





عمومی دوازده**م** رشتهٔ ریاضی، تجربی، هنر، منعصراً زبان ۲۲ دی ماه ۱۴۰۰

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شمارة سؤال	وقت پیشنهادی
غارسی (W)	۲۵	1-40	۱۸
عربی، زبان قرآن (۳)	۲۵	Y8-0·	۲٠
دین و (ندگی (۳)	۲۵	۵۱-۷۵	۱۷
زبان انگلیسی (m)	۲۵	Y9 - 1 · ·	۲٠
ممع دروس عمومی	□1		٧۵

طراحان به ترتيب حروف الفبا

سیدعلیرضا احمدی، حمید اصفهانی، محسن اصغری، داود تالشی، ابراهیم رضایی مقدم، هامون سبطی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، و گنج بخش زمانی، الهم محمدی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، سیدمحمد هاشمی	فارسی
ابراهیم احمدی، ولی برجی، عمار تاج بخش، حسین رضایی، محمدرضا سوری، مرتضی کاظم شیرودی، کاظم غلامی، سیدمحمدعلی مرتضوی ام امسیحخواه، حامد مقدس زاده	عربی، زبان قراً
محمد آقاصالح، امین اسدیانپور، محسن بیاتی، محمد رضاییبقا، فردین سماقی، عباس سیدشبستری، محمدرضا فرهنگیان، مجید فرهنگیان، مر محسنیکبیر، فیروز نژادنجف	دین و زندگی
رحمت اله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، ساسان عزیزینژاد، عقیل محمدیروش	(بان انگلیسر

گزینشگران و و پراستاران به ترتیب حروف الفبا

مسئول درسهاي مستندسازي	گروه ویراستاری	گزینشگر	مسئول درس	نام درس
فریبا رئوفی	محمدحسین اسلامی، امیرمحمد دهقان، کاظم کاظمی	مر تضی منشاری	سيدعليرضا احمدى	خارسی
مهدى يعقوبيان	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونسپور	سیدمحمدعلی مر تضوی	مهدی نیکزاد	عربی، زبان قرآن
ستایش محمدی	زهره رشوندی، سکینه گلشنی، فاطمه صفری	امین اسدیانپور سیداحسان هندی	احمد منصوری	دین و زندگی
_	معصومه شاعرى	دبورا حاتانيان	دبورا حاتانيان	اقلیتهای مذهبی
سپیده جلالی	سعید آقچهلو، رحمتاله استیری، فاطمه نقدی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتي	(بان انگلیسی

الهام محمدی⊡	مديران گروه
معصومه شاعرى	مسئول دفترچه
مدیر : مازیار شیروانیمقدم، مسئول دفترچه، فریبا رئوفی	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
زهرا تاجی <i>ک</i>	حروفنگار و صفحه آرا
سوران نعيمي	نظارت چاپ

گروه آزمون بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۳۲۹-۶۲۶۰

ب) شرزه: خطرناک

د) پوييدن: تلاش

٣) ب، هـ، د

٣) شش

۴) هـ الف، ب

۴) هفت



۱۸ دقیقه

کل مباحث نیمسال اول

درس ۱ تا پایان درس ۹ صفحهٔ ۱۰ تا صفحهٔ ۸۱

فارسی ۳

۱- معنای واژگان در کدام گزینه، صحیح آمده است؟

الف) کرند: اسب به رنگ سرخ تیره

ج) وظيفه: وجه معاش

هـ) اسرا: در شب سپير کردن

٢) الف، د، ج ۱) ج، د، هـ

۲- معنی چند واژه در مقابل آن درست آمده است؟

(مَركب: اسب)، (دارالملک: پایتخت)، (آونگ: تخت)، (گرزه: ویژگی نوعی مار سمی)، (ضیافت: بزم)، (سودا: دیوانه)، (مباهات: سرافرازی)، (کهر: اسب میان زرد و بور)، (وجه: وجود)

> ۲) ینج ۱) چهار

۳- در متن زیر معادل معنایی کدام واژهها آورده شده است؟

«در خوان نعمت ذوالجلال، از ستور و بط و از فاحش و مستور، مستغرقاند. بیدلان وادی انابت بر اورند باسق «کرّمنا بنیآدم» تکیه زدهاند و بیهٔشان مُلک قناعت، در بیتالحزن فراق از شهد فایق تاکِ وصل یار مینوشند».

۲) رز، پروردگار، پوشیده، چارپایان

۱) برتر، یادشاه، توبه، زیور

۴) سفرهٔ فراخ و گشاده، مرغابی، پنهان، برگزیده

٣) بلند، ماتمكده، مجذوب، شراب

۴- در کدام عبارت، غلط املایی وجود دارد؟

۱) بر خردمند واجب است که به قضاهای آسمانی ایمان آرد و جانب حزم را مهمل نگذارد تا عواقب کار او مبنی بر ملامت و مقصور بر ندامت نباشد.

۲) چون پادشاه اسرار خویش را بر این نمط عزیز و مستور داشت و وزیر کافی گزید و در دلهای عوام مهیب بود، حشمت او از تتبع سر او مانع گشت.

۳) به صحبت دوستان هم مناز و بر وصال ایشان حریص مباش که صور آن از شیون قاصر است و اندوه بر شادی راجح و فراق بر اثر و سوز هجر منتظر.

۴) کافی خردمند و داهی هنرمند که به ثقت و حق گزاری شهرت دارد، جانداران از این سمت کریه دوستتر دارد اما سستعهد دونهمت قدر انعام نداند.

۵- املای واژههای کدام گزینه بهترتیب برای جای خالی ابیات داده شده، مناسب است؟

الف) دولت آن است که امکان (...) باشد تکیه بر بالش بی دوست نه بس تمکین است

ب) ماهی نتافت همچو تو از برج نیکویی سروی (...) چون قدت از جویبار حسن

مسند (...) من از همگنان مرفوعتر ج) من نه آخر آن ثناخوانم که در بزم تو بود

۲) فراقت، نخاست، منسوب ١) فراقت، نخواست، منصوب

۴) فراغت، نخاست، منصوب ٣) فراغت، نخواست، منسوب

۶- در کدام دو بیت از ابیات زیر نادرستی املایی وجود دارد؟

الف) دلآزارا جگرسوزا بسا شبها بسا روزا

ب) منم کز رنج بیداری به روز آرم شب تاری

ج) تفو بر آن که چنین شاه را همی شمرد

د) چگونه باقی کز هر طرف در او نگری

٢) الف، د ١) الف، ج

دلم با عشق جانسوزا به راحت دیده بردوزد

بدین خواری بدین زاری دلت بر من نمیسوزد

ز جهل وارث جم یا خلیفهٔ هوشنگ

ز خون بی گنهان لاله رسته رنگارنگ

۴) ب، د

تمرین تستی آزمون بعدی از کتاب سهسطحی سؤال 1 تا 229 / 289 سؤال



۷- بهترتیب پدیدآورندگان آثار «بخارای من ایل من، فی حقیقة العشق، مثل درخت در شب باران، تمهیدات، فیهمافیه» در گزینهٔ … آمدهاند.

- ۱) محمدرضا شفیعی کدکنی، عینالقط همدانی، عیسی سلمانی، عطار، شهابالدین سهروردی
- ٢) محمد بهمن بيكي، شهاب الدين سهروردي، محمدرضا شفيعي كدكني، عين القضا همداني، مولوي
 - - ۴) محمد بهمن بیگی، عطار، شریعتی، مولوی، عین القصا همدانی

۸- آرایههای «تشبیه، استعاره، حسن تعلیل، حسآمیزی» بهترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- الف) گرفته دل نبود هر که را بود مغزی
- ب) به گریه سائل [گدا] اگر روی خود کند رنگین
 - ج) چرا نباشد منقار طوطیان رنگین
 - د) به تلخرو مکن اظهار تنگدستی خویش
- ۲) ب، ج، الف، د ۱) الف، د، ب، ج

۹- در کدام بیت آرایهٔ «مجاز» بیشتر وجود دارد؟

- ١) حلقة فتراك مى گردد به قصد خون ما
- ۲) لببستهٔ ما بیخبر از راز جهان نیست
- ۳) می توان در روز محسر شد شفیع عالمی
- ۴) گر رفته باشم زین جهان باز آیدم رفتهروان

• ۱ - در مقابل کدام بیت آرایهای نادرست نوشته شده است؟

- ۱) کنم با وصل و هجران صبر چندانی که بتوانم
 - ۲) هلالی و بدری ز رخسسار و ابسرو
- ٣) هـر قـدر افـزون شـود زر بيشتر نالد حريص
- ۴) مبادا هیچکس را روز سختی در کمین یا رب

۱۱- در کدامیک از ابیات زیر، «ایهام تناسب» پدید نیامده است؟

- ۱) تــو گــویــی بــدریـد گــوش ســپـهـر
 - ۲) در آب دو دیده از تو غرقم
 - ۳) شیرین به در نمی رود از خانه بی رقیب
 - ۴) یک روز به شیدایی در زلف تو آویزم

۱۲-نوع حذف فعل در همهٔ ابیات یکسان است؛ بهجز

- ۱) فغان کز پوچمغزی چون جرس در وادی امکان
 - ۲) میرساند بال و پر از خوشه «صائب» دانهام
 - ۳) بی ساقی و شراب غم از دل نمی رود
 - ۴) جویی چه «طبیب» از خم آن زلف رهایی

۱۳-الگوی جملات مشخص شده در کدام ابیات نادرست است؟

- الف) من که تا صبح، دعاگوی تو هستم همه شب
- ب) کارها را کارفرما آب و رنگی میدهد
 - ج) نـــوانــم ز خــداداد بــــگــــيـرم دادم
 - د) رفع مخموری از آن چشم سیه دارد چشم هـ) قطرهای هم در سواد دیدهاش میبود کاش

- - - ۳) محمدرضا شفیعی کدکنی، عطار، محمدتقی بهار، شهابالدین سهروردی، عطار
 - که زیر پوست بود پستههای خندان سرخ
 - از آن به است که گردد به ابر احسان سرخ
 - که حرف سبز کند چهرهٔ سخندان سرخ
 - که از تپانچهٔ بحر است روی مرجان سرخ
 - ٣) الف، ج، د، ب ۴) ب، الف، ج، د
 - دست اگر در حلقهٔ زلف معنبر میزنیم
 - بسیار بود حرف کسی را که زبان نیست
 - نالـهٔ امروز اگر فردا بـه فریادم رسـد
 - گر همچنین دامن کشان بالای خاکم بگذری
- که باشد صبر در آغاز صبر و نوش در پایان (جناس همسان تضاد) تو پیوسته داری و گردون به ماهی (ایهام تناسب - تشبیه) در پری دارد نیانبان سوز و زاری بیشتر (اسلوب معادله - مجاز) دل گندم دو نیم از بیم سنگ آسیا گردد (حسن تعلیل - ایهام)
 - درافتاد از طاق فیسروزه مهر امید لب و کنار دارم داند شکر که دفع مگس بادبیزن است زان دو لب شیرینت صد شور برانگیزم
 - سرآمد عمر در فریاد بیفریادرس ما را در ضمیر خاک اگر یک چند پنهان ماندهام این درد را طبیب یکی و دوا یکی است خوش باش کزین دام رهیدن نگذارند
 - چه شود گر تو به دشنام کنی یاد مرا (نهاد + مفعول + فعل) ورنه جوی شیر زناری است فرهاد مرا (نهاد + مسند + فعل) كاش گيرد ز خداداد خدا داد مرا (نهاد + مفعول + متمم + فعل) چشم دارم که خرابی کند آباد مرا (نهاد + مفعول+ فعل) اینقدر آبی که در تیغ است جلاد مرا (نهاد + متمم+ فعل) ۴) د، هـ ٣) ج، هـ

۲) ب، ج ١) الف، ب

0.0	
□ Ä□didêyç,Ân zê, Ênzyuzyd□ <i>l</i> □ £0 j□ Œ /□ Ÿ□ ©	□ÄĖfųÿ⁄Y ÄZÄ Ąįe•€⊓KANO(111/4□
	Ä /_]_ ,/./Ym_ Y_ %; {E/?n/171801\$\$(20)
	□ 3⁄4(TIBÉCÉYÂ){/)]□ €1 /0 vo /0 ‡□ °0
	□ \□ n□ ŸüÌÄijŢĸqÂjZ/Á;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;
	Yam 3rærkakanan nyindom, q emi∌čty doo.
□ {ⅢÂ∪¶đΦΦΖ/ш ⊌□ •□Â/□ ; •□ Y Ê□ /□À /□ <□	
	e ####################################
	□ d□ Î \$ □ ÎÀ 1724 q YII—\$\frac{1}{2} ÎA
□ ZⅢ̽RŒŒŒÀÀ ‡ Ò □ & a am¾mÁZU{´□ }□ □ Z) •	□Y□½6ZÌ□¥□6□ ##ĕÄŸ₂ ₪ ਡ □ф1€□(#
□É□•□¾Q□PË€EYM€ÆBMÅ□Z□<	
□d□þo¥⁄ī□s‰ţiūÂwoĒĒtūzviūZŧÈq¼	□ d□ ⊅∑ Y ₄ш¹ ‱ēZÂY€€€\$ ₹₽ÂШY(1
	□ {□ €□□ ¾6□ZÂ □ ¾1□€2 □ÅÅ□ ¯
(= [= Z= } }={= %= %= %= %= %= %= %= = %= = %= = %=	□°□ËÓ□d⊡5ÄÌ☐;1 ‰ūÅ IDY°□€Ì□‡
□LYÃ□ Z□Q₁¶T€□1½;□W6□€;□ ≠□ Y	☐ Y☐ ☐¥ ☐Á€ ☐☐Ź ‰¥☐Ã ☐ ₹{\$ ☐ À ¥ ₡ 4.•
	o.o <u>dô/‡</u> Ásössepætië Zo ft Zoj,16860 bjo
□ □ Œ□□Ū€□ £□fZ[%;\$	o €i/o e -o zoêanêcânamamieo ê;o Yo
□ □ ፫፬፻ ፻፻፻፰ ‡¥ € /□ ÅⅢ•/፲፮፰ឝੇ///«¯□ d□ /□ ‡□ Z	
□ 7.6 □ ∞ /□ †□ /ⅢÁ;Ⅲ//(□ æ □ /□ { □ /□ Å ¶□ /□ £□ ½	ĸ□ V⊞ÁdYeÄZZŌŊY‡Y¶Á(theŸ□f□v□x
□ díY‡□ ŠīMì Yì Vì Ậ̀Ш-ब ĂU/(□fZ/□ ≭□Â) أ /□ a	
<u>@@###################################</u>	₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽₽
□Ê□q1½\$□ZZ®£>□ /□□Ё□¾a /□°□/□»□ d□/	/_ » □ □ ໘ •
□ •□ ZÊĤÕººÆÓ•{□ /□ j/□Ä⁄⁄□Ā□ q	□ d□ □\$€ÉÆÄÆM¶)(2 {□ Â
□ d□ y□ ᡚ 1⁄2□;•¶•□AZⅢ(•□Щ Š□ /□ b̀ /□ aɔ	Ä /
□‡ 🗀 ‡□□cXx́u dițxâ‡ë,□□ŸÄdo ¯•□ €□ §	□ Ìù¦u□ Á□ Ä□ĴÂŽ□Ë⁄ 74 §‴¥0 1⁄.
<u></u>	<u>, and äo {artijajajajajäjääjääjääjää</u> ä?*Ea "C
«□ ¹□ Ô / □Áつ/ ЮІДТВАЙДІСУКІПО (ЁВ)/Z‡□ †	¹□ Z y□ pɔ /ɔ bodZåwwäqdididdag Zo
□ Z{D>•IZ{D À/I /†I]/DÉËDÄZY /2 f2 /2 z2 /2 a2 0 /2	À (II) \$\frac{1}{1}\frac{1}{2}\frac{1}\frac{1}{2}\frac{1}{2}\frac{1}{2}\frac{1}{2}\frac{1}{2}\frac{1}{2}\frac{1}{2}\frac{1}{2}\frac{1}{2}\frac{1}{2}\frac{1}{2}
□ ¹Dy ZII{Ä€ff/2 zo /⊃ ao Äo /□ €D/⊡3 Y {□ Â /⊃ ^0 /⊃	;; £n/d0E/_atyM@n{{n@46YM#@}
□.□É□ □ NX Ä BÉŪ ST Ä Z ŌĒÀYÚ Ū f□ □Â□ e	o o À XuÀ XIIIXX
☐ .☐ Ê 测#ÄI€qT¶PQJOI QY€ II°;Å Y☐ €☐ ‡	



٢١- مفهوم كدام بيت با ساير ابيات فاقد تناسب معنايي است؟

۱) تا در حریم زلف او گستاخ گردی همچو بو

۲) لب از اظهار راز عشق بستم هر چه میدانم

۳) پاس صحبت داشتن آسایش از بین برده بود

۴) کمال است در نفس انسان سخن

۲۲- کدام ابیات، با هم تقابل معنایی دارند؟

الف) تا عزیزی چو تو در مصر دلم خواهد بود

ب) مىبرد عزت غربت وطن از ياد غريب

ج) دل فایز وطن دارد در آن زلف

د) نشاط غربت از دل کی برد حب وطن بیرون

۱) الف، ب

۲۳ مفهوم کدام بیت در مقابل آن درست آمده است؟

۱) بر لب گفتار هرکس مهر خاموشی نزد

٢) مشو به مرتبهٔ پست از سخن قانع

۳) از کف مرگ توان جست به همدستی عشق

۴) از اصل نیک هیچ عجب نیست فرع نیک

با صد زبان در خامشی چون شانه شو چون شانه شو

ز شوخی در دل سنگ این شرر پنهان نمیماند

زیر دامان خموشی رفتم آسودم چو شمع

تو خود را به گفتار ناقص مکن

نکند میل سوی یوسف کنعان دل من

آب از گوهر سیراب نیاید بیرون

مکن دور از وطن اهل وطن را

به تخت مصرم اما جای در بیتالحزن دارم

٣) الف، ج

جنّت دربسته را ادراک نتوانست کرد (نکوهش خاموشی)

که طول عمر به قدر بلندی سخن است (قناعت و بینیازی)

عشق در حادثهٔ مرگ پناهی است عجب (حیات بخشی عشق)

باشد پسر چنین چو پدر باشد آن چنان (بازگشت به اصل)

۲۴- کدام بیت با عبارت «پشم گوسفندان را گل و گیاه رنگین کرده است و بوی شبدر دوچین هوا را عطرآگین ساخته است.» تناسب معنایی ندارد؟

وز باغ خویش باغ ارم رد کند همی

خیز ای بت فرخار، بیار آن گل بیخار (فرخار: نام شهری)

باغ همچون تبت و راغ بسان عدنا

گر بر آن سنبل زلف و گل رخسار آیی

۱) نوروز، روزگار مجدد کند همی

۲) هنگام بهارست و جهان چون بت فرخار

۳) نوبهار آمد و آورد گل و یاسمنا

۴) دیگر ای باد حدیث گل و سنبل نکنی

۲۵− مفهوم بیت «ریگ آموی و درشتیهای او / زیر پایم پرنیان آید همی» در کدام بیت زیر تکرار شدهاست؟

با پَر روشنی سفر گیرم

۱) خفته در یرنیان رؤیاها

بعد از آن خار مغیلانش گل سوری دهد

۲) گر صفای روضهٔ خُلقت وزد بر بادیه

که عاشق را نباشد باک از خار مغیلانش

۳) به راه وادی عشقش تو را از سر قدم باید

جاده بر اشتر نمی آید گران

۴) ریگ دشت از نم مثال پرنیان



۲۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳ کل مباحث نیمسال اول درس ۱ تا پایان درس ۲

صفحهٔ ۱ تا صفحهٔ ۳۲

عربی، زبان قرآن ۳

■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربيّة (٢٠ - ٣٥)

٢٠- ﴿ إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ و رَسُولُهُ و الَّذينَ آمَنُوا الَّذينَ يُقيمونَ الصَّلاةَ و يؤتونَ الزَّكاةَ و هم راكِعونَ ﴾:

- ۱) سرپرست شما فقط خدا و پیامبرش و کسانی هستند که ایمان آوردند، کسانی که در حال رکوع نمـاز ـبـر پـا مـیدارنـد و زكات مي پردازند!
- ۲) سرپرست شما تنها خداوند و پیامبرش و کسانی هستند که ایمان آوردهاند، کسانی که نماز بر پا میدارند و در حال رکوع زكات مىدھند!
- ۳) تنها ولیّ شما الله و پیامبران او و کسانی هستند که ایمان آوردند و آنان که نماز بر پا داشته و زکات میدهند در حالی که در رکوعاند!
- ۴) فقط خدا و پیامبرش و کسانی که ایمان آوردند سرپرست شما بودهاند و آنان که نماز اقامه کردند و در حال رکوع زکات

٢٧- « كلّ جمعة نصعد ذلك الجبل المرتفع و نبلغ قمّته في الساعة العاشرة إلّا ربعاً و نحن فرحونَ!»:

- ۱) هر روز جمعه از کوه بلند صعود می کنیم و در ساعت یک ربع به ده با خوشحالی به آن قلّه می رسیم!
- ۲) هر جمعه ساعت یک ربع به ده از آن کوه بلند بالا میرویم و در حالی که خوشحالیم به قلّهاش میرسیم!
- ٣) همهٔ جمعهها از آن کوه بلند بالا میرویم و در ساعت ده و ربع به قلّهاش میرسیم در حالی که خوشحالیم!
- ۴) هر جمعه از آن کوه بلند بالا میرویم و در ساعت یک ربع به ده به قلّهاش میرسیم در حالی که خوشحالیم!

٢٨- « يُبيّن لنا التاريخ أنّه لا نبيّ إلّا و قد تحمّل مشاكل كثيرة في طريق دعوة النّاس إلى الحقّ!»:

- ۱) تاریخ برایمان تبیین می کند که هیچ پیامبری نیست که در راه دعوت مردم به حق مشکلات زیادی را تحمّل نکند!
- ۲) تاریخ برایمان آشکار کرده است که پیامآوری نیست مگر آنکه در راه دعوت مردمان به حق مشکلات فراوانی را متحمّل شده
- ۳) تاریخ برای ما تبیین مینماید که هیچ پیامبری نیست مگر آنکه در فراخواندن مردم به حقیقت، متحمّل سختیهای بسیاری بوده است!
- ۴) تاریخ برای ما آشکار میسازد که هیچ پیامبری نیست مگر اینکه در مسیر دعوت مردم به حق مشکلات فراوانی را تحمّـل کرده است!

٢٩-« ما كنتُ أرى تقدّماً في دروسي حتّى تكلّمتُ مع زميلي المثاليّ و هو مُستمرّ في المطالعة فقلتُ في نفسي لأجتهدْ مرّة أخرى!»:

- ۱) موفقیّتی در دروسم دیده نمیشد تا با دوستم صحبت کردم که در مطالعه بسیار پایدار بود پس در وجود خودم گفتم باید دوباره تلاش كنم!
- ۲) پیشرفتی در درسهایم نمی دیدم تا اینکه با همکلاسی نمونهام صحبت کردم در حالی که در مطالعه پایدار بود پس با خودم گفتم باید بار دیگر تلاش کنم!
- ۳) هیچ پیشرفتی در دروسم نمیدیدم تا این که با دوست برترم صحبت کردم و او در مطالعه استمرار داشت پس با خودم گفتم بار دیگر تلاش می کنم!
- ۴) پیشرفتی را در درسم نمی دیدم تا اینکه با دوست نمونهام صحبت کردم در حالی که استمرار مطالعاتی داشت پس با خود گفتم قطعاً بار دیگر تلاش می کنم!

تمرین تستی آزمون بعدی از کتاب سهسطحی



-٣٠- « لا عَظم في ألسنتنا و لكننا نستطيع بها أن نكسر قلوباً لا تكسرها الفؤوس!»:

- ۱) در هیچ زبانی استخوانی نیست، ولی با آنها میتوانیم قلبهایی را بشکنیم که تبرها آنها را نمیشکنند!
- ۲) برای زبانهایمان هیچ استخوانی نیست، امّا با آنها میتوانستیم دلهایی را بشکنیم که تبرها آنها را نمیشکنند!
- ۳) در زبانهایمان هیچ استخوانی نیست، ولی به کمک آنها میتوانیم دلهایی را بشکنیم که تبرها آنها را نمیشکنند!
- ۴) هیچ استخوانی در زبانهایمان نیست، ولی ما با آن میتوانیم دلهایی را بشکنیم که تبرها قادر به شکستنش نیستند!

٣١- « إنّ الخالق لم يترُك عبادَه حينَ أُرسِلَ أنبياء إليهم يُبيّنون الصراطَ المُستقيمَ!»:

- ۱) بی گمان آفریننده بندگانش را ترک نکرده است وقتی که پیامبران را به سوی ایشان فرستاد تا راه درست روشن شود!
- ۲) همانا آفریدگار بندگان خود را ترک نمی کند هنگامی که پیامبرانی به سوی آنان میفرستاد که راه راست را روشن کنند!
- ۳) به درستی که خالق بندگان خویش را رها نمی کند آنگاه که انبیاء به سوی آنها فرستاده شدند تا راه مستقیم را روشن کنند!
- ۴) قطعاً آفریدگار بندگانش را ترک نکرده است هنگامی که پیامبرانی به سوی آنـان فرسـتاده شـدند کـه راه راسـت را روشـن می کردند!

٣٢- « في يوم صيفي بدأ المطر ينزل على أراضي المُزارعين و هم كانوا يشكون إلى الله من قلّة المطر!»:

- ۱) در روزی تابستانی در حالی که باران شروع به بارش بر زمینهای کشاورزان کرد، آنان از کمی باران به خدا شکایت می کردند!
- ۲) باران در روزی تابستانی شروع به باریدن بر زمینهای کشاورزان کرد درحالی که آنان از کمی باران به خدا شکایت می کردند!
- ۳) باران در روزی از تابستان شروع به باریدن بر مزرعههای کشاورزی کرد درحالی که آنان از کمبود باران به خدا شکایت داشتند!
 - ۴) در یک روز تابستانی بارش باران بر زمینهای کشاورزانی شروع شد که از کمبود باران نزد خدا شکایت می کردند!

٣٣-عيّن الصّحيح:

- ١) إنّ الحجّ فريضةٌ لأيّ مُسلمٍ يقدرُ عليها!: حج براى هر مسلماني كه توانايي آن را دارد واجب ديني است!
 - ٢) ليتَ الذّكريات الجميلة مَرَّت أمامي دائماً!: اي كاش خاطرات زيبا هميشه از برابرم بگذرند!
 - ٣) لا زيارة تُقبَل عند الله مع المعصية!: زيارتي كه با كناه همراه باشد نزد خدا قبول نمي كردد!
 - ۴) لعلَّ أبى يَستطيعُ أن يَدفعَ نفقات الجامعة!: شايد پدرم مى توانست هزينه هاى دانشگاه را پرداخت كند!

٣۴-عيّن الخطأ:

- ١) أ لم تَقرووا أنّ هذه حَضارات قد عُرِفت قبل سبعة قَرون !: آيا نخواندهايد كه اين تمدنها هفت قرن پيش شناخته شدهاندا
- ٢) تلاميذي! حَدِّثوني عن سبب صراعكم أمام باب المدرسة!: دانش آموزان من! دربارهٔ علّت كشمكش خود مقابل در مدرسه
 با من سخن بگویید!
- ٣) لعل سارقي بيت المال يُحضرون للمُحاكمة العادلة كلّهم!: اميد است كه سارقان بيت المال همكى براى محاكمـة عادلانـه
 احضار شوند!
- ۴) كانت القرابين تُقدّم للآلِهة لِيكسب النّاسُ رضاها!: قربانيها براي خدايان تقديم ميشدند تا مردم خشنودي آنها را به دست آورند!

۳۵-« گونهای از شگفتانگیزترین ماهیان وجود دارد که حشرات را زنده میخوردا»:

- 1) يُوجِد نوع أعجِب من الأسماك تأكل الحشرات الحيّة! ٢) هناك نوع من الأسماك العجيبة يأكل الحشرات حيّة!
- ٣) يُوجد نوع من أعجب الأسماك يأكل الحشرات حيّة! ٢) هناك نوع من أعجب السمكات تأكل حشرات الحيّة!



٧ □ ٧ □ إقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (٣٠ - ٤٢) بما يُناسب النّصّ:

إنّ الإسلام يُحارب الفقر و يَعد بأجر كبير للّذين يكسبون حلالاً، و يدعو إلى أن يعمل كلّ فرد ليكسب ما يُديرُ به شؤون حياته و حياة من يكفّلهم. لقد أحبّ الرسول(ص) العمل و شجّع أصحابه عليه و إن كان بسيطاً، و لا يمتنع نفسه عن عمل مهما كان قليل الشّأن. وصف النبيّ اليد الّتي تُعطي بأنّها يد عُليا و ذمّ اليد الّتي تعتمِد على عطايا الآخرين و وصفها بالسّفلى. للعمل ثمرات مختلفة، العمل هو القيام بالمهمّة الّتي من أجلها خلقنا الله تعالى، إنّه يُشغل النفس عن الحرام و هو سبب في التقدّم الحضاريّ و العمرانيّ.

قد نَهى الإسلام عن كسب المال من الحرام كالسرقة و الربا، كذلك فإنّ الإسلام يأمر بالإنفاق في وجوهه المَشروعة، كمساعدة الأقارب. إنّ العمل له في ديننا ما ليس له في أيّ دين آخر، و لم يُذكر الإيمانُ إلّا مقروناً بالعمل الصالح.

٣٥-عيّن الخطأ حسب النّص:

- ١) الكسب الحلال من أحبّ الأعمال عند الله تعالى!
- ٢) المؤمن الّذي يكسب حلالاً فسيُجزيه الله أجراً كبيراً!
- ٣) كان أصحاب النبيّ يقومون بأعمال بسيطة في حياتهم!
- ۴) لا ينهى الإسلام عن كسب المال من العمل مهما كان قليل الشأن!

٣٧- « من ثمرات العمل في الإسلام: »؛ عين الخطأ:

١) تقدُّم المرء و المجتمع في المجالات المختلفة!
 ٢) الإتّكاء على النفس و القدرات النفسيّة!

٣) الامتِتاع عن قبول مساعدة الآخرين! ۴) إشغال النفس عن الحرام!

٣٨-عيّن ما لم يُذكر في النّص:

- ١) إنّ الله تعالى قد عظم شأن العُمّال!
- ٢) عمل المؤمن في حياته علامة الإيمان الحقيقي!
- ٣) قد شُجّع المسلمون على العمل و البحث عن الرزق!
- ۴) حسب نظرة الإسلام إنفاق الأموال أهمّ من الكسب الحلال!

٣٩ عيّن العنوان المناسب للنّص:

٢) فضل العمل في الإسلام!

١) العمل مرآة أخلاق المرء!

۴) مكانة الإنفاق في التعاليم الإسلامية!

٣) العمل محرّك نجاح الأفراد و الأُمم!

■ عيّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ (۴۰ - ۴۲)

۰۶₋«مُساعدة»:

- ١) اسم مؤنّث مصدر (فعله المضارع: يُساعِد؛ و اسم فاعله: ساعِد)
- ٢) مصدر (ماضيه: ساعَد؛ مضارعه: يُساعد؛ حروفه الأصليّة: س ع د(
- ٣) اسم مفرد مؤنّث مصدر (على وزن: مُفاعَلة) / مجرور بحرف جارّ
- ۴) مصدر، له ثلاثة حروف أصليّة و حرف زائد / مجرور بحرف الجرّ؛ كمساعدة: جارّ و مجرور

۴۱_«پکسب»:

- ا) مضارع (معادل للمضارع الالتزامي في الفارسية) للمفرد
- ۲) للمذكر مصدره: «كسب» معلوم / فعل و فاعل؛ مفعوله: « ما »
- ٣) للمذكّر مادّته أو حروفه الأصليّة: ك س ب؛ ليس له حرف زائد معلوم
- 4) صيغته للمفرد المذكّر الغائب مصدره: « اكتساب » / فعل و فاعل؛ الجملة فعليّة

۴۲_«يُشغل»:

- ١) فعل مضارع للغائب معلوم / فعل و فاعل ، مفعوله: النفس
- ٢) للمذكّر له ثلاثة حروف أصليّة: شغ ل و حرف زائد واحد / الجملة فعليّة
- ٣) للمفرد المذكّر مصدره: « إشغال » على وزن: إفعال معلوم / فعل و فاعل؛ الجملة فعليّة
- ۴) مضارع ماضيه: أشغَل؛ أمره: أشغِل؛ له حرف زائد واحد (= مزيد ثلاثي) / فعل و فاعله « النفس »

٧ □ ٧ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التّالية (٣٣ - ٥٠)

1) كانَ المُعلِّمُ يُعامِلُ الطُّلَابَ في المَدرَسَة بخُلُق حَسَن! ٢) كانَ النَّبِيُّ (ص) يَتَعَبَّد في غار حِراء الواقِع في قِمَّتِه!

٣) أَجلَسَني مُديرُ الشركة بجانبِهِ في المُؤتَمَر مُبشِّراً بإزدياد راتبي!

۴) زُرِثُ في سَفري مع أخى في محطّة القطار مُصلِّحاً!

۴۳-عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:



٣) الجرّارَةُ سَيّارَةٌ يَستَخدَمُها المُزارِعونُ لِلعَمَلِ في المَزرِعَة!
۴(أ لا تَعلمُ أنَّ الغارَ يَقعُ فَوقَ جَبَل مُرتَفِع و أنَّ رِجلي تُؤلِمُني!
۴۴_ عيّن الصّحيح عن المفردات:
) إنّ تغذية أسماك الزينة صعبة على الهُواة: (مترادهُ 8 □ قاسية ، مُتمايِلون
 ٢) لَنا أقرباء صالحون يَبقى اسمهم حيّاً و إن كانوا أمواتاً: (مفارد 8 □ قُربان ، مَيْت
$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$
" بين العام القرابين ازداد لرضا الآلهة و تَجنُّب شرّها: (متضاد $oldsymbol{arphi}$ التعاد القرابين ازداد لرضا الآلهة و تَجنُّب شرّها: (متضاد $oldsymbol{arphi}$
40-عيّن <u>الخطأ</u> : (حسبَ التوضيحات)
١) الحَنيف: تارك الباطل و المُتمايل إلى الدّين الحقّ!
٢) المُعَطَّل: الشّخصُ الّذي يَنتظِرُ كثيراً لأمر أو عَمل!
٣) المَوقِف: مكانُ وقوف السّيّارات و الحافلات في المُدُن!
 الفأس: آلةٌ ذاتُ يَد من خَشَب و سِن عريضة من الحديد!
۴۶- « الانسان العاقل يقبلُ نصائحَ الآخرينَ و الّذي يكونُ مُتكبِّراً يمتنع من قبولها!»؛ عين الصّحيح للفراغين:
١) إنَّما / ليتَ ٢) أنَّ / لكنَّ الكنَّ ٣) إنَّ / لعلَّ ۴) إنَّ / لكنَّ الكنَّ
۴۷-عيّن عبارة لي <u>س</u> فيها ما يبيّن «الشك أو الظنّ»:
١) قد يستطيع البشر يوماً أن يدرك زمان الزّلزال قبل حدوثه!
٢) لعلَّ بعض العلوم الَّتي نتعلَّمها في المدرسة لا فائدة لها!
٣) كأنّ الجبال أعمدة تثبّت السّماء أو كَطَرقٍ تُوصلنا إليها!
 4) كأنّ رضى والديّ يكون في ابتعادي عن الريّاضة!
48-عيّن « لا » <u>تختلف</u> في المعنى و النّوع:
١) أيّها الإخوان! لا مظاهرة أوثق من المشاورة!
٢) هؤلاء الجهّال هم الَّذين لا معرفة عندهم بالقراءة!
٣) إنَّما الشابِّ يصل إلى غاياته بالأمل لا بالغرور!
 ۴) لا عجب أنّ أبناءنا يشعرون بالوحدة في البلاد الأجنبيّة!
۴۹-عين كلمةً تُثنير إلى حالة الإسم عند حدوث الفعل:
١) رأيتُ ولداً ناجحاً بين طلّابٍ كانوا مسرورينَ!
٢) تدافعُ سَمكة النّيلابيا عن صِغارِها سائرة مَعَها!
٣) ﴿ و لا تَهِنوا و لا تَحزَنوا و أنتمِ الأعلَون ﴾
 ۴) الرجل نَظر إليهما و رأى دُموعاً تَتَساقط من أعينهما!
٥٥-عيّن اسم الفاعل يكون حالاً:
١) حَكَمَ بِينَنا عَجُوزٌ و سَاعَدنا في حَلَّ مشكلتنا و هو مُحسِن في عمله!
٢) هذه اللَّاعبة حَصَلَت على مداليَّة ذهبيَّة مشجَّعةً من قبل الجماهير!

167	
1 47	
lu□ Z□ ^□ »	
∄ { •□ È □ v □ "□ •	
	«□ VIII) (III) PÜÊŞ□ €□ (III) PÜ Ê□ VIII (III)
	«□ Voci/↓□ Yo Roêşê €rê;#Yyêx+dani(2Åc ZY³
	«□ÄIIÁ»]ÄII"¦k×IIdYÁIÄÓÓZY□ÀIZÆDDDĖ€33¬□§
	«CÄDÁ» JÄDY RUCHÁÁ BÓDY NIZOD » BÉC (4Å CZC3)
	IJĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸĸ
	$\square d\square \square \not\boxtimes \hat{\mathbb{H}} $
.a a a à à à à à	· ¿[[\$][\$][\$][\$][\$][\$][\$][\$[\$][\$][\$][\$[\$][\$]
.□ d□ ‡□Æ□□	film Zoê (Z4: Zâ?)344(161) eo lê(A) Âs,Zor«Èdâ(A) XIIX (2.5) \$ }
	□.□ d 红鸡似纹pazīng k ay dm 老mjas n 流血和%如焦cn(saz z lī)
	.□ d□ ‡□ÄΥΔÄ]□ fy □Á₹□1 ½□ Z □ Æ⊡
	.□ dǐY‡□ ﴿ٓ\̄ \̄ Ā(Z MAŽÌĄ♠) □ y
	.□ dĽY‡□ Ą̃ūpĄ́(aŭ mandojajyājzjająť4žiū zļ□‡
با س≨َم لِت. □	ZC , jaunijuán ánúmazááá jáji ji ju járas éou ntaiðjuá tzéesy 10 Y0
□ Ⅲ 模□ M/Ⅲ API中(Äq ī	ĪĖ. (□ { □ E; □ ZÁOÖ; □ ŞÂ, □ €; □ Ê □ · (□ {
□ Ê□ Å□[[□ M〕	d□ "□ •□ ÉÁ •□ Y □ Ë□ Z□ ;□ Ê□Æ[Ⅲ∭[□ ĀÆ][Æ[][♀]Y
□ d □□‡•ⅢÂZⅢ (a) Y□ Â.0	g d = 1 d =
□° ⊡Ă̇̀.Ze×ÀZ•d i	Ÿ¥2.00Z□; □ d□<□{□Á.T.••Ā.À(Z.Á).TÃÃT€Â¥TLÅ
	podzim i i zaminy recent po zaciona provincia de la provincia
.0 0	
	.a diy‡a \$\$a \$\$ \\$ \$\$ \\$ \$
	.□ {□ Â□スʾЩÂ;□•ZZ;□•€\YËË€\Ë(S•Ze'
□.□ dI€§I=d£¶II}	
«D LD ÊDض®ŪŊ	
J I C I II G C I	
	«□'□ĒDÁMÓc□ Y□ZÁ,≅»ZIYIINÂEdÌII (ÅIIYY)ZÄÄÑID)ŽKI;ÅIZ□
	《 ₱ MALUC Y MALUX >>>> Y MALUX X
	«□ u elandeu ylakayaya kuukalduu eauyaakanlytaaya zu «□ •□ZIII abbâyi duyênînî (Autînên Âyu yzu ëd «□ L□ Ê□ k ¶□ □ □ •□ °Âîlaênên yîxilênîkuyêxayês

«□ É □ {Á \ YÊU j€À 35 \$ Y \$2 1 Y » □ 1

		YELFIELD ENDALED I	14000 EU (24 LL/MILA
			ŖijĬſſĸſ Ŗ ijĦ ĿſŊŶĠij€Ġij ĠŶŊŊŶŶ
			ad lé ‡le(m (zl)Äzin)ja j ea
	«□ ½□ Ş PÊ1@##Æ	9Åuq YPħ∷1⁄4- □ €0	Æ⊡ \$Ë⊞ ¾¥,₹™,Æ ™Z;;>A
	«□ ½□ ೪ □Ê		
		«□ L□ Ê□⊄¶≫-Ī	ĪĸY°1½:⊞ §Z IÊya ¶ n Ā́ā;3 Å
	«□'□ ⊡ÁÓ c □ĽÝĒÚÁЉ∕ŞZÚÁ Ú⁄4	¥u Yʰ\$11⁄4-0 €	65 ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ±
□ . □ Ấװឝ៉ូជាស្ថា ជា		14 1/2 11 12 13 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 	
	«□ □ 1½ ½(2») ·□	«	
« □	∤10 70		«□ ‡□° ±□ ÆŪ□\$Æ ; □ Ë
	ŞTÜÄKY IQI ÇÎN ŞANÀÉNEERT'I ZZOBAFÇÂĞ		
□É			IÊ \$\dag{\text{1}} \text{1} \
			of Y ‡
	□ ¹□ M ⊡ Ź □□;		<u></u> <u>[{ ZÂÂ\$\$ </u>
	□ É□ŒÁŒUÂÙY•□	ZOYDÆM(ŠYJ	ë{{£@\$A¥0}{\!!!##################################
			o.o ¢∟\$∞;3∞;0 00
«□ÄⅢAÊÜN)	jna,∓rkÁtr≗rry <i>Æ</i> ENY(ÌÁGGTY,Ge	«□Ä⊞Æ	`□, □Î 11)Y3€ y¥¥±\$\$T\$(@
``` □° □»	Maar#kaoT¥jou€Σ(40 Ê□,□Ÿ	«□°□°( <b>ZM</b>	
	p <b>arcut,</b> mãu. 🗆		[1]
			ÂNZAK ÊŒ DIZÁNUÄNDŮKENŒIN€I
			□ Ê□ Ÿ□ <b>Z</b> □ ⅓
□ k□ ,□ [(4	□ k□ ,□ ¦□ <b>⟨</b> □ <b>¾</b> ′		{□,□[(2
	DYÄDA O} +COY O€ DY*TEKAMÄY	fripa <b>lnika ŷc</b> idy <b>y</b> a	
	□,¾'Ÿ□ <b>Z</b> +□\$\$£□,□(2		□□%\$£□ ,□u [(1•□ Ô□ y
	d□-§□ £□ ,□ Ÿ ¾ Z□ □ § (4		-□d□(§IID€III ÔI
			• • •
		•	
	ם.		<b>TYSYTUÂNȚIDAYDĂZITZĪTĒĘE</b> ȚIDĂÂTI 
		· ·	
□ {□ ,□ [(4	□ k□ ,□ [(3		,□ ¦□ ·(□ <b>½</b> ′



# ۶۶-بهترتیب، «تقویت محبت خداوند در قلب مؤمن» و «آزمایش اخلاص» با کدام راه تقویت اخلاص میسر میشود؟ ۱) افزایش معرفت و شناخت نسبت به خداوند – دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات

۲) راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او – دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات

۳) راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او – نفوذناپذیری در برابر وسوسههای شیطان

۴) افزایش معرفت و شناخت نسبت به خداوند - نفوذناپذیری در برابر وسوسههای شیطان

# ۶۷-خداوند در قرآن کریم کدام یک از میوههای درخت اخلاص را برای حضرت لقمان بیان کرده است و آنگاه که موفقیت در مرحلهای سبب ورود بـه مرحلهای برتر میشود، بیانگر کدام سنت الهی است؟

۲) دستیابی به درجاتی از حکمت - ابتلاء ۱) نفوذناپذیری در برابر وسوسههای شیطان - امداد عام

۴) دستیابی به درجاتی از حکمت – امداد عام ۳) نفوذناپذیری در برابر وسوسههای شیطان- ابتلاء

## ۶۸-اگر بگوییم: «مخلوقات عالم تکوین وابسته به قضای الهیاند.» کدامیک را باید مدنظر داشته باشیم؟

۱) علم و حكمت الهي سرچشمه و خاستگاه اراده و خواست الهي و اجرا و پياده كردن است.

٢) نقشهٔ جهان با همهٔ مخلوقات عالم و ريزه كارىها و قوانين آن، همه از آن خداوند است.

۳) خداوند با علم خویش اندازه، حدود و ویژگیهای مخلوقات را تعیین می کند.

۴) ایجاد شدن جهان خلقت با حکم و فرمان الهی انجام میپذیرد.

# ۶۹-آيهٔ شريفهٔ «ذلک بما قدمت ايديكم و ان الله ليس بظلام للعبيد» ناظر بر كداميك از مفاهيم زير است؟

۱) دریغ و آزرم و تحقق کار ناشی از تصمیم عاقلانهٔ خود

۲) پذیرش عواقب کار و عمل و مسئولیتپذیری ناشی از وجود اختیار در خود

۳) اذعان و تصریح به اختیار محدودی که به صورت طبیعی انجام می شود.

۴) جوانب امور را سنجیدن و میان چندین راه و چندین کار یکی را برگزیدن

## ۷۰-«سنجش جوانب» نشانهٔ آشکاری برای تحقق مفهوم مندرج در کدام آیهٔ شریفه است؟

۱) «الم اعهد اليكم يا بني آدم ان ...»

۲) «و من الناس من يعبد الله على ...»

۳) «قد جاء کم بصائر من ربکم فمن ... «

# ٧١-كدام سنت الهي از استناد به عبارت قرآني «مِن حيث لا يعلمون» قابل توصيف است؟

۱) سنتی همیشگی که شامل همهٔ انسانها در همهٔ دورانها میشود و هر انسانی چه مؤمن و چه کافر همواره درگیر آن است.

۲) سنتی که با مهلت و نعمت با اختیار خودشان بهصورت بلای الهی جلوه گر شده و باعث سنگین شدن بار گناهان می شود.

۳) سنتی که شامل حال کسانی است که در راه حق قدم می گذارند و سعادت اخروی و رضایت پروردگار را هدف خود قرار می دهند.

۴) سنتی که انسان در همان مسیری که انتخاب کرده است، به پیش رود و باطن خود را آشکار کند.

# ٧٢-مطابق با آیات قرآن، مواد امتحانی خداوند متعال چیست و کدام نگرش در مورد این سنت الهی احتیاج به اصلاح دارد؟

۲) «بالشر و الخير» - «و هم لا يظلمون»

۱) «من عطاء ربک» - «و هم لا يظلمون»

۴) «بالشر و الخير» - «و هم لا يفتنون»

۳) «من عطاء ربک» - «و هم لا يفتنون»

٧٣-كدام آيهٔ شريفه، ترجمان ديگري از اين آيات است كه: «كساني كه زندگي دنيا و تجملات آن را بخواهند، حاصل كارهايشان را در همين دنيا به آنان مى دهيم و كم و كاستى نخواهند ديد ...»؟

۲) «والذین کذبوا بآیاتنا سنستدرجهم ...»

اً ∨ ایا «من اِجْAُ ا ا ا فله عشر امثالها و...» ا فله عشر امثالها و...»

۴) «و لو ان اهل القرى آمنوا و اتقوا لفتحنا ...»

۳) «کلا نمد هؤلاء و هؤلاء من عطا ربک و ...»

# ۷۴- کدام مورد تجلی تقدیر الهی، زمینهساز حرکت و پویایی انسان و بهکارگیری اراده و اختیار انسان است و براساس آیات قرآن چه کسانی در معرض امتحان و آزمایش الهی قرار میگیرند؟

۲) قوانین حاکم بر جهان خلقت – همهٔ انسانها

۱) قوانین حاکم بر زندگی انسانها – همهٔ انسانها

۴) قوانین حاکم بر جهان خلقت – همهٔ مؤمنان

٣) قوانين حاكم بر زندگي انسانها – همهٔ مؤمنان

٧٥-تمامي انسانها مشمول كدام سنت الهي در همهٔ احوال ميشوند و كدام آيهٔ شريفه مبين اين سنت است؟ ۲) ابتلاء - «والذين كذبوا باياتنا سنستدرجهم...»

۱) املاء - «والذين كذبوا باياتنا سنستدرجهم...»

{†} الموت و نبلوكم...» □ الموت و نبلوكم...»

(الموت و نبلوكم...» □ الموت و نبلوكم...»

3	غاد اموز ^{ی ک} بیادی	۱۳	فحة:	صا
Ī	زیان انگلیسی <b>۳</b>			

from anyone else.

1) distinguished

3) peaceful

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون میدهید، سؤالهای مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیرحضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید. ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی ۳ کل مباحث نیمسال اول درس ۱ و ۲ صفحهٔ ۱۵ تا صفحهٔ ۵۹

	ن بودن از سایک عنون دریانک تعید:	معوری بودن) از مستولین خوره و در صورت غیر حصوری
PART A: Grammar a	nd Vocabularv	

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct صفحهٔ ۱۵ تا صفحهٔ ۵۹ choice on your answer sheet. 76-What you will be able to do at the end of the course depends on how much time you spend on doing your assignments, ...? 1) won't you 2) don't you 3) doesn't it 4) won't it 77-I think the young man in the blue shirt ... visiting the museum is a tourist from Germany. 1) which is 2) which 4) who 3) who is 78- Although no cure for AIDS ..., doctors are able to help the seriously-ill patients experience less pain. 1) has found 2) has been found 3) have been found 4) have found 79-I left a message for my friend and asked him to call me as soon as possible, ... my call. 1) but he didn't return 2) who wasn't returned 3) and he wasn't retuned 4) which didn't return 80-Results from a 2013 study support the idea that loving children ... improves their lifelong health and wellness. 1) repeatedly 2) immorally 3) unnecessarily 4) unconditionally 81-I do not know what I'd have done without Mary when I was ill—she is an absolute .... 1) symbol 2) treasure 3) inspiration 4) instance 82-Because some students tend to ... while texting, it is harder for them to get back in the habit of writing sentences complete. 1) introduce 2) expand 3) communicate 4) abbreviate 83-To tell the truth, I don't agree with my mother in this case, but I respect her for sticking to her .... 1) principles 2) guidelines 4) collections 3) recommendations 84-Yesterday, the police officer gave me directions to the hospital, but they were so ... that I got lost. 1) parposeful 2) comprehensible 3) complicated 4) systematic 85-At first, Salim did not believe in his abilities, and he thought he was a/an ... man who was no different

> تمرین تستی آزمون بعدی از کتاب سهسطحی سؤال ۱ تا ۵۳۶ / ۵۳۶ سؤال

2) ordinary

4) dedicated

86-To help the elderly have a better social life and toprevent their isolation and loneliness, we ... social events to bring them together.

1) reply 2) arrange

3) regard 4) respect

87-Since caffeine can cause dehydration and other bleth problems, most physicians agree that the consumption of foods and drinks ... caffeine should be limited.

1) considering 2) confirming

3) combining 4) containing

#### PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice ((2)), (3), or (4) best fits eah space. Then mark the correcchoice on your

A man named Christopher Sholes, the inventor of the typewriter, came up with a keyboard in the 1860s. Sholes first placed the letters in alphabetical ...(88).on his typewriter. But he found there was a problem. The letters were on typebars—also called keys—and somet these keys crashed into one another. This happened when letters ...(89)... in words, like "s" and "l", were near each other on the keyboard.

Sholes tried to ...(90)... a way to keep the keys from itting one another. He made a list of letters ...(91)... used together in English, like "s" and "l", or "q" and "u". He then rearranged these laters so they would be on opposite sides of the keyboard. This keyboard betrae known as QWERTY. People have come up with alternative keyboard patterns, but so far, none has gaintemuch popularity. It does not appear that it ...(92)... any time soon by a faster, more efficient keyboard.

88- 1) issue 2) order 3) entry 4) origin

89- 1) that often come together 2) that they often come together

3) which comes often together 4) which they together often come

90- 1) figure out 2) stand for 3) look up 4) jump into

91- 1) effectively 2) suddenly 3) accidentally 4) commonly

92- 1) is going to replace 2) has replaced

3) is going to be replaced 4) has been replaced

#### PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questionsdbyposing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then market correct choice on your answer sheet.

#### PASSEGE 1:

Last summer, over 12,000 fans were at Wembley Stiauth in London, shouting and cheering. Thousands more were watching online. But this wasn't a football,basketball or tennis match. It was esports, or competitive computer gaming. Millions of people in the UK play games for fun. Some of them have become professional gamers, playing games as their full-time jobt's not easy to be a professional gamer, though. They practice for ten or more hours a day, five or si days a week. They do exercises like typing something and trying to type it faster and faster. They also studwideos of other players and plan ways to beat them.

But are esports really sports? Are players athletes 3 ome say no. Esports players don't need to run, jump, throw or do big physical actions. At the moment, the JK government classifies esports as kinds of games, not as sports. But others say yes: esports are sports. Fers do need some physicaskills, especially hand-eye coordination, reflexes, accuracy and timing. If darts, snooker and shooting are classified as sports, then perhaps esports should be too. In fact, the government of China and South Korea do classify esports as sports, and they will be an official medal sprt in the Asian Games starting from 2022.

For many esports fans and players, though, thenost important thing is that esports are growing in popularity and importance. If they are not as <u>prominen</u>tas sports at the moment, they absolutely will be in the near future.

93-Which of the following has been defined in the passage?

- 1) medal sport (paragraph 2)
- 2) hand-eye coordination (paragraph 2)
- 3) full-time job (paragraph 1)
- 4) esports (paragraph 1)

94-It can be inferred from paragraph 2 that those who say esports are sports argue that ....

- 1) although esports need no physical activity, hand-eyoedination is needed and therefore they should be considered as sports
- 2) darts, snooker, and shooting are spoots either because accuracy, timing, and hand-eye coordination is not very important in them
- 3) since esports need the same skills as sports likeoutantsooting, they should be classified as sports as well
- 4) because the governments of China and South Koassifyl esports as sports, they should be classified as sports all around the world

95-Which of the following best describes the author's attitude towards the future of esports?

1) Hopeful

2) Uncertain

3) Worried

4) Amazed

96-The underlined word "prominent" in paragraph 3 is closest in meaning to ....

1) dangerous

2) confusing

3) fortunate

4) important

#### PASSEGE 2:

Indeed, one of the most critical branches of oceanograpy today is known as biological oceanography. It is the study of the ocean's plants and animals and threinteractions with the marine environment. But oceanography is not just about study and research. It is about using that information to help leaders make smart choices about policies that affect ocean helal Lessons learned through oceanography affect the ways humans use the sea for transportation of, energy, water, and much more.

Of course, oceanography covers more than the iling organisms in the sea. A branch of oceanography



called geological oceanography focuses on the formation of the seafloor and how it changes over time. Geological oceanographers are starting to use special GPS technology to map the seafloor and other underwater features. This research can provide critical information such as seismic activity. This information could lead to more accurate earthquake and tsunami prediction.

In addition to biological and geological oceanography, there are two other main branches of sea science. One is physical oceanography, the study of the relationships between the seafloor, the coastline, and the atmosphere. The other is chemical oceanography, the study of the chemical composition of seawater and how it is affected by weather, human activities, and other factors.

#### 97-The passage is primarily concerned with which of the following questions?

- 1) Why is it that biological oceanography is one of the most critical branches of oceanography today?
- 2) What are the main differences between biological and geological oceanography?
- 3) How does oceanography apply chemistry, geology, meteorology, and biology to the study of the ocean?
- 4) What are the different branches of oceanography and their included subjects?

#### 98-According to the passage, which of the following subjects is studied in geological oceanography?

- 1) The relationship between the coastline and the atmosphere
- 2) The way the ocean's plants and animals influence the marine environment
- 3) The formation of the seafloor and the way it is influenced by time
- 4) The study of the ways humans use the oceans for transportation

#### 99-It can be logically inferred from the passage that ....

- 1) the technology used by geological oceanographers has existed for centuries
- 2) nowadays, the role of oceanographers is not as important as it used to be
- 3) the information provided by biological oceanographers is totally useless to leaders
- 4) seismic activity could help scientists predict tsunamis and earthquakes

## 100- The underlined phrase "the other" in paragraph 3 refers to ....

- 1) one of the main branches of sea science
- 2) the atmosphere
- 3) physical oceanography
- 4) the chemical composition of seawater





# آزمون «۲۴ دی ۱۴۰۰«

# دفترچهٔ اختصاصی منحصراً زبان

اختصاصی					
زمان پاسخ گویی	شمارة صفحه	شمارهٔ سؤال	تعداد سؤال	¿ □Z}⊉⁴⊞… □	
۱۰۵ دقیقه	٣	1 - 1 - 1 7 -	γ.	زبان انگلیسی تفصصی	

# بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

Y - ك - - - O - و الإسلام الاسلام الإسلام الإسلام الإسلام الإسلام الإسلام الإسلام الإسلام الاسلام الإسلام الإسلام الإسلام الإسلام الاسلام الا

«تمام داراییها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش» 🏿 📗



# پدیدآورندگان آزمون **منحصراً زبان**

۲٤ دی ماه ۱٤۰۰

□ ½□ **Ż**□ u□

نام طراحان	نام درس
عقیل محمدی روش، محمد طاهری، سعید کاویانی، حسن روحی، رحمت اله استیری، عطا عبدل زاده، فریبا طاهری،	
مرجان شیخی، مسعود پیربداقی، سپهر برومندپور، حسین رحیمینژاد	زبان <del>تخ</del> صصی

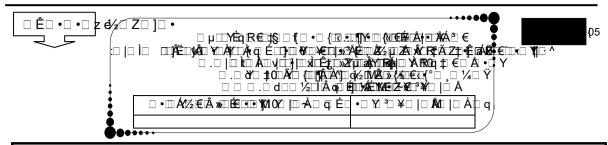
□ ½□ Y□**Á•M5Z€**♣□ËË□

زبان انگلیسی تخصصی	نام درس
رحمتاله استيرى	گزینشگر
رحمتاله استيرى	مسئول درس
عقیل محمدی روش، سعید آقچه لو، فاطمه نقدی	ويراستار

مديران گروه	محدثه مراّتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعرى
males and to markles and the same	مدیر: مازیار شیروانیمقدم
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروفنگاری و صفحه آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حميد عباسى

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مركزي: خيابان انقلاب بين صبا و فلسطين - پلاک ٩٢٣ -تلفن: ٩٤٣-٢١٠



#### Part A: Grammar

Directions: Questions 101-110 are incomplete sembes. Beneath each sentence will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 101-Over the past two decades, there ... numerous reports damage to automotive paints and other coatings.
  - 1) are 2) had been
    - 3) have been 4) will be
- 102-If the government does not spend enough money on spotals, the health of our society may decline. Similarly, if not enough money ... on schools, our children may not be properly educated.
- 2) is spent
- 3) is spending
- 4) had been spent
- 103-... some people argue that killing animals for research and food is ethical, I personally believe that there is sufficient evidence to disprove it and, therefe, steps must be taken to defend the rights of animals.
  - 1) Otherwise
- 2) Despite
- 3) Besides
- 4) Although
- 104-The phenomenon that surprised ... explaine by the leading scientist in the field. 1) many people was
  - 2) a lot of people were
- 3) some people are
- 4) much people is
- 105-Incoming radiation energy from the Sun, mostly visible light, penetrates the atmosphere and reaches the Earth's surface,.. is partly absorbed.
  - 1) to that
- 2) to whom
- 3) which it
- 4) where it
- 106-John's father told him, "You are still much too dependent on me. It's about time you got a job … yourself."
  - 1) and support
- 2) and supported
- 3) or support
- 4) or supported
- 107-Our daughter's pet hamsters ... that we ended up selling many baby hamsters back to the pet store.
  - 1) were so fertile
- 2) was so fertile
- Were such fertile
- 4) was such fertile
- 108-The Barkleys had more kitchen supplies than they needed, so they gave their extra pots and pans to their son, ... his own apartment.
  - 1) who has just gotten

2) whom he had just gotten

3) who had just gotten

- 4) whom he has just gotten
- 109-Someone ... solitary work would probably like a jobworking in a one-person office, rarely seeing other people.
  - 1) enjoy

2) enjoys

3) who enjoy

- 4) who enjoys
- 110-There is a large contrast between things that filth the category of junk food and those foods ... for basic nutrition.
  - 1) needing
- 2) that need
- 3) needed
- 4) to need

#### Part B: Vocabulary

Directions: Questions 111-125 are incomplete s**enc**es. Beneath each sentence **we'll** see four words or phras**e**s marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 111-After the conference, the importance of further ... efforts in developing trade and investment partnership was emphasized.
  - 1) absurd
- 2) insane
- 3) violent
- 112-Due to their better fuel efficiency and lower harmful ..., hybrid cars are now at the forefront of transportation technology.
  - 1) emissions
- 2) scales
- 3) benefits
- 4) margins
- 113-The police spokesman said that the criminal had been ... by a surreillance camera at a convenience store about an hour ago.
  - 1) arrested
- 2) spotted
- 3) provided
- 4) shouted

114-His address implied that schools and teachers we no longer equipping young people to meet the

of industry.			
1) entertainments	2) attractions	3) reactions	4) requirements
115-Although a couple of	inches of rain can seem	n, those amounts in	a short time period can produce
flash floods in streets			
1) imperfect	2) inaccurate	<ol><li>insignificant</li></ol>	4) immoral
116-Domestic waste	valuable raw mtærials	which can be proces	ed and converted into new
products with the help	o of effective recycling.		
•	2) confines	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		•	absorb what is useful, reject
	add what is your own		
, -	2) interchangeably	, ,	* * ·
			omeon <b>é</b> rom a distant planet
will be doubted by the	e majority of the populat	ion.	
•	2) strength		· ·
			sue would be considered on its
	vithout bringing in and		
1) unstable	,	, ,	4) fundamental
	eat, who spent much	n <b>b</b> fer time helping the p	poor to create a better future
for themselves.			
	2) ambience	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	aken part in charity and	d sheintends to the	next ten years to doing her
charitable work.			
-	2) evoke	, 3	•
	formulations could also	be fothe treatment of	f tumors and cardiovascular
disease.			
	2) incomprehensible	•	,
_	singly that she is ill o	due to the occurrence of	symptoms such as coughing
and sore throat.			
, ,	2) pristine	•	,
		aimed as a major in	the world of medicine and
pharmacology science			
,	2) probability	•	
	_	a mentunctional heating	system in your home, old
radiators to new radia			
•	2) create	&)onvert	4) compare
Part C: Sentence Struct			
Directions: Choose the sente	nce with the best word ord	der for each of the followin	g series. Then mark the correct choice
on your answer sheet.			
126-			
·	-		ciety, remain a contentious issue.
2) Despite the fact th	at kill the animals for	sport is popular in m	odern societies, it is remained a

127-

issue.

contentious issue.

1) The arts are very important as it provides our dvaith so things that science and technology cannot.

3) Whether or not kill animals for sport is popular in modern societies, is remained a contentious issue.4) Despite the fact that killing animals for sport is popular in modern society, it remains a contentious

- 2) The arts are very important as providing our world with so things while science and technology cannot.
- 3) The arts are very important and it providing ou **rld/w**ith many things while science and technology cannot
- 4) The arts are very important and provide our world with many things that science and technology cannot.

128-

- 1) I believe since the Internet increased the communication round the world on positive ways, it also led to negative effects on the day-to-day human beings social interaction.
- 2) I believe that although the Internet has increased the communication around the world in positive ways, it has also led to negative effects on the day-to-day social interaction of human beings.
- 3) I believe although Internet increased communications around the world on positive ways, it also led to negative effects on the day-to-daycist interaction of human beings.
- 4) I believe that since Internet has increased commations round the world in positive ways, it has also led to negative effects on the day-taychuman beings social interaction.

129-

- 1) Over recent years, the levef unemployment has been increasing at an alarming rate in many countries around the world.
- 2) The level of unemployments have been increasing at an alarmed rate in many countries around the world over recent years.
- 3) In many countries around the world over recently years, the levels of unemployment has been increased at an alarmed rate.
- 4) Over recently years, has beingreased the level of unemploynteent an alarming rate in many countries around the world.

130-

- 1) Some people opinion that it would be of use that including international news as a subject in the school curriculum, others believe that this is a waste of students' time.
- 2) It would be useful that including international news as a subject in the school curriculum, but some people opinion that this is a waste of students' time.
- 3) While some people are of the opinion that it would be duseful to include international news as a subject in the school curriculum, others believe that this is a waste of students' time.
- 4) Including international news as a subject in the school curriculum, so some people are of the opinion that it would be useful, but others believe that this is a waste of students' time.

#### Part D: Language Function

<u>Directions</u>: Read the following conversations between tw**o**pple and answer the question<del>at</del>oout the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

- A: I suppose it's ...(131)... for John to be promoted he has written ...(132)... on economics, but his books have ...(133)... unnoticed.
- B: You're right; he ...(134)..., and his efforts should be rewarded.
- 131- 1) no picnic 2) high time 3) at stake 4) out of touch 132- 1) at all costs 2) a long shot 4) a great deal 3) at first sight 3) gone 133- 1) made 2) taken 4) set 134- 1) hit the roof 2) was two-faced 3) worked his fingers to the bone 4) got up on the wrong side of the bed A: I don't think we are ...(135)... with this project. Are you sure you've presented all the details right? B: If you think I'm wrong, check in the encyclopedial'm sure it will ...(136).... 135- 1) up in the air 2) on the right best 3) on full aletr 4) on the blink 136- 1) let me down 2) rule me out 3) put me off 4) bear me out A: I bet you had to ...(137)... to get reservations athis restaurant. It's absolutely packed here! B: The food here is ...(138)..., and theylon't add extra charges to the bill. 137- 1) beg the question 2) pull some strings 3) get the axe 4) let sleeping dogs lie 138- 1) out of this world 3) all thumbs 2) out of bounds 4) all ears A: You have to promise to ...(139)... I just foundout that Maggie won the election, but it won't be announced until tomorrow. B: Don't worry. I won't ...(140).... 139- 1) come true
- - 3) never say die
- 140- 1) take umbrage
  - 3) see red

- 2) play with fire
- 4) keep this to yourself
- 2) cut corners
- 4) spill the beans

#### Part E: Cloze Test

<u>Directions:</u> Read the following passage and decide which choice (1),(**(2)**), or (4) best fits eath space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Cutting back on television, videos, and video gameeduces acts of aggressin among schoolchildren, according to a study by Dr. Thomas Robinson. Thetudy, ...(141)... in the January 2001 issue of the Archives of Pediatric and Adolescent Medicine, found that third- and fourth-grade students who took part in a curriculum to reduce their TV, video, and video game use ...(142)... in fewer acts of verbal and physical aggression ...(143)... their peers. The studtook place in two similar San Jose, California, elementary schools. Students in onschool underwent an 18-lesson, 6-month program designed ...(144)... their media usage, while the othsedid not. Both groups of students had similar reports of aggressive behavior at the beginning of the study. After the six-month program, ...(145)..., the two groups had very real differences. The studtes who cut back on their TV time committed six fewer acts of verbal aggression per hour constructions.

Although many studies have shown that children who watch a lot of TV...(146)..., this report further verifies that television, videos, and video games actually cause the violent behavior, and it is among the first to evaluate a ...(147)... to the probem. Teachers at the intervention school ...(148)... the program in their existing curriculum. Early lessons encouraged students to ...(149)... track of and report on the time they spent watching TV or videos, or playing video games, to motivate them to limit those activities ...(150)... their own. The initial lessons werefollowed by TV-Turnoff, ...(151)... encourages less TV viewg. For ten days, students were challenged to go without television, videos, or video games. After that, teachers encouraged the students to stay within a media ...(152)... of seven hours per week. Almost all watents ...(153)... in the Turnoff, and most stayed under their budget for the following weeks. ...(154)... lessons encouraged children to use their time more selectively, and many of the final lesson actuality students ...(155)... reducing screen activities.

444 4) 101	o\	٠	4) 4 1 11 1	
141- 1) publishes	<ol><li>published</li></ol>	<ol><li>publishing</li></ol>	<ol><li>to publish</li></ol>	
142- 1) engaged	<ol><li>permeated</li></ol>	<ol><li>bemused</li></ol>	<ol><li>truncated</li></ol>	
143- 1) as	2) than	3) from	4) by	
144- 1) limited	2) limiting	3) to limit	4) which limit	
145- 1) however	2) instead	<ol><li>despite</li></ol>	4) besides	
146- 1) violently are more likely to act		2) more likely act are violently		
3) act more likely are violently		4a)re more likely to act violently		
147- 1) pattern	2) solution	3) miracle	4) volume	
148- 1) compiled	2) measured	<ol><li>included</li></ol>	4) claimed	
149- 1) keep	2) make	3) take	4) put	
150- 1) of	2) in	3) with	4) on	
151- 1) what	2) when	3) who	4) which	
152- 1) maintenance	2) importance	3) allowance	4) performance	
153- 1) participated	<ol><li>who participated</li></ol>	%ere participated	<ol><li>participating</li></ol>	
154- 1) Delicious	2) Additional	<ol><li>Accidental</li></ol>	4) Reluctant	
155- 1) advocate them		2) themselves to advocate		
3) themselves advocate		4) to advocate them		

#### Part F: Reading Comprehension

<u>Directions:</u> In this part of the test, you wilread two passages. Each passage l**lofe**d by some questions. Answer he questions about the passages byoolsing the best choice (1), (2), (3), or).(4Then mark the correct choice on you answer sheet.

#### PASSAGE 1:

Komodo dragons are the largest living lizards in the world. They are identified by their massive size, flat heads, bowed legs and long, thick tails. They come in a variety of colors, including blue, orange, green and gray. Their skin is rough and durable, reinforced with bony plates called osteoderms. They have long claws. The name comes from rumoths at a large dragon-like creature lived on the Indonesian island of Komodo. No Western scient had seen a Komodo dragon until 1912. Local people call them "ora" or "land crocodile".

[A] Komodos have good vision; they can see objects as far away as 985 feet. They are also speedy, but they can only run in a straight line. They can run briefly up to 13 mph but prefer to hunt by stealth—waiting for hours until prey cross their path. [B] Komodo dragons, like snakes, use their forked tongues to sample the airand then touch the tongue to theoref of their mouth, where special organs analyze the airborne molecules. [C] If theeft tongue tip has more concentrated "smell," the dragon knows that their prey is approaching from the left. [D]

Komodo dragons are rare and are found in the wild only on five islands: the Lesser Sunda Islands of Komodo, Rinca, Gili Montang and Gili Dasami-all within Komodo National Park-and the island of Flores, where the Komodo roams freelyThe lizard's habitat can be anything from a tropical dry forest to a savannah. No matter wherethey live, the Komodo likes extreme heat. It is usually around 35 degrees Celsius with 70 excent humidity on the islands of Indonesia.

Komodo dragons are carnivores, meaning they eat meat. They are such fierce hunters that they can eat very large prey, such as large water buffo, deer, crabs, fish, pigs and even humans. The Komodo has a unique way of killing its prey. First, it springs up and knocks the prey over with its huge feet. Then they use their sharp teeth—whichra a lot like a shark's—to kill their prey. Even if the prey escapes, it will die within 24 hours of bolod poisoning because the Komodo's saliva contains 50 different strains of bacteria. With its fantastic sense of smell, the Komodo will find the dead animal and finish its meal.

156-Which of the following has NOT been discussed in the passage?

- 1) Komodo dragons' taxonomy
- 2) Komodo dragons' physical characteristics
- 3) Komodo dragons' natural habitat
- 4) Komodo dragons' hunting method
- 157-According to the passage, all of the flowing statements are true EXCEPT ....
  - 1) Komodo dragons can move quickly over short distarbatchey generally prefer to be stealthy hunters
  - 2) Komodo dragons were unknown to Western scientists until 1912, and their name has come from rumors
  - 3) osteoderms are bony plates that servetrengthen the skin of the Komodo dragons
  - 4) Komodo dragons' saliva often kills their prey before it manages to escape
- 158-The letters [A], [B], [C] and [D] in the second paragraph indicate where the following sentence could be added. Where would the sentence best fit?

"Their sense of smell is their primary way of finding food, however."

3) [C] 1) [A] 2) [B] 4) [D]

159-According to the passage, the Komodo dragons' sense smell is similar to that of which of the following animals?

1) Snakes 2) Humans 3) Pigs 4) Sharks

160-The underlined word "fierce" in the last paragraph is closest in meaning to ....

1) domestic 3) nocturnal 2) tame

- 4) ferocious
- 161-The passage provides enough information to answer all of the following questions EXCEPT ....
  - 1) Komodo dragons' sharp teeth are similar to those of which animal?
  - 2) What do the local people call Komodo dragons?
  - 3) How do Komodo dragons defend their nests and hatchlings?
  - 4) How do Komodo dragons locate their prey after it has died of blood poisoning?

162-It can be logically inferred from the passage that ....

- 1) smaller Komodo dragons are normally eaten by larger Komodo dragons
- 2) female Komodo dragons can reproduce with or without the presence of males
- 3) Komodo dragons make excellent house pets as they can eat almost anything
- 4) running in a zigzag line can stop Komodo dragons from chasing you

163-This passage would most likely be found in/on a ....

- 1) famous medical periodical
- 2) website about astrology
- 3) popular science newsletter
- 4) book about the plant life of Indonesia

#### PASSAGE 2:

For a century and a half, the piano has been one office most popular soloinstruments for Western music. Unlike string and wind instruments, the piano is completely self-sufficient, as it is able to play both the melody and its accompanying harmony athe same time. For this reason, it became the favorite household instrument of the nineteenth century.

The ancestry of the piano can be traced to the early keyboard instruments of the fifteenth and sixteenth centuries—the spinet, the dulcimer, and the virginal. In the seventeenth century the organ, the clavichord, and the harpsichord became the chief instruments of the keyboard group, a supremacy they maintained until the piano replaced them at the end of the eighteenth century. The clavichord's tone was metallic and never powerful, nevertheless, because of the variety of tone possible to it, many composers found the clavichord a sympathetic instrument for intimate chamber music. The harpsichord with its bright, vigorous tone was the favorite instrument for supporting the bass of the small orchestra of the period and for concert use, but the character of the tone could not be varied.

The piano was perfected in the early eighteenth century by a harpsichord maker in Italy (though musicologists point out several previous instances of the instrument). This instrument was called a piano e forte (soft mid loud), to indicate its dynamic versatility; its strings were struck by a recoiling hammer with a felt-padded head. The wires were much heavier in the earlier instruments. A series of mechanical improvements continuing well into the nineteenth century, including the introduction of pedals to sustain tone or to soften it, the perfection of a metal frame, and steel wire of the finest quality, finally produced an instrument capable of myriad tonal effects from the most delicate harmonies to an almost orchestral fullness of sound, from a liquid, singing tone to sharp, percussive brilliance.

#### 164-What does the passage mainly discuss?

- 1) The historical development of the piano
- 2) The quality of tone produced by various keyboard instruments
- 3) The uses of keyboard instruments in various types of compositions
- 4) The popularity of the piano with composers

#### 165-Which of the following instruments was widely used before the seventeenth century?

1) The harpsichord

2) The spinet

3) The clavichord

4) The organ

### 166-The underlined word "supremacy" in paragraph 2 is closest in meaning to ....

1) suggestion

2) improvement

3) dominance

4) development

#### 167-The underlined pronoun "it" in paragraph 2 refers to the ....

1) variety

2) music

3) harpsichord

4) clavichord

#### 168-According to the passage, what deficiency did the harpsichord have?

- 1) It was fragile.
- 2) It lacked variety in tone.
- 3) It sounded metallic.
- 4) It could not produce a strong sound.

#### 169-Which of the following was most probable to be found in a concert in the seventeenth century?

1) The organ

2) The clavichord

3) The harpsichord

4) The piano

# 170-According to the information in the third paragraph, which of the following improvements made it possible to lengthen the tone produced by the piano?

- 1) The introduction of pedals
- 2) The use of heavy wires
- 3) The use of felt-padded hammerheads
- 4) The metal frame construction