

ایران توشه

- رانلور نمونه سوالات امتحانی
- رانلور ۱۴۰۰ به ۱۴۰۶
- رانلور آزمون ۱۴۰۰ جزو و قلم چیز و نجاشی
- رانلور فیلم و مقاله آنلاین
- کنکور و مشاوره



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe



پاسخ‌نامه

سال پازدہم انسانی

۱۰ بیمن ماه ۹۹



ایران توشه

توشه‌ای برای موفقیت



کانون
فرهنگی
آموزش
قلم‌چی

دقیقه پاسخ





(مهری تبسی، مفهوم، صفحه ۳۴)

مفهوم ابیات، تکیه بر خویشتن خویش است. در «گزینه ۱»، این نکته بیان می‌شود که کسی که در آتش هجران اسیر مانده است می‌تواند به بخت و طالع خویش امیدوار باشد.

(ابراهیم رضایی‌مقدر، مفهوم، صفحه ۸۰)

۸- گزینه «۱»

مفهوم بیت صورت سوال و بیت «الف، ج و د» ارزشمندی و عظمت عشق
مفهوم بیت «ب»: بیان سختی راه عشق
مفهوم بیت «ه»: فاش شدن راز عشق

(مریم شمیرانی، مفهوم، صفحه ۳۴)

۹- گزینه «۲»

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و گزینه «۲» تکیه بر توانایی‌های خویش است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: اگر کسی فضل و تجربه را با تربیت پدر کسب نکند، روزگار او را تربیت می‌کند.
گزینه «۳»: چو تو نیکی، فرزند تو هم نیک خواهد بود چنان‌که توه به بدتر خود شبیه است.
گزینه «۴»: بدان که همواره در حرکت هستی، نه ساکن و نه خفتنه‌ای.

عربی، زبان قرآن (۲)

(قالم مشیرپناهی، ترجمه، صفحه ۳۳)

۱۰- گزینه «۳»

«هُكَ» (در ابتدای جمله): وجود دارد، هست / «نُوْعٌ مِنِ الْسِّنْجَابِ»: نوعی (یک نوع) از سنجباب / «يَقْدِرُ» (مضارع اخباری): می‌تواند / «أَنْ يَطِيرُ»: پرواز کند / «أَكْثَرُ مِنْ»: بیشتر از، بیش از / «مَئَةٌ وَ حَمْسِينَ مَتْرًا»: صد و پنجاه قدم / «فَقْزَةٌ وَاحِدَةٌ»: یک پرش

(قالم مشیرپناهی، ترجمه، صفحه ۱۸)

۱۱- گزینه «۲»

«الشَّعَرَاءُ الْإِبَرَيْتَنِ (ترکیب و صفتی)»: شاعران (شعرای) ایرانی / «قَدْ إِسْنَادُوا»: استفاده کرده‌اند، بهره گرفته‌اند / «الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ»: زبان عربی / «إِنْشَادُهُمْ»: سرودهای خود، سرودهای شیان / «أَشَدَّوْ»: سرودهاند / «أَبْيَاتٌ مُنْزَوِّجَةٌ»: ابیاتی در آمیخته، بیت‌هایی آمیخته شده

(قالم مشیرپناهی، ترجمه، ترکیبی)

۱۲- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «لَا تَعْمَرُ» یعنی «ماندگار نمی‌شود» («لَا تَمُوْ» یعنی «رشد نمی‌کند»).
گزینه «۲»: «قَدْ تُنْتَشِّرُ» یعنی «گاهی جست و جو می‌شود».
گزینه «۳»: «الْحَمِيرُ» جمع مکسر «الْحِمَار» و به معنی «خران» است.

(مریم آقایاری، ترجمه، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۴»

«حقابکم» به معنی «چمدان‌هایتان» است که ضمیر «گُم» در ترجمه نیامده است.

(مریم آقایاری، تعریف، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۱»

در این سالن: «بابُ هذه القاعة (الصالة)» / در روز هشتم: «فِي اليوم الثَّالِثَانِ» / از من / ماه نهم: «الشَّهْرُ التَّاسِعُ» / شش ساعات: «سَتَّ ساعاتٍ» / گشوده خواهد شد: «سَيْفَتَحَ، سُوفَ يُفْتَحُ» (مضارع مستقبل و مجهول)

فارسی و نگارش (۲)

(عبدالممید رزاقی، لفت، ترکیبی)

چاشتگا: نزدیک ظهر / فروگذاری: اهمال، کوتاهی، قصور / مناسک: آیین‌های عبادی / وزر: گناه
توضیح تکلیف درسی:
مناسک جمع منسک است و باید در اینجا جمع معنی شود نه مفرد

۲- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «إِذْلِيلٌ» به شکل نادرست «ذابل» آمده است.
گزینه «۲»: «مَحْبِلٌ» به صورت نادرست «مُهَبَّلٌ» آمده است.
گزینه «۳»: «صَفِيرٌ» به شکل نادرست «سَفِيرٌ» آمده است.

(مسلم ساسانی، املاء، ترکیبی)

(محمدبهراد قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۳- گزینه «۱»

روزها اثر محمدعلی اسلامی ندوشن است.

۴- گزینه «۴»

بررسی آرایه‌ها:

(الف) ایهام: مدام در بیت دو معنی دارد و هر دو معنی بذریفترنی است: ۱- همیشه - ۲- شراب
د) تناقض: مomen شدن و در حلقه کفار در آمدن
ج) تلمیح: به داستان حضرت یوسف و یعقوب اشاره دارد.
ه) مجاز: چشم مجاز از نظر و عقیده است.
ب) کنایه: عنان به دست کسی دادن

(حسن پاسیار، آرایه، ترکیبی)

۵- گزینه «۳»

در گزینه «۳» واژه «جَيْن» دارای ایهام تناسب است (۱- چین و شکن زلف (معنی پذریفترنی) - ۲- سرزمین چین که با سفر دراز تناسب دارد (معنی غیرقابل پذریش)) / حسن تعییل ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فروودین ← مجاز از بهار، دامن سرو - صبا ← تشخیص و استعاره
گزینه «۲»: به داد دادن - غبار بر دل نشستن ← کنایه، سیل اشک ← تشبیه
گزینه «۴»: شیرین شمايل ← حس آمیزی، دیر و زود، می آبی و می روی ← تضاد

(حسن پرهیزلار، دستور، ترکیبی)

۶- گزینه «۳»

(طلعت خورشیدوار تو) را روز تصور کند
مسند

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اول مسند است آخر عهد شب، اول صبح است.
گزینه «۲»: شبی مفعول است / شبی را با تو به روز آورم
گزینه «۴»: خواب مضاف‌الیه است / زحمت خواب و خمار، از حرف اضافه است / سرم متمم است.

(محمدبهراد قورپیان، دستور، صفحه ۱۶۳)

۷- گزینه «۴»

در بیت «۴»: «خواجه» شاخص است.

**■ ترجمه متن:**

مردی بیابانگرد در مسیر سفرش به سرزمینی خالی از آب و علف (گیاه) رسید و احساس تشنگی شدید کرد و پس از تلاشی بسیار، چاهی یافت. پس از آن پایین رفت و آب زلالی نوشید، سپس خارج شد. در این هنگام سگی را دید که از تشنگی لده می‌زد. پس با خودش گفت: تشنگی شدیدش او را در این هوای گرم می‌کشد. پس بار دیگر از چاه پایین رفت و دو کفش (کفش‌های) خود را از آب پر کرد. پس سگ تشنگ از آن نوشید... و پیامبر اکرم (ص) در حقّ این مرد فرمود: «خداوند رحمان به رحم کنندگان رحم می‌کند.»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلوب، ترکیبی)

«خداوند رحمان به رحم کنندگان رحم می‌کند.» که با گزینه «۱» تابع مفهومی ندارد، چون در سایر گزینه‌ها می‌گوید رحمت خداوند شامل کسانی می‌شود که به دیگران رحم می‌کنند.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «خداوند رحم نمی‌کند به کسی که به مردم رحم نمی‌کند. گزینه «۳»: رحم کن به کسی که در زمین است تا رحم کند به تو کسی که در آسمان است.

گزینه «۴»: اگر نیکی کنی از طرف خداوند مورد لطف و رحمت قرار می‌گیری.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلوب، ترکیبی)

«ها گرم نبود هنگامی که مرد بیابانگرد مسافت کرد.» طبق متن، نادرست است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مرد بیابانگرد دوبار در چاه رفت.

گزینه «۲»: سگ تشنگ آب را به کمک مرد بیابانگرد نوشید.

گزینه «۴»: مرد بیابانگرد در راه سفرش به بیابان رسید.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلوب، ترکیبی)

خطا را در مورد مرد بیابانگرد تعیین کن:

گفت: «خداوند به رحم کنندگان رحم می‌کند.» این سخن آن مرد نیست، بلکه از سخنان رسول خدا در حقّ مرد بیابانگرد بود.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پس از تلاشی بسیار چاهی را در زمینی خالی از آب و گیاه یافت.

گزینه «۲»: با خودش گفت: تشنگی شدید سگ تشنگ را در این هوای گرم می‌کشد.

گزینه «۳»: دو کفش خود را از آب پر کرد و آب را به سگ تشنگ داد.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلوب، ترکیبی)

«آخری» اسم - مفرد - مؤنث - اسم تفضیل (که مذکور آن «آخر» است) و نقش صفت

دارد و موصوف آن کلمه «مرة» می‌باشد.

(فالد مشیرپناهی، مفهوم، صفحه ۱۸)

معنی عبارت: «به خدا سوگند، عشقی را بدون ملامت و سرزنش (دیگران) ندیده‌ایم!» مفهوم عبارت این است که عشق و عاشقی همواره با سرزنش و حرف و حدیث‌های مردم همراه است و در این راه سختی‌های زیادی وجود دارد که عبارت‌های داده شده در در گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) نیز دارای همین مفهوم هستند، اما عبارت داده شده در گزینه (۱) دارای این مفهوم است که سرزنش کردن و ملامت نمودن انسان عاشق هیچ سود و فایده‌ای ندارد.

۱۶- گزینه «۱»

(ولی‌الله نوروزی، لغت، صفحه ۳ و ۲۰)

در گزینه «۴»، کلمه «الكرامة» به معنای «بزرگی» با «العداوة» به معنای «دشمنی کردن» نه متضادند و نه مترادف و کلمه «الاهتمام» به معنای «توجه داشتن» و کلمه «المُخالَّ» به معنای «خودپسند» نیز نه با هم مترادف‌اند و نه متضاد.

۱۷- گزینه «۴»

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: العداوة ≠ الصدقة / المُخالَّ ≠ المتواضع

گزینه «۲»: العداوة = المُدوان / المُخالَّ = المُتَكَبِّر

گزینه «۳»: العداوة ≠ الحَبُّ / المُخالَّ = الفحور

(ولی‌الله نوروزی، لغت، صفحه ۳۸)

در گزینه «۱»، عبارت «مکانی که ورزشکاران برای مسابقه فوتیل در آن جمع می‌شوند». برای توضیح «المَلَعْب» به معنای «ورزشگاه» درست است، ولی کلمه «المتفَرِّج» به معنای «تماشاچی» و نادرست است.

۱۸- گزینه «۱»

(ولی‌الله نوروزی، حرکت‌گذاشت، ترکیبی)

تشریف گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: مِتَجَر ← متجر (اسم مکان است بر وزن «مفعل») / مَنْ ← مِنْ (حرف جر است).

۱۹- گزینه «۳»

گزینه «۲»: أَفْضَلُ ← أَفْضَلُ (اسم تفضیل بر وزن أَفْعَل است).

گزینه «۴»: عَاهِدٌ ← عَاهِدٌ (فعل ماضی از باب «معاملة» بر وزن «فَاعِل» است).

(سعید بیکری، لغت و ترجمه، صفحه‌های ۹، ۱۱ و ۱۲)

۲۰- گزینه «۳»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: قد يُعذَّبون: گاهی عذاب می‌دهند

گزینه «۲»: سَتَّمَ: کامل خواهیم کرد

گزینه «۴»: جادِلُوا: ستیز کنید



دین و زندگی (۱۲)

(عباس سیدشیستری، فقیر و اندیشه، صفحه ۶ و ۷)

۳۱- گزینه «۲»

«چه چیزی به روح و درون انسان شادابی و طراوت می‌بخشد؟ آیه شریفه «یا ایها آنین آمنا استجیبا...» پاسخ این سؤال را می‌دهد و انسان با پاسخ‌گویی به نیاز درک آینده خوبیش می‌تواند به این سؤال پاسخ دهد که زندگیش با مرگ تمام نمی‌شود.

(عباس سیدشیستری، هدایت الهی، صفحه ۱۰)

۳۲- گزینه «۳»

خداآند همه مخلوقات را هدایت می‌کند، اما شیوه هدایت مخلوقات با یکدیگر متفاوت است. خداوند هر دسته از مخلوقات را، متناسب با ویژگی‌هایی که در وجودشان قرار داده هدایت می‌کند.

(عباس سیدشیستری، تذکر هدایت، صفحه ۱۹ و ۲۰)

۳۳- گزینه «۴»

یکی از علل فرستادن پیامبران، رشد تدریجی سطح فکر مردم است که رسول اکرم در این مورد می‌فرماید: «آنَا معاشر...» و به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت، تعلیمات انبیا به تدریج فراموش یا تحریف می‌شد.

(عباس سیدشیستری، تذکر هدایت، صفحه ۲۲)

۳۴- گزینه «۲»

در آیات شریفه «جز این نیست که محمد پیامبری است که پیش از او پیامبرانی دیگر بوده‌اند» و «ما همچنان که به نوح و پیامبران بعد از او وحی کردیم، به تو [نیز] وحی کردیم»، استنباط می‌شود پیامبر اکرم در سلسله انبیا قرار داشت و خود را ادامه‌دهنده راه همه انبیا و تمام‌کننده کار آنها معرفی کرد.

(عباس سیدشیستری، آخرین پیامبر، صفحه ۲۸)

۳۵- گزینه «۳»

خداآند در قرآن کریم، پیامبر اکرم (ص) را «خاتم النبیین» معروفی می‌کند؛ و لکن رسول الله و خاتم النبیین» پیامبر اکرم (ص) نیز در اجتماعات مختلف خود را به عنوان آخرین پیامبر الهی معرفی می‌کرد تا پس از ایشان، کسی ادعای پیامبری نکند، و اگر ادعای کرد، مردم فربیب او را نخورند و بدانند او پیامبر واقعی نیست.

(محمد رضایی رقا، آخرین پیامبر، صفحه ۳۴)

۳۶- گزینه «۲»

ممکن است پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند؛ چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند، (درسی مورد «ج») و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می‌گیرند.

اگر کسانی دست به تحقیق و جستجو بزنند، اما نتوانند به حقانیت دین جدید پی برند، عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند. (درسی مورد «الف»)

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ‌مطلب، ترکیبی)

«شاهد» فعل ماضی - مفرد مذکر غائب - متعدد - معلوم - ثلاثی مزید از باب مُقَاعِلَة دارای یک حرف زائد و جمله فعلیّة می‌باشد.

۲۵- گزینه «۴»

(بهزاد هوانیش، قواعد، صفحه ۷ و ۸)

در گزینه «۳»: «خیر الرّاحمین» به معنی «بهترین رحم کنندگان» است که «خیر» در اینجا اسم تفضیل است، ولی در سایر گزینه‌ها اسم تفضیل نیست، چون معنای «خوبی» می‌دهد.

۲۶- گزینه «۳»

(بهزاد هوانیش، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

در گزینه «۲»، (آنچه از بازار کتاب خریدم بهترین باری کننده برای من در عربی است) «ما» شرط نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «وقف» فعل شرط است و «تصید» جواب شرط.

در گزینه «۳»: «غلبت» فعل شرط است و «فهو شر» جواب شرط.

در گزینه «۴»: «قرأ» فعل شرط است و «ما تعجب» جواب شرط.

۲۷- گزینه «۲»

(مریم آقایاری، قواعد، صفحه ۱۲۶)

«مُصَادَقَة» در اینجا اسم مفعول نیست، چون به معنای «دوستی کردن» و مصدر از باب «مُقَاعِلَة» است.

۲۹- گزینه «۲»

(سعید مجفری، قواعد، ترکیبی)

در همه گزینه‌ها «من» در نقش فاعلی به کار رفته است؛ ولی در گزینه «۲» مفعول است.

۳۰- گزینه «۲»

(مریم آقایاری، مکاله، ترکیبی)

سؤال شده است: «با چه چیزی به بازار نجف می‌روید؟»

در جواب آمده: «برای خریدن لباس‌های مردانه می‌رویم.»

که نادرست است، چون در جواب «بِمَ» (محقق «بِمَا») باید به موسیله رفتن اشاره شود، نه دلیل رفتن.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «چرا داور گل را نپذیرفت؟ نمی‌دانم، شاید به خاطر آفساید.

گزینه «۳»: کدام رنگ از این پیراهن زیباتر است؟ همه رنگ‌هایش بسیار زیبایند.

گزینه «۴»: آیا خانم من، این قادر را به من می‌دهی؟ بله، بفرما.



﴿ ۴۳ - گزینه ﴾

(زهره رشوندی، پیشوای اسوه، صفحه ۷۳) آیه ۱۲ سوره حجرات: «بِاَيْهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأَنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شَعُوبًا وَ قَبَائلَ تَعَارُفًا... اِي مَرْدَمْ، هَمَانَا شَعْمَا رَا اِيْكَ مَرْدَ وَ بِكَ زَنْ آفَرِيدِيمْ وَ شَسْمَا رَا اَقْوَامَ وَ قَبِيلَهَا قَارَرَ دَادِيمْ تَا بَا يَكْدِيْگَرْ اَنْسَ وَ آشَنَایِيْ يَابِيدْ...» خطاب به همه مردم است و اَنْسَ وَ آشَنَایِيْ (تعارف)، علت «جَعَلْنَاكُمْ شَعُوبًا وَ قَبَائلَ» می باشد.

﴿ ۴۴ - گزینه ﴾

(آرمان بیلاردی، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۸۷ و ۸۹) پیامبر اکرم (ص) به طور مکرر این جمله را در روزهای آخر عمر خود تکرار می فرمود: «إِنَّى تَارِكٌ فِيْكُمُ الْقُرْآنَ كِتَابَ اللَّهِ وَ عَتَرَتِي أَهْلَ بَيْتِيْ مَا إِنْ تَسْكُنَ بِهَا لَنْ تَضْلُلَ أَبْدًا وَ إِنَّهَا لَنْ يَقْتَرَأْ حَتَّى يَرَدَ عَلَى الْحَوْضِ؛ مَنْ دَرَ مِيَانَ شَمَا دَوْ جَيْزَ گَرَانَ بَهَا مَيْ گَذَارَمْ؛ كِتَابَ خَدَا وَ عَتَرَتِهِ، أَهْلَ بَيْتِمْ رَا اَكْرَبَ اِيْنَ دَوْ تَمْسَكَ جَوَيْدَ هَرَگَزْ گَمَرَاهَ نَمَى شَوِيدَ وَ اِيْنَ دَوْ هَيْجَ گَاهَ اِزْ هَمَ جَدَ نَمَى شَوِيدَ تَا اِينَكَهَ كَنَارَ حَوْضَ كَوَافِرَ بَرَ مَنَ وَارَدَ شَوِونَدَ». یعنی تمسک (تسلی) به قرآن، (کلام الله) و عترت پیامبر (اَهْل بَيْت) زمینه ساز عدم تمسک (تسلی) اَبَدِی (انسداد اَبَدِی راهِ ضَلَالَت) می شود. همچنین پس از بیان حدیث غدیر توسط پیامبر (ص) و اعلام ولایت و سپریستی و جانشین امام علی (ع) مردم برای عرض تبریک و شادباش به سوی امام آمدند و با وی بیعت کردند.

﴿ ۴۵ - گزینه ﴾

(آرمان بیلاردی، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۹۰ و ۹۱) طبق آیه تطهیر اهل بیت به اراده خداوند صاحب عصمت شده اند و جون مغضوم اند، سخن و عمل آنان مطابق با دین و بیان کننده دستورات الهی است.

دلیل رد سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «این آیه موخر از دعای پیامبر (ص) می باشد.

گزینه ۲: پیامبر (ص) هر روز صبح هنگام رفتن به مسجد از در خانه فاطمه زهرا (س) می گذشت و آیه تطهیر را تلاوت می کرد.

گزینه ۳: «این آیه تعداد خاصی از خانواده پیامبر را دربرمی گیرد که مقام عصمت دارند؛ یعنی اینجا افراد خاصی از اهل بیت مورد نظر است و شامل سایر بستگان پیامبر نمی شود.

﴿ ۴۶ - گزینه ﴾

(آرمان بیلاردی، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷ و ۹۹) امیر المؤمنین علی (ع) می فرماید: «هَنَّا مَنِّيَّمْ كَهْ وَحِيْ بِرِ پِيَامِبِرْ (ص) فَرُودَ آمَدَ، آوَى اَنْدُوهَهِيْنَ شَيْطَانَ رَا شَنِيدَمْ. گَفَنْمِ اِيْ پِيَامِبِرْ خَدَا، اِيْنَ فَرِيَادَ اَنْدُوهَهِنَاكَ چِيسَتِ؟ پَاسْخَ دَادَ: اِيْنَ شَيْطَانَ اَسْتَ كَهْ اِزْ پَرسِشنَ خَودَ نَالِمِيدَ شَدَهَ اَسْتَ». همچنین عبارت «تو هر آینه بر راهِ خیر می باشی» می بین عصمت حضرت علی (ع) می باشد و این حدیث با حدیث نبوی «غَلِيْلَ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقِّ مَعَ عَلِيِّ» که در راستای اثبات عصمت حضرت علی (ع) است، در ارتباط می باشد.

﴿ ۴۷ - گزینه ﴾

(آرمان بیلاردی، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۱۰ و ۱۲) پیامبر اکرم (ص) می فرماید: «أَنَّا مَدِيْنَةُ الْعِلْمِ وَ عَلَيْ بَاهِيَّهَا قَمَنْ أَرَادَ الْعِلْمَ فَلَيَأْتِهَا مِنْ بَاهِيَّهَا: مَنْ شَهَرَ عِلْمَ هَسْتَمْ وَ عَلَى دَرَ آنَ اَسْتَ. هَرَ كَمْ اِنْ عِلْمَ رَا بَخَواهَدَ، بَايْدَ اِزْ دَرَ آنَ وَارَدَ شَوَدَ».

عبارت «قَنَ أَرَادَ الْعِلْمَ فَلَيَأْتِهَا مِنْ بَاهِيَّهَا» می بین اثبات عصمت علمی حضرت علی (ع) توسط نبی اکرم (ص) می باشد: چرا که اگر امام علی (ع) در علم خود مغضوم نبود، پیامبر (ص) نمی فرمود که همه باید به ایشان مراجعه و از علم ایشان پیروی (فَلَيَأْتِهَا) کنند. (توجه کنید که عبارت «أَنَّا مَدِيْنَةُ الْعِلْمِ وَ عَلَيْ بَاهِيَّهَا» می بین صلاحیت علمی اسامی علی (ع) می باشد نه عصمت علمی ایشان!) همچنین امیرالمؤمنین درباره معیار ارزیابی حق یا باطل بودن جریانها و شخصیت ها در میدان جنگ فرمود: «کَارَ رَا وَأَرْتَكَنَ كَرَدَهَايِيْ مَيْ خَواهِيْ حقَ وَ باطَلَ رَا بَهْسِيلَهَ شَخصِيتَهَا بَشَنَاسِيْ، دَرَ حَالِيَ كَهْ شَخصِيتَهَا هَسْتَنَدَ کَه بَايْدَ بَا مَقِيَاسِ حقَ، سَنجِيدَهَ شَوَنَدَ. اَبْتَدا حقَ رَا بَشَنَاسَ تَا بَتَوَانِي اَهْلَ آنَ رَا شَناسِيَيِيْ کَنَیْ».

﴿ ۴۸ - گزینه ﴾

(ممدر رضایی بقا، معجزه جاویدان، صفحه ۱۴ و ۱۵) شفای بیماران لاعلاج و غیرقابل درمان در عبارت شریفه «وَأَبْرَى الْأَكْتَهُ وَ الْأَبْرَصَ»؛ و کور مادرزاد و برص گرفته را شفا می دهم» و «زَنَدَهَ كَرَدَنَ مَرَدَگَانَ» در آیه «وَأَحَسَّ الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ وَ بِهِ فَرَمَانَ خَدَا مَرَدَگَانَ رَا زَنَدَهَ مَيْ كَنَمَ» از معجزات حضرت عیسی (ع) ذکر شده است.

﴿ ۴۹ - گزینه ﴾

(ممدر رضایی بقا، معجزه جاویدان، صفحه ۱۵ و ۱۶) از جنبه های اعجاز محتوایی قرآن، انسجام درونی در عین نزول تدریجی است که از تدبیر در آیات آن به دست می آید. خداوند در این باره می فرماید: «أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوْجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا».

﴿ ۵۰ - گزینه ﴾

(ممدر رضایی بقا، مسئولیت های پیامبر (ص)، صفحه ۵۵) پیامبر اکرم (ص) مسئولیت دریافت و ابلاغ وحی را به طور کامل انجام داد و همه آیات قرآن را برای مردم خواند. همچنین نویسنده کانی را مأمور نوشتن قرآن نمود. عده زیادی نیز با اشتیاق، آیات قرآن را فرا می گرفتند و در سینه خود حفظ و به آن عمل می کردند.

﴿ ۵۱ - گزینه ﴾

(ممدر رضایی بقا، مسئولیت های پیامبر (ص)، صفحه ۵۶ و ۵۷) پیامبر (ص) به محض این که مردم مدینه، اسلام را پذیرفتند، به این شهر هجرت کرد و به کمک مردم آن شهر (انصار) و کسانی که از مکه آمده بودند (مهاجران)، حکومتی را که بر مبنای قوانین اسلام اداره می شد، پی ریزی نمود.

اصلوًا یکی از اهداف ارسال پیامبران، آن بود که مردم، جامعه ای بر پایه عدل بنا کنند و روابط مردمی و زندگی اجتماعی خود را بر اساس قوانین عادلانه بنا نهند.

﴿ ۵۲ - گزینه ﴾

(زهره رشوندی، پیشوای اسوه، صفحه ۷۰ و ۷۱) تشرییم گزینه های دیگر: گزینه ۱: درست است اما مرتبط با تلاش برای برقراری عدالت و برابری است. گزینه ۲: این عبارت صحیح است اما مرتبط به ویژگی «محبت و مدارا با مردم» است. گزینه ۳: این عبارت صحیح است اما مربوط به ویژگی «محبت و مدارا با مردم» است.

﴿ ۵۳ - گزینه ﴾

(زهره رشوندی، پیشوای اسوه، صفحه ۷۶) امام خمینی (ره) فرموده اند: «اَيْ مُسْلِمَانَانَ كَه بَه حَقِيقَتِ اِسلامِ اِيمَانِ دَارِيدَ، بَه پَهْ خَيْزِيدَ وَ در زَبَرِ پَرِچَمِ تَوحِيدَ وَ در سَابِيَّهِ تَعْلِيمَاتِ اِسلامِ مجَتمِعَ شَوِيدَ وَ دَسْتَ خَيَانتَ اِبْرَقَدَرَتَهَا رَا اِزْ مَمَالِكَ خَودَ وَ خَزَائِنَ سَرْشارَ آنَ كَوَتَاهَ كَنَيدَ... دَسْتَ اِزْ اَخْتَلَافَاتَ وَ هَوَاهَيِيْ نَفَسَانَيِيْ بَرَدَارِيدَ کَه شَمَا دَارَايِ هَمَهْ گَيْزَ هَسْتَيَدَ...». پیامبر (ص) می فرمایند: «كَسَيَ کَه شَبَ رَا صَبَحَ كَنَدَ وَ در اَنْدِيشَهِ رسَيْدَگَيِيْ بَه سَايِرَ مُسْلِمَانَانَ نَباشَد. مُسْلِمَانَ نَيِسَتَ».



(فریبا توکلی)

گزینه «۲»-۵۴

ترجمه جمله: «برخی از این حیوانات به شکلی رو به رشد در کشور کمیاب می‌شوند.»

- (۱) سریع (۲) کمیاب، نادر (۳) بلند، رسا (۴) مراقب، محاط (واژگان)

(فریبا توکلی)

گزینه «۲»-۵۵

ترجمه جمله: «شخصی یک بار گفت مهندسان دوست دارند مشکلات را حل کنند و اگر مشکلی در دسترس نباشد، مشکلات خود را ایجاد می‌کنند.»

- (۱) مضر (۲) در دسترس (۳) درست (۴) متعادل (واژگان)

(فریبا توکلی)

گزینه «۱»-۵۶

ترجمه جمله: «متأسفانه شرکت می‌گوید در این شرایط قادر به تأمین نیاز کارگران برای حقوق بیشتر نیست.»

- (۱) دیدن، تامین کردن (۲) اندازه‌گرفتن (۳) افزایش دادن (۴) شمردن (واژگان)

(فریبا توکلی)

گزینه «۳»-۵۷

ترجمه جمله: «او چنان اعتیادی به سیگار داشت که روزی ۴۰ (نخ سیگار) می‌کشید و توقفش برای او غیرممکن بود.»

- (۱) متفاوت (۲) کلی، عمومی (۳) ناممکن (۴) طبیعی (واژگان)

(فریبا توکلی)

گزینه «۴»-۵۸

ترجمه جمله: «پس از یک سال اقامت در اسکاتلند، آلسیس هنگام آماده شدن برای بازگشت به خانه احساسات درهم پیچیده‌ای داشت.»

- (۱) بیماری (۲) رایطه (۳) بخش، قسمت (۴) احساس، عاطفه (واژگان)

(مهدی محمدی)

گزینه «۴»-۵۹

ترجمه جمله: «خوانندگان این کتاب‌ها نیازی به هیچ پیش‌زمینه‌ای در ارتباطات رایانه‌ای ندارد. آن‌ها صرفاً باید با نرم‌افزارهای پایه رایانه آشنا باشند.»

- (۱) ساخت، آرام (۲) خارجی (۳) بومی، ملی (۴) آشنا (واژگان)

(مهدی محمدی)

گزینه «۲»-۶۰

ترجمه جمله: «پدرم باور دارد که بهتر است با افرادی معاشرت کنید که می‌توانند شما را به نحوی ارتقا دهند.»

- (۱) استفاده کردن (۲) معاشرت کردن (۳) روشن کردن (۴) وجود داشتن (واژگان)

حرف اضافه "with" که در متن جمله آمده است صرفاً با فعل چندقسمتی "hang out" همراه می‌شود.

(واژگان)

گزینه «۱»-۴۸

(اهم منصوری، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۴ و ۱۵) حاکمان بنی امیه و بنی عباس، اغلب به اندیشه‌هایی میدان می‌دانند که به نفع آنان بود و قدرت آنان را تقویت می‌کرد. برخی از دنیاطلبان برای نزدیکی به حاکمان، احادیثی از قول پیامبر اکرم (ص) جعل می‌کردند. تغییر مسیر از جامعه عدل محصور نبوی به سمت سلطنت طلبی و ... سبب شد که آنها با مشکلات زیادی رو به رو شوند و نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراه کنند.

گزینه «۱»-۴۹

(اهم منصوری، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۳ و ۱۴) با دقت نظر در آیه شریفه «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل ...» که در آن ذکر شده است: «پس اگر او بمیرد یا کشته شود، آیا شما به گذشته [آینین پیشین خود] باز می‌گردید؟» به تقویت ایمان در برابر حوادث روزگار اشاره دارد و امام علی (ع) علیت پیروزی شامیان و شکست مؤمنان را پراکنده‌ی و متفرق بودن در راه حق بیان می‌کند.

گزینه «۲»-۵۰

(اهم منصوری، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۵ و ۱۶) از آنجایی که مصدق اولی الامر در آیه «يا اتها الذين آمنوا اطعوا الله ...» مشخص نشده است، لازم است که رسول خدا آنان را به مردم معرفی کند که این آیه مبنای بیان حدیث جابر بود و از آیه شریفه «انما وليكم الله و رسوله ...» در می‌یابیم که ولایت امیر المؤمنین (ع) در طول ولایت رسول خدا و ولایت رسول خدا در طول ولایت خداوند رحمان است، یعنی پیامبر (ص) بر امام علی (ع) ولایت دارد و خداوند بر هر دوی این بزرگواران؛ ولایت این دو بزرگوار بر خاسته از اراده خداوند است.

(زبان انگلیسی (۲))

(شهاب مهران‌فر)

گزینه «۳»-۵۱

ترجمه جمله: «شادی اندکی که بعد از ازدواج احساس می‌کرد، چندان طول نکشید.»
توضیح تکات درسی:
با توجه به این که کلمه "happiness" یک اسم غیر قابل شمارش است، نمی‌توانیم قبل از آن از "few" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از طرفی، چون قبل از جای خالی، از حرف تعريف "the" استفاده شده است، دیگر نیازی به استفاده از "a" نیست (رد گزینه «۴»).

(کرامر)

(شهاب مهران‌فر)

گزینه «۴»-۵۲ترجمه جمله: «این سالن برای جا دادن بیش از سیصد مهمان و میزهای لازم برای ارایه غذا به اندازه کافی بزرگ است.»
توضیح تکات درسی:

در این جمله، از عدد "three hundred" در جایگاه صفت استفاده شده است و به همین دلیل نمی‌توانیم به آن "S" جمع اضافه کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنین کلمه "guests" یک اسم قابل شمارش است که در صورت جمع بسته شدن، باید "S" جمع بگیرد (رد گزینه «۴»).

(کرامر)

(همیده رزمه)

گزینه «۴»-۵۳ترجمه جمله: «آن‌ها حداقل تلاششان را می‌کنند تا نوجوانان را از داروهای غیرمجاز دور نگه دارند.»
توضیح تکات درسی:

(۱) ساختن (۲) مردن (۳) دادن (۴) گرفتن، نگهدارتن
توضیح تکات درسی:
توجه کنید که فعل این جمله به شکل "keep off" است که با قرار گرفتن مفعول این

فعل، یعنی "the teenagers"؛ بین دو بخش فعل، این دو بخش از هم فاصله گرفته‌اند.

(واژگان)



(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدامیک از موارد زیر صحیح است؟»
اگر یک تیم ۳۰ امتیاز در دوست بگیرد، به معنای آن است که آن تیم برنده شده است.»

(درک مطلب)

(یاضن و آمار (۲))

۷۱- گزینهٔ ۲ (ممید اصلانی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)
(الف) عبارت الف سلیقه‌ای است و هر فردی می‌تواند نظر خاصی داشته باشد و جمله خبر قطعی را نمی‌رساند.
(ب) این گزینه نیز مانند الف سلیقه‌ای می‌باشد و گزاره نیست.
(پ) این عبارت یک گزاره با ارزش نادرست است.
پس گزینهٔ ۲ درست است.

(کوروش داویدی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

۷۲- گزینهٔ ۴ $2^5 = 32$: تعداد حالت‌های ارزشی ۵ گزاره
 $\Rightarrow 32 - 16 = 16$

$2^4 = 16$: تعداد حالت‌های ارزشی ۴ گزاره

۷۳- گزینهٔ ۱ (کوروش داویدی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)
چون $p \vee q \equiv T$ است، پس ارزش $r \wedge p \equiv q$ (پ) باید درست باشد و چون $p \wedge q \equiv F$ است، ارزش $r \wedge p \equiv F$ باید درست باشد.

۷۴- گزینهٔ ۱ (کوروش داویدی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)
ارزش گزاره $(p \wedge q) \vee (p \Rightarrow q)$ را در تمام حالت‌ها بررسی می‌کنیم:

$$\begin{array}{l} p \equiv T, q \equiv T \rightarrow (T \wedge F) \vee (T \Rightarrow T) \equiv T \\ p \equiv T, q \equiv F \rightarrow (T \wedge T) \vee (T \Rightarrow F) \equiv T \\ p \equiv F, q \equiv T \rightarrow (F \wedge F) \vee (F \Rightarrow T) \equiv T \\ p \equiv F, q \equiv F \rightarrow (F \wedge T) \vee (F \Rightarrow F) \equiv T \end{array}$$
 همواره ارزش درست دارد.

۷۵- گزینهٔ ۳ (کوروش داویدی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۴)
در گزینهٔ ۳ «داریم»:
 $(p \vee q) \wedge (p \vee r) \equiv (T \vee T) \wedge (T \vee F) \equiv T \wedge T \equiv T$
نادرست بودن ارزش سایر گزینه‌ها را به عنوان تمرین نشان دهید.

۷۶- گزینهٔ ۲ (ممید زرین‌کش، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)
به بررسی ارزش تک‌تک گزینه‌ها می‌پردازیم:
گزینهٔ ۱: « q گزاره‌ای نادرست است. پس گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ به انتفای مقدم دارای ارزش درست است و ترکیب شرطی گزاره درست $(q \Rightarrow p) \Rightarrow r \equiv (F \Rightarrow T) \Rightarrow r \equiv T \Rightarrow r \equiv r$ گزاره r بستگی دارد.

۷۷- گزینهٔ ۲: گزاره q نادرست است. پس ارزش گزاره شرطی $r \Rightarrow q$ به انتفای مقدم دارای ارزش درست است و در نتیجه ارزش آن با r هم ارزش است و از طرفی ارزش گزاره شرطی $r \Rightarrow p$ با ارزش گزاره r یکسان است. پس ارزش ترکیب فصلی گزاره $q \Rightarrow r$ و $r \Rightarrow p$ با

(بان انگلیس (۲) (سؤالات آشنا))**۶۱- گزینهٔ ۱**

ترجمه جمله: «هرماه دوستانم جایی یکدیگر را ملاقات می‌کنند تا تبادل نظر کنند. ما بیشتر درباره نقاشی و موسیقی صحبت می‌کنیم.»
(۱) تبادل کردن (۲) تنوع داشتن (۳) کامل کردن (۴) تصویر کردن (واژگان)

۶۲- گزینهٔ ۳

(۱) نگران (۲) خسته (۳) متأهل (۴) هیجان‌زده (کلوزتست)

۶۳- گزینهٔ ۱

(۱) شنیدن (۲) دیدن (۳) تماساً کردن (۴) گوش دادن (توضیح تکات درسی: توجه کنید که فعل "listen" به حرف اضافه "to" نیاز دارد.)

۶۴- گزینهٔ ۱

(۱) کامل‌آوران (۲) بهطور گسترده (۳) مخفیانه (۴) مؤذبانه (کلوزتست)

۶۵- گزینهٔ ۳

(۱) ابزار، وسائل (۲) باور، اعتقاد (۳) یادداشت (۴) خط، صفحه (کلوزتست)

۶۶- گزینهٔ ۲

(۱) تمام کردن (۲) شروع کردن (۳) فهمیدن (۴) دعوت کردن (کلوزتست)

۶۷- گزینهٔ ۲

ترجمه جمله: «مردم کدام کشور برای اولین بار "sepak takraw" بازی کردند؟»
«مالزی» (کتاب آبی)

(درک مطلب)

۶۸- گزینهٔ ۲

ترجمه جمله: «"sepak takraw" از چه نظر شبیه والیبال است؟»
«بازیکن‌ها از طرفین تور به توب ضربه می‌زنند.» (درک مطلب)

۶۹- گزینهٔ ۱

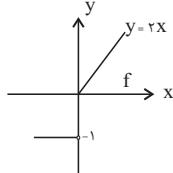
ترجمه جمله: «"sepak takraw" از چه نظر شبیه فوتبال است؟»
«بازیکن‌ها نمی‌توانند از دستانشان استفاده کنند.» (درک مطلب)



-۸۳ گزینه «۲» (مدرس مفهومی، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

ابتدا نمودار تابع را رسم می‌کنیم. تصویر نمودار بروی محور y ها، برد تابع را نتیجه می‌دهد.

$$R_f = \{y \mid y \geq 0\} \cup \{-1\}$$



-۸۴ گزینه «۳»

(امیرزباندوز، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۳۰ تا ۳۳)

تابع f ثابت است و با توجه به برد تابع که $\{3\}$ است، می‌توان گفت:

$$f(x) = 3 \Rightarrow \begin{cases} a = 0 \\ b - 1 = 3 \Rightarrow b = 4 \end{cases}$$

تابع g هم همانی است یعنی باید به شکل $y = x$ باشد:

$$g(x) = x \Rightarrow \begin{cases} c = 1 \\ -d + 1 = 0 \Rightarrow d = 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{a+b}{c+d} = \frac{0+4}{1+1} = 2$$

-۸۵ گزینه «۲» (امیرزباندوز، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

$$y = x \Rightarrow m^2 - 1 = 3m + 3 \Rightarrow m^2 - 3m - 4 = 0$$

$$\Rightarrow (m-4)(m+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} m = 4 \\ m = -1 \end{cases}$$

-۸۶ گزینه «۲» (مدرس مفهومی، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

$$\begin{aligned} \sqrt{z} = 3 &\Rightarrow z = 9 \\ m - 1 = 3 &\Rightarrow m = 4 \\ \frac{k}{2} - 1 = 3 &\Rightarrow k = 8 \\ n - 4 = 3 &\Rightarrow n = 7 \end{aligned} \quad \begin{aligned} \frac{1}{2}m &= \frac{2(7) - 8 + 9}{2} = \frac{15}{2} \\ \frac{1}{2}(4) &= 2 \end{aligned}$$

-۸۷ گزینه «۴» (امیرزباندوز، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۳۰ تا ۳۳)

$$f \Rightarrow \begin{cases} m - 1 = 3 \Rightarrow m = 4 \\ k + 2 = 6 \Rightarrow k = 4 \end{cases}$$

$$\text{ضریب } g \text{ باید } a-1 = 0 \Rightarrow a = 1 \text{ باشد.}$$

$$\Rightarrow h = \{m, a, k\} = \{4, 1, 4\}$$

-۸۸ گزینه «۱» (امیرزباندوز، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

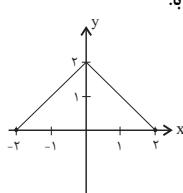
ابتدا نمودار تابع f را رسم می‌کنیم:

$$y = -x + 2 \Rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline x & 0 & 2 \\ \hline y & 2 & 0 \\ \hline \end{array}$$

$$y = x + 2 \Rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline x & -2 & 0 \\ \hline y & 0 & 2 \\ \hline \end{array}$$

با توجه به شکل تابع f مساحت مورد نظر برابر است با:

$$\frac{2 \times 4}{2} = 4$$



ترکیب فصلی $r \vee r \sim$ یکسان است که همواره این ترکیب فصلی دارای ارزش درست است.

$$(r \Rightarrow q) \vee (p \Rightarrow r) \equiv \sim r \vee r \equiv T$$

گزینه «۳»: q نادرست است، پس ترکیب عطفی آن با هر گزاره دلخواه همواره نادرست است. ترکیب شرطی گزاره درست p با گزاره دلخواه r $(q \wedge r) \Rightarrow r$ نیز دارای ارزشی نادرست است.

$$p \Rightarrow (q \wedge r) \equiv T \Rightarrow \frac{(F \wedge r)}{F} \equiv T \Rightarrow F \equiv F$$

گزینه «۴»: ارزش ترکیبی عطفی گزاره درست p با گزاره دلخواه r به ارزش گزاره r بستگی دارد و ترکیب شرطی آن با گزاره نادرست q با تدقیق گزاره r هم ارزش است.

$$(p \wedge r) \Rightarrow q \equiv \frac{(T \wedge r)}{r} \Rightarrow F \equiv r \Rightarrow F \equiv \sim r$$

-۷۷ گزینه «۴» (علی اربمندی، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷) هر سال، ۱۲ ماه دارد. بنابراین این تابع، تابعی ثابت است.

-۷۸ گزینه «۴» (علی اربمندی، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷) با توجه به اینکه تابع ثابت برد یک عضوی دارد، بنابراین دامنه آن نیز یک عضوی بوده و تابع باید به شکل $\{c, c\} = k$ باشد. که تنها تابع گزینه «۴» به این شکل است.

-۷۹ گزینه «۲» (امیرزباندوز، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷) به ازای هر ورودی، مقدار تابع f برابر با k است، پس:

$$\begin{aligned} \frac{f(10) + 1}{f(-10) - 1} &= 3 \Rightarrow \frac{k + 1}{k - 1} = 3 \Rightarrow k + 1 = 3k - 3 \\ \Rightarrow 2k &= 4 \Rightarrow k = 2 \Rightarrow f(100) = k = 2 \end{aligned}$$

-۸۰ گزینه «۲» (امیرزباندوز، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷) مجموعه تمام مقادیری که x در تابع f می‌تواند اختیار کند R است. برد هم مجموعه مقادیری است که y اختیار می‌کند که به صورت $\{3, 0, 3\}$ است.

-۸۱ گزینه «۲» (مدرس مفهومی، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷) چون برد تابع یک عضو دارد، پس تابع ثابت است.

$$a - 1 = -2 \rightarrow a = -1$$

$$a + 2b = -2 \rightarrow -1 + 2b = -2 \rightarrow 2b = -1 \rightarrow b = \frac{-1}{2}$$

$$f = \{(-2, -2), (-\frac{1}{2}, -2), (1, -2)\}$$

$$2a - 4b = 2(-1) - 4(-\frac{1}{2}) = 0$$

-۸۲ گزینه «۳» (مدرس مفهومی، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

چون تابع همانی است، پس مؤلفه‌های دوم و اول هر زوج مرتب باید برابر باشند:

$$a - 3 = 1 \Rightarrow a = 4$$

$$a - b = 2 \Rightarrow 4 - b = 2 \rightarrow b = 2$$

$$f = \{(1, 1), (2, 2)\}$$

$$\Rightarrow a - 2b = 4 - 2 \times 2 = 0$$



۹۴- گزینه «۴» (محمد نورانی، سبک عراقی، صفحه ۳۸۱ و ۳۷۹)

ویژگی مطرح شده در گزینه «۴»: جزو ویژگی‌های زبانی نثر سبک عراقی است.
تشریف گزینه‌های دیگر:
 گزینه‌های «۱» و «۲»: ویژگی فکری نثر سبک عراقی است.
 گزینه «۳»: ویژگی ادبی نثر سبک عراقی است.

(ابراهیم رضایی مقدم، تشبیه، صفحه ۲۹)

۹۵- گزینه «۴»

ابر نقاب: تشبیه فشرده اضافی است.

تشبیه فشرده غیراضافی در این بیت وجود ندارد.

تشریف گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: تشبیه فشرده اضافی: درخت عشق «به نهال فتنه / تشبیه فشرده غیراضافی: درخت عشق «به نهال خزان بین» / نهال فتنه» به «نخل تازه‌ثمر»
 گزینه «۲»: تشبیه فشرده اضافی: شراب لعل / تشبیه فشرده غیراضافی: «سینه» به «کان بدخشان»
 گزینه «۳»: تشبیه فشرده اضافی: برگ عیش / تشبیه فشرده غیراضافی: «شمع» به «نخل ماتم»

(اغشیان کیانی، تشبیه، ترکیب)

۹۶- گزینه «۳»

گوهرشناسان مانند صدف (صفدوار): تشبیه // لوله: استعاره از سخنان ارزشمند
تشریف گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: کنایه دارد، (به زیرآوردن) / تلمیح ندارد.
 گزینه «۲»: استعاره دارد، (مه تابان) / حسن آمیزی ندارد.
 گزینه «۴»: حسن آمیزی دارد، (بو شنیدن) / تقاض ندارد.

(اغشیان کیانی، تشبیه، صفحه ۲۶)

۹۷- گزینه «۲»

ابروی هلال آسایش: ابروی مانند هلالش

(محمد نورانی، مجاز، صفحه ۵۱۲ و ۵۳)

۹۸- گزینه «۴»

در این گزینه، «سر» در معنای واقعی خود استفاده شده است.
تشریف گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: «دست» مجاز از «قدرت و اختیار»
 گزینه «۲»: «سر» مجاز از بخش بالایی
 گزینه «۳»: «دست» مجاز از «اختیار»

(محمد نورانی، تشبیه، صفحه ۲۸ و ۲۹)

۹۹- گزینه «۴»

در این بیت، ۴ تشبیه وجود دارد: جعد (مو) او [مانند] نقاش است، چشم او [مانند]
 گنجور است: تشبیه غیراضافی / نقش حسن، گنج فتنه: تشبیه بلیغ اضافی
تشریف گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: مرغ دل، دام زلف، دانه خال، طایر اندیشه، دام هوش: ۵ تشبیه بلیغ اضافی
 گزینه «۲»: شاهین صفت: ۱ تشبیه گسترده
 گزینه «۳»: مرغ روح، دانه خال: ۲ تشبیه بلیغ اضافی

(اعظم نوری نیا، مجاز، صفحه ۵۳)

۱۰۰- گزینه «۲»

«نرگس» در معنای گل نرگس و در معنای حقیقی استفاده شده است.
تشریف گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: کیوان و ناهید و هور: مجاز از کل هستی
 گزینه «۳»: خاک: مجاز از گور و قبر
 گزینه «۴»: خون: مجاز از کشتن

۸۹- گزینه «۳» (مهریس مenze‌ای، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

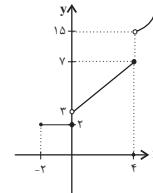
نمودار تابع را در هر محدوده جداگانه رسم می‌کیم. در محدوده $x \leq -2$ ، تابع ثابت است.
 در محدوده $-2 < x \leq 4$ تابع خطی و در محدوده $x > 4$ تابع به صورت سهمی است. پس:

$$y = x + 3 \quad 0 \leq x \leq 4$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline x & 0 & 4 \\ \hline y & 3 & 7 \\ \hline \end{array}$$

$$y = x^2 - 1 \quad x > 4$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline x & 4 & 5 \\ \hline y & 15 & 24 \\ \hline \end{array}$$



۹۰- گزینه «۴» (امیر معموریان، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

تابع f چند ضابطه‌ای است که هر ضابطه آن به صورت یک خط است. ابتدا ضابطه قسمت
 چپ نمودار را به دست می‌آوریم:

$$a = \frac{0 - (-2)}{2 - 0} = 1$$

$$y = ax + h \rightarrow -2 = 0 + h \rightarrow h = -2 \rightarrow y = x - 2$$

از آنجا که $2 < -4$ است، پس در این ضابطه قرار می‌گیرد:
 $f(-4) = -4 - 2 = -6$
 $f(m) = m \Rightarrow m = 6$ یعنی: برای محاسبه ضابطه سوم از نقطه توخالی (۳ و ۶) و (۰/۵) استفاده می‌کنیم.

$$a' = \frac{0 - 3}{\sqrt{5} - 0} = -2$$

$$y = a'x + h \rightarrow 3 = -2(\sqrt{5}) + h \rightarrow h = 15 \rightarrow y = -2\sqrt{5}x + 15$$

$$f(10) = -2(10) + 15 = -5$$

علوم و هنر ادبی (۱۶)

۹۱- گزینه «۴»

(سعید بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرون های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۷)
 حمدالله مستوفی نویسنده کتاب تاریخ گزیده است. این کتاب تاریخ پیامبران، خلفای
 چهارگانه، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ هـ.ق. دربرهی گزیده.

۹۲- گزینه «۲» (سعید بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرون های هفتم، هشتم و نهم، ترکیب)

(طبقات ناصری) نظری ساده دارد. «مرصاد العباد» کتابی است در بیان سلوک دین و
 تربیت نفس انسانی. «عشاق نامه» منظوم است و «لمعات» به نظم و نثر است.

تشریف گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: نثر «تاریخ جهانگشان» مصنوع و دشوار است.

گزینه «۳»: نثر «مرصاد العباد»، گاه ساده و گاه دارای سجع و موازنه است.

گزینه «۴»: «تاریخ وصاف»، نثری پیچیده دارد.

۹۳- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی مقدم، تاریخ ادبیات فارسی در قرون های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹)
 موارد «ب» و «ج» نادرست است:

«ب»: جامی کتاب بهارستان را به تقلید از «گلستان» سعدی نوشته.

«ج»: جامی در کتاب نفحات الانس خود شیوه تذكرة الاولیای عطار را در بیان حقایق

عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار برده.

**۱۲۵- گزینه «۴»**

(سکینه سادات سعیدیان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۰ و ۷۲) تشكیلات اداری (دیوانی) در دوره خلافت عباسیان، اقتباس از نظام دیوانی عهد ساسانیان بود.
از مشهورترین مترجمان بیت الحکمه حنین بن اسحاق، اسحاق بن حنین، بن نووسی و خاندان بتخیشون را می توان نام برد.

۱۲۶- گزینه «۳»

(سکینه سادات سعیدیان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۳ و ۷۴) فعالیت امامان بعد از امام رضا (ع) عبارتند از: ۱- تربیت شاگردان و یاران بر جسته ۲- مقابله با تحریف مبانی دینی و سنت نبوی ۳- حفظ جامعه شیعی ۴- مبارزه با جریان‌های فکری و فرهنگی انحرافی در شیعه فاطمیان، خاندانی از شیعیان اسماعیلی مذهب بودند.

۱۲۷- گزینه «۲»

(سکینه سادات سعیدیان، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۱ و ۸۳) الف) پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد.
ب) حملات جدی اعراب مسلمان به ایران در زمان خلافت عمر بن خطاب صورت گرفت.
پ) دولت آل منذر توسط خسرو پرویز از میان برداشته شد.

۱۲۸- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۷ تا ۸۹) تشرییم عبارت‌های نادرست:
پ) حکومت ۴۰۰ ساله ساسانی از یکسو، بر اثر جنگ‌های طولانی و برخراج را روم در غرب، دچار فرسودگی و ضعف شده بود.
ت) در زمان حکومت بنی امیه، خلفای اموی در عزل و نصب این مناطق به طور مستقیم دخالت می کردند.

۱۲۹- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۶) نابودی خاندان‌های بر مکیان و سهل جزء عوامل زمینه‌ساز قیام‌های مختلف در گوش و کنار ایران در زمان عباسیان است.

مغراffیا (۱۲)**۱۳۱- گزینه «۲»**

(ممدر عرفان هوشیاری، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۱ و ۹) ناحیه صنعتی بوهمیا در کشور جمهوری چک قرار دارد و میزان پراکندگی دین مسیحیت در کشور هند ۲/۳ درصد است.

۱۳۲- گزینه «۲»

(سید محمد مردنی (بنانی)، انسان و ناحیه، صفحه ۱۵ و ۱۶) هر چه به سمت بیان صحراء پیش می‌رویم، بارندگی کمتر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند.

۱۱۸- گزینه «۱»

(مهری کاردان، امت و حکومت نبوی در مدینه (ص)، صفحه ۳۵ و ۳۷) الف) پیمان نامه عمومی یا به تعبیر رایج در عصر ما، قانون اساسی مدینه، مهم‌ترین اقدام پیامبری برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در جاری‌جذب دین اسلام به شمار می‌رود.
ب) مشرکان در غزوه احمد به موقعیتی نسبی دست یافتند.

۱۱۹- گزینه «۲» (بهروز یهی، تثیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، ترکیبی)

تشرییم عبارت‌های نادرست:
الف) برخی سیاست‌های خلیفه سوم، باعث تشدید اختلافات و اوج گرفتن مجدد تعصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه اسلامی شد.
پ) با فتح مصر، شام از خطر هجوم رومیان تا حدودی در آمان ماند.

۱۲۰- گزینه «۱»

(بهروز یهی، تثیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۳۶ و ۳۷) امام حسن (ع) در سال سوم هجرت در مدینه ولادت یافت و در ماجراهی مباھله رسول خدا با مسیحیان نجران و در جریان نزول آیه تمهیر حضور داشت.
عمر در آمدهای فراوانی که از سرزمین‌های ثروتمند به دست آمده بود را به عنوان عطا‌یار میان مسلمانان توزیع کرد.

۱۲۱- گزینه «۲» (بهروز یهی، امویان برسند قدرت، صفحه ۵۹ و ۶۳)

معاویه و برخی طرفداران او، برای آن که مردم حکومت امویان را بپذیرند و در برابر آن مقاومت نکنند، به ترویج تکریگ‌واری پرداختند.
پس از مرگ هشام بن عبدالملک و تشدید اختلاف و نزاع در خاندان بنی امیه، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به طرز چشمگیری افزایش یافت.

۱۲۲- گزینه «۴» (بهروز یهی، امویان برسند قدرت، صفحه ۵۴)

امام حسن (ع) به علت خیانت سردارانش و برای جلوگیری از ریختن خون مسلمانان، با شرایطی، خلافت را به معاویه واگذار کرد.
دیسیسه‌های معاویه برای خردمندی یا جدا کردن فرماندهان و بزرگان سپاه کوفه از آن حضرت، موجب ایجاد آشفتگی در سپاه ایشان شد.

۱۲۳- گزینه «۲» (سکینه سادات سعیدیان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۶۶)

Abbasیان با تأکید بر خویشاوندی با پیامبر (ص) خود را مصدق اهل بیت و شایسته جانشینی رسول خدا می‌دانستند.
دومین خلیفه عباسی «نصر» نقش زیادی در تحکیم و تثیت حکومت عباسیان داشت.

۱۲۴- گزینه «۱»

(سکینه سادات سعیدیان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۰ و ۷۱) حضور پیروان ادیان دیگر در کنار مسلمانان، موجب شد که پیروان اسلام برای دفاع از باورهای دینی خود در برابر عقاید غیراسلامی، به علوم عقلی و بهخصوص به علم کلام توجه کنند، اما برخی اختلافات دینی در میان مسلمانان و شکل‌گیری فرقه‌ها و مذاهب مختلف اسلامی به گسترش علم کلام کمک کرد.
یکی از اقدام‌هایی که به دستور عبدالملک مروان، خلیفه اموی انجام گرفت، برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی بود.



(مهری کاردان، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۵ و ۲۷)

۱۴۰-گزینه «۳»

- (الف) به طور کلی، موقع بارش در یک ناحیه به دو عامل بستگی دارد: وجود هوای مرطوب و عامل صعود
- (ب) به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدھا کیلومتر ویزگی‌های یکسانی داشته باشد، توده هوا گفته می‌شود.

جغرافیا (۲) (سھالات آشنا)

(کتاب پامع، معنا و مفہوم ناحیه، صفحه ۲ و ۳ کتاب (رسی))

- تصویر (الف)، یک ناحیه مرطوب با پوشش گیاهی غنی و فعالیت عمده دامداری را نشان می‌دهد. در این ناحیه، بارندگی و رطوبت کافی موجب به وجود آمدن چمنزارهای وسیع شده و شرایط مناسبی برای دامداری و پرورش گاو، فراهم آورده است.
- تصویر (ب)، یک ناحیه ساحلی با فعالیت عمده تجاری و گردشگری را نشان می‌دهد. امکان تجارت دریابی موجب به وجود آمدن شهری با نقش بندری در کنار دریا شده است.

(کتاب پامع، معنا و مفہوم ناحیه، صفحه ۹ کتاب (رسی))

۱۴۲-گزینه «۴»**تشریف عبارت‌های دیگر:**

- (الف) نواحی عمده صنعتی اروپا طبق نقشه ۷ در بخش‌های شمال و غرب این قاره قرار دارد.
- (ب) امروزه برای ناحیه‌بندی از روش‌های جدید نقشه‌کشی، تفسیر عکس‌های هوایی، سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS) و بهویژه روش‌های ریاضی و آماری استفاده می‌کنند.
- (پ) چگانی دانان پس از تعیین معیارها و شاخص‌های ناحیه‌بندی میزان وحدت و تجانس را در یک ناحیه تعیین می‌کنند و آن را روی نقشه نشان می‌دهند.

(کتاب پامع، انسان و ناحیه، صفحه ۱۲ کتاب (رسی))

- انسان‌ها با توسعه تکنولوژی بر محیط غلبه کرده و ابزارهای جدیدی را برای استفاده از محیط ابداع می‌کنند و محیط‌ها و نواحی طبیعی همواره زندگی مردم را تحت تأثیر قرار داده است.

(کتاب پامع، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۳ کتاب (رسی))

- پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه (A-B) به دلیل مایل تاییدن، مساحتی دوبرابر ناحیه استوایی (x-y) را دربر می‌گیرند. مقدار انرژی گرمایی دریافتی توسط هر واحد سطح در این ناحیه (A-B) تقریباً نصف منطقه استوایی (x-y) است.

(کتاب پامع، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۶ و ۲۷ کتاب (رسی))

۱۴۵-گزینه «۳»**تشریف عبارت‌های نادرست:**

- در مناطق استوایی، هر روز عصر باران‌های تند و رعد و برق مشاهده می‌شود.
- بارندگی‌های جبهه‌ای در حوالی عرض جغرافیایی ۶۰ درجه صورت می‌گیرد.
- جابه‌جایی توده‌های هوایی بین کمربندهای فشار، موجب وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین و تغییرات آب و هوایی می‌شود.

(مهری کاردان، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

۱۳۲-گزینه «۱»

- (الف) اقلیم‌شناسی یا آب و هوای شناسی یکی از شاخه‌های جغرافیای طبیعی است.
- (ب) همه بخش‌های زمین در مدت زمان مساوی انرژی خورشید را دریافت نمی‌کنند.
- (ج) هر چه از استوا به سمت عرض‌های جغرافیایی بالاتر حرکت می‌کنیم، دمای هوای کاهش می‌یابد.

(کنکور سراسری ۹۹، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۹ کتاب (رسی))

- پدیده پخش یا انتشار، فرایندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده مانند زبان، مذهب، افکار و ایده‌ها، نوآوری، وسائل و ابزار، لباس، شیوه زندگی و حتی بیماری از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد؛ برای مثال، نخستین لوکوموتیوهای مجہز به موتور بخار در انگلستان ساخته شد و از آنجا به بقیه جهان منتقل شد.

(آزاده میرزا، فاهموازی‌ها و اشکال زمین، صفحه ۱۴ و ۱۴۳)

- آب‌های جاری و یخچال‌ها، دو عامل مهم فرسایش در کوهستان‌ها هستند.
- در هوای دگری فیزیکی، سنگ‌ها در نتیجه اختلاف دما، گرم و سرد شدن و یا انبساط و انقباض و در هنگام روز و شب و فصل زمستان و تابستان یا یخ‌زن آب در شکاف سنگ‌ها، به قطعات کوچک‌تر خرد می‌شوند.

(مهری کاردان، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۸، ۲۸ و ۳۲)

- (الف) طبقه‌بندی کوین بر مبنای سه معیار بارش، دما و پوشش گیاهی می‌باشد.
- (ب) میزان بارندگی در نواحی نیمه‌خشک ۲۵۰-۴۵۰ میلی‌متر است.
- (ج) علت ایجاد بیابان‌های آناکاما ← استقرار مرکز پرفشار و گبی ← دوری از منابع رطوبت است.

(آزاده میرزا، فاهموازی‌ها و اشکال زمین، صفحه ۵)

- ستون‌های سنگی دریابی و غارها از اشکال کاوشی و دماغه ماسه‌ای و باتلاق‌ها از اشکال فرسایش تراکمی در سواحل هستند.
- توضیح نکات درسی:
- اشکال فرسایش کاوشی ناشی از حفر مواد و اشکال فرسایش تراکمی ناشی از رسوب‌گذاری مواد است.

(بهروز یهی، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۱ تا ۷۶)

- خانواده زبانی چینی - تبتی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگوست.
- زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقاست.
- یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی معروف به «عصر اکتشافات جغرافیایی» آغاز شد.
- زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است.

(بهروز یهی، نواحی زیستی، صفحه ۵۴ تا ۵۷)

- (الف) در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها واپتکر، بوم‌شناس، به دو عامل بارش و دما توجه کرد.
- (ب) هر بوم‌سازگان از دو بخش زنده و غیر زنده تشکیل شده است.
- (پ) در روش‌های جدید، یکی از معیارهای مورد استفاده برای تمايز زیست‌بوم‌ها از یکدیگر میزان تولید ماده آبی و سرعت رشد گیاهان هر زیست‌بوم است.
- (ت) انبوه‌ترین و متراکم‌ترین پوشش گیاهی زیست‌بوم چنگل‌های بارانی استوایی است.



همایه‌شناسی (۲)

۱۵۱- گزینه «۳» (بهروز یعنی، چکوئی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۲)

نظام ارباب - رعیتی در غرب که از آن با عنوان فئودالیسم یاد می‌شود، نوعی بردهداری بود؛ زیرا کشاورزان، وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند و امکان جایه‌جایی نداشتند.

۱۵۲- گزینه «۱» (بهروز یعنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۷)

دولت - ملت‌ها، حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند.

۱۵۳- گزینه «۴» (بهروز یعنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۶)

کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند و وابستگی کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.

۱۵۴- گزینه «۲» (بهروز یعنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۷۰ و ۷۱)

تشرییح عبارت‌های نادرست:

گزینه «۱»: تزوییج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

گزینه «۳»: جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند.

گزینه «۴»: غرب مدیریت انتقال فرهنگ خویش را در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی خود به دست می‌گیرد.

۱۵۵- گزینه «۴» (بهروز یعنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۸)

اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود و با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شود.

۱۵۶- گزینه «۱» (اززاده میرزا لی، چکوئی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۲)

تشرییح عبارت‌های غلط:

(الف) اقتصاد قرون وسطی بر مبنای کشاورزی و روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود.

(ب) در قرون وسطی، به جای حقوق فطری الهی انسان، حقوق طبیعی بشر شکل گرفت.

۱۴۶- گزینه «۴» (کتاب بامع، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۷ کتاب (رسی))

به طور کلی سه نوع بارش وجود دارد:

۱- بارندگی هرمنگی: در این نوع بارندگی، توده هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود. همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود و بارندگی صورت می‌گیرد. بارش‌های بهاری بیشتر از این نوع اند.

۲- بارندگی جبهه‌ای (سیکلونی): این نوع بارندگی بیشتر در محل جبهه‌ها به وجود می‌آید؛ جایی که توده‌های هوا با یکدیگر برخورد می‌کنند.

۳- بارندگی کوهستانی (ناهمواری): در این نوع بارندگی، نواحی مرتفع و کوهستان‌ها با توجه به شکل و جهتی که دارند، مانع آن می‌شوند که توده هوا در مرطوب به طور افقی حرکت کند. در نتیجه توده هوا در امتداد دامنه کوه به طرف قله بالا می‌رود و هنگام صعود، دمای آن کاهش می‌یابد و دیگر نمی‌تواند رطوبت را در خود نگه دارد و بنابراین، موجب بارش می‌شود.

۱۴۷- گزینه «۴» (کتاب بامع، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۵ کتاب (رسی))

چون فشار به سمت داخل کم می‌شود کانون کم فشار است که منطقه کم فشار (سیکلون) را با علامت L نشان می‌دهند.

۱۴۸- گزینه «۴» (کتاب بامع، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۶ کتاب (رسی))

شكل صورت سوال، نشان‌دهنده نزدیک شدن ورقه‌های پوسته زمین به یکدیگرند که عبارات ب و د با آن مطابق‌اند.

عبارات الف و ج، درباره جدایی و دورشدن صفحات از یکدیگر است.

۱۴۹- گزینه «۱» (کتاب بامع، نواحی زیستی، صفحه ۵۶ کتاب (رسی))

نوع هر زیست‌بوم و ویژگی‌های آن به عوامل مختلفی مانند موقعیت جغرافیایی، شرایط آب و هوایی (دما، تبخیر، بارش)، شکل ناهمواری‌ها و ارتفاع از سطح زمین و جنس خاک‌ها بستگی دارد.

تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها سبقه‌ای طولانی دارد و کار بیچیده‌ای است. به طور کلی، بین مختصمان جغرافیایی زیستی توافقی بر سر تعداد زیست‌بوم‌ها و تقسیم‌بندی آن‌ها وجود ندارد. برخی، زیست‌بوم‌ها را به دو دسته کلی زیست‌بوم‌های خشکی و زیست‌بوم‌های دریابی تقسیم کرده‌اند و برخی حتی تا ۱۶ بیوم خشکی و ۵ بیوم دریابی را در طبقه‌بندی خود ارائه کرده‌اند.

۱۵۰- گزینه «۱» (کتاب بامع، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۳ و ۷۴ کتاب (رسی))

(الف) در بین عناصر فرهنگی، دین نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد.

(ب) ادیان مبتنی بر یکتاپرستی مانند دین اسلام، مسیحیت، یهود و زرتشت

(ج) آنیمیسم جزء مذاهب قبیله‌ای است.

توضیح نکات درسی:

ادیان مبتنی بر پرستش غیرخدای یگانه عبارتند از: هندوئیسم - بودائیسم -

آنیمیسم (مذاهب قبیله‌ای)



۱۶۵-گزینه «۲» (محمدابراهیم مازنی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۵)

(الف) در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند. دقت شود که در این نوع استعمار، استفاده از مجریان داخلی و بومی وجود نداشت.

(ب) شبیخون فرهنگی، ناتوی فرهنگی و تهاجم فرهنگی، هر سه از ابزارهای استعمار فراوان هستند.

(ج) در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده (ابزار)، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

۱۶۶-گزینه «۳» (آزاده میرزابی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۸)

قبل از ظهور اسلام، شمال غربی شبه جزیره عربستان، تحت نفوذ و سلطه امپراتوری روم و جنوب شرقی آن تحت تأثیر و سلطه شاهنشاهی ایران بود. رسول خدا طی ده سال حکومت موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه جزیره عربستان را از بنی بردا. در سال نهم هجرت گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه جزیره عربستان به مدینه آمدند.

۱۶۷-گزینه «۳» (آزاده میرزابی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸)

(الف) سکولاریسم، پاسخ فرهنگ غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه است.
 (ب) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های دینی با عنوان پروتستانیسم شده است.
 (پ) سکولاریسم پنهان، شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نمی‌کند.

۱۶۸-گزینه «۴» (آزاده میرزابی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۳۹)

استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل اینکه پشتونه و پیشنهادی خارج از جهان اسلام نداشت، از روایویی مستقیم با فرهنگ توانند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

۱۶۹-گزینه «۱» (بهروز یعنی، جامعه جهانی، صفحه ۵۵ و ۵۶)

فرهنگ سلطه، جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند و جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، به گونه‌ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار دهد.

۱۷۰-گزینه «۲» (بهروز یعنی، جامعه جهانی، صفحه ۵۷ و ۵۹)

رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند و دولت‌های سکولار غربی، از طریق سازمان‌های فراماسونری بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغیری تأثیر می‌گذاشتند.

۱۵۷-گزینه «۴» (آزاده میرزابی، چکوونگی تکون فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۱۴۷)

فرهنگ یونان و روم باستان، فرهنگ اساطیری بود. در فرهنگ اساطیری یونان و روم، خداوندان‌گاران متکثر پرستیده می‌شدند. طی قرون وسطی آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند.

۱۵۸-گزینه «۳» (علیرضا رضایی، جهان فرهنگی، صفحه ۱۴)

موارد «الف و د» مربوط به بخش فردی جهان انسانی هستند.
 موارد «ب و ج» که به یک مفهوم اشاره می‌کنند، مربوط به بخش اجتماعی جهان انسانی هستند.

۱۵۹-گزینه «۲» (علیرضا رضایی، جهان فرهنگی، صفحه ۷)

شرح عبارت‌های نادرست:

(ب) این رویکرد، قابلیت‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی و انسانی را سلب می‌کند.
 (د) در این رویکرد علوم مربوط به ذهن افراد، نظری علوم طبیعی است.

۱۶۰-گزینه «۳» (علیرضا رضایی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۰ و ۲۳)

شرح عبارت‌های نادرست:

(ب) امپریالیسم به هر نوع سلطه‌ای اطلاق می‌شود.
 (ج) استعمار از قرن پانزدهم توسط اروپایی‌ها آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج خود رسید.

۱۶۱-گزینه «۲» (علیرضا رضایی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۱۳۳)

- در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، از بین می‌رود و قوم مغلوب برتری فرهنگ جامعه مسلط را نیز می‌پذیرد.
 - در امپریالیسم اقتصادی قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف می‌کند.

۱۶۲-گزینه «۳» (علیرضا رضایی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۲)

(الف) فرهنگ سرخ‌بوستی، فرهنگی است که ظرفیت جهانی شدن ندارد.
 (ب) فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌رond و جهانی نمی‌شوند.

۱۶۳-گزینه «۱» (علیرضا رضایی، چکوونگی تکون فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۳)

(الف) لیبرالیسم، اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی (اومنیسم) شکل می‌گیرد و خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.
 (ب) انقلاب فرانسه، نخستین انقلاب لیبرال در جهان است.

۱۶۴-گزینه «۲» (محمدابراهیم مازنی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

(الف) پرسش‌های مربوط به آزادی همواره براساس ارزش‌های حقیقت، معنویت و عدالت پاسخ داده می‌شود.
 (ب) در فرهنگ‌های جبرگرا (فائد مسئولیت) انسان محکوم سرنوشتی، محروم است.
 (ج) سطح دوم عقلانیت، پاسخگوی پرسش‌های متغیر بشر مانند بحران زیست محیطی است.



روان‌شناسی

۱۸۱-گزینه «۴» (سیدمحمد مردنی (بنانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۰)

اگر حافظه شکل نگیرد تفکری هم نخواهد بود. رمزگردانی خودش از مراحل حافظه است وجود آن برای شکل‌گیری تفکر کافی نیست. حافظه ابزاری برای گذر از شناخت پایه (مثل توجه و ادراک) و ورود به شناخت عالی (تفکر است).

۱۸۲-گزینه «۱» (سیدمحمد مردنی (بنانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۵)

این عبارت بیانگر این است که ادراک ما تحت تأثیر نوع پردازش است و ما متوجه وجود دو (را) نمی‌شویم.

۱۸۳-گزینه «۳» (سیدمحمد مردنی (بنانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۲)

کودکان به صورت جزء به جزء و بزرگسالان به صورت خلاصه رمزگردانی می‌کنند، در رمزگردانی کودکان امکان خطای بیشتری هست.

۱۸۴-گزینه «۳» (سیدمحمد مردنی (بنانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۲)

وجود خطاهای ادراکی بیانگر این موضوع است که آنچه را حس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.

۱۸۵-گزینه «۴» (پریسا ایزدی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۳، ۵۷ و ۶۱)

تشوهات گزینه‌ها:
الف) به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند.

ب) شناخت و تعریف نوجوانان از هویت خویش، مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی و اخلاقی به خویش است.

پ) نوجوانی دوره‌ای است که با شدیدترین و گستردترین تغییرات زیستی، همراه است.

۱۸۶-گزینه «۳» (پریسا ایزدی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۷)

نشستن با کمک: ۶ ماهگی
ایستادن با کمک: ۱۰ ماهگی
راه رفتن مستقل: ۱۵ ماهگی
ایستادن مستقل: ۱۴ ماهگی

۱۸۷-گزینه «۴» (پریسا ایزدی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۹، ۵۰ و ۵۷)

تشوهات گزینه‌ها:
گزینه «۱»: نادرست (مربوط به رشد هیجانی ساده است) – درست
گزینه «۲»: درست – نادرست (علت تحریک پذیر و بی ثباتی، تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی است)

گزینه «۳»: درست – درست
گزینه «۴»: نادرست (رشد هیجانی کودک نسبت به حیوانات، رشد یافته‌تر است) – نادرست (در صورت هدایت نشدن و به کارگیری هیجانات، منجر به رفتارهای مخرب می‌شود).

فلسفه

۱۷۱-گزینه «۲» (سیدمحمد مردنی (بنانی، ترقیتی، صفحه ۳۲ و ۳۷)

آشتگی فکری و تضاد سخن دانشمندان و جهان شناسان باعث شد گروهی منادی به اعتباری علم و اندیشه را سر بدھند. سقراط با این گروه مبارزه کرد که مبارزه او در آثار شاگردش «فلاطون» نمایان شد.

۱۷۲-گزینه «۱» (عاطفه‌ربایه صالحی، زندگی پر اساس اندیشه، صفحه ۱۰)

از دید سقراط دانای حقیقی فقط «خداست». راز سروش معبد دلخی که در الهامی به دوست سقراط گفته شده بود «داناترین مردم سقراط است» این بود که به انسان‌ها بنمایاند که تا چه حد نادان هستند.

۱۷۳-گزینه «۲» (سیدمحمد مردنی (بنانی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲)

«پارمنیدس» فلسفه خود را به صورت شعر عرضه می‌کرد.
«هرکلیتوس» معتقد به تغییر دائمی جهان بود.

«تالس» معتقد بود آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهای است.

۱۷۴-گزینه «۱» (فاطمه صفری، قوکی، صفحه‌های ۲۹، ۳۲، ۳۳ و ۳۴)

تشوهات گزینه‌های نادرست:
الف) برای دانش فلسفه نمی‌توان از نظر زمانی آغازی تعیین کرد، همان‌طور که نمی‌توان گفت فلسفه ابتداء در کدام سرزمین پدید آمده است. البته این سخن درباره همه دانش‌ها صدق می‌کند.

ب) پارمنیدس برای اولین‌بار به مفهوم بودن و شدن که از مفاهیم اصلی فلسفه هستند توجه دقیقی کرده است.

ج) سقراط هیچ کتابی نوشت، اما سراسر حیاتش را با فلسفه سپری کرد و زندگی وی حکایت واقعی فلسفه است.

د) دفاعیه سقراط بیانیه‌ای فلسفی بود که همه اصول زندگی وی را در بر می‌گرفت.

۱۷۵-گزینه «۳» (فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۱۵)

مرحله اول: رو به رو شدن با مسئله
مرحله دوم: طرح سوال
مرحله سوم: تفکر در اندوخته‌ها
آخرین مرحله: رسیدن به پاسخ

۱۷۶-گزینه «۳» (ملیکا باقلایی، زندگی پر اساس اندیشه، صفحه ۱۵)

سقراط مدعی جهل بسیط است، یعنی دانایی به نادانی، ندادان و بدادان که ندادن.

۱۷۷-گزینه «۴» (عاطفه‌ربایه صالحی، امکان شناخت، صفحه ۱۶)

«فلاطون و ارسطو» در یونان باستان، همچنین این سیاست، شیخ اشراف، ملاصدرا و علامه طباطبائی از فیلسوفان دوره اسلامی و نیز دکارت، هیوو و کانت از فیلسوفان دوره جدید اروپا، همه درباره معرفت و شناخت بشر نظر داده‌اند. توجه ویژه کانت، به شناخت سبب شد که شاخه معرفت شناسی فلسفه رشد بیشتری کند.

۱۷۸-گزینه «۳» (ملیکا باقلایی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

تشوهات گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: برای دانش فلسفه نمی‌توان از نظر زمانی آغازی تعیین کرد. که این سخن درباره همه دانش‌ها صدق می‌کند.

گزینه «۲»: اطلاعات امور مانند همه نامی تواند تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه دهد.

گزینه «۴»: برخی تمدن‌ها آنقدر قدیمی‌اند که در اثر گذر زمان، آثار تمدنی آنها از بین رفته است. همین‌قدر می‌دانیم که تمدن‌های قدیم‌تر و ساده‌تر، مقدمه و پلکان شکل‌گیری تمدن‌های جدیدتر بوده‌اند.

۱۷۹-گزینه «۳» (کوثر ستورانی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۰ و ۲۱)

معرفت شناختی توانایی انسان در شناخت هستنی را مورد مطالعه قرار می‌دهد. اما موضوع مورد برسی در سایر گزینه‌ها متفاوت از این است.

۱۸۰-گزینه «۴» (کوثر ستورانی، چیستی فلسفه، صفحه ۱۰)

در گزینه‌های «۱» تا «۳» سوال مطرح شده از نوع سوالات فلسفی می‌باشد در حالی که سوال مطرح شده در گزینه «۴» از موضوعات علوم اجتماعی می‌باشد.

**۱۹۴-گزینه «۲»** (کوثر (ستورانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۴، ۷۵ و ۷۶)

آفت تمکن خوگیری است.

مهم‌ترین عاملی که باعث کاهش قابلیت گوش به زنگی می‌شود، خستگی است.

سبک پردازش افراد و انتظارات آنها است که باعث می‌شود تا محرك‌های خاصی انتخاب شوند.

۱۹۵-گزینه «۳» (کوثر (ستورانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷)

در هر دو مورد محركی گزارش شده که ارائه داده نشده بود.

۱۹۶-گزینه «۴» (کوثر (ستورانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۰ و ۸۱)

انجام دادن تکلیف همزمان کارایی توجه را کاهش می‌دهد.

۱۹۷-گزینه «۲» (وهید (هقان، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۰ و ۱۰۱)

آزمایش اینگهیوس مربوط می‌شود به گذشت زمان که در ایجاد فراموشی مؤثر است و بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان مروء اطلاعات است.

۱۹۸-گزینه «۲» (وهید (هقان، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۵ تا ۹۷)

دومفهوم میزکار و جایگزینی اطلاعات جدید اشاره به حافظه کوتاه‌مدت دارد، مفهوم ظرفیت نامحدود هم به حافظه حسی و هم حافظه بلندمدت اشاره دارد.

۱۹۹-گزینه «۲» (وهید (هقان، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۶ و ۱۰۰)

در بازیابی اطلاعات ما به دنبال فراخواندن اطلاعاتی هستیم که از قبل فراگرفتیم. در پدیده نوک زبانی برای یادآوری مطالب نیاز به نشانه‌هایی است که واپسی اطلاعات باشد.

فراموشی یعنی ناتوانی در یادآوری

۲۰۰-گزینه «۳» (وهید (هقان، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۵)

مفهوم حافظه کاری نشان‌دهنده این موضوع است که ما نمی‌توانیم انواع حافظه را صرفاً بر اساس زمان تقسیم‌بندی کنیم.

۱۸۸-گزینه «۲» (پریسا ایزدی، روان‌شناسی و شد، صفحه ۳۰ و ۳۱)

رسش یا پختگی به معنای آن رشته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد.

تشرییف گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: شbahat دوقلوها فقط در دوره نوزادی و کودکی نبوده است و به موازات رشد به هم شبیه‌تر می‌شوند.

گزینه «۳»: برای راه افتادن، حرف زدن، خواندن و نوشتن یک آمادگی خاص نهفته لازم است تا کودک شروع به حرف زدن و یا خواندن و نوشتن بکند.

گزینه «۴»: دوقلوهای ناهمسان می‌توانند هم جنس یا غیرهم جنس باشند.

۱۸۹-گزینه «۱»**(آزاده میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۷، ۱۹ و ۲۲)****تشرییف عبارت‌های غلط:**

(الف) پردازش مفهومی تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد.

(ت) تعریف عملیاتی باید به گونه‌ای باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی برسند.

۱۹۰-گزینه «۲»**(آزاده میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)**

(الف) مشاهده

(ب) آزمون‌ها

(پ) پرسش‌نامه

۱۹۱-گزینه «۴» (آزاده میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲)

مراحل شناخت پایه عبارت است از:

توجه ← ادراک ← حافظه

آخرین مرحله شناخت عالی تصمیم‌گیری است.

۱۹۲-گزینه «۳» (آزاده میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

(الف) طرح مسئله

(ب) اصل یا قانون

(پ) فرضیه

۱۹۳-گزینه «۲» (کوثر (ستورانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷ تا ۷۹)

(الف) امدادگران و مردم برای محرك هدف (دود یا بوی گاز) هشیار بودند: گوش به زنگی

(ب) افراد به علت اختطراب عالم انحرافی را ردیابی کردند: ردیابی علامت

(ج) امدادگران به دنبال یافتن محرك (انسان‌های زیرآوار) دریافت مکانی (محل زلزله)

هستند: جست وجو