

# ایران توشه

- رانلور نمونه سوالات امتحانی

- رانلور گام به گام

- رانلور آزمون گاج و قلم چی و سنجش

- رانلور فیلم و مقاله آنلیزشی

- رانلور و مشاوره



IranTooshe.Ir



@irantooshe



IranTooshe





گفت و گو کنید. پس از نمایش فیلم درباره‌ی پرسش‌های زیر گفت‌وگو کنید.

صفحه‌ی ۷۸ کتاب درسی

در این فیلم چه دیدید؟ (در پاسخ به این پرسش درباره‌ی ویژگی‌های شخصیتی حیوانات، روند وقایع، تغییرات، نمادها، جزئیات صحنه‌های فیلم گفت‌وگو کنید.) مرغ و خروسی صاحب جوجه‌ای می‌شوند که بسیار به آن علاقه‌مند هستند. روزی جوجه به گردش می‌رود و حواسش به پروانه‌ای پرت می‌شود و داخل حوض می‌افتد. در همین زمان صدای کمک‌خواستن جوجه به مرغ می‌رسد و او نگران می‌شود و به سمت حوض می‌رود و می‌بیند که جوجه داخل آب افتاده است. او و خروس هر چه برای نجات جوجه تلاش می‌کنند، کاری از دستشان برنمی‌آید. ماهی‌های داخل حوض برای مدت کوتاهی جوجه را از آب بیرون می‌آورند اما فایده ندارد. برگ گل نیلوفر هم به کمک جوجه می‌آید اما پس از مدت کوتاهی جوجه دوباره به زیر آب می‌رود. مرغ از نگرانی غش می‌کند و خروس به دنبال کمک می‌رود. او به حیواناتی مانند گاو، الاغ، سگ، گربه، طوطی، طاووس و پرنده‌های دیگر موضوع را می‌گوید اما آن‌ها توجهی نمی‌کنند و هر کدام مشغول کار و افکار خودشان هستند و خروس، غمگین و دست خالی، به سمت حوض می‌رود. در همین زمان بز متوجه حرف‌های طوطی می‌شود که مشغول تکرار صحبت‌های خروس است و به سرعت به سراغ سایر حیوانات می‌رود. او با قلبش با حیوانات صحبت می‌کند و در آن‌ها همدلی ایجاد می‌کند. سپس همه‌ی حیوانات به کمک جوجه می‌روند و او را از آب بیرون می‌آورند. رفتار هر یک از حیوانات در موقع شنیدن درخواست کمک خروس چه بود؟ هر کدام از حیوانات مشغول افکار و کارهای خود بودند. مثلاً سگ و گربه دنبال هم می‌دویدند، پرنده‌ها مشغول ساخت لانه و آوازخوانی بودند، گاو مشغول خوردن علف بود، طاووس پرهای خود را باز کرده و مشغول خودنمایی بود، طوطی فقط حرف‌های خروس را تکرار می‌کرد و فقط بز بود که به افتادن جوجه در آب اهمیت داد و به فکر کمک افتاد.

بز چگونه روی بقیه‌ی حیوانات اثر گذاشت؟ چگونه باعث تغییر هر کدام از حیوانات شد؟ چرا کمک‌خواستن خروس تأثیری در حیوانات نداشت؟ بز بعد از شنیدن خبر گرفتار شدن جوجه تصمیم گرفت تا با ایجاد حس همدلی در بقیه‌ی حیوانات آن‌ها را به سمت هدفی مشترک (یعنی نجات جوجه) رهبری کند. او به سراغ تک‌تک حیوانات رفت و قلب آن‌ها را بیدار کرد. خروس فقط کمک می‌خواست و داد و فریاد می‌کرد، اما بز با قلبش با حیوانات صحبت کرد.

رفتارهای هر یک از حیوانات این داستان شما را به یاد چه رفتارهایی از مردم می‌اندازد؟ به نظر من هر کدام از این حیوانات می‌توانند نماد برخی از انسان‌ها باشند. مثلاً طاووس شبیه انسان‌های مغرور بود که در زمان مشکلات دیگران فقط به فکر خودشان هستند، گاو مثل آدم‌های تنبل و بی‌تفاوت بود، پرندگان مانند افرادی بودند که فقط صدای خودشان را می‌شنوند و حرف خودشان را می‌زنند، طوطی شبیه انسان‌هایی بود که از خود فکری ندارند و فقط حرف‌های دیگران را تکرار می‌کنند اما بز شبیه انسان‌هایی بود که به فکر مشکلات دیگران هستند و سعی می‌کنند برای مشکلات دیگران راه‌حل پیدا کنند.

صفحه‌ی ۷۹ کتاب درسی

## فعالیت در خانه.....

هر کس معیارهایی دارد و در هر موقعیت براساس معیارهای خود، رفتار می‌کند و درباره‌ی رفتار خود و دیگران قضاوت می‌کند. معیارهای هر کس از منابع معتبر یا غیرمعتبر کسب می‌شود؛ این منابع شامل افراد مانند اعضای خانواده، هم‌سالان، معلمان، صاحب‌نظران و... و رسانه‌ها مانند کتاب‌ها، صداوسیما، روزنامه‌ها، شبکه‌های مجازی و... است. این منابع از اعتبار یکسان برخوردار نیستند. با گفت‌وگو با اعضای خانواده بنویسید شما معیارهای خود را چگونه کسب کرده‌اید؟ چه قدر به اعتبار آن‌ها اطمینان دارید؟ من بیشتر معیارهایم را از خانواده‌ام گرفته‌ام. مثلاً وقتی پدر و مادرم درباره‌ی موضوعی صحبت می‌کنند، معمولاً من حرف و قضاوت آن‌ها را قبول می‌کنم. بعضی



وقت‌ها هم به حرف‌های دوستانم توجه می‌کنم اما به نظرم چون آن‌ها هم سن و سال خودم هستند و تجربه زیادی ندارند ممکن است قضاوت‌هایشان درست نباشد. بعضی وقت‌ها هم به نوشته‌های کتاب‌ها، مجله‌های نوجوانان و مجله‌های دانش‌آموزی و برنامه‌های تلویزیون توجه می‌کنم و فکر می‌کنم گاهی روی قضاوت‌ها و رفتارهایم تأثیر می‌گذارند اما به نظر اعتبار شبکه‌های اجتماعی می‌تواند گاهی درست باشد و گاهی اشتباه.

### پنجه‌نگی

صفحه‌ی ۷۱ کتاب درسی

**گفت‌وگو کنید**..... در محلی مناسب دایره‌وار بنشینید و درباره‌ی پرسش‌های زیر گفت‌وگو کنید.

حرکت شما در این بازی باعث حرکت چند نفر دیگر می‌شد؟ وقتی من حرکت می‌کنم ابتدا دو نفر مقابل من مجبور به حرکت می‌شوند اما چون آن‌ها نیز باید فاصله‌ی خود را با نفرات دیگر تنظیم کنند، بنابراین هر ۶ نفر جابه‌جا می‌شوند.

اگر شماره‌ی یک نفر، به جای دو بار پنج بار در میان بازیکنان پخش می‌شد، حرکات آن فرد چه تأثیری بر دیگران می‌گذاشت؟ با حرکت هر نفر، نظم همه‌ی اعضای گروه به هم می‌ریخت و باید مدت‌زمان بیشتری صرف می‌شد تا افراد محل مناسب قرار گرفتشان را پیدا کنند.

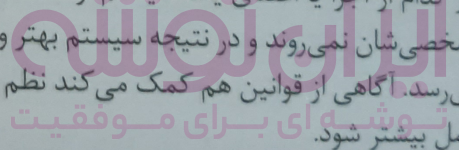
اگر شماره‌ی یک نفر از اعضای گروه به افراد دیگر داده نمی‌شد، حرکات او چه تأثیری در بازی می‌گذاشت؟ هیچ تأثیری در بازی نمی‌گذاشت.

در این بازی برای حرکت تا چه حد آزادی عمل داشتید؟ بسیار کم، چون هر حرکت ما باعث تغییر در جای بقیه‌ی اعضای گروه می‌شد.

وقتی نفرات هدف شما تغییر مکان می‌دادند، چه احساسی داشتید؟ نظم گروه به هم خورده بود و احساس می‌کردم باید فوراً خودم را با بقیه هماهنگ کنم تا پیوستگی گروه حفظ شود.

احساسات متفاوتی که در طی این بازی تجربه کردید را بیان کنید. احساس می‌کردم در شرایطی قرار گرفته‌ام که می‌توانم بر بقیه تأثیر بگذارم و این برایم جالب بود و این که تغییرات دیگران من را مجبور به جابه‌جایی می‌کرد و آزادی عملم را می‌گرفت برایم سخت بود.

یک سیستم را در نظر بگیرید، به نظر شما آگاه‌بودن از اهداف و قوانین آن، چگونه می‌تواند به کاهش مشکلات کمک کند؟ وقتی هر کدام از اجزا یا اعضای یک سیستم از هدف نهایی آگاه باشند، دچار بی‌هدفی نمی‌شوند یا دنبال هدف‌های شخصی‌شان نمی‌روند و در نتیجه سیستم بهتر و درست‌تر عمل می‌کند و سریع‌تر به هدف اصلی و نهایی خود می‌رسد. آگاهی از قوانین هم کمک می‌کند نظم و انضباط بیشتری در کار گروهی وجود داشته باشد و سرعت عمل بیشتر شود.



### فعالیت در خانه

صفحه‌ی ۷۲ کتاب درسی

مشکلات امروز شهر و روستای ما ممکن است نتیجه‌ی اعمال قبلی ما باشند. مثال‌هایی در این مورد بنویسید. آلودگی محیط زیست، قطع کردن بی‌رویه درختان، شکار حیوانات، رهاکردن پلاستیک و زباله‌های تجزیه‌ناپذیر در طبیعت، استفاده‌ی بی‌رویه از منابع آب زیرزمینی، آلودگی هوا و صدمه‌زدن به اموال عمومی

### پلنگه‌ها

### گفت‌وگو کنید

به صورت دایره در مکان مناسب (کلاس، نمازخانه، حیاط و...) بنشینید و درباره‌ی پرسش‌های زیر گفت‌وگو کنید. از این بازی چه یاد گرفتید؟ این بازی من را به یاد درس قبل که درباره سیستم‌ها بود می‌اندازد و می‌خواهد باعث تعادل و تداوم آن می‌شود.

اگر در این بازی انسان‌ها را به جای پلنگ‌ها فرض کنیم، به جای گوزن‌ها چه موجودات زنده‌ای را می‌توان نظر گرفت؟ گیاهان و درخت‌ها مثلاً با این که ما از میوه‌ی درختان برای تغذیه و تأمین مواد مورد نیاز بدن



استفاده می‌کنیم اما این کار باعث نمی‌شود که درختان سال بعد نتوانند میوه دهند. آیا می‌توان چنین رابطه‌ای بین انسان و موجودات غیرزنده در نظر گرفت؟ با مثال پاسخ خود را توضیح دهید. به نظرم می‌توانیم چنین رابطه‌ای را بین انسان و معادن پیدا کنیم. مثلاً اگر ما بیش از حد از یک معدن، خاک استخراج کنیم شاید خودمان تا مدتی رفاه بیشتری پیدا کنیم اما آن معدن بالاخره روزی تمام می‌شود و این ممکن است به بقیه‌ی طبیعت هم آسیب برساند.

با مثال‌هایی که در دو پرسش قبلی بیان کردید، پیش‌بینی کنید در آینده برای ما و محیط زیست چه اتفاق‌هایی ممکن است رخ دهد؟ من فکر می‌کنم در آینده محیط زیست در معرض خطرهای جدی و بیشتری قرار می‌گیرد. احتمالاً بعضی از حیوانات منقرض می‌شوند. شاید بعضی از گیاهان هم برای همیشه از بین بروند. حتی خاک هم دچار مشکل می‌شود. دریاها آلوده‌تر می‌شوند و ما نظم محیط زیست را دچار مشکل می‌کنیم.

### فعالیت در خانه

صفحه‌ی ۷۷ کتاب درسی

در شهر یا روستای شما چه مشکلات محیط زیستی وجود دارد؟ آلودگی آب رودخانه، وجود ظرف‌ها و وسایل پلاستیکی در طبیعت، شکار غیرقانونی بعضی از حیوانات، ترافیک و آلودگی هوا در اغلب روزهای سال و قطع بی‌رویه‌ی درختان در بعضی از مناطق.

چه راه‌هایی برای حل این مشکلات پیشنهاد می‌کنید؟ به مردم آموزش دهیم که بعد از تفریح یا پیاده‌روی در طبیعت، زباله‌های پلاستیکی خود را در سطل زباله بیندازند. برای شکار غیرقانونی حیوانات و قطع درختان، جریمه در نظر گرفته شود. مردم کم‌تر خودروهای شخصی خود را به خیابان بیاورند و بیشتر از وسایلی مانند اتوبوس، مترو و تاکسی استفاده کنند.

### یک اتفاق عجیب (انتخابی)

صفحه‌ی ۷۷ کتاب درسی

### گفت‌وگو کنید

یک پاک‌کن روی یک میز در وسط کلاس طوری قرار گیرد که همه بتوانند آن را ببینند. به مدت چند دقیقه در سکوت، فقط به پاک‌کن نگاه کنید.

اگر همین الان که به این پاک‌کن نگاه می‌کنید، ببینید که یک دفعه حرکت کرد، عکس‌العمل هر کدام از شما چه خواهد بود؟

تعجب می‌کنیم و هیجان‌زده می‌شویم.

در صورت حرکت کردن پاک‌کن، چه علت‌هایی برای آن می‌توان بیان کرد؟ (هر چه می‌توانید فرضیه‌های بیشتری بسازید.)

وزیدن باد، وجود موجودی نامرئی در کلاس، شعبده‌بازی توسط یکی از دانش‌آموزان و لرزیدن زمین.

اگر کسی دلیل بیاورد که این پاک‌کن بدون هیچ نیرویی و خودبه‌خود حرکت کرد، آیا قبول می‌کنید؟ چرا؟ نه قبول نمی‌کنم، چون به نظرم هر چیز حتماً دلیلی دارد.

اگر به‌هیچ‌وجه نتوانستید نیروی حرکت‌دهنده‌ی آن را پیدا کنید، چه چیزهای دیگری به فکرتان می‌رسد؟ شاید معلم قبل از شروع کلاس به پاک‌کن نخی نامرئی وصل کرده باشد تا درس برای ما جالب و قابل درک شود. شاید هم دچار خیالات شده باشیم.

صفحه‌ی ۷۸ کتاب درسی

### فعالیت در خانه

تا هفته‌ی آینده در محیط زندگی خود دقت کنید. آیا چیزهایی را می‌بینید که علت وقوع آن برای شما معلوم نباشد؟ دو مورد از آن‌ها را بنویسید. (۱) گاهی اوقات در کلاس خودبه‌خود باز می‌شود در حالی که هیچ‌کس پشت آن نیست. (۲) این که اکثر اتومبیل‌ها سفیدرنگ هستند.



ماشین فرسوده چه مشکلاتی ایجاد کرده بود؟ باعث شده بود که ترافیک زیادی در جاده ایجاد شود، آلودگی صوتی به وجود آید، ماشینی که روی ریل قطار قرار گرفته بود آسیب ببیند و ماشین آتش نشانی و آمبولانس نتوانند برای کمک به بقیه‌ی مردم کاری انجام دهند.

کسانی که ماشین فرسوده را نمی‌دیدند در مورد علت ترافیک چه تصویری می‌توانستند داشته باشند؟ این که ممکن است کمی جلوتر تصادف شده باشد، ماشینی خراب شده باشد، در خیابان دعوا شده باشد، درختی در اثر باد به داخل خیابان افتاده باشد.

آیا همیشه علت وقوع همه‌ی پدیده‌ها را می‌توان دید؟ در صورت ندیدن علت آیا می‌توان آن را حدس زد؟ چگونه می‌توان این کار را کرد؟ همیشه نمی‌توان علت پدیده‌ها را فوراً دید یا کشف کرد اما اگر به وقایع دیگری که هم‌زمان در حال رخ دادن است فکر کنیم، می‌توانیم علت پدیده‌ها را حدس بزنیم.

اگر نتوانیم علت وقوع پدیده‌ها را ببینیم آیا می‌توانیم بگوییم که وجود ندارند؟ با مثال پاسخ خود را بیان کنید. نه، مثلاً ما علت روشن شدن لامپ را که همان جریان الکتریسیته است نمی‌بینیم اما می‌دانیم که لامپ بدون الکتریسیته و به خودی خود نمی‌تواند روشن شود. یا اکسیژنی را که توسط درختان تولید می‌شود نمی‌بینیم اما می‌دانیم که علت خنکی و تازگی هوای بوستان‌ها، درختان هستند.

صفحه‌ی ۸۰ کتاب درسی

فعالیت در خانه.....  
با توجه به گفت‌وگوهایی که در کلاس کردید، سه واژه‌ی «پیر»، «قدیمی» و «فرسوده» را معنا کنید و برای تفاوت کاربرد آن‌ها مثال‌هایی بنویسید. توجه داشته باشید هدف، ارائه‌ی تعریف یکسان برای واژه‌ها نیست. هر یک از شما می‌تواند تعریف خود را با مثال ارائه دهد.  
یادداشت من:

پیر: وقتی موجود زنده‌ای سنش بالا می‌رود و بدنش فرسوده می‌شود به او می‌گوییم پیر.  
مثال: مثلاً زمانی که عمر انسان از ۷۰ سال می‌گذرد، بدن او تغییر می‌کند و می‌گوییم او پیر شده است.  
قدیمی: معمولاً به آن چه عمری طولانی دارد و از زمان‌های گذشته تا امروز باقی مانده است، می‌گوییم قدیمی.

مثال: مثلاً ما اشیای داخل موزه را قدیمی می‌نامیم.  
فرسوده: معمولاً به چیزی که در اثر گذر زمان بخشی از آن یا تمامش دچار مشکل و تغییر شده باشد، می‌گوییم فرسوده.  
مثال: ماشینی را که چندین سال کار کرده است و اکنون دیگر نمی‌توان از آن استفاده کرد یا نیاز به تعمیرات اساسی دارد، ماشین فرسوده می‌نامیم.

# ایران تونش

ما کجا هستیم؟ (انتخابی)  
توشه‌ای برای موفقیت

صفحه‌ی ۸۱ کتاب درسی

گفت‌وگو کنید.....  
آموزگار کتاب «ما کجا هستیم؟» را برای شما می‌خواند پس از آن:  
چشم‌هایتان را ببندید، خودتان را مثل پسرک کتاب تصور کنید. تصور کنید که پرواز کرده و بالا رفته‌اید، حالا بالاتر رفته و از بالای کلاس، بالای مدرسه، خیابان، شهر، استان، کشور، قاره، کره‌ی زمین، منظومه‌ی شمسی کهکشان راه شیری، موقعیت خود را مجسم کنید. در هر مرحله بگویید از آن بالا چه چیزهایی می‌بینید. کار را تا ۵ دقیقه می‌توانید ادامه دهید.

به ترتیب: دانش‌آموزان، نیمکت‌ها و میزها، مدرسه، خیابان، خانه‌ها، شهر، شهرهای دیگر، حاشیه‌ی شهر رودخانه‌ها و دریاها، کل کشور و کشورهای دیگر، قاره‌ها و اقیانوس‌ها، کره‌ی زمین، اجرام آسمانی و سیارات. حالا راجع به پرسش‌های زیر فکر کرده و صحبت کنید.

با این تجسم، کشورها کوچک هستند یا بزرگ؟ بسیار کوچک هستند.  
به نظر شما زمین کوچک است یا بزرگ؟ اول که فاصله‌ام با زمین زیاد نیست به نظرم زمین خیلی بزرگ اما وقتی از زمین فاصله‌ی زیادی بگیرم به نظرم زمین هم کوچک است.  
شما چه طور؟ آیا در این تجسم کوچک بودید یا بزرگ؟ من در این تجسم خیلی کوچک بودم.



آیا انسان به همان اندازه که نسبت به کل جهان کوچک است از نظر توان و قدرت هم کوچک است؟ چرا این طور فکر می کنید؟

به نظر من درست است که بدن انسان کوچک است اما قدرت زیادی دارد، چون توانسته به سرزمین های دیگر و حتی کره ی ماه برود و کارهای بسیار بزرگی انجام دهد.

### فعالیت در خانه.....

صفحه ی ۸۲ کتاب درسی

یک موجود را در نظر بگیرید. راجع به تفاوت ها و شباهت های انسان با آن موجود فکر و با دوستان یا خانواده ی خود صحبت کنید و نتایج را در کتاب بنویسید. شباهت ها و تفاوت های درخت با انسان: درختان همچون انسان ها روزی متولد می شوند و در طول عمر خود رشد می کنند. آن ها مانند ما تغذیه می کنند اما با خوراکی های متفاوت. هر دو برای ادامه زندگی به آب، خاک، زمین و نور خورشید نیاز داریم. اما انسان ها می توانند برخلاف درختان حرکت کنند و به جاهای مختلف بروند، فکر کنند، چیزهای جدید بسازند، حرف بزنند و ...

### خودارزیابی.....

صفحه ی ۸۳ کتاب درسی

در درس های گذشته ی تفکر و پژوهش، چه چیزهایی آموختید؟ با سیستم و تفکر نظام مند آشنا شدیم و فهمیدیم که داشتن هدف مشترک یکی از ویژگی های هر سیستمی است. درباره ی ارزشمندی محیط زیست و به هم نزدن تعادل طبیعت آموختیم. برای تمام پدیده ها دلیل و علتی وجود دارد، هر چند ما نتوانیم آن علت را ببینیم یا درک کنیم. موقع تفکر درباره ی یک موضوع، دانسته های قبلی و اطلاعات جدید به ما کمک می کنند که درک عمیق تری از موضوع داشته باشیم.

با بررسی نوشته های خود در صفحات قبلی کتاب، جدول زیر را کامل کنید.

موارد دوست داشتنی درباره ی نوشته های من	نکات منفی درباره ی نوشته های من	نکات مثبت درباره ی نوشته های من
استدلال های جالب	بی توجهی به املا ی دقیق بعضی از کلمات	خوانا و مرتب بودن نوشته ها
استفاده از عبارتهای جدید	نگارش جمله های بلند	
نتیجه گیری های خوب	استفاده از زبان گفتاری (محواره) در برخی از جمله ها	