

پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۲ بهمن ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۳»

(علی آزار)

$$f(x) = (a+b+2)x^2 + (a-4)x + k - 2 = x$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a+b+2=0 \\ a-4=1 \Rightarrow a=5 \\ k-2=0 \Rightarrow k=2 \end{cases} \Rightarrow b=-7$$

$$\Rightarrow \frac{f(b+k)}{a} = \frac{f(-7+2)}{5} = \frac{f(-5)}{5} = \frac{-5}{5} = -1$$

(توابع ثابت، پتر ضابطه ای و همانی، صفحه های ۳۰ تا ۳۲)

۲- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه)

چون تابع همانی است، پس:

$$\begin{cases} 2 = a - b \\ 2a = a + 2b \end{cases} \Rightarrow 2b = +a \Rightarrow 2 = 2b - b = b \Rightarrow a = 4$$

$$\Rightarrow 2a = 8 \Rightarrow 2 \times 8 \times 2 = 48$$

(توابع ثابت، پتر ضابطه ای و همانی، صفحه های ۳۰ تا ۳۲)

۳- گزینه «۲»

(رشاقان بابایی)

برای این که تابع f در بازه $[0,1]$ ثابت باشد می بایست در این بازه مستقل از

x باشد. پس داریم:

$$x^2 - 3 + kx^2 + (a+1)x = (1+k)x^2 + (a+1)x - 3$$

$$\Rightarrow 1+k=0 \Rightarrow k=-1 \Rightarrow a+1=0 \Rightarrow a=-1$$

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 2 & ; x < 0 \\ -3 & ; 0 \leq x < 1 \\ -2x - 4 & ; x \geq 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{غقی } x=1 \Rightarrow x^2 - 2 = -x \Rightarrow x^2 + x - 2 = 0 \\ \text{غقی } x=-2 \Rightarrow x^2 - 2 = -x \Rightarrow x^2 + x - 2 = 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} -3 = -x \Rightarrow x=3 \\ \text{غقی } x=-4 \Rightarrow -2x - 4 = -x \Rightarrow x=-4 \end{cases}$$

(توابع ثابت، همانی و پتر ضابطه ای، صفحه های ۲۷ تا ۲۹)

۴- گزینه «۱»

(مهمر اسری)

برای حل این سؤال ابتدا $f(\frac{5}{4})$ را محاسبه می کنیم که چون $\frac{5}{4}$ عددی در

بازه $2 \leq x < 4$ است از ضابطه $y = x - 2$ کمک می گیریم:

$$f(\frac{5}{4}) = \frac{5}{4} - 2 = \frac{1}{4}$$

برای به دست آوردن $f(16)$ نیز چون ۱۶ در بازه $x \geq 4$ است: داریم:

$$f(\frac{5}{4}) - f(16) = \frac{1}{4} - \frac{1}{4} = 0$$

(توابع ثابت، پتر ضابطه ای و همانی، صفحه های ۲۷ تا ۲۹)

۵- گزینه «۲»

(علی آزار)

$$f(x) = \begin{cases} 3x^2 - 5/5 & ; x < 0 \\ 2\text{sign}(kx) + k + 1 & ; 0 \leq x \leq 2 \\ x - 2k\text{sign}(\frac{x}{k}) & ; x > 2 \end{cases}$$

$$f(-k) = -2/5 \Rightarrow 3k^2 - 5/5 = -2/5 \Rightarrow 3k^2 = 3 \Rightarrow k^2 = 1 \Rightarrow k = \pm 1 \xrightarrow{k>0} k=1$$

$$\Rightarrow 3k^2 = 3 \Rightarrow k^2 = 1 \Rightarrow k = \pm 1 \xrightarrow{k>0} k=1$$

$$\text{غقی } 0 \leq -k \leq 2 \Rightarrow -2 \leq k \leq 0 \Rightarrow \begin{cases} k=0 \Rightarrow 0+0+1 = -2/5 \\ -2 \leq k < 0 \Rightarrow -2+k+1 = -2/5 \end{cases}$$

$$k = -1/5$$

$$\text{اگر } -k > 2 \Rightarrow k < -2 \Rightarrow (-k) - 2k(-1) = -k + 2k = k = -2/5$$

$$\Rightarrow k = -2/5$$

$$\Rightarrow k = -2/5 \Rightarrow \text{مجموع مقادیر ممکن برای } k = (-2/5) + (-1/5) + (1) = -3$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۵ و ۳۶)

۶- گزینه «۳»

(مینم فشنوری)

چون تابع همانی است پس در هر زوج مرتب، x و y برابرند:

$$k^2 - 5 = 4 \Rightarrow k^2 = 9 \Rightarrow k = \pm 3$$

$$k + 7 = 10 \Rightarrow k = 3$$

$$k + m = 7 \Rightarrow m = 4$$

$$\frac{f(4) + 2}{-(3)^2} = \frac{t}{3} \Rightarrow \frac{4 + 2}{-9} = \frac{t}{3}$$

$$\frac{6}{-9} = \frac{t}{3} \Rightarrow 18 = -9t \Rightarrow t = -2$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه ای و همانی، صفحه های ۳۰ تا ۳۲)

۷- گزینه «۲»

(مهوری مسلمانی)

مقدار $f(-1)$ را می توانیم به کمک ضابطه اول تابع که مربوط به $x \leq 3$ است به دست آوریم که یک تابع خطی است:

$$y = ax + b \Rightarrow a = \frac{-3 - 0}{3 - 0} = -1$$

عرض از مبدأ این تابع، صفر است:

$$y = -x \Rightarrow f(-1) = 1$$

در $x \geq 7$ تابع ثابت است، پس می توانیم به جای $f(8)$ ، مقدار $f(7)$ را محاسبه کنیم:

$$y = ax + b \Rightarrow a = \frac{-3 - 0}{3 - 4} = 3$$

$$y = 3x + b \Rightarrow 0 = 3 \times (4) + b \Rightarrow b = -12$$

$$f(7) = 3(7) - 12 = 9$$

$$f(7) + f(-1) = 9 + 1 = 10$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه ای و همانی، صفحه های ۲۷ تا ۲۹)

۸- گزینه «۲»

(علی آزار)

با توجه به این که تابع $f(x)$ همانی است، خواهیم داشت:

$$f(x) = x \Rightarrow x = Ag(x) + B \Rightarrow g(x) = \frac{x - B}{A}$$

$$g(2) = \frac{2 - B}{A}, g(0) = -\frac{B}{A} \Rightarrow \frac{g(2)}{g(0)} = \frac{\frac{2 - B}{A}}{-\frac{B}{A}} = 2$$

$$\Rightarrow 2 - B = -3B \Rightarrow B = -1$$

$$x = A \Rightarrow g(A) = \frac{A - B}{A} \xrightarrow{B = -1} g(A) = \frac{A + 1}{A} = 1 + \frac{1}{A}$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه ای و همانی، صفحه های ۳۰ تا ۳۲)

۹- گزینه «۱»

(مهوری مسلمانی)

تابع پلکانی یک تابع چند ضابطه ای مستقل از x است هر ضابطه مقداری ثابت است و فقط تابع گزینه «۱» این شرایط را ندارد.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۴ تا ۳۶)

۱۰- گزینه «۳»

(مهوری مسلمانی)

عبارت $n^2 + 1$ همواره مثبت است و با توجه به این که $m \geq \frac{1}{3}$ پس عبارت

$\sqrt{3m - 1} + 1$ نیز همواره مثبت خواهد بود و خروجی تابع $\text{sign}(x)$ به ازای

هر عدد مثبت عدد ۱ است، پس داریم:

$$f(n^2 + 1) + f(\sqrt{3m - 1} + 1) = 1 + 1 = 2$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۵ و ۳۶)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۱»

(سعید معفری)

مکتب وقوع که نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود که البته راه به جایی نبرد.

در این دوره از یک سو به دلیل کم‌توجهی و بی‌مهری شاهان صفوی نسبت به شاعران و از سوی دیگر شاعرانوازی و ادب‌گرایی سلاطین هند، شاعران به دربارهای هند روی آوردند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۱۲- گزینه «۱»

(سعید معفری)

در این قرن حکومت در دست جانشینان تیمور بود. همزمان با رشد ادبیات در هند، اصفهان، نیز که پایتخت و محل اجتماع شعرا و فضلا بود، از دیدگاه ادبی توسعه یافت. به جز اصفهان، مناطق دیگر ایران هم رشد و توسعه و شور و جنبشی یافت؛ مثلاً خراسان، آذربایجان و نواحی مرکزی ایران به کانون‌های مهمی برای شاعران، هنرمندان و دانشمندان تبدیل شد.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۱۳- گزینه «۴»

(سعید معفری)

«حکومت صفوی پس از کشاکش‌های به وجود آمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجه بود؛ از این رو شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.»

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

۱۴- گزینه «۳»

(احمد فحیمی)

کلیم کاشانی، شاعر قرن یازدهم است.

در سایر ابیات؛ باباغانی، وحشی بافقی و محتشم کاشانی، از شعرای قرن دهم هستند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۵- گزینه «۳»

(احمد فحیمی)

در این گزینه «جهان» در معنی حقیقی خود به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «جام» مجاز از «می»

گزینه «۲»: «چمن» مجاز از «باغ»

گزینه «۴»: «حرف‌ها» مجاز از «سخنان»

(مجاز، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۱۶- گزینه «۱»

(احمد فحیمی)

در گزینه «۱»، واژه «ساغر» برخلاف سایر گزینه‌ها در معنای مجازی به کار نرفته است.

در سایر گزینه‌ها، «ساغر» در معنای مجازی شده به کار رفته است.

(مجاز، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۱۷- گزینه «۴»

(مهم‌نورانی)

در گزینه «۴» تشخیص وجود ندارد. «جور کشیدن» کنایه از مشکل کسی را به دوش تحمل کردن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مجاز: شهر مجاز از مردم شهر / تضاد: خاص و عام

گزینه «۲»: تشبیه: گلشن زمانه / حس آمیزی: بو شنیدن

گزینه «۳»: ایهام: بو ایهام دارد: امید و آرزو، رایحه و عطر / جان و جهان

(مجاز، ترکیبی)

۱۸- گزینه «۴»

(مهم‌نورانی)

ب: سر مجاز از قصد و نیت است.

الف: رخ یار به ماه و خورشید تشبیه شده است.

ج: بیت تلمیح دارد به آیه ۳۴ سوره بقره (سجده ملائکه بر حضرت آدم (ع))

د: نقش بر آب زدن، کنایه از کار بیهوده انجام دادن

(مجاز، ترکیبی)

۱۹- گزینه «۲»

(مهم‌نورانی)

واژه «مه مهربان» مجاز از یار و معشوق است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جهان: مجاز از مردم جهان

گزینه «۳»: سینه: مجاز از قلب

گزینه «۴»: سر: مجاز از فکر و اندیشه

(مجاز، صفحه ۵۳)

۲۰- گزینه «۲»

(امیرمهم‌حسن زاده)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۲» این است که پیران حرص و دلبستگی بیشتری به دنیا دارند و با افزایش سن این دلبستگی بیشتر می‌شود.

(مفهوم، ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۲»

(ملیکا زاکری)

اگر فرهنگ و فرهنگ‌های غالب و تأثیرگذار دارای ویژگی‌های نامطلوب باشند، جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد.

(جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۲۲- گزینه «۴»

(مهم‌مهری یعقوبی)

شکل‌گیری دولت - ملت‌ها: مرحله اول

حمایت از مبلغان مسیحی: مرحله سوم

نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در جوامع غیرغربی: مرحله چهارم

انقلاب فرانسه: مرحله اول

(جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۷ تا ۶۱)

۲۳- گزینه «۲»

(مهم‌مهری یعقوبی)

در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و فرهنگی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان با عنوان «نظام نوین جهانی» پدید آورد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۳»: دولت‌های سکولار غربی، با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

گزینه «۴»: رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند.

(جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۷ تا ۶۱)

۲۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر می‌شود. به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.

(تولات نظام جهانی، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۲۵- گزینه «۴»

(شبهه مبین)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

د: دولت-ملت‌های جدیدی در بخش‌های دیگری از جهان شکل گرفت و هویت‌های جدیدی که برای هریک از این مناطق جغرافیایی جدید ساخته می‌شد، هویتی قومی و سکولار است.

(تولات نظام جهانی، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۲۶- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

جهان غرب به دو طریق، به تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی می‌پردازد: تثبیت مرجعیت علمی غرب: علوم انسانی غربی که بر بنیان‌های هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند، زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن، به گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند. ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند. این پدیده، آن فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند.

توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی: جوامع غربی، بخشی از علوم طبیعی را که برای خدمت‌رسانی به غرب مورد نیاز است، به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند ولی از آموزش دانش‌های راهبردی، خودداری می‌کنند.

(تولات نظام جهانی، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

۲۷- گزینه «۲»

(ملیکا زاکری)

تشریح عبارات نادرست:

عبارت اول: اقتصاد قرون وسطی براساس روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود. عبارت سوم: سرمایه‌داران، آزادانه به بهره‌کشی از کارگران پرداختند. کارگران، بردگان جدیدی بودند که به ظاهر از همه قید و بندهای قرون وسطی، آزاد شده بودند.

(جهان دو قطبی، صفحه ۷۶)

۲۸- گزینه «۳»

(مبینه مبیی)

الف: نظریه پردازان لیبرال، مخالف هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند. آنان حتی کمک به مستمندان را بیهوده می‌دانند. در انگلستان که در انقلاب صنعتی پیشگام بود، وضعیت نوانخانه‌ها به گونه‌ای بود که فقیران ساکن در آنجا، مرگ را بر زندگی ترجیح می‌دادند. به‌طوری که «لیور تویست» نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که مدافع آنها بودند، به مسخره می‌گیرد.

ب: لیبرالیسم اولیه، با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.

(پهوان «دوقطبی»، صفحه‌های ۷۶، ۷۷ و ۷۸)

۲۹- گزینه «۳»

(مهمرمهری یعقوبی)

سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند؛ ولی کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست.

(پهوان «دوقطبی»، صفحه ۷۹)

۳۰- گزینه «۲»

(مهمرمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری طی قرن بیستم، بلوک شرق و غرب را شکل دادند.

ب) حزب کمونیست شوروی با انقلاب سال ۱۹۱۷ میلادی توانست قدرت را در روسیه به دست گیرد.

پ) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

ت) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ میلادی ادامه یافت.

(پهوان «دوقطبی»، صفحه ۸۰)

روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۱»

(مهمرمهری یعقوبی)

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: حافظه در هر یک از سه مرحله امکان خطا دارد.

عبارت دوم: رمزگردانی کودکان معمولاً به شکل جزء به جزء صورت می‌گیرد.

عبارت سوم: پدیده نوک زبانی در مرحله بازیابی اتفاق می‌افتد و بازیابی اطلاعات از حافظه، به نشانه‌های آن وابسته است.

عبارت چهارم: زمان ذخیره‌سازی اطلاعات متفاوت است و می‌تواند از لحظه‌ای پیش تا سال‌ها قبل ادامه داشته باشد.

(مافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۴)

۳۲- گزینه «۲»

(مهمرمهری یعقوبی)

بررسی عبارت‌ها:

- حافظه کاری حافظه‌ای است که به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند. حافظه کاری میزکار همه اجزای شناخت ماست. (رد گزینه «۱»).

- ما چهره عزیزان و نزدیکان خود را در حافظه بلندمدت ذخیره می‌کنیم (رد گزینه «۳»).

- خاطرات، تجربه‌های شخصی‌ای هستند که به زمان و مکان مشخصی مربوط می‌شوند. بنابراین این عبارت مربوط به حافظه رویدادی است (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

- «۱۲» بهمن پارسال، برابر با چه تاریخ میلادی بود؟ مربوط به دانش عمومی و در نتیجه حافظه معنایی است (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(مافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۴ تا ۹۸)

۳۳- گزینه «۴»

(ملیکا زاکری)

با توجه به موقعیت مطرح شده در عبارت، فرد به بیان خاطراتی پرداخته که در اصل اتفاق نیفتاده است، یعنی بیان رویدادهای غیر واقعی و این ویژگی مربوط به خطای اضافه کردن در حافظه می‌باشد.

(مافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۳۴- گزینه «۱»

(عارله علیرضایی‌مقدم)

تشریح عبارت‌ها:

عبارت اول: چون به جیب‌های پالتو توجه نکرده، در نتیجه، رمزگردانی هم اتفاق نیفتاده است.

عبارت دوم: علاقه یک عامل عاطفی است، فراموش کردن اطلاعات، ناشی از بی‌علاقگی به درس است؛ پس عوامل عاطفی در آن نقش دارد.

عبارت سوم: معلمی که مطالب را به صورت فشرده و بدون فاصله زمانی و استراحت تدریس می‌کند، باعث می‌شود که مطالب تداخل پیدا کنند.

عبارت چهارم: یگانه در زمانی که بیشترین فراموشی اتفاق می‌افتد (ساعات اولیه)، درس را مرور نمی‌کند و اطلاعات زیادی را از دست می‌دهد. در واقع فراموشی دروس در اثر عدم مرور، مربوط به گذشت زمان است.

(مافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۵)

۳۵- گزینه «۴»

(مهمرمهری یعقوبی)

مرتبط کردن مفاهیم به یکدیگر و زدن مثال‌های متعدد به بسط معنایی مربوط می‌شود که یکی از روش‌های کارآمد برای داشتن حافظه قوی‌تر می‌باشد.

(مافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۸)

۳۶- گزینه «۳»

(مفهم عرفان توکلی)

مورد «۱»: طرح سؤال یا سؤال کردن یکی از مراحل روش پس‌خبا است که می‌توان با آن اطلاعات را بازیابی کرد.

مورد «۲»: با گذشت زمان مقدار فراموشی زیاد می‌شود و بیشترین میزان فراموشی در ساعات‌های اولیه پس از یادگیری اتفاق می‌افتد و بهترین شیوه اثر گذشت زمان، مرور اطلاعات در زمان مناسب است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۲ و ۱۰۷)

۳۷- گزینه «۴»

(عارله علیرضایی مقدم)

بررسی عبارت‌ها:

در عبارت اول، هدف مشخص شده است؛ زمانی احساس مسئله می‌کنیم که بدانیم هدف چیست و وقتی هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.

در عبارت دوم، معلم موقعیت فعلی یا مبدأ را مشخص کرده است تا با شناخت آن، موانع احتمالی را به خوبی بشناسد و راه‌حل‌های بهتری ارائه دهد.

عبارت سوم، به محدودیت توانمندی‌ها اشاره می‌کند؛ عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌شود.

عبارت چهارم، اشاره به تحت کنترل بودن فرایند مسئله دارد؛ وقتی فردی در حال حل مسئله است، کاملاً درگیر موضوع است و به آنچه انجام می‌دهد آگاهی کامل دارد و در جریان حل یک مسئله، هر چه جدی‌تر باشیم احتمال انتخاب راه‌حل بهتر، بیشتر است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

۳۸- گزینه «۲»

(عمیدرضا توکلی)

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: اشاره به علت اصلی یک بیماری جسمی عموماً در حیطه آگاهی علم طب قرار دارد و ۴ شاخص تعریف‌شدن مسئله به خوبی برای آن برآورد می‌شوند. عبارت دوم و سوم: این دو مسئله از مسائل علوم اجتماعی و انسانی هستند و شناسایی و فهم دقیق آن‌ها بسیار مشکل است.

عبارت چهارم: این مسئله یک مسئله ریاضی است که به سادگی قابل حل است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

۳۹- گزینه «۱»

(مفهم شبیبی)

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول درست است؛ تشخیص دقیق مسئله اولین گام حل آن است. تشخیص مسئله با احساس مبهم از یک مسئله متفاوت است. تصور مبهم از یک مسئله، به راه‌حل‌های منطقی و درست منجر نمی‌شود.

عبارت دوم درست است؛ فرد برای مسئله خود (چاقی) راه‌حل مناسبی (ورزش) به کار گرفته است.

عبارت سوم درست است؛ با کارنامه می‌شود راه‌حل انتخاب‌شده برای آموزش را ارزیابی کرد. این کار باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

عبارت چهارم نادرست است؛ این بیت راهکار قبل از زیر سؤال می‌برد و راهکار جدیدی برای جایگزینی پیشنهاد می‌کند که در واقع مربوط به مرحله پنجم حل مسئله است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

۴۰- گزینه «۴»

(مفهم شبیبی)

تجربه گذشته در این موقعیت تاثیر مثبتی نداشت، چون افسردگی مراجع درمان نشده است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۲۳)

روان‌شناسی - آشنا

۴۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

سومین مرحله حافظه، بازیابی نام دارد. در بازیابی، اطلاعات از حافظه فراخوانده می‌شود. برخی، با این که رمزگردانی خوبی دارند و اطلاعات را برای مدت زمان طولانی در ذهن نگهداری می‌کنند، اما نمی‌توانند آن‌ها را از حافظه بیرون بیاورند.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۴)

۴۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

یکی از برجسته‌ترین ویژگی‌های انسان، قدرت تفکر اوست و اگر حافظه شکل نگیرد، تفکری نخواهد بود.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۰)

۴۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

پرسش‌های «الف» و «ج» اشاره به حافظه معنایی دارند؛ زیرا در این نوع حافظه دانش عمومی ذخیره می‌شود و همچنین عبارت «ب» اشاره به حافظه رویدادی دارد چون حافظه رویدادی دربرگیرنده تجربه مشخصی است که مربوط به مکان و زمان مشخصی است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۴۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

بررسی عبارت‌ها:

(الف) هر چه نشانه بیشتری داشته باشیم، بازیابی بهتری انجام می‌شود.
(ب) مفهوم حافظه کاری نشان‌دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً بر اساس زمان تقسیم‌بندی نماییم.
(پ) حافظه کاری حافظه‌ای است که به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند.
(ت) ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۴۵- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

کنار هم قرار گرفتن دو واژه باران و چتر اشاره به نشانه‌های بیرونی دارد و اینکه این دو واژه از نظر معنایی نیز به هم نزدیک هستند و ارتباط دارند، اشاره به نشانه درونی دارد.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

۴۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

علت موفق نبودن حسین در پاسخ به این سؤال مادرش درباره ویژگی‌های داور بازی مسابقه، به «علت عدم رمزگردانی» ویژگی‌های داور بوده است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

۴۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

مسئله عبارت است از: «عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود». زمانی احساس مسئله می‌کنیم که بدانیم هدف چیست. وقتی هدف روشن باشد، درک از مسئله کامل خواهد بود.

حل مسئله: حل مسئله به معنای یافتن بهترین راه‌حل برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود است. در واقع حل مسئله فرایندی است که به وسیله آن فرد می‌کوشد راه‌حل مناسبی برای مشکل پیدا کند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

۴۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

محسن با بررسی وزن خود قبل و بعد از اجرای برنامه غذایی به ارزیابی راه‌حل پرداخته است که این اقدام، باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۰)

۴۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

انتخاب راه‌حل‌های جایگزین یعنی کسی که با به کارگیری روش مطالعه جدید نتوانسته است در درس روان‌شناسی پیشرفت کند، به راه‌حل‌های جایگزین فکر می‌کند، مثلاً ممکن است فکر کند دلیل یاد نگرفتن درس روان‌شناسی به خاطر تسلط نداشتن بر پیش نیازهای این درس باشد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۰)

۵۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

یکی از هدف‌های مهم نظام تعلیم و تربیت، پرورش افرادی است که بتوانند بر مسائل و مشکلات خود در زندگی روزمره غلبه کنند. هدف از تمرین‌های مختلف آموزشی فقط دستیابی به راه حل آن مسئله خاص نیست، بلکه هدف آن است که در اثر حل مسئله، به اصول و قوانینی دست یابیم که در موقعیت‌های دیگر هم قابل استفاده باشد. به همین دلیل است که یادگیری حاصل از حل مسئله، در مقایسه با سایر یادگیری‌ها، قابل تعمیم است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۷)

عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه «۲»

(آزمین ساعده)

«قَدَرُ علماؤنا»: دانشمندان ما برآورد کرده‌اند (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «أنواع الكائنات الحية»: انواع موجودات زنده (رد گزینه ۳) / «في كلِّ بحر العالم»: در همه دریاها و جهان (رد گزینه ۴) / «الملايين»: میلیون‌ها (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه، صفحه ۴۲)

۵۲- گزینه «۳»

(کامران عبداللہی)

«بعد انضمام ایران»: پس از پیوستن ایران (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «إلى الدُّول الإسلامية»: به کشورهای اسلامی (رد گزینه «۴») / «أعمق»: عمیق‌تر (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «لن يخفى أبداً»: هرگز از بین نخواهد رفت (رد گزینه‌های ۱ و ۲).

(ترجمه، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۵۳- گزینه «۴»

(ولی‌اله نوروزی)

گزینه‌های نادرست به ترتیب: ۱) «خیرالعالم»: بهترین دانشمند / ۲) «ازداد» (فعل ماضی): افزایش یافت / ۳) «کان لـ»: داشت، «دور مهمم»: نقش مهمی

(ترجمه، صفحه‌های ۴۸، ۵۱ و ۵۳)

۵۴- گزینه «۱»

(آرمین ساعدرناه)

«تأثیر زبان‌مان... آشکار شده‌است»: قد بُیِّنَ تأثیر لغتنا (رد سایر گزینه‌ها) /
«بر زبان عربی»: علی اللّغة العربیّة (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

(تعریب، صفحه ۴۸)

۵۵- گزینه «۲»

(مبیر همایی)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «روزگار دو روز است؛ روزی به نفع توست و روزی به ضرر توست.» با ضرب‌المثل صورت سؤال تناسب دارد.
گزینه «۱»: هرکس دشمنی بکارد، زیان درو می‌کند.
گزینه «۳»: دشمنی عاقل بهتر از دوستی نادان است.
گزینه «۴»: اگر نیکی کنید به خودتان نیکی می‌کنید.

(مفهوم، ترکیبی)

۵۶- گزینه «۲»

(مبیر همایی)

در گزینه «۲»: «هن» اسم استفهام است؛ ترجمه عبارت: «چه کسی در ساعت چهار به خانه تو آمد؟» در دیگر گزینه‌ها اسم شرط آمده است.

(قواعد، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۵۷- گزینه «۳»

(کامران عبداللّهی)

«الطّالِب» در ترکیب «لِلطّالِب» معرفه است (دقت کنید که زمانی که قبل از اسم ذواللّامی حرف جرّ «لِ» بیاید آن اسم به صورت بدون الف نوشته می‌شود:
لِ + الطّالِب = لِلطّالِب)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه اسم معرفه ذواللّام یا عَلم (خاص) نداریم. دقت کنید که «ال» در «ألوان»، جزو حروف اصلی اسم است.
گزینه «۲»: در این گزینه اسم معرفه ذواللّام یا عَلم (خاص) نداریم. دقت کنید که «الْتَزَمْنَا» فعل است و «شیء» هم نکره است.
گزینه «۴»: در این گزینه اسم معرفه ذواللّام یا عَلم (خاص) نداریم. «وحیداً» به معنای «تنها» و نکره است و عَلم نیست.

(قواعد، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۵۸- گزینه «۲»

(ولی‌اله نوروزی)

با توجه به کلمه «فی الأسبوع القادم» در هفته آینده» عبارت بر زمان آینده دلالت می‌کند و برای منفی کردن فعل مستقبل از کلمه «لن» بر سر فعل مضارع بدون حرف مستقبل استفاده می‌شود.

(قواعد، صفحه ۵۳)

۵۹- گزینه «۲»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«مَنْ»: از ادوات شرط / «يَتَفَكَّرُ»: فعل شرط / «يُشَاهِدُ» جواب شرط
(هرکس در آفرینش خدا بیندیشد، قدرتش را در جهان می‌بیند).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لَنْ يَتَفَكَّرَ»: مضارع منصوب با «لَنْ» مستقبل منفی معنی می‌شود (نخواهد اندیشید).

گزینه «۳»: «لِكَيْلا»: تا نیندیشد (از لحاظ معنی غلط است).

گزینه «۴»: «لَا» ی نفی: نمی‌اندیشد / «لَا» ی نهی: نباید بیندیشد (از لحاظ معنی غلط است).

(قواعد، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۵۳)

۶۰- گزینه «۴»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«إِحْدَى»: مبتدا / «المناطق»: مضاف‌الیه (معرفه به «ال»)
«مازندران»: خبر معرفه (اسم علم) (یکی از مناطقی که با دوستانم، هفته گذشته مسافرت کردم، مازندران است).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هَذِهِ: مبتدا، علامات: خبر نکره

گزینه «۲»: نَحْنُ: مبتدا، مسلمون: خبر نکره

گزینه «۳»: مَعْبُدٌ: مبتدا، جَنَّةٌ: خبر نکره

(قواعد، صفحه ۵۲)

عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا

۶۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

«اتَّخَذَ اللَّهُ»: خداوند به کار گرفت / «أَسَالِيبٌ مُّخْتَلَفَةٌ»: روش‌های متفاوتی، روش‌هایی متفاوت (نکره است و نباید معرفه ترجمه شود)، (رد سایر گزینه‌ها) / «لِدَعْوَةِ النَّاسِ»: برای دعوت مردم / «إِلَى دِينِهِ»: به دین خود، به دینش / «لأنّهم»: زیرا (آنان) / «ثقافتهم»: فرهنگ‌هایشان

(ترجمه، ترکیبی)

۶۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

«المُفَرَّدَاتُ الْفَارِسیَّةُ الَّتِي»: واژگان (کلمه‌های) فارسی‌ای که ... / «قَدْ تَقَلَّتْ (ماضی نقلی مجهول): منتقل شده‌اند / «عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ»: در گذر زمان‌ها / «كَثِيرَةٌ» (در اینجا خبر است): زیاد (فراوان) هستند / «حَيْثُ»: به‌طوری که، به‌گونه‌ای (که) / «أَنْهَا»: که آنها / «لَا تُعَدُّ»: (مضارع مجهول) شمارش نمی‌شوند (ترجمه، صفحه ۴۸)

۶۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«مَثَلُ نُورٍ»: مثل نور او / «كَمِشْكَاةٍ»: چون چراغدانی است که / «فِيهَا»: در آن / «مِصْبَاحٌ»: چراغی / «المِصْبَاحُ»: آن چراغ / «فِي زُجَاجَةٍ»: در شیشه‌ای / «الزُّجَاجَةُ»: آن شیشه / «كَأَنَّ»: گویی / «كَوْكَبٌ ذَرِيٌّ»: اختری درخشان نکته: «مِصْبَاحٌ» و «زُجَاجَةٌ» بار اول نکره آمده‌اند اما بعد از آن، معرفه آمده‌اند، پس با «آن» ترجمه شده‌اند.

(ترجمه، صفحه ۵۲)

۶۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

«لَنْ + فعل مضارع» به‌صورت مستقبل منفی و با فعل «نخواهد» ترجمه می‌شود. «دانش آموزان به مدرسه نخواهند رفت، زیرا که هوا آلوده است.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تَفَعَّلُوا» فعل شرط است و به‌صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود: انجام بدهید.

گزینه «۲»: «أَنْ + يَسْمَعُ»: به‌صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود: بشنود.

گزینه «۳»: «لِكَيْلَا تَحْزَنُوا»: تا ناراحت نشوید (مضارع التزامی)

(قواعد، صفحه ۵۳)

۶۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

«مِنْ: از» و «أَنْ: که» از ادوات شرط نیستند (بقیه گزینه‌ها ادوات شرط‌اند). (مشابه اعلیاء، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۵۳)

■ ترجمه متن

با لبخند در معاشرت خود، هر آنچه را می‌خواهی بخواه. زیرا آن بهتر از خشم و عصبانیت است. پس مهربانی همانند جادو در دل‌ها تأثیر می‌گذارد و رفتارها را تغییر می‌دهد. پس هر کس آن (مهربانی) را وسیله‌ای برای خود

برگزیند می‌تواند سخت‌ترین مشکلات را هموار سازد و به آنچه می‌خواهد نائل شود. انسان مهربان در معاشرت خود با فرزندان سرزمینش می‌تواند بر عقل‌ها چیره شود. و منظور ما از این سخن این نیست که انسان در تمامی حالات نرم‌خو باشد! ولی این اخلاق در کارهای سیاسی نیاز به تفکر و دوراندیشی بیشتری دارد. زیرا (انسان) نیرومند و قوی گاهی لبخند می‌زند تا ضعیف را شکار کند!

۶۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

با توجه به متن، ما به برگزیدن راه مهربانی در «ارتباطات اجتماعی» فرمان داده شده‌ایم.

(درک مطلب، ترکیبی)

۶۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

ترجمه عبارت: «روش مدارا و مهربانی فقط در برابر ضعیفان به ما سود می‌رساند!» طبق متن نادرست است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مهربانی قدرت‌مند همیشه علامتی برای خوبی و کرامتش نیست!» (خط آخر متن)

گزینه «۳»: «بعضی اوقات مهربانی، فریب دشمن است که آن را برمی‌گزیند تا ما را فریب دهد!» (خط آخر متن)

گزینه «۴»: «مهربانی گاهی اوقات سمی کشنده می‌شود که انسان را از بین می‌برد!» کاملاً درست است.

(درک مطلب، ترکیبی)

۶۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

با توجه به متن، زمانی که از مهربانی تأثیر می‌پذیریم باید از روش مهر و محبت استفاده کنیم!

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «زمانی که بخواهیم ضعیفی را شکار کنیم!» / گزینه «۳»:

«هنگامی که دانستیم که در مخاطب مؤثر است!» و در گزینه «۴»: «زمانی

که با نیرومندی روبرو شویم و از او بترسیم!»

(درک مطلب، ترکیبی)

۶۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ترجمه عبارت: «با مهربانی کردن (خوش‌زبانی)، مار (افعی) از لانه‌اش خارج می‌شود!»

تشریح سایر گزینه‌ها:

در گزینه «۲»: «گاهی سختی، کاری را انجام می‌دهد که مهربانی، آن را انجام نمی‌دهد!» نادرست است.

در گزینه «۳»: «مؤمن با مؤمنان مهربان و با کافران سخت‌گیر است!» که با متن داده شده ارتباط ندارد.

در گزینه «۴»: «پایبند به مهربانی و ترک سختی باش، چون که آن (سختی) ضرر و زیان است!» نادرست است.

(درک مطلب، ترکیبی)

۷۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المفعول» صحیح است. در جمله «هرکس آن را وسیله‌ای بگیرد!»، هم «آن» (ضمیر چسبیده) و هم «وسیله» مفعول به حساب می‌آیند. /
گزینه «۲»: «جواب الشرط» صحیح است، «اتَّخَذَ» فعل شرط است. /
گزینه «۴»: «مضاف‌الیه» صحیح است، نه مفعول.

(قواعد، ترکیبی)

تاریخ (۲)

۷۱- گزینه «۳»

(مبینه مبهم)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: از اقدامات مأمون

ج: از اقدامات هارون الرشید

(پهوان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۴۴ تا ۶۹)

۷۲- گزینه «۳»

(مهری کردان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: بیت‌الحکمه صرفاً مرکزی برای ترجمه و تألیف کتاب نبود، بلکه کانونی برای گفت‌وگوی علمی و تبادل افکار نیز بود.

ج: مأمون علاقه فراوانی به مباحث و مناظره‌های علمی از خود نشان می‌داد و دانشمندان و عالمانی که اندیشه و عقاید متفاوتی داشتند، در حضور او مباحثه و مناظره می‌کردند.

(پهوان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۲)

۷۳- گزینه «۴»

(مبینه مبهم)

حکومت ساسانیان بر اثر جنگ‌های طولانی و پرخرج با روم در غرب و نبردهای پی‌درپی با اقوام بیابانگرد در مرزهای شرقی، اختلاف و نزاع بزرگان، دچار ضعف و فرسودگی شده بود.

نکته: جدایی و فاصله طبقات جامعه ایران، شیوع بیماری طاعون و شکسته شدن بندها و سدهای دجله و فرات از دیگر عوامل نامناسب بودن اوضاع ایران همزمان با حمله اعراب به ایران است.

(اسلام در ایران، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۷۴- گزینه «۲»

(مبینه مبهم)

خلافت فاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت و قلمرو آن به نهایت وسعت خود رسید. از اواخر دوران مستنصر، حکومت فاطمیان دچار ضعف سیاسی و بحران اقتصادی شد.

(پهوان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

۷۵- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

به طور کلی، اعراب مسلمان تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قراردادهای صلح نقض نمی‌شد، در اداره امور شهرها و روستاها دخالتی نمی‌کردند؛ بنابراین می‌توان گفت دخالت آنان غیرمستقیم بوده است. در زمان حکومت بنی‌امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد؛ البته در مواقعی نیز خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مثل خراسان و آذربایجان به طور مستقیم دخالت می‌کردند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: به تدریج شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمت‌آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، ابتدا در زمینه تجارت و کشاورزی و سپس در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی به‌وجود آمد.

گزینه «۳»: در عصر خلفای نخستین، از آنجا که اعراب تجربه چندانی در کشورداری نداشتند، اداره امور دیوانی، همچون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند. محاسبه و دریافت مالیات‌ها، همچنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی صورت می‌گرفت.

با روی کار آمدن خاندان عباسی، بعضی از سیاستمداران و دیوان‌سالاران ایرانی در حکومت عباسیان، به مناصب مهم سیاسی و نظامی مانند وزارت، فرماندهی سپاه و حکومت شهرها و مناطق دسترسی پیدا کردند.

گزینه «۴»: در عصر خلفای نخستین، پس از فتح هر شهر و منطقه توسط اعراب مسلمان، به فرمان خلیفه، فردی از میان فرماندهان سپاه، سران قبیله‌ها و یا صحابه به حکومت آنجا منصوب می‌شد.

(اسلام در ایران، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۷۶- گزینه «۲»

(مهمر ابوالحسنی)

جنبش‌های به خونخواهی ابومسلم همگی در دوره خلافت عباسیان رخ دادند.

جنبش‌های به خونخواهی ابومسلم سرکوب شدند اما توانستند سلطه خلفا بر منطقه خراسان را تضعیف کنند.

رهبران جنبش‌های به خونخواهی ابومسلم دارای ترکیبی از عقاید دینی و فلسفی اسلامی و غیر اسلامی بودند.

نکته مهم درسی:

جنبش شعبی در دوره امویان رخ داد اما در دوره اول خلافت عباسی نیز فعالیتشان، همچنان در عراق ادامه داشت.

(اسلام در ایران، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۷۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

فعالیت‌ها و مبارزات سیاسی، اجتماعی و فرهنگی ایرانیان در دو قرن نخست هجری، زمینه را برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی و در پی آن تغییر اوضاع سیاسی ایران در سده‌های سوم و چهارم هجری فراهم آورد.

سرآغاز این تغییر، هنگامی بود که طاهربن حسین مشهور به ذوالیمینین از سوی مأمون، خلیفه عباسی به حکومت خراسان منصوب شد.

تشدید جنبش‌های ضد خلافت در ایران، مأمون را متوجه این نکته کرد که باید تغییری در شیوه اداره قلمرو خلافت ایجاد کند؛ از این رو، حکومت خراسان را به طاهر، سردار ایرانی خود سپرد. پس از طاهر، حکومت خراسان در خاندان او موروثی شد و بدین‌گونه نخستین سلسله مسلمان ایرانی شکل گرفت.

تشریح عبارت‌های نارست:

الف: سادات علوی به منطقه طبرستان پناه بردند.

ت: محدوده حکومت صفاریان سیستان بود و نه خراسان.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۷۸- گزینه «۴»

(مهمر ابوالحسنی)

مرداویج زیاری، با شکست سپاهیان خلیفه شهرها و ولایت‌های مختلف ایران را گرفت و عاملان خلیفه را از آنجا راند، وی خیال حمله به بغداد و نابودی خلافت را داشت، اما قبل از این اقدام توسط غلامان شورشی خود کشته شد.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۷۹- گزینه «۱»

(مهمر مهدی یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) با ورود اسلام به ایران، زبان عربی، زبان حکومت و دین شد، اما زبان فارسی دری که در واقع صورت تحول یافته فارسی میانه (پهلوی) بود، همچنان در میان عامه مردم در بیشتر سرزمین‌های ایرانی رواج داشت.

پ) در فاصله سده‌های سوم تا پنجم هجری، کشاورزی، تجارت و صنعت رشد چشمگیری یافت. به واسطه چنین رشدی بود که شهر و شهرنشینی در قلمرو آل‌بویه گسترش یافت. بخارا، نیشابور، ری، اصفهان، شیراز و همدان از جمله شهرهای بزرگ و آباد آن عصر بودند.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۴)

۸۰- گزینه «۱»

(مهدی کارداران)

تشریح موارد نادرست:

الف: ابن‌سینا برای نخستین‌بار در دانشنامه‌ای یک دوره فلسفه به زبان فارسی تألیف کرد.

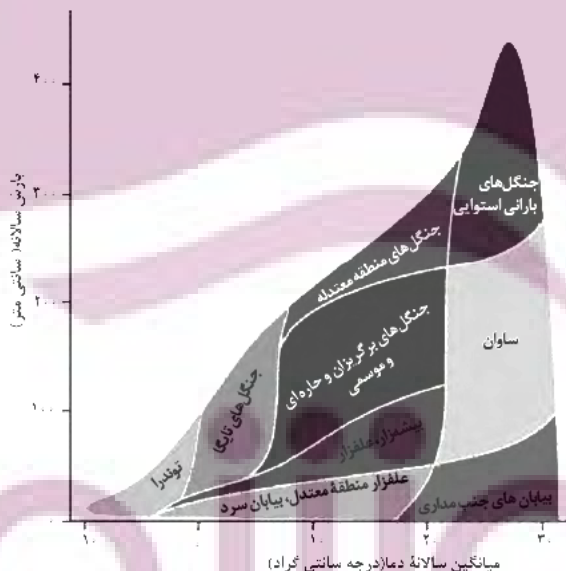
ج: جرج سارتن پدر تاریخ علم، رازی را بزرگ‌ترین پزشک اسلام و قرون وسطا شمرده است.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

جغرافیا (۲)

۸۱- گزینه «۱»

(مهمر ابوالحسنی)



(نوامی زیستی، صفحه ۵۵)

۸۲- گزینه «۴»

(مهمر مهدی یعقوبی)

هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی و درجه رشد گیاهان و همچنین فصل رویش آنها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود.

(نوامی زیستی، صفحه ۵۷)

۸۳- گزینه «۴»

(مبیه مبی)

محدودیت‌های نواحی بیابانی عبارتند از:

- کمبود آب و خاک برای کشاورزی
- شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان مانند سرما یا گرمای شدید هوا، خشکی هوا، کمبود آب و دشواری آمد و شد و راه‌سازی به دلیل پوشش وسیع ماسه‌ای
- حرکت ماسه‌های روان و فرسایش خاک

(نوامی زیستی، صفحه ۵۹)

۸۴- گزینه «۱»

(معبری کاردران)

عوامل تهدید کننده سواحل عبارتند از:

- گرم شدن کره زمین
- هاریکن
- وقوع توفان‌ها
- سونامی
- تغییر سطح آب دریاها
- تخلیه پساب‌های صنعتی کارخانه‌ها و فاضلاب‌های شهری
- عبور و مرور نفت‌کش‌ها
- تجمع گردشگران و تولید انبوه زباله

(نوامی زیستی، صفحه ۶۰)

۸۵- گزینه «۳»

(مبیه مبی)

امروزه فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان می‌باشد.

(نوامی فرهنگی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۱)

۸۶- گزینه «۲»

(مبیه مبی)

تشریح گزینه نادرست:

ج: در قرن بیستم و بیست‌ویکم، با پیشرفت‌های صنعتی و گسترش ارتباطات، برخی زبان‌ها مانند انگلیسی در سراسر جهان به کار گرفته شد. امروزه از زبان انگلیسی برای پایش رفت و آمد هواپیماها و کشتی‌ها، و نیز در متون علمی و تحقیقاتی بین‌المللی استفاده می‌شود.

(نوامی فرهنگی، صفحه‌های ۶۹، ۷۰، ۷۱ و ۷۳)

۸۷- گزینه «۲»

(مهمرب ابوالحسنی)

- ذرت به‌طور وسیعی در اغلب دنیا کشت می‌شود اما آمریکا بیشترین تولید آن را دارد (حدود ۴۰ درصد)

- برنج به دلیل شرایط خاص و نیاز به آب و هوای گرمسیری و نیمه گرمسیری، در قاره آسیا به ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی اکثر آن کشت می‌شود.

- از مهم‌ترین نواحی کشت غله تجاری در دنیا مزارع وسیع گندم در چین، هند، روسیه و ... است که بخش عمده گندم جهان را تولید می‌کنند

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۸۷)

۸۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

برنج به دلیل این‌که به شرایط خاص آب و هوایی گرمسیری و نیمه گرمسیری و رطوبت آب و هوا زیاد وابسته است، در نواحی خاصی کشت می‌شود و استخراج معدن مربوط به فعالیت‌های نوع اول (کشاورزی) محسوب می‌گردد و کشاورزی تجاری به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه‌های ۸۳ و ۸۷)

۸۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

در کشاورزی معیشتی، تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد و میزان تولید و سود اقتصادی، کم است.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۸۳)

۹۰- گزینه «۴»

(معبری کاردران)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: امروزه، صاحبان اغلب مزارع تک‌محصولی تخصصی (پلاتیشن‌ها) شرکت‌های بزرگ به‌ویژه شرکت‌های چندملیتی هستند.

گزینه «۲»: این شرکت‌ها در خارج از مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند.

گزینه «۳»: بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوانند از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کنند.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

فلسفه

۹۱- گزینه «۴»

(مهمرب قاسمی)

میزان درجه اعتبار شناخت همیشه مربوط به ارزش شناخت است.

(امکان شافیت، صفحه ۳۶)

۹۲- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

ابن سینا که در گسترش اندیشه‌های ارسطو درباره قانون علیت و ابعاد مختلف آن تأملات عمیقی کرد، توضیح داد که قانون علیت از تجربه و آزمایش به دست نمی‌آید. (رد گزینه «۱») بلکه برعکس، خودش پایه و اساس هر تجربه‌ای است.

(رد گزینه «۳») این قانون یکی از قواعد اولیه تعقل است (درستی گزینه «۴») که انسان در شناخت هر پدیده‌ای از آن استفاده می‌کند. (رد گزینه «۲»)

(ابزارهای شافیت، صفحه ۵۳)

۹۳- گزینه «۳»

(پرکل ریمی)

معرفت‌شناسی بخشی از فلسفه است که به خود پدیده شناخت (مطلق شناخت) می‌پردازد.

معرفت‌شناسی به شناخت «شناخت» می‌پردازد. پس در کل موضوع آن «شناخت» است.

(امکان شناخت، صفحه ۴۶)

۹۴- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

حس یکی از ابزارهای شناخت انسان است و ما با کمک حواس با عالم طبیعت آشنا می‌شویم و بسیاری از موجودات مادی و ویژگی‌های آن‌ها را می‌شناسیم. حواس ما به‌طور طبیعی مستعد خطا و نقص است و این خطا می‌تواند در درک درست و کامل اطلاعات پیرامون مان تأثیرگذار باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: برای شناخت قوانین طبیعت، باید حس و عقل همکاری کنند.
گزینه «۳»: با وجود خطاپذیر بودن شناخت حسی، باز هم می‌توان به آن اعتماد کرد.

گزینه «۴»: شناخت تجربی شناختی است که با همکاری عقل و حس به‌دست می‌آید.

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۹۵- گزینه «۳»

(مهمر قاسمی)

ما اشیا و پدیده‌های پیرامون خود را شناسایی می‌کنیم و از طریق این شناخت با آنها ارتباط برقرار کرده و از آنها استفاده می‌نماییم؛ بنابراین شناخت اشیا، مقدم بر ارتباط و استفاده از آنهاست.

(امکان شناخت، صفحه ۴۵)

۹۶- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

عقل با کمک حواس و تحلیل عقلانی یافته‌های حسی می‌تواند به بسیاری از اسرار و رموز طبیعت پی ببرد و قوانین طبیعی را بشناسد که به این نوع شناخت، شناخت تجربی می‌گویند. شناخت تجربی بر چند قاعده عقلی مهم استوار است. در شناخت تجربی، تحلیل داده‌های حسی توسط عقل، مؤخر از دریافت داده‌های حسی است. به این معنا که نخست، داده‌های حسی دریافت می‌شوند و سپس با تحلیل و تجزیه عقلانی آنها، به شناخت تجربی می‌رسیم.

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۹۷- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

معرفت شهودی از طریق تقویت ایمان، تعالی بخشیدن به نفس، تهذیب آن و کمال‌طلبی همراه با عبادات خالصانه، به تدریج و گام به گام حاصل می‌شود.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

۹۸- گزینه «۲»

(مهمر قاسمی)

سایر گزاره‌ها مربوط به «اصل امکان شناخت» و مربوط به اینکه «اساساً شناخت اشیا آن‌گونه که هستند، ممکن است یا خیر» می‌باشند اما گزینه «۲» مربوط به «محدوده و قلمرو شناخت» است که در آن امکان شناخت، پیش‌فرض گرفته شده است.

(امکان شناخت، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۹۹- گزینه «۲»

(مهمر آقا صالح)

از آن‌جا که بشر به‌طور طبیعی به امکان شناخت خود و پدیده‌های دیگر (نه همه ابزارهای شناخت) باور دارد و وجود اشتباه را به معنای ناتوانی در کسب معرفت تلقی نمی‌کند، شکاکیت مطلق را نفی می‌کند، از ابتدای زندگی خود روی کره زمین برای درک خود و جهان پیرامون خویش تلاش کرده است.

(امکان شناخت، صفحه ۳۸)

۱۰۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

شناخت از طریق قلب را بدان جهت شهودی می‌گویند که قلب انسان حقیقت را چنان درمی‌یابد که گویا با چشم می‌بیند.

شناخت تجربی بر چند قاعده عقلی مهم استوار است. برخی از این قواعد عبارت‌اند از:

۱- پدیده‌ها خود به خود پدید نمی‌آیند، بلکه هر پدیده‌ای نیازمند علت است.

۲- هر پدیده، علتی ویژه دارد و از هر چیزی هر چیزی پدید نمی‌آید.

۳- طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند.

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)



دَفتر چَه پاسخ ؟

عمومی یازدهم انسانی

۱۲ بهمن ۱۴۰۳

طراحان به ترتیب حروف الفبا

حسین پرهیزگار، مریم پیروی، محسن فدایی، احمد فهیمی	فارسی (۲)
محسن بیانی، فردین سماقی، محمد مهدی مانده علی، مرتضی محسنی کبیر	دین و اندکی (۲)
رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محمد مهدی دغلاوی، محسن رحیمی، عقیل محمدی روش	بان انگلیسی (۲)

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	نیلوفر صادقیان	مرتضی منشاری	سحر محمدزاده سالیانی	الناز معتمدی
دین و اندکی (۲)	محمد مهدی مانده علی	امیر مهدی افشار - سکینه گلشنی	سحر محمدزاده سالیانی	محمد صدرا پنجه پور
بان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	سحر محمدزاده سالیانی	سوگند بیگلری

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۲»

(مریم پیروی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: غلم: پرچم

گزینه «۳»: راهوار: اسب خوش حرکت و تندرو، اسب و شتر خوش راه

گزینه «۴»: بار: اجازه، رخصت؛ بار عام: پذیرایی عمومی،

شرفیابی همگانی؛ مقابل بار خاص (پذیرایی خصوصی)

(لغت، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۰)

۱۰۲- گزینه «۱»

(مریم پیروی)

صباح: زیبایی، جمال

خوش لقا: زیبارو، خوش سیما

شبگرد: شبرو

ملک: فرشته

(لغت، صفحه‌های ۶۷ تا ۹۰)

۱۰۳- گزینه «۲»

(مسین پرهیزگار - سبزواری)

گزینه «۱»: صد (سد)

گزینه «۳»: برخواست (برخواست)

گزینه «۴»: الم (علم)

(املا، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۰۴- گزینه «۱»

(مسن خدایی، شیراز)

املاي «نواهی» در «نواهی و مناطق» نادرست است که املاي

درست آن «نواحی» است.

(املا، ترکیبی)

۱۰۵- گزینه «۳»

(مسن خدایی، شیراز)

محمد، ملقب به جلال‌الدین، مشهور به «مولانا» یا «مولوی» اوایل

قرن هفتم در شهر بلخ به دنیا آمد.

(تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۰۶- گزینه «۳»

(امیر قیومی)

«جواد خان» بدل از حاکم شهر / فرزندان و برادران (معطوف)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «بوالحسن بولانی» بدل از قاضی بست

گزینه «۲»: تیر و برق (معطوف)

گزینه «۴»: «گویا و زنده» معطوف / «واو» دوم، ربط است.

(دستور زبان، صفحه ۷۲)

۱۰۷- گزینه «۴»

(مسن خدایی، شیراز)

گزینه «۴»، فاقد «منادا» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «جانان» منادا است.

گزینه «۲»: «یاوران» منادا است.

گزینه «۳»: «برادر» منادا است.

(دستور زبان، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۰۸- گزینه «۲»

(امیر قیومی)

بگریست - بخندید (تضاد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اینکه کسی بدون دست و پا رقص بکند تناقض است.

دین و زندگی (۲)

(مفسر بیاتی)

۱۱۱- گزینه ۲»

موارد «ج و د» به درستی بیان شده است.

تشریح گزینه های دیگر:

الف) آیه «یا ایها الرسول...» در روزهای آخر عمر پیامبر (ص)

نازل شد.

ب) آیه تطهیر به عصمت اهل بیت (ع) اشاره دارد.

(درس ۷، صفحه ۸۵)

(مفسر بیاتی)

۱۱۲- گزینه ۳»

پیامبر اکرم (ص) به طور مکرر، از جمله در روزهای آخر عمر خود،

در حدیث ثقلین می فرمود:

«انی تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی اهل بیتی ما ان تمسکتم

بهما لن تضلوا ابداً و انهما لن یفترقا حتی یردا علی الحوض: من در

میان شما دو چیز گران بها می گذارم: کتاب خدا و عترتم، اهل

بیتم را. اگر به این دو تمسک جوید هرگز گمراه نمی شوید و این

دو هیچگاه از هم جدا نمی شوند تا اینکه کنار حوض کوثر بر من

وارد شوند.»

(درس ۷، صفحه ۸۷)

(مفسر بیاتی)

۱۱۳- گزینه ۲»

حضرت فاطمه زهرا (س) جز اهل بیت (ع) است و اگر چه عهده دار

امامت نبوده، اما علم و عصمت کامل دارد.

(درس ۷، صفحه ۹۲)

گزینه ۳: «با دست بسته پرواز کردن» تناقض است.

گزینه ۴: ساکت بودن (خاموش بودن) و فریاد داشتن تناقض

است.

(آرایه های ادبی، صفحه های ۷۹ و ۸۰)

۱۰۹- گزینه ۴»

(مریم پیروی)

مفهوم مشترک آیه و گزینه ۴: نیکوسخنی و خوش رفتاری در

مقابل دشمنان و هدایت آنان.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: وجود نشانه های الهی در مردان خدا

گزینه ۲: توجه به صلح و خیرخواهی

گزینه ۳: گذراندن وقت با عشق و غزل بدون توجه به ملامت

دیگران

(مفهوم، صفحه ۷۳)

(هسین پرهیزگار - سبزواری)

۱۱۰- گزینه ۱»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۲: به مژگان رفتن و به سینه رفتن بیان کار دشوار همراه

شور و علاقه است.

گزینه ۳: «باریدن تیغ» دلالت بر دشواری و سختی دارد.

گزینه ۴: وجود نیل در مسیر حاکی از دشواری راه مبارزه

است.

(مفهوم، صفحه های ۸۶ و ۸۷)

۱۱۴- گزینه «۳»

(مفهر مهری مانده علی)

این کار [ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)]، نتایج نامطلوبی داشت؛ از جمله این که: بسیاری از مردم به ناچار، سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دادند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند (درستی گزینه‌های «۱» و «۴»)، شرایط مناسب برای جاعلان حدیث پیش آمد (درستی گزینه «۲») و احتمال خطا در نقل احادیث افزایش یافت (نادرستی گزینه «۳»).

(درس ۹، صفحه ۱۱۳)

۱۱۵- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

حدیث «سلسلة الذهب»، مؤید اقدامات مربوط به مرجعیت دینی توسط ائمه اطهار (ع)، یعنی حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) است.

(درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۱۱۶- گزینه «۲»

(مفهر مهری مانده علی)

رسول خدا (ص) در سخنان خود از لفظ «شیعه» به معنی «پیرو» استفاده کرده‌اند؛ بنابراین «شیعه»، مسلمانی است که به فرمان خدا و پیامبر (ص)، امیرالمؤمنین (ع) را جانشین پیامبر (ص) می‌داند و از او پیروی [متابعت] می‌کند. دقت داشته باشید که سایر گزینه‌ها، به ویژگی یک شخص مسلمان اشاره دارند و در واقع هر مسلمانی، ذاتاً واجد آن‌ها خواهد بود.

(درس ۸، صفحه ۹۹)

۱۱۷- گزینه «۳»

(مفهر مهری مانده علی)

دوران امام محمد باقر (ع) به بعد، عصر شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف در جامعه بود (درستی گزینه «۱»). همان‌گونه که در تاریخ نقل کرده‌اند مأمون عباسی، میان صاحبان مذاهب و ادیان، جلسات مناظره تشکیل می‌داد (درستی گزینه «۲»). بهره‌مندی از محضر ائمه اطهار (ع) به شیعیان اختصاص نداشت و هر طالب علمی با شرکت در جلسات درس آنان می‌توانست از دانش آن بزرگواران استفاده کند (درستی گزینه «۴»). همچنین «امام سجاد (ع)» در شرایط سخت بعد از قیام عاشورا با صبر، بردباری و هوشیاری، بار دیگر علاقه‌مندان به اهل بیت (ع) را گرد آورد و به تعلیم آنان پرداخت (نادرستی گزینه «۳»).

(درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۷ و ۱۲۸)

۱۱۸- گزینه «۲»

(مفهر مهری مانده علی)

مؤلفان «کتب اربعه شیعه» عبارت‌اند از: «شیخ صدوق»، مؤلف کتاب «من لا یحضره الفقیه»، «شیخ طوسی»، مؤلف دو کتاب «تهذیب و استبصار» و «کلینی» مؤلف کتاب «کافی».

(درس ۱۰، صفحه ۱۲۶)

۱۱۹- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

امام علی (ع) پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود و آگاه کردن مردم و هشدار به آن‌ها فرمود: «در آن شرایط، در صورتی می‌توانید راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید و...».

(رهمت اله استیری)

۱۲۲- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «دایی (یا عموی) من از سال ۲۰۱۸، به حداقل ۷ کشور مختلف در سراسر اروپا و آسیا سفر کرده است.»

نکته مهم درسی: در ساختار حال کامل برای اشاره به مبدأ زمانی از "since" استفاده می شود (رد سایر گزینه ها).

(گرامر)

(مفسن رهیمی)

۱۲۳- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «او هرگز به یک کشور خارجی نرفته است، بنابراین در مورد برنامه ریزی اولین سفر بین المللی خود کمی نگران است.»

نکته مهم درسی: در زمان حال کامل، از "have/ has" به همراه شکل سوم فعل (p.p.) استفاده می کنیم (رد سایر گزینه ها).

(گرامر)

(میتبی درفشان گرمی)

۱۲۴- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «با ایجاد تغییرات کوچک در رژیم غذایی خود، می توانید خطر ابتلا به بیماری های جدی مانند سرطان و بیماری های قلبی را تا حد زیادی کاهش دهید.»

(۱) دلیل

(۲) دعوت

(۳) اختلال، بیماری، بی نظمی

(۴) رژیم غذایی

(واژگان)

آن گاه امیر مؤمنان (ع)، راه حل نهایی را بیان می کند و می فرماید: «پس همه این ها را از اهلش طلب کنید. آنان اند که نظر دادن و حکم کردنشان، نشان دهنده دانش آنهاست ...».

(درس ۱۰، صفحه ۱۲۳)

(فردین سماقی)

۱۲۰- گزینه «۲»

برخی از عالمان وابسته به بنی امیه و بنی عباس و گروهی از علمای اهل کتاب (یهودی و مسیحی)، در مساجد می نشستند و داستان های خرافی درباره پیامبران برای مردم نقل می کردند که این امر مرتبط با چالش «تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث» می باشد.

(درس ۹، صفحه ۱۱۴)

زبان انگلیسی (۲)

(رهمت اله استیری)

۱۲۱- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «اخیراً دانشمندان در تولید یک داروی جدید ضد سرطان، موفقیت های زیادی داشته اند.»

نکته مهم درسی: با توجه به قید "recently" (اخیراً)، از زمان حال کامل (have/ has+ p.p.) استفاده می کنیم (رد سایر گزینه ها).

(گرامر)

۱۲۵- گزینه «۳»

(مقتبی درفشان کرمی)

ترجمه جمله: «زمانی که افراد بازنشسته می‌شوند، آن‌ها به دنبال مشاغل جدید برای ملاقات با افراد جدید و ایجاد ارتباطات اجتماعی جدید می‌روند.»

(۱) اندازه گرفتن

(۲) بهتر کردن، بهتر شدن

(۳) بازنشسته شدن

(۴) مخالفت کردن

(واژگان)

۱۲۶- گزینه «۱»

(مفسن رهمی)

ترجمه جمله: «یک رژیم غذایی بد می‌تواند باعث فشار خون بالا شود که مضر است و خطر حمله قلبی را بالا می‌برد.»

(۱) فشار

(۲) اعتیاد

(۳) عادت

(۴) رابطه

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

هر کشور افراد خوب زیادی دارد که به دیگران کمک می‌کنند. برای مثال، برخی دانش‌آموزان در ایالات متحده اغلب ساعت‌های زیادی را به‌عنوان داوطلب در بیمارستان‌ها، پرورشگاه‌ها یا خانه‌های برای سالمندان سپری می‌کنند. آن‌ها برای افراد در این مکان‌ها کتاب می‌خوانند، به دیدنشان می‌روند، با آن‌ها بازی می‌کنند، یا به مشکلاتشان گوش می‌دهند.

برخی از داوطلبان جوان دیگر در خانه‌های افراد بیمار یا سالمند کار می‌کنند. آن‌ها خانه‌هایشان را رنگ می‌کنند، تمیز می‌کنند، تعمیر می‌کنند و خریدها [ی خانه] را انجام می‌دهند. برای پسرای که پدر ندارند، سازمانی به نام «برادران بزرگ» وجود دارد. دانشجویان و مردان دیگر، این پسران را به [تماشای] مسابقات بسکتبال یا سفرهای ماهی‌گیری می‌برند و کمکشان می‌کنند تا چیزهایی را یاد بگیرند که معمولاً پسرها از پدران‌شان یاد می‌گیرند.

هر شهر تعدادی باشگاه دارد که در آن‌ها افراد جوان می‌توانند بازی کنند. برخی از این باشگاه‌ها فیلم نمایش می‌دهند یا سفرهای کوتاهی به کوهستان‌ها، سواحل، موزه‌ها یا دیگر مکان‌های دیدنی ترتیب می‌دهند. بیشتر این باشگاه‌ها از تعداد زیادی دانش‌آموز به‌عنوان داوطلب استفاده می‌کنند، زیرا آن‌ها [دانش‌آموزان] به اندازه کافی جوان هستند که بتوانند مشکلات پسران و دختران جوان‌تر از خود را درک کنند.

۱۲۷- گزینه «۲»

(مهم مهری دغلاوی)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«افراد خوب (نیکوکار) به کسانی که نیازمندند، کمک می‌کنند.»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۳»

(مهم مهری دغلاوی)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدام یک از موارد زیر صحیح نیست؟»

«دانش‌آموزان برای کمک به افراد سالمند به باشگاه‌ها می‌روند.»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۲»

(مفرد معمری دغلاوی)

ترجمه جمله: «چرا باشگاه‌ها از دانش‌آموزان به عنوان داوطلب استفاده می‌کنند؟»

«آنها می‌توانند کودکان کوچک‌تر را درک کنند.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۴»

(مفرد معمری دغلاوی)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط‌دار "they" در پاراگراف «۳» به "students" (دانش‌آموزان) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۳۱- گزینه «۲»

(عقیل معمری روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «من پدرت را از زمانی که بچه بود، می‌شناسم. در واقع، ما ۵۶ سال پیش [با هم] آشنا شدیم.»

نکته مهم درسی: با توجه به عبارت "since he was a child" پی می‌بریم که عمل «شناختن» در گذشته شروع شده است و هنوز ادامه دارد، بنابراین باید از زمان کامل استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۳»

(عقیل معمری روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «هفته پیش، با دوستم تماس گرفتم، اما او هنوز زنگ نزده است. نمی‌دانم که آیا باید به او پیام بدهم یا نه.»

نکته مهم درسی: در جای خالی اول، فعل در زمان مشخصی در گذشته اتفاق افتاده و تمام شده است، بنابراین باید از زمان

گذشته ساده استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). در جای خالی دوم، با توجه به کلمه "yet" به معنای «هنوز» باید از زمان حال کامل استفاده شود (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۱»

(عقیل معمری روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «به دلیل این‌که به مدت دو ماه است که در کلاس‌ها شرکت نکرده‌اید، مشکلات زیادی را در تحصیلات خود تجربه خواهید کرد.»

نکته مهم درسی: در زمان حال کامل برای اشاره به مدت زمان، از حرف اضافه "for" استفاده می‌شود (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۳»

(عقیل معمری روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «او نتوانست مسئله ریاضی را به‌درستی حل کند، بنابراین معلمش آن را برایش توضیح داد.»

(۱) از لحاظ اجتماعی (۲) قطعاً

(۳) به‌درستی (۴) به‌خصوص

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۱»

(عقیل معمری روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «توانایی معلم در ارتباط برقرار کردن با دانش‌آموزان می‌تواند بر عشق آن‌ها به یادگیری تأثیر بگذارد.»

(۱) تأثیر گذاشتن (۲) آسیب رساندن

(۳) شامل بودن (۴) کاهش دادن

(واژگان)

۱۳۶- گزینه ۲

(عقیل ممدی، روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «در طول هفته امتحانات، علی‌رغم فشارهای ناشی از برقراری تعادل بین درس‌هایش و زندگی شخصی‌اش آرام ماند.»

(۱) ناامن

(۲) آرام

(۳) ضروری

(۴) عاطفی

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

امروزه ما از رایانه‌ها در کارخانه‌ها و ادارات، در مدارس و بیمارستان‌ها و در خانه‌هایمان استفاده می‌کنیم، اما رایانه‌ها چیز جدیدی نیستند. آن‌ها از کجا می‌آیند؟ تاریخچه آن‌ها چیست؟ چرتکه اولین قدم در خلق رایانه‌های مدرن بود. یک چرتکه، که یک ماشین حساب قدیمی است، می‌تواند بسیاری از مسائل ریاضی آسان و دشوار را حل کند. مردم در چین صدها سال است که از چرتکه‌ها استفاده می‌کنند. اما چرتکه به خودی خود نمی‌تواند کار کند. آن [چرتکه] خودکار یا الکترونیکی نیست.

مردی به نام چارلز بابیج اولین ماشین حساب خودکار را تقریباً ۱۷۰ سال پیش، در سال ۱۸۲۲ ساخت. این [ماشین حساب] دارای تعداد زیادی چرخ بود که اعداد روی آن‌ها وجود داشت. آن خودکار بود، اما الکترونیکی نبود. صد و بیست سال بعد، در دهه ۱۹۴۰، چند دانشمند انگلیسی اولین رایانه الکترونیکی را در اروپا ساختند. این رایانه برای حمل یا جابه‌جایی، بیش از حد بزرگ بود و برق زیادی استفاده

می‌کرد. برای حل این مشکلات، دانشمندان روش‌های جدیدی برای ساخت قطعات الکترونیکی رایانه‌ها ابداع کردند. آن‌ها رایانه‌های کوچک‌تری ساختند که حمل و جابه‌جایی آن‌ها آسان بود و برق کمتری استفاده می‌کردند.

۱۳۷- گزینه ۲

(عقیل ممدی، روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «چه کسی اولین ماشین حساب خودکار را ساخت؟»
«شخصی به نام چارلز بابیج»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه ۴

(عقیل ممدی، روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟»
«مردم قبل از اختراع رایانه‌های مدرن از چرتکه استفاده می‌کردند.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه ۳

(عقیل ممدی، روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «طبق متن، اولین رایانه الکترونیکی ...»
«از برق زیادی استفاده می‌کرد»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه ۴

(عقیل ممدی، روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «چگونه رایانه‌ها از دهه ۱۹۴۰ تغییر کرده‌اند؟»
«آن‌ها کوچک‌تر شده‌اند و بهتر کار می‌کنند.»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد)

۱۲ بهمن ماه ۱۴۰۳

انسانی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

در گزینه «۳»، هر دو مورد نادرست است؛ زیرا آدمی با عزم خودش آن چه که انتخاب کرده عملی می‌سازد نه با عزم دیگران، و همچنین در محاسبه و ارزیابی، عوامل موفقیت یا عدم موفقیت شناخته می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مورد دوم، درست است.

گزینه «۲»: هردو مورد درست است.

گزینه «۴»: هردو مورد درست است.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۷ و ۹۹)

۲۵۲- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

برای حرکت در مسیر هدف، وجود اسوه و الگوهایی که راه را با موفقیت طی کرده و به مقصد رسیده‌اند، بسیار ضروری است؛ زیرا وجود این الگوها، اولاً به ما ثابت می‌کند که این راه موفقیت‌آمیز است، ثانیاً می‌توان از تجربه آنان استفاده نمود و مانند آنان عمل کرد و از همه مهم‌تر این که می‌توان از آنان کمک گرفت و با دنباله‌روی (پیروی) از آنان سریع‌تر به هدف رسید.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۱۰۱)

۲۵۳- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

بعد از محاسبه، اگر معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده‌ایم، خوب است خدا را سپاس گوئیم و شکرگزار او باشیم؛ زیرا می‌دانیم که او بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست.

حضرت علی (ع) می‌فرماید: «زیرک‌ترین افراد کسی است که از خود و عملش بعد مرگ حساب بکشد».

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۲۵۴- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

اسوه بودن آن بزرگان مربوط به اموری که به‌طور طبیعی و با تحولات صنعتی تغییر می‌کنند، نیست؛ مانند وسایل حمل و نقل، امکانات شهری و ... بلکه اسوه‌بودن در اموری است که همواره برای بشر خوب و بالارزش بوده‌اند. با گذشت زمان حتی درک بیشتری از آن‌ها نیز به دست آمده است مانند تقسیم اوقات پیامبر (ص) به سه قسمت.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۱۰۲)

۲۵۵- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به آن هدف از آثار عزم قوی است.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۹۷)

۲۵۶- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

امام علی (ع) می‌فرماید: «من حاسب نفسه وقف علی عیوبه و احاط بذنوبه و استقلال الذنوب و اصلاح العیوب: هر کس محاسبه نفس کند، بر عیب‌هایش آگاه می‌شود و بر گناهانش احاطه پیدا می‌کند و گناهان را جبران می‌کند و عیب‌ها را اصلاح می‌کند.» و در بیان دیگری می‌فرماید: «من حاسب نفسه، سعاد: هر کس محاسبه نفس کند، خوش‌بخت می‌شود» جملات بعد از «من حاسب نفسه» آثار محاسبه نفس به شمار می‌رود.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۱۰۰)

۲۵۷- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

خداوند در آیه ۱۰ سورة فتح می‌فرماید: «...و هر که به عهده‌ی که با خدا بسته وفادار بماند، به‌زودی پاداش عظیمی به او خواهد داد».

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۹۸)

۲۵۸- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

تمایلات دانی، مانند تمایل به ثروت، شهرت، غذاهای لذیذ، زیورات و رفاه مادی که مربوط به بُعد حیوانی و دنیایی انسان است و وقتی به این تمایلات دست یابیم، از آن‌ها لذت می‌بریم و خوشحال می‌شویم و انسان‌ها به‌طور طبیعی به این امور میل دارند و علاقه نشان می‌دهند؛ زیرا این‌ها لازمه زندگی در دنیا هستند و بدون آن‌ها یا نمی‌توان زندگی کرد یا زندگی سخت و مشکل می‌شود.

(دین و زندگی، عزت نفس، صفحه ۲۰۱)

۲۵۹- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

احادیث ذکرشده در صورت سؤال به‌ترتیب مربوط به دو مرحله تقویت عزت نفس، یعنی «توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او» و «شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک» است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(دین و زندگی، عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۶، ۱۹۸ و ۱۹۹)

۲۶۰- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

عزت نفس، فقط پیمان با خدا را به دنبال دارد.

تسلیم و بندگی خداوند، عزت نفس را به دنبال دارد.

(دین و زندگی، عزت نفس، صفحه ۲۰۲)

۲۶۱- گزینه ۲»

(میثم هاشمی)

یکی از مهم‌ترین قدم‌ها در مسیر کمال، تقویت عزت نفس است. (رد گزینیه‌های ۱ و ۳)
عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است. معصومین بزرگوار (ع) این صفت را از ارکان فضایل اخلاقی دانسته‌اند که اگر در وجود ما شکل بگیرد، مانع بسیاری از زشتی‌ها خواهد شد. (رد گزینیه‌های ۳ و ۴)

اگر کالای گرانی‌قیمی مانند طلا داشته باشیم، اما ارزش واقعی آن را ندانیم، به آسانی فریب می‌خوریم و آن را به بهای اندک می‌فروشیم اما اگر ارزش واقعی آن را بدانیم، آن را عزیز می‌شماریم و به قیمت واقعی می‌فروشیم.

(دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۶ و ۱۹۸)

۲۶۲- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک: اگر کالای گرانی‌قیمی مانند طلا داشته باشیم اما ارزش و قیمت آن را ندانیم، به آسانی فریب می‌خوریم و آن را به بهای اندک می‌فروشیم اما اگر ارزش آن را بدانیم، آن را عزیز می‌شماریم و به قیمت واقعی می‌فروشیم و بهایی برابر با ارزش آن به دست می‌آوریم.

از همین رو خداوند خطاب به انسان فرموده: «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم» و حضرت علی (ع) می‌فرماید: «آنچه نیستی لآنفسکم ثمن إلا الجنة ... همانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست پس خود را به کمتر از آن نفروشید.»

(دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۸ و ۱۹۹)

۲۶۳- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

عقل و وجدان یا همان نفس لوامه از انسان می‌خواهد در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهد و فرصتی فراهم کند که تمایلات معنوی و الهی در او پرورش پیدا کند و آن زیبایی‌ها و وجودش را فرابگیرد. به تعبیر پیامبر اکرم (ص) جوان به آسمان نزدیک‌تر است؛ یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

(دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۲۰۱ و ۲۰۲)

۲۶۴- گزینه ۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

رسول خدا (ص) فرمودند: «راهنمایی‌کننده به راه خیر، مانند انجام‌دهنده آن است.»

علم حقیقی، نگاه انسان را توحیدی می‌کند. در حدیث می‌خوانیم: «ثمره العلم معرفة الله: ثمره علم، شناخت خداوند است.»

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۸، ۱۹ و ۲۴)

۲۶۵- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

قرآن کریم، درباره بعضی انسان‌ها می‌فرماید: «اولئك كالانعام بل هم اضلّ: آن‌ها مثل حیوانات هستند، بلکه پست‌تر.» سپس دلیل انحراف آن‌ها را این‌گونه بیان می‌کند: «اولئك هم الغافلون.»

غفلت انواعی دارد: عده‌ای، از توانمندی‌های خود غافل‌اند و نمی‌دانند که چه موجودی هستند.

رسول خدا (ص) فرمودند: «بالاترین صدقات آن است که انسان چیزی را یاد بگیرد و به دیگران بیاموزد.»

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۸ و ۲۱)

۲۶۶- گزینه ۴»

(یاسین ساعری)

سیزده آیه در قرآن به سؤال‌های مردم از پیامبر اکرم (ص) اختصاص یافته که با کلمه «یستلونک» همراه است. این نشان می‌دهد که پیامبر (ص) معلم مردم بوده است.

تعلیم و تربیت، مبارک‌ترین کاری است که خداوند آن را بر دوش انبیا و اوصیا (ع) گذاشته است.

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۲۶۷- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

قائل نبودن به محدودیت جغرافیایی: «اطلبوا العلم و لو بالصّنین: دانش را بجوئید، اگرچه در چین باشد.»

«فبعث الله غرابا يبحث فی الأرض لیریه کیف یواری سوأة أخیه: پس خداوند زایغی را فرستاد که زمین را می‌کاود، تا به او نشان دهد که چگونه کشته برادرش را بپوشاند [و دفن کند].»

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۲۶۸- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

امام حسین (ع) به معلم فرزندش صد دینار هدیه داد و در پاسخ به اعتراض مردم فرمود: «این یقع هذا من عطائه یعنی تعلیمه: این مبلغ، در قبال تعلیمات او چه ارزشی دارد؟»

«من عمل صالحاً من ذکر او انثی و هو مؤمن فلنحییته حیاة طیبة: هر کس کار شایسته‌ای کند، چه مرد یا زن، درحالی‌که مؤمن باشد، به زندگی پاک و پسندیده زنده‌اش می‌داریم.»

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۸)

۲۶۹- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

در قرآن برای توصیف انبیا (ع) عبارات متعددی به کار رفته ولی آنچه بیش از همه استفاده شده، تعبیر «یُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ يُزَكِّيهِمْ» است که نشان می‌دهد کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است.

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۲۷۰- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

نشانه فقیه آن است که مردم را از شر دشمنانشان آزاد سازد: «و انقذهم من اعدائهم.»

ناگفته پیداست که «ربوبیت» زمانی کامل است که بر اساس علم، حکمت، مصلحت و رحمت باشد که خداوند همه را دارد.

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۴)

استعداد تحلیلی

گزینه ۳» ۲۷۱

(عمید اصفهانی)

مشحون: پُر، لبریز، مالا مال

(هوش کلامی)

گزینه ۱» ۲۷۲

(عمید اصفهانی)

شهروندانی که خشمگین بودند و برخی از ایشان به فکر پول دیجیتال افتادند.

(هوش کلامی)

گزینه ۲» ۲۷۳

(عمید اصفهانی)

بند دوم متن، پاسخ به این سؤال است که اگر وجهی فارغ از دولت‌ها باشد، چگونه می‌توان آن را کنترل کرد؟

(هوش کلامی)

گزینه ۴» ۲۷۴

(عمید اصفهانی)

در باره کاهش یا افزایش ارزش پول دیجیتال یا نحوه ارتباط بانکداران خصوصی و دولتی، مطلبی در متن نیست ولی انگیزه ساخت ارز دیجیتال در متن هست: جداسازی پول از دولت‌ها.

(هوش کلامی)

گزینه ۳» ۲۷۵

(کتاب استعداد تحلیلی هوش کلامی)

«پسته» و «بادام» هر دو از انواع خشکبار و همه خشکبارها خوراکی‌اند. بنابراین رابطه بین این کلمه‌ها به ترتیب یادشده در گزینه «۳»، به آنچه در صورت سؤال نمودار شده است همانند است. در سایر گزینه‌ها دقت کنید «شلیل» و «هلو» و «انار» از انواع هم نیستند، قرمز و سبز و زرد هر سه رنگ‌اند.

(هوش کلامی)

گزینه ۳» ۲۷۶

(کتاب استعداد تحلیلی هوش کلامی، بر اساس کنکور دکتری سال ۹۲)

گزینه پاسخ، اساس استدلال صورت سؤال را زیر سؤال می‌برد: اگر قرار است خزه‌های دریایی نه از بین‌برنده دی‌اکسیدکربن که صرفاً نگهدارنده آن باشند و در نهایت آن را به محیط بفرستند و باعث آلودگی شوند، چه فایده‌ای برای بهبود محیط زیست دارند؟

(هوش کلامی)

گزینه ۲» ۲۷۷

(کتاب استعداد تحلیلی هوش کلامی، بر اساس کنکور دکتری سال ۹۲)

طبق گزینه پاسخ، مقایسه دو کشور و دو محصول با یکدیگر درست نیست، چرا که محصول ذرت در کشور «ب» به اندازه کشور «الف» به صرفه نیست. این بهترین گزینه است.

(هوش کلامی)

گزینه ۲» ۲۷۸

(غریزاد شیرممدری)

منعی برای کنار هم بودن «ب» و «ن» نیست، ولی چهار حرف «ز ذ ض ظ» نمی‌توانند کنار هم قرار بگیرند، چرا که خانه‌های عددهای ۳، ۶، ۹ و ۱۲ به حرف‌های «ت»، «ف»، «ق» و «ن» اختصاص دارد.

(هوش منطقی و ریاضی)

گزینه ۲» ۲۷۹

(غریزاد شیرممدری)

حرف‌های «ت» و «ف» قطعاً کنار هم نیستند. حروف «ج ذ ب» نیز بی‌فاصله کنار هم نمی‌آیند، چرا که هیچ کدام «ت»، «ق»، «ف» و «ن» نیستند.

(هوش منطقی و ریاضی)

گزینه ۲» ۲۸۰

(غریزاد شیرممدری)

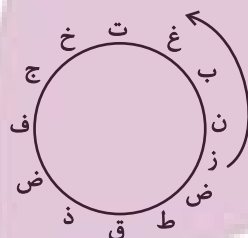
در ساعت یادشده، دو عقربه روی یکدیگرند و یک حرف را نشان می‌دهند.

(هوش منطقی و ریاضی)

گزینه ۳» ۲۸۱

(غریزاد شیرممدری)

حرف «ش» اصلاً در حروف نیست. بین «ن» و «ق» نیز حداقل باید دو حرف باشد ولی «زنج» ممکن است، مثلاً:



(هوش منطقی و ریاضی)

گزینه ۲» ۲۸۲

(عمید کنی)

امیر در هر ساعت $\frac{1}{12}$ کار را انجام می‌دهد. او در هشت ساعت،

$$\frac{2}{3} = \frac{1}{12} \times 8 \text{ از کار را انجام داده است پس } \frac{1}{3} \text{ کار باقی بوده است. سه نفر با هم، در یک ساعت } \frac{1}{3} \text{ باقی‌مانده را انجام داده‌اند، یعنی:}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{1}{12} + x \Rightarrow x = \frac{1}{3} - \frac{1}{12} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{1}{12} + x \Rightarrow x = \frac{1}{4} - \frac{1}{12} = \frac{1}{6}$$

پس زهرا و مینا در هر ساعت $\frac{1}{4}$ از کار را انجام می‌دهند. پس در چهار

ساعت به انجام کل کار می‌رسند.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۳- گزینه «۴»

(فاطمه، اسخ)

تعداد پرتاب‌های دوامتیازی داده مفیدی نیست، از پرتاب‌های یک‌امتیازی هم اطلاعی نداریم! تعداد پرتاب‌های یک شخص خاص هم درصد پرتاب‌های درست تیم را معلوم نمی‌کند.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۴- گزینه «۱»

(عمیر کنهی)

اعداد بر اساس باقی‌مانده تقسیم آن‌ها بر عدد چهار تقسیم‌بندی شده است:

$$313,605,721 \rightarrow 1$$

$$160,508,404 \rightarrow 0$$

$$903,215,111 \rightarrow 3$$

$$726,814 \rightarrow 2$$

در نتیجه عدد خواسته شده باید در تقسیم بر ۴ باقی‌مانده ۲ داشته باشد.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۵- گزینه «۲»

(عمیر اصفهانی)

در الگوی صورت سؤال:

$$9-2=7, 2 \times 9=18, 9-5=4, 9 \times 5=45 \rightarrow 718445$$

$$6-3=3, 3 \times 6=18, 6-4=2, 6 \times 4=24 \rightarrow 318224$$

$$7-5=2, 5 \times 7=35, 7-1=6, 7 \times 1=7 \rightarrow 23567$$

$$8-4=4, 4 \times 8=32, 8-0=8, 8 \times 0=0 \rightarrow 43280$$

$$3-1=2, 2 \times 1=2, 3-2=1, 3 \times 2=6 \rightarrow 2316$$

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۶- گزینه «۳»

(فاطمه، اسخ)

هر دو قطعه روبه‌روی هم در شکل صورت سؤال، به این شکل قرینه یکدیگرند که دایره‌های رنگی به مربع‌های سفید تبدیل می‌شوند و دایره‌های سفید به مربع‌های رنگی

(هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه «۳»

(فاطمه، اسخ)

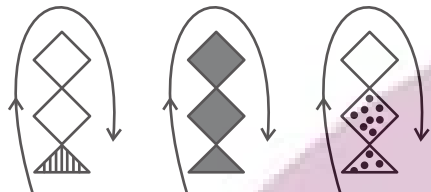
در انتقال از بالا به پایین در الگوی صورت سؤال، جهت شکل وسط 180° و جایگاه همه شکل‌ها قرینه می‌شود و رنگ داشتن یا نداشتن آن‌ها هم جابه‌جا می‌شود.

(هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه «۴»

(فاطمه، اسخ)

شکل از سه طرح در قالب تشکیل شده است که با الگویی ثابت از چپ به راست در حرکتند:



(هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه «۴»

(عمیر کنهی)

در ساعت شنی اصولاً شن‌ها رو به پایین حرکت می‌کنند. در ساعت‌های شنی صورت سؤال که این قاعده در آن‌ها رعایت شده است کُد «الف» داریم و آن ساعت‌های شنی که خلاف قاعده‌اند کُد «ب» خورده‌اند. کدهای «ج» و «د» نیز به رنگ بالای ساعت مربوط است.

(هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه «۳»

(غیرزاد شیرمهرملی)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به ترتیب نماها از جلو، راست و بالای حجم است.

(هوش غیرکلامی)