیبی)

بیت «د»: ای حافظا! حدیث سحر فرب خوشت تا حد مصر و چین و به اطراف روم و ری رسید | تا حرف اضافه است و بیت از یک شبے جمله + یک جمله مستقل ساده ساخته شده است. | در نتیجه فاقد «جمله مرکب» است.

بیت «ب»: دامان برق را نتواند گرفت خار | یک جمله مستقل ساده| خود را به عمر رفته کجا می‌توان رساند | یک جمله مستقل ساده‌ادر نتیجه فاقد «جمله مرکب» است.

تشخیص سایر بیت‌ها:

بیت «الف»: گویند [جمله هسته] | اکه نالیدن بی حساب سعدی خلاف رای دانا است. | جمله وابسته‌ادر نتیجه یک جمله مستقل مرکب است.

بیت «ج»: دست طلب داشتن ز دامن عشوق پیش کسی گو | جمله هسته | کش اختیار به دست است | جمله وابسته‌ادر نتیجه یک جمله مستقل مرکب است.

توجه: یکی از راه‌های شناخت «جمله مرکب» پیوندهای وابسته‌ساز (که، چون، تا، اگر، زیرا، همین که، گرچه، با اینکه، وقتی که، هنگامی که) است که این پیوندها همراه با جمله‌های وابسته به کار می‌روند.

در بیت «الف» پیوند وابسته‌ساز «که» بعد از فعل «گویند» حذف شده است و در بیت «ج» پیوند وابسته‌ساز «که» بعد از فعل «گو» ذکر شده است.

(اخشنین کیانی، دستور، صفحه ۵۰)

۱۱- گزینه «۳»

مگر عقل به من شکیبی دهد از عشق
متهم

(محمد نورانی، دستور، صفحه ۷۷)

۱۲- گزینه «۳»

در گزینه «۳» نقش تبعی به کار رفته «معطوف» است ولی در سایر گزینه‌ها «بدل» به کار رفته است.

تشخیص گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جهان خود «خود» بدل است.

گزینه «۲»: من خود «خود» بدل است.

گزینه «۴»: تو خود «خود» بدل است.

(مهری فیضیانی، املاء، ترکیبی)

۱۳- گزینه «۳»

ترکیب‌های اضافی بیت «الف»: حدیث دوست، حضرت دوست، سخن آشنا (۳ ترکیب) ترکیب‌های اضافی بیت «ب»: در من، آرزومند تو، دیدار تو گفتار تو (۴ ترکیب)

ترکیب‌های اضافی بیت «ج»: سفر جان، چاردیوار تن، کنار دامن، منزل پای (۴ ترکیب)

ترکیب‌های اضافی بیت «د»: اسیر عشق، گمای یار (۲ ترکیب)

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۵۰)

۱۴- گزینه «۴»

مفهوم بیت صورت سوال و گزینه «۱»، «۲» و «۳»، «عجین شدن عشق با ذات انسان» مفهوم بیت گزینه «۴»، «گرفتار بودن همه در عشق» است.

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۵۶)

۱۵- گزینه «۳»

مفهوم عبارت سوال و بیت گزینه «۱»، «۲» و «۴»، «همیشه و در همه حال به یاد خدا بودن و از فکر خدا بیرون نیامدن» است اما مفهوم بیت گزینه «۳»، «بیان غیر عاشق».

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۱۰)

۱۶- گزینه «۴»

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، نوعی تسلیم و رضا در برای مشیت و تقدیر خداوند را بیان می‌کند.

گزینه «۴»: توصیه بر صبر و شکریابی دارد.

فارسی و نگارش (۱۲)**۱- گزینه «۳»**

(محمدبهراد قمریان، لغت، ترکیبی)

شاب: برآ، جوان / صیاحت: زیبایی، جمال / اصناف: جمع صنف، انواع، گونه‌ها، گروه‌ها

۲- گزینه «۲»

مرشد: مُراد، پیر، مقابل سالک

۳- گزینه «۲»

عامان: غلط / آمان: درست

۴- گزینه «۲»

اسرار و پاشاری ← اصرار و پاشاری

توضیح نکات درسی

توجه داشته باشید که تعداد بیشتر گروه کلمه دلیل بر داشتن غلط املایی زیاد نیست و بر عکس آن نیز صادق است.

۵- گزینه «۳»

(محمدبهراد قمریان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

در گزینه «۳»، بیت اول از خواجهی کرمانی و بیت دوم از محمدعلی یهمنی است.

۶- گزینه «۴»

(محمدبهراد قمریان - شیراز، آایه، ترکیبی)

سر «مجاز از قصد» ولی بیت فاقد «تناقض» است.

تشخیص گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «بینی» ایهام تناسب دارد: ۱- می‌بینی ۲- «دماغ» کاربرد ندارد ولی با «روی» تناسب دارد. / «عالم» مجاز از مردم عالم

گزینه «۲»: «روی» به «شکوفه» و «قامت» به «صنوبر» تشییه شده است. / به «صبای» شخصیت انسانی داده شده است که در این بیت «استعاره مکنیکی» دارد. (نه صبا صنوبری یافت: تشخیص)

گزینه «۳»: «ملک حسن» اضافة تشییه‌ی / «امیر» با «فقری» طباق با تضاد دارد.

۷- گزینه «۴»

(مسنون فارسی - شیراز، آایه، صفحه ۱۰)

بیت «الف»: بر جگر داغ غربی در وطن داریم، «تناقض» دارد.

بیت «ب»: دست شستن ز بقا آب حیات است تو را «تناقض» ایجاد کرده است.

بیت «ج»: مرگ عین زندگانی باشد «تناقض» دارد.

بیت «د»: «مهجوم از وصال تو در عین اتصال» تناقض دارد.

بیت «ه»: از هوش پهرو نیست کسی را که مست نیست «تناقض» دارد.

۸- گزینه «۳»

ج: حس آمیزی: چشم گویا

د: جناس تام: باد: طبیعت / باد: فعل استنادی

ب: استعاره: نرگس

الف: لب همچون شکر: تشییه

۹- گزینه «۱»

(زهرا قزلباش، آایه، ترکیبی)

شور به معنای غوغای و مزه ایهام تناسب.

شیرین زبان به معنای شیرین سخن مجاز

شاهد ما آیتی است تشییه.

شیرین بودن زبان حس آمیزی



(مردم آذوقاً، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

۲۷- گزینه «۳»

با توجه به ترجمه عبارت: «چه کسی این پیراهن زیبا را برای پدرم خرد؟»
 «من» اسم استفهام و پرسشی است، نه شرطی.
 در سایر گزینه‌ها، «من» به معنی «هرکس» و شرطی است.

(محمد نورانی، مفهوم، صفحه ۵۱)

۱۷- گزینه «۱»

در گزینه «۱» اشاره کرده است به ارزش عشق، که انسان را کامل می‌کند و هر کس از عشق بی‌پره است شایسته عنوان آدمی نیست. ولی در سایر گزینه‌ها به ازلی بودن عشق اشاره شده است که با مفهوم بیت مرتع قرابت معنایی دارد.

(مهدی همایی، لغت، صفحه ۲۵)

۲۸- گزینه «۲»

سوال شده است: ماده‌ای که برای ساخت نان و شیرینیجات به کار می‌رود: گزینه «۲» یعنی
 «خیبر» کلمه مناسب است.
ترجمه گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: استخوان پوسیده
 گزینه «۳»: آمیخته
 گزینه «۴»: جام، لیوان

(محمد نورانی، مفهوم، صفحه ۶۳)

۱۸- گزینه «۲»

در بیت سوال شاعر خداوند را پنهان از دیده‌ها می‌داند ولی آفریده‌هایش را آشکار می‌داند و در مصراج دوم بیت گزینه «۲» نیز خداوند را ورای دیده دانسته است.
تشریف گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: خداوند در هر ذراهی از عناصر هستی پوشیده شده است ولی نور خداوندی مانع دیدار چشم‌های ضخم است.
 گزینه «۳»: شاعر در این گزینه به واسطه غیرت عشق از عاشق می‌خواهد که به هر کس روی ننماید.
 گزینه «۴»: در این بیت بین دیده و دل و تقابل این دو اشاره دارد.

(مهدی همایی، قواعد، صفحه ۱۲۳)

۲۹- گزینه «۱»

«آماره» بر وزن فعاله اسم مبالغه است. ولی در سایر گزینه‌ها اسم مبالغه نیامده است.

(مهدی خبیانی، مفهوم، صفحه ۷۴)

۱۹- گزینه «۴»

عبارت صورت سوال به «جادانگی نام نیکو و اندیشه‌ها» سفارش کرده است که این مفهوم در گزینه ۴ نیز مطرح شده است. سایر گزینه‌ها فاقد چنین مفهومی هستند.

(مهدی همایی، قواعد، تکمیل)

۳۰- گزینه «۳»

«جلشن» امر باب «إفعال» است. ولی در گزینه «۱»، «جلس» فعل ماضی باب «إفعال»، در گزینه «۲»، «جلس» فعل مضارع متکلم وحده و در گزینه «۴»، «جلسا» نیز فعل ماضی باب «إفعال» است.

(مهدی خبیانی، مفهوم، صفحه ۷۰)

۲۰- گزینه «۱»

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بازگشت یار موجب شور و نشاط است.
 دریا که اهل هست حرکت می‌کنیم؛ اما در بیت گزینه «۱» از دریا به سوی ساحل می‌رویم،

عربی (بیان قرآن (۲) (گواه)

(کتاب فارسی، ترجمه، تکمیل)

۳۱- گزینه «۴»

«من»: هرکس / نظر: (در اینجا) بنگرد / فی غوب النَّاسِ به عیب‌های مردم / نشی: فراموش کند / نفسه: خوش را / استهرا: (در اینجا) ریختند می‌کند / نفسه: خوش، خودش / حقاً: واقعاً

(فریبه علی پور، قوچمه، صفحه ۳۲)

۲۱- گزینه «۴»

کان ... یحاول: تلاش می‌کرد / الطائر الطنان: مرغ مگس / رؤیه: دیدن / جناحیه: دو بالش / [کان] لاقدر: نمی‌توانست / آیا / تدری: می‌دانی / لمادا: چرا

(کتاب فارسی، ترجمه، تکمیل)

۳۲- گزینه «۲»

گزینه «۱»: «چه سریع است گذر سال‌های عمر در حالی که ما در غلت هستیم!» صحیح است.
 گزینه «۳»: «اسان چیزهایی می‌سازد که تاریکی را به روشنایی تبدیل کند!» صحیح است.
 گزینه «۴»: «ترشیح مایع پاک کننده از زبان گربه او را حیوانی خاص قرار داده است!» صحیح است.

(فریبه علی پور، قوچمه، صفحه ۲۶)

۲۲- گزینه «۴»

ایاک: پیرهیز - تورا [بر حذر می‌دارم] / مُصادقة: دوستی کردن / بُرید: می‌خواهد / آن یعنیک: که به تو سود برساند / یضریک: به تو زیان می‌رساند

(کتاب فارسی، ترجمه، تکمیل)

۳۳- گزینه «۲»

ترجمه صحیح عبارت: هرگاه تصمیم گرفتی کاری را شروع کنی، همانا تو نصف راه را پیموده‌ای.

(حسین مرتضائی، تعویض، صفحه ۳۳)

۲۳- گزینه «۲»

ترجمه درست عبارت: «نهنگ آبی، بزرگ‌ترین موجودات زنده در جهان به شمار می‌رود و وزن او صد و هفتاد تن است.»

(کتاب فارسی، مترادف و متفاد، صفحه‌های ۳۲، ۳۳ و ۳۴)

۳۴- گزینه «۴»

القاعه = الصاله (سالن)
تشریف گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: ذری: داشت / علم: یاد داد
 گزینه «۲»: قل: برآورد کرد / استطاع: توانست
 گزینه «۳»: انتخَب = آثر: برگزید، انتخاب کرد.

(حسین مرتضائی، مفهوم، صفحه ۳۶)

۲۵- گزینه «۴»

ترجمه عبارت صورت سوال: هرکس بسیار تلاش کند به هدفش می‌رسد.
 همه گزینه‌ها به جز گزینه «۴» در مورد تلاش برای رسیدن به هدف است، ولی گزینه «۴» بیانگر مفهوم توکل به خداست.

(حسین مرتضائی، مقاله، صفحه ۳۸)

۳۵- گزینه «۲»

مسایقه فوتیل بین چه کسانی است؟ دو تیم یک گل زدن و لی داور گل تیم سعادت را قبول نکرد. (نادرست)



دین و (زندگی) (۲)

(عباس سیدشیستری، پیشوای اسوه، صفحه ۷۰ و ۷۱)

۴۱- گزینه «۲»

رسول گرامی اسلام (ص) در راستای محبت و مدارا با مردم از روی لطف و مهربانی با مردم هم سخن می‌شد. گاهی در حضور پیامبر شعر می‌خواندند یا از گذشته خود می‌گفتند، در همه این موارد، آنان را منع نمی‌کرد مگر این که کار حرامی مانند غبیت کردن از آسان سر می‌زد و به خاطر سخت‌گوشی و دلسوزی در هدایت مردم از مسلمانان خواسته بود اگر کافری در جنگ کشته شد او را مثله نکنند.

(محمد آقاصالح، جان و جانشین پیامبر، صفحه ۱۰۳)

۴۲- گزینه «۱»

امام علی (ع) پس از ۲۵ سال کنار گذاشته شدن از حق خلافت، آن گاه که با درخواست عمومی مردم و اصرار آن‌ها بر قبول خلافت حجت را بر خود تمام دید به صحنه آمد و فرمود: «من حق مردم مظلوم را از اینان باز می‌ستانم و از این پس سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهم داد».

(محمد آقاصالح، پیشوای اسوه، صفحه ۷۲)

۴۳- گزینه «۳»

برای این‌که ما مسلمانان بتوانیم وحدت میان خود (نه جامعه جهانی) را تقویت کنیم و از قدرت حدود دو میلیارد مسلمان و امکانات بی‌نظیر سرزمین‌های اسلامی برای پیشرفت خود استفاده کنیم، نیازمند اجرای برنامه‌های دقیقی هستیم که نقشه‌های تفرقه افکن استعمارگران و عوامل آنان را در سرزمین‌های اسلامی خنثی کند و دل‌های مسلمانان را به یکدیگر نزدیک کند.

(محمد آقاصالح، وضعیت فرهنگی...، صفحه ۱۱۳ و ۱۱۴)

۴۴- گزینه «۴»

بنی عباس خود را عموزادگان پیامبر (ص) می‌دانستند و به اسم اهل بیست قدرت را از بنی امية گرفته بودند. اگر تحول معنوی و فرهنگی ایجاد شده در عصر پیامبر (نه امامان) و دو میراث گرانقدر آن حضرت یعنی قرآن کریم و ائمه اطهار (عترت) نبود، جز نامی از اسلام باقی نمی‌ماند.

(محمد آقاصالح، وضعیت فرهنگی...، صفحه ۱۱۵)

۴۵- گزینه «۳»

از آنجا که عموم مردم در اعتقادات و عمل خود، دنبال‌روی شخصیت‌های بر جسته جامعه هستند و آن‌ها را اسوه قرار می‌دهند، از این رو حاکمان وقت و زمان ائمه اطهار (ع) تلاش می‌کردند افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از میعادرهای اسلامی دور بودند، به جایگاه بر جسته برسانند و آن‌ها را راهنمایان مردم معرفی کنند.

(محمد رضایی‌بقا، جان و جانشین پیامبر، صفحه ۱۰۱)

۴۶- گزینه «۲»

ابن ابی الحدید که از دانشمندان بزرگ اهل سنت است، شرح مفصلی بر نهج‌البلاغه نوشته که امروزه در چندین جلد، چاپ شده است، وی در مقدمه کتاب خود می‌گوید: «به حق سخن علی را از سخن خالق (قرآن) فروتر و از سخن مخلوق (دیگر انسان‌ها) برتر خواهنداند...» دقت شود که عبارت «تاکنون هیچ کدام از موعظه‌ها، تأثیر این خطبه را در جان من ایجاد نکرده است». سخن ابی الحدید، در شرح خطبه ۳۲۱ نهج‌البلاغه است، نه در مقدمه آن.

امیرالمؤمنین به دانش بی مانندی رسید که هر کس در هر موردی از ایشان سوال می‌پرسید، ایشان بی درنگ و در کمال درستی پاسخ می‌داد.

دقت شود که شخصیت شغف‌انگیز امام علی (ع) نتیجه تربیت معمولی و معنوی پیامبر (ص) بود، نه صرفاً بهره‌مندی از دانش ایشان!

(کتاب عام، ضبط حرکات، صفحه ۲۱ و ۲۲ کتاب (رسی))

«المؤذبون» و «محترمون» اسم مفعول هستند و با حرکت فتحه روی «دال» و «ر» صحیح

می‌باشند (المؤذبون - محترمون).

ترجمه متن:

کسی (نژد پیامبر) آمد در حالی که از پیامبر (ص) می‌پرسید: گران‌قدرترین مردم چه کسی است؟ پس گفت: مادرت، سپس مادرت، سپس پدرت، نیکی به والدین شما خروج از دشواری‌های زندگی است، هنگامی که داستان سه نفر را روایت کرد که در غاری بودند که سنگ‌های آن را بست و از مرگ، جز توجه هر یک از آنان به سوی خدا با کار شایسته‌ای که برای رضایت او انجام داده بود، نجات‌شان ندادا پس یکی از آن سه گفت که هر روز به خانه و فرزندانش برقنی گشت جز پس از آن که پدرش را از شیر سیراب می‌نمود و شی پدرش را خواهید یافت پس بالای سروش ماند و نزد خانواده‌اش نرفت، مگر زمانی که او (پدر) هنگام طلوع سپیده‌دم از خواب برخاست و او را از شیری که با خود داشت، سیراب کرد، پس این کار باعث گشایش از این باید در نظر گرفته شده براي او شد!

(کتاب عام، درگ مطلب، ترکیبی)

۴۶- گزینه «۱»

«ضامن نجات از سختی‌ها» عنوان مناسبی برای متن داده شده است.

(کتاب عام، درگ مطلب، ترکیبی)

۴۷- گزینه «۳»

«فرزند تلاش می‌کرد تا پدرش را راضی کند!» مطابق متن صحیح است.

تشخیص گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «فرزند یک روز کامل بالای سر پدرش ماند!» نادرست است.

گزینه «۲»: «پدر به هدایت فرزندش امید ندارد!» نادرست است.

گزینه «۴»: «کسی که به پدر و مادرش نیکی می‌کند، به خانواده و فرزندانش پاییند نیست!» نادرست است.

(کتاب عام، درگ مطلب، ترکیبی)

۴۸- گزینه «۴»

فرزند هلاک نشد، زیرا:

تشخیص گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «زیرا پدرش برای خروج از غار، بسیار به او کمک کرد!» نادرست است.

گزینه «۲»: «زیرا او ارزش خوبی را می‌داند و به خوبی‌ها اقتدار می‌کند!» نادرست است.

گزینه «۳»: «زیرا او در زندگی اش به کسی ستم نکرد تا خداوند گرفتاری اش را گشایش کند!» نادرست است.

(کتاب عام، درگ مطلب، ترکیبی)

۴۹- گزینه «۴»

تشخیص گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «گران‌قدرترین مردم کیست!» درست است.

گزینه «۲»: «آن‌ها را از مرگ نجات نداد!» درست است.

گزینه «۳»: «از خواب برخاست!» درست است.

(کتاب عام، درگ مطلب، ترکیبی)

۵۰- گزینه «۳»

«صالح» بر وزن «فاعل» و اسم فاعل از افعال گروه اول (ثلاثی مجرد) است و در این متن،

نقش صفت و مجرور به تبعیت از موصوف (عمل) را دارد. (کار شایسته)



(غیریا طاهری، گوامو)

(بیان انگلیسی (۱۶)**۵۱- گزینهٔ ۲**

ترجمه جمله: «بستان مقابله کلاس و خواندن متن».

نکتهٔ مضمون درسی:

جمله هنما باید فعل داشته باشد. همه گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» دارای فعل و فاعل هستند ولی گزینهٔ دوم فقط یک عبارت است.

(غیریا طاهری، گوامو)

۵۲- گزینهٔ ۳

ترجمه جمله: «من امتحان را بد دادم. مطمئن هستم يك سال دیگر باید این درس را تکرار کنم».

نکتهٔ مضمون درسی:

در این جمله نیاز به قید داریم و فقط گزینه سوم قید است. سه گزینه دیگر همگی صفت هستند.

(عطاطبدزاده، گوامو)

۵۳- گزینهٔ ۳

ترجمه جمله: «لیون یک سرآشپز عالی است و معمولاً هنگام دعوت از دوستاش یک غذای خوشمزه درست می‌کند».

نکتهٔ مضمون درسی:

موقع جایگذاری صحیح اجزای جمله باید توجه کنیم که بین فعل متعدد و مفعول نباید چیز دیگری قرار بگیرد (رد گزینه‌های «۱ و ۲»). همچنین اگر فعل فعل جمله دو مفعولی باشد و بخواهیم اول مفعول غیرمستقیم را بیاوریم همراه مفعول غیرمستقیم از حرف اضافه استفاده نمی‌کنیم (رد گزینه «۴»).

(سعید کاویانی، گوامو)

۵۴- گزینهٔ ۲

ترجمه جمله: «هر وقت به خانه دایی ام می‌رویم به ما خوش می‌گذرد، زیرا او همیشه رفشار دوستانتهای با ما دارد».

نکتهٔ مضمون درسی:

ترتیب صحیح اجزای جمله تنها در گزینه «۲» بدستوری رعایت شده است.

(پرهاشم کلوطابان، واژگان)

۵۵- گزینهٔ ۴

ترجمه جمله: «برخلاف برادرش، دیوبد تعامل داشت که با مردم صحبت کند، با آن‌ها کنار بیاید و نشسته و برخاست کند».

(۱) جلوگیری کردن**(۲) تقاضا داشتن****(۳) دعوت کردن**

(۴) نشسته و برخاست کردن، معاشرت کردن

(پرهاشم کلوطابان، واژگان)

۵۶- گزینهٔ ۳

ترجمه جمله: «کاهش تعداد دوچرخه‌ها و ماشین‌ها ممکن است سبب ایجاد یکسری مشکلات جدید شود».

(۱) احترام**(۲) نشانه****(۳) کاهش، افت****(۴) توانایی**

(عطاطبدزاده، واژگان)

۵۷- گزینهٔ ۱

ترجمه جمله: «بیماران مبتلا به مشکلات قلبی تحت درمان سریع و موثر برای بیماری خود قرار داشتند».

(۱) موثر**(۲) عاطفی، احساسی****(۳) مضر**

(عطاطبدزاده، واژگان)

۵۸- گزینهٔ ۳

ترجمه جمله: «در طول شیوع کووید ۱۹، مردم به ندرت از خانه بیرون می‌روند و بیشتر در خانه می‌مانند».

(۱) صادقانه**(۲) اغلب، غالباً****(۳) به ندرت****(۴) از لحاظ فیزیکی**

(مهدی فرهنگیان، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۸۷ و ۹۱)

پیامبر اکرم (ص) به طور مکرر، از جمله در روزهای آخر عمر خود می‌فرمود: «آسی تارک فیکم التقلین کتاب الله و عترتی...» یعنی حدیث تقلین که به عصمت اشاره دارد و در ارتباط مفهومی با آیه تطهیر است، چون این آیه هم مریوط به عصمت می‌باشد.

۴۷- گزینهٔ ۲

(سیده‌هادی هاشمی، مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۹)

خداآوند متعال در مورد «پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت» به عنوان یکی از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی می‌فرماید: «آمِّ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يُرْجَعُونَ أَنَّهُمْ آمَّنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكُمْ وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قِيلَكَ بِرُبُودِنَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَيِ الظَّلَّاجُوتِ وَقَدْ أَبْرَأُوا أَنْ يَكْتُرُوا بِهِ وَبِرِبِّ الشَّيْطَانِ أَنْ يُضْلِلُهُمْ حَسَّلًا بَعْدًا: آیا ندیدهای کسانی که گمان می‌برند به آن‌جهه بر تو نازل شده ایمان دارند اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آنکه به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزنده و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشانند. در این آیه شریفه «یَرْجَعُونَ أَنَّهُمْ آمَّنُوا» همان ایمان پنداری است. عبارت «تَقْدِيرُهُمْ أَنْ يَكْتُرُوا بِهِ» نیز بیانگر ضرورت کفر ورزیدن به طاغوت است.

۴۹- گزینهٔ ۲

(ابوالفضل اهرزاه، حان و جانشین پیامبر، صفحه ۱۰۴)

برخی به حضرت علی علیه السلام گفتند: معاویه فردی دنیاطلب و قرآن‌مند است و بر کناری او، سبب جنگ با شما می‌گردد. امام فرمود: «به خدا سوگند، حتی برای دو روز نیز او را به کار نخواهم گماشت و من هیچ گاه گمراه کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد».

ایشان روزی خبردار شد فرماندارش در بصره در یک مهمانی شرکت کرده که فقیران حضور نداشتند و غذاهای رنگارنگ چیده بودند. آن حضرت نامه‌ای تند به آن فرماندار نوشت و به کار وی اعتراض کرد و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد. به او نوشت: «من که امام شما هستم، از این جهان به دو جامه کهنه، بستنده کرده و از خوارکی‌ها به دو قرص نان، بدانید که شما نمی‌توانید این گونه زندگی کنید، لیکن مردی برای پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درستکاری باری نمایید».

۵۰- گزینهٔ ۴ (علیرضا ذوالقدری زمل، امامت، تداوم رسالت، صفحه‌های ۹۱، ۸۵، ۸۱ و ۹۰)

درستی مورد «الف»: با تفکر در آیه تطهیر در می‌یابیم که سخن و عمل اهل بیت مطابق با دین و بیان کننده دستورات الهی است.

نادرستی مورد «ب»: حدود سه سال از بعثت گذشته بود که این فرمان از جانب خداوند برای پیامبر آمد: «خوبشان نزدیکت را اندار کن» برای انجام این دستور، رسول خدا چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم را دعوت کرده و درباره اسلام با آنان سخن گفت و آنان را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست.

درستی مورد «پ»: در شأن نزول آیه و لایت می‌خواهیم: در یکی از روزها، فرشته و حسی از جانب خداوند آیه‌ای بر پیامبر نازل کرد که در آن ویژگی‌های ولی و سریرست مسلمانان مشخص شده بود.

درستی مورد «ت»: وقتی خداوند حضرت موسی (ع) را مأمور مبارزه با فرعون کرد، آن حضرت از خداوند خواست که برادرش هارون را مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت مردم قرار دهد. خداوند نیز درخواست ایشان را پذیرفت. پیامبر اکرم (ص) نیز بارها به حضرت علی (ع) فرمود: «تو برای من به منزله هارون برای موسی هستی».



(عقیل محمدی، روش، کلوزتست)

۶۶- گزینه «۳»

- (۱) غذای ناسالم، هله‌هله
 (۲) معناد به تلویزیون
 (۳) حمله قلبی
 (۴) جاروبقی

ترجمه درگ مطلب:

به هر کجا دنیا بروید، کسی را خواهید یافت که انگلیسی صحبت می‌کند.
 اما چرا انگلیسی زبان بسیاری از کشورهای جهان شد؟ باید جواب این سوال را پیدا کنیم.
 اول اینکه انگلیسی آسان است. به طور کلی پذیرفته شده است که انگلیسی زبان چنان دشواری برای یادگیری نیست. درگ واگان ساده است و ارتباط آن با بسیاری از زبان‌های دیگر به این معنی است که گویندگان آن زبان‌ها، آن را زبان ساده‌تری برای یادگیری می‌یابند. علاوه بر این، انگلیسی بسیار منعطف است، به این معنی که به لطف دامنه وسیع واگان آن، اغلب می‌توانید راههای مختلفی برای توضیح یک چیز پیدا کنید.

دوم اینکه انگلیسی زبان تجارت بین‌المللی است. انگلیسی از دیرباز زبان پیش‌فرض تجارت بوده است. این امر ممکن است به این دلیل باشد که انگلیسی‌زبان‌ها اولین کسانی نیستند که می‌خواهند زبان دیگری را یاد بگیرند، احتمالاً به این دلیل که به زبانی صحبت می‌کنند که توسط حدود ۱,۶ میلیارد نفر در سراسر جهان قابل درگ و یا صحبت است.

سوم اینکه اکثر فیلم‌ها [به زبان] انگلیسی هستند. هالیوود موتورخانه جهانی سرگرمی است، بنابراین طبیعی است که انگلیسی، زبان اصلی برای ساخت فیلم شود. مطمئناً، فیلم‌ها اغلب دوبله می‌شوند، اما بیشترین لذت وقتی است که به زبانی که به آن ساخته شده‌اند، دیده شوند.

۶۷- گزینه «۳»

- ترجمه جمله: «تن عمدتاً در مورد چه‌چیزی صحبت می‌کند؟»
 «دلایل سیطره زبان انگلیسی»

۶۸- گزینه «۴»

- ترجمه جمله: «کلمه "grasp" در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به کلمه ... نزدیک‌ترین است.»
- «understand» به معنای «فهمیدن»

۶۹- گزینه «۳»

- ترجمه جمله: «از متن می‌توانیم بفهمیم که ...»
 «انگلیسی دارای عناصر بسیاری از زبان‌های مختلف دیگر است.»

۷۰- گزینه «۱»

- ترجمه جمله: «بر اساس متن، انگلیسی‌زبان اولین کسانی نیستند که می‌خواهند زبان دیگری را یاد بگیرند زیرا ...»
 «زبان آنها رایج‌ترین زبان است»

(میرحسین زاهدی، واگان)

۵۹- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «برخی از مردم رژیم غذایی گیاهی را ترجیح می‌دهند، در حالیکه سایرین رژیم غذایی بر پایه گوشت را انتخاب می‌کنند که اعتقاد بر این است موجب صدمه جسمانی جدی می‌شود.»

- (۱) وجود داشتن (۲) تصور کردن (۳) ترجیح دادن (۴) متغیر بودن

(امیرضا احمدی، واگان)

۶۰- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «مرگ مادرش هنوز هم او را آوار می‌دهد (اذیت می‌کند). وقتی دیروز با هم تلفنی صحبت کردیم، او بسیار افسرده به نظر می‌رسید.»

- (۱) افسرده، غمگین (۲) جالب (۳) محبوب (۴) مراقب

(سعید کلوبیانی، واگان)

۶۱- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «بسیاری از مشکلات سلامتی در میان جوانان ناشی از رژیم غذایی نامناسب، فشار خون بالا و ورزش نکردن است.»

- (۱) توضیح (۲) خنده (۳) اعتیاد (۴) فشار

(سعید کلوبیانی، واگان)

۶۲- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «برخی از والدین به فرزندانشان اجازه می‌دهند که مرتکب اشتباه شوند، اما برخی دیگر آنها را از اشتباه کردن باز می‌دارند.»

- (۱) جلوگیری کردن، مانع شدن (۲) پیش‌بینی کردن (۳) سنجیدن (۴) بهبود دادن

ترجمه کلوزتست:

کلید یک رژیم غذایی سالم این است که مقدار کالری مناسبی را متناسب با میزان تحرک خود مصرف کنید، بنابراین بین انرژی دریافتی و انرژی مصرفی تعادل برقرار کنید. شما باید طیف وسیعی از غذاها را بخورید تا مطمئن شوید بدن شما تمام مواد مغذی مورد نیاز خود را دریافت می‌کند. هرم غذایی این [آمر] را آسان ترمی کند. هرم غذایی گروههای غذایی مختلف را و اینکه چه مقدار از هر کدام برای داشتن یک رژیم غذایی سالم نیاز است را نشان می‌دهد. خودن مقدار مناسب از هر گروه غذایی، رژیم غذایی متعادل نمایید می‌شود. در کوتاه مدت، یک رژیم غذایی سالم می‌تواند به ما کمک کند احساس خوب، بهترین ظاهر خود و وزن مناسبی داشته باشیم. در دراز مدت، می‌تواند خطر حمله قلبی، دیابت و برخی سرطان‌ها را کاهش دهد.

(عقیل محمدی، روش، کلوزتست)

۶۳- گزینه «۴»

ترتیب صحیح اجزای جمله تنها در گزینه «۴» بدستی رعایت شده است.

(عقیل محمدی، روش، کلوزتست)

۶۴- گزینه «۱»

- (۱) هرم (۲) خطر (۳) تأثیر (۴) تجربه

(عقیل محمدی، روش، کلوزتست)

۶۵- گزینه «۲»

- (۱) راحت (۲) متعادل (۳) دلوایس - نگران (۴) خلاق



(امیر معموریان، صفحه ۲۶ و ۲۷)

$$\begin{cases} a = 2b \\ a + b = 6 \end{cases} \Rightarrow a = 2b \Rightarrow 2b + b = 6 \Rightarrow 3b = 6 \Rightarrow b = 2 \Rightarrow a = 4$$

«۷۷-گزینه ۳»

در تابع گزینه «۳» داریم:

 $h = \{(0, 4), (2, 4), (4, 4)\}$

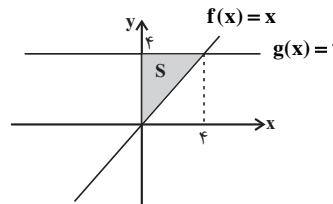
تابعی ثابت است.

سایر توابع ثابت نیستند.

(امیر معموریان، صفحه های ۲۶ و ۲۷ تا ۳۰)

$$f(x) = x \Rightarrow f(3) = 3$$

$$-2g(2) + 4 \times 3 = 4 \Rightarrow -2g(2) = -8 \Rightarrow g(2) = 4 \Rightarrow g(x) = 4$$

با توجه به ضابطه های f و g نمودار آن را به صورت زیر رسم می کنیم و نقطه تلاقی (تقاطع) آن ها نقطه $(4, 4)$ است.

$$S = \frac{1}{2} \times 4 \times 4 = 8$$

(مهدی نصرالحقی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون f ثابت است، پس $f(a+b) = k$ و $f(b) = k$. $f(a) = k$ یعنی تابع f هر را به عدد ثابت k نظیر می کند، در نتیجه:

$$\begin{cases} 3f(a+b) = 3k \\ f(a) \times f(b) = k \times k \end{cases} \Rightarrow 3k = k^2 \Rightarrow 3k - k^2 = 0$$

$$\Rightarrow k(3-k) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k = 0 \\ k = 3 \end{cases}$$

(مهدی نصرالحقی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

$$\begin{cases} 3 \geq 2 & \text{ضابطه بالا} \\ -1 \leq 0 & \text{ضابطه پایین} \\ 0 < \frac{3}{2} < 2 & \text{ضابطه وسط} \end{cases} \Rightarrow f(3) = 3+1=4$$

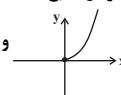
$$\Rightarrow f(3)+f(-1)+f\left(\frac{3}{2}\right) = 4-1+1=4$$

(مهدی نصرالحقی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

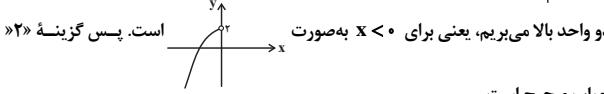
نمودار تابع $y = x^3$ به صورت سه‌می رو به بالاست که برای $x \geq 0$ به صورت

$$y = x^3 + 2$$

$$y = -x^3 + 2$$

دو واحد بالا می بزیم، یعنی برای $x > 0$ به صورت

است. پس گزینه «۲»



جواب صحیح است.

(مهدی نصرالحقی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

چون $x = 3$ در دامنه هر دو ضابطه وجود دارد، برای تابع بودن باید مقدار ضابطه ها در نقطه ۳ برابر باشد، یعنی برای هر x فقط یک y داشته باشیم، پس:

$$\begin{cases} \text{ضابطه بالا} \\ \text{ضابطه پایین} \end{cases} \Rightarrow f(3) = 3^2 + 3(3) + a = 9 + 9 + a = 18 + a$$

$$\Rightarrow f(3) = 2(3) - a = 6 - a$$

$$\Rightarrow 18 + a = 6 - a \Rightarrow 12 = -2a$$

$$\Rightarrow a = -6$$

«۷۸-گزینه ۲»

چون $x = 3$ در دامنه هر دو ضابطه وجود دارد، برای تابع بودن باید مقدار ضابطه ها درنقطه ۳ برابر باشد، یعنی برای هر x فقط یک y داشته باشیم، پس:

$$\begin{cases} \text{ضابطه بالا} \\ \text{ضابطه پایین} \end{cases} \Rightarrow f(3) = 3^2 + 3(3) + a = 9 + 9 + a = 18 + a$$

$$\Rightarrow f(3) = 2(3) - a = 6 - a$$

$$\Rightarrow 18 + a = 6 - a \Rightarrow 12 = -2a$$

$$\Rightarrow a = -6$$

«پایانی آمار (۱۲)»

مبخت: توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی

(محمد بهرامی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

تابع $f: A \rightarrow B$ را که در آن مجموعه $C = \{C\}$ برد تابع است، تابع ثابت می نامند. در تابع ثابت برد تابع تنها شامل یک عضو است که با توجه به این تعريف، گزینه «۳» تابعی ثابت است.

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

«۷۲-گزینه ۱»

خروجی‌های تابع چندضابطه‌ای برد تابع است.

$$f(x) = \begin{cases} 5, & -1 < x < 0 \\ 1, & 0 < x < 3 \\ 3, & 3 < x < 5 \end{cases}$$

$\Rightarrow f = \{5, 1, 3\}$

بنابراین برد تابع ۳ عضوی است.

(مهری نصرالحقی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

«۷۳-گزینه ۱»

چون برد تابع ثابت $f(x) = k$ یک عضوی است، پس هر دو عضو با هم برابرند و داریم:

$$2a - 3 = 3 - a$$

$$\Rightarrow 2a + a = 3 + 3 \Rightarrow 3a = 6 \Rightarrow a = 2$$

$$2a - 3 = 3 - a = 1 \Rightarrow f(x) = 1 \Rightarrow f(4) = 1$$

(امیر معموریان، صفحه ۳۰ تا ۳۲)

«۷۴-گزینه ۴»

از آنجاکه تابع f همانی است، پس مؤلفه های اول و دوم هر زوج مرتب یکسان است.

$$\begin{cases} 3a + b = 3 \\ b - a = -1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 3a + b = 3 \\ a - b = 1 \end{cases} \stackrel{\oplus}{\longrightarrow} 4a = 4 \Rightarrow a = 1, 1 - b = 1 \Rightarrow b = 0$$

تابع f همانی است، در نتیجه:

$$\begin{aligned} b + c &= 1 \\ \Rightarrow 0 + c &= 1 \Rightarrow c = 1 \\ a + b + c &= 1 + 0 + 1 = 2 \end{aligned}$$

(امیر زرآذرخواز، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

«۷۵-گزینه ۲»

$$\begin{aligned} x = -1 &\Rightarrow f(-1) = (-1)^3 - 4 = -3 \\ x = 0 &\Rightarrow f(0) = 0^3 - 4 = -4 \\ x = 1 &\Rightarrow f(1) = 1^3 - 4 = -3 \end{aligned}$$

پس برد تابع $R_f = \{-3, -4\}$ است که ۲ عضو دارد.

(مهری نصرالحقی، صفحه های ۲۶، ۲۷ و ۳۰ تا ۳۲)

«۷۶-گزینه ۴»

ضابطه تابع همانی f به صورت $x = f(x)$ و ضابطه تابع ثابت g به صورت $g(x) = k$ است، پس:

$$f(2) = 2 \quad g(2) = k$$

$$f(1) = 1 \quad g(1) = k$$

$$\frac{4f(2) + g(1)}{4g(1) + f(2)} = \frac{10}{9} \Rightarrow \frac{4(2) + k}{4k + 2} = \frac{10}{9} \Rightarrow \frac{8 + k}{4k + 2} = \frac{10}{9}$$

$$20k + 10 = 36 + 9k \Rightarrow 11k = 26 \Rightarrow k = 2$$

$$g(x) = 2 \Rightarrow g(1) = 2$$



برای محاسبه مساحت ناحیه محصور، محل تقاطع ضابطه دوم با محور x ها را به دست می آوریم:
 $-2x + 8 = 0 \Rightarrow x = 4$

مساحت ذوزنقه محصور برابر است با:

$$S = \frac{1}{2} \times (\text{ارتفاع} \times \text{مجموع دو قاعده}) = \frac{1}{2} (3+4) \times 2 = 7$$

(امیر معموریان، صفحه ۲۷)

گزینه «۳» - ۸۷

$$1 < \sqrt{2} < 2 \Rightarrow -2 < -\sqrt{2} < -1 \Rightarrow f(-\sqrt{2}) = (-\sqrt{2})^2 + b = 1$$

$$\Rightarrow 2 + b = 1 \Rightarrow b = -1$$

$$f(2) = -6 \Rightarrow 2b + 2a = -6 \Rightarrow -2 + 2a = -6 \Rightarrow 2a = -4$$

$$\Rightarrow a = -2$$

$$f(-2) = (-2)^2 + b = (-2)^2 - 1 = 4 - 1 = 3$$

$$f(4) = 4b + 4a = 4(-1) + 2(-2) = -8$$

$$\Rightarrow f(-2) - f(4) = 3 - (-8) = 11$$

(فردراد روشنی، صفحه ۳۰)

گزینه «۲» - ۸۸

چون تابع f همانی است پس، بازی هر ورودی از دامنه، مقدار خروجی تابع با ورودی برابر است.

$$5a^2 - 49a = a \Rightarrow 5a^2 - 50a = 0 \Rightarrow 5a(a-10) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 0 \\ a = 10 \end{cases}$$

پس دامنه تابع $\{0, 10\}$ است.

(امیر معموریان، صفحه ۲۶)

گزینه «۱» - ۸۹

تابع ثابت است. بنابراین: $f(x)$

$$f(x) = c$$

$$f(1) = f(2) = f(-1) = f(3) = c$$

$$f(1)f(2) = 4f(1) + 3 \Rightarrow c^2 = 4c + 3 \Rightarrow c^2 - 4c - 3 = 0$$

$$\Rightarrow (c+1)(c-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} c = -1 \\ c = 3 \end{cases}$$

و

$$f(2)f(-1) = 1 \Rightarrow c^2 = 1 \Rightarrow \begin{cases} c = 1 \\ c = -1 \end{cases}$$

از اشتراک دو جواب فوق، $c = -1$ قابل قبول است، یعنی: $f(x) = -1$ است.

$$\Rightarrow 2f(3) - f(1) = 2(-1) - (-1) = -2 + 1 = -1$$

(امیر معموریان، صفحه ۲۶)

گزینه «۲» - ۹۰

$$f(-1) = (-1)^2 + (2)(-1) = 1 - 2 = -1$$

$$f(1) = 3$$

$$\frac{g(2)}{2} + f(-1) = f(1) \Rightarrow \frac{g(2)}{2} - 1 = 3 \Rightarrow g(2) = 8 \Rightarrow g(x) = 8$$

برای آن که تقاطع دو تابع $f(x)$ و $g(x)$ را به دست آوریم، $f(x)$ را برابر با 8 قرار می دهیم.
ضابطه اول:

$$x^2 + 2x = 8 \Rightarrow x^2 + 2x - 8 = 0 \Rightarrow (x+4)(x-2) = 0$$

قابل قبول (در دامنه ضابطه اول قرار دارد.)

غیرقابل قبول (در دامنه ضابطه اول قرار ندارد.)

ضابطه دوم برابر 8 نمی شود.

ضابطه سوم:

$$2x + 3 = 8 \Rightarrow 2x = 5 \Rightarrow x = \frac{5}{2}$$

در دامنه ضابطه سوم قرار ندارد و غیر قابل قبول است.

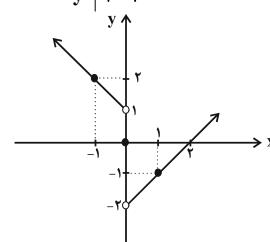
پس در یک نقطه دو تابع یکدیگر را قطع می کنند.

(امیر زر اندرز، صفحه ۲۷)

برای پیدا کردن برد تابع، بهتر است نمودار آن را رسم کنیم و تغییرات y را بررسی کنیم.

برای رسم نمودار، از روش نقطه یابی استفاده می کنیم:

$$f(x) = \begin{cases} x-2, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -x+1, & x < 0 \end{cases}$$



پس برد این تابع برابر است با:

(فردراد روشنی، صفحه ۲۷)

به ازای $2 \leq x \leq 3$ نمودار تابع، خطی است که از نقاط $B(2, 3)$, $A(3, 0)$ عبور می کند، لذا با به دست آوردن ضابطه تابع داریم:

$$m = \frac{0-3}{3-2} = \frac{-3}{1} = -3$$

$$y - 0 = -3(x - 2) \Rightarrow y = -3x + 6$$

که با مقایسه با ضابطه صورت سوال داریم:

$$ax + b = -3x + 6 \Rightarrow \begin{cases} a = -3 \\ b = 6 \end{cases}$$

بازای $1 \leq x < 2$ نمودار تابع، خطی است که از نقطه $C(-1, 0)$, $D(1, 2)$ می گذرد لذا داریم:

$$m' = \frac{2-0}{1-(-1)} = \frac{2}{2} = 1$$

که با مقایسه با ضابطه صورت سوال داریم:

$$y - 0 = 1(x - (-1)) \Rightarrow y = x + 1$$

$$x + 1 = cx + d \Rightarrow \begin{cases} c = 1 \\ d = 1 \end{cases}$$

بازای $-3 \leq x \leq -1$ تابع ثابت است که ضابطه آن $f(x) = 2$ است، لذا $f(x) = 2$ و $e = 0$

$$\Rightarrow a - b + c - d + e - f = -3 - 9 + 1 - 1 + 0 - 2 = -14$$

(مهری نصرالله، صفحه ۲۷)

چون $1 < \sqrt{2} + 1 < 2$ پس باید عبارت را در ضابطه اول قرار دهیم، ابتدا ضابطه اول به مرربع کامل تبدیل می کنیم که برای این منظور عدد یک را اضافه و کم می کنیم.

$$x^2 - 2x = x^2 - 2x + 1 - 1 = (x-1)^2 - 1$$

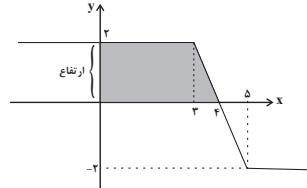
$$\Rightarrow f(\sqrt{2} + 1) = (x-1)^2 - 1 = (\sqrt{2} + 1 - 1)^2 - 1 = 2 - 1 = 1$$

از بین گزینه ها، تنها حاصل گزینه «۲» برابر با یک است:

$$x + 3 = 1 \Rightarrow x = -2 \Rightarrow f(-2) = 1$$

(امیر معموریان، صفحه ۲۷)

$$\begin{array}{c|cc} x & 3 & 5 \\ \hline y = -2x + 8 & 2 & -2 \end{array}$$



گزینه «۳» - ۸۶



(اخشین کیانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

«گزینه ۱» ۹۶

اعتقاد به قضا و قدر از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: رواج روحیه پهلوانی و حماسی

گزینه «۳»: اشاره به مشعوق زمینی

گزینه «۴»: واقع گرایی یا توجه به دنیای بیرون

(اخشین کیانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

«گزینه ۳» ۹۷

وزن بیت گزینه «۳»: فعلون فعلون فعلون فعلون فعل

ث	د	چ	ش	م	ن	ق	ش	پ	ه	ن	ز	ج	ش
-	U	-	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-

وزن سایر ایات: فعلون فعلون فعلون فعلون فعلون

گی	تن	ر	جو	مه	گا	ثن	ب	کم	جو	و	مه	به
مان	هـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

(ابراهیم رضایی‌مقدر، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۴ و ۳۵)

«گزینه ۴» ۹۸

دا	ص	خُش
-	U	-
فعلن		

(محمد نورانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

«گزینه ۲» ۹۹

وزن هر سه بیت گزینه «۲»: «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» است.

بیت «پ» بر وزن «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است.

بیت «ه» بر وزن «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است.

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

«گزینه ۳» ۱۰۰

فقط وزن بیت گزینه «۳» درست است.

وزن سایر ایات:

گزینه «۱»: مقاعیلن مقاعیلن مقاعیلن مقاعیلن

گزینه «۲»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

گزینه «۴»: مقاعیلن مقاعیلن فاعلن فعلون

(سمیه قاب‌پیالی، مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۲)

«گزینه ۴» ۹۵

«جوانی» در معنی حقیقی به کار رفته است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سر» مجاز از قصد و تصمیم

گزینه «۲»: «حرف» مجاز از سخن

گزینه «۳»: «گل» مجاز از بغار، (فصل گل مجاز از فصل بغار)

(سعید پغفری، سبک عراقی صفحه ۳۸)

«گزینه ۴» ۹۱

«نشر فنی» کم در قرن هشتم ضعیف می‌شود و در قرن هشتم با سیطرهٔ تیموریان بر ایران از میان می‌رود. تا آنجا که نثر ساده در اکثر کتاب‌های این دوره جای نثر فنی را می‌گیرد. در قرن ششم چنین مرسوم بود که برخی نویسنده‌گان، آثار موجود را که به تحری ساده بود، به نثر فنی بازمی‌نوشتند.»

«گزینه ۳» ۹۲

در بیت گزینه «۳» واژه «بازار» مجاز از دنیاست و مجاز به علاقهٔ شباهت محسوب می‌شود، چون دنیا به بازار مانند شده است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه «فردا» مجاز از روز قیامت است.

گزینه «۴»: واژه «دم» مجاز از لحظه است.

«گزینه ۳» ۹۳**تشریف گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «شمیر» مجاز از «جنگ» است.

گزینه «۲»: «نرگس» مجاز از «چشم» است.

گزینه «۴»: «سینه» مجاز از «دل و وجود» است.

(سعید پغفری، مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۲)

«گزینه ۱» ۹۴

در بیت این گزینه، چهار بار مجاز به علاقهٔ شباهت به کار رفته است: ۱. بادام، مجاز از چشم. ۲. گلبرگ: مجاز از چهره یا گونه. ۳. آب: مجاز از اشک. ۴. فندق: مجاز از ناخن

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: سبز طارم: مجاز از آسمان

گزینه «۳»: ماه: مجاز از یار زیبارو

گزینه «۴»: در بیت این گزینه، دو بار مجاز به علاقهٔ شباهت به کار رفته است: ۱) نرگس:

مجاز از چشم / ۲) مروارید: مجاز از اشک

(سمیه قاب‌پیالی، مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۲)

(سعید پغفری، سبک عراقی صفحه ۳۸)



(آزاده میرزانی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۶ و ۵۷)

معاویه، نخستین خلیفه‌ای بود که بر خلاف خلفای پیشین، با زور و غلبه نظامی، زمام امور را به دست گرفت.

معاویه خلیفه‌ای اموی با تعیین ویعهد برای خود، نخستین کام را برای موروثی کردن خلافت برداشت. برخی از خلفای اموی، هم‌زمان برای دو پسر خود به عنوان ویعهد بیعت می‌گرفتند. این اقدام موجب ایجاد دودستگی و زمینه‌ساز اختلاف و رقابتی شد که خلافت امویان را از درون تضعیف کرد.

(آزاده میرزانی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۵)

تشرییف عبارت‌های تاریخی

(الف) دیوان حسنه به امور مربوط به معابر عمومی و ساختمان‌ها رسیدگی کرد.

(ب) خلافت قاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت.

مختراحتی (۱۲)

(مهدی کاردان، نواحی زیستی، صفحه ۵۳)

زیست‌بوم‌ها نواحی وسیع جغرافیایی هستند که در آن‌ها انواع خاص و مشابهی از گیاهان و جانوران زندگی می‌کنند.

(مهدی کاردان، نواحی زیستی، فعالیت صفحه ۵۶)

(الف) ابوبزرگ ترین و متراکم ترین پوشش گیاهی در زیست‌بوم جنگل‌های استوایی وجود دارد و

فقیرترین پوشش گیاهی در زیست‌بوم بیابانی است.

(ب) به دلیل شرایط نامناسب طبیعی مانند بارش کم و خشکی هوا درختان جنگلی مناطق معتمد معمولاً پین‌برگ هستند و درختان تایکا سوزنی برگ‌کاند.

(هیبیه مهی، نواحی زیستی، صفحه ۵۵)

(طبق تنشه طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها به هشت زیست‌بوم براساس طبقه‌بندی گودی، در مدار قطبی ۶۶ زیست‌بوم توندرا و در روی خط استوا زیست‌بوم جنگل‌های بارانی استوایی وجود دارد.

(هممعلی بشار، نواحی زیستی، صفحه ۶۳)

امروزه عواملی مانند تغییرات آب و هوایی و ذوب شدن بیچال‌ها، از بین رفتان پوشش گیاهی دافنه‌ها به سبب ساخت و سازهای غیراصولی مسکونی و تأسیسات گردشگری و تفریحی و حفر تونل‌ها ... مشکلاتی را برای کوهستان‌ها پیدا آورده است.

(بهروز یعنی، نواحی زیستی، صفحه ۵۳)

کمبود آب و خاک برای کشاورزی، شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان و حرکت ماسه‌های روان و فراسایش خاک از محدودیت‌های نواحی بیابانی است. (عبارت‌های «ب» و «ب»)

(تشرییف عبارت‌های تاریخی)

عبارت‌های (الف و ت): خشکسالی و گرم شدن هوا و از بین رفتان پوشش گیاهی از جمله مهم‌ترین عوامل بیابانی‌شدن مناطق (بیابان‌زایی) هستند.

(بهروز یعنی، نواحی زیستی، صفحه ۵۷)

هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، تعداد گونه‌ها، قدیا بلندی گیاهان، انبووهی و درجه رشد گیاهان و نیز فصل رویش آن‌ها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود. به علاوه، شیب دامنه‌ها بر عمق خاک و زهکشی آن اثر می‌گذارد. در دامنه‌های پرشیب، ضخامت خاک کمتر است و این دامنه‌ها کمتر می‌توانند آب را در خود نگه دارند.

(سید محمد مردنی‌ریانی، نواحی زیستی، صفحه ۵۷)

هرچه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه بیشتر باشد، میزان تولید ماده آلی در آن جا بیشتر است. انتشار و اثری خورشید در سطح زمین یکنواخت نیست.

تاریخ (۱۲)

(آزاده میرزانی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۶ و ۵۷)

معاویه، نخستین خلیفه‌ای بود که بر خلاف خلفای پیشین، با زور و غلبه نظامی، زمام امور را به دست گرفت.

معاویه خلیفه‌ای اموی با تعیین ویعهد برای خود، نخستین کام را برای موروثی کردن خلافت برداشت. برخی از خلفای اموی، هم‌زمان برای دو پسر خود به عنوان ویعهد بیعت می‌گرفتند. این اقدام موجب ایجاد دودستگی و زمینه‌ساز اختلاف و رقابتی شد که خلافت امویان را از درون تضعیف کرد.

(آزاده میرزانی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۵)

تشرییف عبارت‌های تاریخی

(الف) دیوان حسنه به امور مربوط به معابر عمومی و ساختمان‌ها رسیدگی کرد.

(ب) خلافت قاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت.

(مهدی کاردان، نواحی زیستی، صفحه ۵۳)

زیست‌بوم‌ها نواحی وسیع جغرافیایی هستند که در آن‌ها انواع خاص و مشابهی از گیاهان و جانوران زندگی می‌کنند.

(مهدی کاردان، نواحی زیستی، فعالیت صفحه ۵۶)

(الف) ابوبزرگ آورد و یمن از زمان پادشاهی خسروانوش‌سپیروان به تصرف ساسانیان درآمد.

ساکنان برخی شهرها و مناطق ایران مانند ری، همدان، فارس و به خصوص استخر که خاستگاه خاندان ساسانی بود، بارها بر اعراب شوریدند، اما آن‌نجایی که میان این شورش‌ها هماهنگی وجود نداشت، اعراب موفق به سرکوب آن‌ها شدند.

(هیبیه مهی، نواحی زیستی، صفحه ۵۵)

(طبق تنشه طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها به هشت زیست‌بوم براساس طبقه‌بندی گودی، در مدار قطبی ۶۶ زیست‌بوم توندرا و در روی خط استوا زیست‌بوم جنگل‌های بارانی استوایی وجود دارد.

(هممعلی بشار، نواحی زیستی، صفحه ۶۳)

امروزه عواملی مانند تغییرات آب و هوایی و ذوب شدن بیچال‌ها، از بین رفتان پوشش گیاهی دافنه‌ها به سبب ساخت و سازهای غیراصولی مسکونی و تأسیسات گردشگری و تفریحی و حفر تونل‌ها ... مشکلاتی را برای کوهستان‌ها پیدا آورده است.

(بهروز یعنی، نواحی زیستی، صفحه ۵۳)

کمبود آب و خاک برای کشاورزی، شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان و حرکت ماسه‌های روان و فراسایش خاک از محدودیت‌های نواحی بیابانی است. (عبارت‌های «ب» و «ب»)

(تشرییف عبارت‌های تاریخی)

عبارت‌های (الف و ت): خشکسالی و گرم شدن هوا و از بین رفتان پوشش گیاهی از جمله مهم‌ترین عوامل بیابانی‌شدن مناطق (بیابان‌زایی) هستند.

(بهروز یعنی، نواحی زیستی، صفحه ۵۷)

هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، تعداد گونه‌ها، قدیا بلندی گیاهان، انبووهی و درجه رشد گیاهان و نیز فصل رویش آن‌ها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود. به علاوه، شیب دامنه‌ها بر عمق خاک و زهکشی آن اثر می‌گذارد. در دامنه‌های پرشیب، ضخامت خاک کمتر است و این دامنه‌ها کمتر می‌توانند آب را در خود نگه دارند.

(سید محمد مردنی‌ریانی، نواحی زیستی، صفحه ۵۷)

هرچه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه بیشتر باشد، میزان تولید ماده آلی در آن جا بیشتر است. انتشار و اثری خورشید در سطح زمین یکنواخت نیست.

(مهدی کاردان، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۵۱ و ۵۲)

فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر عمرو عاصی به عهده گرفت.

مهمن درین پیامد فتوحات مسلمانان، در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

(مهدی کاردان، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۵۸)

برخی مسلمانان، از جمله طلحه و زیبیر به شیوه توزیع بیت‌المال از سوی حضرت علی (ع) اعتراض کردند و از آن حضرت خواستند که عرب و قریش را برتر از عجم و موالي قرار دهد.

اما امام این کار را ستمگرانه دانست.

(آزاده میرزانی، جهان اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۲، ۴۳ و ۴۴)

(الف) انصار در مکانی موسوم به سقیمه بنی ساعد در مدینه گرد هم آمدند.

(ب) خلیفه دوم (عمربن خطاب)، پیش از مرگ، شورایی شش نفره تشکیل داد تا اعضای آن از میان خود یک نفر را به عنوان خلیفه انتخاب کنند.

(ج) ماجراه میباشد پیامبر مسیحیان نجران بود.

(بهروز یعنی، اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۴۰ و ۴۱)

جمهور ساسانیان دولت دست‌نشانده‌ای از طایفه عرب آل منذر (لخیمان) را در جبهه برسر کار آورد و یمن از زمان پادشاهی خسروانوش‌سپیروان به تصرف ساسانیان درآمد.

ساکنان برخی شهرها و مناطق ایران مانند ری، همدان، فارس و به خصوص استخر که خاستگاه خاندان ساسانی بود، بارها بر اعراب شوریدند، اما آن‌نجایی که میان این شورش‌ها هماهنگی وجود نداشت، اعراب موفق به سرکوب آن‌ها شدند.

(بهروز یعنی، جهان اسلام در دوران خلفای عباسی، صفحه ۶۹ و ۷۰)

منصور دومنی خلیفه عباسی که نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت، نخست عموماً یاکه مدعی جاشینی سفاح بوند، از همه مناسب مهمنی که داشتند خلخ کرد.

یکی از ویزگی‌های شاخص خلافت عباسیان، اجتناب از سیاست عرب‌گرایی بود که امویان دنبال می‌کردند.

امون تخت تأثیر وزیر قادر مدد خود فضل بن سهل، مرکز خلافت را از بغداد به مرو منتقل کرد و لباس و پرچم سپاه را که نشان عباسیان بود، به رنگ سبز درآورد.

(بهروز یعنی، اسلام بر مسند قدرت، صفحه ۵۳)

(الف) حکومت طولانی مدت معاویه بر منطقه شام، این منطقه را به پایگاهی مناسب و مطمئن برای قدرت‌طلبی و نفوذ آن‌وزوی بنی امیه تبدیل کرد.

(ب) معاویه با اهداف قدرت‌طلبانه‌ای که در سر داشت خود را خون خواه عنمان، خلیفه سوم، معرفی کرد.

(پ) معاویه با وعده حکومت شهرها و مناطق مختلف و بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال، عدهای از سیاست‌مداران زیرک اما دنباطلب مانند عمرو عاص و مغیرین شعبه را به خدمت گرفت.

(ت) با خدشه عرو عاص بود که معاویه از شکست حتمی در جنگ صفين نجات پیدا کرد.

(سید محمد مردنی‌ریانی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۱۸۷)

رفتار غیراسلامی برخی از حاکمان اموی، محدودیت‌ها و موانعی را بر سر راه گروش به اسلام ایجاد کرد.

قرار دادن مسلمانان غیرعرب در ردیف موالي و محروم کردن آنان از پاره‌ای حقوق اجتماعی و نیز گرفتن جزیه از نوی مسلمانان، از جمله این رفتارهای ناصواب بود.

(سید محمد مردنی‌ریانی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۵۹)

در میان خلفای اموی، عمر بن عبدالعزیز، شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و تسمیم گرفت به کتاب خدا و سنت پیامبر عمل کرد: اما این اقدام‌ها موجب تغییر مهمن و یادواری در سیاست امویان نشد؛ چرا که دوران خلافت وی کوتاه بود و خلفای بعدی بعدهای را کنار گذاشتند.

در میان خلفای اموی، عمر بن عبدالعزیز، شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و تسمیم گرفت به کتاب خدا و سنت پیامبر عمل کرد: اما این اقدام‌ها موجب تغییر مهمن و یادواری در سیاست امویان نشد؛ چرا که دوران خلافت وی کوتاه بود و خلفای بعدی بعدهای را کنار گذاشتند.

در میان خلفای اموی، عمر بن عبدالعزیز، شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و تسمیم گرفت به کتاب خدا و سنت پیامبر عمل کرد: اما این اقدام‌ها موجب تغییر مهمن و یادواری در سیاست امویان نشد؛ چرا که دوران خلافت وی کوتاه بود و خلفای بعدی بعدهای را کنار گذاشتند.



۱۲۵- گزینه «۳»

(ازاده میرزا، جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸) الف) زوال تاریخی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فنودال‌ها و اربابان بزرگ شد. ب) صنعت، عامل مهم دیگری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید. پ) استعمار، مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرگری در نظام جهانی جدید بود.

۱۲۶- گزینه «۴»

(ازاده میرزا، جامعه جهانی، صفحه ۵۶ و ۵۷) الف) نشر و گسترش اسلام منکی بر قدرت سیاسی و نظامی آن نبود بلکه مرهون قوت و قدرت فرهنگی آن بود. ب) فرهنگ ایرانی در دوره حکومت سلوکیان، هویت خود را حفظ کرد. پ) مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند. ت) در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت.

۱۲۷- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، چکونکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۱ تا ۵۳) علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر وظيفة شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان را از ملک به ملکوت بر عهده نداشت، بلکه به تدریج به ابزار تسلط انسان بر طبیعت تبدیل شد و از این جهت به دستاوردهای شگرفی نائل آمد.

۱۲۸- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، چکونکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۰ و ۵۳) الف) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد. ب) لیبرالیسم، اندیشه سیاسی جدیدی است که خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون گذاری می‌داند. پ) انقلاب فرانسه ریشه در دوران رنسانس، اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد.

۱۲۹- گزینه «۱»

(فاطمه نیستانی تایینی، توکیه، صفحه ۴۲ و ۴۹) روشنگری در معنای خاص، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود. تحریفاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد و پیامد زیر را به دنبال داشت: ۱) در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته را رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلالی توحید دور ماند. ۲) در سطح زندگی و عمل، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، بهسوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند. کلیسا در این مقطع، عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد.

۱۳۰- گزینه «۱»

(فائزه انصاری‌زاده، چکونکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۱۴۸) حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این حرکت‌ها، فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرایی تقابل نداشتند. بخشی دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرای قرار گرفتند.

فلسفه

۱۳۱- گزینه «۴»

(راهله بارانی صومعه‌کبوترین، امکان شناخت، صفحه ۱۴۶) شناخت هستی وجود مربوط به حوزه هستی‌شناسی می‌باشد.

۱۳۲- گزینه «۴»

(راهله بارانی صومعه‌کبوترین، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۱۴۱) سقراط معتقد بود گریز از مرگ دشوار نیست؛ اما گریز از بدی دشوار است؛ زیرا بدی تندری از مرگ می‌دوشد.

۱۱۸- گزینه «۴»

(سید محمد مدیع ربانی، نواحی زیستی، صفحه ۶۰) - نواحی ساحلی کمتر از ۱۵ درصد سطح زمین را شامل می‌شوند؛ در حالی که ۴۰ درصد جمعیت جهان را در خود جا داده‌اند. - تنوع فرهنگ‌های بومی مربوط به قابلیت‌های نواحی کوهستانی است.

۱۱۹- گزینه «۴»

(تشریف عبارت‌های نادرست) (ازاده میرزا، نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۷۱، ۷۲ و ۷۳) الف) یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در گوههای زبانی جهان در دو قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی معروف به عصر اکتشافات جغرافیایی آغاز شد. ب) مردم ایالت کبک به زبان فرانسوی صحبت می‌کنند.

۱۲۰- گزینه «۳»

(ازاده میرزا، نواحی فرهنگی، صفحه ۶۹ و ۷۰) خانواده زبانی چینی - تبیتی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگویان و در میان مردم زردوست ناحیه آسیای شرقی رواج دارد. زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم شمال آفریقاست. زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است.

همه‌چنانی (۲)

۱۲۱- گزینه «۱»

(محمد ابراهیم مازنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۴ تا ۶۶) در دوران استعمار، اقتصاد کشورهای استعمارشده و تحت نفوذ، برای رفع نیازهای اقتصادی کشورهای غربی، به تدریج تغییر یافت. امپراتوری‌های رسانه‌ای مثل تایپ وارفر، دیسنی و یاکوم، آمریکایی هستند. از دیگر شرکت‌های رسانه‌ای بزرگ می‌توان به شرکت زبانی سونی و گروه آلمانی برتسمن اشاره کرد. کشورهای غربی بعد از آن که در کشورهای استعمارشده با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی‌بخش مواجه می‌شوند، استقلال سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت می‌شناسند.

۱۲۲- گزینه «۱»

(محمد ابراهیم مازنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۶ و ۶۵) تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارشده (یعنی محدود شدن صادرات آن‌ها به یک ماده خام)، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد، این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود. به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارشده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.

اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار گیرند.

۱۲۳- گزینه «۲»

(فائزه انصاری‌زاده، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۹) اموالیسم، مهم‌ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است. اموالیسم از نتایج منطقی سکولاریسم است. در فرهنگ اسلامی، انسان برترین آیت و نشانه خداوند سبحان و خلیفة او در زمین است و به همین دلیل بر موجودات دیگر برتری دارد.

۱۲۴- گزینه «۴»

(فاطمه نیستانی تایینی، چکونکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۱۴۷) در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقبایان دنیا طلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کردند. این رقبایان به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا، به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.



فلسفه «گواه»

کتاب یامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹ کتاب درسی

۱۴۱- گزینه «۲»

سهروردی معتقد است، فلسفه دوره کیانیان اندکی پیش از فیلسوفان دوره یونان باستان و برخی هم زمان و پس از آنان می‌زیسته‌اند.

کتاب یامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ کتاب درسی

۱۴۲- گزینه «۴»

ارسطو معتقد است فیثاغورس و پیروانش باعث پیشرفت ریاضیات شدند.

کتاب یامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲ کتاب درسی

۱۴۳- گزینه «۳»

هراکلیتیوس معتقد بود انسداد می‌توانند با یکدیگر جمع شوند و دگرگونی و تغییر، قانون زندگی و کائنات است.

کتاب یامع، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۱ و ۳۹ کتاب درسی

۱۴۴- گزینه «۴»

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سقراط مفاهیمی که در زندگی ما اهمیت حیاتی دارد، بررسی گردید و درباره‌اش پرسش می‌کرد. وقتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد با توجه به پاسخ او، سؤال دیگری طرح می‌گرد، بهطوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آن‌چه که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد.

گزینه «۲»: بسیاری از مردم سقراط را دوست داشته و برخی از او بیزار بودند.

گزینه «۳»: سقراط هم با تهی دستان و هم با توانگران همنشینی می‌کرد تا از او بپرسند و به سخنانش گوش فرا دهند.

کتاب یامع، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۴۰ کتاب درسی

۱۴۵- گزینه «۴»

دسته‌ای هستند که امور فراوانی را می‌دانند، اما آن‌جا که عظمت جهان را درک کرده‌اند و داشت خود را ناجیز می‌شمارند تواضع می‌کنند و خود را در دسته دانایان قرار نمی‌دهند؛ سقراط در این دسته قرار می‌گیرد.

کتاب یامع، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۴۱ کتاب درسی

۱۴۶- گزینه «۳»

سقراط به مردم می‌آموخت که هر چیزی را مورد سوال قرار دهدن، او جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخشان می‌کشید. از این‌رو به چهره‌ای بسیار بحث‌برانگیز تبدیل شد.

کتاب یامع، امکان شناخت، صفحه ۳۷ کتاب درسی

۱۴۷- گزینه «۳»

امکان شناخت امری بدینی است، اما همین امر بدینی نیز چه در گذشته و چه در زمان حاضر انکار شده است.

کتاب یامع، امکان شناخت، صفحه ۴۷ و ۴۸ کتاب درسی

۱۴۸- گزینه «۴»

بشر به طور طبیعی به امکان شناخت خود و پدیده‌های دیگر باور دارد و وجود اشتها را به معنای توانواني در کسب معرفت تلقی نمی‌کند.

کتاب یامع، امکان شناخت، صفحه ۴۸ کتاب درسی

۱۴۹- گزینه «۳»

نتیجه تلاش مستمر بشر برای درک خود و جهان پیرامون خوبش دستیابی به دانش‌های مختلف در رشته‌ها و شاخه‌های گوناگون علم است.

کتاب یامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲ و ۳۳ کتاب درسی

۱۵۰- گزینه «۱»

از نظر پارمنیدس مرتبه ظاهری جهان که نشان‌دهنده امور مختلف و متغیر است تنها با حواس قابل دریافت است.

(بیزان رزم‌آرا، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱)

مورخان فلسفه «تالس» را نخستین اندیشمند یونانی می‌دانند که اندیشه فلسفی «مشخصی» داشته است.

تکات مضمون درسی:
تالس که مانند دیگر اندیشمندان آن دوره به دنبال یافتن مبدأ تغییرات و دگرگونی‌ها بود، عقیده داشت که آب اوین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهای است و همه چیز، در نهایت از آب ساخته شده است.

(بیزان رزم‌آرا، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)

در حدود شش قرن پیش از میلاد مباحث فلسفی پایه‌گذاری شد و او لین فیلسوفان یونان با به عرصه وجود گذاشتند. در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آنچه بیش از هر چیز این اندیشمندان را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد. آنها کوشش می‌کردند تا به دیدگاهی دست یابند که بتوانند به درستی این دگرگونی‌ها را از نظر عقلاتی، تحلیل کنند.

(سید محمد مردنی ریانی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

اطلاعات امروز ما به هیچ وجه نمی‌تواند تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه دهد، ما تنها می‌توانیم براساس آثار باقی‌مانده، گزارش اجمالي از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه کنیم.

(فیروز نژاد‌نیف، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷)

سوفاطسیان معتقد بودند آن چه را که ما علم و داشت می‌نماییم تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطبیقی با واقعیت‌ها ندارد.

(فیروز نژاد‌نیف، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۰)

۱۳۷- گزینه «۲»

پیام سروش بعد دلفی: داناترین مردم سقرط است.
راز پیام سروش بعد دلفی: داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند.

دانای حقیقی از نظر سقراط فقط خداست.

(اسماء منتظری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲)

۱۳۸- گزینه «۴»

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پارمنیدس برخلاف هرآکلیتیوس، می‌گفت که هستی، یک امر واحد ثابت است.
گزینه «۲»: پارمنیدس می‌گفت در جهان واقع، نیستن راه ندارد و نمی‌توان گفت «نیستی» هست، زیرا این جمله تنافق آمیز است.

گزینه «۳»: پارمنیدس از اندیشمندان بزرگی است که بنا به نقل افلاطون، سقراط در جوانی با وی ملاقات کرده است.

(اسماء منتظری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۴)

۱۳۹- گزینه «۲»

Sofwist ها به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متعاضد است و آنها توانوسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنان را بیهوذه دانستند.

(کلکور سراسری ۰۰، ۱۱، امکان شناخت، صفحه ۳۱ و ۳۵)

۱۴۰- گزینه «۴»

هم معنای معرفت و هم امکان رسیدن به آن برای هر انسانی روشن است و شکاکیت مطلق، یعنی شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها، امکان پذیر نیست و اگر کسی چنین نظری بدهد، گرفتار یک تنافق شده و همین نظر او با شک مطلق سازگار نیست. در میان گزینه‌های موجود گزینه دوم کل شناخته‌های آدمی را چیزی ساختگی و نامنطبق با واقعیت می‌داند و بیانگر شکاکیت مطلق است.

پرسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شناخت ما محدود است، اما می‌تواند گسترش یابد.
گزینه «۲»: شک در توانایی انسان در شناخت برخی امور به معنای شک در خود اصل امکان شناخت نیست.

گزینه «۳»: با پیشرفت علم، «برخی» از دانش‌های گذشته باطل می‌شوند.



(اسماء منتظری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۳)

گزینه «۴» - ۱۵۶

بازیابی اطلاعات از حافظه، به نشانه‌های آن اطلاعات وابسته است. هر چه نشانه بیشتری

داشته باشیم، بازیابی بهتری انجام می‌شود.

نکته: پدیده نوک‌زبانی، جزء مراحل حافظه نمی‌باشد.

(اسماء منتظری، روان‌شناسی وشد، صفحه ۵۸ تا ۶۰)

گزینه «۴» - ۱۵۷**تشرییف گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: جمله «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم.» مربوط به رشد در ک اخلاقی در دوره نوجوانی است.

گزینه «۲»: گرایش نوجوان به گروه همسالان خیلی بیشتر از سابق می‌شود.

گزینه «۳»: گرایش نوجوان به همسالان به آن معنی نیست که او به ارتباط با والدین و یا خواهر و برادرهای خود علاقه‌ای ندارد.

(اسماء منتظری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۰ و ۸۱)

گزینه «۱» - ۱۵۸

در توجه، هر چه آگاهی شما بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی‌تر خواهد بود.

(وهید حقان، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۶۹)

گزینه «۱» - ۱۵۹

محرومیت حسی یعنی اینکه فرد در شرایطی قرار گیرد که هیچ یک از گیرنده‌های حسی مثل چشم، گوش و ... به وسیله محرك‌های بیرونی تحریک نشود. نتایج مطالعات نشان داد که داوطلبانی که حاضر شدند آزمایش محرومیت حسی بر روی آن‌ها انجام شود، با وجود قول دریافت پاداش، نتوانستند بیشتر از چند ساعت این شرایط را تحمل کنند.

(آزاده میرزاei، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۵)

گزینه «۲» - ۱۶۰

براساس اصل تکمیل از اصول گشتالت، تعایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل بینیم. به واسطه ادراک، محرك‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شود.

روان‌شناسی**گزینه «۴» - ۱۵۱**

(سید محمد مردنی (بنانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷)

سوخت و ساز فیزیولوژیکی انسان‌های مختلف یکسان نیست؛ همین طور انگیختگی روان‌شناختی انسان‌ها متفاوت است. به عنوان مثال فردی با مطالعه چند صفحه کتاب ابراز خستگی می‌کند، در حالی که فرد دیگر می‌گوید: «تازه راه افتادم.»

گزینه «۳» - ۱۵۲

(سید محمد مردنی (بنانی، روان‌شناسی وشد، صفحه ۵۳ و ۵۴)

نوجوانی دوره‌ای است که با شدیدترین و گسترده‌ترین تغییرات زیستی همراه است. در دوران نوجوانی در حدود یک سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیجه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.

گزینه «۲» - ۱۵۳

(سید محمد مردنی (بنانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۵ و ۱۰۶))

بیان اهمیت مطلب ← مطالب مهم و کاربردی، دوست داشتنی هستند. چیزی را که دوست نداشته باشیم، به راحتی رمزگردانی نمی‌شود. پرهیز از همزمانی چند فعالیت ← بیشتر کسانی که می‌گویند حافظه ما ضعیف است، مشکل حافظه ندارند، بلکه مشکل توجه دارند. کاهش اثر تداخل مطالب ← برای کنترل اثر تداخل، یادگیری عمیق داشته باشید.

گزینه «۱» - ۱۵۴**تشرییف موارد نادرست:**

(فاطمه صفری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۴)

(ب) دخالت عوامل عاطفی بر حافظه، همیشه به صورت مثبت نیست.

(د) برای بازیابی اطلاعات از حافظه، نشانه‌های درونی کارآمدتر از نشانه‌های بیرونی است.

(ه) با گذشت زمان، از شدت فراموشی کاسته می‌شود.

گزینه «۲» - ۱۵۵

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۴)

آن چیزی که توجه دندان پزشک را به دندان‌های افراد سوق داده، اطلاعات موجود در حافظه‌ی بوده است. اطلاعات موجود در حافظه، یکی از عوامل تأثیرگذار بر توجه افراد می‌باشد.



(فاطمه صفری، احسان، توجه، ادراک، صفحه ۸۳ و ۸۲)

۱۶۶- گزینه «۴»

روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهمندی گویند.

هر چه تعداد خطاها ادراکی بیشتر باشد، به عنوان یک خطای شناختی وارد نظام ذهنی

فرد می‌شود و در آن صورت نتایج آن وخیم‌تر از خطاها ادراکی است.

(آزاده میرزا، روان‌شناسی وشد، صفحه ۶۱)

۱۶۱- گزینه «۳»

رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضایت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد.

یکی از تکالیف اصلی رشد در دوره نوجوانی، شکل‌گیری هویت است.

(سید محمد مردنی‌ریانی، احسان، توجه، ادراک، صفحه ۷۳ و ۷۶)

۱۶۷- گزینه «۳»

خط کشیدن روی واژگان مهم در هنگام مطالعه، برای جلوگیری از یکنواختی و ثبات نسبی

و به منظور ایجاد تمرکز است. در پدیده آماده‌سازی توجه ما به صورت ناقص است اما باعث

آسان‌تر شدن دریافت‌های بعدی می‌شود.

(آزاده میرزا، احسان، توجه، ادراک، صفحه ۸۰)

۱۶۲- گزینه «۱»

ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و ناپیوسته.

(سید محمد مردنی‌ریانی، احسان، توجه، ادراک، صفحه ۷۸)

۱۶۸- گزینه «۱»

کارکرد دوم توجه، گوش به زنگی است. به توانایی فرد برای یافتن محرك هدف در یک

دوره زمانی طولانی، گوش به زنگی می‌گویند. خستگی دانش‌آموزان باعث کاهش گوش به

زنگی به عنوان یکی از کارکردهای توجه می‌شود، بنابراین وجود زنگ تحریج برای بازیابی

توجه و گوش به زنگی دانش‌آموزان ضروری است.

(آزاده میرزا، روان‌شناسی وشد، صفحه ۶۳ و ۶۲)

۱۶۳- گزینه «۲»

عبارت‌های «ب» و «ب» نادرست است.

(ب) خود آرمانی، ویژگی‌هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد.(پ) در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی تلاش کنند.

(اسماء منتظری، روان‌شناسی وشد، صفحه ۵۷)

۱۶۹- گزینه «۳»

به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان

افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند.

(فاطمه صفری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۵ و ۹۷)

۱۶۴- گزینه «۱»

تشرییف موارد نادرست:

(الف) ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند.

(۱۷۰- گزینه «۲») (کنکور فارج از کشور ۱۴۰۰، احسان، توجه، ادراک، صفحه ۷۷ و ۷۸ کتاب (رسی))

اگر محركی را ردیابی کنیم که غایب بوده است، در این حالت با هشدار کاذب مواجه

هستیم. تکالیف مهم‌تر با هشدار کاذب بیشتری همراه هستند.

(فاطمه صفری، روان‌شناسی وشد، صفحه ۵۶)

۱۶۵- گزینه «۱»

(الف) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران ← بهتر است در حضور دیگران از نوجوانان عیب‌جویی نشود.

(ب) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز ← باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوانان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل تری ایجاد شود.

(پ) مشکل در تصمیم‌گیری روزانه ← به جای نوجوانان تصمیم‌گیری نشود.

علوی

تمام پایه راهنمایی و فنی



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارگران
سازمان سنجش آموزش گشور

فایر



موسسه آموزشی فرهنگی

الا ای ای ای

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



بلند
سنگ

