

ایران تووشه

- رانلور نمونه سوالات امتحانی

- رانلور گام به گام

- رانلور آزمون گنج و حل مضمونی و نجاشی

- رانلور فیلم و مقاله آنلاین

- کنلور و مشاوره



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe



پاسخنامه

سال پازدہم انسانی

۱۱ بهمن ماه ۹۸



ایران توشه

توشه‌ای برای موفقیت



دقیرجه‌ی پاسخ





(مریم شمیرانی)

در گزینه‌های دیگر به آیه امانت اشاره دارد که خداوند در قرآن می‌فرماید بار امانت عشق الهی را آسمان‌ها و زمین و کوه‌ها نپذیرفتند و تنها انسان، حمل آن را قبول کرد، ولی در گزینه «۳» شاعر معتقد است جان، امانتی است که روزی به خداوند می‌سپاریم.

(فارسی (۲)- مفهوم- صفحه ۶۲)

-۹

(مریم شمیرانی)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۴» جان فدا کردن در راه وطن است.
تشویق گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱» در راه عشق وطن، خون دل می‌خورم.
گزینه «۲»: موغ مانده در قفس، وطن را فراموش می‌کند.
گزینه «۳»: کسی که خون و نژاد پاک دارد، وطن خود را دوست می‌دارد.

(فارسی (۲)- مفهوم- صفحه ۳۲)

-۱۰

فارسی و نگارش (۲) (شاهد «۵۰۵»)

(کتاب یامع)

فروع: روشنی، پرتو/ سیماب گون: به رنگ جیوه، جیوه‌ای/ اهریمن: شیطان/ عافیت:
تندرستی، صحبت/ ثمو: میوه، بار
(فارسی (۲)- لغت- ترکیبی)

-۱۱

(کتاب یامع، با انگلی تغییر)

واژه‌هایی که نادرست معنا شده‌اند:
طوع: فرمانبرداری، اطاعت، فرمانبری / جلت: بزرگ است.

(فارسی (۲)- لغت- ترکیبی)

-۱۲

(کتاب یامع)

واژه «غالباً» در معنای «معمولًا، عموماً» در گزینه «۱» نادرست نوشته شده است.
در عبارت گزینه «۳» می‌خوانیم «هر کسی به خدای تعالی بستنده کند، سرش به صلاح شود»، یعنی به درستی می‌رسد.

(فارسی (۲)- املاء- ترکیبی)

-۱۳

(کتاب یامع)

غلظه‌ای املایی سایر ایات و شکل درست آن‌ها:
گزینه «۱»: خواست ← خاست
گزینه «۳»: مستهقان ← مستحقان
گزینه «۴»: صرصاص ← سرسام

(فارسی (۲)- املاء- صفحه ۱۷)

-۱۴

(کتاب یامع)

گزینه «۱»: دعاگویان تو بسیارند و سلمان (سلمان ساوچی، شاعر) از همه کمتر است ولی مثل این دعاگو برای تو کمتر دعاگویی هست.
در بیت بین دو «کمتر» به معنای «پست‌تر، بی‌ازرش» و «قادرت‌ر» جناس تمام وجود دارد.

گزینه «۲»: چرا امروز کارم را به فردا و عده می‌دهی؟ فرض کن که پس از امروز فردایی نخواهد بود. بیت تکرار دارد نه جناس تمام.

گزینه «۳»: هر کسی که سودای سر زلف تو را در سر دارد، خیالی بیش نیست که سرش را در راه سودایش از دست ندهد. بین «سر»‌های مختلف بیت جناس تمام (همسان) بارز است.
گزینه «۴»: که (چه کسی) گفت حافظ از اندیشه تو بازآمد؟ من این نگفته‌ام آن کس که گفت بهتان گفت (تهمت زد). بین دو «که» در بیت جناس تمام وجود دارد. «که» اول: ضمیر در معنی چه کسی و «که» دوم: حرف ربط

(فارسی (۲)- آرایه‌های ادبی- صفحه ۱۵)

-۱۵

فارسی و نگارش (۲)

-۱

موارد نادرست:

(تشرع: شریعت، مقابل طریقت و عرفان) / (فرط: بسیاری)

(سعید بعفری)

(فارسی (۲)- لغت- ترکیبی)

-۲

(دون همت: کوتاه همت) / (دلدار: معشوق)

(فارسی (۲)- لغت- ترکیبی)

-۳

کلمات با املای نادرست در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عاری / گزینه «۲»: نظر / گزینه «۴»: طراوت

(فارسی (۲)- املاء- ترکیبی)

-۴

واژه «قریب» نادرست نوشته شده است.

(ابراهیم رضایی مقدم)

(فارسی (۲)- املاء- ترکیبی)

-۵

(سمیه قان‌پیایی)

پرده برافکنند کنایه از آشکار کردن و در اینجا به معنی «ها ساختن جان» به کار رفته است. / غبار نم» اضافه تشییبی است، شاعر تن خود را در پوشاندنگی و ناپاکی به غبار تشییب کرده است و در مصراج اول تن به حجاب تشییب شده است.

تشویق گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تضاد: هست و نیست / تشخیص در بیت دیده نمی‌شود.

گزینه «۲»: تضاد: بین روز و شب / حس آمیزی در بیت دیده نمی‌شود.

گزینه «۴»: تشخیص: کریم بودن نخل، آزاد بودن سرو / حسن تعلیل در بیت دیده نمی‌شود.

(فارسی (۲)- آرایه‌های ادبی- ترکیبی)

-۶

(عارف‌سادات طباطبائی نژاد)

(الف) وفا داشتن بنفسه، سنبل، سودایی بودن عندهلیان: تشخیص

ب) عنان دل از چنگ شدن کنایه از «بی‌اخیار شدن دل»

ج) چراغ دل، شمع شادی، تندیاد غم: تشییه (اضفه تشییبی)

د) سر و در» جناس

(فارسی (۲)- آرایه‌های ادبی- ترکیبی)

-۷

(ابراهیم رضایی مقدم)

ترکیب و صفتی: این آرزو- هر یک- این شهرت- زندگی مادی

ترکیب اضافی: موضوع شوخی- شوخی دوستان- صاحب ذوق- صاحب قریب- وسیله

شهرت- زندگی انسان

(فارسی (۲)- ستور زبان فارسی- ترکیبی)

-۸

(عارف‌سادات طباطبائی نژاد)

در بیت گزینه «۲» گروه قیدی وجود ندارد:

تا مه مشتری حلقه در گوش شما بُود

نهاد مسند فعل

گروه قیدی در سایر ایيات:

گزینه «۱»: روز باران / گزینه «۳»: هر لحظه / گزینه «۴»: دم به دم

(فارسی (۲)- ستور زبان فارسی- صفحه ۱۳)



(فرشته کیانی، توجهه، صفحه ۲۳)

-۲۳

(کتاب عامع)

-۱۶

«بهار، لاله، ژاله» و «می، بیاله و ساقی» مراعات‌نظریز / «الله از ژاله پر می شد» ← منظورش: «زاله مانند می است» تشبیه / «بیاله‌گیر» کنایه از «شراب بنوش»
 (فارسی (۲)-آرایه‌های ادبی-ترکیبی)

«بنی‌العزیز»: پسر عزیزم، پسرک عزیزم، «أَقْوَمُ الصَّلَوةِ»: نماز را برپایی دار، «لا تَمْشِّ»:
 راه نرو (فعل نهی) / «مرحًا»: با ناز و خودپسندی / «إِجْتَبَ»: دوری کن (فعل امر) /

«الإِعْجَابُ بِالنَّفْسِ»: خودپسندی

(میدیر همایی، توجهه، صفحه ۲۶)

-۲۴

(کتاب عامع)

-۱۷

پیوند وابسته‌ساز: که
 پیوند هم‌باشد: لیک
 تشریف گرینه‌های دیگر:

«الأصدقاء»: دوستان / «هم الَّذِينَ»: همان کسانی هستند / «معینون»: (در اینجا) یاور
 هستند / «البِرُّ»: نیکی

(قالر مشیرپناهی، توجهه، ترکیبی)

-۲۵

گزینه «۱»: پیوند وابسته‌ساز: و (تا) حرف اضافه است نه پیوند وابسته‌ساز
 گزینه «۲»: پیوند وابسته‌ساز: چو و که (و) حرف عطف است نه پیوند هم‌باشد
 گزینه «۴»: پیوند وابسته‌ساز: تا (و) حرف عطف است نه پیوند هم‌باشد
 (فارسی (۲)-ستور زبان فارسی-ترکیبی)

ترجمه صحیح عبارت: «آیا می دانی که تماسح می تواند طعمه‌ای بزرگتر از دهانش را

بخاره؟!»

(فرشته کیانی، توجهه، صفحه ۳۲ و ۳۳)

-۲۶

(کتاب عامع)

-۱۸

در گزینه «۲»، «خود» بدل برای «تو» است.

(فارسی (۲)-ستور زبان فارسی- صفحه ۷۲)

گزینه «۲»: دقت شود که فعل شرط بهصورت مضارع التزامی باید ترجمه شود: «پیش
 بفرستید»، همچنین ضمیر «ه» در «تجده» باید «آن» ترجمه شود نه «آن‌ها».
 گزینه «۳»: ترجمه صحیح این عبارت: «هر کس در خردسالی اش بپرسد، در

تشریف گرینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لا تفکروا»: تفکر نکنید (فعل نهی)

بزرگسالی اش پاسخ می دهد.»

گریه تماسح: «بکاء التمساح» / نیست: «لیس» / از غم: «من الحزن» / بلکه: «بل» / وقتی:

-۲۷

(کتاب عامع)

-۱۹

مفهوم هر بیت در زیر آمده است:

الف: نصیحت‌ناذیری عاشق / ب: مستی عشق

ج: جادوگی عشق / د: رهایی‌ناذیری از عشق / ه: دلزدگی عاشق

(فارسی (۲)-مفهوم- صفحه ۷۲)

«فمه» / چشمانتش: «عيونه» / ترشح می کند: «ثُقُرُ» / مابعی: «ساتاناً» / اشک: «الدَّمَعُ»
 «حینما، حن، إذا» / شکارش: «فریسته» / می باشد: « تكون» / بزرگتر: «أَكْبَرُ» / دهانش:

(کتاب عامع)

-۲۰

مفهوم مشترک عبارت صورت سؤال و بیت‌های گزینه‌های «۲، ۳، ۴» توصیه به قناعت و پرهیز از طمع و زیاده‌خواهی و عواقب ناخوشایند آن است، اما در بیت گزینه «۱»: شاعر «گوشه‌گیری و ازو» را موجب عزّت و بی‌نیازی می داند.

(فارسی (۲)-مفهوم- صفحه ۷۲)

(در ویشعلی ابراهیمی، تعریف، صفحه ۲۰)

-۲۸

گزینه «۱» می گوید: «دوستان و فادر هنگام سختی‌ها شناخته می شوند.» که دقیقاً با بیت
 مورد سوال تناسب مفهومی دارد.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: ای پسرک هزار دوست بگیر و هزار (دوست) کم است.

گزینه «۳»: گاهی چشمے زندگی در تاریکی‌ها جستجو می شود.

گزینه «۴»: بهترین برادرانتان کسی است که به شما عیب‌هایتان را هدیه کند.

(قالر مشیرپناهی، توجهه، صفحه ۲۶)

-۲۱

ما (ادات شرط): هرچه / **قُرْبَكَ** (فعل شرط): تو را نزدیک سازد، نزدیک کند /
 «بُعْدَكَ» (حوال شرط): دورت می کند، تو را دور می سازد / **بَعْدَكَ** (فعل شرط):
 تو را دور سازد (دور کند) / **قُرْبَكَ** (حوال شرط): نزدیک می سازد، تو را
 نزدیک می کند

عربی زبان قرآن (۲)

(قالر مشیرپناهی، توجهه، ترکیبی)

-۲۲

إن (ادات شرط): اگر، چنانچه / **تُشَاهِدِي** (فعل شرط است که به صورت مضارع
 التزامی ترجمه شود): مشاهده کنی، بینی / «المكانة الرَّبِيعَةُ لِلْعَالَمَاتِ»: جایگاه بلند
 داشمندان / «تَعَزِّيَ عَلَى» (حوال شرط است که به صورت مضارع اخباری ترجمه
 شود): مصمم می شوی، مصمم می گردد / **تَعَلَّمُ**: آموختن، فراگیری، یادگیری



(بهزاد هوانیش، قواعد، صفحه‌های ۵ تا ۹ و ۱۹)

-۳۴

صورت سؤال تعداد اسم تفضیل و اسم مکان را با هم می‌خواهد:

اسماء التفضیل: الصُّغرَى، أَفْضَلُ، أَجْمَلُ، الْآخِرُونَ

اسماء المكان: مَنْزِلٌ، مَتَجَرٌ، الْمَوْقِفُ

«أَيْضُ» نیز بر وزن «أَفْعُل» آمده ولی چون رنگ‌ها بر برتری دلالت نمی‌کنند اسم تفضیل نیستند.

(بهزاد هوانیش، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

-۳۵

در گزینه «۳»، «مَلَمَعٌ» مبتدا و «مَمْزُوجٌ» خبر است و هر دو اسم مفعول هستند.

ترجمه متن:

بنی اسرائیل ضعیف شدند و دشمنان بر آنها غلبه کردند، پس گفتند: خدایا در بین ما فرمانده‌ای (رهبری) بفرست که قوم را تحت رهبری اش جمع کند. خداوند به سویشان طالوت را فرستاد، طالوت لشکری آماده کرد تا با دشمنان بجنگد. لشکر به سوی رودی رفت. طالوت گفت: «از این آب ننوشید». بعضی از آنها گفتند: «تشنگی را تحمل نمی‌کنیم و از آب رودخانه می‌نوشیم» طالوت به آنها گفت: «از لشکر خارج شوید». طالوت خواست لشکریان را آزمایش کند چون که اطاعت و شجاعت در لشکر مهم‌تر از ابزار جنگی و تعداد نفر است.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ‌مطلوب، ترکیبی)

-۳۶

چرا طالوت سربازان را از لشکر اخراج کرد؟ زیرا آنان از رهبرشان اطاعت نکردند.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: چون که آنها در جنگ ضعیف بودند.

گزینه «۳»: زیرا دشمنان بر آنها غلبه کردند.

گزینه «۴»: زیرا آن‌ها نمی‌توانستند با دشمنان مبارزه کنند.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ‌مطلوب، ترکیبی)

-۳۷

«همه لشکریان تشنه‌گی را تحمل کردند و به سخن فرمانده‌شان گوش کردند». طبق متن نادرست است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بعد از غلبه دشمنان بر بنی اسرائیل، بنی اسرائیل گفتند: «خدایا برای ما فرمانده‌ای بفرست.

گزینه «۲»: طالوت سربازان را با نوشیدن آب آزمایش کرد.

گزینه «۴»: اطاعت و شجاعت در لشکر مهم‌تر از ابزار جنگی و تعداد است.

(ولی‌الله نوروزی، لغت، صفحه‌های ۱۱، ۱۰، ۱۱ و ۱۹)

-۴۹

گذشت / نمی‌آید ← با هم متضاد نیستند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کار خوب / کار رشت

گزینه «۲»: دوری / نزدیکی

گزینه «۳»: گران / ارزان

(مریم آقایاری، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

-۴۰

«ما» در این عبارت کلمه پرسشی و به معنای «چه چیزی» است؛ «چه چیزی در بازار در دست است امروز؟!» ولی در سایر گزینه‌ها «ما» به معنی «هرچه» و اسم شرط است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هرچه در دنیا بکاری، در آخرت برداشت می‌کنی.

گزینه «۲»: هرچه از این کتاب مطالعه کنی، آن برای تو بهتر است.

گزینه «۴»: هرچه در نامه‌هایتان بنویسید، آن را بدقّت می‌خواهیم.

(ولی‌الله نوروزی، قواعد کلمات، ترکیبی)

-۴۱

کلمات به صورت «الْمُعَجَّبُ - أَحْسَنُ (اسم تفضیل بر وزن أَفْعُل) - الشَّائِعَاتُ (اسم مفعول) صحیح هستند.»

(بهزاد هوانیش، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

-۴۲

اسم تفضیل در زبان عربی به دو صورت «تر» صفت تفضیلی و «ترین» صفت عالی در زبان فارسی ترجمه می‌شود.

در گزینه «۳»: «آن مغازه دوستم است، در بعضی از اوقات شلوارهای بهتری دارد.»

اسم تفضیل در این گزینه، به صورت «تر» ترجمه می‌شود ولی در سایر گزینه‌ها به صورت «ترین».

گزینه «۱»: بهترین مهریانان

گزینه «۲»: بدترین مردم

گزینه «۴»: زشت‌ترین صدایها

(بهزاد هوانیش، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

-۴۳

در گزینه «۴»، «المُخَاطِبُ» (اسم مفعول) است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «صابرین»، «الشَاكِل» (مفرد آن «شکل») اسم فاعل هستند.

گزینه «۲»: «الْمِهْمَةُ» اسم فاعل است.

گزینه «۳»: «الْمُتَوَاضِعُ وَ الشَّاكِرُ» اسم فاعل هستند.



(ابوالفضل اخرازه، آخرین پیامبر، صفحه‌ی ۳۳۰ و ۳۳۴)

-۴۴-

«وَمَن يَتَّبِعُ عَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْتَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیان کاران خواهد بود.

ممکن است پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند؛ چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می‌گیرند. همچنین اگر کسانی دست به تحقیق و جست وجو بزنند، اما نتوانند به حقانیت دین جدید پی ببرند، عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند.

(محمد رضایی‌بقا، معجزه جاویدان، صفحه‌ی ۳۱)

-۴۵-

پیامبری حضرت موسی (ع) در دورانی بود که سحر و جادو رواج داشت. ساحران با دیدن عصای حضرت موسی (ع) و تبدیل شدن آن به اژدهای عظیم، نه تنها به معجزه بودن آن اعتراف کردند، بلکه به خدای یگانه نیز ایمان آوردهند و نبوت حضرت موسی (ع) را تصدیق کردند.

(محمد رضا فرهنگیان، معجزه جاویدان، صفحه‌های ۴۰ و ۴۱)

-۴۶-

اعجاز محتوایی: گذشته از اعجاز لفظی، قرآن کریم از نظر محتوا و مطالب آن ویژگی‌هایی دارد که نشان می‌دهد از قلم هیچ نویسنده‌ی تراویش نکرده است، چه رسید به شخصی که قبل از آن چیزی نوشته و آموزشی ندیده است. پس امسی (درس نخوانده) بودن پیامبر (ص) بیانگر معجزه بودن این کتاب آسمانی است که هم شعر و هم آیه «وَمَا كُنْتَ تَتَلَوَّنِ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَكُنْتَ مِنَ الْمُمْلِطِونَ» به این امی بودن اشاره دارد.

(محمد رضایی‌بقا، مسؤولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۶۱ و ۶۲)

-۴۷-

هر قدر درجه ایمان و عمل انسان‌ها بالاتر باشد، استعداد و لیاقت دریافت هدایت‌های معنوی را بیشتر کسب می‌کنند. نمونه‌ای کامل از این نوع هدایت را می‌توانیم در رفتار رسول خدا (ص) با حضرت علی (ع) ببینیم.

آن حضرت از همان دوران کودکی، تحت تربیت پیامبر (ص) قرار گرفت و علاوه بر تربیت از روش‌های معمولی، از هدایت‌های معنوی رسول خدا (ص)، نیز بهره می‌برد.

(محمد رضایی‌بقا، مسؤولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۵۹)

-۴۸-

از عبارت قرآنی «يَقُومُ النَّاسُ بِالْقِسْطِ» نقش مردمان در پوشاندن جامه عمل به اهداف الهی مشخص می‌گردد و مطابق با آیه «لَئِنْ أَرْسَلْنَا رَسُولًا إِلَيْنَا مَعْهُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ يَقُومُ النَّاسُ بِالْقِسْطِ» ادلۀ روش (بینات) ضمیمه راه پیامبران می‌باشد.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ‌مطلب، ترکیبی)

-۴۸-

مشخص کن آنچه از کارهای طالوت نیست:

«گفتن ارسال (فرستادن) فرماندهای برای جمع آوری قوم تحت رهبری اش.»

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آمده کردن لشکر برای مبارزه با دشمنان.

گزینه «۲»: منع لشکریان از نوشیدن آب رودخانه.

گزینه «۳»: اخراج لشکریانی که آب رودخانه را نوشیدند.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ‌مطلب، ترکیبی)

-۴۹-

«لَا تَتَحَمَّلُ»: فعل مضارع منفي - متکلم مع الغير - متعدى - معلوم - معرب - ثلاثي مزيد

از باب «تفعل» و مصدرش «تحمّل» است.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ‌مطلب، ترکیبی)

-۴۰-

«قائداً»: اسم - مفرد - مذكر - معرب - اسم الفاعل / مفعول و منصوب

دین و زندگی (۱۲)

(فرشته کیانی، هدایت الهی، صفحه‌ی ۷ و ۸)

-۴۱-

انسان می‌خواهد بداند «برای چه زندگی می‌کند» ← «شناخت هدف زندگی»

انسان می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن چار خطا شود،

عمر خود را از داده است و چنین کسی در حقیقت، سرمایه وجودی خود را از

بین برده است ← «شناخت هدف زندگی»

راه زندگی یا «چگونگی زیستن» ← «کشف راه درست زندگی»

(محمد رضایی‌بقا، تداوم هدایت، صفحه‌ی ۲۰)

-۴۲-

تعلیمات انبیا به تدریج فراموش می‌شد یا به گونه‌ای تغییر می‌یافت که با اصل آن متفاوت می‌شد (تحریف) بر این اساس، پیامبران بعدی می‌آمدند و تعلیمات اصیل و صحیح را بار دیگر برای مردم بیان می‌کردند.

(محمد رضایی‌بقا، آخرین پیامبر، صفحه‌ی ۲۸ و ۳۰)

-۴۳-

پیامبر اکرم (ص) در اجتماعات مختلف، خود را به عنوان آخرین پیامبر الهی (خاتم النبیین) معرفی می‌کرد تا پس از ایشان، کسی ادعای پیامبری نکند، یا اگر ادعا کرد،

مردم فریب او را نخورند و بدانند که او پیامبر واقعی نیست. لازمه فرق نگذاشتند میان

پیامبران الهی، تسلیم بودن در برابر خداست. این مفهوم در انتهای آیه ۱۳۶ سوره

پقره، این گونه آمده است: «... لَنْفَرُّ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَتَحْنَّ لَهُ مُسْلِمُونَ... میان هیچ یک

از ایشان فرقی نمی‌گذاریم؛ و در برابر او تسلیم هستیم.»



(محمد آقاصالح، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷)

-۵۴

امام علی (ع) می‌فرماید: «در حالی که کودک بودم، همواره در کنار پیامبر بودم و پیامبر مرا در کنار خود می‌نهاد ... او هر روز پرچمی از خویهای نیکوی خود را برای من می‌افراشت و مرا به پیروی کردن از آن فرمان می‌داد ...»

(محمد رضا فرهنگیان، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۱۰۳)

-۵۵

امام علی (ع) پس از پرداخت هزینه‌های عمومی کشور از بیت‌المال، باقی‌مانده آن را میان مردم به طور مساوی تقسیم کرد. محرومان خوشحال شدند اما عده‌ای که دوره‌های قبل دریافت‌های ویژه و کلان داشتند، اعتراض کردند. ایشان در سخنانی فرمودند: «سوگند به خدا، اگر همه دنیا را ...»

(محمد آقاصالح، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۸)

-۵۶

رسول خدا (ص) در مورد امام علی (ع) می‌فرماید: «این مرد اولین ایمان آورندۀ به خدا ...»

مطابق با آیه «انَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ غَلِّلُوا الصَّالِحَاتِ أُولُوكُ الْبَرَيْةِ»

امتزاج ایمان و عمل صالح، «خبر البریة» بودن، یعنی قرار گرفتن در زمرة برترین مخلوقات را برای انسان رقم می‌زند.

-۵۷

(محمد رضایی‌رقا، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۰ و ۱۱۵)

برخی از عالمان وابسته به بنی‌امیه و بنی عباس و گروهی از علمای اهل کتاب (یهودی و مسیحی)، از موقعیت بر کناری امام معصوم استفاده کردند و به تفسیر و تعلیم آیات قرآن و معارف اسلامی، مطابق با افکار خود و منافع قدرتمندان پرداختند. ←

(تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث)

حاکمان وقت تلاش می‌کردند شخصیت‌های اصیل اسلامی، به خصوص اهل بیت پیامبر (ص) را در انزوا قرار دهند و افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی به دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند و راهنمای مردم معرفی کنند. (ارائه الگوهای نامناسب)

-۵۸

(محمد رضایی‌رقا، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱)

خطر بازگشت به جاهلیت، پس از رحلت پیامبر (ص)، جامعه اسلامی را تهدید می‌کند که قرآن کریم سپاسگزاران نعمت رسالت را از «نقیبتم علی اعتباکم» (بازگشت به

جاهلیت) محفوظ می‌داند.

(محمد آقاصالح، پیشوای اسوه، صفحه ۱۷)

-۵۹

رسول خدا (ص) می‌فرمود: «اگر در بحبوحة جنگ، یکی از مشرکان خواست تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بداند، او در بناء اسلام است تا کلام خدا را بشنود.» و این مسئله مؤید این است که هدایت نبوی، همه مردم حتی مشرکان را شامل می‌شود.

(محمد رضا فرهنگیان، پیشوای اسوه، صفحه ۱۷۶)

-۶۰

رسول خدا (ص) می‌فرماید: «هر کس فرباد دادخواهی مظلومی را که از مسلمانان یاری می‌طلبد، بشنود، اما به یاری آن مظلوم بزنخیزد، مسلمان نیست.»

(محمد رضا فرهنگیان، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۸۶)

-۶۱

با توجه به ترجمه آیه: «ای مؤمنان از خدا اطاعت کنید و از رسول و ولی امرتان اطاعت کنید.» در راستای اطاعت از خدا و رسول اکرم (ص) باید از اولی‌الامر یعنی امامان معصوم اطاعت و پیروی کرد و این همان طرح و برنامه خداوند، پس از رحلت رسول خدا (ص) است. دقت شود که گزینه «۴»، حدیث می‌باشد نه آیه قرآن.

(محمد رضایی‌رقا، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۸۳)

-۶۲

این فرضیه که مسؤولیت‌های تعلیم و تبیین وحی و ولایت و سرپرستی جامعه پس از پیامبر (ص) پایان یافته است، نادرست است. زیرا با گسترش اسلام، مکاتب و فرقه‌های مختلف و مشکلات زیادی که بدید آمد نیاز به معلم و حاکم، بیشتر گردید و این نیاز اصولاً تمام شدنی نیست و دائمی است.

(ابوالفضل اهرزراه، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۸۵ و ۱۸۷)

-۶۳

در یکی از روزها، فرشته وحی از جانب خداوند آیه‌ای بر پیامبر نازل کرد که در آن ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان مشخص شده بود: «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَذْنِينَ يُعْلَمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَمُمْرَأَكُونَ هُمَا نَوْلَى شَمَا فَقْطَ خَدَاوَنَدَ وَرَسُولَ او وَ كَسَانِي اَنَّدَهَ اِيمَانَ آوَرَدَهَانَدَهَ هَمَانَ اِيمَانَ آوَرَنَدَگَانَیَ کَه نَمَازَ رَا بَرَ بَا مَیَ دَارَنَدَ وَ دَرَ حَالَ رَكُوعَ زَكَاتَ مَیَ دَهَنَدَ.»

پیامبر اکرم (ص) به طور مکرر، از جمله در روزهای آخر عمر خود، می‌فرمود: آئی تارِکٌ فِيْكُمُ الْقَائِمُونَ من در میان شما دو چیز گران‌بهای می‌گذارم: کتاب خدا و عترتم، اهل بیتم را. اگر به این دو تمکن چویید هرگز گمراه نمی‌شود و این دو هیچ‌گاه از هم جدا نمی‌شوند تا اینکه کنار حوض کوثر بر من وارد شوند

کِتَابُ اللَّهِ وَعِتَقَتِيَ أَهْلَ بَيْتِيَ مَا اَنْ تَمَسَّكْتُ بِهِمَا لَنْ تَخْلِلُوا أَبَدًا وَأَنَّهَا لَنْ يَقْتَرَفَا حَتَّى يَرْدَا عَلَيْهِ الْحَوْضَ



(ساسان عزیزی نژاد)

-۶۴

ترجمه جمله: «کدام جمله از لحاظ گرامری صحیح است؟»
«یک زبان در معرض خطر، گویندگان بسیار کمی دارد.»

تکنیک درسی

در گزینه «۱» کلمه "a lot" باشد "of" داشته باشد.
در گزینه «۲» کلمه "a lot of" باشد "of" داشته باشد و "much" برای
اسم‌های غیرقابل شمارش می‌آید.
در گزینه «۳» بعد از کلمه "only" "a few" می‌آید و "few" پس "only a few languages" صحیح است.

(کرامر)

-۵۹

(محمد آقامصالح، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱)

امام علی (ع) در مورد عامل پیروزی شامیان می‌فرماید: «به این جهت که آنان در راه باطلی که زمامدارشان می‌روند شتابان فرمان او را می‌برند و شما در حق من بی‌اعتنایی و کندی می‌کنید.»

هم‌چنین ایشان در مورد حکومت بنی امیه فرمودند: «در حکومتشان دو دسته بگریند:
دسته‌ای برای دین خود که آن را از دست داده‌اند و دسته‌ای برای دنیا خود که به آن نرسیده‌اند.»

(محمد سهرابی)

-۶۵

ترجمه جمله: «پلیس محلی به بازدیدکنندگان هشدار داده بود که در هنگام شب از ساحل دوری می‌کنند.»

تکنیک درسی

- (۱) دنبال چیزی گشتن
(۲) وارد نشدن، دوری کردن
(۳) تشکیل دادن

(واگرگان)

-۶۰

(محمد آقامصالح، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱ و ۱۱۲)

با اینکه منع نوشتن حدیث پیامبر (ص) برداشته شد و حدیث نویسی رواج یافت، اما به دلیل عدم حضور اصحاب پیامبر (ص)، بدليل فوت یا شهادت، احادیث زیادی جعل یا تحریف شد.

برخی دنیاطلبان، برای نزدیکی به حاکمان بنی امیه و بنی عباس، احادیثی از قول پیامبر اکرم (ص) جعل می‌کردند و از حاکمان جایزه می‌گرفتند.

({ب) انگلیسی (۲)}

(نرگس میرزاپور)

-۶۶

ترجمه جمله: «دیروز، چن پیاده روی صبح گاهی همیشگی (طبق عادت) خود را در اطراف باغ انجام داد، صبحانه خورد و سپس به سر کار رفت.»

- (۱) طبق عادت، همیشگی
(۲) اعتیاد آور
(۳) جسمی
(۴) کلی، عمومی

(واگرگان)

-۶۱

(محمد سهرابی)

ترجمه جمله: «تو نمی‌توانی معلم خوبی باشی، چون صبر کمی در برابر کودکان کوچک داری.»

تکنیک درسی

چون بعد از جای خالی اسم غیرقابل شمارش "patience" (صبر) را داریم، بنابراین گزینه‌های «۱» و «۴» حذف می‌شوند. از طرفی، مفهوم جمله منفی است، پس گزینه «۳» صحیح می‌باشد.

(محمد رضا ایزدی)

-۶۷

ترجمه جمله: «امروزه علم اثبات کرده که طبیعت کاملاً متوازن است و هر مشکلی زایده فعالیت‌های انسان است.»

- (۱) معروف
(۲) امن
(۳) کمیاب
(۴) متوازن، مناسب

(واگرگان)

تکنیک درسی

ترجمه جمله: «مردم زیادی پنیر کمی با کره و تعداد کمی فنجان از چای شیرین را برای صبحانه می‌خورند.»

تکنیک درسی

اسم «بنیر» غیرقابل شمارش است، بنابراین گزینه «۴» حذف می‌شود. در جای خالی دوم، «فنجان» قابل شمارش است، بنابراین "a few" پاسخ این جای خالی است.

(کرامر)

-۶۲

(محمد رضا ایزدی)

(محمد سهرابی)

-۶۸

ترجمه جمله: «در بیانیه هیچ اشاره‌ای مبنی بر این که این اقدامات چه خواهد بود، وجود نداشت.»

- (۱) اشاره، تذکر
(۲) جای خالی
(۳) شیء
(۴) منطقه

(واگرگان)

تکنیک درسی

ترجمه جمله: «این منطقه باران زیادی ندارد، بنابراین گیاهان کمی در این جا می‌توانند رشد کنند.»

تکنیک درسی

برای اسم غیرقابل شمارش "rain" و "few" برای اسم قابل شمارش جمع "plants" می‌آید، پس گزینه «۳» درست است.

(کرامر)

-۶۳

(محمد رضا ایزدی)

-۶۹

ترجمه جمله: «پس از طوفان‌ها در شب گذشته، امروز هوا واقعاً آرام و خوب است.»

- (۱) آهسته، کند
(۲) آرام
(۳) طبیعی
(۴) جدی

(واگرگان)



-۷۰

ترجمه‌ی متن درگ مطلب:

اعلامیه استقلال در چهارم جولای ۱۷۷۶ علني شد. دو شخصيت بسيار مهم به ايجاد شدن اين نوشته كمك كردند. نام اين افراد توماس جفرسون و جان آدامز است. جفرسون طرح اوليه را نوشت. اعضائي كميته از جمله جان آدامز، تغييراتي در آن ايجاد كردند. سپس کنگره قاره‌اي طرح را کمي بيش تر تغيير داد. در نهايتي، اعلامیه آدامز بود و در پله‌های تالار استقلال با صدای بلند خوانده شد. اعلامیه دلایلي که مهاجران می خواستند از بریتانیا كبير جدا شوند را فهرست می كرد.

جان آدامز به خدمت كردن به عنوان يك ديبلمات برای کشورهای خارجی ادامه داد. او همچنان معاون رئيس جمهور جرج واشنگتن بود. سپس تبديل به دومن رئيس جمهور ایالات متتحده شد. جفرسون نيز به عنوان ديبلمات فرانسه خدمت كرد. او فرماندار ويرجينيا بود. به علاوه، او وزير خارجه واشنگتن و معاون رئيس جمهور آدامز نيز بود. سپس سومين رئيس جمهور آمريكا شد.

آدامز و جفرسون در طول سال‌های رياست جمهوري شان تبديل به رقبای سياسي شدند. بعد از بازنثسته شدن از زندگي اجتماعي، آن‌ها دوستيشان را از سر گرفتند. هر دو در سال ۱۸۲۶ به بيمار شدند. هنگامی که آدامز ۹۳ ساله در چهارم جولای ۱۸۲۶ درگذشت، آخرین جملاتش اين‌ها بودند: «توماس جفرسون زنده می‌ماند.» او نمي‌دانست که پنج ساعت قبل، جفرسون ۸۳ ساله درگذشته بود. به نظر شايسته می‌رسد که دو تن از قهرمانان بزرگ آزادی آمريکابي در پنچاهمين سالگرد تولد ایالات متتحده به فاصله چند ساعت از يكديگر فوت شدند.

(مفرد مراتني)

(مفهوم رضا ايزدي)

-۷۰

ديرگ رنج می‌برد.»

(۱) راحت

(۲) خيالي

(۳) غيرممکن

(واژگان)

-۷۱

(مفهوم سهريابي)

ترجمه‌ی جمله: «باختند زدن هميشه به معنای اين که خوشحال هستيد نیست. گاهی اوقات، صرفاً بدين معنا است که شما فردی قوي هستيد.»

(۱) صرفًا، فقط

(۲) بهطور مداوم

(۳) بهشكل روان

(واژگان)

ترجمه‌ی متن گلوز تست:

زبان انگلیسي که اغلب از آن به عنوان «زبان سیاره» نام بده می‌شود، در سراسر جهان توسيع بيش از ۷۵۰ ميليون نفر صحبت می‌شود. اين پديده جهاني، اگر توسيع ميليون‌ها نفر به عنوان زبان مادری صحبت نشود، توسيع عده زبادي به عنوان زبان دوم صحبت شده يا در مؤسسات آموزشي به عنوان زبان خارجي تدریس می‌شود.

گوناگونی انگلیسي زبان‌ها به همراه انواع مختلف زبان انگلیسي که در کشورهای زيادي استفاده می‌شود، توجه زيادي را جلب كرده است. در کنار افراد بسياري که به يك زبان واحد صحبت می‌کنند، انواع مختلفي از گويندها به وجود می‌آيند: آن‌هايی که انگلیسي زبان مادریان است، آن‌هايی که انگلیسي زبان دومشان است و آن‌هايی که انگلیسي برایشان يك زبان خارجي است.

-۷۲

(سپه برومديبور)

نكته مفهوم درسي

گرینه «۱»: بعد از "million". " " " جمع ندارد.

گرینه «۲»: از لحاظ معنائي غلط است.

گرینه «۳»: چون "million" بيش از اسم آمده، نباید جمع باشد.

(گلوز تست)

-۷۳

(۱) بخش، قسمت

(۲) دفتر كار

(۳) مؤسسه، آموزشگاه

(۴) جامعه

(گلوز تست)

-۷۴

(سپه برومديبور)

(۱) نوع، تنوع

(۲) گروه

(۳) بحث، گفت و گو

(۴) رفتار

(گلوز تست)

-۷۵

(سپه برومديبور)

(۱) زنده

(۲) خارجي

(۳) مورد علاقه

(۴) اشاره

(گلوز تست)

(مفرد مراتني)

-۷۲

ترجمه‌ی جمله: «کدام کار بين آدامز و جفرسون مشترک نبود؟»
فرماندار ويرجينيا

(درگ مطلب)

(مفرد مراتني)

-۷۹

ترجمه‌ی جمله: «از متن می‌توانيم استنباط کنيم که آدام و جفرسون در طول رياست جمهوريشان كمتر روابط دوستانه داشتند و با سياست‌های يكديگر مختلف بودند.»

(درگ مطلب)

(مفرد مراتني)

-۸۰

ترجمه‌ی جمله: «کدام‌يک از رويدادهای زير سوم اتفاق افتاد؟»
کنگره قاره‌اي تغييراتي در اعلامیه استقلال اعمال کرد.»

(درگ مطلب)



(مقدم بیرابری، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۵ ۲۷)

برد تابع ثابت یک عضوی است. با توجه به زوج مرتب $(2, 4)$ ، برد تابع مجموعه $\{4\}$ است. در نتیجه:

$$a^2 + 3 = 4 \Rightarrow a^2 = 1 \Rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ a = -1 \end{cases}$$

چون تابع f سه عضوی است، پس $a = 1$ قابل قبول نیست.

$$\begin{aligned} a + b &= 4 \xrightarrow{a = -1} b = 5 \\ \Rightarrow a - b &= -1 - 5 = -6 \end{aligned}$$

(شناخت راهبریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰)

یک زوج مرتب هنگامی روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار می‌گیرد که مؤلفه‌های اول و دوم آن با یکدیگر برابر باشد:

$$\begin{aligned} (m^2, m+3) &\Rightarrow m^2 = 2m + 3 \Rightarrow m^2 - 2m - 3 = 0 \\ \Rightarrow m^2 + (1-3)m + (1) \times (-3) &= 0 \Rightarrow (m+1)(m-3) = 0 \\ \Rightarrow \begin{cases} m+1 = 0 \\ m-3 = 0 \end{cases} &\Rightarrow m = -1 \\ \Rightarrow m &= 3 \end{aligned}$$

(هادی پلاور، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰)

در تابع همانی همواره مؤلفه‌های اول و دوم زوج‌های مرتب با یکدیگر برابرند، لذا داریم: $f = \{(2a+1, 5), (2, b-1), (c, 4)\}$

$$\begin{aligned} \begin{cases} 2a+1 = 5 \\ 2 = b-1 \\ c = 4 \end{cases} &\Rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ b = 3 \\ c = 4 \end{cases} \\ \frac{a+b+c}{3} &= \frac{2+3+4}{3} = 3 \end{aligned}$$

(مقدم بیرابری، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ ۲۹)

ابتدا هر یک از مقادیر $f(0)$, $f(2)$ و $f(4)$ را با توجه به محدوده دامنه ضابطه‌ها می‌یابیم؛ برای محاسبه $f(0)$ از ضابطه اول، برای محاسبه $f(2)$ از ضابطه دوم و برای محاسبه $f(4)$ از ضابطه سوم استفاده می‌کنیم:

$$\begin{cases} f(0) = 3 \times 0 = 0 \\ f(2) = -2 \Rightarrow f(0) + f(2) + f(4) = 0 + (-2) + 6 = 4 \\ f(4) = 2 \times 4 + 1 = 9 \end{cases}$$

(امیر معموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ ۲۹)

ابتدا ضابطه‌های تابع چند ضابطه‌ای داده شده را به دست می‌آوریم؛ قسمت اول نمودار از مبدأ محورهای مختصات عبور می‌کند لذا ضابطه آن به فرم $f(x) = ax$ است که با داشتن نقطه $(-3, -3)$ مقدار a را می‌یابیم.

$$f(x) = ax \xrightarrow{(-3, -3)} f(-3) = -3a = -3 \Rightarrow a = -1 \Rightarrow f(x) = -x$$

در قسمت دوم دو نقطه $(3, 3)$ و $(0, 0)$ از خط موجود است.

$$m = \frac{0 - (-3)}{4 - (-3)} = \frac{3}{7} = \frac{3}{4}$$

$$y = mx + h \xrightarrow{0 = 4 \times \frac{3}{4} + h} h = -12$$

$$\Rightarrow y = \frac{3}{4}x - 12$$

$$\Rightarrow f(7) = 3 \times 7 - 12 = 9$$

$$f(x) = \begin{cases} -x, & x \leq 3 \\ 3x - 12, & 3 < x < 7 \\ 9, & x \geq 7 \end{cases} \Rightarrow f(11) = 9$$

$$f(-1) + f(11) = 1 + 9 = 10$$

ریاضی و آمار (۱۶)

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ ۱۶)

می‌دانیم گزاره، جمله‌ای خبری است که ارزش آن، دقیقاً درست یا دقیقاً نادرست باشد. ضمناً جملات عاطفی، امری و برسشی گزاره نیستند. با توجه به این موضوع، فقط گزینه «۲» گزاره محسوب نمی‌شود. زیبایی موضوعی سلیقه‌ای است و نمی‌توان ارزش جمله ذکر شده در گزینه «۲» را تعیین کرد، پس گزاره نیست.

(امیر معموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۳ ۱۶)

ارزش گزاره‌های ترکیبی داده شده را به دست می‌آوریم: $p \vee q$ درست است و $p \wedge q$ نادرست است، پس $p \vee q$ ارزش درست دارد. گزینه «۱»: p درست و q نادرست است. $p \vee q$ ارزش درست دارد. $p \wedge q$ نادرست است پس ترکیب عطفی آن با هر گزاره‌ای مثل r نادرست است. در ترکیب شرطی $(p \vee q) \Rightarrow (p \wedge q)$ مقدم درست و تالی نادرست است. پس ارزش آن نادرست است.

گزینه «۲»: ارزش نادرستی دارد، پس $p \sim q$ هم نادرست و نقیض آن درست است. ارزش گزاره $p \sim$ درست است. پس ارزش گزاره دو شرطی $(q \wedge \sim p) \Leftrightarrow p$ درست است.

گزینه «۳»: ارزش گزاره q نادرست است، پس ارزش گزاره r به انتفای مقدم، درست است. از آنجا که ارزش گزاره r معلوم نیست، ارزش گزاره $(q \Rightarrow r) \Rightarrow r$ به ارزش گزاره r بستگی دارد.

گزینه «۴»: ارزش p درست است. پس ارزش گزاره $p \Rightarrow r$ همواره درست خواهد بود و ارزش نقیض آن نادرست است. ارزش $\sim q$ هم درست است. پس ارزش گزاره دو شرطی $\sim q \Rightarrow (r \Rightarrow p) \Leftrightarrow p$ نادرست است.

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۶ ۱۷)

در گزاره شرطی $(p \Rightarrow q)$ اگر ارزش p نادرست باشد، اصطلاحاً می‌گوییم گزاره q نادرست است. $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\neg p \vee q)$ به انتفای مقدم درست است. $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\neg p \wedge \neg q)$ به انتفای مقدم درست است. $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\neg p \Rightarrow \neg q)$ به انتفای مقدم درست است.

(امیر زراندوز، استدلال ریاضی، صفحه ۱۵ ۱۶)

شکل کلی استدلال قیاس استثنایی داده شده، به صورت زیر است:

$$\begin{aligned} p \Rightarrow q \\ p \\ \therefore q \end{aligned}$$

نتیجه حاصل برابر است با: «۷ عددی فرد است» که صحیح است.

(غیربره هاشمی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۵ ۲۷)

ضابطه تابع ثابت به فرم $f(x) = k$ می‌باشد که در آن k مقداری ثابت است که همواره نمودار آن بر روی خطی موازی محور x قرار دارد.



کتاب آبی، استدلال ریاضی، صفحه ۱۶ تا ۱۸ کتاب (رسن)

-۹۴

خطای این استدلال در گام سوم رخ داده است زیرا از یک عدد منفی نمی‌توان جذر گرفت، یعنی عدد $\sqrt{-2}$ در مجموعه اعداد حقیقی تعریف نشده و غلط است و خطای این مرحله باعث شده است که به یک پاسخ غلط برسیم.

دقت کنید معادله درجه دوم $x^2 + 2 = 0$ ریشه حقیقی ندارد.

-۹۵

کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۵ تا ۲۷ کتاب (رسن)

در تابع ثابت به ازای هر مقدار ورودی، خروجی تابع مقدار ثابت C است، لذا داریم:

$$f(a+1)f(b+1) = (f(a)+1)(f(b)+1) \xrightarrow{f(a)=f(b)=C} f(a+1)=f(b+1)=C$$

$$C \times C = (C+1)(C+1) \Rightarrow C^2 = (C+1)^2 \Rightarrow C^2 = C^2 + 2C + 1$$

$$\Rightarrow 2C + 1 = 0 \Rightarrow C = -\frac{1}{2}$$

-۹۶

کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹ کتاب (رسن)

ضابطه‌ها، تابع ثابت هستند. پس در نمودار f خط مایل نخواهیم داشت.

فقط کافی است خط افقی $y=2$ را در فاصله $x > 0$ ، خط افقی $y=-2$ را در فاصله $x < 0$ و نقطه $O(0,0)$ را در نظر بگیریم. لذا نمودار گزینه «۳» درست است.

-۹۷

کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ کتاب (رسن)

ضابطه تابع همانی به صورت $y=x$ است. پس اگر مختصات هر نقطه را به صورت

زوج مرتب بنویسیم در هر زوج مرتب از تابع f مولفه‌های اول و دوم با هم برابرند،

داریم:

$$\begin{cases} a=2 \\ a+1=b-1 \xrightarrow{a=2} b-1=3 \Rightarrow b=4 \\ c+1=b+3 \xrightarrow{b=4} c+1=7 \Rightarrow c=6 \\ \Rightarrow a+b+c=12 \end{cases}$$

-۹۸

کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ کتاب (رسن)

در تابع همانی، هر عضو از دامنه دقیقاً به همان عضو از برد نظیر می‌شود، پس برای عضو x از دامنه باید $x=f(x)$ باشد.

$$f(x)=x \Rightarrow \frac{x+a-2}{bx+1}=x \Rightarrow bx^2+x=x+a-2$$

$$\Rightarrow bx^2=a-2 \quad (*)$$

معادله $(*)$ ، تنها در حالتی برای تمام مقادیر x برقرار است که $a=2$ و $b=0$

باشد، داریم:

(ریاضی و آمار (۲) (شاهد «گواه»)

کتاب آبی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۱۴ و ۱۵ کتاب (رسن)

-۹۱

ترکیب عطفی دو گزاره فقط وقتی دارای ارزش درست است که هر دو گزاره ارزش درست داشته باشد و اگر حداقل یکی از دو گزاره نادرست باشد، $p \wedge q$ نادرست است.

با توجه به این توضیحات جدول گزینه «۲» صحیح است.

کتاب آبی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱ کتاب (رسن)

-۹۲

با استفاده از همارزی $p \Rightarrow q \equiv \sim p \vee q$ داریم:

$$(p \Rightarrow q) \Rightarrow p \equiv (\sim p \vee q) \Rightarrow p \equiv \sim(\sim p \vee q) \vee p$$

با استفاده از قوانین دمورگان داریم:

$$\equiv (p \wedge \sim q) \vee p \equiv p$$

پس نقیض گزاره مركب صورت سؤال p است. دقت کنید همارزی $(p \wedge \sim q) \vee p \equiv p$ را با استفاده از جدول ارزش گزاره‌ها نیز می‌توانید ثابت کنید.

کتاب آبی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱ کتاب (رسن)

-۹۳

با استفاده از جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \Leftrightarrow q$	$\sim(p \Leftrightarrow q)$
د	د	ن	ن	د	ن
د	ن	ن	د	ن	د
ن	د	د	ن	ن	د
ن	ن	د	د	د	ن

الف

$p \Rightarrow \sim q$	$p \Rightarrow q$	$\sim(p \Rightarrow q)$	$p \wedge \sim q$	$\sim p \wedge q$
ن	د	ن	ن	ن
د	د	د	د	د
د	د	ن	د	د
د	ن	د	د	ن

الف

$$q \Rightarrow p \quad (p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$$

د	د
د	ن
ن	ن
د	د

الف

پس تنها همارزی‌های (ب) و (ت) صحیح هستند. پس دو مورد از همارزی‌ها صحیح است.



(سعید پغفری، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۶۳)

-۱۰۴

وزن بیت گزینه «۴»: -U---U---U-

ب	ا	ر	دَر	را	او	ک	هر
-	-	U	-	-	-	U	-

نیست	ر	مه	یان	رو	ه	ما
-	U	-	-	-	U	-

تشربیت گزینه‌های دیگر:

وزن ایات گزینه‌های «۱» و «۲» و «۳»: U---U---U-

-۱۰۵

(ابراهیم رضایی مقدم، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹)

جامعی، کتاب بهارستان را به تقلید از «گلستان» سعدی نوشت.

-۱۰۶

(ابراهیم رضایی مقدم، تشییه، ترکیبی)

الف قامت، لوح دل: تشتبیه
تشربیت گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تشتبیه: [من] آن سبزه هستم / تشخیص: سنگالی‌های روزگار

گزینه «۳»: تشتبیه: [من] مثل لاله / تشخیص: فلک به من روزی می‌دهد. (روزی دادن فلک)

گزینه «۴»: تشتبیه: چاه زندان / تشخیص: دست دل

-۱۰۷

(ابراهیم رضایی مقدم، سبک عراقی، صفحه ۳۶۹)

از ویژگی‌های ادبی نثر سبک عراقی است.

-۱۰۸

(اعظم نوری نیا، تشییه، ترکیبی)

تشربیت گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشتبیه گسترده: چون اشک، چون آه

گزینه «۳»: آفرین و دشمن؛ تفاصیل

-۱۰۹

(اعظم نوری نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۶۳)

ور	آ	ن	ت	هی	ما	م	ة
-	-	U	U	-	-	U	U

دف	صن	م	جا	کف	ب	د
-	U	U	-	-	U	U

وزن گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ز باغت به جز نی و رنگی نبینم: فعلون فعلون فعلون فعلون

گزینه «۳»: هیچ صاحب درد و صاحب دوایی برخاست: فاعلان فاعلان فاعلان فاعلن

گزینه «۴»: تو را نازی است اند سر که عالم بر نمی تابد: مقاعیلن مقاعیلن مقاعیلن مقاعیلن

-۱۱۰

(اعظم نوری نیا، سبک عراقی، صفحه ۳۶۹ و ۳۷۰)

تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج یافت، هر چند نمونه‌هایی با نثر پیچیده نیز در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود. ظهیرالدین بابر هم «برنامه» را به ترکی نوشت.

-۱۱۱

(اعظم نوری نیا، پایه‌های آوایی، صفحه ۳۷۲)

در چمن بروانه‌ای آمد ولی ننشسته رفت: در ج من پر وان ای آمد ولی تُن شس ت رفت

-۱۱۲

(عارفه‌سادات طباطبائی نژاد، مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۳)

تشربیت گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «قدم» مجاز از «با

گزینه «۲»: «سر» مجاز از «قصد»

گزینه «۳»: «بت» مجاز از «مشوق»

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۹ کتاب (رسی))

به ازای $x \leq 2$ نمودار تابع خطی است که از دو نقطه (۰,۰) و (۰,۲) عبور می‌کند و ضابطه آن به صورت زیر به دست می‌آید:

$$-2 \leq x \leq 0 \Rightarrow m = \frac{0-2}{-2-0} = \frac{-2}{-2} = 1$$

$$y - 0 = 1 \times (x - (-2)) \Rightarrow y = x + 2$$

به ازای $x > 0$ نمودار تابع خطی است که از دو نقطه (۰,۰) و (۰,۲) می‌گذرد، داریم:

$$m' = \frac{0-2}{4-0} = -\frac{2}{4} = -\frac{1}{2} \Rightarrow y - 0 = -\frac{1}{2}(x - 0) \Rightarrow y = -\frac{x}{2} + 2$$

پس ضابطه تابع به صورت زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} x + 2 & , -2 \leq x < 0 \\ -\frac{x}{2} + 2 & , 0 \leq x \leq 4 \end{cases}$$

-۱۰۰

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ کتاب (رسی))

اگر نمودار پیکانی تابع همانی را به صورت زوج مرتب نمایش دهیم، می‌بایست مؤلفه‌های اول و دوم زوج مرتب‌ها با یکدیگر برابر باشند، در این صورت داریم:

$$f = \{(-1, a^2 - 5), (c, b^2), (b+1, a-3), (a+2, 4)\}$$

$$-1 = a^2 - 5 \Rightarrow a^2 = 4 \Rightarrow a = \pm 2 \quad (1)$$

$$c = b^2 \quad (2)$$

$$b+1 = a-3 \Rightarrow b = a-4 \quad (3)$$

$$a+2 = 4 \Rightarrow a = 2 \quad (4)$$

$$\stackrel{(4),(1)}{\rightarrow} a = 2$$

$$\stackrel{(3)}{\rightarrow} b = 2-4 = -2 \stackrel{(2)}{\rightarrow} c = (-2)^2 = 4$$

پس $a = 2$ ، $b = -2$ و $c = 4$ به دست می‌آید. حال داریم:

$$a^2 + b^2 + c^2 = (2)^2 + (-2)^2 + (4)^2 = 4 + 4 + 16 = 24$$

علوم و فنون ادبی (۶)

-۱۰۱

(سعید پغفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ و ۱۷)

سلمان ساوجی در غزل، توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و غزل‌های خواجه بر حافظ تأثیرگذار بوده است.

(سعید پغفری، تشییه، صفحه ۳۸)

-۱۰۲

تشربیت گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «وش» در ماه و شن

گزینه «۲»: به کردار

گزینه «۳»: «وار» در مجnoon و ar

(سعید پغفری، سبک عراقی، صفحه ۳۶ و ۳۷)

-۱۰۳

اساساً مهم‌ترین ویژگی زبانی سبک عراقی در هم‌آمیختگی مختصات نو و کهن است.

تشربیت گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: همی‌شکنی

گزینه «۲»: اندر

گزینه «۴»: اندر



(مهدی کاردان، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

بیمان نامه عمومی یا به تعبیر رایج در عصر ما، قانون اساسی مدینه، مهم‌ترین اقدام پیامبر برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام بهشمار می‌رود.

از آنجا که مرجع سیاسی قدرتمندی در پسر وجود نداشت تا به اختلاف‌ها رسیدگی کند و مانع دشمنی و نزاع شود، هرگاه جنگی میان دو یا چند قبیله پیش می‌آمد، برای مدت طولانی ادامه می‌یافتد.

عبدالله بن ابی پس از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر، اظهار مسلمانی کرد: اما ردپای او در بسیاری از شفته‌ها و آشوب‌ها آشکار است.

(مهدی کاردان، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸)

بیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در پسر بود: زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، بهویژه اوس و خزر، در آن حضور داشتند.

در نتیجه تداوم سیاست تعقیب کاروان‌های تجاری قریش توسط مسلمانان، سرانجام در سال دوم هجرت، جنگ بزرگی میان سپاه اسلام و لشکریان مشرک در جایی موسوم به «بدر» صورت گرفت.

-۱۳۱

(آزاده میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌ی ۵۳)

خاندان بنی‌امیه پس از فتح مکه مسلمان شدند.

در دوران خلافت عثمان که خود از خاندان بنی‌امیه بود، نفوذ و قدرت امویان بسیار افزایش یافت و حکومت شهرهای مهم و فرماندهی سپاه در فتوحات به عهده آنان بود.

(مهدی کاردان، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸)

بیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

بیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

-۱۳۲

(سلیمان سادات، سعیریان، قبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

- مصریان به دلایل مختلفی نسبت به حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمین خویش ناخشنود بودند: از یکسو مالیات‌های سنگینی به رومیان می‌پرداختند و از سوی دیگر اجازه نداشتند که به مقامات عالی برستند. علاوه بر آن، مسیحیان مصر اختلاف‌های مذهبی شدیدی با رومیان داشتند.

- مهمترین پیامد فتوحات مسلمانان، در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

توضیح تکات درس:

مصر بخشی از قلمرو امپراتوری روم شرقی بود. اسکندریه در شمال مصر، یکی از مراکز مهم نیروی دریایی آن امپراتوری بهشمار می‌رفت.

تشرییف گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۲» و «۴»: اختلافات مذهبی، تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی میان توده‌های مردم شام با طبقه حکومتگر رومی، از دلایل اختلافات اساسی ساکنان شام با امپراتوری روم شرقی بود.

(مهدی کاردان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

الف) عمرین خطاب خلیفه دوم به پیشنهاد هرمزان یکی از فرماندهان اسیر ایرانی دیوان خند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد.

ب) عباسیان برای توجیه حقایق و مشروعیت خلافت خویش، بر خوش‌آوردی و پیوندی که از طریق عباسین عبدالمطلب با پیامبر داشتند، تأکید می‌کردند.

ج) عبیدالله مهدی، حکومتی در شمال آفریقا (تونس و مراکش) بنیاد نهاد که به خلافت فاطمیان معروف شد.

-۱۳۳

(سلیمان سادات، سعیریان، قبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

دوران عمر → فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور با جزیره عربستان از مهم‌ترین رخدادهای این دوره است.

دوران عثمان ← حکم بن ابی العاص را که پیامبر به طائف تبعید کرده بود را به مدینه برگرداند.

دوران علی (ع) ← آن حضرت برای دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌هایی که اشراف بنی امیه در آن نقش مهمی داشتند، مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کرد.

دوران ابی‌کر ← در واپسین لحظات زندگی، طی وصیت‌نامه مکتوبی عمرین خطاب را به جانشینی خود معرفی کرد.

(مهدی کاردان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

در این دوره (دوره نیرومندی و شکوایی) که صد سال نخست حکومت عباسیان را شامل می‌شود، خلافاً از قدرت و نفوذ فوق العاده‌ای برخوردار بودند و توانستند تا حد زیادی یکپارچگی قلمرو خلافت را حفظ و قیام‌ها و شورش‌های مختلف را سرکوب کنند.

تحت تأثیر تعالیم اسلامی و مجموعه‌ای از امکانات و حمایت‌های مادی و معنوی که در دوران نخست خلافت عباسی فراهم آمد، تحول فکری و علمی عظیمی در میان مسلمانان ایجاد شد.

-۱۳۴

(آزاده میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

(مهدی کاردان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌ی ۶۹ و ۷۰)

- در زمان هارون الرشید، برمیکان در اداره امور خلافت سپاهی بودند.

- معماری، شهرسازی و هنر اسلامی در عصر خلافت بنی عباس پیشرفت و فوق العاده‌ای یافت.

-۱۳۵

(آزاده میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

(مهدی کاردان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌ی ۶۹ و ۷۰)

الف) حمله اعراب مسلمان به ایران که منجر به سقوط ساسانیان و آغاز دوران اسلامی شد، رویدادی مهم و سرنوشت‌ساز در تاریخ کشور ما بهشمار می‌رود.

ب) حکومت ساسانیان، علاوه بر زنجیره‌ای از پادگان - شهرها که در مرازهای جنوب غربی قلمرو خود ایجاد کرده بود، دولت دست نشانده‌ای از طایفه عرب آل منذر (خمیان) را در حیره بر سر کار آورد تا در برابر پوش اعراب بتوانی از مزه‌های ایران دفاع کند.

پ) اندکی پس از، از میان برداشت دلت آل منذر توسط خسرو پرویز، دسته‌ای از سپاهیان ساسانی، از قبیله‌های عرب مجاور مزه‌های ایران شکست خورده‌اند. بر اثر این واقعه، عظمت قدرت ساسانیان در چشم اعراب فرو ریخت.

-۱۳۶

(آزاده میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

(مهدی میرزا، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸۰ و ۸۱)

الف) حمله اعراب مسلمان به ایران که منجر به سقوط ساسانیان و آغاز دوران اسلامی شد، رویدادی مهم و سرنوشت‌ساز در تاریخ کشور ما بهشمار می‌رود.

ب) حکومت ساسانیان، علاوه بر زنجیره‌ای از پادگان - شهرها که در مرازهای جنوب غربی قلمرو خود ایجاد کرده بود، دولت دست نشانده‌ای از طایفه عرب آل منذر (خمیان) را در حیره بر سر کار آورد تا در برابر پوش اعراب بتوانی از مزه‌های ایران دفاع کند.

پ) اندکی پس از، از میان برداشت دلت آل منذر توسط خسرو پرویز، دسته‌ای از سپاهیان ساسانی، از قبیله‌های عرب مجاور مزه‌های ایران شکست خورده‌اند. بر اثر این واقعه، عظمت قدرت ساسانیان در چشم اعراب فرو ریخت.

-۱۲۶

خاندان بنی‌امیه پس از فتح مکه مسلمان شدند.

در دوران خلافت عثمان که خود از خاندان بنی‌امیه بود، نفوذ و قدرت امویان بسیار افزایش یافت و حکومت شهرهای مهم و فرماندهی سپاه در فتوحات به عهده آنان بود.

-۱۲۷

(سلیمان سادات، سعیریان، قبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

- مصریان به دلایل مختلفی نسبت به حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمین خویش ناخشنود بودند: از یکسو مالیات‌های سنگینی به رومیان می‌پرداختند و از سوی دیگر اجازه نداشتند که به مقامات عالی برستند. علاوه بر آن، مسیحیان مصر اختلاف‌های مذهبی شدیدی با رومیان داشتند.

- مهمترین پیامد فتوحات مسلمانان، در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

توضیح تکات درس:

مصر بخشی از قلمرو امپراتوری روم شرقی بود. اسکندریه در شمال مصر، یکی از

مراکز مهم نیروی دریایی آن امپراتوری بهشمار می‌رفت.

-۱۲۸

(سلیمان سادات، سعیریان، قبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

دوران عمر → فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور با جزیره عربستان از مهم‌ترین رخدادهای این دوره است.

دوران عثمان ← حکم بن ابی العاص را که پیامبر به طائف تبعید کرده بود را به مدینه برگرداند.

دوران علی (ع) ← آن حضرت برای دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌هایی که اشراف بنی امیه در آن نقش مهمی داشتند، مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کرد.

دوران ابی‌کر ← در واپسین لحظات زندگی، طی وصیت‌نامه مکتوبی عمرین خطاب را به جانشینی خود معرفی کرد.

(مهدی کاردان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌ی ۶۸ و ۶۹)

در این دوره (دوره نیرومندی و شکوایی) که صد سال نخست حکومت عباسیان را شامل می‌شود، خلافاً از قدرت و نفوذ فوق العاده‌ای برخوردار بودند و توانستند تا حد زیادی یکپارچگی قلمرو خلافت را حفظ و قیام‌ها و شورش‌های مختلف را سرکوب کنند.

تحت تأثیر تعالیم اسلامی و مجموعه‌ای از امکانات و حمایت‌های مادی و معنوی که در دوران نخست خلافت عباسی فراهم آمد، تحول فکری و علمی عظیمی در میان مسلمانان ایجاد شد.

-۱۳۷

(آزاده میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

(مهدی کاردان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌ی ۶۹ و ۷۰)

- در زمان هارون الرشید، برمیکان در اداره امور خلافت سپاهی بودند.

- معماری، شهرسازی و هنر اسلامی در عصر خلافت بنی عباس پیشرفت و فوق العاده‌ای یافت.

-۱۳۸

(آزاده میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

(مهدی میرزا، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸۰ و ۸۱)

الف) حمله اعراب مسلمان به ایران که منجر به سقوط ساسانیان و آغاز دوران اسلامی شد، رویدادی مهم و سرنوشت‌ساز در تاریخ کشور ما بهشمار می‌رود.

ب) حکومت ساسانیان، علاوه بر زنجیره‌ای از پادگان - شهرها که در مرازهای جنوب غربی قلمرو خود ایجاد کرده بود، دولت دست نشانده‌ای از طایفه عرب آل منذر (خمیان) را در حیره بر سر کار آورد تا در برابر پوش اعراب بتوانی از مزه‌های ایران دفاع کند.

-۱۳۹

یکی از اقدامات بر جسته امویان، توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا بود.

معاویه دستور قتل عمرین حمق و حجرین عدی را صادر کرد.

تشرییف گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۳»: یکی از مهم‌ترین فتوحات مسلمانان در زمان بنی‌امیه، فتح اسپانیا (اندلس) بود.

الف) حمله اعراب مسلمان به ایران که منجر به سقوط ساسانیان و آغاز دوران اسلامی شد، رویدادی مهم و سرنوشت‌ساز در تاریخ کشور ما بهشمار می‌رود.

ب) حکومت ساسانیان، علاوه بر زنجیره‌ای از پادگان - شهرها که در مرازهای جنوب غربی قلمرو خود ایجاد کرده بود، دولت دست نشانده‌ای از طایفه عرب آل منذر (خمیان) را در حیره بر سر کار آورد تا در برابر پوش اعراب بتوانی از مزه‌های ایران دفاع کند.

-۱۴۰

(آزاده میرزائی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌ی ۵ تا ۷)

تاریخ روبان ← تاریخ‌های محلی

تاریخ عالم آرای عباسی ← تاریخ‌های سلسله‌ای

تاریخ بلعمی ← تاریخ‌های عمومی



(همه‌رمان هوشیاری، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۱۶ و ۱۵)

-۱۴۵

جغرافی دانها از گذشته سطح زمین را به واحدهای جغرافیایی - که در آنها پدیده‌ها با هم همگونی وحدت دارند - تقسیم کرده و سیس مورد مطالعه قرار دادند. این تقسیم‌بندی برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی کردن مطالعات و تحقیقات درباره این مکان‌ها صورت می‌گیرد تا بتوان برای آن‌ها به طور صحیح برنامه‌ریزی کرد. انتخاب میانه‌ها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان بستگی دارد.

(ازاره میرزائی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۷ و ۳۹)

-۱۴۶

(الف) کلوت (یارانگ): بر جسته‌ترین کلوت‌ها در غرب بیابان لوت در منطقه شهداد در استان کرمان وجود دارد.
 (ب) تپه‌های ماسه‌ای (تلماسه): برخی از آن‌ها می‌توانند طی یک سال ۲۰ تا ۱۰ متر در جهت وزش باد حرکت کنند.
 (پ) چاله‌های بادی: در دشت لوت چاله‌های بادی وجود دارد که عمق بعضی از آن‌ها به ۴۰ متر نیز می‌رسد.

(ازاره میرزائی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۱)

-۱۴۷

اکسیژن و رطوبت دو عامل مهم هوای‌گشی شیمیایی هستند. سنگ‌های گرانیتی از سنگ‌های مرمرین یا کلیستی مقاوم‌ترند. تشریف گرینه‌های دیگر: قسمت اول «گزینه‌های ۱» و «۳»: در هوای‌گشی فیزیکی، سنگ‌ها در نتیجه اختلاف دما، گرم شدن و سرد شدن و یا انبساط و انقباض و ... به قطعات کوچک‌تر خرد می‌شوند.

(همیه مهی، نواحی فرهنگی، صفحه ۶۹ و ۷۰)

-۱۴۸

زبان‌شناسان زبان‌های دنیا را به «خانواده‌های بزرگ زبانی» تقسیم کرده‌اند. منظور از یک خانواده زبانی، گروه بزرگی از زبان‌هاست که یک ریشه اصلی دارند: برای مثال، مردم انگلستان، اسپانیا، روسیه، هند و ایران به زبان‌های مختلف صحبت می‌کنند اما همگی جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند؛ زیرا ریشه مشترک دارند. زبان عربی زبان رسمی حدود بیش از ۲۰ کشور و یکی از زبان‌های رسمی سازمان ملل متعدد است.

(همیه مهی، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۰ و ۷۱)

-۱۴۹

امروزه در اثر رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات، برخی از زبان‌ها در جهان غالباً پیشتری پیدا کرده‌اند. خانواده زبانی چنین - تبیتی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگوست و در میان مردم زرده‌پوست ناحیه آسیای شرقی روزگار است. نکته: ماندارین چینی یکی از شاخه‌های این زبان محسوب می‌شود.

(همیه مهی، نواحی زیستی، صفحه ۵۵)

-۱۵۰

نوع هر زیست‌بوم و ویژگی‌های آن به عوامل مختلفی مانند موقعیت جغرافیایی، شرایط آب و هوایی (دما، تبخیر، بارش)، شکل ناهمواری‌ها و ارتفاع از سطح زمین و جنس خاک‌ها بستگی دارد. تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها سبقه‌ای طولانی دارد و کار پیچیده‌ای است. به طور کلی، بین مختصات جغرافیایی زیستی توافقی بر سر تعداد زیست‌بوم‌ها و تقسیم‌بندی آن‌ها وجود ندارد. برخی، زیست‌بوم‌ها را به دو دسته کلی زیست‌بوم‌های خشکی و زیست‌بوم‌های دریابی تقسیم کرده‌اند و برخی حتی تا ۱۶ بی‌سوم خشکی و ۵ بی‌سوم دریابی را در طبقه‌بندی خود ارائه کرده‌اند.

همه‌شناسی (۲)

(ازاره میرزائی، جهان فرهنگی، صفحه‌های ۷ و ۸)

-۱۵۱

- الف ← دیدگاه دوم
- ب ← دیدگاه سوم
- پ ← دیدگاه اول

(ب) بیهی مهی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۱۰ و ۱۲
 (الف) بیزدگرد سوم، پس از اختلاف و نزاع در دریار ساسانی، بر تخت سلطنت نشست؛ امور کشور کمی سامان یافت و سپاه ایران با شکست مسلمانان در جنگ جسر یا پل بیشتر متصراً اثنا را پس گرفت.

(ب) اعراب مسلمان نخست در قادسیه سپاه ایران را به سختی شکست دادند و تیسفون پایتخت پرآوازه ساسانیان را پس از مدتی محاصره، تسخیر کردند.
 (پ) پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جلولاً گردهم آمدند و با مهاجمان جنگیدند اما شکست خوردن و بسیاری از آنان کشته شدند.

-۱۳۷

(ب) بیهی مهی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۱۰ و ۱۲
 (الف) در عصر خلفای نخستین، از آنجا که اعراب تجربه چندانی در کشورداری نداشتند، اداره امور دیوانی، همچون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند.
 (ب) با روی کار آمدن خاندان بنی عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.
 (پ) در زمان حکومت بنی‌امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.

(ت) در این دوران، شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمت‌آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، نخست در زمینه تجارت و کشاورزی و سپس در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی به وجود آمد و کم کم مهاجران جذب فرهنگ ایرانی شدند.

-۱۳۹

(منصوره هایزاده، اسلام در مکه، صفحه ۱۲۷)
 مشرکان مکه از آن بیم داشتند که در صورت پیروی از اسلام، موقعیت تجاری و سیاسی آن شهر متزلزل شود و بازارگانان قربش از سود هنگفتگی که از تجارت با سرزمین‌های دور و نزدیک کسب می‌کردند، محروم بمانند.

-۱۴۰

(منصوره هایزاده، اسلام در مکه، صفحه ۱۲۹)
 پذیرفتن دعوت پیامبر (ص) در جریان مراسم حج، از طرف تعدادی از مردم یشرب زمینه ساز هجرت تاریخی پیامبر (ص) از مکه به یشرب را فراهم کرد.

جغرافیا (۲)

-۱۴۱

(همیه مهی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۱ و ۱۰)
 انسان‌ها در محیط‌های طبیعی تغییراتی به وجود می‌آورند. آن‌ها برای شندگی و پهلوبرداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه، نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا از نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند. ابزارهای شناور در بازکوک (نواحی فقط تحت تأثیر روابط معمول انسان‌ها و محیط طبیعی نیستند بلکه حکومت‌ها و تسمیه‌گیری‌های سیاسی نیز به شدت بر نواحی تأثیر می‌گذارند).
 (کشтар صدها تن از مردم مسلمان و مظلوم میانمار و تخریب ناحیه مسلمان‌نشین میانمار)

-۱۴۲

(هربر ریمی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۵ و ۱۶)
 (الف) در کشور مکزیک به زبان‌های اسپانیایی، انگلیسی و بومی صحبت می‌شود.
 (ب) هر چه از جنگل‌های بارانی استوایی به سمت بیابان صحراء پیش می‌رویم، در حاشیه صحراء شاهد پوشش گیاهی استوپهای بیابانی هستیم.
 (ج) احداث راه‌آهن در نیال و افغانستان سخت تر است از آلمان و فرانسه.

-۱۴۳

(مهرب کاردان، نواحی آب و هوایی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)
 تقسیم‌بندی کوین براساس سه معیار اصلی بارش، دما و پوشش گیاهی انجام شده است.
 بیابان‌های گرم عمده‌تا در نواحی مجاور مدار رأس‌السلطان و رأس‌الجدى واقع شده‌اند.

-۱۴۴

(مهرب کاردان، نواحی آب و هوایی، صفحه‌های ۲۲، ۲۳ و ۲۴)
 (الف) اشعة خورشید در منطقه استوایی، عمود و نزدیک به عمود می‌تابد.
 (ب) به طور کلی، وقوع بارش در یک ناحیه به دو عامل وجود هوای مرطوب و عامل صعود بستگی دارد.
 (ج) بیشترین تغییرات آب و هوایی در هوایکه در لایه زیرین آن، یعنی وردسپهر (تروبوسفس)، به وجود می‌آید.



-۱۶۲ (هیبیه مهیب، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۴۱ و ۴۹)

آنایا پیست ها گروهی از پرتوستان ها بودند که با جریان های دنیاگیری ای که از دوران رنسانس پدید آمده بود به مخالفت برخاستند. بخشی از آن ها امروز با عنوان آمیش ها شناخته می شوند که از قرن سانزدهم تا امروز، شیوه زندگی خود را تغییر نداده اند. این گروه رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار داشتند.

تحریفاتی که در مسجیت قرون وسطی رخ داد، پیامدهای زیر را به دنبال داشت: در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند. در سطح زندگی و عمل، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند.

-۱۶۳ (کامران الهمارادی، باورها و ارزش های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۳)

بررسی عبارت نادرست: روشگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دنیسم منجر می شود.

-۱۶۴ (هزیر رهیمی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۰)

در دوره رنسانس، فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیر توحیدی فرهنگ یوتان و روم باستان بازگشت. رویکرد سکولار از طریق روشگری، عمیق ترین لایه های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.

هنر و تفاسیر پرتوستانی از جمله عوامل گسترش سکولاریسم در فرهنگ عمومی بودند.

-۱۶۵ (هیبیه مهیب، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷ و ۴۸)

فروریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت های محلی به عنوان رقبیان دنیاطلب کلیسا، فرستادن بروز و ظهور پیدا کنند. در سطح سیاست، شاهزادگان اروپایی به رقابت با قدرت کلیسا پرداختند و در این جهت از حرکت های اعتراض آمیز کشیشانی حمایت کردند که با قدرت پاپ مخالف بودند.

-۱۶۶ (هزیر رهیمی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷)

طی قرون وسطی، آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می کردند اما رویکرد دنیوی داشتند و دنیاگرایی و سکولاریسم را در عمل دنبال می کردند.

-۱۶۷ (محمد ابراهیم مازنی، توکیوی، صفحه های ۵۷ و ۵۰)

- هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ، ویزگی های مطلوب یک فرهنگ جهانی را دارد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود. - زوال تدریجی قدرت کلیسا، منجر به حاکمیت فئودالیه ای و اریابان بزرگ (کنت ها و لردها) شد.

- برخی نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا فرد قادر نمند، موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی شود.

-۱۶۸ (محمد ابراهیم مازنی، جامعه جهانی، صفحه های ۵۷ تا ۵۹)

- اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی ← به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان های فراماسونری

- شکل گیری دولت - ملت های جدید ← پیدایش قدرت های سیاسی سکولار

- جایگاه برتر بازرگانان نسبت به زمین داران ← پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

-۱۶۹ (هزیر رهیمی، جامعه جهانی، صفحه های ۵۵، ۵۶ و ۵۹)

تشريح موارد نادرست:

- در نظام جهانی گذشته، تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی و نظامی نبود.

- سازمان های فراماسونری بر نخبگان سیاسی جوامع تأثیر می گذشتند.

-۱۷۰ (محمد ابراهیم مازنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)

تک مخصوصی شدن اقتصاد کشورهای استعمار زده، قدرت چانه زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می گیرد و این پدیده، موجب وابستگی کشورهای استعمار زده به کشورهای استعمارگر می شود. به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمار زده به کشورهای استعمارگر، مبالغات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می کند.

(آزاده میرزائی، جهان فرهنگی، صفحه های ۵ و ۶)

تشريح عبارت های غلط:

ب ← بخش اجتماعی جهان انسانی را جهان فرهنگی می نامند.

پ ← پدیده های جهان تکوینی محصول زندگی انسان نیستند.

ت ← متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی دانند.

(آزاده میرزائی، فرهنگ جهانی، صفحه های ۱۵ و ۱۶)

الف ← عدالت

ب ← حقیقت

پ ← تعهد و مسئولیت

-۱۵۲

(آزاده میرزائی، فرهنگ جهانی، صفحه های ۱۲ و ۱۳)

- فرهنگ هایی که عقاید و ارزش های آن ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، جهانی نمی شوند، مگر اینکه نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاهی سلطه جویانه داشته باشند.

- صهیونیسم نژاد خاصی را مورد توجه قرار می دهد و سرمایه داری کانون شروع و قدرت را مورد توجه قرار می دهد.

(آزاده میرزائی، نمونه های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه های ۲۵ و ۲۶)

الف ← استعمار قدیم

ب ← استعمار فرانسوی

پ ← استعمار نو

-۱۵۳

(مهسا عفتی، توکیوی، صفحه ۲۱ و ۲۳)

تشريح موارد نادرست:

- فرهنگ مغولان، قومی و قبیله ای بود و شایستگی های لازم را برای جهانی شدن نداشت.

- موقوفیت های استعمار (استعمار قدیم) ناشی از پیشرفت در زمینه دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

- استعمار نوعی از جهان گشایی و امپراتوری است که از قرن ۱۵ به بعد توسط اروپایان آغاز شد و در قرن ۱۹ به اوج رسید.

(آزاده میرزائی، نمونه های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۱)

- قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می خورد، اگر هویت فرهنگی اش را حفظ کند با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت بگیرد.

- فرهنگ مغول ها قومی و قبیله ای بود و شایستگی جهانی شدن را نداشت.

(کامران الهمارادی، نمونه های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه های ۳۱ و ۳۲)

بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده می کردند. این مکاتب علاوه بر اینکه وحدت اسلامی را مخدوش می کردند، مورد حمایت مردم تربیت یافته در فرهنگ اسلامی قرار نمی گرفتند.

(کامران الهمارادی، نمونه های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۱۳)

استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویت غیر اسلامی بود، به دلیل اینکه پشتونه و پیشینه ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانند اسلامی دوری می کرد.

(کامران الهمارادی، نمونه های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه های ۳۱، ۳۲ و ۳۹)

مواد دیگر صورت سوال به ترتیب به دوران خلافت، دوران خلافت، دوره استعمار و عصر پیداری اشاره دارند.

(کامران الهمارادی، باورها و ارزش های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۱)

رویکرد دنیوی و صرفاً این جهانی ← سکولاریسم فراموشی ابعاد معنوی انسان و جهان ← سکولاریسم آشکار به خدمت گرفتن ابعاد معنوی انسان برای اهداف دنیوی ← سکولاریسم پنهان

-۱۵۴

-۱۵۵

-۱۵۶

-۱۵۷



فلسفه

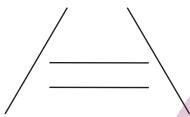
-۱۸۰ کلمه فلسفه معرفت و از «فلسفیا» به معنی دوستداری دانایی است ولی معنای کنونی آن «دانش خاص» می‌باشد.
وازه سفسطه از کلمه «سوفیست» به معنی داشتمند گرفته شده و اکنون معنای «ماگالهه کاری» دارد.

روان‌شناسی

-۱۸۱ (آزاده میرزابی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶)
الف) فیلسوفان از شیوه خردگرایانه برای کسب شناخت استفاده می‌کنند.
ب) مهم ترین ویژگی روش شهودی، شخصی و غیرقابل تعیین بودن آن است.
پ) در روش علمی از روش‌های تجربی استفاده می‌شود؛ روش‌های علمی عینی و قابل تکرار هستند.

-۱۸۲ (آزاده میرزابی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۳، ۱۹، ۲۱ و ۲۲)
تشخیص عبارات‌نمای عالم:
ب) آخرین مفهوم در تعریف روش علمی «موقعیت نامعین» است.
پ) متخصصان به رایاندهای توجه، ادراک و حافظه، شناخت پایه می‌گویند.

-۱۸۳ (موسی عفتی، احسان، توجه؛ ادراک، صفحه ۸۲)
مطابق با شکل رو به رو، با اینکه طول دو خط وسط برابر است، خط بالایی را بلندتر ادراک می‌کنیم.



-۱۸۴ (موسی عفتی، احسان، توجه؛ ادراک، صفحه ۸۱ و ۸۲)
گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد، ادراک می‌کنیم. گاهی نیز چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نشده است. روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهمندی گویند.

-۱۸۵ (کوثر رستورانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۲، ۹۴، ۹۶، ۹۸، ۱۰۱ و ۱۰۲)
تشخیص موارد نادیگر:
الف) در رمزگردانی جزء به جزء امکان خطای بیشتری وجود دارد.
ب) حافظه‌کاری، حافظه‌ای است که به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند.
ج) این مورد در برگیرنده تجربه شخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شود.

-۱۸۶ (کوثر رستورانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۵، ۱۰۷، ۱۱۰ و ۱۱۱)
الف) در این مورد خالات عاملی عاطفی (علاوه داشت آموز به فوتیان) در حافظه دخیل است.
ب) در دریسین این مبحث تفاوت‌های دو مفهوم برجسته شده است و به تمایزی خشی اشاره دارد.
ج) در این مثال هم‌زمانی چند فعالیت باعث ایجاد توجه ناقص شده است.
د) در مطالعه از حواس مختلف (دیداری و شنیداری) استفاده شده و به مطالعه چند حسی اشاره دارد.

-۱۸۷ (مفهومه هسینی صفا، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۳ تا ۵۶)
تشخیص عبارات نادرست:
الف) دوره نوجوانی میان دوره کودکی و بزرگسالی قرار دارد.
ب) این تغییرات به نوجوانان، احساس توانمندی می‌دهد.
ج) نوجوانان در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بفرمودند.

-۱۸۸ (ویدر (هقارن، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۵ و ۵۷)
رشد هیجانی مشروط به آگاهی فرد و رابطه دو طرفه کودک با دیگران است.
رشد هیجانی انسان نسبت به حیوانات، به دلیل آگاهی بیشتر و برقراری تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر، رشد یافته‌تر است.

-۱۸۹ (ویدر (هقارن، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۵)
بازی‌های موازی بین ۴-۵ سالگی انجام می‌گیرد.

-۱۹۰ (مفهومه هسینی صفا، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۶، ۴۷ و ۴۸)
در هفت سال دوم کم کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به کودک فهماند و افزایش وزن مغز مربوط به رشد جسمانی - حرکتی است و (نشستن با کمک) در ۳ تا ۶ ماهگی کودک به وقوع می‌پیوندد.

-۱۷۱ (سید محمدی موسیان، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)
در این گزینه نمی‌توان اندیشه فیلسوفانه را دید. زیرا ممکن است فکر یا باور رایج نادرست باشد. باید ابتدا کوشید بی‌تعصب، درستی یا نادرستی آن را تشخیص داد سپس آن را به نسل‌های بعدی انتقال داد.
تشخیص گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: یافتن دلایل درست یا نادرست بودن یک باور یا سخن نوعی فیلسوفانه آن‌یشیدن است.
گزینه ۲: تحقیق بی‌تعصب و دوری از عادت‌های غیرمنطقی نیز از مصاديق فیلسوفانه آن‌یشیدن است.
گزینه ۳: «تشخیص مبانی فکری افراد و در نتیجه، فهمیدن اهداف آن‌ها در زندگی از مصاديق فیلسوفانه آن‌یشیدن است.

-۱۷۲ (راهله بابائی صفویه کبورین، چیستی فلسفه، صفحه ۹ و ۱۰)
سوالی فلسفی به حساب می‌آید که به موضوعات مهم و اساسی و بنیادین می‌پردازد و روش پاسخ‌گویی به سوالات فلسفی استدلال عقلی و قیاس است.

-۱۷۳ (ممدر طاهر کریمی، امکان شناخت، صفحه ۹ و ۱۰)
معرفت‌شناسی بدبده شناخت را مورد مطالعه قرار می‌دهد و همیشه جزوی از فلسفه بوده است. این داشتن به سوالاتی از قبیل: شناخت چیست؟ آیا شناخت اساساً ممکن است؟ و شناخت‌های ما تا چه اندازه ارزش دارند؟ پاسخ می‌دهد.

-۱۷۴ (گرگیاس یکی از سوفیست‌های بود که با انواع مغالطه‌ها منکر دست یابی به معرفت و انتقال آن به دیگران بود. او در این باره می‌گوید: «اولاً چیزی وجود ندارد، ثانیاً اگر هم چیزی وجود داشته باشد برای انسان قابل شناخت نیست و ثالثاً اگر قابل شناخت باشد نمی‌توان آن را به دیگران منتقل نمود». شکاکیت مطلق نیز یعنی شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها و علومات.

-۱۷۵ (سید محمد رضا آذرکسب، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰ تا ۳۳)
هر اکلیتوس همه چیز را در سیلان و حرکت می‌دانست، لذا معتقد بود نمی‌توان در یک رودخانه دیوار شناور کرد.
تشخیص گزینه‌های دیگر:
گزینه ۲: نخستین اندیشه‌یاندیشه بیانی که اندیشه مشخصی داشت، تالس بود.
گزینه ۳: «فیتاگورس ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در درهم آمیخت.
گزینه ۴: در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آنچه بیش از هر چیز این داشتمندان را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد.

-۱۷۶ (سید محمد رضا آذرکسب، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۳)
 Sofraط هیچ کتابی ننوشت و افلاتون شاگرد او بود. و ما از طریق نوشته‌های افلاتون با اندیشه‌های سقراط آشنا می‌شویم. سقراط را روشنی ثابت اندیشه خود را بیان می‌کرد.

-۱۷۷ (سعید حسن‌زاده، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷ و ۳۸)
Sقراط هیچ کتابی ننوشت و افلاتون شاگرد او بود. و ما از طریق نوشته‌های افلاتون با اندیشه‌های سقراط آشنا می‌شویم. سقراط را روشنی ثابت اندیشه خود را بیان می‌کرد.
-۱۷۸ (سعید حسن‌زاده، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸)
Sقراط در باره مفهومی از مفاهیم با اهمیت سؤالی طرح می‌کرد، وقتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد، با توجه به پاسخ او، سؤال دیگری مطرح می‌کرد به طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند، و آنچه حق بود را از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد. این روش گفتگو و پرسش و پاسخ که سقراط به کار می‌گرفت، به تدریج به «روش سقراطی» شهرت یافت.

-۱۷۹ (سید محمدی موسیان، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳ تا ۱۵)
گزینه ۱: به هستی‌شناسی و گزینه ۲: به معرفت‌شناسی اشاره می‌کند که ریشه‌های فلسفه هستند و برای هر نوع تفکر فلسفی ضروری هستند. گزینه ۳: هم به فلسفه علوم اجتماعی اشاره می‌کند که یکی از مسائل آن «اصالت فرد یا جامعه» است. بنابراین گرچه گزینه ۳ هم ممکن است پاسخ درست باشد ولی گزینه ۴ دقیق‌تر و در نتیجه پاسخ درست است.